

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**

**FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA
DIRECCIÓN DE POSTGRADO**



**Trabajo final para optar por el Título de Especialista en
Matemática con Orientación a la Enseñanza**

Título

Habilitación de un Salón de Recursos Didácticos para el Mejoramiento del Proceso
Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Presentado por:

Ignacia Sánchez Almonte
Ondina De Jesús Ayala Aquino
Yovanny Altagracia Morales Soto
Johenny Rafael Toribio Almonte
Carlos Alberto Rodríguez Ortega

Asesor

Wilson Lucilo Heredia Amparo M.A.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Noviembre del 2016

Título

Habilitación de un Salón de Recursos Didácticos para el Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Wilson Lucilo Heredia Amparo
Asesor

Dionicio Ripoll Concepción
Decano de Postgrado y Educación Continuada

Yuderka Altagracia Pérez Reyes
Directora de Postgrado y Educación Continuada

Calificación:_____

Declaración de Autoría

Con la presentación de este proyecto de intervención, respetando el derecho de autor y destacando que las fuentes utilizadas son confiables y aparecerán las citas en la bibliografía, se hace constar que el presente trabajo de investigación cumple con los requisitos solicitados por la Universidad a quien en lo adelante se debe pedir autorización para su reproducción total o parcial.

INDICE

PARTE I: DIAGNOSTICO

1.1 Descripción del centro.....	1
1.1.1 Origen del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez.....	1
1.1.2 Identidad y filosofía institucional.....	2
1.1.3 Población.....	4
1.1.4 Sectores/modalidad/grado.....	4
1.1.5 Infraestructura.....	5
1.1.6 Árbol de problemas.....	7
1.1.7.Árbol de soluciones.....	8
1.2 Situación problemática.....	9
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo general.....	14
1.4.1.1 Objetivos específicos.....	14
1.5 Metodología.....	14
1.5.1 Operacionalización de las variables.....	18
1.5.2 Análisis de la información obtenidas vía cuestionario.....	19
1.6 Marco teórico referencial.....	23
1.6.1 Antecedentes.....	23

1.6.2 Marco teórico.....	26
1.6.2.1 Recursos didácticos.....	26
1.6.2.2 Tipos de recursos didácticos.....	29
1.6.2.3 Uso adecuado de los recursos.....	32
1.6.2.4 Interés de los alumnos.....	34
1.7 Resultados esperados.....	36
1.8 Conclusiones.....	37
PARTE II: PROPUESTA DE SOLUCION	
2.1 Introducción.....	39
2.2 Descripción general de la solución del problema.....	39
2.3 Alcances y límites.....	40
2.4 Principios que sustentan la propuesta.....	41
2.5 Cronograma de ejecución.....	43
2.6 Presupuesto.....	44
2.7 Evaluación y monitoreo.....	47
2.8 Sostenibilidad.....	48
2.9 Conclusiones.....	49
Referencias	51
Anexos	

LISTA DE CUADROS

1.1 Población del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez.....	4
1.2 Sectores, modalidad y grados del Politécnico.....	4
1.3 Infraestructura.....	5
1.4 Operacionalización de las variables.....	18
1.5 Análisis de las informaciones obtenidas vía cuestionario aplicado al quipo de gestión.....	19
1.6 Análisis de las informaciones obtenidas vía el cuestionario aplicado a los docentes.....	21
2.1 Cronograma de ejecución.....	43
2.2 Presupuesto para la construcción de anaqueles y estantería para el centro de recursos.....	44
2.3 Presupuesto para la adquisición de recursos didácticos.....	45

ANEXOS

- I. Carta solicitud de aprobación realización del proyecto de intervención por el director. del politécnico.
- II. Cuestionarios aplicados a los diferentes equipos.
- III. Cotizaciones de materiales de construcción de anaqueles y recursos didácticos.
- IV. Imágenes del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez y el equipo de trabajo.
- V. Imágenes de lo que se pretende lograr.

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro Padre Celestial por ser el dador de vida, el que nos da la fuerza y nos impulsa a seguir adelante aun cuando sentimos que estamos a punto de caer. Gracias por poner en cada uno de nosotros dedicación y empeño para culminar con éxito esta meta.

A la Universidad UTECO, nuestra valorada universidad, que día a día se empeña por capacitar a los bachilleres y profesionales de la provincia Sánchez Ramírez y zonas cercanas a ella, en mira de hacernos crecer como personas, gracias al empeño de quienes la han dirigido y dirigen, hoy somos una alta casa de estudio.

AL INAFOCAM, por siempre estar interesada en la preparación y capacitación de los docentes en sentido general, convirtiéndose en fuente de motivación e impulso, sin su apoyo, para alguno de nosotros habría sido imposible el logro de esta meta.

A los Maestros, por su dedicación y entrega en cada una de las asignaturas impartidas, por nutrirnos de todos sus conocimientos, habilidades y destrezas permitiendo ampliar las nuestras para brindar un mejor servicio educativo a nuestros alumnos.

Al asesor Wilson Lucilo Heredia Amparo, por la paciencia y amor con que nos guió para la realización de este proyecto, sin sus sabias orientaciones el logro de esta meta estaría inconcluso.

PARTE I. DIAGNOSTICO

1.1 Descripción del centro:

1.1.1 Orígenes del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

El Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez fue construido por el Patronato Pro-Desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez, con fondos provenientes de la Rosario Dominicana S. A., es una institución educativa de carácter estatal, fundado el 1ero. de febrero de 1991, con el propósito de dar respuestas a las necesidades de formación de técnicos, de los niveles medio y básico; para la provincia Sánchez Ramírez y la región del Cibao Oriental. Inició la docencia con once (11) aulas en la que se ofrecían las especialidades en: ebanistería, mecánica industrial, refrigeración, electrónica, contabilidad y finanzas, con una matrícula de cien (100) estudiantes y en la actualidad su matrícula asciende a cuatrocientos ochenta y seis. (486) estudiantes.

En el 1996 se firmó un acuerdo entre la universidad ITECO y la Secretaría de Estado de Educación para administrar el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, el cual tenía vigencia de (5) cinco años, es decir, hasta el 2001, sin que ninguna de las partes mostrara interés por renovar el dicho acuerdo, sin embargo la comunidad y los organismos superiores admiten que la Universidad está y deberá estar siempre involucrada en todo lo que respecta al desarrollo del politécnico.

El crecimiento de la población estudiantil por año provocó que las autoridades del ITECO hoy UTECO les facilitaran ocho aulas, con las cuales cubre la demanda que en ese momento tenía la referida institución. Para el año 2010 se produce la creación de

Geología y Mina, provocando ésta la creación de nuevas aulas, por lo que las autoridades solicitaron al Ministerio de Educación la construcción de veinticuatro (24) aulas, en la periferia de la universidad, cediendo ésta el espacio físico, siendo aprobado por el Ministerio de Educación.

En el año escolar 2015-2016, se creó la Modalidad en Artes, iniciando ésta con tres (3) secciones en el Tercer Grado con una matrícula de cuarenta y cuatro (44) estudiantes, ocho (8) maestros y un coordinador. En la actualidad cuenta con (112) ciento doce alumnos.

Se considera de importancia resaltar que la edificación del instituto politécnico Juan Sánchez Ramírez en los momentos actuales requiere del remozamiento de algunas de sus aulas y pasillos, debido a que sus techos sufren severas filtraciones las cuales en su momento han dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el retoque de la pintura y la reparación de algunos recursos didácticos como las pizarras de vinil en algunos salones de clase.

El Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez cuenta con una red de internet para uso institucional de forma restringida.

1.1.2 Identidad y filosofía institucional

a) Misión

Contribuir con el desarrollo socio-económico de la comunidad educativa, en el marco de la política educativa del sistema educativo dominicano, contemplada en el Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana, y con la participación activa, democrática, flexible, creativa y consciente del personal docente y administrativo, la Asociación de

Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, así como los organismos de participación y la comunidad educativa en general.

b) Visión

Ser el centro de excelencia en el fortalecimiento de la calidad de la Educación Técnica que ofrece a la comunidad, en los niveles medio y técnico básico de las modalidades técnico profesional, en sus diferentes sectores económicos, áreas y menciones que oferta, a través de una educación técnica integral y especializada; para seguir apoyando y consolidando el desarrollo socio-económico de la misma, mediante una constante y sistemática actualización y capacitación técnico-pedagógica del personal docente y administrativo, para seguir liderando la mejor educación técnica de la provincia y la República.

c) Objetivos institucionales.

Promover en el estudiantado la cultura del trabajo, a través de una formación Técnico Profesional integral y especializada, la cual le permita incorporarse al campo productivo, sin desmedro de poder continuar sus estudios universitarios.

Procurar ofrecer una educación técnica profesional de calidad, que contribuya al desarrollo y búsqueda de soluciones alternativas a las necesidades socio-económicas de la provincia, la región y el país.

Promover la formación de estudiantes con valores y actitudes democráticas, creativos, participativos, investigadores, reflexivos, responsables, patrióticos, libres, exigentes de sus derechos, justos, solidarios, amante de la moral, la ética, la religión y la familia.

Promover la implementación y desarrollo de programas de Educación Técnico Profesional en los niveles Medio y Técnico Básico, en los sectores Económicos, Áreas y Especialidades de acuerdo a las exigencias y necesidades de los sectores productivos de la Provincia, la Región y el País en general.

Cuadro 1.1 Población del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Descripciones	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Personal docente	48	25	73
Personal administrativo y de apoyo	18	18	36
Alumnos/as	172	314	486

Fuente: Estadística del centro 2016-2017

Cuadro 1.2 Sectores/ modalidades/ grados

Oferta académica del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

Sectores	Modalidades	Grados
Servicio	Técnico Profesional	3ro. y 4to.
Industrial	Técnico Básico	2do.
Servicio	General	3ro.y 4to.
Servicio	Artes	3ro. y 4to.

Fuente: Estadística del Centro 2016-2017

Cuadro 1.3 Infraestructura del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, año lectivo 2016-2017.

Descripción	Cantidad
Comedor	01
Oficinas	04
Baños	13
Cocina	01
Parqueos	01
Salón de maestros	01
Cancha/basquetbol	01
Biblioteca	01
Verja, perimetral	01
Aulas	22
Laboratorios de Informática	02
Talleres	03

Fuente: Estadística del centro educativo 2016-2017.

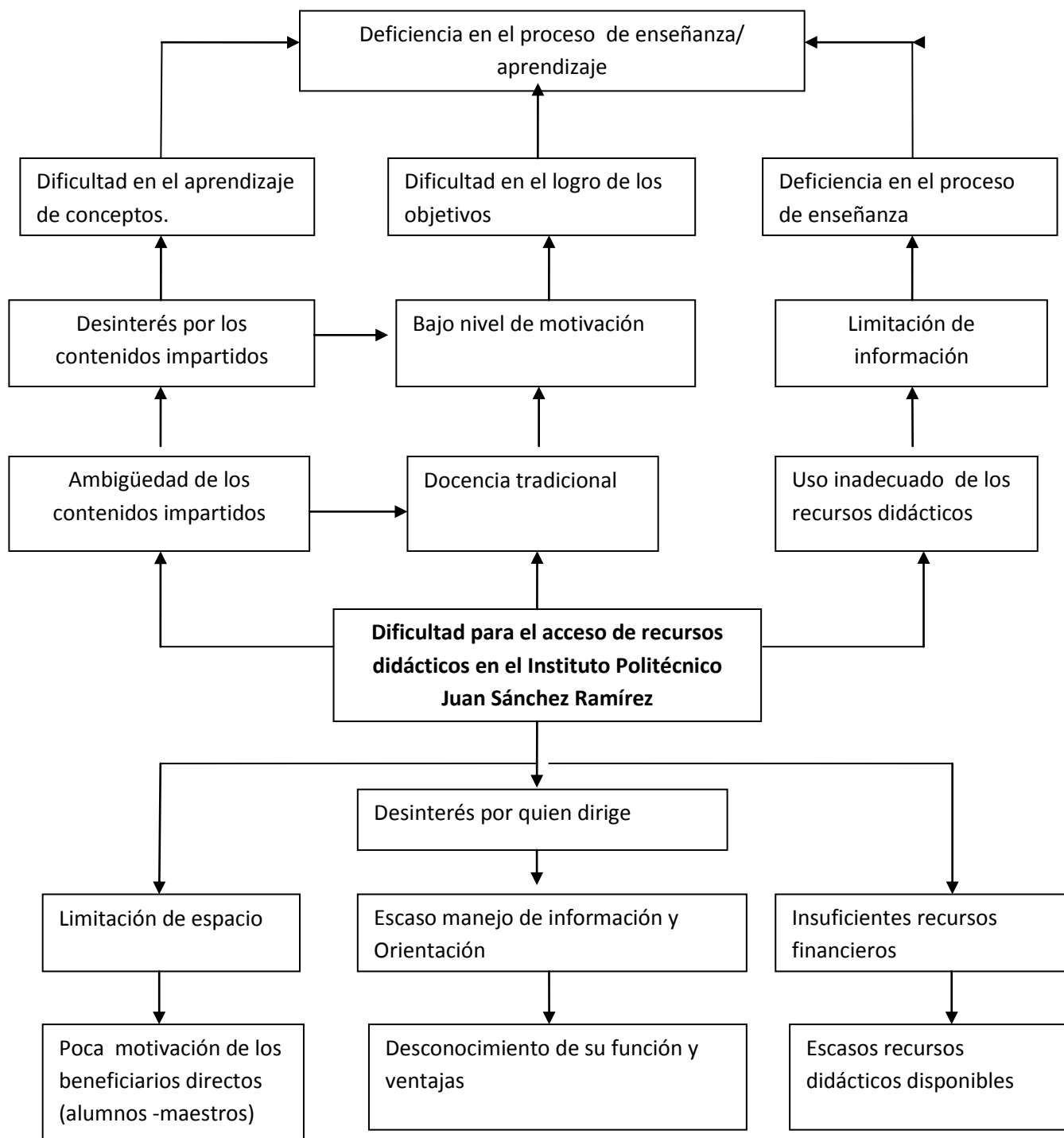
El Instituto politécnico Juan Sánchez Ramírez cuenta con los organismos de participación, como son: Los consejos de Cursos, Los Comités de Cursos, Los Comités de Padres, La Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, así como también la Junta descentralizada de centro, la cual se encarga de velar por el buen funcionamiento y manejo de los fondos de descentralización que emite el Ministerio de Educación de la República Dominicana..

Los estudiantes del Instituto politécnico Sánchez Ramírez, han obtenido trofeos en varias actividades que se han desarrollados en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, como son: segundo lugar en comparsa febrero 1997, Carnaval Cotuí, febrero 1997,

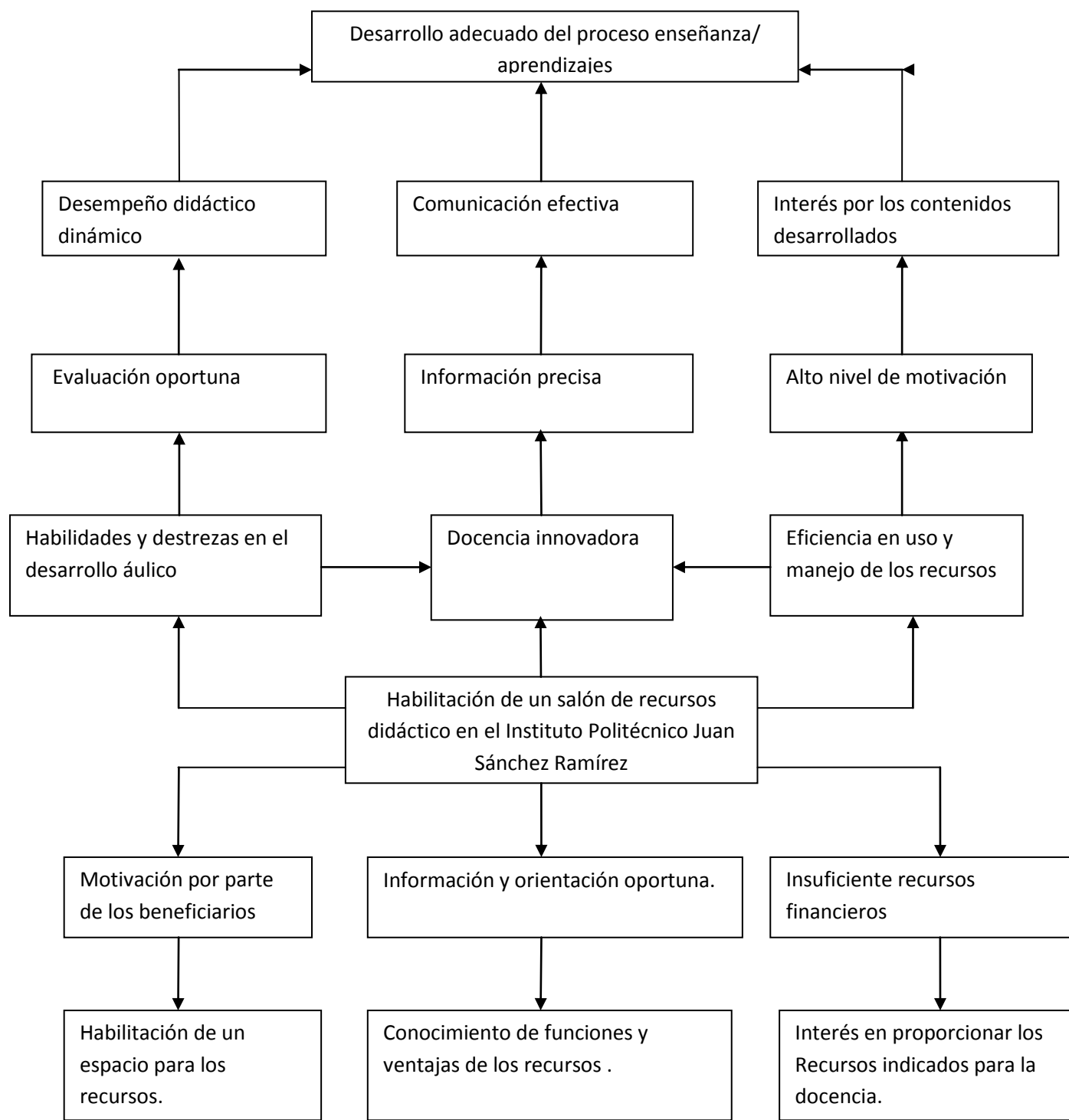
segundo lugar carroza 1998, primer lugar voleiball ITECO 1998, primer lugar carroza, febrero 1997, segundo lugar torneo interescolar de Baseball, 2000, comparsa 2002, intramuro de baloncesto 2007, carnaval escolar 2006.

También en el año 2015 ganaron a nivel distrital las olimpiadas de lectura y ortografía, a nivel regional el concurso de matemática, a nivel nacional Naciones Unidas y representó a Nivel Internacional el Modelo de Naciones Unidas (Estudiante Francisco Javier Gómez Pérez).

1.1.6 Árbol de Problemas



1.1.7 Árbol de Soluciones



1.2 Situación Problemática

Los materiales didácticos se refieren a medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno es mediante la educación, por eso es necesario que el profesor cuente con todo tipo de recursos didácticos necesarios para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, los cuales por una parte podrá alivianarles el trabajo y por la otra hacer del mismo algo más divertido para sus alumnos.

La enseñanza se considera como una actividad de mediación entre la cultura en su sentido más amplio, representada en el currículo y el alumno, por lo que el maestro a través de la enseñanza ha de facilitar el aprendizaje de los alumnos, para lo cual dispone de diferentes recursos de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. (Educación Milenio Blog).

Una educación de calidad requiere cambios sustanciales a la formas convencionales de como se ha venido abordando su eficacia, lo que ha requerido en ocasiones la adecuación de estrategias facilitadoras del proceso enseñanza aprendizaje, así como también la creación de recursos educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro saber qué va a enseñar o cómo fijar la intencionalidad pedagógica

y los materiales didácticos que empleará como instrumentos mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno de forma eficaz.

La selección de un recurso didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica. (Marques Graells 2001).

Es importante resaltar que cuando no están a la disposición y al alcance de los profesores los recursos didácticos, el proceso de enseñanza aprendizaje tiende a ser deficiente, puesto que la información es limitada y confusa si no se emplean recursos, que motiven y despierten el interés de los alumnos para incorporar conceptos, actitudes, valores y habilidades.

El Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez de Cotuí, carece de un espacio donde estén organizados y a la disposición de los docentes y alumnos los recursos didácticos necesarios para viabilizar el proceso enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo la adquisición de nuevos recursos que complementen lo ya existentes.

Con la habilitación de un salón de recursos didácticos en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, se facilita la docencia al profesor, se motiva y despierta el interés por aprender de sus alumnos, se viabiliza el logro de objetivos educativos de garantizar aprendizajes significativos y el proceso evaluativo se concretiza y dinamiza.

Tomando en consideración lo señalado anteriormente, surgen las siguientes interrogantes:

Como pregunta general nos planteamos: ¿Cuales procedimientos se deben desarrollar para habilitar un salón de recursos didácticos en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute de forma dinámica, motivadora y efectiva?. De esta surgen las siguientes:

- 1.-¿Será posible mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medio de la habilitación de un salón de recursos didácticos?
- 2.-¿Se logrará incentivar en los maestros el uso adecuado de los recursos didácticos?
- 3.-¿Permitirá el uso adecuado de los recursos, que la información llegue a los alumnos de forma precisa e innovadora?
- 4.-¿Es posible despertar el interés y motivar aún más a los alumnos por medio al uso de los recursos didácticos?
- 5.-¿Conducirá el uso adecuado de los recursos didácticos al logro de los objetivos educativos?

Este proyecto de intervención pretende dar respuestas a éstas y otras interrogantes que puedan surgir en el transcurso de la intervención a realizar, y al mismo tiempo, motivar en los docentes el uso adecuado de los recursos didácticos para despertar en sus alumnos el interés por aprender los diferentes temas que se impartan.

Con la habilitación de un salón de recursos didácticos en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez se pretende además, crear un espacio en el cual se ubiquen los

recursos didácticos disponibles para la enseñanza de cada área, en mira de ir abasteciendo paulatinamente con la inversión en cada partida de recursos financieros que el Ministerio de Educación de la República Dominicana proporciona a los centros educativos, para la autonomía administrativa de la institución.

En definitiva estamos de acuerdo con Roberto Rosique (2009), en que para lograr el aprendizaje significativo en el alumno, se requiere de docentes capacitados que no solo impartan docencia, sino que contribuyan a la creación de nuevas tecnologías, materiales y técnicas que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le sean útiles y aplicables a su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de ejecutar el proyecto de intervención, cuyo objetivo principal, será fungir como facilitador y potencializador del proceso enseñanza aprendizaje.

1.3 Justificación

La calidad del proceso enseñanza aprendizaje depende de una gran gama de factores que inciden en el mismo, los recursos didácticos son esenciales para que dicho proceso sea efectivo, puesto que estos permiten que la docencia se realice de forma innovadora, motivadora e interesante. Permitiendo además que la información sea oportuna y precisa, lo cual conduce a un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, y al mismo tiempo, obtener aprendizajes significativos.

Todo docente al momento de planificar su clase, debe seleccionar los recursos didácticos que estén acorde con los contenidos a desarrollar, sin embargo cuando estos no

están en un lugar específico o no se cuentan con ellos, el proceso se dificulta; motivando esto la necesidad de habilitar un espacio en cada centro educativo donde se tenga el control y la disposición de los recursos didácticos necesarios para el desarrollo significativo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo citado anteriormente, se ha decidido enfocar este proyecto de intervención en la habilitación de un salón de recursos didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez de la ciudad de Cotuí, para mantener a la disposición de los docentes y alumnos los recursos didácticos necesarios en el proceso pedagógico. Garantizando una docencia innovadora, motivadora e interesante para el alumnado, incidiendo en un mayor nivel de aprendizaje.

De igual forma se sabe que la descentralización de las escuelas en su aspecto financiero, otorga cierta facultad a las Juntas de Centros para poder invertir en beneficio directo del alumnado, profesores y del proceso educativo en sí, y qué mejor forma de hacerlo que a través de la adquisición de recursos didácticos en mira de mejorar la calidad educativa.

Con la ejecución de este proyecto los docentes y los alumnos estarán más motivados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Logrando de esta forma que los docentes planifiquen de forma más objetiva y funcional las diferentes temáticas a desarrollar, así como también que los estudiantes obtengan un aprendizaje más significativo, adquirido de forma menos abstracta y más concreta por el efectivo uso de los recursos didácticos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Habilitar en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez un salón de recursos didácticos de las diferentes áreas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute de forma dinámica, motivadora y efectiva.

1.4.1.1 Objetivos específicos:

- Diseñar un espacio para resguardar y reequipar los recursos didácticos.
- Incentivar en los maestros el uso adecuado de los recursos didácticos para que la información llegue al alumno de forma precisa, innovadora y motivadora.
- Despertar el interés en los alumnos de los diferentes temas a tratar.
- Proporcionar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, utilizando adecuadamente los recursos.

1.5 Metodología

Esta investigación tiene como finalidad diseñar las intervenciones requeridas para establecer la habilitación de un salón de recursos didácticos para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con la participación de sus profesores y Equipo de Gestión del Centro Educativo en busca de un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los principios de Roberto Hernández Sampieri (2010), la investigación se corresponde con el diseño no experimental, puesto que, la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no se hace variar intencionalmente la variable independiente. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Kerlinger (1979, p. 116). Señala que: “La investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Así mismo se resalta, que el enfoque de esta investigación es mixto, ya que según Tashakkori y Teddlie (2003), El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación del mismo.

El enfoque mixto ofrece varias ventajas: se logra una perspectiva más precisa del fenómeno; ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las

formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación; la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración.

Además, éste enfoque es cuantitativo porque para el levantamiento de los datos se aplicó una entrevista estructurada que fue realizada a profesores y al Equipo de Gestión. Es cualitativa por las secciones de trabajo con expertos de las diferentes áreas del centro educativo Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, se realizó una evaluación de las condiciones, disponibilidad y necesidad de los recursos didácticos así como la condición de la planta física, a través de la observación, a los fines de analizar las variables consideradas: caracterizar la situación actual de los recursos didácticos, posibilidades de la organización de dichos recursos, (habilitación del salón de recursos), la efectiva utilización de los mismos para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y el diseño de estrategias que permitan la adecuación, habilitación y equipamiento de los recursos didácticos, y al mismo tiempo sirvan de motivación para que los docentes hagan uso adecuado de ellos.

Con lo dicho anteriormente, se evidencia que las técnicas a emplear son la observación y la encuesta. La encuesta fue ejecutada mediante un cuestionario y entrevistas realizadas a los profesores y el equipo de gestión. La observación estará dirigida a la infraestructura, así como también a la cantidad y característica de recursos didácticos disponibles en el centro.

La población objeto de estudio estará compuesta por 73 profesores y los cuatro miembros de la seis personas que integran el equipo de gestión, conformando un total de 77 personas, de los cuales se tomó una pequeña muestra de 19 docentes y cuatro miembros del equipo de gestión para un total de 23 individuos, representando aproximadamente un 30% de la población total.

Los datos que se obtengan de la investigación serán procesados mediante tablas y análisis estadísticos; los cuales permitirán mostrar de forma más precisa los resultados arrojados y las conclusiones derivadas de las mismas.

Cuadro 1.4

1.5.1 Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variables	Definición	Indicadores
Diseñar un espacio para resguardar y reequipar los recursos didácticos.	Recursos didácticos.	Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Monografía.com. José Ricardo Guerra, (2011)	Tipos Recursos Didácticos .
Motivar en los maestros el uso adecuado de los recursos didácticos.	Uso adecuado de recursos didácticos.	El uso adecuado de recursos didácticos, favorece el aprendizaje significativo de los alumnos. José Ricardo Guerra, Monografía. Com (2011)	Uso frecuente de recursos didácticos por parte de los docentes. Alumnos más competentes.
Despertar el interés en los alumnos de los diferentes temas a tratar.	Interés de los alumnos.	Interés: atención que se pone en algo. Curiosidad que una persona o cosa provoca en alguien. Jiménez Navarrete, Azucena. Monografía.com (2012)	Alumnos más atentos en la clase. Alumnos más participativos. Mejores calificaciones.

Cuadro 1.5 Análisis de la información obtenida vía cuestionario aplicado al Equipo de Gestión del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Interrogantes	Respuesta Afirmativa	%	Respuesta Negativas	%	Total de %
Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con recursos didácticos en las diferentes áreas para ser utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje?	4	100	-	-	100
Dispone el Politécnico Juan Sánchez Ramírez de recursos didácticos suficientes para abastecer las necesidades?	4	100	-	-	100
Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con un lugar específico , donde estén resguardado todos los recursos didácticos?	2	50	2	50	100
Considera usted, que si el maestro hace un mejor uso de los recursos didácticos, logra una mayor motivación.?	4	100	-	-	100
Cree usted que el uso adecuado de los recursos didácticos, produce un proceso enseñanza aprendizaje más efectivo?	4	100	-	-	100
Incentiva el equipo de Gestión el uso de recursos didácticos en sus maestros, para ser usados en el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de la adquisición y renovación de nuevos recursos?	3	75	1	25	100
Adquiere el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con regularidad recursos didácticos para maestros?	2	50	2	50	100
Adquiere el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez recursos didácticos para ser utilizados por sus alumnos?	4	100	-	-	100
Recibe el instituto politécnico recursos de descentralización?	4	100	-	-	100

Fuentes: aplicación de cuestionario al equipo de gestión.

Como se puede observar en la tabla el 100% de los encuestados del Equipo de Gestión afirmó que el Politécnico cuenta con recursos didácticos en las diferentes áreas, aunque no en cantidades suficientes en los que están: reglas, compás, cartabones, mapas, globo terráqueos, data show, laptop, pizarras.

En la interrogante: Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, con un lugar específicos donde están resguardado los recursos didácticos que posee?, se puede observar una contradicción en cuanto a si existe o no un salón o espacio físico para resguardar los recursos didácticos que se poseen, puesto que un 50% afirmó que si y un 50% contestó que no, coincidiendo en que se debe a la falta de espacio físico o una mala distribución de espacio en el diseño de la construcción.

El 100% de los encuestados coincidió en responder que el uso adecuado de los recursos didácticos contribuye a lograr una mayor motivación en el alumno y por lo mismo produce un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo.

En cuanto a incentivar o no el uso de recursos didácticos en los maestros por parte del equipo de gestión el 75% afirma que si, el otro 25 % dijo que no.

El 50% de los encuestados afirma que el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, adquiere con regularidad recursos didácticos y el otro 50% afirma que no.

El 100% afirma que los recursos didácticos que adquiere el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez son para los alumnos en la Modalidad de Arte, pero no en cantidades suficientes.

Finalmente el equipo de gestión encuestado afirma que el centro recibe los fondos que el MINERD designa a los centros educativos.

Cuadro 1.6 Análisis de la información obtenida vía cuestionario aplicado al personal docente del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

Interrogantes	Respuesta Afirmativa	%	Respuesta Negativas	%	Total de %
Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con recursos didácticos en las diferentes áreas para ser utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje?	16	84	3	16	100
Dispone el Politécnico Juan Sánchez Ramírez de recursos didácticos suficientes para abastecer las necesidades?	6	32	13	68	100
Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con un lugar específico , donde estén resguardado todos los recursos didácticos?	7	37	12	63	100
Considera usted, que si el maestro hace un mejor uso de los recursos didácticos, logra una mayor motivación.?	19	100	-	-	100
Cree usted que el uso adecuado de los recursos didácticos, produce un proceso enseñanza aprendizaje más efectivo?	19	100	-	-	100
Incentiva el equipo de gestión el uso de recursos didácticos en sus maestros, para ser usados en el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de la adquisición y renovación de nuevos recursos?	12	63	7	37	100
Adquiere el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con regularidad recursos didácticos para maestros?	11	58	8	42	100
Adquiere el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez recursos didácticos para ser utilizados por sus alumnos?	7	37	12	63	100
Recibe el instituto politécnico recursos de descentralización?	16	84	3	16	100

Fuentes: aplicación de cuestionario al personal docente.

De acuerdo a lo presentado en la tabla se puede observar que el 84% de los encuestados afirman que el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, cuenta con recursos didácticos disponible para la enseñanza y un 16% afirma que no. Dentro de los recursos que se poseen están: globos terráqueos, data show, mapas, reglar, cartabones, transportador. Resaltando un 68% que tales recursos didácticos no están disponibles en cantidades suficientes para suplir las necesidades. De igual forma un 63% de los encuestados, afirman que el centro no cuenta con un espacio donde estén resguardado los recursos que están disponible, afirmando que los mismos están ubicados en diferentes espacios.

El total de la población afirma que el uso adecuado de los recursos didácticos motiva al estudiante para su aprendizaje y produce un aprendizaje más efectivo.

El 58% de los docentes encuestados afirma que el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez adquiere con regularidad recursos didácticos para maestros, mientras que un 63% dice que éste no adquiere recursos didácticos para ser usado por los alumnos.

Finalmente el 84% confirma que el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez recibe fondos del MINERD para ser usados en las necesidades del centro.

1.6. Marco teórico referencial

1.6.1 Antecedentes

En visitas realizadas a la biblioteca y al departamento de Postgrado de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, después de haber realizado una revisión minuciosa de los distintos proyectos de intervención y tesis que están depositadas en las mismas, se pudo comprobar que no existe ningún trabajo de investigación que aborde un proyecto de intervención de la habilitación de un salón de recursos didácticos, sin embargo cabe resaltar que existen diversas investigaciones que abordan los recursos didácticos en diferentes vertientes, entre ellas están:

Cleto, Rosmeri Yubelisky (2004). Uso y manejo de los Recursos y Medios Didácticos en el área de Ciencias Sociales en cuarto grado de la Educación Básica, en la zona urbana del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, Año Escolar 2003-2004.

En lo que se refiere al uso y manejo de los recursos didácticos, los datos obtenidos en investigación, refleja que los profesores de cuarto grado utilizan recursos y medios didácticos en el desarrollo de los contenidos. Que usan los recursos tanto de la realidad social, los documentos escritos, visitan lugares y sitios históricos y tecnología de punta.

González Galán, Ernesto (2014). Desarrollo de los Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Matemáticas.

Dentro de los aportes de esta investigación se evidencia, que los maestros usan los recursos didácticos tradicionales. Con relación al uso de recursos didácticos para la enseñanza de la matemática se determinó que los docentes utilizan libros de texto, reglas, transportador, cuaderno, pizarra, compás, lápiz, tizas, computadora e internet. En el mismo orden se determinó que el centro cuenta con una gran gama de recursos didácticos que facilita el mejoramiento de la calidad educativa.

Otáñez Marte, Rosa Mary, (2006). Uso y Manejo de los Recursos Didácticos en el Área de ciencias de la Naturaleza en el Nivel Medio, Modalidad General del Liceo Angelina, Tanda Vespertina del Distrito Educativo 16-02 Fantino, durante el año Escolar 2005-2006.

Según los datos arrojados se confirmó que los maestros del área de ciencias de la naturaleza implementan el uso de los recursos didácticos, ya que son de vital importancia para la obtención de un buen aprendizaje.

Bonifacio, Yesenia (2014). Uso y Manejo Didáctico para la enseñanza de la Ciencias de la Naturaleza en la zona rural del Distrito 16-03 de Cevicos.

La utilización por parte de los maestros de los recursos programáticos, en los liceos de la zona rural de Cevicos es muy pobre.

Fernández Rosario, Mariana (2016). Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Profesor Juan Bosch del Nivel Medio, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en la tanda vespertina, año 2014-2015.

En su totalidad los docentes y estudiantes, utilizan los recursos con mayor frecuencia en el área de ciencias sociales en el desarrollo de los contenidos, como son: pizarras, borradores, libros de textos y tiza, informativo: mapas, periódicos, revistas, enciclopedias, data show, computadoras, entre otros.

La mayoría de los docentes y estudiantes, siempre reciben orientaciones en el uso de recursos didácticos en el área de ciencias sociales.

Parra López, Gladis María, (2004). Efectos del Uso de Recursos Didácticos sobre el rendimiento obtenido en Matemática por los estudiantes que cursaron el segundo semestre del primer grado del primer ciclo del Nivel Medio, en el Liceo Vespertino Francisco Henríquez y Carvajal de Cotuí, durante el año escolar 2003-2004.

Se concluye que el rendimiento de matemática de los estudiantes experimenta variación según la diversidad de los recursos didácticos utilizados, siendo esa variación directamente proporcional a la diversidad de recursos utilizados. Es decir que a mayor diversidad mayor es el rendimiento de los estudiantes.

Romano Peña, Ana Antonia (2015). Intervenciones para Dotar de Recursos Didácticos en el Área de Ciencias Sociales en el Liceo miguel Ángel García Vilorio, Villa la Mata, Provincia Sánchez Ramírez. Dentro de sus aportes podemos citar: los docentes poseen recursos didácticos en el área de ciencias sociales en cantidades adecuadas los mismos emplean estrategias acorde con las exigencias del currículo vigente. (Estrategias modernas de enseñanza aprendizaje).

En investigaciones realizadas en la internet pudimos recaudar las siguientes informaciones sobre los recursos didácticos y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje. Así como la implementación de los mismos en los centros educativos.

1.6.2 Marco teórico

1.6.2.1 Recursos didácticos.

Según Ogalde (2003), son aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizajes, dentro de un proceso educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores.

Es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Según De Mattos (1963). Los recursos didácticos son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Los recursos didácticos son de gran importancia dentro del ámbito educativo, su uso en forma creativa y objetiva aumenta las probabilidades de que los estudiantes procesen y asimilen mejor los contenidos, repercutiendo en una mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto y uso de los recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la

historia, sobretudo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Los recursos didácticos son canales que facilitan y apoyan el aprendizaje. El objetivo de su uso es hacer más claro y accesibles los contenidos.

Desde el punto de vista de su utilización didáctica de los recursos curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad (Moreno Herrero, 1996), tales como:

- Deben ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje.
- Deben ser útiles y funcionales.
- Nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad.
- Se deben establecer criterios de selección.
- Desde una perspectiva crítica, se deben ir construyendo entre todas las personas implicadas en el proceso de aprendizaje.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués Graells (2001), afirma, por lo conveniente, que: "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo". De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta.

El autor antes citado propone considerar:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerequisites.
- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de

un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. (Marqués Graells, 2001).

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los recursos son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, estos deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación, comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.

Otro aspecto es planificar adecuadamente el empleo del recurso didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos sección, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio, o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos.

1.6.2.2 Tipos de recursos didácticos

Como parte de los **recursos didácticos** se pueden mencionar a todos los materiales que sean útiles para respaldar datos teóricos y favorezcan la asimilación de

conocimientos a partir de motivaciones, el fomento del análisis, la integración con otras disciplinas y la interacción entre contenidos, educadores y educandos. Pueden ser, según los expertos, objetos físicos o técnicas que ayuden tanto a quienes enseñan como a quienes aprenden.

Los recursos didácticos se clasifican de acuerdo a diversos criterios: estímulos que provocan, forma de llevar el mensaje, formato, entre otros.

Según Ogalde y Bardavid (1997), los clasifican de la siguiente manera:

- Materiales Auditivos: voz, grabación.
- Materiales de Imagen fija: cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- Materiales Gráficos: acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- Materiales Impresos: libros.
- Materiales mixtos: Películas, videocasetes.
- Materiales Tridimensionales: objetos tridimensionales.
- Materiales Electrónicos: programa de computación (software), computadora (hardware).

Según Mena Marchán (2001), los recursos didácticos pueden clasificarse en dos grandes tipos: Materiales curriculares y recursos materiales.

a) Materiales curriculares: Son los de ayuda al desarrollo del currículo, tanto para ser usados por el maestro, en su tarea de enseñanza como para los alumnos, en su tarea de aprendizaje.

De manera que se consideran materiales curriculares aquellos libros de textos, de consulta, de ejercicios y prácticas, entre otros materiales editados que profesores y alumnos utilizan en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo de las enseñanzas.

b) Recursos materiales: Son los de ayuda para facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos. Los materiales impresos: Son los materiales de apoyo, mapas, diccionarios etc. Los materiales audiovisuales: Son las películas, vídeos, diapositivas, proyectores. Los materiales informáticos: Entre los cuales están los procesadores de texto, hojas de cálculo, programas informáticos.

Estos recursos materiales según Mena Merchán (2001), se describen de la siguiente forma.

Los materiales impresos: Pueden interpretarse como un medio a través del cual se comunica el mensaje. Un material curricular abordado con anterioridad puede presentarse en forma de libro, claro está, impreso, pero también en un videocasete. Sin embargo según Mena Marchán, los materiales impresos son aquellos que no desarrollan directamente un contenido del currículo en sus tres aspectos de conceptos, procedimientos y actitudes.

Hasta ahora se ha planteado la clasificación de los recursos didácticos según criterios de diferentes autores especialistas. Todos ellos coinciden de alguna manera en la forma de agrupar estos recursos didácticos, no obstante existen otros ejemplos de recursos didácticos que se consideran pertinente señalar y que pueden ubicarse dentro de

las clasificaciones antes establecidas. Ejemplo la radio (material auditivo), mapas cartográficos (material gráfico), folletos, guías de estudio, periódicos (material impreso), video conferencias, cámara digital (material mixto) y PC con multimedia (materiales electrónicos). y así una series de recursos didácticos mas que caben dentro de esas clasificaciones.

1.6.2.3 Uso adecuado de los recursos didácticos

Tornberg (2006), considera que el uso adecuado de los recursos didácticos, permiten que el aprendizaje se desarrolle positivamente y que éste sea relevante para el alumno. El uso adecuado de recursos didácticos, permite que los temas resulten interesantes. Que se traten realidades fuera del aula.

Lundah (2009), argumenta que el profesor debe entender que el uso adecuado de recursos didácticos, marcan la diferencia en la forma de que el estudiante aprenda.

El uso adecuado de los recursos didácticos conlleva a: confirmar, elaborar, consolidar y verificar, que los contenidos que se revisan con los estudiantes y también para motivarlos y familiarizarlo en torno a éste.

La importancia del uso de los recursos se ha multiplicado en el entorno educativo actual, siendo que el aprendizaje es condición fundamentalmente perceptiva y entre más sensaciones reciba el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones, y más probabilidades tendrá de experimentar un aprendizaje significativo, sin embargo, el solo hecho de proporcionar una serie de estímulo haciendo uso de diferentes recursos didácticos, se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y

uso de recursos, estas nos darán una serie de ventajas al proceso de enseñanza aprendizaje entre las que se pueden mencionar. (Ogalde, 2003, p. 20).

- Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual y por tanto, reducen las respuestas verbales sin significado por parte del alumno.
- Hacen que el aprendizaje sea más permanente.
- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los alumnos.
- Desarrollan continuidad de pensamiento.
- Contribuyen al aumento de los significados y por tanto al desarrollo del vocabulario.
- Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente de otros materiales y medios contribuyendo a la eficiencia, profundidad y variedad de aprendizaje.
- Refuerzan el aprendizaje al combinar respuestas visuales con verbales.
- Permiten un clima agradable durante la clase.
- Motivan la enseñanza al encontrar el alumno mayor facilidad al aprender.
- Son versátiles pueden emplearse para cualquier tema en cualquier nivel.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluar conocimientos y habilidades: de manera explícita (con un profesor de

ayuda o una persona externa) o de manera implícita (el propio estudiante).

- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

1.6.2.4 El interés de los alumnos

El interés del alumno varía de acuerdo a la etapa escolar en que se encuentre y de sus características personales. Pero no es un secreto para nadie que el docente debe aplicar las estrategias apropiadas para despertar el interés de los alumnos. La implementación o uso adecuado de recursos didácticos despierta el interés de los alumnos por aprender los temas que se les imparten.

Cada uno de nosotros a diario aprendemos a adquirir conocimientos y habilidades que nos permiten crecer como personas y como profesional. Ese continuo aprendizaje es más efectivo cuando lo provocamos, cuando lo buscamos, es decir cuando nos sentimos motivados.

Esta motivación se logra cuando el docente emplea de forma adecuada los recursos didácticos.

Es importante tener presente que para interesar a los alumnos en el estudio, no basta con captar su atención, hay que lograr mantenerla. Por eso un profesor tiene que

planificar la enseñanza de forma que establezca la relación de estudio entre la asignatura y el alumno. El empleo de diferentes recursos didácticos ayuda en esto.

Es conocido que no todos los individuos reaccionan de la misma manera en todas las circunstancias.

Yerkis y Dodson (1908), descubrieron una ley de la activación, constataron que ordinariamente, cuando las personas se interesan por una actividad su eficacia varía con la cantidad de estímulo presentes a un tiempo.

Klausmeier y otros (1973), aconseja proceder de la manera siguiente para despertar el interés del alumno:

- Ofrecer estímulos nuevos con preferencia a utilizar lo que ya son familiares para el alumno.
- Plantear interrogantes antes de aportar enseguida información.
- Variar el ritmo a la intensidad de la comunicación verbal.
- Hacer que el alumno participe de la discusión.
- Responder a las intervenciones de los alumnos con el fin de cuidar su participación.

El profesor debe pues, preocuparse por avivar la curiosidad, utilizando algunas

técnicas e intentar que esa curiosidad se dirija al aprendizaje, logrando la participación del alumno en él, y que mejor forma de hacerlo por medio del empleo de diferentes leyes de recursos didácticos.

1.7 Resultados esperados.

El uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje juega un papel preponderante al momento de implementar nuestra planificación, debido a que mediante el uso adecuado de estos se logra que dicho proceso sea más motivador y pertinente.

Con la ejecución de este proyecto en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez se pretende:

- Que los recursos didácticos disponible estén resguardados en un lugar específico, bajo la responsabilidad de un encargado.
- Que la docencia se realice de forma innovadora, motivadora e interesante.
- Que los profesionales de las diferentes áreas cuenten con los recursos necesarios y pertinentes para la docencia, lo que permitirá que la misma sea más interesante para el alumno.
- Que se motive el uso adecuado de los recursos didácticos tanto para el maestro como para el alumno.
- Que el aprendizaje sea más fácil para el alumno y la docencia más efectiva para el docente.

- Que el uso adecuado facilite la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.
- Que se tenga una constancia del uso de los recursos didácticos por parte del docente para los fines de evaluación de su práctica docente.
- En definitiva que se obtenga una docencia de calidad

1.8 Conclusiones

En estos tiempos cambiantes postmodernos la necesidad de adecuarse a nuevas metodologías pedagógicas que buscan una educación que brinde al alumno un aprendizaje significativo, requiere inexorablemente también, de nuevas formas de abordar la enseñanza; es por lo tanto de igual importancia diseñar y emplear estrategias facilitadoras para el aprendizaje, es por ello que los recursos didácticos que estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas, se convierten en recursos indispensables para favorecer estos procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto que se consideran de gran importancia la habilitación de un salón de recursos en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, el cual contribuirá con el mejoramiento de la calidad educativa del citado centro.

De igual forma se considera que la habilitación de un salón de recursos didácticos en dicho centro con las herramientas esenciales y necesarias para la docencia, motivará en el docente el uso adecuado de los mismos, permitiendo que la información llegue a sus alumnos sin ambigüedad, de manera precisa y oportuna, y estos a su vez despertará el

interés en los alumnos por aprender cada vez más, lo que permitirá que se produzca en el alumno un aprendizaje significativo que lo convertirá en un ente competente acorde a los requerimientos de los nuevos paradigmas educativos.

La institución cuenta con recursos didácticos que no son suficientes para suplir todas las necesidades de sus docentes y alumnos durante el proceso educativo, por lo que se considera que al habilitar un espacio e ir adquiriendo día a día otros recursos didácticos de acuerdo a las posibilidades, se lograra abastecer un salón con los recursos indispensables para garantizar la formación de alumnos competentes, capaces de insertarse en el mundo laboral de forma productiva tal como lo aspira el currículo dominicano.

PARTE II

PROPUESTA DE SOLUCION

2.1 Introducción

En el presente estudio se busca hacer una propuesta de intervención para habilitar un salón de recursos didácticos al Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez. En el cual se abordarán los siguientes aspectos: descripción de la solución propuesta, alcance y límite, principios que sustenta la propuesta, cronograma de ejecución, presupuesto, evaluación y monitoreo, sostenibilidad y conclusión.

2.2 Descripción general de la solución propuesta:

Los recursos didácticos deben contribuir a motivar al estudiante para que sienta la necesidad de aprender, deben servir para despertar el interés de aprender, el uso de los recursos didácticos, supone la planificación efectiva por parte del maestro. Después de haber analizado la situación actual en el centro objeto de estudio, es necesario recomendar al mismo una propuesta que busque solución a la problemática existente y que permita al docente contar con un aula que tenga los recursos necesarios para usarlos en el desarrollo de sus clases, el cual permite que mejore el proceso enseñanza aprendizaje. Esta propuesta se fundamenta específicamente en: Habilitar en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez un Salón de recursos didácticos de las diferentes áreas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute de forma dinámica, motivadora y efectiva. Este estudio se limita a cinco objetivos específicos como son: diseñar un espacio para resguardar y reequipar los recursos didácticos; incentivar en los

maestros el uso adecuado de los recursos didácticos para que la información llegue al alumno de forma precisa, innovadora y motivadora, despertar el interés en los alumnos de los diferentes temas a tratar, proporcionar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, utilizando adecuadamente los recursos.

2.3 Alcances y límites

El espacio a intervenir en éste trabajo tiene como dimensión toda la comunidad educativa del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, por lo que alcanzará en toda su dimensión a dicha comunidad. La fase I y II de la propuesta de implementación de un salón de recursos en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez de Cotuí se inició el 01 de octubre del año 2016 hasta el 30 de noviembre 2016.

Para su implementación se requiere la aprobación del equipo de gestión, de ser así, la ejecución puede iniciarse a partir de Enero 2017 con la construcción de los anaqueles o tramos donde se colocaran los diferentes recursos didácticos, a partir de febrero/marzo se puede solicitar donaciones a instituciones privadas para la adquisición de aquellos recursos que el MINERD no permite que se adquieran de los fondos financieros que invierten en los diferentes centros educativos, a partir de la habilitación se debe dar seguimiento a la adecuación o mantenimiento de los recursos disponible e ir abasteciendo todos los recursos didácticos que sean imprescindible en la docencia, tanto para el alumno como para el docente.

2.4 Principios que sustentan la propuesta

Los principios que sustentan la propuesta de este proyecto está amparada en la Ley de Educación 66-97 en su Título III: De la Calidad de la Educación, Capítulo I: De los aspectos Ligados a la Calidad de la Educación, en su art.58 acápite h, el cual establece que:

La programación académica, los contenidos curriculares y los materiales didácticos, deben estar en constante actualización''.

Además, en la revisión y actualización del diseño curricular del nivel secundario, en lo que respecta a las competencias del diseño curricular en el sub-título medio y recursos para el aprendizaje donde se definen los recursos como:

''Instrumentos, productos y materiales auxiliares que, al ser utilizados durante las situaciones didácticas, favorecen el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas asumida desde cada asignatura o área curricular del nivel secundario.'' Señalando en su párrafo 3 que los recursos enriquecen la experiencia sensorial de los estudiantes, estimulan la imaginación, el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, al tiempo que favorecen la transferencia de conocimiento y guían desde lo concreto hasta activar la capacidad de abstracción.

Los demás párrafos citan sobre la elección de los recursos didácticos atendiendo a las características específicas del proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma en las paginas 53 hasta 56 se abordan los diferentes recursos didácticos recomendados a la diferentes áreas de desempeño. Así como también, la

página 105 en el acápite de Recursos se citan siete aspectos ligados a la selección, elaboración, planificación y uso de los recursos didácticos.

También se puede citar la ordenanza 02-2008 sobre las juntas descentralizadas, en el art.46 donde se establecen las funciones de la junta de centros, en su acápite d, que establece velar por la calidad de la educación y el acápite h que establece, impulsar el desarrollo curricular.

Como se puede notar cualquier proyecto que involucre la actualización, implementación y motivación para el empleo de nuevas estrategias que permitan mejorar la calidad educativa, está amparado en la ley de educación, en el currículo vigente y en la ordenanza 02-2008, la cual le da autonomía a las juntas centros para invertir sus recursos en procura del bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6 Presupuesto.

Cuadro 2.2 Presupuesto para construcción de mueble y estantería para el centro de recursos.

Cantidad	Descripción	Precio	Total
8	Madera 1x12x16 (Pio tratado)	880.00	7,040.00
6	Planchas de formica	500.00	3,000.00
4	Playwood de 3/4 pulido	1,650.00	6,600.00
6	Madera 1x10x16 (pino tratado)	670.00	4,020.00
6	Pares de gonce de presión liso	25.00	150.00
16	Madera 1x2x14	110.00	1,760.00
6	Galones de thinner tropical	350.00	2,100.00
2	Galones de sealer tropical	800.00	1,600.00
2	Tinta irba caoba 1-2-3-4 litros	300.00	600.00
23	Pliego de lija de agua	36.00	828.00
8	Cerraduras Aga para gavetas	60.00	480.00
1	Galón de laca c/brillo tropical	870.00	870.00
8	Unides de tirador largo	18.00	144.00
120	Tornillos diablitos 10x2	1.00	120.00
60	Unid de tornillo diablitos 3x12	2.00	120.00
	Total materiales		29,432.00
	Mano de obra		17,659.20
	Total general		47,091.20

Cuadro 2.3 Presupuesto de recursos didácticos

Cantidad	Descripción	Precio	Total
20	Calculadoras científicas casio	470.01	9,400.20
12	Reglas de madera	90.00	1,080.00
6	Reglas amarillas	290.00	1,740.10
2	Teclados genius	379.99	759.99
2	Bosinas genius	379.99	759.99
11	Mause genius Dx-110 USB	210.10	2,310.00
7	Regletas CDP 6 salidas	350.00	2,450.00
8	Extensión eléctrica 25 FT	170.00	1,360.00
1	Regla plástica eagle 12	18.00	18.00
14	Set geométrico artesco pequeño	31.93	487.02
5	Compás mapped study con lápiz	64.91	324.55
10	Regla amarilla gigante	290.00	2,900.00
31	Transportador eagle ref.	22.00	682.00
35	Tabla matemática de cartón	15.00	525.00
4	Tablas periódicas elementos grande	1,350.00	5,400.00
30	Tabla periódica pequeña	18.00	540.00
5	Baraja tiger	15.00	75.00
2	Dominó caja madera	155.00	310.00
2	Lupa mapped 50mm	125.00	250.00

2	Lupa pointer 60mm	39.90	80.00
2	Lupa pointer 75 mm mediana	50.00	100.00
1	Mapa mundial disesa	1,675.00	1,675.00
1	Mapa isla de la española físico	1,695.00	1,695.00
1	Mapa gran caribe político-físico	1,450.00	1,450.00
1	Mapa Rep. Dom. físico y político	1,695.00	1,695.00
1	Mapa Europa político-físico	1,450.00	1,450.00
1	Mapa Continente Americano	1,700.00	1,700.00
1	Mapa Asiático	1,600.00	1,600.00
1	Mapa Continente Africano FI	1,600.00	1,600.00
2	Globo terráqueo 32 CM grande	1,700.00	3,400.00
2	Memoria Kingston USB 8GB	265.01	530.01
16	Ajedrez Best Choice Ref.	485.00	7,760.00
10	Borrador Pelikan Plástico	50.00	500.00
10	Pelota Basketball Wilson	1,350.00	3,500.10
11	Pelota Bolleyball Mikasa Re.	1,000.10	11,000.11
30	Aros de colores	70.00	2,100.00
1	Malla Basketball Wilson	680.03	680.03
8	Cono PVC Obbies 12	195.00	1,560.00
	Total General		85,466.90

El presupuesto estimado para la habilitación del salón de recursos del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez está dividido en dos partes, una primera partida destinada a la construcción de anaqueles y estantería equivalente a RD\$47,091.20 (ciento cuarenta y siete mil noventa y uno con 20/100) y la adquisición de recursos didácticos de varias áreas por un valor de RD 85,466.90 (ochenta y cinco mil cuatrocientos sesenta y seis pesos con 90/100), para un total general de RD\$132,558.10 (ciento treinta y dos mil quinientos cincuenta y ocho pesos con 10/100)

2.7. Evaluación y monitoreo

Una vez que se haya aprobado y habilitado el salón de recursos didácticos es importante que los estudiantes, los docentes y el equipo de gestión, junta de centro, la APMAE y el personal que se designe para el control y manejo de los recursos didácticos, asuman los recursos didácticos como un medio para los aprendizajes. En vista de esto se hace necesario que todos asuman el compromiso de velar por el mantenimiento y la adquisición de recursos didácticos, tomando en consideración lo siguiente:

- Mediante observaciones constantes, sobre la organización y condiciones de los recursos didácticos.
- concientización a los actores sobre el uso y manejo de los recursos didácticos.
- Orientaciones a los estudiantes del centro educativo, sobre la importancia de mantener en buen estado los recursos didácticos.

- Propiciar mediante charlas que los docentes y estudiantes hagan un uso efectivo del uso de los recursos didácticos en el centro educativo para lograr éxito en el trabajo escolar, específicamente en el aula.
- Incentivar a todos los docentes para que de manera conjunta, cada uno en su área, aplique los recursos didácticos de una forma efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La junta de centro debe velar porque se adquieran los recursos necesarios para cada partida de los recursos financieros que se reciban en cada transferencia de descentralización.

2.8 Sostenibilidad

Para que este proyecto sea sostenible se tiene que tomar en cuenta que el equipo de gestión se haga responsable de invertir en la adquisición y mantenimiento de recursos didácticos con las diferentes inversiones financieras que el MINERD dispone para todos los centros educativos.

Asignación de un responsable para mantener el control de las entradas y salidas de los recursos didácticos disponibles.

Solicitud de donativos en las áreas que el MINERD no permite invertir.

El equipo directivo debe asegurarse que los recursos didácticos, sean usados de forma constante y adecuada por los docentes y los alumnos.

2.9 Conclusión

Con el análisis de los datos arrojados por la encuesta realizada a una muestra de los profesores y del equipo de gestión del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, se pudo confirmar que el mismo no cuenta con los recursos didácticos necesarios o esenciales para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a los requerimientos del currículo y mucho menos cuenta con un espacio donde estén resguardados los pocos recursos que poseen, por lo que, resulta de vital importancia habilitar un salón de recursos para tales fines, el cual deberá estar bajo la responsabilidad de un personal encargado de la entrada y salida de dichos recursos didácticos, así como también de controlar el uso que le den los profesores de las diferentes áreas, lo cual servirá de evidencia para la evaluación de los docentes y de los alumnos del centro.

Igualmente la encuesta arrojó que efectivamente los docentes de ese centro están convencidos que con un uso adecuado de los recursos didácticos se logra motivar a los alumnos, lo que a su vez permitirá que estos se interesen más por los diferentes temas que se imparten, conduciéndolo esto a la adquisición de conocimientos de formas menos abstracta.

Finalmente, por medio a la habilitación de un salón de recursos didácticos se logrará que los docentes usen frecuentemente y de forma adecuada dichos recursos, que los alumnos estén más interesados por su aprendizaje, que las informaciones lleguen de forma más concreta, precisa y efectiva, el desarrollo de una docencia innovadora, es más que seguro que los alumnos logren las competencias fundamentales y específicas de cada área, por ende, se hace imprescindible que cada centro educativo cuente con un espacio

destinado para tales fines, y con esta propuesta de intervención se pretende que el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez conjuntamente con otros centros que ya lo poseen sean de los pioneros en la habilitación y funcionamiento de un salón de recursos didácticos en mira a mejorar la calidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

Arevalo, Clara Amara. <https://nntt12.wikispaces.com/Clara+Anera+Ar%C3%A9valo>.

Aparicio, R. (2006). Todo sobre pedagogía y educación, (documento en la Web). www.pedagogía.es.

Bonifacio, Yesenia, (2014). Uso y Manejo Didáctico para la enseñanza de la Ciencias de la Naturaleza en la zona rural del Distrito 16-03 de Cevicos.

Cleto, Rosmeri Yubelisky (2004). Uso y manejo de los Recursos y Medios Didácticos en el área de Ciencias Sociales en cuarto grado de la Educación Básica, en la zona urbana del distrito Educativo 16- 03 de Cevicos, Año Escolar 2003-2004.

De Mattos, Luis Alves (1973). Compendio de Didáctica General.

Fernández Rosario, Mariana, (2016). Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Profesor Juan Bosch del Nivel Medio, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en la tanda vespertina, año 2014-2015.

Gardaño Vera., Roberto (2005). Enseñanza Virtual Sobre Organización de Recursos informativos Digitales

González Galán, Ernesto(2014). Desarrollo de los Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Matemáticas.

Hernández Sampieri. (2010). 5ta. Edición, Metodología de la Investigación.

Kerlinger, (1979). La investigación , Ensayos y Trabajos.

Klausmeier, (1973). El interés de los alumnos (documento PDF en la Web). El interés de los alumnos (documento PDF en la Web)

Lundahi, (2009). La relevancia del material didáctico dentro del aula. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>.

Marquez, Geraells, Pere. (2001). Selección de Materiales Didácticos y Diseño de intervenciones.

Mena Marchán, (2001). Didácticas y Nuevas Tecnologías en Educación.

Moreno Herrero, Isidro (1996). Utilización de Medios y Recursos Didácticos en el aula (PDF).

Muñoz Aparicio, Cecilia (2006). Tecnología de la Información como factor de mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Ogalde Careage, Isabel (2003). Materiales: Medios y Recursos de Apoyo a la docencia.

Otáñez Marte Rosa Mary, (2006). Uso y Manejo de los Recursos Didácticos en el Área de ciencias de la Naturaleza en el Nivel Medio, Modalidad General del Liceo Angelina, Tanda Vespertina del Distrito Educativo 16-02, Fantino, durante el año Escolar 2005-2006.

Tornberg, (2006). La relevancia del material didáctico dentro del aula. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>

Plan estratégico del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez. Formato digital.

República Dominicana. MINERD. (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario Primer Ciclo.

República Dominicana. SEEC. Ley General de Educación No. 66-97. Capítulo III de la calidad de la educación y capítulo I de los aspectos ligados a la calidad de la educación, Art. 58, Acápito h.

República Dominicana. SEE. (2008), Ordenanza No. 02'2008. Junta Descentralizada de Centro.

Romano Peña, Ana Antonia (2015). Intervenciones para Dotar de Recursos Didácticos en el Área de Ciencias Sociales en el Liceo Miguel Ángel García Viloria, Villa la Mata, Provincia Sánchez Ramírez.

- Rosique Jiménez, Roberto (2009). Importancia del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje. [www.academia.edu/5011228/importancia del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje](http://www.academia.edu/5011228/importancia_del_material_didactico_en_el_proceso_enseanza_aprendizaje).
- Saint-Onge, Michael (1997). El interés de los alumnos y la organización significativa de los contenidos. <https://es.scribd.com/doc/51627802/El-Interes-de-Los-Alumnos>.
- Tornberg, (2006). La relevancia del material didáctico dentro del aula. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>.
- Tashakkori y Teddlie, (2003). Los diseños de métodos mixtos en la investigación en educación.
- Yerkes. R.M y Dadson, J.D (1908). Psicología en acción-Barcelona, (documento PDF en la Web). <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/http://www.monografias.com/trabajos73/medios-recursos/medios-recursos2.shtm> [Maria Alejandra Rodriguez Valerl](#)

ANEXO

Anexo I: Carta aprobación de intervención



República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)

Departamento de Postgrado y Educación Continuada

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
22 de Octubre 2016.-

Señor
Licdo. Adolfo Lantigua
Director del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez
Sus Manos

Distinguido señor:

Reciba un cordial saludo de los estudiantes de la especialidad de Matemática con Orientación a la Enseñanza. La presente es para solicitarle su autorización para realizar un plan de intervención en el centro que usted tan dignamente dirige.

El Plan se titula " Proyecto de Intervención, Habilitación de un Salón de Recursos Didácticos para el Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Este proyecto tiene como finalidad el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje con la participación de sus Profesores, estudiantes y Equipo de Gestión del Centro.

Esperando contar con su apoyo y colaboración,

Yovanny Altagracia Morales Soto

Ignacia Sánchez Almonte

Ondina De Jesús Ayala Aquino

Johenny Rafael Toribio Almonte

Carlos Alberto Rodríguez Ortega

Anexo II:
República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Postgrado y Educación Continuada
Dirección de Postgrado



Trabajo final para optar por el Título de Especialista en
Matemática con Orientación a la Enseñanza

Cuestionario para ser aplicado al personal docente del Instituto
Politécnico Juan Sánchez Ramírez

El propósito al aplicar este cuestionario es dar respuesta al plan de intervención sobre la habilitación de un salón de recursos didácticos para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

Las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial y les agradeceremos, que sean lo más sinceros posible al momento de dar respuesta, ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el resultado de ésta investigación.

Intervención sobre la habilitación de un salón de recursos didácticos para el mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

I.- Favor marcar con una X la respuesta correcta en cada caso:

1.- Sexo: a) Femenino_____ b) Masculino_____

2.- Su edad oscila entre: a) 25-30_____ b) 30-35_____ c) 35-40_____
d) Más de 40_____

3.- Área que imparte:

a) Lengua Española_____ b) Matemática_____ c) Ciencias Naturales_____
d) Ciencias Sociales_____ e) Otras_____

4.- Tiempo en servicio: a) 0-10_____ b) 11-20_____ c) Más de 20 años_____

5.- Nivel Académico: a) Licdo/a_____ b) Especialista_____
c) Maestría_____ d) Otros_____

6.- Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con recursos didácticos en las diferentes área para ser utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje?.

a) SI_____

b) No_____

7.- De su respuesta ser afirmativa, señale del siguiente listado cuales poseen?

globos terráqueos, laptop, radio, data show, plasma, pizarras, reglas,
compás, transportador, mapas, cartabones, láminas de ciencias
naturales, tabla periódica, obras literarias, pantallas,
láminas de ciencias sociales, tabla de matemática,
otros_____

8.- De los recursos antes señalados, disponen en cantidad suficiente para abastecer las necesidades?

a) SI_____

b) No_____

9.- Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con un lugar específico donde estén resguardados todos los recursos didácticos que posee?.

a) Si_____

b) No_____

10.- De su respuesta ser negativa, cuál considera usted que sea la causa?

11.- Considera, que si el maestro hace un mejor uso de los recursos didácticos logra una mayor motivación en los alumnos?

a) SI_____

b)No_____

12.- Cree usted que el uso adecuado de los recursos didácticos , produce un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo?

a) Si_____

b) No_____

13.- Incentiva el equipo de gestión el uso de recursos didácticos en sus maestros para ser usado en el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de la adquisición y renovación de nuevos recursos?.

a) Si_____

b) No_____

14.-Adquiere el instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, con regularidad recursos didácticos para maestros?.

a) Si_____

b) No_____

15.- Adquiere el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez recursos didácticos para ser utilizado por los alumnos?.

a)Si_____

b)No_____

16.- Recibe el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez recursos de descentralización?

a) Si_____

b) No_____

Anexo III:
República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Postgrado y Educación Continuada
Dirección de Postgrado



Trabajo final para optar por el Título de Especialista en
Matemática con Orientación a la Enseñanza

Cuestionario para ser aplicado a los integrantes del Equipo de Gestión
del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

El propósito al aplicar este cuestionario es dar respuesta al plan de intervención sobre la habilitación de un salón de recursos didácticos para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

Las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial y les agradeceremos, que sean sinceros al momento de dar respuesta, ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el resultado de ésta investigación.

Intervención sobre la habilitación de un salón de recursos didácticos para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

Cuestionario para ser aplicado al equipo de gestión del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez

I.- Favor marcar con una X la respuesta correcta en cada caso:

1.- Sexo: a) Femenino_____ b) Masculino_____

2.- Su edad oscila entre: a) 25-30_____ b) 30-35_____ c) 35-40_____ d) Más de 40_____

3.- Tiempo en servicio: a) 0-10_____ b) 11-20_____ c) Más de 20 años_____

4.- Nivel Académico: a) Licdo/a_____ b) Especialista_____
c) Maestría_____ d) Otros_____

5.- Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con recursos didácticos en las diferentes área para ser utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje?.

a) SI_____

b) No_____

6.- De su respuesta ser afirmativa, señale del siguiente listado cuales poseen:

globos terráqueos, laptop, radio, data show, plasma, pizarras, reglas,

compás, transportador, mapas, cartabones, láminas de ciencias

naturales, tabla periódica, obras literarias, pantallas,

láminas de ciencias sociales, tabla de matemática,

otros_____

7.- De los recursos antes señalados, disponen en cantidad suficiente para abastecer las necesidades?

a) SI_____

b) No_____

8.- Cuenta el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez con un lugar específico donde estén resguardados todos los recursos didácticos que posee?.

a) Si_____

b) No_____

9.- De su respuesta ser negativa, cuál considera usted que sea la causa?

10.- Considera, que si el maestro hace un mejor uso de los recursos didácticos logra una mayor motivación en los alumnos?

a) SI_____

b)No_____

11.- Cree usted que el uso adecuado de los recursos didácticos , produce un proceso de Enseñanza aprendizaje más efectivo?

a) Si_____

b) No____

12.- Incentiva el equipo de gestión el uso de recursos didácticos en sus maestros para ser usado en el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de la adquisición y renovación de nuevos recursos?.

a) Si_____

b) No_____

13.-Adquiere el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, con regularidad recursos didácticos para maestros?.

a) Si_____

b) No_____

14.-Adquiere el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, recursos didácticos para ser utilizados por los alumnos?.

a) Si_____

b) No_____

15.- De su respuesta ser negativa cuales podrían ser las causas:

16.- Recibe el Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez recursos de descentralización?

a) Si_____

b) No_____

Anexo V.- Imagenes del Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez y equipo de trabajo .









Imágenes de lo que se pretende lograr.







