

I

**República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Postgrado y Educación Continuada
Departamento de Postgrado**



**Trabajo final para optar por el Título de Especialista en
Historia y Geografía.**

Título:

Intervención para la Mejora de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de los
Estudiantes en el Area de Ciencias Sociales del Centro Educativo Fernando Arturo de
Meriño de Cevicos, año escolar 2016-2017.

Presentado por:

Genrri Antonio Rodríguez Fernández
Ana Margarita Rojas Vallejo

Facilitador:

Dr. Esteban Tiburcio Gómez

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Noviembre del 2016

Hoja de evaluación

Intervención para la Mejora de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes en el Area de Ciencias Sociales del Centro Educativo Fernando Arturo de Meriño de Cevicos, año escolar 2016-2017.

Genrri Antonio Rodríguez Fernández

Sustentante

Ana Margarita Rojas Vallejo

Sustentante

Trabajo final presentado a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), como requisito para optar por el título de Especialista en Educación, Mención Historia y Geografía.

Aprobado por:

Dr. Esteban Tiburcio Gómez

Asesor

Licda. Yuderki Reyes

Director de Post Grado

Lic. Dionicio Ripoll Concepción

Decano de Postgrado y Educación Continuada

Hoja de declaración de autoría

Con la presentación de este plan de intervención, respetando el derecho de autor y destacando que las fuentes utilizadas son confiables y aparecerán las citas en la bibliografía. Se hace constar que el presente trabajo de investigación cumple con los requisitos solicitados por la Universidad a quien en lo adelante se debe pedir autorización para su reproducción total o parcial

Hoja de evaluación.....	I
Hoja de autorización.....	II
Agradecimientos.....	III
Dedicatorias.....	IV
Resumen.....	VII

ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	1
1.2-Marco Contextual.....	6
1.3-Planteamiento del problema y preguntas de investigación.....	9
1.4-Justificación.....	11
1.4-Objetivos.....	12
1.4.1-Objetivo general.....	12
1.4.2-Objetivos específicos.....	12
1.5-Variables e indicadores.....	13

CAPÍTULO II: REVISIÓN LITERARIA

2.1-Desempeño de los docentes de ciencias sociales.....	14
2.1.1-Planificación docente.....	14
2.1.2-Dominio de los contenidos curriculares.....	15
2.1.3-Recursos disponibles de la práctica docente.....	16
2.1.4-Evaluación el proceso de enseñanza aprendizaje.....	16
2.2-Desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.....	17
2.2.1-Motivación componentes básicos.....	18

2.2.2-Actividades.....	20
2.2.3-Participación grupal.....	20
2.3-Estrategias de enseñanza aprendizaje aplicada por el docente.....	21
2.3.1-Aprendizaje Basado en Proyectos.....	26
2.3.2-Sociodrama o dramatización.....	27
2.3.3-Estrategias de recuperación de experiencias previas.....	27
2.3.4-Estrategias expositivas de conocimientos elaborados.....	28
2.3.5-Estrategias de descubrimiento e indagación.....	28
2.3.6-Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.....	28
2.3.7-Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.....	28
2.4-Intervenciones requeridas.....	29
2.4.1-Estrategias innovadoras Tic.....	29
2.4.2-Tipos de capacitaciones.....	30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1-Introducción.....	33
3.2-Diseño y tipo de estudio.....	33
3.3-Enfoque investigativo.....	33
3.4-Población y muestra.....	34
3.5-Técnica e instrumento de investigación.....	35
3.6-Validez del instrumento.....	35
3.7-Procedimientos investigación descriptiva.....	35

3.8-Técnicas de análisis de datos.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS	

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por haber dado fe, fortaleza, salud, sabiduría para poder entender y principalmente la vida para culminar con un vasto conocimiento esta especialidad los cuales servirán para transformar la mentalidad de los estudiantes y por ende, lograr la sociedad soñada.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Por ser la institución de formación donde se adquirieron los conocimientos necesarios para que cada maestro pueda tener una mejor práctica pedagógica y lograr mejores personas desde la escuela para la sociedad.

A INAFOCAM: Por el patrocinio para capacitar a tantas personas, trabajar en complicidad con la familia universitaria del UTECO con la finalidad de transformar docentes a otro nivel del saber, tanto en historia como en geografía, con la única condición de que estos conocimientos sean multiplicados en cada centro educativo.

Al facilitador: Esteban Tiburcio Gómez, por compartir sus sabios conocimientos, guiarnos en la aplicación de esta investigación lo que hizo lograr con facilidad las metas deseadas, Por ser un maestro de maestros.

A los profesores: Por facilitar cada proceso de enseñanza, compartir sus experiencias cotidianas asociadas con los nuevos saberes, motivando y siempre el uso de estrategias efectivas en cada contenido por lo que se obtuvo un aprendizaje de calidad para la vida.

A Miguelina de los Santos Frías, directora del Centro de Secundaria Fernando Arturo de Meriño: Por permitir la realización de esta investigación, y mantener siempre una actitud positiva

Genrri Antonio Rodríguez Fernández
Ana Margarita Rojas Vallejo

DEDICATORIAS

A mi madre: María Esperanza Fernández, por darme la oportunidad de existir, cuidarme, guiarme por el buen camino .El amor de una madre es él es el combustible que hace que un ser humano logre lo que cree imposible. Este logro es para ti.

A mis hermanos: Wiliam, Wilson, Wilfida, Wendy, Wascar, José (Chelo), por ser parte importante de mi vida. Con amor y cariño.

A Mis sobrinos: Wiliana, Wildania (More), Willy, Wilmer, Walfy, Walitza, Wannely, Wanyeli, Mabel, Moisés, Mitssy, Anabel, Vianny, Erick, por darme siempre cariño y amor que este material les sirva de inspiración y busquen del néctar de la superación por medio a los estudios.

A mis Amigos: Bienvenida (Nida), Carmen, Xiomarys, Martha Asdrúbal quienes desde el exterior siempre me han tenido presente, a mis amigos Deuri y Flora Rosa por brindarme su apoyo.

A mis compañeros de Post-Grado: En especial a Ramona Florentino, Emilia, María Mena, Dulce María, Yenny Abreu, Josefina Pérez y Margarita Rojas Vallejo, por vencer los obstáculos en el camino y llegar a la meta.

Genrri Antonio Rodríguez Fernández

A Dios: Dando gracias Dios por regalarme la vida y la inteligencia necesaria para seguir adelante, por guiarme en el camino que soñé lograr conseguir esta meta propuesta **(esta especialidad)**, señor eres único todo gracias.

A: INAFOCAM. Por las facilidades que me brindo con esta oportunidad de obtener esta meta, para brindarle un mejor servicio a la sociedad.

A Mis padres: Félix Rojas y Justina Vallejo Reynoso por procrearme y darme todo el amor de padres y apoyarme durante toda la niñez hasta que llegar a ser adulta, me siento orgullosa de ustedes y de ser mis padres un ejemplo de honestidad y responsabilidad.

A mi cuñada: Orlando Rodríguez por brindarme todo el apoyo, ser comprensibles y colaborador en todo los momentos más difíciles. Gracias por todo...

A mis hijos: Fender Luis Rodríguez Rojas, Orlando F. Rodríguez Rojas, Ana Michell Rodríguez Rojas. Para que siempre sigan mis ejemplos que le sirvan de motivación y superación para el futuro y puedan lograr las metas que se propuestas y ser persona de bien en la sociedad. Ustedes son los más importantes en mi vida.

A mi cuñada: Leónidas Antonia Rodríguez Suárez por brindarme todo el apoyo para yo seguir hacia adelante y alcanzar mí meta.

A mis compañeros de post-grado: Ramona Florentino, Emilia, Ramona Polanco, Jenny y de manera especial a Genrri Rodríguez quien nos sirvió de guía en este trayecto gracias por todo los aportes compartidos en equipo para el beneficio de un aprendizaje de calidad.

Ana Margarita Rojas Vallejo

RESUMEN

Intervención para la Mejora de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes en el Area de Ciencias Sociales del Centro Educativo Fernando Arturo de Meriño de Cevicos, año escolar 2016-2017.

Presentado por Genrri Antonio Rodríguez Fernández y Ana Margarita Rojas Vallejo.

