

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUADA
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**



**Trabajo Final para optar por el Título de Especialidad en
Educación mención Historia y Geografía, Segundo Ciclo**

Título:

Utilidad de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales, Centro
Educativo Padre Brea, 2016

Presentado por:

Adelaida Duarte López

Argentina Muñoz Vélez

Leonides Nery Sánchez Cruz

Asesor:

Lic. Dionisio Ripoll Concepción, MGF

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Noviembre del 2016

Intervención para observar la utilización de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales, Centro Educativo Padre Brea

Adelaida Duarte López

Sustentante

Argentina Muñoz Vélez

Sustentante

Leonides Nery Sánchez Cruz

Sustentante

Lic. Dionicio Ripoll Concepción, MGF

Asesor:

Jurado evaluador

Jurado evaluador

Director del Departamento de Postgrado

Decano de la Facultad

Calificación _____

Hoja de declaración de autoría:

A través de la presentación de este plan de intervención las sustentantes se comprometen a realizar una investigación basada en datos confiables, donde las citas aparecerán en las referencias bibliográficas. Se afirma que nuestro trabajo de indagación cumple con la veracidad de que todas las informaciones contenidas en la misma están apegada a los derechos de autor tomando en cuenta las exigencias requeridas por la Universidad la cual está facultada en permitir su difusión parcial o total.

ÍNDICE	Pág.
Agradecimientos.....	I
Lista de cuadros figuras y anexos	II
Resumen	III
PARTE I: DIAGNÓSTICO.	
1.1 Descripción del Centro Educativo Padre Brea.....	01
1.2 Situación problemática	03
1.3 Justificación	06
1.4 Los objetivos.....	07
1.5 La metodología.....	08
1.6 Marco Teórico Referencial.....	11
1.6.1 Antecedentes.....	11
1.6.2 Marco Teórico.....	14
1.7 Resultados.....	19
1.7.1 Resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes	19
1.7.2 Resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes	31
1.8 Conclusiones	39
PARTE II: PROPUESTA DE SOLUCION	
2.1 Introducción	41
2.2 Descripción general de la solución propuesta	41
2.3 Alcances y limites	42
2.4 Principios que sustentan la propuesta.....	42
2.5 Cronograma de ejecución.....	44
2.6 Presupuesto	45
2.7 Evaluación y monitoreo	46
2.8 Sostenibilidad	46
2.9 Conclusión.....	47
2.10 Bibliografía.....	49

Agradecimientos

A nuestro amado Dios que con su luz nos iluminó y guió en todo el trayecto de esta especialidad dándonos sabiduría y fortaleza para hacer nuestro sueño realidad.

A la Universidad UTECO por acogernos con gran disponibilidad, ofrecernos la oportunidad de superarnos, para ser profesionales competentes en la vida.

Al asesor Lic. Dionisio Ripoll Concepción, por su entrega, disposición y sobre todo, gran tolerancia en compartir sus conocimientos con nosotros lo cual ha sido de mucho provecho para todos (as).

A todos los docentes que nos sirvieron de guía facilitándonos sus conocimientos, los cuales ayudan a mejorar nuestra práctica pedagógica para formar sujeto con las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad.

Adelaida Duarte López

Argentina Muñoz Vélez

Leonides Nery Sánchez Cruz

Lista de cuadros, figuras y anexos

- 1.- Árbol de problema
- 2.- Comunicación por escrito dirigida a la directora del Centro para que autorice el inicio del proyecto.
- 3.- Muestra de la población
- 4.- Ordenanza 1'96
- 5.- Actividades de observación de la utilización de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales
- 6.- Acompañar a los/las docentes que imparten Ciencias Sociales en el Centro Padre Brea para observar la práctica pedagógica.
- 7.- Instrumento de recolección de información a los estudiantes.
- 8.- Instrumentos de recolección de información a los docentes.
- 9.- Taller sobre la utilización de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales
- 10.- Fotografías

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)



Utilidad de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales, Centro Educativo

Padre Brea

Sustentantes: Adelaida Duarte López, Argentina Muñoz Vélez

Leonides Nery Sánchez Cruz.

Asesor: Lic. Dionisio Ripoll Concepción, MGF

Resumen

Esta intervención se realizó con la finalidad de aportar nuevas estrategias en las enseñanzas de la Ciencias Sociales en el Centro Educativo Padre Brea, con un enfoque cualitativo para colaborar eficazmente dentro del proceso pedagógico en el uso de la misma. De acuerdo al resultado del diagnóstico es necesario la utilización de la Didáctica. La población destinada para este estudio está conformada por el equipo docente y el estudiantado, todos comprometidos se pretende adquirir nuevos saberes y de esa forma mejorar de manera continua e entusiasta el desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos en los estudiantes y en los docentes propiciar nueva metodologías en su práctica docente con la expectativa de ver y obtener nueva visión y así ofrecer una educación de calidad.

PARTE I: DIAGNÓSTICO

1.1 Descripción del Centro Educativo Padre Brea

El Centro Educativo Padre Brea, es una Institución de carácter oficial y público correspondiente al Distrito 05-07 de San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, está ubicada en el sector "El Capacito." Comienza la Jornada Escolar Extendida en el año 2013-2016, con el código 00914, el mismo trabaja en condiciones que se corresponde con el reglamento y funcionamiento establecido por los Centros Educativos. Debido a su estructura consta de tres grandes pabellones, uno para el nivel inicial, otro para el nivel primario, y un tercero para el nivel secundario; además goza de una gran cancha de baloncesto. Actualmente este Centro cuenta con organismos de participación formado por: Equipo de Gestión, Junta de Centro, Consejo de Curso, Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), El consejo de Curso, Comité de Curso de Padres y Madres, Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes, y una matrícula de 923 estudiantes matriculados actualmente.

Como institución educativa brinda una educación con una misión clara la cual aboga por propiciar la integración de todos los actores al proceso formativo. Su filosofía está apegada en la ley Orgánica 66-97 al servicio de la comunidad para brindar una educación de calidad, fundamentada en valores y principios con enfoque activo y participativo, cimentada en valores como la verdad, justicia, paz, libertad, armonía, para la vida con alto contenido moral e intelectual. (Proyecto participativo de Aula, 2016)

Cuadro 1.1 Distribución de la planta física del Centro Padre Brea año lectivo 2016-2017

Planta física	Distribución
Estructura	12 baños 32 aulas 1 laboratorio de informática 1 biblioteca 1 cocina 1 comedor 2 salones de actos 1 deposito 1 dirección 1 subdirección 1 oficina de coordinación 1 oficina de orientación y Psicología 1 enfermería

Fuente Proyecto de Centro, año lectivo 2016

A través de las informaciones adquiridas en el Proyecto de Centro, Padre Brea cuenta con los actores según se presenta en el cuadro 1.2

Cuadro 1.2 Distribución del personal clave del Centro Padre Brea, año lectivo 2016-2017

Cargo	Cantidad
Directora	01
Subdirectora interina	01
Coordinadoras	02
Psicóloga	01
Orientadoras	02
Docentes	52
Secretarias administrativas	03
Digitadores	02
Serenos	02
Guardianes	05
Jardineros	02
Conserjes	10
Mayordomo	01

Fuente Proyecto de Centro, año lectivo 2016

1.2 Situación problemática

El proceso de enseñanza-aprendizaje está vinculado con diferentes ramas de la pedagogía, como es la Didáctica, la cual es de interés a esta investigación.

El conocimiento es vital para el docente y el saber didáctico es primordial en cualquier asignatura, pues le permite trabajar de manera formativa, crítica y reflexiva, en vista de esto se observa que los procesos enseñanza-aprendizaje guiado por el/las docentes no ocurren en ambiente adecuado para el logro de los mismos.

El docente hace escaso uso de modelos que permitan apropiación de conocimiento más allá de lo que quisiera el estudiante, para trabajar la enseñanza se toman en cuenta diversos enfoques, tendencias, métodos y forma de comunicar, sin embargo, existe el cuestionamiento de que los docentes no aplican la Didáctica para enseñar las Ciencias Sociales ya que estos deben estar comprometidos en desarrollar problemas prácticos propio del proceso enseñanza pero en los/las estudiantes no se evidencia un conocimiento básico formal, tampoco se ven motivado en realizar las actividades en Ciencias Sociales.

Es notorio ver como la docencia se desarrolla en el Centro Padre Brea con muchas interrupciones provocada por ambiente cargado de indisciplina, que en muchos de los casos impide la comprensión y consolidación del saber en el educando, se entiende que en la enseñanza se debe mostrar el logro de los

aprendizajes como objeto esencial de la Didáctica; para que el /la estudiante aprenda el docente debe utilizar varios recursos que dinamicen el proceso vinculando a los recursos físicos los virtuales como lo exige la práctica pedagógica de hoy, cosa que no se observa en el Centro en este orden Medina R, (2002) señala que la Didáctica es una disciplina pedagógica centrada en los estudios de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que pretende la formación y desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes, y la mejora de la concepción y práctica docente, mediante la generación de un entorno cultural netamente didáctico, basado y reconstruido desde una actitud rigurosamente indagadora del profesorado y los colaboradores.

En vista de esto se observa deficiente rendimiento en los estudiantes acorde al nivel; estudiantes con poca motivación y participación en realizar las actividades en Ciencias Sociales; una sobrepoblación que dificulta un aprendizaje significativo; limitación en los conocimientos básicos en los estudiantes en Ciencias Sociales no acorde al nivel que ellos poseen; El poco manejo de recursos didácticos disminuye el aprendizaje efectivo en los estudiantes; poca integración de los padres a apoyar el proceso pedagógico; carencia de valores cívicos en los estudiantes.

En este mismo orden, Guzmán, A. & Concepción, M. (2009) expresan que la Didáctica es la disciplina pedagógica que responde a inquietud, centrando su atención en la instrucción o formación intelectual, con sus métodos, técnicas y estrategias. También se refieren a la Didáctica como las relaciones regulares

entre el hecho de enseñar, el hecho de aprender, el hecho de organizar el aprendizaje de los estudiantes.

Es normal ver la manera de como la docencia se realiza en las aulas, como de manera mecánica donde el/la docente hace diariamente uso las mismas metodologías, aplica las mismas estrategias la cuales ya conocen los estudiantes como rutina; despertando en ellos aburrimiento, bajo excusa de solicitud de permiso algunos estudiantes tardan al regreso al aula.

Por estas razones, surge la inquietud de conocer si los docentes hacen uso de los procesos de aplicación de la Didáctica de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Centro Padre Brea, por lo que se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Los docentes del Centro conocen las diferentes tendencias que caracterizan la Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Aplican los docentes diversas estrategias al enseñar Ciencias Sociales?
3. ¿Los docentes hacen uso de los diferentes métodos lógico en la enseñanza de las Ciencias Sociales?
4. ¿Evalúan los docentes el grado de aprendizaje significativo que muestran los estudiantes?
5. ¿Desarrollan los/las docentes en el proceso de aprendizaje las competencias específicas planteadas por el Curriculum dominicano.

1.3 Justificación

Las informaciones que se obtendrán al conocer cuales métodos didácticos son los que se aplican en la utilización de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales, en el Centro Educativo Padre Brea, colaborará con el fortalecimiento del proceso educativo a través de mejores resultados, al igual que servirá de parámetro para los demás Centros Educativos. De manera que, al ser evaluados se convierten en fortaleza para el crecimiento de los docentes en el uso de la Didáctica.

