

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO



TRABAJO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA, SEGUNDO CICLO

TÍTULO:

Clasificación de los desechos sólidos y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Sociales del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, año escolar 2016-2017, Distrito Educativo 01, Regional 16 de Cotuí.

SUSTENTADO POR:

Luís Antonio Villa	98-474
José Sánchez Ventura	2015-2598
Elimary Eduvigis Jerez	2001-392
Rosa Ramona Liz Herrera	97-340
Ayda Elizabeth Frías Viloria	97-748

ASESOR:

Dr. Esteban Tiburcio Gómez

Los conceptos emitidos son de la responsabilidad de los/as sustentantes

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Diciembre 2016

INDICE

AGRADECIMIENTOS	V
DEDICATORIAS	VI
Declaración de Autoría	XIII
TEMA	XIV
RESUMEN	XV
CAPITULO I INTRODUCCION.....	1
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Identidad y Filosofía Institucional	6
1.3. Objetivos institucionales.....	8
1.4 Planteamiento del problema.....	11
1.4. Preguntas de investigación.....	14
1.5. Justificación	15
1.7. Objetivos	16
1.7.1 Objetivo general.....	16
1.7.2. Objetivos específicos	17
1.8. Variables e indicadores	17
1.9. Marco contextual	18
1.9.1 Contexto histórico del municipio de Cotuí	18
CAPITULO II REVISION DE LITERATURA	20
2.1. Introducción	20
2.2. Clasificación de Desperdicios Sólidos.....	20
2.3. Procedimiento para el manejo de residuos sólidos	24
2.4. Reciclar para un buen manejo de la basura.....	27
2.5. Reutilización de la Basura	28
2.6. Educar sobre el medio ambiente	30
2.7.1. Definiciones	31
2.7.2. Educación ambiental en la escuela	37

CAPITULO III METODOLOGIA.	39
3.1. Introducción	39
3.2. Diseño y tipo de estudio	39
3.3. Descripción de la población y selección de la muestra	39
3.4. Descripción de los instrumentos	40
3.5. Validez	40
3.6. Confiabilidad	41
3.7. Procedimiento	41
3.8. Análisis de los datos	41
BIBLIOGRAFIA	42

HOJA DE EVALUACIÓN
JURADOS

Licdo. Miguel Ambiorix Cáceres

Licdo. Nelson Sánchez

Li. Dionicio Ripoll

Coordinador de la Carrera

SUSTENTANTES

Luis Antonio Villa

José Sánchez Ventura

Elimary Eduvigis Jerez

Rosa Ramona Liz Herrera

Ayda Elizabeth Frías Viloría

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por darnos la vida y la oportunidad de haber realizado los objetivos propuestos en nuestros estudios.

A la Universidad UTECO

Por el apoyo brindado durante el proceso de nuestra capacitación.

A INAFOCAM

Por confiar en nosotros y otorgarnos la oportunidad de seguimos superando para ofrecer un mejor servicio en nuestra labor docente y a la sociedad.

A nuestro asesor

Por su disponibilidad, cortesía y colaboración para la realización del presente proyecto.

Al personal docente

Que tuvo bajo su responsabilidad orientarnos y guiarnos durante el trayecto de nuestra formación. En especial a Arsenio Bretón Díaz y Previsterio Lora por ser parte importante en nuestro proceso de desarrollo intelectual y personal para ser ente crítico, autocritico y reflexivo en cualquier situación en nuestro quehacer cotidiano.

Luis Antonio Villa
José Sánchez Ventura
Elimary Eduvigis Jerez
Rosa Ramona Liz Herrera
Ayda Elizabeth Frías Viloria

DEDICATORIAS

Le dedico esta especialidad a mis padres Mercedes Ventura Manzueta y Felipe Jiménez Sánchez inmemoria,

A mi esposa Elena M. Bencosme Jiménez

A mis 3 hijos Magdely Mercedes, Jerson José y Yucely Michel

A mis dos nietos Engels y Enmi

A mis hermanos, mis compañeros de estudio, Rosa Liz, Elimary Jerez, Ayda Elizabeth y Luis Villa, también quiero resaltar a Albany, Maciel, Carmen, Manuel y Belkis,

Gracias a todos por compartir durante el tiempo que duramos juntos, además quiero pedirle disculpa si en algún momento le falte en algo.

José Sánchez Ventura

DEDICATORIAS

Les dedico esta especialidad a mis padres Agustín Villa y Ana Felicia García por ser mi fuerza de motivación en todo lo que hago.

A mi esposa Ydeliza Peralta por apoyarme en todos mis proyectos y metas, en especial en esta especialidad.

A mis hijos Yldeli Villa Peralta, Anthony Villa Peralta y Yldenni Villa Peralta, ustedes son mis sendero de luz en un mundo de tantas adversidades.

A mis compañeros de especialidad por tratarnos no como compañeros si no como hermanos en especial a Rosa Ramona Liz, Vicente Vicente, José Sánchez Ventura, Germania Acosta, Elimary Jerez, Ayda Elizabeth Frías Viloría, Manuel Abreu, Belkis María De La Rosa, Juana Vimania Flores, Emilio Robles, Maribel Polanco, los amigos de Fantino Junior Ortiz, Francisca , Néstor Polanco, José Ángel y Julia.

Luis Antonio Villa García

DEDICATORIAS

A Dios Todo Poderoso:

Porque sin El nada es posible en el mundo, por habernos dado la fuerza de voluntad y perseverancia para llegar al final de esta meta, por ayudarnos en los momentos difíciles de nuestra vida y siempre estar con nosotros.

A mi madre María Miguelina Jerez

Mami, a ti que me diste la vida por la intersección de nuestro señor Jesús, por tu esfuerzo y dedicación, te dedico este tan importante proyecto tu que infundiste en mi toda la confianza para que mi sueños se cumplieran y se hicieron realidad.

A ti madre por comprenderme y cuidarme aun estando en situaciones difíciles y acompañarme en mis penas y alegrías luchando para que este proyecto se hiciera realidad. Te amo Mami.

A mi adorado abuelo Víctor Guzmán

Por haber permitido a través de mi madre la existencia de mi vida. A ti papa, que eso es lo que has sido para mí, el padre que tanto soñé; cariñoso, preocupado por mí, por mi salud, mi seguridad y por la de mi hijo.

A mí amado hijo: Nelson Antonio Mejía Jerez (Junior)

Tesoro mío con todo el amor del mundo te dedico este gran proyecto por ser parte de mi gran esfuerzo para lograr la superación. A ti amor mío, que desde tu llegada al mundo ole diste sentido a mi vida. A ti que has visto y compartido conmigo la trayectoria de este proyecto, porque tú eres el motivo más importante de mi superación. Te mereces todo. Te amo.

A Mis Hermanos/as: Yaquelin, Yupanqui, Wendy, Otto, Rosa María:

Por haber compartido conmigo desde mi niñez, mis tristezas y alegrías, por preocuparte tanto por mí y ayudarme en la realización de este proyecto. Pero en especial a Yaquelin por sus llamadas telefónicas desde EE.UU. para saber cómo iba todo por haber creído en mí y por darme la fortaleza de poder lograr este proyecto. Gracias Hermanos/as.

A mis compañeros de la especialidad:

A todos ustedes por ser parte en mi vida y en mi proceso de superación académica. Dios los Bendiga a todos.

A mis compañeros de tesis: Luis Antonio Villa, Ayda Elizabeth Frías Viloria, Rosa Ramona Liz Herrera y José Sánchez Ventura

Por la paciencia, el apoyo brindado, ya que pasamos juntos en la travesía de esta especialidad fueron muy valiosos, gracias por estar conmigo.

A mis amigos y/o Hermanos Germania, Vicente Vicente, Emilio, Viviana

A ustedes por ser parte de este proyecto y porque siempre estuvimos juntos en este proceso de estudio, compartimos nuestras alegrías, tristezas, enfermedades, y también disfrutamos juntos nuestro almuerzo, comida, pasamos momentos agradables en casa de nuestra querida amiga, hermana Germania Acosta y por las travesuras y risas de nuestro querido Piculin. Los Quiero

A Ammel Reynoso novia de mi hijo:

Por ser parte de mi familia y siempre estuvo atenta de mis estudios preguntándome como va todo en la especialidad. Gracias por tu presencia en nuestras vidas.

