

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**

Universidad Patrimonio de la Comunidad



FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA

**Trabajo de Grado para optar por el título de Especialistas en Historia
y Geografía.**

TITULO

Inducción en el uso y Manejo de Mapas a los Docentes del
Liceo María Dolores Velásquez Romero, Distrito Educativo 16-01,
Año Escolar 2016-2017.-

SUSTENTANTES

Albania Marte Serrano
Arelis De la Cruz Gálvez
María Antonia Batista Yépez

ASESOR

Dr. Esteban Tiburcio Gómez

Los contenidos emitidos en esta
Investigación son de la exclusiva
responsabilidad de las sustentantes.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año académico 2016.

TÍTULO

***“Inducción en el Uso y Manejo de Mapas a los Docentes del
Liceo María Dolores Velásquez Romero, Distrito Educativo
16-01, año escolar 2016-2017”.-***

AGRADECIMIENTOS

Al Dios Padre Celestial

Creador del universo, tú que todo lo sabe, que todo lo puede, te agradecemos este peldaño más en la escalera de nuestra vida. Gracias a tu misericordia divina, estamos llegando al fin de este proyecto de una manera muy satisfactoria, y todo esto gracias a ti. Bendito seas por siempre Señor.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Por gestionar esta especialidad para la superación de tantos profesionales de esta región y del país.

Al Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Gracias por ofrecer esta especialidad, para abrir las puertas del conocimiento a tantos licenciados que por una u otra razón no habían podido realizar este tan anhelado sueño.

Al asesor Dr. Esteben Tiburcio Gómez

Por su disposición de trabajo y entrega. Gracias a su capacidad intelectual hemos logrado culminar con éxito este sueño anhelado.

A nuestros familiares y amigos:

Gracias por su apoyo incondicional, por estar ahí siempre que lo hemos necesitado, en especial agradecemos a nuestros hijos, esposos, padres y demás familiares por su especial atención, paciencia, entrega, comprensión y tolerancia.

Las Sustentantes

RESUMEN EJECUTIVO

“Inducción en el uso y Manejo de Mapas a los Docentes del Liceo María Dolores Velásquez Romero, Distrito Educativo 16-01, Año Escolar 2016-2017”.-

SUSTENENTADO POR: María Antonia Batista Yépez, Arelis De la Cruz Gálvez y Albania Marte Serrano.

ASESOR POR: Dr. Esteban Tiburcio Gómez.

EL objetivo general, será inducir en el uso y manejo de mapas a los docentes del Liceo María Dolores Velásquez Romero.

El diseño que servirá de guía al desarrollo de este estudio será descriptivo porque analizará cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes, el mismo estará dirigido a la inducción e interpretación de mapas a docentes formados en otras áreas en el Liceo María Dolores Velásquez Romero Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez. En tanto, el tipo de estudio tendrá un enfoque cualitativo porque evaluará el desarrollo natural de los sucesos, es decir, que no habrá manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

El mapa es un documento que representa una relación del hombre con el espacio. A la vez que delimita su campo de acción, es un mensaje de localización de cualquier punto de la superficie, así como una evaluación de las distancias, de las orientaciones o de los accidentes geográficos. Cuando el hombre ordena el entorno le otorga valores y significados propios, a la vez que inicia una exploración o reconocimiento para su mejor uso, según lo expuesto por G. R. Crone, (1956).

En la actualidad parase ser que los docentes del Liceo María Dolores Velásquez Romero, tienen interés en capacitarse en el uso y manejo de mapas, ya que en el ambiente se percibe que la práctica pedagógica se ve limitada con relación a la integración de la geografía con las demás áreas curriculares.

A través de esta investigación se busca verificar la interpretación de mapas y su impacto en la labor docente del centro objeto de estudio con el fin de descubrir el grado de rendimiento sobre la interpretación de mapas en docentes de otras áreas de formación.

Esta temática tiene mucha importancia en el campo educativo, ya que la interpretación de mapas en docentes de otras áreas resulta imprescindible para el aprendizaje por competencia, y por tanto se hace necesario inducirlos en la correcta lectura de mapas.

Es importante para que los docentes adquieran nuevos conocimientos geográficos que podrán poner en práctica cotidiana e interdisciplinariamente en su labor docente. Además se entiende que la geografía al igual que todas las disciplinas merece ser objeto de una investigación como esta que posibilite y viabilice las formas de lograr los mejores resultados en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	I
RESUMEN EJECUTIVO	II
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	Págs.
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema y preguntas de investigación.	4
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general.	7
1.4.2 Objetivos específicos:	6
1.5 Variables e indicadores	8
1.6 Marco conceptual	8
1.6.1 Conceptualizaciones	8
1.8 Marco contextual	10
1.8.1 Historia del Centro Educativo María Dolores Velásquez Romero	10
Misión	12
Visión	12
1.8.2 Principios y/o valores	12
1.8.3 Objetivos Generales del Centro.	13
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Introducción	15
2.2 Uso y manejo de mapas	15
2.3 Importancia del uso y manejo de mapas.	16
2.4 Representaciones terrestres	18
2.5. El mapa y sus elementos cartográficos	19
2.5.1 El mapa, cualidades e importancia	19
2.6 Clasificación de los mapas	20
2.7 Orientación de los mapas	21
2.8 Herramientas didácticas	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Introducción	24
3.2 Diseño y tipo de estudio	24
3.3 Población y muestra	24

3.4 Recolección de datos	25
3.5 Instrumento	25
3.6 Validez	25
3.7 Confiabilidad	26
3.8 Procedimientos	26
3.9 Análisis de los datos	27
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	28

ANEXOS:

- **Cuestionarios**
- **Guías de entrevistas**
- **Fotos**

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Según lo expuesto por Delgado (2002), el mapa es un elemento didáctico por medio del cual se facilita el acercamiento del alumno con la cultura y el conocimiento, a la par que se incursiona en el campo multidisciplinario partiendo, en este caso, de una de las herramientas básicas de la geografía, utilizándolo dentro del campo de la enseñanza de historia.

El mapa atesora a una versatilidad susceptible de ser aplicada en más de alguna disciplina del campo social y, como es el caso, de las humanidades; recordemos que el documento cartográfico ha estado presente a lo largo de la historia, ha sido un compañero inseparable de la cultura humana. Heródoto habla de él en sus *Libros de la Historia*, y Ptolomeo, al recopilar el conocimiento geográfico de toda una época, plasma en mapas su apreciación de la geografía mundial y su herencia al mundo occidental, a lo largo de centurias, es incuestionable. Naturalmente, a la par de los descubrimientos geográficos, el desarrollo de la cartografía fue relevante pues los contornos de las tierras descubiertas se convirtieron en conocimientos estratégicos. La presencia del mapa en la historia continúa en el Renacimiento con Mercator y con Ortelius y de ninguna manera se detiene; por el contrario, en nuestros días está presente como resultado de la teledetección y de los sistemas de investigación geográfica, según Delgado (2002).

Hay que tener en cuenta que el mapa es, por esencia, un documento versátil y esta cualidad le permite, por un lado, acoger en su ámbito cualquier tema que involucre la representación del espacio y, por el otro, como una respuesta, emite una imagen correspondiente del territorio cartografiado, misma que es susceptible de ser interpretada, según lo señalado por Delgado (2002).

Para el año 1999 circula la Guía Metodológica Uso y Manejo de Mapas y a partir de ese momento se imparten jornadas y talleres en los centros educativos del país, a fin de orientar los profesores en cuanto al manejo de los mapas. En ese mismo año, el UTECO ofreció un curso taller sobre uso y manejo de los mapas impartido por la UASD.

A seguida, Acosta y Ruiz (2009), en un trabajo titulado: Enseñanza de las Ciencias Sociales, en el Nivel Medio, Distrito 16-01, Cotuí, Sector Público y Privado, concluyen que: la gran mayoría de los recursos didácticos no están siendo aplicados satisfactoriamente y con la frecuencia necesaria que ellos ameritan. Se hace necesario la aplicación correcta de éstos y el uso frecuente de los mismos.

Más tarde, Cid y Mejía (2003) en una investigación titulada “Efectividad de los Medios y Recursos de Aprendizaje en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en los Centros de Educación Media Padre Fantino”, concluyen que: los contenidos que utilizaron los mismos son planificados de manera adecuada tomando en cuenta la enseñanza de las diferentes dimensiones que deben desarrollar los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Luego Sánchez et al. (2004), en tesis titulada “Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en los Centros Educativos del Nivel Medio”, concluyen que: el maestro de Ciencias Sociales toma muy poca consideración la realidad propia de los estudiantes para el empleo de los recursos didácticos. Los recursos educativos más abundantes en los centros del nivel medio son los mapas y globos, los maestros de Ciencias Sociales presentan dificultad para el manejo de los recursos didácticos, es deficiente el uso de las dimensiones en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Posteriormente, Lázala y Otáñez (2009), en un trabajo titulado “Utilización de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”. Concluyen que: en cuanto a constatar los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes en cada una de las áreas se pudo comprobar que el uso de los libros de textos y los libros bibliográficos se usan con mayor frecuencia en lugar de recursos actualizados como el internet, mapas, globos, laboratorios, que conllevar mayor importancia a fin de labrar mayor aprendizaje significativo en los/as estudiantes.

Más adelante, Javier y Castaño (2012), en una investigación titulada “Uso de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio del Liceo Fe y Alegría, Distrito Educativo 16-02. Concluyen que: entre los recursos existentes en el centro hay mapas, libros, láminas y globos terráqueos, los materiales disponibles para enseñar Ciencias Sociales.

Según Ángeles, Vásquez y Sánchez (2012), en un trabajo titulado “Incidencia de los Globos y Mapas como Recurso Didáctico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, para una educación de calidad en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal en sus respectivas tandas. Desde el origen de la humanidad el hombre sintió la necesidad de ubicarse en un territorio determinado y a la vez buscaba explicaciones a los hechos y fenómenos que sucedían a su alrededor.

Con el transcurrir del tiempo la aplicación de la escritura y los grandes descubrimientos, sirvieron de base para comenzar estudios trascendentales que dieron un giro a la humanidad a través del estudio de la Geografía, Astronomía, Matemáticas, entre otras ciencias. Siendo la geografía una ciencia que ha evolucionado en los últimos años permitiendo o posibilitándole al hombre la capacidad de ubicarse en tiempo y espacio se hace más necesario el manejo de instrumentos o recursos cartográficos.

El interés del hombre antiguo por el conocimiento de la superficie del planeta estaba motivado por la necesidad de encontrar rutas adecuadas para el intercambio comercial, investigando así el cielo guiándose de las estrellas y más tarde la construcción y representación de planos cartográficos que le permitieron una guía adecuada.

Actualmente se tiene la inquietud y la necesidad de proseguir con la nunca acabada labor cartográfica. El universo en general y el sistema solar en particular ofrecerá sin duda nuevo terreno para esta labor que tiene orígenes inmemoriales.

Hoy se hace necesario en la educación el uso adecuado de los mapas como medio de recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de lograr una educación por competencias.

1.2 Planteamiento del problema y preguntas de investigación.

Un mapa es una representación plana y a escala reducida de una zona de terreno que nos va a permitir la visualización de un sector de la superficie terrestre como si se contemplará desde una visión aérea. En tal sentido, es importante saber leer e interpretar un mapa debido a que son una fuente de información que nos puede decir en caso de emergencia hacia dónde vamos.

En la actualidad parase ser que los docentes del Liceo María Dolores Velásquez Romero, tienen interés en capacitarse en el uso y manejo de mapas, ya que en el ambiente se percibe que la práctica pedagógica se ve limitada con relación a la integración de la geografía con las demás áreas curriculares.

A través de esta investigación se busca verificar la interpretación de mapas y su impacto en la labor docente del centro objeto de estudio con el fin de descubrir el grado de rendimiento sobre la interpretación de mapas en docentes de otras áreas de formación.

Con la revolución educativa los maestros son motivados a integrar las áreas del conocimiento con el fin de obtener una educación por competencia, no obstante a lo planteado, es posible que la integración de las áreas no se corresponda a la interpretación de mapas.

Por tanto, el Ministerio de Educación dentro de sus resultados de Pruebas Nacionales ha hecho público que los estudiantes sometidos a esta evaluación revelan que existen algunas fallas en el área de Ciencias Sociales y por ende, en la Geografía.

En correspondencia al párrafo anterior, parece ser que las debilidades presentadas por los estudiantes es un claro indicador de que los profesores que le han impartido docencia no utilizaron las herramientas necesarias en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en esta área del saber. Por consiguiente, se requiere de la participación de todos los docentes para que cada uno de ellos en sus respectivas asignaturas pueda dar pinceladas geográficas con propiedad.

En el centro objeto de estudio se observan fallas preocupantes como son: docentes que no distinguen su ubicación geográfica, otros que desconocen las regiones y macro regiones, dificultad para identificar países y provincias, entre otros, por lo que, se hace necesario la inducción en la interpretación de estos recursos. Al concluir este estudio se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué beneficios se obtienen con la inducción de docentes a la interpretación, uso y manejo de mapas?

¿Cuál es la importancia del uso y manejo de mapas para la integración de las áreas curriculares?

¿Cuáles son las herramientas didácticas en el uso y manejo de mapas como componente genérico?

1.3 Justificación

La lectura e interpretación de mapas en docentes de las áreas curriculares, resulta de suma importancia ya que todo hecho ocurre en un espacio geográfico determinado, lo que implica que todos debemos dominar un mapa en términos de ubicación para aumentar el acervo cultural.

Por consiguiente, los docentes del Liceo María Dolores Velásquez Romero han manifestado su motivación en el área de geografía, específicamente en el uso y manejo de mapas. En ese sentido y considerando que la geografía es una disciplina que permea todas las áreas epistemológicas, pues toda actividad humana se realiza en un determinado espacio geográfico.

La realización de esta investigación se justifica debido a que la misma será una nueva herramienta para que los docentes realicen una adecuada y certera integración de la geografía con las demás áreas curriculares.

Esta temática tiene mucha importancia en el campo educativo, ya que la interpretación de mapas en docentes de otras áreas resulta imprescindible para el aprendizaje por competencia, y por tanto se hace necesario inducirlos en la correcta lectura de mapas.

Es importante para que los docentes adquieran nuevos conocimientos geográficos que podrán poner en práctica cotidiana e interdisciplinariamente en su labor docente. Además se entiende que la geografía al igual que todas las disciplinas merece ser objeto de una investigación como esta que posibilite y viabilice las formas de lograr los mejores resultados en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

De igual forma se realza el hecho de que esta investigación proporcionará las herramientas necesarias para aumentar las competencias intelectuales en término geográfico que poseen los docentes de esta investigación, y tales competencias serán de grandes beneficios para los estudiantes así como también para el centro educativo.

Es en lo esencial ésta, la consideración que ha movido a los sustentantes a la realización del presente trabajo, con cuyo resultado se pretende edificar la comunidad educativa del centro objeto de estudio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Inducir en el uso y manejo de mapas a los docentes del Liceo María Dolores Velásquez Romero.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Instruir a los docentes en el uso y manejo de mapas.
- Explicar la importancia del uso y manejo de mapas para la integración de las áreas curriculares.
- Sugerir herramientas didácticas en el uso y manejo de mapas como componente genérico para todas las áreas curriculares.

1.5 Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Uso y manejo de mapas	Mayor facilidad para el aprendizaje Logro de los objetivos Mayores competencias
Importancia del uso y manejo de mapas.	Articulación de las áreas curriculares. Excelente dominio. Calidad del proceso áulico. Obtener un aprendizaje colaborativo.
Herramientas didácticas	Globos Mapas Fotos aéreas GPS Google maps. Tutoriales.

1.6 Marco conceptual

1.6.1 Conceptualizaciones

El mapa es un documento que representa una relación del hombre con el espacio. A la vez que delimita su campo de acción, es un mensaje de localización de cualquier punto de la superficie, así como una evaluación de las distancias, de las orientaciones o de los accidentes geográficos. Cuando el hombre ordena el entorno le otorga valores y significados propios, a la vez que inicia una exploración o

reconocimiento para su mejor uso. G. R. Crone lo define como el medio para transmitir ideas y conocimientos sobre el espacio; en un mapa, dice, por rudimentario que sea, se presenta la forma de una parte de la Tierra y, con ello, se aprecia una imagen del paisaje, de lo que se observa no sólo con la vista sino también con todo un bagaje cultural que pesa sobre cada uno de nosotros (Crone, 1956:15).

La Cartografía es el arte y la ciencia de confeccionar y representar sobre un plano todos los componentes del espacio terrestre, incluyendo las actividades y desarrollos del hombre, permite al individuo, localizar, explorar, delimitar, administrar, comerciar y apoyar las actividades de producción e intercambio, entre otros. El hombre necesita saber dónde está, a dónde se desplaza y cómo hacerlo; necesita conocer hasta dónde llega la extensión de las tierras que habita. Es por ello, que debe diseñar, elaborar e interpretar los mapas y en este sentido, el ser humano hace una interpretación mental del mundo que percibe conjugando las imágenes, los conceptos y las ideas primarias, como lo señala el Programa Nacional de Catastro (2011).

El Sistema global de navegación por satélite que permite determinar con gran precisión la posición de un objeto en cualquier parte de la ecografía mundial. Normalmente se conoce como GPS por sus siglas en inglés de Global Positioning System, aunque su nombre correcto es NAVSTAR-GPS. Los receptores GPS utilizan un principio llamado triangulación, con el que se determina la posición de un objeto midiendo su distancia de otros objetos con ubicaciones conocidas. Los modernos receptores GPS están equipados para recibir hasta ocho señales de satélite adicional, que se utilizan para aumentar la precisión, según lo planteado por FUNGLODE IGFDD.

Gómez (2004) menciona que: las herramientas didácticas son los diversos medios del que disponen los maestros para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.8 Marco contextual

1.8.1 Historia del Centro Educativo María Dolores Velásquez Romero

En nuestro país, a partir del 1992 se inició un proyecto de reforma, cuyo propósito principal es elevar la calidad de la educación y fortalecer la equidad. Para alcanzar estas finalidades se han puesto en marcha diversas acciones, por ejemplo: La reorganización del sistema educativo, la actualización de maestros y directores en servicios y lo mas importante en este proyecto es la modernización de las estructuras educativas y organizativas del sistema de gestión escolar; entre otros.

Basándose en estas acciones, elevar la calidad de la educación no solo depende de las políticas educativas, sino que además se requiere del conocimiento y la acción conjunta del personal directivo, docente, administrativo y de la comunidad en general.

Por tal razón, todos debemos convencernos de la necesidad de transformar el centro educativo, partiendo de las características particulares, diseñando sus propias rutas, atendiendo a sus condiciones y recursos con que cuenta.

En el año 1996, el Centro Educativo del Nivel Medio Francisco Henríquez y Carvajal de Modalidad General, ubicado en el municipio de Cotuí, para entonces su matrícula aumentaba vertiginosamente. Por la llegada de estudiantes de las comunidades aledañas al municipio. Las autoridades educativas en ese momento determinaron que la creación de un centro educativo del Nivel Medio en la Sección de Zambrana Abajo, era la solución más atinada. Pues se consideraba el punto de

convergencia de otras secciones y parajes de donde procedían más del 35% de los estudiantes de dicho centro.

Tomando en cuenta este indicador, se reunieron las autoridades educativas y la comunidad, solicitaron en calidad de préstamo el local propiedad de la Federación de Campesinos para albergar el Centro Educativo. Le fue concedido y en el año 1997, fue creado oficialmente el Centro Educativo del Nivel Medio Modalidad General (Zambrana Abajo) con una matrícula de 222 estudiantes, 8 maestros/as dirigidos por la Lic. Natividad Mercedes Santos.

El local fue acondicionado, dividido por mamparas en 6 aulas y una dirección y la construcción de una enramada para alojar tres (03) cursos que surgieron por el incremento de matrícula, debido a este incremento hubo la necesidad de la creación de la tanda matutina, con una matrícula de 180 estudiantes, 6 secciones con 6 maestros/as (en el año 2007), dirigida por la Licda. María Dolores Hernández Valerio quien laboraba de forma voluntaria durante 2 años.

La creación de este Centro Educativo trajo tranquilidad y sosiego a los padres de familias, ya que sus hijos tenían que salir a tempranas horas de la mañana de su casa para estar en la carretera y tomar el vehículo que lo condujera al municipio de Cotuí, que se encuentran a una distancia de once kilómetros.

Ofrecemos los servicios educativos con calidad en la jornada extendida en un horario de de 8: 00 a 4:00 p.m. además, existe un clima favorable para el aprendizaje, así como el compromiso y apoyo de los padres y de la sociedad civil, interactuando con la comunidad dentro y fuera de ella

Misión

Educar sujetos competentes, con principios y valores, capaces de transformar los contextos sociales en que interactúen.

Visión

Ser una institución formadora de sujetos competentes, con valores y principios reconocidos por la sociedad.

1.8.2 Principios y/o valores**Principios:**

- **La socialización:** para alcanzar grandes objetivos y metas.
- **La concertación:** como la solución de conflictos entre los actores del proceso.
- **Dedicación y entrega:** para hacer un trabajo más eficiente y eficaz en nuestra labor docente.
- **Amor al trabajo:** para elevar la calidad del aprendizaje de los/as estudiantes.
- **Disponibilidad de servicio:** para brindar mejor educación a la comunidad educativa en sentido general.
- **Trabajo en equipo:** Para lograr una educación de calidad
- **Pulcritud:** Para realizar trabajos con delicadeza y esmero.
- **La fundamentación de la educación:** en el respecto a la vida, la familia y los principios cristianos.

Valores:

- **Amor:** Es entregarse a los demás si esperar nada a cambio.
- **Solidaridad:** Unirse circunstancialmente a las causas de otras personas.
- **Equidad:** Tratar a todos(as) por igual.
- **Respeto:** Miramiento y consideración hacia otra persona.
- **Compañerismo:** Es la armonía y buena correspondencia entre compañeros/as.
- **Justicia:** dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.
- **Responsabilidad:** Ser responsable con el rol que le corresponde desempeñar a cada cual desde su labor.
- **Comprensión:** Capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.
- **Honradez:** Es la capacidad que posee el ser humano para devolver lo que no le corresponde.

1.8.3 Objetivos Generales Del centro.

- Integrar modelo de gestión descentralizado en el centro educativo, para una mejor participación en el proceso.
- Implementar las TICS como nueva estrategia de enseñanza en las diferentes áreas curriculares el centro educativo.
- Crear y desarrollar habilidades y destrezas en los/as estudiantes en todas las áreas del saber.
- Formar hombres y mujeres libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad democrática, libre y participativa.

- Formar individuos capaces de autoevaluarse que distingan y fomenten los valores morales, culturales, sociales y críticos.
- Elaborar planes estratégicos para la enseñanza de las diferentes áreas del saber.
- Integrar todos los actores del proceso educativo al centro para mejorar la calidad de la educación.
- Implementar acciones para la participación de los diferentes órganos de participación de apoyo al centro.
- Formular y coordinar planes y estrategias pedagógicas institucional de apoyo a los aprendizajes de los/as estudiantes.
- Implementación de estrategias y acciones diversas que mejoren el aprovechamiento del tiempo de docencia en el aula.
- Desarrollo de programas que estimulen a los/as estudiantes asumir los valores y principios para prevenir riesgos psicosociales.
- Diseñar planes estratégicos para disminuir la repitencia en las/os estudiantes del primer y segundo ciclo.
- Elaboración de planes de mejora para elevar los aprendizajes de los/as estudiantes de bajo rendimiento.
- Diseñar planes y estrategias para mejorar la disciplina en el centro.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

El presente capítulo exterioriza los aspectos más relevantes, en correspondencia a la temática de trabajo. En el mismo se enfatiza la importancia del uso y manejo de mapas en la enseñanza para lograr aprendizaje por competencias en las diversas áreas curriculares.

2.2 Uso y manejo de mapas

La geografía es una disciplina científica cuyo origen se remonta a la historia misma de la humanidad. Desde que el hombre ha tenido conciencia de sí mismo y del entorno que lo rodea se ha hecho preguntas, tales como: ¿En dónde estoy? ¿De dónde vengo? ¿Hacia a dónde me dirijo? ¿Qué hay a mí alrededor? ¿Qué tengo que realizar para subsistir? ¿Cómo me cobijo? Dichas preguntas, y muchas otras más, han sido respondidas de muy diversas maneras y de acuerdo con las formas de organización y estilos de vida de las sociedades que han habitado con nuestro planeta. En ello ha influido el lugar y el momento en que se han formulado estas preguntas, el idioma utilizado para comunicar los descubrimientos y sus formas de representación, las creencias e interpretaciones sobre la naturaleza y el papel del hombre en ésta, así como las formas de contemplación, observación, análisis, experimentación y las actividades que se han realizado para que los humanos logaran sobrevivir biológica y socialmente a lo largo de cientos de miles de años, según plantea Barrera (2010).

Según el Programa Nacional de Catastro (2011) el término mapa significa entender los símbolos cartográficos para sí visualizar el paisaje. Hay un gran número de mapas disponibles que provienen de diversas fuentes en una variedad de formatos, son

usados por muchos individuos y muchas organizaciones, tanto públicas como privadas. Pero a pesar de la amplia disponibilidad de su uso general, los mapas a menudo no se usan como es debido. Efectivamente el usuario debe estar en capacidad de comprender e interpretar las diversas anotaciones que contienen. El usuario debe ser capaz de comprender los símbolos cartográficos, determinar las distancias y comprender los lugares.

Demostramos que sabemos leer un mapa cuando, somos capaz de elaborar una descripción del paisaje encontrado cuando hacemos un viaje entre dos puntos ubicados en una carta topográfica, suponiendo que el viaje se hace en vehículo la descripción debe indicar lo que se ve desde el principio hasta el final del viaje.

- **Primero:** hay que medir el camino y poner una raya a intervalo de un kilometro par que sirva de referencia en la descripción.
- **Segundo:** Debe examinarse el mapa y anotar si hay distintas unidades físicas o humanas que se encuentra en el camino, permitiendo un tipo de regionalización.
- **Tercero:** En la disposición de cada tramo del viaje.

2.3 Importancia del uso y manejo de mapas.

Delgado (2002), afirma que el estudio del mapa como elemento auxiliar en la enseñanza de la historia. Se enfatiza la validez de la cartografía en el ambiente de la didáctica de la historia como una herramienta que debe utilizarse para una mejor comprensión de algunos puntos que el docente pueda desarrollar. En este sentido es imprescindible considerar tanto los avances que ofrece, como los conceptos básicos, sin dejar de lado algunos tipos de mapas que existen y que el docente puede presentar en el salón de clase para un mejor aprovechamiento de los objetivos propuestos.

El mapa es documento que representa una relación a la vez que delimita su campo de acción es un mensaje de localización de cualquier punto de la superficie, así como una evaluación de la distancia.

El mapa a pesar de ser una antigua manifestación cultural del hombre no ha transformado su objetivo, lo que ha variado a lo largo del tiempo han sido los materiales y métodos para elaborarlo, es un elemento didáctico por medir del cual se facilita el acercamiento del alumno con la cultura y el conocimiento a la par que se ocasiona en el campo multidisciplinario partiendo en este caso de una de las herramientas básicas de la geografía.

Como documento histórico debemos tener en cuenta que el mapa es uno de los elementos cartográficos en que atestigua la historia de la cultura, hasta este momento hemos hablado brevemente del valor del mapa como documento histórico en tanto que es una imagen del mundo conocido. Como un medio que puede ser usado con fines didácticos, este permite presentar de una manera diferente del hecho que se desea explicar. La riqueza de este instrumento no solo está ligada por ser un documento de la historia sino que su validez está relacionada con múltiples aspectos por ejemplo. Como instrumento militar conserva su distinción estratégica y ha dado pautas para la creación de una cartografía con fines puramente castrense, según lo señala Delgado (2002).

En tal sentido, es importante el uso y manejo de mapas de forma correcta para que los docentes provoquen una transformación en la educación, en especial en el área de Ciencias Sociales, por lo que se debe tomar en cuenta el surgimiento del estudio de la cartografía en busca de una educación de calidad.

2.4 Representaciones terrestres.

Barrera Narciso (2010), narra que la necesidad del hombre de representar el lugar dónde vive y los sitios tales como los cuerpos de agua, la zona de cacería, los hábitat de la flora y fauna, los ríos, lagos etc., y hasta sus lugares sagrados, se da desde el tiempo más remoto.

Por esta razón, los distintos pueblos representaron su espacio geográfico mediante mapa. Con el tiempo los adelantos científicos han permitido desarrollar una disciplina, la cartografía, encargada de representar los diversos rasgos de nuestro planeta en mapas de diferentes tipos, para obtener mucho mayor detalle del espacio geográfico y de sus diversos lugares, de los hechos, fenómenos, procesos y dinámica, y de sus complejas interrelaciones.

El mapa constituye así una herramienta muy importante para reconocer en donde estamos, qué hay en los lugares, qué distancia existe entre un lugar y otro, etc.

No solo existen mapas como forma de representación de nuestro espacio geográfico sino también que hay otra forma de representarlo, tales como el globo terráqueo, la fotografía aérea y las imágenes de satélite. Sin embargo son los mapas o representaciones planas del espacio geográfico los que generan informaciones más precisas sobre un lugar específico, como son los barrios, el pueblo, la comunidad, la ciudad, el municipio, el estado, etc.

2.5. El mapa y sus elementos cartográficos

Plantea el Programa Nacional de Catastro (2001), que: la Cartografía es el arte y la ciencia de confeccionar y representar sobre un plano todos los componentes del espacio terrestre, incluyendo las actividades y desarrollos del hombre.

2.5.1 El mapa, cualidades e importancia

Es la representación exacta y veraz de una parte o de la totalidad de la superficie terrestre, a una escala con una proyección y en un momento determinado.

De acuerdo al Programa Nacional de Catastro (2011), el mapa como representación gráfica está destinado a comunicar lo esencial de la información que caracteriza un área específica, dependiendo de la temática a representar, por tal motivo el mapa debe tener claridad, orden, buena distribución de los elementos cartografiados y coherencia en la información representada. Sus cualidades son variadas, entre las más sobresalientes se tienen las siguientes:

- **La precisión:** Referida a la posición de los elementos representados en el mapa con respecto a su verdadera posición sobre el terreno.
- **El nivel de detalle:** Define los elementos de la superficie terrestre son considerados más relevantes para representarse en el documento cartográfico.
- **La claridad:** Permite obtener la información que representa el mapa en forma inmediata y sin esfuerzo.

La importancia del mapa se puede observar a la luz de su utilidad y funcionalidad, constituyéndose en una herramienta indispensable para la visualización de los caracteres y fenómenos ocurridos en la superficie terrestre, empleándose en diversas disciplinas y actividades por diferentes comunidades, pueblos y sociedades de la humanidad. De esta manera el mapa es una representación convencional, generador y transmisor de información, aparte de ser instrumento de poder ya que a través de él se toman decisiones y se elabora la planificación y ordenación territorial, según lo señalado por el Programa Nacional de Catastro (2011).

2.6 Clasificación de los Mapas

Plantea el Programa Nacional de Catastro (2011), que estos se clasifican en: mapas generales, mapas detallados, mapas temáticos entre otros.

Los mapas generales: son aquellos que muestran rasgos más sobresalientes de un continente, de un país o de un departamento, tales como principales ríos, ciudades importantes, carretera etc.

Los mapas detallados: son los que representan en detalles los accidentes geográficos de un municipio, una ciudad en cuyo caso se denominan plano urbanos o rurales.

Los mapas temáticos: son aquellos que muestran la distribución de un fenómeno en la tierra en parte de ella, también se le denomina mapa de distribución, estos mapas nos permiten visualizar la concentración de la población, la vegetación de los suelos etc.

Los elementos para la distribución de un mapa son:

Escala horizontal: Es la relación entre distancia en el mapa y distancia reales sobre la superficie de la tierra.

Los símbolos: Se pueden encontrar una gran variedad de símbolos en el mapa, a pesar que cada mapa debe tener una leyenda. Un buen símbolo es aquel que se puede identificar sin necesidad de leer leyenda.

Los colores: En los mapas se usan diferentes colores para destacar características importantes o simbolizar diferentes tipos de detalles terrestres.

La elevación: Estos permiten identificar la configuración de las características del drenaje sobre la superficie de la tierra.

2.7 La orientación de los mapas

Según lo planteado por Barrera (2010), los mapas deben contener proyecciones, orientaciones, escala y simbología. En general, los mapas indican la posición del norte mediante una flecha o la rosa de los vientos, no hacia arriba o usando la rosa de los vientos, no hacia arriba o usando la rosa de los vientos, si la flecha o la rosa de los vientos no aparece en el mapa debemos entender que el Norte se encuentra en la parte superior del mapa. Lo importante de la orientación, es saber en dónde estamos y cómo podemos dirigirnos a ciertos lugares. Para representar el espacio real en un plano o mapa, se requiere que las proyecciones de éste tengan similitudes con lo que contempla en la superficie terrestre, por lo tanto es conveniente hacer uso de lo que se denomina escala.

Plantea Gómez (2004), que la escala de un mapa es la relación que existen entre la distancia gráfica lineal que hay entre dos puntos en el mapa y la distancia lineal que existen entre dichos en la superficie terrestre, esto es una unidad de longitud en el mapa, representa las mismas unidades sobre la superficie terrestre. En ese sentido, señala Barrera (2010) que las escalas pueden ser pequeñas o grandes dependiendo del área que se quiera representar.

Los mapas de escala pequeña son útiles para representar grandes áreas, por lo general, éstos tienden a representar rasgos, fenómenos, o hechos de una porción de espacio geográfico.

Los mapas de escala muy grande de 1.000 a 15000 y menos, se denominan planos y presiden del uso de las proyecciones cartográficas, pues no se considera la esfericidad de la tierra. Los planos representan áreas reducidas de la superficie terrestre como son las ciudades o partes de ellas, parcelas agrícolas, predios mineros o ganaderos, entre otros, o bien representan parte de estos en tamaño grande,

En casi todos los mapas el Norte corresponde a la parte superior, el Sur a la parte inferior, el Este a la derecha y el Oeste a la izquierda.

Cuando vaya a utilizar un mapa oriéntese primero cuales son los puntos cardinales en el lugar que te encuentres, y orienta el mapa de acuerdo con ellos, haciendo coincidir los puntos cardinales en el mapa.

2.8 Herramientas didácticas

De acuerdo con la Dirección Nacional de Promoción del Empleo y Formación Profesional, (2008), las herramientas didácticas son aquellos medios didácticos con los que cuenta el facilitador y puede ser aplicado durante el desarrollo del proceso. Un material didáctico es cualquier instrumento u objeto que sirve como recurso para facilitar el aprendizaje. Los materiales son elementos concretos físicos que transmiten el mensaje, a través de la comunicación, visual, auditiva y audiovisual.

La importancia de un material o herramienta didáctica está dado por los caracteres instrumentales, o sea que sirve para complementar el aprendizaje.

Entre las herramientas didácticas tenemos la siguiente: mapas, globos, terráqueo, afiches, carteles, material impreso, libro, enciclopedia, atlas.

Plantea Flores Ocampo, (2011) que las herramientas didácticas son: los medios o los materiales del que dispone el facilitador o docente para llevar a cabo la tarea de facilitar el aprendizaje.

Las herramientas didácticas son: los recursos con los cuenta un facilitador para el conocimiento sobre un tema, según Sánchez (2005).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Este capítulo abordará la metodología sobre la cual se rige el desarrollo de la investigación, con la cual se asegurará el mayor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio. Se denomina metodología a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

En este se encuentra también el diseño de naturaleza descriptiva, la población y muestra, distribución de los profesores, según el centro educativo, forma de muestreo, instrumentación, validez y confiabilidad, recolección y análisis de los datos.

3.2 Diseño y tipo de estudio

El diseño de la presente investigación se circunscribe en no experimental, de corte transversal ya que recolectaremos los datos en un solo momento, a fin de describir variables y analizar su incidencia e interrelación. El mismo estará dirigido a la Inducción e Interpretación de mapas a docentes formados en otras áreas curriculares del Liceo María Dolores Velásquez Romero, Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez. En tanto, el tipo de estudio será descriptivo porque describirá los hechos tal y como sean observados.

3.3 Población y muestra

La población de interés para este estudio es de catorce (14) docentes, una (1) directora, dos (2) sub directores, una (1) coordinadora, dos (2) orientadoras, trescientos

cuarenta y dos (342) estudiantes y la junta de centro formada por nueve (9) miembros del Liceo María Dolores Velásquez Romero, Jornada Escolar Extendida, año escolar 2016-2017, Cotuí, provincia Sánchez Ramírez.

Con relación a los estudiantes se tomará una muestra de 35 según la fórmula de Fisher y Navarro, mientras que el resto de la población involucrada será tomada en su totalidad, ya que es una cantidad considerable.

3.4 Recolección de los datos

Para la recolección de los datos se aplicarán cuestionarios a los docentes, coordinadora, orientadoras y estudiantes, además se entrevistarán la directora, los sub directores y la Junta de Centro, del Liceo María Dolores Velásquez Romero, Jornada Escolar Extendida, año escolar 2016-2017, Distrito Educativo 16-01, Cotuí provincia Sánchez Ramírez.

3.5 Instrumento

Plantea Sampieri (2006), que: “un instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. En tal sentido, para la recolección de la información se utilizarán cuestionarios de preguntas cerradas a docentes, coordinadora, orientadoras y estudiantes, además se aplicará una guía de entrevistar a la directora, los sub directores y la Junta de Centro, estos serán elaborados según las variables y los indicadores de la investigación.

3.6 Validez

El equipo de investigación elaborará el cuestionario que será aplicado a los docentes, luego se presentará al experto para su revisión y aprobación.

3.7 Confiabilidad

Después de validar los instrumentos se realizará una prueba piloto antes de ser sometidos al grupo de investigación con el propósito de provocar la claridad y precisión de los resultados.

3.8 Procedimientos

El procedimiento para la realización del presente proyecto será como se describe a continuación:

- 1) Se visitará la dirección del Liceo María Dolores Velásquez Romero, del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, con el fin conversar e informar al Equipo de Gestión sobre este proyecto y a la vez solicitar la aceptación para la ejecución del mismo.
- 2) Se diseñará un cronograma de trabajo para impartir los diversos encuentros de capacitación a los docentes de otras áreas curriculares del Liceo María Dolores Velásquez Romero, del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.
- 3) Se realizará una reunión con los directivos y docentes para presentar el proyecto y llegar a algunos acuerdos.
- 4) Se aplicarán instrumentos para encontrar los aspectos a mejorar que serán fortalecidos con la inducción en el uso y manejo de mapas.
- 5) Se tabularán los datos para su análisis e interpretación.
- 6) Se impartirán los talleres de inducción en el uso y manejo de mapas a los docentes de las diversas áreas curriculares.

3.9 Análisis de los datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se aplicarán técnicas descriptivas las cuales permitirán recoger las informaciones necesarias para una mejor sustentación de los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta Germania María, Ruiz Florentino Clara, (2009), Enseñanza de las Ciencias Sociales, en el Nivel Medio, Distrito 16-01, Cotuí, Sector Público y Privado. ITECO, Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.
- Ángeles Mendoza Elizabeth, Vásquez De León Jorge Luis, Sánchez Almonte Francisca (2012), “Incidencia de los Globos y Mapas como Recurso Didáctico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, para una educación de calidad en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal en sus respectivas tandas. ITECO, Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.
- Barrera Bassol, Narciso, (2010), Geografía Física, Editora Dirección General del Bachillerato, México.
- Cid Robles Domingo Antonio, Mejía Acosta Ramonita, (2002-2003), “Efectividad de los Medios y Recursos de Aprendizaje en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en los Centros de Educación Media Padre Fantino” ITECO, Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.
- Cleto Rosmery Yuberky, Mota Gisela y Morales Amilcauri, (2003-2004) “Uso y Manejo de los Recursos Didácticos en Ciencias Sociales en 4to grado de la Educación Básica, del Distrito 03 de Cevicos”. ITECO, Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.
- Crone, G.R., (1956) Historia de los mapas.
- Delgado López Enrique (2002) Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 7, num 15.

- Dirección Nacional de Promoción del Empleo y Formación Profesional, (2008),
Herramientas Metodológicas, editora Dirección de Formación y Desarrollo
Profesional de los Recursos Humanos. Lima, Perú.
- Equipo de Gestión, (2016) Proyecto del Centro “María Dolores Velásquez Romero”
Año Escolar 2015-2016. Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.
- Flores Ocampo Enrique, (2011), Herramientas didácticas, edita Asociación Española.
- FUNGLODE IGFDD, Diccionario Enciclopédico Dominicano de Medioambiente.
<http://www.diccionariomedioambiente.org/diccionariomedioambiente/es/definicion>.
- Gómez Escobar María Del Consuelo (2004), Métodos y Técnicas de la Cartografía
Temática. Primera Edición.
- Gómez Raúl Eduardo, (2014), Estrategias de Enseñanza, Departamento de didáctica
específica.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pila, (2006);
Metodología de la Investigación, 4ta Edición, 2006, McGRAW-
HILL/INTERAMERICANA. Editores S.A de C.V.
- Herodoto de Halicarnaso (484 A.C. - 425 A.C.) Los Nueve Libros de la Historia
Traducción P. Bartolomé Pou, S. J. (1727-1802) Versión para eBook
- Javier López Marileidy, Francisco Castaño Juan, (2011-2012), “Uso de los Recursos
Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio del
Liceo Fe y Alegría, Distrito Educativo 16-02. ITECO, Cotuí, Prov. Sánchez
Ramírez.
- Lázala Jiménez José Luis, Otáñez Heredia Edwin Francisco, (2009), “Utilización de los
Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”. ITECO, Cotuí,
Prov. Sánchez Ramírez.

Programa Nacional de Catastro, (2001), Lectura e Interpretación de Mapas, Instituto Geográfico de Venezuela Simón Bolívar, (2011). ITECO, Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.

Sánchez Fabricio, (2005), Herramienta Didáctica Pedagógica. Editora Facultad de Arquitectura.

Sánchez Quezada Miguel Antonio, Alberto Eustaquio Margarita, (2003-2004), “Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en los Centros Educativos del Nivel Medio” ITECO, Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.

Secretaria de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos, SEEBAC (1999), Guía para la Interpretación de Globos, Mapas, Planos y Fotos Aéreas. Editora Taller C por A.

Sheridan González Martínez, Acosta María Alejandra, (2010), Geografía Dominicana, Casa Editora Manuel Edmundo Meza Coriche, 1ra. Edición.

ANEXOS

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Cuestionario para ser aplicado a los docentes del Liceo María Dolores Velásquez Romero, Distrito Educativo 16-01, año escolar 2016-2017.-

El propósito de aplicar este cuestionario es verificar la percepción que poseen los docentes del centro objeto de estudio sobre el uso y manejo de mapas en la enseñanza de las diversas áreas curriculares.

Las informaciones proporcionadas serán manejadas de forma confidencial y le agradecemos que sean sinceros al momento de responder las interrogantes, ya que de la veracidad de sus respuestas dependerán los resultados de esta investigación. Favor marcar con una X la respuesta que considere en cada caso.

SECCIÓN I: USO Y MANEJO DE MAPAS

1. ¿Considera usted que el uso y manejo de mapas provee mayor facilidad para el aprendizaje de los estudiantes?
☐ Si
☐ No
2. ¿Piensa usted, que con el uso adecuado de mapas se logran los objetivos propuestos, en la asignatura que imparte?
☐ Si
☐ No
3. ¿Utiliza usted los mapas para obtener mayores competencias en la ubicación de los lugares geográficos?
☐ Si
☐ No

4. ¿Es útil saber ubicarse correctamente a través de un mapa?

☐ Si

☐ No

SECCIÓN II: IMPORTANCIA DEL USO Y MANEJO DE MAPAS
--

5. ¿Es pertinente la articulación de las áreas curriculares?

☐ Si

☐ No

6. ¿Considera importante el uso de los mapas en otras áreas curriculares?

☐ Si

☐ No

7. ¿Cree que es necesario poseer dominio de mapas sin importar el área de formación?

☐ Si

☐ No

8. ¿El uso y manejo de mapas facilita la calidad en el proceso áulico?

☐ Si

☐ No

9. ¿Con el uso adecuado de mapas se obtiene un aprendizaje colaborativo?

☐ Si

☐ No

SECCIÓN III: HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

10.¿Con el uso del GPS, se hace más fácil ubicar una ruta?

☐ Si

☐ No

11.¿Con la herramienta Google Maps se obtienen aprendizajes por competencia?

☐ Si

☐ No

12.¿Es el tutorial una estrategia eficaz para lograr aprendizajes significativos?

☐ Si

☐ No

13.De la siguiente lista de herramientas, señala las que has utilizado con más frecuencia, en tu práctica pedagógica.

☐ Mapas

☐ Globos

☐ Tutoriales

☐ Fotos áreas

☐ GPS

☐ Google Maps

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Cuestionario para ser aplicado a la Coordinadora Docente del Liceo María Dolores Velásquez Romero, Distrito Educativo 16-01, año escolar 2016-2017.-

El propósito de aplicar este cuestionario es verificar la percepción que posee la coordinadora del centro objeto de estudio sobre el uso y manejo de mapas en la enseñanza de las diversas áreas curriculares.

Las informaciones proporcionadas serán manejadas de forma confidencial y le agradecemos que sea sincera al momento de responder las interrogantes, ya que de la veracidad de sus respuestas dependerán los resultados de esta investigación. Favor marcar con una X la respuesta que considere en cada caso.

1¿Observa un buen dominio de lectura de mapas en los alumnos de este centro educativo?

☐ Si

☐ No

Justifique su respuesta:_____

2¿Cree usted que la integración de las áreas proporcionará mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos?

☐ Si

☐ No

Justifique su respuesta:_____

3¿Posee usted algún dominio del uso de mapas?

☐ Si

☐ No

4¿Están siendo empleados correctamente los mapas por los docentes de otras áreas curriculares?

☐ Si

☐ No

Justifique su respuesta:_____

5¿Podría ayudar usted en la realización de este proyecto?

☐ Si

☐ No

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Cuestionario para ser aplicado a las orientadoras del Liceo María Dolores Velásquez Romero, Distrito Educativo 16-01, año escolar 2016-2017.-

El propósito de aplicar este cuestionario es verificar la percepción que poseen las orientadoras del centro objeto de estudio sobre el uso y manejo de mapas en la enseñanza de las diversas áreas curriculares.

Las informaciones proporcionadas serán manejadas de forma confidencial y le agradecemos que sean sinceras al momento de responder las interrogantes, ya que de la veracidad de sus respuestas dependerán los resultados de esta investigación. Favor marcar con una X la respuesta que considere en cada caso.

1 ¿Posee usted algún dominio del uso de mapas?

- ☐ Si
☐ No

2 ¿Le gustaría aprender a leer mapas?

- ☐ Si
☐ No

Justifique su respuesta: _____

3 ¿Cree importante la implementación de este proyecto?

- ☐ Si
☐ No

Justifique su respuesta: _____

4 ¿Es conveniente que los docentes de otras áreas sepan leer e interpretar mapas?

☐ Si

☐ No

Justifique su respuesta: _____

5 ¿Podría ayudar usted en la realización de este proyecto?

☐ Si

☐ No

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Guía de Entrevista para la directora del centro objeto de estudio.

1¿Considera usted que la realización de este proyecto serviría de avance a este centro educativo? Justifique su respuesta.

2¿Usted como directora del centro sabe leer e interpretar mapas?

3¿Considera usted importante el uso y manejo de mapas en docentes a nivel general? ¿Por qué?

4¿Cómo ve la enseñanza de las Ciencias Sociales en este centro educativo?

5¿Están siendo empleados correctamente los mapas por los docentes de otras áreas curriculares?

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Guía de Entrevista para los sub-directores del centro objeto de estudio.

1¿Creen ustedes que existan fallas en la enseñanza de la Geografía en este centro educativo?

2¿Mencionar la más comunes observadas en sus acompañamientos?

3¿Cómo ve la iniciativa del proyecto de integrar los demás docentes al uso y lectura de mapas?

4¿Poseen ustedes algún dominio del uso de mapas?

5- Presentar sus expectativas ante la implementación de este proyecto.

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Guía de Entrevista para ser aplicada a la Junta de Centro

- 1 ¿Por qué ustedes forman parte de este proyecto?
- 2 ¿Qué papel juegan ustedes en la escuela?
- 3 ¿En qué medida pueden colaborar con este proyecto?
- 4 ¿Se sienten identificados con el proyecto? ¿Por qué?

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Cuestionario para ser aplicado a los estudiantes del Liceo María Dolores Velásquez Romero, Distrito Educativo 16-01, año escolar 2016-2017.-

El propósito de aplicar este cuestionario es verificar la percepción que poseen los estudiantes del centro objeto de estudio sobre el uso y manejo de mapas en la enseñanza de las diversas áreas curriculares.

Las informaciones proporcionadas serán manejadas de forma confidencial y le agradecemos que sean sinceros al momento de responder las interrogantes, ya que de la veracidad de sus respuestas dependerán los resultados de esta investigación. Favor marcar con una X la respuesta que considere en cada caso.

SECCIÓN I: USO Y MANEJO DE MAPAS

1 ¿Considera usted que el uso y manejo de mapas provee mayor facilidad para su aprendizaje?

☐ Si

☐ No

2 ¿Piensa usted, que con el uso adecuado de mapas se logran los objetivos propuestos, en la asignatura que recibe?

☐ Si

☐ No

3 ¿Utilizan sus profesores los mapas para impartir docencia sin importar el área de formación?

☐ Si

☐ No

4 ¿Es útil saber ubicarse correctamente a través de un mapa?

☐ Si

☐ No

SECCIÓN II: IMPORTANCIA DEL USO Y MANEJO DE MAPAS

5 ¿Es pertinente la articulación de las áreas curriculares?

☐ Si

☐ No

6 ¿Considera importante el uso de los mapas en otras áreas curriculares?

☐ Si

☐ No

7 ¿Cree que es necesario poseer dominio de mapas sin importar el área de formación?

☐ Si

☐ No

8 ¿El uso y manejo de mapas facilita la calidad en el proceso áulico?

☐ Si

☐ No

9 ¿Con el uso adecuado de mapas se obtiene un mejor aprendizaje?

☐ Si

☐ No

SECCIÓN III: HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

10 ¿Con el uso del GPS, se hace más fácil ubicar una ruta?

☐ Si

☐ No

11 ¿Con la herramienta Google Maps se obtienen aprendizajes por competencia?

☐ Si

☐ No

12 ¿Es el tutorial una estrategia eficaz para lograr aprendizajes significativos?

☐ Si

☐ No

13 De la siguiente lista de herramientas, señala las que utilizan los docentes de las diferentes asignaturas para impartir docencia.

☐ Mapas

☐ Globos

☐ Tutoriales

☐ Fotos áreas

☐ GPS

☐ Google Maps

Liceo María Dolores Velásquez Romero Jornada Escolar Extendida

LICEO SECUNDARIO
MARIA DOLORES VELASQUEZ ROMERO
ZAMBRANA ABASO



**Sembrando hoy
para cosechar los
frutos del mañana.**