La utilización de la Didáctica contribuye a la calidad educativa que se quiere lograr en cada asignatura. Por tanto, cabe resaltar lo expresado por Pagés, J. (1994) la finalidad de la Didáctica en las Ciencias Sociales consiste, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras Ciencias Sociales, con sus finalidades o propósitos, buscando soluciones que actúan en favor de transformar y mejorar la práctica de enseñar.

Por tanto, el logro de los aprendizajes esperados tiene un vínculo fuerte con el buen uso de la Didáctica en el proceso pedagógico, pues cuando se logre formar el estudiante en un individuo capaz de conocer, reconocer e indagar en la Historia, se contribuirá a la sociedad misma. Finalmente, este estudio servirá como marco de referencia para todos los docentes que utilicen la Didáctica para enseñar las diversas asignaturas del saber, pues a través del mismo, reflexionaran y verificaran la importancia de esta disciplina pedagógica en la educación.

1.4 Los objetivos

1.4.1 General

Conocer la utilización de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales en el Centro Educativo Padre Brea.

1.4.2 Específicos

1.) Propiciar en los docentes del Centro las diferentes tendencias que caracterizan la Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.) Observar si los docentes hacen uso de las diversas estrategias al enseñar Ciencias Sociales.

3.) Determinar si los docentes utilizan los diferentes métodos lógicos en la enseñanza de la Ciencias Sociales.

4.) Verificar si los docentes toman en cuenta las funciones de la evaluación durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

5.) Identificar las competencias específicas utilizada por los /las docentes en el proceso de aprendizaje planteadas por el Curriculum dominicano.

1.5 La metodología

La investigación se enfocará en un diseño no experimental en la cual no se manipula la variable independiente, sino que se observa el fenómeno tal como se manifiesta en el contexto social o natural donde se produce y luego se contrasta o analiza en función al constructo teórico o ya existente (Burgos, 2016). De igual manera para conocer la utilización de la Didáctica aplicada en las Ciencias Sociales, la inscribiremos en un tipo de investigación descriptiva, la cual busca la incidencia y los valores en que se presentan una o más variables, recolectando datos y describe condiciones, conceptos, variables.

Por lo tanto, son estudios descriptivos cuando establecen hipótesis. (Hernández, [et. al] 2005). El tipo de investigación acción, la misma parte de un problema y un diagnostico que permite plantear propuestas a las problemáticas encontradas, además aporta datos descriptivos del contexto y las experiencias de los participantes (Castro, 2013). Nuestra investigación está situada en un enfoque cualitativo en que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández & Lucio, 2006)

La población está constituida por la totalidad de docentes del Centro Padre Brea, la cual es cuarenta y cinco (45) escogiéndose una muestra de 19 docentes y la otra población objeto de estudio son 923 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 116, la cual se determinó con la siguiente formula.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.15)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50) \cdot (45)}{(0.1)^2 \cdot (45 - 1) + (1.15)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)} = 19$$

Muestra definitiva 19 Profesores.

$$n = \frac{(1.15)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50) \cdot (923)}{(0.07)^2 \cdot (923 - 1) + (1.15)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)} = 116$$

Muestra definitiva 116 estudiantes.

Con relación al método sabemos que de acuerdo con (Hernández, 1985) en todos los métodos existe la finalidad general de investigar la verdad, independientemente de la dirección que tome cada uno de ellos para llegar a culminar dicha investigación.

Para la recolección de la información utilizaremos la técnica cualitativa que, de acuerdo con Jiménez, Geraldo, Lara & Castillo (2016) la investigación cualitativa hace uso de la observación participativa no estructurada, es subjetiva y realiza inferencias internas a partir de sus datos, por tanto, es exploratoria y descriptiva, orientada a proceso con datos ricos y profundos no generalizable.

Para la búsqueda y recolección de información se procederá a realizar una visita formal para entregar una carta de solicitud a la directora del Centro Educativo, como institución objeto de estudio, con la finalidad de que se conceda el permiso para visitar a los/las docentes del Centro. Luego se procederá a aplicarle un cuestionario con la intención de recolectar las informaciones pertinentes a la presente intervención. Para el análisis de los resultados de este

estudio se utilizará el software de Excel 2013. Los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y porcentajes simples. En este orden, este análisis dará respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación

1.5.1 Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variables	Indicadores
Propiciar en los docentes del Centro las diferentes tendencias que caracterizan la Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Tendencias que caracterizan la Didáctica	Didáctica centrada en la formación. Didáctica del aprendizaje. Didáctica informativa Didáctica comunicativa
Observar si los docentes hacen uso de las diversas estrategias al enseñar Ciencias Sociales	Usos de diversas estrategias	Recuperación de experiencias previas. Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. Descubrimiento e indagación. Inserción de maestro(a) alumnos (as) en el entorno Socialización centrada en actividades grupales. Indagación dialógica o cuestionamiento. Aprendizajes basados en problemas y proyectos
Determinar si los docentes utilizan los diferentes métodos lógicos en la enseñanza de la Ciencias Sociales.	Métodos lógicos en la enseñanza	Inductivo Deductivo. Analítico. Sintético.
Verificar si los docentes toman en cuenta las funciones de la evaluación durante el proceso enseñanza- aprendizaje.	Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje	Diagnostica Formativa Sumativa
Identificar las competencias específicas utilizada por los /las docentes en el proceso de aprendizaje planteadas por el Curriculum dominicano.	Competencias específicas	Ubicación en el tiempo y en el espacio. Utilización critica de fuente de información. Interacción socio-cultural y construcción ciudadana.

1.6 Marco teórico referencial.

1.6.1 Antecedentes

La Didáctica de las Ciencias Sociales según Núñez & Romero, (2003) trata de conformarse como un espacio de reflexión científica, de actividad práctica y de intervención en el ámbito social y. escolar diferenciado tanto de las disciplinas pedagógicas como de las ciencias sociales, y no como el mero resultado de aglutinar diferentes campos científicos, puesto que posee un objeto específico y un componente conceptual elaborado de forma autónoma. Sin olvidar, claro está, los vínculos que mantiene con aquellas ciencias de referencia que están relacionada tanto como con el contenido de enseñanza (Ciencias Sociales), con los procesos de enseñanza (Didáctica General) y el aprendizaje.

Según sevillano (2004) hoy día la Didáctica supera con creces sus denotaciones etimológicas iniciales relativas al arte de enseñar. Aun mas, su conceptualización actual va más allá de lo artístico, que, siendo importante, no satisface el quehacer Didáctico; necesita, y así se demuestra, complementarse con otras dimensiones igualmente relevantes como son los teóricos, lo tecnológico y lo práctico, como exigencia del sentido más genuino de la Didáctica. La Didáctica pasa a ocuparse y preocuparse por el aprendizaje y llega como síntesis a la instrucción formativa. Todo ello acarreado la presencia de nuevos protagonistas. El estudiante pasa a ser el gran protagonista, el docente es uno de los grandes mediadores.

De acuerdo con Leonardo R; Frías, (2006) en su trabajo de grado titulado Incidencia de las Estrategias utilizadas por los profesores de fundamento de Historia Dominicana (His-011) en el aprendizaje de los estudiantes del CURNE concluyeron que la metodología aplicada en la enseñanza de la Historia se conciba como un nuevo paradigma, que permita al profesor auxiliarse de los instrumentos y herramientas, indispensable, para orientar al proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia con eficiencia y calidad.

Camargo, A., Vivas, C., Rojas, E. Garzon, E.; Flórez, L. (2009) indican que El docente de Ciencias Sociales debe tener un liderazgo cultural pedagógico y moral; debe buscar la transversalidad con otras áreas en lo que se hace; es decir correlacionar y buscar que el área sea transferible a la cotidianidad del estudiante. El maestro debe ser crítico, reflexivo emocional y psicológicamente sano. Debe estar buscando el desarrollo individual e integral del estudiante.

Plantean Cañedo & Cáceres M. (s/a) que el principal problema de los métodos de enseñanza ha sido y es una preocupación permanente de los pedagogos e investigadores en el ámbito educativo a nivel mundial. Las necesidades de la sociedad contemporánea demandan la utilización de métodos que propicien la asimilación consciente de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades creadoras del joven en formación. Las capacidades creadoras se desarrollan mediante el aprendizaje que realizan los estudiantes en los diferentes niveles educativos, de ahí la importancia que tiene la utilización de métodos de enseñanza que promuevan la actividad cognoscitiva de los alumnos.

De igual forma cita este autor que el método es el camino didáctico-pedagógico, la manera en que el educador realiza la organización, conducción y evaluación del aprendizaje y las premisas fundamentales del método son: motivación, comunicación y actividad.

Ferreiro (2012) considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender.

Los recursos de aprendizaje favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el auto-aprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. (Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo, 2014).

Los procesos de enseñanza no pueden ser dirigidos rígidamente, sino que necesitan un trabajo creador del maestro, para incentivar a su vez la creatividad en el alumno (Guzmán, C. & Concepción, M. 1999).

La evaluación permite mejorar el proceso de aprendizaje mediante la identificación de las fortalezas del estudiantado, sus tipos de inteligencias y sus zonas de desarrollo próximo; por eso siempre es formativa, independientemente

del momento y del contexto en el que ocurre, al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica. (Diseño Curricular Nivel Primario

1.6.2 Marco teórico.

1.6.2.1 Tendencias que caracterizan la Didáctica

Según sevillano (2005) estas tendencias se caracterizan por lo siguiente:

1.- La teoría de una Didáctica centrada en la formación:

El concepto principal de esta visión es el de la formación. Buscón clasificar las condiciones precisas para una docencia formativa eficiente. La primera preocupación fue la búsqueda y selección de contenidos. Se pensó que solo el contacto con los mismos ya podía generar conocimiento.

2.- Teoría Didáctica del aprendizaje:

Esta tendencia surgió y se inspiró en las concepciones científicas empíricas-analíticas que tuvieron gran penetración mediado el siglo XX en las ciencias sociales y también en los ámbitos educativos. Su objeto formal le centró casi exclusivamente en el aprender y enseñar escolar.

3. Teoría de una Didáctica informativa:

Esta corriente de pensamiento se inspira en los procesos propios de las teorías de la información y busca aplicarlas a los procesos enseñanza-aprendizaje. La cuestión didáctica se centrará en la búsqueda de estrategias que aseguren rendimientos óptimos.

4. La Didáctica Comunicativa:

Los representantes de esta corriente intentan aclarar las condiciones que se deben dar en la fundamentación de una enseñanza emancipatoria. El camino, la estrategia se llama para ellos "comunicación" y se buscan aquellas formas de comunicación que más pueden ayudar al pensamiento emancipatorio.

1.6.2.2 Estrategias.

De acuerdo al Diseño Curricular Secundario, (2016) las estrategias son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje.

Las estrategias son seleccionadas, diseñadas por el/la docente con intencionalidad pedagógica para apoyar el desarrollo de las competencias en el marco de las situaciones de aprendizaje. Para que promueva aprendizajes significativos en los estudiantes y desarrollen competencias el Currículum orienta a que se realicen estrategias como aprendizajes basados en proyectos, de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, descubrimiento e indagación, inserción de maestros(as), alumnos(as) en el entorno, socialización centrada en actividades grupales.