Elimary Eduvigis Jerez

DEDICATORIAS

A mis padres: Simón Frías y Teresa Viloria

A quienes les agradezco infinitamente la vida, por el apoyo que siempre me han dado y motivarme a seguir el camino de la superación.

A mi esposo: Emiliano Joaquín De León

Por su comprensión y confianza, porque siempre me permitió seguir escalando metas sin importar el sacrificio, gracias porque siempre estas positivo a ayudarme.

A mis hijas: Emily, Emilianny y Emirielizabeth

Por comprender que son las piezas claves que me impulsaron a seguir cada día, porque son ellas la razón de esforzarme y cumplir mis metas.

A mis hermanos: Randy, Anny, Luis Yoel, Simón Alberto

Por ser un apoyo constante, por confiar siempre en mí, porque cada uno de ustedes llena un espacio de mi vida y de mi corazón.

A mis compañeros de aula

Por la experiencia compartida en este trayecto.

A mis compañeros de grupo: Germania, Vicente, Emilio, Viviana, Luis Villa, Elimary.

Cuyas enseñanzas compartidas con responsabilidad, respeto, dedicación y armonía. De verdad, no saben cuánto les agradezco.

A mis compañeros de trabajo de grado: Rosa Liz, José Sánchez, Elimary Jerez y Luis

Villa Por la confianza que depositaron en mí y por su gran compañerismo.

A mis Sobrinos: Andelfry, Andrieli, Arielfry, Simelv y Simeldy.

Por su amor y por todo su cariño y afecto. Los quiero.

A mis amigos Antonia y Bienvenido

Por darme tanto animo cuando veían desmallar ante diversas situaciones que se presentan

A todos mis amigos

Que de una u otra forma me ayudaron a hacer realidad este esfuerzo.

Ayda Elizabeth Frías Vilorio

DEDICATORIAS

A mi Dios

A ti Señor por guiarme e iluminar el camino que decidí recorrer, gracias por darme siempre tu ayuda.

A mis tres hijos: Bryan, Jonathan y Rosmayri

Ustedes son el mejor regalo que me ha dado la vida, han sido el motivo para seguir adelante.

A mis nietos

Son ustedes una verdadera bendición envidiada por Dios, también son el motivo para seguir adelante.

A mis padres Enríquez Liz y Lidia Herrera

Gracias por darme siempre ánimo y motivación para ser ejemplo de superación.

A mi esposo Mario Paulino

Gracias por tu constante apoyo, estímulo, amor y comprensión, han sido la base para alcanzar superación.

A mis hermanos

Gracias sinceras pues con sus motivaciones contribuyeron a que lograra alcanzar la meta propuesta.

A mis compañeros del (primer grupo) José, Albany, Massiel, Carmen y Manuel

Gracias por su amistad sincera, por su confianza y por su apoyo en los momentos difíciles que se me han presentado, son evidencia de su gran afecto y amor.

A mis compañeros del (segundo grupo) José, Ely, Elimary Y Villa

Gracias por su compañerismo, me siento complacida por haber compartido con ustedes.

Rosa R. Liz Herrera

Declaración de Autoría

Con la presentación de este proyecto de intervención, respetando el derecho de autor y destacando que las fuentes utilizadas son confiables y aparecerán las citas en la bibliografía, se hace constar que el presente trabajo de investigación cumple con los requisitos solicitados por la Universidad a quien en lo adelante se debe pedir autorización para su reproducción total o parcial.

TEMA

Clasificación de los desechos sólidos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, año escolar 2016-2017, Distrito Educativo 01, Regional 16 de Cotuí.

RESUMEN

El proceso educativo debe ser desarrollado en ambientes apropiados y aptos para poder llegar a tener buenos resultados, en la República Dominicana, sobre todo en los centros educativos es notoria la acumulación de residuos y desechos sólidos dentro y fuera de los recintos escolares, lo que implica que tenemos poca cultura para la recolección y / o clasificación de tales desechos.

El Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño no escapa a esta triste realidad ambiental, debido a que no cuenta con la debida clasificación de los residuos, mucho menos con lugares y recipientes aptos para su depósito final, tampoco se observa la reutilización en recursos didácticos que puedan contribuir a actividades educativas con aprendizajes de calidad.

Por tal razón esta propuesta de investigación busca no solo lograr la reducción de producción de desechos, sino también su adecuada clasificación y reutilización.

Con la ejecución de este proyecto de investigación, se busca la toma de conciencia por parte de los actores de dicho proceso. Esto debe reflejarse no solo en un ambiente limpio, agradable y adecuado, también debe reflejarse en resultados académicos significativos.

Esta propuesta de investigación pertenece al diseño no experimental porque en la misma no habrá manipulación de variables, de igual forma tiene un enfoque mixto, ya que se recogerán y analizarán datos cuantitativos y cualitativos.

Entendemos también que esta puede servir de modelo a seguir en otros recintos escolares con los mismos fines y propósitos que en nuestro centro educativo.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ha habido una preocupación a nivel social, en todo el planeta, acerca de la permanencia de los recursos naturales y la relación que se establece con el desarrollo de la civilización; esto debido a que el ser humano ha hecho uso de la naturaleza, aprovechando y sobreexplotando los bienes y servicios que le ofrece, causando alteraciones en el desarrollo de los ecosistemas y modificando algunos procesos naturales.

El tema no tenía tal magnitud como la que ahora se experimenta ya que es ahora cuando la contaminación ha sido un común denominador en el desarrollo de todos los países, causada gracias al proceso industrial acelerado que desde el Siglo XX se experimenta a nivel global. Como respuesta a esta problemática, se han hecho tratados, convenciones y pactos ambientales internacionales en los que se formulan estrategias y conceptos, como el de desarrollo sostenible, con el fin de integrar una misma forma de actuar respecto a la manipulación y explotación de los recursos naturales, para la conservación y protección de los mismos. Éstos, han hecho que cada país decrete una legislación que regule y verifique el uso que se le da a estos recursos con el fin de proteger y conservar la naturaleza. En la búsqueda de soluciones y estrategias para contrarrestar los daños causados por la intervención del hombre en la naturaleza, la educación ambiental ha sido una herramienta clave y que se ha venido aplicando, formando un pensamiento ambiental común en las nuevas generaciones que son las que se verán más afectadas por las consecuencias del desarrollo de la civilización.

En este trabajo se promoverá la importancia de la clasificación de los desechos sólidos y su incidencia en el aprendizaje del estudiantado del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, donde se identificaran las causas de la contaminación existente y se propusieron acciones correctivas para mejorar la calidad de los aprendizajes.

1.1. Antecedentes

La Ley 64-00 sobre medio ambiente y recursos naturales establece el marco legal para la descentralización de los procesos de gestión ambiental en su artículo 18 procura el mejoramiento progresivo de la gestión ambiental y propicia el la integración de la sociedad civil y otras organizaciones en los planes de programas y proyectos destinados al mejoramiento del medio ambiente.

La agenda 21 de la cumbre de Rio Janeiro Brasil 1992, en su artículo 36 fomenta la educación ambiental, la capacitación y la toma de conciencia en la política ambiental.

Conferencia sobre medio ambiente de las Naciones Unidas en Estocolmo de 1972, se establece compromiso para promover una ética ambiental conforme a los principios, fines y valores de la conciencia ambiental.

Es interesante y valioso señalar también que la ley de educación 66-97 en su capítulo Núm. 2, artículo 6, habla sobre la calidad de vida del ser humano, de igual forma

lo hace también la ley general de medio ambiente y recursos naturales 64-00 en capítulo 7 artículo 57.

Cabe destacar que en el año 1997 el gobierno dominicano y el de Alemania firmaron un acuerdo para la ejecución de proyectos de educación ambiental en la enseñanza básica como eje transversal, para tales fines la entonces secretaria de estado de educación creo el departamento de educación ambiental como organismo responsable de trazar los lineamientos para la implementación de estos proyectos.

El Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), se dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media; estos estaban distribuidos de la Siguiente manera:

- 3 Primeros de 1^{er}. ciclo..... Primero del Bachillerato
- 2 Segundos de 1er. ciclo..... Segundo del Bachillerato
- 1 Primero de 2do ciclo..... Tercero del Bachillerato

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues nuestros primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy

desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo Nuevo, La pollera y Los coquitos, eran los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Entre los primeros profesores que pueden mencionarse a:

Jovina Fernández (Ovy) (Lengua Española), Efraín Vásquez, Cs. Naturales, Lester Frías (Inglés y Matemática), Junior Rivas, (Educación Física), Ana Hernández (Matemática) Robert Acosta, (Educación Física), Pedro María Paulino (Fallecido), (Lengua Española), Juana Narcisa Morales (Nancy), (Cs. Sociales), Heysih Judith Hernández, (Matemática), Genaro Florentino, (Lenguas Extranjeras), Milagros Paulino, (Lengua Española), José Alberto Mora Padilla, (Educación Artística), Francisco Santana Castro, Jhonatan García, (Informática).

Para el año escolar 2005-2006, nos mudamos de local y ocupamos un plantel de dos niveles ubicados en la calle Héctor R. Soto No. 10 en el sector los cocos, Cotuí; aquí laboramos con (7) secciones (Se incorpora en año escolar 2007-2008, el Grado de 2do ciclo, (4to. De Bachillerato)

De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo, en este año (2005-2006), se redujeron a 10 profesores, esto por reajustes en el horario que compartíamos con el centro padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal Matutino. En el año escolar 2006-2007 contábamos con una matrícula de 183 estudiantes y un personal

docente de 9 profesores, una secretaria Auxiliar (Juana Rosario Sánchez), una Orientadora (Margarita Grullón Paulino), una conserje (Digna Alt. Rodríguez Veloz) y un profesor que realiza y coordina los trabajos de dirección (Prof. Wilfrido Caonabo Peralta, Director actual). Todo este proceso fue supervisado y dado un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, nos referimos a la Lic. Adelina Luna Núñez quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

En el año escolar 2006-2007, contábamos con 7 secciones, pues creamos con previa autorización, el segundo grado del segundo ciclo (Cuarto de Bachillerato) y también nuestra matrícula estudiantil ha crecido a 241 alumnos y alumnas (Año escolar 2007-2008). En el año 2009-2010, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de 1er. grado, para crear una de 3ro. Y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel. A lo largo de los primeros 7 años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha logrado muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por SEE (Hoy Ministerio de Educación de la República Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; sin dudas que el mayor logro alcanzado en estos años, ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo, cuyo lema es; “Rescatando e Impulsando Valores”.

En el año 2006, se inician las labores en la tanda Vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros y maestras seleccionados por técnicos del distrito educativo 16-01. El lema de este centro es “Educando con Amor por una Patria Mejor “

Actualmente el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas, se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er nivel, para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con Salón Multiusos, espacios para Laboratorio de ciencias y una cancha deportiva para voleibol y basquetbol.

1.2. Identidad y Filosofía Institucional

Misión

La labor educativa en el Liceo secundario profesor Juan Bosch, se realiza de manera íntegra, involucrando en la misma a los padres, madres y tutores de nuestros alumnos/as; estos serán ilustrados en los aspectos de visión de la institución educativa, para que a su vez le transmitan a sus hogares, estos elementos a sus hijos e hijas. Esto permite, en términos del proceso enseñanza aprendizaje el liceo profesor Juan Bosch se hable el mismo lenguaje, tanto en el centro educativo como en el hogar del alumno/a.

Visión

El Liceo Secundario Profesor Juan Bosch, se concibe como un espacio para el aprovechamiento de las potencialidades de los jóvenes que hacen vida en el mismo, permitiendo que cada uno exponga lo mejor de sí y aportando o compartiendo con la comunidad. Cada miembro de ésta institución educativa deberá ser un ciudadano ejemplar, respetuoso de las leyes locales y nacionales, como forma de fortalecer la institucionalidad. Exigirá sus derechos y cumplirá sus deberes de forma ordenada y responsable, contribuyendo así a la conformación de una sociedad digna y con valores morales bien definido.

Valores

El Liceo Profesor Juan Bosch, como comunidad educativa, basa su quehacer, en la consideración de la persona como un ser racional, consciente, libre, en relación profunda consigo misma, abierta a la trascendencia y en relación fraternal y solidaria con los demás.

Forma ciudadanos o más bien, un ser dueño de sí mismo, responsable, único, social, creativo e innovador capaz de aportar soluciones a situaciones nuevas. Emprendedor, democrático y solidario, que busque la justicia, la equidad y el bien común.

Un ser integral que practica los valores del mundo cristiano, inmerso en la realidad en la que asume una actitud y un accionar profundamente democrático, tolerante frente la diversidad y el pensamiento divergente respetuoso de los derechos humanos, del medio ambiente natural y cultural, situaciones todas frente a las que se asume una actitud crítica constructiva y de respuesta activa.

En conclusión, un ser emprendedor, democrático y solidario que posee y practica valores, capaz de comprender el entorno cambiante y de medir, mediante su accionar junto a otros, en un cambio en sentido positivo.

1.3. Objetivos institucionales

Objetivos generales:

Contribuir a crear condiciones que permiten al alumno/a obtener éxitos en sus experiencias de aprendizajes, en pos de una autonomía intelectual que favorezca su ingreso a los estudios superiores o al mundo del trabajo.

Propiciar el desarrollo de actividades que fortalezcan el desarrollo personal, valórico, social, ético y moral del alumno/a y demás actores que hacen vida en el liceo Profesor Juan Bosch.

Objetivos básicos

Estimular los rasgos y cualidades que constituyan y afirmen la identidad personal del alumno/a.

Propiciar el desarrollo de las habilidades intelectuales de orden superior y el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Afianzar en el alumno/a la capacidad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada en los valores universales y el respeto a la dignidad humana.

Recursos Humanos

Descripción	Total
Director	1
Sud- director	2
Profesores	31
Secretarias	4
Orientadoras	5
Bibliotecarias	2
Digitador	1
Alumnos/as	948
Personal de apoyo	16
Total	1000

Fuente: Proyecto Escolar de Centro (PEC) 2016-2017

Planta física

Terreno	12,580 mts
Aulas	15
Cancha	1
Baños	14
Cafetería	1
Centro de recursos	1
Laboratorio de ciencias	1
Salón multiuso	1
Laboratorio de Informática	1
Biblioteca	1
Salón de Profesores	1
Oficina de coordinación	1
Orientación	1
Área de parqueo	1
Dirección	1
Recepción	1
Sub dirección	1

Fuente: Proyecto Escolar de Centro (PEC) 2016-2017

Registros

- Registro de asistencia de maestros
- Registro de excusas
- Registro de permisos de maestros
- Registro de grado de los estudiantes
- Registro del personal de apoyo
- Registro de visitas
- Registro de servicios bibliotecarios
- Registro de servicio en el centro de recursos
- Registro de reportes a estudiante(departamento de orientación)
- Registro contable de ingreso y egreso de los recursos económicos

1.4 Planteamiento del problema

La comunidad Educativa mundial y nacional se percibe muy afectada por los reflejos de la contaminación por los desechos sólidos tales como el plástico, papel, madera, tapas de botellas, entre otros, que estas pueden ser utilizadas como recursos didácticos, aparentemente este es un mal que en los últimos años ha sido de gran preocupación de todas las instituciones y entidades involucradas con la conservación y protección del medio ambiente, es posible que con la aplicación de proyectos y prácticas adecuadas el medio en el que vivimos pueda superar las condiciones que en la actualidad se aprecia.

Se observa, que el Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño del Municipio de Cotuí, como en otros centros educativos existe una gran producción y acumulación y la no clasificación de esto, vidrio, plástico, funditas de galletas, podríamos decir que esto puede repercutir no solo en la contaminación del entorno, sino también en la salud de los actores de la comunidad educativa.

