

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO**

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO



**Trabajo Final para optar por el Título de Especialista en
Educación Mención Historia y Geografía, Segundo Ciclo.**

TÍTULO:

Rol del equipo de gestión para la prevención de la deserción escolar
de los estudiantes del Liceo Secundario los Lanos 2015-2016.

PRESENTADO POR:

Nilda Alt. Arias

Kasandra Alt. Grullon

Elvis Rafael Rodríguez

Aurileidy Cabral López

ASESOR:

Dionicio Ripoll Concepción, MGF.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Noviembre de 2016



Hoja de evaluación

Rol del Equipo de Gestión para la Prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del Liceo los Lanos

Aurileidy Cabral López

Sustentante

Elvis R. Rodríguez

Sustentante

Nilda Alt. Arias

Sustentante

Kasandra Alt. Grullón

Sustentante

Lic. Dionicio Ripoll Concepción

Asesor

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Licda. Yudelka Reyes

Director de Postgrado y Educación Continuada

Calificación_____

Hoja de declaración de autoría.

Yo, **Aurileidy Cabral López** con **Elvis Rafael Rodríguez, Nilda Alt. Arias y Kasandra Alt. Grullón**; declaramos ser autores del proyecto de intervención denominado “Rol del Equipo de Gestión para la Prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del Liceo Los Lanos”, respetando el derecho de autor, la originalidad de la Conceptualización del trabajo, interpretación de datos y la elaboración de las conclusiones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto de dicho trabajo.

Se hace constar que el presente trabajo de investigación cumple con los requisitos solicitados por la Universidad a quien en lo adelante se debe pedir autorización para su reproducción total o parcial.

Para que así conste firmamos la presente a los ____ días del mes de _____ del año _____.

Aurileidy Cabral López

Elvis Rafael Rodríguez

Nilda Alt. Arias

Kasandra Grullón

INDICE

Agradecimientos	V
Resumen	VII
Introducción	IX
PARTE I: Diagnostico	
1.1- Descripción del centro educativo Los Lanos	1
1.2- Situación problemática	6
1.3- Justificación	9
1.4- Objetivo	10
1.4.1- Objetivo general	10
1.4.2- Objetivo específico	10
1.5 Marco referencial	12
1.5.1 Antecedentes de la investigación	12
1.5.2 Marco teórico	18
1.6 Marco metodológico	27
1.6.1 Diseño, Tipo de investigación y Metodología	27
1.7 Resultados.....	32
1.8 Conclusiones	51
PARTE II: PROPUESTA DE SOLUCION	
2.1 Introduucción	54
2.2 Descripción general de la solución de propuesta	54
2.3 Análisis de Escenarios	57
2.4 Alcances y limites	59

2.4.1 Delimitación del contenido	59
2.4.2 Delimitación espacial	59
2.4.3 Delimitación Temporal	59
2.4.4 Alcance Investigativo	59
2.5 Principios que sustentan la propuesta	60
2.6 Cronograma de ejecución del proyecto	62
2.7 Presupuesto	63
2.8 Evaluación y monitoreo	64
2.9 Sostenibilidad	65
2.10 Conclusión	66
Referencias	69
Anexos	72

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

A Dios:

Por darnos la oportunidad, grandeza y sabiduría para desafiar todos los obstáculos que se nos presentaron en el transcurso de la Especialidad y poder permitir que todo saliera como esperábamos.

A la Universidad Tecnológica Cibao Oriental (UTECO), y a todo su personal:

Institución que nos ha dado la oportunidad de obtener compartir varios semestres en tan prestigiosa institución y acondicionarnos el camino que nos conduce al éxito y superación.

Al Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM):

Por darnos la oportunidad de prepararnos para poder así dar respuestas a las exigencias y necesidades del sistema educativo dominicano.

A nuestro asesor, **Dionicio Ripoll Concepción, MGF**, por ser nuestro guía, que con paciencia entrega y dedicación colaboro en el proceso de la investigación, para convertirla en una realidad. Gracias por su confianza, comprensión y amabilidad para con nosotros.

A todos los maestros/as de la Universidad:

Por su valioso aporte, por guiarnos en los caminos del conocimiento y ser nuestros colaboradores en el transcurso de en el transcurso de esta jornada.

A nuestros familiares, amigos/as y demás relacionados:

Por concedernos su amor incondicional, que con su apoyo y motivación facilitaron y contribuyeron a que esta meta se hiciera realidad.

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mí guía y por haberme dado la grandeza y sabiduría para poder lograr esta meta tan deseada y poder desafiar todos los obstáculos que se me presentaron en el transcurso de la misma.

A mis padres Osiris Cabral Zapata y Miledys López:

Por ser los mejores padres del mundo, quienes se preocuparon por mi bienestar y me impulsaron a luchar por lo deseado, por inculcarme buenos valores y siempre motivarme para seguir adelante ya que por vía del esfuerzo se llega al éxito.

A mi hermano, Osiris Cabral y mis hermanas Berenice, Marianny y Florilandy Cabral:

Por su apoyo incondicional en especial a Berenice y Florilandy por ser seres especiales en mi vida quienes me brindaron todo lo necesario para poder ver hoy uno de mis sueños hecho realidad. Mil gracias.

A mi hijo Carlos Jadhíel Cruz Cabral:

Por ser mi inspiración, mi luz, mi oxígeno por quien procuro cada día prepararme para así poder darle una mejor condición de vida, quien estuvo que sufrir mis ausencia varias veces para poder ver esta meta convertida en realidad. Te amo mi amor.

A mi esposo Carlos Delfín Cruz:

Por su apoyo incondicional, por depositar en mí toda su confianza y por confiar en mis competencias y siempre impulsarme para seguir adelante sin importar los obstáculos o adversidades que se me presentasen. Siempre estaré inmensamente agradecida porque todo lo soy es gracias a tus ideas y apoyo. Te Amo.

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)



Rol del Equipo de Gestión para la Prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del Liceo Los Lanos, año 2015-2016.

Sustentantes: Aurileidy Cabral López, Elvis Rafael Rodríguez, Nilda Alt. Arias y Kasandra Grullon.

RESUMEN

En esta investigación se analiza la deserción escolar como una de las problemáticas que más afecta a la sociedad educativa dominicana actual, lo cual provoca pérdidas cuantiosas y con el paso del tiempo, amplía las brechas sociales como consecuencia directa del abandono de la educación por parte de la población estudiantil. En el mismo se dan a conocer los diferentes factores que inciden en la deserción escolar y las medidas que emplea el equipo de gestión del Centro Educativo de Nivel Medio Los Lanos para prevenir dicha problemática.

Esta investigación es de carácter descriptivo. Para realización de la misma se trabajó la investigación cualitativa en base a las consultas bibliográficas que

versan sobre el tema en asunto y cuantitativa, basado en cuestionarios para aplicarlo al equipo de gestión del centro, los maestros, estudiantes y padres. La técnica de recolección de datos que se utilizaron en este estudio fue la observación, revisión de documentos, análisis bibliográficos y la entrevista estructurada a través del cuestionario. Con este procedimiento se logró estudiar algunos aspectos de la realidad de tipo cualitativo, que sirvieron para afianzar los conocimientos de la investigación.

La población del centro está constituida por 422 individuos tomando en cuenta todos los actores del proceso, se determinó la muestra utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (1996) dando como resultado muestral 78, el cual se distribuyó de la siguiente forma: tres (3) integrantes del Equipo de gestión lo que representa el 100%, diecisiete (17) docentes que representan el 100%, veintinueve (29) estudiantes que representan el 37%, y veintinueve (29) padres y/o tutores que representan también el 37% de dicha población.

Palabras Claves: rol, equipo de gestión, deserción escolar, prevención.

Introducción

La investigación que a continuación presentamos sobre el rol del equipo de gestión para prevenir la deserción escolar de los estudiantes del centro educativo Los Lanos, busca conocer la percepción del equipo gestor frente a la problemática de deserción escolar que se ha presentado desde que el centro inicio su labor educativa de 1995 a la fecha. La misma se realizara con el fin de encontrar estrategias que permitan detener dicho fenómeno; así mismo, el grado de participación de docentes y equipos directivos en políticas de promoción de la retención de los estudiantes en el sistema educativo, pues, sabemos que el grado de educabilidad de las personas y los jóvenes en particular incide directamente en su desarrollo personal.

Al momento de dar inicio a nuestra investigación, nos percatamos de que como investigadoras y docentes en ejercicios teníamos una noción precaria sobre el fenómeno de la deserción escolar, un tema tan significativo para nuestro país, sin embargo, al abordar en este tema hemos profundizado nuestra percepción sobre él, dada la importancia de este fenómeno social e histórico que crece cada día más en nuestro país y a nivel mundial.

La realización de este estudio tiene la finalidad de identificar con claridad y precisión las variables e indicadores que describen la función del equipo de gestión del centro educativo Los Lanos para prevenir la deserción escolar y

proponer alternativas solucionadoras y/o paulativas que permitan erradicar este mal que afecta considerablemente la educación a nivel mundial y así evitar que la situación degenera en acciones como el ocio, la drogadicción, la delincuencia, el alcoholismo, desordenes de la personalidad, embarazos prematuros y otros vicios que laceran la imagen individual y colectiva de nuestros adolescentes y jóvenes.