1.6.2.3 Métodos lógicos de la enseñanza

Según Guzmán y Concepción (1999) son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico. En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje (observación, división, clasificación, etc.) se le denomina estrategias de aprendizaje.

La inducción se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos. Debidamente orientada, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevara al concepto de la ley científica.

Cuando lo que se pretende estudiar procede de lo general a lo particular estamos frente al método deductivo; el profesor presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, como están organizados y cómo funcionan estos elementos. La síntesis sigue un camino inverso al análisis. Es decir reúne las partes que separo el análisis para llegar al todo.

1.6.2.4 Evaluación

Según la Ordenanza 1'96 en su art.3.la evaluación es de carácter social, participativo, procesual y holística. Implica un proceso permanente de valoración e investigación de la realidad educativa, tomando en cuenta a todos los actores del mismo, en sus dimensiones particulares y generales, con el propósito de tomar decisiones que permiten el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Como parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación debe servir para detectar oportunamente dificultades, problemas, informar, proponer medidas consensuadas y/o establecer correctivos que les permitan a sus actores desempeñarse de forma cada vez más satisfactoria.

El Art.5 señala que la evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso educativo y adquiriendo diferentes formas: diagnostica, formativa y sumativa. Estas formas de la evaluación se consideran solo para hacer operativa esa tarea. La evaluación es un proceso único y la puesta en práctica de las tres formas señaladas no necesariamente se aplican en momentos claramente diferenciados.

La función diagnostica en su Art. 7 permite obtener informaciones previas sobre las características iniciales de los actores del proceso educativo, de los contextos socioeconómicos y socioculturales de los cuales provienen, para incorporar las mismas en la programación del proceso enseñanza-aprendizaje. De igual manera función formativa en su Art. 8 facilita determinar progresivamente los aprendizajes de los/las estudiantes sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores, actitudes y normas necesarios para

participar con éxito en el proceso educativo y el consiguiente desarrollo cognitivo, emocional y social

1.6.2.5 Competencias

De acuerdo al Diseño Curricular Primario Segundo Ciclo, (2014) la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida; tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.

Las competencias establecida en este Curriculum son de dos tipos competencias fundamentales las cuales son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades del ser humano y su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos. Estas competencias fundamentales son siete.

Las competencias específicas corresponden a las áreas curriculares y se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las competencias fundamentales y apoyan su concreción, garantizando, la coherencia del Curriculum en torno de los aprendizajes.

1.7 Resultados.

A continuación presentamos las informaciones recogidas mediante la aplicación de dos instrumentos al equipo docente y a los estudiantes del Centro Educativo Padre Brea. Con los mismos se pretende conocer la realidad de la aplicación de la Didáctica a la Ciencias Sociales. A través de los resultados obtenidos se pretende sugerir que se implementen las tendencias Didácticas para el logro de los aprendizajes.

1.7.1 Resultados de cuestionario aplicado a estudiantes

Tabla No. 1: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la maestro (a) de Ciencias Sociales utiliza actividades motivadoras

El/la maestro (a) de Ciencias Sociales utiliza actividades motivadoras	Frecuencia	%
Siempre	20	17.2
Casi siempre	47	40.5
A veces	40	34.4
Nunca	9	7.7
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

De un total de estudiantes encuestados del Centro Padre Brea 41% respondieron que casi siempre el/la maestro (a) utiliza actividades motivadoras, 34% a veces, 17% siempre y 8% nunca.

Tabla No. 2: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la maestro (a) realiza tarea de reforzamiento en Ciencias Sociales.

Realiza el/la maestro (a) tarea de reforzamiento en Ciencias Sociales	Frecuencia	%
Siempre	25	21.5
Casi siempre	30	25.8
A veces	42	36.2
Casi nunca	16	13.7
Nunca	3	2.5
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

Los estudiantes encuestados del Centro fueron 116 de estos el 36% expresó que a veces el/la maestro (a) realiza tarea de reforzamiento, 26% casi siempre, 21% siempre, 14% casi nunca y 3% nunca.

Tabla No. 3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la maestro (a) le da participación a los/las estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El/la maestro (a) le da participación a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Frecuencia	%
Siempre	31	26.7
Casi siempre	37	31.8
A veces	35	30.1
Casi nunca	9	7.7
Nunca	4	3.4
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 32% de los estudiantes del Centro expresó que casi siempre el/la maestro (a) le da participación a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, 30% a veces, 27% siempre, 8% casi nunca y 3% nunca.

Tabla No. 4: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la estudiante se siente satisfecho (a) con las condiciones del salón de clase.

Te sientes satisfecho (a) con las condiciones del salón de clase.	Frecuencia	%
Siempre	34	29.3
Casi siempre	41	35.3
A veces	25	21.5
Casi nunca	10	8.6
Nunca	6	5.2
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 35% de los estudiante encuestados expresaron que casi siempre se sienten satisfechos (as) con las condiciones del salón de clase, 29% siempre, 22% a veces, 9% casi nunca y 5% nunca.

Tabla No. 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el ruido producido en los pasillos interrumpe el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El ruido producido en los pasillos interrumpe el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.	Frecuencia	%
Siempre	66	56.9
Casi siempre	28	24.1
A veces	15	12.9
Casi nunca	4	3.4
Nunca	3	2.6
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 57% de los estudiantes del Centro consideraron que siempre el ruido producido en los pasillos interrumpe el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, 25% casi siempre, 13% a veces, 4% casi nunca y 3% nunca.

Tabla No. 6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si durante el desarrollo de la clase se toma en cuenta tu participación.

Durante el desarrollo de la clase se toma en cuenta tu participación.	Frecuencia	%
Siempre	33	28.5
Casi siempre	38	32.8
A veces	30	25.9
Casi nunca	10	8.6
Nunca	5	4.3
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

De un total de estudiantes encuestados el 33% considera que casi siempre durante el desarrollo de la clase se toma en cuenta su participación, 28% siempre, 26% a veces, 9% casi nunca y 4% nunca.

Tabla No. 7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si los contenidos que imparte el/la maestro (a) en Ciencias Sociales son importante para ti.

Los contenidos que imparte el/la maestro (a) en Ciencias Sociales son importante para ti.	Frecuencia	%
Siempre	37	31.9
Casi siempre	41	35.3
A veces	25	21.6
Casi nunca	9	7.8
Nunca	4	3.4
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

De un total de estudiantes encuestados el 35% expresó que casi siempre los contenidos que imparte el/la maestro (a) son importantes para ellos, 32% siempre, 22% a veces, 8% casi nunca y 3% nunca.

Tabla No. 8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se da en un ambiente de armonía.

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se da en un ambiente de armonía.	Frecuencia	%
Siempre	35	30.2
Casi siempre	48	41.4
A veces	21	18.1
Casi nunca	7	6.0
Nunca	5	4.3
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 42% de los estudiantes del Centro expresó que casi siempre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se da en un ambiente de armonía, 30% siempre, 18% a veces, 6% casi nunca y 4% nunca.

Tabla No. 9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la estudiante comprende las estrategias que utiliza el/la maestro (a) en las clases de Ciencias Sociales.

Comprende las estrategias utilizada por el/la maestro (a) en las clases de Ciencias Sociales.	Frecuencia	%
Siempre	21	18.1
Casi siempre	35	30.2
A veces	48	41.4
Casi nunca	5	4.3
Nunca	7	6.0
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 42% de los estudiantes de los encuestados expresó que casi siempre comprende las estrategias que utiliza el/la maestro(a) en las clases de Ciencias Sociales, 30% siempre, 18% a veces, 6% casi nunca y 4% nunca.

Tabla No. 10: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si las actividades realizada por el/la maestro (a) durante el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales facilitan tu aprendizaje.

Las actividades realizada por el/la maestro (a) durante el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales facilitan tu aprendizaje.	Frecuencia	%
Siempre	27	23.3
Casi siempre	31	26.7
A veces	44	37.9
Casi nunca	8	6.9
Nunca	6	5.2
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 38% de los estudiantes encuestado expresó que casi siempre los recursos empleados por el/la maestro (a) durante el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales le resultan interesantes, 27% siempre, 23% a veces, 7% casi nunca y 5% nunca.

Tabla No. 11: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si te sientes satisfecho (a) con la metodología que aplica el/la maestro (a) en Ciencias Sociales.

Te sientes satisfecho (a) con la metodología que aplica el/la maestro (a) en Ciencias Sociales.	Frecuencia	%
Siempre	24	20.7
Casi siempre	39	33.6
A veces	43	37.1
Casi nunca	7	6.0
Nunca	3	2.7
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 37% de los estudiantes expresó que a veces se sienten satisfechos (as) con la metodología que aplica el/la maestro (a) en Ciencias Sociales, 34% casi siempre, 21% siempre, 6% casi nunca y 2% nunca.

Tabla No. 12: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la estudiante comprende las Ciencias Sociales

Comprende la Ciencias Sociales	Frecuencia	%
Siempre	33	28.4
Casi siempre	41	35.3
A veces	24	20.6
Casi nunca	10	8.6
Nunca	8	6.9
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 35% de los estudiantes expresó que casi siempre comprende las Ciencias Sociales, 28% siempre, 21% a veces, 9% casi nunca y 7% nunca.

Tabla No. 13: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la estudiante muestra interés cuando el/la maestro (a) explica las Ciencias Sociales.

Muestra interés cuando el/la maestro (a) explica las Ciencias Sociales	Frecuencia	%
Siempre	29	25.0
Casi siempre	57	49.1
A veces	18	15.5
Casi nunca	9	7.8
Nunca	3	2.6
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

De un total de estudiantes encuestados el 49% de los estudiantes expresó que casi siempre muestra interés cuando el/la maestro (a) explica las Ciencias Sociales, 25% siempre, 15% a veces, 8% casi nunca y 3% nunca.

Tabla No. 14: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la estudiante le gusta las Ciencias Sociales.

Te gusta las Ciencias Sociales	Frecuencia	%
Siempre	27	23.3
Casi siempre	59	50.9
A veces	18	15.5
Casi nunca	10	8.6
Nunca	2	1.7
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El total de estudiantes encuestados fueron 116 de los cuales el 51% expresó que casi siempre le gustan las Ciencias Sociales, 23% siempre, 15% a veces, 9% casi nunca y 2% nunca.

Tabla No. 15: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si el/la estudiante muestra interés cuando el docente explica la Ciencias Sociales.

muestra interés cuando el docente explica la Ciencias Sociales	Frecuencia	%
Siempre	27	23.3
Casi siempre	58	50.0
A veces	18	15.5
Casi nunca	9	7.8
Nunca	4	3.4
Total	116	100

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 50% de los estudiantes expresó que casi siempre muestra interés cuando el docente explica la asignatura de historia, 23% siempre, 16% a veces, 8% casi nunca y 3% nunca.

1.7.2. Resultados cuestionario aplicado a docentes

1.7.2.1 Datos generales

Tabla No. 1: Sexo de los docentes.

Sexo	Frecuencia	%
Masculino	1	5.3
Femenino	18	94.7
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

De una muestra de 19 docentes encuestados el 95% es de sexo femenino y 5% masculino.

Tabla No. 2: Edad de los docentes.

