

República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)



Universidad Patrimonio de la Comunidad

Facultad de Pos-grado y Educación Continuada

Escuela de Post-grado

Trabajo Final para Optar por el Título de Especialista en Educación, Mención
Historia y Geografía.

Título

Intervención para la Adquisición de Recursos Didácticos en el Área de Ciencias
Sociales en el Centro Educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

Sustentado por:

Oscania Heredia Severino

Juan Vásquez Sánchez

Kennedy Fco. Mejía

Kirzi Aleidy Vilorio

Jorge Luis Fabián

Facilitador:

Marien Emilio Acosta

Cotuí, provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2016

INDICE

PARTE I: DIAGNOSTICO

1.1. Descripción del centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.....	5
1.1.1 Origen.....	5
1.1.2 Identidad y filosofía institucional.....	5
Misión.....	5
Visión.....	6
Valores.....	6
1.1.3 Oferta académica.....	6
1.1.4 Recursos humanos.....	6
1.1.5 Infraestructura.....	7
1.1.6 Estructura organizacional.....	7
1.2 Situación Problemática.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
Objetivos Generales.....	10
Objetivos Específicos.....	10
1.5 Metodología.....	11
a) Diseño de investigación.....	11
b) Tipo de Investigación.....	11
c) Enfoque de Investigación.....	11
d) Población y Muestra.....	11
e) Operacionalización de las Variables.....	12
F) Método y Técnicas Para Recolección de Información.....	13
g) Procesamiento y Análisis de Información.....	14
1.6-Marco Teórico Referencial.....	14
1.6.1 Antecedentes.....	14
1.6.2 Marco Teórico.....	15
1.6.2.1 Recursos Didácticos.....	15

1.6.2.2 Gestión Escolar.....	17
1.6.2.3 Equipo de Gestión.....	17
1.7 Resultados.....	19
1.8 Conclusión.....	20

PARTE II: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1 Introducción.....	21
2.2 Descripción General de la Solución Propuesta.....	21
2.3 Alcances y Limites.....	22
2.4 Principios que Sustentan la Propuesta.....	22
2.5 Cronograma de Ejecución.....	22
2.6 Presupuesto.....	24
2.7 Evaluación, Monitoreo y Sostenibilidad.....	24
2.8 Conclusión.....	25
Referencias Bibliográfica.....	26

PARTE I

DIAGNÓSTICO

1.1. Descripción del centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

1.1.1 Origen

Este centro inicio su docencia el 7 de Enero del año 2015 con 24 docentes incluyendo el personal administrativo y con una matrícula estudiantil de 387 desde el inicial hasta 7mo grado.

Este centro educativo lleva el nombre del profesor cotuisano Juan Ricardo Hernández Polanco. El mismo fue inaugurado el 21 de octubre del año 2014.

La escuela Juan Ricardo Hernández está ubicada al este del municipio de Cotuí, en el sector Los Pomos limitado al este el sector La Altagracia al oeste el sector Libertad y al sur los Multis al norte el sector Hicaco.

Este centro educativo lleva este nombre en honor a Juan Ricardo Hernández Polanco porque este fue un destacado educador de la provincia Sánchez Ramírez y otras provincias del país impartiendo docencia en la UASD, la UTECO y otras universidades. También fue técnico regional 16 de Cotuí-Bonao en el área de Ciencias Sociales y director de Comunidad Cosecha. Se destacó como escritor publicados varios libros.

1.1.2 Identidad y filosofía institucional

Misión

Propiciar que todos/as los/as estudiantes reciban una educación pertinente y de calidad, basad en los principios cristianos, éticos y morales. Capases de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto en la comunidad.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Valores

Amor a Dios, al prójimo y a la patria.

Convivencia, tolerancia, transparencia, justicia, equidad, compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad puntualidad, honestidad y respeto.

1.1.3 Oferta académica

Este centro educativo en la actualidad cuenta con tres niveles académico: nivel inicial, primario y secundario. Además cuenta con matrícula estudiantil de quinientos alumnos/as.

1.1.4 Recursos humanos.

Cuadro #1: Distribución de los recursos humanos.