La investigación se divide en dos parte: la primera incluye el lugar donde se desarrolla la intervención, situación problemática, justificación, objetivos, variables e indicadores, la metodología y conclusión.

La segunda parte trata sobre la propuesta de solución donde se contempla la descripción general, alcance y limite, principios que la sustentan, cronograma de actividades, presupuesto, evaluación, monitoreo y sostenibilidad.

En el material también se presenta en forma de anexo el árbol de problema, fotos, cuadro con la operacionalización de las variables y el cuestionario de la investigación.

PARTE I:
DIAGNÓSTICO

1.1 Descripción del centro educativo.

El centro educativo Liceo Secundario Los Lanos se encuentra ubicado en la sección de Los Lanos del municipio de Castillo, en la carretera principal que conduce al Firme Provincia Duarte; comenzó a brindar el servicio en el año 1995, con una matrícula de (153) estudiantes un cuerpo profesoral de (5) persona, un director y un secretario docente. Para el 1996 el centro creció en matricula y en cuerpo profesoral, así como en la creación de (2) nuevas secciones más llegando a 6 secciones.

En el 1997 se van integrando más estudiantes y la matricula asciende a 186 estudiantes y se crea un sección más llegando a 7 y con la integración de 2 nuevos docentes. Para el año 1998 se materializa el traslado de aulas a la Escuela Básica Los Lanos, para impartir docencia en estas en calidad de préstamos. Ya en 1999, se llega a una matrícula de 263 estudiantes y (9) profesores y se crea la sección número (8) con la cual pudimos suplir una necesidad y dividir los terceros.

A partir del 2001, se establece la sección número (9) y la matricula asciende a 271 estudiantes y 10 profesores. Con el paso del tiempo este centro ha venido supliendo una necesidad que afectaba la educación en esta zona, pues el que llegaba a octavo grado no podía seguir estudiante si su familia no

poseía recursos, ya que los liceos de Pimentel y Castillo están a más de 7 kilómetros de distancia.

En el 2003, se creó la sesión número 10 y el nombramiento de un profesor para elevar el cuerpo docente a 11 personas (una orientadora, un encargado del centro de informática, un portero, un sereno y un conserje). Del año 2003 en adelante la matricula ha ido aumentando progresivamente, pero no se han creado nuevas secciones.

CUADRO I

MATRICULA ESTUDIANTEL POR AÑO

AÑO	MATRICULA ESTUDIANTEL
2004-2005	266
2005-2006	273
2006-2007	270
2007-2008	281
2008-2009	270
2009-2010	228
2010-2011	207
2011-2012	220
2012-2013	223
2013-2014	208
2014-2015	226
2015-2016	220
2016-2017	222

En el presente año escolar tenemos una matrícula de 222 alumnos de los cuales 104 son de sexo masculinos y 118 femeninos. Distribuido en (10) secciones las cuales estarán dividida de la siguiente manera: (3) secciones de primer grado, (2) para segundo grado, (3) para tercer grado y (2) para cuarto grado.

El desarrollo del presente año escolar estará matizado por la implementación del programa de jornada extendida y los constante cambios que impulsa el estado Dominicano; así como por la intención de continuar con el equipamiento y modificaciones a los interno del centro a través de acciones las cuales nos permitan lograr un cambio total en la práctica pedagógica de los docentes al integrar con mayor énfasis los recursos tecnológicos, así como, la implementación de los talleres curriculares como una manera de producir nuevos conocimientos y propiciar nuevas metodología de enseñanza – aprendizaje entre los actores del proceso educativo en nuestro centro.

a) Estructura:

El Centro Educativo cuenta con el mobiliario áulico y administrativo necesario, así como los materiales gastables de oficina y enseñanza, además de una serie de equipos tecnológicos para la enseñanza. El personal docente (17) en total de los cuales (6) son varones y (11) hembras, poseen su título universitario en el grado de licenciatura y maestría; trabajan en sus áreas de

especialización. El personal administrativo y de apoyo está compuesto por (15) personas, aun faltándonos la designación de un policía escolar que ayude a la seguridad interna y externa del centro.

b) Descripción del Servicio

El centro educativo de Jornada Extendida Liceo Secundario Los Lanos, ubicado en la comunidad del mismo nombre ofrece los servicios de educación Media en la modalidad general, servicio este establecido en la ley general de educación No.66-97; así como por la ordenanza 1´95, 1´96, 1´98 y 3-99 y sus modificaciones.

El plan de estudio tiene una duración de 4 años dividido en dos ciclos de (2) años cada uno. Ofrece una formación general y opciones dentro del marco de la jornada extendida que nos permitirá enseñar a los alumnos/as actividades manuales y técnicas dentro de los espacios como talleres, los permitirán que estos puedan aprender quehacer que la permitan tener una vida productiva antes de ingresar al nivel universitario, respondiendo así a las aptitudes e intereses y necesidades de los estudiantes, pues al concluir aquí dan el paso a los estudios superiores.

En el ámbito de las funciones nos adherimos como centro al artículo 41 de la citada ley, el cual describe las funciones del nivel medio cito:

- a) Función Social
- b) Función Formativa
- c) Función Orientadora.

Las asignaturas que ofrecemos dentro del plan de estudio están regulada de acuerdo al artículo 6 de la ordenanza No- 3'99, la cual modifiko los artículos 19, 23 y 24 de la ordenanza No. 1'95, que establece el currículo del nivel del sistema educativo dominicano. Implementando algunas de las modificaciones propuestas en la ordenanza No. 01-2014, la cual establece la política nacional de Jornada Escolar Extendida.

1.2 Situación problemática.

La educación es uno de los pilares desarrollo de la sociedad pero esta se ha visto afectada por la deserción escolar, este problema de inasistencia completamente irregular, reiterada y discontinua está afectando de manera significativa al sistema educativo y específicamente al Liceo Los Lanos, ya que muchos de sus estudiantes están desertando por diversos factores entre los que se encuentran: lo sociodemográficos, económico, implementación de la Jornada Extendida, entre otros. La misma ha creado gran preocupación ya ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas.

Esta problemática ocasiona grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo afectando de manera negativa el funcionamiento regular de las escuelas en sentido general. Desde el punto de vista educativo la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic, 2002).

La escuela durante muchos años se ha vislumbrado como el medio que contribuye al progreso nacional y a la moderación de los patrones de conducta de la sociedad. Lo expuesto refleja la necesidad de investigar y obtener datos reales y objetivos sobre el rol del equipo de Gestión para la prevención de la

Deserción Escolar de los estudiantes del Centro Educativo del Nivel Secundario
Los Lanos, Distrito educativo 07-03.

Es preciso resaltar que como educadores y futuro gestores nuestro compromiso y deber es velar por la educación de nuestro país, forjando jóvenes fuertes, vigorosos, creativos, críticos y participativos; esto solo se logra erradicando este mal.

La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país y específicamente en el centro educativo Los Lanos, por tal motivo la sociedad dominicana tiene el compromiso de forjar jóvenes, fuertes, vigorosos, creativos y participativos esto solo se logra erradicando este mal. Lo expuesto refleja la necesidad de investigar y obtener datos reales y objetivos sobre el Rol del equipo de Gestión para la Prevención de la Deserción Escolar de los estudiantes del Liceo Matutino Los Lanos, Distrito educativo 07-03.

Formulación del problema

¿Cuál es el rol del equipo de gestión para prevenir la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Secundario Los Lanos año escolar 2015-2016.?

Sistematización del problema.

1-¿Cuáles factores sociodemográficos inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Secundario Los Lanos, durante el año lectivo 2015-2016?

2-¿Cómo afecta la deserción escolar la calidad del proceso pedagógico en el plantel?

3-¿Ha incido la Jornada Extendida en la Deserción Escolar?

4-¿Cuál es el grado de responsabilidad de los padres ante esta problemática?

5-¿Cuál es el rol del equipo de gestión del centro para prevenir la deserción escolar de los alumnos/as?

1.3 Justificación.

La razón por la cual se toma la decisión de abordar el tema de la Deserción Escolar es para conocer con más profundidad los factores que condicionan este mal socioeducativo y cuáles medidas implementa la gestión del Centro Educativo del Nivel Secundario Los Lanos para la disminución de la misma, pues cada vez, más adolescentes y jóvenes optan por abandonar sus estudios. Según datos estadísticos las cifras son alarmantes en Latinoamérica.

Generalmente los alumnos que abandonan el centro educativo tienen evidencias de actitudes negativas con respecto al centro y a la educación en general y de esta situación tiene conocimiento de las consecuencias. Pero muchos de ellos han tomado esta decisión en base a factores externos de su dimensión psicológica de índole social, como por ejemplo, trabajo, delincuencia, maternidad, enfermedad, entre otras.