Edad	Frecuencia	%
24 a 29 años	1	5.3
30 a 34 años	6	31.6
35 a 39 años	5	26.3
40 a 45 años	4	21.0
Más de 45 años	3	15.8
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 32% de los docentes tiene una edad promedio de 30 a 34 años, 26% de 35 a 39 años, 21% de 40 a 45 años, 16% más de 45 años y 5% de 24 a 29 años.

Tabla No. 3: Estado civil de los docentes.

Estado civil	Frecuencia	%
Soltero	3	15.8
Casado	6	31.6
Unión libre	2	10.5
Divorciado	7	36.8
Viudo	2	10.5
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 35% de los docentes es divorciado/a, 30% casado/a, 15% soltero/a, 10% unión libre y 10% viudo/a.

Tabla No. 4: Nivel académico alcanzado de los docentes.

Nivel académico	Frecuencia	%
Licenciatura	15	78.9
Especialidad	2	10.5
Maestría	2	10.5
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 80% de los docentes tiene una licenciatura, 10% especialidad y 10% maestría.

1.7.2.2 Respuestas dadas a las siguientes categorías

Tabla No. 1: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en la implementación de las estrategias los/as estudiantes se involucran a desarrollar las actividades

En la implementación de las estrategias los/as estudiantes se involucran a desarrollar las actividades	Frecuencia	%
Siempre	10	52.6
Casi siempre	9	47.3
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 53% de los docentes siempre usa los recursos didácticos en la implementación de las estrategias, 47% casi siempre.

Tabla No. 2: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si los recursos que usted utiliza facilitan el aprendizaje en los estudiantes

Los recursos que usted utiliza facilitan el aprendizaje en los estudiantes	Frecuencia	%
Siempre	8	42.1
Casi siempre	11	57.9
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 58% de los docentes expresó que casi siempre los recursos que utilizan son de gran interés para los estudiantes, 42% siempre.

Tabla No. 3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si al momento de iniciar un tema toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.

Al momento de iniciar un tema toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes.	Frecuencia	%
Siempre	13	68.4
Casi siempre	6	31.6
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 68% de los docentes expresó que siempre al momento de iniciar un tema toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes, 32% casi siempre.

Tabla No. 4: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si hace uso de los métodos durante el proceso de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Hace uso de los métodos durante el proceso de la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Frecuencia	%
Siempre	7	36.8
Casi siempre	12	63.2
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 63% de los docentes expresó que casi siempre hace uso de los métodos durante el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, 37% siempre.

Tabla No. 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si hace uso de la tendencia didáctica durante el proceso de las Ciencias Sociales.

Hace uso de la tendencia didáctica durante el proceso de las Ciencias Sociales.	Frecuencia	%
Siempre	4	21.0
Casi siempre	13	68.5
A veces	2	10.5
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 68% de los docentes casi siempre hace uso de la tendencia didáctica durante el proceso de las Ciencias Sociales, 21% siempre, 11% a veces.

Tabla No. 6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si son aplicadas las competencias específicas durante el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.

Son aplicadas las competencias específicas durante el proceso enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.	Frecuencia	%
Siempre	12	63.2
Casi siempre	7	36.8
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 63% de los docentes expresó que siempre son aplicadas las competencias fundamentales y específicas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, 37% casi siempre.

Tabla No. 7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si toma en cuenta las funciones de la evaluación durante el proceso de enseñanza de la Ciencias Sociales.

Toma en cuenta las funciones de la evaluación durante el proceso de enseñanza de la Ciencias Sociales.	Frecuencia	%
Siempre	9	47.4
Casi siempre	6	31.6
A veces	4	21.0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 55% de los docentes expresó que siempre toma en cuenta las funciones de la evaluación durante el proceso de enseñanza, 31% casi siempre y 14% a veces.

Tabla No. 8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si valora el uso de la TIC para propiciar un mejor aprendizaje en Ciencias Sociales.

Valora el uso de la TIC para propiciar un mejor aprendizaje en Ciencias Sociales.	Frecuencia	%
Siempre	6	31.6
Casi siempre	8	42.1
A veces	5	26.3
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 42% de los docentes expresó que casi siempre valora el uso de la TIC para propiciar un mejor aprendizaje, 32% siempre y 26% a veces.

Tabla No. 9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si durante el desarrollo de la docencia aborda problemas sociales.

Durante el desarrollo de la docencia aborda problemas sociales.	Frecuencia	%
Siempre	4	21.0
Casi siempre	6	31.6
A veces	9	47.4
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

El 47% de los docentes expresó que a veces durante el desarrollo de la docencia aborda problemas sociales, 32% casi siempre, 21% siempre.

Tabla No. 10: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si aplica las tendencias que plantea la Didáctica al momento de enseñar Ciencias Sociales.

Aplica las tendencias que plantea la Didáctica al momento de enseñar Ciencias Sociales.	Frecuencia	%
Siempre	4	21.0
Casi siempre	9	47.4
A veces	3	15.8
Nunca	3	15.8
Total	19	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, Centro Educativo Padre Brea, Octubre 2016.

De un total de 19 docentes encuestados el 47% expresó que casi siempre aplica la tendencia que plantea la Didáctica al momento de enseñar Ciencias Sociales, 21% siempre, 16% a veces, 16% nunca.

1. 8 Conclusiones

A través de la realización del diagnóstico de la situación existente y la oferta de solución se pudo observar cual es la realidad de la utilización de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales por parte de los docentes del Centro Padre Brea.

El nivel de conocimiento de las tendencias Didáctica no es un tema claro para muchos, por su poca valoración como parte de todo proceso pedagógico.

Es frecuente ver como la gran mayoría de los (as) docentes siempre utilizan las mismas estrategias, lo que genera falta de motivación e indiferencia en muchos estudiantes, lo que parecería que los mismos ya conocen la rutina aplicada día a día por los docentes, creando un ambiente inadecuado cargado de indisciplina.

Los (as) docentes durante dialogo con ellos se mostraron con poca claridad a cerca del uso de aplicación de los métodos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales. Los docentes no se detienen a realizar una real evaluación centrada en procesos y funciones que favorezca al rendimiento académico del estudiantado decimos esto basándonos en prácticas pedagógicas que observamos en salón de clases del Centro

Es evidente que la gran mayoría de los docentes dicen conocer y apropiarse de las competencias que plantea el Diseño Curricular de Primaria y Secundaria, sin embargo la realidad es que la gran mayoría de los estudiantes según nuestra observaciones su nivel de competencia y dominio de los

conocimientos básicos en Ciencias Sociales (Historia) se refleja muy por debajo del grado que estos suelen estar.

PARTE II:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1 Introducción

Los contenidos que se desarrollaran están relacionados con la descripción general de la propuesta, así como los principios que la sustentan tomando en cuenta los alcances y límites. Esta investigación estará enmarcada con un cronograma de ejecución, con un presupuesto, acorde al mismo para llevar el control mediante la evaluación y monitoreo, con una base sustentable y una conclusión acorde con todo el proceso investigativo.

2.2 Descripción general de la solución propuesta

Para que esta investigación sea la posible es necesario el apoyo de los (as) docentes y los (as) estudiantes como actores principales del proceso pedagógico; por medio a ellos (as) se hace pertinente conocer la realidad y así ser partícipe en la utilización de la Didáctica aplicada en las Ciencias Sociales para la cual se recomienda que los docentes valoren las diferentes tendencias que la caracterizan, hagan uso de variadas estrategias, apliquen las funciones de la evaluación, revisen los métodos de enseñanza para que el egresado muestre dominio de lo aprendido así se desenvuelva en la vida con las competencias necesarias acorde a lo que exige Curriculum dominicano.

2.3 Alcances y límites

El espacio a intervenir en este proyecto tiene un alcance de llegar a los (as) docentes que imparten la Ciencias Sociales en el Centro Padre Brea y una muestra de los/las estudiantes; el cual se inicia en el mes de octubre hasta diciembre 2016. Para implementar este proyecto de intervención se hace necesario contar con el permiso de la comunidad educativa, la dirección del Centro y los(as) docentes.

Para cumplir con los objetivos propuesto se elaborará dos cuestionarios dirigido a los estudiantes y docentes para la recogida de las informaciones que servirán de evidencias en esta investigación.

2.4 Principios que sustentan la propuesta

Según la ordenanza 1'96 (1997) asume el conocimiento como una de las formas en que los seres humanos elaboran explicaciones en torno a la realidad personal, social, natural y simbólica, según las características de los contextos, las oportunidades, las prácticas sociales, educativas y su nivel de desarrollo evolutivo.

La construcción de los conocimientos es concebida como el proceso activo de ruptura y superación de esquemas de pensamiento y acción implicados en los procesos enseñanza-aprendizaje; de igual manera hace énfasis en un aprendizaje significativo privilegiado por las transformaciones curricular que alude a lo cultural, a la acción, a procesos mediados por

interacciones sociales posibilitando así que los sujetos doten de sentido el universo natural, social y simbólico en el que se desenvuelven.

2.5 Cronograma de ejecución

Actividades	Fecha
1.- Visitas a la dirección del Centro Educativo para darle a conocer el Proyecto de Intervención.	28 al 30 de noviembre 2016
2.- Comunicación por escrito dirigida a la directora del Centro para que autorice el inicio del proyecto.	01 de diciembre 2016
3.- Visitas a las aulas para dar a conocer el proyecto a los estudiantes así colaboren con el mismo.	05 al 08 de diciembre 2016
4.- Conversar con los docentes para informarle a cerca del proyecto	10 al 13 de enero 2017
5.- Análisis de los instrumentos que serán aplicado en el proyecto	17 de enero 2017
6.- Dialogo oral con los/las docente que tendrán participación en la recogida de la informaciones para el proyecto	18 de enero 2017
7.- Observar la práctica pedagógica de los/las docentes que imparten Ciencias Sociales para ver si se aplica la Didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje.	23 al 27 de enero 2017
8.- Disfrutar en la práctica pedagógica de los/las docentes que imparten Ciencias Sociales para tener constancia si hacen uso de la diversas actividades.	30 de enero al 03 de febrero 2017
9.- Dialogar con los/las docentes para ver si utilizan los diversos recursos didáctico acorde al proceso enseñanza-aprendizaje en la Ciencias Sociales	06 al 10 de febrero 2017
10.- Acompañar a los/las docentes para observar la práctica pedagógica en Ciencias Sociales.	13 al 17 de febrero 2017
11.- Diseñar preguntas orales para los/las docentes que imparten Ciencias Sociales relacionadas con la competencias	20 al 24 de febrero 2017
12.- Realizar pregunta orales para los/las docentes que imparten Ciencias Sociales relacionadas con la estrategia de aprendizaje	01 al 10 de marzo 2017
13.- Realizar preguntas orales para los/las docentes que imparten Ciencias Sociales relacionadas con el conocimiento de variadas tendencias didácticas	13 al 17 de marzo 2017
14.- Elaborar cuestionarios para ser aplicado a los/as docentes que imparten Ciencias Sociales y a los/as estudiantes para la recogida de las informaciones.	20 al 24 marzo 2017
15.- Aplicación de cuestionario a los/las estudiantes en el área de Ciencias Sociales.	27 al 31 de marzo 2017
16. Aplicación de los cuestionarios a los/las docentes que imparten Ciencias Sociales.	03 al 07 de abril 2017
17. Diseño de un taller para orientar a los/las docentes sobre la Didáctica aplicada a la Ciencias Sociales.	18 al 21 de abril 2017
18.- Encuentro con un personal capacitado que impartirá el taller sobre la Didáctica.	25 al 27 de abril 2017
19.- Realización del taller.	10 de mayo 2017
20.- Diseño de un plan de evaluación	16 de mayo 2017
21.- Evaluación del proyecto	junio 2017

2.6 Presupuesto

Para hacer efectiva esta intervención se hace necesario contar con recursos que posibiliten la recogida de las informaciones relacionadas con la aplicación de la Didáctica a la Ciencias Sociales en el Centro Padre Brea. Los materiales gastables, se contempla en el siguiente presupuesto.

