

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Post grado y Educación Continuada
Escuela de Posgrado

Especialidad en Educación Mención Historia y Geografía, Segundo Ciclo.

Título

Intervención para la Adquisición de Recursos Didácticos y Tecnológicos
En el Área de Ciencias Sociales

Sustentado por:

Esmerada Santana Alonzo
Lidia María Duverge Duverge
María Elena Morales Hernández
Nelly Antonia Santos Polanco
Raquel María Santos Polanco

Facilitador:

Licdo. Marién Emilio Acosta

Cotuí, provincia Sánchez Ramírez

Octubre, 2016.

TABLA DE CONTENIDO

PARTE I DIAGNOSTICO

1.1. Descripción del Centro Educativo Ramón María Domínguez	1
1.1.1. Orígenes del centro.....	1
1.1.2. Identidad y filosofía institucional.....	2
1.1.3 Estructura orgánica.....	3
1.1.4 Oferta académica.....	3
1.1.5 Planta física	4
1.1.6 Recursos humanos	4
1.2 Situación problemática	4
1.3 Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivos generales	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Metodología.....	8
1.5.1. Diseño de investigación.....	8
1.5.2. Tipo de investigación	8
1.5.3. Enfoque de investigación	9
1.5.4. Población y muestra	9
1.5.5. Operacionalización de las variables	10
1.5.6. Método, técnica e instrumento para recolección de la información.	10
1.5.7. Técnica para procesamiento y análisis de la información	11
1.6. Marco teórico referencial	11
1.6.1 Antecedentes.....	11
1.6.2. Marco teórico.....	12
1.7 Resultados.....	14
1.8. Conclusiones.....	15

PARTE II PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1. Introducción.....	16
2.2. Descripción general	16
2.3. Alcances y límites.....	17
2.4. Principios que sustentan las propuestas.....	17
Plan de Intervención: adquisición de recursos didácticos y tecnológicos en el área de ciencias sociales.	18
2.5. Cronograma de ejecución	18
2.6. Presupuesto.....	19
2.7. Evaluación, monitoreo y sostenibilidad	19
2.8. Conclusiones.....	20
Bibliografía	22
ANEXOS.....	23

PARTE I

DIAGNOSTICO

1.1. Descripción del Centro Educativo Ramón María Domínguez

1.1.1. Orígenes del centro

El liceo se encuentra en la sesión de Batero municipio de Cevicos provincia Sánchez Ramírez, carretera Yunita próximo a la entrada de la Escuela Ramón María Domínguez. Este plantel pertenece al Distrito Educativo 03 de Cevicos, Regional 16.

Surge a raíz de la necesidad imperante de los estudiantes de la comunidad de Batero quienes tenían que trasladarse a largas distancia de zonas aledañas en busca del pan de la enseñanza, estas causas unida a la lucha de los comunitarios motivaron a Miguel Ángel Díaz encargado del nivel medio del Ministerio de Educación que en esos momentos se llamaba Secretaría de Estado de Educación presidida por la Dra. Milagros Ortiz Bosch y Benjamín Regalado Director del Distrito 03 de Cevicos, es así como queda formado el TVC Ramón María Domínguez en septiembre del 2002.

Este centro en sus inicios funcionaba en el salón comunal con tres (3) grado, tres(3) maestros y cuarenta y nueve (49) estudiantes , 12 años después se construyó la planta física del Liceo en un terreno donado por el señor Alexis Alonzo en la gestión del gobierno del Lic. Danilo Medina Sánchez, inaugurado en el 2014. En los actuales momentos el liceo cuenta con una matrícula de noventa y siete (97) estudiantes.

1.1.2. Identidad y filosofía institucional.

Misión

Propiciar oportunidades de educación a los/as jóvenes garantizando ascenso, permanencia, y aprendizaje relevante que favorezcan su participación en la construcción de una sociedad libre, democrática, competitiva y moderna.

Visión

Propiciar aprendizaje significativo pertinente y de calidad implementando estrategias que faciliten la formación de ciudadanos y ciudadanas apegados a la ética, competentes ante los procesos y avances científicos – tecnológicos capaz de responder satisfactoriamente a la demanda de la sociedad y su complejidad.