En la institución uno de los problemas más significativo en materia ambiental, es que los actores de la población educativa (Profesores, estudiantes, directivos, APMAES, Junta de Centro, Comité de Curso, Departamento de Orientación, y personal de apoyo) no muestran habilidad para la clasificación adecuada de basura y desechos. Con frecuencia es notorio el arrojamiento al suelo de los mismos y la no utilización de estos en la fabricación de materiales didácticos, mucho menos se observa el depósito de estos en los lugares y recipientes adecuados.

Entendemos que nos debemos educar en la forma de recolectar los desechos, puesto que es primordial para ejemplo ante la sociedad cercana a nuestro entorno escolar, así como también para crear un ambiente sano, agradable y fortalecer nuestra cultura ambiental, por lo que creemos que nuestra investigación puede ser tomada como base necesaria para la solución de esta problemática que afecta distintos espacios educativos y como tal al planeta.

Consideramos este proyecto ambiental en esta institución educativa como el camino para tomar conciencia de la importancia de la clasificación y reutilización de los desechos sólidos en la elaboración de materiales didácticos.

El centro podría contar con los medios económicos y recursos para resolver esta problemática, pero con esto no basta, se deben buscar estrategias tales como: construcción de mapas, zafacones, cortinas, flores y otros recursos que permitan educar a los actores del proceso, encaminado a la protección y cuidado de los elementos necesarios en el desarrollo de actividades que permitan el aprendizaje en el contexto escolar, se hace necesario también la integración de la familia, y estos deben estar dispuestos a la protección y cuidado del recinto escolar, por tanto, necesitan vincularse a este factor educable a fin de evitar el colapso del entorno educativo.

Parece ser que en nuestro país no existe una cultura de clasificación y reutilización de los desechos sólidos en la elaboración de materiales didácticos. Esto

podría convertirse en una práctica que nos puede beneficiar en el aspecto ambiental, económico y educativo.

Es posible que de no resolverse esta aparente situación, estaremos entonces expuestos a un ambiente con propagación de enfermedades respiratorias, virales y cutáneas.

Por tal razón y como forma de aportar a nuestro centro y comunidad educativa presentamos el proyecto y planteamos las siguientes interrogantes para emprender una investigación de esta problemática.

- 1) ¿Cuáles son las causas de la generación de los desechos sólidos en el Liceo Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño?
- 2) ¿De qué manera podemos incentivar a los actores a la toma de conciencia sobre la clasificación y reutilización de los desechos sólidos?
- 3) ¿Cuáles beneficios obtendríamos con la realización de talleres y jornadas tendientes a transformar desechos sólidos en materiales didácticos?
- 4) ¿Cómo podemos lograr que los involucrados en este proyecto valoren la importancia de la correcta clasificación de los desechos y su transformación y uso en los aprendizajes?
- 5) ¿Qué puede ocurrir si no se le busca la solución a ésta problemática ambiental?

Entendemos que una buena clasificación y reutilización de los desechos sólidos puede contribuir a llegar a tener mejores resultados en el ámbito de los aprendizajes que esperamos en nuestros alumnos y podrá también significar un ambiente más adecuado y motivador para los actores de este tan delicado proceso. Por lo que se hace necesario dar respuesta a las interrogantes anteriores.

Es por tanto que presentamos el proyecto de investigación sobre: Clasificación de los desechos sólidos y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del Liceo Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño año escolar 2016-2017.

1.4. Preguntas de investigación

- 1) ¿Cuál es la nacionalidad de la mayoría del estudiantado?
- 2) ¿En cuánto oscila la edad promedio del estudiantado?
- 3) ¿Cuántos estudiantes hay por sexo?
- 4) ¿Cuáles grados se imparten en el Liceo Profesor Juan Bosch?
- 5) ¿Cuáles causas generan los desechos sólidos en el Liceo Profesor Juan Bosch?
- 6) ¿Cómo afecta la generación de los desechos sólidos al centro educativo?
- 7) ¿Cuáles son las consecuencias que generan los desechos sólidos?
- 8) ¿Cómo podemos reducir o eliminar la generación de generación de desechos sólidos?
- 9) ¿En qué podrían reutilizarse los desechos sólidos?
- 10) ¿Cuáles actividades se realizan mediante la reutilización de los desechos sólidos?

- 11) ¿Por qué es importante la reutilización de los desechos sólidos?
- 12) ¿Cuáles ventajas proporcionan la reutilización de los desechos sólidos?
- 13) ¿Cómo incide la clasificación de los desechos sólidos en el aprendizaje de los estudiantes?
- 14) ¿Qué impacto produce la clasificación de los desechos sólidos en el aprendizaje de los estudiantes?
- 15) ¿De qué manera se aplican los desechos sólidos en las diferentes áreas educativas?
- 16) ¿Cuáles consecuencias trae la clasificación de los desechos sólidos en el aprendizaje de los estudiantes?

1.5. Justificación

Los seres vivos vivimos en un mundo en el cual interactuamos con el medio ambiente, este a su vez nos proporciona y nos provee lo que necesitamos para subsistir, el preservarlo es una tarea en la que individuos, empresas, instituciones y gobiernos debemos de estar involucrado para ofrecer a las presentes y futuras generaciones recursos con los cuales puedan sobrevivir. La correcta clasificación puede resultar muy importante y clave para su posterior transformación en recursos didácticos, sobre todo en los centros educativos y en especial en el Liceo Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño.

En la actualidad, la generación y la disposición final de los residuos sólidos se ha considerado como uno de los problemas ambientales que se generan cuando hay malas prácticas en la clasificación de dichos residuos, afectando no solamente los diferentes componentes del ambiente y sus recursos como el agua, el suelo y el aire, sino,

cambiando la forma de actuar de los organismos y los ecosistemas y modificando sus espacios de hábitat natural. El tratamiento de los residuos en las ciudades y municipios es diferente y una gran parte de ellos practican métodos no adecuados para la eliminación de desechos sólidos, como consecuencia de la falta de educación y de atención a esta problemática por parte de las instituciones gubernamentales optando por enterrar o incinerar los desechos que se producen en una comunidad determinada para los fines correspondiente.

El proyecto de investigación sobre clasificación de los desechos sólidos y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, año escolar 2016-2017, Distrito Educativo 01, Regional 16 de Cotuí, es de vital importancia para el ministerio de educación y el sistema educativo dominicano en sentido general, para la universidad UTECO e INAFOCAM y en especial para el centro educativo y los que en él interactúan, ya que serán los beneficiados directos de este plan de intervención, debemos destacar también que fruto de la originalidad del mismo los sustentantes los hemos catalogado sumamente productivo y exitoso para las presentes y futuras generaciones que hacen vida en este centro.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Promover la importancia de la clasificación de los desechos sólidos y su incidencia en el aprendizaje del estudiantado del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar las causas que generan los desechos sólidos en el Liceo Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño para concienciar la clasificación adecuada de los mismos.
- Concienciar a los estudiantes, profesores, directivos y personal de apoyo a fin de lograr la clasificación correcta de los desechos sólidos.
- Promover en el centro educativo la reutilización de los desechos sólidos en la construcción de materiales didácticos de Ciencias Sociales.
- Valorar la importancia de la clasificación de los desechos sólidos en la elaboración de materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

1.8. Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Causas que generación los desechos sólidos.	Consumo de refrescos Galletas Helados Corte y poda de árboles Materiales gastables Vasos desechables Materiales didácticos elaborados por los estudiantes
Clasificación de los desechos	Orgánicos: Residuos de alimentos, ramos, troncos, hiervas, papel Inorgánicos: Vidrio, plásticos, hierro
Campaña de clasificación correcta de los desechos sólidos	Prevención de la contaminación escolar. Promotor ambiental

	Contaminación ambiental. Charlas de educación ambiental. Comisión de educación ambiental escolar
Reutilización de los desechos	Construcción de mapas de papel, plásticos, hojas, Construcción de materiales didácticos, dibujos en alto relieve, esculturas y otras manualidades
Importancia de la clasificación de los desechos en el aprendizaje del estudiantado	Motivación al trabajo práctico Calidad en los trabajos prácticos Desarrollo de habilidades Capacidades, destrezas y creatividad.