Los resultados de este estudio les proporcionarán pautas e informaciones claves para que la comunidad educativa (director, maestros, orientador y padres) puedan orientar a los jóvenes y encausarlos a tomar decisiones oportunas e inteligentes al término de sus estudios secundarios y de esta forma contrarrestar o disminuir las deserciones escolares que pueden afectar a los adolescentes en su sociedad de vida cuando lleguen a la edad adulta.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General

Analizar el rol del equipo de gestión para la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Secundario los Lanos.

1.4.2 Objetivos específicos.

- ❖ Nombrar los principales factores sociodemográficos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Secundario Los Lanos, durante el año lectivo 2015-2016.
- ❖ Investigar cómo afecta la deserción escolar la calidad del proceso pedagógico en el plantel.
- ❖ Analizar la incidencia de la Jornada Extendida en la Deserción Escolar.
- ❖ Determinar el grado de responsabilidad de los padres ante esta problemática
- ❖ Conocer el rol del equipo de gestión del centro para prevenir la deserción escolar de los alumnos/as.

Operacionalización de las Variables.

Objetivo General: Analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes del Liceo del Nivel Medio Los Lanos, y el rol del equipo de gestión para prevenir esta problemática.

Objetivos Específicos	Variables	Indicadores
Nombrar los principales factores sociodemográficos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Matutino Los Lanos, durante el año lectivo 2015-2016.	Factores sociodemográficos	• Genero • Estado civil • Edad • Contexto
Investigar cómo afecta la deserción escolar la calidad del proceso pedagógico en el plantel.	Proceso Pedagógico	• Planificación • Metodología • Actividades • Recursos • Evaluación
Analizar la incidencia de la Jornada Extendida en la Deserción Escolar	Jornada Extendida	• Cambio de horario • Alimentación • Adaptación
Determinar el grado de responsabilidad de los padres ante esta problemática.	Responsabilidad de los padres	• Irresponsabilidad • Apoyo económico • Indiferencia
Conocer el rol del equipo de gestión del centro para prevenir la deserción escolar de los alumnos/as	Rol del equipo de gestión	• Planificación • Estrategias • Involucramiento con los padres • Seguimiento a los estudiantes

1.5 Marco referencial.

1.5.1 Antecedentes de la Investigación

Las primeras investigaciones en el tema de deserción estudiantil han tomado como base conceptual la teoría del suicidio de Durkheim (1897). Donde interpreta el abandono como resultado de la falta de integración estudiantil al entorno educativo, debido a influencias, expectativas y originadas en el medio familiar y en otros entornos sociales.

Concluye que la congruencia normativa del entorno institucional, afectan directamente el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social.

La primera tesis sobre deserción y repitencia a nivel de la educación superior en Panamá, fue presentada por Mgtra. Vielka de Escobaren 1958, titulada Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en panamá y abordó como causas que motivaban fracasos y deserciones en la Universidad de Panamá: donde se llegó a la conclusión de que la situación socio económica del estudiante universitario, la falta de integridad de la familia universitaria que se palpa en pocas relaciones entre profesor y estudiante y viceversa, la falta de unidad de criterio por parte de los profesores en la evaluación del trabajo de los estudiantes, poca cooperación que ofrece la

biblioteca, la cooperativa y bienestar estudiantil en la solución de los problemas de los estudiantes.

Vicent Tinto, (1989) en su artículo Abandono estudiantil sostiene que la deserción escolar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada. El autor concluye visualizando la deserción como un fenómeno multifactorial que no solo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución educativa.

Ausubel David (1993), en la obra original "Tecnología educacional", dice que "cuando un alumno no está motivado, le pierde sentido el asistir a su salón de clase, se aburre y como argumenta que no tiene nada que hacer se dedica a cometer fechorías. Concluye exponiendo que esta provoca una alteración en el orden y que generalmente estos alumnos tienen dificultades para aprender, presentando problemas de disciplina".

Platón (429-347) en su obra la república, traducida por Reyes, Alfonso (1998), expresa "si nuestros ciudadanos son debidamente educados, desde su infancia y juventud llegarán a ser perfectos hombres de bien rescatando los

valores, sostiene que sin duda siempre habrá quien abuse y viole las leyes de un estado haciéndose pasar por buen ciudadano”.

La deserción no se presenta sola, según manifiesta Granell Elena de Aldazen(1998), en su obra, El rechazo escolar. Concluye que viene acompañada de una serie de problemas como pueden ser las frecuentes inasistencias y el rechazo escolar, solo por mencionar algunos, este último consiste en la resistencia o negativa del alumno por asistir a la escuela, que se acompaña generalmente por excusas de malestar físico, manifestaciones de miedo, ansiedad ante la situación escolar y reacciones de pánico.

Rosa María Torres en su tratado sobre novedades educativas, sostiene que la repetición escolar y la deserción afecta a todas las regiones del mundo, incluidos los industrializados, las estadísticas oficiales para 1990 registraban 35.6 millones de repetidores en las escuelas primarias incluyendo únicamente 84 países, cuatro de ellos concentradores de casi la mitad de ese número: China de 7.5 millones, Brasil con 5 millones, India con 3.4 millones y México con 1.3 millones.

La autora concluye que muchos profesores deciden que sus alumnos deben repetir el año escolar para la reafirmación de conocimientos, los que abandonan el sistema escolar antes de terminar el año son registrados como

desertores, no obstante, muchos de ellos vuelven a la escuela al año siguiente y al mismo grado”.

Diferentes estudios realizados en Latinoamérica han aportado conocimiento relacionado con las causas frecuentes de deserción en diferentes contextos educativos. Uno de éstos fue realizado por Giovagnoli (2002), quien emplea datos de una cohorte de estudiantes de la carrera de contador público de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. El autor concluyo, que los hallazgos muestran que la deserción está estrechamente relacionada con el ambiente familiar y la situación laboral del estudiante ya que los que estudiaban y trabajaban al mismo tiempo tenían 3.4 veces más riesgo de abandonar sus estudios. pág. 36.

En Chile, Mertz, Catalina y Uauy, Carolina en la investigación “Políticas y Programas para la Prevención de la Deserción en Chile”, realizado en el 2002 por la Fundación Paz Ciudadana, plantea la problemática del país. Las autoras finalizan proponiendo una serie de estrategias para la minimización del fenómeno y el mejoramiento de la escolaridad.

La Revista médica de Chile, versión impresa ISSN 0034-9887, Enero, 2004 publicó un editorial en el que desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto

que la mayoría de ellas se ven obligada a desertar del sistema escolar. Concluye diciendo que las adolescentes o adolescentes quedan con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas.

Al respecto, Gonzales (2006) en su artículo titulado Absentismo y abandono escolar: una situación de la educación educativa, expresa que ciertas prácticas empujan a la población estudiantil a abandonar el sistema educativo. entre ellas están: horarios inflexibles, currículos fragmentados, estrategias de enseñanza y materiales inadecuados, evaluaciones competitivas, creencias y actitudes de los profesores hacia el alumnado y sus familias, entre otras razones.

Concluyen que es importante que la organización preste un especial interés en velar porque las situaciones descritas no se manifiesten y, por ende, que la organización educativa propicie condiciones para la movilidad social y no de exclusión, que realice su gestión sin ampliar las brechas sociales existentes en la sociedad.

Elías y Molina (2009), en su libro La deserción escolar de los adolescentes de Paraguay, expresan que la deserción escolar es un proceso de alejamiento paulatino de la escuela, que culmina con el abandono por parte del

niño, niña o adolescente. El fenómeno visualizado como proceso, plantea la necesidad educativa de determinar el nivel de alejamiento en que el adolescente se encuentra, con el fin de buscar la mejor forma de insertarlo, nuevamente, en el sistema educativo. Estos autores concluyen que la deserción conlleva una serie de pasos; es decir, se da un inicio, un desarrollo y durante este, se desencadena la última decisión, el abandono del sistema educativo.

Según escribe la investigadora Laura Poy Solano (2011) en su revista investigativa Voces de Mexico, la organización para la cooperación y desarrollo económico (OECD) ha nombrado a Mexico como el primer país latinoamericano que sufre los efectos económicos causados por el fenómeno de la deserción escolar. Concluyendo que Mexico se encuentra en una situación "Dramática y Brutal debido a un sistema fallido".

Martínez Espinosa, (2012) en el comunicado 134 de la Secretaría de Educación Pública, expone que la deserción escolar, es un problema revelador que trae consigo consecuencias sociales como el atraso educativo, desigualdad de ingresos, pobreza y rezago económico de la entidad. Martínez concluye solicitando a directivos, administrativos, personal docente y de apoyo a las escuelas que se comprometan a lograr que los jóvenes se queden en los planteles hasta concluir sus estudios, para contrarrestar el problema de la deserción escolar.

1.5.2 Marco teórico.

Conceptualización de la deserción escolar.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar.

Tinto (1982) define deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Señala que se puede considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina "primera deserción" (first drop out), ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el joven retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico en otra institución (Tinto 1989; Cabrera et al. 1992 y 1993; Adelman 1999).