Las estrategias de enseñanza son medios que sirven para promover aprendizaje significativos en los estudiantes, constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas. Con esta intervención se pretende implementar nuevas estrategias como una alternativa para que los estudiantes muestren interés por aprender Ciencias Sociales (historia y geografía) con la finalidad de que los mismos desarrollen sus destrezas, habilidades, adquieran los conocimientos científicos de calidad y competitividad para que las actitudes adquiridas sirvan de manera positiva en la sociedad y para la vida.

El objetivo general Realizar una intervención para mejorar las estrategias en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el Segundo Ciclo del Centro de Secundaria Fernando Arturo de Meriño, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, Provincia Sánchez Ramírez, año escolar 2016-2017. Esta investigación el universo de la población es de 400 personas: tres docentes en el área de ciencias sociales, y trescientos noventa y cinco (395) estudiantes, y en la parte administrativa una coordinadora y la directora. Para la muestra se y asumirá el 100% de los docentes y de la parte administrativa, Ya que es una población muy pequeña, mientras, que de los estudiantes se tomará una muestra de 195 a partir de los cálculos utilizando la fórmula de Navarro y Fisher (1996).

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

En 1997, Guzmán y Concepción, en su obra “Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje” muestran los tipos de estrategias y su forma de elaboración como se aplica cada estrategia en las diferentes áreas del saber.

Para Stephen N. Eliot (1999), las técnicas y los métodos de evaluación más importantes, deben evaluar habilidades, actitudes, conocimientos y valores. Tomando en cuenta estos planteamientos, deben ser alternados por los docentes en el proceso evaluativo; pues de no realizarse corre riesgo de que los estudiantes perciban que la evaluación es pasar por el proceso de examinarse al tiempo que podrían considerarlo como instrumento de poder, que define si aprueba o no la asignatura reflejando el uso de la evaluación cuantitativa.

Navarro Luisa, (2000) plantea en su obra: Estrategias de Intervención Docente en Ciencias Sociales de forma clara y sencilla sugiere a los docentes el Cómo se elaboran las estrategias en ciencias sociales, ofrece el concepto de cada una de ellas y de igual manera, presenta la importancia de cada estrategia en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, citando a Bordas (2000), la evaluación formativa expresa que en una sociedad de cambios y avances significativos en tanto científicos con tecnológicos, la evaluación formadora ha de ser realizada de manera continua y permanente no solo, en momentos determinados sino a lo largo del proceso educativo.

Así mismo, Bromn (2001), en consecuencia plantea que el objetivo principal de la evaluación formativa es que los sujetos involucrados, puedan aprender su error y tomen

la misma como punto de partida de un proceso de auto-aprendizaje donde es el propio sujeto quien valora y asume todos los aciertos y desaciertos que ocurren durante todo el proceso evaluativo, sirviendo esto para mejorar en sus resultados y sus habilidades cognitivas.

Según SEEBAC (2001) para hablar de Ciencias Sociales en los Centros de Media se privilegia un enfoque interdisciplinario en el abordaje de la realidad social. Para lograr una eficiencia en las ciencias sociales hay que plantear nuevos retos y aplicar nuevas estrategias (metodología) que superen las diferencias y limitaciones en el nivel medio y propiciar motivaciones que favorezcan el aprendizaje.

El uso exclusivo de exámenes como instrumento de evaluación, así como el mediano uso de las técnicas evaluativas ponen de manifiesto un estilo de enseñanza conservador, tradicional que obstaculiza el avance en el desarrollo de sus aprendizajes, así como, la emisión de juicios de valor sobre los alumnos y sobre la calidad de sus tareas. Es decir, que la tendencia en la práctica evaluadora sería la de reducir las informaciones y por lo tanto simplificar los juicios de valor con los exámenes.

A consideración de los sustentantes, los docentes deben apropiarse de las diferentes técnicas e instrumentos para evaluar sus alumnos, haciendo uso además de los exámenes de otras técnicas como la exposición individual y grupal, diario reflexivo, reporte de lectura, guía de investigación y otros, para de esta forma llevar a cabo una evaluación completa, justa y con equidad, pues existen situaciones de aprendizajes en el proceso educativo en que los conocimientos de los estudiantes no se puede evaluar solo con un examen.

Además, en lo referente a la evaluación sumativa se demostró una marcada indignación por parte de los profesores en el uso de esta función de la evaluación, esta intencionalidad ratificada por los estudiantes hace evidente que los profesores importantizan la evaluación sumativa que si bien es necesario en cierto momento del proceso evaluativo donde se busca certificar u asignar una calificación, no se menos ciertos que la misma no es determinante.

Esta inclinación de los docentes hacia la evaluación sumativa pone manifiesto la poca utilización de la evaluación en su función formativa, la cual de no ser aplicada reducirá el proceso de evaluación a la mera comprobación en el progreso del estudiante en la adquisición de conocimientos, esto resulta preocupante, pues los nuevos enfoques de la evaluación se encaminan hacia la realización de un proceso evaluativo que ha de realizarse al finalizar cada tarea de aprendizaje tiendo por objetivo informar de logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas, aporta una retroalimentación permanente de desarrollo del programa educativo.

Según Toribio, Rodríguez y otros (2001), con el tema estrategias del docente del nivel medio del sector público y privado en el área de Lengua Española y su incidencia en el rendimiento de los/as alumnos/as del 2do. Grado del nivel medio, llegaron a las conclusiones siguientes: Con respecto a las estrategias utilizadas por el maestro en el salón de clase se confirmó que hay debilidad en parte pues el maestro continua utilizando estrategias tradicionales, ya que los datos arrojados por los alumnos determinó que en su gran mayoría mantiene el curso en fila y además no dinamizar al inicio de la clase o sea, imparte inmediatamente la clase. Esto implica que hay pobreza en el uso de las

estrategias, ya que el maestro sigue usando las estrategias tradicionales y solo utiliza la constructivista esporádicamente.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje constituyen una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir construcción de conocimiento en el ámbito escolar. La nueva transformación demanda del maestro un mayor dominio y conocimiento del área que enseña (lengua española) de manera que pueda seleccionar las estrategias que provoquen en los/as estudiantes y despertar de forma tal que ellos actúen en el proceso de forma activa. Dada todas estas gamas de estrategias modernas que la nueva transformación ha implantado, se percibe que los maestros/as no han asumido del todo esas estrategias modernas capaces de provocar en el sujeto un profundo interés en el proceso.

Núñez y Tavaréz (2004), estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, llegaron a las conclusiones siguientes: Las estrategias metodológicas más empleadas por el docente del área de Ciencias Sociales en el CURNA son la expresión, el debate, el resumen y los exámenes, lo que implica que el docente tiene una visión conductista del proceso enseñanza-aprendizaje. La menos utilizada es la dramatización.

Además, sostuvieron que las estrategias metodológicas son adecuadas, esto implica que se está desarrollando un excelente trabajo en las diferentes clases que están bajo estos profesionales de la educación. Las actividades más empleadas por los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje son la excursión a lugares de interés, las exposiciones magistrales, la confección de mapas y las mesas redondas. Esto implica que los docentes están desarrollando actividades variadas y efectivas.

También que los recursos didácticos más utilizados por el docente son: la tiza, la pizarra, borrador y los materiales impresos, tales, como: periódicos, revistas, folletos entre otros. Los recursos menos utilizados son el papelógrafo y el data show. Esto implica que los docentes del área de Ciencias Sociales del CURNA, no han incorporado los medios computarizados como recursos didácticos.

Continuar citando a Moreno M. (2005), se refiere a la evaluación diagnóstica expresando que esta es un proceso que pretende determinar si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso, además diagnosticar en qué grado los alumnos han alcanzado los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso, referido al conocimiento, habilidades y destrezas. La ausencia de este proceso en las aulas de las carreras de la Facultad de Humanidades en el CURNE pone de manifiesto un proceso evaluativo a medias, pues de los profesores seguir en esta práctica, los estudiantes se adentrarían al proceso de aprendizaje pendiente de resolver conocimientos necesarios para el equilibrio de los resultados esperado en evaluaciones sucesivas.

