

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de La Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación

Tesis de Grado para Optar por el Título de
Licenciadas Educación Inicial

Título

RESULTADOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL NIVEL
INICIAL EN ESCUELA DEL DISTRITO EDUCATIVO16-01, COTUI.

Sustentantes

Yolanda Reyes 2010 - 1440
Bethania Suarez 2010 - 1349
Juana Cristina Núñez 92 - 133

Asesora

Yuderka Antonia Mendoza Frías M.A.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Octubre, 2015

INDICE	PAG.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN	xiii
CAPITULO I. INTRODUCCION.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
1.5 Variables e indicadores.....	10
1.6 Alcance y límite.....	11
1.7 Definición de término.....	11
1.8 Marco contextual.....	12
 CAPITULO II. REVISION DE LITERATURA.....	 18
2.1 Introducción.....	18
2.2 El Nivel Inicial.....	18
 CAPITULO III METODOLOGÍA.....	 37
3.1.- Introducción.	37
3.2.- Diseño y tipo de investigación.	37
3.3- Universo y muestra.	37
3.4.- Técnica de recolección de datos.	38
3.5.- Validez y confiabilidad del instrumento.....	38
3.6.- Procedimientos.	38
3.7.- Análisis e interpretación de los datos.	38

CAPITULO IV. PREENTACION DE LOS RESULTADOS.....	39
4.1 Introducción	39
4.2 Característica demográfica.....	39
4.3 Teorías que sustentan el Nivel Inicial	41
4.4 Estrategias pertinentes.....	44
 CAPITULO V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	 48
5.1 Introducción	48
5.2.1 Análisis	48
5.2.2 Características demográficas.....	48
5.2.3 Teorías que sustentan el Nivel Inicial	48
5.2.4 Estrategias pertinentes.....	48
5.2.5 Evaluación	49
5.3 Conclusiones	49
5.4 Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	52
ANEXOS	

DEDICATORIA

- A Dios : Por darme el don más valioso y precioso que es la vida, gracias Señor porque sin ti nada hubiese sido posible, siempre me diste las fuerzas que necesité para continuar hacia adelante.
- Al Corazón de Jesús y la Virgen de la Altagracia : Porque son los que me guiaron en todo momento de mi vida y la trayectoria de estudio.
- A la asesora Yuderka Mendoza : Por su gran colaboración.
- A la coordinadora de la carreta: Milagros Paulino : Le agradezco su gran atención e instrucción durante toda mi carrera.
- A mi madre Teófila Mejía Basora : Madre, tu eres y seguirá siendo mi mayor orgullo, todo lo que hoy soy te lo debo a ti, porque siempre velaste para que fuera alguien e la vida, te amo mucho. Gracias.
- A mi padre Sención Suarez : Padre, tu eres mi admiración, porque me diste la vida y porque siempre te preocupaste por mis estudios.
- A mis hermanas: Lucitania Suarez y Yissel Suares : Porque siempre me apoyaron y me motivaron para que estudiara y fuera una profesional.

A mis hermanos: : Antonio Suarez y Neftali Serrano	Porque nunca me dieron la espalda cuando más lo necesité.
A mis hijo/a: Waldy : Garcia Suarez y Wilenny Garcia Suarez	Son mi mayor orgullo y deseo de superación académicamente, aunque fueron muchas veces ausencia y llanto cuando salía a la universidad. Mi triunfo es por ustedes.
A mi esposo Wilson : Garcia Reyes	Fue quien me motivó a seguir y confiar en mí, porque siempre estuvo dispuesto a llevarme donde fuera para realizar las tareas referente a la realidad de esta carrera. Tuyo también es este logro. Te amo.
A mis sobrinos/as: : Yordy, Yonfri, Estersi, Yisandri, Yousel, y Lili	Porque siempre me motivaron a seguir.
A mi suegra Seferina : Reyes	Que siempre estaba dispuesta a ayudarme en todo sin importar la hora ni el día, gracias.
A mis profesores: : Yuderka Mendoza, Deyanira Coronado, Ana Hilda Reyes y Milagros Paulino,	Gracias por las enseñanza en el transcurso de mi carrera, las quiero mucho.
A mis compañeras de : Tesis: Juana Cristina Núñez y Yolanda Reyes	Porque juntas luchamos por este sueño, gracias a Dios pudimos lograr este gran éxito. Las quiero.

Bethania Suarez Mejía

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi querida hermana **Ferotida Núñez de Méndez**, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para un futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos: : Por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme
Edinson Núñez y Raffi cada día más y así poder luchar para que la vida nos separe un futuro
Flores Núñez mejor.

A mis padres: Pablo de : Quienes con sus palabras de aliento no me dejaban caer, para que
Jesús Núñez y Martina siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis
Mármol ideas.

A mis hermanos/as: : Quienes dijeron presente en este largo camino.
Juan, Félix, Antonio
Carmen, Santo, Ángel,
Alcadio, Alejandro,
Darío y Pedro Antonio

A mis compañeras y : Quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus
amigas: Doña Josefa, conocimientos, alegrías, y tristezas. Y a todas las personas que
Yolanda Reyes, durante este año estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que
Bethania Suarez y este sueño se hiciera realidad.
Deyanira, Yesenia

Gracias a Todos

Juana Cristina Núñez Mármol

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso : Ya que gracias a él todo lo podemos, él es mi guía y mi fortaleza y por él, hoy pude lograr esta meta.

A mis padres Juana : Por darme la vida, gracias a ustedes hoy estoy aquí.
Núñez (Fallecida) y
Manuel Ramón Reyes

A mis hijos/as Yolanny, : Ustedes que quizás fueron los más perjudicados con este proyecto,
Franchesca Paoly y
Melbin. al no poder dedicarle el tiempo que necesitaron, pero gracias a
ustedes que son el motor que me impulsa a seguir adelante. Los
amos.

A Julio Muñoz : Quien a pesar de todos los conflictos que surgieron durante todo
este periodo me ofreció su ayuda y le estaré eternamente
agradecida.

A mis hermanos/as: : Gracias por están ahí.
Belkys, Ramona,
Fernando, Marilyn, Rosa,

A mis amigas: Nicaury, : Gracias del alma, por estar ahí cuando más la necesité, por darme
Rissy, Yudit su apoyo en los momentos difíciles, ustedes son parte de este
triunfo.

A usted : Que siempre estuvo ahí impulsándome a seguir adelante, motivándome y creyendo siempre en mí, gracias. M.1. personas como usted hacen ver la vida de forma diferente.

A mis compañeras de Tesis Juana Cristina y Bethania : Por recorrer junto a mi este trayecto de un arduo trabajo.

A todas las personas que de una forma u otra aportaron su granito de arena para que culminara con mi carrera profesional, gracias por darme su ayuda y ser parte de mí, que Dios los bendiga.

Yolanda Reyes Núñez

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios y Padre Celestial : Por permitirnos terminar con nuestra carrera y ser nuestro guía espiritual

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental : Por ser el nido que nos acogió durante este trayecto y por la ayuda que nos brindó.

A nuestra Asesora Yuderka Mendoza : Por ser nuestra guía en el trabajo de grado, gracias por el amor, amistad y ayuda, que Dios la colme de muchas bendiciones.

A los profesores : Angela Merejo, Félix Portorreal, Milagros Paulino (coordinadora),

**Juana Cristina Núñez Mármol
Bethania Suarez Mejía
Yolanda Reyes Núñez**

Índice de tablas	Pg.
Tabla No.1 Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de los encuestados.	39
Tabla No.2 Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad de los encuestados.	39
Tabla No.3 Distribución de frecuencia y porcentaje según el tiempo en servicio de las encuestadas.	40
Tabla No. 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a al nivel académico que poseen las encuestadas.	40
Tabla No. 5 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si sus prácticas docentes estimulan el desarrollo cognitivo.	41
Tabla No. 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si sus prácticas docente estimulan el desarrollo de construcción social.	41
Tabla No. 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si sus prácticas docente estimulan el aprendizaje significativo.	42
Tabla No. 8 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si sus prácticas docente estimulan el desarrollo de la inteligencia múltiple.	42
Tabla No. 9 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan estrategias de proyecto.	43
Tabla No. 10 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan estrategias de inepción en el entorno.	43
Tabla No. 11 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan estrategias de socialización.	44
Tabla No. 12 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan las estrategias diarias de acorde a la edad de los niños/as.	44
Tabla No. 13 Distribución de frecuencia y porcentaje según si las estrategias se corresponden con los contenidos del currículo.	45
Tabla No. 14 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan el juego como estrategia.	45
Tabla No. 15 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan canciones como estrategia.	46
Tabla No. 16 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utiliza en la evaluación de los niños/as los niveles de dominio.	46
Tabla No. 17 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan los tipos de evaluación: diagnostica, formativa y sumativa.	47



RESUMEN

Título

RESULTADOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL EN ESCUELA DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01, COTUI.

Sustentantes

Yolanda Reyes 2010 - 1440
Bethania Suarez 2010 - 1349
Juana Cristina Núñez 92 - 133

Asesora

Yuderka Antonia Mendoza Frías M.A.

La educación es la base del desarrollo de los países, por lo que es de gran importancia que los niños comiencen su escolaridad a temprana edad especialmente recibiendo educación de calidad que es lo que se oferta en el Nivel Inicial, pues van aprendiendo a tener responsabilidad. La modificación de los horarios y la extensión del mismo posiblemente contribuirán al logro de aprendizaje de calidad.

