REPÚBLICA DOMINICANA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

UTECO

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Trabajo Final para optar por el Titulo de Especialista en Educacion Mencion Historia y Geografía, Segundo Ciclo.

TITULO:

Estrategias Metodológicas Aplicadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de 5to grado en la escuela San Bartolo de Jima Abajo, La Vega, Año Escolar 2016-2017.

PRESENTADO POR:

Ignacia Durán

Andrea Durán Durán

Isabel De la cruz Sánchez

Efigenia Eustaquia Gil Hurtado

Petronila Celeste Restituyo Rosario

ASESOR:

Lic. Manuel Arismendy Batista Villa

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Diciembre 2016.

Hoja de evaluación

Estrategias Metodológicas Aplicadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de 5to grado en la escuela San Bartolo de Jima Abajo, La Vega, Año Escolar 2016-2017.

Ignacia Durán
Sustentante

Andrea Durán Durán
Sustentante

Ifigenia Eustaquio Gil
Sustentante

Isabel De la cruz Sánchez
Sustentante

Petronila Celeste Restituyo Rosario
Sustentante

Lic. Manuel Arismendy Batista Villa
Asesor

Lic. Dionicio Ripoll
Decano Facultad de Postgrado

_____
Jurado Evaluador

_____
Jurado Evaluador

_____
Licda. Yudelka Reyes
Directora de Postgrado y Educación Continuada

Calificación_____

Hoja de declaración de autoría

En la presentación de este plan de intervención titulado **Estrategias Metodológicas Aplicadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de 5to grado en la escuela San Bartolo de Jima Abajo, La Vega, Año Escolar 2016-2017,** los conceptos emitidos son responsabilidad de los sustentantes. Las fuentes utilizadas son confiables, las citas, las consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor. Por tanto este trabajo de investigación cumple con los requisitos solicitados por la universidad UTECO, y se declara que para su reproducción total o parcial se requiere de autorización de sus autoridades.

INDICE

Agradecimientos…….……I

Dedicatorias……..II

Resumen……..……IX

Introducción…….....…XI

Parte I Diagnóstico

1.1 Origen y evolución del centro…….…...1

1.2 Situación problemática……..6

1.3 Justificación……8

1.4 Objetivos……..8

1.4.1 Objetivo General……...8

1.4.2 Objetivos Específicos……..…….9

Variables e Indicadores…….…..10

1.5 Marco metodológico……..10

1.6 Marco Referencial…….……12

1.6.1 Antecedentes……...12

1.6.2 Marco teórico……..13

1.6.3 Estrategias para los ciclos de la educación básica……..13

1.6.4 Estrategias Metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación…….14

1.7 Resultados Esperados…….……..17

1.8 Conclusión…….……18

Parte II. Propuesta de Solución

2.1 Introducción……...19

2.2 Descripción general de la solución propuesta……...19

2.3 Alcances y límites……..20

2.4 Principios que sustentan la propuesta……20

2.5. Evaluación y monitoreo……20

2.6 Sostenibilidad……21

Presupuesto……..……22

Cronograma…….……23

Referencia Bibliográfica…….…….24

Anexos

AGRADECIMIENTOS

Al Divino niño, a Jesús Sacramentado, y a la Virgen de la Altagracia:

Por todas las bendiciones que derramaron en nosotras para que saliéramos adelante.

A la Universidad:

Por abrirnos las puertas para que adquiriéramos todo el conocimiento necesario para lograr nuestro objetivo.

A INAFOCAM:

Por brindarnos la oportunidad de capacitarnos.

A nuestra directora Licda. Aura Ant. Gil:

Por toda la ayuda que nos ofreció día a día para que pudiéramos tener un excelente trabajo.

A nuestro asesor Lic. Manuel Arismendy Batista Villa:

Por ayudarnos a salir adelante, soportar nuestros momentos difíciles y nuestros momentos alegres.

Al Centro Educativo San Bartolo:

Por permitirnos realizar nuestro proyecto de intervención.

Las Autoras

DEDICATORIAS

A Dios:

Por estar conmigo en todo instante de mi vida y a la virgen de la Altagracia por ser mí amparo.

A mi Madre:

Alicia Guillermina Durán Evangelista por tu apoyo y ayuda desde el principio hasta el final del estudio de esta especialidad. Por hacer de cada viaje mío a la Universidad tu viaje, y por hacer de cada momento de estudio mío tu momento. Por ser ejemplar y digna de paz, responsabilidad, solidaridad y trabajo**.** Gracias por existir Mami.

A mi esposo:

Rafael González Ureña, por seguirme y apoyarme en cada paso que doy en mi vida, además por ser como mi soporte**.** (te amo)

A mis hermanos:

José Antonio, María Dolores, Rosa, Victoria María y Agapita, por apoyarme y ser solidarios y compasivos, por ser más que mis hermanos ser mis amigos. (Los quieros)

A mi Directora:

Antonia Durán cruz, por brindarme su ayuda y nunca decirme que no cuando la necesitaba.

A mis sobrinos:

Crisbeiry, Ariza, José Miguel, José Alberto, Alondra, José Manuel, Carlos José, Rosy Josefina, Junior y Edward por ser comprensivos con migo. (Los quieros)

A mis tíos:

Ángel, Eladia y Marcos por contribuir conmigo.