Material físico gastable				
Requerimiento	Forma de medida	Cantidad	precio por unidad RD\$	Total
Hoja de maquina	Unidad	1500	285.00	855.00
Folder	Unidad	100	05.00	500.00
Bolígrafo	Unidad	45	10.00	450.00
Grapadora	Unidad	01	325.00	325.00
grapas	Unidad	01	155.00	155.00
Saca grapa	Unidad	01	135.00	135.00
Calculadora	Unidad	03	235.00	705.00
Sobre Manila	Unidad	03	35.00	175.00
Resaltador	Unidad	03	115.00	345.00
Ganchos	Unidad	01	75.00	75.00
Grasa para Dedos	Unidad	01	995.00	995.00
Digitación	Unidad	150	20.00	3000.00
Fotocopias	Unidad	186	03.00	558.00
Brindis	Unidad	01	5000.00	5000.00
Total			7,393.00	13,273.00

2.7 Evaluación y monitoreo

Seguimiento continuo a los/las docentes del Centro Educativo Padre Brea en el proceso enseñanza-aprendizaje para observar la práctica pedagógica sobre la utilización de la Didáctica aplicada a la Ciencias Sociales y de esa manera dar orientaciones contenida en un taller donde llevaremos una experta en el tema sobre la importancia de utilizar métodos, hacer uso de tendencias. La preparación de este taller dirigido a los/as docentes pretende contribuir al fortalecimiento de la diversas herramientas que conlleva la didáctica en su aplicación para de esa forma, los /las estudiantes se noten más motivados/as en asimilar los conocimientos que le son impartidos en el área de Ciencias Sociales.

2.8 Sostenibilidad

Motivar a los docentes del Centro mediante taller sobre la importancia de la aplicación que tiene la Didáctica en el proceso pedagógico para conocimiento del o la docente y beneficio del estudiantado.

Para que los docentes tomen en cuenta los métodos que plantea la Didáctica colaboración con los docentes, visitas, Orientaciones y seguimiento.

2.9 Conclusión

Las sustentantes llegaron a las siguientes conclusiones:

1) Los resultados de la presente investigación confirman la percepción del conglomerado de docentes de la Escuela Padre Brea que imparten Ciencias Sociales acerca de las limitaciones y deficiencias del sistema educativo dominicano que se evidencian en los niveles de conocimientos con los resultados obtenidos al caracterizar la aplicabilidad de la Didáctica aplicada en las Ciencias Sociales.

2) La alta tasa de poca comprensión es una evidencia de la imposibilidad de muchos estudiantes de superar las limitaciones en sus conocimientos de Ciencias Sociales, afectando su rendimiento académico.

3) Los resultados del análisis del rendimiento académico del periodo estudiado revelan el insuficiente nivel de aprendizaje de los estudiantes con relación al nivel de conocimiento en las Ciencias Sociales. No es cierto que la mayoría de los docentes hacen uso continuo de la TIC. La dejadez de muchos se evidencia al momento de observar como imparten la Ciencias Sociales; con escasa utilización crítica de fuentes de información partiendo de que siempre es notorio ver como hacen uso de los mismos libros que tienen en su salón de clases donde no se observa fuentes diversas que lleven al análisis de los problemas sociales del espacio geográfico. Los/as estudiantes se notan poco

reflexivos, frente a la interpretación de los hechos históricos, debido a la escasa actividades realizada sin relacionar la ubicación en el tiempo y en el espacio.

4) La aplicación de los cuestionario tanto en docentes como en estudiantes para valorar sus niveles de aplicabilidad y conocimientos en las Ciencias Sociales muestran que las respuestas de los estudiantes reflejan niveles de confiabilidad, acerca de que no existe un aprendizaje significativo en ellos.

5) El incremento observado en el porcentaje de estudiantes que logró comprender el proceso de aprendizaje, con la aplicación de la Didáctica adecuada a las características del grupo de estudiantes en cuestión, demuestra que es posible contribuir a minimizar las deficiencias existentes en el área de las Ciencias Sociales.

6) Según los resultados de los cuestionarios aplicado a los (as) estudiantes no es cierto que las actividades realizadas por los(as) docentes son motivadoras; las tareas de reforzamiento son deficientes; la participación de los estudiantes durante el proceso es limitada parecería como si los contenidos que recibe el/la estudiante fuesen de gran importancia aunque una gran parte se siente a veces satisfecho(a) con la metodología utilizada en la didáctica en las Ciencias Sociales.

Referencias

Burgos, R. (2016) El proceso de investigación científica aplicado a áreas académicas. Editora Búho. Primera edición.

Proyecto Participativo de aula PPA, (2016) Fomentemos las buenas relaciones interpersonales para convivir en un ambiente de armonía en los ámbitos: familiar, escolar y comunitario, periodo septiembre-noviembre

Camargo, A., Vivas, C., Rojas, E. Garzon, E.; Florez, L. (2009) Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), tomado del blog El perfil del profesor de ciencias sociales. Datos recuperados el 18 de octubre 2016 en http://capacitacionsociales2009.blogspot.com/2009_07_01_archive.html

Cañedo & Cáceres M. (s/a) Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Cienfuegos. Datos recuperado 17 de octubre 2016 en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/>

Colectivo de Autores; (2004) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pp182-301

Cordón, R. (2009) Enseñanza y aprendizaje de procedimientos científicos (contenidos procedimentales) en la educación secundaria obligatoria: análisis de la situación, dificultades y perspectivas, Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.

Diseño Curricular Nivel Secundario Primer Ciclo (1ro, 2do, 3ro), Ministerio de Educación, Santo Domingo D.N, 2016, recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-SECUNDARIO-PC.pdf>

Diseño Curricular Primer Ciclo (1ro, 2do, 3ro), Ministerio de Educación, Santo Domingo D.N, 2014, recuperado de http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr_lpr_2014_spa.pdf

Diseño Curricular Segundo Ciclo (4ro, 5to, 6to), Ministerio de Educación, Santo Domingo D.N, 2014, recuperado de

Ferreiro, R. (2012). Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI. México: Trillas.

Guzmán, A. & Concepción, M. (1999): Orientaciones Didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje, 3era edición. Pag.119

Hernández Pablo M (1985) Fundamento de una pedagogía Científica, editora universitaria

Hernández, S; Fernández; Batista P. (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición

Jiménez C.; Geraldo L.; Lara R.; Castillo W. (2011) Introducción a las Ciencias Sociales, editora universitaria

Núñez, M. & Romero, A. (2003). Investigación en didáctica de la lengua e innovación curricular. Granada, Editorial Universidad de Granada.

Ordenanza 1'96 (1997) que establece el sistema de evaluación del Curriculum de la educación Inicial, Básica, Especial y de Adulto Santo Domingo, D. N.

Orozco, J. (2007) en la Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, en un estudio realizado destaca que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.<http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RCientifica/article/viewFile/242/222> (Datos recuperado el 19 de Octubre 2016).

Pagés, J. (1994), dato recuperado de http://www.quadernsdigitalis.net/datos/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.html

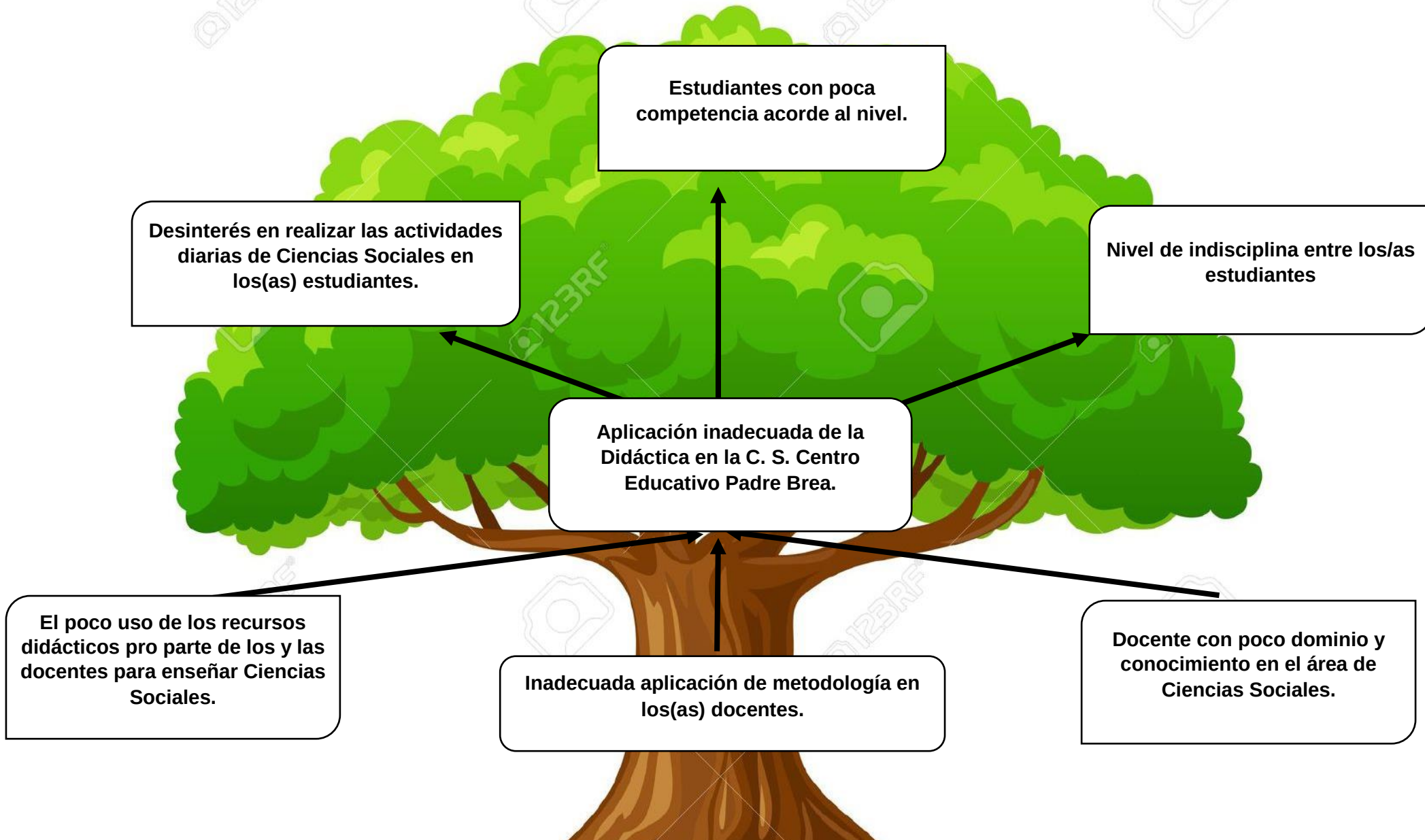
Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha

Rivilla, M. & Mata, S. (2002): Didáctica General, Madrid 2002. Pág. 19.