Otros resultados de la presente investigación se ponen en evidencia tanto en profesores como en los estudiantes, los que consideraron que el momento que escogen los profesores/as es en los exámenes parciales y finales. Y aunque los docentes se definen como efectivos al usar el modelo de evaluación, cuando realizan este proceso, procuran saber cuánto saben sus alumnos sobre un tema determinado, planteando estos que sus profesores solo le interesa saber la cantidad de los conocimientos que ellos adquieren y cuanto memorizan de los mismos.

Jaquez Wendy y Polanco Iversy (2009), con su tema las estrategias de evaluación del rendimiento académico utilizada por los profesores en el proceso de enseñanza de los

estudiantes de la Facultad de Humanidades del CURNE, concluyeron que el 84% de los/as profesores/as expresaron que se inicia la clase con un sondeo para determinar los conocimientos previos de los estudiantes, pero el 63% de los estudiantes afirmaron lo contrario, expresando que se inicia el primer día de clase desarrollando el tema.

1.2 Marco Contextual.

Reseña histórica del municipio de Cevicos.

Según Hernández, (2004), el municipio de Cevicos está situado en la parte Oriental del Cibao. Y posee un territorio de 204.45 km². Datos encontrados en los Archivos del Ayuntamiento revelan que Cevicos fue fundado durante el gobierno de Nicolás de Ovando en 1596, su nombre se debe a el nombre de un hacendado español propietario de todos los territorios, pero también se le atribuye el nombre del municipio a aun indígena de Cevicos,

En la actualidad, en España se registre el nombre de Cevicos en una familia como apellido, además, existe una comunidad con el mismo nombre, lo que nos hace pensar que el origen del nombre proviene de un español. Desde el 1503 Cevicos fue el sitio cantonal, era el lugar más cercano para viajar desde el Cibao a la capital o viceversa desde esta época hasta la época de la independencia, los transeúntes viajaban y se comunicaban por las tierras de Cevicos en donde descansaban los caballos. Descansaron personajes como: Nicolás de Ovando, Pedro Santana, Juan Pablo Duarte, Rafael Leónidas Trujillo otros. Cevicos fue un punto clave para la organización de la Guerra Restauradora. Este camino fue hecho carretera en el año 1922 con el nombre de San Rafael.

El 9 de Septiembre de 1907 Cevicos fue convertido en Común de La Vega. Para 1952 fue convertido en municipio y paso a formar parte de la Provincia Sánchez Ramírez.

Según, Díaz, (2013) Cevicos consta de cinco secciones registras en el Archivo de la Nación las cuales son Abadesa, Arenoso, Batero, Las Guáyigas y Sabana del Río, además cuenta con un Distrito municipal (La Cueva), que a su vez con de dos secciones : Sabana Grande y Los Peralejos. Además, plantea que las actividades económicas del municipio se encuentran enmarcadas, actualmente, en el sector agropecuario los principales rubros los cítricos: chinola, naranja y piña.

Descripción del Centro Educativo Fernando Arturo de Meriño.

Evolución histórica del centro

El Centro de Secundaria Fernando Arturo de Meriño fue fundado en 1977, está adscrito al Distrito Educativo 16-03 del Municipio de Cevicos, ubicado en la parte Nordeste del centro de la ciudad en el kilómetro 1 de la carretera Cevicos, provincia Sánchez Ramírez.

Según los datos registrados en los archivos el referido centro inicio de manera irregular con estudiantes libres que más tarde fueron adscritos al liceo Francisco Henríquez y Carvajal con una matrícula de 20 estudiantes en el primer curso gracias a la iniciativa de Salvador Torres quien en conjunto a Julio Cesar Morales Rafael Ferrer Mieses fueron los primeros maestros del centro en 1965- 1966.

Para el año escolar 1967 1968 comienza a funcionar el segundo grado en las mismas condiciones que el primero y posteriormente funcionaron 3ro y 4to. Grado

A partir del 1970 el liceo Fernando Arturo de Meriño comienza a funcionar de manera semi oficial. En 1975 se oficializo, pero no tenía plantel propio, por lo que funcionaba en la escuela primaria Narciso Alberti en la tanda vespertina.

En 1996 se inaugura su primera infraestructura la cual contaba con seis aulas, un laboratorio de informática, una dirección, una sala de video, una biblioteca y un salón de profesores. En sus inicios en este nuevo espacio solo funcionaba en la tanda vespertina dirigida por Benjamín Regalado (Boby), quien gestionó la apertura de la tanda matutina debido al crecimiento de la población estudiantil posteriormente, en el 2001 ocupó la dirección del Distrito Educativo 16-03 y la profesora Elsa Vidal paso a dirigir el referido centro educativo. Desde el 2009 la dirección paso a manos de la profesora Miguelina de los Santos quien ocupa el cargo.

Hoy en día, el centro funciona en la modalidad de jornada extendida con una matrícula de 385 estudiantes, los cuales proceden de zonas aledañas como: Los Cajuales, Doña María, Palmar, Los Peralejos, Sabana del Río, entre otras, saliendo a las diferentes universidades con las competencias que demandan los nuevos tiempos.

Según el Proyecto Educativo Anual (PEA), en la actualidad el centro, se encuentra con una planta física totalmente renovada y ampliada e incluye: 13 aulas, biblioteca, laboratorio de informática, comedor, salón de audio, modulo de enfermería, salón de profesores, departamento de orientación y psicología y nuevas oficinas administrativas.

Además, cuenta con un equipo de trabajo integrado por diferentes organismos como: la APMAE, Consejos y Comités de Cursos, Equipo de Gestión, Junta de Centro y La Unidad de Psicología y Orientación compuesta por una psicóloga y dos orientadoras,

coordinadora, directora y subdirectora y 18 maestros y cuenta con un personal de apoyo de 30 personas.

1.3 Planteamiento del problema y preguntas de investigación.

Las estrategias de enseñanza son medios que sirven para promover aprendizaje significativos en los estudiantes, constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas.

Se ha observado desde hace tiempo en el centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño en el área de ciencias sociales en la práctica docente las estrategias implementadas al parecer están teniendo un bajo resultado en el aprendizaje en los discentes, esto pudiera estar pasando, porque le hace falta al docente concatenar las actividades del estudiante con sus estrategias, además, hacer uso de instrumentos tecnológicos modernos que sean atractivo para los alumnos, ya que ellos, necesitan estrategias que involucren actividades de aprendizaje que resulten motivadora y que la conviertan en una clase de interés donde aprender sea una diversión, puesto que, al parecer, las clases son monótonas y memorística, es decir, la práctica es tradicional, a lo mejor, esta práctica trae como consecuencias poco aprendizaje y una clase cansona aburrida donde los alumnos se duermen, así pues, que de no solucionarse esta problemática los resultados de pruebas nacionales serán afectados y por consiguiente la competitividad de los alumnos en su vida diaria, como también, se verá afectado desarrollo de sus habilidades y destrezas de manera eficaz; por tal razón, el área de Ciencias Sociales debe ser intervenida.

Tomando en cuenta las diferentes situaciones problematizadoras se acordó en consenso a manera de grupo focal con las directrices del centro, realizar una intervención para la mejora de las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales, en el segundo ciclo del centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, provincia Sánchez Ramírez, año escolar 2016, para lograr un cambio sustancial en los aprendizajes de los estudiantes y en los docentes, un manejo de las estrategias que conduzca a una mejor práctica.

Según el currículo las estrategias son el mecanismo que permiten adquirir y construir de manera personal el conocimiento. Por lo que, puede ser que exista un mal manejo de las estrategia y que esta acción traiga como consecuencia pérdida de tiempo pedagógico y poca motivación para aprender historia y geografía.

Con esta intervención se pretende implementar nuevas estrategias como una alternativa para que los estudiantes muestren interés por aprender Ciencias Sociales (historia y geografía) con la finalidad de que los mismos desarrollen sus destrezas, habilidades, adquieran los conocimientos científicos de calidad y competitividad para que las actitudes adquiridas sirvan de manera positiva en la sociedad y para la vida. Debido a dichas dificultad, surgen las siguientes preguntas:

1-¿Cuáles características presenta el centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

2- ¿Cómo ejecutar las intervenciones para mejorar las estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño?

3- ¿Cuál es el nivel de desempeño del docente de ciencias sociales en historia y geografía?

4- ¿Cómo integran los docentes las estrategias de enseñanza en la planificación de los contenidos curriculares de ciencias sociales?

5-¿Cuáles estrategias de enseñanza para ciencias sociales aplican con más frecuencia los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de cara al currículo vigente?

1.3 Justificación.

El sistema educativo dominicano a través del Ministerio de Educación (MINERD), promueve la transformación curricular en la práctica pedagógica aspirando a altos niveles de calidad, aplicando una estructura organizativa en cada centro educativo, con la cual pretende organizar las condiciones colectivas, las actitudes, los conocimientos y las prácticas hacia la búsqueda de propiciar cambios significativos en los estudiantes e impulsar nuevos liderazgos, motivando a que los estudiantes vean en las asignaturas historia y geografía en su centro educativo la oportunidad de desarrollar sus capacidades; ya que, docente y discentes son los actores directos en esta dificultad, así mismo la coordinadora y la directora y demás miembros del equipo de gestión los padres y madres o tutores.

Esta investigación es de vital importancia, ya que la misma servirá para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y con ello, la calidad educativa teniendo como resultado un estudiante que transforme el conocimiento y que lo utilice en el diario vivir y por otra parte, mejoraran significativamente los resultados de Pruebas Nacionales en el

centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño. Además, la misma servirá de fuente de información para otras investigaciones.

También, con la misma se hace posible implementar nuevas estrategias como alternativa para que los estudiantes retornen su interés por aprender Ciencias Sociales (historia y geografía) con la finalidad de que los mismos desarrollen sus destrezas, habilidades, adquieran los conocimientos científicos de calidad y competitividad para que las actitudes adquiridas sirvan de manera positiva en la sociedad y para la vida.

Esta investigación tiene como propósito fundamental, mejorar las estrategias del proceso enseñanza aprendizaje en el segundo ciclo, como una alternativa para la práctica pedagógica y lograr aprendizajes de calidad.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Realizar una intervención para mejorar las estrategias en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el Segundo Ciclo del Centro de Secundaria Fernando Arturo de Meriño, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, Provincia Sánchez Ramírez, año escolar 2016-2017.

1.4.2 Objetivos específicos.

1- Describir el nivel de desempeño de los docentes del área de ciencias sociales (historia y geografía) en el segundo ciclo del centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño.

2- Caracterizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, en el centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos.

3- Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica el docente en el segundo ciclo del centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño,

4- Definir las intervenciones requeridas para crear las condiciones para la implementación de estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales (historia y geografía), en el centro de secundaria Fernando Arturo De Meriño.

5-Analizar las estrategias de enseñanza para ciencias sociales aplican con más frecuencia los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de cara al currículo vigente.

1.5 Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Desempeño de los docentes de ciencias sociales	-Planificación -Dominio de los contenidos -Recursos disponibles -Evaluación -Tiempo
Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	-Motivación -Actividades -Contenido -Participación grupal
Estrategias de enseñanza aprendizaje aplicada por el docente	-Aprendizaje por Proyecto -Basado en problemas sociodrama -Recuperación de la persecución previos -Expositora -Socialización -Debate
Intervenciones requeridas	-Estrategias innovadoras Tics -Tipos de capacitaciones
Habilidades competencias docentes	-Vinculación curricular -Procedimientos -Reglamentación

CAPÍTULO II: REVISIÓN LITERARIA

Introducción

Este capítulo contiene las bases teóricas en que sustentan la investigación, en la cual se enfoca las conceptualizaciones actuales sobre cada variable presentada en el cuadro anterior las mismas queda explicadas con gran claridad, ya que la misma está fundamentada en teorías planteadas por diversos autores.

2.1 Desempeño de los docentes de ciencias sociales.

Según Piaget (2000), el desempeño del docente debe basarse en la comunicación, colaboración, construcción del conocimiento, este debe ser capaz de guiar a los estudiantes en actitudes ambiguas como las tareas, solución de problemas, descubrimientos de formación de conceptos etc. Y más aún ser capaz de establecer con los estudiantes las conversaciones de aprendizaje transformador.

Mientras, Marcelo (2000), el maestro debe promover en los alumnos una identidad propia, con capacidad de aprender, ser responsables y de emprender creando un aprendizaje autor regulado, generando en los alumnos un estilo propio de implicarse en la resolución de tareas, planteando sus propias estrategias para evaluar el grado de cumplimiento de metas, entonces podemos decir que el desempeño del docente debe ser sobre todo una guía, cuyas destrezas están más enfocadas hacia el estímulo del aprendizaje.

2.1.1 Planificación docente.

Según Reyes Ponce (2011): “La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la

secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización”. La planificación es, pues, un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que queremos o deseamos que se dé. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán. De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes

2.1.2 Dominio de los contenidos curriculares.

Según la Secretaria de Bellas Artes (2001), presenta estrategias generales de aprendizaje sugeridas para el tratamiento de ejes transversales, Proponer pedagogías cuyos modelos de desempeño y de acción sean repetibles y de fácil ejecución, es decir, el docente debe proponer actividades que permitan según los contextos la diversidad en el abordaje de los temas, de manera que estos sean manejados con carácter abierto y flexible en función de los alumnos y en un marco global de respeto común y comprensión. Los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas al finalizar las actividades deberán ser de fácil ejecución, con posibilidad de ser reproducidas por los estudiantes para la vida de sus familiares y de las comunidades, así como en todos aquellos procesos que explican la participación activa.

Una de las competencias docentes de más peso en el grado de docente del nivel secundario hace referencia al dominio de los contenidos curriculares, también es la competencia más valorada por los formadores de maestros.

2.1.3 Recursos disponibles de la práctica docente.

Mattos (1963) para el que recursos didácticos son: Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Según Rodríguez y Pardo Adnalo (2010), Los medios y recursos didácticos son canales que facilitan y apoyan el aprendizaje el objeto de su uso es hacer más claro y accesibles los contenidos. Estos Permiten Presentar los temas o conceptos de un tema de manera objetiva. Estimulan el interés y la motivación del grupo. Acercan a los participantes a la realidad y darle significado a lo aprendido. Facilitan la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Por otra parte, planea que cuando consideramos la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es el de la eficacia didáctica. Es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes. La eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores: „ las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con lo con los estudiantes.

2.1.4 Evaluación el proceso de enseñanza aprendizaje.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos,(1997) establece que la evaluación es de carácter social, participativo, procesual y holística, e implica un proceso permanente de valoración e investigación de la realidad educativa tomando en cuenta todos los actores del mismo, en sus dimensiones particulares y generales que permitan el

mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, debe servir para detectar oportunamente dificultades, problemas informar proponer medidas consensuadas y establecer correctivos que les permitan a sus actores desempeñarse de forma cada vez más adecuada. En tal virtud, la evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos y adquiriendo diferentes formas: diagnóstica, formativa y sumativa estas formas de evaluación solo se consideran para hacer operativa esta tarea. La evaluación es participativa y cooperativa en esta se hace intervenir a todos los actores de los procesos educativos para evaluar desde su perspectiva, la hetero-evaluación es exclusivamente de los docentes y directivos; los actores del proceso han de fomentar la auto- evaluación como proceso a través del cual cada actor pondera sus logros propios y sus resultados, mientras, que la co- evaluación es donde todos juntos, en actitud dialogante y crítica mediada por el respeto aportan elementos para la evaluación del grupo.

2.2 Desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Medina (1990), plantea que la enseñanza es una actividad socio-comunicativa intencional que genera las situaciones más propicias para el aprendizaje formativo para los alumnos, en un ambiente peculiar, como en el aula, o en sistemas abiertos como la educación a distancia.