Wylie (2005) propone que la deserción es un proceso cíclico de decisiones a corto plazo, donde el estudiante permanentemente está realizando ajustes académicos y sociales, a partir de los resultados de las evaluaciones académicas. De manera continua los conceptos asociados a la integración académica y social pueden verse afectados negativamente, y entonces el estudiante reevalúa su permanencia en función de pautas de comportamiento, como pueden ser las asistencias esporádicas. Este proceso es una espiral

continúa, en donde si no cambian las condiciones, la deserción será el final del camino.

Por último Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

Como se puede apreciar la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio, provocado por una combinación de factores sociodemográficos, el proceso pedagógico, la jornada extendida, las implicaciones familiares.

Factores sociodemográficos.

Son los factores relativos a los aspectos y modelos culturales, creencias, actitudes, así como también a las características demográficas, volumen de población, inmigración, natalidad y mortalidad de una sociedad.

Según Espíndola la deserción escolar está involucrada principalmente en los sectores más marginados y vulnerables del país ya que el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos, y el desarrollo de habilidades mínimas son efectos negativos para el estudiante esto prevalece en la persona acumulándose a lo largo del ciclo escolar.

Género: Según la Organización Mundial de la Salud el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

Edad: EL diccionario abc.com define la edad como el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo.

Estado civil: Wikipedia define al Estado Civil como la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.

Contexto: Julián Pérez Porto y Ana Gardey lo definen como todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

El proceso pedagógico.

Educaycreea.com lo define como una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. Estos procesos deben estar basado en el aprovechamiento del tiempo de docencia con las/os estudiantes, cuidar la distribución de momentos específicos que permitan a las/os docentes organizar y pensar su práctica pedagógica, para que puedan planificar sus clases, sistematizar los procesos que van gestando con sus estudiantes, intercambiar experiencias, elaborar materiales o documentos didácticos, entre otras actividades propias de su labor educativa.

Planificación: Educando la define como una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica.

Metodología: La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método, que es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido.

Extraído de www.conocimientosweb.net

Actividades: Según García, L. J. (1996) “Son aquella que están dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles.”

Recursos: Fabiola Fernández en su artículo los medios didácticos lo define como cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Evaluación: Educando la define como un proceso integral, sistemático, acumulativo y permanente que valora hasta qué punto el o la estudiante ha alcanzado los objetivos de sus estudios.

La jornada extendida.

Mineduc la define como la modalidad que adopten las escuelas extendiendo su oferta educativa, a través de talleres de definición institucional, ampliando el horario del curso, ya sea a continuación de sus clases o en forma discontinua. Constituye una estrategia para garantizar el cumplimiento de

los principios fundamentales que sustentan el derecho a la equidad y la igualdad de oportunidades educativas. La jornada completa suele abarcar ocho horas, desde las 8 hasta las 16, aproximadamente.

Cambio de horario: transformación que sufre el horario habitual como consecuencia de la implementación de la jornada extendida, donde de cuatro horas laborables se extiende a ocho horas.

Alimentación: proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos para obtener de estos los nutrientes necesarios para sobrevivir y realizar todas las actividades necesarias del día a día. Extraído de Wikipedia.

Adaptación: proceso de acomodación o ajuste de una cosa, u organismo, o hecho; a otra cosa, ser o circunstancia. Son cambios que se operan en algo, con motivo de agentes internos o externos. Suministrado por deconceptos.com

Responsabilidad de los padres.

Es el deber de los padres de responder por las consecuencias que genere su comportamiento en el proceso de desarrollo de sus hijos. De acuerdo a la investigación elaborada por Vanegas "La deserción escolar" la familia juega

un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar.

Irresponsabilidad: como acción, lleva consigo, el no cumplimiento de un acto u obligación asumido de manera voluntaria u obligatoria, pero en cada caso, supone el desarrollo de una tarea o labor que compromete de nosotros una determinada función esperada o determinada previo acuerdo. Extraído de <http://carloslivacicrojas.bligoo.com/content/view/54649/La-Irresponsabilidad.html>

Apoyo económico: el diccionario abc la conceptualiza como la acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

Indiferencia: es el estado de ánimo en que una persona no siente inclinación ni rechazo hacia otro sujeto, un objeto o un asunto determinado. Puede tratarse de un sentimiento o una postura hacia alguien o algo que se caracteriza por resultar positivo ni negativo.

ROL DEL EQUIPO DE GESTIÓN

Es el equipo responsable de la gestión y la conducción de la escuela. El equipo de gestión tienen el compromiso de garantizar una gestión institucional y pedagógica que posibilite la construcción de sujetos críticos, capaces de incidir en su contexto y transformarlos, favoreciendo un trabajo colaborativo, toma de decisiones conjunta y promoviendo la articulación de la comunidad educativa. Su funcionalidad está relacionada en la asunción de su rol con responsabilidad, con la capacidad de dar respuestas creativas y oportunas a los desafíos diarios. Información proporcionada por el MINERD.

Estrategias: Dansereau(1985) las define como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Planificación: Edupunto.com la define como la "Piedra Angular" del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Sin ella, la educación carece de sentido y extravía su rumbo.

Involucramiento con los padres: La integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos/as en la escuela. En ese sentido, López, (2009) señala

"cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela".

Seguimiento a los estudiantes: Establece la definición de los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.

1.6 Marco metodológico.

1.6.1 Diseño, Tipo de Investigación y Metodología.

Diseño.

Esta investigación sigue un diseño descriptivo analítico, ya que su objetivo principal es analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes del Liceo Secundario Los Lanos, y el rol del equipo de gestión para prevenir esta problemática, con el fin de aportar informaciones objetivas de interés social, respondiendo a las necesidades que se han establecido en el planteamiento del problema.

Tipo de Investigación

Esta investigación es de carácter descriptivo. Esta se efectúa cuando se desea describir una realidad en sus componentes principales. Para Sampieri (2010), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, por tal razón este estudio se cataloga como tal.

Metodología

Para realización de esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

a) Cualitativos: en base a las consultas bibliográficas que versan sobre el tema en asunto.

b) Cuantitativos, basado en cuestionarios para aplicarlo al equipo de gestión del centro y a los diferentes actores del proceso enseñanza- aprendizaje.

Partiendo de la forma en que se realiza la investigación se utilizó el método inductivo, el cual parte de lo particular a lo general, con una serie de preguntas diseñadas al equipo gestor, los maestros, estudiantes y padres para poder apreciar el rol del equipo de gestión para la prevención de la deserción escolar en el centro educativo Los Lanos.

Bunge (2000) señala que un método es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas y afirma que cuando se parte del estudio de los elementos particulares para llegar a una conclusión general se ha utilizado el método inductivo.

Técnicas e Instrumentos

La técnica de recolección de datos que se utilizaron en este estudio fue la observación, revisión de documentos, análisis bibliográficos y la entrevista estructurada a través del cuestionario. Con este procedimiento se logró estudiar algunos aspectos de la realidad de tipo cualitativo, que sirvieron para afianzar los conocimientos de la investigación. Los instrumentos de investigación son

todos aquellos medios que se utilizan para obtener los datos requeridos para la realización de la investigación.

El cuestionario fue aplicado al Equipo de Gestión, maestros, estudiantes y padres. El mismo fue elaborado por los sustentantes de la investigación cuenta con cinco secciones, la primera corresponde a los estudiantes, la segunda a los maestros, la tercera y cuarta sección van dirigida al equipo de gestión y por último la quinta sección va destinada a los padres o tutores. y 20 preguntas estructuradas acorde con los objetivos y fue la base para arribar a las conclusiones de la investigación.

Población y muestra.

Según Hurtado y Toro (1998 pag.79) definen la población como “El total de los individuos o elementos que se estudian y reciben además el nombre de universo”. En este caso la población está constituida 422 individuos que forman parte Liceo Los Lanos.

Partiendo de los datos poblacionales señalados anteriormente, se determinó el tamaño de la muestra a través del uso de la fórmula de Fisher y Navarro (1996).

Donde

x= Coeficiente del Nivel de Confianza = 1.96

n= Universo o población = 422

p=Probabilidad a favor = 0.5

q= Probabilidad en contra = 0.5

$$n = \frac{x^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (n-1) + x^2 \times p \times q}$$

n= tamaño de la muestra = ¿ ?

e= error de estimación = 0.10%

$$n = \frac{(1.96)^2 + 422 \times 0.5 \times 0.5}{(0.10)^2 \times (422-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.84 \times 422 \times 0.25}{0.01 (421) + 3.84 (0.25)}$$

$$n = \frac{405.12}{4.21 + 0.96} = \frac{405.12}{5.17} = 78 \text{ muestra}$$

Muestra: está constituida por los tres (3) integrantes del Equipo de gestión lo que representa el 100%, diecisiete (17) docentes que representan el 100%, veintinueve (29) estudiantes que representan el 37%, y veintinueve (29) padres y/o tutores que representan también el 37% de dicha población. Esta fue seleccionada por conveniencia.

Procedimientos para la recolección de datos:

Según Hurtado (2000 pag.164) plantea que la recolección de datos: "Implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la

información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación”. Partiendo de este concepto se coordinará con el equipo de gestión del centro educativo Los Lanos para aplicar el instrumento citado anteriormente.