Sevillano G. María L. (2009) Didáctica en el siglo XXI ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad, editor José Manuel Cejudo

ANEXOS

Anexo I:
Árbol de Problema



ANEXO 2:
REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUADA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



San Francisco de Macorís, 26 de octubre del 2016

Señora:
Licda. Victoria A. Martínez F.
Directora del Centro Educativo Padre Brea
Distinguida Directora:

Le extendemos un cordial saludo, luego del cual muy cortésmente nos dirigimos a usted para solicitarle nos permita aplicar dos instrumentos al personal docente y a los estudiantes con la finalidad de recolectar información acerca de la utilidad de la Didáctica Aplicada en las Ciencias Sociales. En el mismo orden dicha investigación tiene como finalidad cumplir los requisitos establecidos para optar por el Título de Especialidad en Educación mención Historia y Geografía.

Gracias anticipadas, nos despedimos cordialmente esperando contar con su colaboración.

Atentamente,

Adelaida Duarte López

Argentina Muñoz Vélez

Leonides Nery Sánchez

Anexo: 3 Muestra de la población

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.15)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50) \cdot (45)}{(0.1)^2 \cdot (45 - 1) + (1.15)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)} = 19$$

Muestra definitiva 19 Profesores.

Leyenda de las variables:

N = población-censo

Z² = 1.15 Nivel de confianza de los datos.

e² = 0.10% error de estimación

p = 0.50% probabilidad a favor

q = 0.50% probabilidad en contra

n = tamaño de la muestra

$$n = \frac{(1.15)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50) \cdot (923)}{(0.07)^2 \cdot (923 - 1) + (1.15)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)} = 116$$

Muestra definitiva 116 estudiantes.

Leyenda de las variables:

N = población-censo

Z² = 1.15 Nivel de confianza de los datos.

e² = 0.07% error de estimación

p = 0.50% probabilidad a favor

q = 0.50% probabilidad en contra

n = tamaño de la muestra

ANEXO 4:
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



ORDENANZA 1'96



REPÚBLICA DOMINICANA

Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos

¡Ha llegado la Hora de la Escuela!

**ORDENANZA 1'96 QUE ESTABLECE
EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL
CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN INICIAL,
BÁSICA, MEDIA, ESPECIAL Y DE ADULTOS.**

Santo Domingo, D.N.
Enero, 1997

Serie:



INNOVA 2000 21

ORDENANZA N° 1'96 QUE ESTABLECE EL SISTEMA DE EVALUACION DEL CURRICULUM DE LA EDUCACION INICIAL, BASICA, MEDIO, ESPECIAL Y DE ADULTOS

CONSIDERANDO que la reforma iniciada en el sistema educativo tiene un carácter integral y que, en tal sentido, todos los componentes de los procesos y los productos de la acción educativa deben interactuar para asegurar una educación de calidad a los estudiantes y a las estudiantes dominicanos y dominicanas.

CONSIDERANDO que durante el año escolar 1995-1996, se puso en vigencia un nuevo curriculum, establecido mediante la Ordenanza 1'95, con el propósito de ofrecer educación de calidad en los niveles Inicial, Básico y Medio, así como para el subsistema de Educación de Adultos y para la modalidad de Educación Especial.

CONSIDERANDO que en las Grandes Declaraciones del Congreso Nacional del Plan Decenal de Educación se aprobó que la evaluación es un componente imprescindible de la práctica educativa, que contribuye a incentivar la responsabilidad de todas y de todos los actores de los procesos educativos; promoviendo, también, la creación, el desarrollo y la utilización de un amplio Sistema de Evaluación de todos los componentes de la educación: rendimiento académico de los/as estudiantes, procesos, curriculum, gestión, prácticas docentes, para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en los sectores público y privado.

CONSIDERANDO que en el artículo 54 de la Ordenanza 1'95 se dispone que "para la evaluación del desarrollo curricular se pondrá en vigencia, mediante una disposición adicional, el Sistema de Evaluación del Curriculum, el cual deberá establecer criterios para la evaluación de todos los componentes del mismo".

Oídas: Las opiniones de los Subsecretarios de Estado de Educación y de Cultura, el Consultor Jurídico, los Coordinadores de las Divisiones de Servicios Técnicos, Estructura Educativa, Descentralización y Planificación Educativa; los Directores Generales de: Curriculum, Educación Media, Educación Técnico Profesional, Educación de Adultos, Educación Física y de Pruebas Nacionales; los Directores Regionales y de Distritos; los Directores de los Departamentos de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Especial y Evaluación.

Oída: La opinión del Comité de Trabajo Diario de la Transformación Curricular.

- El conocimiento se asume como las formas en que los seres humanos elaboran explicaciones en torno a la realidad personal, social, natural y simbólica, según las características de los contextos, las oportunidades, las prácticas sociales y educativas y su nivel de desarrollo evolutivo.

La construcción de los conocimientos es concebida como el proceso activo de rupturas y superación de esquemas de pensamiento y acción implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Aprendizaje Significativo:** tipo de aprendizaje privilegiado por la Transformación Curricular que alude a lo cultural, a la acción, a procesos mediados por interacciones sociales, posibilitando así que los sujetos doten de sentido el universo natural, social y simbólico en el que se desenvuelven.

d) **El concepto de calidad** de la educación está referido a la eficacia y eficiencia de los desarrollos curriculares para hacer realidad los propósitos del curriculum. Determina hasta qué punto los desarrollos curriculares promueven la formación de seres humanos que respondan a las características especificadas en el perfil del egresado del sistema educativo dominicano, y en correspondencia con los principios y finalidades de la educación dominicana.

En el marco de la Transformación Curricular, la concepción de calidad de la educación debe tomar en consideración la diversidad cultural, las características y necesidades de los sujetos y los contextos en los que se desarrollan las prácticas educativas, para poder responder a las características del curriculum ya definidas.

e) Como indicadores de la **calidad de la educación** se consideran:

- La atención a las condiciones socioculturales y socioeconómicas de los actores de los procesos educativos, en correspondencia con los planteamientos del curriculum.
- La pertinencia de los procesos educativos que se promueven para hacer operativo el curriculum en la escuela y los desarrollos curriculares que se llevan a cabo.
- La disponibilidad, uso y adecuación de los recursos y facilidades infraestructurales con que se cuente para promover la calidad de los procesos educativos.
- La eficacia y eficiencia del sistema administrativo y de la gestión global del sistema educativo.
- Los servicios de apoyo a la gestión educativa de los cuales se disponga. Entre ellos: orientación educativa y psicológica, investigación, animación sociocultural y otros apoyos provenientes de las comunidades.

- El rendimiento de los estudiantes, la calidad de su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados obtenidos, tomando como referentes básicos los propósitos del nivel, modalidad, ciclo, grado y áreas de que se trate.
- El nivel de vinculación entre los centros educativos y las comunidades, y la participación de las familias para promover una educación de calidad en atención a las demandas del contexto sociocultural.
- Las innovaciones que se introducen en las prácticas educativas y la promoción de la investigación en la acción para superar dificultades y elevar la calidad.
- En la perspectiva del concepto de educación y de calidad de la educación que se asumen, la **evaluación educativa** se considera como un proceso de investigación de la realidad educativa. La investigación educativa de esa realidad se concibe en una perspectiva holística que toma en cuenta la unidad e integridad que caracterizan los procesos educativos, a partir de la diversidad social y cultural de los actores del proceso.

Sobre el concepto de evaluación educativa y sus características.

Art. 3. La evaluación es de carácter social, participativo, procesual y holística. Implica un proceso permanente de valoración e investigación de la realidad educativa, tomando en cuenta a todos los actores del mismo, en sus dimensiones particulares y generales, con el propósito de tomar decisiones que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación debe servir para detectar oportunamente dificultades, problemas; informar, proponer medidas consensuadas y/o establecer correctivos que les permitan a sus actores desempeñarse de forma cada vez más satisfactoria.

Art. 4. De acuerdo con los fundamentos y propósitos del curriculum, la evaluación orienta a los actores y favorece el desarrollo del proceso educativo. En tal virtud:

- Contribuye a que el/la estudiante conozca sus capacidades y limitaciones, ayudándole a construir una imagen realista de sí mismo, plantearse metas viables para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales, vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social, para así poder mejorar sus condiciones de vida, apoyándose en sus potencialidades y enfrentando las situaciones problemáticas que la vida le plantee.
- Informa al educador y a la educadora acerca de la pertinencia y efectividad de las planificaciones y pondera críticamente las propuestas curriculares a fin de mejorar, su práctica, interactuando cada vez más adecuada y críticamente con sus estudiantes, sus entornos y los saberes, tanto los saberes previos como los

que se construyen en el centro educativo. Esto le permitirá superar progresivamente formas tradicionales de evaluación, centradas sólo en la ponderación de la cantidad de aprendizajes de hechos y datos realizados por los estudiantes, ya que se trata de evaluar tanto los aprendizajes de conceptos, procedimientos, valores, actitudes y normas, así como el desarrollo de las capacidades y habilidades a partir de la diversidad de estrategias puestas en juego.

- Desde la perspectiva de los procesos, la evaluación debe ofrecer informaciones acerca de la forma en que se asume cada una de las fuentes de la Transformación Curricular y del modo en que se desarrollan todos los componentes del diseño curricular. Tan importante es evaluar los logros de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como evaluar las estrategias desarrolladas y actividades realizadas durante el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Desde la perspectiva de los factores que inciden en los procesos y sus resultados, la evaluación debe permitir identificarlos y diseñar estrategias alternativas de acción, teniendo en cuenta que algunas de esas causas suelen ser internas a los centros educativos y a los propios procesos de enseñanza y aprendizaje, y otras externas, asociadas a las condiciones de vida de los actores del proceso educativo.

Art. 5. En tal virtud la evaluación **debe ser de caracter continuo**, teniendo lugar en todos los momentos del proceso educativo y adquiriendo diferentes formas: **diagnóstica, formativa y sumativa**. Estas formas de la evaluación se consideran sólo para hacer operativa esta tarea. La evaluación es un proceso único y la puesta en práctica de las tres formas señaladas no necesariamente se aplican en momentos claramente diferenciados. En ese sentido:

- La evaluación es **participativa y cooperativa**, esto es, hacer intervenir a todos los actores de los procesos educativos, alternando momentos en los que cada uno evalúa desde su perspectiva, y otros donde se combinen las perspectivas de varios de ellos.
- Se prevén momentos de **heteroevaluación**, a cargo exclusivamente de los maestros, las maestras y directivos, en los cuales utilizan sus criterios con amplios márgenes de libertad para evaluar a los demás actores del proceso.
- Los actores del proceso educativo han de fomentar la **auto-evaluación**, como proceso a través del cual cada actor pondera sus logros propios y sus resultados, y la **coevaluación**, donde, juntos, en actitud dialogante y crítica, mediada por el respeto, los actores aportan elementos, informaciones y criterios para la evaluación del grupo y de los logros alcanzados.