La enseñanza en relación con el aprendizaje, es una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que les den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

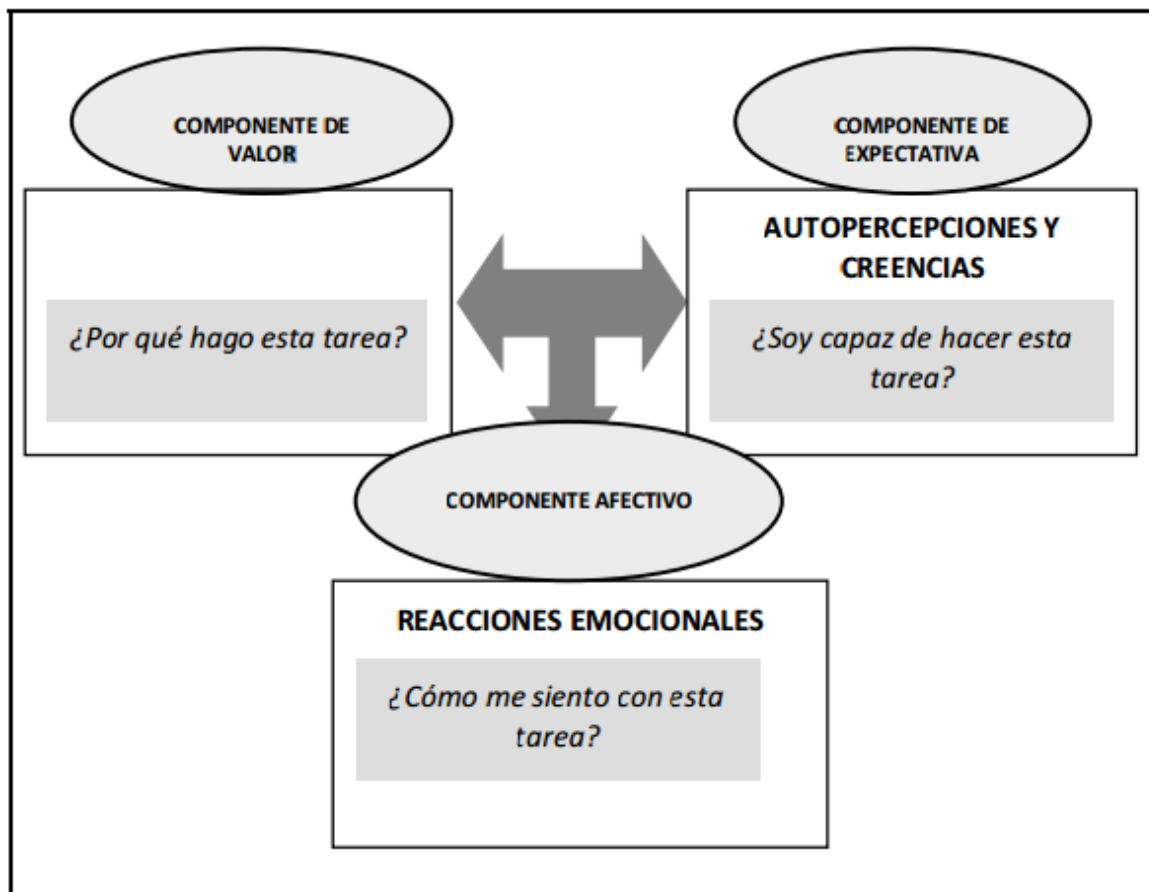
Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender Kadir Héctor Ortiz (<http://www.eumed.net/libro>, d/f 24-05-2014)

Para la Secretaria de Estado de Educación y Cultura (1994) El desarrollo de efectivos procesos de enseñanza- aprendizaje es lo que da sentido, razón de ser y legitimidad social a las escuelas y a cualquier otra institución educativa. Es lo que posibilita que los maestros y demás personas encuentren gratificación en lo que hacen. .

2.2.1 Motivación componentes básicos

Según Núñez (2009), Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta.

Tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990), se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica.



2.2.2 Actividades

Para el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (2016) de los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas.

Existen diversas maneras de clasificar los saberes. Clasifican en: informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes: Un concepto es la forma de representar ideas, situaciones, estructuras o proceso. Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales o sociales.

Los datos son informaciones sobre dimensiones o aspectos cambiantes de la realidad. Los procedimientos son un tipo de contenidos referidos a cómo hacer, es decir, estrategias de acción para transformar la realidad o para organizarse mejor. Son “modos de hacer” en y sobre la realidad. Han sido definidos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado”.

Los valores son las convicciones acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes. Las actitudes se diferencian de las conductas en que se supone que están interiorizadas.

2.2.3 Participación grupal

Secretaria de Bellas Artes y Cultos (2001), Plantea que los Ejes Transversales constituyen un medio excelente para compartir experiencias y trabajar en grupos en torno a situaciones, problemáticas y expectativas de especial interés para los niños jóvenes y adultos, por lo que se privilegian metodologías participativas convirtiendo la

escuela en un espacio para el desarrollo de la capacidad creativa y crítica, convivencia democrática y la práctica de la solidaridad.

2.3 Estrategias de enseñanza aprendizaje aplicada por el docente.

La Secretaría de Estado de Educación (2002), plantea que las estrategias de enseñanza aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Para Guzmán y Concepción (2004), estrategias son las que utilizan el docente para potenciar el aprendizaje de los/as alumnos. Las estrategias de aprendizaje son la que utilizan los alumnos para comprender el material. Es el conjunto de pasos orientados a la solución de un problema; también puede decirse que es un plan de acción donde se organiza de manera lógica y sistemática, actividades y técnicas para trabajar contenidos significativos. Son los procedimientos flexible y aceptable que el docente utiliza de acuerdo a la circunstancia de enseñanza. Señalan Guzmán y Concepción que la palabra estrategia remite a la idea de un plan de acción, de un diseño o arreglo de actividades para lograr una meta. Esta ofrecerá una dirección general en cuantos a las metas de la educación. La meta última es crear las condiciones para que el aprendizaje constructivo ocurra y guiar el proceso de dicho aprendizaje.

La Secretaría de Estado de Educación (2002), plantea las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del currículo en las aulas: Estrategias para promover aprendizajes significativos; estrategias de recuperación de la percepción individual; estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados; estrategias de problematización. También, las estrategias de descubrimiento e indagación; estrategias de proyectos; estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnado en el entorno, y estrategias de socialización centradas en actividades grupales. Estas estrategias son vistas por la SEE hoy Ministerio de Educación de la República Dominicana como estrategias de aprendizaje de hechos, referido al manejo sistemático de informaciones puede realizarse por lectura de textos, o exposición de los profesores/as, estudiantes en las clases, sin reflexión alguna acerca de los elementos contextuales que los dotan de sentido, o realizarse en sus contextos de investigación.

Por tanto, el aprendizaje de datos, referido al manejo de información sobre aspectos cambiantes de la realidad, también puede realizarse por repetición o memorización, por esta no es la forma más apropiada pues no facilita la comprensión del sentido de esos datos, su recuerdo y su uso de acuerdo a las necesidades aprendizajes de conceptos, referido a la aprehensión de las características comunes de objetos, fenómenos, situaciones y procesos, posibilita que los sujetos reconozcan la realidad, al definan y comprendan. Esto se produce a través de la abstracción de aquellas características comunes de los objetos, fenómenos, situaciones y procesos individuales en las que aparecen.

Aprendizaje de procedimiento, se refiere a aquellos vinculados a los modos de hacer, al empleo de estrategias, técnicas, algoritmos, habilidades, métodos y rutinas. Consisten en aprender a operar, a intervenir y a actuar. Es una de las herramientas más potentes de cualquier cultura, aprender procedimientos es aprender a diseñar, utilizar y evaluar un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a alcanzar un propósito determinado. El aprendizaje de procedimiento puede realizarse a partir de exposiciones o de la lectura de textos donde dichos procedimientos están descritos.

El aprendizaje de las actitudes está relacionado con el desarrollo e internalización de aquellas motivaciones, percepciones y cogniciones más o menos duraderas sobre algún aspecto del mundo, del ser humano, cuestiones estas que ya se han indicado como formas culturales o contenidos. En la escuela siempre se desarrollan actitudes, pero no siempre de una manera reflexiva y cuidando que las mismas respondan a valores que las grandes mayorías desean promover.

Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gana “intervenciones pedagógicas intencionadas”, es decir, acciones que los maestros/as garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar con contenidos bien seleccionados, algunas estrategias para propiciar aprendizajes significativos, son:

Estrategias de recuperación de la percepción individual de los alumnos/as que valoricen los saberes populares y pauten y garantizar el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela o la escuela misma. Planificar la realización de paseos excursiones o campamentos, previendo que y porqué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido.

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizados recursos orales y materiales escritos variados puede exponer el profesor o la maestra, o también miembros, de la comunidad invitados por su dominio de ciertos saberes. Se puede ver películas o vídeos en la escuela o en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa, o en alguna institución que facilite los equipos.