Descripción	Cantidad
Alumnos/as	500
Maestros/as	47
Personal administrativo	9
Total	556

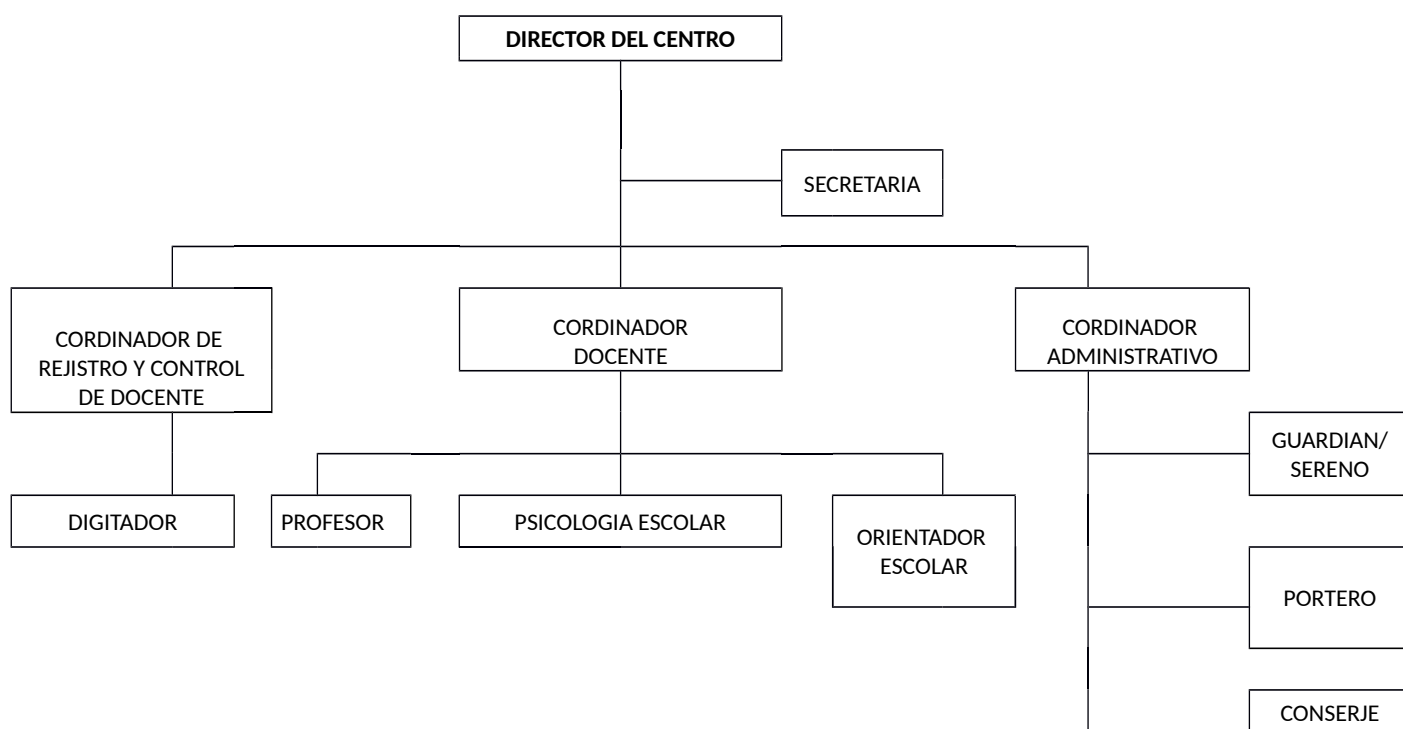
Fuente: Proyecto de Centro de la Escuela
Juan Ricardo Hernández Polanco.

1.1.5 Infraestructura

Nuestro centro educativo posee una infraestructura física segura y prácticamente confortable y muy acogedora para su demanda, está construido de 2 pabellones con treces aulas, la cual están dotada de mesas, sillas, pizarras, escritorios en buenas condiciones. Además áreas administrativas,

biblioteca, sala de enfermería, salón de los docentes y once baños en total. También cuenta con un salón multiuso, una cancha deportiva, comedor equipado, posee un patio apropiado para los estudiantes recrearse y compartir adecuadamente y un área de nivel inicial compuesta por tres aula, dos baños y un espacio recreativo.

1.1.6 Estructura organizacional.



1.2 Situación Problemática

Teniendo en cuenta que los recursos didácticos constituyen apoyos al proceso de enseñanza aprendizaje. Su empleo debe estar en relación a como se suministran, la pedagogía que se aplica para obtener el aprendizaje y que sea competente. Se originan como aquellos medios

que se emplean en el aprendizaje y no por si solos lograrían que el educando los realicen.

Es posible que el desinterés de los actores, escasas actividades de autogestión y la cultura organizacional del centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco, se conviertan en las causas fundamentales para que no se adquieran los recursos didácticos necesarios en el área de ciencias sociales para lograr un proceso enseñanza aprendizaje como lo ameritan estos tiempos.

Lo cual trae como posibles consecuencias, que los/as maestros(as) no puedan planificar estrategias y actividades acorde con el tema, prácticas más difíciles para los docentes, desconocimientos de los recursos y manejo de globos y mapas desinterés en los estudiantes, el aprendizaje es menos significativo y falta de dominio en ambas partes, provoca estos bajos resultados en las evaluaciones.