- La evaluación se considera como una propuesta de investigación para los/as educadores/as, los/as estudiantes y las diferentes instancias de la gestión curricular, pues pasa a ser un desafío constante a su capacidad para la observación, el análisis, la formulación y verificación de hipótesis y para integrar resultados. En este sentido, se promoverá la metaevaluación.
- La evaluación debe ser planificada, pero en el marco de esa planificación ha de ser flexible, ya que el aprendizaje significativo, en tanto proceso personal, es distinto para cada estudiante y la evaluación debe tomar en cuenta las particularidades de cada sujeto y de cada grupo humano, valorar los aprendizajes programados, pero también los incidentales y las dificultades que se observan en el proceso educativo, por los puntos de partida diferentes de los diversos actores.

PROPOSITOS DEL SISTEMA DE EVALUACION.

Art. 6. El sistema de evaluación tiene como propósitos:

- Contribuir al análisis de las características sociales, económicas, políticas y culturales del medio en que se desarrolla el proceso educativo, con el fin de incorporar tales informaciones a dicho proceso y aportar al éxito de todos los sujetos que participen en él.
- Contribuir a que las transformaciones educativas, tanto en el diseño curricular, como en los desarrollos curriculares, estén cada vez mejor fundamentadas y adecuadas a las necesidades y características de los sujetos y los contextos.
- Valorar los aprendizajes de los/as estudiantes, relativos a informaciones, hechos, conceptos, procedimientos, valores, actitudes y normas fundamentales para la formación integral de los mismos, haciendo énfasis en los procesos en los que participan hasta obtener dichos resultados.
- Valorar la pertinencia de los desarrollos curriculares en relación a los propósitos del nuevo curriculum, monitoreando los avances del proceso de Transformación Curricular, a fin de tomar decisiones que garanticen la introducción progresiva de las innovaciones que se proponen, y producir las adecuaciones necesarias.
- Contar con información válida y sistemática sobre el estado de la calidad de la educación en cada región y en el país, con la finalidad de tomar las medidas pertinentes para mejorar la calidad del proceso educativo.
- Contribuir a la toma de conciencia acerca de la necesidad de participación de la familia, la comunidad y los/as propios/as estudiantes en todas las actividades del proceso de evaluación educativa.

- Utilizar los resultados de la evaluación educativa en la valoración de las políticas institucionales dirigidas a mejorar las condiciones de trabajo y la formación de los educadores y las educadoras.
- Determinar si el diseño curricular orienta adecuadamente las prácticas educativas que se intentan promover y si facilita atender a las características del currículum, que se define como flexible, abierto y participativo.
- Valorar la calidad del trabajo que realizan los diferentes actores en los procesos educativos, con la finalidad de aportar a la continua superación y el perfeccionamiento profesional de los educadores y las educadoras, sistematizando y socializando las innovaciones generadas e introducidas por las maestras y los maestros en las prácticas de aula para elevar la calidad de la educación.
- Valorar el grado o nivel de eficiencia y eficacia de las diferentes instancias de gestión del currículum, en función de su capacidad para atender a los requerimientos del mismo.
- Abrir espacios para la realización de investigaciones sobre la evaluación y sobre la calidad de la educación, como un medio para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad, la naturaleza y el pensamiento humano.
- Desplegar una labor de comunicación en torno a los avances y experiencias en evaluación entre todas las instancias e integrantes de la comunidad educativa.

FUNCIONES DEL SISTEMA DE EVALUACION.

Art. 7. Función Diagnóstica: permite obtener informaciones previas sobre las características iniciales de los actores del proceso educativo y de los contextos socioeconómicos y socioculturales de los cuales provienen, para incorporar las mismas en la programación del proceso enseñanza y aprendizaje. La función diagnóstica también se cumple con la identificación de las necesidades sociales que se pretende atender desde la educación, y con la definición clara del proyecto de sociedad al que se aspira.

Art. 8. Función Formativa: facilita determinar progresivamente los aprendizajes de los estudiantes y las estudiantes sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores, actitudes y normas necesarios para participar con éxito en el proceso educativo y el consiguiente desarrollo cognitivo, emocional y social. Al educador y a la educadora les permite revisar constantemente su trabajo, mediante la autocrítica profesional y su participación en actividades de formación continuada. También favorece el seguimiento continuo de los desarrollos curriculares para ir estableciendo la pertinencia y adecuación del diseño curricular y de los medios y

recursos utilizados en atención a las características de los actores y del contexto sociocultural.

Art. 9. Función de Control: permite la promoción de los estudiantes, así como valorar en qué medida se crean condiciones para hacer realidad la igualdad de oportunidades y la democratización de los procesos educativos. El cumplimiento de esta función permite ir estableciendo criterios claros sobre la calidad de la educación en su conjunto.

Art. 10. Función de Desarrollo de Criterios: Aportar a la instauración de una cultura de evaluación que potencialice una actitud crítica y la capacidad de propuesta permanente entre los actores educativos.

Art. 11. Función del Desarrollo Institucional: permite valorar la eficacia y eficiencia del sistema educativo como totalidad para el logro de sus finalidades y propósitos, en coherencia con la fundamentación teórico-metodológica asumida en el curriculum.

COMPONENTES DEL CURRICULUM A EVALUAR

Art. 12. El Sistema de Evaluación tiene la finalidad de proporcionar una visión general de todo el proceso educativo, tomando en cuenta básicamente la política educativa; el diseño curricular; los desarrollos curriculares, a los educadores y educadoras, a los/as estudiantes; la gestión educativa y el centro educativo.

Art. 13. La Política Educativa: se valorará en qué medida la voluntad política se expresa en la consecución de los fines y propósitos de la educación dominicana

Art. 14. El Diseño Curricular: entendido como el documento normativo y la estrategia general que orienta las prácticas educativas en las diferentes instancias del sistema y que explicita los Fundamentos del Curriculum en sus diversos ámbitos, será evaluado con el propósito de determinar hasta qué punto orienta el trabajo de los educadores y las educadoras, si funciona como instrumento a partir del cual se programa el trabajo educativo en correspondencia con las concepciones asumidas (epistemológica, teleológica, axiológica y socioeducativa). En ese sentido, se determinará si dicho documento responde a las necesidades y características de la sociedad dominicana en su conjunto, y si atiende al principio de apertura y flexibilidad que permite adecuarlo a las regiones y los diferentes contextos en los que se desarrollan las prácticas educativas, todo esto tanto en la situación actual como en perspectiva.

Art. 15. El Desarrollo Curricular: a través de la evaluación de los desarrollos curriculares se pretende: a) Hacer avanzar los procesos de sistematización de las experiencias derivadas de la puesta en marcha del diseño curricular; b) Verificar si las prácticas educativas permiten ir satisfaciendo las necesidades en materia educativa de la sociedad dominicana, las regiones y las comunidades; c) Ir verificando los avances de los maestros y las maestras para propiciar aprendizajes significativos, en el proceso de fomentar la investigación en la acción, en la socialización de experiencias para la superación progresiva de la calidad del trabajo educativo. La evaluación de los desarrollos curriculares permitirá además ir promoviendo las formas de gestión educativa que garanticen una real integración entre los centros educativos y las comunidades. De igual modo, permitirá la revisión y mejoramiento permanente del diseño curricular, con la participación de todos los actores de los procesos educativos.

Art. 16. Los Educadores y Educadoras: serán evaluados a partir de las prácticas pedagógicas que desarrollan durante el proceso educativo, propiciando aprendizajes significativos, cognitivos, de valores, actitudes y prácticos, que influyen en la formación de sujetos democráticos y libres, en capacidad de dialogar permanentemente con la realidad cercana y lejana para proponer alternativas, tomar decisiones y solucionar problemas. La evaluación del educador y la educadora permitirá ponderar la efectividad y la eficacia de sus planificaciones, y la forma en que éstas contribuyen al desarrollo adecuado de la propuesta curricular, así como la medida en que va mejorando en el desarrollo de nuevas estrategia de aprendizaje, en el logro de los propósitos formativos y elevando la calidad de la educación.

Párrafo 1: La evaluación del educador y la educadora se realizará tomando como base esencial los criterios asumidos en el perfil de los educadores y las educadoras establecidos para cada nivel y modalidad y, básicamente, sus dimensiones personal o antropológica, pedagógica y sociocultural.

Art. 17. Los Estudiantes y las Estudiantes: la evaluación permite a los estudiantes y a las estudiantes conocer sus capacidades y limitaciones, construir una imagen realista de sí mismo/a, plantearse metas viables para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas, sociales y prácticas. Se evaluarán los conocimientos previos de los estudiantes y las estudiantes, los saberes acumulados, las capacidades desarrolladas y las formas en que se articulan a la construcción de nuevos conocimientos, permitiendo el logro de los propósitos del proceso educativo para cada nivel, modalidad, ciclo, grado, áreas y/o asignaturas.

Art. 18. Para la evaluación del rendimiento de los/las estudiantes se tomará en cuenta la redimensión de los contenidos asumida en el nuevo curriculum. Por tanto, para la valoración del rendimiento en cada asignatura o área se atenderán los aprendizajes

de informaciones, hechos, conceptos y procedimientos, así como el desarrollo de valores, actitudes y normas en correspondencia con los propósitos de cada nivel, ciclo, grado, áreas y los ejes transversales. Por esta razón, las variables, indicadores, criterios, fuentes y técnicas para la evaluación del/de la estudiante, no establecen la evaluación del ajuste personal y social por separado, sino que la misma se hará, conjuntamente con la valoración de los aprendizajes en dichas áreas y/o asignaturas. En tal sentido, en los ejes temáticos y los bloques de contenidos de cada área y /o asignatura y en los ejes transversales se incluyen los valores, actitudes y normas que se trabajarán para concretizar el perfil del egresado al que se aspira en cada nivel y modalidad, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Art. 19. La Gestión Educativa: la evaluación valorará en qué medida la gestión educativa, a nivel central, regional, de distrito y de centro, se realiza en consonancia con la definición del mismo; es decir, si permite el establecimiento de un clima democrático, participativo, de libre reflexión, de permanente preocupación por la verdad y la igualdad de oportunidades, en beneficio de todos los actores, sin discriminación de clase social, raza, sexo, ideología política o religiosa. Determinará si en cada nivel se concretizan los perfiles definidos en los Fundamentos del Curriculum para cada instancia de la gestión.

Art. 20. El Centro Educativo: la evaluación del centro educativo se realizará tomando en cuenta las funciones que cumple como espacio importante de socialización de ciudadanos y ciudadanas, al propiciar procesos de construcción participativos y democráticos, en los que estudiantes, educadores, directivos, padres, madres, tutores, personal de apoyo y la comunidad encuentren espacios para la libre expresión y la participación responsable en todos los aspectos relacionados con la marcha satisfactoria del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esto implica determinar su mejor interacción con la comunidad, las condiciones que ofrece para propiciar aprendizajes significativos, la utilización de los recursos disponibles y el sistema de organización y control interno.

Párrafo 1: Para cada uno de los componentes curriculares a evaluar, se utilizarán matrices operativas. Se trata de un modelo estructurado que ofrece gráficamente el desglose del componente expresado en variables, dimensiones, indicadores, conceptos claves, fuentes de información, estrategias y técnicas, para acceder a los datos sobre el componente. Las matrices de los componentes están referidas en el curriculum como instrumentos para su análisis.

INSTANCIAS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN CURRICULAR.