1.7 Resultados.

Los resultados arrojados con este proyecto de investigación se tabularán en tablas, donde cada una tendrá una presentación referente a la variable en cuestión y al final la fuente de donde procede.

SECCION I. VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS.

Tabla I :

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los datos demográficos de los encuestados.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	14	48.2
Masculino	15	52
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes. Octubre 2016

En la tabla 1 se puede observar que el 52% de los estudiantes entrevistados corresponden al género masculino y el 48% pertenece al género femenino.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el estado civil de los entrevistados

Opción	Frecuencia	%
Soltero/a	23	79
Unión Libre	6	21
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes. Octubre 2016

La tabla 2 sobre el estado civil de los estudiantes entrevistados muestra que el 79% es soltero y el 21% convive en unión libre

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los datos la edad de los entrevistados.

Opción	Frecuencia	%
De 12-13	2	7
De 13- 14	3	10
De 15-18	18	62
De 19 a mas	6	21
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes. Octubre 2016

La tabla 3 muestra que el 7% de los entrevistados está entre las edades de 12-13 años, el 10% 13-14 años de edad, el 62% tienen una edad comprendida entre 15-18 años y el 21% de 19 a más.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el contexto de los entrevistados

Contexto

Opción	Frecuencia	%
Urbana	4	14
Sub urbana	8	27
Rural	17	59
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes. Octubre 2016

La tabla 4 contempla que el 59% de los estudiantes entrevistados viven en la zona rural, un 27% a la zona sub-urbana y un 14% la zona urbana.

Tabla 5

**Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable
sociodemografica de los encuestados.**

Tiene hijos

Opción	Frecuencia	%
Si	4	14
No	25	86
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes. Octubre 2016

En la tabla 5 se puede observar que el 14% de los jóvenes entrevistados tienen hijos y el 86% respondió que no tienen aún.

Tabla 6

Si tuviera que decidir el destino inmediato de tu vida, ¿Cuál de estas opciones escogerías?

Opción	Frecuencia	%
Seguir estudiando hasta lograr una profesión	15	52
Casarte con alguien que te pueda mantener	5	17
Buscártela en la calle sin importar las consecuencias.	4	14
Abandonar tus estudios para poder trabajar	5	17
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes. Octubre 2016

Al observar la tabla 6 sobre los factores sociodemográficos muestra que si los estudiantes tuvieran que decidir el destino inmediato de su vida, el 52% opto por seguir estudiando hasta lograr una profesión, el 17% decidió casarse con alguien que lo pueda mantener, el otro 17% opto por abandonar sus estudios para poder trabajar y finalmente el otro 14% decidió buscársela en la calle sin importar las consecuencias.

SECCION II. PROCESO PEDAGOGICO

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre proceso pedagógico

Tabla 1

**Implementa usted como docente propuestas pedagógicas
innovadoras**

Opción	Frecuencia	%
Siempre	5	29
A veces	4	24
Casi siempre	5	29
Nunca	3	18
Total	17	

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros. Octubre 2016

Según los datos aportados por la tabla 1 se pudo determinar que el 29% de los maestros siempre implementa propuestas pedagógicas innovadoras, otro 29% la implementa casi siempre, el 24% especifico que a veces y finalmente el 18% nunca la haz utilizado.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre proceso pedagógico

Diseña usted planes o proyectos

Opción	Frecuencia	%
Siempre	10	58
A veces	2	24
Nunca	6	18
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros. Octubre 2016

Al observar la tabla referida al diseño de planes y proyectos se pudo comprobar que el 58% siempre diseña planes o proyectos para prevenir la deserción escolar, el 24% expreso que a veces lo diseña, y el otro 18% respondió que nunca ha diseñado planes o proyectos de prevención.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre proceso pedagógico

Utiliza usted recursos didácticos para impartir la docencia

Opción	Frecuencia	%
Siempre	8	47
A veces	3	18
Casi siempre	2	12
Nunca	4	23
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros. Octubre 2016

La tabla 3 muestra que el 47% de los maestros siempre utiliza recursos didácticos para impartir la clase, por otro lado el 23% de los maestros nunca lo utiliza, el 18% sostuvo que a veces y un 12% afirmó que casi siempre utiliza los recursos didácticos.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre proceso pedagógico

Realiza el proceso de evaluación continuamente

Opción	Frecuencia	%
Siempre	12	71
A veces	2	11
Casi siempre	3	18
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros. Octubre 2016

La tabla 4 muestra que el 71% de los maestros siempre realiza el proceso de evaluación continua, el 18% expreso que la realizan casi siempre y el otro 11% respondió que a veces.

SECCION III. JORNADA EXTENDIDA

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la incidencia de la Jornada Extendida en la deserción escolar

Tabla 1

Opción	Frecuencia	%
Siempre	2	67
Casi siempre	1	33
Total	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado al equipo de gestión. Octubre 2016

La tabla 1 muestra que la jornada extendida siempre influye en la deserción escolar con un 67% y el otro 33% sostuvo que esta casi siempre incide.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la incidencia de la alimentación en la deserción escolar

Ha influido la alimentación en la deserción escolar

Opción	Frecuencia	%
A veces	1	33
Casi siempre	2	67
Total	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros. Octubre 2016

La tabla 2 muestra que la alimentación casi siempre influye con un 67% en la deserción escolar y el 33% opina que esta influye a veces.

SECCION IV. EQUIPO DE GESTION

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el equipo de gestión

**Ha visitado la orientadora del centro los padres de los niños
desertores**

Opción	Frecuencia	%
Siempre	3	100
Total	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado al equipo de gestión. Octubre 2016

Al observar la tabla 1 se puede comprobar que la orientadora siempre visita a los padres de los niños desertores o propenso a desertar.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el equipo de gestión

**Cuenta el equipo de gestión con planes de seguimiento para los
estudiantes desertores**

Opción	Frecuencia	%
Siempre	2	67
Casi siempre	1	33
Total	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado al equipo de gestión. Octubre 2016

En la tabla 2 se puede observar que el 67% del equipo de gestión siempre cuenta con planes de seguimiento para los estudiantes desertores mientras que el 33% expreso que casi siempre cuenta con los planes.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el equipo de gestión

El equipo de gestión implementa estrategias innovadoras como medidas de prevención de la deserción escolar

Opción	Frecuencia	%
Siempre	3	100
Total	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado al equipo de gestión. Octubre 2016

En la tabla 3 se puede observar que el equipo de gestión siempre implementa estrategias innovadoras como medidas de prevención de la deserción escolar.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el equipo de gestión

Cuenta el equipo de gestión con planes de seguimiento para los estudiantes desertores

Opción	Frecuencia	%
Siempre	3	100
Total	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado al equipo de gestión. Octubre 2016

La tabla 4 muestra que el 100% del equipo de gestión cuenta con planes de seguimiento para los estudiantes desertores.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el equipo de gestión

Efectúa el equipo de gestión reuniones periódicas con los padres o tutores para analizar los casos de absentismo

Opción	Frecuencia	%
Siempre	3	100
Total	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado al equipo de gestión. Octubre 2016

La tabla 5 muestra que el 100% del equipo de gestión realiza reuniones periódicas con los padres o tutores.

SECCION VI.

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES O TUTORES ANTE LA DESERCIÓN

Tabla 1

**Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la responsabilidad
de los padres/o tutores**

Acude usted al centro cada vez que se le solicita de la dirección

Opción	Frecuencia	%
Siempre	9	31
A veces	10	34
Casi siempre	2	7
Nunca	8	28
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres y/o tutores. Octubre 2016

La tabla 1 muestra que el 34% de los padres a veces asisten al centro cada vez que se le solicita de la dirección, el 31% expreso que siempre, el 28% sostuvo que nunca y un 7% asisten casi siempre.

Tabla 2

**Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la responsabilidad
de los padres/o tutores**

**Asume usted una actitud irresponsable frente la deserción escolar
de sus hijos**

Opción	Frecuencia	%
A veces	9	31
Nunca	20	69
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres y /o tutores. Octubre 2016

La tabla 2 muestra que el 69% de los padres nunca han asumido una actitud irresponsable frente a la deserción escolar de sus hijos y el otro 31% sostuvo que a veces.

Tabla 4

**Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la responsabilidad
de los padres/o tutores**

Se muestra indiferente ante la deserción de sus hijos/as

Opción	Frecuencia	%
A veces	7	24
Nunca	22	76
Total	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres y/o tutores. Octubre 2016

La tabla 4 muestra que el 76% de los padres nunca se muestran indiferentes ante la deserción de sus hijos y el otro 24 justifico que a veces.

1.8 Conclusiones.

A la luz de los datos obtenidos en este proyecto de investigación, se concluye para cada uno de los objetivos planteados que:

En la variable sociodemográficas se pudo determinar que el indicador que más influye en la deserción escolar en el Liceo de Nivel Medio Los Lanos es el contexto ya que la mayoría de los estudiantes proceden de la zona rural y no cuentan con un transporte fijo ni disponen todos de posibilidades económicas para cubrir su pasaje y gastos. Ante esta debilidad muchos optan por desertar.