A eso sumado que en la biblioteca del centro Juan Ricardo Hernández hay una aguda necesidad de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales, se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la necesidad de adquirir recursos didácticos para el área de Ciencias Sociales?

¿Cuáles estrategias y actividades se deben llevar a cabo para adquirir recursos didácticos para el área de Ciencias Sociales?

Las mismas se pueden sistematizar a través de las siguientes preguntas:

1-¿Cuáles son los recursos didácticos existentes en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco?

2-¿Cuáles son los recursos didácticos que se deben adquirir en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco?

3-¿Cuáles estrategias se pueden implementar para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco?

4-¿Cuáles actividades se requieren para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco?

1.3 Justificación

En vista que los recursos didácticos son importantes mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de los alumnos(as) que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

La importancia de los recursos didácticos radica en que los recursos didácticos son vitales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, es por esto que se hace necesario llevar a cabo este proyecto para gestionar la adquisición de estos recursos didácticos del centro educativo Juan Ricardo Hernández, con los cuales se beneficiaran los(as) maestros y los estudiantes.

Para la dirección de centro este proyecto es de vital importancia porque con el desarrollo del mismo la escuela se beneficiará, y no tendrá que gestionar estos recursos. Mientras que para el MINERD este

proyecto es de gran importancia ya que con la implementación del mismo se conseguirán los recursos didácticos necesarios para el centro y así ya no tendrá estas exigencias por parte del Distrito y el centro educativo.

Para nosotros como maestros(as) del área de Ciencias Sociales este proyecto es de gran relevancia, ya que ha permitido poner en práctica conocimientos adquiridos en la especialidad.

Para la UTECO este proyecto es de gran relevancia, ya que este sirve de base para otros grupos venideros y además de material de consulta a estudiantes que visitan su biblioteca.

1.4 Objetivos

Objetivos Generales

Verificar los recursos didácticos necesarios en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

Diseñar e implementar las estrategias y actividades que se deben llevar a cabo para adquirir recursos didácticos en el área de ciencias sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

Objetivos Específicos

Verificar los recursos didácticos existentes en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

Identificar los recursos didácticos que se deben adquirir en el área de Ciencias Sociales en el Centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

Implementar estrategias para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el Centro educativo Juan Ricardo Hernández.

Desarrollar actividades para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el Centro educativo Juan Ricardo Hernández

1.5 Metodología

a) Diseño de investigación.

Esta investigación por su naturaleza y finalidad corresponde al diseño no experimental. La investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido.

b) Tipo de Investigación.

Es un tipo de investigación acción, ya que pretende una mejor comprensión de un problema educacional y social del centro educativo Juan Ricardo Hernández del distrito educativo 16-01 de Cotuí.

c) Enfoque de Investigación.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, porque es donde se aplica la observación directa y la encuesta.

d) Población y Muestra.

La población objeto de estudio para la investigación acción que se lleva a cabo en el Centro Educativo Juan Ricardo Hernández Polanco de Cotuí, con el equipo de gestión que consta de nueve (9) miembros, dos (2) maestras de Ciencias Sociales.

e) Operacionalización de las Variables.

Objetivos	Variables	Definición	Indicadores
Verificar los recursos didácticos existentes para el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo	recursos Didácticos existentes.	Son aquello que se utilizan con más frecuencia para impartir el área.	. Mapas, libros, revistas, periódicos, globo terráqueo, línea del tiempo, video y documentales, álbum de

Hernández Polanco.			recorte, leyendas gráficas, crucigrama.
Identificar los recursos didácticos que se deben adquirir en el área de Ciencias Sociales en el Centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.	recursos didácticos necesarios.	Recursos didácticos son importantes mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.	Mapas, globos terráneos, maquetas, rompecabezas, línea del tiempo, videos y documentales, libros, álbum de recortes, periódicos, leyendas gráficas, crucigramas
Implementar estrategias para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el Centro educativo Juan Ricardo Hernández.	Estrategias para la adquisición de recursos didáctico.	Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.	Recolección de fondos con empresas. Rifas y concursos Reunión con el equipo de gestión, Donaciones.
Desarrollar actividades para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el Centro educativo Juan Ricardo Hernández.	actividades para la adquisición de recursos didácticos	Es el conjunto de tareas o acciones realizadas por un ser vivo, que las desarrolla impulsado por el instinto, la razón, la emoción, o la voluntad, hacia un objetivo.	Por medio de charla Se concientiza al equipo de gestión sobre la importancia que tienen los recursos didácticos en el área de ciencias sociales. Se realizan diferentes rifas para recolectar fondo. Se enviar cartas a empresas para recolectar fondos económicos.

F) Método y Técnicas Para Recolección de Información.

El método deductivo se aplicó al destinar técnicas cualitativas, donde se aplica la observación directa y la encuesta, por considerar que la misma corresponde a los intereses y objetivos de la investigación que permitieron recolectar datos y caracterizar los problemas de la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo

Hernández Polanco del distrito educativo 16-01. Se entrevistó a los/as maestros/as de Ciencias Sociales, estudiantes y equipo de gestión, haciendo uso de una guía de preguntas estructuradas; los resultados se utilizaron para alcanzar los objetivos.

La técnica de investigación para la realización de este plan de acción es la cualitativa donde se aplica la observación directa y la encuesta, por considerar que la misma corresponde a los intereses y objetivo de la investigación, los instrumentos donde se registraron los datos obtenidos son la guía de observación y el cuestionario.

Para consistencia de los instrumentos en consideración cuestionarios para profesores, estudiantes y equipo de gestión, se aplica una prueba a una porción de la población.

Estos cuestionarios están estructurados con preguntas abiertas, tomando en consideración las variables que apoyan esta investigación acción.

Se elige el cuestionario como parte de los instrumentos empleado en estudio, porque permite obtener datos con la mayor objetividad y confiabilidad posible. Para ejecutar este plan se notifican varias fases. En la primera se implementó la definición del problema y estrategias de implementación del plan acción, así como el desarrollo de herramientas que permitan la evaluación de los recursos didácticos. La segunda se desarrolla en las vinculaciones necesaria para implementar el plan de intervención para la adquisición de recursos didáctico en el área de Ciencias Sociales.

La tercera fase se centra en la implementación de las estrategias, acciones definidas y la aplicación de las herramientas de datos, así como la evaluación de las secciones, estrategia y objetivos, por lo tanto el proyecto iniciara con la aprobación de la dirección del centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco, además de las capacitaciones e integración de los/as diferentes miembros de los órganos de participación y los/as actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

g) Procesamiento y Análisis de Información.

Los resultados se trabajaron de forma manual y para su análisis e interpretación se cruzaron las informaciones suministradas por los actores señalados en la población y muestra

1.6-Marco Teórico Referencial

1.6.1 Antecedentes

En lo que se refiere a los recursos didácticos se han realizados varias investigaciones.

Un proyecto de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales realizado por Tomalá Alcívar Et al (2013).Ecuador, estos llegaron a las siguientes conclusiones:

Que los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos y en como permiten a través de ellos mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes. Estos recursos didácticos accederán exponer y deducir mejor los fenómenos que tienen relación con el ser humano y la sociedad en que vivimos. Tendremos una aproximación a los estudiantes y proporcionaremos el conocer la importancia del uso y elaboración de los recursos didácticos empleados en la asignatura de Estudios Sociales. El estudiante desarrollará la capacidad crítica y de buscar propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social. El docente se comprometerá en emplear recursos didácticos en sus clases con actividades que motiven a los estudiantes y hacerlos más participativos. Conseguiremos que ambos actores logren una visión general de las circunstancias que se muestran en la sociedad, particularmente en su comunidad, Con esta práctica lograremos preparar al docente y a los estudiantes como utilizar y crear nuevos recursos didácticos.

Un proyecto realizado cuyo título es: Recursos Didácticos en el área de estudios sociales, teniendo como sus Autoras a: Azu Zambrano R. María y Burgos Borja L.2010.

Otro informe referencial que es en la tesis “El uso del material Didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón J. año lectivo 2008 – 2009”, autor Reinoso J. estudiante de octavo semestre de la carrera Educación Básica. En esta hipótesis solo se examinó los obstáculos de como quebranta la falta de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje y por qué perfeccionarlos, sin embargo no se dan las herramientas, con los que alcanzaría y contribuiría el autor para conseguir sus objetivos.

1.6.2 Marco Teórico

1.6.2.1 Recursos Didácticos.

Recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes. También forma de actuar, capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza, involucra conocer los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Para la enseñanza –aprendizaje de la Ciencias Sociales en la educación general primaria, según el Minerd el docente debe utilizar recursos didácticos activos y funcionales que originen aprendizajes significativos innovadores, creativos y constructivos desde los propios estudiantes a través de aprendizajes colectivos de interacción entre compañeros/as. (MINERD) 2010.

Según Díaz Lucea J. (2010) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos (capacidades terminales) que estén establecidos.

Retomando a Moreno (2004), puedo sugerir las definiciones que el apunta en su texto “La utilización de medios y recursos didácticos en el aula, así:

Materiales curriculares: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en los procesos de enseñanza.

Aquellos artefactos que, en unos casos, utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objetos), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

1.6.2.2 Gestión Escolar

Una Gestión Escolar centrada en los aprendizajes es aquella donde la organización y gestión del centro está focalizada en mejorar las competencias de los estudiantes, con prioridad en Lenguaje y Matemática. Para que lo anterior sea posible es necesario procurar el ingreso, permanencia segura y exitosa y el egreso oportuno de los estudiantes. Todos los esfuerzos del Director y los equipos de gestión están centrados en promover un clima escolar que permita fluir procesos armoniosos de enseñanza y aprendizaje, que respondan a las diferentes características de sus estudiantes. La mejora de los

desempeños de los estudiantes está estrechamente vinculada con la mejora de las prácticas de los docentes y los organismos de participación comunitaria, centrados en apoyar el logro de los aprendizajes (MINERD) 2011.

La gestión Educativa Consiste en:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones. Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos. Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que el equipo de gestión es el que se encarga de la gestión y el buen desenvolvimiento de las labores educativas. Es un equipo que coordina y organiza los procesos de acompañamiento y seguimiento del centro en las áreas pedagógicas y administrativas. Los mismos son espacios donde sus integrantes intercambian opiniones e informaciones, coordinan las actividades de la escuela, evalúan el desempeño de todos los entes en las labores cotidianas del centro y toman decisiones importantes.

1.6.2.3 Equipo de Gestión

Es el equipo responsable de la gestión y la conducción de la escuela. Es un espacio privilegiado de intercambio de opiniones e información, de coordinación de actividades, de evaluación y de toma de decisiones acerca de la marcha cotidiana del centro.

El equipo de gestión es el que se encarga de la gestión y el buen desenvolvimiento de las labores educativas. Es un equipo que coordina y organiza los procesos de acompañamiento y seguimiento del centro en las áreas pedagógicas y administrativas.

Los mismos son espacios donde sus integrantes intercambian opiniones e informaciones, coordinan las actividades de la escuela, evalúan el desempeño de todos los entes en las labores cotidianas del centro y toman decisiones importantes.

Perfil de los Miembros:

Un /una docente con una práctica innovadora y creativa.

Aceptación por parte del equipo docente.

Habilidades y destrezas para la comunicación.

Actitudes de liderazgo y manejo de grupo.

Manejo de los contenidos de las diferentes áreas curriculares.

Manejo de las estrategias de planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje.

Un/una docente con una gestión pedagógica eficiente y efectiva.

Funciones

Reunirse periódicamente para coordinar y organizar el trabajo que se desarrolla en el centro educativo.

Coordinar las actividades generales del centro educativo y discutir las con el equipo docente.

Elaborar el plan de acompañamiento y seguimiento.

Tomar decisiones pertinentes y necesarias para el funcionamiento adecuado del centro.

Dar acompañamiento y seguimiento a las necesidades de los estudiantes, docentes y familia del centro.

Apoyar, coordinar y motivar la integración de los jóvenes a los Talleres de Aprendizaje (TAP).

Apoyar y acompañar la ejecución del Programa de Aceleración del Aprendizaje para alumnos-as en sobreedad.

Dar seguimiento al uso y mantenimiento de los recursos.

Laborar los criterios y procedimientos de: organización, solicitud y préstamo de materiales del centro de recursos de aprendizaje.

Velar por el mantenimiento de la planta física de la escuela y crear procedimientos para utilizar el salón multiuso.

Esta información fue tomada del Manual de Procedimientos para el Acompañamiento y Seguimiento de los Centros Educativos, publicado por la Secretaría de Estado de Educación, en el año 2004, el cual fue redactado por Rosa Divina Oviedo (disponible en el portal de www.educando.edu.do).

1.7 Resultados

Según la pregunta ¿Cuáles son los recursos didácticos existentes en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco? La totalidad de los encuestados respondieron que solo existen cincomapas de la República Dominicana.

Cuando se preguntó ¿Cuáles son los recursos didácticos que se deben adquirir en el área de Ciencias Sociales? la mayoría de los encuestados respondieron que son necesarios mapas de la isla de Santo Domingo, mapas regionales y provincial, mapa mundi, mapas de cada uno de los continentes, globos terráqueos, láminas de la deriva continental, proyectores, pantallas, en otros.

Según la pregunta ¿Cuáles estrategias se deben implementar para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales? La totalidad de los encuestados respondieron que se pueden realizar: Reuniones con el equipo de gestión, rifas y concursos, quermes, cartas a instituciones benéficas para peticiones de donaciones.

En relación a ¿Cuáles actividades se deben implementar para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales?, un alto porcentaje de los encuestados respondieron que se pueden realizar las siguientes actividades: reuniones para concientizar al equipo de gestión de la

importancia que tiene los recursos didácticos, realización de rifas, quermes y concursos en el mismo centro, y carta para instituciones benéficas.

1.8 Conclusión

El estudio realizado en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco del distrito 16-01 de Cotuí; con el propósito de adquirir los recursos didácticos necesarios para el área de Ciencias Sociales; determino que el centro educativo carece de estos recursos didácticos, ya que la totalidad de los encuestados contestaron que faltan: Mapas de la isla de Santo Domingo, mapas provincial y municipales, al igual que mapa mandí y continentales, estos son necesarios tanto físico como político. Por otra parte también son necesario globos terráqueos, recursos tecnológicos, libros y enciclopedias.

Por lo tanto es necesario diseñar e implementar estrategias y actividades para adquirir los recursos didácticos para el área de Ciencias Sociales y otras áreas del saber.

PARTE II

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1 Introducción

La propuesta de solución comprende, descripción general de la solución propuesta, alcances y límites, los principios que sustentan la propuesta, cronograma de ejecución, presupuesto, evaluación y monitoreo, sostenibilidad, y la conclusión.

2.2 Descripción General de la Solución Propuesta.

Esta propuesta de adquirir los recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales tiene una finalidad didáctica para el docente y facilitar el desarrollo de

las acciones pedagógicas de los estudiantes en su enseñanza. Desplegar al máximo sus sapiencias, estimular y conservar el interés, la fantasía y la indagación, la creatividad teniendo la colaboración activa de los estudiantes de segundo ciclo de educación primaria y el primer ciclo de educación secundaria de la Escuela Juan Ricardo Hernández Polanco, integrando a la clase en los temas.

La propuesta de solución tiene como objetivos:

Implementar estrategia para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

Desarrollar actividades para la obtención de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

2.3 Alcances y Limites

Alcance Temporal: Enero-Marzo del 2017.

Alcance Espacial: en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

2.4 Principios que Sustentan la Propuesta

Los recursos favorecen el desarrollo de las competencias, permiten recrear y organizar el conocimiento, y posibilitan la investigación y la capacidad crítica y recreativa de los /as estudiantes. En este sentido el diseño curricular del nivel primario, segundo ciclo (MinerD 2014... 42) indica:

En virtud de que el pensamiento de los niños /as de la educación primaria se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, la presencia y utilización de recursos y materiales didácticos en el centro y en las aulas juegan un papel primordial en su desarrollo cognitivos y en su motivación para el aprendizaje.

2.5 Cronograma de Ejecución.

Actividades	Tiempos inicio y termino	Responsable	Medio de verificación	Indicador de logro
Solicitud de permiso de intervención al centro educativo.	4-Octubre-5 Octubre	Los sustentantes de la investigación.	Carta	Solicitud firmada y sellada por el director
Aplicación de cuestionario y entrevista para el levantamiento de información.	16 Enero-17 Enero.	Los sustentantes de la investigación.	Cuestionarios y fotografías,	Cuestionario aplicado para el levantamiento de información.
Charla de concientización al equipo de gestión sobre las importancias que tienen los recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales.	19 Enero-20Enero.	Tomás Aquino Cruz.	Fotografías, video y listado de asistencias.	Concientización del equipo de gestión.

Realización de rifa para recolectar fondo.	1 Febrero- 15 Febrero.	Los sustentantes de la investigación.	Carta de solicitud, Fotografía, y boletos.	Recaudar fondo para la compra de recursos didácticos.
Realización de quermes para recaudar fondo.	16 Febrero-17 Febrero.	Los sustentantes de la investigación.	Fotografías y video	Fondo económico recaudado.
Entrega de carta a instituciones benéficas para recaudar fondo	20 Febrero-24 Febrero.	Los sustentantes de la investigación.	Carta de solicitud, fotografía de entrega, recibo de ingreso, otros.	Solicitud recibida por las instituciones benéficas.
Compra de recursos didácticos	6 Marzo- 9 Marzo.	Los sustentantes de la investigación.	Cotización, facturas, fotos de entrega.	Recursos comprados.
Entrega de recursos didácticos de Ciencias Sociales a los actores del centro.	15 Marzo	Los sustentantes de la investigación.	Fotografías.	Recursos didácticos entregados.

2.6 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
<i>Globos Terráqueo</i>	5	1700.00	8500.00
Mapa Mundial	5	1700.00	8500.00
Mapa de América	5	1700.00	8500.00
Mapa de Europa	5	1600.00	8000.00
Mapa de África	5	1600.00	8000.00
Mapa de Asia	5	1600.00	8000.00
Mapa de Oceanía	5	1600.00	8000.00

Mapa del Antártida	5	1600.00	8000.00
Mapa de la Isla de Santo Domingo	5	1695.00	8475.00
Mapa de los Cinco Cacicazgos.	5	1695.00	8475.00
Mapa de las Regiones	5	1695.00	8475.00
Mapa provincia S.R.	5	1695.00	8475.00
Mapa del Municipio de Cotuí.	5	1450.00	7250.00
Laptop	2	16000.00	32000.00
Proyector	2	10000.00	20000.00
Bulto para Laptop	2	1250.00	2500.00
Bulto para Data Show	2	1000.00	2000.00
Extensión	2	750.00	1500.00
Total			RD\$164,650.00

2.7 Evaluación, Monitoreo y Sostenibilidad

Para el cuidado y protección de estos recursos didácticos del centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco, todos los actores tienen que comprometerse a mantener estos recursos didácticos en óptimas condiciones. Para ellos se establecen las siguientes pautas:

El equipo de gestión tiene la responsabilidad del seguimiento y monitoreo de los recursos didácticos del área de Ciencias Sociales.

El equipo de gestión tiene la responsabilidad de habilitar un espacio para guardarlo y protegerlo.

La bibliotecaria tiene la responsabilidad del control de la salida y entrada de los recursos didácticos con ficha y registro de control.

Cada profesor(a) debe aprender a hacer uso adecuado de estos recursos y ser responsable de su uso mientras estén en el aula.

Se darán charlas breves a los maestros(as) al menos dos veces durante el año escolar respecto al buen uso y cuidado de estos recursos didácticos.

Se designara un personal de apoyo y un equipo de vigilancia para evitar que los recursos didácticos sean maltratados y destruidos, de ocurrir estos se sancionara los implicados según el manual de disciplina del centro.

2.8 Conclusión

En el desarrollo de esta investigación se contará con el apoyo del equipo de gestión y los maestro del área de Ciencias Sociales en el centro que se desarrolló dicha investigación en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco, lo mismo facilitaron diferente informaciones necesaria para la indagación y siempre estuvieron a la disposición de los investigadores. Por otra parte la necesidad que existe en el centro de los recursos didácticos de dicha área también la disposición de los maestro del área para el logro de los recursos didácticos.

El centro cuenta con un espacio físico adecuado y vía de comunicación asequible. El conocimiento de la tecnología por los miembros del grupo, la capacidad de análisis e interpretación.

Por otro lado se dieron algunos percances como, escasez de tiempo de los sustentantes debido a que todos son maestro y deben cumplir un horario de jornada establecido, las situaciones climáticas, la inexactitud de recursos, insuficiencia de gestión del equipo administrativo.

Referencias Bibliográfica

Tomala Alcivar, K. Y Morillo Quinto, E. (2013) Recursos Didáctico en la Enseñanza Aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales. 1ra ed. Milagros. Enlace: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/578/3/RECURSOS%20DID%C3%81CTICOS%20EN%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20DEL%20%C3%81REA%20DE%20ESTUDIOS%20SOCIALES.pdf> (25 -09-2016)

MINERD. (2014)Manual de Supervisión Educativa, Santo Domingo, D.N.
Enlace:<http://www.minerd.gob.do/sitios/dnse/Documents/MANUAL%20DE%20SUPERVISI%C3%93N.pdf>.

Díaz Lucea J. (2010) los recursos y materiales didácticos.
Enlace:<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

Herrera Fuentes, J. L., (2003). Un modelo del proceso docente educativo en la unidad docente para el desarrollo de la práctica investigativo – laboral. Universidad “ Hnos Saíz ” P. del Río. Pág. 74.

Tomalá Alcívar Et al (2013).Ecuador.

Moreno (2004), La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.

Azu Zambrano R. María y Burgos Borja L.2010. : Recursos Didácticos en el área de estudios sociales.

CLEMENTE SÁNCHEZ, J. (2014). Motivación y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de PCPI con un videojuego a través de la pizarra digital. Un estudio de caso. En Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, núm. 30

Anexos

**Anexo I: Carta de solicitud de intervención al centro educativo
Juan Ricardo Hernández Polanco.**

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.

4 de Octubre del 2016.

Señora:

Daniela Sánchez

Directora del Centro Educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

Distinguida Señora Directora:

Es propicia la ocasión para saludarle, y pedirle a Dios que al recibir esta masiva se encuentre usted bien.

Solicitamos haga uso de sus buenos oficios y permita realizar en el centro educativo el cual usted dirige una investigación acción para optar por el título de “Especialista en Educación, Mención Historia y Geografía”.