Art. 21. **Política Educativa:** se evalúa desde la sede central hasta el centro educativo inclusive. A nivel central, el Secretario de Estado de Educación, los Sub-Secretarios de Estado de Educación, los directivos de la Oficina de Planificación, el (los) Organo (s) de alto nivel designados para tal efecto . A nivel regional, distrital e institucional participan en la evaluación de la política educativa: los directores regionales, los supervisores distritales y los directores de centros educativos.

Art. 22. **Diseño Curricular:** en el nivel central, intervienen en la evaluación la Dirección General de Currículo, las dependencias de la Secretaría de Estado de Educación vinculadas al diseño curricular, el /los órgano /s designado /s para tales fines. A nivel regional, distrital e institucional participan los Consejos Regionales y Distritales de Transformación Curricular, las Comisiones de Construcción Curricular (CCC), distritales y de centros.

Art. 23. **Desarrollo Curricular:** la evaluación de este componente la hará a **nivel central:** la Dirección General de Currículo, el Departamento de Evaluación Educativa, la Dirección General o Departamento encargado del nivel o modalidad en que se desarrolla el curriculum, los órganos y/o comisiones que se formen para tales fines; la Dirección de Planificación Cualitativa de la Oficina de Planificación Educativa, la Dirección General de Supervisión Educativa y el Departamento de Colegios Privados. A **nivel regional, distrital e institucional** participarán los Directores Regionales, los Supervisores Distritales, los Directores de Centros, así como los Consejos Regionales, los Consejos Distritales, las Comisiones de Construcción Curricular (CCC) distritales y de centros y los docentes.

Art. 24. **Los Estudiantes/las Estudiantes:** el /la maestro /a de cada nivel, modalidad, ciclo, grado, área y/o asignatura es el responsable de evaluar a los/las estudiantes conforme a las disposiciones establecidas en esta Ordenanza. Las calificaciones parciales, de fin de período, semestrales y de fin de año, obtenidas por los/as estudiantes, se consignarán en los registros de grados.

Párrafo 1: En el Distrito Educativo se registran y certifican las evaluaciones de los/as estudiantes inscritos en los centros escolares de su jurisdicción.

Párrafo 2: En las Direcciones Regionales se registran y certifican los resultados de las evaluaciones de los/as estudiantes registrados en los Distritos Educativos bajo su jurisdicción.

Párrafo 3: En la sede central intervienen en el proceso de evaluación de los/as estudiantes: el Departamento de Evaluación Educativa y el Departamento de Certificación, Título y Acreditación.

Art. 25. Educador/Educadora: su evaluación es responsabilidad del director o de la directora de centro y se complementa con la coevaluación de los/as compañeros/as docentes, la evaluación de los/as estudiantes y la de los padres y madres de éstos/as.

Párrafo 1: Los educadores y las educadoras que realizan funciones técnicas, serán evaluados/as por su superior inmediato a nivel de Distrito Educativo, de Dirección Regional, o de la dependencia en que laboran.

Párrafo 2: Los /as Directores /as Regionales serán evaluados por la Subsecretaría de Asuntos Docentes. Los /as Directores Distritales serán evaluados por los /as Directores /as Regionales de los cuales dependen.

Párrafo 3: A nivel central el personal que ejerce funciones técnicas, será evaluado por sus superiores inmediatos.

Art. 26. La Dirección de General de Personal y el Departamento de Evaluación son las instancias responsables de velar por la aplicación de las políticas de evaluación de todo el personal docente, técnico y administrativo.

Párrafo 1: Todos los aspectos del proceso de evaluación de los educadores y las educadoras se realizan en el marco de las disposiciones establecidas.

Art. 27. **Gestión Educativa:** se evalúa a nivel de centro escolar, de Dirección de Distrito Educativo, de Dirección Regional de Educación y de las dependencias de la Secretaría de Estado de Educación responsables de coordinar el nivel o modalidad a que corresponden los centros educativos.

Art. 28. Centro Educativo: será evaluado por el /la Director /a del centro, los /as educadores /as, el /la Supervisor /a del Distrito Educativo y las instancias de cogestión establecidas para apoyar los procesos de descentralización.

ANEXO 5:
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN Y/O SOCIALIZACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES

- 1.- Observar la práctica pedagógica de los/as docentes que imparten Ciencias Sociales para ver si se aplica la Didáctica al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Disfrutar en la práctica pedagógica de los/as docentes que imparten el área de Ciencias Sociales para ver el uso de las diversas actividades utilizadas.
- 3.- Dialogar con los docentes que imparten Ciencias Sociales para ver si utilizan los diferentes recursos didácticos acorde al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5.- Elaborar preguntas orales para los docentes que imparten Ciencias Sociales relacionadas con las competencias.
- 6.- Realizar preguntas orales para los docentes que imparten Ciencias Sociales relacionadas con las estrategias.
- 7.- Elaborar cuestionarios para ser aplicado a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza.

ANEXO 6:
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



**Acompañamiento a los/las docentes que imparten Ciencias Sociales en el
Centro Padre Brea**

Ministerio de Educación

"Año de la Superación del Analfabetismo"

(Ficha A) Momento de Observación

(Instrumento para ser llenado por el Acompañante)

Nombres del/la Docente: _____
 Centro Educativo _____
 Asignatura _____
 Tema _____
 Grado _____ Sección _____
 Fecha de la visita: _____

Guía de seguimiento y acompañamiento

Selecciona uno de los siguientes indicadores, tomando en cuenta lo observado.

5- Excelente 4- Muy bien 3- Parcialmente 2- Mejorable 1- Inadecuado

1-PLANIFICACION	5	4	3	2	1	NA.
1.1. Se evidencian los propósitos u objetivos que quiere alcanzar.						
1.3. Se aprecian los tres tipos de contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales).						
1.4. Las actividades planificadas son variadas y pertinentes.						
1.5. La planificación esboza estrategias o metodologías de aprendizajes aprendidas en el curso-taller.						
1.6. Se pueden apreciar los recursos que se utilizarán para cada una de las actividades.						
1.7. Las acciones que se realizan para la evaluación son coherentes y articuladas con los propósitos, objetivos o competencias planteadas en la planificación.						
1.8. En la planificación se puede visualizar acciones de inicio, de desarrollo y cierre.						
1.9. En las actividades que se presentan se incluye momentos: grupales, grupos pequeños e individuales.						
1.10. En sentido general, la planificación está acorde con el tema que se desea desarrollar.						
2- EJECUCION DE LA PLANIFICACION						
2.1. Inicio con alguna actividad de motivación que despertará el interés de los/as estudiantes.						
2.2. Realizo una conversación integradora sobre los diversos contenidos que se trabajaría ese día.						
2.3. Realizo alguna actividad que permitiese recoger los saberes previos.						
2.5. Se evidencia que el o la docente tiene dominio del contenido abordado.						
2.6. Se evidencia el uso de recursos variados.						
2.7. Tomo en cuenta la participación de todos los/as estudiantes.						
2.8. Intervino de manera pertinente, cuando la situación lo requería, haciendo aclaraciones						

ANEXO 7:
REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUADA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



Instrumento Aplicado a los estudiantes del Centro Educativo Padre Brea de Jornada Escolar Extendida, San Francisco de Macorís, República Dominicana.

Distinguidos (as) Estudiantes:

El presente instrumento se ha elaborado con la finalidad de recolectar información acerca de la utilidad de la Didáctica Aplicada en las Ciencias Sociales. En el mismo orden dicha investigación tiene como finalidad cumplir los requisitos establecidos para optar por el título de Especialidad en Educación mención Historia y Geografía.

Las informaciones obtenidas serán exclusivamente para fines académicos.

Marca con una X la letra de la opción correcta

1.- El/la maestro (a) utiliza actividades motivadoras

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

2.- Realiza el/ la maestro (a) tarea de reforzamiento.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

3.- El/la maestro (a) le da participación a los estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

4.-Te sientes satisfecho(a) con las condiciones del salón de clase.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

5.- El ruido producido en los pasillos interrumpe el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

6.- Durante el desarrollo de las clases, se toma en cuenta tu participación

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

7.- Los contenidos que imparte el/ la maestro (a) son importantes para ti.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

8.- El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se da en un ambiente de armonía.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

9.- Comprende las estrategias utilizadas en las clases de Ciencias Sociales por el/ la maestro (a).

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

10.- Las actividades realizadas por el/ la maestro (a) durante el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales te resultan interesantes.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

11.- Te sientes satisfecho(a) con la metodología que aplica el /la maestro (a) en Ciencias Sociales.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

12.- Comprende la Ciencias Sociales

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

13.- Muestra interés cuando el /la maestro (a) explica las Ciencias Sociales.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

14.- Te gusta la Ciencia sociales

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

15.- Muestra interés cuando el docente explica la Ciencias Sociales

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ A veces ☐ Casi Nunca ☐ Nunca ☐

ANEXO 8:
REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUADA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



Instrumento Aplicado a los estudiantes del Centro Educativo Padre Brea de
Jornada Escolar Extendida, San Francisco de Macorís, República Dominicana.

Distinguidos Docentes:

El presente instrumento se ha elaborado con la finalidad de recolectar
información acerca de la utilidad de la Didáctica Aplicada en las Ciencias
Sociales. En el mismo orden dicha investigación tiene como finalidad cumplir los
requisitos establecidos para optar por el título de Especialidad en Educación
mención Historia y Geografía.

Las informaciones obtenidas serán exclusivamente para fines académicos.

Datos generales: favor marcar con una X la opción correspondiente.

1- Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐

2- Edad: 24-29 ☐ 30-34 ☐ 35-39 ☐ 40-45 ☐ Más de 45 ☐

3- Estado Civil: Soltero ☐ Casado ☐ Unión libre ☐ Divorciado ☐ Viudo ☐

4- Nivel académico alcanzado: Licenciatura ☐ Especialidad ☐ Maestría ☐

5- Tiempo en servicio impartiendo las Ciencias Sociales.

1 a 5 años ☐ 6 a 10 años ☐ 11 a 15 años ☐ Más de 15 años ☐

Conteste con las siguientes categorías de acuerdo a lo indicado

1.- En la implementación de las estrategias los/las estudiantes se involucran a desarrollar las actividades

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

2.- Los recursos que usted utiliza facilitan el aprendizaje en los/las estudiantes

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

3.- Al momento de iniciar un tema toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

4.- Hace uso de los métodos durante el proceso de la enseñanza de la Ciencia Sociales

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5.- Hace uso de la tendencia didáctica durante el proceso de la Ciencia Sociales

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6.- Son aplicadas las competencias específicas durante el proceso enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales.

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

7.- Toma en cuenta las funciones de la evaluación durante el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

8.- Valora el uso de la TIC para propiciar un mejor aprendizaje en Ciencias Sociales

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

9.- Durante el desarrollo de la docencia aborda problemas sociales

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

10.- Aplica la tendencia que plantea la didáctica al momento de enseñar Ciencias Sociales

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

ANEXO 9:
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



Taller sobre la utilización de la Didáctica aplicada a la Ciencias Sociales

Aspectos a ser tratados con los/las docentes por una experta en el área en el Centro Educativo Padre Brea

- 1.- La Didáctica disciplina pedagógica
- 2.- La evolución del conocimiento didáctico en el ecosistema del aula.
- 3.- La Didáctica: reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- La Didáctica y los procesos metodológicos.

Anexo 10: Fotografías sobre la evidencia del trabajo en el Centro Padre Brea