Muy probablemente las escuelas estén teniendo algunas dificultades en el desarrollo de su proceso de enseñanza – aprendizaje por múltiples razones, quizás porque los docentes no estén trabajando de acuerdo a las teorías que plantea el currículo. Otro aspecto relevante que podría estar afectando el aprendizaje de los niños sea el uso de las estrategias en el proceso.

Los objetivos logrados fueron describir las características demográficas de las maestras que imparten Nivel Inicial, verificar si el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje está (cónsono) con las teorías que sustentan el currículo dominicano, constatar si las estrategias que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son pertinente a la edad, el nivel y el currículo dominicano y constatar si la evaluación aplicada

por los docentes durante el proceso enseñanza - aprendizaje se realiza durante los indicadores de logro.

El diseño al que correspondió la investigación fue el no experimental, porque en el mismo no se manipularon las variables objeto de estudio sino que se trabajará con los datos tal como estuvieron en la realidad. El tipo de investigación fue descriptivo, pues como expresa Sampieri, ésta se realiza cuando la investigación solo permite caracterizar los elementos sin dar explicaciones de causa y efecto y la población objeto de estudio estará constituida por 7 maestras que trabajan en la zona a ser intervenida.

Las conclusiones a las que llegó el equipo afirman que las características demográficas de las maestras que imparten Nivel Inicial son adecuadas, ya que el sexo predominante es el femenino, el promedio de edad es bueno para ejercer la labor docente, el nivel académico que tienen las maestras es el exigido por la ley 66,97 y su tiempo en servicio es suficiente para desarrollar un proceso de calidad, el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje está cónsono con las teorías que sustentan el currículo dominicano, pues las docente siempre estimulan el desarrollo cognitivo, el desarrollo de la construcción social, el aprendizaje significativo, el desarrollo de la inteligencia múltiple, las estrategias que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son pertinente a la edad, el nivel pues siempre utiliza el juego y utilizan canciones, sin embargo en el currículo dominicano hay otras estrategias que no se consideran con frecuencia y la evaluación aplicada por los docentes durante el proceso enseñanza - aprendizaje se realiza tomando en cuenta los indicadores de logro, los niveles de dominio y utilizando siempre los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

CAPITULO I. INTRODUCCION

1.1 Antecedentes

En el año 1999, Breton Bonilla Heidy et al, realizaron una investigación en el Centro Universitario del Nordeste (CURNE) de San Francisco de Macorís titulada “incidencias de las condiciones socio-económicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos/as desde el Nivel Inicial, primero, segundo, tercero, de la Educación Básica en la Escuela Padre Brea de San Francisco de Macorís durante el periodo 1999-2000 en el marco del Plan Decenal, llegaron a la conclusiones de que los análisis y la interpretación de los datos a través de toda la investigación en base a las observaciones, entrevista y búsqueda, permitieron comprobar que las deficiencia de vida social y económica ha tenido sus influencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas que los conforman.

En el proceso de investigación se comprobó que los padres y madres tienen un nivel académico muy bajo y esto repercute gravemente en el aprendizaje de los niños y niñas, en cuanto al logro de los propósitos del Nivel Inicial planteados en la transformación curricular, según los datos obtenidos se comprobó que de los 22 cursos en u n 86% son logrados de una manera satisfactoria, lo que explica que existe un buen manejo de los propósitos del Nivel Inicial.

Con el objetivo de determinar la situación en que se encuentra el Nivel Inicial a partir de la puesta en ejecución del Plan Decenal de educación en la zona urbana del Distrito 07 - 06 de San Francisco de Macorís, en el año 2000, los estudiantes, De Jesús Ana Mercedes et al, realizaron una investigación titulada “Situación del Nivel Inicial a partir de la puesta en marcha del Plan Decenal en el Distrito Educativo 07 – 06 de San Francisco de Macorís”. De

acuerdo a las especificaciones de las aulas y espacios físicos se comprobó que el 73% de ellas están aptos para impartir el Nivel Inicial, son aulas adecuadas.

En el año 2001, las sustentantes Castro Rodríguez Catalina et al, realizaron una investigación con el tema “Aplicación del currículo del Nivel Inicial en los centros educativos del sector oficial del Distrito Educativo 07 – 03 de Castillo, después de analizar los resultados de esta investigación sobre el uso de las propuesta curricular a la práctica docente del Nivel Inicial se concluyó lo siguiente: que el personal que labora en el Nivel Inicial es relativamente joven ya que el 60% de las maestras no tienen edad hasta los 40 años, lo que puede redundar en beneficio para los/las niños/niñas por la experiencia de la docentes.

Los materiales y documento de mayor importancia para el desarrollo curricular del Nivel Inicial están a disposición de las maestras que laboran en dicho nivel, lo que implica que las profesoras puedan desarrollar una incolmable labor en favor de las y los estudiantes propiciando un aprendizaje significativo en el marco de la metodología constructiva.

María Ruiz Dionilda et al, en el año 2002, realizaron una investigación titulada “Evaluación del desempeño de los egresados de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en la provincia Monseñor Nouel en el sector público. Después de analizar los resultados de dicha investigación, haciendo uso del método científico explicativo llegaron a concluir que predominó el sexo femenino en un 100%, este dato es favorable a las necesidades biológicas y al desarrollo psico - emocional de los/las niños/as, puesto que el nivel en cierta forma lo demanda, o sea, que para un infante es más fácil asimilar que su maestras es mujer, ofreciéndole esta un ambiente de satisfacción emocional parecido al de las madres y una enseñanza de calidad.

El 60% de los encuestados no se desempeña en su área y solo un 40% trabaja en el área que se especializó. En cuanto a la evaluación del desempeño docente en el Nivel Inicial, un 68% de las encuestadas tiene un buen desempeño docente en este nivel, logrando así los conocimientos necesarios con métodos, técnicas y estrategias aplicadas para de esta manera generar un mejor aprendizaje significativo en los /las niños/as de este nivel y con esto desarrollar la capacidad cognitiva afectiva y motrices.

Con respecto al perfil de los egresados de la Universidad autónoma de Santo Domingo (UASD) que aspira para sus egresados, el 70% enfocan visión de logros alcanzados como profesionales con capacidad, actitudes, valores críticos y autocríticos, motivando con salud física y mental para de esta manera propiciar en los niños/as conocimientos generalizados que les permitan una percepción de enseñanza – aprendizaje constructivista.

Los estudiantes, Moronta Menas Altagracia et al, en el año 2002, realizaron un trabajo de grado titulado “Evaluación de los Niveles Inicial, Básico y Medio del Centro Educativo de Bonao, Provincia Monseñor Nouel en el año escolar 2001 – 2002”, concluyeron después de analizar detenidamente los objetivos, los resultados de las tablas y gráficos, así como también de las literaturas asociadas a la investigación realizada que el centro Educativo de Bonao posee la infraestructura que asegura un ambiente psicológico apropiado para un aprendizaje significativo, puesto que tiene suficiente espacio físico para el número de estudiantes matriculados. Las características observadas en el centro lo sitúa entre los mejores ubicados en cuanto a distribución y tamaño de sus pabellones y áreas verdes. Su enseñanza actualmente mantiene un alto nivel de calidad y profesionalidad, según los resultados obtenidos.

En el año 2004, los estudiantes Acevedo Sonia Margarita et al, realizaron una investigación sobre “Desarrollo de la enseñanza basada en competencias, en las emociones cognitiva, lingüísticas y físico motriz de los niños/as en el Nivel Inicial la República Dominicana, el cual tuvo como objetivo, mostrar la importancia que tiene la educación centrada en competencia en el momento actual.

En el año 2004, los sustentantes Saviñon Ana Karina et al, realizaron un estudio sobre “Desarrollo de la enseñanza basada en competencias en las dimensiones cognoscitivas, lingüísticas, expresivas y de La moral del deber hacia la moral de la responsabilidad de los niños y las niñas en el Nivel Inicial en la República Dominicana, con el objetivo de determinar la importancia de la enseñanza basada en la competencia en la moral del deber y la responsabilidad en los egresados/as en el Nivel Inicial y la aplicación de la misma.

En la provincia Monseñor Nouel (Bona0) en el año 2005, De León Rosario Bautista, et al, realizaron un estudio sobre el “Nivel de aplicación de la enseñanza basada en el desarrollo por competencias curriculares del tercer ciclo del Nivel Inicial en la dimensión socio – emocional, en el público y privado del Distrito Educativo 06-02 del Distrito Municipal de Constanza. Después de analizar minuciosamente los datos de esta investigación presentaron las conclusiones siguientes, de acuerdo a la evaluación hechas por las profesoras con referencia al aprendizaje de los alumnos mediante la competencia se pudo observar que el 75% orienta bastante, mientras que el 25% orienta mucho y que las estrategias utilizadas responden a las nuevas exigencias curriculares.

En la investigación se pudo comprobar que los educadores del tercer ciclo del Nivel Inicial en la dimensión socio – emocional utilizan recursos adecuados basándose en las competencias educativas.

En el año 2005, los sustentantes Reyes Jorge Dilenia A. et al, realizaron una investigación titulada “Nivel de aplicación de la enseñanza basada en el desarrollo de las competencias curriculares del 3er. Ciclo del Nivel Inicial en las dimensiones de exploración y descubrimiento del medio natural, del Distrito 16 – 04 de Bonao, cuyo objetivo fue determinar si la enseñanza de los /las docentes se corresponde con la aplicación de las competencias curriculares del Nivel Inicial, concluyeron que el nivel de aplicación de la enseñanza basada en el desarrollo de las competencias curriculares del tercer ciclo del Nivel Inicial en la dimensión de exploración y descubrimiento del medio natural, implica las habilidades que puedan tener conjuntamente docente, alumnos con relación a como trabajar con los contenidos y las competencias ya que estas deben ir de las manos porque el docente debe enseñar los contenidos para que luego el alumno demuestre la capacidad de competencias que posee para aplicar una evolución y determinar si se obtuvo la capacitación; de no ser así, llevar a cabo una retroalimentación con el fin de alcanzar los objetivos y muestras propuestas.

En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) se realizó una investigación en el año 2012, sustentada por Gómez Suarez Elvia Altagracia, et al, titulada “Impacto de la educación Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el sector público de la zona urbana, año 2010 – 2011. Se concluyó en esta investigación que los y las niños del Nivel Inicial tienen un desarrollo temprano, así como también buena salud, pero sobre todo el entorno social y cultural les favorecen por lo que reciben buena estimulación para su aprendizaje. Se observó que el impacto favorable obtenido por el Nivel Inicial ha sido muy bueno para los y las niños y niñas por lo que la familia considera que nunca se han sentido insatisfechos.

Se identificó que el efecto producido por el Nivel Inicial en los centros educativos y las familias han sido positivo, además que la investigación y/o funcionamiento han sido muy bueno y que las estrategias utilizadas por los/las docentes se corresponden con lo planteado en el currículo.

En el año 2012, las sustentantes Santos Ramos Carolina, et al, realizaron un estudio con el tema “influencia de los juegos en el aprendizaje de los niños y niñas en educación Inicial en el sector privado de la zona urbana distrito 16-01 de Cotuí, donde se verificó la utilización de juegos como proceso de socialización en los niños y niñas del Nivel Inicial en los centros privados del Distrito Educativo 16-01. También se comprobó que las actividades de socialización están presentes durante el desarrollo de la docencia a través de juego en los niños y niñas del Nivel Inicial en los centros privados del Distrito Educativo 16-01.

Los juegos inciden positivamente en la adquisición de valores en la socialización y aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial en los centros privados del Distrito Educativo 16 – 01.

En el año 2012, Mendoza Martínez Ana Luisa, et al, llevaron a cabo una investigación sobre “Aplicación del currículo del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en la zona urbana del sector público en el tercer ciclo. Después de analizar los resultados de esta investigación en torno a la aplicación del currículo del Nivel Inicial el equipo de investigación arrojó a las conclusiones siguientes: la mayoría de los docentes del Nivel Inicial utilizan las estrategias del juego, esto indica que los docentes tienen claro que el juego es la estrategia por excelencia y que la simbolización es importante para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los/as niños/as.

Acosta Regalado Leónida, et al, en el año 2012 realizaron una investigación con el tema “Guarderías infantiles en la zona urbana del Municipio de Cotuí” donde llegaron a la

conclusión que el grado de satisfacción que tienen las madres en el cuidado de sus hijos e hijas es medianamente favorable, las madres mostraron un alto grado de motivación respecto a la creación de una guardería para confiar cuidado de sus hijos/as.

Martes Veloz Anny, et al, en el año 2012 realizaron una investigación titulada “Estrategias mitológica desarrollada por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del tercer ciclo, del Nivel Inicial de los Centros Educativos en la zona de Burende, Distrito Educativo 06 – 04 La Vega, 2010 – 2011. De acuerdo a lo que se pudo extraer de los datos aprobados por las maestras, en lo relativo a las estrategias implementadas por los docentes, la mayoría hicieron buen manejo de las estrategias, entre las que se pudieron destacar canciones, cuentos, juegos, poesía, descripción de imágenes, entre otros.

En el año 2012, en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), los estudiantes Pérez Suriel Cary María, et al, realizaron una investigación con el tema “Análisis de las estrategias metodológica de enseñanza – aprendizaje utilizadas en el tercer ciclo del Nivel Inicial en los centro educativos Padre Fantino y Manuel Tobia Duran del Distrito Educativo 06-02 de Constanza en el año 2011 y 2012. Analizado y discutido los hallazgos de esta investigación llegaron a las conclusión de que las estrategias que los maestros utilizan es el juego a veces.

Lantigua Tavares Rosa Iris, en el año 2014, realizó una investigación con el título “Estrategias empleadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial de los centros educativos de la zona de Jima Distrito Educativo 06- 05, La Vega, en el año escolar 2013 – 2014. Por medio del análisis de los datos se encontró que los docentes están empleando las estrategias, uso de los rincones tecnológicos, la socialización, manipulación y el juego.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es la base del desarrollo de los países, por lo que es de gran importancia que los niños comiencen su escolaridad a temprana edad especialmente recibiendo educación de calidad que es lo que se oferta en el Nivel Inicial, pues van aprendiendo a tener responsabilidad. La modificación de los horarios y la extensión del mismo posiblemente contribuirán al logro de aprendizaje de calidad.

Muy probablemente las escuelas estén teniendo algunas dificultades en el desarrollo de su proceso de enseñanza – aprendizaje por múltiples razones, quizás porque los docentes no estén trabajando de acuerdo a las teorías que plantea el currículo. Otro aspecto relevante que podría estar afectando el aprendizaje de los niños sea el uso de las estrategias en el proceso.

La evaluación es un aspecto importante en la rutina diaria la cual podría no estar siendo aplicada tal como lo expresa la ordenanza 196, otra causa que afectaría directamente el desarrollo del quehacer docente y sus resultados.

Por todo lo anteriormente expuesto se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

- ¿Cuáles son las características demográficas de las maestras que imparten Nivel Inicial?
- ¿El desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje está (cónsono) con las teorías que sustentan el currículo dominicano?

- ¿Las estrategias que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son pertinente a la edad, el nivel y el currículo dominicano?
- ¿La evaluación aplicada por los docentes durante el proceso enseñanza - aprendizaje se realiza mediante los indicadores de logro?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas que imparten el Nivel Inicial en la zona urbana del Distrito Educativo 16-01, en este sentido es una investigación importante, ya que dicho programa constituye una nueva experiencia en el país de modo que se requiere analizar su aplicabilidad, además los resultados del estudio proporcionan informaciones relevantes de la situación bajo la cual funciona el programa específicamente en el nivel inicial.

Con los resultados de esta investigación será beneficiada la comunidad educativa en general, así como la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco), ya que los resultados de esta investigación descansaran en la biblioteca de dicha universidad, los cuales servirán a los estudiantes como antecedentes en investigaciones posteriores.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Evaluar los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje del Nivel Inicial en la escuela de la zona urbana del Distrito Educativo 16-01 Cotuí.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir las características demográficas de las maestras que imparten Nivel Inicial.
- Verificar si el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje está (cónsono) con las teorías que sustentan el currículo dominicano.
- Constatar si las estrategias que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son pertinente a la edad, el nivel y el currículo dominicano.
- Constatar si la evaluación aplicada por los docentes durante el proceso enseñanza - aprendizaje se realiza durante los indicadores de logro.

1.5 Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Características demográficas	• Sexo • Edad • Estado Civil • Nivel académico • Capacitación
Teoría que sustentan el currículo	• Cognitiva • Construcción social • Aprendizaje significativo • Inteligencia múltiple
Estrategia pertinente	• Tipo de juego • Tipo de canciones
Evaluación de los niños/as Instrumentos de evaluación	• Indicadores de logros • Tipo de evaluación

1.6 Alcance y límite

Este estudio se llevó a cabo en las escuelas que trabajan el Nivel Inicial, específicamente las que están ubicadas en la zona urbana del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, La Escuela San Martín, Escuela La Altagracia y Escuela Vista de Valle; quedan excluidos los demás niveles del sistema educativo así como las escuelas del sector público y privado no mencionadas en este estudio.

1.7 Definición de término

Nivel: es el instrumento para averiguar la diferencia de altura entre dos puntos o comprobar si tienen la misma altura. Es la categoría intelectual, social y económica de una persona. (Diccionario Santillana).

Enseñanza: proceso diferente al aprendizaje pero que lo complementa; es la acción del docente para ayudar al alumno o lograr un aprendizaje exitoso. (La Lengua Oral y Escrita, Concepción, 2006).

La Enseñanza: es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos, varios profesores o docentes, facilitadores, uno o varios alumnos, el objetivo de conocimiento y el entorno educativo o contactos a profesores y alumnos. (Internet – Wikipedia)

Enseñanza: es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y/o habilidades. (Diccionario Santillana).

Nivel Inicial: es el primer nivel educativo y será impartido ante de la educación Básica, coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigida a la población infantil comprendida hasta los seis (6) años de edad e inicia a los cinco (5) años. (Ley de Educación 66-97)

Proceso: es un conjunto de actividades mutuamente relacionada, es una secuencia de pasos dispuesto con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr sus objetivos. (Wikipedia)

Resultado: es el efecto o cosa que resulta de ciertas operaciones, proceso o suceso. Es el efecto y consecuencia de un hecho, operación, deliberación. (Diccionario Santillana).

1.8 Marco contextual

Origen y evolución del Barrio San Martin

Esta comunidad está situada al este del Municipio de Cotuí, se desarrolla evolutivamente con diferentes familias que fueron llegando de toda la geografía de la región y algunos desalojados de la presa de Hatillo. Surge en el año 1977 y fue desarrollándose poco a poco. Situación que contribuyó a la organización de sus moradores para lograr el avance del barrio y así poder cubrir algunas necesidades básicas para sus habitantes.

El nombre de San Martin se debe a los valores de uno de los primeros moradores de la comunidad, ya fallecido y al parecido de este son el Santo San Martín de Porres. Los primeros grupos que organizaron fueron el club deportivo y cultural formado por los jóvenes del barrio, club de amas de casa Hermanas Mirabal, grupo de la pastoral juvenil entre otros. Quienes lucharon conjuntamente para lograr las cosas que se necesitaban para disminuir la marginalidad, luego surge la junta de vecinos quien ha jugado un papel muy importante en el desarrollo del barrio.

Aspecto religioso y cultural

En su mayoría siguen la religión católica, en lo cultural grupo carnavalesco como es los Gavilanes.

Misión

Contribuir delicadamente a la formación integral de nuestros alumnos/as desarrollando en ellos y ellas las competencias básicas que les permita desarrollarse adecuadamente en sus estudios tanto medio como superior y en la sociedad en pleno.

Visión

Este centro educativo orienta en su gestión a la formación de los sujetos como elementos básicos para lograr el progreso de la comunidad, su acción está basada en el desarrollo pedagógico articulado en la práctica, las demandas sociales, haciendo de la escuela un lugar de aprendizaje que promueva la calidad educativa en su transformación tanto individual como colectiva de todos y todas los actores y actrices en su conjunto.

Planta física

Este centro posee 8 aulas, 11 maestros, 1 biblioteca 1 mini – cancha, 1 cocina y 3 baños.

Su directora es la Licda. Elena Maldonado. Este centro educativo imparte los niveles desde inicial hasta octavo grado, trabajando tanda matutina y vespertina, el mimo personal labora en las dos tandas. En la mañana funciona el segundo ciclo y en la tarde el primer ciclo.

La Escuela San Martin

Inicios de clase

La maestra inició con una oración pidiendo que le dé a los niños luz y entendimiento para que todo marche bien durante los exámenes, luego les cantó una canción de relajamiento para que los niños estén tranquilos y entró a lo que es el desarrollo.

Las maestras sentaron los niños en su silla alrededor de la mesa a trabajar con los exámenes en donde les entrego una hoja y lápiz a cada uno, donde la hoja mostraba figuras geométricas para que ellos respondan o sea contesten y unan.

Y según lo observado el cierre, ellas lo hicieron en cada momento. Y en cuanto a la conducta se observó que todos estaban tranquilos, aunque por rato se alborotan.

La participación es muy activa porque todos participaron. La estrategia que ellas utilizaron es la de ponerlos a socializarse y la de problematización que fue donde las maestras le entregaron su examen para que ellos trataran de decir que figura hay y luego unir las que son iguales.

La actividad que realizaron es la de ejercicios de correspondencia o sea el examen y dependiendo el tema que trabajen durante su horario es que varían las actividades.

Centro Educativo La Altagracia

Este centro está ubicado en la parte este del barrio La Altagracia en la calle Rosa Duarte No. 13, colinda al este con el proyecto de la urbanización de los agrónomos, al oeste una finca ganadera, al sur otra finca y al este la urbanización del barrio en el municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

El centro educativo fue fundado en el mes de agosto del año 1992, está ubicado actualmente en el barrio La Altagracia. Fue creado bajo el auspicio y dirección de la Licda. Esperanza D Camps, como fruto de un proyecto comunitario llamado “Ayúdame a Crecer”.

Para ese entonces, la educación era el problema más urgente detectado en el diagnóstico del proyecto, ya que los niños tenían que trasladarse cruzando peligrosamente la calle de acceso a la escuela de la Colonia Sánchez Ramírez, donde los más pequeños no podrían asistir.

Se inicia con una matrícula de 218 estudiantes distribuido en los del nivel básico. Debido a la gran demanda de la comunidad, muy pronto tuvo que dejar el pequeño local y ocupar un edificio de obras pública donde se laboró con mucha precariedad.

Para entonces, la directora Licda. Ana Álvarez impulsó el desarrollo de la educación, junto con la comunidad, creando cada año un nuevo grado, gestionando nombramiento y la construcción del local.

Misión

Cumplir con la tarea de educar asumiendo el compromiso ético profesional mediante la participación conjunta de todos los actores del proceso educativo, para el desarrollo integral del ser humano en todos los escenarios a nivel local, nacional e internacional.

Visión

Lograr que el centro educativo sea un laboratorio de transformaciones de ideas e actitudes positivas, de valores humanos a través del conocimiento de la ciencia y la tecnología, permitiendo así contribuir al desarrollo de su persona y la sociedad.

Estructura física

Posee 14 secciones, 27 maestros, una biblioteca, 5 baños, una directora, y 2 sub directoras, 2 orientadoras en la tanda matutina y 2 en la tanda vespertina. Este centro educativo imparte docencia desde el Nivel Inicial hasta octavo grado en sus tandas vespertina y matutina.

Escuela la Altagracia

Inicio 8:00 de la mañana

Se pudo observar que las maestras iniciaron su clase con una oración, canción de motivación con los niños sentados en círculos en el suelo luego de cantarles, hace el pase de lista, cartel del tiempo, retroalimentación, luego paso a lo que es el examen en donde la maestra se sentó en la silla alrededor de la mesa la herradura con los niños que le toca ese día, observé en donde la maestra les entrego una hoja pre- diseñada, seguida con las palabras y una raya para que ellos identifiquen los imanes y luego escriban el nombre mientras que la otra maestra trabajaba con un grupo grande en donde utilizo la actividad de poner a los niños a trabajar con macilla y el cierre es en cada momento, ejemplo: después de trabajar en cada momento las maestras le preguntan que más les gusto entre otras.

La conducta es buena porque todos trabajaron en colaboración aunque traen diferentes costumbres del entorno o centro educativo en excepción un niño que es un poco desinquieto, travieso pero inteligente y la participación de los niños en este centro educativo es muy buena porque todos participan.

Y con respecto a las maestras son muy amables, cariñosas y la estrategia que más usan son la de socialización y la de problematización que es donde la maestra pone a los niños en aprieto como, bueno cuando les entrega una hoja con figuras geométricas para que ellos la identifiquen y luego las unan la que son iguales.

Escuela Básica Ana Mercedes Cassó

Este centro fue fundado el 12 de noviembre del año 2000, ubicada en dos marquesinas prestadas por la profesora Digna Altagracia y el Señor Diógenes Jiménez.

Debido a la gran cantidad de estudiantes fue necesario crear un centro educativo, para este el Banco Agrícola donó los terrenos y luego una serie de instituciones gubernamentales hicieron posible el comienzo de la construcción.

Misión

La escuela primaria Ana Mercedes Cassó propone la formación de niños /as y adolescentes con valores y actitudes para el desarrollo crítico y autocrítico, democrático, con disposición para insertarse en el desarrollo de su comunidad, su propia provincia y su país.

Visión

La escuela primaria Ana Mercedes Cassó pretende continuar ofreciendo una educación de calidad. Donde los/las estudiantes, el personal docente y administrativo se sientan motivados a ser parte integral del centro educativo. Donde se forman sujetos capaces de integrarse a la sociedad.

Estructura física

Posee un aula para el Nivel Inicial, 23 maestros en sus dos tandas, 10 matutinos y 13 vespertino, cuenta con cuatro baños. En la parte docente cuenta con una directora, dos orientadoras, posee una matrícula de 131 estudiantes

CAPITULO II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Introducción

En este capítulo se presentan las teorías de los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje del Nivel Inicial, las cuales servirán de soporte al estudio y permitirán hacer las reflexiones necesarias para presentar los resultados de una forma clara y precisa y concluir el trabajo.

2.2 El Nivel Inicial

Según la Ley de Educación 66'97, art. 33 pág. 12 el Nivel Inicial es el primer nivel educativo y será impartido antes de la Educación Básica coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigido a la población infantil comprendida hasta los seis años. El último año será obligatorio y se inicia a los cinco años de edad. En las instituciones del Estado este se ofrecerá gratuitamente.

El Estado desplegará esfuerzos que faciliten la generalización de este nivel, para lo cual fomentará de manera especial la participación de todos los sectores de la comunidad y la creación de jardines de infancia en los cuales se desarrollen etapas del Nivel Inicial.

El Nivel Inicial tiene como funciones en la mencionada Ley 66'97, art. 34 pág. 13.

- a. Contribuir al desarrollo físico, motriz, psíquico, cognitivo, afectivo, social, ético, estético y espiritual de los educandos;
- b. Promover el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los educandos, mediante la exposición en un ambiente rico en estímulos y la participación en diversidad de experiencias formativas;
- c. Favorecer la integración del niño con la familia;

- d. Desarrollar la capacidad de comunicación y las relaciones con las demás personas;
- e. Desarrollar la creatividad;
- f. Respetar, estimular y aprovechar las actividades lúdicas propias de la edad de ese nivel;
- g. Desarrollar el inicio de valores y actitudes como la responsabilidad, la cooperación, la iniciativa y la conservación del medio ambiente;
- h. Iniciar el desarrollo del sentido crítico;
- i. Preparar para la Educación Básica;
- j. Promover una organización comunitaria que estimule el desarrollo de actitudes morales y esquemas de comportamientos positivos.

El Nivel Inicial abarca la atención que reciben los niños y niñas de 0 a 6 años desde distintas estrategias. Este propicia la formación integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motriz y socioemocionales. Los primeros años de vida del niño y de la niña son decisivos para su desarrollo pleno como persona y para su capacidad de integración al contexto sociocultural en el que se desenvuelve. En esta etapa se estructuran las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas de la persona que estarán presentes a lo largo de la vida y que se consolidan en sucesivas etapas de desarrollo. En este proceso son fundamentales las experiencias y las oportunidades del niño y de la niña para relacionarse con su medio y con las personas que le rodean. (Ley 66-97 Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana, art. 33 y 34, pág. 12, 13).

La atención en la primera infancia se concibe desde un enfoque de integralidad y de derechos, incluyendo una serie de componentes tales como identidad ciudadana, salud, protección, recreación y educación. Asimismo incluye la necesaria participación de la

familia y de la comunidad como actores y escenarios naturales del desarrollo de los niños y niñas en esta etapa. (MINERD, Diseño Curricular 2013)

El contexto en que se desenvuelven los niños/as de estas edades, así como su desarrollo y desempeño en su medio natural y social, es impactado por las transformaciones socio – económicas, científicas y culturales de la vida actual. Es necesario asumir una concepción de un niño y de una niña con grandes potencialidades, capaces de imaginar, crear, cuestionar, plantear soluciones, colaborar, entre otras habilidades que les permitirán superar con éxito los retos y desafíos que enfrentarán a lo largo de su vida.

El Nivel Inicial propicia el desarrollo integral y el logro de aprendizajes significativos en todos los niños y las niñas, lo cual posibilita la construcción de conocimientos mediante la participación en experiencias ricas en oportunidades. Esto se logra con una labor educativa que promueva la interacción de la niña y del niño con el mundo físico o natural, en el contexto sociocultural, así como con sus pares y personas adultas, priorizando el juego como estrategia por excelencia en este Nivel.

La oportunidad de participar en programas de atención y educación de calidad en los primeros años repercute positivamente en el desarrollo humano y social de la niñez y de las comunidades, favoreciendo una inserción adecuada en la sociedad. (MINERD, Diseño Curricular 2013)

Organización del Nivel Inicial

El Nivel Inicial es el primer tramo de la estructura académica del Sistema Educativo dominicano y se organiza en dos ciclos atendiendo al desarrollo de los niños y las niñas; un primer ciclo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir los tres (3) años, y un segundo ciclo que comprende desde los tres (3) años cumplidos hasta los seis (6) años. (Diseño Curricular).

Esta división obedece al ritmo de desarrollo que hasta los tres (3) años se presenta en los infantes, porque durante el mismo se consolidan procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales que comienzan desde la concepción, y porque estos mismos procesos adquieren otros énfasis. A partir de los tres (3) años, los niños y las niñas inician nuevos procesos que adquieren otra dimensión al ingresar en la Educación Primaria.

A partir de los tres (3) años, los niños y las niñas inician nuevos procesos que adquieren otra dimensión al ingresar en la Educación Primaria.

La organización por ciclos permite establecer rangos amplios de desarrollo que respetan los procesos de crecimiento y aprendizaje continuo, en los cuales se diferencia una gradualidad que va a estar determinada por los logros de aprendizaje esperados en cada etapa, siempre respetando el ritmo individual de cada niño y niña.

Primer Ciclo

Este ciclo comprende la etapa desde el nacimiento hasta los tres (3) años, período en el cual es importante una intervención oportuna que apoye los cambios asociados al desarrollo, así como al proceso de descubrimiento progresivo del medio natural y social. (Ibídem).

En estas edades el cuidado, el vínculo afectivo, la formación de hábitos de alimentación, de higiene y de socialización, el respeto al ritmo biológico, el desarrollo del lenguaje y el ritmo individual son fundamentales para asegurar el desarrollo adecuado del niño y de la niña.

Las estrategias de atención en estas edades involucran a la familia, la comunidad, organizaciones no estatales y el Estado, quienes trabajan de forma articulada para asegurar servicios de calidad dirigidos a este grupo etario. (Ibídem)

Segundo Ciclo

Este Ciclo comprende la etapa desde los tres (3) años cumplidos a los seis (6) años, en la cual se continúa avanzando en el dominio del lenguaje, logrando cambios significativos en el desarrollo de la comunicación oral y escrita. Se evidencia una mayor autonomía como parte del proceso de socialización, así como un desarrollo físico que implica movimientos más seguros y coordinados.

Según las investigaciones del psicólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget constituyen un importante aporte para explicar el aprendizaje como un proceso de construcción interno, activo e individual.

Características del niño y de la niña desde el nacimiento hasta los seis (6) años.

Las creencias que se tienen de la infancia y específicamente del niño o de la niña determinan en gran medida la oferta del servicio educativo. (Ibídem)

La persona es un ser integral, determinada por el medio social, cultural, natural y físico en un momento y en un contexto histórico específicos. El desarrollo humano es un proceso que se inicia desde la concepción y continúa hasta la muerte, transcurriendo de manera ordenada y hasta cierto punto predecible, teniendo en cuenta que este desarrollo es influenciado por factores internos y externos, como por ejemplo la madurez biológica, el desarrollo mental o cognoscitivo, la historia familiar, la atención temprana, los patrones de crianza, el nivel socio-económico, así como las oportunidades para ejercitar las habilidades e intereses. (Diane e Papilia, 2000)

El niño y la niña se desarrollan de manera integral y por tanto se deben considerar todas las dimensiones y capacidades al momento de diseñar y desarrollar las experiencias educativas.

El desarrollo infantil se organiza generalmente en cuatro áreas o dimensiones:

Desarrollo motor: Se refiere al crecimiento del cuerpo así como al control gradual de los músculos grandes y pequeños. Las destrezas motoras gruesas, es decir, de los músculos grandes, permiten hacer cosas como voltearse, sentarse, gatear, caminar, correr y tirar una pelota. Las destrezas motoras finas, de los músculos pequeños, permiten hacer cosas como agarrar, pinzar o doblar los dedos. Las destrezas motoras son muy importantes para explorar el mundo, hacer nuevos descubrimientos y construir el conocimiento. Jean Piaget.

- **Desarrollo socio-afectivo:** Incluye la forma en que los niños y las niñas se sienten consigo mismos y consigo mismas y con los demás, cómo interpretan los sentimientos, la habilidad para regular sus emociones y expresarlas de manera culturalmente apropiada, así como la capacidad de construir relaciones con los demás. A través de interacciones positivas los niños y las niñas aprenden sobre sí mismos y sobre sí mismas y cómo relacionarse con los demás.
- **Desarrollo cognitivo:** Incluye la forma en que los niños y las niñas piensan e interpretan el mundo y usan lo que aprenden en diversas situaciones. Los niños pequeños y las niñas pequeñas utilizan todos sus sentidos y destrezas motoras para explorar y construir sus propios conocimientos acerca de las personas y objetos en su entorno. Están aprendiendo todo el tiempo, cuando juegan y cuando interactúan con los demás. Incluye el desarrollo de la memoria, la atención, el razonamiento, y las estrategias de solución de problemas.
- **Desarrollo del lenguaje:** Se refiere a la capacidad de comunicarse, haciendo uso de diferentes formas de expresión. Los niños y las niñas en esta etapa amplían su

vocabulario y aprenden las reglas para el uso del lenguaje en diversos contextos.

(Diane E. Papalia 8va Edición).

Estrategias De Atención En El Nivel Inicial

Durante los primeros años de vida del niño y la niña, la familia y la comunidad adquieren especial preponderancia para garantizar la atención y educación integral, asegurando que puedan acceder a mejores condiciones de vida. (Ibídem)

La Ley 136-03, que crea el Sistema de Protección y Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes en su Principio IX, establece que “La sociedad y sus organizaciones deben y tienen derecho a participar activamente en el logro de la vigencia plena y efectiva de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes. El Estado debe crear formas para la participación directa y activa de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en la definición, ejecución y control de las políticas de protección dirigidas a los niños, niñas y adolescentes”. (RD, Ley 136-03)

Los programas de atención a la primera infancia responden a un enfoque de derecho, lo mismo que ecológico, debido a que adquieren importancia los espacios físicos, sociales y culturales del niño y la niña. Dichos programas son ofertados desde la concepción hasta los seis años, y contemplan: salud, nutrición, educación, recreación, y protección.

Uno de los procesos más importantes en la evolución cognitiva de los primeros años es la progresiva capacidad para pasar de lo presente y concreto a lo ausente y abstracto paulatinamente. (Concepción Calderón, 2006).

El juego es una necesidad y un derecho de la infancia; muchas de las actividades que hoy se plantean en el currículo como cantar, jugar, modelado, mirar imágenes, escuchar relatos, dramatizar son de inspiración froebeliana aunque enriquecidas con el conocimiento reciente y actualizado disponible sobre el desarrollo del niño y de la niña.

Las hermanas Agazzi, educadoras pioneras en el trabajo con niños pequeños y niñas pequeñas, promovían este modelo, afirmando que la estimulación de los sentidos se realiza a través de diferentes actividades y materiales, los cuales provienen del ambiente natural y social.

La evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial

La evaluación en el Nivel Inicial se concibe como procesual, globalizadora y participativa. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto y de manera particular del desarrollo y del aprendizaje de cada niño y niña. (Diseño Curricular del Nivel I).

La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y es el medio para mejorarlos. Implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; sólo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica del y la docente. Esta mejora continua contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas y permite conocerlos de manera particular, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos. Currículo en el Nivel Inicial.

La evaluación es:

Procesual: Los niños y las niñas no logran todo al mismo tiempo; es por esto que el educador o educadora evalúan de manera continua, realizando reajustes y adaptaciones para favorecer los logros esperados, sin enfocarse únicamente en los resultados finales.

Globalizadora: Toma en cuenta las diferentes dimensiones del niño y de la niña: socioemocional, cognoscitiva, motora, de expresión y comunicación. Implica valorar conceptos, procedimientos y actitudes, que integrados constituyen la competencia.

Participativa: Todos los que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje tienen la oportunidad de valorarlo de manera crítica y propositiva: madres, padres, educadores o educadoras, directores/as, compañeros/as y el propio niño o niña.

La evaluación es **continua** porque en diferentes momentos del año y del día, a través del desarrollo de las actividades, los educadores y educadoras dan seguimiento de manera permanente al niño y a la niña, observando y registrando los logros, dificultades y avances que van teniendo en su proceso de desarrollo y de aprendizaje.

La evaluación es **sistemática**. Porque se realiza de forma metódica, ordenada, utilizando diferentes técnicas e instrumentos. (Ibídem)

Al evaluar se obtiene información que permite conocer o detectar las causas que originan las dificultades y progresos de las niñas y de los niños, lo cual posibilita cambios oportunos en la práctica docente al favorecer diferentes situaciones de aprendizaje.

La evaluación permite obtener información, analizarla, valorarla, emitir juicios para la mejora de los procesos y la toma de decisiones.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar técnicas e instrumentos diversos, acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que viven el niño y la niña.

La evaluación es un proceso cíclico que se realiza ante cada nueva situación de aprendizaje. Se inicia con un diagnóstico, en el que se identifican las fortalezas y necesidades de los niños y las niñas, así como sus conocimientos previos e intereses. (MINERD, Diseño del Currículo del Nivel Inicial). (Orientación sobre el sistema de evaluación en el Nivel Inicial).

Los tipos de evaluación según sus funciones

Diagnostica	Formativa	Sumativa
Se evalúan las características de los niños y niñas, el entorno familiar, conocimientos y experiencias previas de los niños y las niñas.	Que se evalúan los logros de desarrollo y de aprendizaje con la finalidad de mejorar e introducir nuevas experiencias	Se evalúa: • Éxito y dificultades del proceso educativo • Resultados de aprendizaje en relación a las intenciones educativas propuestas

Según el diseño curricular dice que los instrumentos de evaluación utilizados en el Nivel Inicial son:

1. **Registro Anecdótico:** Sirve para recopilar acontecimientos, hechos, sucesos e informaciones relevantes acerca del desarrollo de los niños y las niñas.
2. **Portafolio:** Es una selección lógica y ordenada de los trabajos de los niños y las niñas.
3. **Rubrica:** Consiste en una escala que describen los criterios para juzgar la calidad de una tarea realizada por el niño y por la niña, permite inferir sobre el nivel de dominio de determinados conceptos, procedimientos o actitudes.
4. **Pautas de observación:** Evalúa indicadores representativos registrando una observación de cada estudiante.
5. **Registro de grado:** Contiene diversos instrumentos que son utilizados para registrar informaciones referidas a datos personales sobre la vida del niño o de la niña tales como nombres, fechas de nacimiento, edad, datos generales etc.

- 6. Gráfica de autoevaluación:** Consiste en un gráfico que requiere de pequeñas pautas de autoevaluación de los niños y de las niñas, en las cuales se les posibilita expresar opiniones respecto al aprendizaje alcanzado.
- 7. Lista de cotejo:** Consiste en una serie de indicadores en relación a características, aspectos y cualidades, sobre las que interesa determinar el logro alcanzado por los niños y las niñas. (R.D. Diseño Curricular del Nivel Inicial)

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades.

El Manual de Capacitación Fundamento del Currículo, tomo I pág. De la 5 -14, se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza – aprendizaje, como medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Entre las más utilizadas están el juego y el canto.

- Estrategias de recuperación de la percepción individual.
- Estrategias expositivas de conocimiento.
- Estrategia de problematización.
- Estrategia de indagación.
- Estrategia de proyectos.
- Estrategias de inserción con el entorno.
- Estrategia de socialización centrada.

- 8. Estrategia de sociodrama o dramatización.** (R.D. Diseño Curricular del Nivel Inicial)

Estrategias pedagógicas

Son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. (Diseño Curricular en el Nivel Inicial).

Al proponer estrategias es importante tener en cuenta que los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los y las demás.

Un clima participativo contribuye a que el niño o la niña desarrollen la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos. (Diane E. Papalia Undécima Edición).

El juego: es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños y niñas. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasías, permite reflejar situaciones que reflejan como el niño y la niña percibe y comprenden el mundo.

Dramatización: es una estrategia ideal para representar situaciones reales o imaginarias. Los niños y niñas dramatizan de manera natural y espontánea.

Inserción en el entorno: esta estrategia favorece que el niño o la niña interactúe con su la realidad inmediata, construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural.

Juego de exploración activa: ofrece a los niños y niñas oportunidades para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego.

Estimula la curiosidad, el desarrollo de autonomía, iniciándose en la toma de decisiones la espontaneidad y las actitudes de socialización y respeto a los demás.

Estrategia de socialización centrada en actividades grupales: procura identificar como perciben y expresan las experiencias vividas, sentimientos, opiniones y nivel de comprensión de una situación determinada.

Lev Vygotsky

El planteamiento básico de Vygotsky es que la interacción social juega un papel determinante en el elemento cognoscitivo del sujeto. Vygotsky trata de explicar que la conciencia tiene como producto final la socialización.

Los procesos mentales del sujeto tienen base en los procesos sociales del mismo. Vygotsky, enfoca sus estudios en funciones mentales básicas como: atención, sensación, percepción y memoria, elementos ignotos que se desarrollan según el crecimiento del bebe y su realización con estímulo sociales y culturales.

Vygotsky considera que la internalización hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño o la niña y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto.

Según Vygotsky, la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que los niños encuentran en su medio ambiente o entorno, entre lo que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental.

Los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño para que este pueda dominarlo e interpretarlo.

El aprendizaje es el apoyo temporal que padres, maestros y otros dan a un niño para que cumpla su tarea hasta que pueda hacerlo solo.

El concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) se basa en la relación entre habilidades actuales del niño o la niña y su potencial. La idea de que un adulto significativo (o un par como un compañero o compañera de clase) medie entre la tarea y el niño o niña es lo que se llama andamiaje.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), la brecha que hay entre lo que pueden hacer y lo que todavía no están listos para conseguir por ellos mismos, pero que con la guía adecuada lograrían. (Diane E. Papalia 8va y Undécima Edición).

Teoría de Gardner de las inteligencias múltiples

Según Gardner cada persona tiene varias formas distintas de inteligencia.

Gardner neuropsicólogo e investigador educativo identificó en principio siete tipos de inteligencia.

En su opinión las pruebas convencionales solo tocan tres (3) inteligencias: lingüística, lógica matemática y en cierta medida espacial, las otras cuatro que no se refleja en las puntuaciones son: musical, corporal, kinestésica, interpersonal, e intrapersonal. Gardner agregó a la lista una octava inteligencia, la naturalista.

La teoría de la inteligencia múltiple.

En nuestro ser habitan siete tipos de inteligencia que nos permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona, algunas de ellas están más o menos desarrollada que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son: lingüística, lógica – matemática, visual – espacial, kinestésica-corporal, y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal). En las marcas de las inteligencias personales también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad de sentir, entender y manejar eficientemente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y de aprendizaje. (Diane E. Papalia Undécima Edición).

Teoría de David Ausbel

La teoría se refiere a como los individuos aprenden grandes cantidades de material verbal significativo de presentación de texto en un ambiente escolar (en contraste con las teoría desarrolladas por en el contexto de los experimentos de laboratorio).

Según Ausbel, el aprendizaje se basa en el tipo de orden superior de representación, y los procesos de combinatorios que se producen durante la recepción de la información. Un proceso de las primarias en el aprendizaje es la subfuncion en el que está relacionada con el nuevo material a las ideas relevantes en la estructuras cognitivas ya existente en un no literales base sustantivas. Sus estructuras cognitivas representan los residuos de todas las experiencias del aprendizaje, el olvido se debe a que ciertos detalles se integran y pierden su identidad individual.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico en el Nivel Inicial planteado en el diseño curricular es constructivista, ya que permite que cada niño/a aprenda a su ritmo, al tiempo que puedan

construir o a través de sus experiencias y vivencias su propio aprendizaje. Ese proceso de enseñanza y aprendizaje prioriza el aprendizaje significativo, por descubrimiento, cooperativo y enfocado al desarrollo de sentimientos, valores y actitudes.

El conocimiento lógico – matemático: es construido a partir de la reflexión sobre las interacciones y los conocimientos de los niños/as.

Piaget dice, que, el organismo hereda dos tendencias básicas, la organización o tendencia a sistematizar y combinar procesos, y la adaptación que es la tendencia a ajustarse al medio ambiente. Piaget cree que los procesos intelectuales buscan un balance a través del proceso llamado -Equilibrio-.

La organización, la adopción y el equilibrio son las tendencias básicas y fundamentales en que los niños/as transforman las experiencias o conocimiento cognitivo.

El conocimiento se origina a través de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación. (Jean Piaget).

Que de la infancia a la adolescencia, las operaciones mentales evolucionan del aprendizaje basado en las actividades sensoriales, y motrices simple hasta el pensamiento lógico abstracto.

Teoría que sustentan el método pedagógico del Nivel Inicial.

Teoría cognoscitiva de Jean Piaget, Diane E. Papalia 8va Edición.

Según el psicólogo Jean Piaget plantea cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo de los cuales dos corresponden al periodo en que se encuentran los niños /as del Nivel Inicial.

La primera es la Sensorio motora, que ocurre desde el nacimiento hasta los dos primeros años, la conducta del niño es especialmente motora y conoce el mundo a través de los sentidos, la segunda etapa propuesta por Piaget es la proporcional, de 2 a 7 años

aproximadamente en la cual los niños/as forman conceptos y poseen símbolos como lenguajes para comunicarse.

Piaget destaca dos tipos de conocimientos que son: el conocimiento físico que se refiere al conocimiento que adquieren los niños/as a través de la manipulación e interacción de los objetos y las personas, según Piaget los niños/as aprenden mediante la exploración activa de lo que hay en su medio.

Enfoque Piagetiano: El niño pre-operación

Jean Piaget, denominó a la niñez temprana en etapa preoperacional. En esta segunda etapa es importante en el desarrollo cognitivo, que abarca desde cerca de los dos a los siete años de edad, los niños/as se toman gradualmente más sofisticado en el uso del pensamiento simbólico que surge al concluir la etapa Sensorio motora. Sin embargo Piaget sustenta que ellos no pueden pensar en forma lógica antes de alcanzar la etapa de las operaciones concretas en la niñez intermedia.

El egocentrismo

Es una forma de contracción plantea Piaget, los niños/as menores se centran tanto en su punto de vista que no pueden aceptar de otra persona. Los niños de los tres años de edad, no son tan egocéntrico como los recién nacidos; sin embargo, señala Piaget, continúan pensando que el universo gira en torno a ellos.

Aprendizaje significativo

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva. Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje, es sistemático y organizado que es evidente que la enseñanza en el salón de clase está organizado por prioridades con base en el aprendizaje por recepción.

Según Ausubel la información nueva con la que ya existe en la estructura cognitiva de forma sustancial, no arbitraria ni al pie de la letra.

El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado. El alumno/a posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinente, se puede construir una red conceptual.

Según el investigador, en la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proporciones se realiza prioritariamente por descubrimiento, mediante un procesamiento inductivo de las experiencias empíricas y concretas. (Diane E. Papalia).

Importancia de la Educación Inicial

La Educación Inicial es importante ya que en ella se sienta la base del desarrollo de un individuo, a través de ella los niños y niñas desarrollan y adquieren una serie de habilidades y destrezas para su desarrollo personal y escolar, posibilita el proceso de socialización, favorece un desempeño óptimo en los grados posteriores.

Desde este nivel se construye una visión del mundo y un descubrimiento de sentido que acompañará al niño y a la niña durante toda su vida.

Es por esto que es sumamente importante comprender el significado del aprendizaje haciendo énfasis en el crecimiento y desarrollo general del niño/a y en su individualidad. (Currículo del Nivel Inicial).

Importancia de la educación temprana

Los primeros años de vida son decisivos en los niños/as para su desarrollo pleno e integral, ya que los primeros 5 años el cerebro alcanza más de un 75% de desarrollo, por lo que es importante aprovechar esta etapa.

La atención a la primera infancia se concibe desde un enfoque de integralidad. En esta etapa se estructuran las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas de la persona.

El nivel inicial se sustenta en fundamentos que guían la educación integral en la primera infancia propiciando aprendizajes significativos.

Según Piaget, durante los primeros 3 años de vida los niños/as son como esponjas que absorben todo lo que le rodea, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que serán básicos para la vida.

Posibilita el proceso de socialización con los demás niños/as fortaleciendo su comunicación e integración con las personas y el entorno.

Fomenta el desarrollo de actividades positivas ante sí mismo, la vida y labor productiva.

Favorece un desempeño óptimo en los grados posteriores de su educación.

Favorece la integración del niño y la niña con su familia.

Desarrolla la capacidad de análisis y pensamiento, las percepciones auditivas y la coordinación aculo – manual.

Disminuye la repitencia, la deserción escolar y la sobre edad en la escuela. (Trabajo Diario en el Nivel Inicial).

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1.- Introducción.

Este capítulo contiene el proceso metodológico que permitirá evaluar los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas que imparten el Nivel Inicial en la zona urbana del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Lo que contiene el diseño de investigación, población y muestra, descripción del instrumento, validez del instrumento, los procedimientos, y análisis e interpretación de los datos.

3.2.- Diseño y tipo de investigación.

El diseño al que correspondió la investigación fue el no experimental, porque en el mismo no se manipularon las variables objeto de estudio sino que se trabajó con los datos tal como estan en la realidad. El tipo de investigación fue descriptivo, pues como expresa Sampieri, ésta se realiza cuando la investigación solo permite caracterizar los elementos sin dar explicaciones de causa y efecto.

3.3- Universo y muestra.

La población objeto de estudio estuvo constituida por 7 maestras que trabajan en la zona a ser intervenida.

Centros	Maestras
San Martin	2
La Altagracia	3
Vista del Valle	2
Total	7

3.4.- Técnica de recolección de datos.

Para la recolección de datos se auxiliaron de la encuesta aplicada mediante un cuestionario que estuvo constituido por 18 ítems, de acuerdo a los indicadores que midieron las variables de interés, las preguntas estuvieron elaboradas en las escalas nominal e interval, que son las más adecuadas en cuestionarios cerrados.

3.5.- Validez y confiabilidad del instrumento:

Para medir la validez del instrumento de recolección de datos se les entregó a la asesora para su revisión además se le presentó a varios expertos en metodología y en inicial para su revisión, todas las sugerencias fueron tomadas en consideración e incorporadas al instrumento.

3.6.- Procedimientos.

- Se visitaron las universidades de la región en busca de informaciones que permitirán la elaboración del marco teórico en que se fundamentará el estudio.
- Se hicieron reuniones semanales con la asesora para recibir sus orientaciones.
- Se entregó el proyecto al UTECO
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos.

3.7.- Análisis e interpretación de los datos.

Para la presentación del informe se organizaron los datos en tablas que contienen frecuencia y porcentaje y el análisis se hizo con la ayuda de una calculadora manual.

CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

Este capítulo contiene los resultados de la investigación organizados en tablas que luego analizados permitirán concluir el estudio según cada indicador de interés.

4.2 Sección I. Características demográficas

Tabla No.1 Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de las profesoras.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Masculino	0	0
Femenino	7	100
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según muestra la tabla No.1, el 100% de los cuestionados/as son de sexo femenino.

Tabla No.2 Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad de las profesoras.

Edad	Frecuencia	Porcentaje (%)
De 20 a 30 años	2	28.6
De 31 a 40 años	3	42.86
Más de 41 años	2	28.6
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según la tabla No. 2, el 28% de las maestras están entre los 20 a 30 años. El 42% entre los 31 a 40 años y el 28 % posee una edad de más de 40 años.

Tabla No.3 Distribución de frecuencia y porcentaje según el tiempo en servicio de las profesoras.

Tiempo en servicio	Frecuencia	Porcentaje (%)
0 a 10 años	4	57.1
11 A 20 años	2	28.6
Más de 20 años	1	14.3
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según la tabla 3, el 57% tiene de 0 a 10 años en servicio, el 28.6% de 11 a 20 años y el 14.3 % más de 20 años en servicio.

Tabla No. 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a al nivel académico que poseen las profesoras.

Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Maestra normal	0	0
Técnico	0	0
Licenciada	7	100
Post Grado	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según la tabla 4, el 100%, poseen un nivel académico de licenciatura.

4.3 Teorías que sustentan el Nivel Inicial

Tabla No. 5 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si sus prácticas docentes estimulan el desarrollo cognitivo.

Estimula el Desarrollo Cognitivo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según muestra la tabla 5, el 100 % de las maestras siempre en su practicas docentes estimulan el desarrollo cognitivo.

Tabla No. 6 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si sus prácticas docente estimulan el desarrollo de construcción social.

Estimulan el desarrollo de construcción social	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

En la tabla 6 se observa que el 100 % de las maestras encuestadas siempre en sus prácticas docentes estimulan el desarrollo de construcción social.

Tabla No. 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si sus prácticas docente estimulan el aprendizaje significativo.

Estimulan el aprendizaje significativo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

En la tabla 7 se muestra que el 100 % siempre utiliza sus prácticas docentes para estimular el aprendizaje significativo.

Tabla No. 8 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si sus prácticas docente estimulan el desarrollo de la inteligencia múltiple.

Desarrollo de la inteligencia múltiple	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

En la tabla 8 se muestra que el 100 % de las maestras siempre utiliza sus prácticas docentes para estimular el desarrollo de la inteligencia múltiple.

Tabla No. 9 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan estrategias de proyecto.

Estrategias de Proyecto.	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según las tabla 9, el 100 % de las maestras utiliza siempre estrategias de proyecto.

Tabla No. 10 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan estrategias de inepción en el entorno.

Estrategias de inepción en el entorno	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según las tabla 10, 100 % de las maestras utiliza siempre estrategias de inserción en el entorno.

Tabla No. 11 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan estrategias de socialización.

Estrategias socialización	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

En la tabla 11, se muestra que el 100 % de las maestras encuestadas utilizan siempre estrategias de socialización.

4.4. Estrategias Pertinente

Tabla No. 12 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan las estrategias diarias de acorde a la edad de los niños/as.

Acorde a la edad de los niños/as	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

De acuerdo a la tabla 12, el 100% de las maestras utilizan siempre las estrategias diarias acorde a las edades de los niños/as.

Tabla No. 13 Distribución de frecuencia y porcentaje según si las estrategias se corresponden con los contenidos del currículo.

Estrategias se corresponden con los contenidos del currículo.	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según la tabla 13, el 100% de las maestras dice que siempre las estrategias se corresponden con los contenidos del currículo.

Tabla No. 14 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan el juego como estrategia.

Juego como estrategia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Según las tabla 14, el 100% de las maestras siempre utilizan el juego como estrategia.

Tabla No. 15 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan canciones como estrategia.

Canciones como estrategia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Se muestra en la tabla 15 que el 100% respondió que siempre utilizan canciones como estrategia.

Tabla No. 16 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utiliza en la evaluación de los niños/as los niveles de dominio.

Los niveles de dominio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Como se puede observar en la tabla 16, el 100% respondió que siempre utilizan en la evaluación de los niños los niveles de dominio.

Tabla No. 17 Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si utilizan los tipos de evaluación: diagnostica, formativa y sumativa.

Tipos de evaluación que utilizan	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio

Se puede observar en la tabla 17 que el 100% respondió que siempre utilizan los tipos de evaluación diagnostica, formativa y sumativa.

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

Este capítulo contiene el análisis, las conclusiones y recomendaciones a las que llegó el equipo de investigadores a partir de las respuestas dadas por los investigados, lo que permitió evaluar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje

5.2.1 Análisis

5.2.2 Características demográficas

En torno a las características demográficas se encontró que el 100% de los cuestionadas son de sexo femenino, el 28% de las maestras están entre los 20 a 30 años. El 42% entre los 31 a 40 años y el 28 % posee una edad de más de 40 años, el 57% expresó tiene de 0 a 10 años en servicio, el 28.6% de 11 a 20 años y el 14.3 % más de 20 años en servicio y el 100%, poseen un nivel académico de licenciatura.

5.2. 3 Teorías que sustentan el Nivel Inicial

Respecto a las teorías que sustentan el nivel los resultados son buenos, pues el 100 % de las maestras encuestadas siempre en su prácticas docentes estimulan el desarrollo cognitivo, el desarrollo de la construcción social, el aprendizaje significativo, el desarrollo de la inteligencia múltiple.

5.2.4 Estrategias Pertinente

Respecto a las estrategias los resultados son positivos, ya que el 100% de las docentes siempre utilizan estrategias de proyecto, estrategias de inepción en el entorno y siempre

estrategias de socialización. El 100% siempre las estrategias diarias acorde a las edades de los niños/as, las cuales se corresponden con los contenidos del currículo. Además el 100% siempre utiliza el juego como estrategia, utilizan canciones. Sobre este particular Diane 2009 expresó que al proponer estrategias es importante tener en cuenta que los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los y las demás. Un clima participativo contribuye a que el niño o la niña desarrollen la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos.

5.2.5 Evaluación

Sobre la evaluación se encontró que el 100% de las docentes respondió que siempre utilizan los niveles de dominio, utilizando siempre los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. En este sentido la evaluación en el Nivel Inicial se concibe como procesual, globalizadora y participativa. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto y de manera particular del desarrollo y del aprendizaje de cada niño y niña. (Diseño Curricular del Nivel I).

5.3 Conclusiones

Las características demográficas de las maestras que imparten Nivel Inicial son adecuadas, ya que el sexo predominante es el femenino, el promedio de edad es bueno para

ejercer la labor docente, el nivel académico que tienen las maestras es el exigido por la ley 66,97 y su tiempo en servicio es suficiente para desarrollar un proceso de calidad.

El desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje está cónsono con las teorías que sustentan el currículo dominicano, pues las docentes siempre estimulan el desarrollo cognitivo, el desarrollo de la construcción social, el aprendizaje significativo, el desarrollo de la inteligencia múltiple.

Las estrategias que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son pertinentes a la edad, el nivel pues siempre utiliza el juego y utilizan canciones, sin embargo en el currículo dominicano hay otras estrategias que no se consideran con frecuencia.

La evaluación aplicada por los docentes durante el proceso enseñanza - aprendizaje se realiza tomando en cuenta los indicadores de logro, los niveles de dominio y utilizando siempre los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

5.4 Recomendaciones

Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Se sugiere trabajar más de cerca con los docentes para que puedan colaborar y sugerir el uso de todos los tipos de estrategias que sugiere el currículo.

Al equipo de Gestión

Se sugiere trabajar la supervisión de las aulas con los docentes en práctica diaria de modo que puedan colaborar y sugerir el uso de todos los tipos de estrategias que sugiere el currículo.

A los docentes

Trabajar la estrategia de proyecto e inserción en el entorno, de modo que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Alejandrina German (2004 – 2008), Manual de Capacitación I, primera Edición, Secretaria de Estado de Educación, Dirección General Santo Domingo, R.D.
- Diane E. Papalia (2010),– Desarrollo Humano en el Nivel Inicial. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.DE CV. 8va Edición
- Diane E. Papalia, (2010) Desarrollo Humano en el Nivel Inicial, Undécima Edición, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.DE CV.
- Diane E. Papalia. 2010. Desarrollo Humano. Undécima Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.DE CV
- Diane E. Papalia. Desarrollo Humano, 8va Edición.
- Diccionario de Primera Santillana (1997)-, Primera Edición, casa Editorial, Santillana, SA De C.V 03100 México, D.F.
- Diccionario Santillana
- R.D. SEEBAC, Fundamento del Currículo, Tomo I pág. 5 – 14.
- Internet Wikipedia
- R.D, Josefina Pimentel (2013)- Diseño Curricular, Segunda Edición, Ministerio de Educación (MINERD).
- R.D. MINERD, Josefina Pimentel (2013)- Modelo Pedagógico, Primera Edición, Ministerio de Educación
- R.D. Leonel Fernández Reyna (1999), Ley de Educación 66'97, Primera Edición (especial Editora Corripio, Santo Domingo.
- El Modelo Pedagógico en el Nivel Inicial.
- Juan Bosch, año (2009)– Trabajo Diario en el Nivel Inicial, Primera Edición, Ministerio de Educación (MINERD).
- Lev Vygotsky – (2010). Desarrollo Humano de la autora Diane E. Papalia, Desarrollo Humano en el Nivel Inicial, Undécima Edición, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.DE CV.
- Lev Vygotsky (1978), Ausubel (1968-1978), Piaget 1978. Internet de la Wikipedia.
- Ligia Amada Melo de Cardona, (1994 – 2000) Primera Edición por la casa Editora de Colores, S.A de Juan Tomas Mejía y Cotes- No. 8 Arroyo Hondo Santo Domingo R. D. título: Fundamentos del Currículo Tomo I.

Manual de Capacitación I, Ministerio de Educación Dominicana.

Melanio Antonio Paredes, (2009)- Secretaria de Estado de Educación – libro- Orientación sobre el sistema de Evaluación en el Nivel Inicial. Primera Edición Santo Domingo, R.D.

Milagros Concepción Calderón, (2006), , ampliada, Edición Cristina Amiama – AP servicios gráficos CXA. RD. Libro: La Lengua oral y Escrita en el Nivel Inicial. Primera Edición, Segunda Edición 2009

Ministerio de Educación Dominicano (MINERD) (Ley 66-97 Ley General de Educación de la República Dominicana, art. 33 y 34).

Ministerio de Educación Dominicano (MINERD). Diseño Curricular 2013.

Orientación sobre el sistema de Evaluación en el Nivel Inicial.

Trabajo Diario en el Nivel Inicial.

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)
Patrimonio de la Comunidad**



FACULTAD DE HUMANIDADES

Distinguido(a) Maestro con gran afecto le saludamos y requerimos de su colaboración para realizar una investigación, en pos de adquirir datos e informaciones para realizar la tesis de grado, la cual tiene el propósito Evaluar los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas de Jornada Escolar Extendida que imparten el Nivel Inicial en la zona urbana del Distrito Educativo 16-01

Marque con una X la opción que considere en cada caso:

Característica Socio-Demográfica

1. Sexo

a) Masculino () b) Femenino ()

2 Edad

a) 20 a 30 años () b) 30 a 40 años () c) Más de 40 años

3 Tiempo en servicio

a) 0 a 10 años () b) 11 a 20 años () c) Más de 20 años ()

4 Nivel académico que posee

a) Maestro normal () b) Técnico () c) Licenciatura () d) Post-grado ()

Coloque un número en el recuadro de la derecha, según considere que sea la respuesta a cada Ítem, entendiéndose que: 1 Siempre 2 Casi siempre 3 A veces 4 Nunca

Teoría que sustentan el currículo	1	2	3	4
Su práctica docente estimula el desarrollo Cognitivo				
Su práctica docente estimula el desarrollo de la Construcción social				
Su práctica docente estimula el Aprendizaje significativo				

Su práctica docente estimula el desarrollo de la Inteligencia múltiple				
Utiliza Estrategia De Proyecto.				
Utiliza Estrategia De inepción en el entorno.				
Utiliza Estrategia De socialización.				
Estrategia pertinente				
Las estrategias que utiliza diaria se corresponden con la edad de los niños				
Las estrategias que utiliza diaria están planificadas.				
Las estrategias se corresponden con los contenidos del currículo				
Utiliza el juego como estrategia				
Utiliza canciones como estrategia				
Evaluación de los niños/as				

PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	VALORES RD\$
Compra de Material Gastable	RD\$ 3,600.00
Fotocopias	RD\$ 2,800.00
Transporte	RD\$ 3,500.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 19,000.00
Recolección de Datos (viáticos)	RD\$ 2,500.00
Imprevistos	RD\$ 1,000.00
TOTAL	RD\$ <u>32,400.00</u>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES AÑO	MARZO 2015				ABRIL 2015				MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPTIEMBRE 2015			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																												
Identificación del Problema																												
Elaboración y Análisis																												
Presentación																												
TESIS																												
Recolección de Datos																												
Procesamiento de los Datos																												
Redacción Borrador																												
Corrección																												
Redacción Final																												
Digitación																												
Examen																												
Encuadernación																												
Entrega Final																												