



**Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación**

**Proyecto de Grado para Optar por el Título de
Licenciada en Educación Básica**

Título

Uso de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza-
Aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel
Primario de la Escuela Proyecto Agrario del Distrito Educativo
16-02 de Fantino, en el año 2015.

Sustentado

Rosa Elena Luciano Marte

2010-1481

Asesor

Lic. Radhames Aquiles Guzmán M. A.

**Cotui, Provincia Sánchez Ramírez
Noviembre, 2015**

TITULO

Uso de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Proyecto Agrario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el año 2015.

INDICE

	<u>Pág.</u>
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	VIII

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivos General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9
1.5 Variables e Indicadores	10
1.6 Alcance y Limites	11
1.7 Definiciones de Términos	11
1.8 Marco Contextual	14

CAPITULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción	18
2.2 Segundo Ciclo Nivel Primario	18
2.3 Desarrollo de los las estudiantes	20
2.4 Planificación de la Enseñanza	21
2.5 Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	23
2.6 Estrategias para el Aprendizaje	26
2.7 La Metacognicion	29
2.8 Procesos de Enseñanzas	30
2.9 La enseñanza y aprendizaje con el internet	31
2.10 Estrategias para promover aprendizajes significativos	34
2.11 Recursos didácticos en la enseñanza	36
2.12 Medios Didácticos	40

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Introducción	41
3.2 Diseño	41
3.3 Población	42
3.4 Muestra	42
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	43
3.6 Procedimientos	43
3.7 Instrumentos	44

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción	45
4.2 Características Demográficas	45
4.2.3 Recursos Didácticos y Tecnológicos	48
4.2.4 Frecuencia utilización de los Recursos Tecnológicos	51
4.2.5 Desarrollo docente con eficiencia y calidad	52

CAPITULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción	54
5.2 Análisis	54
5.2.3 Recursos didácticos y tecnológicos	54
5.2.4 Frecuencia utilización de los Recursos tecnológicos	55
5.2.5 Desarrollo docente con eficiencia y calidad	56
5.3 Conclusiones	56
5.4 Recomendaciones	57
Referencia Bibliográfica	59
Anexos	

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por haberme dado lo principal en el mundo y lo más importante, la vida, la salud y la oportunidad junto con la fortaleza para poder estudiar y estar conmigo en todos los momentos difíciles.

Al UTECO:

Por abrirme su puertas y darme una cordial bienvenida cuando inicie los estudios.

A mis Maestros de UTECO:

Por ser parte del transcurso del aprendizaje, ser mis guías y aconsejadores en este difícil camino recorrido.

A mi Asesor, Lic. Radhames Aquiles Guzmán:

Por estar presente en todo el tiempo de la investigación, por brindarme su apoyo y por estar ahí siempre cuando lo necesitaba.

Rosa Elena Luciano Marte

Dedicatorias

A Dios : Por permitirme llegar a ser quien soy hoy en día, por darme la fortaleza, la salud, y el bienestar en este difícil camino recorrido, gracias por todo mi señor.

A mi Madre : A ti mi querida madre Altagracia Marte (gracia) por darme la vida, por enseñarme los valores y educarme de la forma que se debe de hacer, por estar siempre a mi lado dándome ese apoyo de madre, gracias a ti mi querida madre soy quien soy.

A mi Padre : A ti mi padre Ramón Luciano (ramón balito) a pesar que hace 22 años que no estás en este mundo te dedico este logro.

A mi Hijo : A ti mi único hijo José Antonio Guzmán Luciano a pesar que no tuve compañeros/as en esta importante investigación él siempre me acompaño en el momento de investigar.

A mis Hermanos/as : Rosa iris (lili), Altagracia (china), Patora, Jorge (lopa), José, y Marino, brindarme su apoyo y siempre decirme sigue adelante no te detengas cuando más lo necesitaba.

A mis familiares : Por ser todos parte de mi vida.

Rosa Elena Luciano Marte

Índice de Tablas	Pág.
-------------------------	-------------

Tabla No.1 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno al sexo de los encuestados	46
Tabla No.2 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno a la edad de los encuestados	47
Tabla No.3 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno al Estado Civil de los encuestados	47
Tabla No.4 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno al Grado Académico	48
Tabla No.5 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno al uso de los recursos tecnológicos	48
Tabla No.6 Descripción de Frecuencia y porcentaje en torno a los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro	49
Tabla No.7 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno a los recursos didácticos con que cuenta el centro educativo	50
Tabla No.8 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno a la frecuencia de uso de los recursos tecnológicos	51
Tabla No.9 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno a la coherencia en el uso de los recursos tecnológicos	52
Tabla No.10 Descripción de Frecuencia y Porcentaje en torno a la incidencia del uso de los recursos	53



Resumen Ejecutivo

Título

Uso de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Proyecto Agrario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el año 2015.

Sustentado

Rosa Elena Luciano Marte

Asesor

Lic. Radhames Aquiles Guzmán M. A.

La educación en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje a lo largo del tiempo y el espacio ha tenido que sostenerse en los recursos del medio educativo en una u otra forma para conseguir los propósitos o objetivos planteados en cualquier momento de desempeño escolar.

Los recursos didácticos son todos los medios empleados por los docentes para complementar, apoyar, evaluar el proceso educativo que orienta o dirige. Los recursos didácticos abarcan una muy amplia variedad de instrumentos, materiales, técnicas, estrategias, y otros que van desde la pizarra hasta la televisión y el uso de internet.

El objetivo de este estudio es determinar el uso que dan los/as maestros/as a los recursos didácticos en el

Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Proyecto Agrario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

El universo que se tomó en cuenta para este estudio estuvo conformado por 152 estudiantes y 22 docentes. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio estratificado por grados, esto hizo que fueran 19 estudiantes por grado.

Para la recolección de los datos se utilizó dos cuestionarios de forma cerrados, uno a los/as maestros/as y el otro a los/as estudiantes.

Después de llevar acabo el presente estudio se llegó a concluir que los recursos didácticos que más utilizan las y los maestros del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje son: marcadores, libros y hojas de maquinillas, en menor proporción se utilizan cartulina y recursos del entorno y entre los recursos didácticos tecnológicos que utilizan son: televisión, radio, data Show, internet y aula laboratorio.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El uso de material educativo o didáctico es casi tan antiguo como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J, A, Comenio, elaborado en el siglo XVII, ya que representaba la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimientos combinando el texto escrito con representaciones pictórica así como incorporar la lengua vernácula del alumno a las páginas impresas. Este libro tenía dos peculiaridades imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en lengua vernácula propia de los lectores.

En época histórica anteriores, como en la Grecia Antigua, como durante el imperio Romano, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el o la maestra. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual de desarrollo a lo largo de varios siglos.

El material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus años de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares ha mediado del siglo XIX. A lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza universitaria; en la educación informal, educación a distancia, en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir material impreso de referencia para docente y alumnos.

Según Mena Merchán y Marcos Porras (1994, p, 9), la educación de la sociedad industrial estaba centrada en la lectura, la escritura y la aritmética, con el fin de producir una mano de obra disciplinada, conformista y especializada, para trabajar con las maquinarias del momento. La sociedad de la información, post-industrial, está centrada en el niño, el ordenador y la comunicación, para conseguir personas creativas, adaptables, emprendedoras e interdisciplinarias, que colaboren a resolver los problemas de este planeta.

Es obvio que el pizarrón en el salón de clase ha dejado de ser el recurso principal para ilustrar o ampliar ideas. Para facilitar el aprendizaje se utilizan cintas magnetofónicas, CD, DVD, películas, videos, proyectores de documentos y computadoras. La escuela tiene que embarcarse en la tarea de alfabetizar a niños y jóvenes, integrante, tecnológicamente; dotarle de un espíritu crítico y de competencia que les permitan utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías.

En la enseñanza tradicional el maestro llegó a ser la principal fuente de información, porque no había otra alternativa; así nació la tradición oral de la enseñanza. El docente como mediador entre el currículo y los alumnos, necesita conocer las diferentes posibilidades que ofrece la sociedad de la información y la comunicación, y su aplicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La sustentante Grisela Cruz Brito, (2013) en su tesis de maestría titulada factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concluyo que los materiales didácticos son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esto permiten fijar los conocimientos a largo plazo, porque

a medida que los estudiantes interactúan con ellos aprenden, descubren y despiertan la creatividad. Para que el uso de los materiales sea efectivo el o la docente debe jugar un papel fundamental, ya que es el facilitador y mediador de situaciones de aprendizaje, las cuales deben ser significativa y a la vez promover la interacción con el grupo.

Los estudiantes Vargas Alexandra, et al, en (2012) realizaron un estudio titulado Los recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, en esta investigación se concluyó que la utilización de los recursos didácticos son herramientas de gran importancia para el aprendizaje de los niño y niñas, lo que le permite desarrollar habilidades y destreza para su desempeño en el entorno que le rodea.

Ana Dolores Guzmán de Camacho y Milagros Encarnación (2010; p.136), en su libro Orientaciones didácticas para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, dicen que varios autores concuerdan en que los medios didácticos, cuando son bien utilizados, sirven al proceso de enseñanza aprendizaje, por que proporcionan a los y las estudiantes:

- Una base concreta para el pensamiento conceptual, reduciendo el verbalismo sin significado.
- Desarrollan continuidad de pensamiento, principalmente el cine y video.
- Desarrollan el interés.
- Estimulan la creatividad.
- Hacen el aprendizaje más duradero.

-Facilitan las experiencias difíciles de obtener a través de otros medios.

-Contribuyen a la eficacia, profundidad y variedad de aprendizaje.

1.2 Planteamiento del Problema

Los recursos didácticos son un conjunto de recursos o medios que utilizan el o la docente para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto contribuye a que las y los estudiantes obtengan un mejor dominio de los contenidos, acceso a la información y, adquieran destreza, habilidad, actitudes, para completar su aprendizaje. Estos recursos permiten una interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos.

La sociedad de hoy demanda de personas competentes, que sean capaces de responder a los múltiples desafíos que se le presenten a lo largo de su vida. Es por esto que en el nivel primario se crea el espacio necesario para adquirir una enseñanza-aprendizaje de calidad donde se fomenta la cultura. Crecimiento personal, valores y actitudes.

En este nivel es donde se concretizan los aprendizajes, teniendo la oportunidad de desarrollar sus potencialidad, habilidades y destreza de acuerdo a sus necesidades e intereses, respetando su ritmo de aprendizaje. Cuando el niño o la niña inician su educación primaria se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, por eso la elaboración y utilización de recursos y materiales didácticos es de gran

importancia para su desarrollo cognitivo y sirve de motivación para el aprendizaje.

Según el diseño curricular del nivel primario (2014.p.4), los recursos de aprendizaje favorece el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de proceso educativo dinámico y participativo.

Según el modelo pedagógico del nivel primario es su versión preliminar (2013.p.58), los recursos didácticos son recursos que se elaboran y diseñan con la intención de apoyar de manera visual, audio visual, táctil o kinestésica los procesos del aprendizaje de los niños y las niñas siendo una ayuda para los maestros y maestras en su práctica. Estos recursos deben estar contextualizado y responder a situaciones de aprendizaje con sentido.

Con este estudio se le dieron repuestas a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la situación demográfica de los alumnos y profesores/as de la escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-02?

¿Cuáles son los recursos didácticos tecnológicos que utilizan los y las docentes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario para impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Con que frecuencias los y las docentes del segundo ciclo de nivel primario de la escuela proyecto agrario utilizan recursos didácticos y tecnológicos?

¿El uso de los recursos didácticos y tecnológicos en el segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario permite el desarrollo docente con eficiencia y calidad?

1.3 Justificación

Con la realización de esta investigación para analizar el uso que él o las docentes dan a los recursos o medios didácticos en el proceso de enseñanza -aprendizaje en el segundo ciclo de nivel primario en la Escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-02 de Fantino en el año escolar 2015-2016.

El mundo en que vivimos nos plantea grandes exigencias al momento de impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje, este debe de ser de calidad con contenidos pertinentes y debe ser acompañado de estrategias que provoquen en los y las estudiantes la curiosidad, el descubrimiento, la motivación a aprender; por esta razón en cualquier proceso educativo es de gran importancia la elaboración y uso de recursos o medios que sirvan como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que él o la docente lo utiliza para que los y las estudiantes concreten sus aprendizaje y puedan ejercitarse. Los recursos o medios didácticos ayudan a contextualizar los aprendizajes y pueden ser ampliados a través de la propia cultura de los y las estudiantes.

En el aula de clase es frecuente encontrar cantidades de materiales didácticos con diferentes fines, sin embargo a muchos de ellos él o la docente no le da el uso adecuado, por eso se debe ser muy cuidadoso a la hora de elegir los materiales a usar en las diferentes áreas. Pues los materiales deben estar

interrelacionado con los contenidos, para que el aprendizaje sea efectivo.

Los y las estudiantes en un proceso de enseñanza - aprendizaje son sujeto activo que construyen su propios conocimientos, por lo tanto los materiales que acompañan ese proceso debe impulsarlo en ese sentido; él o la docente no puede facilitarle todo los contenidos, sino darle la oportunidad para que ellos usen su creatividad y pensamientos, ofrecerle pista que los ayuden a construir nuevos aprendizajes en diferentes situaciones sea con texto oral o escrito.

El o la docente que guie un proceso de enseñanza-aprendizaje debe tomar en cuenta las características del grupo que dirige a la hora de hacer uso y elaborar recursos didácticos, debe conocer los estilo de vida, la cultura, sus necesidades y vivencias.

En la guía para alfabetizadores-as, (2011, p. 14), dice que los recursos o medios didácticos deberán ser múltiples, y que la persona debe sentirse estimulada a descubrir los significados de los mensajes que el a la docente envía a través de esto materiales, que pueden ser avisos en un periódico, ventas, instrucciones, libros de artes con ilustraciones y que además se debe hacer uso de materiales tecnológicos como son videos, cuadros, fotos, disco compactos de música, internet, celulares, en otros.

En el Fundamento del Currículo Tomo 1 (2001, p. 5-24 y 5-25), dice entre los recursos o medios didácticos que pueden utilizarse cabe mencionar los libros de texto, los cuadernos de trabajo, las guías realizadas para los maestros, equipos de televisión, video, computación, materiales de manipulación,

elementos de la realidad natural y social circundante: periódicos, revista, folletos y materiales elaborados por los propios estudiantes.

Según Ana Dolores Guzmán de Camacho y Milagros Calderón (2010), los recursos o medios didácticos adquieren cada vez más importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que pueden ser empleados en las distintas fases o momentos de la clase. Se utilizan para introducir un tema, o contenido, para fijar dicho contenido, para retroalimentar el proceso de aprendizaje o para controlar los conocimientos. Los medios didácticos apoyan el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y coadyuvan en la formación de imagen científica del mundo.

En los centros educativos los y las docentes seleccionan los recursos o medios didácticos a utilizar en base a los contenidos que van desarrollar potenciando tres componentes básicos que son contenidos-estrategias-medios o recursos, los cuales se relacionan entre sí.

Los centros educativos deben estar dotado de suficiente recursos o medios didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y si no lo hay él o la docente tiene el compromiso junto con los las estudiantes de buscarlo, haciendo uso de materiales del medio.

El propósito de esta investigación es analizar el uso de los recursos o medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-02 de Fantino en el año escolar 2015-2016.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el uso de los recursos o medios didácticos en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-02 de Fantino.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar la situación demográfica de los alumnos y profesores/as de la Escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-02.

Identificar los recursos o medios didácticos tecnológicos que utilizan los y las docentes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Verificar con que frecuencias los y las docentes del segundo ciclo de nivel primario de la escuela proyecto agrario utilizan recursos didácticos.

Constatar si el uso de los recursos o medios didácticos tecnológicos en el segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario permite el desarrollo docente con eficiencia y calidad.

1.5 Variables e Indicadores.

Variables	Indicadores
Situación demográfica	- Sexo - Edad - Estado civil - Grado académico
Recursos Didácticos y Tecnológicos	- Televisión - Radio - Data Show - Internet - Computadoras - Periódico digital - Mural, cartelera - Cámara digital - Aula laboratorio - Materiales - Recursos del entorno - Lápiz - Marcador - Crayola - Tempera - Libros - Cartulina - Hojas de maquinillas
Frecuencias con que se utilizan los recursos didácticos y tecnológicos	- Diario - Semanal - Quincenal - Mensual - Otro
Desarrollo docente con eficiencia y calidad.	- Coherencia con el currículo - Coherencia con la edad y el grado - Coherencia con las asignaturas - Desarrollo de docencia disciplinadas - Desarrollo de docencia participativas - Logro de aprendizaje Significativo

1.6 Alcance y Limites

El presente estudio se realizara en la escuela primaria Proyecto Agrario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, específicamente con los maestro/as del Nivel Básico en el segundo ciclo; el tiempo en que se llevó dicho estudio abarcó desde el setiembre 2015 hasta enero 2016.

1.7 Definiciones de Términos

Recursos o Medios Didácticos

Es un mecanismo o instrumento mediante el que se transmiten o se logra algo. Incluye cualquiera de los medios o recursos para transmitir las áreas temáticas de la enseñanza. (paule Bernar. J.1999, p. 189)

Didáctica

Se refiere a las relaciones regulares entre el hecho de enseñar y el hecho de aprender, ya que organiza el aprendizaje de los y las estudiantes, lo dirige y determina los métodos, estrategias y medios más adecuados a seguir, de modo que pueden lograrse de forma efectiva los propósitos y objetivos que se persiguen con la enseñanza. (Ana Dolores Guzmán de Camacho y Milagros Concepción Calderón, 20210, p, 25).

Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conducta, valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el

razonamiento y la observación. (Fundamento del Currículo, Tomo 2, 2001).

Proceso de Aprendizaje

Es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias con el objeto de lograr ciertos resultados. (Flores Ochoa Rafael, 1998).

Aprendizaje Significativo

Es aquel donde el o la estudiante construye su propio aprendizaje, y relaciona los conocimientos nuevos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce. Esto significa que el material aprendido se ha incorporado a la estructura cognoscitiva y se tiene disponible para un momento determinado. (palacio C. y mimeo, 1993).

Estrategias

Es el conjunto de pasos orientados a la solución de un problema; también puede decirse que es un plan de acción donde se organizan de manera lógica y sistemática, actividades y técnicas para trabajar contenidos significativos. (Bixio, 2001. P. 25).

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Son las que utiliza el docente para potenciar el aprendizaje de los las estudiantes. Las estrategias de aprendizaje, son la que utiliza los y las alumnas para comprender el material de estudio. (Ana Dolores Guzmán de Camacho y Milagros concepción Calderón, 2010).

Contenido

Es el conjunto ordenado de los conocimientos, habilidades y hábitos que constituyen la base para el desarrollo de los educandos. (Savin, 12882).

Actitudes

Se refiere a las disposiciones internas de las personas a juzgar favorable o desfavorable mente una situación, un hecho. Es una tendencia estable a comportarse de determinada manera. (Fundamento del Currículo TOMO 1, innova 2000).

Diseño Curricular

Es un documento normativo que sirve como medio para hacer operativo el currículo en la escuela. Articula las orientaciones filosóficas, psicológica, sociológicas, antropológica, psicopedagógica para imprimir direccionalidad al proceso educativo. (Fundamento del currículo Tomo 1, 2001).

Ciclo Educativo

Es el conjunto articulado de grados, curso, años, en que se organiza un nivel educativo, con carácter propedéutico terminal, con objetivo, característica y orientaciones específicas que se corresponden con el desarrollo Psicofísico del educando y la gradación del curriculum. (Currículo de educación de Adultos, innova 2000).

Segundo Ciclo

Corresponde a la población estudiantil de 10 a los 14 años. (Fundamentos del Currículo Tomo 1, 2001).

Cultura

Es toda la creación del ser humano, lo que cree, lo que se sabe, lo que se hace. Es el estilo de vida de un grupo humano. Abarca también comportamientos y formas de relación. Se transmite de generación en generación, de un pueblo a otro. (Fundamento del currículo Tomo 1).

Vernácula

Lengua, costumbre, que es propia del país o la región de la persona de quien se trata. (Diccionario de la Lengua Española, 2014).

1.8 Marco Contextual

Aspecto educativo de la sección del Padre Fantino (Pescozón)

Antecedentes

La Escuela Proyecto Agrario está ubicada en el barrio Padre Fantino limita al este con la iglesia San Pablo Apóstol al oeste con el Play de surfboat y al norte con la carretera Duarte.

Fue iniciada por un señor llamado Mano Rodríguez, quien formó un grupo de jóvenes. El señor impartía clase de forma voluntaria, sin cobrar.

Después de un tiempo la población fue creciendo y llegó de Santo Domingo la Prof. Altagracia Peguero, maestra. Altagracia se hizo cargo de la enseñanza de los jóvenes y niños de la comunidad y creó una Escuela hecha de palma, yaguas y de suelo a la que llamo ´´Escuela Rudimentaria Rural´´.

Esta Escuela fue informada a Cotuí y a esa señora se le pagaba 25 pesos de sueldo mensualmente, en el, gobierno de Horacio Vásquez.

Historia del Centro Educativo Proyecto Agrario

Un año después de la entrega del Barrio se construyó la Escuela Proyecto Agrario fundada en el año 1978, dio inicio su labor docente en 1979, siendo su primer Director el Profesor Rubí de Jesús Mejía, otra Directora fue la Licda Rafaela Bourdierd Gil, el ala actualidad su Directora es la Licda Maria de los Reyes.

Este centro comienza su docencia con los grados de primero hasta octavo, con una matrícula de 200 estudiantes aproximadamente.

Los primeros maestros/as fueron, Rubí de Jesús Mejía, Antonio Rosario, Nicumedes Hernández, Primitivo Hernández, Roque Disla, Mercedes Suárez, María Lourdes Casso, Altagracia Santos Brito (Iris).

Actualmente la escuela cuenta con una matrícula de 520 estudiantes en la tanda corrida.

Iglesia San Pablo Apóstol del barrio Padre Fantino (Pescozón)

La Iglesia Católica de nuestra comunidad fue entregada por el gobierno del Doctor Joaquín Balaguer junto a las casas en el año 1978 y su primer párroco fue Luis Domingo Toribio y en la Actualidad la Iglesia San Pablo Apóstol, tiene como párroco a Eduardo Hernández.

La Iglesia cuenta con más de 12 grupos entre ellos están: la Legión de María, los Franciscanos, Madres y Maestros, piedra del Evangelio, la Pastoral juvenil, Mensajeros. Etc.

La historia del carnaval del barrio Padre Fantino (Pescozón)

Se puede decir que el Carnaval de la sección del Padre Fantino, tuvo su inicio como una necesidad de crear un espacio de recreación en la población. Pues, al llegar los días de las fiestas patrias también se presentan las fiestas carnavalescas.

Las juventud, emigraban hacia Fantino, Cotui, y la Vega porque no tenían sus propias fiestas de carnaval.

En el año 1997, se inició el carnaval del Barrio Padre Fantino, con la dificultad económica y quizás con el desprestigio o el desinterés de la comunidad porque lo comparaban con los demás carnaval.

Historia del batón ballet del barrio Padre Fantino (Pescozón)

Este Batón Ballet, nace en el Año 1993, organizado por primera vez, por la Señorita Margarita María Almonte, la cual comienza con un grupo de niñas menores de 15 años. Este Batón Ballet realizo numerosas actividades, las cuales les permitieron a esas niñas desarrollar sus habilidades como bailarina.

Aviación de Angelina

La Aviación de angelina fue fundada, en el 1952 por el Señor Luis Guerrero quien en la actualidad reside en el Municipio de Fantino. Fue creada con el propósito de riesgo de agroquímicos a los arrozales para controlar las plagas y las malezas.

Secretaria de estado de agricultura de (Angelina)

Fue creada en los años posteriores al gobierno de Rafael Leonidas Trujillo, 1972 fue creada para fines de control y asesoramiento para la producción agrícola del país especialmente de esta zona.

Esta otorga permiso para la importación de productos, distribuye abonos y plantas para siembras, además controla productos agrícolas para los consumidores.

Se encuentra localizada en la calle Duarte próxima al Liceo Angelina y Juan Francisco Alfonseca.

Almacenes Joaquín Balaguer

Se inicia el 11 de agosto de 1983, el propietario comenzó con un negocio muy pequeño, pero tenía un gran sueño de triunfar en un nivel económico y social.

Su nombre se debe, a que su propietario es un fanático del líder Joaquín Balaguer, este almacén tiene 14 empleados.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

La educación es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de vida de una persona. Para construir una sociedad mejor, es muy importante que los y las estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, a través de un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad, haciendo uso de estrategias que les permita desarrollar sus capacidades y habilidades, un espíritu crítico y fomentar valores como la solidaridad, respeto por la justicia, tolerancia, compañerismo y el desarrollo de la cultura. La escuela es un espacio propicio para hacer efectivo estos planteamientos.

En este capítulo se presentaran temática relacionados de manera directa con la investigación.

2.2 Segundo Ciclo Nivel Primario

En el Fundamento del Currículo INNOVA (2000), plantea que el segundo ciclo de nivel primario atiende a la población comprendida desde los 10 años a los 14 años. Ha de afianzar y profundizar los aprendizajes realizados en el anterior y desarrollar los propios, tales como: promover el autoconocimiento, la reflexión, la crítica y autocrítica: el compromiso de asumir con responsabilidad la construcción de los conocimientos, el desarrollo de sus aprendizajes. En este nivel se propicia el aprendizaje de la lengua materna con

estilo original de expresión, interés por la lectura y la adquisición de los elementos básicos de por lo menos dos lenguas extranjeras. También ha de garantizar mayor dominio de aprendizajes científicos, profundizando los procedimientos del ciclo anterior, poniendo mayor énfasis en la organización, el análisis, la interpretación, la síntesis y el rigor en la búsqueda, selección y manejo de las fuentes de información y de la información misma, incluida su cuantificación.

Ha de garantizar, apertura al cambio, a los avances científicos, tecnológico, y artísticos, a la capacidad de promover metas y alcanzarlas, y de resolver problemas en la vida cotidiana, presente y futura.

Este ciclo ha de articular la teoría con la práctica, el conocimiento intelectual con el manual y el trabajo ha de ser asumido como una forma de realización del ser humano, de manera tal que él y las estudiantes puedan desarrollar el máximo de su creatividad e iniciativa.

Proceso formativo de los y las estudiantes

A través del diseño curricular del nivel primario se orienta y se direcciona el proceso formativo de los niños y niñas, para una perspectiva centrada en favorecer su desarrollo pleno e integral se les ofrezcan las más variadas y enriquecedoras experiencias de su aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión atención a la diversidad, calidad y pertinencia.

Desde este diseño se pueden articular y poner en práctica diversidad de estrategias lúdicas y motivadora, a través de los cuales se posibiliten la construcción de relaciones con

alto sentido de responsabilidad, de integridad, valoración de los derechos y deberes, así como de articulación con la familia y comunidad, en tanto que aliados de primer orden, para apoyar los procesos que se promueven en esta importante etapa de desarrollo.

2.3 Desarrollo de los las estudiantes

Según el diseño curricular del nivel primario (2014), plantea que:

- El y la docente conocen y comprenden las etapas del desarrollo de los y las estudiantes.

- Reconocen que los patrones de desarrollo y aprendizaje varían individualmente evidenciándose a través de las áreas cognitivas, lingüística, sociales, emocionales y físicas.

- Consideran la importante influencia de los diversos contextos sociales y escolares en el desarrollo y aprendizaje de cada estudiante.

Diferencias de Aprendizaje

El y la docente utilizan sus conocimientos de las diferencias individuales, de las diversas culturas y comunidades escolares para asegurar ambientes y experiencias de aprendizajes propuesto en el currículo de su nivel y modalidad, grado, ciclo, considerando los ajustes curriculares en caso de ser necesario.

Ambiente de Aprendizaje

Maestra/o trabajan y colaboran con otros y otras para crear ambientes que apoyen el aprendizaje individual y colectivo y que estimulen interrelaciones sociales positivas, el compromiso activo con el aprendizaje y la automotivación del o la estudiantes.

2.4 Planificación de la Enseñanza

El y la Maestra planifican la enseñanza para que cada estudiante logre desarrollar las competencias y propósitos de aprendizaje, rigurosos apoyándose en las áreas curriculares, las destrezas interdisciplinarias y pedagógicas, así como también las necesidades de los y las estudiantes y el contexto de la comunidad.

Perfil del educador educadora en el nivel primario

Según el Currículo de Educación Básica (), el papel del y la docente en la propuesta curricular plantea que estos han de impulsar, junto con sus estudiantes, nuevas prácticas pedagógicas que redimensionen su rol como acto-actriz y propiciador(ar) de aprendizajes significativos, de valores, actitudes y práctica, que conduzcan a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente con la realidad cercana y lejanas con de proponer alternativa de cambios para una sociedad más justa y solidaria a través de un accionar teórico-práctico que supere el dualismo existente en la actualidad; además, le ofrece la oportunidad de mayor crecimiento personal y profesional.

Práctica Docente

Según Israel Mario Triana (2005, p, 124), la actuación del profesorado en las aulas resulta un factor esencial para la realización del currículum, es decir para cualquier planteamiento teórico-educativo que se haga realidad.

En correspondencias con los principios educativos, el profesorado deberá favorecer la consecución de los objetivos previstos, mediante la puesta en práctica de la metodología adecuada para ellos, así como la aplicación de los procedimientos idóneos de evaluación del aprendizaje y de los procesos que tienen lugar en el aula.

Entre las exigencias, de las normas de realización con relación al profesorado cabe señalar las siguientes:

- La necesidad de trabajo en equipo por parte de los profesores del ciclo o nivel para elaborar sus programaciones y tomar decisiones metodológicas adecuadas de informar a las familias.
- La implantación de una metodología activa y en función de las características del alumnado.
- La implementación de un modelo de evaluación continua y formativa.
- La adopción de una postura motivadora del aprendizaje de los y las alumnas, cuyo papel activo lo convierta, en un protagonista activo de su formación.

2.5 Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Según el Fundamento del currículo Tomo 1 (INNOVA, 2000, p.5-14, 5-15, 5-16.), se enfatiza el hecho que los diferentes actores involucrados en los procesos educativos son constructores de sus propios conocimientos, participando en forma activa y consciente en el proceso de interiorización y elaboración de saberes. Los educadores y educadoras son responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los pares, las madres y los miembros de la comunidad.

En el diseño curricular del nivel primario (2014, p, 32), dice que los procesos de enseñanza-aprendizaje podrán ser significativos en la medida en que tomen como punto de partida la vida y las experiencias del estudiantado, obtenida dentro y fuera de la escuela. En ese sentido, las estrategias de enseñanza- aprendizaje:

- Constituyen la forma de planificar y organizar sistemáticamente las actividades para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con el contexto.
- Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Son un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico del estudiantado, es decir, de las competencias necesarias para actuar en el ámbito personal y social.

-Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones y aplique sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos.

EL educador o educadora cumplen un papel fundamental juegan son responsables de planificar y diseñar situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo de competencia, así como también de dar acompañamiento y retroalimentación durante el proceso.

Diferentes tipos de aprendizaje:

-Aprendizaje basados en proyecto.

A través del aprendizaje basado en proyecto los y las estudiantes exploran Problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer la necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes.

-Aprendizaje por descubrimiento.

El descubrimiento y la curiosidad son actitudes propias del ser humano, de donde cederían sus amplias posibilidades de ser significativos. Se apoyan en los aportes de Piaget y Ausubel sobre el desarrollo intelectual y las corrientes constructivas del aprendizaje. Se trata de apoyar con ellos la experiencia de aprendizaje en los conocimientos de la vida cotidiana. De esta manera la realidad se convierte en un escenario de múltiples aprendizajes, conocimientos, acciones y compromisos, a la vez que se profundiza en el conocimiento acumulado articulándolo con los conocimientos previos.

-Aprendizaje basado en problemas.

En el aprendizaje basado en el problema se utilizan problemas semejantes a los que él y las estudiantes enfrentaran en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias. Esta estrategia se diferencia de las tradicionales, pues en vez de exponer primero los contenidos y luego trabajar su aplicación a la vida diaria, se inicia con el planteamiento de un problema de la vida cotidiana que motive al alumnado a investigar y aprender sobre un determinado tema, y que le lleve a socializar contenidos de distintas áreas curriculares.

Ausubel Y El Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el contexto escolar se da diferentes tipos de aprendizajes. La primera diferencia la establece entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico. Esta distinción está vinculada con el método de enseñanza que se utilice. La segunda diferencia, la establece entre el aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento.

Sostiene que, tanto el aprendizaje receptivo como el aprendizaje por descubrimiento, pueden ser memorísticos o por descubrimiento, por lo que no hay que esperar que el estudiante “descubra” basándose en sus intereses; esto solo se logra si el material está presentado de forma significativa; es decir, relacionado con la estructura cognoscitiva del alumno.

Aprendizaje Significativo

Las teorías del aprendizaje con énfasis en la institución y aspectos hereditarios han dado paso a enfoques que enfatizan tanto el medio ambiente natural y el entorno socio-cultural, como la riqueza de las experiencias previas que han tenido el

sujeto. Todo ello cambia el significado de la educación, adquiriendo más relevancia el ambiente que se les proporcione a los alumnos en la escuela y la riqueza de las experiencias que se le ofrezcan. De esta concepción nace el concepto de aprendizaje significativo.

“Para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce”. Esto significa que el material aprendido se ha incorporado a la estructura connotativa y se tiene disponible para, en un momento determinado, reproducirlo, relacionarlo con otro aprendizaje o solucionar un problema”. Palacio y C. Zambrano, (Mimeo. 1993).

2.6 Estrategias para el Aprendizaje

Aprendizaje de Información Verbal

El aprendizaje de información verbal se refiere a datos que incorpora el sujeto. Por ejemplo, nombrar las etapas del desarrollo humano según Piaget. Este tipo de aprendizaje se auxilia de la memoria y no tiene valor en sí mismo, sino que es un medio para la comprensión de aprendizajes posteriores. El aprendizaje verbal requiere del alumno capacidad para recordar, reconocer, y retener.

Aprendizaje de conceptos

Un concepto es un símbolo que representa una clase o conjunto de objetos o eventos con propiedades comunes (Stephen B. Klein, 1995). Ejemplo: concepto de silla, “asiento con respaldo y generalmente sin brazos”. Por lo tanto, el concepto

silla se refiere a todos los objetos que sirven para sentarse, tienen respaldo y no tienen brazos. Estas tres propiedades son identificables fácilmente como silla.

Los conceptos facilitan el proceso de pensamiento, pues en lugar de categorizar por separado cada nuevo objeto o acontecimiento con el que nos encontramos, simplemente los incorporamos con los conceptos ya existentes, así ampliando nuestras, así ampliando nuestra estructura cognitiva.

Para construir un concepto es necesario:

- 1- Un proceso de caracterización y ejemplificación.
- 2- Un proceso de generalización.

Mediante la caracterización, se buscan las características que lo diferencian de otros conceptos y los rasgos peculiares que posee. Si es necesario, se presentan ejemplos concretos.

Mediante la generalización, se extraen los rasgos esenciales y se aplica el concepto para todos los casos particulares que posean dichas características. Guzmán de Camacho, A. D y Concepción Calderón, M. (2010).

Aprendizaje de Principios

Los principios son generalizaciones elaboradas sobre la base de conceptos conocidos, o sea, que los principios no se aprenden de forma aislada sino que se forman a partir de las relaciones o encadenamiento de conceptos.

Los principios se aprenden a través de la inducción, se parte de ejemplos o elementos para que él o la estudiante lleguen a la conclusión final. De esta manera, el aprendizaje

se realiza por descubrimiento. Guzmán de Camacho, A. D y Concepción Calderón, M. (2010).

Aprendizaje de Pensamiento Crítico

Este aprendizaje significa promover que los estudiantes juzguen, analicen y evalúen críticamente, a partir de conceptos y principios conocidos. La crítica supone poder realizar un análisis integral de un tema o situación. Este análisis puede llevarse a cabo de manera individual o grupal. Esta última modalidad hará más rico el aprendizaje. Guzmán de Camacho, A. D y Concepción Calderón, M. (2010).

Aprendizaje de Actitudes

Una actitud es una predisposición para actuar o reaccionar de un modo determinado, ya sea de forma positiva o negativa ante objetos, hechos, personas o situaciones. El aprendizaje de actitudes se logra realizando concretamente lo que se desea lograr, en un proceso de acción-reflexión-acción. Guzmán de Camacho, A. D y Concepción Calderón, M. (2010).

Principios Del Aprendizaje

En la literatura psicopedagógica existen diferentes sistemas de principios del aprendizaje.

Principio del Aprendizaje como actividad personal

El aprendizaje se produce en el alumno y nadie puede aprender por él. Aunque el docente explique varias veces, proporcione ejemplos, escriba en el pizarrón, etc., si no promueve la propia participación del alumno, no se podrá comprobar si hubo aprendizaje. Guzmán de Camacho, A. D y Concepción Calderón, M. (2010).

Para el logro de este principio, el docente debe plantear situaciones problemáticas que generen en el alumno conductas de investigación, de creatividad, de descubrimiento, etc.

- 1- Principio de la motivación hacia los objetivos alcanzables: El aprendizaje se deriva del esfuerzo por alcanzar ciertos objetivos conocidos y aceptados por el docente y los alumnos.
- 2- Principio de adecuación al nivel y capacidades de los educandos: El alumno aprende a su propio ritmo. Es necesario dar flexibilidad a la enseñanza para que todos sean capaces de lograr los aprendizajes deseables, de acuerdo a sus características.
- 3- Principio de colaboración: El aprendizaje es más viable cuando cuenta con la colaboración del docente. Para el logro de este principio, se recomienda el trabajo en equipo y la participación activa de la familia y la comunidad en el trabajo escolar.
- 4- Principio de reconocimiento del alumno como unidad Psicosocial afectiva: El aprendizaje depende de cómo se ve el alumno a sí mismo y como percibe la situación.

2.7 La Metacognición

La metacognición es la capacidad del sujeto de acceder a sus propios procesos y contenidos de conocimiento. Este tema ha sido tratado en las últimas décadas, principalmente por psicólogos. Sin embargo, no es nuevo pues ya lo trataron Espinosa, Hegel y William James, Fisher y Naude (Mimeo, 1981), por lo que tiene sus precursores en la filosofía.

Los trabajos sobre metacognocitivismo ofrecen respuestas sobre las posibilidades del aprendizaje autónomo. Colussi (1995), se refiere al término como “la posibilidad del hombre de reflexionar acerca de su capacidad cognitiva”. Esta idea también es desarrollada por Fischer y Naudi en 1981, quienes hablan de “la conciencia metacognitiva, la conciencia del propio pensamiento y el pensamiento sobre el propio pensamiento”.

2.8 Procesos de Enseñanzas

Según, Cambero (2001), los procesos de enseñanza-aprendizaje son bastante diversos. Así una de las grandes ventajas que se les concede a los medios es el gran poder que se les supone para atraer la atención de los receptores. Atención que vendrá también condicionada por su poder tecnológico, de manera que cuanto más sofisticado sea el mismo más capacidad de atracción se le concede. Al mismo tiempo esta capacidad de atención está relacionada directamente con un incremento de la motivación hacia los contenidos y las actividades que con ellos se desarrollan. Otra de las grandes ventajas que se le suponen es el ahorro de tiempo que se consigue con ellos.

Otras de las grandes ventajas es que ofrece información difícil de lograr por otros cauces. La función del profesor no es la de transmitir exclusivamente información, sino la de organizar y crear determinados entornos que faciliten el aprendizaje en los estudiantes: selección de materiales, actividades que deben realizar los alumnos, control de la información resabida entre otros.

La Enseñanza como Proceso Regulable

Según Sevillano, (2005), Como regulador de todo el proceso, el profesor diseña o elige estrategias con cuya ayuda se alcanzan los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza contienen indicaciones sobre medios y métodos que deben activarse para dirigir el camino en el aprendizaje de los destinatarios.

Medios o personas no deben circunscribirse solo al profesor, sino ampliarse a todo lo que es portador de información, como otros estudiantes que informan o presentan algo a la clase. Se integran en el marco de las estrategias docentes para potencial directamente la actividad de los destinataria, es decir, de los estudiantes.

Funciones del Docente y del Educando en la Enseñanza

La enseñanza es un proceso estructurado y contextualizado que pone en contacto a los principales actores del proceso educativo, el educando/a y el educador/a, para intercambiar ideas, informaciones, mensajes y contenidos culturales.

Durante este proceso, docentes y alumnos cumplen funciones integradas y diferenciadas. El alumno es el eje del proceso docente educativo; es quien en forma dinámica interactúa con las situaciones de aprendizaje plantadas por el docente, por el grupo o por el mismo. El docente actúa como guía, como apoyo y facilitador del aprendizaje de los estudiantes, desafiando su pensamiento y conduciéndolos a examinar ideas y relaciones; proporcionándoles situaciones problemáticas y conflictivas para que, mediante su solución, adquieran experiencias que los conduzcan a la construcción de sus aprendizaje. Su principal

responsabilidad consiste en diseñar actividades de aprendizaje que propicien el desarrollo integral de los estudiantes.

El docente es el mediador entre el currículo y el alumno. Su función es la enseñanza, mientras que la del alumno es el aprendizaje. La enseñanza se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio representada por el currículo y el alumno. Por tanto, el docente ha de facilitar el aprendizaje a los alumnos, para lo cual dispone de diferentes elementos como las estrategias, los medios o recursos didácticos, las técnicas y los procedimientos, entre otros.

Dentro de las múltiples funciones que la sociedad le asigna al docente destacan las siguientes:

- Dirección de la clase: determinación de objetivos, de métodos y medios.
- Organización de la interacción de los alumnos con el objeto del conocimiento.
- Hacer del aprendizaje una experiencia activa, creativa y contextualizada.

El principal propósito del docente es que los alumnos aprendan, por lo que debe tener presente algunos principios que le faciliten una intervención más eficaz:

- Partir de los intereses y motivos de los estudiantes.
- Tomar como punto de partida los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, conectando unos aprendizajes con otros.
- Presentar la información nueva de manera dosificadas.
- Usar estrategias que permitan la reflexión metacognitiva.

- Diseñar situaciones de aprendizaje variadas y dinámicas.
- Promover tanto tareas independientes como trabajos colaborativos.
- Orientar en la planificación y organización del aprendizaje de los alumnos.

2.9 La enseñanza y aprendizaje con el internet

Según Castillo y Polanco (2005), La enseñanza y el aprendizaje que se practican con el uso del internet en piensan a tener hoy una importancia decisiva. Las administraciones públicas y privadas, el experto en educación y el público en general plantean la necesidad de que el internet se use adecuadamente en los centros de enseñanza. El conocimiento de lenguaje de la navegación por la página de internet facilita la consecución de los objetivos de aprendizaje y permite estructurar la información obtenida. Saber utilizar los códigos necesarios de los motores de búsqueda de esta información posibilita el acceso rentable a la enorme cantidad de datos que supone la red.

En el 1 congreso internacional de educared (2001) los expertos ponentes llegaron a estas conclusiones:

-hay que plantear una nueva pedagogía del aprendizaje si se pretende que la internet sea una herramienta definitiva en el cambio educativo.

-Ha de dedicarse más recursos a la formación de los profesores, con trayecto globales que enseñen a los docentes a trabajar con sus alumnos utilizando la internet en todo el diseño y proceso de enseñanza-aprendizaje.

El II congreso internacional de educared (2003) concluye con:

- Considerar la brecha como un problema de gobierno y de toda la sociedad.
- La sociedad tiene que impulsar la integración de las nuevas tecnologías para pasar del aula de informática a la informática en el aula.

Es necesario garantizar el equipamiento para todos los centros.

- Es un derecho básico de profesores y estudiantes el formarse en la tecnología de la información.
- Los profesores son los agentes activos de esta transformación.

Los instrumentos y habilidades necesarios, para usar internet como ayuda didáctica hacen faltar unas instalaciones que pueden ser desde un aula especial de informática, a uno o varias computadoras en cada clase, llegando a pizarras pupitres informáticos que constituyen a la mesa habitual.

Son computadores con monitor casi horizontal, conectado entre si y el internet; pueden proyectar su imagen en la pantalla y con la guía del profesor permiten interconectar la información entre ellos.

2.10 Estrategias para promover aprendizajes significativos

Fundamento del currículo tomo 1 (Innovas 2000), las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir

intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros y las maestras ponen en prácticas con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar con contenidos bien seleccionados.

Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

Diferentes tipos de estrategias:

-La estrategia de aprendizaje en grupo, esta estrategia permite un ambiente cooperativo lo cual ayuda a desarrollar el pensamiento matemático e invita a razonar a la vez que provee el desarrollo de destreza de solución de problemas. Esta estrategia estimula la participación de todos los y las estudiantes y la comunicación entre ellos, y es clave para aprender a manipular objetos e instrumentos tecnológicos.

-Las estrategias de exploración permiten que el profesorado haga un diagnostico situacional de los y las estudiantes, de esta forma conocerá que es lo que el sabe y que necesita aprender. Además podrá partir del conocimiento que traen para inicial nuevos saberes.

-Estrategia de problematización, los y las estudiantes van a realizar una investigación de cómo se resuelven problemas a través de su propio medio.

-El laboratorio de matemática, la idea fundamental en esta estrategia es proveer a los y las estudiantes la oportunidad de descubrir y comprender conceptos.

-Estrategia individualizada esta atiende necesidades de aprendizaje individual, pues como se sabe no todas las personas aprenden a un mismo ritmo, por lo cual esta estrategia es importante porque permite que cada quien aprenda de acuerdo a sus posibilidades.

2.11 Recursos didácticos en la enseñanza

Según Maya Martínez (2010), dice que cuando hablamos de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendemos por recursos didácticos todas aquellos materiales, medio, soporte físicos, actividades, entre otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación. A utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite, la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo.

De este modo los recursos pueden convertirse en verdadero instrumento de pensamiento de innovación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, la expresión de valores, emociones y comunicaciones.

Según el Fundamento del Currículo tomo 1 (innova 2000), la importancia de los medios se asocia a la necesidad de

promover en los educandos la capacidad de percibir la realidad natural, social, personal y simbólica: recuperando, organizando, analizando y valorando la información de manera personal; relacionando información nueva con información ya almacenada; aplicando nuevo conocimientos a la vida cotidiana, y elaborando esquemas de pensamientos a niveles de profundidad y complejidad crecientes.

Los medios constituyen apoyos imprescindibles en el proceso educativo. Comprenden todo objeto, artefacto, instrumento y material que pueda cumplir esa función de apoyo en dicho proceso.

Los medios o recursos didácticos sirven:

- Como apoyo para la detección de necesidades y problemas de las personas, de los entornos cercanos y lejanos.
- Facilitar el acceso a la información sobre la realidad natural y social de la comunidad local, nacional e internacional.
- Posibilitar el desarrollo de diversos pasos en las investigaciones.
- Facilitar el acceso a conocimientos y experiencias adquiridos de ámbitos muy variados.
- Estimular la imaginación y la creatividad, de toda la población y a todas las edades.

La producción de medios educativos especiales, tales como libros de texto, de guía para los educadores y estudiantes, compilaciones, cuadernos de trabajo entre otros; debe

realizarse teniendo en cuenta la concepción de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Según el diseño curricular del nivel primario (2014, p, 42-44), dice que para desarrollar competencias se hace necesario diversificar los tipos de recursos empleados, combinándolos de acuerdo a los contenidos, usos y formatos.

Cuando se seleccionan recursos educativos para apoyar la labor docente, además de su calidad se ha de considerar si sus característica del estudiantado, y el contexto. Es importante tomar en cuenta que estos recursos didácticos deben adaptarse a las necesidades específicas de los y las estudiantes.

Es importante tener en cuenta que si bien es necesario contar con un aula bien dotada de recursos para el aprendizaje, convencional o de la nueva tecnologías, el acceso a estos recursos no garantiza el desarrollo de competencias. Se ha de contar con recursos, pero sobre todo se necesita la actitud y la creatividad de docentes motivados(as) a utilizarlos, y también en capacidad e interés de construir sus propios recursos de aprendizaje con los materiales de su medio circundante.

Según la guía para alfabetizadores y alfabetizadoras (2011, 18), Las etapas que suelen considerarse en la elaboración de los materiales son las siguientes:

- Investigación del universo vocabulario del grupo, de sus características culturales, de los temas problemas centrales;
- Selección de temas y palabras generadoras;
- Determinación de un plan, que incluya secuencia de contenidos y objetivos

- Formulación de objetivos para cada sesión en lo referente a contenidos y aprendizaje del código escrito;
- Elaboración de organizadores del texto.
- Determinación del formato, grafica e ilustraciones.
- Elaboraciones de láminas, traduzcan los temas seleccionados.
- Validación de materiales con grupos de características similares;
- Revisión y corrección periódica, considerando la calidad del material en cuanto a la construcción del aprendizaje.

En el modelo pedagógico del nivel primario (2014, p, 58), las funciones que tienen los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños en el primer ciclo son:

- Despiertan la motivación, la impulsan y crean interés.
- Ofrecen nuevas experiencias, aprendizajes y conocimientos.- Ayudan a ejercitar y a desarrollar las habilidades.
- Ayudan a organizar la información de diferentes formas.
- Proporcionan un entorno para la expresión de las niñas y los niños.
- Favorecen el trabajo personalizado y concreto con las niñas y los niños.
- Permiten elaborar los procesos de las niñas y los niños.
- De distintos grados de complejidad.

Para selección y la utilización de un recurso didáctico es necesario tener en cuenta los siguientes criterios:

-Intencionalidad en el uso de recurso:

Los aprendizajes específicos que se esperan de la niña y el niño, a partir de las actividades que desarrolle usando el recurso como puente para lograrlo.

-Adecuación a la edad e intereses de las niñas y niños.

Considerar la cercanía del recurso, es decir, que sea de su interés y coherente con la realidad que se requiere representar.

-Aspecto y forma del recurso. El recurso debe tener un aspecto agradable, atractivo, ilustrado, limpio.

2.12 Medios Didácticos

Según Guzmán y Concepción (2010, p. 133) una de las cuestiones más debatidas en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es la relacionada con el concepto y la utilización de los materiales y medios didácticos. La razón de tal debate es bien simple: la ayuda tan importante que ofrecen dichos materiales tanto al maestro/a como a los alumnos/as. El debate ha llegado a extremos exagerados. Desde la afirmación de que dichos materiales son imprescindibles para los maestros y los alumnos, hasta la petición de su erradicación de la escuela para mejorar la educación.

“La educación de la sociedad industrial estaba centrada en la lectura, la escritura y la aritmética, con el fin de producir una mano de obra disciplinada, conformista y especializada, para trabajar con las maquinarias del momento. La educación de la sociedad de la información, post -

industrial, está centrada en el niño, el ordenador y la comunicación, para conseguir personas creativas, adaptables emprendedores e interdisciplinarios, que colaboren a resolver los problemas de este planeta.". Mena Merchán y Macos Porras (1994 p. 9).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción

El capítulo que se presenta a continuación trata de la metodología que se utilizó, la población que se investigó y las técnicas e instrumentos que sirvió de apoyo para recoger la información.

Para realizar la investigación se utilizó el modelo de enfoque dominante que según Sampieri (2003, PP. 19-20), este modelo se desarrolla bajo la perspectiva de algunos de los dos enfoques, cualitativo o cuantitativo, donde prevalece uno de los dos, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque.

3.2 Diseño

En este trabajo se utilizó el modelo de enfoque dominante, donde prevalecieron la metodología cualitativa y algunos datos cuantitativos, utilizando una descripción detallada de la realidad encontrada, con lo cual se dieron respuesta las inquietudes que surgieron para realizar esta investigación, la cual consistieron en analizar el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-0 de Fantino.

El modelo de enfoque dominante según Sampieri (2003, P. 19-20), este se desarrolla bajo la perspectiva de algunos de

los dos enfoques, cualitativo o cuantitativo, donde prevalece uno de los dos, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque.

3.3 Población

La población que se investigó comprende los/as estudiantes, los/as maestros. La matrícula del Centro Proyecto Agrario para el año 2015, es de un total 530, en segundo ciclo la matrícula es de 238 estudiantes.

3.4 Muestra

Para la selección de la muestra se eligieron 152 estudiantes y 22 docentes, a los cuales se les aplicaron un cuestionario de preguntas cerradas. La Escuela que se seleccionó fue la Proyecto Agrario del Distrito 16-02 de Fantino. Para la selección de la muestra se utilizó la tabla de Krejcie y Morgan, (1970).

Para la selección de la muestra se utilizó utilizando el muestreo aleatorio estratificado por grados.

Grados	Muestra
Quinto	19
Sexto	19
Séptimo	19
Octavo	19

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Para la recolección los datos se utilizó un cuestionario de forma cerrado.

3.6 Procedimientos

Para la realización de la presente investigación se llevó el siguiente procedimiento:

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, dirección de Facultad de Humanidades la aceptación del tema seleccionado para la asignación de un asesor.

- Se recopiló documentos para la obtención de datos e informaciones.
- Consultar con el asesor y otras especialistas en el tema.
- Se hicieron visitas a otros centros de educación superior en busca de información antecedentes sobre el tema.
- Se aplicaron los instrumentos a la población seleccionada.
- Se elaboró proyectos.
- Se entregaron de tres ejemplares terminados a la facultad para fines de presentación y defensa.

3.7 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de preguntas cerradas, elaborado en base a los objetivos, el planteamiento del problema y las preguntas de investigación. Este se aplicaron a los y las participantes, los y las docentes del centro.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

Este capítulo contiene las respuestas de los docentes y estudiantes organizadas en tablas según las frecuencias y el porcentaje de las mismas.

4.2 Características Demográficas

Tabla I. Distribución de Frecuencias y porcentajes en torno al sexo de Estudiantes y Maestros.

	Estudiantes		Maestros	
Sexo	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Femenino	59	39	20	91
Masculino	93	61	02	09
Total	152	100%	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y maestros/as

La tabla no.1 muestra que el sexo predominante para los docentes es el femenino, representado por el 91% y el masculino para los estudiantes con un 61%.

Tabla No.2 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en torno a la edad de los cuestionados.

	Maestros	
Edad	Frec.	Porc.
De 27 a 36	10	45%
37 a 47	07	32%
Más de 47	05	23%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros/as

En la tabla no.2 se observa que el 45% de los docentes tiene edad comprendida entre 27 a 36 años, un 32% de 37 a 47 y el 23% tiene más de 47.

Tabla No.3 Distribución de Frecuencia y porcentaje en torno al Estado Civil de los cuestionados.

	Maestros	
Estado Civil	Frec.	Porc.
Soltero	08	36%
Casado	05	23%
Unión Libre	09	41%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros/as

Se percibe en la tabla no.3 que un 41% de los maestros está en unión libre, 23% es casado y 36 está soltero.

Tabla No.4 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según el Grado Académico.

Grado Académico	Maestros	
	Frec.	Porc.
Licenciado	14	64%
Especialidad	01	04%
Maestría	07	31%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y maestros/as

La tabla no.4 presenta que el 64% de los maestros tiene el nivel académico de licenciatura, 4% especialidad y 31% maestría.

4.2.3 Recursos Didácticos y Tecnológicos

Tabla No.5 Descripción de Frecuencia y porcentaje en torno al uso de los recursos tecnológicos.

Recursos Didácticos	Estudiantes		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Suficientes	54	36%	03	14%
Lo Necesario	98	64%	19	86%
Total	152	100%	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y maestros/as

En la tabla no.5 se describe que los recursos tecnológicos con que cuenta el centro son suficiente según el 36% de los

estudiantes y el 14% de los maestros, para el 98% de los estudiantes los recursos que hay son los necesarios, así mismo piensa el 86% de los docentes.

Tabla No.6 Distribución de Frecuencia y porcentaje en torno a los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro.

Recursos Tecnológico	Estudiantes		Maestros	
	Frec.	%	Frec.	Porc.
Television	152	100%	22	100%
Radio	152	100%	22	100%
Data Show	152	100%	22	100%
Internet	152	100%	22	100%
Aula laboratorio	152	100%	22	100%
Total	152	100%	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y maestros/as

Se percibe en la tabla no.6 que el 100% de los docentes y estudiantes están de acuerdo de que el centro educativo cuenta con Televisión, radio, Data Show, Internet y Aula laboratorio.

Tabla No.7 Distribución de Frecuencia y porcentaje en torno a los recursos didácticos con que cuenta el centro educativo.

Recursos Didácticos	Estudiantes		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Mural	118	78%	11	50%
Recursos del entorno	118	78%	14	64%
Marcadores	152	100%	22	100%
Crayola	152	100%	09	41%
Tempera	116	76%	11	50%
Libros	109	78%	22	100%
Cartulina	152	100%	18	82%
Hojas de maquinillas	152	100%	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y maestros/as

Se puede apreciar en la tabla no.7 que los recursos didácticos más usados son marcadores, libros y hojas de maquinillas, según el 100% de docentes y estudiantes, seguido de cartulina según e 82% de los maestros y el 100% de estudiantes y recursos del entorno 64% y 78% de maestros y estudiantes respectivamente.

4.2.4 Frecuencia utilización de los Recursos Tecnológicos

Tabla No.8 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en torno a la frecuencia de uso de los recursos tecnológicos.

Frecuencia	Estudiantes		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Diario	131	86%	00	00%
Semanal	131	86%	00	00%
Quincenal	00	00%	02	9%
Mensual	00	00%	01	4%
Nunca	00	00%	19	87%

--

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y maestros/as

La tabla no.8 presenta que el 86% de los estudiantes dijo que los recursos tecnológicos se utilizan diarios y semanales, por su parte los docentes dicen que se utilizan quincenal según el 9%, mensual para el 4% y nunca el 87%.

4.2.5 Desarrollo docente con eficiencia y calidad.

Tabla No.9 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en torno a la coherencia en el uso de los recursos tecnológicos.

Coherencia de recursos con:	Estudiantes		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Currículo	152	100%	22	100%
Edad y El Grado	152	100%	22	100%
Asignaturas Impartidas	152	100%	22	100%
Total	152	100%	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y maestros/as

En la tabla no.9 se puede observar que el 100% de estudiantes y maestros considera que existe relación entre los recursos utilizados y el currículo, la edad, el grado de los estudiantes y las asignaturas que se imparten.

Tabla No.10 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en torno a la incidencia del uso de los recursos.

Incidencia del uso de los recursos:	Estudiantes		Maestros	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Aulas disciplinadas	152	100%	22	100%
Participación	152	100%	22	100%
Aprendizaje significativo	152	100%	22	100%
Total	152	100%	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y maestros/as

En la tabla no.10 se percibe que el 100% de estudiantes y maestros considera que los recursos utilizados inciden en mantener las aulas disciplinadas, mayor participación de los estudiantes y el logro de aprendizaje significativo.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

Este capítulo contiene el análisis, las conclusiones y recomendaciones a las que arribó la sustentantes después de reflexionar sobre las respuestas dadas por los encuestados.

5.2 Análisis

5.2.1 Características demográficas

Los resultados son favorables con relación a las características demográficas de los cuestionados, ya que el sexo predominante para los docentes es el femenino, representado por el 91% y el masculino para los estudiantes con un 61%, de igual forma el 45% de los docentes tiene edad comprendida entre 27 a 36 años, un 23% de 37 a 47 y el 32% tiene más de 47.

Se encontró también que un 41% de los maestros está en unión libre, 23% es casado y 36 está soltero, dato que no es tan favorable, pues los docentes deben ser ejemplo a seguir y una información positiva es que el 64% de los maestros tiene el nivel académico de licenciatura, 4% especialidad y 31% maestría.

5.2.3 Recursos didácticos y tecnológicos

Son medianamente favorables los datos en torno a los recursos con los que cuenta el centro educativo, en este sentido el 36% de los estudiantes y el 14% de los maestros

dijeron que los que hay son suficiente, el 98% de los estudiantes afirmó que los recursos que hay son los necesarios, así mismo piensa el 86% de los docentes.

En este mismo orden el 100% de los docentes y estudiantes están de acuerdo de que el centro educativo cuenta con Televisión, radio, Data Show, Internet y Aula laboratorio y que los recursos didácticos más usados son marcadores, libros y hojas de maquinillas, según el 100% de docentes y estudiantes, seguido de cartulina según el 82% de los maestros y el 100% de estudiantes y recursos del entorno 64% y 78% de maestros y estudiantes respectivamente. Sobre el uso de los recursos Martínez (2010), dice que cuando hablar de recursos didácticos en la enseñanza es hacer referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2.4 Frecuencia utilización de los recursos tecnológicos

Existe una divergencia entre las respuestas de los docentes y las de los estudiantes con relación a la frecuencia en que son usados los recursos tecnológicos, pues el 86% de los estudiantes dijo que los recursos tecnológicos se utilizan diarios y semanales, por su parte los docentes dicen que se utilizan quincenal según el 9%, mensual para el 4% y nunca el 87%. En este aspecto Polanco (2005), sostiene que la enseñanza y el aprendizaje que se practican con el uso del internet tienen hoy una importancia decisiva.

5.2.5 Desarrollo docente con eficiencia y calidad.

Respecto al desarrollo docente con eficiencia y calidad los resultados arrojados por el estudio son favorables, ya que el 100% de estudiantes y maestros considera que existe relación entre los recursos utilizados y el currículo, la edad, el grado de los estudiantes y las asignaturas que se imparten.

Se percibe además que el 100% de estudiantes y maestros considera que los recursos utilizados inciden en mantener las aulas disciplinadas, mayor participación de los estudiantes y el logro de aprendizaje significativo, sobre este particular Ausubel plantea que el contexto escolar se da diferentes tipos de aprendizajes, la primera diferencia la establece entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico. Esta distinción está vinculada con el método de enseñanza que se utilice.

5.3 Conclusiones

La situación demográfica de los alumnos y profesores/as de la escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-02 es favorable para el desarrollo de la labor en las aulas.

Los recursos didácticos tecnológicos que utilizan los y las docentes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario para impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje son Televisión, radio, Data Show, Internet y Aula laboratorio y que los recursos didácticos más usados son

marcadores, libros y hojas de maquinillas, en menor proporción se utilizan cartulina y recursos del entorno.

La frecuencias en que los y las docentes del segundo ciclo de nivel primario de la escuela proyecto agrario utilizan recursos didácticos es prácticamente nulo, según su propia opinión.

El uso de los recursos didácticos y tecnológicos en el segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario permite el desarrollo de un proceso docente con eficiencia y calidad.

5.4 Recomendaciones

A los técnicos distritales

Supervisar y Monitorear el Uso de los recursos para que pueda contribuir en el uso adecuado de los mismos.

Capacitar continuamente a los maestros y maestras en el uso de los recursos o medios didácticos y tecnológicos.

Al Equipo de Gestión de los Centros Educativos

Planificar en el Plan Operativo Anual, los recursos necesarios para equipar al centro educativo.

Realizar supervisión permanente para que puedan percibir fortalezas y debilidades en el uso de los recursos y de este modo puedan contribuir con las mejoras que se requieren.

A las/os Maestros del Centro Educativo

Utilizar con más frecuencia los recursos didácticos tecnológicos ya que hay contradicción entre los maestros y los estudiantes del uso frecuente de estos recursos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Cambero. J. (2001), Tecnología, Diseño y Producción de Medio S. Edición Paidó. Barcelona, España.
- 2- Castillo. S. (2005), Enseñar a Estudiar. Aprender a Aprender, Pearson, Education, A, S. Madrid España.
- 3- Diccionario de la Lengua Española (2014) Real academia de la lengua española edición 23 Madrid España.
- 4- Flores achoa, R. (1998) Hacia una pedagogía del conocimiento Ed.mc Graw Hill Colombia.
- 5- Fundamento del Curriculum tomo I y II plan nacional de educación en acción transformación curricular en marcha primera edición, impresión editora de colores, S.A.
- 6- Guía para alfabetizadores y alfabetizadoras (2011), Elaboración y uso de materiales educativos edición Amalia Roseli Morillo (DEI) Secretaria de Estado de Educación (2001).
- 7- Guzmán de Camacho, A. D y Concepción Calderón, M. (2010; P.35) Orientaciones didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuarta edición, talleres amigos del hogar.
- 8- Marchem.m y Parra.m (1994) Nueva Tecnologías para la Enseñanza Ed. De la Torres, Madrid.
- 9- Martínez A. M. (2010) Recursos Didáctico en la Enseñanza, Granada.
- 10- Ministerio de educación R.D (2013) Modelo Pedológico Nivel Primario versión preliminar (2013) impreso en Santo Domingo R.D 2013.

- 11- Ministerio de Educación (2014) Diseño Curricular Nivel Primario (1ro, 2do y 3ro) Impreso Santo Domingo R.D.
- 12- Palacios, C X y Zambrano (1993) Aprender y Enseñar Ciencias. ``Proyecto Principal de Educación, Santiago de Chile.
- 13- Poole, Bernard J. (1999) ``Tecnología Educativa`` Ed. Mac Graw Hill Madrid.
- 14- Savin (1982), Pedagogía. Ed, Pueblo y Educación. Habana Cuba.
- 15- Secretaria de Estado de Educación (2000). Currículo de Adulto. Serie Innova. Santo Domingo R.D. Editora Alfa y Omega.
- 16- Sevillano García. M. L. (2005, p. 25) Estrategias Innovadora para una Enseñanza de Calidad. Editor Julio Pasado.
- 17- Trinidad. I. (2009) Actuación del Profesora Centro de Estudio y Desarrollo de la Universidad de Matanzas.

Anexos

CUESTIONARIOS

**República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Patrimonio de la Comunidad**



Cuestionario para ser aplicada a los y las docentes

La presente entrevista se aplica a los y las docentes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-02 de Fantino en el año, 2015.

Sección 1 Características generales

1. Sexo

- a) Masculino ____
- b) Femenino ____

2. Edad

- a) De 22 a 26 años ____
- b) De 27 a 31 años ____
- c) De 32 a 36 años ____
- d) De 37 a 41 años ____
- e) De 42 a 46 años ____
- f) De 47 a 51 años ____
- g) De 52 a 56 años ____
- h) Más de 57 años ____

3. Estado Civil

- a) Soltero ____
- b) Casado ____
- c) Viudo ____
- d) Unión Libre ____

4. Grado Académico

- a) Licenciado/a ____
- b) Especialidad ____
- c) Maestría ____

Sección 11 Recursos didácticos y tecnológicos

5. ¿Cuenta el centro con materiales didácticos para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Demasiados ____
- b) Suficientes ____
- c) Lo Necesario ____
- d) Nada ____

6. ¿Con cuál o cuáles de los siguientes recurso cuenta el Centro Educativo?

- a) Televisión ____
- b) Radio ____
- c) Data Show ____
- d) Internet ____
- e) Computadoras ____
- f) Periódico digital ____
- g) Mural, cartelera ____
- h) Cámara digital ____
- i) Aula laboratorio ____
- j) Recursos del entorno ____
- k) Tecnología ____
- l) Uso de creatividad ____
- m) Marcador ____
- n) Crayola ____
- o) Tempera ____
- p) Libros ____
- q) Cartulina ____
- r) Hojas de maquinillas ____

7. ¿Cuáles materiales didácticos utiliza para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Televisión ____
- b) Radio ____
- c) Data Show ____
- d) Internet ____
- e) Computadoras ____
- f) Periódico digital ____
- g) Mural, cartelera ____
- h) Cámara digital ____
- i) Aula laboratorio ____
- j) Recursos del entorno ____
- k) Tecnología ____
- l) Uso de creatividad ____
- m) Marcador ____
- n) Crayola ____
- o) Tempera ____
- p) Libros ____
- q) Cartulina ____
- r) Hojas de maquinillas ____

8. ¿Con qué Frecuencias se utilizan los recursos didácticos?

- a) Diario ____
- b) Semanal ____
- c) Quincenal ____
- d) Mensual ____
- e) Nunca ____
- f) Otro Especifique_____

9. ¿Con qué Frecuencias se utilizan los recursos tecnológicos?

- g) Diario ____
- h) Semanal ____
- i) Quincenal ____

j) Mensual ____

k) Nunca ____

l) Otro Especifique_____

Desarrollo docente con eficiencia y calidad.

10. ¿Existe coherencia entre los recursos utilizados para el desarrollo de la docencia y los que plantea el currículo currículo?
11. ¿Existe coherencia entre los recursos utilizados para el desarrollo de la docencia con la edad y el grado de los estudiantes?
12. ¿Existe coherencia entre los recursos utilizados para el desarrollo de la docencia con las asignaturas impartidas?
13. ¿El proceso de Desarrollo de docencia con el uso de los recursos provoca aulas disciplinadas?
14. ¿El proceso de Desarrollo de docencia con el uso de los recursos provoca mayor participación de los alumnos?
15. ¿El proceso de Desarrollo de docencia con el uso de los recursos provoca aprendizaje significativo?

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Cuestionario para ser aplicada a las y los Estudiantes

La presente entrevista se aplica las y los Estudiantes del segundo ciclo de nivel primario de la Escuela Proyecto Agrario del Distrito 16-02 de Fantino en el año, 2015.

Características generales

1. ¿Su sexo es?
 - a) Masculino ____
 - b) Femenino ____

2. ¿Su edad es?
 - a) 9 años ____
 - b) 10 años ____
 - c) 11 años ____
 - d) 12 años ____
 - e) 13 años ____
 - f) 14 años ____
 - g) Mas de 15 años ____

3. ¿Su grado es?
 - a) 5to ____
 - b) 6to ____
 - c) 7mo ____
 - d) 8vo ____

Sección 11 Recursos didácticos y tecnológicos

4. ¿Cuenta el centro con materiales didácticos para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Demasiados ____
- b) Suficientes ____
- c) Lo Necesario ____
- d) Nada ____

5. ¿Con cuál o cuáles de los siguientes recurso cuenta el Centro educativo?

- a) Televisión ____
- b) Radio ____
- c) Data Show ____
- d) Internet ____
- e) Computadoras ____
- f) Periódico digital ____
- g) Mural, cartelera ____
- h) Cámara digital ____
- i) Aula laboratorio ____
- j) Recursos del entorno ____
- k) Tecnología ____
- l) Uso de creatividad ____
- m) Marcador ____
- n) Crayola ____
- o) Tempera ____
- p) Libros ____
- q) Cartulina ____
- r) Hojas de maquinillas ____

6. ¿Cuáles materiales didácticos utiliza los profesores para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Televisión ____
- b) Radio ____
- c) Data Show ____

- d) Internet ____
- e) Computadoras ____
- f) Periódico digital ____
- g) Mural, cartelera ____
- h) Cámara digital ____
- i) Aula laboratorio ____
- j) Marcador ____
- k) Lápiz ____
- l) Marcador ____
- m) Crayola ____
- n) Tempera ____
- o) Libros ____
- p) Cartulina ____
- q) Hojas de maquinillas ____

7. ¿Con qué frecuencias se utilizan los recursos didácticos?

- a) Diario ____
- b) Semanal ____
- c) Quincenal ____
- d) Mensual ____
- e) Nunca ____
- f) Otro Especifique_____

8. ¿Con qué frecuencias se utilizan los recursos tecnológicos?

- g) Diario ____
- h) Semanal ____
- i) Quincenal ____
- j) Mensual ____
- k) Nunca ____
- l) Otro Especifique_____

Desarrollo docente con eficiencia y calidad.

9. ¿Existe coherencia entre los recursos utilizados para el desarrollo de la docencia y los que plantea el currículo currículo?
10. ¿Existe coherencia entre los recursos utilizados para el desarrollo de la docencia con la edad y el grado de los estudiantes?
11. ¿Existe coherencia entre los recursos utilizados para el desarrollo de la docencia con las asignaturas impartidas?
12. ¿El proceso de Desarrollo de docencia con el uso de los recursos provoca aulas disciplinadas?
13. ¿El proceso de Desarrollo de docencia con el uso de los recursos provoca mayor participación de los alumnos?
14. ¿El proceso de Desarrollo de docencia con el uso de los recursos provoca aprendizaje significativo?