En relación a cómo afecta la deserción escolar la calidad del proceso pedagógico en el plantel se concluye que el mismo no afecta la calidad del proceso pedagógico ya que la gran mayoría de los maestros diseñan planes, utilizan los recursos pertinentes y estrategias motivadoras con el fin de mantener a los jóvenes entusiasmado y dispuestos a continuar con sus estudios hasta concluir formalmente la secundaria.

En cuanto a la incidencia de la Jornada Extendida en la Deserción Escolar se pudo comprobar en base a las informaciones suministradas por el equipo de gestión que la jornada extendida y la alimentación tienen gran incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Los Lanos.

En relación al rol del equipo de gestión del centro para prevenir la deserción escolar de los alumnos/as se pudo comprobar que el centro cuentan con planes de seguimiento para los jóvenes. Donde también se le informa a los padres o tutores en caso de que dejen de asistir a clase por dos días consecutivos o más, con el fin de prevenir o erradicar este mal que tanto afecta a la educación.

Al consultar a los padres para determinar el grado de responsabilidad ante esta problemática se pudo determinar que la gran mayoría asumen una actitud responsable ya que ven en sus hijos la única oportunidad para el progreso y bienestar de los mismos.

PARTE II:
PROPUESTA DE SOLUCION

2.1 Introducción

En el siguiente capítulo se analizarán las propuestas de solución que lleven a mitigar la deserción escolar en el Liceo Los Lanos, así mismo se presentará una descripción general de la solución propuesta se analizarán los escenarios tomando como referencia el análisis FODA realizado al centro objeto de la intervención. También se dará a conocer los alcances y límites de la investigación, la delimitación del contenido, delimitación espacial, temporal, los principios que sustentan la propuesta, el cronograma de ejecución del proyecto, el presupuesto, evaluación y monitoreo, sostenibilidad y la conclusión.

Como parte de dicho análisis se discutirá el contenido de algunos escritos importantes sobre el tema. Haremos referencia a estudios tanto de individuos particulares y de instituciones oficiales. Junto con dichos informes, se recoge valiosa información que identifica el perfil del estudiante desertor así como el estudiante en riesgo. También se recogen alternativas generales que sirvan de estrategias específicas para atender dicho problema.

2.2 Descripción general de la solución propuesta.

La realización de este estudio tiene la finalidad de identificar con claridad y precisión las variables e indicadores que describen la función del equipo de gestión del centro educativo Los Lanos para prevenir la deserción escolar y proponer alternativas solucionadoras y/o paulatinas que permitan erradicar este mal que afecta considerablemente la educación a nivel mundial y así evitar que

la situación degenera en acciones como el ocio, la drogadicción, la delincuencia, el alcoholismo, desordenes de la personalidad, embarazos prematuros y otros vicios que laceran la imagen individual y colectiva de nuestros adolescentes y jóvenes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este proyecto de investigación, se diseñarán estrategias que tomando en cuenta el contexto de la institución que contribuyan al fortalecimiento de las acciones que se aplican en función del bienestar de la comunidad educativa, en general.

Dentro de las propuestas solucionadoras podemos hacer mención de algunas tales como:

- Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel secundario y en forma preventiva en los grados de transición. Identificar a estos estudiantes y atenderlo adecuadamente.
- Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.
- Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al

mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

- Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada.
- Realizar charlas y encuentro con todos los actores del proceso enseñanza- aprendizaje para dar a conocer la situación de sus hijos, estos encuentros deben realizarse mensual para tratar asuntos académicos de cada estudiante.

2.3 Análisis de Escenarios.

Análisis FODA del centro

Descripción del centro Educativo	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1) Localización	El centro está ubicado en la carretera principal Los Lanos	Se Ofrece transporte público al centro	Los choferes de trasporte público inician muy tarde Su recorrido inicial	Llegada tarde de los estudiantes
2) Situación medio ambiental del centro	Quedamos en el mismo centro de la comunidad y con acceso a los demás comunidades	Organizar trabajos de rehabilitación del entorno	El plantel posee poco espacio para las áreas verde o recreativa	La posibilidad de un accidente de transito La presencia de personas ajenas al frente del centro
3) Matrícula estudiantil	El centro posee buena matrícula con un total de 222 alumnos(as)	El centro puede tener un mayor desarrollo educativo y puede seguir recibiendo mayor cantidad de alumnos	Los reducidos ingresos familiares	La deserción escolar por falta de recursos económicos La sobre edad de los estudiantes La distancia
4) Fuentes económicas del centro	Realización de actividades económica por parte de los padres y la Junta de Centro como: rifas, fiestas, quermés, contribuciones de amigos y aportes de los padres.	Resección de los fondos del departamento de descentralización del Ministerio de Educación y Apadrinamiento público y privado	El ingreso es insuficiente para las necesidades del centro	No se puede lograr un aprendizaje de calidad por falta de recursos tecnológico.

5) Edificación planta física	Mayor seguridad para los estudiantes y profesores	Mayor rendimiento en el aprendizaje. Mayor integración de personas en edad escolar	Falta de una pasarela que comunique los módulos para el segundo nivel de la nueva estructura o plantel	Menor aprovechamiento o del tiempo hora de docencia al realizar los cambios de asignaturas.
6) Instalaciones Eléctricas	En la zonas hay energía eléctrica convencional	Seguir comprando equipos eléctricos y tecnológicos para la labor docente y para mejorar el servicio educativo al alumnado, por ejemplo: abanico, proyector, batería e inversor, televisores	No tenemos un sistema energético de emergencia que nos permita el uso de los pocos aparatos tecnológicos que poseemos, dificultando esto el aprendizaje practico, visual y tecnológico de los alumnos	Los estudiantes no tendrán oportunidad de manejar los equipos mencionados por falta de energía.
7) Mobiliarios, equipamiento y accesorios	Existencia total del mobiliario, Mayor equipamiento de accesorios y equipos.	Solicitar al Ministerio que dote al centro del equipo faltante	Falta de equipo y accesorios de enseñanza-aprendizaje	Los alumnos pueden tener bajo dominio, conocimiento y rendimiento en el proceso en torno al dominio y aplicabilidad de la tecnología educativa.
8) Participación de la comunidad al que hacer escolar	Disposición de los padres a integrar los estamentos de participación.	Mayor integración de los padres, madres y amigos en representación de la comunidad	Falta de acompañamiento frecuente por parte de los padres a las actividades escolares	Aumento de la deserción escolar, bajo índice de calificación, falta de respeto, así como aumento del índice de conducta inapropiada

2.4 Alcance y limite.

2.4.1 Delimitación del contenido

Campo: Educación.

Área: Ciencias Sociales

Tema: Rol del Equipo de Gestión para la Prevención de la Deserción Escolar en el Liceo Los Lanos.

2.4.2 Delimitación espacial

Este proyecto de intervención atenderá solamente los estudiantes del Liceo Los Lanos, ubicado en el Municipio de Castillo, Provincia Duarte, en la carretera principal de la sección de Los Lanos.

2.4.3 Delimitación temporal

Este proyecto de intervención tendrá una duración de ocho (8) meses, iniciando en el mes de Diciembre de este mismo año y finalizando en Septiembre del 2017.

2.4.4 Alcance investigativo

Este proyecto de intervención sobre el Rol del Equipo de Gestión para la Prevención de la Deserción Escolar en el Liceo Los Lanos, surge de la

observación de los indicadores de eficiencia interna del centro educativo y del análisis FODA en donde se pudo apreciar que en dicho centro hay una población estudiantil víctima de esta problemática que lo constituye la deserción escolar y se pudo observar también la función del equipo gestión en busca de erradicar este mal. Para llevar a cabo la investigación nos enfocamos en aplicar un cuestionario a través de una entrevista con el fin de conocer a profundidad las causas que provocan esta situación para ser intervenidas.

2.5 Principios que sustentan la propuesta

Dentro de los principios que sustentan la propuesta podemos hacer mención de la **Convención sobre los derechos de los niños y adolescentes**, que en su artículo 19 establece “Derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades. El Estado deberá fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar”.

La Constitución de la Republica en su artículo 63, establece el derecho a educación, “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (...).

Código para el sistema de protección y los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes Ley 136-03 en su artículo 47, muestra las responsabilidades de un director de centro educativo, establece “El director de

una escuela, colegio, centro educativo o cualquier entidad educativa, después de dos ausencias o deserción del centro educativo de un niño, niña o adolescentes tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o responsables para establecer las causas de la ausencias o deserción, y en el caso de que las mismas no sean satisfactorias, dicho director exigirá al padre, madre o responsable que proceda a enviar al niño, niña o adolescente al centro educativo. De todo lo anterior se dejara constancia escrita. **En el Párrafo II** de ese mismo artículo se especifica que El Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) es el responsable de vincular, por todos los medios posibles, a niños, niñas ya adolescentes que se hayan ausentado o desertado del centro educativo.

Por otra parte, el **Plan Decenal de Educación 1992-2001**, en su capítulo 3, acápite 3.2 tiene como objetivo “Aumentar la tasa de retención en los niveles primario, secundario y en la educación de adultos”.

El **Plan Decenal 2008-2018**, en la política No. 7, sostiene “Promover la equidad educativa apoyando a los estudiantes provenientes de los sectores sociales más vulnerables”. Esta política llama la atención sobre la necesidad de prever y desarrollar acciones eficaces para garantizar una educación inclusiva y de calidad a los y las estudiantes de los sectores sociales desfavorecidos del país, especialmente de aquellos que estén en situación de riesgo y vulnerabilidad.

Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014-2030) en sus capítulo **3.1.3** expresa que se debe “Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar”.

2.6 Cronograma de ejecución del proyecto

Fecha	Participantes	Actividad
09 de Diciembre de 2016	El equipo de gestión, la APMAE, el consejo de maestros, los miembros del consejo de curso y los padres de los estudiantes del centro.	Presentación del proyecto a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje. Charla sobre las causas de la deserción escolar. Responsable: equipo de gestión del centro.
13 de Enero de 2017	El equipo de gestión, la APMAE, el consejo de maestros, los miembros del consejo de curso y los padres de los estudiantes del centro.	Debate sobre la deserción escolar y sus consecuencias en el nivel secundario. Responsable: equipo de maestros de las cuatro áreas básicas.
10 de Febrero de 2017	El equipo de gestión, la APMAE, el consejo de maestros, los miembros del consejo de curso y los padres de los estudiantes del centro.	Taller: Embarazo en la adolescencia y su influencia en la deserción escolar. Responsable: Orientadora del centro educativo
10 de Marzo de 2017	El equipo de gestión, la APMAE, el consejo de maestros, los miembros del consejo de curso y los padres de los estudiantes del centro.	Conferencia sobre la desintegración familiar como factor determinante de la deserción escolar. Responsable: La APMAE
14 de Abril de 2017	El equipo de gestión, la APMAE, el consejo de maestros, los miembros del consejo de curso y los padres de los estudiantes del centro.	Taller sobre el trabajo infantil y su efecto en la deserción escolar. Responsable: el Consejo de curso.
19 de Mayo de 2017	El equipo de gestión, la APMAE, el consejo de maestros, los miembros del consejo de curso y los padres de los estudiantes del centro.	Exposición sobre la falta de motivación y la deserción escolar. Responsable: la orientadora del Distrito 07-03.
09 de Junio de 2017	El equipo de gestión, la APMAE, el consejo de maestros, los miembros del consejo de curso y los padres de los estudiantes del centro.	Taller sobre los factores socioeconómicos y sus implicaciones en la deserción escolar. Responsable: El equipo de gestión y la APMAE.
8 de septiembre de 2017	El equipo de gestión, la APMAE, el consejo de maestros, los miembros del consejo de curso y los padres de los estudiantes del centro.	Reflexiones sobre: Importancia de la inserción estudiantil en los centros educativos. Responsable: Consejo de Maestros.

2.7 Presupuesto

Presupuesto para actividades a ejecutarse en el proyecto de intervención

Insumos	Cantidad	Precio	Total
Data show	1	20,000.00	20,000.00
Computadora	1	20,000.00	22,900.00
Cartulina	50	8.00	384.00
Marcadores	50	15.00	720.00
Cajas de tiza	20	35.00	700.00
Cinta pegante	15	40.00	400.00
Láminas	10	185.00	1,850.00
Silicón	3	115.00	345.00
Resmas de papel	2	200.00	400.00
Tijera	6	75.00	450.00
Papelógrafo	1 rollo	500	500
Refrescos	10 docenas	600 c-u	6,000
Galletas	10 docenas	35 c-u	350
Vasos plásticos	6 paquete	50 c-u	300
Servilleta	Un paquete	300	300
Vejiga	1 funda	180	180
Agua	80 galones	50 c-u	4,000
Total General:			59, 779.00

2.8 Evaluación y monitoreo

Para la evaluación y monitoreo se formara un equipo constituido por miembros del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el equipo de gestión del centro, cinco maestros, cinco miembros de la APMAE y una comisión formada por Diez miembros de los consejos de curso, también se invitara la técnica encargada de la orientación del distrito 07-03. Se realizaran

los monitores en las aulas cada quince días y mensual se dará a conocer los hallazgos productos de la evaluación.

Para ello se tomara en cuenta que después de dos ausencias o deserción del centro educativo de un niño, niña o adolescentes el director tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o responsables para establecer las causas de la ausencias o deserción, y en el caso de que las mismas no sean satisfactorias, dicho director exigirá al padre, madre o responsable que proceda a enviar al niño, niña o adolescente al centro educativo.

2.9 Sostenibilidad.

El proyecto es sostenible en el tiempo porque va a permitir la disminución de la deserción escolar a lo largo del tiempo y creara una cultura de centro en procura de mejorar los aspectos puntuales que provocan la misma. Además el equipo de gestión junto a los maestros se encargaran de diseñar planes y proyectos en procura de disminuir el fenómeno de la deserción escolar. También es sostenible porque contara con el apoyo de todos los actores del proceso.

2.10 Conclusión.

Se concluye que la deserción escolar es una problemática que afecta al desarrollo de la sociedad, y puede presentarse por falta de recursos económicos, desintegración familiar y otros. Por tal motivo, consideramos a la escuela como un espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos. Es el lugar donde los padres manifiestan su apoyo, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los niños se apropian del lugar privilegiado donde todos los días se intercambian prácticas sociales y prácticas pedagógicas. Además, no se debe apoyar la deserción porque no es el mejor camino para obtener beneficios propios, se puede ver como una salida pero realmente es la ruta hacia la desgracia mutua.

Los padres influyen en el bienestar de sus hijos mediante recursos económicos, educativos, culturales, sociales, entre otros; el único requisito que piden es saberles corresponder por medio de diversos esfuerzos para ser mejores personas, pero la mayoría no sabe aprovechar esta oportunidad y por tal razón decepcionan a las personas que más contribuyen en su beneficio.

Según nuestra investigación se pudo determinar que el factor más común en los jóvenes desertores es el contexto, aunque es importante tener en cuenta que la motivación en el estudiante, debe tener una cooperación tanto de los padres,

profesores y compañeros. Es probable mencionar que los estudiantes de hoy en día no se sienten satisfechos con el método de enseñanza de los docentes ya que las clases se convierten en una monotonía del ejercicio académico.

Este proceso investigativo debe continuar profundizándose para lo cual damos las siguientes sugerencias:

- Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel secundario y en forma preventiva en los grados de transición. Identificar a estos estudiantes y atenderlo adecuadamente.
- Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.
- Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.
- Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada.

- Contactar a las niñas que se han retirado he indagar por las causas de su retiro.
- Conocer los comentarios negativos que los estudiantes escuchan en el centro
- Profundizar las razones por las cuales la gran mayoría de las niñas preferirían cambiarse de la institución.
- Abrir un espacio para que las niñas hagan sus propuestas de mejora para la institución.

El proceso investigativo realizado nos ha permitido tener una visión más clara de la problemática que se está presentando en la institución en cuanto a la deserción de los estudiantes, pero a la vez nos dio la oportunidad de diseñar la propuesta de solución con mira a prevenir o disminuir dicho problema. En la propuesta solucionadora se atenderán una serie de indicadores o criterios, tomando en cuenta la descripción general, alcance y limite, los principios que sustentaran propuesta, un cronograma con las actividades que se ejecutaran en un periodo de ocho meses, el presupuesto de todos los insumos que se utilizaran. La misma también contempla la evaluación, el monitoreo y la sostenibilidad de dicha propuesta solucionadora.

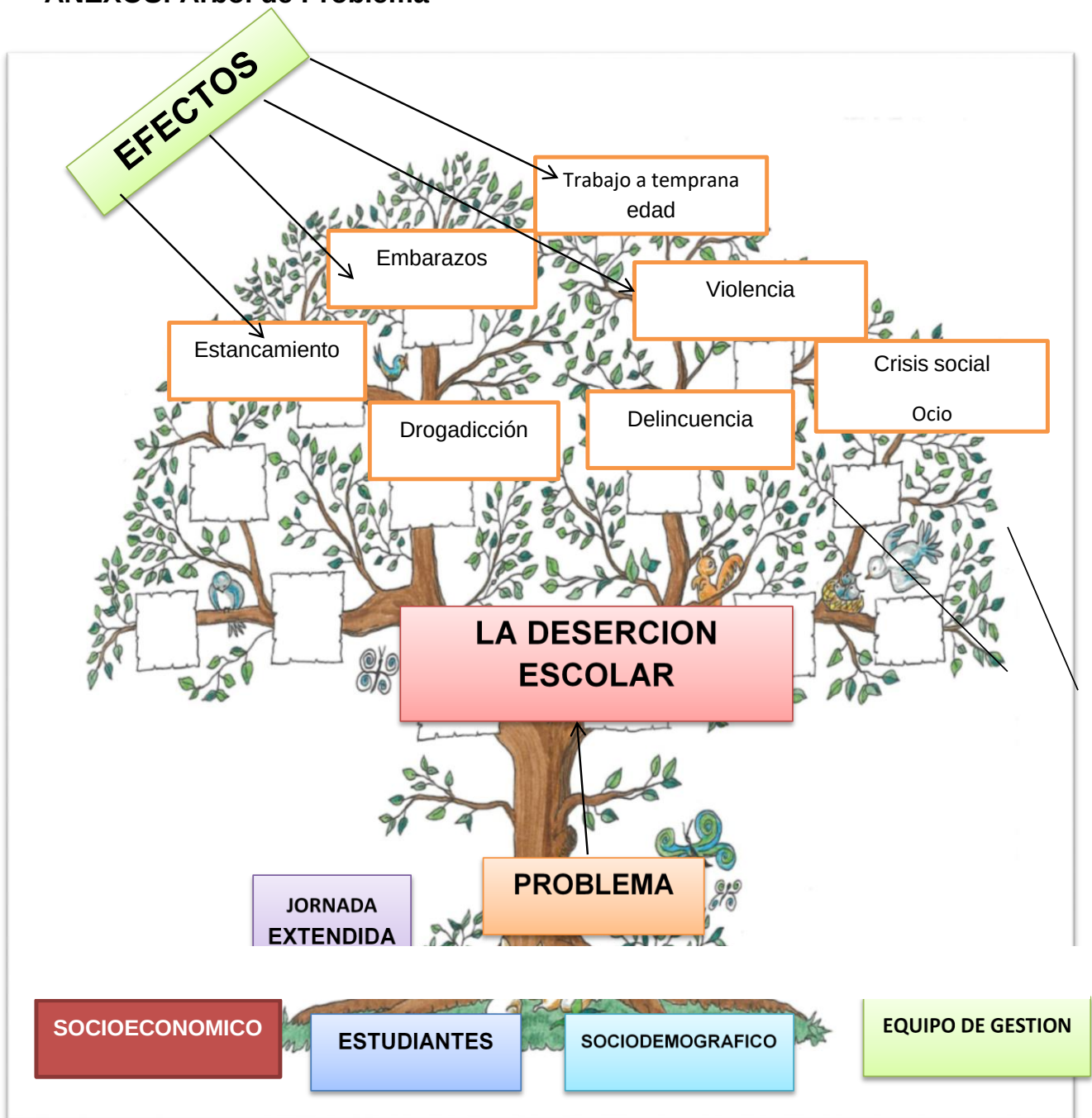
Referencias Bibliográficas

1. Aidazen E. G. (1998), artículo: *El Rechazo Escolar*
2. Adelman 1999
3. Descobare V. (1958) *“Estudio sobre la decepción escolar”*, Edición 2016, Panamá.
4. Espíndola, E. (2002) *“La decepción escolar en América Latina” Un tema prioritario para la agenda regional revista iberoamericana*, volumen (30) Pag. 39-62.
5. Emile Durkheim (1897) *El Suicidio*
6. *Edupunto.com*
7. Elías, R, y Molinas, J, (2009). *La deserción escolar de adolescentes en Paraguay*
8. Fabiola Fernández, artículo *los medios didácticos*
9. Goicovic, I. (2002): *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil en la última década. Nº 10. Viña del Mar, Ediciones*
10. Gonzales Vázquez C. (2006, *Absentismo y Abandono Escolar*.
11. Geovagnoli P. (2002, *“Novedades Educativas”*
12. Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*.Caracas: (3 Ed.)
13. Hurtado y toro (1998) Pág. 79 *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio (4ta ed)*.

14. *Káiser Mertz C. (2002), "Política y Programa por la Fundación Paz Ciudadana")*
15. *Lavado, P. y Gallegos, J. (2005). La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración. Lima, Perú: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.*
16. *La Revista médica de Chile, versión impresa ISSN 0034-9887, Enero, 2004*
17. *Los derechos y deberes fundamentales en la constitución dominicana. Guía práctica. 2000*
18. *La constitución dominicana.*
19. *Ley 136-03, Código para el sistema de protección y los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.*
20. *Ley de Educación 66-97*
21. *Metodología de la Investigación, Roberto Sampieri, 5ta edición.*
22. *Mertz J. K. (2002, "Política y Programa para la deserción en Chile")*
23. *Moreno Mijango R. L. (2009), "Deserción Escolar de los Adolescentes*
24. *Martínez Espinosa R. M. (2012, "Comunicado 134 Secretaria de Estado de Educación).*
25. *Síntesis del plan decenal de educación 1992-2001.*
26. *Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014-2030)*
27. *Platon (429-347, "Fuentes del Pensamiento Platónico).*
28. *Solano Poy L. (2011), "Voces de México OECD".*

29. *Torres R. M. (2016), Revista Tratado sobre novedades educativas.*
30. *Tinto V. (1989) "Abandono estudiantil", Jalisco, México.*
31. *Usubel D. (1993, "Tecnología Educativa", Ediciones Pirámides,*
32. *Uauy R. (2004), "La perspectiva Socio-Cultural)*
33. *Wylie 2005, Revista anales de psicología.*
34. *Zúñiga, M. (2006). Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y solución. (5ta ed.). México: Trillas.*

ANEXOS: Árbol de Problema



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

(UTECO)



CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION

El presente instrumento ha sido elaborado a fin de efectuar un diagnóstico sobre los factores asociados a la deserción escolar, por lo que le pedimos contestar de manera honesta a fin de poder elaborar programas que tiendan a ayudar a solucionar este problema. Cada una de las preguntas debe apuntar específicamente a respuestas que permitan recoger información relacionada con los respectivos indicadores. En esta investigación se utilizarán las preguntas cerradas que contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a ellas.

La identidad de quienes ofrecen información a través del presente cuestionario no aparecerá por ningún lado.

Marque con una X su respuesta en cada caso

SECCION I. VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA

Para aplicar a los estudiantes

1- Su sexo es:

- a) Femenino () b) Masculino ()

2- Su estado civil es:

- a) Soltero/a () b) Casado/a c) Unión Libre ()

3- Su edad en años cumplidos es:

- a) De 12-13 () b) De 13-14 ()
c) De 15- 18 () d) De 19 a más ()

4- La zona donde reside es:

- a) Urbana () b) Sub-urbana () c) Rural ()

5-Tiene hijos:

- a) Si () b) No ()

6- Si tuviera que decidir el destino inmediato de tu vida, ¿Cuál de estas opciones escogería?

- a) Seguir estudiando hasta lograr una profesión ()
b) Casarte con alguien que te pueda mantener ()
c) Buscártela en la calle sin importar las consecuencias ()
d) Abandonar tus estudios para trabajar ()

SECCION II. PROCESO PEDAGOGICO

Aplicar a los Docentes

1. Implementa usted como docente propuestas pedagógicas interesantes y motivadoras que permitan evitar la deserción escolar?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Diseña usted planes o proyectos donde se promuevan diversas actividades con miras a orientar a sus estudiantes sobre las consecuencias de la deserción escolar?

Siempre ()

A veces ()

Casi siempre ()

Nunca ()

3. ¿Utiliza usted recursos didácticos para impartir la docencia?

Siempre ()

A veces ()

Casi siempre ()

Nunca ()

4. ¿Realiza el proceso de evaluación continuamente?

Siempre ()

A veces ()

Casi siempre ()

Nunca ()

SECCION III. JORNADA EXTENDIDA

Aplicar al Equipo de Gestión

1. ¿Incide la extensión de horario en la deserción escolar?

Siempre	()
A veces	()
Casi siempre	()
Nunca	()

2. ¿Ha influido la alimentación en la deserción escolar?

Siempre	()
A veces	()
Casi siempre	()
Nunca	()

SECCION IV. EQUIPO DE GESTION

3. Ha visitado la orientadora del centro los padres de los niños desertores

Siempre	()
A veces	()
Casi siempre	()
Nunca	()

4. Cuenta el equipo de gestión con planes de seguimiento para los estudiantes desertores

Siempre	()
A veces	()
Casi siempre	()
Nunca	()

5. Cree usted que el equipo de gestión implementa estrategias innovadoras como medidas de prevención de la deserción escolar

Siempre	()
A veces	()
Casi siempre	()
Nunca	()

6. Cuenta el equipo de gestión con planes de seguimiento para los estudiantes desertores

Siempre	()
A veces	()
Casi siempre	()
Nunca	()

7. Efectúa el equipo de gestión reuniones periódicas con los padres o tutores para analizar los casos de absentismo

Siempre	()
A veces	()
Casi siempre	()
Nunca	()

**SECCION V. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES O TUTORES ANTE LA
DESERCIÓN**

Para aplicar a los padres

1. ¿Acude usted al centro cada vez que se le solicita de la dirección?

Siempre ()

A veces ()

Casi siempre ()

Nunca ()

2. ¿Asume usted una actitud irresponsable frente la deserción escolar de sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Casi siempre ()

Nunca ()

3. ¿Se muestra indiferente ante la deserción de sus hijos/as?

Siempre ()

A veces ()

Casi siempre ()

Nunca ()



Entrevistando a los padres



Entrevista al Equipo de Gestión

Entrevista a los estudiantes



Con nuestro asesor Lic. Dionicio Ripoll