

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad patrimonio de la comunidad



**FACULTAD DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA ESCUELA DE
POSTGRADO**

Proyecto Final para optar por el Título de Especialista en Educación Mención Historia
y Geografía

PLAN DE INTERVENCIÓN:

Disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza en el
Liceo Félix Antonio Rodríguez, Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

Sustentantes:

José Manuel García Reyes

Pablo Alfredo Disla Vásquez

Edwin Francisco Otañez Heredia

Asesor:

Dr. Esteban Tiburcio Gómez

COTUÍ, PROVINCIA SÁNCHEZ RAMÍREZ
NOVIEMBRE DE 2016

Título

Disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza en el Liceo Félix Antonio Rodríguez, Distrito Educativo 16-01 de Cotui, año escolar 2016-2017.

Título:

“Disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza en el Liceo Félix Antonio Rodríguez, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2016-2017”.

Por:

José Manuel García Reyes, Pablo Alfredo Disla y Edwin Francisco Otáñez.

Trabajo Final presentado a la Universidad Tecnológico del Cibao Oriental, como requisito para optar por el título de Especialista en educación mención Historia y Geografía

Aprobado por:

Dr. Esteban Tiburcio Gómez

Asesor

Lic. Yudeika Reyes

Directora de Postgrado

Lic. Dionicio Ripoll Concepción

Decano de la Facultad de Postgrado y Educación Continuada

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
República Dominicana
Noviembre, 2016

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Lista de cuadros y gráficas	
Lista de anexos	
Resumen	
 CAPÍTULO I. Introducción	
1.1 Antecedentes-----	1
1.2 Planteamiento del problema y preguntas de investigación-----	4
1.3 Justificación-----	6
1.4 Marco contextual-----	8
1.5 Descripción del centro educativo y su evolución histórica-----	9
1.6 Objetivos-----	14
1.6.1 Objetivo general-----	14
1.6.2 Objetivos específicos-----	14
1.7 Variables e indicadores-----	15
1.8 Alcance del estudio-----	16
 CAPÍTULO II. Revisión Literaria	
2.1 Implementación de las TICs-----	17
2.2 Disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza---	19
2.3 Capacitación del docente en las TICs-----	21
2.4 Beneficios que obtienen los docentes y estudiantes con las TICs-----	23
 CAPÍTULO III. Metodología	
3.1 Introducción-----	25
3.2 Diseño y tipos de investigación -----	25
3.3 Descripción de la población y selección de la muestra-----	26
3.4 Descripción del / los instrumento (s) de investigación-----	27
3.5 Validación del /los instrumento (s) de investigación-----	27
3.6 Procedimientos-----	27
 Referencias bibliográficas-----	29
Apéndices o anexos	

DEDICATORIA

A Dios.

El ser supremo del universo y de la tierra, por hacer posible que yo exista y goce de la belleza de esta tierra con salud, amor, e inteligencia para enfrentar las dificultades que a diario presenta la vida.

A mis padres:

José García y Seferina Reyes, por ser junto a Dios los responsables de mi existencia y por confiar en mí talento, honestidad y sabiduría. Así como también permitirme estudiar desde la niñez hasta mi preparación profesional.

A mis hermanos:

Wilson García Reyes, Héctor García Reyes y Marcelino García Reyes (fallecido) este último, que a pesar de estar ausente físicamente pero que espiritualmente, siempre estará en mi corazón y formará parte de mis éxitos en la vida.

A mí querida esposa:

Yujeidis Yasmin Mejía Rosario, porque me ha demostrado ser una mujer valiosa y de hogar al concederme lo más apreciado, un hijo y además por mantener una actitud positiva de superación, apoyándome en mis metas como es una de ellas este proyecto de intervención para optar por el título de especialista en ciencias sociales: Historia y Geografía.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser la casa de estudio superior que me abrió sus puertas para que hoy yo sea un profesional competente y honesto en mi condición de maestro. Ya que sus orientaciones, normas y principios lo he llevado conmigo siempre, siendo esto una motivación de poder algún día formar parte de su equipo docente.

José Manuel García Reyes

DEDICATORIA

Cuando un sueño se hace realidad no siempre se le atribuye al empeño que pongamos en realidad. Detrás de cada sueño siempre hay personas que nos apoyan y que creen en nosotros, son seres especiales que nos animan a seguir adelante en nuestros proyectos brindándonos de diferentes maneras, su solidaridad y su amor.

Por esta razón doy infinita gracias:

A Dios: por su misericordioso amor.

A mis padres: Pablo Alfonso Disla y Juanita Vásquez de Disla.

A mis hermanos: Pablito y Jennifer Disla.

A Nicaury Núñez: por brindarme siempre de diferentes formas su solidaridad y comprensión.

Pablo Alfredo Disla Vásquez

DEDICATORIA

A ti padre celestial que me dite salud sabiduría y fuerza para continuar siempre hacia delante en el transcurrir del tiempo.

A mis padres: Julio Otáñez Manzueta y Casimira Heredia Hernández: le dedico este trabajo con mucho esfuerzo por haberme dado la vida.

A mi esposa: Nercida Guzmán de Otáñez, por enseñarme que la humildad es el amor al prójimo y a dios, como así mismo colaboró con ayudarme durante este proceso.

A mi bella niña: Emily Nerlisha Otáñez Guzmán, porque es lo más valioso que me ha regalado dios en esta vida, la amo y le ofrezco muchas bendiciones, que a pesar de algunos momentos no pude estar contigo para poder capacitarme mejor y así darte un mejor futuro.

A mi hermanos: Eduardo De Jesús Otáñez Heredia, Celenia Bienvenida Otáñez Heredia y Dilenia Margarita Otáñez Heredia, porque me apoyan y me motivan siempre a seguir hacia delante.

A mi directora: María Dolores Hernández Valerio, por su gran colaboración y esfuerzo para que continuara adelante capacitándome y desarrollándome como profesional. “Gracias”.

Edwin Francisco Otáñez Heredia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar al ser que todo lo puede **Dios**, por permitir que la salud, el compañerismo y la sabiduría se convirtieran en los elementos motivadores para mantenernos con fuerza durante el recorrido de este gran camino de metas y sueños para la especialización de nuestra vida profesional.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Por ser la casa de estudio superior que nos facilitó los espacios para adquirir los nuevos conocimientos competentes en el área de ciencias sociales y al mismo tiempo la formación profesional para optar por el título de especialista en educación.

Al Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM): porque acató nuestro llamado al concedernos la oportunidad de obtener una beca para cursar la especialidad en educación mención Historia y Geografía.

A nuestro Asesor Dr. Esteban Tiburcio Gómez: Porque a pesar de su compromiso como rector de la universidad y otras obligaciones estuvo disponible para guiarnos con su vasta capacidad profesional con paciencia y sabiduría en cada momento que lo necesitábamos, para que el proyecto hoy sea una realidad con humildad y amistad.

A los profesores (as): Por ser los facilitadores durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las asignaturas, brindándonos sus conocimientos en el aula y fuera de ellas, que con dedicación y entrega dieron el todo por el todo para que asumiéramos con responsabilidad los aprendizajes de cada asignatura.

Al equipo de Post-Grado y Educación Continuada: Porque estuvieron siempre interesados por la programación de las asignaturas y de los profesores y así no tuviéramos que perder tiempo para cumplir con las exigencias de la especialidad.

Los sustentantes: José Manuel García Reyes, Pablo Alfredo Disla Vásquez y Edwin Francisco Otáñez.

RESUMEN

Este proyecto de intervención busca, Determinar la disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza en el Liceo Félix Antonio Rodríguez, debido a que la tecnología de la información y comunicación se considera la herramienta fundamental para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, en donde los estudiantes adquieran las competencias cognitivas acorde a las necesidades e innovaciones que sugiere la educación de hoy.

Además porque según investigaciones realizada sobre el tema en cuestión han reflejado que la implementación e integración de las TIC's al proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a mejorar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes y crea un ambiente motivador al docente en su práctica pedagógica, que a pesar de obstáculo todavía existente en algunos docente como el analfabetismo tecnológico, laptop de uso personal, acceso a internet por falta de conexión en los centros educativos y la resistencia al cambio; es notorio ver que recurso como la pizarra y la tiza tienen un rol protagónico hoy día en pleno siglo XXI.

El Liceo Félix Antonio Rodríguez no se hace ajeno a esa realidad, ya que predominan esos obstáculos a pesar de tener recursos tecnológicos de utilidad pero la poca capacitación en los docentes del uso de las TICs y la no existencia de Data show y bocina fijos en aula o espacio físico solo para eso, ha creado la negativa de implementar las TICs en el proceso de enseñanza; y como consecuencia el uso de los recursos tecnológicos es limitado a actividades del centro, por tanto la implementación de las TICs es desigual en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes.

La tecnología ha venido revolucionando el conocimiento y la forma de enseñar en los centros educativos, siendo esta una preocupación para la innovación de la práctica pedagógica de los docentes y las imposibilidades que presentan los centros educativos para la implementación de las TICs. Se dice que la integración de las Tecnología de la Información y comunicación (TIC's), en el proceso enseñanza aprendizaje, se remonta al período después de la segunda guerra mundial, es decir, a partir del 1945 producto de que se tuvo que implementar la tecnología como una nueva estrategia de ubicación y dominio espacial.

El afianzamiento de las TIC's en la educación dominicana se remonta a 1997, cuando desde la Secretaría de Estado de Educación, hoy Ministerio de Educación se implementó el programa (PIE) que promovió la distribución en tres etapas 305 laboratorios en toda la geografía nacional, que fueron donados por la Presidencia de la República en acuerdo con el gobierno coreano. Con esta iniciativa la Republica Dominicana abre apertura a la implementación de la tecnología en los centros educativos y fijando laboratorio como un espacio para el uso del internet por parte de los docentes y estudiantes.

Para sustentar los fundamentos del presente proyecto de intervención, se indagaron diferentes fuentes escritas que tienen cierta relación con los objetivos propuestos para la implementación de las TICs en el proceso de la enseñanza;

considerándolos como un punto de iniciativa que nos permitió alimentar nuestros antecedentes tales como:

Sobre la investigación de Rodríguez (2005), en su trabajo titulado “implementación de las tecnologías de información y la comunicación en los procesos docentes” del segundo ciclo del Nivel Básico en los centros educativos del Distrito Educativo 13-04, llegó a las siguientes conclusiones: No se ha logrado la implementación de las Tics de manera formal en los centros educativos, las cuales plantean enriquecer y a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, siempre que sean impartida de manera formal.

Expresa además que los principales obstáculos en el uso de las TIC's en los procesos docentes están: La resistencia al cambio, el analfabetismo tecnológico, la situación energética de una manera u otra limita el trabajo al momento de utilizar las TIC's como herramienta de soporte para la construcción del conocimiento. Que Las TIC's son de vital importancia, ya que prioriza en los procesos docentes la construcción del conocimiento.

Almonte, (2007) en trabajo realizado en Santiago titulados: uso de la tecnología de la información en la enseñanza de la Matemática en el 2^{do} grado del 2^{do} ciclo del Nivel Medio del Politécnico La Esperanza, concluyeron que los/as maestros/as, así como los/as alumnos/as afirman que los medios tecnológicos le facilitan el aprendizaje y que la actividad docente se torna más sencilla. La utilización de estos medios les permite mantenerse actualizados. Confirmando que el uso de las TIC's reduce el analfabetismo y a su vez incrementa la construcción del conocimiento.

En el 2007 Guzmán en su trabajo titulado aplicación de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el proceso enseñanza\ aprendizaje en el Nivel Básico del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí expresaron que las (TIC's) se integran con el propósito de fortalecer y enriquecer los conocimientos creativos de los/as docentes y alumnos/as, que los recursos tecnológicos, tales como: TV, VHS, computadora e internet han constituido un cambio innovador en referencia a la enseñanza, puesto que tiende a dar una forma con amplia capacidad de aprendizaje donde se forme individuos modernos como demandan los nuevos tiempos.

Hiciano, Almonte (2007) en la Provincia de Santiago República Dominicana, trabajando con la Integración de las TIC's, en sus conclusiones expresaron: el uso de las TIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje provoca en efecto motivador. Por ende, los/as estudiantes afirman ser parte de una generación que aprende mediante recursos tridimensionales, pues la tiza y la pizarra por sí solas no logran desarrollar aprendizajes significativos, puesto que los/as alumnos/as se han acostumbrado a captar y aprender informaciones por medio dinámicos como la Televisión, la microcomputadora y el VHS.

En el 2008 Burgos en su trabajo titulado uso de las TIC's en los/as estudiantes del 4^{to} grado de la Educación Media en la zona urbana, Distrito Educativo 07-02 en su conclusión expresaron: Las TIC's son medios que posibilitan la organización de un entorno de aprendizaje que sitúan el/la alumno/a y el profesorado en las mayores condiciones posibles para conseguir las metas educativas consideradas.

1.2 Planteamiento del problema

El desarrollo de una sociedad depende en muchas maneras a la educación que tengan su gente y hoy en día la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental para que los ciudadanos sean capaces de innovar y potenciar sus capacidades cognitivas. Por medio del manejo eficiente de las TICs como herramientas para el proceso de la enseñanza se puede lograr que los estudiantes sean más competentes y estén actualizados sobre el conocimiento de las áreas del saber y adquieran la debida destrezas y habilidades para desenvolverse en la vida.

Según un diagnóstico reflejado en la investigación realizada en el Liceo Félix Antonio Rodríguez donde el equipo de gestión, docentes, estudiantes y hasta los padres y madres de la comunidad, los cuales manifestaron que la no implementación de las TICs en el proceso de enseñanza imposibilita un verdadero aprendizaje en los estudiantes.

En tal sentido el Liceo Félix Antonio Rodríguez debe adecuarse e insertarse a los cambios y avances de la tecnología. Parece ser que los docentes de este centro de estudio hacen poco uso de la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza, creando una situación desigual en el conocimiento de los estudiantes, con relación con otros centros que si implementan las TICs en su proceso de enseñanza. Es posible que exista indiferencia, descuido o ignorancia por parte de quienes dirigen dicho centro sobre el gran beneficio que ofrece las TICs como herramienta educativa.

Todo centro educativo debe enfrentarse al desarrollo de los diferentes medios y recursos materiales y tecnológicos que sean adecuado al proceso de la

enseñanza como un medio de globalización y orientaciones metodológica que ha venido produciendo en todos los centros educativos dominicano y más precisamente en la educación de nivel secundario, resulta imprescindible destacar los beneficios que obtienen los estudiantes cuando sus clases son presentada con herramientas y recursos tecnológicos y como cambia para bien el proceso pedagógico de los docentes.

Puede ser que el Liceo Félix Antonio Rodríguez carezca de recursos tecnológicos y al mismo tiempo haya limitaciones para conexión a internet por medio de una red, imposibilitando al mismo tiempo la implementación de las TICs al proceso de la enseñanza educativa por parte de los docentes.

Esta situación afecta a los docentes y estudiantes, alejándolo cada día más de la actualización del conocimiento. Por lo que el deficiente uso de las TICs y la falta de conexión a internet ha provocado que surja la necesidad de determinar la disponibilidad de la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza en el Liceo Félix Antonio Rodríguez, conocer los recursos tecnológicos con lo que cuenta y los posibles obstáculos que intervienen para que los docentes no implementen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y del desarrollo de los aprendizajes.

La exigencia del sistema educativo y de las competencias del docente nos invoca a cambiar y modernizar nuestra práctica pedagógica, en tal sentido se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- 1- ¿Existe alguna disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza del Liceo Félix Antonio Rodríguez?

- 2- ¿Cuáles son los recursos tecnológicos con los que cuenta el Liceo Félix Antonio Rodríguez para implementar las TICs en el proceso de enseñanza?
- 3- ¿Están los docentes capacitados para implementar las TICs en el proceso de enseñanza?
- 4- ¿Cuáles obstáculos presentan los docentes para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza?
- 5- ¿Qué beneficio podrá producir la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza del docente?

1.3 Justificación

La principal motivación que provocó el interés para elegir este proyecto sobre la disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza en el Liceo Antonio Rodríguez, parte de la necesidad que existe hoy en día de la actualización y competencia de los aprendizajes y hacer de los recursos tecnológicos una opción, vía y medio factibles para el proceso de enseñanza del docente, logrando así una clase más creativa, integradora, innovadora y adecuada según las competencias que presenten los estudiantes.

Otro factor de motivación lo constituye el hecho de que la educación avanza a un ritmo bastante acelerado y se hace necesario educar a nuestros estudiantes acorde al desarrollo de la tecnología y la competencia del saber, para crear en ellos el espíritu de criticidad, objetividad y dominio de discernir entre una cosa de otra en cualquier momento o circunstancia que se vean envuelto. Las TIC's son de vital importancia, ya que prioriza en los procesos docentes la construcción del conocimiento.

Se considera una debilidad profesional que un docente en pleno siglo XXI no implemente las TICs en su proceso de enseñanza y que al mismo tiempo el centro educativo tenga limitaciones para acceder al internet en su laboratorio de informática, ya que la falta de este apreciado recurso puede generar desinterés por parte de los estudiantes y hasta afecta el desarrollo del proceso para la comprensión y socialización del conocimiento de una determinada área del saber.

Por medio de la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), en el proceso de enseñanza del docente, permite que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje más significativo, ya que esta herramienta tecnológica es considerada como la fuente del conocimiento más novedosa, la cual contribuye a que los estudiantes tengan mejor seguridad del conocimiento y así poder responder a los requerimientos de las pruebas nacionales del bachillerato.

Asimismo el presente proyecto de estudio podría ser utilizado como referencia para futuras investigaciones relacionada a la disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza en un centro educativo.

1.4 Marco contextual

Origen del nombre de la comunidad en donde se ubica el centro educativo objeto del presente estudio.

El señor **Bienvenido Antonio Jiménez** (Toño) al preguntársele sobre la historia de la comunidad del Cruce de Maguaca expresó, que la comunidad que hoy tiene como nombre el Cruce de Maguaca ante fue llamada paraje el Jibe, por la existencia del Río Jibe el cual hace su a travesía por la comunidad y como recurso natural importante para el desarrollo de de los primeros pobladores, ya que era muy utilizado para lavar, cocinar, bañarse y hasta para tomar su agua; las autoridades de gobierno y la oficialía civil registro a esta comunidad con el nombre de Jibe colocándolo en los documentos legales como: acta de nacimiento, cédula y las actas de matrimonio concedida por el juez civil. La primera escuela era llamada escuela primaria Jibe y hasta el Liceo de educación media tenía ese nombre.

Luego al pasar del tiempo la generación de jóvenes de los años 90 dieron a conocer a este paraje con el nombre de Cruce de Maguaca debido al gran río Maguaca que también hace su a travesía por la comunidad fertilizando las tierras para el cultivo agrícolas en las denominadas joya de cacao y para la cría de ganado. Igual que el río Jibe este era utilizado por la generación joven para bañarse, cocinar, lavar, y hacer poso para tomar el agua.

Fue de mayor orgullo para los jóvenes de los años 90 que eran los estudiantes y hoy los primeros profesionales de la comunidad expresar que viven en el Cruce de Maguaca, por lo que hasta hoy nadie dice que es de la comunidad de Jibe.

Haciendo posible que el nombre de la comunidad donde se encuentra ubicado el Liceo Félix Antonio Rodríguez sea oficialmente llamada Cruce de Maguaca.

El Liceo de Educación Media de Félix Antonio Rodríguez y los documentos personales y oficiales son identificados con el nombre del Cruce de Maguaca. Dicha comunidad pertenece a la sección Los Cerros de Duey del Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez; es centro cede de la demás comunidades de las zonas tales como: La Colonia de Villa Raza y el Limón, Guanábano, La Ceibita, Cruce Vásquez, saballo y Duey. Ya que para poder ir a la ciudad de Cotui deben pasar por el centro de la comunidad del Cruce de Maguaca.

Esta comunidad posee una población de aproximadamente 1,200 personas y la mayoría viven de la agricultura, la ganadería y una parte menor son empleado público y privado. La actividad agrícola es la más importante de donde se sustenta la mayor parte de la población existente abundando los predios menores llamado conucos y joyas de cacao, ya que las aguas de los ríos maguaca y Jibe fertilizan el suelo de la comunidad; le sigue la ganadería que también se debe a dicha influencia de los ríos.

1.5 Descripción del centro educativo y su evolución histórica

A principio del año 2008 un grupo de persona de la comunidad del Cruce de Maguaca y zona circundante preocupada por el bienestar educativo de sus hijos e hijas tomo la iniciativa de gestionar la creación de un Liceo secundario, ya que los estudiantes tenían que trasladarse a Cotui, para recibir el pan de la enseñanza. Para tal fin hicieron los primeros contactos con las autoridades educativas de ese momento y le

plantearon la necesidad de contar con un centro educativo que albergara los estudiantes de nivel secundario del Cruce de Maguaca, Villa Raza, El Limón, La Colonia, Duey, La Culata y Tos Tres Pasos.

Como alternativa para alojar ls estudiantes se contaba con el local donde era la iglesia, pero en vista de que en la escuela básica de esta comunidad sobraban varias aulas en la tanda vespertina se optó por escoger este lugar teniendo como visión solicitar la construcción de un liceo. Las autoridades educativas evaluaron la situación y entendieron que era pertinente la creación de un centro educativo del nivel secundario y dieron el visto bueno.

El 11 de septiembre del año 2009 se dio apertura con la participación de la representación de diferentes comunidades, de la iglesia, las autoridades educativa tanto distrital como regional en un acto celebrado en la Escuela básica de Jibe. El centro inició su labor docente el 13 de septiembre con una matrícula de 67 estudiantes, siete maestros y un director, con cinco secciones. Transcurridos un mes la matricula aumentó a 92 estudiantes pues lo que no iniciaron se dieron cuenta que era una realidad y optaron por inscribirse.

En el año 2010 luego de que el señor Mariano Decamps (pololo) donara el terreno se inició la construcción de este centro educativo después de varias gestiones.

Ya para el año 2014 con muchas precariedades el Liceo fue trasladado de la escuela Jibe hacia su nueva construcción sin aun haber estado su infraestructura totalmente terminada para dar inicio al año escolar 2014-2015, en dicho año escolar el centro es llevado a jornada escolar extendida por disposición del ministerio de educación.

Las personas que siempre tuvieron al pendiente para que este proyecto hoy día sea una realidad fueron: Basilia Pichardo, Juana Gil, Lurdes Gil, Yolanda Robles, Ana Guzmán y Josefina Messón entre otros.

En la actualidad cuenta con un director, un coordinador, dos orientadoras, doce maestros, una secretaria docente, una secretaria auxiliar, un mayordomo, cinco conserjes, un portero y dos serenos.

Identidad y filosofía institucional

Misión

Ofrecer un servicio eficiente y de calidad, donde se promuevan una educación integral, que encamine a nuestros estudiantes a ser competitivo, capaces de adaptarse al medio social que le rodea formando sujeto con valores cristiano y morales. Desarrollando en ellos el interés por su propia formación y la importancia de priorizar los valores familiares. Estudiantes emprendedores, con alta capacidad de trabajos en equipo, democráticos, participativos y críticos que pueden responder de manera optimista a los retos que le ha de presentar esta sociedad tan exigente.

Visión

Ser un centro educativo líder innovador, gestor, investigador, su capacidad de influir en la transformación de la comunidad educativa para que los/as alumnos/as disfruten de igual derecho y oportunidad.

Valores

Responsabilidad, Trabajo en equipo, Autonomía, Respeto a los valores democráticos, Amor, Compromiso, Transparencia, Honestidad, Confianza, Respeto, Igualdad, Solidaridad, Respeto a la diversidad, Perseverancia, Tolerancia, Entrega y Dedicación.

La estructura orgánica

Equipo de gestión: director, coordinador y orientadora.

Administrativo: secretaria docente y secretaria auxiliar.

Equipo docente: maestros/as.

Personal de apoyo: personal de limpieza y cuidado del centro.

La APMAE: asociación de padres, madres y amigos de la escuela.

Oferta académica

Actualmente el centro educativo ofrece una educación en la modalidad general jornada extendida en la cual hay una población estudiantil de 152 estudiantes debidamente inscrito y activo, ubicado en seis secciones.

Recursos humanos

Recursos Humanos	
Personal administrativo	04
Personal docente	14
Personal de apoyo	09
Población estudiantil	152
Total	179

Centro educativo Félix Antonio Rodríguez, 2016-2017.

Infraestructura del centro

Este liceo está construido en dos pabellones separado uno de otro y de dos niveles cada uno. En los cuales se encuentran las siguientes divisiones o departamentos:	
Primer pabellón y primer nivel: ➤ la dirección. ➤ la coordinación pedagógica. ➤ la oficina de la secretaria docente. ➤ la oficina de la secretaria auxiliar. ➤ Salón de profesores. ➤ Laboratorio de informática ➤ Una aula ➤ Tres baños. Segundo nivel: ➤ cuatro aulas ➤ dos baños	segundo pabellón primer nivel: ➤ salón de acto ➤ la biblioteca improvisada ➤ un comedor ➤ dos baños ➤ la cancha segundo nivel: ➤ cuatros aula ➤ dos baños¹

Centro educativo Félix Antonio Rodríguez, 2016-2017.

¹ Fuente: proyecto anual del centro educativo, año escolar 2016-2017.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la disponibilidad para la implementación de las TICs, en el proceso de enseñanza en el Liceo Félix Antonio Rodríguez, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2016-2017.

1.6.2 Objetivos específicos

- 1- Verificar la disponibilidad existente para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza en el Liceo Félix Antonio Rodríguez.
- 2- Conocer los recursos tecnológicos con los que cuenta el Liceo Félix Antonio Rodríguez para implementar las TICs en el proceso de enseñanza
- 3- Determinar la capacitación del docente para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza.
- 4- Identificar los obstáculos que presentan los docentes para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza
- 5- Identificar los beneficios que produce la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza del docente.

1.7 Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Disponibilidad para la implementación de las TICs	➤ Espacio físico para implementar las TICs. ➤ Disponibilidad de una red de conexión a internet. ➤ Computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet. ➤ Software para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Recursos tecnológicos con lo que cuenta el centro educativo.	➤ Televisión plasma ➤ Radio ➤ Laptop ➤ Software ➤ Bocina ➤ Documentales ➤ Data show ➤ Pizarra digitales
Capacitación de los docentes en el uso de las TICs.	➤ Conocimiento de los recursos tecnológicos. ➤ Realización de curso o talleres, diplomado y post grado. ➤ implementa las TICs en el proceso de enseñanza.
Obstáculos que presentan los docentes para implementar las TICs.	➤ La resistencia al cambio. ➤ El analfabetismo tecnológico ➤ La falta de laptop en los docentes.
Beneficios que produce la implementación de las TICs	➤ Innovación de la práctica pedagógica. ➤ Mejora el proceso enseñanza aprendizaje. ➤ Fortalece y enriquece los conocimientos creativos de los docentes y estudiantes. ➤ Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza. ➤ Actualización y construcción del conocimiento. ➤ Prioriza los procesos de enseñanza del docente.

1.8 Alcance del estudio

La presente investigación sobre la disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza se realiza en el Liceo Félix Antonio Rodríguez, comunidad cruce de maguaca perteneciente al Municipio de Cotui, Distrito Educativo 16-01, durante el año escolar 2016-2017.

CAPÍTULO II.

REVISIÓN LITERARIA

2.1 Implementación de las TICs

La implementación es la acción y efecto de poner en funcionamiento una determinada cosa². En ciencias de la computación, una implementación es la realización de una especificación técnica o algoritmos como un programa, componente software, u otro sistema de cómputo. Las TICs Son las tecnologías de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, desde cierto punto de vista han surgidos durante la época moderna y se han evolucionados producto del sistema capitalista, por el mercantilismo como necesidad de creación y extensión de mercado a nivel global, donde la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, las telecomunicaciones y telemática. Se viene planteando hace cierto tiempo que la Tecnología Educativa, es una disciplina de conocimiento activa que ha evolucionado a través del desarrollo de los pueblos y que hoy es vital para la calidad de la educación y capacitación e innovación del conocimiento.

Para Cabero (2003), las TIC's, son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar y recuperar esa información. Según Cobos (2009) "las tecnologías son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos". Estos autores al referirse a las

² "CITE" Copyright. c 2013 k Dictionaries Ltd.

TICs hacen mención del concepto tecnología, ya que cualquier recurso innovador que sea utilizado para hacer de un proceso un cambio o transformación, es producto de los avances tecnológicos y de la modernización de los objetos, acorde a las necesidades de la población y al desarrollo de los países.

Hemos visto que la tecnología de la información y de la comunicación (TIC) es una herramienta utilizada en diferente ámbito del que hacer u oficio laboral como profesional, en tal sentido “En educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan, además, los cambios tecnológicos en los microprocesadores y en los dispositivos de memoria digital, así como el aumento de capacidad de transmisión de información en fibra óptica y en sistemas inalámbricos y, la disponibilidad de recursos gratuitos en la Web han reducido los costos de aprovechamiento del potencial de las TIC’s en la educación a niveles no soñados por educadores o gobernantes hace sólo 10 años”. (Cobos, 2009).

El crecimiento rápido y el cambiante rol de la tecnología requieren globalmente una respuesta ágil por parte de los individuos y las instituciones educativas. A medida que las escuelas y universidades implementan tecnologías descubren implicaciones tanto previsibles como inesperadas. (Fernández, 1968).

Sánchez, (2003), en general se distinguen tres niveles para llegar a la integración e implementación de las TIC’s, los cuales son:

- 1- En las instituciones educativas, se dan en los primeros pasos de su conocimiento y uso, tal vez se realizan algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las herramientas tecnológicas, el centro está más en las TIC's que en algún propósito educativo. Este nivel implica un mayor acercamiento de los/as docentes hacia las tecnologías, su familiarización sobre su funcionamiento.
- 2- El nivel de uso de las TIC's: implica conocerla y usarla para diversas tareas, pero el propósito para que se usa no está claro, no penetra la construcción del aprender tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición.
- 3- Nivel de integración: Este consiste en desarrollarlas en el currículo para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Con el apoyo de la tecnología y es cuando los/as estudiantes aprenden una ciencia utilizando un software educativo.

2.2. Disponibilidad para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza

La disponibilidad es vista como la disposición que una persona o cosa tiene para estar presente en el momento que se necesite para su uso y sea de beneficio para resolver un problema. Además contribuya a proporcionar una ayuda, en el caso de ofrecer un servicio, la disponibilidad juega un rol fundamental en razón de que se cuenta con la presencia de la persona o de la cosa, y cuando no está se entiende como que carece de incapacidad para funcional.

Los centros educativos deben tener una infraestructura y espacios físicos adecuados para crear las condiciones de poder implementar las TICs y los docentes están comprometidos a ofrecer un servicio que responda a la necesidad de los estudiantes de una manera creativa e innovadora. En tal sentido las TICs facilita al docente desarrollar temáticas utilizando diferentes recursos tecnológicos tales como: Televisión, Radio, Laptop, Video o documentales audiovisuales, Data show, entre otros. Coll, (2010) plantea que las TIC's están disponibles en el mercado, los centros privados, los hogares, los centros educativos, asimismo, en las redes hay recursos importantes gratuitos que se pueden usar en cualquier momento.

Consultando una investigación realizada por Payano, (2012) sobre Evaluación de la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Centros Públicos del Nivel Medio, reportó que los/as miembros/as del Equipo de Gestión, los/as profesores y los/as estudiantes asignan mayor frecuencia a la existencia de los laboratorios de Informática. No obstante, se debe resaltar que el Equipo de Gestión y los/as profesores reportaron la existencia de otras herramientas, recursos y medios, siendo las más frecuentes: televisores, laptop, data show y radio. Por su lado, los/as estudiantes, también registraron la existencia de otras herramientas, siendo las más frecuentes: Laptop y bibliotecas virtuales.

Es por consiguiente que la disponibilidad para implementación de las TICs debe partir primero de los espacios físicos que tenga el centro educativo, de los recursos tecnológicos que disponga dicho centro, de la disposición y capacitación que

posean los docentes sobre el uso de las TICs para crear en sus clases un ambiente dinámico, reflexivo, innovador y crítico de la realidad del aprendizaje.

La disponibilidad tiene cierta relación armoniosa con la capacidad operativa que debe tener algo o alguien para que funcione y sea útil. A la medida que la sociedad avanza y el sistema educativo apertura nuevas exigencias, la tecnología se convierte en un recurso importante y novedoso para el proceso enseñanza- aprendizaje y un medio directo de conocimiento hacia el estudiante de hoy.

2.3 Capacitación del Docente en las TIC's.

A manera de introducción hacemos mención de algunos planteamientos de autores que han escrito sobre la capacitación. Según **Blake** (2006) la capacitación, por su naturaleza y razón de ser, es un recurso de los procesos organizacionales, una herramienta de la gestión, un soporte del quehacer cotidiano, un medio, y no un fin, de las organizaciones productivas; que la capacitación tiene un rol en el proceso social, que tiene que ver con las personas, con su proyecto laboral y que, por lo tanto, es una oportunidad de crecimiento tanto para las personas como para la organización.

La capacitación se justifica cuando pone a una persona en condiciones de hacer algo que se necesita que haga y no podría hacerlo si no mediante alguna acción de aprendizaje. La misión de la capacitación no es que las personas hagan las cosas, sino que estén en condiciones de hacerla. Si una persona no está capacitada para hacer algo, seguramente no lo hará si está capacitada, nos podemos asegurar que lo hará.

Para **Castro (2001)** entiende que la capacitación exige un ambiente favorable para lograr alcanzar éxito favorable. La capacitación bien orientada es la mejor inversión en capital humano y es indispensable para el desarrollo económico. La capacitación es una forma privilegiada de transferencia de tecnología y una herramienta para fomentar la eficiencia y la competitividad. Una buena capacitación impartida en el momento correcto al grupo correcto, da excelentes resultados. La capacitación consiste en impartir no sólo destrezas cognoscitivas y destreza, sino también en desarrollar los valores, actitudes y comportamientos necesarios, en otras palabras, el carácter fundamental que es típico de la profesión impartida y esencial para un desempeño superior en su campo.

Coll (2010) “expresa que es importante desarrollar destrezas integrales para lograr competencias en el uso y manejo de la información y la comunicación, desde la educación básica”. En tal sentido el docente debe interesarse por obtener capacitación en el dominio de los recursos tecnológicos y la importancia que tiene implementar las TIC’s en el proceso de enseñanza, ya que un maestro competente es aquel que demuestra destrezas y habilidades, innova en su práctica pedagógica, y al mismo tiempo centra los aprendizajes de sus estudiantes en la compacidad para interpretar, analizar, discernir y ser crítico de la realidad.

La capacitación y actualización del docente en base a las TICs por medio de curso taller, diplomado y postgrado cuando éste no sea formado académicamente en el área de informática es lo que se quiere que haya en los docentes de hoy, en vista de las exigencias nacionales e internacionales a nivel educativo de cara a la competitividad y firmeza del conocimiento.

2.4 Beneficios que obtienen los docentes y estudiantes con las TICs

Los beneficios que se logran con la implementación de las TICs son múltiples y pueden percibirse siempre y cuando el docente utilice los recursos tecnológicos de manera adecuada en el proceso de enseñanza de una clase y en el desarrollo de un tema, con el propósito de innovar su práctica pedagógica buscando en su desempeño profesional mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El papel del docente implementado las TICs debe focalizarse en fortalecer y enriquecer los conocimientos creativos de los docentes y estudiantes.

A la medida en que el docente incorpore nuevas estrategias de enseñanza con la debida competencia y orientación de lo que quiere lograr y enfocado en la búsqueda de priorizar el proceso de aprendizaje, renovando las tecnologías llevada a las actividades de manera creativa se puede esperar del estudiante una verdadera actualización y construcción del conocimiento convirtiéndose en un beneficio directo para el estudiante. Tal como expresa Sánchez (2003), que la aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se pretende mejorar la calidad de la educación, en busca de posibles soluciones para enfrentar situaciones futuras en la aplicación de la tecnología.

La implementación de las TIC's en el proceso de enseñanza permite el logro de mejores aprendizajes, pues crea ambiente de efectividad en el accionar del docente y en los estudiantes en el aula. Para Coll (2010) la presencia de las TIC's en la prácticas pedagógicas que conlleva a un cambio en el paradigma de enseñar por los (as)

docentes y nuevas oportunidades de aprender y auto aprender para el alumno. Por tanto, el docente de hoy debe ser capaz de conocer, aceptar y fomentar el uso las TIC's como mecanismo para mediar, mostrar, confrontar y construir aprendizajes en un ambiente de comunicación asertiva y atendiendo necesidades particulares y grupales de sus estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Introducción

A continuación se presenta el capítulo III titulado metodología, en el mismo se tratará los siguientes: Diseño y tipos de investigación, descripción de la población y selección de la muestra, descripción del / los instrumento (s) de investigación, validación del / los instrumento (s) de investigación y el procedimiento.

3.2 Diseño y tipos de investigación

Esta investigación de conformidad con el título del proyecto y los objetivos planteados obedece a una metodología cualitativa, dentro del tipo descriptivo, con un diseño no experimental, como expresan Hernández (2003), en su libro de Metodología de la Investigación Científica, un estudio descriptivo es aquel donde se recogen las informaciones tal y como la aportó el/la informante.

La metodología cualitativa se refiere, en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, tal como lo afirman Taylor (1998).

3.3 Descripción de la población y selección de la muestra

La población de este estudio consta del equipo de gestión que lo integran 3 personas, 12 docentes, 152 estudiantes que conforman la matrícula en jornada extendida del año escolar 2016-2017 y 2 orientadoras del Liceo Félix Antonio Rodríguez del Distrito educativo 16-01 de Cotui.

En la selección de la muestra se tomó al director y al coordinador pedagógico del equipo de gestión, 8 docentes, 36 estudiantes y el universo completo de las orientadoras del Liceo Félix Antonio Rodríguez, del Distrito educativo 16-01 de Cotui, año escolar 2016-2017.

Descripción	Población	Muestra
Equipo de gestión	3	2
Docentes	12	8
Estudiantes	152	36
Orientadoras	2	2
Total	169	48

Fuente: Secretaria del Liceo Félix Antonio Rodríguez, 2016-2017

Para la selección de esta muestra se tomó utilizando la siguiente formula estadística de (Fisher y Navarro, 2000), la cual se desglosa a continuación:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 N + Z^2 p q}$$

En la que sus elementos son:

N= es el tamaño de la muestra

$Z=$ es el nivel de confianza asumido (1.96)

$P=$ es la variabilidad positiva 50% (0.5)

$Q=$ es la variabilidad negativa 50% (0.5)

$e=$ representa la precisión del error permitido 5% (0.05%)

$n=$ es el tamaño de la población en estudio (48)

3.4 Descripción del / los instrumento (s) de investigación

El instrumento que se utilizará en esta investigación para la recolección de datos es el cuestionario, por ser de fácil manejo, aplicación y garantiza mejor confiabilidad, ya que las personas pueden responder sin sentir presión alguna. El cuestionario será dirigido al equipo de gestión, al personal docente y a los estudiantes del Liceo Félix Antonio Rodríguez, de Cotui, jornada extendida, para obtener las informaciones del equipo de gestión, docentes, estudiantes y orientadoras correspondientes a las variables e indicadores del tema objeto de estudio.

3.5 Validación del / los instrumento (s) de investigación

Para la validación del cuestionario se partió de la elaboración de los responsables del estudio y una vez confeccionado fue sometido para su revisión al asesor del proyecto con el fin de que diera la sugerencia pertinente sobre su autenticidad.

3.6 Procedimientos

Para implementar dicho proyecto de intervención se presentará el tema de investigación por escrito al Departamento de Post Grado y Educación continuada,

también se le dará a conocer al asesor del proyecto mediante una carta de presentación de los responsables. Con el fin de que sea aprobado como tema de investigación.

Se harán visita a las diferentes bibliotecas de las universidades con el objetivo de buscar los antecedentes que nos ayuden a la investigación del tema. Para la obtención de los datos se conversará con la población objeto del presente estudio para expresarle que han sido elegido para colaboren con las informaciones en relación al proyecto de intervención titulado “implementación de las TICs en el proceso de enseñanza”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Almonte, Ramón A. y Espinal, G. Oliver (2007): ***Uso de la Tecnología de la Información en la enseñanza de la Matemática en el 2do grado del 2do ciclo del Nivel Medio del politécnico la Esperanza***. Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciado (a) en Educación, en las Menciones de Matemáticas y Físicas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCAMAIMA). Santiago República Dominicana.

- 2) Blake, Oscar Juan (2006) ***Necesidades de Capacitación. Origen, Detención y Análisis***. 2^{da} ed. Buenos Aires: Macchi.

- 3) Burgos Janet (2008), ***Uso de la Tecnología en los/as estudiantes del 4to grado de la Educación media en la zona Urbana***, Distrito Educativo 07-02 del Municipio de Salcedo, Provincia Hermanas Mirabal

- 4) Caba (2007), ***Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en el proceso aprendizaje*** en los Centros del Nivel Medio de los Distritos Educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino.

- 5) Cabero, Antonio (2003), ***Multimedia Flash PHP***, 7ma edición. Digitales Yebooks, Madrid, España.

- 6) Castro, Claudio de Moura. (2001). ***Capacitación vocacional y técnica: una estrategia del BID/ preparada por la Unidad de Educación del Departamento de Desarrollo Sostenible, EDU-116***.

- 7) Cobos, E. M. (2009) <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>-Noviembre).
ventajas e inconvenientes de las tics en el aula. Cuadernos de Educación y Desarrollo.

- 8) Coll, Salvador César, (2010), ***TIC's y Educación, Una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza***, Fundación Cobal Democracia y Desarrollo Funglode.

- 9) Fernández H., J. (1968) ***''La enseñanza Programada y las Máquinas de Enseñar''***.
Tiempo y Educación.

- 10) Fischer y Navarro (2000) ***Investigación de mercadeo***, 3ra. Edición Mcraw Hill.
México.

- 11)Guzmán, Amarilis (2007), ***Aplicación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC's) en el proceso enseñanza-aprendizaje*** de la Escuela Básica Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

- 12)Hernández (2003), ***Metodología de la investigación***. Edición 3ra. Editorial MC Gran-HILL Interamericana.

- 13) Hiciano, Gloria y Del Orbe, Ana María (2007), ***Efectos Producidos por la Integración de la Información y la Tecnología en la enseñanza de geografía Americana.*** Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Santiago República Dominicana.

- 14) Payano, (2012), *Evaluación de la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje* en Centros Públicos del Nivel Medio, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

- 15) Rodríguez, Agripina y Peña V. Miladys (2005), *Implementación de las TIC's en los procesos docentes* del segundo Ciclo del Nivel Básico en los Centros Educativos de la Zona Urbana: José Ramón López, La Altagracia y Manuel Arturo Machado, Distrito Educativo 13-04. Dajabón. Santiago República Dominicana.

- 16) Rodríguez G., Gregorio y Otros (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ed. ALJIBE, Magala, España.

- 17) Rodríguez G., Gregorio y Otros (1998). *Metodología de la investigación cualitativa*. Andalucía.

- 18) Ruiz O., José I. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

- 19) Sánchez, *et-al*, (2003), Estudio sobre la Tecnología Educativa en la zona Urbana, orientado al primer Ciclo del Nivel Básico en el Distrito Educativo 16-01 Cotuí. Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO) R, D. Cotuí.

- 20) Taylor S.J. y Otros (1998). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Ed. PAIDOS, Barcelona, España.

APÉNDICES O ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**

Facultad de Post-Grado y Educación Continuada

Cuestionario que será aplicado al equipo de gestión del Liceo Félix Antonio Rodríguez (jornada extendida), con el objetivo de Determinar la disponibilidad para la Implementación de las TICs, en el proceso de enseñanza, año escolar 2016-2017.

Confidencialidad: los datos registrados se le dará un tratamiento confidencial apegado a la ética científica y no se dará otro uso.

Marca con una x las respuestas correctas, pueden marcar más de una opción

Sección I. Disponibilidad para la implementación de la TICs

1) ¿Qué tiempo tiene formando parte del equipo de gestión?

- a. 1 a 3 años b. 4 a 6 años c. 7 a 9 años d. 10 a 12 años
e. 15 a 20 años f. 21 a 25 años

2) ¿Cuál es la disponibilidad que existe en el centro educativo para implementar las TICs en el proceso de enseñanza?

- a. El centro cuenta con espacio físico para implementar las TICs
b. El centro no cuenta con espacio físico para implementar las TICs
c. Existen computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet
d. El centro tiene una red o servidor de internet fija para implementar las TICs
e. No existen computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet.

3) Tiene este centro educativo Software para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si _____ No _____ No se _____

4) Si existen software menciones algunos:

1 _____

2 _____

3 _____

5) ¿Con cuales recursos tecnológicos cuenta el centro para que los docentes implementen las TICs en el proceso de enseñanza?

a. Televisión plasma

b. Radio

c. Laptop y computadoras

d. Bocina

e. Video y Documentales

f. Data show

g. Pizarra digitales

h. Otros _____

Sección II. Capacitación de los docentes sobre las TICs.

6) ¿Cómo equipo de gestión ¿cuales acciones han realizados para motivar a los docentes a implementar las TICs en el proceso de enseñanza?

a. Diálogos, charlas y concienciación sobre la importancia de las TICs

b. Apoyo para el uso de los recursos tecnológico del centro

c. Seguimiento al docente de manera directa en aula

d. Reconocimiento al docente para quien haga más uso e implementación de las TICs.

e. Servir de modelo dando una clase demostrativa implementando las TICs

f. Gestionando o Comprando recursos tecnológicos a los docentes para que lo utilicen en su práctica pedagógica.

7) ¿Qué sabe sobre significado de las TICs, solo marque una opción?

a. Son herramienta que sirven para facilitar el proceso de enseñanza

b. Son recursos tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza

- c. Son las Tecnología de la información y comunicación
 - d. Son las redes sociales como el internet que permiten obtener informaciones
- 8) Ha recibido capacitación sobre la implementación de las TICs para el proceso de enseñanza.
- Si _____ No _____
- 9) Si ha recibido selecciones el tipo de capacitación, puede marcar varias opción:
- a. Por medio de charlas
 - b. Curso o talleres
 - c. Diplomado
 - d. Especialidad
 - e. Maestria
 - f. Doctorado
- 10) ¿Cuáles obstáculos desde su punto de vista presentan los docentes para la implementación de las TICs en su proceso de enseñanza?
- a. La resistencia al cambio por parte del docente
 - b. El analfabetismo tecnológico
 - c. La falta de laptop en los docentes
 - d. El desconocimiento de las TICs
 - e. El poco apoyo de recursos tecnológico del MINERD
 - f. La falta de conexión a internet
 - g. El espacio físico es inadecuado para trabajar con las TICs

Sección III. Beneficios de la implementación de las TICs

- 11) ¿Qué nivel de beneficios se puede tener con la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza?
- a. Muchos beneficios
 - b. Algo de beneficios
 - c. Poco beneficios
 - d. Nada de beneficios

12) Señale cuatro de los beneficios que pueden obtener los docentes con la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza?

- a. Mejora el proceso enseñanza aprendizaje
- b. Innova la practica pedagógica
- c. Fortalece y enriquece los conocimientos creativos de los docentes
- d. Incorpora nuevas estrategias de enseñanza.
- e. Actualización y construcción del conocimiento.
- f. Prioriza los procesos de enseñanza del docente.
- g. Integra las diferentes disciplinas o ciencias del conocimiento

13) Selecciones tres de los siguientes beneficios que pueden obtener los estudiantes con la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza.

- a. Aprendizaje significativo
- b. Actualización y construcción del conocimiento
- c. Fortalece y enriquece los conocimientos creativos y críticos
- d. Obtención de informaciones rápida
- e. Interés por las tecnologías computarizada

14) Qué nivel de satisfacción tiene sobre la implementación de las TICs en las actividades que realizan a los estudiantes

- a. Muy satisfecho
- b. Satisfecho
- c. Insatisfecho
- d. Muy insatisfecho

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**

Facultad de Post-Grado y Educación Continuada

Cuestionario que será aplicado a los docentes del Liceo Félix Antonio Rodríguez (jornada extendida), con el objetivo de Determinar la disponibilidad para la Implementación de las TICs, en el proceso de enseñanza, año escolar 2016-2017.

Confidencialidad: los datos registrados se le dará un tratamiento confidencial apegado a la ética científica y no se dará otro uso.

Marca con una x las respuestas correctas, pueden marcar más de una opción

Sección I. Disponibilidad para la implementación de las TICs

1) ¿Qué tiempo tiene ejerciendo su rol de docente?

- a. 1 a 3 años b. 4 a 6 años c. 7 a 9 años d. 10 a 12 años
e. 15 a 20 años f. 21 a 25 años

2) ¿Cuál es su asignatura o área de desempeño como docente?

- a. Matemática b. Lengua Española c. Ciencias Sociales
d. Ciencias Naturales e. Lengua Extranjera f. Educación Física
g. Educación Artística h. Educación Moral y Cívica i. Formación Humana
j. Informática

3) ¿Cuál es la disponibilidad que existe en el centro educativo para implementar las TICs en el proceso de enseñanza?

- a. El centro cuenta con espacio físico para implementar las TICs
b. El centro no cuenta con espacio físico para implementar las TICs
c. Existen computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet
d. El centro tiene una red o servidor de internet fija para implementar las TICs

- f. No existen computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet.
- 4) Tiene este centro educativo Software para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Si_____ No_____ No se _____
- 5) Si existen software menciones algunos:
1_____
- 2_____
- 3_____
- 6) Con cuales recursos tecnológicos cuenta el centro para que los docentes implementen las TICs en el proceso de enseñanza.
- a. Televisión plasma
 - b. Radio
 - c. Laptop y computadoras
 - d. Bocina
 - e. Video y Documentales
 - f. Data show
 - g. Pizarra digitales
 - h. Otros_____
- 7) De los recursos ante mencionado ¿cuáles son lo más utilizado por usted para en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- a. Televisión plasma
 - b. Radio
 - c. Laptop y computadoras
 - d. Bocina
 - e. Video y Documentales
 - f. Data show
 - g. Pizarra digitales
 - h. Otros

- 8) ¿Cuáles acciones han realizado el equipo de gestión para motivarlo a que implemente las TICs en el proceso de enseñanza.
- a. Diálogos, charlas y concienciación sobre la importancia de las TICs
 - b. Apoyo para el uso de los recursos tecnológico del centro
 - c. Seguimiento al docente de manera directa en aula
 - d. Reconocimiento al docente para quien haga más uso e implementación de las TICs.
 - e. Servir de modelo dando una clase demostrativa implementando las TICs
 - f. Gestionando o Comprando recursos tecnológicos a los docentes para que lo utilicen en su práctica pedagógica.

Sección II. Capacitación de los docentes sobre las TICs.

- 9) Que sabe sobre significado de las TICs, solo marque una opción:
- a. Son herramienta que sirven para facilitar el proceso de enseñanza
 - b. Son recursos tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza
 - c. Son las Tecnología de la información y comunicación
 - d. Son las redes sociales como el internet que permiten obtener informaciones
- 10) Ha recibido capacitación sobre la implementación de las TICs para el proceso de enseñanza.
- Si _____ No _____
- 11) Si ha recibido selecciones el tipo de capacitación, puede marcar varias opción:
- a. Por medio de charlas
 - b. Curso o talleres
 - c. Diplomado
 - d. Especialidad
 - e. Maestría
 - f. Doctorado

12) Cuáles obstáculos desde su punto de vista existen que imposibilita la implementación de las TICs en su proceso de enseñanza.

- a. La resistencia al cambio por parte del docente
- b. El analfabetismo tecnológico
- c. La falta de laptop en los docentes
- d. El desconocimiento de las TICs
- e. El poco apoyo de recursos tecnológico del MINERD
- f. La falta de conexión a internet
- g. El espacio físico es inadecuado para trabajar con las TICs

Sección III. Beneficios de la implementación de las TICs

13) ¿Qué nivel de beneficios se puede tener con la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza?

- a. Muchos beneficios
- b. Algo de beneficios
- c. Poco beneficios
- d. Nada de beneficios

14) Señale cuatro de los siguientes beneficios que directamente puede obtener con la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza?

- a. Mejora el proceso enseñanza aprendizaje
- b. Innova la practica pedagógica
- c. Fortalece y enriquece los conocimientos creativos de los docentes
- d. Incorpora nuevas estrategias de enseñanza.
- e. Actualización y construcción del conocimiento.
- f. Prioriza los procesos de enseñanza del docente.
- g. Integra las diferentes disciplinas o ciencias del conocimiento

15) Señales tres de los siguientes beneficios que pueden obtener los estudiantes con la implementación de las TICs?

- a. Aprendizaje significativo
- b. Actualización y construcción del conocimiento
- c. Fortalece y enriquece los conocimientos creativos y críticos
- d. Obtención de informaciones rápida
- e. Interés por las tecnologías computarizada

16) Qué nivel de satisfacción tiene sobre la implementación de las TICs en las actividades que realiza con los estudiantes

- e. Muy satisfecho
- f. Satisfecho
- g. Insatisfecho
- h. Muy insatisfecho

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**

Facultad de Post-Grado y Educación Continuada

Cuestionario que será aplicado a las orientadoras del Liceo Félix Antonio Rodríguez (jornada extendida), con el objetivo de Determinar la disponibilidad para la Implementación de las TICs, en el proceso de enseñanza, año escolar 2016-2017.

Confidencialidad: los datos registrados se le dará un tratamiento confidencial apegado a la ética científica y no se dará otro uso.

Marca con una x las respuestas correctas, pueden marcar más de una opción

Sección I. Disponibilidad para la implementación de las TICs

- 1) Cuál es la disponibilidad que existe en el centro educativo para implementar las TICs en el proceso de enseñanza.
 - a. El centro cuenta con espacio físico para implementar las TICs
 - b. El centro no cuenta con espacio físico para implementar las TICs
 - c. Existen computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet
 - d. El centro tiene una red o servidor de internet fija para implementar las TICs
 - e. No existen computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet.
- 2) Tiene este centro educativo Software para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Si _____ No _____ No se _____
- 3) Si existen software menciones algunos:
 - 1 _____
 - 2 _____
 - 3 _____

- 4) Con cuales recursos tecnológicos cuenta el centro para que los docentes implementen las TICs en el proceso de enseñanza.
- a. Televisión plasma
 - b. Radio
 - c. Laptop y computadoras
 - d. Bocina
 - e. Video y Documentales
 - f. Data show
 - g. Pizarra digitales
 - h. Otros _____
- 5) De los recursos ante mencionado ¿cuáles son lo más utilizado en sus actividades con los estudiantes.
- a. Televisión plasma
 - b. Radio
 - c. Laptop y computadoras
 - d. Bocina
 - e. Video y Documentales
 - f. Data show
 - g. Pizarra digitales
 - h. Otros
- 6) Elija tres de las siguientes acciones que han sido realizado por usted para motivar a los estudiantes que se interesen por las TICs.
- a. Diálogos de concienciación sobre la importancia de las TICs
 - b. Uso frecuente de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza
 - c. Da facilidad a que utilice los recursos tecnológicos
 - d. Valora la utilidad de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes en el aula.
 - e. Crea espacio para que los estudiantes sean modelo dando una clase demostrativa implementando las TICs

Sección II. Capacitación del docente sobre las TICs.

- 7) Que sabe sobre significado de las TICs, solo marque una opción:
- a. Son herramienta que sirven para facilitar el proceso de enseñanza
 - b. Son recursos tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza
 - c. Son las Tecnología de la información y comunicación
 - d. Son las redes sociales como el internet que permiten obtener informaciones
- 8) Ha recibido capacitación sobre la implementación de las TICs para el proceso de enseñanza.
- Si _____ No _____
- 9) Si ha recibido selecciones el tipo de capacitación, puede marcar varias opción:
- a. Por medio de charlas
 - b. Curso o talleres
 - c. Diplomado
 - d. Especialidad
 - e. Maestría
 - f. Doctorado
- 10) Selecciones cuatro de los siguientes obstáculos que desde su punto de vista se presentan para la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza.
- a. La resistencia al cambio
 - b. El analfabetismo tecnológico
 - c. La falta de laptop en los docentes
 - d. El desconocimiento de las TICs
 - e. El poco apoyo de recursos tecnológico del MINERD
 - f. La falta de conexión a internet
 - g. El espacio físico es inadecuado para trabajar con las TICs

Sección III. Beneficios de la implementación de las TICs

- 11) ¿Qué nivel de beneficios se puede tener con la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza?
- a. Muchos beneficios
 - b. Algo de beneficios
 - c. Poco beneficios
 - d. Nada de beneficios
- 12) Señales cuatro de los siguientes beneficios que para usted los docentes pueden tener si implementan las TICs?
- a. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje
 - b. Innova la practica pedagógica
 - c. Fortalece y enriquece los conocimientos creativos de los docentes
 - d. Incorpora nuevas estrategias de enseñanza.
 - e. Actualización y construcción del conocimiento.
 - f. Prioriza los procesos de enseñanza del docente.
 - g. Integra las diferentes disciplinas o ciencias del conocimiento
- 13) Señales tres de los siguientes beneficios que para usted los estudiantes más obtienen con la implementación de las TICs?
- a. Aprendizaje significativo
 - b. Actualización y construcción del conocimiento
 - c. Fortalece y enriquece los conocimientos creativos y críticos
 - d. Obtención de informaciones rápida
 - e. Interés por las tecnologías computarizada
- 14) ¿Qué nivel de satisfacción tiene sobre la implementación de las TICs en las actividades que realizan a los estudiantes
- a. Muy satisfecho
 - b. Satisfecho
 - c. Insatisfecho
 - d. Muy insatisfecho

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**

Facultad de Post-Grado y Educación Continuada

Cuestionario que será aplicado a los estudiantes del Liceo Félix Antonio Rodríguez (jornada extendida), con el objetivo de Determinar la disponibilidad para la Implementación de las TICs, en el proceso de enseñanza, año escolar 2016-2017.

Confidencialidad: los datos registrados se le dará un tratamiento confidencial apegado a la ética científica y no se dará otro uso.

Marca con una x las respuestas correctas, pueden marcar más de una opción

Sección I Disponibilidad para la implementación de las TICs

1) Qué grado o sección está cursando actualmente

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a. Primero A | b. Primero B | c. Segundo A | d. Segundo B |
| e. Tercero | f. Cuarto | | |

2) Cuál es la asignatura que más te gusta, porque el profesor utiliza con frecuencia las TICs.

- | | | | |
|----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| a. Matemática | b. lengua española | c. ciencias sociales | d. ciencias naturales |
| e. lengua extranjera | f. educación física | g. educación artística | h. educación moral y cívica |
| i. formación humana | j. informática | | |

3) Cuál es la disponibilidad que existe en el centro educativo para implementar las TICs en el proceso de enseñanza.

- a. El centro cuenta con espacio físico para implementar las TICs
- b. El centro no cuenta con espacio físico para implementar las TICs
- c. Existen computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet

- d. No existen computadoras disponibles para el proceso de enseñanza con conexión a internet.
- 4) Tiene este centro educativo Software para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Si_____ No_____ No se _____
- 5) Si existen software menciones algunos:
1_____
- 2_____
- 3_____
- 6) Con cuales recursos tecnológicos cuenta el centro para que los docentes implementen las TICs en el proceso de enseñanza.
- a. Televisión plasma
 - b. Radio
 - c. Laptop y computadoras
 - d. Bocina
 - e. Video y Documentales
 - f. Data show
 - g. Pizarra digitales
 - h. Otros_____
- 7) De los recursos ante mencionado ¿cuáles son lo más utilizado por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- a. Televisión plasma
 - b. Radio
 - c. Laptop y computadoras
 - d. Bocina
 - e. Video y Documentales
 - f. Data show
 - g. Pizarra digitales
 - h. Otros_____

Sección II Capacitación del docente sobre las TICs

8) ¿Cuáles acciones han realizado los docentes para motivarlo a que se interesen por las TICs.

- a. Diálogos de concienciación sobre la importancia de las TICs
- b. Uso frecuente de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza
- c. Da facilidad a que utilice los recursos tecnológicos
- d. Valora con puntos o calificación la utilidad de los recursos tecnológicos en el aula.
- e. Crea espacio para que los estudiantes sean modelo dando una clase demostrativa implementando las TICs

9) Qué sabe sobre significado de las TICs, solo marque una opción:

- a. Son herramienta que sirven para facilitar el proceso de enseñanza
- b. Son recursos tecnológicos que se utilizan en el proceso de enseñanza
- c. Son las Tecnología de la información y comunicación
- d. Son las redes sociales como el internet que permiten obtener informaciones

10) Crees que los docentes han recibido capacitación sobre la implementación de las TICs para el proceso de enseñanza.

Si _____ No _____

11) Cuáles obstáculos desde su punto de vista existen que imposibilita la implementación de las TICs por parte de los docentes proceso de enseñanza.

- a. La resistencia al cambio por parte del docente
- b. El analfabetismo tecnológico
- c. La falta de laptop en los docentes
- d. El desconocimiento de las TICs
- e. El poco apoyo de recursos tecnológico del MINERD
- f. La falta de conexión a internet
- g. El espacio físico es inadecuado para trabajar con las TICs

Sección III. Beneficios de la implementación de las TICs

- 12) ¿Qué nivel de beneficios se puede tener con la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza?
- a. Muchos beneficios
 - b. Algo de beneficios
 - c. Poco beneficios
 - d. Nada de beneficios
- 13) Señales cuatro de los siguientes beneficios que para usted los docentes pueden tener si implementan las TICs?
- a. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje
 - b. Innova la practica pedagógica
 - c. Fortalece y enriquece los conocimientos creativos de los docentes
 - d. Incorpora nuevas estrategias de enseñanza.
 - e. Actualización y construcción del conocimiento.
 - f. Prioriza los procesos de enseñanza del docente.
 - g. Integra las diferentes disciplinas o ciencias del conocimiento
- 14) Señales tres de los siguientes beneficios que usted puede obtener con la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza
- a. Aprendizaje significativo
 - b. Actualización y construcción del conocimiento
 - c. Fortalece y enriquece los conocimientos creativos y críticos
 - d. Obtención de informaciones rápida
 - e. Interés por las tecnologías computarizada
- 15) ¿Qué nivel de satisfacción tiene sobre la implementación de las TICs por los docentes en las asignaturas que te impacten
- a. Muy satisfecho
 - b. Satisfecho
 - c. Insatisfecho
 - d. Muy insatisfecho

16) El centro educativo realiza actividades implementando las TICs

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Alguna veces
- d. Nunca

17) Qué tan beneficioso ha sido para ti estar en las actividades que se realizan en el centro implementando las TICs

- a. Muy beneficioso
- b. Beneficioso
- c. Poco beneficioso
- d. Nada de beneficioso

Cuadro I. Presenta los recursos humanos del centro educativo

Recursos Humanos	
Personal administrativo	04
Personal docente	14
Personal de apoyo	09
Población estudiantil	152

Total: 179**Cuadro II. Presenta la infraestructura del centro educativo**

Este liceo está construido en dos pabellones separado uno de otro y de dos niveles cada uno. En los cuales se encuentran las siguientes divisiones o departamentos:

Primer pabellón y primer nivel:

- la dirección.
- la coordinación pedagógica.
- la oficina de la secretaria docente.
- la oficina de la secretaria auxiliar.
- Salón de profesores.
- Laboratorio de informática
- Una aula
- Tres baños.

Segundo nivel:

- cuatro aulas
- dos baños

**segundo pabellón primer nivel:**

- salón de acto
- la biblioteca improvisada
- un comedor
- dos baños
- la cancha

segundo nivel:

- cuatros aula
- dos baños³



³ Fuente: proyecto anual del centro educativo, año escolar 2016-2017.

Cuadro III. Presenta la descripción de la población y muestra para el estudio

Descripción	Población	Muestra
Equipo de gestión: director, coordinador pedagógico y orientadora	3	2
Docentes	12	8
Estudiantes	152	36
Orientadoras	2	2
Total	169	48

Fuente: Secretaria del Liceo Félix Antonio Rodríguez.

Anexo I. Panorámica del centro educativo Félix Antonio Rodríguez



Vista de ambos pabellones

Anexo II. Entrevista sobre el origen de la comunidad del cruce de maguaca



Iluminada Messó Bienvenidos Ant. Jiménez

Anexo III. Imagen que representa la implementación de las TICs



Uso de las TICs en el salón de acto, en la actividad del 12 de octubre “día de la Raza”

Anexo IV. Profesor de informática utilizando las TICs en los talleres de inicio del año escolar 2016-2017 y al lado estudiantes en el laboratorio de informática



Anexo V. Fotografía del equipo de gestión y docentes del centro educativo



El equipo de gestión y docentes del Liceo Félix Antonio Rodríguez, 2016-2017

Anexo VI. Fotografía del inicio de año escolar 2016-2017, con el equipo de gestión, docentes, personal de apoyo y técnico distrital.

