

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
Universidad Regional



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

TEMA

INFLUENCIA DE LA CONDUCTA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/AS
NIÑOS/AS DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO EDUCATIVO 16 – 03 DE
CEVICOS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACION BASICA

SUSTENTANTES

Rosa María Estévez Marte 2011 – 1388
Yolanda Alt. Estévez Marte 2011 – 1362
Yarisa Del Carmen Vásquez Rosario 2011 – 0422

ASESORA
LICDA. AGUSTINA DE LA CRUZ

COTUÍ, PROVINCIA SÁNCHEZ RAMÍREZ
Año Académico 2015 - 2016
TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....v

AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE TABLA	vii
RESUMEN	viii
CAPITULO I INTRODUCCION	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	7
1.5 Variables e indicadores	8
1.6 Alcances y limite	8
1.7 Marco contextual	9
1.8 Definición de Término.	12
CAPITULO II REVISION DE LITERATURA	15
2.1 Introducción	15
2.2 La conducta y su manifestación	15
2.2.1 Trastorno de ansiedad: La agorafobia	16
2.2.2 Característica de la modificación de la conducta	18
2.2.3 Trastornos de ansiedad: la agorafobia	19
2.3 Causas del tipo de conducta	21
2.4 Tipo de estrategia para tratar la conducta	23
2.5 Factores que influyen en la conducta.....	27
CAPITULO III METODOLOGIA	33
3.1 Introducción	33
3.2 Diseño y tipo de investigación	33
3.3 Población y muestra	34
3.4 Instrumentación.....	34
3.5 Validez y confiabilidad.....	34
3.6 Procedimiento	34
3.7 Análisis.....	35

CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	36
4.1 Introducción	36
4.1 Sección I. Característica demográfica	36
4.3 Sección II. Tipo de conducta	39
4.4 Sección III. Causas del tipo de conducta	40
4.5 Sección IV. Estrategia de enseñanza aprendizaje	42
4.6 Rendimiento	48
4.7 Comportamiento en hora de descanso	49
CAPITULO V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS	52
5.1 Introducción	52
5.2 Discusión	52
5.2.1 Característica demográfica	52
5.2.2 Tipo de conducta	53
5.2.3 Causas del tipo de conducta	53
5.2.4 Estrategia de enseñanza aprendizaje	54
5.2.5 Rendimiento	55
5.2.6 Comportamiento en hora de descanso	55
5.3 Conclusiones	56
5.4 Recomendaciones	56
Referencias Bibliográfica	58
Anexos	

DEDICATORIA

A mi esposo: Andrés Michael Jerez P. : Por haberme pagado la Universidad completa y su apoyo incondicional.

A mi madre: Ramona Almonte : Por haberme cuidado la niña para yo poder ir a la universidad.

A mi padre: Julio Antonio Vásquez : Por haber colaborado en algunos gastos.

A mi hermana: Lisandra Dolores Rosario. : Por su apoyo incondicional.

A mi abuela: Antonia Pichardo : Por sus consejos y apoyo incondicional.

A mi suegra: María Brunilda Peralta : Por haberme cubierto parte de los gastos y apoyo incondicional.

A mi amiga: Rosa María Estévez : Por su motivación para que yo terminara.

A mi amiga: Yolanda Alt. Estévez : Por su motivación para que yo cogiera las asignaturas para poder terminarlas y su apoyo

Yarisa del Carmen Vásquez

DEDICATORIA

A mi padre: Juan Estévez Báez : Por haberme pagado la Universidad completa y su apoyo incondicionalmente.

A mi madre: Altagracia Marte Marte : Por apoyarme, motivarme y aconsejarme siempre para que las cosas me salieran bien.

A mi hermana: Olga María Estévez : Por su colaboración en algunas tareas y
Marte elaboración de materiales.

A mi hermano: Juan Carlos Estévez : Por su colaboración con el pasaje y el
Marte. transporte.

A mi hermana Yolanda Alt. Estévez : Por su colaboración y apoyo
Marte. incondicional.

A mi amiga Yarisa del Carmen : Por su apoyo.
Vásquez

A mi abuela: Isidora Báez : Por sus consejos siempre en los momentos
difíciles.

A mi abuelo: Brijido Estévez : Por su empeño en que fuera profesional.

A mi tia: María Altagracia Marte : Por su apoyo incondicional.
Marte

Rosa María Estévez Marte

DEDICATORIA

A mi papá: Juan Estévez Báez : Por haberme pagado la Universidad y su
apoyo incondicional.

A mi mamá: Altagracia Marte Marte : Por apoyarme siempre en todo.

A mi hermano: Juan Carlos Estévez : Por ayudarme en el pasaje y el transporte.
Marte.

A mi hermana: Olga María Estévez : Por ayudarme en algunas tareas.
Marte

A mi hermana Rosa María Estévez : Por su apoyo incondicional.
Marte.

A mi amiga Yarisa del Carmen : Por apoyarme.
Vásquez

A mi abuela: Isidora Báez : Por sus buenos consejos.

A mi abuelo: Brijido Estévez : Por su interés en que yo terminara la
Universidad.

A mi tía María Altagracia Marte. : Por apoyarme en mis estudios.

Alfredo Cabrera N. : Por apoyarme para terminar mis estudios

Yolanda A. Estévez Marte

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios y Padre : Por permitirnos terminar con nuestra carrera y ser
Celestial
nuestro guía espiritual

A la Universidad Tecnológica : Por ser el nido que nos acogió durante este trayecto
del Cibao Oriental (UTECO) y por la ayuda que nos brindó.

A nuestra Asesora **Licda. Agustina De La Cruz** : Por ser nuestra guía en el trabajo de grado, gracias
por el amor, amistad y ayuda, que Dios la colme de
muchas bendiciones.

A los profesores : Por poner a nuestra disposición los conocimientos
necesario para que pudiéramos alcanzar este éxito.

Rosa María Estévez Marte
Yolanda Alt. Estévez Marte
Yarisa Del Carmen Vásquez Rosario

INDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de los encuestados/as. 36

Tabla No.2 Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad en años cumplido 36

Tabla No.3 Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel académico de los/as encuestadas. 37

Tabla No.4 Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil. 37

Tabla No. 5 Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona de procedencia.	38
Tabla No. 6 Distribución de frecuencia y porcentaje según el tiempo en servicio.	38
Tabla No. 7 Distribución de frecuencia y porcentaje según su conducta pasiva	39
Tabla No. 8 Distribución de frecuencia y porcentaje según si los estudiantes poseen una conducta agresiva	39
Tabla No. 9 Distribución de frecuencia y porcentaje según si los estudiantes poseen una conducta asertiva	40
Tabla No. 10 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la causa del tipo de conducta se debe a factores biológico	40
Tabla No. 11 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la causa del tipo de conducta se debe a factores personales.	41
Tabla No. 12 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la causa del tipo de conducta se debe a factores familiares.	41
Tabla No. 13 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la causa del tipo de conducta se debe a factores sociales.	42
Tabla No. 14 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es el refuerzo negativo	42
Tabla No. 15 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es el dialogo.	43
Tabla No. 16 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es el auto control.	43
Tabla No. 17 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es el extinción	44
Tabla No. 18 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es asociación de estímulo	44
Tabla No. 19 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es la técnica imaginación emotiva para mejorar la conducta del niño/a.	45
Tabla No. 20 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si cree usted que las relaciones personales es una buena estrategia para mejorar la conducta del niño/a	45

Tabla No. 21 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si usted cree que la autogestión es una de las mejores técnicas para mejorar la conducta del niño/a	46
.Tabla No. 22 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si usted cree que la racionalización es una de las técnicas para mejorar la conducta del niño/a.	46
Tabla No. 23 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a cómo influye la desensibilización sistemática en la conducta del niño/a.	47
Tabla No. 24 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si el refuerzo positivo es una técnica utilizada por usted	47
Tabla No. 25 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al rendimiento de los alumnos en la escuela María Lidia Regalado	48
Tabla No. 26 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al rendimiento de los alumnos en la escuela Narciso Alberti.	48
Tabla No. 27 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al rendimiento de los alumnos en la escuela Luis Reyes.	49
Tabla No. 28 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los niños/as en hora de descanso tienen un comportamiento tranquilo.	49
Tabla No. 29 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los niños/as son imperactivos en hora de descanso.	50
Tabla No. 30 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los niños/as son desordenado en hora de descanso.	50
Tabla No. 31 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si existe conflictos entre los niños/as durante las horas de descanso	51

RESUMEN EJECUTIVO

**Influencia de la Conducta en el Aprendizaje de los/as Niños/as del Nivel Primario,
Distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos**

SUSTENTANTES

Rosa María Estévez Marte 2011 – 1388
Yolanda Alt. Estévez Marte 2011 – 1362
Yarisa Del Carmen Vásquez Rosario 2011 – 0422

ASESORA

Licda. Agustina de la Cruz

Se evidencian en los Centros Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos, diferentes tipos de conductas por lo que se hace necesario conocer si la conducta que manifiestan los estudiantes influye en el aprendizaje de los niños/as.

Son diversos los tipos de conducta que puede manifestar el niño o la niña en sus hogares o los centros educativos, entre las inadecuadas y que generalmente las traen de los hogares son las rabietas, las agresiones, las peleas, la desobediencia, contra estas situaciones es que los docentes y orientadores deben luchar día tras día.

Estos comportamientos no favorecen la buena marcha de los procesos educativos, pues los mismos traen consigo consecuencias negativas en las actividades diarias, por lo que se debe trabajar arduamente en pro de revertirlos y lograr un desarrollo integral en los educandos.

Este estudio es importante en tanto en que contribuirá a orientar a los maestros y maestras para prevenir los comportamientos en el futuro, dotándolo de algunas teorías que les ayudarán a manejar la conducta de los niños y niñas.

El tema de esta investigación es de interés para los/as sustentantes como futuros/as Docentes, y para el sector educativo en sentido general, ya que les ayudará a realizar su labor de manera más eficiente. De igual forma la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) contará con un documento científico que servirá de fuente bibliográfica a los estudiantes y docentes de orientación.

Los objetivos logrados fueron Identificar la característica demográfica de la población objeto de estudio, determinar los diferentes tipos de conducta que manifiestan los y las estudiantes del Nivel Primario de Cevicos, identificar las causas del tipo de conducta que manifiestan los niños y niñas del nivel primario de la zona urbana de Cevicos, constatar el tipo de estrategia utilizado por los docentes que contribuyen a la disminución de la conducta en los y las niñas del nivel primario, verificar si la conducta de los niños y niñas influyen en el rendimiento de los mismos y verificar si el comportamiento de los y las niñas en hora de descanso y en la alimentación es adecuada.

Esta investigación correspondió al diseño no experimental y al tipo de investigación descriptiva, de acuerdo a Sampieri.

El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, se trata de una investigación donde no se hacen cambiar intencionalmente las variables independientes, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Como señala Keylinger (1979, p. 16) la investigación no experimental *expost facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones. De hecho no hay condiciones o estímulo a los cuales se expongan los sujetos estudiados. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. En cambio en un estudio no experimental no se construye en ninguna situación ya existente, no provocada intencionalmente por el investigador.

Investigación descriptiva según Sampieri busca especificar las prioridades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Mide o evalúa diferentes aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Las conclusiones arribadas expresan que los diferentes tipos de conducta que manifiestan los y las estudiantes del Nivel Primario de Cevicos no siempre son favorable pues en múltiples ocasiones es pasiva, a veces presentan conducta agresiva y otras veces conducta asertiva.

Las causas del tipo de conducta que manifiestan los niños y niñas del nivel primario de la zona urbana de Cevicos se debe a factores biológicos a factores personales, factores familiares y factores sociales,

El tipo de estrategia utilizado por las docentes y orientadoras contribuye a la disminución de la conducta inadecuada y propicia conductas positivas.

CAPITULO I INTRODUCCION

1.9 Antecedentes

Núñez M. y Castillo Jiménez en el año 2002 – 2003 realizaron una investigación sobre el tema Incidencia de la Modificación de la Conducta de los /as alumnos de 2do Ciclo del Nivel Básico de Pueblo Nuevo del Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO) que llegaron a la siguiente conclusión: el aprendizaje de la conducta de los /as alumnos no son únicamente producido por el factor biológico, sino también por otros factores externos.

Finalmente se puede determinar en el escuela el 33% de los maestros /as manda el alumno /a la dirección cuando presentan actitudes negativas y el 20% lo manda a orientación, estas son dificultades que los maestros /as deben tratar de resolver en las aulas.

Reyes y García en el año 2009 – 2010 realizaron una investigación sobre los Factores que Inciden en la Conducta de los /as alumnos/as de 3er grado de la educación básica de la escuela Ramón del Orbe del distrito educativo 06 – 05 de la Vega, en la Universidad Católica y Tecnológica del Cibao (UCATECI) que llegaron a la siguiente conclusión:

Los problemas de conductas en los centros escolares es una realidad que cada vez va apareciendo con más frecuencia y que supone un alto nivel de preocupación de la comunidad Educativa.

El comportamiento perturbador que determinados alumnos/as realizan no tienen significación por si solo se trata de un síntoma generalizado que esconden un porque ser patológico y que determinan dicha conducta.

Delgado P. y Ledesma realizaron una investigación sobre el tema Influencia del Entorno Social en la conducta de los niños /as de la escuela las Flores del nivel inicial del grado pre – primario en la tanda matutina y vespertina del distrito educativo 16 – 01 de Cotuí año escolar 2013 – 2014 que llegaron a las siguientes conclusiones: Se verificó que la mayoría del personal docente posee un nivel académico de Licenciado en Educación y que casi en su totalidad de los padres posee un nivel Técnico. Se constató que la mitad (50%) del personal docente son casados, mientras que un porcentaje relevante (47.06%) de los padres, madres y tutores viven en unión libre.

Se determinó que la mitad (50%) del personal docente respectivamente reside en la zona urbana y urbana marginal. Mientras que un porcentaje alto (47.06%) de los padres residen en zona urbana marginal.

Vásquez R Cristina. y M Nilda Elizabeth, en el año 2015 realizaron una investigación sobre el tema Modificación de la Conducta y Resolución de Conflictos del Nivel Básico, Distrito 16 – 01 de Cotuí en el que llegaron a las siguientes conclusiones:

Según los hallazgos encontrados en este estudio se puede determinar que los actores consultados son en su mayoría del sexo femenino y que proceden de la zona urbana, que su mayor nivel académico es de la Licenciatura, con excepción de las coordinadoras /es que

tienen especialidad, y que sus años de servicios oscilan entre los 11 a 21 años o más y una minoría de 0 a 10 años entre directores y coordinadores.

Se comprobó que si son aplicados los programas en los 5 centros consultados los cuales son: yo tengo valor, yo tengo control, proyecto de vida, cultura de paz, yo puedo y quiero siendo estos los más utilizados por los actores de dichos proceso.

Reynoso G María Elena. y Mercedes F. Austria, realizaron una investigación sobre el tema Modificación de Conducta y Resolución de Conflictos de Nivel Básico del Distrito 16 – 02 de Fantino de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) que llegaron a las siguientes conclusiones:

Se constató que todos los maestros encuestados tienen un nivel académico de Licenciatura y los Directores tienen especialidad. En tanto a los padres, madres y tutores consultados la mayoría de estos en el 56%, es universitario y el 22% realiza el nivel primario.

Se comprobó que los programas de modificación de conductas y manejo de conflictos que aplican los diferentes actores de los centros educativos son los programas cultura de paz, yo quiero y puedo, yo tengo valor y manejo de conflicto los Directores y coordinadores afirmaron que se trabajan todos los programas.

Arrojo la investigación que los programas de modificación y resolución de conflictos se trabajaron en el centro Emilio Espaillat de forma sistemática y los trabajan las orientadoras, padres, madres, tutores, estudiantes y maestros /as siendo así más empleados los programas; yo quiero y puedo, cultura de paz, manejo de conflicto y disciplina positiva.

Se constató también que las técnicas y estrategias empleadas por los docentes en los programas de modificación de conducta y resolución de conflictos son modelación, contacto físico, el esfuerzo, confrontación y auto control, el dialogo interactivo, el contrato conductual y conciliación al menos utilizados son contratación y conciliación.

Ramos María Luisa y Hilario B. Patricia, realizaron una investigación sobre el tema Diversidad de Conductas en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los Niños/as del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16 – 01 de Cotuí que llegaron a las siguientes conclusiones:

Por medio de este estudio se comprobó que quienes imparten docencia en el Nivel Inicial en los centros educativos los Mineros y Juan Sánchez Ramírez pertenecen al sexo femenino, lo que indica que es un factor favorable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en razón de que las mujeres se consideran con mayores cualidades que los hombres para impartir docencia en este nivel.

Mena Lorenis G. y Marte Cruz Sloris, realizaron una investigación en el año 2015 sobre el tema Modificación y Resolución de Conflictos en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal que llegaron a las siguientes conclusiones:

Los programas de modificación de conductas que utilizan los actores del centro educativo en la modificación de conducta y resolución de conflictos son de paz, buen trato, afectivo sexual, manual de disciplina, disciplina positiva, con un mínimo porcentaje, manejo de conflicto y yo tengo valor. En su gran mayoría los programas lo trabajan de manera sistemática.

Las técnicas y estrategias empleadas por los docentes en los programas de modificación de conducta son el esfuerzo positivo, luego el castigo y el tiempo fuera y en menor porcentaje, encadenamiento y el refuerzo negativo, estrategias empleadas por los docentes en los programas de resolución de conflictos son el contrato conductual y la negación.

1.2 Planteamiento del Problema

La influencia de la conducta en el aprendizaje en sentido general, es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que de forma liberada, aprendida o imitadas, provocan o amenazan con hacer un daño o sometimiento grave, físico, verbal, sexual o psicológico a un individuo o a una colectividad o lo afecta de tal manera que imitan sus parcialidades presente o la futura.

Se evidencian en los Centros Educativos del Nivel Primario, Distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos, diferentes tipos de conductas por lo que se hace necesario conocer si la conducta que manifiestan los estudiantes influye en el aprendizaje de los niños/as.

Son diversos los tipos de conducta que puede manifestar el niño o la niña en sus hogares o los centros educativos, entre las inadecuadas y que generalmente las traen de los hogares son las rabietas, las agresiones, las peleas, la desobediencia, contra estas situaciones es que los docentes y orientadores deben luchar día tras día.

Estos comportamientos no favorecen la buena marcha de los procesos educativos, pues los mismos traen consigo consecuencias negativas en las actividades diarias, por lo que se debe trabajar arduamente en pro de revertirlos y lograr un desarrollo integral en los educandos.

Son muchos los factores que podrían influir en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo es muy probable que la conducta sea uno de los que tengan mayor incidencia pues sin disciplinas adecuadas durante el proceso sería imposible lograr rendimiento favorable. Por esta razón para el mejor desarrollo de esta investigación se formulan las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los diferentes tipos de conducta que manifiestan los y las estudiantes del Nivel Primario de Cevicos?

- ¿Cuáles son las causas del tipo de conducta que manifiestan los niños y niñas del nivel primario de la zona urbana de Cevicos?
- ¿Conocer cuáles son los tipos de estrategias utilizados por los docentes que contribuyen al fortalecimiento de la conducta en los y las niñas del nivel primario?
- ¿Influyen las manifestaciones conductuales en el rendimiento escolar de los niños/as?
- ¿El comportamiento de los y las niñas en hora de descanso y en la alimentación es adecuada?

1.3 Justificación

Herbert Simón (1947), explica que la conducta o comportamiento se fundamenta en el comportamiento individual de las personas en las necesidades fisiológicas, incluyen necesidades básicas, vitales para la supervivencia incluyendo todas sus necesidades que carecen los niños /as, entiende que la conducta del individuo es algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas.

J. Pear B, (2000), considera que la conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrollan un sujeto frente a los estímulos que reciben y a los vínculos que establece con el entorno.

En el ámbito educativo es importante facilitar un buen clima de convivencia escolar como estrategia de actuación, priorizando la prevención precoz como primera pauta para el logro de ambiente saludable en los que las relaciones de respeto entre todos los comportamientos de la comunidad educativa serán el objetivo a alcanzar a través de una metodología de prevención, cuanto más temprana mejor (Carbonell y Peña, 2001).

Este estudio es importante porque contribuirá a orientar a los maestros y maestras para prevenir los comportamientos en el futuro, dotándolo de algunas teorías que les ayudarán a manejar la conducta de los niños y niñas, además el tema de esta investigación es de interés para los/as sustentantes como futuros/as docentes y para el sector educativo en sentido general, ya que les ayudará a realizar su labor de manera más eficiente. De igual forma la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) contará con un documento científico que servirá de fuente bibliográfica a los estudiantes y docentes de orientación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Identificar la influencia de la conducta en el aprendizaje de los y las niñas del nivel primario del distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la característica demográfica de la población objeto de estudio.
- Determinar los diferentes tipos de conducta que manifiestan los y las estudiantes del Nivel Primario de Cevicos.
- Identificar las causas del tipo de conducta que manifiestan los niños y niñas del nivel primario de la zona urbana de Cevicos.
- Constatar el tipo de estrategia utilizado por los docentes que contribuyen a la disminución de la conducta en los y las niñas del nivel primario
- Verificar si la conducta de los niños y niñas influyen en el rendimiento de los mismos.
- Verificar si el comportamiento de los y las niñas en hora de descanso y en la alimentación es adecuada.

1.5 Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Características Demográficas	- Edad - Sexo - Zona de residencia - Estado civil - Año en servicio - Nivel Académico
Tipos de conductas	- Conducta pasiva – antisociales - Conducta agresiva -proactivos - Conducta asertiva
Causas del tipo de conducta	- Factores biológicos - Factores personales - Factores familiares - Factores sociales
Estrategias de enseñanza utilizada	- Refuerzo negativo - Castigo - Autocontrol - Extinción - Asociación de estímulo - Imaginación emotiva - Relajación - Autogestión - Racionalización - Desensibilización sistemática - Refuerzo positivo
Rendimiento	- Calificación por área objeto de prueba
Comportamiento en hora de descanso	- Tranquilo - Hiperactivo - Desordenado - Conflicto

1.6 Alcances y límite

Esta investigación se realizó en la Escuela Primaria del primer ciclo de la zona urbana del distrito educativo 16 – 03 de Cevicos en la Escuela Narciso Alberti, María Lidia regalado y Luis Reyes. Quedan excluidos en este estudio los centros educativos de la zona rural, lo del sector privado y los demás niveles y modalidades del sistema educativo.

1.7 Marco contextual

Historia de los Centros Educativos

Según muestran los datos históricos obtenidos de los archivos de la Escuela Primaria Narciso Alberti; esta inicia como rudimentaria urbana en el año 1952, ya que ese mismo año Cevicos es declarado municipio por la Ley No. 3208 del 16 de agosto, es en ese año 1953 que se registra a Doña América Regalado y Doña Lucrecia Soto de Morales (Doña Niña), como maestra de la escuela primaria y secundaria laboral, impartiendo docencia hasta 6to grado, en diferentes locales, principalmente en el local que hoy funciona como CONANI, en el ayuntamiento, frente a la farmacia y al lado de la misma y el paraje de Marcos Jáquez, también en lo que es hoy en día la casa de Doña Odina donde está el colmado de Rosaura hija de Copa siendo la Directora Doña Lidia Regalado de Núñez.

La Escuela Narciso Alberti fue creada en el año 1970, en el gobierno del Dr. Joaquín Balaguer, obteniendo en los diferentes gobiernos arreglos estructuralmente para los años 1962 al 1965 todos los /as maestras viajaban desde Cotuí, todos graduados de las escuelas normales entre ellos están los siguientes:

- Guadalupe Núñez P.
- Rosadigna Rincón
- Manuel Alberto Cassó
- Rafael Ferrer M.
- Eridania Altagracia Abreu

- Olga Núñez
- José Cassó
- Juanita Otáñez
- Ángela Peña

La escuela Narciso Alberti cuenta con un personal docente y administrativo de 34 maestros/as y un personal de apoyo de 42 conserjes.

Es de jornada extendida y tiene una matrícula de 634 alumnos.

Escuela Básica María Lidia Regalado

En el barrio el progreso, geográficamente está ubicada en el sector los Cajuiles, al este del centro provincial de Cevicos, limitado al este por el barrio la Palma, al oeste y al sur por el río barranca y al norte por la calle Cevicos - Santo Domingo y el sector los Cajuiles.

Este barrio surge como consecuencia del elevado índice de migración de los habitantes de diversas comunicaciones del municipio hacia la zona urbana. Alrededor del año 1978, gracias a las urgentes gestiones realizadas por la señora Teodora Castro del Club de Amas de Casa y el Síndico Municipal de ese periodo Martín Reynoso Alcántara, se consigue que el Instituto Agrario Dominicano (I.A.D) donde los terrenos que hoy ocupan el barrio para que los mismos sean distribuidos por solares a las personas de escasos recursos económicos.

Más adelante gracias a la preocupada inquietud de los sacerdotes Diomedes Ángeles y Israel delgado Suriely por el notable progreso alcanzado por esta comunidad, se logró que este nombre fuera cambiado por “Barrio el Progreso” hecho oficialmente mediante la resolución No. 02 – 95 emitida en sección de fecha 18 – 01 – 2015, por la Sala Capitular del Ayuntamiento Municipal de Cevicos.

El centro educativo de la escuela inicial y básica El Pescozón está ubicado en este barrio. El mismo está limitado al este por la propiedad de la familia Dra.; al oeste por la propiedad del Sr. Ramón Díaz Manzueta; al norte un callejón y el salón comunal barrio el progreso; y al sur por la Capilla Rosa Mística y el río barranca.

Nace en el año 1990, gracias a los esfuerzos realizados por los moradores de la comunidad, debido al peligro a que eran expuestos los niños que debían trasladarse a la escuela Narciso Alberti, por la carretera Cevicos – Santo Domingo, significando para ellos un gran riesgo.

Se inicia con los cursos primero y segundo con una matrícula de 85 estudiantes quienes recibían docencia en local. (de los archivos de la Escuela María Lidia Regalado)

Escuela Básica Luis Reyes (Historia)

De acuerdo a los datos obtenidos de los archivos de la escuela básica Luis Reyes, de la comunidad de la Cueva, esta inicia sus labores en la década de los 40, con la creación de las escuelas de emergencias. La misma estaba ubicada en la que hoy es la calle Duarte No. 3, el crecimiento de esta escuela en esos años se hace posible debido a la inmigración de los habitantes del Cibao central, fortaleciendo la escuela e incrementándose el número de estudiantes.

Dichas personas se trasladaron a esta comunidad con la finalidad de mejorar sus condiciones socio – económicas; más adelante en la década de los años 50 al centro fue ubicado en el lugar que ocupa en la actualidad.

Entre sus primeros directores están: Idalesa Pujols, Aleida Rondón, Valentín Rodríguez y Elvira Martínez. Entre los maestros de los años 60 se encontraban: Ángel María Vizcaíno Peña, Reynaldo Torres, Pedro Vilorio y Viena Antonia Reynoso y Mises.

En épocas posteriores se hicieron leves reparaciones que permitieron el mantenimiento, la prolongación y durabilidad del plantel.

Fue entonces en el año 2008 que se logró la construcción de este nuevo plantel con aulas nuevas, modernas y adaptadas a los nuevos tiempos. En el año escolar 2010 – 2011 se inicia en este centro el proyecto de jornada extendida.

En estos locales hemos tenido que disponer de divisiones momentáneas para poder suplir las necesidades de algunos grados.

En la actualidad está dirigida por el Licdo. Carmelo Silverio, Director, la Licda. Iluminada Cartagena, Directora Regente, el Licdo. Víctor Almonte, Sub director, Rualmyn Mercado, Secretario.

Además este centro cuenta con 2 coordinadores, 2 orientadoras, un personal docente de 30 personas y un personal de apoyo de 38 miembros. (Archivos de la Escuela María Lidia Regalado, Distrito Educativo 16-05 Cevicos)

1.8 Definición de Término.

Influencia: es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el comportamiento y en sentido general la formación de la personalidad. Cuando una persona ha vivido en sociedad y por razones extremas se encuentra privada de las relaciones con los demás, teniendo que vivir totalmente aislado, de inmediato comienza a organizar su vida los patrones que la sociedad en la que vivía le enseñó. (winkipedia.org)

Conducta: es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores del ser humano y que por esta característica exterior resulta visible plausible de ser observados por otros. Caminar,

hablar, manejar, correr, gestionar, limpiar, relacionarse con los demás es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostenta los seres humanos.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.
(<http://definicion.de/conducta/>)

Conducta positiva: son los comportamientos adecuados que favorezcan un desarrollo emocional y social óptimo que les permita a los niños /as adaptarse apropiadamente a la sociedad. (<https://es.wikipedia.org>)

Conducta agresiva: es una manifestación básica en la actividad de los seres vivo.
(<https://es.wikipedia.org>)

Aprendizaje: es el proceso a través del cual ser adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistema artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo es motivado.
(<http://definicion.de/conducta/>)

Castigo: Pena que se impone a la persona que ha cometido un delito o una falta o ha tenido un mal comportamiento. (<https://www.google.com.do>)

Autocontrol: Capacidad de control o dominio sobre uno mismo.
(<https://www.google.com.do>)

Extinción: (del Lat. *extintus* = destruido) es un procedimiento utilizado en el condicionamiento clásico y en el condicionamiento operante para hacer que una conducta disminuya o incluso desaparezca. (<https://es.wikipedia.org>)

Autogestión: Práctica que la pedagogía intenta implantar, según la cual debe promover la participación de los alumnos en las decisiones que afectan la marcha de las instituciones escolares. (Diccionario Enciclopédico)

Racionalización: es un mecanismo de defensa que consiste en justificar las acciones (generalmente las del propio sujeto) de tal manera que eviten la censura. (Diccionario de psicoanálisis)

Hiperactividad: Trastorno de la conducta infantil que consiste en impulsividad, inquietud y actividad extrema. Afecta al desempeño escolar y parece asociado con el déficit de atención. (Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.) **Conflicto:** es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación. (ALTUNG, J. 1998.)

Relajación: La relajación debe considerarse nuestro estado natural que nos aporta fundamentalmente un profundo descanso, al mismo tiempo que nos ayuda a equilibrar el metabolismo, el ritmo cardíaco y la respiración. (<http://www.mapfre.es/salud>)

Educación primaria: también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad. (<https://es.wikipedia.org>)

Los Distritos Educativo: son responsables de la administración de todas las escuelas públicas en una zona dada, que puede ser un municipio entero o parte del mismo.

(<https://es.wikipedia.org>)

CAPITULO II REVISION DE LITERATURA

2.1 Introducción

En este capítulo se presentan las teorías sobre influencia de la conducta en el aprendizaje de los/as niños/as del Nivel Primario, Distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos, las cuales servirán de soporte al estudio y permitirán hacer las reflexiones necesarias para presentar los resultados de una forma clara y precisa y concluir el trabajo.

2.2 La conducta y su manifestación

Herbert Simón (1947), explica que la conducta o comportamiento se fundamenta en el comportamiento individual de las personas en: las necesidades fisiológicas, incluyen necesidades básicas, vitales para la supervivencia incluyendo todas sus necesidades que carecen los niños /as.

Freud, entiende que la conducta del individuo era algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas. Consideraba que toda conducta estaba motivada por uno o varios instintos fisiológicos innatos, mientras que otros los hacía solo directamente.

J. Pear B, (2000), considera que la conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones

que desarrollan un sujeto frente a los estímulos que reciben y a los vínculos que establece con el entorno.

La conducta es el complemento que cada individuo desarrolla en sus distintos ambientes con lo que enfrenta.

La conducta es el conjunto de actos, comportamiento exterior del ser humano y que por estas características exteriores resulta visible y pausable de ser observado por otros. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conductas que ostentan los seres humanos.

Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante distintas circunstancias a las cuales nos vamos a enfrentar.

La conducta está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tenemos de una manera y no de otra. Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último la finalidad, que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

Se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo, es decir respuesta al medio en la que interviene en varias partes del organismo.

2.2.1 Trastorno de ansiedad: La agorafobia

El dsm-IV (1994) describe tres tipos diferentes de trastornos de ansiedad. Se describirán brevemente las características de tres de esos trastornos fobias específicos. Uno de los trastornos de ansiedad más inhabilitante es la agorafobia que, en general, puede considerarse como miedo a salir en público.

La agorafobia es un tipo de fobia muy digno de ser abordado, aquí, ya que contiene muchas características que están presente también en otros tipos de trastornos de ansiedad.

Los agorafóbicos se caracterizan por un miedo inmenso a estar en lugares público de los cuales puede ser difícil escapar o recibir ayuda si sufren algún percance.

Por lo tanto, el individuo evita salir de casa. Sea cual sea la necesidad, a no ser una persona de confianza.

Esta conducta es una limitación creciente de las actividades normales de la persona, impidiendo así que el individuo realice las tareas cotidianas que la mayoría consideran rutinarias y necesarias, como por ejemplo, ir al trabajo, hacer las compras, etc.

Tratamiento

El tratamiento de elección para la agorafobia es la exposición in vivo. Al estímulo temido (Craske, 1993), (Emmel Kamp, 1990). En general, las secciones de exposición in vivo con la exposición en imaginación (in forma de desensibilización sistemática) descubrieron que el procedimiento in vivo era superior.

Los estudios han encontrado también que la exposición en grupo es aproximadamente igual de eficaz que los programas de exposición individual y que, se han producido resultados positivos.

Según El dsm-IV (american psychiatric asociation, 1994), cuando se produce un trastorno **obsesivo –compulsivo**, el cliente experimenta, tanto pensamiento, imágenes o impulsos respectivos (llamados obcecaciones) como acciones manifiesta repetitivas (llamadas compulsiones) que son suficientemente graves como para consumir tiempo (más de una hora al día) y como para causar una angustia severa o un deterioro importante.

Tratamiento

El tratamiento de elección para los trastornos obsesivo-compulsivos es la exposición in vivo más la prevención de respuestas. (Stekelee, 1993)

Si un cliente experimenta pensamientos obsesivos sobre gérmenes cuando toca objetos no lavados, lo que le causa una ansiedad considerable.

2.2.2 Característica de la modificación de la conducta

Las características definitorias de la modificación de conducta. La más importante de ellas es el enorme hincapié que la modificación de conducta hace indefinir los problemas usando los cambios en la medida comportamental del problema como el indicador por excelencia del grado en el que se está aliviando tal problema. (IBIDEM)

Otras características de la modificación de conducta es que su procedimiento y técnicas de tratamiento son formas de reorganizar el ambiente de un individuo a fin de ayudar a que funcione mejor en la sociedad. La palabra ambiente se refiere a las variables concretas del entorno inmediato del individuo, que puede afectar al comportamiento. Por ejemplo el profesor, la pizarra, otros estudiantes y los muebles de un aula, son parte del ambiente de un estudiante cuando está en clases. A su vez, la conducta de un individuo, puede formar parte de su propio ambiente influyendo en el comportamiento subsiguiente de esa persona.

Por ejemplo, cuando se da un golpe de derecho en el tenis, tanto la visión de la pelota cuando se aproxima, como el comportamiento de dar el revés, proporcionan pistas ambientales para que la persona termine el golpe de la derecha y mande la pelota al otro lado de la red. Los procedimientos de modificación de conducta no implican cosas como la psicocirugía, terapia, electro, convulsiva, ni el uso de drogas.

Una tercera característica de modificación de conducta es que sus métodos y su lógica pueden ser descritos con precisión. Ello posibilita que las modificaciones puedan leer

descripciones de los procedimientos utilizados por sus colegas, repicarlos, y en esencia, producir los mismos resultados. También hace que la enseñanza de los procedimientos de modificación de conductas sea más fácil que el de muchas otras formas de tratamientos psicológicos.

Una cuarta característica de la modificación de conducta es en gran medida que sus técnicas provienen de investigaciones básicas realizadas en el laboratorio, dentro del campo conocido como psicología experimental. Los psicólogos experimentales, trabajando con seres humanos y animales, han estado midiendo comportamiento con exactitud durante décadas. También han estado tratando de desarrollar principios y teorías que expliquen la conducta. Por ende en su búsqueda de técnicas más eficaces es lógico que los modificadores adaptan a menudo procedimientos, hallazgos y teorías de la psicología experimental.

Esto nos lleva a una quinta característica. Dentro de la psicología experimental, la psicología del aprendizaje en general y los principios del condicionamiento operante y pabloviano en particular, han sido ahora los más útiles en el campo de la modificación de la conducta. Por eso en la sección II describimos estos principios con bastante detalle, e ilustramos como pueden aplicarse a varias clases de problemas comportamentales.

Dos características finales son el que la modificación de la conducta enfatiza la prueba científica para determinar si una intervención específica fue la responsable o no de un cambio de conducta, y que otorga un alto valor a la responsabilidad de todos los involucrados en los programas de modificación: el cliente, los empleados, administradores, consultores, etc.

2.2.3 Trastornos de ansiedad: la agorafobia

El DSM – IV (1994) describe trece tipos diferentes de trastornos de ansiedad. Los tres de esos trastornos fobias específicas, fobias sociales y trastornos de pánico. Uno de los trastornos de ansiedad más inhabilitante esta agorafobia que en general puede considerarse como miedo a salir en público.

La agorafobia es un tipo de fobia muy digno de ser abordado aquí, ya que contiene muchas características que están presentes también en todos tipos de trastornos de ansiedad.

Los agorafóbicos se caracterizan por un miedo intenso a estar en lugares públicos de los cuales puede ser difícil escapar o recibir ayuda si sufren algún percance.

Por lo tanto, el individuo evita salir de casa, sea cual sea la necesidad a no ser que le acompañe una persona de confianza.

Tratamiento con un manual de autoayuda o un ordenador manteniendo un contacto mínimo con el terapeuta.

Varios estudios han investigado las técnicas de reestructuración cognitiva. Por lo general, las técnicas de reestructuración cognitiva en si no son un tratamiento eficaz para la agorafobia. Más aun, el añadir, dichas estrategias a la exposición individuo no parece mejorar los resultados que se obtiene solo con ella. (Craske, 1993, Emmel Kamp, 1990).

Los trastornos obsesivos – compulsivos.

Según el DSM – IV (American Psychiatric, Asociation, 1994), cuando se padece un trastorno obsesivo – compulsivo, el cliente experimenta tanto pensamientos, imágenes o impulsos repetitivos (llamados obsesiones) como acciones manifiestas repetitivas (llamadas compulsiones), que son lo suficientemente.

Esto conduce a una limitación creciente de las actividades normales de la persona, impidiendo así que el individuo realice las tareas cotidianas que la mayoría consideramos rutinarias y necesarias, como por ejemplo, ir al trabajo, hacer las compras, etc.

Tratamiento. El tratamiento de elección para la agorafobia es la exposición en vivo al estímulo temido (Craske, 1993, Emmelkamp, 1990). En general las sesiones de exposición larga (de 2 a 4 horas) son más eficaces que las sesiones de exposición breve (sesiones de media hora).

La mayoría de los estudios que compararon la exposición en vivo con la exposición en imaginación (en forma de desensibilización sistemática) descubrieron que el procedimiento en vivo era superior. Aparecieron excepciones a esa norma, cuando el procedimiento en imaginación incluía también tareas para casa de exposición en vivo.

Los estudios han encontrado también que la exposición en grupo es aproximadamente igual de eficaz que los programas de exposición individual, y que se han producido resultados positivos guiando él.

2.3 Causas del tipo de conducta

Factores biológicos

Se ha demostrado una alta correlación entre los factores biológicos (género, los factores pre y perinatales, y bioquímicos, la dieta, etc.) y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador. Sin embargo, esta relación resulta bastante imprecisa al estar relacionada con otros muchos trastornos psicopatológicos y no se podría establecer claramente una relación de causa-efecto. (<http://descargas.pntic.mec.es>)

Factores personales

Más relación parece existir entre los trastornos del comportamiento perturbador y algunos aspectos de la personalidad (temperamento difícil, neuroticismo y extraversión, impulsividad, búsqueda de sensaciones, inestabilidad afectiva), cognitivas (dificultad en la solución de problemas, baja capacidad verbal, atribuciones y distorsiones

cognitivas), dificultades en las habilidades sociales y pobre empatía, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y otros **trastornos asociados**(déficit de atención, trastorno de autocontrol de impulsos, etc.). (Ibídem)

Factores familiares

Los factores familiares influyen fuertemente en el mantenimiento de los trastornos graves del comportamiento. La familia es el grupo de referencia, por excelencia, para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas.

Algunas de las variables que se pueden incluir aquí son las siguientes: psicopatología de los padres (alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre), familias desestructuradas (pérdida de uno de los padres, conflictos graves de pareja), estilos educativos (falta de supervisión, utilización excesiva de medios punitivos, mala calidad de las relaciones).

Factores sociales

El individuo vive en un contexto social que lo pone en contacto desde su nacimiento con otros seres humanos de los cuales depende para conservar su vida, formar su carácter y aprender el modo de ganarse el sustento. La psicología individual explica cómo el individuo se apropia las pautas de conducta de sus compañeros y se conforma eventualmente con las preferencias de aquéllos; pero el psicólogo social prefiere un enfoque más general acerca de los fenómenos del influjo social.

Si una persona interactúa con uno o más individuos, está ya en un grupo. Esto implica que los miembros de un grupo son conscientes uno del otro, que se toman en cuenta mutuamente, que su relación tiene cierta continuidad y que tienen un pasado común y un futuro predecible. (www.ray-design.com.mx/psicoparaest)

2.4 Técnicas y estrategia para tratar la conducta

Refuerzo positivo:

Consiste en reforzar al alumno siempre que responda con arreglo a la conducta esperada o deseada. Se pueden emplear varias modalidades: de razón fija, razón variable, intervalo fijo e intervalo variable.

En la razón fija, cada determinado número de veces que el alumno lleva a cabo la conducta objetivo, es reforzado con un premio o estímulo.

En la razón variable se modifica la frecuencia de los premios de manera que el alumno no sepa cuándo va a obtenerlos.

En el intervalo fijo el alumno es reforzado siempre que actúe bien durante un espacio de tiempo previamente establecido.

En el intervalo variable, el alumno es reforzado siempre que realice la conducta deseada a espacios de tiempo diferente y previamente establecidos de modo que no sabe cuándo se producirá el esfuerzo. (gobiernodecanarias.org/educacion/3/)

Refuerzo negativo:

Mediante esta técnica siempre que el alumno responda con la conducta deseada, se le refuerza negativamente, suprimiéndole algo que tenía y que para él era desagradable, se consigue una mayor eficacia del refuerzo negativo aplicándolo de manera continua y permanente. (<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/>)

Castigo

Cuando el alumno lleva a cabo una conducta inadecuada se le proporciona un castigo o algo que para él es molesto, como eliminar algo grato o proporcionarle algo desagradable. La eficacia del castigo es mayor cuando se aplica de modo intermitente. Es una técnica poco recomendada por los efectos emocionales que puede producir.

Autocontrol

Técnica en la que el propio alumno se marca objetivos en relación con su conducta y lleva a efecto la observación de la misma, pudiendo proporcionarse refuerzo así mismo en caso positivo o auto castigarse en el supuesto contrario. (Coleman, 1996)

Relajación

Con la relajación muscular y psíquica, se logra una distorsión y tranquilización del alumno en la situación de tensión o excitación. (gobiernodecanarias.org/educacion)

Autosugestión

Con esta técnica el alumno se propone o intenta convencerse de la posibilidad de alcanzar ciertos logros. Esta sugestión le proporciona seguridad y confianza. Facilitando la conservación de sus objetivos. (gobiernodecanarias.org/educacion)

Racionalización

Consiste en hacer razonar al alumno sobre la situación a la que se encuentra abocado si persiste en su conducta. Se le hace ver las posibles consecuencias y perjuicio, tratando de que esta reflexión le provoque el deseo de cambio. (ibídem)

Desensibilización sistemática

Es una técnica específica que mediante la asociación de estímulos, lleva a cabo la disminución de un temor o angustia valiéndose de su apareamiento con la relajación.

Constituye una técnica muy apropiada para el tratamiento de problemas en centros educativos. (Ibídem)

Requena, (1998), afirma que el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio de la competencia y el entretenimiento para la conceptualización. El rendimiento académico es una de las variables fundamentales de la actividad docente que actúa como halo de la calidad del sistema educativo. (ibídem)

Natale (1990), asevera que el aprendizaje y el rendimiento escolar implican la transformación de un estado terminado en un estado nuevo que se alcanza con la integración en una unidad diferente con estudio de la competencia y el entretenimiento para la concentración. Asevera que el aprendizaje y el rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo que se alcanza con la integridad de una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura no ligadas inicialmente entre sí o el de nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia de dicho indicador.

López (2009), indica que los factores intelectuales se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado escolares intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tienen una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales afectivos carente de estabilidad, equilibrio y tensiones internas débiles o múltiples causas y circunstancia personales.

Otro factor determinante es el tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento de los alumnos. Sobre las condiciones ambientales que rodean al alumno como son: la familia, el barrio, extracto social del que proceden. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos suburbanos y los ubicados en nivel y o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje de fracaso escolar.

Jiménez (2000), entiende que se puede tener una buena capacidad intelectual y una muy buena actitud y sin embargo no estar obteniendo un buen rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multidireccional es como iniciado un abortaje. También postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por el alumno nos provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Ruiz (1997), en su estudio denominado “algunos factores del rendimiento de distribución de los aprendizajes” resultado de su investigación plantea que:

Las expectativas de la familia docente y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de conjunto de perjuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas o desventajosa en la tarea escolar y sus resultados, así mismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamiento y escolares del grupo es adecuado.

Crespo (2000), en su investigación sobre la inteligencia múltiple del rendimiento escolar expresa que:

La inteligencia humana muestra una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimular, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos, fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, motas educativas, resultados test cognitivos, etc.

Cascón (2000) en su investigación sobre el rendimiento académico concluyó que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia académica y por tanto, parecen razonables hacer uso de instrumento de inteligencia estandarizado (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

Rodríguez (1998), postula que la riqueza del contexto del estudio (medida como nivel socio económico) tiene efecto positivo sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contorno correlacionada con el nivel socioeconómico mas no limitada a el incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

2.5 Factores que influyen en la conducta

José V. Díaz (1986) explica que en la conducta humana aparecen algunos factores básicos de influencia que son: biológicos, ambientales y se socialización.

Entre todas las posibilidades genéticas de dos padres, cada ser humano que nace hace su propia combinación. Esta constelación de genes influye en el desarrollo biológico y determina en parte el comportamiento. A este elemento lo llamamos genotipo.

Sobre esta estructura genética actúan factores externos, como son el tipo de alimentación, las drogas, y las medicinas ingeridas por la madre durante el embarazo, los estados emocionales durante y después de la gestación, los acontecimientos sucedidos durante el parto así como la falta de oxígeno (anoxia), las infecciones etc. Estos y otros factores que influyen en el genotipo, recibe el nombre de fenotipo. El conjunto de ambos elementos se le llama biotipo.

José V. Díaz (1986), entiende que los factores ambientales son desde el momento de nacer, el individuo está sujeto a una serie de elementos que van moldeando su comportamiento. A este conjunto de factores se les llama medio ambiente. El medio ambiente favorece al proceso de maduración biológica social.

La buena alimentación, la medicina preventiva (vacunas) y las oportunidades de estimulación que los padres dan a sus hijos, son elementos necesarios para un desarrollo físico e intelectual normal.

Entre los factores de socialización más importantes están: la familia, la escuela y los compañeros, estos factores de socialización son los más influyentes.

La familia es la principal fragua de los modos de conductas. En ella ocupa el primer lugar la madre, el padre o el adulto que socializa, el cual moldea en los niños sus emociones, actitudes, estilos, familiares y la estructura mental, construidas sobre la lengua, bien llamada materna.

El padre simboliza la autoridad y el respeto a las reglas y los valores de la sociedad. La posición entre los hermanos, el número de ellos y composición en el sexo es un factor importante en el desarrollo del sentimiento de seguridad. Si los padres desvirtúan sus funciones o la interpretan mal, suele inculcar a los hijos rasgos de personalidad hostiles. De este modo, cuando los padres son excesivamente autoritarios, convierten a sus hijos en seres tímidos y con actitud de interioridad, también se ha observado que las madres sobre protectoras desarrollan niños infantiles e inmaduros.

La escuela es el campo de experimentación de los niños, donde ellos aprenden a luchar y adquirir el sentido del éxito o fracaso. La escuela disciplina y organiza los hábitos de trabajo del niño, cuando los valores de las escuelas entran en conflictos con los del hogar la semilla del desarrollo no crecen adecuadamente. La escuela puede significar el principio del aprendizaje fecundado, y en consecuencia, del éxito futuro: o un caos aterrador que se constituye en el inicio de un rosario de frustraciones y fracasos.

Los amigos juegan un papel importante en el desarrollo de los comportamientos del niño; con ellos juegan, pelean y se comunican. Los amigos, con su actuar conforman el desarrollo social de la personalidad. Existen amigos en las escuelas y en el barrio. El tiempo de permanencia con ellos y el grado de identificación son los elementos indicadores de su capacidad de influencia.

José V. Díaz considera que el principal estimulador de la conducta es el propio organismo. De él nacen una serie de impulsos fundamentales, que originan necesidades esenciales para la conservación del individuo y de la especie.

Existen muchas necesidades orgánicas y /o fisiológicas, pero los más importantes son: el hambre, la sed, el sexo, la eliminación de los desechos del cuerpo, el sueño y la evitación del dolor. Estos mecanismos orgánicos parecen simples; sin embargo, constituye un complejo sistema de hechos, que van desde estados fisiológicos (como la sequedad de la boca y garganta), hasta la química de la sangre, las actividades neuro – químicas y la interacción de varios fenómenos condicionado por la influencia cultural y social.

El hombre está asociado a la necesidad biológica como un factor importante de la conducta, para reponer los desgastes naturales del organismo.

José V. Díaz afirma que el número y la variedad de incentivos en el comportamiento humano es casi infinito, pero algunos autores como Bircle y Veroff, hablan de siete incentivos en la conducta humana: el sistema sensorial, la curiosidad, el éxito, la afiliación, la agresividad, el poder y la independencia.

El sistema sensorial, se proyecta con la necesidad de alcanzar aquellos objetos que satisfagan las necesidades orgánicas. Estas fuerzas incentivas varían mucho en cada persona o animal.

La curiosidad, características por la búsqueda de cambios. Esta necesidad de cambios provoca la búsqueda de nuevos estímulos, nuevos conocimientos y de nuevas soluciones y de nuevas satisfacciones. Estos cambios deben ser paulatinos para ser aceptados y queridos, cuando son bruscos o muy grandes nos asustamos y no pocas veces nos desesperamos al principio, por eso, los grandes innovadores son inicialmente rechazados y muchos de ellos han muerto sin ser reconocidos.

El éxito o ejecución, busca el placer del reconocimiento o la satisfacción de acabar algo a la perfección, las sociedades industrializadas favorecen mucho el incentivo del éxito mediante toda una serie de slogans o frases hechas, y con recompensas económicas.

El éxito suele ir acompañado de reconocimientos social y la mayoría de la gente, si no logran deja de equivocarse. Pero existe un grupo de personas que no buscan la motivación en el reconocimiento de los demás, sino en la satisfacción personal de hacer las cosas bien hechas. Esta persona ha alcanzado una excelente madurez en su sistema de motivación.

La afiliación, se ha observado que cuando una persona se encuentra en el estado de ansiedad, tiende a unirse con otras para sentirse apoyada. Esta tendencia ha creado estos grupos no solo sirven para apoyarse en los momentos difíciles sino, para compartir también los momentos de alegría y de expansión. Dentro de este incentivo puede situarse tanto el deseo de compartir, como el temor de aislamiento. Estudio hecho con estudiantes de psicología, han señalado que aquellos que obtuvieron mayor calificación en este incentivo, eran los que ocupaban los mejores puestos académicos.

La agresividad, la persona agresiva busca la forma de injuriar al otro. La injuria puede ser física, psicológicamente o ambas a la vez. Los comportamiento agresivos sobre todo a lo físico, no suelen ser estimulados por la sociedad común, sin embargo en ocasiones como el boxeo, la lucha libre o en las guerras, no solo son acatados sino que son ensalzados hasta el grado de héroes. Al parecer la tendencia a la agresividad de un individuo se relaciona en parte con el organismo, ya que hay niños que desde el nacimiento son exageradamente reactivos o flemáticos. Estudios hechos señalaron que en los barrios marginados o ghettos, es donde mayores casos de agresividad se encuentran.

José V. Díaz (1986) explica que la conducta humana es constante. Desde el momento en que cerramos un proceso de satisfacción de una necesidad o motivación aparecen otras u otras en su lugar. Este proceso es infinito y múltiple desde que nacemos hasta que morimos. Múltiples quiere decir, que pueden aparecer muchas necesidades simultáneas en el campo de nuestra conciencia.

Murray (1938), elaboro una lista amplia de las necesidades personales más importantes, que han servido de guía de estudio de estos aspectos. Esta es la lista: abastecimiento, logro, afiliación, agresión, autoestima, evitación de daño, evitación de infravaloración, de crianza, de orden, de juego, rechazo, sensación sexo, socorro y comprensión.

Maslow (1950), presenta los modelos de jerarquía y clasificación de necesidades:

- 1- Necesidades básicas que son indispensables para la subsistencia del individuo o de la especie y viven a ser las necesidades fisiológicas antes explicadas.
- 2- Necesidades primarias, que suelen ser innatas y que se consideran importantes para que el individuo se sienta bien. En ella podemos citar:
 - El sentimiento de seguridad que consiste en una sensación interior de protección contra cualquier peligro o eventualidad de amenaza, privación o ruptura de una situación estable.
 - El sentimiento de satisfacción o autorrealización que mueve al individuo a buscar la satisfacción de sus necesidades para poder desarrollar sus potencialidades.

3- Necesidades sociales, que tiene que ver con la supervivencia del individuo como parte de un grupo y son:

- El sentimiento de permanencia, que busca la sensación de tener algo particular o común.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.8 Introducción

Este capítulo contiene el proceso metodológico que orientó el estudio que permitió identificar la influencia de la conducta en el aprendizaje de los y las niñas del Nivel Primario del Distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos, este proceso cuenta con el diseño de investigación, población y muestra, descripción del instrumento, validez del instrumento, los procedimientos, y análisis e interpretación de los datos.

3.9 Diseño y tipo de investigación

Esta investigación corresponde al diseño no experimental y al tipo de investigación descriptiva, de acuerdo a Sampieri.

El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, se trata de una investigación donde no se hacen cambiar intencionalmente las variables independientes, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Como señala Keylinger (1979, p. 16) la investigación no experimental *expost facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones. De hecho no hay condiciones o estímulo a los cuales se

expongan los sujetos estudiados. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. En cambio en un estudio no experimental no se construye en ninguna situación ya existente, no provocada intencionalmente por el investigador.

Investigación descriptiva según Sampieri busca especificar las prioridades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Mide o evalúa diferentes aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

3.10 Población y muestra

El universo para esta investigación, estuvo constituido por 22 maestros y 4 orientadores, las orientadoras y maestros serán encuestados todos, por ser una población pequeña.

3.11 Instrumentación

Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario cerrado que se les aplicó tanto a los maestros/as como a lo/as orientadoras/es. El mismo constó de 30 preguntas cerradas las cuales fueron elaboradas tomando en cuenta los indicadores del estudio y corresponde a la escala nominal e interval.

3.12 Validez y confiabilidad

Para determinar la consistencia del cuestionario las sustentantes lo elaboraron y se lo presentaron a la asesora quien realizó las sugerencias de lugar posteriormente se le presentó junto al proyecto a los jurados que asigne la universidad, quienes también tuvieron la oportunidad de sugerir la mejora oportuna.

3.13 Procedimiento

- Se visitaron la Universidad Nacional Pedro Henrique Huraña (UMPHU), Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), Universidad Autónoma de Santo Domingo y Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) en busca de antecedentes.
- Se realizaron diferentes encuentros con la coordinadora.
- Se visitaron los centros educativos de la zona urbana de Cevicos del Distrito Educativo 16-03 en busca de la historia de los centros y su población.
- Se visitaron varias bibliotecas en busca de diferentes libros.

3.14 Análisis

Para analizar los datos que resulten de la aplicación del cuestionario se utilizó el paquete estadístico Microsoft Excel. Los datos fueron organizados por frecuencia y porcentajes, en este sentido Sampieri expresa.... Dos tipos de análisis que son cualitativo y cuantitativo.

El cualitativo expresa que se usa para describir y refinar preguntas de investigación. A veces, no necesariamente se prueban hipótesis.

Cuantitativo, usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se presenta los resultados recogidos a través de los instrumentos de recolección de datos, en este caso un cuestionario aplicado a orientadoras y maestros sobre influencia de la conducta en el aprendizaje de los/as niños/as del nivel primario, Distrito Educativo 16 – 03 de Cevicos, los cuales son presentados en tablas y gráficos con sus respectivos comentarios.

4.1 Sección I. Característica demográfica

Tabla No.1 Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de los encuestados/as.

Sexo	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Femenino	22	100	4	100
Masculino	0	0	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

La tabla No. 1 indica que el 100% de ambas poblaciones objeto de estudio es de sexo femenino.

Tabla No.2 Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad en años cumplido.

Edad	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 23	2	9	1	25
De 24 a 32 años	2	9	3	75
De 33 a 43 años	10	45	0	0
De 44 a 56 años	8	36	0	0

Mas de 57 años	0	0	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

En la tabla No. 2 se muestra que un 9% tiene menos de 23 años de edad, otro 9% está de 24 a 32 años, el 45% de las maestras encuestadas tiene de 33 a 43 años de edad, un 36 % tiene de 44 a 56 años.: las orientadoras en un 25% tiene menos de 23 años y el 75% tiene de 24 a 32 años.

Tabla No.3 Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel académico de los/as encuestadas.

Nivel Académico	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Nivel Técnico	1	5	0	0
Licenciatura	21	95	3	75
Post- grado	0	0	1	25
Maestría	0	0	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Según se muestra en la tabla No 3 el 95% de las muestras posee licenciatura, mientras que el 5% es técnico; las orientadora según refleja la tabla el 75% de tiene licenciatura y el 25% post-grado.

Tabla No.4 Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil.

Estado civil	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Casada	10	45	2	50
Soltera	7	32	1	25
Viuda	2	9	0	0
Unión libre	3	13	1	25
divorciada	0	0	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Se puede observar que en la tabla No. 4 el estado civil que predomina en las maestras es el casado con un 45%, 32% soltero, 9% viudo/a, y un 13% en unión libre; por su parte las orientadoras en un 50% son casadas y el 25% restante es soltera.

Tabla No. 5 Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona de procedencia.

Zona de procedencia	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Rural	2	9	1	25
Urbana	20	91	4	75
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

La tabla No. 5 señala que el 91% de las maestras objeto de estudio vican en la zona urbana y el mínimo 9% en la zona rural. De las orientadoras encuestadas el 75% es de zona urbana y el 25 % es de zona rural.

Tabla No. 6 Distribución de frecuencia y porcentaje según el tiempo en servicio.

Tiempo en servicio	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 5 años	1	5	3	75
De 6 – a 10 años	5	23	1	25
De 11 – 20 años	9	41	0	0
De 21 a 30 años	7	32	0	0
Más de 31 años	0	0	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

En la tabla No. 6 se presenta que un 40% de las maestras tiene de 11 a 20 años en servicio, un 32% tiene de 21 a 30 años en servicio, un 23% es de 6 a 10 años y un mínimo de 5% menos de 5 años. De las orientadoras encuestadas el 75% tiene menos de 5 años en servicio el el 25% tiene de 6 a 10.

4.3 Sección II. Tipo de conducta

Tabla No. 7 Distribución de frecuencia y porcentaje según su conducta pasiva.

Conducta pasiva	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
A veces	12	55	3	75
Siempre	10	45	1	25
Nunca	0	0	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Se puede observar que la tabla No. 7 presenta un 55% de las maestros que respondió que a veces tienen los estudiantes una conducta pasiva, en cambio un 45% respondió que siempre posee conducta. De su parte las orientadora en un 75% dice los estudiante poseen conducta pasiva a veces y el 25% dice que siempre.

Tabla No. 8 Distribución de frecuencia y porcentaje según si los estudiantes poseen una conducta agresiva.

Conducta agresiva	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
A veces	20	91	4	100
Siempre	0	0	0	0
Nunca	2	9	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Según la tabla No 8, el 20% de las maestras responde que los estudiantes a veces presentan conducta agresiva y solo un 2% respondió que nunca presentan este tipo de

conducta, las orientadoras en un 100% estuvo de acuerdo que a veces los estudiantes presentan conducta agresivas.

Tabla No. 9 Distribución de frecuencia y porcentaje según si los estudiantes poseen una conducta asertiva

Conducta asertiva	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
A veces	20	91	4	100
Siempre	0	0	0	0
Nunca	2	9	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

En la tabla No 9, el 91% de las maestras responde que los estudiantes a veces presentan conducta asertiva y el 9% respondió que nunca presentan este tipo de conducta, las orientadoras en un 100% estuvo de acuerdo que a veces los estudiantes presentan conducta asertiva.

4.4 Sección III. Causas del tipo de conducta

Tabla No. 10 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la causa del tipo de conducta se debe a factores biológico

Factores biológico	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	22	100	0	0
No	0	0	4	4
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Esta tabla presenta que el 100% de las maestras encuestada respondió si a que la causa del tipo de conducta debe a factores biológicos y el 100% de las orientadoras respondió que no.

Tabla No. 11 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la causa del tipo de conducta se debe a factores personales.

Factores personales	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	17	77	2	50
No	5	23	2	50
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Tabla No. 11, en esta se puede ver que el 77% de las maestras objeto de estudio respondió si a que la causa del tipo de conducta se debe a factores personales y el 23% respondió que no. Las orientadoras en un 50% respondió en parte iguales es decir, 50% si y 50% no a dicha interrogante.

Tabla No. 12 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la causa del tipo de conducta se debe a factores familiares.

Factores familiares	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	17	77	3	75
No	5	23	1	25
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Según muestra la tabla No.12, el 77% de las maestras encuestados respondió si a que la causa del tipo de conducta se debe a factores familiares y el 23% respondió que no. Las orientadoras en un 75% respondió si y el 25% contestó no a la interrogante.

Tabla No. 13 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la causa del tipo de conducta se debe a factores sociales.

Factores sociales	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	20	91	3	75
No	2	9	1	25
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

La tabla no. 13 indica que un 91 de las maestras encuestadas dice que si a que la causa del tipo de conducta se debe a factores sociales y el otro 9% dice que no.

De las orientadoras encuestadas el 75% respondió si y el 25% contestó no a la interrogante.

4.5 Sección IV. Estrategia de enseñanza aprendizaje

Tabla No. 14 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es el refuerzo negativo.

Refuerzo negativo	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	3	14	0	0
No	19	86	4	100

Total	22	100	0	100
--------------	----	-----	---	-----

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

La tabla no 14 muestra que el 14% de los maestros contestó que si a que la estrategia de enseñanza utilizado por ello es el refuerzo negativo, el 86% dijo ser que no, mientras que el 100% de las orientadoras también cundieron que la estrategia más usada en la enseñanza no era el refuerzo negativo.

Tabla No. 15 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es el dialogo.

Dialogo	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
A veces	3	14	0	0
Casi siempre	19	86	4	100
Nunca	0	0	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Evidencia esta tabla No. 15 que las maestras encuestadas en un 14% dijo usar a veces el dialogo, un 86 % casi siempre lo usa, las orientadora en las respuestas dada a la encuesta coincidieron en un 100% que casi siempre usan el dialogo como estrategia de enseñanza.

Tabla No. 16 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es el auto control.

Auto control	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	18	82	3	75
No	4	18	1	25
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Según muestra esta tabla el 82% de las maestras encuestadas dijeron utilizar el auto control como estrategia de aprendizaje, el 18% contesto que no. Las orientadoras encuestadas respondieron en un 75% que si y en un 25 % que no es el autocontrol.

Tabla No. 17 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es el extinción.

Extinción	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	9	41	2	50
No	13	59	2	50
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

La tabla No. 17 muestra que el 41% de los maestros encuestados si usa la extinción y el 59% no la usa como estrategia de enseñanza; las orientadoras encuestadas dividieron las respuestas en 50% si y 50% no.

Tabla No. 18 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es asociación de estímulo.

Asociación de estimulo	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
A veces	6	27	1	25
Siempre	15	68	3	75
Nunca	1	5	0	0
Total	22	100	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

En la tabla No. 18, las maestras encuestadas respondieron en un 27% que a veces utilizan la asociación de estímulo, un 68%, dijo que siempre y un 5% dijo que nunca utilizan asociación de estímulo como estrategia.

Las orientadoras objeto de estudio respondieron en un 25% que a veces y un 75% siempre usan la asociación de estímulo como estrategia de aprendizaje.

Tabla No. 19 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la estrategia de enseñanza utilizado por usted es la técnica imaginación emotiva para mejorar la conducta del niño/a.

La técnica imaginación emotiva	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	19	86	3	75
No	3	14	1	25
Total	22	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Se puede ver en la tabla no.19 que el 86% de la población de maestras encuestada dijo que si usa como estrategia de enseñanza la técnica de imaginación emotiva y el 14% dijo que no; las orientadoras en un 75% dijo que si y el 25% dijo que no usa como estrategia de enseñanza la técnica de imaginación emotiva.

Tabla No. 20 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si cree usted que las relaciones personales es una buena estrategia para mejorar la conducta del niño/a.

Relaciones personales	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	19	86	3	75
No	3	14	1	25

Total	22	100	4	100
--------------	----	-----	---	-----

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

La tabla no.20 muestra que el 86% de la población de maestras encuestada dijo que las relaciones personales si es una buena estrategia para mejorar la conducta del niño/a y el 14% dijo que no; las orientadoras en un 75% dijo que si y el 25% dijo que las relaciones personales no es una buena estrategia para mejorar la conducta del niño/a.

Tabla No. 21 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si usted cree que la autogestión es una de las mejores técnicas para mejorar la conducta del niño/a.

Autogestión	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	17	77	3	75
No	5	23	1	25
Total	22	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Se puede observar que en la tabla No. 21 que el 77% de la población de maestras encuestada dijo que si cree que la autogestión es una de las mejores técnicas para mejorar la conducta del niño/a, y el 5% contestó que no.

Las orientadoras en un 75% dijo que si y el 25% dijo la autogestión no es una de las mejores técnicas para mejorar la conducta del niño/a.

Tabla No. 22 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si usted cree que la racionalización es una de las técnicas para mejorar la conducta del niño/a.

Racionalización	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	18	82	3	75

No	4	18	1	25
Total	22	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

En la tabla No.22 muestra que un 82% de las maestra cree que la racionalización si es una de las técnicas para mejorar la conducta del niño/a, el 18% no lo cree así, las orientadora encuestadas creen que si en un 75% si es la técnica para mejorar la conducta de los niños/as, el 25% dice que no.

Tabla No. 23 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a cómo influye la desensibilización sistemática en la conducta del niño/a.

Desensibilización sistemática	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
De manera positiva	4	19	2	50
De manera adecuada	9	41	1	25
De manera regular	5	22	1	25
De manera negativa	4	18	0	0
Total	22	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

La tabla No. 23 evidencia que el 41% de las maestras encuestadas usa la técnica de desensibilización de manera adecuada, el 22% de manera regular, el 19% de manera positiva y el 18% de manera negativa.

De las orientadoras encuestadas un 50% usa la técnica de desensibilización de manera positiva, un 25% de manera adecuada y otro 25 de manera regular.

Tabla No. 24 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si el refuerzo positivo es una técnica utilizada por usted

Refuerzo positivo	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	19	86	3	75
No	3	14	1	25
Total	22	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Muestra la tabla No.24 que el 86% de las maestra y el 75% de las orientadora dijo que el refuerzo positivo si es una técnica utilizada por la maestras y las orientadora, el 14% de las maestras y el 25% de las orientadora dijo que no.

4.6 Rendimiento

Tabla No. 25 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al rendimiento de los alumnos en la escuela María Lidia Regalado.

Áreas	Contenidos logrados	%	Contenidos no logrados	%
Lengua Española	22	66	3	12
Matemática	18	72	7	28
Ciencias Sociales	21	68	10	32
Ciencias Naturales	13	76	4	24

Fuente: Registro de los centros educativos

Se observa en esta tabla que en Lengua Española un 66% de los se ha contenido logrado y el 12% no logrado, en matemática 72% logrado y el 28% no logrado, Ciencias sociales 68% logrado y el 32% No logrado, en ciencias naturales el 76% logrado y el 24% no logrado.

Tabla No. 26 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al rendimiento de los alumnos en la escuela Narciso Alberti.

Áreas	Contenidos logrados	%	Contenidos no logrados	%
Lengua Española	20	80	5	20
Matemática	20	80	5	20
Ciencias Sociales	20	80	5	20
Ciencias Naturales	11	65	6	35

Fuente: Registro de los centros educativos

La tabla No. 26 evidencia que en Lengua Española un 80% de los contenidos logrados y el 20% no logrados, en matemática 80% logrados y el 20% no logrados, Ciencias sociales 80% logrados y el 20% No logrados, en ciencias naturales el 65% logrados y el 35% no logrados.

Tabla No. 27 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al rendimiento de los alumnos en la escuela Luis Reyes.

Áreas	Contenidos logrados	%	Contenidos no logrados	%
Lengua Española	15	60	10	40
Matemática	16	64	9	36
Ciencias Sociales	16	64	9	36
Ciencias Naturales	10	59	7	42

Fuente: Registro de los centros educativos

En la tabla No. 27 se muestra que en Lengua Española un 60% de los contenidos se ha logrado y el 40% a no logrado, en matemática 64% logrados y el 36% no logrados, Ciencias sociales 64% logrados y el 36% No logrados, en ciencias naturales el 59% logrados y el 42% no logrados.

4.7 Comportamiento en hora de descanso

Tabla No. 28 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los niños/as en hora de descanso tienen un comportamiento tranquilo.

Comportamiento tranquilo	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%

Si	17	78	1	25
No	5	22	3	75
Total	22	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Se puede verificar en la tabla No. 28 que el 78% de las maestras encuestadas respondió que los niños si tienen comportamiento tranquilo en hora de descanso y el 22% dijo que no: las orientadoras encuestadas en un 75% dijo que no y el otro 25 dijo que sí.

Tabla No. 29 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los niños/as son imperactivos en hora de descanso.

Imperactivos	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
A veces	18	82	3	75
Siempre	1	5	1	25
Nunca	3	13	0	0
Total	22	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

En esta tabla se muestra que el 82% de la población objeto de estudio dijo que a veces los niños/as son imperactivos en hora de descanso, el 5% dijo que siempre y el 13% contestó que nunca. Las respuestas de las orientadoras encuestadas estuvieron de la siguiente manera: 75% dijo a veces y 25% respondió que siempre son imperactivos en hora de descanso.

Tabla No. 30 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los niños/as son desordenado en hora de descanso.

Desordenad o en hora de descanso	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	18	82	3	75
No	4	8	1	2

Total	22	100	4	100
--------------	----	-----	---	-----

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

La tabla N0 30 muestra que 82% de la población encuestada dijo que si son desordenados en hora de descanso, un 8% dijo que no. Las respuestas de las orientadoras encuestadas estuvieron de la siguiente manera: 75% dijo que si y 25% respondió que no son desordenados en hora de descanso.

Tabla No. 31 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si existe conflictos entre los niños/as durante las horas de descanso.

Existe conflictos entre los niños	Maestros/as		Orientadores/as	
	Frec.	%	Frec.	%
A veces	17	78	3	75
Siempre	2	9	0	0
Frecuentemente	2	9	1	25
nunca	1	4	0	0
Total	22	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros/as y orientadores/as

Según la tabla No. 31, la población de maestras encuestadas respondió en un 78% que a veces hay conflicto entre los niños/as durante la hora de descanso, el 9% dijo que siempre, 9% también respondió que frecuentemente y solo el 4% dijo que nunca. Las orientadoras encuestadas respondieron en un 75% siempre, y un 25% frecuentemente hay conflicto entre los niños/as en las horas de descanso.

CAPITULO V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.2 Introducción

La discusión de los resultados obtenidos en la investigación de campo presentados a continuación se enfoca a través del análisis basada en los objetivos específicos, las variables y las teorías que sustentan esta investigación, y el objetivo general como punto central, para resaltar las informaciones relevantes que sirven para dar a conocer las fortalezas y debilidades encontradas en esta investigación.

5.2 Discusión

5.2.1 Característica demográfica

El estudio en torno a las características demográficas mostró que el 100% de la población objeto de estudio es de sexo femenino, el 45% de las maestras encuestadas tiene de 33 a 43 años de edad, un 36 % tiene de 44 a 56 años.: las orientadoras en un 75% tiene de 24 a 32 años. Estos datos son favorables para el desarrollo de la labor docente y de orientación, la población está en edad productiva.

En este mismo orden el 95% de las maestras es licenciada, mientras que el 5% es técnico; las orientadoras según refleja la tabla el 75% de tiene licenciatura y el 25% post-gradúo. Además el estado civil que predomina en las maestras es el casado con un 45%, 32% soltero, 9% viudo/a, y un 13% en unión libre; por su parte las orientadoras en un 50% son casadas y el 25% restante es soltera. En estos datos sólo preocupa el porcentaje de docentes que está en unión libre, pues ellas deben ser el ejemplo de la sociedad.

Los datos sobre años en servicios son muy favorables, pues los mismos son suficientes para desarrollar un trabajo de calidad, este orden un 40% de las maestras tiene de 11 a 20 años en servicio, un 32% tiene de 21 a 30 años en servicio, un 23% es de 6 a 10 años y un mínimo de 5% menos de 5 años. De las orientadoras encuestadas el 75% tiene menos de 5 años en servicio el 25% tiene de 6 a 10.

5.2.2 Tipo de conducta

En referencia a los tipos de conducta se encontró que un 55% de las maestras dijo a veces tienen los estudiantes una conducta pasiva, en cambio un 45% respondió que siempre posee este tipo de conducta, asimismo respondieron las orientadoras en un 75%. De igual manera, el 91% de las maestras responde que los estudiantes a veces presentan conducta agresiva y las orientadoras en un 100% estuvo de acuerdo que a veces los estudiantes presentan conductas agresivas. Estas respuestas son medianamente negativa, pues nunca se debería exhibir conductas agresivas.

Sobre el tipo de conducta se encontró además que el 91% de las maestras responde que los estudiantes a veces presentan conducta asertiva y las orientadoras en un 100% estuvo de acuerdo que a veces los estudiantes presentan conducta asertiva. Este tipo debería ser exhibido siempre, por lo que los datos revelan informaciones medianamente negativa.

5.2.3 Causas del tipo de conducta

En esta investigación que el 100% de las maestras encuestadas respondió que la causa del tipo de conducta se debe a factores biológicos y el 100% de las orientadoras respondió que no, así mismo el 77% de las maestras y el 50% de las orientadoras objeto de estudio respondieron que la causa del tipo de conducta se debe a factores personales.

Sobre este mismo particular el 77% de las maestras y el 75% de las orientadoras respondieron que la causa del tipo de conducta se debe a factores familiares, un 91% de las maestras y el 75% de las orientadoras afirman que la causa se debe a factores sociales

5.2.4 Estrategia de enseñanza aprendizaje

En torno a las estrategias de enseñanza aprendizaje sólo el refuerzo negativo y la asociación de estímulo reflejan respuestas negativas, ya que, el 86% de los docentes y el 100% de las orientadoras afirmaron que no los usan.

Las demás estrategias en menor o mayor grado tuvieron resultados positivos en ese sentido, el 86% de la población de maestras encuestada dijo que usa como estrategia de enseñanza la técnica de imaginación emotiva, las orientadoras en un 75% dijo que si. El 86% de la población de maestras encuestada dijo que las relaciones personales es una buena estrategia para mejorar la conducta del niño/a, las orientadoras en un 75% hace esta misma afirmación.

Sobre este mismo particular el 95% cree que la autogestión es una de las mejores técnicas para mejorar la conducta del niño/a, y las orientadoras en un 75% también, El 82% de las maestra cree que la racionalización es una de las técnicas para mejorar la conducta del niño/a así como el 75% de las orientadoras.

Otras técnicas utilizadas son desensibilización para el 41% de las maestras y el 50% de las orientadoras, el refuerzo positivo para el 86% de la maestra y el 75% de las orientadoras.

5.2.5 Rendimiento

En cuanto al rendimiento de los alumnos en la escuela María Lidia Regalado, se observó mediante en los datos de la investigación que en Lengua Española un 66% de los se ha contenido logrado y el 12% no logrado, en matemática 72% logrado y el 28% no logrado, Ciencias sociales 68% logrado y el 32% No logrado, en ciencias naturales el 76% logrado y el 24% no logrado. De acuerdo al rendimiento de los alumnos en la escuela Narciso Alberti se evidencia que en Lengua Española un 80% de los contenido logrado y el 20% no logrado, en matemática 80% logrado y el 20% no logrado, Ciencias sociales 80% logrado y el 20% No logrado, en ciencias naturales el 65% logrado y el 35% no logrado.

En el mismo orden con relación al rendimiento de los alumnos en la escuela Luis Reyes. muestra que en Lengua Española un 60% de los contenidos se ha logrado y el 40% a no logrado, en matemática 64% logrado y el 56% no logrado, Ciencias sociales 64% logrado y el 36% No logrado, en ciencias naturales el 59% logrado y el 42% no logrado.

5.2.6 Comportamiento en hora de descanso

En relación al comportamiento en hora de descanso se encontró que el 78% de las maestras respondió que los niños tienen comportamiento tranquilo en hora de descanso y

las orientadoras en un 75% dijo que no, el 82% de las maestras dijo que a veces los niños/as son imperativos en hora de descanso y las orientadoras en un 75% dijo a veces.

Sobre este mismo particular 82% de las afirmó que los niños/as son desordenados en hora de descanso, el 75% de las orientadoras tiene la misma consideración.

5.5 Conclusiones

Las características demográficas de la población objeto de estudio son favorables para el desarrollo del proceso docente en término de años en servicios, nivel académico y edad.

Los diferentes tipos de conducta que manifiestan los y las estudiantes del Nivel Primario de Cevicos no siempre son favorables pues en múltiples ocasiones es pasiva, a veces presentan conducta agresiva y otras veces conducta asertiva.

Las causas del tipo de conducta que manifiestan los niños y niñas del nivel primario de la zona urbana de Cevicos se debe a factores biológicos a factores personales, factores familiares y factores sociales,

El tipo de estrategia utilizado por las docentes y orientadoras contribuye a la disminución de la conducta inadecuada y propicia conductas positivas.

La conducta de los niños y niñas no influyen en el rendimiento de los niños y niñas, ya que al término del primer semestre en los centros objeto de estudio el logro de los contenidos es favorable.

El comportamiento de los y las niñas en hora de descanso y en la alimentación no es adecuada, pues generalmente son desordenados en hora de descanso y a veces son imperativo.

5.6 Recomendaciones

Al Equipo de Gestión

Dar seguimiento a los programas de modificación de conducta de modo que los docentes y orientadoras, sientan su apoyo y se motiven a desarrollarlo con eficiencia.

A las orientadoras

Se sugiere diversificar el uso de las estrategias para Modificar la conducta de los niños y niñas en todo momento, inclusive en su hora de descanso..

Se le recomienda coordinar actividades conjuntas con los y las docentes para el manejo de la conducta de los estudiantes.

Se le recomienda trabajar en coordinación con los padres de modo que estos puedan dar seguimiento al programa de modificación de conducta y al comportamiento de sus hijos fuera del centro educativo.

A las maestras

Programar de forma continua actividades que fomenten el desarrollo de conductas positivas en sus alumnos.

Referencias Bibliográficas

- ALTUNG, J. (1998). Tras la violencia, R: Reconstrucción, Reconciliación. Resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y de la violencia. Gernika Bakeaz, Gernika Gogoratuz.
- Ancana L. (1996). Cuestiones de psicología. Barcelona, hender.
- Archivos de la Escuela Básica Luis Reyes, Distrito Educativo 16-05 Cevicos
- Archivos de la Escuela María Lidia Regalado, Distrito Educativo 16-05 Cevicos
- Archivos de la Narciso Alberti, Distrito Educativo 16-05 Cevicos
- B. Von Haller, Gilmenr. (1974). Psicología general. Haría S.A.
- Cascón Paco, S (2000). Educar para la paz y la resolución de conflictos coord. Ciss Praxis, 2000. ISBN 84-7197-649-8
- CORNELIUS, H. (2003). Tú ganas, yo gano: Como resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia Ediciones.
- Crespo Allende, Nina.(2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. <http://rehue.csociales.uchile.cl/rehuehome/facultad/publicaciones/Talon/talon5/>
- Díaz Estévez, José V. (1986) Elementos de psicología
- Diccionario de psicoanálisis. Jean Laplanche & Jean-Bertrand Pontalis. Bajo la dirección de Daniel Lagache. Barcelona: Paidós, 1993.
- Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

Freud, Sigmund (1954). Conducta del individuo <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-1/1.2.4.1-la-conducta-segun-freud>

Hernández Sampieri, Roberto (1998). Metodología de la investigación. Derechos reservados © 2010, 2006, 2003, 1998, 1991 respecto a la quinta edición por: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. De c.v

J. Pear G. Martin (2000). Modificación de conducta. 5ta edición, Isabel Compella. España.

Juan F. Pepeé (1974). Educación de la conducta.

Louder Ver, T.K. (1974). Psicología Mac Graus Hill, Colombia

Maslow, Abrrhan (1950). Jerarquía de las necesidades..gestiopolis.com/jerarquia-de-las-necesidades-de-abraham-maslow/

Murray (1938). Necesidades personales más importantes.

Simón, Herbert Alexander (1974) Teoría de la conducta.

Thonmpson r.f. (1973). Fundamento de psicología. México, Tilla

Bibliografías web

wikipedia.org

ww.ray-design.com.mx/psicoparaest

www.gobiernodecanarias.org/educacion/usr/

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/lujose/tecnicas_modificacion.htm

<http://www.mapfre.es/salud>

<https://www.google.com.do>

<http://definicion.de/conducta>

<http://descargas.pntic.mec.es>

http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nee/trastornograveconducta/cules_son_las_causas.html

<http://es.thefreedictionary.com/autogesti%C3%B3n> Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
UTECO

Cuestionario para aplicar para aplicar a orientadores/as y a docentes de la escuela urbana del Distrito 16-03 de Cevicos, año escolar 2015-2016 con la finalidad de analizar cómo influye la conducta en el aprendizaje del niño/a en el Nivel Básico del Primer Ciclo.

Encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta. Las respuestas serán de uso confidencial y no le comprometen en su desempeño laboral.

Sección I. Características demográfica.

1. Sexo
 - a. Masculino
 - b. Femenino

2. Edad en años cumplidos
 - a. Menos de 23 años
 - b. De 24 a 32 años
 - c. De 33 a 43 años
 - d. De 44 a 56 años
 - e. Más de 56 años

3. Su nivel académico es:
 - a. Nivel técnico
 - b. Licenciatura
 - c. Post-grado
 - d. Maestría

4. Estado civil
 - a. Casado/a
 - b. Soltero/a
 - c. Viudo
 - d. Unión libre
 - e. Divorciado/a

5. Zona de procedencia
 - a. Rural
 - b. Urbana

6. Año en servicio
 - a. Menos de 5 años

- b. De 6 a 10 años
- c. De 11 a 20 años
- d. De 21 a 30 años
- e. Más de 31 años

Sección II. Tipos de Conductas

7. ¿Los estudiantes presentan conducta positiva?
- a. A veces
 - b. Siempre
 - c. Nunca
8. ¿Cree usted que los estudiantes tienen una conducta agresiva?
- a. A veces
 - b. Siempre
 - c. Nunca
9. ¿Los estudiantes presentan una conducta asertiva?
- a. A veces
 - b. Siempre
 - c. Nunca

Sección III. Causas del tipo de conducta.

10. ¿Cree usted que la causa del tipo de conducta se debe a factores biológico?
- a. Si
 - b. No
11. ¿Según usted la causa del tipo de conducta se debe a factores personales?
- a. Si
 - b. No
12. ¿Es la causa del tipo de conducta los factores familiares?
- a. Si
 - b. No
13. Se debe la causa del tipo de conducta a factores sociales?
- a. Si
 - b. No

Sección IV. Estrategias de enseñanza utilizadas

14. La estrategia de enseñanza utilizado por usted es el refuerzo negativo?
- a. Si
 - b. No
15. ¿Usted utiliza el castigo como forma de mejora de conducta?

- a. A veces
- b. Casi siempre
- c. Nunca

16. ¿Usted utiliza el autocontrol como una estrategia de enseñanza?

- a. Si
- b. No

17. ¿Utiliza usted la estrategia extinción para mejorar la enseñanza?

- a. Si
- b. No

18. ¿Utiliza usted la asociación de estímulo para mejorar la conducta?

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

19. ¿Utiliza usted la técnica imaginación emotiva para mejorar la conducta del niño/a?

- a. Si
- b. No

20. ¿Cree usted que las relaciones es una buena estrategia para mejorar la conducta del niño/a?

- a. Si
- b. No

21. ¿Usted cree que la autogestión es una de las mejores técnicas para mejorar la conducta del niño/a?

- a. Si
- b. No

22. La racionalización es una técnica para mejorar en el aprendizaje del niño/a?

- a. Si
- b. No

23. ¿Cómo influye la desensibilización sistemática en la conductal del niño/a?

- a. De manera positiva
- b. De manera adecuada
- c. De manera regular
- d. De manera negativa

24. ¿El refuerzo positivo es una técnica utilizada por usted?

- a. Si
- b. Mo

Sección V. Rendimiento

25. ¿Los estudiantes con buena conducta obtienen mayor calificación?

- a. Si

b. No

26. ¿Los estudiantes con mala conducta obtienen baja calificación?

c. Si

d. No

Sección VI. Comportamiento en hora de descanso

27. ¿Los niños/as en hora de descanso tienen un comportamiento tranquilo?

a. Si

b. No

28. ¿Los niños/as son imperactivos en hora de descanso?

a. A veces

b. Siempre

c. Nunca

29. ¿Los niños/as son desordenado en hora de descanso?

a. Si

d. No

30. Existe conflictos entre los niños durante las horas de descanso?

a. A veces

b. Siempre

c. Frecuentemente

d. Nunca

PRESUPUESTO

<i>ESPECIFICACIONES</i>	<i>VALORES RD\$</i>
<i>Compra de Material Gastable</i>	<i>RD\$ 3,600.00</i>
<i>Fotocopias</i>	<i>RD\$ 2,800.00</i>
<i>Transporte</i>	<i>RD\$ 3,500.00</i>
<i>Digitación y Encuadernación</i>	<i>RD\$ 19,000.00</i>
<i>Recolección de Datos (viáticos)</i>	<i>RD\$ 2,500.00</i>
<i>Imprevistos</i>	<i>RD\$ 1,000.00</i>
<i>TOTAL</i>	<i>RD\$ 32,400.00</i>

Cronograma de Trabajo para Ferrero 2016.

Componentes		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Talleres								
	Taller I. Formato y Capitulo I.							
	Taller II. Metodología							
	Taller III. Redacción y Revisión de Literatura							
Anteproyecto	Introducción							
	Antecedentes							
	Planteamiento y descripción del Problema							
	Justificación							
	Objetivos							
	Variables e Indicadores							
	Variables e Indicadores							
	Alcance y Límite							
	Definiciones							
	Marco Contextual							
	Revisión de Literatura							
	Metodología							
	Referencias							
	Anexos							
	Entrega a la Facultad							
	Evaluación Jurado							
	Retroalimentación							
	Aplicación de la metodología							
	Análisis de datos							
	Redacción del primer borrador							
	Entrega a la facultad							

Informe final	Inscripción del título en Registro							
	Lectura del del Jurado Evaluador							
	Evaluación del jurado Evaluador							
	Retroalimentación							
	Entrega Empastada							