1.9.Marco contextual

1.9.1 Contexto histórico del municipio de Cotuí

A la llegada de los europeos a esta isla bajo el mando de Cristóbal Colón en 1492 se da inicio al descubrimiento de la isla de Santo Domingo, 2 años después el 2 de febrero de 1494 fue fundada la Isabela, lo que marca el punto de partida para el poblamiento de los españoles.

Al surgir el 2^{do} momento de la dominación y población bajo el mando del gobernador de la isla Nicolás de Ovando del 1505 al 1509 fue poblada de villas toda la isla y es en este momento cuando fue fundada la Mejorada Villa de Cotuí. Al momento de su fundación formó parte de La concepción de La Vega.Su nombre original es Cotoi en honor al indio Cotoy que pertenecía a esta aldea.

A los 447 años, 1952 el 16 de agosto mediante la ley No. 3208 fue creada la provincia Sánchez Ramírez por el gobierno de la dictadura de Trujillo, la cual en la actualidad tiene 5011 años de su fundación, el cual quedó siendo común cabecera de la Provincia Sánchez Ramírez.

Ubicación geográfica del municipio

El municipio de Cotuí es la capital de la provincia Sánchez Ramírez (Municipio cabecera). Colinda al este con el municipio de Cevicos y el distrito municipal de la Cueva; al Sur con Yamasá, al Norte con Pimentel y Villa Rivas y al Oeste con el municipio de Villa la Mata.

CAPITULO II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Introducción

En esta parte se definen una serie de conceptos y referentes escritos relacionados con el proyecto ambiental escolar a ejecutarse, con el objeto de proporcionar un conocimiento profundo que facilite la comprensión del mismo:

2.2. Clasificación de Desperdicios Sólidos

Galvan, (2010) citado por Alegría, Drencoy y López, Mirella en su estudio (Educación En El Manejo De La Basura y su Incidencia en la Prevención de la Contaminación del Ambiente Escolar (2015) indican que hay varias formas de caracterizar los residuos sólidos:

Por su naturaleza física: Seca o mojada.

Por su composición química: Orgánica: Son sustancias que se descomponen en un tiempo corto. **Inorgánica:** Son materiales que no se descomponen fácilmente y su degradabilidad es muy larga.

Por los riesgos potenciales: Peligrosos: Representan peligro para el ambiente y la salud humana. **No peligrosos:** No hacen daño a la salud y ayuda para abono.

Por su origen de generación

Domiciliarios: surgen de actividades de construcción, industriales, agrícolas, limpieza de espacios públicos, de centros de salud. Comerciales: son todos los residuos desechados que ya no cumplen con ninguna función.

Los residuos de origen domiciliarios se les deben poner énfasis y estos se clasifican de la siguiente manera:

Residuos domiciliarios: Aquellos residuos que quedan de las actividades domésticas realizadas en los domicilios, que se producen del entorno familiar, normalmente de la casa, formados por restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, entre otros.

Residuo comercial: Son los generados por actividades propias de centros comerciales, centros de abastecimiento de alimentos, mercados, restaurantes, supermercados, tiendas, bares, bancos, oficinas de trabajo, entre otras actividades comerciales.

Residuos de limpieza de espacios públicos: Son residuos que se generan por los servicios de barrido, limpieza de pistas, veredas, plazas, parques y otras áreas públicas, que le corresponden a la municipalidad y vecinos del lugar.

Residuos de establecimiento de atención de salud: Aquellos residuos que se dan en actividades que han servido para la investigación médica en establecimientos como: hospitales, clínicas, centros y puestos de salud, laboratorios clínicos, consultorios, entre otros.

Residuo industrial: Son sustancias tóxicas, corrosivas y tardan mucho en degradarse, se generan en las actividades de las distintas ramas industriales, tales como: maquilas, minería, química, energética, pesquera, y casi siempre son peligro para los humanos, plantas y animales.

Residuo de las actividades de construcción: Residuos principalmente inertes que se generan en el entorno urbano por actividades de construcción y demolición de obras, tales como: pavimento asfáltico, puentes, carreteras, represas, edificios.

Residuo agropecuario: Son residuos que se generan en el desarrollo de todas las actividades agrícolas, agrarias, forestales y ganaderas.

Residuos de instalaciones o actividades especiales: Son los que sobran de obras de infraestructuras, generalmente grandes. Forman parte de los servicios públicos o privados, tales como: plantas de tratamiento de agua para consumo humano o de aguas residuales, puertos, aeropuertos, terminales terrestres, instalaciones navieras y militares.

Para mantener una buena clasificación de los residuos es necesario ponerlos en varios botes de colores para así poderles dar un buen uso y conocer cuáles se pueden reutilizar para nuevos materiales, cuáles podrían usarse como abono y cuáles definitivamente son muertos, se pueden clasificar de la siguiente manera:

Azul: Se utilizará para colocar todo tipo de aluminio, dentro de las cuales están las latas de gaseosas.

Verde: Se colocará toda la materia orgánica, es decir todo desecho de origen biológico, que fue parte de un ser vivo, por ejemplo: Hojas, ramas, cáscaras, semillas de fruta, desperdicios de verduras así como huesos y sobras de animales, esta materia se descompone y sirve para abonar la tierra.

Amarillo: Se utilizará para variedad de papel y cartón, que vengan de las escuelas, oficinas, casas comerciales y negocios en general, como también el de periódicos, revistas, envases, embalajes y similares.

Rojo: Se utilizará para los residuos que indique que existe un riesgo biológico como gasas usadas en curaciones, guantes de cirugía, agujas y jeringas usadas, amputaciones, muestras de laboratorios, es decir todo lo que conoce como desechos hospitalarios. Para una casa, este color será utilizado para echar el papel proveniente de servicio sanitario,

toallas higiénicas, algodones, pañales desechables, restos de medicinas y de productos químicos como fertilizantes e insecticidas.

Blanco: Se utilizará para depositar todo tipo de botellas, vidrios, frascos de cristal y envases ligeros como plásticos.

Marrón: Se utilizará para la basura que no encaja en ninguno de los anteriores depósitos. Esto quiere decir para residuos que no se pueden reutilizar ni reciclar.

2.3. Procedimiento para el manejo de residuos sólidos

Flores (2012), también indica que existe un procedimiento para el manejo de residuos sólidos el cual es el siguiente: El almacenamiento: Se debe separar los desechos sólidos para poder facilitar y clasificar en orgánicos, inorgánicos y materiales de potencial reciclable. El que recolecta la basura debe separar la basura en forma correcta pero se deberá echar los desechos sólidos en un espacio accesible para la recolección, con anticipación para que esté listo para cuando pase el camión recolector.

La basura de las casas debe depositarse específicamente en bolsas plásticas destinadas para ese fin para evitar el derramamiento de líquidos de los desechos. En caso que se obtengan desechos cortantes, estos deberán envolverse en un empaque adecuado para evitar accidentes a las personas que los manejen.

Todos los centros educativos, industriales, comerciales, viviendas u otros que obtengan desechos sólidos deberán clasificar los desechos plásticos, latas y vidrios, en donde se identifique su contenido, y si no tienen conocimiento de cómo hacerlo, pueden solicitar ayuda a la Dirección de Medio Ambiente para recibir la orientación adecuada para poder separar los desechos como debe ser.

Recolección: La recolección de desechos deberá hacerse a diario por medio del camión recolector para llevarlo al basurero.

El mantenimiento y limpieza de las calles requiere de la colaboración de toda la población y de la dirección de Medio Ambiente a través del departamento de limpieza para velar que todo se encuentre limpio y que se haga la recolección adecuada.

Transporte de desechos sólidos: La municipalidad es la encargada del transporte de desechos sólidos y deberá estar en un estado bueno para poder trasladar los desechos hacia el botadero de basura.

Separaciones y reciclaje de desechos sólidos: Se debe promover y ubicar áreas específicas para el proceso de clasificación de desechos sólidos y así reciclar en el basurero o en los lugares destinados con el fin de desarrollar el espacio en el basurero y facilitar el reciclaje de los desechos que se dan en el municipio, el proceso de separación

se deberá hacer desde los lugares en que se produzcan, con personal capacitado para poder realizar dicha actividad.

Disposición final de los desechos sólidos en el basurero Debe existir un plan de manejo ambiental general para el basurero, en donde se determine las normas, metas y objetivos, para darle un buen uso a los desechos y un buen mantenimiento al basurero.

La labor en el basurero, debe hacerse de manera que no se exponga al peligro a quienes lo realizan y a quienes están alrededor del área, con el fin de poder convertir los basureros en rellenos sanitarios.

Fuentes de desperdicio sólido

James y Zimmerman (2011), también mencionan que cada vez los botaderos de basura están más llenos de desperdicios sólidos, y las plantas de reciclaje están muy cargadas de trabajo, por eso se trata de bajar este número, pero, al contrario, sigue en aumento. Existen varias fuentes que contribuyen a la contaminación del medio ambiente entre ellas están: □ Fuentes residenciales Siempre se culpa a las industrias de toda la producción de desechos y desperdicios sólidos, pero la realidad es que los hogares compran y consumen muchos productos y ahí es donde aumenta el problema de los residuos sólidos cuando se desechan estos productos. La mayoría de los residuos producidos incluye los desechos de alimentos, papel, plásticos, cartón, madera, vidrio, metales, textiles, cuero, residuos de jardinería, entre otros.

Fuentes industriales: Dejan una gran cantidad de contaminantes peligrosos para el medio ambiente y producen más residuos sólidos. Incluyen la industria pesada y ligera, refinerías, las maquilas, las obras de construcción, la energía y las plantas químicas, la extracción y el procesamiento de minerales. Entre sus principales desechos están, los desechos de alimentos, materiales de construcción y demolición, residuos peligrosos, cenizas y materiales de desecho.

Fuentes comerciales y agrícolas: La mayoría son generados por las maquilas, y son igual de dañinos para el medio ambiente. También se incluyen los residuos de alimentos estropeados, desechos agrícolas, productos químicos tales como pesticidas y herbicidas, papel, cartón, plásticos, madera, residuos de alimentos, vidrio y metales, como grandes contaminantes.

2.4. Reciclar para un buen manejo de la basura

Bernache (2010) menciona que el reciclaje ayuda a cambiar materiales usados y sin servicio a materiales con mucho uso, los cuales de otro modo serían simplemente desechos. La recolección de botellas usadas, latas, periódicos, entre otros, ayuda a tener recursos financieros, sencillamente hay que juntarlos y llevarlos a una instalación donde se encuentre una recicladora, algunos beneficios son: El reciclaje amplía empleos de fabricación, Disminuye la necesidad de basureros y del proceso de incineración, Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes, Ahorra energía, Disminuye las emisiones de gases que contribuyen al cambio climático y

global, Ayuda en recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales, Mantiene y protege el medio ambiente para las generaciones futuras.

El reciclaje incluye el extracto de materiales que, de otra forma, serían considerados como simples desechos; para hacerlo se debe procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las fibras, fabricar nuevos productos; la recopilación y proceso de materiales de segunda mano, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el reciclaje.

2.5. Reutilización de la Basura

Bernache (2010), citado por indica que tiene como finalidad darle, de nuevo, utilidad a la misma, la cual depende de cuanta imaginación y creatividad tenga quien la reutilice. Tiene las mismas ventajas del reciclaje, además, su impacto será mayor o menor lo cual depende de la cantidad de personas y de la reutilización de los objetos, es probable que lo menos conocido de la reutilización sea obtener una entrada económica pero es positivo porque se hacen menos gastos en varios productos.

Además, reutilizar la basura y poder convertirla en algo fructífero, es mucho más fácil de lo esperado, lo mejor es tener un cambio de costumbre en cuanto a poder dividir la basura para poder clasificar la reciclada, con el propósito que la basura que se lleva a los rellenos sanitarios sea en menor cantidad.

Una de las actividades importantes es la de reciclar vidrio, porque se consume menos energía en su fabricación. Cada envase reciclado ahorra el consumo de energía de una bombilla de cien watts, durante cuatro horas; con cuatro envases reciclados, se cubre el consumo de energía de un refrigerador por veinticuatro horas, también por cada tonelada de papel reciclada, se evita destruir cinco árboles.

Entre los elementos utilizados para reciclar, se encuentra el cartón, papel kraft, cajas, tubos de papel higiénicos y cartulinas, papel blanco usado y sin usar, hojas de cuadernos, fotocopias, fax, cartas, libros, diarios, revistas, papeles mixtos, boletas, facturas, folletos, latas, láminas de aluminio, hojalatas, tapas metálicas y piezas pequeñas, por lo tanto, es importante que sean quitados de la basura común para poder reciclar y reutilizar.

Es necesario dividir la basura orgánica para convertirla en un abono orgánico cien por ciento natural, la cual sirve de alimento que ayuda a que crezcan las plantas, y ayuda a mejorar la calidad del suelo.

El abono se hace con los residuos orgánicos de la cocina, como por ejemplo bolsas de té, cáscaras, los restos de verduras y frutas, resto de comida que al unirlos hacen un buen equilibrio en nutrientes.

2.6. Educar sobre el medio ambiente

Muñoz, (2011) expone que en estos tiempos, es necesario dedicar tiempo a enseñar a los hijos a cuidar el medio ambiente, a valorar y respetar la naturaleza. Casi siempre empiezan a aprenderlo desde pequeños en la escuela pero es importante apoyar esta enseñanza en la familia.

Educación sobre el medio ambiente va dirigida a formar valores, actitudes y conductas a mejorar el medio ambiente, por tal motivo es necesario modificar esas actitudes, y comportamientos humanos para poder tener nuevos conocimientos.

La familia juega también un papel importante en la educación sobre el medio ambiente por lo que se debe enseñar a los hijos el respeto por el aire libre, comparta con sus hijos a plantar un árbol o flores en el jardín.

Pueden programar vacaciones familiares centradas en la naturaleza, como un viaje de verano o viajes más cortos, como ir al parque, al zoológico para poder hablar sobre las plantas y animales que se encuentren en el lugar y enseñarles cómo proteger sus hábitats.

Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan a través de sus padres y sus educadores, esto les llevará a apreciar el mundo natural y a actuar con responsabilidad para poder contribuir al cuidado del medio ambiente.

Los niños deben comprender que la salud del mundo depende todos, y por lo tanto se debe cuidar el medio ambiente para vivir más sanos.

2.7. Prevención de la contaminación ambiental escolar

2.7.1. Definiciones

Prevención: Larousse (2010) define que la prevención es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo. El objetivo de prevenir es lograr que un perjuicio eventual no se concrete, prever un daño, avisar a alguien de algo.

A su vez también define la contaminación como la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentará contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostentaba el medio inicialmente, que provoca, además, un daño casi irreversible, la cual podría ser la presencia de algún tipo de agente físico, químico o biológico o la combinación de alguno de estos, la que producirá un desequilibrio en el ambiente.

Por lo tanto, prevención de la contaminación del ambiente escolar son cambios significativos donde se tiene como objetivo evitar destruir ese entorno, para lograrlo debe haber intervención de los docentes e incluir capacitaciones y actividades acordes al

tema, así mismo incluir el mejoramiento de la planificación e instrumentación de los programas de mantenimiento.

Medio ambiente. Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la Sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Contaminación. Es cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y por tanto, se genera como consecuencia de la actividad humana.

Recursos naturales. Son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son Valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta).

Desechos sólidos. Definición ABC, Tu Diccionario fácil, define el concepto de desecho sólido como todo lo que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los

desechos líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo. Además, los desechos sólidos son también los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno.

Residuo sólido. Se define como cualquier objeto o material de desecho que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de Consumo y que se abandona después de ser utilizado.

Residuos ordinarios o comunes. Son aquellos generados en el desempeño normal de las actividades. Estos residuos se generan en oficinas, pasillos, áreas comunes, cafeterías, salas de espera, auditorios y en general en todos los sitios del establecimiento del generador.

Residuos peligrosos. Es aquel residuo que, en función de sus características de Corrosividad, Reactividad, Explosividad, Toxicidad, Inflamabilidad, Volátil y Patogenicidad (CRETIVP), puede presentar riesgo a la salud pública o causar efectos adversos al medio ambiente.

Separación en la fuente. La segregación en la fuente es la base fundamental de la adecuada gestión de residuos y consiste en la separación selectiva inicial de los residuos procedentes de cada una de las fuentes determinadas, dándose inicio a una cadena de actividades y procesos cuya eficacia depende de la adecuada clasificación de los residuos.

Prudencia, Laura Rodríguez, Yañez.

Desechos sólidos orgánicos (se le denominan a los desechos biodegradables que son putrescibles): restos alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.

Desechos sólidos inorgánicos (se le denomina a los desechos sólidos inorgánicos, considerados genéricamente como "inertes", en el sentido que su degradación no aporta elementos perjudiciales al medio ambiente, aunque su dispersión degrada el valor estético del mismo y puede ocasionar accidentes al personal).

Desechos sólidos generales: papel y cartón, vidrio, cristal y cerámica, desechos de metales y/o que contengan metales, madera, plásticos, gomas y cueros, textiles (trapos, gasas, fibras), y barreduras.

Desechos sólidos pétreos: piedras, rocas, escombros de demoliciones y restos de construcciones, cenizas, desechos de tablas o planchas resultado de demoliciones.

Desechos industriales: La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de las materias auxiliares empleadas, combustibles utilizados y los envases y embalajes del proceso, entre estos están los de la industria básica, textil, maquinarias, automovilística, goma y curtido de cueros, petróleo, química, alimenticia, eléctrica, transporte, agrícola, etc.

Desechos peligrosos: todas aquellas sustancias, materiales u objetos generados por cualquier actividad que, por sus características físicas, biológicas o químicas, puedan representar un peligro para el medio ambiente y la salud humana y que pertenecen a cualquiera de las categorías incluidas en el Anexo 1 de la Resolución No. 87/99 del CITMA, que forma parte integrante de la misma, excepto en los casos en que no presente ninguna de las características que para esas sustancias, materiales u objetos se relacionan en el Anexo 3 de la propia Resolución y que también forma parte integrante de la misma.

Educación ambiental. Es un proceso permanente mediante el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio, obtienen conocimientos, valores, destrezas y experiencia que le capacitan para actuar tanto individual como colectivamente en la solución de los problemas ambientales presentes y futuros. Ley de Medio Ambiente 64-00.

En tal sentido, la Educación ambiental busca elevar competencias reflexivas y de juicio acerca de la realidad, así como promover el desarrollo humano íntegro pues tiene

un papel fundamental en la estrategia de evolución cultural y de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos. Además es el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debe incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

Todo debe principiar con el conocimiento del contexto, de sus riquezas y actitudes, de su diferencia natural y cultural, mientras no se conoce no se puede proteger. La negligencia del hombre ha puesto en peligro los recursos naturales, pues cada vez hay menos campos, pocos árboles y animales; se hace más complicado encontrar el agua, alimentos, combustibles y minerales. La inclinación por defender al ambiente está equilibrada en la salud y prosperidad de la humanidad, la cual es la productora principal de la mucha degradación del medio ambiente y a la vez, la principal víctima.

Pero una postura de conocimiento ante la sociedad la cual se forma de manera firme, depende de la enseñanza y la educación que se les inculque desde niños, por ello, la pedagogía y la escuela juegan un papel importante en este proceso.

El docente debe elaborar su trabajo de forma que edifique en los estudiantes respeto, amor e interés por la protección del medio ambiente, pues el niño crece y se

desenvuelve bajo la autoridad de un proceso docente-educativo, en donde la escuela cumple una función social que tiene como propósito que las personas reciban enseñanza y educación, y pueda unirse a la sociedad en que vive de una manera armónica. Por tal motivo hay que educar al niño para que entienda que es parte principal del sistema ecológico y que como tal, tiene tareas que cumplir.

La alineación y el crecimiento de conducta correcta en los estudiantes, en cuanto a la protección del medio ambiente en la escuela y su entorno, contribuyen a ligar la teoría con la práctica, esto facilita que entiendan lo importante que es cuidar el ambiente y sus distintos factores.

2.7.2. Educación ambiental en la escuela

Melandro, Murga y Cano (2011) indican que la población escolar es el sector a la que van dirigidas la mayoría de las iniciativas en educación ambiental, en la cual se condiciona con ello la capacidad de acción y la efectividad, no solo por descartar al resto de la sociedad sino por la incidencia de los niños en edad escolar sobre su comportamiento y que finalmente son responsables de los problemas ambientales más importantes. Este hecho oculta de algún modo aspectos de creencias inferiores de la verdadera medida que se le quiere dar a este tipo de educación; los estudiantes deben tomar conocimiento de los problemas sobre el tema para que se mejore esta situación.

No hay duda que existe necesidad de mantener, reforzar y mejorar la atención educativa en los centros escolares pues los alumnos se caracterizan por tener conductas con poca incidencia ambiental.

El proceso educativo sobre los problemas ambientales dirigido a los estudiantes está totalmente demostrado en todos los niveles del centro, en los padres de familia, vecinos, entre otros. A nivel escolar, aún existe la necesidad, y la obligación de tratar los problemas ambientales, pues aún existe deficiencias en el trabajo que se hace en el aula.

El alumno crece y se desenvuelve bajo el proceso docente-educativo, en el cual la escuela tiene la responsabilidad de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se sumerja a la sociedad en donde vive de manera de armónica.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Introducción

Este capítulo presenta los procedimientos a seguir en la realización de este proyecto de investigación incluye el diseño, descripción de la población, muestra que se escogió como proporción a tomar en cuenta en esta investigación, describe además el instrumento que se utilizará en la recolección de datos.

3.2. Diseño y tipo de estudio

La modalidad de indagación seleccionada en esta investigación es de carácter exploratorio, y contará con un diseño de cohorte longitudinal.

3.3. Descripción de la población y selección de la muestra

La población del Liceo Profesor Juan Bosch en sus dos tandas, la actualidad cuenta con un total de 948 estudiantes de los cuales 488 corresponden al sexo femenino para un 51%, el género masculino cuenta con 460 alumnos, equivalente al 49% del total, las edades del estudiantado oscilan entre 12 a 17 años, con una edad promedio a los 14. 5 años.

En lo relativo al personal docente es equivalente a 31 maestros de los cuales 14 son de género masculino y 16 corresponden a femenino, en el personal administrativo

encontramos un total de 21 personas el 52% femenino y el 48% masculino. La población total para esta investigación es de 948 personas.

Del total de la población que es 998, se seleccionará una muestra de 273.

3.4. Descripción de los instrumentos

Plantea Sampieri 2016, que un instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente, en tal sentido, para la recolección de la información se utilizara un cuestionario de preguntas cerradas, estos serán elaborados según las variables y los indicadores de la investigación.

En esta investigación para la recolección de los datos, se aplicará un cuestionario a estudiantes, profesores, directivos, personal de apoyo, elaborado por el equipo investigador. Dicho instrumento puede proporcionar la información necesaria para la ejecución apropiada de este proyecto. Este instrumento contará de 12 preguntas de selección múltiples.

3.5. Validez

El equipo investigador elaborara el cuestionario que será aplicado a los docentes, luego se presentara al experto para su revisión y aprobación.

3.6. Confiabilidad

Después de validar los instrumentos se realizara una prueba piloto antes de ser sometidos al grupo de investigación con el propósito de provocar la claridad y precisión de los resultados.

3.7. Procedimiento

Para la realización de la presente investigación se procederá a informar al director, los docentes y estudiantes el objetivo de la investigación, el cual se le pedirá su colaboración para el desarrollo exitoso de la misma, luego se procederá a la entrega del cuestionario para su debido llenado conforme a los criterios que se utilicen.

3.8. Análisis de los datos

Para la recolección de los datos se aplicará un cuestionario al director, los docentes y estudiantes del Liceo Prof. Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01.