Sin otro particular quedan de usted altamente agradecidos(as),

Atentamente;

Oscania Heredia

Kirzi Aleidy Viloria

Juan Vásquez

Kennedy Mejía

Jorge Luis Fabián

Anexo II: Cuestionario para ser aplicado al equipo de gestión del centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco.

República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Con el propósito de realizar un análisis FODA que permita determinar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que pueden ser de fuente de información para realizar el plan de intervención de la especialidad en Educación, Mención Historia y Geografía en el segundo ciclo.

Sección I: Aspectos generales

- 1.- Cargo que ocupa la persona entrevistada.-----
- 2.- Sexo: Masculino----- Femenino-----
- 3.- Estado civil: Casado----- Soltero-----
- 4.- Tiempo laborando en la institución-----

Sección II: FODA

5.- En el siguiente cuadro nos gustaría enumerar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Centro Educativo.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

- 6.- ¿De las debilidades señaladas cual entiende es la que amerita solución urgente?
- 7.- ¿Cuáles causas a su entender generan esa debilidad?
- 8.- ¿Cuáles consecuencias provocan esa debilidad en lo pedagógico-administrativo?
- 9.- ¿Cuáles alternativa de solución propone?
- 10.- ¿Acciones de solución que hasta el momento han realizados los directivos del centro educativo?

Universidad Tecnológica del Cíbao Oriental

Universidad Patrimonio de la Comunidad.



Anexo III Cuestionario para ser aplicado a los actores del proceso educativo del centro Juan Ricardo Hernández Polanco seleccionado en la muestra.

1- Posición que ocupa en el centro educativo-----

2-Sexo: masculino----- femenino-----

SECCION I: Recursos didácticos existentes

3-¿Cuáles son los recursos didácticos existentes en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco?

4-¿A qué se debe que solo existe eso recursos didácticos?

SECCION II: Recursos didácticos necesarios.

5-¿Cuáles son los recursos didácticos que se deben adquirir en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco?

6-¿Porque es necesario la adquisición de eso recursos didácticos?

SECCION III: Estrategias para la adquisición de recursos didácticos.

7-¿Cuáles estrategias se pueden implementar para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco?

8-¿Se ha llevado a cabo en este centro algunas acciones para la adquisición de recursos didácticos?

SECCION IV: Actividades para la adquisición de recursos didácticos.

9-¿Cuáles actividades se requieren para la adquisición de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales en el centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco?

10-¿Qué actividades ha realizado el centro para la adquisición de recursos didácticos?

Anexo IV: Durante la intervención en el centro Juan Ricardo Hernández Polanco.









Anexo V Cotización del presupuesto.



Papelería CISIN
Nuestra Opción es tu Satisfacción!

C/ ESTEBAN ADAMES #8 Tel. 809-585-3545
www.papeleriacisin.com
RNC:1-30-68143-2 NPE:43094

COTIZACION

Nombre: ESCUELA JUAN RICARDO HERNANDEZ
RNC/Cédula: 430152651 **Tel:**
Fecha: 26/10/2016 **Hora:** 14:06

Cotización No.: 0000012644

UNIDADES	CODIGO	DESCRIPCION	PRECIO	TOTAL
5.00	6915101200058	GLOBO TERRAQUEO 32 CM GRANDE	1,700.00	8,500.01
5.00	9789879236314	MAPA MUNDIAL	1,695.00	8,475.00
5.00	9789879236369	MAPA CONTINENTE AMERICANO	1,700.00	8,500.00
5.00	9789879236307	MAPA CONTINENTE EUROPEO	1,600.00	8,000.00
5.00	9789879236345	MAPA CONTINENTE AFRICANO	1,600.00	8,000.00
5.00	9789879236352	MAPA ASIATICO	1,600.00	8,000.00
5.00	9789879236338	MAPA OCEANIA	1,600.00	8,000.00
5.00	7462661256586	MAPA ISLA LA ESPAÑOLA	1,695.00	8,475.00
5.00	7798130140071	MAPA REP. DOM. LOS CACICAZGOS DISESA	1,695.00	8,475.00
5.00	7798130143485	MAPA REP. DOM. REGIONES DISESA	1,695.00	8,475.00
5.00	7466117485261	MAPA COTUI / PROV SANCHEZ RAMIREZ 2016	1,450.00	7,250.00
2.00	629843	LAPTO DELL INSPIRON 15"	16,500.00	33,000.00
2.00	798302120150	BULTO KILP LAPTOP REF.KNC-040	950.00	1,900.01
5.00	9789879236369	MAPA LA ANTARTIDA	1,700.00	8,500.00

Bruto: 126,929.68 **Desc:** 0.00 **SubT:** 126,929.68 **ITBIS:** 6,620.34 **Monto:** 133,550.02

Gracias... Le atendio:

