

**República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Postgrado y Educación Continuada**



**Trabajo Final para Optar por el Título de Especialista en Educación,
Mención Historia y Geografía**

Título

**Utilización de los espacios físicos recreativos para mejorar el proceso
de aprender en la asignatura Historia y Geografía del Liceo Eunice
Deyanira Mateo**

Sustentantes

**Rigoberto Paul Herrera M.
Tomasina Rodríguez De Santos
Regina de los Ángeles Marte Fernández**

Asesor

Jaime Arismendi Acosta Padilla

**Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año Académico 2016**

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Postgrado y Educación Continuada



**Utilización de los espacios físicos recreativos para mejorar el proceso
de aprender en la asignatura Historia y Geografía del Liceo Eunice
Deyanira Mateo**

Sustentantes

Rigoberto Paul Herrera M.
Tomasina Rodríguez De Santos
Regina de los Ángeles Marte Fernández

Jaime A. Acosta Padilla
Facilitador

Yudelka Altagracia Reyes Pérez
Directora de Postgrado

Dionicio Ripoll, M. A.
Decano de la Facultad de Postgrado y Educación Continuada

Calificación: _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente plan de intervención, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes

Rigoberto Paul Herrera Martínez

Tomasina Rodríguez de Santos

Regina de los Ángeles Martes Fernández

Índice de Contenido

	Descripción	Pag.
	Hoja de evaluación	ii
	Titulo	iii
	Declaración de autoría	iv
	Agradecimientos	v
	Dedicatorias	vi
	Resumen	vii
I.	Introducción	1
1.1	Descripción del centro educativo	1
1.2	Situación problemática	3
1.3	Justificación	8
1.4	Objetivo general y específicos	8
1.5	Metodología	10
1.6	Marco referencial	12
1.6.1	Antecedentes	17
1.6.2	Marco teórico	22
1.7	Resultados	25
1.8	Conclusión	28
2	Propuesta de solución	30
2.1	Introducción	30
2.2	Descripción de la solución del problema	30
2.3	Análisis del cuestionario	31
2.4	Alcances y límites	32
2.5	Principios que sustentan la propuesta	32
2.6	Marco lógico	34
2.7	Cronograma de ejecución	35
2.8	Propuesta de intervención	36
2.9	Evaluación y monitoreo	37
2.10	Sostenibilidad	37
2.11	Conclusión	37
	Referencias	
	Anexos	

Agradecimientos y dedicatoria

Esta investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación no solo de sus sustentantes, sino también del trabajo desinteresado de otras personas e instituciones, quienes de uno u otro modo han contribuido con generosidad en su realización.

En primer lugar, se le agradece a Dios, por haber permitido la realización de esta investigación, la cual significa la concreción de una entre tantas metas personales.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) y su equipo docentes por abrir sus puertas y brindar sus conocimientos profesionales en esta etapa de formación académica.

Al Ingeniero Jaime Arismendi Acosta Padilla, excelente asesor, por sus consejos y su disponibilidad, para que este trabajo saliera bien.

Al equipo investigador, que en todo momento conservó el valor del compañerismo luchando juntos por la realización de este proyecto.

Al Liceo Eunice Deyanira Mateo, por mantener una actitud positiva frente a la propuesta de intervención y brindar siempre las facilidades necesarias para su ejecución.

Y por supuesto al Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) por facilitar la oportunidad de preparar en esta prestigiosa institución y permitir que se ascienda un escalafón más en la vida profesional.

Gracias a todos de todo corazón.

Rigoberto Paul Herrera M.
Tomasina Rodríguez De Santos
Regina de los Ángeles Marte Fernández

Título: Utilización de los espacios físicos recreativos para mejorar el proceso de aprender en la asignatura Historia y Geografía del Liceo Eunice Deyanira Mateo

Por Rigoberto Paul Herrera Martínez, Tomasina Rodríguez De Santos y Regina de los Ángeles Marte Fernández

Facilitador Jaime Arismendi Acosta Padilla

RESUMEN

El trabajo realizado tuvo por objeto mejorar el proceso de aprender en el área de Ciencias Sociales considerando aspectos relacionados con los espacios físicos recreativos del centro educativo Eunice Deyanira Mateo; indagando algunas dimensiones que inciden en la desertión tanto de discentes como de docentes.

Para ello se tomo como referente los espacios físicos-recreativos de dicho centro, a partir de la construcción de un mapa conceptual, realizando entrevistas en profundidad. Se tomó la resolución de que los espacios físicos dirigidos y supervisados constituyen la oportunidad más compleja para el desarrollo del programa dentro de todas las actividades curriculares que se dan en el centro.

Pues un buen uso de los espacios recreativos apuntan al logro de las habilidades físicas necesarias para el desenvolvimiento en el transcurso de toda la vida del discente.

PALABRAS CLAVES

Espacio físicos recreativos, proceso de aprender, formación docente, condiciones de escolarización, experiencia escolar.

PARTE I: DIAGNÓSTICO

1.1 Descripción del Liceo Deyanira Mateo 2016-2017

Cuadro 1.1 Datos generales

Centro Educativo	Eunice Deyanira Mateo
Código	028092514
Dependencia Educativa	Distrito 06 Bonaó
Regional de Educación	16 de Cotuí
Niveles Educativos que ofrece	Media General
Teléfono	829-745-7664
Correo Electrónico	centroeducativoedem@oulook.com
Bonaó	Provincia Monseñor Nouel

Fuente: Plan Estratégico Liceo Eunice Deyanira Mateo, 2013-2016

El centro educativo Eunice Deyanira Mateo pertenece al Distrito Educativo 16-06. Se encuentra ubicado en los suburbios de la ciudad de Bonaó, un barrio conocido como “El Ocho”, específicamente en la calle Génesis del referido sector. Dicho centro alberga niños y niñas de éste y otros barrios vecinos tales como: Villa Linda, La Trinitaria, Cristo Rey, Máximo Gómez, Los Cancanes, El Callejón de Marino López, Bejucal y Alfredo Pérez Vargas. Cada aula en este centro es un escenario en el que interactúan una serie de variables didácticas que hacen de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales un acto complejo.

Cuadro 1.2 Descripción de la planta física

Estructuras	Cantidad	Condiciones actuales
Aulas	16	Necesitan reparación
Oficinas	06	En uso
Cocina	01	Con equipo no instalado
Comedor	01	En uso y buen estado
Laboratorios	02	Bien equipados
Biblioteca	01	Poco actualizada
Salón de audiovisual	02	En uso y con equipo modernos
Sala de Tutoría	01	Disponible en todos los horarios
Salón de actos	01	Poco confortable
Cancha	01	Necesita techado
Baños	16	Por lo general permanecen cerrados

Fuente: Diagnostico realizados por los sustentantes Liceo Eunice Deyanira Mateo

En el cumplimiento de sus funciones se ampara en su identidad institucional, que se fundamenta en:

Visión: que el centro educativo sea una comunidad de aprendizaje y el aula un verdadero espacio de crecimiento personal y comunitario.

Ser una institución pública de educación secundaria reconocida a nivel nacional con un alto índice de calidad y conocimiento.

Misión: formar hombres y mujeres útiles, capaces de satisfacer sus necesidades y de asumir con responsabilidad su desarrollo personal y el de la sociedad.

Manteniendo un clima armonioso escuela-comunidad para obtener buenos resultados en los aprendizajes.

Valores: el ser humano es guiado por propósitos, necesidades y valores: responsabilidad, ética, compromiso, calidad, sensibilidad social, equidad, participación, innovador, trabajo en equipo, democracia, transformador, integridad, reflexión.

El centro está construido por pabellones; el primero cuenta con la oficina de orientación, el salón de profesores y el salón de actos. En el siguiente están las oficinas de la dirección, subdirección, coordinadora pedagógica y de la coordinación administrativa. En un tercer pabellón se encuentran las aulas y un amplio comedor. Cada uno cuenta con baños para ambos sexos.

Funciona en la modalidad general con una matrícula que cuenta con 2 promociones de bachilleres y con una matrícula de 261 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro 1.3 Distribución de la matrícula

Grado	Matrícula
4 Primero	93
4 Segundo	86
2 Tercero	43
2 Cuarto	39

Fuente: Datos actuales del centro

Cuadro 1.4 Distribución del personal administrativo y docentes

Personal	Cantidad
Docente	18
Administrativo	12
De apoyo	17

Fuente: Diagnóstico realizado por los sustentantes

Cuadro 1.5 Equipo que funcionan en el Liceo en la actualidad

Equipo de Gestión	Junta de Centro	Escuela de Padres y Madres
Consejo de Curso	Equipo de Medio Ambiente	Consejo Estudiantil
Comité de Padres	Comité de Prevención de desastres	APMAE

Los docentes se relacionan con los estudiantes, los objetivos, los métodos, las actividades, los materiales, la evaluación y el contexto. Sin embargo, notamos que se puede lograr un mejor acercamiento a la comprensión de dicha complejidad si las teorías personales o las cogniciones pedagógicas de los docentes se tomaran más en cuenta, lo más probable es que así no se obstruyan los nuevos procesos de cambio o reformas.

Pues, si los docentes no son considerados en las nuevas iniciativas pedagógicas, su centralidad en el proceso de aprender puede constituir un obstáculo para la esencia de las reformas educativas que propone el Ministerio de Educación de la República Dominicana en estos últimos períodos de gobiernos.

Las teorías personales de los docentes pueden entregar un abanico de perspectivas acerca de los procesos de reforma, re-estructuración y re-conceptualización pedagógica como lo propone el nuevo modelo curricular dominicano 2016-2017.

1.2 Situación problemática

El Liceo Eunice Deyanira Mateo nace bajo la presión de una lucha tenaz en el año 2002. Pues la idea de su aprobación en la comunidad no era aceptada por las autoridades educativas de la época, originándose así varios conflictos que dieron lugar a persistentes movilizaciones.

Después de todas estas dificultades el centro fue aprobado, funcionando en la escuela Básica “Caracol E”, hoy con el nombre de “Hermanas Mirabal” en horario nocturno”.

Durante once años la lucha fue incansable, para lograr en medio de tantas precariedades la construcción de la planta física del intervenido Liceo Eunice Deyanira Mateo (EDEM).

La política gubernamental era que la comunidad aportara los terrenos que ellos se encargarían de construir, por esto fue necesaria la formación de equipos de trabajos para visitar diferentes instituciones que pudieran colaborar con la compra de los terrenos, entre estas instituciones cabe hacer mención de: La gobernación provincial, La Zona Franca Dos Ríos, Coofalcondo y Barrick Gold.

Después de un largo período de luchas y visitas, un rayo de luz surgió en medio de la comunidad que esperaba ver este sueño realizado. El centro fue seleccionado para ser construido en la primera etapa del plan de emergencia de la presidencia.

Pero nuevos agravantes se hicieron presentes queriendo impedir la realización del proyecto: opiniones encontradas de un grupo de personas que no aprobaron la compra del terreno alegando no ser ese el lugar indicado.

Las propuestas de terrenos eran diversas, solamente faltaba la aprobación del Ministerio de Educación que terminó eligiendo en los que hoy están instalado el referido Liceo. Un proyecto educativo que representa el desarrollo de la comunidad que agotando todos sus esfuerzos para lograrlo, no escatimo su deseo de colaborar.

Sin embargo, para una enseñanza de calidad, todo este esfuerzo no ha sido suficiente, ya que no se tomó en cuenta en su construcción un espacio físico recreativo, lo que hace que el trabajo áulico presente otras dificultades tales como:

- 1) Temor de encarnar de manera escénica los acontecimientos sociales.
- 2) El 60 % de los estudiantes presentan limitaciones para la dedicación de sus estudios por motivo laborales, ya que el centro se encuentra en una zona rural.
- 3) Un 50% de los estudiantes han decidido retirarse del Centro.
- 4) El ambiente recreativo limita el proceso de aprender.

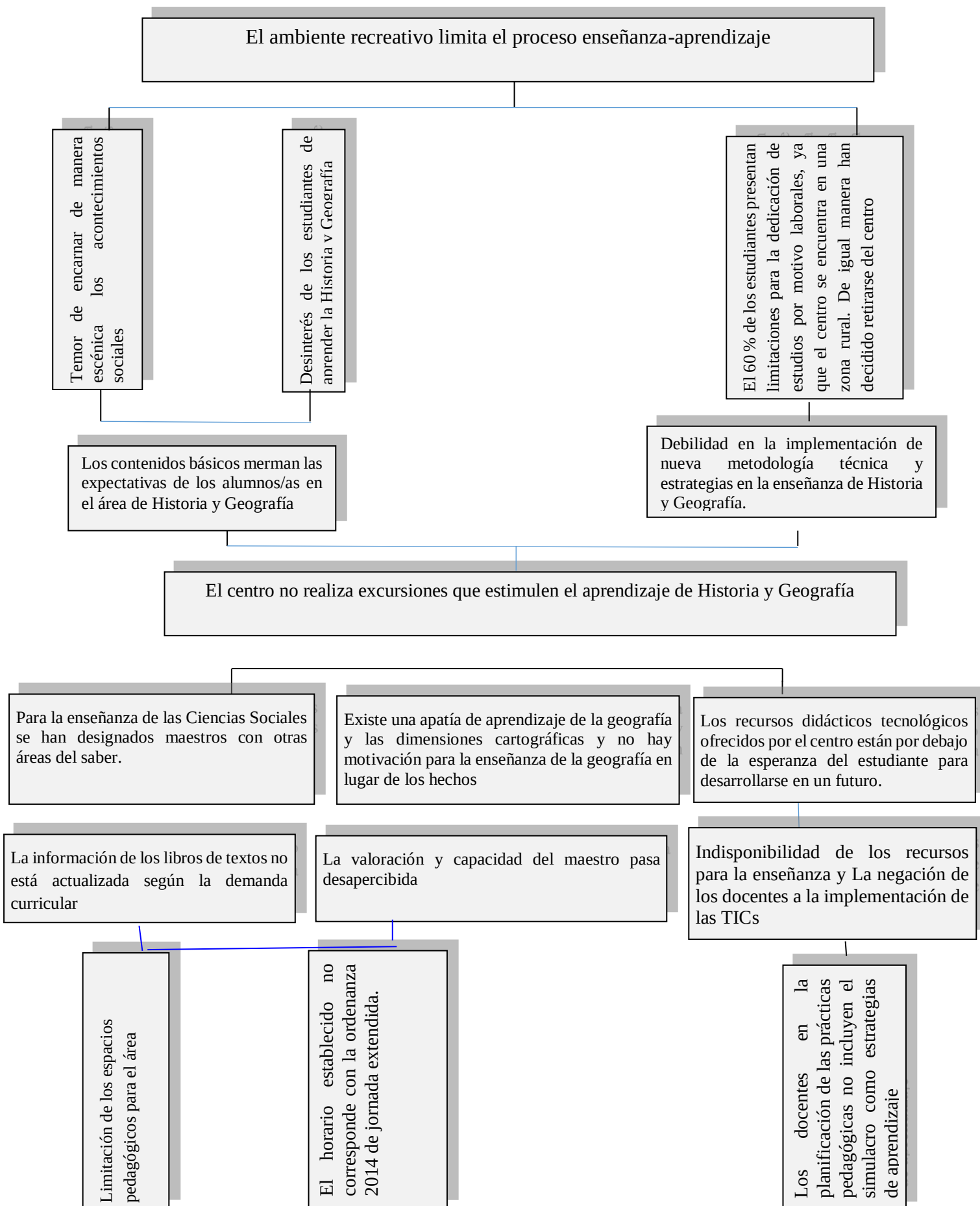
- 5) Los contenidos básicos merman las expectativas de los alumnos/as en el área de Historia y Geografía ,
- 6) Debilidad en la implementación de nuevas metodología técnica y estrategias en la enseñanza de Historia y Geografía.
- 7) El centro no realiza excursiones que estimule el aprendizaje de Historia y Gepgrafía.
- 8) Limitación de los espacios pedagógicos para el área de Historia y Geografía.
- 9) La información de los libros de textos no están actualizada según la demanda curricular.
- 10) Para la enseñanza de Historia y Geografía se han designado maestros con formación en otras áreas del saber.
- 11) El horario establecido no corresponde con la ordenanza 1-2014 de jornada extendida.
- 12) Los docentes en la planificación de las prácticas pedagógicas no incluyen el simulacro como estrategias de aprendizaje.

Unido a éstos también se puede observar como los coordinadores y equipo de gestión no dan un seguimiento continuo y sistemático a los docentes de Historia y Geografía para garantizar una enseñanza de calidad.

En ese mismo sentido se plantean las siguientes interrogantes:

- a. ¿Las actividades utilizando medios audiovisuales, son más interesantes, más dinámicas, tanto para los estudiantes como para los docentes?
- b. ¿Se siente más motivados los estudiantes cuando el maestro utiliza los espacios físicos en la clase como un medio de recreación?
- c. ¿Identifican los maestros las ventajas que tiene el uso de los espacios físicos en el proceso de aprender el área de Historia y Geografía?

Árbol de problema



1.3 Justificación

La justificación de lo que será este estudio, es aportar algunas respuestas concernientes a los aspectos teóricos, informaciones y estrategias que permitan el mejoramiento del proceso de aprender la Historia y la Geografía. En ese sentido, se consideró evidente que los posibles resultados que arroje esta investigación, beneficiaria de una manera directa, a los y las estudiantes del Centro Educativo Eunice Deyanira Mateo. De tal manera es pertinente la aplicación de esta propuesta pedagógica teniendo en cuenta que en el aprendizaje de las Ciencias Sociales las actividades físicas recreativas son importantes porque se desarrollaran en la sociedad, donde se utiliza el material necesario para su realización.

Dada esta realidad, esta investigación sirvió fundamentalmente para determinar cualitativamente si el uso de los espacios físicos está orientado de manera preferencial hacia el desarrollo del trabajo óptimo, eficiente y creativo en los estudiantes del Liceo Eunice Deyanira Mateo del ciclo escolar 2016-2017; pretendiendo con este estudio acceder a una explicación lógica sobre el proceso de apropiación de las Ciencias Sociales y la influencia que ejercen los espacios físicos-recreativo en dicho proceso.

En cierto sentido, lo que se busca para este Centro Educativo, es un alcance más amplio del proyecto. Pérez S. A (2003) destaca al respecto: “Las actividades físico-recreativas son actividades constantes y metódicas, pueden tener a la vez carácter profiláctico, como medio de mejora y mantenimiento de la salud”

Esta concepción integral resulta de entender las siguientes finalidades:

- Mejora y desarrollo del cuerpo a través del movimiento.
- Mejora y desarrollo de la persona como ser social, a través del movimiento.
- Mejora y desarrollo cognitivo o intelectual a través del movimiento.
- Socializar el conocimiento de la actividad física.

Con la elaboración de este plan de actividades y la metodología utilizada en su confección, se le ofrece un apoyo al maestro de Educación Física de este y cualquier otro centro educativo que deseen incorporarlo; respetando la particularidades de cada uno.

Practica: a través de talleres, diálogos reflexivos, fichas de observación, grupos focales, seminarios, observación de videos, comentarios interacciones, lluvias de ideas, mesa redonda entre otras, las cuales tendrán un impacto social, se hizo ameno este proyecto, entregado a todos los organismos de participación del centro principales entes sociales.

Económica: los gastos económicos que genera este plan de intervención serán cubiertos con los fondos de la junta descentralizada del centro.

Metodológica: formulando un procedimiento concreto para proporcionar y garantizar resultados válidos, confiables y coherentes; por esta razón, el estudio se realiza de acuerdo a las partes del diseño curricular del Nivel Secundario. Versión Preliminar 2016. Además cuyo propósito se logra valiéndose de los pensamientos de varios autores.

1.4 Objetivos

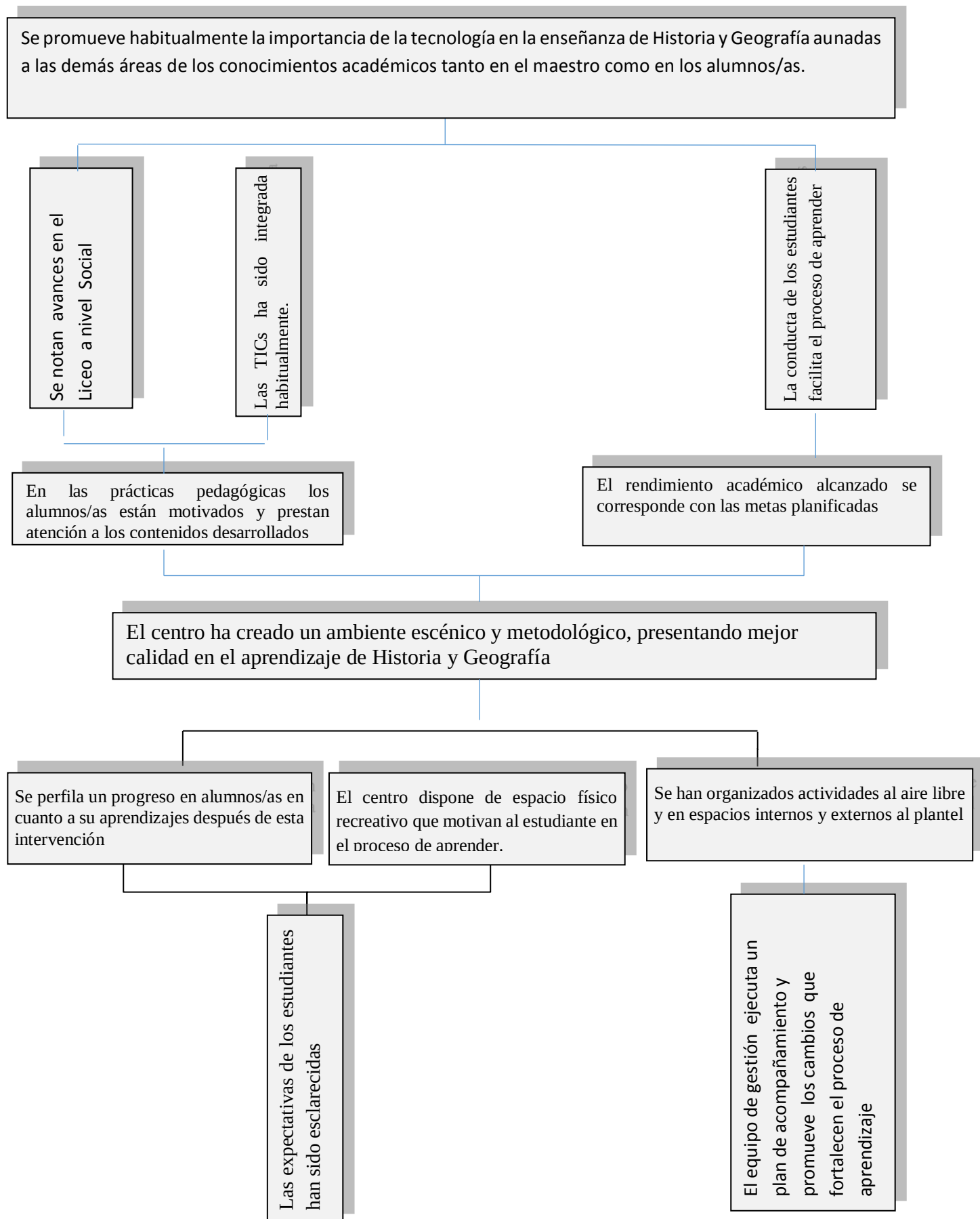
Objetivo general:

Implementar espacio Físico-recreativos para el mejoramiento de la enseñanza de Ciencias Sociales de los Jóvenes estudiantes del Centro Educativo Eunice Deyanira Mateo.

Objetivos específicos:

- a) Aumentar las expectativas y motivación de los estudiantes para el área de Ciencias Sociales.
- b) Los docentes integraron la Tecnología de la Información y la comunicación (TICs) para la enseñanza de la Ciencias Sociales.
- c) El centro organiza actividades al aire libre en espacios internos y externos al plantel.

Árbol de soluciones



1.5 Metodología

El desarrollo de esta investigación se destacó secuencialmente por procedimientos que diseñan un plan de estrategias idónea para obtener la información necesaria que ayuden en el avance del crecimiento de aprender en cuanto a los aspectos físicos recreativo del área de las Ciencias Sociales del centro educativo Eunice Deyanira Mateo.

En atención al objeto y los fines planteados en la investigación es necesario formular un procedimiento concreto para proporcionar y garantizar resultados válidos, confiables y coherentes; por esta razón, el estudio se realizó de acuerdo a las partes del diseño curricular del Nivel Secundario. (Versión Preliminar, 2016).

Para lograr el propósito inicial de esta investigación fue preciso valerse del pensamiento de Hernández Sampieri (2010). Este señala que el diseño de un plan estratégico se desarrolla para obtener la investigación que se requiere en atención al objeto y los fines planteados.

Siguiendo esta realidad para proporcionar y garantizar resultados válidos, confiables y coherentes el estudio se realiza de acuerdo a las etapas del diseño descrito a continuación: revisión bibliográfica. Exhaustiva consulta y clasificación de libros, artículos técnicos, documentos de archivo, revistas de especialidad, disertaciones, resultados de trabajos de campo entre otras fuentes de información al respecto.

El tipo de investigación es de investigación acción, en este sentido, John Elliot (2000) propone el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción; además desarrolla la idea de la investigación acción a través de la práctica reflexiva y la relaciona con el diagnóstico de situaciones problemáticas de la cotidiana practica áulica susceptible de intervención. Cambio que requiere una repuesta práctica del binomio enseñanza- aprendizaje.

En cuanto a los análisis de los datos recopilados serán procesados y organizados con relación a las variables en tablas de distribución de frecuencias.

Los espacios físicos recreativos tienen como objeto romper con las rutinas de la vida en el desarrollo de las emociones y la afectividad bajo las formas de autorregulación social en el marco de los parámetros del EDEM. En este apartado se aborda desde la concepción constructivista del proceso de aprender, la función educativa que cumplen los espacios físicos recreativos, en tanto se constituye en un mecanismo de influencia educativa, es decir, en un proceso de interactividad mediante el cual se constituyen nuevos significados y sentidos y se produce la sesión de la responsabilidad sobre la tarea, tal y como lo aconseja G. Meza 2003 en su obra la Recreación dirigida.

Como todo proyecto pedagógico, los lineamientos están orientados al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Interpretando la póstula de Vygotsky (1992) el ser humano, objeto de estudio de las Ciencias Sociales, piensa como vive, es capaz de transformar la realidad donde se encuentra, permite el desarrollo mutuo en diferentes esferas a partir del intercambio cultural y crea conciencia para distinguir en lo que aprende lo que son vivencias de luces y sombras. Dada esta realidad además del método cualitativo fue preciso tomar en cuenta el enfoque constructivista pensando en que el constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de aprender se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

El modelo constructivista es un aliciente significativo en las dimensiones cartográficas ya que permite tener una visión más completa de la historia y la geografía logrando tanto los maestros como los alumnos una educación de calidad y un aprendizaje significativos del área de Historia y Geografía.

Así que tal diseño en la presente investigación responde a las siguientes modalidades:

1. De campo: Porque se realizó en el lugar de los hechos, es decir en el liceo Eunice Deyanira Mateo, tomando contacto en forma directa con sus alumnados para obtener información verídica y efectiva.
2. Documental – Bibliográfica: Fue utilizada con el propósito de detectar, ampliar y profundizar enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre cuestiones determinadas basándonos en libros, revistas, periódicos, páginas web.
3. De intervención social: Ya que se trata de una propuesta de cambio, buscando el mejoramiento de los alumnos del liceo Eunice Deyanira Mateo, específicamente en el área de Ciencias Sociales.

La población refiere al conjunto de todos los individuos cuyo conocimiento es objeto de interés desde un punto de vista estadístico y por lo tanto tal estudio se puede realizar mediante un análisis exhaustivo de todos sus individuos (estadísticas descriptivas) o bien mediante una inferencia realizada a partir de una muestra extraída de la población (estadística inferencial). Cfr. Fuentelaz Gallego e IcartIsern (2006).

Según Tamayo y Tamayo (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población posee una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

La población objeto de estudio de este plan, estuvo conformada por 261 estudiantes comprendidos en un grupo etario que oscila entre 14 a 17 años.

Cuadro N° 1 Distribución de la población

Población	Matricula
Discentes	261

En cuanto a la muestra, según el documento Bibliográfico Estadística Básica, 2003, Pág. 27; la muestra constituye una porción que se selecciona para fines de análisis y por lo tanto la misma debe ser representativa de la población de la cual se extrae o sea que cada uno de los elementos de la población tenga la misma posibilidad de ser seleccionado aleatoriamente.

En este caso, la muestra escogida quedo conformada por 261 en total integrados de la siguiente manera:

Cuadro N° 2 Distribución de la muestra

Calificación por edad y sexo		Matricula	
Edades	Varones	Hembras	total
14	25	38	63
17	55	143	198
Subtotal	80	181	261

Esta información, que más bien resulta ser una descripción, ofrece la seguridad que los Centros educativos deberían convertirse en espacio físico y social donde se consoliden los hábitos duraderos de educación para la salud, Educación para la paz, igualdad entre los sexos, a través de vivencia cada día con el concepto físico recreativo.

La población que más se beneficia de las recomendaciones de esta investigación son las estudiantes del nivel medio de los centros educativos de jornada extendidas.

Este plan identificó estudios que exponen la necesidad de que los estudiantes de dichos centros deben participar siempre de actividades físicos recreativas.

A continuación se puede apreciar el resultado de la Operacionalización:

Objetivos específico	Variables	Definición de Variable	Indicadores
Aumentar las expectativas y motivación de los estudiantes para el área de Historia y Geografía.	Motivación de los estudiantes	Se fundamenta en mostrar recursos elaborados por la creatividad de los estudiantes y docentes	Recoge información previa valorando las opiniones de los alumnos/as
Los docentes integraron la Tecnología de la Información y la comunicación (TICs) para la enseñanza de Historia y Geografía	Integración de la TICs a las Ciencias Sociales	Magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.	Mejor uso a los recursos tecnológicos existentes en los laboratorios TICs del centro
El centro organiza actividades al aire libre en espacios internos y externos al plantel.	Espacios interno y externos	Tener un espacio habilitado para los fines de los eventos a realizar	Ubica desde el patio del centro lugares estratégicos de la ciudad de Bonaio

Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de los espacios físicos recreativos, las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir al docente facilitar el proceso de aprender, así como la obtención de aprendizajes significativos.

Después del tipo de estudio la presente investigación tendrá un enfoque misto cualitativo-cuantitativo y puntualizando el modelo constructivista, porque se pretende investigar la influencia que existe entre las actividades físico recreativas y el mejoramiento en la calidad de vida de los estudiantes del liceo Eunice Deyanira Mateo, es decir que el

desarrollo investigativo nos permitirá describir, analizar e interpretar la problemática que se presenta en relación a las variables de investigación.

El planteamiento de la hipótesis permitirá encaminar la investigación hacia la propuesta de solución en la que el investigador se halla involucrado y comprometido.

1.6 Marco referencial

Este proyecto nace de la necesidad y la preocupación de mejorar el proceso de aprender las Ciencias Sociales específicamente en el ámbito de los espacios físicos-recreativos del centro educativo Eunice Deyanira Mateo.

Su luz principal es que no cumple un rol fiscalizador, sino de un asesoramiento dirigido a todos los profesores del nivel medio que impartan las asignaturas Historia y Geografía

El Ser Humano como ser social, inmerso en una cultura determinada, va aprendiendo durante su proceso de socialización que para cumplir con las reglas de ese grupo humano y alcanzar seguridad y prestigio, no le basta con realizar actividades para conservar su vida, y así junto a las necesidades biológicas surgen motivaciones sociales.

Las motivaciones, en relación con la importancia que el individuo le conceda a estas necesidades, no tienen la misma intensidad y, obviamente, tampoco la misma prioridad .Es por ello, que cada cual, a partir de su aprendizaje social, tiene una escala de motivaciones que lo orientan a decidir la satisfacción en la cual la necesidad va a dirigir su actividad en cada momento, y a cuáles dedicará un tiempo mayor.

Las actividades físico-recreativas desempeñan un papel de trascendental importancia para el ser humano. En el Centro Educativo EDEM contribuye al esparcimiento tanto de maestros como de estudiantes.

En una entrevista a la profesora Juana Mella, magister en ciencia de la Educación sobre su opinión en cuanto este plan de intervención sugirió que para esto se hace necesario conocer los factores que inciden o impiden el proceso llevar a cabo una actividad de tan gran magnitud e importancia, por considerar que los espacios físicos recreativo de cualquier cultura se fundamenta en el entretenimiento de los estudiantes, donde ellos se sienten motivados e incentivados a aprender a través de practica recreativas que los comprometan a ser parte del rol que le toca ejercer, para hacer de éstas un trabajo colaborativo y divertido.

Ya que cada estudiante en particular debe sentirse atraído por el papel que le toca en este proceso de aprender que gracias a nueva propuesta curricular por abrir el abanico y permitir que se trabaje de la mejor manera al poner en contacto el aprendizaje con la realidad. Según los indicadores de logros de todas las áreas del saber, planteado en el nivel secundario del nuevo Diseño Curricular. Versión preliminar 2016.

Este Plan de intervención viene a fortalecer el área de Las Ciencias Sociales, para hacer de esta materia puente que permita a las demás áreas del saber conectar los conocimientos previos unidos a las experiencias de los estudiosos de esta disciplina, que su mayor propósito es crear las condiciones, para que los individuos que pongan de manifiesto lo aprendido sean beneficiado, por su servicio frente a la vida, por considerar el término recreativo vital en el desarrollo humano.

Plan de actividades físico recreativas: Es el conjunto coordinado de metas, criterios y disposiciones donde se instrumentan las actividades físico recreativas sistemáticas con un carácter profiláctico para mejorar y mantener la salud intelectual, y que van encaminadas a satisfacer las necesidades físico recreativas del liceo Eunice Deyanira Mateo en su tiempo libre evitando el sedentarismo y la inadecuada formación de su alumnado específicamente en Historia y Geografía.

Está claro que los espacios físicos recreativos en el liceo Eunice Deyanira Mateo después de este plan de intervención basa su pedagogía sobre todo en Historia y Geografía en la observación directa, efectuada en la comunidad investigada con el propósito de constatar una serie de elementos relacionados con la realización de las actividades, la participación en estas, y la utilidad del empleo del tiempo recreativo por parte de los adolescentes, lo que permite recopilar datos importantes sobre el fenómeno o proceso de la realidad investigada en la comunidad educativa del sector, la provincia, el país y el mismo centro intervenido.

Con todo, entendiendo que al hablar de espacio se pretende referir además actividades, buscando lo común y esencial sobre los planteamientos de diversos autores es preciso señalar citando a Marcano Fuenmayor (2014) que La actividad física hace referencia al conjunto de movimientos motores con fines de contribuir a la optimización del desarrollo físico y rendimiento motor del ser humano con el fin de enfrentar con éxito la tarea de la vida cotidiana para un óptimo desenvolvimiento en la sociedad.

Por tanto, la práctica de la actividad física, tanto de juego como formativa o agonística, tiene una importancia higiénica preventiva para el desarrollo armónico del sujeto (niño, adolescente y adulto) para el mantenimiento del estado de salud. Su práctica como entretenimiento conserva siempre un carácter lúdico y pudiera ser una buena medida preventiva y terapéutica, ya que conlleva aspectos sociales, lúdicos e incluso bioquímicos que favorecen el desarrollo de las potencialidades del individuo.

Parafraseando Ajoffre Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, en cuanto a los espacios físicos recreativo se conceptualizaría el término como el conjunto de ocupaciones a las que el sujeto en formación puede entregarse a su deber de estudiante de manera libre y espontánea disfrutando lo que hace y compartiendo satisfactoriamente lo que aprende.

En este mismo tenor, Pérez Aldo 2002, recoge en su libro una definición elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene plena vigencia, se considera aceptable y completa. “La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre.

Ambos pensamientos brindan la oportunidad de emplear los espacios físicos recreativos en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten a los Centros Educativos volver al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden en última instancia, a su plenitud y a su felicidad”.

A su vez Pashtarov (1959), al referirse al tiempo libre dice: “es una condición obligatoria de la reproducción espiritual ampliada de la personalidad. El hombre puede trabajar y descansar después del trabajo, pero si no dispone de tiempo para aumentar sus conocimientos, para dominar la ciencia, no crece intelectualmente. Con esto se quiere decir que la sociedad no podrá conseguir la reproducción ampliada de las fuerzas espirituales. Expresando más adelante que fomentar la cultura, aprovechar el tiempo libre y organizarlo racionalmente, es una tarea de gran trascendencia social.”

Interpretando también a O.G. Petrovich en su libro “El tiempo libre y el desarrollo armónico de la personalidad, Los espacios físicos recreativos son una riqueza social cuando se emplea en el desarrollo armónico del hombre, su capacidad y así mismo, para un aumento aún mayor del potencial material y espiritual de toda la sociedad.

En fin, los centros educativos deberían convertirse en espacio físico y social donde se consoliden los hábitos duraderos de educación para la salud, educación para la paz, igualdad entre los sexos, a través de vivenciar cada día el concepto recreativo tal como los aconsejan Hernández Rodríguez, Martínez Muñoz y Aguilar Soto (2008) en su libro “El deporte escolar en la sociedad contemporánea”.

A partir de esto, y sustentando lectura crítica de Internet (2016) es preciso concluir afirmando:

Los Espacios físicos recreativos se aplican a las cosas que divierten o entretienen, por lo tanto se puede decir que las actividades recreativas son técnicas que cada ser humano tiene de acuerdo a una necesidad, ya de estar solo en compañía de alguien pero que siempre le traerá un aprendizaje.

1.6 Marco referencial

1.6.1 Antecedentes

En el marco de este tema son pocas las investigaciones realizadas por ser un contenido de recién análisis, a continuación se destacan las investigaciones realizadas alrededor del mismo. Los espacios físicos recreativos son tan antiguos como la especie humana y van estrechamente ligado a su evolución, ya que a medida que el ser humano fue garantizando su supervivencia, fue evolucionando la actividad física.

De acuerdo con el pensamiento de Bonany (2001) la práctica de actividades física-recreativas bajo forma jugadas permite a los estudiantes disfrutar de momentos de expansión y liberación de las tensiones.

El reconocimiento de su importancia en los centros educativo (según Heyley Tovar 2010) toma fuerza en el S XX a partir de numerosos estudios particularmente de la Psicología Evolutiva, el Constructivismo y el Psicoanálisis que ponen en evidencia el papel del juego y la creatividad en el desarrollo humano. Estos estudios inciden a su vez, de modo significativo, en la flexibilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje y en la búsqueda de logros de los fines de la educación y de formación ciudadana.

Históricamente la recreación tiende a expresarse en dos tendencias: (Continúa aportando Tovar 2010) La primera, considera que la recreación es una práctica institucionalizada del tiempo libre cuyas funciones principales son el goce, el placer y el

descanso y sus prácticas se circunscriben a ésta esfera horaria. De ahí que en la educación formal otorgue a la recreación un lugar como actividad extracurricular (juegos, dinámicas y prácticas que relajen o que permiten a los estudiantes salir de la rutina escolar).

Para la segunda tendencia, se le asigna a la recreación funciones de desarrollo, en la medida que se atribuye a las prácticas recreativas un valor pedagógico que se articula a procesos educativos de transformación socio cultural. Más que plantear diferencias entre estas dos posturas y otras lo que se busca es identificar los puntos de convergencia en los cuales es evidente la necesidad de proveer de sentidos y significados las prácticas recreativas escolares de cara a las realidades sociales, es decir, espacios de encuentro para la reconstrucción del tejido social y para la creación de vínculos sociales en los contextos escolares mediante la actividad recreativa.

1.6.2 Marco teórico

La ordenanza N° 9, 2000, es precisa en afirmar que la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), es una institución apartidista, plural y sin fines de lucro creada con el propósito de auxiliar, reforzar y apoyar las labores docentes y administrativas en los Centros Educativos, gestionando con ello el progreso institucional de dicho centro y ofrecer a sus hijos e hijas una educación de calidad.

Dentro de las acciones innovadoras para el Liceo Eunice Deyanira Mateo ha dado seguimiento al proceso, para que los espacios físicos recreativos se mantengan siempre integrados garantizando así el disfrute de momentos de expansión y liberación de las tensiones, en el proceso educativo de sus hijos/as

1.6.2.1 Motivación de los estudiantes.

Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. Gross (1993) recomendando la lectura *Motivating students*, un capítulo online (en inglés de su libro *Tools for Teaching*), de

<https://en.wikipedia.org/wikisostiene> muy claro esta realidad. Esto hace que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender. El estudiante aprende mejor haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando y resolviendo. La pasividad, continúa afirmando Gross, perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes.

Con la intervención a este centro educativo se anima a los estudiantes a sugerir aproximaciones a un problema.

1.6.2.2 Integración de la TICs a Historia y Geografía

Interpretando a Martinet (2005), las Tecnología de la Información y la comunicación (TICs) integrada a la educación es la disciplina que estudia cómo se relaciona el hombre con la naturaleza en el contexto socio cultural donde se encuentra; centrándose en el mundo artificial y que es precisamente en este sentido donde la misma se constituye en un proceso que consiste en llevar la cotidianidad a los Centros educativos.

Solect (2015) Sostiene que en la enseñanza de las Ciencias Sociales el acceso a las tecnologías se plantea hoy como un imperativo que responde a la necesidad de tender puentes que acercan a la ecología comunicativa en la que los estudiantes interactúan y aprenden, pero también, a los desafíos que se plantean la construcción de ciudadanía en la sociedad global.

Dentro de estas coordenadas, sostiene Ibáñez (2003) y en relación con el área de ciencias sociales, la utilización de las TICs buscaría responder a esta pregunta fundamental: ¿Cómo conectar el entorno real y el virtual para enriquecer el aprendizaje?

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han multiplicado la conexión entre unos lugares y otros, e incluso han llegado a generar algo que se ha dado en llamar 'entorno virtual'. Sin entrar ahora a matizar este concepto, y sin olvidar el papel de los medios de comunicación de masas, parece evidente que este entorno también tiene

relevancia social: afecta directa o indirectamente a toda la población, y es un lugar de actividad para una parte de ella.

Esta es una razón para que el área de ciencias sociales tenga en cuenta también el entorno virtual, pero no la única: las TIC facilitan el acceso a la información, la interactividad, el trabajo colaborativo y la comunicación a distancia, todo ello de gran interés educativo.

La cuestión se ha centrado, sin embargo, en la conexión entre el entorno real y el virtual, porque ahí reside su mayor interés: el entorno virtual amplía las posibilidades del real, y éste evita que las actividades en el entorno virtual se separen del resto de la realidad. Todo ello se conecta con las intenciones críticas del aprendizaje al utilizar las TIC para conocer y entrar en contacto, por ejemplo, con movimientos sociales que no existen en el entorno, para contrastar versiones, para crear contextos de relación que trasciendan lo escolar.

Además de intentar conseguir este objetivo central, también pueden plantearse algunos usos específicos de las Tics en Historia y Geografía para favorecer otros objetivos de aprendizaje.

Según lo establecido se puede concluir este tema afirmando que la integración de las denominadas TICs en Historia y Geografía es un enfoque funcional y comunicativo que repercute en el nuevo diseño curricular del Sistema Educativo Dominicano, y se debe en gran medida al fenómeno de la globalización y de ahí la urgente necesidad de promover un aprendizaje de calidad que sitúe el Liceo Eunice Deyanira Mateo de cara a los nuevos tiempos.

1.6.2.3 Actividades al aire libre

Las actividades realizadas al aire libre fueron las siguientes: visitas de observaciones a centros históricos y turísticos, excursiones a campos, ríos, playas, bosques, participación de la construcción de murales prácticos, imágenes digitales, juegos didácticos, sistemas de informaciones geográficas, investigaciones sociales, visitas a fincas y ganadería de producción, así como también hábitos de trabajos grupales e individuales, implementación de socio dramas y ubicación en el espacio geográficos utilizando el entorno del Centro

1.7 Resultados

1.7.1 participación de los órganos

Con la ejecución de este plan de intervención se beneficiaron todos los actores del proceso educativo del Liceo Eunice Deyanira Mateo, los cuales necesitaban de un documento que le explicara la importancia de los espacios físicos recreativos y la implementación de los mismos en dicho plantel educativo.

A partir de entonces, atendiendo a la propuesta de implementar talleres con actividades físico recreativas para el mejoramiento de la calidad educativa del alumnado en el área de Historia y Geografía.

El liceo experimentó los siguientes logros ya destacado en sus variables:

1. La integración de los jóvenes estudiantes del área de Historia y Geografía a través de las actividades físicas recreativa en la planificación de los contenidos, partiendo de sus gustos y preferencias.
2. Los docentes utilizan estrategias innovadoras en la enseñanza de Historia y Geografía en el Liceo Eunice Deyanira Mateo.
3. Los docentes muestran ahora un mayor dominio de los contenidos del área.
4. Los docentes utilizan el entorno social y natural como fuente de aprendizaje.

5. En el EDEM, existe ahora un espacio físico con la respectiva dotación lúdica, conforme a las actividades a desarrollar en las diferentes actividades, hechos y efemérides.
6. Elaboración de un espacio pedagógico del área de Historia y Geografía en todos los grados.
7. Cambio de actitud de los docentes, estudiantes, equipo de gestión del centro. También existe evidencia de que la implementación del proyecto despertó el interés de investigar y analizar el medio social, pues con él se dio a conocer además las diferentes actividades físicas recreativas que existen como alternativas para mejorar la calidad de la enseñanza en todas las áreas.
8. Incentivo a otros centros a promover la aplicación de talleres de actividades físico recreativo para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza educativa.
9. Demostró los beneficios de realizar actividades físico recreativas para los alumnos de cualquier centro educativo.

1.7.1 Motivación de los Estudiantes

Al aplicar la encuesta se observa que los estudiantes respondieron positivamente a la construcción de los espacios físicos recreativos, presentando muestra de calidad educativa, con un nivel de avance obtenido en el desarrollo intelectual mediante el uso de los mismos. En este sentido se puede considerar que existe un grado satisfactorio de avance adquirido por los educando del centro educativo intervenido.

Por su lado los docentes registraron que la dificultad más relevantes de tipo institucional que se presenta durante el desarrollo de las clases para el uso de los espacios físico recreativo es el drástico cumplimiento de un horario y el poco apoyo de la dirección cuando se trata de salir de las aulas para realizar actividades lúdicas, lo que evidencia en

forma explícita que el desarrollo del Proceso de aprender marcado en este proyecto es digno de seguirse analizando.

1.7.2 Integración TICs

Con relación al tema planteado en esta intervención, el pensamiento de García (2006) es muy certero; la Tics expresa: “se define como un proceso dinámico e interactivo que consiste en crear, diseñar y mantener un ambiente en el que los actores del sistema educativo en su conjunto al laborar o trabajar en equipos alcancen con eficiencia y eficacia las metas planteadas o seleccionadas previamente y que él mismo es de carácter metodológico porque implica una serie de actividades que conllevan a la consecución de los objetivos propuestos en un período de tiempo más corto y con mayor productividad.”

La sociedad actual, en el contexto de un mundo globalizado, requiere cada vez más de recursos humanos entrenados en el manejo de las herramientas o recursos tecnológicos que permitan la realización de una labor eficiente y eficaz.

Según el Documento Memorias del área de Modernización en el distrito Educativo 16-04, (2006), ante este hecho o fenómeno la educación Dominicana no ha quedado exenta de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics), al quehacer pedagógico. Es por ello que desde el año 1997, se pone énfasis en dotar los centros educativos públicos del Nivel Medio de estas tecnologías, con el propósito de enviar hacia el mercado laboral egresados/as aptos para enfrentar los retos del presente y del futuro.

1.7.3 Actividades a organizar al aire libre

Además de todos estos logros, cabe destacar, que ahora el Liceo dejando atrás el tradicionalismo, establece el rompimiento de la sucesión de clase en las que el alumnado permanecía pasivo, y evita la fatiga.

1.8 Conclusión

Al finalizar este plan de intervención podemos concluir que en el liceo Eunice Deyanira Mateo se hace necesario implementar este programa para la creación de un espacio físico recreativo para mejorar el proceso de aprender en Historia y Geografía. Por lo que se plantean las siguientes preguntas.

¿Las actividades utilizando medios audiovisuales, son más interesantes, más dinámicas, tanto para los estudiantes como para los docentes? Moreno (2008) plantea que los medios audiovisuales son una forma atractiva y directa de compartir el conocimiento en el aula y la labor para buscar la manera de mejorar el aprendizaje y hacerlo significativo.

¿Se siente más motivados los estudiantes cuando el maestro utiliza los espacios físicos en la clase como un medio de recreación? Robbins (1999) sostiene que la motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una empresa. Por ende la motivación en el proceso de enseñanza es uno de las bases principales para lograr el aprendizaje de manera significativa.

¿Identifican los maestros las ventajas que tiene el uso de los espacios físicos en el proceso de aprender en Historia y Geografía? Pérez (2013) el ambiente de aprendizaje es un escenario en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Para llevar a cabo un proceso tan complejo se requiere de una serie de elementos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

PARTE II.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1 Introducción

En el presente plan de intervención, se planteó en primer lugar, fortalecer procesos reflexivos sobre los principios que configuran el concepto de creatividad dirigiendo el mayor esfuerzo al estudio de los alumnos/as del Liceo Eunice Deyanira Mateo (EDEM), es decir, se abre un espacio para que el profesor de Historia y Geografía propicien a sus alumnos un medio estimulante en el cual se favorezca el autodescubrimiento de habilidades creativas y su expresión en un buen entorno.

Es por ello que antes de ofrecer esas estrategias se ha de saber que es necesario conocer las bases comunes de aquellos procedimientos pedagógicos que estimulan la creatividad, justificando al mismo tiempo la validez de sus principios, porque demostrar su eficacia supone una garantía para abordar con seguridad su inserción en nuestras programaciones y su aplicación en el aula.

El plan de intervención en los aspectos físicos recreativos para mejorar el proceso de aprender en el área de Ciencias Sociales. Se refleja además algunos desafíos para mejorar la calidad de la enseñanza y la formación docente en esta área del saber.

2.2 Descripción general de la solución propuesta

En el presente trabajo de investigación, guiado por las variables estudiadas, con el propósito de describir y analizar los aspectos físicos recreativos para mejorar el proceso de aprender el área de Ciencias Sociales del Liceo Eunice Deyanira Mateo se determinó si los docentes que imparten Historia y Geografía tienen dominio de los contenidos que imparten y lo asocian con la realidad extrínseca.

Así como también se identificó si los docentes del área utilizan el entorno social y cultural como fuente de aprendizaje.

También se propuso adecuar un espacio físico en el centro intervenido, con la respectiva dotación lúdica, conforme a las actividades a desarrollar en este. Para iniciar se realizó una exploración general por todo el lugar. La selección del este centro educativo se hizo con un criterio inicial de cercanía y disponibilidad por parte de los investigadores.

Para conseguir el cambio de percepción en los alumnos/as hay que buscar experiencias que los impliquen emocionalmente, usar los espacios físicos para explorar su mundo personal de manera recreativa, seleccionar los temas sobre lo que le gusta, les interesa, los motiva, les preocupa, el entorno social en que se desarrolla en el momento en que están aprendiendo.

El plan ha sido elaborado para ser utilizado para los docentes de cualquier centro que labore en jornada extendida y con adolescentes cuya edad oscile entre los 14 y 17 años.

2.3 Análisis de escenarios

Los espacios físicos recreativos, constituyen un espacio integrador de diferentes elementos que se conjugan dando origen a escenarios de interacción y comunicación.

Desde esta perspectiva, durante la enseñanza de las Ciencias Sociales, la actividad lúdica aprobando el desarrollo de destreza y habilidades que le permiten al estudiante obtener un aprendizaje significativo basado en competencias.

De acuerdo a este planteamiento se inició el análisis FODA que se muestra a continuación

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Disposición de los docentes en su capacitación.	Creación de espacios físicos recreativos.	Poco apoyo a los maestros por parte del equipo de gestión.	Desmotivación de los Alumnos/as y los maestros.

La integración de la sociedad comunitaria, Los grupos de APMAE y equipo de gestión docente.	Equipamiento de los rincones de Historia y Geografía	Las horas perdidas de docencias.	Poco seguimiento al proyecto del equipo de gestión y del docente.
Ubicación geográfica del Centro	Implementación de nuevas técnicas, estrategias y metodología para la enseñanza de Historia y Geografía.	Inasistencias de los alumnos/as.	Prescindir de la importancia de los espacios físicos-recreativos en el centro.
	La motivación e integración de los docentes y alumnos/as para la elaboración de los recursos didácticos.	Poco dominio de los contenidos curriculares de algunos docentes.	Resistencia a la innovación por parte de algunos maestros.
	Aprendizaje significativo de los alumnos/a.	Clase monótonas y estrategias metodológicas tradicionales.	Bajo rendimiento académico en el área de Historia y Geografía.
	Equipamiento de laboratorios TICs.		

2.4 Alcances y límites

El presente estudio explora los espacios físicos recreativos del Liceo Eunice Deyanira Mateo (EDEM) con el fin de mejorar allí el proceso de aprender el área de las Ciencias Sociales.

La investigación abarca únicamente a los Centros que laboran jornada escolar extendida. Se realizó iniciando el primer período del año escolar 2016-2017 con el fin de dotar el EDEM de dichos espacios, ya que las actividades físicas recreativas son importantes porque se desarrollan en la sociedad, donde se utiliza el material necesario para su realización.

También, se alcanzó en este centro, la capacitación de tres maestros de Historia y Geografía, a 261 estudiantes, la integración de todos los docentes y educandos, un mejor desarrollo en la práctica educativa, mayor motivación del personal de gestión, el consejo

estudiantil, los consejos de cursos, la integración de la APMAE y la participación del comité de medio ambiente.

2.5 Principios que sustentan la propuesta

Según Hernández y Baptista (2006), “Un experimento debe buscar, ante todo, validez interna, es decir, confianza en los resultados. Y si no se logra, no hay experimento puro”. Pero la validez interna es sólo una parte de la validez de un experimento; en adición a ella, es muy deseable que el experimento tenga validez externa.

Este estudio se sustentó mediante la aplicación en un primer lugar de un plan piloto, que se llevó a cabo en la población objeto de estudio, donde los resultados demostraron y dieron respuestas al problema que originó la presente investigación, y de esta manera se verificó que efectivamente existían evidencias y relación entre el problema planteado y los resultados obtenidos.

Los principios radican en que se aplicó el tipo de muestra probabilístico, que consistió en la selección de un subgrupo de la población en el que todos los elementos tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos.

Con relación a las fuentes bibliográficas que fueron consultadas, para el marco teórico, las mismas han sido sustentadas y son creíbles. Gracias a los aportes de sus autores que contribuyen en gran manera, para que se puedan llevar a cabo investigaciones, que proporcionen informaciones, en pro del crecimiento en el campo investigativo.

2.6 Marco lógico

Insumos	Productos	Actividades	Involucrados	Impacto del árbol objetivo		
				Resultados		
				Corto	Medio	Largo

Salón de audio visual	1-Tres maestros capacitados en el área promoviendo la producción de espacios físicos recreativos	-Taller de profesores -Adquirir recursos didácticos	Equipo de Gestión Estudiantes	X	X	X
Alquiler de Buss Llamadas a museos para contacto Refrigerio	2- El EDEM se puso en contacto con varios museos y centros históricos para realizar visitas educativas	Excursiones	Estudiantes Maestros/as y equipo de gestión		X	
Carta de invitación	3- Padres y tutores, educandos y maestros del área	Compartir Social con otros centros educativos cercanos	Estudiantes y Maestros de Ciencias Sociales	X		X

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
I.- SELECCIÓN DEL TEMA				
1.1 Visitas Técnicas				
1.2 Entrevista				
1.3 Revisión Bibliográfica				
II.- DESARROLLO ANTEPROYECTO				
2.1 Recopilación de datos				

2.2 Visitas a los distritos educativos				
2.3 Análisis de los datos				
2.4 Preparación y entrega de anteproyecto				
III.- RECOPIRAR INFORMACIÓN				
3.1 Revisión bibliográfica (Análisis documental.				
3.2 Diseño de cuestionario para recogida de los datos.				
3.3 Desarrollo encuesta.				
3.4 Visita de observación en salón de clase.				
3.4 Entrevista				
IV.- ANALIZAR LOS ELEMENTOS QUE DAN LUGAR AL PROYECTO				
4.1 Revisión de literatura.				
V.- ELABORACIÓN DE REPORTE DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA.				
5.1 Análisis general de estadísticas.				
5.2 Preparación de tablas y gráficos.				
5.3 Corrección de borrador.				
VII.- PRESENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN REALIZADA.				

2.7 Cronogramas de Ejecución

Cronograma de Actividades	
Presupuesto de la investigación	
Descripción	Monto
Diseño Gráfico	3,000.00
Copias	3,000.00
Adquisición de libros, revistas, periódicos, folletos y otros	7,000.00
Resma de papel	600.00
Libretas de apuntes, correctores, lápices y lapiceros	9,000.00
Transporte	13,000.00
Computadoras	6,000.00
Reproducción	7,000.00
Encuadernación	2,500.00
Total	R.D\$77, 100

2. 7 Presupuesto

N°.	Descripción	Valor	Balance
01	Transporte terrestre	2,000.00	2,000.00
02	Dieta en tiempo de Trabajo	3,500.00	3,500.00
03	Servicios de cómputos	6,000.00	6,000.00

04	Misceláneos (Papel, libretas de apuntes, lápices	5,000.00	5,000.00
05	Fotocopia	1,500.00	1,500.00
06	Adquisición de libros, revista, Periódicos, E-Mail	5,200.00	5,200.00
07	Encuadernación empastada	450.00	450.00
08	Diseño grafico	3,000.00	3,000.00
09	Otros (imprevistos)	3,000.00	3,000.00
10	Recursos Didácticos	3,200.00	3,200.00
	Total R.D \$		61,650.00

2.9 Evaluación y monitoreo

Este plan de intervención se realiza a los estudiantes con el fin de crear un espacio físico recreativo para mejorar el proceso del área de Ciencias Sociales. Por lo que se evaluará al final de cada mes con un plan de seguimiento, formando equipos de trabajo.

2.10 Sostenibilidad

Este plan se desarrollara mediante el proceso de desarrollo de los contenidos educativos implementado por el MINERD y de acuerdo a la ubicación del centro intervenido, y así a los cambios que se originan en todos los que concierne al proceso de Enseñanza aprendizaje.

2.11 Conclusiones

El análisis de las fuentes permitió identificar diversidad de criterios en el tratamiento de los temas relacionados con las actividades recreativas, a partir de los diferentes enfoques asumidos por los autores consultados y los objetivos propuestos por los sustentantes.

Se considera que en la actualidad el empleo de los espacios físico recreativos se concibe en dos formas, la personal y la educativa y ambas se complementan para proporcionar placer y desarrollo integral en los centros educativos.

Por las características, variedad y beneficios de las actividades recreativas se considera que estas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

La sistematización realizada en relación con las características, tipología y beneficios de los espacios físicos recreativos puede favorecer la formación de profesores de cualquier área y de otro personal implicado en el proceso de aprender de este y cualquier centro educativo interesado en mejorar la calidad de su formación.

La implementación del plan ha sido muy significativa para optimizar los procesos de aprender las Ciencias Sociales. Cada uno de sus pasos represento una oportunidad para reconocer las debilidades y fortaleza de la referida área.

En su ejecución se propiciaron reflexiones utilizando los espacios físicos recreativos que estimulan a la creatividad, las estrategias y técnicas innovadoras que motivan a los estudiantes a enamorarse del área relacionándola con las actividades de su diario vivir.

El proyecto causó un impacto en el quehacer educativo por la utilización de los recursos didácticos, promoviendo un aprendizaje significativo en los discentes y un cambio de actitud en los docentes del área.

En el desarrollo del mismo, se pudieron lograr sobre todos, los objetivos propuestos, Principalmente en la creación de espacio físico recreativos y/o reflexivos que permitieron marcar un antes y un después en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Evidentemente, la ejecución de este plan de intervención fue pertinente, Pues maximizó los procesos pedagógicos en el área de Ciencias Sociales y especialmente se

logró que los estudiantes del Liceo Eunice Deyanira Mateo adquirieran competencias del área.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2000). *La recreación como perfil profesional*. Disponible en: http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales.html
- Bonany (2001) Practica de actividades física recreativas
- Cabrera, (2014) M., ADP Santo Domingo, R. D.
- Diseño Curricular del Nivel Secundario (2016). Versión Preliminar, MINERD
- García, P. (2006) Administración de laboratorios de Cómputos, Doc. De apoyo para la docencia Universitaria, UNAD, Sonador, Bonao, Rep. Dominicana
- Gross, B., (1993) Tools for Teaching, San Francisco, EE.UU https://en.wikipedia.org/wiki/Bill_Gross
- Hernández, R. (2008) El deporte escolar en la Sociedad Contemporánea
- Hernández, A. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Nº 23. <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>
- Ibáñez, J. (2003) El uso de la TICs en el área de Ciencias Sociales, planteamiento básico, sitio web
- Martinet, S. (2005) Proyecto Tecnológico en el aula, Santa Fe, Argentina, Homo Sapiens
- Memorias del Área de Modernización en la Educación (2016). Documento elaborado para el foro por la Excelencia de la Educación Dominicana SEE- Distrito 16-04, Bonao, República Dominicana.
- Mesa, G. (1997) La recreación como proceso educativo. Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Barcelona
- Mesa, G. (2001). La recreación como proceso educativo. *RedCreacion.com*
- Ministerio de educación de República Dominicana. (2014) Base de la revisión y actualización curricular. Santo Domingo. MINERD
- Ministerio de educación de República Dominicana. (2013) Manual Operativo de Centro Educativo. Santo Domingo MINERD
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2016) Nuevo Modelo Curricular Dominicano MINERD, gestión 2016
- Méndez Giménez, Antonio, “Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación” (2009)
- Moreira, R. (1977). *La recreación un fenómeno sociocultural*. INDER, La Habana.

- Pavía, V. (2005). El patio escolar: El juego en libertad controlada. Un lugar emblemático, territorio de pluralidad., Buenos Aires: Noveduc.
- Pavía, V. (2006). Jugar de un modo lúdico: El juego desde la perspectiva del jugador, Buenos Aires: Noveduc.
- Pérez, A. (2003). *Recreación: fundamentos teóricos metodológicos*. En CD Universalización de la Cultura Física, Cuba.
- Ramos, F. (2003) *Fundamento de la Recreación*. Editorial Tropykos. Caracas Venezuela.
- Ramos, F. (2004) *Juego Recreativo*. Editorial Cial. Caracas Venezuela.
- Rodríguez, E. y otros (1982). *Tiempo Libre y personalidad*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Soletic, A. (2015) Ciencias Sociales y TICs Orientaciones para la enseñanza, ANSES
- Torres, J. (1999). La actividad física y su vinculación a la ocupación constructiva del ocio y el tiempo libre en los ciudadanos/as del siglo XXI. *Deporte Andaluz* No 37, 44-56. Andaluz, España.
- Waichman, P. (1993). Tiempo libre y recreación un desafío pedagógico, PW Buenos Aires, Argentina
- Zamora, R. y García M. (1988). *Sociología del tiempo libre y consumo de la población*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1: Instrumento utilizado



Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) **Departamento de Postgrado. Especialidad en Historia y Geografía**

Encuesta sobre los Espacios físicos-recreativos utilizados por los docentes de Historia y Geografía del liceo Eunice Deyanira Mateo

El objetivo de esta encuesta es confirmar la utilidad y calidad de la meta propuesta. Si usted contesta con honestidad y reflexiona bien cada una de las declaraciones que siguen a continuación, tendrá la oportunidad de colaborar en la utilización de los espacios físicos recreativos para mejorar el proceso de aprender Historia y Geografía; por lo que se le pide por favor, responda con exactitud en la forma que usted considere. Se le agradecerá el tiempo que dedicará para ayudar contestando todas las preguntas. ¡**Mucha Gracias!**

1. Información personal

Marque con una equis (X) en el espacio que corresponde a su respuesta.

1. Sexo: 1) Masculino () 2) Femenino ()
2. Edad: 1) 25-35 () 2) 36-46 () 2) 47 o más ()
3. Nivel académico: 1) Nivel Técnico () 2) Licenciatura () 3) Especialidad () Maestría () 4) Doctorado ()
4. Años en Servicio: 1 a 5 (), 6 a 10 (), 11 a 15 (), 16 a 20, 25 o más ()
5. Sector: 1) público () Privado () ambos ()

2. Instrucciones

Responda con la expresión que mejor represente su opinión con relación al aspecto tratado.

1. **¿Qué son los espacios físico-recreativos?**
2. **¿Las actividades utilizando medios audiovisuales, son más interesantes, más dinámicas, tanto para los estudiantes como para los docentes?**
3. **¿Se siente más motivados los estudiantes cuando el maestro utiliza los espacios físicos en la clase como un medio de recreación?**

- 4. ¿Identifican los maestros las ventajas que tiene el uso de los espacios físicos en el proceso de aprender el área de las Ciencias Sociales?**
- 5. ¿Cuál es la situación actual del modelo de gestión en cuanto a los espacios físicos recreativo en el Liceo Eunice Deyanira Mateo?**
- 6. ¿Cómo se están valorando los espacios recreativos creados después de este plan de intervención?**
- 7. ¿Cuál es el nivel de participación de los diferentes actores y actrices para implementar un sistema de gestión que se integre a apoyar la creación de espacios físicos recreativos dentro y fuera del Centro?**
- 8. ¿Cómo está la distancia entre la residencia del estudiante y la ubicación del centro educativo?**

Anexos 2: Evidencias fotográficas

Liceo Prof. Eunice Deyanira Mateo (EDEM).





Foto tomada por la Orientadora Casimira Giraldo



Gran taller sobre la Educación Dominicana en mira al trabajo a desarrollar de “Las Naciones Unidas” en el Área de Historia y Geografía.





Los Sustentantes del Plan de Intervención, de izquierda a derecha Licda. Regina Marte, Lic. Rigoberto Paul y Licda. Tomasina Rodríguez



Panorámica del Liceo Eunice Deyanira Mateo



Espacios de Historia y Geografía, ante de la intervención al centro.



Foto tomada por el Señor Paulino Santo



Espacio de Historia y Geografía, después de la intervención al Centro





Alumnos que se preparan para el simulacro de las Naciones Unidas. Nos acompaña la coordinadora pedagógica, Prof. Lidia Hernández M. A



Sembrando la flor Nacional "Rosa de Bayahibe", también conocida como "Pereskia Quisqueyana", en el EDEM



Con los docentes del área, parte del equipo de gestión y la técnica distrital del área Ciencias de la Naturaleza