Valores

- Ética
- Moral
- Justicia
- Amor
- Responsabilidad
- Respeto

Objetivo institucional

Garantizar el derecho de todos los habitantes de la comunidad y zonas aledañas la educación. Regulando en el campo educativo, la labor del centro y de sus organismos involucrados en la labor de la enseñanza además logrando la participación de los distintos sectores en el proceso.

Fines

Fomentar en la institución educativa, practica democráticas para el aprendizaje creando recursos humanos calificados para estimular el desarrollo de la capacidad productiva.

Principios

La educación estará basada en el respeto a la vida, la libertad individual de los estudiantes al principio de convivencia democrática y la búsqueda de asimilación del conocimiento para el aprendizaje significativo.

1.1.3 Estructura orgánica



1.1.4 Oferta académica

El Liceo Ramón María Domínguez como transmisor de conocimientos en la modalidad general juega un papel fundamental en su formación ofreciendo cinco (5) secciones y cuatro (4) grados.

1.1.5 Planta física

La planta física del centro se distribuye de la manera siguiente:

Un edificio de dos (2) pabellones: donde uno (1) de ellos está compuesto de seis (6) aulas, un (1) salón de conferencias y dos (2) baños y el otro cuenta con una (1) dirección, una (1) subdirección, un (1) laboratorio de informática, un (1) laboratorio de ciencias, un (1) departamento de orientación ,una (1) área de secretaria ,un (1) cuarto de depósitos , una (1) cancha ,dos (2) baños y una (1) área de recreación.

Construido en block, techo de concreto, piso de mosaico y en la parte exterior está cerrado con pared de concreto.

1.1.6 Recursos humanos

Cuadro # 1 Recursos humanos del Centro Educativo Ramón María Domínguez

Descripción	Cantidad
Estudiantes	97
Personal docente	9
Personal administrativo	2
Total	108

Fuente: Registro del centro.2016

1.2 Situación problemática

La utilización práctica de recursos innovadores eficiente y eficazmente, permite la transformación y el cambio en el enfoque metodológico que lleve a cabo el docente y en consecuencia la formación de un individuo, amante de su comunidad y de su patria, que propicie valores y principios que conduzcan a la formación de un ciudadano ético

respetuoso de sus valores y principios que conduzcan a la protección de su familia con fuerte sentido de responsabilidad y respeto a la dignidad humana.

En el liceo Ramón María Domínguez existe la problemática de que la falta de recursos didácticos y tecnológicos se ha hecho presente a la hora de impartir los contenidos específicamente en el área de ciencias sociales según informaciones esta dificultad inicia desde el momento en que los recursos didácticos con los que contaba comenzaron a deteriorarse. Estos recursos didácticos no se han podido sustituir por diversos factores como: debilidad en la descentralización, bajos recursos económicos en el centro y fragilidad en la gestionalización.

Estas causas pueden tener efectos negativos a corto, mediano y largo plazo como es el caso del Programa de Estrategia y Aprendizaje del centro que pueda ser que en el periodo establecido no haya logrado sus objetivos en las actividades plasmadas en su programación anual, también, el docente no logre a plenitud el desarrollo de sus propósitos y por consiguiente los estudiantes no adquieren el aprendizaje de calidad.

Es factible que el centro educativo con esta intervención logre superar la deficiencia de materiales didácticos y tecnológicos porque es probable que con los que cuenta sean escasas y no estén a la vanguardia de los nuevos tiempos, lo que puede causar ciertas desventajas al maestro y a los estudiantes.

Lo planteado anteriormente conduce a formular las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los recursos didácticos y tecnológicos que dispone el centro educativo en el área de Ciencias Sociales?
- ¿Cuáles son los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para lograr aprendizaje de calidad en el área de Ciencias Sociales?
- ¿Cuáles estrategias se podrían implementar para adquirir los recursos didácticos y tecnológicos en el área de Ciencias Sociales?
- ¿Cuáles acciones permitirían adquirir los recursos didácticos tecnológicos del área de ciencias sociales?

1.3 Justificación

La importancia que tienen los recursos en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares y constituyen un importante campo de actuación.

Hoy en día existen diversos materiales que el docente debe conocer para poder seleccionarlo a la hora de impartir los contenidos, por tanto, con esta intervención de adquisición de los recursos didáctico y tecnológicos podría servir de provecho para los actores del proceso educativo dando respuesta positiva a una problemática que arrastra el centro educativo Ramón María Domínguez..

Las regionales y los distritos obtienen sus beneficios porque si el docente imparte los contenidos con los materiales necesarios está aportando a la calidad de la educación

con el logro de los aprendizajes y por ende el país logra elevar la calidad de la educación obteniendo mejores resultados en los niveles educativos, además como la intervención es parte de la autogestión el ministerio se ahorraría esos recursos.

Asimismo, la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) es beneficiada con esta intervención logrando un avance competitivo en la preparación de sus egresados, además este material sirve de fuente para la biblioteca a la hora de la búsqueda de información y es primicia por su originalidad por lo que sirve de referencia para estudios posteriores.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos generales

- Verificar el Centro Ramón María Domínguez si está equipado con los recursos didácticos y tecnológicos en el área de ciencias sociales pertinentes para producir aprendizaje de calidad.
- Adquirir los recursos didácticos y tecnológicos del área de Ciencias Sociales que permita mejorar el proceso de aprendizaje.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los recursos didácticos y tecnológicos con los que dispone el centro en el área de ciencias sociales.
- Contactar los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para lograr aprendizajes de calidad en el área de Ciencias Sociales.

- Implementar estrategias que permitan adquirir los recursos didácticos y tecnológicos en el área de ciencias sociales.
- Diseñar acciones que permitan obtener los recursos tecnológicos para impartir los diferentes contenidos.

1.5. Metodología

1.5.1. Diseño de investigación

Es de investigación acción, considerando los objetivos propuestos en el estudio, el mismo se circunscribe en un diseño no experimental, los datos se recolectaron en un solo momento, en un tiempo único y no se pretendió relacionar ningún tipo de variable sino más bien describirla desde el enfoque cualitativo. Es de investigación acción.

1.5.2. Tipo de investigación

Por su dimensión temporal es de aquellos que son transversal Transeccional descriptiva, el cual consiste en adquirir los recursos didácticos y tecnológicos en el liceo Ramón María Domínguez, distrito educativo 16-03 de Cevicos.

Los estudios descriptivos miden conceptos, información sobre estos y únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren esto es su objetivo es indicar como se relacionan las variables medidas.

Con frecuencia la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas. Dankhe, (1998).

1.5.3. Enfoque de investigación

En vista de que este se realizó sin manipular deliberadamente variables independientes, el enfoque es cualitativo y cuantitativo porque hay que elaborar presupuesto.

Según Dankhe (1998), los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos o variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo, se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada uno de ellos, para, así describir lo que se investiga.

Hernández, Fernández y Batista (2006) ” los estudios descriptivos consisten en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, o sea detallar como son y cómo se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis”.

1.5.4. Población y muestra

La investigación se realizó en el Liceo Ramón María Domínguez, jornada extendida, donde existe una población de noventa y siete (97) estudiantes , de los cuales cuarenta y seis (46) son del primer ciclo y cincuenta y uno (51) son del segundo ciclo, nueve (9) Docentes, un (1) digitador, un (1) coordinador, un (1) Director. La muestra está compuesta por una matrícula de veinte y cinco (25) estudiantes tomada de los comités de cursos y el director y el cien por ciento (100 x %) de los docentes de ciencias sociales.

1.5.5. Operacionalización de las variables

Objetivos	Variables	Indicadores
Identificar los recursos didácticos y tecnológicos con los que dispone el centro en el área de ciencias sociales.	Recursos didácticos y tecnológicos que dispone	Pizarras, tiza, borrador, laminas, cartulina, mapas, Fotocopiadora, bocina, globo terráqueo
Contactar los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para lograr aprendizajes de calidad en el área de Ciencias Sociales.	Recursos didácticos y tecnológicos necesarios	Internet, computadora, Datashow, televisor, Mapas, Globo Terráqueo.
Implementar estrategias que permitan adquirir los recursos didácticos y tecnológicos en el área de ciencias sociales.	Estrategias que permitan adquirir.	Presentaciones de películas, cartas de solicitudes a entidades e instituciones.
Diseñar acciones que permitan obtener los recursos tecnológicos para impartir los diferentes contenidos.	Acciones que permitan obtener.	Hacer Quermes, Rifas y Peajes.

1.5.6. Método, técnica e instrumento para recolección de la información.

Aquí se usó el método deductivo y el instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue el cuestionario, ya que el mismo se considera de mayor confiabilidad. El cuestionario está conformado por cuatro secciones, distribuidas con preguntas abiertas y cerradas. Se aplicó un cuestionario al director, a los docentes de ciencias sociales y a los estudiantes del centro.

1.5.7. Técnica para procesamiento y análisis de la información

El cuestionario fue elaborado por las sustentantes, el mismo pues sometido a la consideración del asesor. Luego se procedió a su aplicación para analizar sus resultados.

1.6. Marco teórico referencial

1.6.1 Antecedentes

En el 1998, el informe mundial sobre la educación de la UNESCO, los/las docentes/as y la enseñanza en un mundo en mutación, describieron el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento. (UNESCO, 1998).

Según Fernández y Castillo(2001), durante la edad media, la educación se auxiliaba de recursos como la tiza, pizarra ,mapas y modelos .Hasta el iluminismo solo se había agregado a estas herramientas de uso didáctico ,códigos escritos ,libros, dibujos y esquemas. En la medida en que la lucha de intereses y en la primera revolución industrial comenzaron a conducir la humanidad a un cambio de paradigmas y un nuevo modelo social el capitalismo, produciéndose las relaciones de producción, las relaciones internacionales, de marketing y las nuevas tecnologías que fueron conduciendo la humanidad en una tendencia cada vez mayor, hacia la globalización y la integración. (Ibídem).

Según, Pérez Porto y Merino. (2013), un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento

práctico del conocimiento científico. Definicion.de: Definición de recursos tecnológicos (<http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>)

1.6.2. Marco teórico

Recursos didácticos y tecnológicos

La tecnología se ha vuelto un recurso esencial en todo proceso educativo, por lo que todo docente debe estar actualizado en esta área, desarrollar competencias tecnológicas aptas para llevarlas al salón de clases y ponerlas en prácticas con los alumnos. Mencionan Lowe y Anderson (1999) citado en Cabrero (2003). Educar en Red. Que a través del apoyo de las TICs se puede lograr una construcción del conocimiento ya que al analizar los contenidos al tratar se dan los siguientes procesos: compartir y comparar información, descubrir y explorar disonancias o inconsistencias de las ideas, construcción operativa del conocimiento, aplicar nuevos significados, compartir experiencias personales, generar espacio para la socialización.

De esta manera la TIC's se convierten en recursos valiosos para el ámbito educativo, ya que con su incorporación se enriquecen los procesos de enseñanzas y aprendizajes.

Los recursos del entorno son aquellos medios de que se auxilian los docentes y estudiantes, para promover el aprendizaje, y favorecer el desarrollo de competencias, estos ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. (SEE, 2000).

Es importante tomar en cuenta que estos recursos didácticos deben adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes. Hay que señalar, en efecto, que las necesidades específicas de unas y de otros pueden ser muy diversas, dado que niñas y niños parten de elementos de socialización diversos desde el nacimiento, de modo que sus hábitos y practicas difieren en el momento de llegar a la escuela, algo que esta debe tener en cuenta a la hora de los ajustes en los recursos didácticos (Ibíd.)

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera Palomo, R y S (2006), indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente en tomar decisiones a filtrar información para escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico.

1.7 Resultados

Aquí se presentan los resultados datos obtenidos en la investigación ,utilizando como base los objetivos específicos y/o preguntas de investigación implementadas a través del cuestionario aplicado al director ,docentes y estudiantes del nivel medio jornada escolar extendida en el Liceo Ramón María Domínguez ,para analizar los resultados se tomó en cuenta las respuesta de los encuestados.

A raíz del cuestionario aplicado a los grupos focales seleccionado en la muestra, demuestran que el Centro Ramón María Domínguez dispone de recursos didácticos y tecnológicos, pero, que son escasos, no están actualizados y al mismo tiempo presentan un gran estado de deterioro. Objetivos específicos

- ❑ Identificar los recursos didácticos y tecnológicos con los que dispone el centro en el área de ciencias sociales.

Las respuestas de los mismos grupos focales con relación a los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para el centro Ramón María Domínguez fue que todos los recursos son importantes para un aprendizaje significativo y que son de gran utilidad y se comprobó que los recursos tecnológicos como el internet, computadoras Laptop, Datachow y los programas TV son los más necesarios por ser una herramienta innovadora y eficiente, la computadora por ser el ordenador necesario para utilizar la internet a través de la web y además es útil para presentar los contenidos a través del Data Show el cual permite la presentación de las imágenes con mayor precisión a fin de que los estudiantes involucren varios sentidos mejorando la adquisición de los conocimientos.

1.8. Conclusiones

De esta manera conociendo la realidad del Centro Educativo Ramón María Domínguez sobre los recursos didácticos y tecnológicos que dispone como son tizas, borradores, pizarras y mapas, a partir de las evidencias encontradas de los recursos didácticos que dispone el Centro Ramón Marie Domínguez ya mencionado en anterior se puede determinar que estos recursos mantienen su vigencia, como es el caso de la pizarra que es de gran utilidad para plasmar los contenidos, fechas, asignaturas u otros. La tiza podemos escribir con ella el desarrollo de los contenidos. Los mapas, nos sirven para ubicar e identificar los distintos lugares, continentes, hidrografía, los valles, los sistemas montañosos, los límites, océanos, llanuras, entre otros.

Tomando en cuenta que la tecnología se ha vuelto un recurso esencial en la técnica educativa, haciendo un uso adecuado, los docentes podrán así plasmar su saber y compartir los recursos didácticos con otros docentes y alumnos materializando así una comunidad virtual abierta al aprendizaje, este proyecto se justifica por los grandes cambios de modelos culturales que ha supuesto la invasión tecnológica en nuestra vida cotidiana.

PARTE II

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1. Introducción

La finalidad de esta intervención es describir las posibles soluciones que se puedan lograr a través de la adquisición de recursos didácticos y tecnológicos en el Centro Educativo Ramón María Domínguez, dentro de estos están la descripción general de la solución propuesta, alcances y límites, principios que sustentan la propuesta, cronograma de ejecución, presupuesto, evaluación y monitoreo, sostenibilidad que nos sirven para enriquecer el proyecto.

2.2. Descripción general

La utilización práctica de recursos innovadores eficiente, permite la transformación y el cambio en el enfoque metodológico por lo que con la obtención de los recursos didácticos y tecnológicos se erradique esta necesidad imperante que afecta el área de Ciencias Sociales en el Liceo Ramón María Domínguez.

Es preciso señalar que después del levantamiento realizado en el liceo Ramón María Domínguez mediante la aplicación del análisis FODA se identificaron las premisas más importantes, dentro de estas la más necesaria es la limitación de recursos didácticos y tecnológicos con la verificación de la ausencia de este recurso se busca realizar una intervención que contribuya a adquirir los recursos didácticos y tecnológicos del área de Ciencias Sociales que permitan mejorar el proceso de aprendizaje con el objetivo de que este pueda ser implementado para el mejoramiento de la enseñanza del centro.

2.3. Alcances y límites.

Esta investigación se realizó en el Liceo Ramón María Domínguez jornada extendida, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos durante el trimestre enero, marzo 2017. El estudio se limita a la adquisición de los recursos didácticos y tecnológicos de este centro y no tomará en cuenta otros aspectos.

2.4. Principios que sustentan las propuestas.

Según las normativas del MINERD, la dirección de medios educativos es la instancia técnica responsable de la preparación y difusión de medios educativos, tales como: libros de texto, instrumentos didácticos, recursos audio visuales, incluidos las TIC y la producción de radio y televisión.

La red mundial de oficinas, instituto y asociados de la UNESCO facilita a los Estados Miembros, los recursos para elaborar políticas estratégicas y actividades relativas al uso de las TIC en la educación. En particular el Instituto de la UNESCO para la utilización de las Tecnologías de la Información en el Educación.

Plan de Intervención: adquisición de recursos didácticos y tecnológicos en el área de ciencias sociales.

2.5. Cronograma de ejecución

#	Actividades	Tiempos Inicio- Termino	Responsable	Medio de verificación	Indicador de Logro
1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.	Agosto	María Elena Morales Hernández	Carta	Solicitud firmada y sellada por el director.
2.	Se procedió a realizar el análisis FODA donde se pudo identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	Agosto	Lidia, Nelly, María Elena, Esmeralda y Raquel	Carta	Solicitud firmada y sellada por el director.
3.	Solicitud de recursos a entidades y personas de la comunidad	Septiembre	Las gestoras	Carta	Solicitud recibida por entidad o persona.
4.	Recolección de recursos donados por entidades y personas de la comunidad	Enero 2017	Las sustentantes: Lidia, Nelly, María Elena, Esmeralda y Raquel.	Fotografías	Entrega de recursos por parte de entidades y personas
5.	Compra de recursos	Febrero 2017		Facturas	Materiales comprados

2.6. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Globo terráqueo	2	2,881.36	3,400.00
Mapa Rep. Dom. Físico Político.	2	1, 521.19	3,590.01
Mapa Mundial Físico y Político	2	1,700.00	3,400.00
Mapa Rep. Dom. Regiones Distritales	2	1,695.00	3,390.00
Bocinas Logitech LS21	1	1,059.32	1,059.32
Data show	1	5,200.00	5,200.00
Computadoras Laptops	1	15,500.00	15,500.00
Total General	11		35,730.01

2.7. Evaluación, monitoreo y sostenibilidad

Para el cuidado y protección de los recursos didácticos y tecnológicos del centro Ramón María Domínguez, todos los actores tienen que comprometerse a hacer lo necesario para mantener los recursos en óptimas condiciones, de modo que puedan preservar su vida útil.

Para ello se establecen las siguientes normas:

- ✓ El equipo de gestión tiene la responsabilidad de establecer las normativas para el seguimiento y control de los recursos, de modo que estos reciban el trato adecuado.
- ✓ El personal de gestión inspecciona por lo menos una vez al mes el estado de los recursos, de modo que puedan verificar el buen uso a los mismos.

- ✓ Profesores y estudiantes deben comprometerse a hacer un uso adecuado de los recursos, evitando maltratarlos al usarlos y además asegurarse de colocarlo en su lugar indicado luego de usarlo.
- ✓ Se darán charlas breves a profesores y estudiantes orientándolo sobre uso, manejo y cuidado de los recursos.
- ✓ Se designará de los comités de cursos, un equipo de vigilancia para evitar que los jóvenes dejen al aire libre los recursos.
- ✓ Se sancionará al estudiante que adrede dañe los materiales del área de ciencias sociales y sus padres se harán responsables de comprarlos, previo acuerdo con la dirección.

2.8. Conclusiones

Tomando en consideración las condiciones favorables para materializar los objetivos de la intervención realizada en el centro educativo Ramón María Domínguez, dentro de estos están: el sistema de Gestión que puede gestionar la adquisición de los recursos en el centro, la especialidad en gestión que se realiza en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) que requieren la ejecución de proyectos como este, contando con la voluntad y apoyo de la comunidad.

Los obstáculos encontrados para la realización de este proyecto, la dejadez de las autoridades competentes, resistencia de algunos docentes a los nuevos cambios, las solicitudes de permiso para los diferentes encuentros no fueron favorables, las condiciones climáticas no nos favorecieron, la jornada extendida limitó el tiempo para los encuentros del grupo.

Bibliografía

Dankhe, G. L. (1989) “Investigación y Comunicación,”.

2^{da} Edición Mexico.D.F.Mc Graw Hill.

Secretaria de Estado de Educación y Cultura, (SEEC), “Fundamentos del Curriculum”.

Tomo 1. Pág. 5-14. Editora Corripio, Rep. Dom.

Palomo; Ruiz & Sánchez (2006). “Comunidad Virtuales”, www.educando.do.

Sevillano G., M. (2005), “Estrategias Innovadoras por una Enseñanza de Calidad”.

Editorial Pearson Educación, S.A. Madrid, España.

www.unesco.org/unesco/themes/icts.

Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, M. (2006). “Metodología de la Investigación Científica”. 4ta. Edición, México.

Fernández Castillo, A. (2001). Fundamentos Psicopedagógicos de Educación Especial.

Granada: Grupo Editorial Universitario.

Lowe, James S. (1999). Histología Humana/Alan Stevens.

James S. Lowe. - 2. ed- -Madrid: Harcourt.

(<http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>)

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para ser aplicado al equipo de gestión del centro Educativo
Ramón María Domínguez.

República Dominicana
Universidad tecnológica del Cibao Oriental
Universidad patrimonio de la comunidad



Con el propósito de realizar un análisis FODA que permita determinar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que pueden der de fuente de información para realizar el Plan de Intervención de la especialidad en educación mención historia y geografía, segundo ciclo

Sección I: Aspectos generales.

1. Cargo que ocupa la persona entrevistada: Director
2. Sexo: Masculino : x Femenino_____
3. Estado Civil: Casado x Soltero_____
4. Tiempo laborando en la Institución :30 Años

Anexo 1: Cuestionario para ser aplicado al equipo de gestión del centro Educativo
Ramón María Domínguez.

República Dominicana
Universidad tecnológica del Cibao Oriental
Universidad patrimonio de la comunidad



Con el propósito de realizar un análisis FODA que permita determinar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que pueden der de fuente de información para realizar el Plan de Intervención de la especialidad en educación mención historia y geografía, segundo ciclo

Sección I: Aspectos generales.

5. Cargo que ocupa la persona entrevistada: Director
6. Sexo: Masculino : x Femenino _____
7. Estado Civil: Casado x Soltero _____
8. Tiempo laborando en la Institución : 30 Años

Sección II: FODA

9. –En el siguiente cuadro nos gustaría enumerar: las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro Educativo.

Fortalezas	Oportunidades
• Local amplio • Maestros preparados • Buen equipo de gestión • Los estudiantes acuden masivamente al centro • Buenos resultados en las pruebas nacionales	• Competencia educativa • Capacitación continua a los Docentes
Debilidades	Amenazas
• Indisciplina • Cambios continuos en el sistema educativo • Escasos recursos didácticos y tecnológicos • Grietas en la planta física del plantel • Estudiantes de escasos recursos • Aumento de hora de trabajo • Diferentes asignaturas impartidas por un solo docente.	• Crecida del rio Cevicos continuamente. • Revisión del currículo inconclusa. • Las condiciones alimenticias no son suficientes para los estudiantes estar en jornada extendida.

6.- ¿De las debilidades señaladas cual entiende es la que amerita solución urgente?

Los escasos recursos didácticos y tecnológicos

7.- ¿Cuáles causas a su entender generan esa debilidad?

Bajos recursos económicos, debilidad en la descentralización, deterioro de los recursos existentes y fragilidad en la gestionalización.

8.- ¿Cuáles consecuencias provocan esa debilidad en lo pedagógico-administrativo?

Dificultad para impartir los contenidos, clases monótonas, deficiencia en los aprendizajes y desventajas del centro.

9.- ¿Cuáles alternativas de solución propone?

La ejecución de un proyecto de intervención

10.- ¿Acciones de solución que hasta el momento han realizado los directivos del centro educativo?

Solicitudes al Distrito Educativo.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Cuestionario para ser aplicado a los actores del liceo Ramón María Domínguez seleccionado en la muestra.

1-Posicion que ocupa en el centro: _____

2-Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____

Sección 1. Recursos didácticos y tecnológicos que dispone.

3- ¿Posee el centro Ramón María Domínguez recursos didácticos y tecnológicos?

- a) Si
- b) No

4- ¿Cuáles materiales didácticos y tecnológicos son con lo que dispone el centro?

5-Explique cómo considera su nivel de actualización.

Sección 2 Recursos didácticos y tecnológicos necesarios.

6-¿Cuáles recursos didácticos y tecnológicos son necesarios para impartir una docencia de calidad?

Sección 3. Estrategias que permitan adquirir.

7-A su entender cuáles estrategias se pudieran implementar para adquirir los recursos didácticos y tecnológicos que necesita el centro educativo.

Sección 4. Acciones que permitan obtener.

8- Cual acciones propone que pudieran permitir la adquisición de los recursos didácticos y tecnológicos que necesita el centro.



Primera vista de solicitud para el proyecto de intervención.



Encuentros del trabajo para los avances del proyecto.



Aplicación del cuestionario a los Estudiantes



Aplicación del cuestionario a los Docentes.



Lugar donde se guardarían los recursos cuando sean adquiridos.





Aplicación del FODA en el Liceo Ramón María Domínguez.