Estrategias de problematización. A través de ellas se contrasta o se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo posible, lo observado, lo actuado en el entorno, las soluciones propuestas. En este poner en cuestión es importante enfatizar las divergencias y las controversias a través de debates, discusiones y de la anticipación de las consecuencias que se obtendrían de aplicar ciertas alternativas de resolución de problemas, así como el seguimiento de las que se identifiquen y pongan efectivamente en práctica.

Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológica de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización.

Estrategias de proyectos. Un proyecto es el proceso que conduce a la creación, modificación o puesta en realización de equipos y artefactos o de un procedimiento, vinculados a la satisfacción de una necesidad o a la resolución de un problema. Este aparato o procedimiento puede ser concebido como un sistema, sea este un producto un servicio o una acción colectiva. Los pasos de esta estrategia son: (a) la detección de la

necesidad o del problema, (b) el diseño de vías de atención o solución, (c) la ejecución de las mismas y d) su evaluación. A través de los proyectos se aprenden “tecnologías”, formas de saber hacer las cosas, a hacer algo en conjunto. Esta estrategia funciona también, como síntesis, globalización y en cierto es sentido es un tipo de estrategia de socialización, que se diferencia de otras por su alcance temporal. Se puede desarrollar proyectos de muy variados tipos: de mejoramiento de la infraestructura escolar, de saneamiento del ambiente de la comunidad, creación de instrumentos.

Estrategias de inserción de maestros/as y el alumnado en el entorno. En este tipos de estrategias mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizada sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades; y utilizar a las aulas como espacios para compartir con la comunidad.

Según el Ministerio de Educación (2016), las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje. Las estrategias son seleccionadas diseñadas por el

docente con intencionalidad pedagógica para apoyar el desarrollo de las competencias en el marco de las situaciones de aprendizaje.

2.3.1 Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de aprendizaje en la que los/las estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en el constructivismo.

Aprendizaje basado en problemas:

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que ayuda al estudiante a desarrollar competencias porque integra en un mismo proceso el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes de diversas áreas y disciplina.

Estudio de caso:

El estudio de caso es una estrategia de aprendizaje en la que el o la estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos, los y las estudiantes deben ser capaces de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal.

Quinquer, Dolors (2004), plantea que cuando se utilizan en clase casos, problemas, investigaciones, proyectos, etc. la clave del aprendizaje es el protagonismo del alumnado y la interacción que se produce entre iguales cuando coopera para hacer una tarea en común. Con el término trabajo cooperativo se designa algo más que la mera

agrupación de mesas, sillas, alumnos y alumnas; se hace referencia al hecho de tomar parte junto a otras personas en las tareas necesarias para realizar algo en común, en colaboración, ayudando y recibiendo ayuda, es decir con reciprocidad. Por tanto, el trabajo en grupo toma pleno sentido cuando se convierte en un auténtico aprendizaje cooperativo: Cuando se trabaja en un grupo que funciona adecuadamente y se expresan diferentes puntos de vista, se contrastan ideas y se elaboran conjuntamente posibles soluciones o alternativas entonces se crean situaciones enriquecedoras para avanzar y aprender. Los resultados del grupo suelen ser mucho mejores de los que obtendría cada componente individualmente. Cuando en un grupo se ayuda a un compañero/a no se está perdiendo el tiempo, se está aprendiendo, ya que es necesario organizar los conocimientos, explicarlos, hacerlos comprender, poner ejemplos, etc. con todo ello se mejora la propia comprensión y el dominio del tema y también las habilidades de comunicación, además es más fácil detectar posibles lagunas y errores. Asimismo, si quien recibe la ayuda mejora sus resultados aumenta la autoestima del tutor.

2.3.2 Sociodrama o dramatización.

El sociodrama o dramatización es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

2.3.3 Estrategias de recuperación de experiencias previas

Estas dan valor a los saberes populares y pauten y garantizan el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela,

al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma.

2.3.4 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados

Utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas.

2.3.5 Estrategias de descubrimiento e indagación

Se utiliza para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos.

2.3.6 Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.

En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones.

2.3.7 Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.

El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las

estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

2.4 Intervenciones requeridas.

2.4.1 Estrategias innovadoras Tics.

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

Por su parte, Palomo Ruiz y Sánchez (2010) quienes indican que la Tic ofrece la posibilidad de interacción que pasa de una actitud positiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de los contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumno en sus tareas y desarrollan su iniciativa, que se ven obligados constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Según el MINERD (2016), dada las características de la población estudiantil, son particularmente efectivos los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus distintos formatos y aplicaciones. Su sugiere sacar provecho de las diferentes plataformas digitales, bibliotecas virtuales, repositorios digitales, ambientes lúdicos virtuales, redes sociales y dispositivos móviles. De esta forma los y las estudiantes podrán construir conocimientos y desarrollar competencias en entornos que les resulten familiares y entretenidos.

2.4.2 Tipos de capacitaciones.

La capacitación de los docentes y directivos es importante en la medida en que se podrás obtener conocimientos productivos, puesto que se centran en conocer diferentes forma para aplicar en su rol que desempeñan como docentes; además de adquirir las competencias para hacer un mejor uso de los recursos, de manejo de conflictos, cambiar de actitud, toma de decisiones y una mejor organización en su trabajo.

La capacitación de curso es como la continuación o evolución de algo, el camino recorrido que seguir algo. Jornada: como aquella que se utiliza de manera interrumpida e intensiva. Capacitación: es la disposición y actitud para conseguir un objetivo. De esa definiciones se puede decir que tantos los cursos como las jordanas ser refieren a la continuación de estudios que realiza de manera intensiva con el interés de lograr un objetivo. (Recuperado de la página web [www.wordreferente.com /wordreference.com](http://www.wordreferente.com/wordreference.com)).

Según, el diccionario de la lengua española, el diplomado, se refiere a las personas que ha obtenido un diploma. “La capacitación y actualización del docente como aquellos espacios de trabajos académicos que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contactos con lo de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de las prácticas docentes, con lo cual los maestros/as están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor”. El mismo autor enfatiza que un sistema educativo que no cuenten con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de forma permanente, cae irremisiblemente en la absolencia.

Talleres educativos:

Serrat et al, (2005, Pág. 393), definen que “los talleres son técnicas, donde un experto en el tema a tratar, expone con un tiempo limitado mientras que el grupo

permanece pasivo en el cual puede haber turnos de preguntas”. Como bien describen los autores, los talleres son utilizados por los directores, docentes, psicólogos y orientadores de centros educativos, para a través de esta técnica desarrollar un tema que vaya en pos de traer soluciones a necesidades pertinentes, ya sea de prevención y/o reestructuración del proceso de formación del educando.

Según Betancourt, (2007, Pág. 01), define taller “como el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así mismo define taller educativo como un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros estos pueden ser: talleres pedagógicos, de expresión y curriculares”.

Betancourt, (2007, Pág. 12), “plantea el taller como una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teorías y prácticas a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumno y docente desafían problemas específicos”.

En ese sentido, se puede señalar que el taller es una actividad en el equipo de trabajo en el cual los alumnos y docentes interactúan los que se dice en teorías con las prácticas de una manera participativa y con un objetivo en común.

Un taller pedagógico, es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos para hacer aprendizajes prácticos, según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que lo organizase. Puede desarrollarse en espacio cerrado como en el aire libre, el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas como las teorías, las características, la solución de las tareas con contenidos productivos.

Betancourt (2007, Pág. 13), establece el taller pedagógico, es importante porque proporciona una vía idónea para formar, desarrollar, perfeccionar auto, habilidades y capacidades que le permitan al alumno operar en el conocimiento para transformar el objeto y de esta forma combinarse así mismo. .

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Introducción.

En el presente capítulo se darán a conocer todos los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: Diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.2 Diseño y tipo de estudio.

En la presente investigación se desarrollará un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández (2010). En cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la intervención para la mejora de las estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo Fernando Arturo de Meriño de Cevicos.

3.3 Enfoque investigativo

Según Hernández, (2010), categoriza el enfoque investigativo en tres categorías cualitativo, cuantitativo y mixto, según la definición de cada categoría. La presente investigación será mixta, dado que requiere del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, la investigación mixta son la que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

3.4 Población y muestra

Esta investigación el universo de la población es de 400 personas: tres docentes en el área de ciencias sociales, y trescientos noventa y cinco (395) estudiantes, y en la parte administrativa una coordinadora y la directora.

Para la muestra se y asumirá el 100% de los docentes y de la parte administrativa, Ya que es una población muy pequeña, mientras, que de los estudiantes se tomará una muestra de 195 a partir de los cálculos utilizando la fórmula de Navarro y Fisher (1996).

. Procedimiento a utilizar para seleccionar la muestra de los estudiantes del centro educativo Fernando Arturo de Meriño.

Leyenda: n= es el tamaño de la muestra; Z= es el nivel de confianza asumido; P= es la variabilidad positiva; Q= es la variabilidad negativa; e= representa la precisión del error permitido, N= es el tamaño de la población en estudio.

$$N = 395$$

$$Z = 95\%$$

$$e = 5\% (0.5)$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$= \frac{\frac{Z^2 p q N}{E^2 N + Z^2 p q}}{\frac{(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50) \times (395)}{(0.5)^2(395) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}} = \frac{\frac{3.8416 \times 0.25 \times 395}{(0.0025 \times 395 + 0.9604 \times 0.25)}}{\frac{379.358}{1.9454}} = 195$$

3.5 Técnica e instrumento de investigación

Esta investigación se hará con el uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario, que será elaborado con diez y ocho (18) preguntas cerradas para los profesores y estudiantes.

Se usará este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación.

Los instrumentos estarán estructurados por cinco (05) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que servirán de marco a la investigación.

3.6 Validez del instrumento

Para lograr la validez de los instrumentos, los cuestionarios serán presentados al asesor, a tres expertos en metodología y a los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores.

3.7 Procedimientos de investigación.

- Se visita el centro de secundaria Fernando Arturo de Meriño con el propósito de observar las diferentes problemáticas y elegir la de mayor prioridad
- Se solicitará formalmente a la Facultad de Post Grado y Educación Continuada para la aceptación del tema de investigación.
- Se visitarán universidades y bibliotecas con la finalidad de buscar información sobre el tema de investigación, además. Se utilizará como medio de información páginas de la web.
- Se visitarán los profesores y estudiantes para determinar la población bajo estudio.

- Se aplicará primero el cuestionario a la población seleccionada como pilotaje para determinar la claridad de las interrogantes y corregir dificultades si las hay.
- Se aplicará el cuestionario a la población bajo estudio con la finalidad de obtener los resultados finales y analizarlos los mismos.

3.8 Técnicas de análisis de datos.

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 13 español y los datos se representarán en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizarán en las tablas de frecuencias simples.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Archivo del Ayuntamiento Municipal de Cevicos. (2016).
- Archivo del Liceo Fernando Arturo de Meriño. (2016).
- Betancourt, A.M. (2007). El taller educativo. Segunda edición. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Bordas (2000). Evaluación formativa. MC-GRAW HILL.
- Bromn (2001). Auto-aprendizaje. MC-GRAW HILL. México.
- Cruz, Josué Darío. <http://www.monografia.com/trabajos70/desempeño-academico-docente-ciencias-sociales/desempeño-academico-docente-ciencias-sociales.shtml#ixz40uy9ttss>
- Díaz, Miguel. (2013). Historia del Pueblo de Cevicos. Primera Edición. Santo Domingo.
- Didáctica General Boque III. Los medios y recursos didácticos José María Rodríguez López Adnaloy Pardo Rojas
- Departamento de Educación Universidad de Huelva
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/la_tec_educativa/Unidad%202/act22_pres_RecursosDidacticos_U2.pdf
- Guzmán Ana Dolores y Milagros Concepción (2004). Orientaciones didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Segunda Edición 2004 Santo Domingo.
- Hernández, Ricardo. (2009). Una propuesta de desarrollo municipal. Cotui, Provincia Sánchez Ramírez. Primera Edición.
- Fundamento del Curriculum Tomo II Pág. 3-3,3-4 Segunda edición 2001 Editora Taller Isabel la Católica#309 Zona colonial, Santo Domingo Republica Dominicana.
- Jaquez, Wendy M. y Polanco, Iversy H. (2009). Estrategias de evaluación del rendimiento académico utilizada por los profesores en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Facultad de Humanidades del CURNE. San Francisco de Macorís.
- Kadir Héctor Ortiz <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.ht>
- Mattos (1963). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelus.

- Marcelo (2000). El maestro debe promover en los alumnos una identidad propia.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario. Santo Domingo.
- Moreno M. (2005). Evaluación diagnóstica. Facultad de Humanidades del CURNE. San Francisco de Macorís.
- Medina Rivilla, Antonio y Mata, Francisco Salvador. (1990). Didáctica general.
- Navarro Luisa (2000). Estrategias de la Intervención Docente en Ciencias Sociales. Primera edición 2000, Santo Domingo.
- Navarro y Fisher. (1996). Metodología de la investigación científica.
- Núñez, José Carlos (2009). Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Académico
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Núñez y Tavaréz (2004). Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes.
- Palomo Ruiz y Sánchez (2010). Impacto De Las Tics En La Educación Venezolana.
- Piaget (2000). Desempeño del docente. MC-GRAW HILL. México.
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Quinquer, Dolors (2004). Íber 40, pp. 7-22 1 Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación Dolors Quinquer Los métodos o estrategias de enseñanza
http://www.uclm.edu/seminarios/SEHISP/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf
- Reyes Ponce, Agustín. Planeación Educativa pág., 3 Enero a Abril de 2011 México
- Rodríguez López, José María Adnaloy, Pardo Rojas. (2010). Los medios y recursos didácticos José María Rodríguez.
- Sabino Carlos. (1998) El Proceso de la Investigación, cuarta edición. Panamericana editorial Santa Fe de Bogotá. Colombia Pág. 39.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1994). Fundamentos el Curriculum Tomo I. Pág. 4-11 Primera Edición Editora de Colores, S.A. Santo Domingo

Secretaria de Bellas Artes y Cultos. (1997). Ordenanza 1.96 que establece el Sistema de evaluación del curriculum de la Educación Inicial, Básica, Especial y de adultos. Primera Edición Enero 1997, Editora alfa y Omega Santo Domingo República Dominicana.

Serrat, A. (2005). Mejora tu autoconocimiento y tus relaciones. Editorial GRAO.

Stephen N. Eliot (1999), las técnicas y los métodos de evaluación más importantes, deben evaluar habilidades, actitudes, conocimientos y valores.

Toribio, Rodríguez y otros (2001), con el tema estrategias del docente del nivel medio del sector público y privado en el área de Lengua Española y su incidencia en el rendimiento de los/as alumnos/as del 2do. Grado del nivel medio.

Thompson, A. y Strickland, A. (2004). Administración Estratégica. Editorial Mc Graw Hill, México.

WEB-GRAFÍAS.

<http://www.eumed.net/libro>, d/f 24-05-2014

ANEXOS

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a la **DIRECTORA Y la COORDINADORA PEDAGÓGICA** del centro Fernando Arturo de Meriño en el segundo ciclo de la educación secundaria Distrito Educativo 16-03 con los fines de mejorar de las estrategias enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Secundaria de Cevicos.

Las preguntas planteadas contienen repuesta en selección múltiple marcadas con a, b, c, d, las cuales se deben responder marcando con una **X** dentro del cuadro la repuesta que se identifique con las acciones realizadas en el área de ciencias sociales. Puedes seleccionar varias respuestas en una misma pregunta.

SECCIÓN I: DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES.

1-¿Cuál es el desempeño de los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Excelente
- b)Bueno
- c)Muy bueno
- d)Regular
- e)Malo

2-¿Planifican los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

3-¿Cree usted que dominan los contenidos los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

4-¿Cree usted que utilizan los docentes del área de ciencias sociales los recursos disponibles al momento de impartir docencia?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

5-¿Cree usted que se hacen la evaluación al momento de impartir clase?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

6-¿Cree usted que los docentes manejan de manera adecuada el tiempo (hora-clase) con sus actividades?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN II: DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

7-¿Cree usted que se desarrolla del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

8-¿Motivan los docentes sus alumnos al momento de impartir la docencia?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

9-¿Cree usted que los docentes desarrollan actividades acorde al área de ciencias sociales?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

10-¿Cree usted que los docentes tienen un buen manejo de los contenidos curriculares en el área de ciencias sociales?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

11-¿Realiza usted la participación grupal con sus alumnos?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN III: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADA POR EL DOCENTE.

12-¿Cuáles de estas estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza con más frecuencias en la práctica docente del área de ciencias sociales?

- a)Aprendizaje por Proyecto
- b)Basado en problemas sociodrama
- c)Recuperación de la persecución previo
- d)Expositora
- e)Socialización

13-¿En el desarrollo de las actividades que se utilizan en la enseñanza de la ciencias sociales para los estudiantes predomina la forma?

- a)Participativa
- b)Grupal
- c)Individual

14-¿De las siguientes estrategias cual se utiliza con mayor frecuencia con los estudiantes en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a)Socialización
- b)Descubrimiento e indagación
- c)Aprendizaje basado en proyecto
- d)Inserción en el entorno
- e)Recuperación de la percepción individual

SECCIÓN IV: INTERVENCIONES REQUERIDAS.

15-¿Cuáles son los tipos de intervenciones requeridas por el centro educativo con mayor frecuencia?

- a)Estrategias innovadoras Tic
- b)Tipos de capacitaciones
- c)Otro, especifique _____

16-Utiliza usted como profesor herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las ciencias sociales.

- a)Jugando a la geografía
- b)Google mas
- c)Documentales

SECCIÓN V: HABILIDADES COMPETENCIAS DOCENTES.

17-¿Cuáles son las habilidades de competencias docentes que muestran los profesores del liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Vinculación curricular
- b)Procedimientos
- c)Reglamentación

18-¿Cómo valora usted las habilidades de competencias que muestran los docentes?

- a)Excelente
- b)Muy buena
- c)Buena
- d)Regular
- e)Mala

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los **DOCENTES** del área de ciencias sociales del centro Fernando Arturo de Meriño en el segundo ciclo de la educación secundaria Distrito Educativo 16-03 con los fines de mejorar de las estrategias enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Secundaria de Cevicos.

Las preguntas planteadas contienen repuesta en selección múltiple marcadas con a, b, c, d, las cuales se deben responder marcando con una **X** dentro del cuadro la repuesta que se identifique con las acciones realizadas en el área de ciencias sociales. Puedes seleccionar varias respuestas en una misma pregunta.

SECCIÓN I: DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES.

1-¿Cuál es el desempeño de los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Excelente
- b)Bueno
- c)Muy bueno
- d)Regular
- e)Malo

2-¿Planifican los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

3-¿Cree usted que dominan los contenidos los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

4-¿Cree usted que utilizan los docentes del área de ciencias sociales los recursos disponibles al momento de impartir docencia?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

5-¿Cree usted que se hacen la evaluación al momento de impartir clase?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

6-¿Cree usted que los docentes manejan de manera adecuada el tiempo (hora-clase) con sus actividades?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN II: DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

7-¿Cree usted que se desarrolla del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

8-¿Motivan los docentes sus alumnos al momento de impartir la docencia?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

9-¿Cree usted que los docentes desarrollan actividades acorde al área de ciencias sociales?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

10-¿Cree usted que los docentes tienen un buen manejo de los contenidos curriculares en el área de ciencias sociales?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

11-¿Realiza usted la participación grupal con sus alumnos?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN III: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADA POR EL DOCENTE.

12-¿Cuáles de estas estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza con más frecuencias en la práctica docente del área de ciencias sociales?

- a)Aprendizaje por Proyecto
- b)Basado en problemas sociodrama
- c)Recuperación de la persecución previo
- d)Expositora
- e)Socialización

13-¿En el desarrollo de las actividades que se utilizan en la enseñanza de la ciencias sociales para los estudiantes predomina la forma?

- a)Participativa
- b)Grupal
- c)Individual

14-¿De las siguientes estrategias cual se utiliza con mayor frecuencia con los estudiantes en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a)Socialización
- b)Descubrimiento e indagación
- c)Aprendizaje basado en proyecto
- d)Inserción en el entorno
- e)Recuperación de la percepción individual

SECCIÓN IV: INTERVENCIONES REQUERIDAS.

15-¿Cuáles son los tipos de intervenciones requeridas por el centro educativo con mayor frecuencia?

- a)Estrategias innovadoras Tic
- b)Tipos de capacitaciones
- c)Otro, especifique _____

16-Utiliza usted como profesor herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las ciencias sociales.

- a)Jugando a la geografía
- b)Google mas
- c)Documentales

SECCIÓN V: HABILIDADES COMPETENCIAS DOCENTES.

17-¿Cuáles son las habilidades de competencias docentes que muestran los profesores del liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Vinculación curricular
- b)Procedimientos
- c)Reglamentación

18-¿Cómo valora usted las habilidades de competencias que muestran los docentes?

- a)Excelente
- b)Muy buena
- c)Buena
- d)Regular
- e)Mala

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los **ESTUDIANTES** del centro Fernando Arturo de Meriño en el segundo ciclo de la educación secundaria Distrito Educativo 16-03 con los fines de mejorar de las estrategias enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Secundaria de Cevicos.

Las preguntas planteadas contienen repuesta en selección múltiple marcadas con a, b, c, d, las cuales se deben responder marcando con una **X** dentro del cuadro la repuesta que se identifique con las acciones realizadas en el área de ciencias sociales. Puedes seleccionar varias respuestas en una misma pregunta.

SECCIÓN I: DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES.

1-¿Cómo valora usted el desempeño de los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Excelente
- b)Bueno
- c)Muy bueno
- d)Regular
- e)Malo

2-¿Cree usted que planifican los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

3-¿Cree usted que dominan los contenidos los docentes del área de ciencias sociales del Liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

4-¿Cree usted que utilizan los docentes del área de ciencias sociales los recursos disponibles al momento de impartir docencia?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

5-¿Cree usted que se hacen la evaluación al momento de impartir clase?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

6-¿Cree usted que los docentes manejan de manera adecuada el tiempo (hora-clase) con sus actividades?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN II: DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

7-¿Cree usted que se desarrolla del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

8-¿Cree usted que motivan los docentes sus alumnos al momento de impartir la docencia?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

9-¿Cree usted que los docentes desarrollan actividades acorde al área de ciencias sociales?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

10-¿Cree usted que los docentes tienen un buen manejo de los contenidos curriculares en el área de ciencias sociales?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

11-¿Cree usted que los docentes realiza participación grupal con sus alumnos?

- a)Siempre
- b)Casi siempre
- c)A veces
- d)Nunca

SECCIÓN III: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADA POR EL DOCENTE.

12-¿Cuáles de estas estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza con más frecuencias en la práctica docente del área de ciencias sociales?

- a)Aprendizaje por Proyecto
- b)Basado en problemas sociodrama
- c)Recuperación de la persecución previo
- d)Expositora
- e)Socialización

13-¿Cree usted que los docentes desarrollan las actividades que se utilizan en la enseñanza de la ciencias sociales con sus alumnos?

- a)Participativa
- b)Grupal
- c)Individual

14-¿De las siguientes estrategias cual se utiliza con mayor frecuencia con los estudiantes en la enseñanza de las ciencias sociales?

- a)Socialización
- b)Descubrimiento e indagación
- c)Aprendizaje basado en proyecto
- d)Inserción en el entorno
- e)Recuperación de la percepción individual

SECCIÓN IV: INTERVENCIONES REQUERIDAS.

15-¿Cuáles son los tipos de intervenciones requeridas por el centro educativo con mayor frecuencia?

- a)Estrategias innovadoras Tic
- b)Tipos de capacitaciones
- c)Otro, especifique _____

16-Utiliza usted como profesor herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las ciencias sociales.

- a)Jugando a la geografía
- b)Google mas
- c)Documentales

SECCIÓN V: HABILIDADES COMPETENCIAS DOCENTES.

17-¿Cuáles son las habilidades de competencias docentes que muestran los profesores del liceo Fernando Arturo de Meriño?

- a)Vinculación curricular
- b)Procedimientos
- c)Reglamentación

18-¿Cómo valora usted las habilidades de competencias que muestran los docentes?

- a)Excelente
- b)Muy buena
- c)Buena
- d)Regular
- e)Mala