A mis compañeras de estudios:

Andrea, Isabel, Efigenia y Petronila por ser excelentes compañeras, amigas en todos los momentos. **(las voy a extrañar)**

A mi Madrina:

Maritza Almonte Liriano por ser quién siempre me anima a seguir. (**Te quiero**)

A mi hijo:

Rainier González Durán, por ser la razón de mí vivir. (**Te amo**)

Al personal de mi centro

Por entenderme en los tiempos difíciles.

Ignacia Durán

DEDICATORIAS

A Dios y a la Virgen:

Por darme la vida y escucharme cuando más le pedía para lograr este triunfo.

A mi Madre:

Bonifacia Durán por haberme traído al mundo y darme su amor y comprensión para que fuera una persona educada, con su apoyo he podido lograr la meta deseada.

A mi esposo:

Vicente Antigua, por ser una persona tan especial para mí, por haberme ayudado y estar conmigo en todos los momentos ¿te amo?

A mis queridos hermanos:

Rumaldo, Fausto Daniel, José Alberto y Pedro, José A**,** a ustedes que son tan importantes para mí (los quiero).

A mis tíos:

Alicia, Ángel, Eladia, Marcos por ser tan generoso conmigo.

A mis compañeras del proyecto:

Ignacia, Isabel, Efigenia y Petronila, por soportarme como soy.

A mi Directora:

Antonia Durán Cruz, por entenderme cuando lo necesitaba.

A mi hija:

Adriana Antigua Durán, por ser mis consuelos en mí tiempos difíciles.

Al personal docente y administrativo de mi escuela

Por ayudarme en los momentos más difíciles.

Andrea Durán Durán

DEDICATORIAS

A mis Extintos Padres Margarita Sánchez y Francisco De la Cruz:

Por darme la vida y la dedicación necesaria, por inculcarme el amor a los estudio y a la superación.

A mi esposo Leocadio Ferreira:

Por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional, para hacer realidad mí meta.

A mis hijos Fredi, Leandy Isael e Isamel Ferreira De la Cruz:

Por ser mi motivación y la fortaleza, esas gotitas de miel que endulzan mi vida.

A mi hermana:

María Virgen De la Cruz (Nena), quien con singular sacrificio y dedicación siempre está dispuesta a ayudarme.

A mis hermanos Paulina, Vale, maría, Viro, Margarita, Tati y Ramona:

Por todo su apoyo y dedicación, me ayudaron en todo para hacer posible mi sueño.

A mi cuñado Caonabo Paulino:

Por su colaboración en este largo camino.

A mis compañeras de Post-Grado:

Por ser colaboradores en todo el trayecto de estudio, pero de manera espacial a mis compañeras del proyecto Celeste, Efigenia, Andrea e Ignacia porque siempre estuvieron dispuesta a ayudarme.

Isabel De la Cruz Sánchez.

DEDICATORIAS

A mis hermanos Turca, Benigno, María, Teo, Aura, Erasmo Basilio, Juana, Quico y Tono:

Por todo su apoyo.

A mi madre Lucia Hurtado:

Por darme la vida.

A mi hija Alisha:

Por ser mi motivación y la fortaleza de seguir superándome en la vida.

A mi sobrina Laura Paulino Gil:

Por toda la ayuda que nos ofreció día a día para que pudiera tener la fortaleza necesaria.

A mis compañeros de trabajo en el centro educativo de manera especial Solin y Luz María:

Por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de Post_ Grado:

Por soportar el día a día, ya que fueron más que compañeros, como hermanos, de manera especial a Celeste e Isabel.

Efigenia Eustaquia Gil Hurtado

DEDICATORIAS

A Dios y a la Virgen:

A esos seres supremos a los cuales les debo mi existencia y todo cuanto soy, gracias por guiarme en la mi vida, por estar siempre presentes y llenarme de bendiciones.

A mi Madre:

La cual ha sido mi mayor regalo en la vida, gracias por ser tan especial y haber dedicado toda tu vida, por tus hijos para educarlos en valores sin excepción, "le pido al señor que te de la salud y la fortaleza necesaria para tu pronta recuperación y pueda permanecer al lado de tus hijos todos los días de nuestra existencia."

A mi esposo:

Gracias por tu apoyo y motivación para seguir adelante.

A mi hijo Sinaí:

Gracias por ayudarme en los trabajos de mi especialidad y esperarme días tras días, durante mi ausencia en la casa, este logro más es para ti.

A mis hermanos:

Bernardo, Moni, Luis, María, Mercedes, Nila, Jacinto, Ladislao, Narciso, Luisa, Luz, Saturnina y en especial a (Cenia). Por ser una de las fuerzas impulsadoras para lograr esta meta.

A todos mis sobrinos:

Para que sigan el ejemplo a la superación, en especial (Joel, Francesca, Laura y Dileny.

A mis compañeras de post-grado:

Andrea, Efigenia, Isabel e Ignacia. Por haber aceptado este reto a mi lado y compartir este importante momento en nuestra vida.

Petronila Celeste Restituyo Rosario.

RESUMEN

En la presentación de este plan de intervención titulado **Estrategias Metodológicas Aplicadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de 5to grado en la escuela San Bartolo de Jima Abajo, La Vega, Año Escolar 2016-2017.** La presente investigación constituye un conjunto de momentos o pasos sistemáticos que combina adecuadamente estrategias, técnicas, actividades y recursos para el logro de unos propósitos bien definidos.

. El currículo de la educación dominicana plantea alternativas de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de aprendizajes significativos.

En la actualidad es preocupante la cantidad de problemas, que a diario se presentan en el Centro Educativo San Bartolo, lo que refleja de diversas maneras la falta de uso de estrategias metodológicas adecuadas.

Al observar el resultado de este estudio se comprobó que el docente está capacitado académicamente para utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales, pero que le falta algún entrenamiento especial referente al tema, para utilizarlas adecuadamente.

Las estrategias metodológicas deben contribuir a la motivación de los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender, deben servir para despertar el interés del estudiantado, el uso de las estrategias metodológicas, supone la planificación efectiva por parte del maestro.

El objetivo de este trabajo es determinar las Estrategias Metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de quinto grado de la escuela San Bartolo, Jima Abajo, La Vega, año escolar 2016-2017, para trabajar el área de Ciencias Sociales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este estudio se tendrá una oportunidad para que los maestros enriquezcan sus prácticas, desarrollando estrategias innovadoras que permiten el aprendizaje en Ciencias Sociales, ya que la misma es uno de los objetivos más importantes de la escuela, que los niños de quinto grado del Nivel Primario adquieran los conocimientos

necesarios, se pretende que adquieran las estrategias básicas para comprender y expresarse ante situaciones que se dan fuera y dentro del entorno escolar.

De acuerdo a la observación que se le hiso al maestro sobre las estrategias que utiliza en su práctica se pudo identificar que utiliza, la interacción, cooperación, participación, indagación, socialización, entre otras. Siendo notorio que el maestro encuestado utiliza como medida o estrategia para mayor conocimiento en el área de ciencias sociales del Nivel Primario. Aun recibiendo cursos y talleres sobre el uso de la misma con los niños impartido por el MINERD.

Como lo dice Ferreiro Gómez en 1990, una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar informaciones.

Al realizar la observación al maestro del Nivel Primario del Centro Educativo San Bartolo, se pudo constatar en esta visita que utiliza estrategias el maestro con los estudiantes en el aula, como son: trabajo en grupo, en pare, individual, plenarias, debate y exposiciones, dejando un poco de lado la evaluación individual, donde se puede percibir el control y desenvolvimiento de cada niño. Ya que la forma de evaluar del maestro contribuye al mejoramiento del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Mediantes las prácticas de evaluación que el maestro realiza con los niños, se pudo comprobar que desarrollan actividades, como son: plenarias, evaluación escrita, oral, individual y exposición. Esto quiere decir que el maestro está aplicando los diferentes tipos de conocimientos en el proceso de aprendizaje, para mejorar el desarrollo en las competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo al objetivo No. 3, Determinar si los recursos didácticos son utilizados en consonancia con la estrategias y las actividades desarrolladas.

Al observar al maestro sobre la utilización de los recursos utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje se determinó que trabaja con los recursos del entorno escolar.

De acuerdo a todos los antes expresados, existe la necesidad de que el maestro tome conciencia sobre la importancia que tienen las estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

INTRODUCCION

La presente investigación se llevó a cabo mediante un estudio de campo sobre las estrategias metodológicas que implementa el maestro en el área de Ciencias Sociales durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5to grado del Nivel Primario, del Centro Educativo, San Bartolo, de la misma comunidad, perteneciente al Municipio de Jima Abajo, La Vega. Distrito Educativo 06 -05, año lectivo 2016-2017.

Esta investigación está compuesta por cuatro capítulos donde se hace referencia de los pormenores ocurridos, en el proceso de desarrollo del mismo. En el primer capítulo se presenta la delimitación del tema con un enfoque acerca de los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, el contexto de estudio, el planteamiento del problema y los objetivos en los que se basa dicho estudio.

El segundo capítulo trata del marco teórico, donde se plasman las teorías escritas por diferentes autores. En el tercer capítulo se presenta la metodología utilizada para recopilar la información. En el cuarto capítulo se presentan los datos, las conclusiones y las recomendaciones pertinentes. Finalmente se muestra una lista de referencias y anexos que sirvieron de soportes para este estudio, así como la bibliografía del mismo.

Las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje constituyen las secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades.[1]

1- Almanzar de Escobar, Luz. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Recuperado de www.enciclopediadetareas.net/2013/09

PARTE 1: DIAGNÓSTICO

1.1 Origen y evolución del Centro

En la década de los años 1940, San Bartolo tuvo una Escuela la cual impartía docencia hasta 3er grado, la misma funcionaba en una enramada, la primera maestra que impartió docencia era oriunda de la ciudad de La Vega, la cual se llamaba Victoria Riguri, luego desde la década del 60 hasta el 70 existieron otros maestros como son: Tadeo, Milagro, José, Yolanda. En la década de los 80 se construyó otra escuela en la comunidad de La Joya, la cual funcionaba hasta 6to grado con multigrado.

En la década de 1990 la escuela San Bartolo tuvo un gran avance educativo llegando a impartir docencia hasta 8vo grado, la cual fue multigrados. La misma fue construida por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en un terreno donado por la familia Ferreira.

El centro actual fue construido durante el cuatreño 2012-2016 y con la unificación de los dos Centros Educativos, **San Bartolo** y **La Joya**, se inicia La Jornada Escolar Extendida el día 8 de septiembre del 2014.Es un Centro Educativo público rural que se encuentra ubicado en la comunidad de San Bartolo (zona rural) del Municipio de Jima Abajo, Provincia La Vega, R.D. Distrito Educativo 05, Regional 06, La Vega Este.

El Centro Educativo San Bartolo está construido en un ambiente natural adecuado para motivar la concentración de los estudios, cuenta con un área territorial

de tres mil metros cuadrados (3,000 mt^2.) aproximadamente, cuenta con una planta física de tres bloques, el primer bloque consta de tres baños, tres oficinas, una sala de espera, dos aulas, una biblioteca y un salón de maestros; un segundo nivel con cuatro aulas y dos baños; el segundo bloque tiene dos aulas; el Nivel Inicial está formado por una aula, una cocina, dos baños y un área de juegos al área libre; el comedor posee una cocina con área de depósito de alimentos; además posee una cancha y un parqueo.

Relación de planta física

Bloques	Aulas	Baños	Oficinas	Adicionales
Bloque 1 primer nivel	2	3	3	1 recibidor 1 Salón de para maestros 1 biblioteca
Bloque1 segundo nivel	4	2	0	0
Bloque 2	2	0	0	0
Bloque 3 o Nivel Inicial	1	2	0	1 cocina 1 área de juego
Comedor	Comedor, cocina y depósito			
Patio	1 cancha 1 parqueo			
Total	9 aulas	7 baños	3 oficinas	7 aéreas adicionales

Fuentes: Departamento de Administración.

Cuenta con una población estudiantil de doscientos dos (202) estudiantes, los cuales están distribuidos desde el Nivel Inicial hasta 2do grado del primer ciclo del Nivel Secundario.

Posee un personal administrativo constituido por una directora, personal docente de 9 maestras y un maestro, y un personal de apoyo formado por 4 conserjes, 2 porteros, 2 serenos, un ayudante de cocina y un mayor domo.

Relación de personal del Centro Educativo San Bartolo

Descripción	**Total**
Estudiantes	**202**
Personal Docente	**10**
Personal administrativo	**3**
Personal de apoyo	**10**

Fuentes: Departamento de Administración

Relación de la matrícula estudiantil

Grados	Edad	Total
Nivel Inicial	5 años	24
Primero	6 años	23
Segundo	7 años	19
Tercero	8 y 9 años	25
Cuarto	9 y 11 años	24
Quinto	10 y 14 años	30
Sexto	12 y 13 años	16
1 de secundaria	13 y 16 años	22
2 de secundaria	13 y 18 años	19

Fuente: Departamento de Administración.

Dentro de los organismos de participación del centro se pueden mencionar: La Sociedad de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, Junta de Centro, Equipo de Gestión, Comité de Alimentación, Consejo de Curso, Comité de Festejo, comité de salud, Comité de medio ambiente, Consejo Estudiantil, Grupos focales. Los cuales se encuentran formados y trabajando activamente en el proceso educativo.

Identidad y filosofía institucional

Misión

La escuela San Bartolo una institución de educación de Nivel Inicial, Primario que promueve valores de: Solidaridad, igualdad, tolerancia, democracia y respeto a la diversidad de los niños/as y adolescentes, promoviendo la participación de lectura y escritura del centro.

Visión

Ser un centro educativo rural público que busca desarrollar una educación innovadora, cooperativa, centrada en estimular logros significativos reconociendo el esfuerzo individual, grupal y colectivo con miras a reducir significativamente la repetición, impulsando la calidad de los aprendizajes.

Objetivos del Centro

- Fomentar espacios pedagógicos de calidad que garanticen a la comunidad de san Bartolo y la joya aprendizajes significativos, desarrollo de competencias aplicables en la realización de sus actividades cotidianas.

- Seleccionar un Equipo de Gestión que garantice el buen funcionamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes.
- Utilizar mitologías participativas e innovadora en la práctica de los docentes que conlleven el logro de los propósitos curriculares.
- Asistir con puntualidad Y actitud positiva a sus labores diarias y las diferentes capacitaciones ofrecidas por el MINERD.
- Usar recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas.
- Socializar fortalezas, debilidades y para lograr el aprendizaje de los niños y niñas.
- Abordar los contenidos curriculares sustentados en la propuesta curricular de Nivel Inicial, primero y segundo ciclo de Educación Primaria en los diferentes grados.
- Elevar el rendimiento académico de los y las estudiantes en todas las áreas.

1.2 Situación problemática

El currículo de la educación Dominicana plantea alternativas de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de aprendizajes significativos. También se entiende que la metodología es un elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, por ellos, se define como adiestramiento de fortaleza a lograr el dominio de sí mismo en el área de Ciencias Sociales, es decir, mantener una actitud positiva, ejemplar, para destacar la posibilidad, sea esta lo referente al conjunto de acciones para el desarrollo humano, así como una actividad específica del área de sociales a los alumnos.

En la actualidad es preocupante la cantidad de problemas de Ciencias Sociales que a diario se presentan en el Centro Educativo San Bartolo, lo que refleja de diversas maneras la falta de uso de estrategias metodológicas adecuadas, tales problemas pueden ser: la falta de concentración de los estudiantes en el aula y la falta de aplicación de las estrategias metodológicas del maestro con los alumnos.

La importancia de este estudio radica en la posibilidad de generar en los alumnos hábitos que pueden repercutir en el aprendizaje de manera positiva a nivel social y cultural. Si se identifican las posibles causas, se podrá enfrentar con mayor efectividad el problema.

Dicha problemática se percibe de manera significativa en el centro educativo preocupando el hecho de que los problemas de Ciencias Sociales puedan obstaculizar en cierta forma, la aplicación correcta y eficaz del proceso.

Ante esta situación surgen las siguientes interrogantes

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que está empleando el maestros para el trabajo en el aula en el área de Ciencias Sociales de 5 grado?
2. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el maestro, para aplicarlas en el área de Ciencias Sociales en el aula?
3. ¿Están utilizando las estrategias más apropiadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la docencia en el área de Ciencias Sociales?

1.3 Justificación

Las estrategias juegan un rol protagónico en el proceso metodológico de la enseñanza de las Ciencias Sociales, por ende los maestros deben hacer una buena selección de ellas desarrollando así un conjunto de acciones y procedimientos que conlleven a los estudiantes, a ser capaces de dominar y disfrutar el proceso de las estrategias para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que las mismas son las fuentes que permiten el aprendizaje en el aula.

Con este estudio se tendrá una oportunidad para que los maestros enriquezcan sus prácticas, desarrollando estrategias innovadoras que permiten el aprendizaje en Ciencias Sociales, ya que la misma es uno de los objetivos más importantes de la escuela, que los niños de quinto grado del Nivel Primario adquieran los conocimientos necesarios, se pretende que adquieran las estrategias básicas para comprender y expresarse ante situaciones que se dan fuera y dentro del entorno escolar.

Así también dicha investigación resulta, importante para el aprendizaje significativo en la enseñanza de Ciencias Sociales, la buena selección y aplicación de las estrategias que permita atender a la diversidad presentada en el aula y hacer de la escuela un espacio placentero e interesante tomando en cuenta las experiencias previas de los sujetos y el contexto sociocultural donde se desenvuelve. Razón por la cual se ha tomado esta temática para realizar el estudio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar las Estrategias Metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de quinto grado de la escuela San Bartolo, Jima Abajo, La Vega,

año escolar 2016-2017, para trabajar el área de Ciencias Sociales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos

1-Identificar las estrategias aplicadas en el aula por el maestro en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de 5 grado.

2-Verificar si las actividades realizadas corresponden a las estrategias metodológicas aplicadas por los maestro, para lograr el aprendizaje en Ciencias Sociales, durante el proceso.

3-Determinar si los recursos didácticos son utilizados en consonancia con las estrategias y las actividades desarrolladas en el aula por el maestro.

Variables e Indicadores

Variables	Indicadores
1-Estrategias para aprendizajes Significativos.	• Recuperación de la percepción individual. • Inserción del maestro y estudiante en el entorno. • Descubrimiento e indagación. • Problematización. • Socialización.
2-Actividades contenidos programáticos	• Garantiza estrategias en acciones de docencia. • Interacción maestro –alumno para manejar los contenidos programáticos. • Informes de lectura. • Lluvias de ideas • Mapa cognoscitivo. • Mesa redonda. • Debates. • Proyectos
3-Recursos didácticos	• Rótulos • Entornos • Equipo tecnológicos • Globo Terráqueo • Mapas • Revistas • Libros de texto • Periódicos • Cartulinas

1.5 Marco metodológico

Metodología

Para la realización del Plan de Intervención el procedimiento metodológico estuvo orientado a las siguientes fases:

Tipo

La palabra tipos proviene de un término que hace referencia a una clasificación, discriminación o diferenciación de diversos aspectos que forman parte de un todo. Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), se habla de tipo para referirse a un modelo o patrón específico que permita estudiar de forma exhaustiva una cuestión.

Población

El término 'población mundial' se utiliza especialmente aplicado al ser humano. En este sentido es el número total de personas que viven en un momento determinado en todo el mundo.

Diseño

Se define como el proceso previo de configuración mental, "prefiguración", en la búsqueda de una solución en cualquier campo. Utilizado habitualmente en el contexto de la industria, ingeniería, arquitectura, comunicación y otras disciplinas creativas.

Fase I. Evaluación preliminar, diagnostico, estudio de situación.

En esta fase se identificaron e investigaron, factores y consecuencias que permitieron llegar a una síntesis de la problemática a resolver y para el levantamiento de las informaciones se realizaron investigaciones de campo, además del uso de técnicas e instrumentos como la entrevista, la observación y el cuestionario.

Fase II. Programación

En esta fase se procedió a investigar las estrategias metodológicas utilizadas en el área de Ciencias Sociales de quinto grado, por lo que la población de esta investigación la conforman 30 alumnos de quinto grado, un maestro y la directora de la escuela San Bartolo.

El diseño de la investigación consiste en la utilización de estrategias aplicadas en el área de Ciencias Sociales de quinto grado. Los cuales son conceptos fundamentales relacionados con la Ciencias Sociales, que reflejan en los alumnos de quinto grado las estrategias que se implementan para trabajar la geografía y la historia.

1.6 Marco Referencial

1.6.1 Antecedentes

Para la presente investigación se ha indagado acerca de estudios realizados. Entre los estudios realizados se encuentra: el realizado en el año 2000, en la Universidad Tecnológica de Santiago UTESA, por Inés María, Francisco Hernández y Eudocia Álvarez Ramos, presentaron el trabajo de grado titulado " Estrategias para el aprendizaje de Ciencias Sociales del segundo ciclo del Nivel Primario del distrito 11-06" para optar por el título de educación.

Su objetivo fue determinar si los maestros del segundo ciclo del Nivel Primario están utilizando las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales como lo establece el currículo vigente. Se plantearon una generalidad y superficialidad en el tema de las estrategias.

Manuel Felipe D´ Aza, Lies Cristina Toribio y Fausto Holguín Alejo, presentaron su estudio monográfico en la Universidad Tecnológica del Cibao UCTECI, bajo el título ´´ usos de los medios didácticos en el área de Ciencias Sociales de 5 grado

Nivel Primario del Distrito 07-07 en Villa Tapia´´ (2003). Para optar por el título Licenciado en Educación Básica.

Aunque trata de los medios, los mismos están incluidos dentro de las estrategias de enseñanzas, por lo tanto tocan un importante aspecto dentro del propósito de aprendizaje significativo del Nivel Básico.

Sin embargo, la presente investigación se enfoca fundamentalmente solo en las estrategias metodológicas aplicadas en los niños de quinto grado en el área de Ciencias Sociales, es decir, que es más general que el trabajo comentado.

2- María, Hernández y Álvarez Ramos, Inés, Francisco, Eudocia, 2000.

1.6.2 Marco teórico

(SEE, 1994). La misma plantea que las estrategias para los ciclos de la Educación Básica Son:

1-**Estrategias de recuperación de la percepción individual.** Esta para desarrollarla se podría planificar con una visita fuera de la escuela en entorno inmediato.14

2-**Estrategias de inserción de maestro y estudiantes en el entorno**. Se desarrollan con el propósito de conocer el contexto en que se está ubicado, detectar problemas de la comunidad, involucrarse en ellos con alternativas de solución. Esta se puede desarrollar a través de visitas, excursiones búsqueda de informaciones en la comunidad.

3-**Estrategias de descubrimientos e indagación**. Esta puede desarrollarse a través de ejecución e investigación sobre problemas vinculados con los estudiantes, y la comunidad.

4-**Estrategias de problematización**. Su finalidad es promover el estudio, el análisis y la búsqueda de soluciones, alternativa a una problemáticas o abordar un tema desde los

perspectivos autores y teorías diversas de actividades tales como discusiones entre, los estudiantes dirigidos por el/la docente.

5-**Estrategias de socialización**. Esta se desarrolla a través del trabajo cooperativo, las actividades grupales tales como dramatizaciones, secciones, plenarias, exposiciones de los acontecimientos sociales. (SEE, 1994).

1.6.3 Estrategias Metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación.

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomentan la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.[3]

a. Estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales:

El conocimiento de las Ciencias Sociales, un saber útil y necesario:

Una de las razones que explican el escaso predicamento de las disciplinas de ciencias sociales entre los estudiantes, estriba en las creencias de estos de que el saber que proporcionan estas materias es un conocimiento “muerto”, poco útil para responder a las demandas del mundo de hoy. “Los estudiantes tienen bastante claro que la geografía que

aprenden conjuga la utilidad cultural con la inutilidad verdaderamente formativa y profesional. (Cita, José Luis Cózar Mata).[3]

_____

3.Quinquer, Dolors (2004). Íber 40, pp. 7-22.

b. **Metodología**:

En la presente investigación constituye un conjunto de momentos o pasos sistemáticos que combina adecuadamente estrategias técnicas actividades y recursos para el logro de unos propósitos bien definidos.

c. **Estrategias de aprendizaje**:

Constituye configuraciones de funciones recursos cognitivos, afectivos y Psicomotores que el sujeto lleva a cabo en los procesos de cumplimientos de objetos de aprendizajes, posibilita un planteamiento de base para enfrentar de forma eficaz y eficiente el aprendizaje para la integración de nuevos elementos y organización o para la solución de diversas naturalezas y cualidades.

d) R**ecursos**:

Los recursos constituyen el patrimonio con que cuenta el centro escolar, para lograr sus objetivos.

d. **Importancia del uso de los mapas**.

El mapa es una herramienta clave para la Geografía. Es la representación de la superficie terrestre, o una parte de ella, en un plano. Constituye el medio indispensable para la localización y la orientación y, además, cumple la función de brindarle

información al lector porque los mapas también deben ser leídos e interpretados como cualquier texto de índoles científica.[4]

_____

4. Aguirrebella Lorena, 2006.

Las estrategias organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.[5]

e. **Ciencias Sociales**:

Las Ciencias Sociales agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales, por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas.[5]

1.6.4 Estrategias metodológicas que puede emplear el profesorado.

Se agrupan en torno a las cinco funciones siguientes:

• Las estrategias metodológicas respecto a la organización de los contenidos.

• Las estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos.

• Las estrategias metodológicas respecto a las actividades del alumnado.

• Las estrategias metodológicas respecto a la adecuación del contexto.

• Las estrategias metodológicas respecto a la evaluación de los contenidos.[6]

5. Bellia, Javier 4 Octubre 2014.

6. Pérez Porto, Julián. y Merino, María, 2009

7. Bellia Javier, 4 Octubre 2014.

8. Pérez Porto, Julián y Merino, María, 2009

9-SEE (1996). Guía de contenidos de libros de texto del Nivel Básico, a partir de estrategias del nuevo diseño curricular, Santo Domingo, Rep. Dom.

10- Pérez, Porto Merino Julián y María. (Publicado: 2009).

11- Díaz Frida- (2002).

12- Morales Armando (1985). Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura. La educación revista Interamericana de desarrollo educativo No. 98.

13- Walter, F. DrewOlds, Anile y Henry F. (1992). Como motivar a sus alumnos (4ta. Ed) España: Ediciones Ceac, S.A.

1.7 Resultados Esperados

Que el maestro aplique las estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo como lo plantea el nuevo Currículo, ya que nos exige una educación basada en el desarrollo de las competencias.

Que los alumnos adquieran mayor conocimiento, en relación a las Ciencias Sociales para que pueda desenvolverse en el entorno socio-cultural.

1.8 Conclusión

Después de haber realizado la presente investigación sobre la aplicación de las estrategias metodológicas que aplica el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes Nivel Primario, en el Centro Educativo San Bartolo, de la comunidad del mismo nombre.

En San Bartolo, La Vega quedo demostrado según se plantea en el objetivo 1 que los maestros utilizan las estrategias como son: plenaria, trabajo en grupo, trabajo en pareja, trabajo individual para desarrollar en el aula.

Cabe resaltar que aunque los maestros emplean diferentes actividades y técnicas se debe dar un mayor seguimiento y exploración de los conocimiento previos. Según se plantea en el enfoque constructivista. Así, como mayor capacitación sobre las estrategias metodológicas.

No obstante se visualiza mediante las observaciones, que el tradicionalismo permanece vigente en el proceso de aprendizaje, ya que se prioriza la repetición y la constancia del maestro para que el sujeto memorice los contenidos desarrollados.

Se demostró también en la observación la ausencia de la comprensión y análisis de texto y la relación imagen-texto como parte del método analítico. Lo que ayuda y promueve la concentración de las estrategias metodológicas usadas.

Quedó demostrado mediante la observación que el maestro aún no utiliza las estrategias metodológicas en el aula para desarrollar los temas de Ciencias Sociales.
Para desarrollar las actividades los maestros utilizan el Globo, mapa, cartulina, libros, periódicos, revistas, el entorno, entre otras ofertando a los niños la oportunidad de un aprendizaje más significativo y desarrollen las competencias necesarias.

PARTE II
PROPUESTA DE SOLUCION

2.1 Introducción

La presente investigación trata de analizar cuáles son las estrategias metodológicas que aplica el maestro de quinto grado en centro educativo San Bartolo, Jima Abajo, La Vega.

Además, verificar si las actividades realizadas corresponden a las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. También determinar si los recursos didácticos son utilizados en consonancia con las estrategias y actividades desarrolladas.

2.2 Descripción general de la solución propuesta:

Las estrategias metodológicas deben contribuir a la motivación de los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender, deben servir para despertar el interés del estudiantado, el uso de las estrategias metodológicas, supone la planificación efectiva por parte del maestro. Después de haber analizado la solución actual en el centro educativo objeto de estudio, es necesario recomendar al mismo una propuesta que busque solucionar a la problemática existente y que permita al docente tener dominio de las estrategias y como implementar la misma, ya que esta va a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta propuesta se fundamenta específicamente en el maestro de quinto grado del centro Educativo San Bartolo.

2.3 Alcances y límites

El espacio a intervenir en este trabajo tiene como límite el quinto grado del Centro Educativo San Bartolo, por lo que alcanzará en su límite a dicho grado, la fase una y la fase dos de la propuesta de implementación de la estrategia metodológica en dicho centro en el año escolar 2016-2017.

Para su implementación se requiere de la aprobación de equipo de gestión, de ser así la ejecución se puede implementar a partir de enero 2017 con la capacitaciones recibidas podrán implementar las estrategias adecuadas para un mejor aprendizaje.

2.4 Principios que sustentan la propuesta

Este trabajo está sustentada en el Diseño Curricular del Nivel Primario, segundo ciclo, ya que el mismo plantea que todo proceso educativo ocurre en el curso de una acción y marca un itinerario para hacer algo, para poner de manifiesto cómo se ha llegado a una determinada meta y cómo se ha alcanzado la capacidad de saber hacer.[4] Además, en la revisión y actualización del Nivel Primario segundo ciclo en lo que respeta a las competencias del diseño curricular en su título Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Como se puede notar cualquier proyecto que involucre la actualización, implementación y motivación para el empleo de nuevas estrategias que permitan mejorar la calidad educativa, está amparado en la ley de educación, en el currículo vigente, la cual les da autonomía a las juntas de centros para invertir sus recursos en procura del bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje.

---

14. Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo pag.38 MINER Santo Domingo D.N 2016.

2.5. Evaluación y monitoreo

Una vez que se hayan ejecutado las estrategias metodológicas es importante que los estudiantes, los docentes, Equipo de Gestión, Junta de Centro, la APMAE y el personal que se designe para el seguimiento de la implementación de las estrategias metodológicas, tomando en consideración lo siguiente:

- Mediante observaciones constantes sobre la implementación de la misma.
- Concienciar al maestro sobre la aplicación de las estrategias y manejo de las mismas.
- Orientar al docente del centro educativo, sobre la importancia de utilizar las estrategias adecuadas.
- Propiciar mediante talleres que el docente haga un buen uso de las estrategias, para lograr éxito en el trabajo escolar, específicamente en el aula.
- Incentivar a todos los docentes para que de manera conjunta, cada uno en su área, aplique las estrategias adecuadas al área y el entorno en que se desarrolla en el proceso enseñanza aprendizaje.
- El Equipo de Gestión del centro debe velar porque se apliquen las estrategias necesarias para el aprendizaje.

2.6 Sostenibilidad

Para que este proyecto sea sostenible tiene que tomar en cuenta el Equipo de Gestión como implementar las estrategias adecuadas a las actividades realizadas por los estudiantes. Que orienten y acompañen al docente en el desarrollo de la misma.

El equipo directivo debe asegurarse que las estrategias sean usadas de forma constante y adecuada por el docente.

PRESUPUESTO

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
Talleres de capacitación al maestro.	2	4,805.00	9,610.00

TOTAL PRESUPUESTADO 9,610

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**
Dos días (8:am a 4:pm)	Capacitación al docente sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el área de Ciencias Sociales.	El Departamento Administrativo.

Referencia Bibliografía

1- Almanzar de Escobar, Luz. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Recuperado de www.enciclopediadetareas.net/2013.

2- Aguirre Bella Lorena, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, 2006.

3- Bellia Javier, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, 4 Octubre 2014.

4- Díaz Frida, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. (2002).

5- Díaz Mario de Miguel, 2005, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

6- Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo pag.38 MINER Santo Domingo D.N 2016.

7- María, Hernández y Álvarez Ramos, Inés, Francisco, Eudocia, 2000.

8- Morales Armando (1985). Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura. La educación revista Interamericana de desarrollo educativo No. 98.

9- Pérez, Porto Merino Julián y María. (Publicado: 2009).

10- Pérez Porto, Julián y Merino, María, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje 2009.

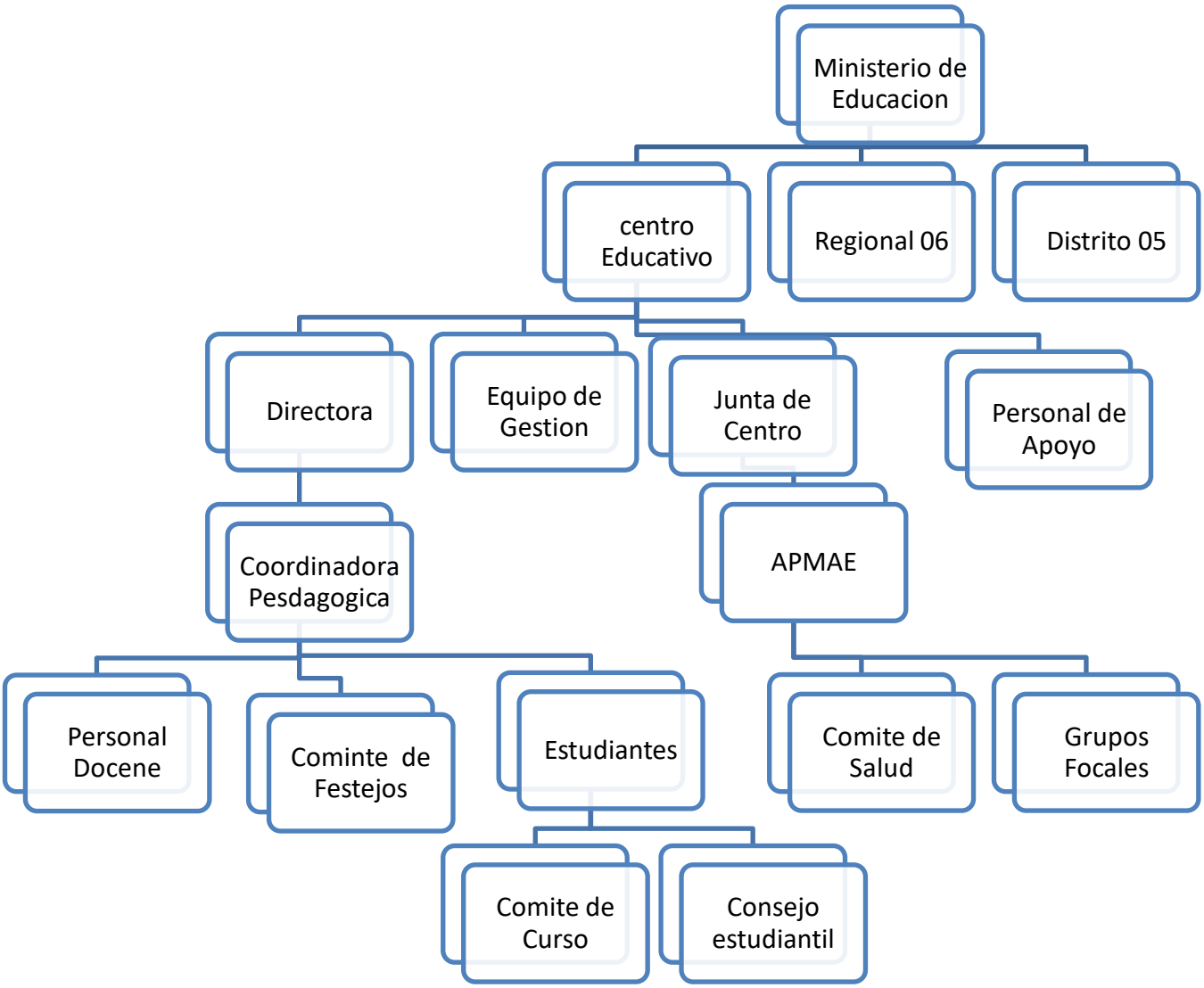
11- Quinquer, Dolors (2004). Íber 40, pp. 7-22. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

12- Rodríguez Emperatriz., Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, 2006.

13- SEE (1996). Guía de contenidos de libros de texto del Nivel Básico, a partir de estrategias del nuevo diseño curricular, Santo Domingo, Rep. Dom.

14- Walter, F. Drewolds, Anile y Henry F. (1992). Como motivar a sus alumnos (4ta. Ed) España: Ediciones Ceac, S.A.

ANEXOS


Ministerio de Educacion
centro Educativo
Regional 06
Distrito 05
Directora
Equipo de Gestion
Junta de Centro
Personal de Apoyo
Coordinadora Pesdagogica
APMAE
Personal Docene
Cominte de Festejos
Estudiantes
Comite de Salud
Grupos Focales
Comite de Curso
Consejo estudiantil






Ciencias Sociales
Historia y Geogr


Ciencias Sociales
Historia y Geografia