BIBLIOGRAFIA

Alegría, Drencey (2015) *Educación En El Manejo de la Basura y su Incidencia en la Prevención de la Contaminación del Ambiente Escolar, (Trabajo de grado)* Quetzaltenango, encontrado en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Alegria-Drencey.pdf>, viernes 4 de nov. A las 10:00 pm.

Bernache, G. (2010). *Cuando la basura nos alcance: El impacto de la degradación ambiental*. México: CLESAS.

Centro: CIGET. CITMA. Cienfuegos Cienfuegos 2004, encontrado en <http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos/manejo-desechos-solidos.shtml#ixzz4P6OTRatu>.

Definición ABC, Tu Diccionario fácil encontrado en <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>, viernes 4 de noviembre, hora 11:00 pm.

Diccionario enciclopédico Larousse (2010) *Madrid, ediciones Larousse*

Flores (2012)

Galván, (2010) citado por Alegría, Drencey y López, Mirella en su estudio (Educación En El Manejo De La Basura y su Incidencia en la Prevención de la Contaminación del Ambiente Escolar 2015.

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pila (2006), *Metodología de la Investigación*, 4ta. Edición, 2006, McGRAW-HILL/INTERNATERAMERICANA. Editores S.A. de C.V.

Lázaro, Pichs, Luis (2004) *Plan de manejo de desechos sólidos en la gestión ambiental empresarial*.

Liceo Profesor Juan Bosch (2016-2017) *Proyecto Escolar de Centro (PEC)*, Cotuì

Melandro, M., Murga, M. t Cano, A. (2011). *Ideas iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia*

Ministerio de Medio Ambiente (2000), Santo Domingo

Muñoz, J. (2011). *Temas relevantes en la teoría de la educación: Educar sobre el medio ambiente*. Salamanca, España: Ediciones de la Universidad de Salamanca.

Prudencia, Laura Rodríguez, Yañez, (2013) *Proyecto Ambiental Escolar Aprovechemos Las Tic Para Aprender A Querer Nuestro Sitio de Estudio*, Villa Caro Norte De Santander.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)

Universidad Patrimonio de La Comunidad

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA



A continuación se le presenta una serie de cuestionamiento con el objetivo de obtener información para llevar a cabo nuestra investigación titulada “Clasificación de los desechos sólidos y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, año escolar 2016-2017, Distrito Educativo 01, Regional 16 de Cotuí”. La información que proporcione será utilizada con fines pedagógicos y será totalmente confidencial.

Instrucciones

Seleccione la respuesta según su criterio.

Sección I: Características demográficas

1. Sexo

- a) Masculino
- b) b) Femenino

2. Tu edad oscila entre

- a) 12 a 15
- b) 16 a 20
- c) Más de 21

3. Nivel académico

- a) Licenciado
- b) Especialista
- c) Magister
- d) Doctor
- e) Otro, especifique _____

4. Zona de residencia

- a) Rural
- b) Sub_urbana
- c) Urbana

5. ¿Conoce en qué consiste la clasificación de los desechos?

- a) Sí _____
- b) No _____

6. ¿Con cuales recipientes cuenta el centro para depositar la basura? Puede seleccionar más de una opción.

- a) Recipiente común
- b) Recipientes de colores para los diferentes desechos
- c) Ningunos

7. ¿Cada que tiempo recolecta el camión la basura?

- a) Diario
- b) Cada dos días
- c) Tres veces a la semana
- d) Semanal
- e) Quincena
- f) Más

8. Recibe talleres sobre la importancia del buen manejo de la basura?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

4 Ha existido en el centro educativo alguna comisión específica que vele por la educación ambiental escolar.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

9. Sabes en qué consiste el reciclaje de la basura?

Sí ☐ No ☐

6) Recibe información para prevenir la contaminación escolar?

- d) Siempre
- e) Casi siempre
- f) Nunca

8¿Considera que en su establecimiento existe contaminación ambiental?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

9.¿Ha recibido charlas de educación ambiental?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

10. ¿Considera usted que la basura se puede reutilizar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

11) De qué forma Considera usted que la contaminación afecta el rendimiento de los aprendizaje de los estudiantes

- a) Positivamente
- b) Negativamente
- c) No produce ningún efecto

12) Se reutilizan algunos desechos sólidos en actividades de aprendizaje en diversas áreas?

- a) a) Siempre
- b) b) Casi siempre
- c) c) Nunca

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)

Universidad Patrimonio de La Comunidad

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA



A continuación se le presenta una serie de cuestionamiento con el objetivo de obtener información para llevar a cabo nuestra investigación titulada “Clasificación de los desechos sólidos y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, año escolar 2016-2017, Distrito Educativo 01, Regional 16 de Cotuí”. La información que proporcione será utilizada con fines pedagógicos y será totalmente confidencial.

Instrucciones

Seleccione la respuesta según su criterio.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

10. sexo

- c) Masculino
- d) b) Femenino

11. Tu edad oscila entre

- d) 12 a 15
- e) 16 a 20
- f) Más de 21

12. Nivel académico

- a) Estudiante
- b) Licenciado
- c) Especialista
- d) Magister
- e) Doctor
- f) Otro, especifique _____

13. Zona de residencia

- d) Rural
- e) Sub_urbana
- f) Urbana

SECCIÓN II: GENERACIÓN DE DESECHOS SOLIDOS

14. ¿Conoce las causas que generan los desechos sólidos en tu centro educativo?

- a) Sí _____ b) No _____

15. A qué nivel cree que corresponde la generación de los desechos sólidos en tu centro educativo.

- a) Alto
b) Medio
c) Bajo

16. Produce tú en actividades diarias desechos solido

- a) Siempre
b) Casi siempre
c) Nunca

17.Cuál es la percepción que tienes sobre la acumulación de desechos sólidos en tu centro.

- a) Buena
b) Mala
c) Ninguna

SECCION III: CLASIFICACION DE LOS DESECHOS

18. ¿Conoce los tipos de desechos que se generan en tu centro.

- a) Sí _____
b) No _____

19. Clasifican los desechos sólidos en tu centro

- a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca

20. Cómo valora tú la clasificación de los desechos sólidos en tu centro.

- a) Buena
b) Mala
c) Ninguna

21. Participa tú en la clasificación de los desechos sólidos en tu centro educativo

- a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca

SECCION IV: CONCIENCIACION PARA LA CLASIFICACION DE LOS DESECHOS SOLIDOS.

- 22. Realizan campaña de concienciación sobre la clasificación de los desechos sólidos en tu centro educativo.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Ninguna
- 23. Participa en campaña de concienciación sobre la clasificación de desechos sólidos en tu centro.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Ninguna
- 24. Existe en tu centro escolar recipientes adecuados para la clasificación de los desechos sólidos.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Ninguna
- 25. Los recipientes están colocados en los lugares adecuados.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Ninguna

SECCIÓN V: JORNADA DE CAPACITACIÓN

- 26. Se realizan talleres y jornadas tendentes a la reutilización de residuos sólidos en tu centro educativo.**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Ninguna
- 27. Existe en tu centro escolar la cultura de reutilización de desechos sólidos**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Ninguna

28. Cada que tiempo recolecta el camión la basura?

- g) Diario
- h) Cada dos días
- i) Tres veces a la semana
- j) Semanal
- k) Quincena
- l) Mas

29. Recibe talleres sobre la importancia del buen manejo de la basura

- d) Siempre
- e) Casi siempre
- f) Nunca

4Ha existido en el centro educativo alguna comisión específica que vele por la educación ambiental escolar.

- g) Siempre
- h) Casi siempre
- i) Nunca

30. Sabes en qué consiste el reciclaje de la basura

- a) Sí
- b) No

6) Recibe información para prevenir la contaminación escolar

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

8¿ Considera que en su establecimiento existe contaminación ambiental?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

9. ¿Ha recibido charlas de educación ambiental?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

10. ¿Considera usted que la basura se puede reutilizar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

11) De qué forma Considera usted que la contaminación afecta el rendimiento de los aprendizaje de los estudiantes

- a) Positivamente
- b) Negativamente
- c) No produce ningún efecto

12) ¿Se reutilizan algunos desechos sólidos en actividades de aprendizaje en diversas áreas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca