

República Dominicana
**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)**

“Universidad Patrimonio de la Comunidad”



**Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación**

***Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciado en Educación,
Mención Ciencias Sociales***

Título:

**Estrategias Innovadoras Integrando Recursos del Entorno para la
Enseñanza de la Geografía en el Liceo María Dolores Velásquez
Romero, Durante el Año Escolar 2014-2015.**

Sustentantes:

**Luís Miguel Frías Belén
Jovanny Francisco Perdomo
Aridio Vásquez Sánchez**

Asesor:

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez, M.A.

Los conceptos expuestos en el presente trabajo de grado, son de la exclusiva responsabilidad de los sustentantes del mismo.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez,
Julio, 2015.

**Estrategias Innovadoras Integrando Recursos del Entorno
para la Enseñanza de la Geografía en el Liceo María Dolores
Velásquez Romero, Durante el año Escolar 2014-2015.**

Índice

Contenido	Pág.
Índice.....	i
Dedicatorias.....	iv
Agradecimientos.....	xi
Lista de tablas.....	xiii
Resumen.....	xv
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	10
1.5. Variables e indicadores.....	11
1.6. Definición de términos.....	12
1.7. Marco Contextual.....	15
1.7.1. Breve historia de la Provincia Sánchez Ramírez.....	15
1.7.2. Historia del Distrito Municipal de Zambrana Abajo.....	16
1.7.2. Historia del Liceo María Dolores Velásquez Romero.....	20
1.8. Alcance y limite de la investigación.....	21
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA.....	22
Introducción.....	22
2.1. Los enfoque de enseñanza.....	22
2.1.1. El enfoque conductista.....	23
2.1.2. Enfoque cognitivo.....	26
2.1.3. Enfoque ambientalista.....	27
2.1.4. Enfoque constructivista.....	28

2.1.. Enfoque histórico cultural.....	29
2.1.6. El enfoque socio-crítico.....	31
2.1.7. El enfoque de competencias.....	32
2.2. Estrategias de enseñanza.....	33
2.2.1. Características de las estrategias.....	34
2.2.2. Planificación docente.....	35
2.2.3. Rendimiento escolar.....	35
2.2.4. Las competencias.....	36
2.3. Estrategias innovadoras.....	37
2.3.1. Estrategias de indagación.....	38
2.3.2. Estrategias de introducción a las tecnologías de Información y la Comunicación (TIC).....	39
2.3.3. Estrategias de dramatización.....	42
2.3.4. Estrategias individualizadas y/o personalizadas.....	43
2.3.5. Estrategias de ensayo.....	44
2.3.6. Estrategias de elaboración.....	44
2.3.7. Estrategia de organización.....	44
2.3.8. Estrategias de comprensión.....	45
2.3.9. Estrategias de apoyo.....	45
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	46
3.1. Introducción.....	46
3.2. Diseño.....	46
3.3. Población.....	46
3.4. Muestra.....	47
3.5. Instrumentación.....	47
3.6. Validez del Instrumento.....	48
3.7. Confiabilidad.....	48
3.8. Procedimiento.....	48
3.7. Técnicas de análisis de datos.....	49

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50
4.1. Introducción.....	50
4.2. Resultados.....	51
4.2.1. Características socio-demográficas.....	51
4.2.2. Enfoques de enseñanza.....	54
4.2.3. Tipos de competencias.....	69

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	71
5.1. Introducción.....	71
5.2. Descripción de los objetivos.....	72
5.3. Conclusiones.....	75
5.4. Recomendaciones.....	77

Referencias Bibliográficas

Anexos

DEDICATORIAS

A: *Díos.* Por darme la vida, por su gran amor y misericordia y por siempre estar conmigo aun en los momentos más difíciles de mi existencia.

A mis padres: *Miguel Frías y Dolores Belén,* por ser el canal usado por Dios para permitir mi existencias en este mundo, por el amor, el cariño, la comprensión, la motivación y los consejos que me han brindado desde mi nacimiento pero muy en especial, en el transcurso del tiempo de mi carrera.

A mi esposa: *Rosa Iris Mendoza,* por su ayuda y colaboración durante todo el tiempo de mi carrera por saber soportar tanto mi ausencia en el hogar y por su cariño, amor y comprensión.

A mis hijos: *Crímeiry Frías y Crímeidy Frías.* Mis dos princesas la luz de mis ojos, por ser ellas la inspiración fundamental para iniciar mis estudios y para permanecer siempre firme luchando hasta lograrlo, sin importar los obstáculos y la dificultades.

A mis hermanos:

José Miguel, Leone, Jenny y Yeneisy, por ser mis amigos y compañeros, por la ayuda y colaboración en el trayecto de mi vida y de mis estudios.

Al asesor:

Tomas Aquino. Por su esfuerzo y colaboración para que esta investigación a través de sus orientaciones fuera hoy un excelente trabajo. Por su gran empeño, como maestro, quien me motivó, comprometió e incentivó a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación y a lo largo de la carrera. Muchas gracias.

A las fundaciones:

Félix Vásquez y el Bloque No. 7 (CONACADO). Por ser las responsables de costear económicamente por gran tiempo mis estudios. Por lo que por su apoyo y colaboración hoy he podido realizar este sueño tan anhelado.

Luis Miguel Frías Belén. 2010-1478

A: *Díos.* Por haberme concedido la vida gracia por permitirme salir hacia delante a pesar de toda las adversidades que se presentaron durante este largo camino que he recorrido durante el transcurso de la vida.

A mis padres: *Ramón Vázquez y Clara Sánchez,* por haberme dado la vida por darme el privilegio de vivirla junto a ellos y por estar siempre conmigo en todos los momentos de mi vida, por apoyarme en mi carrera y ser el motivo principal para terminarla por su cariño, amor y comprensión gracias por todo.

A mi esposa: *Olga Lidia Vásquez,* por ser la autora principal de este proceso por su comprensión y aprecio lo que me mantuvo el espíritu de ir por el camino correcto gracias por aguantar mi ausencia y por todo tu amor.

A mis hijos: *Ariel y Arielfi,* gracias por permitirme salir con mi meta propuesta ustedes han sido el poder y la valentía a lo largo de este camino ya que no se convirtieron en un obstáculo en mi carrera y permitieron la facilidad para terminar.

A mis hermanos:

Wilian, Antonio y Elizabeth, gracias por brindarme su apoyo incondicional en los momentos que más lo necesite son importante en mi vida.

A mi madrastra:

Mercedes Antonía, gracias porque a pesar de todo siempre fue muy comprensiva y por brindarme su consejo en lo momento más indicado si tu apoyo nada hubiese sido posible.

Aridio Vásquez Sánchez 2009-1094

A: *Díos.* Por darme la vida y por ser esa fuerza inspiradora que me motiva cada día en todos los momentos gracias a ti por ser quien soy.

A mis padres: *José Vidal Perdomo P. y Beatriz Vicioso Genao,* gracias por su formación moral y los valores haciendo de mí un hombre social, espiritual y respetuoso por su ayuda y apoyo en todo los momentos y por darme la fuerza interna para enfrentar todos los desafíos para lograr y alcanzar mis objetivos en este largo trayecto de mi vida.

A mis hermanos: *Roberto, Alfredo Antonio, Yorquiria del Carmen, Anamíla, Bili Yoselin, Mayra Alejandra, María Fernanda, Misayra y Eridania,* gracias por todo ya que mi carrera fue más fácil por la ayuda de cada uno de ustedes tanto en la parte moral como en lo económico y si en algún momento me faltó algo fue porque no quise aprovecharme de sus grandes corazones. No tengo manera para describir mi agradecimiento, gracias por ser los hermanos que toda familia quiere tener. En especial a ti Yorquiria del Carmen, debo reconocer tu gran ayuda, ya que tú cargaste con la mayor parte de mis problemas, sin tu ayuda este logro hubiera sido muy pesado.

A mi esposa:

María Esther de los Santos, te dedico este logro por ser parte de él, por todas esas noches en vela ayudándome con mis arduas tareas, por tu apoyo y por esa paciencia que te hace grande y esa punibilidad en todos los momentos. Gracias por ser esa parte imprescindible en mi vida.

A mí:

Pastor y hermanos de la iglesia. Por ser esa familia espiritual que siempre mostraron su preocupación por mí, dispuesto siempre a ayudarme en todo lo que estuvo a su alcance, sobre todo por esas oraciones y consejos de todos.

A mi suegra:

Epifanía Báez García, por su apoyo y ese gran amor que le caracteriza. Por esos consejos que me han hecho a entender esa confianza que ha depositado en mí.

A los estudiantes:

Juan Antonio Rodríguez y Juan Ramón Robles. Por sus colaboraciones solidarias a la causa sobre todo en aquellas materias que eran difíciles para mí como es el caso de Matemática y Estadística, ya que ustedes me ofrecieron su ayuda incondicional.

A los profesores:

José Luís Hernández Castro y Félix García.

Por sus constantes motivaciones para que termine los estudios primarios y secundarios, cuando tenía la edad de 24 años y sobre todo a José Luís, con quien comencé en el programa PRALEP. Gracias por sus motivaciones.

A:

Celia. Quien fue mi maestra correcta de las Escuelas Radiofónicas Santa María. A ella que siempre mostraba una solución para todo. Ella tenía la capacidad de convertir lo difícil en fácil y lo complejo en simple. Por todos sus esfuerzos para ayudarme, quiero que forme parte del profesional que hoy soy.

A la profesora:

Juliana Azané Rosario. Directora de la Escuela Ramón María Domínguez. Por ser una persona humana, quien me brindó su apoyo profesional, haciendo a un lado sus obligaciones sin escatimar esfuerzos, lo que la hace una profesional necesaria.

Jovanny F. Perdomo. 2010-1642

AGRADECIMIENTOS

A: *Díos Todo Poderoso.* Porque siempre a pesar de las dificultades, los problemas y los obstáculos a lo largo de toda nuestra vida y de nuestra carrera, ha estado con nosotros llenándonos de fortalezas, amor, entusiasmo y motivación para seguir hacia delante y porque siempre has suplido las necesidades de cada uno para que esta meta hoy sea una realidad.

A la: *Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).* Por ser la institución o el canal que nos ha brindado la oportunidad y los servicios de calidad para el logro de nuestra meta.

Al profesor: *Licdo. Prebisterio Lora de la Cruz.* De manera muy especial, por su capacidad intelectual, así como por su humildad, que lo hace ser una persona de mucha utilidad. Usted ha hecho posible que este sueño sea una realidad. No tenemos palabras para expresarles la gratitud hacia su persona.

A nuestro asesor:

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez. Por tener la oportunidad de trabajar con usted como asesor. Usted hizo posible la realización de este trabajo de grado. En lugar de sentir temor había su persona, sentimos mucha confianza. Su manejo profesional lo hace un ejemplo a seguir. *Que dios lo bendiga.*

A los maestros:

Que pusieron su empeño para que pudiésemos salir hacia adelante y que fuese lo mejor posible y así insertarnos en la competencia intelectual. Por mencionar algunos: Manuel Vásquez, Ramón Antonio Pérez Otañez, Jesús María De León, Emilio Suárez, y todos los demás.

Los sustentantes

Lista de tablas

Tabla	Pág.
Tabla No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo...	51
Tabla No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al nivel académico.....	51
Tabla No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al tiempo en servicio.....	52
Tabla No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil.....	53
Tabla No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje referente al grado escolar que cursan los/as alumnos/as.....	53
Tabla No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje según el enfoque de enseñanza utilizado por el maestro en la enseñanza de la Geografía.....	54
Tabla No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación así el maestro permite la participación democrática en el aula.....	55
Tabla No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si es solo el maestro quien opina en el aula.....	55
Tabla No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al autor con el que más se identifica el maestro en la enseñanza de la Geografía	56
Tabla No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al tipo de recurso utilizado por los maestros en la enseñanza de la Geografía.....	57
Tabla No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al uso que los maestros le dan a los recursos didácticos en el aula.....	58
Tabla No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los maestros utilizan de manera adecuada los recursos didácticos para el logro de los objetivos propuestos.....	59

Tabla No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la motivación que ponen en marcha los maestros al momento de impartir la docencia.....	60
Tabla No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al recurso que utilizan los maestros al momento de planificar.....	61
Tabla No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la utilización de estrategias innovadoras.....	62
Tabla No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a las estrategias que dan mejor resultado.....	63
Tabla No. 17. Distribución de frecuencia y porcentaje concerniente a la estrategia que utilizan los maestros con mayor frecuencia.....	64
Tabla No. 18. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a que tan a menudo utilizan los maestros estrategias basadas en el currículum.....	65
Tabla No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las estrategias que brindan mayor dinamismo y motivación.....	66
Tabla No. 20. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al tipo de estrategia que mayormente utilizan los maestros en el aula....	67
Tabla No. 21. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a las estrategias que ayudan al alumno a aprender con mayor facilidad.	68
Tabla No. 22. Distribución de frecuencia y porcentaje concerniente a los tipos de competencias.....	69
Tabla No. 23. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al tipo de competencia que preparan al estudiante para desempeñarse en el ámbito laboral.....	70

RESUMEN

El trabajo de investigación sustentado por Luís Miguel Frías Belén, Jovanny Francisco Perdomo y Aridio Vásquez Sánchez, tiene como finalidad identificar las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía que utilizan los/as maestros/as en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015.

Debido a que fue preocupante para los sustentantes del estudio pensar que en los centros educativos del Nivel Medio todavía impere en la aplicación de las estrategias de enseñanza, una forma rudimentaria, bancaria y repetitiva, una enseñanza basada en un enfoque tradicional, donde la información y el aprendizaje lleguen a los/as alumnos/as de manera depositaria y que exista la posibilidad donde el docente es el ente esencial del proceso.

La justificación para el estudio se basa en el planteamiento de que la implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza de la geografía, son indispensables en el proceso pedagógico, puesto que, estas garantizan que el desarrollo de las actividades educativas sean dinámicas, efectivas y acordes con las demandas existentes para el logro de aprendizaje de calidad.

El diseño que se utilizó en la investigación fue descriptivo. En la investigación se trabajó con un (1) director, dos (2) subdirectores y los cinco (5) maestros/as que imparten docencia en el área de Ciencias Sociales, para los/as alumnos/as se utilizó una muestra

aleatoria simple compuesta por ciento ochenta y siete (187). Para la recolección de las informaciones se elaboraron dos cuestionarios, uno para ser aplicado al director, los subdirectores y los/as maestros/as, compuesto de dieciocho (18) ítems y el otro se aplicó a los/las alumnos/as, estructurado por nueve (9) preguntas.

Del estudio se desprenden las siguientes conclusiones: Se comprobó que el sexo de la mayoría de los maestros/as es el femenino, de igual modo en la parte administrativa del centro educativo, lo que implica que en los últimos años en la República Dominicana ha habido un gran giro, pues, en la parte de gestión y administración de centros en la mayoría de los casos dominaba el sexo masculino; El personal docente y administrativo en su gran mayoría son licenciados, lo que implica que la gestión del centro requiere de mayor profesionalidad. El mayor porcentaje de los/as maestros/as tiene de 1 a 5 años en servicio, lo que implica que los docentes que laboran en el centro no tienen suficiente experiencia en el ámbito docente.

Se comprobó que la mayoría de los docentes en el desarrollo de las actividades educativas se identifican mayormente con autores como Hostos y Ausubel; por lo que se puede decir que no existe claridad en el pensamiento ideológico de los maestros, pues tanto Ausubel como Hostos son pensadores constructivistas; que los/as maestros/as utilizan estrategias innovadoras en el desarrollo de la clase; que mayormente utilizan las estrategias de indagación, socialización y comprensión y que siempre las estrategias utilizadas se corresponden con las que plantea el currículo del Nivel Medio.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Las estrategias en la enseñanza son una gama de alternativas para producir intervenciones pedagógicas, es decir, opciones que los/as maestros/as pongan en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes significativos en los/as alumnos/as, utilizando materiales y recursos adecuados para trabajar los contenidos seleccionados. Estas preparan al alumno en relación a, qué debe aprender, cómo aprender y sirven de guía para transformar las debilidades existentes en el proceso educativo.

Para que el proceso de enseñanza sea eficiente, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera procedimental los/as maestros/as, para lograr los objetivos, de manera que es importante la visión del maestro/a para poder aplicarlas conforme a las necesidades del aprendiz.

La aplicación de las estrategias data de la década del 60, es decir, a mediados del siglo XX. Esta práctica fue utilizada por Alfred Chandler en Estados Unidos, el cual destacó su valoración en relación a su aplicación. (Guillermo A. Ronclo Pupo). (Oxford, 1990) señala que “las estrategias de aprendizaje comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada a través de un conjunto de acciones que pueden ser más o menos complejo y que se ejecuta de manera controlada.

(La Torre & Rocabert, 1997. Pág. 148), plantean que para que las estrategias de aprendizajes se asimilen y puedan generalizarse, para esto es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, sino se seguirán produciendo los mismos fracasos que hasta hoy han venido aconteciendo. Por su parte, (Díaz, 1999) define las estrategias de enseñanza como un conjunto de elementos teóricos, prácticos y actitudinales, donde se concentran las acciones de los maestros/as para llevar a cabo el proceso educativo.

En cuanto a las indagaciones realizadas por las sustentantes sobre investigaciones correspondiente a trabajo de grado y otros estudios anteriores que tienen relación con el tema en cuestión. Se pudo contactar que en la Universidad Católica Nordestana (UCNE), en el año 2000-2001, se realizó una investigación titulada: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los/as maestros/as de Ciencias Sociales y su importancia en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del Segundo Ciclo de Básica de las Escuelas San Martín de Porres y Josefa Emilia Ortega, San Francisco de Macorís, sustentada por G. Rosario, Carmen Delia; Polanco Reyes, María Estela & Almánzar, Ramón Antonio”, llegando a la conclusión de que para producir una acción educativa en consonancia con las exigencias de los nuevos tiempos es necesario utilizar estrategias bien diseñadas de acuerdo a las necesidades del entorno. También, concluyeron diciendo que, las edades que poseían los/as maestros/as eran favorable para aplicar las estrategias en cada actividad a realizar.

En el año 2001-2002, en la misma Universidad Católica Nordestana (UCNE) se presentó un trabajo de investigación titulado: aplicación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los/as maestros/as de Ciencias Sociales y su incidencia en el rendimiento de

los/as alumnos/as de 4to. Grado del Nivel Medio del Liceo Emiliano Tejera, Distrito Educativo 07-02 del Municipio de Salcedo. Los sustentantes del estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se confirmó que respecto a las estrategias utilizadas por los/as maestros/as hay debilidad, debido a que los mismos siguen usando estrategias tradicionales; Que en relación al rendimiento de los/as alumnos/as de 4to. Grado del Nivel Medio un porcentaje de 29% reprueba la asignatura de Ciencias Sociales, razón que lo llevó a determinar que las estrategias aplicadas por los/as maestros/as no son las más adecuadas.

En el año 2002, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), se realizó un trabajo de investigación titulado: estrategias de enseñanza usadas por los/as maestros/as del área de Ciencias Sociales y su incidencia en el rendimiento de los/as alumnos/as de 2do. Ciclo del Nivel Básico de la Escuela María Josefa Gómez del Sector Público, Distrito 07-02 del Municipio de Salcedo, dicho estudio fue sustentado por Peña González, Quisqueya; Henríquez, Clara Antonia; Brito, Janet del Carmen; López, Juana Altagracia & Ovalles, Ana Lucia.

El referido estudio concluyó que la mayor parte de los/as maestros/as no están ubicado en el área en la que fueron formados; que la falta de entrenamiento que tenían los/as maestros/as fue parte influyente para que las estrategias utilizadas no fueran eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el año 2002-2003, en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), se realizó un trabajo de investigación titulado “Efectividad de los medios y recursos de aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales en los centros de Educación Media

Padre Fantino y Eugenio María de Hostos, Distrito 16-02 de Fantino (Zona Urbana)”, realizado por Cid Robles, Domingo Antonio & Mejía Acosta, Ramonita. El estudio en cuestión llegó a las siguientes conclusiones: se pudo comprobar que al desarrollar y planificar de manera adecuada con la utilización de medios y recursos el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es más dinámico, creativo y de mejor calidad; que los/as maestros/as del área de Ciencias Sociales ofrecen a los/as alumnos/as un ambiente dinámico y efectivo para que los mismos desarrollen múltiples capacidades y conocimientos, lo cual es positivo. Por medio del estudio, se confirmó que los contenidos que utilizan los/as maestros/as, son planificados de manera adecuada, tomando en cuenta la enseñanza de las diferentes dimensiones que deben desarrollar los/as alumnos/as en el área de Ciencias Sociales.

En ese mismo año, se realizó un estudio en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: evaluación del uso de los recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales, sustentado por: Genao Liriano, Alba Iris; Santana Castro, Cristino y Acosta Marte, Cecilia Elizabeth, arrojando las siguientes conclusiones: se comprobó que hay maestros/as del área de Ciencias Naturales impartiendo docencia en el área de Ciencias Sociales; se determinó que los/as maestros/as hacen uso de los recursos didácticos en apoyo a la docencia y el más utilizado es el documento escrito; se determinó que los museos y los acuarios son los lugares más visitados para motivar los aprendizajes; que los recursos audiovisuales como: el pizarrón, globo terráqueo y los mapas, ocupan porcentajes reducidos en su aplicación y que los/as maestros/as reciben cursos de capacitación para la utilización de los materiales audiovisuales.

En el año 2003-2004, en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), se presentó una tesis que se tituló: Revisión de la Metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los grados 7mo. y 8vo. en la Zona Urbana del Municipio de Cotuí, Sector Público, sustentado por: Sánchez González, Miguel Antonio; Alberto Eustaquio, Margarita y Ramos Durán, Odil Inmaculada, llegando a la conclusión de que: los maestros/as y directores presentaron una formación académica adecuada; que los recursos didácticos más utilizado para la enseñanza son los carteles; que los recursos didácticos utilizado por los/as maestros/as no son planificados con anterioridad y que no dominan a cabalidad los temas que enseñan. El estudio también, concluyó que los/as maestros/as de Ciencias Sociales toman poco en consideración la realidad propia de los/as alumnos/as para el empleo de los recursos didácticos y que no se ofrecen curso de capacitación por parte del Distrito Educativo.

En la Universidad Católica Nordestana (UCNE) en el año 2007-2008, Janest Burgos sustentó una tesis titulada: “Uso de la tecnología en los/as alumnos/as de 4to. grado de la Educación Media de la zona urbana Distrito Educativo 07-02, Municipio de Salcedo, Provincia Hermanas Mirabal”, la cual arrojó las siguientes conclusiones: Que el uso que le dan los/as alumnos/as de 4to. grado de la Educación Media a las tecnologías que dicen disponer no es el más adecuado ni lo usan de la forma más correcta.

En el año 2008-2009 en la “Universidad Católica Nordestana (UCNE) se presentó un trabajo de investigación titulado: “Estrategias y actividades utilizada por los/as maestros/as en el Nivel Medio en las Ciencias Sociales en los Liceos Danelia Sarmiento, Ojo de Agua y María Dolores Zeno, de Conuco del Municipio de Salcedo”. De acuerdo con los resultados

de esta investigación los sustentantes arribaron a las siguientes conclusiones: Que los/as alumnos/as y maestros/as coinciden en que las estrategias más utilizadas son el dialogo de saberes, ponencia grupal, descubrimiento, indagación y la asunción de los saberes cotidiano; Que tanto los/as alumnos/as como los/as maestros/as dan afirmaciones positivas al respeto, lo que implica que los/as docente reflexionan en cuanto al uso de las estrategias.

En el año 2011-2012 en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), Marileydy Javier López, Juana Castaño Guzmán y Geidy Carolina Reyes Almánzar sustentaron un trabajo de investigación titulado: Uso de los recursos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio del Liceo Fe y Alegría de Comedero Arriba, Distrito 16-02. Entre sus conclusiones más sobresalientes se citan las siguientes: Se comprobó que los/as maestros/as han asistido a talleres de capacitación como: Diplomados y Jornadas de capacitación para lograr elevar el nivel de capacitación en el manejo de recursos didácticos. Que entre los recursos existentes en el centro se encuentran: Mapas, libros, laminas, globos, data show; pero hay deficiencia de equipos tecnológicos y que lo que existen no son suficiente para ser utilizado en el proceso y que de estos solo un 10% está disponible para su uso; Se comprobó además, que los/as maestros/as hacen uso de manera regular de los recursos didácticos.

1.2. Planteamiento del Problema

Las estrategias innovadoras para la enseñanza de la geografía son el conjunto de métodos o metodologías que le permiten al docente desarrollar las actividades educativas de manera eficiente y dinámica, empleando los recursos necesarios para mantener el interés de

los educandos y de esta forma el conocimiento llegue con facilidad y objetividad, logrando así los objetivos preestablecidos.

Fue preocupante para los sustentantes del estudio pensar que en los centros educativos del Nivel Medio todavía impere en la aplicación de las estrategias de enseñanza una forma rudimentaria, bancaria y repetitiva, una enseñanza basada en un enfoque tradicional, donde la información y el aprendizaje lleguen a los/as alumnos/as de manera depositaria y que exista la posibilidad donde el docente es el ente esencial del proceso.

Las estrategias no tienen una historia, ni un formato estricto, orientado a la forma de cómo se deben utilizar, sino que más bien son ideas y procedimientos que están a opción de los/as maestros/as, para adaptar las estrategias a cada tipo de recurso y crear situaciones de aprendizaje que despierten la curiosidad y el interés en los educandos. El uso adecuado de las estrategias en el manejo de los recursos didácticos para la enseñanza de la geografía contribuye a que los/as alumnos/as alcancen un nivel de aprendizaje, desarrollando competencias, superando debilidades, evitando caer en la monotonía (rutina), y en consecuencias, elevar la calidad de la Educación Dominicana. Por lo que los sustentantes de la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Cuáles son las características socio-demográficas de la población objeto de estudio?
- 2- ¿Qué tipo de enfoque utilizan los docentes del Nivel Medio en la enseñanza de las estrategias utilizadas para el aprendizaje de la Geografía en el Liceo María Dolores Velásquez Romero?

- 3- ¿Las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza de la geografía, en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, tienen carácter innovador para mejorar la calidad de los aprendizajes en los/as alumnos/as?
- 4- ¿Qué tipo de estrategias implementan en la enseñanza de la geografía los/as maestros/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero?
- 5- ¿Las estrategias utilizadas por los/as maestros/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero en la enseñanza de la geografía están acorde con las competencias que plantea el currículo de Media?

1.3. Justificación

La implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza de la geografía, son indispensables en el proceso pedagógico, puesto que, estas garantizan que el desarrollo de las actividades educativas sean dinámicas, efectivas y acordes con las demandas existentes para el logro de aprendizaje de calidad.

El uso adecuado de estrategias innovadoras en el manejo de los recursos didácticos para la enseñanza de la geografía provoca que los/as alumnos/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero en el área de Ciencias Sociales tengan un alto nivel de rendimiento, por lo que se hace necesario que los/as maestros/as utilicen estrategias innovadoras integrando recursos que le permitan llevar la información de manera objetiva.

El trabajo de investigación resulta importante, ya que pretende arrojar datos reales y confiables y al mismo tiempo le permita al centro objeto de estudio, identificar las debilidades y fortalezas sobre la aplicación de las estrategias en el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de la geografía.

La investigación, es importante porque se perfila provocar una ruptura de las estrategias tradicionales, orientando la planificación educativa hacia la producción de cambios relevantes y actualizados a los nuevos tiempos.

Con la realización del estudio, se pretende beneficiar a todo los/as directores/as, maestros/as, alumnos/as, padres, madres, tutores y amigos de la escuela y la comunidad en sentido general, donde se desenvuelve el Liceo María Dolores Velásquez Romero, así mismo, serán beneficiados el Distrito Educativo 16-01 del Municipio de Cotuí, los técnicos distritales, la Regional de Educación No. 16, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), la Universidad UTECO y otras instituciones educativas, las cuales van a poder conocer a fondo cual es la aplicación de las estrategias en el uso de los recursos didácticos implementados por los/as maestros/as del Nivel Medio en el área de Ciencias Sociales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía que utilizan los/as maestros/as en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características socio-demográficas de la población objeto de estudio.
2. Indagar el enfoque utilizado en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de la geografía en el Liceo María Dolores Velásquez Romero.
3. Comprobar si las estrategias utilizadas en la enseñanza de la geografía en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, conllevan a mejorar la calidad de los aprendizajes en los/as alumnos/as a través del enfoque por competencias.
4. Verificar si las estrategias utilizadas por los/as maestros/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero en la enseñanza de la geografía están acorde con lo planteado por el currículo.

1.5. Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Características socio-demográfica.	Sexo Nivel académico Tiempo en servicio Estado civil
Enfoques de enseñanza	Conductista Cognitivo Ambiental Constructivista Histórico-Cultural Socio-crítico Por competencias
Estrategias de enseñanza	Planificación Indagación Introducción a las TICs. Dramatización Individualizada y/o personalizada. Ensayos Elaboración Organización Comprensión Apoyo. Recuperación de experiencias previas. Expositivas o de conocimiento elaborados y/o acumulados. Descubrimiento e indagación De inserción de maestros/as y el alumno/a en el entorno. De socialización centrada en actividades grupales. Indagación dialógica o cuestionamiento. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en proyecto.
Tipos de competencias	Fundamentales Específicas. Laborales-profesionales.

1.6. Definición de términos

Dramatización: Es la acción y efecto de dramatizar. Se refiere generalmente a la representación de una determinada situación o hecho. (Real Academia de la Lengua Española).

Ensayo: Género literario que se caracteriza por permitir desarrollar un tema determinado de una manera libre y personal. (José Ortega y Gasset).

Estrategia: es el monitoreo que conlleva a asegurar que todas las escuelas funcionen satisfactoriamente. (Fundamentos del Currículo. Tomo I. 1994)

Estrategias innovadoras: Son el conjunto de acciones claramente definidas con el propósito de diseñar nuevas alternativas para erradicar el tradicionalismo y la monotonía, logrando así mejores resultados.

Indagación: Es un proceso dinámico que consiste en estar abierto a experimentar cambios y perplejidad para llegar a conocer y entender el mundo. (Welles, Gordon, 2000)

Integración: Es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijar diferencias.

Planificación: Es un proceso de toma de decisión para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de objetivos. (Jiménez, 1982).

Rendimiento: refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. (definiciones.de).

Recursos: Son todos aquellos medios materiales, humanos y de cualquier otro tipo, que se emplean en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Fundamentos del Currículo. Tomo I. 1994)

Recursos del entorno: Se trata de recursos naturales que están al alcance de toda la sociedad y que, observando y analizando los elementos que conforman la naturaleza, pueden realizar representaciones de diferentes paisajes.

Entorno: Es el conjunto de pautas comprendidas entre determinados límites, que rodean un punto dado. (Diccionario Enciclopédica Maider, 1998)

Enseñanza: Es la orientación didáctica que mediante una rigurosa y progresiva planificación de la materia y la eventual ayuda de máquinas pretende enseñar individualmente con la intensidad mínima del maestro o maestra. (Cecilia Elizabeth Acosta. Pág. 25).

Geografía: Es una ciencia social que estudia la distribución espacial de todos los fenómenos naturales, físicos o humanos en la superficie terrestre y la utilización de esos recursos para desarrollar economías y sociedad. También es la disciplina científica que estudia las relaciones entre los seres vivos y su hábitat. (Amparo Chantada. Pág. 24)

Especialidad: Es una rama de la ciencia o del arte a la que se dedica una persona. (Wikipedia.org, 2015.)

Maestría o Máster: Es un grado académico de post-grado. Una maestría de post-grado oficial se consigue al completar un programa de uno o dos años. (wikipedia.org, 2015)

Educación: Tendencias comunes y diversas que se manifiestan en la sociedad en su conjunto, procurando contribuir a través del desarrollo de la capacidad de los ciudadanos a las demandas y necesidades sociales y personales. (Fundamentos del currículo. Tomo I. 1994).

Calidad: Es el resultado de un proceso integral que abarca todas las etapas del desarrollo, importantizando la integridad de todas las personas que participan en el proceso educativo. (Rosario Gómez A. 2003)

Conductismo: Corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulo y respuesta. John V. Watson, 1878-1958).

Paradigma cognitivo: Organismo que desarrolla procesos cognitivos o mentales y afectivos. (Piaget, Ausubel & Bruner, 1960).

Paradigma ambientalista: El ambiente es el escenario donde se realizan las interacciones entre las personas y el medio ambiente. (Vigotsky & Bronfenbrenner).

Constructivismo: Organismo que desarrolla procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje. (Piaget, Ausubel y Vigotsky)

1.7. Marco Contextual

1.7.1. Breve historia de la Provincia Sánchez Ramírez

Sánchez Ramírez es una de las 32 provincias de la República Dominicana y se encuentra en el centro del país, en la parte de la Región Norte conocida como Cibao Oriental, en el Valle del Yuna. Su capital es la ciudad de Cotuí. La provincia fue fundada en 1952.

La provincia Sánchez Ramírez limita por el Norte, con la provincia Duarte; al Este y Sur, con la provincia Monte Plata y por el Oeste, con las provincias Monseñor Nouel y La Vega. Se encuentra dividida en cuatro municipios: Cotuí que es el municipio cabecera, Cevicos, Fantino y Villa La Mata y 9 distritos municipales: Platanal, Quita Sueño, Zambrana, Caballero, Comedero Arriba, La Cueva, La Bija, Angelina y Hernando Alonzo.

Lo que es hoy la provincia Sánchez Ramírez, se inicia con la fundación de Cotuí, su municipio cabecera, según la obra *“La Mejorada Villa de Cotuí”* del escritor cotuisano Francisco A. Rincón. Esta población fue la décima de las 17 Villas que mandó a poblar el Comendador Mayor Fray Nicolás de Ovando cuando era Gobernador de la Colonia entre los años 1502 y 1509. Sánchez Ramírez, fue erigida como provincia el día 03 de Marzo de 1952, entrando en vigencia el 16 de Agosto del mismo año, nombrada así en honor al héroe de la reconquista Juan Sánchez Ramírez, nativo de esta parte.

1.7.2. Historia del Distrito Municipal de Zambrana Abajo

El Distrito Municipal de Zambrana Abajo pertenece al Municipio cabecera de Cotuí. Sus límites son: al Norte, el Municipio de Cotuí, separado por el Río Samblás; al Sur, Municipio de Yamasa, Provincia Monte Plata, separado por la carretera el Corozo, el Mate el Higo, Loma de la Gallina; al Este, el Municipio de Cevicos, separado por el Río Chacuey y al Oeste, el Municipio de Maimón, Provincia Monseñor Nouel, separado por el Río Zinc.

El Distrito Municipal de Zambrana consta de 6 secciones, cada una con sus respectivos parajes, las cuales son: Sabana Larga (La Cabirma, Jiminillo y Los Capaces); Zambrana Arriba (La Placeta, Dos Palmas, La Cueva y Las Tres Bocas); Chacuey Maldonado Arriba (Lajas, La Jagua, Las Caobas, Arrollo Grande, Tojín, Los Jobos, Loma de La Gallina y el Corozo); Las Lagunas (La Piñita, Arrollo Vuelta, El Higo, El Naranja y el Rayo); Tocoa (Quebradito, Palo de Cuaba, Majagualito y el Chivo); El Limpio (La Atravezada, Guardianon, Sabana del Rey, San Isidro, Jobo Claro, Los Corocitos y el Maricao).

Cabe destacar que un grupo de dirigentes comunitarios de toda la zona, entre los cuales se encuentran: Juan Francisco Cambero (Calie), Jacobo de la Cruz, Eutacio Sánchez, Cristino Vilorio, Máximo Antonio Rosa, José Elías Rosario, Plinio Marte y otros., vieron en esta propuesta, la solución de los problemas más acuciante de Zambrana y zonas aledañas. La actitud visionaria y el enfoque de una perspectiva desarrollista de este grupo de hombres y mujeres de las secciones, que hoy componen el Distrito Municipal de Zambrana Abajo,

fueron los artífices de que este sueño fuera una realidad, para el bienestar de todas las comunidades que forman este Distrito.

El encuentro de estos destacados dirigentes de la zona trajo consigo analizar la situación de Zambrana y se determinó hacer un levantamiento poblacional de todos los habitantes de cada paraje y cantidad de tarea de tierra productora de cada lugar, además del número de empresas, negocios, salones y otras actividades que se estuvieran desarrollando en la zona.

La transformación de las personas hacía el Congreso y el apoyo moral, fue un elemento imprescindible para presionar al Congreso para que se desarrollaran las actividades correspondientes para darle forma al trabajo y luego tramitarlo al Congreso Nacional. Fruto de esto, en el año 2000-2004, siendo Pedro Antonio Luna, Senador de la Provincia Sánchez Ramírez, se aprobó una propuesta para elevar de categoría a Zambrana, pero esta no encontró apoyo en la Cámara de Diputados. Luego en el año 2004-2008, la Diputada Llivi Soto, llevó a la Cámara de Diputados otra propuesta, la cual perimió una nueva vez por intereses políticos. Fue en el actual período legislativo 2010-2016, cuando fue sometida por última vez la propuesta de elevar a Zambrana de Sección a Distrito Municipal, por iniciativa del Senador Ing. Agron. Félix Vásquez Espinal con el apoyo de los Diputados Alejandro Jérez, Marino Hernández y Cristian Paredes.

Este proyecto fue aprobado en la Cámara del Senado el 1ro. de Septiembre del año 2010, en la Cámara de Diputados el día 10 de Diciembre del año 2010 y promulgada por el Presidente de la República Dr. Leonel Fernández Reina, el 29 de Diciembre del mismo año.

De inmediato, el Alcalde de Cotuí, Rafael Molina Lluverez, creó una delegación municipal en Zambrana, compuesta por los señores: Juan Francisco Cambero, Director, Dominga Santos Vásquez, su-directora; José Justo como Vocal, Santa Gisela Mariano, como Vocal, la Licda. Julia Vargas Santos, como tesorera a los señores: Juan Galvez y Octavio Agramonte. Todo este personal fue juramentado por el Secretario General de la Liga Municipal Dominicana, Dr. Fidia Aristy en una visita que realizó al recién constituido Distrito Municipal de Zambrana.

A consecuencia de la muerte del Sr. Juan Francisco Cambero, el 7 de Julio del año 2011, quien era el Presidente de la Junta de dicho Distrito, quedó en la presidencia la Sra. Dominga Santos, quien era la sub-directora, por decisión de un tribunal competente.

El Distrito Municipal de Zambrana Abajo cuenta con una población de más de 21 mil habitantes. Actualmente, existen 32 colegios electorales, lo que convierte este Distrito en el de mayor número de electores en el Municipio de Cotuí. En cuanto a servicios, el Distrito Municipal de Zambrana posee agua potable, luz eléctrica, policlínicas rurales, biblioteca, iglesia de diferentes denominaciones y cuartel militar.

En el aspecto económico, Zambrana tiene una superficie de tierras cultivables y ganaderas de más de 219,455 tareas, dedicadas a la producción de cacao, pimienta, piña, plátanos y productos de ciclo corto, así como una notable crianza de ganado vacuno, caprino y porcino. Cuenta además, con uno de los programas agroforestales más importantes de la Región Norte del país.

En este mismo orden, en este Distrito opera una finca de Consorcios Cítricos Dominicanos, filial del Grupo Rica, una de las empresas más importantes en el área agrícola del país, que genera más de 200 empleos directos y unos 300 indirectos. Además, en la sección de Las Lagunas, se encuentra la mina de oro, plata, hierro y zinc más grande del Caribe y su explotación es una fuente importante de recursos y trabajo para esta comunidad, así como también, posee una mina de arena silíceo con una extensión de más de 15 mil tareas, la cual sule de materia prima la fábrica de vidrio Favidrio y es utilizada en la construcción de viviendas.

En el aspecto sociocultural, en Zambrana, existe una gran cantidad de organizaciones comunitarias distribuida a todo lo largo y ancho de este Distrito, entre las cuales se pueden citar: Asociación de Ganaderos, Club de Amas de Casa Santa Lucia, Junta de Vecinos Santa Lucia, Sindicato de Choferes Nuevo Renacer, Asociación de Agricultores de Seboruco, Asociación de Juntas de Vecinos San Lorenzo, clubes deportivos de diferentes disciplinas como: Baloncesto, Béisbol y otros deportes, así como la Federación Campesina Chacuey Maldonado.

En un 90% la población de Zambrana profesa y práctica la religión católica, existiendo en la zona un gran número de congregaciones de la iglesia católica y en menor porcentaje la población práctica otras religiones como la Adventista y Evangélica Ejército de Salvación. Durante, el año se realizan diferentes celebraciones tales como: Fiestas Patronales en honor a San Antonio de Padua, Santa Lucia, San Santiago, San Francisco de Asís, el Espíritu Santo, San Miguel, la Virgen de la Altagracia, la Virgen de Las Mercedes, San Ramón y otras.

1.7.3. Historia del Liceo María Dolores Velásquez Romero.

Este centro educativo está ubicado en la Sección El Limpio, Distrito Municipal Zambrana, Provincia Sánchez Ramírez, en la carretera Cotuí-Maimón, al lado de la Escuela Primaria Zambrana Abajo. El centro inicia sus labores en el año 1987, fruto de la necesidad de descongestionar el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y para beneficiar a los/as alumnos/as de la comunidad de Zambrana y zonas aledañas, los cuales caminaban una gran cantidad de kilómetros para recibir el pan de la enseñanza. Para ese entonces, los alumnos/as se transportaban en las guaguas que viajaban desde la mina de Pueblo Viejo, administrada por la Rosario Dominicana Corporation.

Es a partir del 17 de Octubre del año 1997, cuando empieza a funcionar en esta comunidad el centro de Educación Media en un local prestado por la Federación Campesina de Chacuey, con el nombre de Liceo Vespertino Zambrana Abajo. Actualmente, el centro recibe el nombre de Liceo María Dolores Velásquez Romano, en honor, agradecimiento y aprecio a la distinguida señora portadora de dicho nombre.

La señora María Dolores Velásquez Romero, nació el 12 de Febrero del año 1896, oriunda de la sección de Los Corozos de Cotuí, hija legítima de lo señores Manuel De Jesús Velásquez Valverde y Juana Romero Botier. Sus estudios primarios, lo inició en Cotuí para luego continuarlo y concluirlo en la ciudad de La Vega, como profesora de esa época, destacándose por su habilidad creativa para la costura.

A su llegada a la Sección de Zambrana, su esposo murió y el Presidente Rafael Leónidas Trujillo, la nombró como maestra rudimentaria en la sección Zambrana Abajo. Su compenetración con la comunidad fue tan grande, que desde todas las secciones y parajes la buscaban para ser madrina de bautizo de sus hijos, como una demostración del profundo respeto y cariño que le tenían los lugareños.

1.8. Alcance y Límite de la Investigación.

El trabajo de investigación está centrado en el Municipio de Cotuí, específicamente en el Distrito Municipal de Zambrana, dirigido al Liceo María Dolores Velásquez Romero, en sus tandas matutina y vespertina, perteneciente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

El estudio está limitado a conocer las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, en sus tandas Matutina y Vespertina, con el objetivo de dar respuesta, en cuanto a la aplicación de las estrategias, en el manejo de los recursos didácticos en el Nivel Medio.

El trabajo de investigación está limitado única y exclusivamente al Liceo María Dolores Velásquez Romero, en sus tandas matutina y vespertina para la enseñanza de Geografía.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se presenta el marco teórico que sustenta el estudio, el cual se ha realizado utilizando fuentes bibliográficas actualizadas, competitivas y de carácter científico de diferentes autores para dar significado a las variables e indicadores del presente trabajo. En el mismo se tratarán: las estrategias de enseñanza, los enfoques, estrategias innovadoras, tipo de estrategia y tipos de competencias.

2.1. Los enfoques de enseñanza

Los enfoques son modelos utilizados por el/la maestro/a al momento de explicar o enseñar algún contenido a los/as alumnos/as, con un propósito u objetivo que se lleva a cabo dentro de una clase con el fin de poder desarrollar conocimientos en los educandos. Los enfoques educativos son modelos que orientan el proceso de enseñanza, mediante el cual los/as alumnos/as adquieren conocimientos altamente significativos, los cuales permiten potenciar, capacidades y habilidades, lo que conlleva a la obtención de rendimiento académico. (Fenstermacher y Saltis).

Los enfoques metodológicos son el énfasis que adopta el docente para caracterizar y organizar internamente las estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El currículo del Sistema Educativo Dominicano, establece la integración de diferentes

paradigmas que sustentan un enriquecimiento conceptual en función de las teorías psicopedagógicas, promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos.

2.1.1. El enfoque conductista

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adopta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo, el aprendizaje era concebido como un proceso interno en el que se les pedía a las personas que describieran que era lo que estaban pensando.

El enfoque o modelo se inicia en la primera década del siglo XX. Su fundador fue: J.B. Watson. Las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pablo y Thorndike. En los años 20 el conductismo watsoniano tuvo gran aceptación entre los estudiosos de la materia y rápidamente se asoció a otras escuelas con principios similares.

Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión, como por ejemplo: el aprendizaje de las capitales del mundo o las tablas de multiplicar.

Sin embargo, esto presenta una limitación importante y es que la repetición no garantiza asimilación de la nueva conducta, sino más bien, sólo su ejecución. Un ejemplo de esta aseveración es el caso de una persona que sabe multiplicar, pero no sabe cuándo debe

hacerlo; se sabe las tablas de multiplicar, pero no sabe resolver un problema en que tiene que utilizar la multiplicación. Esto indica que la situación aprendida no es fácilmente traspasable a otras situaciones.

El conductismo reunió a grande psicólogos de la conducta que desarrollaron teorías y leyes experimentando con animales y luego fueron incorporadas como estrategias de aprendizaje en las aulas. Durante la Segunda Guerra Mundial, B. Frederik Skinner condujo una valiosa investigación sobre entrenamiento de palomas. Colocándolas en una cámara especialmente diseñada, empleando recompensas y castigos para enseñarles ciertos tipos de comportamientos, la cual denominó condicionamiento operante. Skinner, para demostrar su teoría diseñó un salón con juguetes para estimular el aprendizaje y la conducta creativa implementándola con sus hijos.

Edward Thorndike, mediante el uso de experimentos con animales formuló su denominada Ley del Efecto (los efectos del premio y el castigo) y los principios del esfuerzo (se aprende aquella acción cuyo resultado es más satisfactorio). Ambos planteamientos los aplicó al desarrollo de técnicas especiales de aprendizaje para utilizarlas en el aula.

Su principal exponente John B. Watson (1878-1958), quien pidió que le dieran una docena de niños sanos y bien formados y un mundo propio y específico para criarlos y garantizó que si elige uno de esos diez niños al azar, lo educa de manera que se convierta en un especialista en cualquier rama que él elija, no importando sus aptitudes, inclinaciones,

propósitos, talentos o sus ascendientes. Esta teoría o enfoque concibe al individuo como una máquina, la cual debe ser dirigida y modificada. (Zatja, 2013).

La teoría planteada por Watson ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior (la situación institucional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. La misma concibe al maestro como un individuo que desarrolla una adecuada serie de arreglos, contingencias, reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

En este enfoque, el currículum es considerado cerrado y obligatorio para todos. Los objetivos se jerarquizan y secuencian en generales, específicos y operativos, donde lo importante es llegar a identificar conductas observables, medibles y cuantificables. El maestro debe estar dotado de competencias aprendidas que pone en práctica según la necesidad. El alumno es un buen receptor de contenidos, cuya única pretensión es aprender lo que se enseña. La enseñanza se centra en los contenidos como conductas a aprender y almacenar para aprender y la motivación es externa o intrínseca y se apoya en premios o castigos como reforzadores del aprendizaje. (Zatja, 2013).

Esta orientación se caracteriza como aquella que se fundamenta en el aprendizaje mecanicista, repetitivo y dogmático, donde aparece una ausencia casi total del análisis y la interpretación. En este el/la docente es el dador de conocimiento y el alumno/a es el recipiente. En el discurso de Paulo Freire, esto equivaldría a la llamada educación bancaria. (MINERD, 2014).

En el proceso de aprendizaje bajo el enfoque conductual, el alumno es un ente pasivo, que se conecta con una concepción de la historia basada en los acontecimientos de carácter superficial, tal y como lo expresa Fernand Braudel, “todo lo cual no ha sido superado totalmente en los programas universitarios”. En este enfoque no hay, cabida para las relaciones casuales complejas, entre los hechos y las interconexiones que se dan entre unos y otros actores involucrados en el proceso educativo.

2.1.2. Enfoque cognitivo

Los estudios del enfoque cognitivo surgen a comienzos de los años setenta y se presentan como tal un nuevo enfoque que ha de sustituir a las perspectivas conductivas que había dirigido hasta entonces la psicología y la educación. Todas sus ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, tales como: Piaget y la psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría de Gestalt y Brunner del aprendizaje por descubrimiento.

Las ideas de estos tienen en común el haberse enfocado en una o más dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.), aunque también existen diferencias entre ellos. La teoría o enfoque muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo.

En este enfoque, el alumno es concebido como un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas, el profesor se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr los objetivos propuestos.

La enseñanza se centra en el desarrollo de estrategias de aprendizajes orientadas a los objetivos cognitivos y afectivos. En este enfoque el currículum es abierto y flexible. Los objetivos se plantean por capacidades y valores, mientras que la evaluación se plantea desde una perspectiva cualitativa para el proceso formativo y cuantitativo para el producto. (Proceso neurológico de aprendizaje y modelos educativos).

El profesor es una persona crítica-reflexiva, el análisis de los pensamientos del profesor es un manera de reflexión-acción-reflexión. El currículum es definido como objeto abierto y flexible, se aplican redes, esquemas y mapas mentales.

2.1.3. Enfoque ambientalista

Este enfoque surge a partir de la década de los veinte como un proceso del desarrollo cognitivo individual que no es independiente de los procesos socioculturales en general. Todas las ideas aportadas a este enfoque fueron dadas por Vigotsky y Bronfennbrenner. Para Vigotsky, la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar. Para él se convierte en un triángulo en el que los tres vértices se presentan por sujeto, objeto de conocimientos y los artefactos o instrumentos socioculturales.

En este enfoque el profesor es un mediador de la cultura social, gestiona el aula potenciando interacciones, creando expectativas y generando un clima de confianza. El profesor debe intentar en la enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona próxima de desarrollo con los alumnos, por medio de las estructuras de sistemas de andamiaje flexible y estratégicos. El alumno posee un potencial de aprendizaje que debe desarrollar con la mediación adecuada, la enseñanza es socio-cultural, utilizando metodologías participativas y colaborativas, primando el aprendizaje cooperativo entre iguales y el aprendizaje mediado entre iguales.

Los objetivos se plantean por capacidades y por valores utilizables en la vida cotidiana, ya que los contenidos y los métodos son concebidos como medios para desarrollar capacidades y valores, el currículo es abierto y flexible y la evaluación se plantea desde una perspectiva exclusivamente cualitativa (formativa), centrada en el proceso de aprendizaje y enseñanza, más que en los resultados. En este enfoque, se plantea que el mismo es el escenario donde se realizan las interrelaciones entre personas y con el medio ambiente. (Proceso Neuropsicológicos de aprendizaje y modelos educativos)

2.1.4. Enfoque constructivista

Las distintas teorías y tendencias constructivistas tienen en común la intención de explicar cómo se pasa de un estado de conocimiento a otro superior. En general, se entiende que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción humana. Esta construcción se va produciendo como resultado de la interacción con el medio físico y

social. Por tanto, depende de los esquemas formados por saberes, experiencias previas y las prácticas culturales en las que está se inserta.

En la fundamentación del currículo de la educación dominicana se integran tres orientaciones: el enfoque histórico-cultural, el enfoque socio-crítico y el enfoque de competencias. La convergencia de estos enfoques representa un enriquecimiento conceptual en función de las teorías psicopedagógicas vigentes que intentan dar respuesta a los complejos retos educativos de estos tiempos.

El constructivismo constituye todo un movimiento pedagógico no homogéneo, que recupera una concepción del aprendizaje como un proceso dinámico activo en el que los alumnos elaboran por si mismo sus saberes, es decir cuando el sujeto es capaz de relacionar un nuevo concepto con la estructura cognoscitiva ya existente, y lograr construir una nueva unidad de sentido, que incorpora los elementos de la vieja estructura y contiene a su vez, elementos de una nueva entidad.(Enfoques Predominantes de las ciencias sociales y la historia. Genaro Fernández y Feliz Castillo, 2001, Rep. Dom.)

2.1.5. El enfoque histórico-cultural

El principal enfoque que orienta el sistema educativo dominicano es el constructivismo histórico-cultural, el cual concibe el aprendizaje, tal como se expresa en los Fundamentos del Currículo, tomo I, como “una construcción histórico-cultural que, por tanto, expresa diferencias en tiempos, espacios y culturas diversas”.

La propuesta curricular se inscribe en el enfoque histórico cultural. Este enfoque tiene su origen en el trabajo seminal de Lev S. Vygotski, nacido en Bielorrusia en 1896 y fallecido en Moscú en 1934. El aprendizaje significativo es el concepto fundamental del enfoque constructivista histórico-cultural. Eso implica que aprender es una actividad asumida por los y las estudiantes como una internalización y apropiación que moviliza todas sus capacidades cognitivas, emocionales y afectivas. Es decir, toda su subjetividad.

La tesis central del enfoque histórico-cultural se sustenta en la idea de que las funciones mentales propiamente humanas, como la atención selectiva, la memoria lógica, el razonamiento, el ejercicio de la voluntad y los sentimientos se originan y evolucionan en el transcurso de actividades o prácticas sociales en las que se comunica la historia común y se comparten experiencias de aprendizaje.

En el enfoque histórico-cultural el lenguaje humano resulta fundamental. Se entiende no sólo como un medio para la comunicación interpersonal, sino una facultad indispensable para la formación y transformación de la conciencia. En la escuela construimos conocimientos que ayudan a percibir, entender y explicar el mundo de forma distinta a quien sólo se maneja sobre bases empíricas.

Lo cultural se funde con dimensiones e interacciones sociales concretas. Es en la elaboración del tema de la mediación cultural donde este enfoque hace de la educación la principal estrategia para el desarrollo humano, dejando establecido que cada modelo encierra una concepción del mismo. Las implicaciones del enfoque histórico-cultural para la educación y el currículo que le da estructura son tanto filosóficas como prácticas. El

desarrollo propiamente humano se hace posible con la educación, ya que ésta facilita la apropiación de la cultura. Por tanto, el enfoque histórico-cultural establece un vínculo muy particular entre educación y desarrollo. La educación resulta determinante en la forma que tome el desarrollo humano.

2.1.6. El enfoque socio-crítico

Dada la importancia de la formación de la conciencia crítica en el enfoque histórico-cultural y de la relación que se establece entre ésta y el manejo de sistemas simbólicos, es comprensible que ese enfoque acoja modalidades educativas que se han asociado con el constructivismo socio-crítico y la pedagogía crítica que lo sustenta. Tener en mente estos procesos, intentar entenderlos y explicarlos es la aspiración de una pedagogía crítica con base en el enfoque histórico-cultural.

Como filosofía y práctica pedagógica, el constructivismo socio-crítico usa la problematización, es decir, el cuestionamiento informado de la realidad como medio para develar el origen social de los problemas humanos, y el diálogo y la colaboración como herramientas para superarlos. En este contexto, la alfabetización y la escolarización cobran un sentido especial. No se trata de descifrar y producir códigos, sino de entender cómo se construyen y transforman los significados en el curso de las interacciones sociales. Así, el estudio y el uso del lenguaje en cada disciplina cobran una dimensión distinta cuando se perciben y comprenden las relaciones entre lengua, ideología y poder.

Esta afirmación, central desde la perspectiva socio-crítica, reconoce la manera en que los discursos que se manejan en la escuela dan forma a procesos que tradicionalmente son considerados individuales, tales como la atención y la percepción, la generalización y la abstracción, la deducción y la inferencia, el razonamiento y la solución de problemas, la imaginación, la reflexión, el autoanálisis y la toma de conciencia de los propios pensamientos, motivos, afectos y concepciones. Mediante la alfabetización y la escolarización se aprende el uso y el dominio de las tecnologías de la representación y la comunicación que nos preparan de una manera particular para enfrentar el mundo.

Esto quiere decir que a la escuela no va sólo a memorizar los contenidos de las materias que están en el currículo. Sino que se va sobre todo, a desarrollar por vía del aprendizaje, formas particulares de pensar, actuar y sentir. No obstante, a veces no se toma en cuenta que de acuerdo a los contextos, el pensar, el actuar y el sentir se caracterizan por una notable diversidad. Casi siempre los padres aproximan los niños y las niñas en las escuelas bajo unos supuestos de uniformidad y homogeneidad que son falsos. Entender y explicar los procesos es la aspiración de una pedagogía crítica en base al enfoque histórico-cultural.

2.1.7. Enfoque de competencias

Las competencias se refieren a la capacidad para actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizando de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. No se refieren de forma exclusiva a habilidades cognitivas o al grado de eficiencia en la ejecución, implican un conjunto mucho más

complejo que incluye motivaciones, emociones y afectos que están situados y son mediados culturalmente. El valor de ese concepto deriva de su vinculación con la actividad reflexiva del sujeto, del énfasis en la movilización de los conocimientos para la realización efectiva de la actividad. Lo que se marca aquí es una didáctica orientada a la activación y utilización de conocimientos pertinentes para afrontar las situaciones y problemas que plantea el contexto de la actividad misma.

En este caso, la actividad tiene una finalidad y esa finalidad está vinculada a la solución de problemas en contextos en que se requiere la integración de saberes y la superación de la forma fragmentada y reduccionista de la enseñanza tradicional. El desarrollo de competencias en el proceso formativo de los y las docentes implica la capacidad de organizar los aprendizajes para gestionar su progreso, elaborar y monitorear formas que permitan la diferenciación, motivar a los estudiantes a involucrarse en sus propios procesos de aprendizaje y en el trabajo en equipo, usar nuevas tecnologías, integrar efectivamente a los padres y a la comunidad como participantes activos de la gestión escolar. Sólo con la apropiación y el uso de estas competencias podrá el o la docente aspirar a apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales definidas en el currículo.

2.2. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son las que utilizan los maestros/as para potenciar el aprendizaje de los alumnos/as. (Bixio, 2001. p.35) dice que “las estrategias de enseñanza son procedimientos flexibles y adaptables que el docente utiliza de acuerdo a las circunstancias de enseñanza. Por lo tanto, son primordiales e imprescindibles dentro de la

enseñanza-aprendizaje, puesto que, implican el pleno conjunto de operaciones que permiten la organización de todos los componentes del proceso educativo en pro de lograr aprendizaje significativo en los alumnos/as y por ende el alcance en los objetivos establecidos.

2.2.1. Características de las estrategias

Las estrategias deben crear las condiciones para que el aprendizaje constructivo ocurra y guiar el proceso de dicho aprendizaje. Las estrategias deben ser el camino para desarrollar una destreza, una actitud o el conjunto de pensamientos para orientar a la solución de problemas. Las estrategias deben tener como características propiciar el desarrollo de capacidades imprescindibles para las soluciones interpersonales, que permitan considerar las peculiaridades de las personas, la creatividad, así como el ofrecer alternativas para la solución de problemas. (Rodríguez Mimeo, 1996. p.14).

Las estrategias suelen tener dificultades que pueden identificarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, cuanto mayor es la dificultad de un aprendizaje, más difícil también es instruir en él. Las estrategias no solo deben referirse a los procedimientos de alto nivel, ya que puede repercutir en la negatividad de la enseñanza de los mismos. Las estrategias deben articular todas las fases necesarias para obtener la comprensión adecuada de lo tratado. (SEEC hoy MINERD).

Lilian O. Sanjuyo y María Tavaréz, señalan que debe ser una característica fundamental de las estrategias saber aplicarlas y utilizarlas junto a los recursos que sean

necesarios para lograr un aprendizaje de calidad. Las estrategias deben establecer procedimientos de observación, de clasificación de memoria, habilidades cognitivas y otras. Las estrategias deben reunir las capacidades a desarrollar y se manejan en dimensiones cognitivas prácticas, sociales o interactivas. Las estrategias deben ofrecer una dirección general en cuanto a las metas de la educación. (Plan Decenal, 1992).

2.2.2. Planificación docente

Cuando se habla de planificación docente se debe hablar en primer lugar o tener claro lo que es planificación educativa, lo cual se refiere a la previsión de las estrategias, actividades y recursos para lograr los objetivos o propósitos que se desean alcanzar. Por lo tanto, planificar es la elaboración de un plan general o específico debidamente organizado para obtener un fin determinado que en este caso es Educativo.

Ahora bien, cuando se habla de planificación docente se debe agregar que esta permite al docente orientar y encaminar el quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje que pretenda abordar. En ese mismo sentido el éxito de la planificación docente radica en la aplicación y puesta en práctica de todos los elementos que la componen, para evitar la improvisación y reducir la incertidumbre de las acciones contradictoria y esfuerzos estériles de los/as maestros/as y alumnos/as. (Ulloa Morel).

2.2.3. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar estará acreditado por la aplicación del concepto de evaluación que permite desde el punto de vista de los alumnos/as, señalarles sus progresos, estancar e identificar sus problemas o dificultades de aprendizajes cuando ellos son susceptibles de ser solucionados. También, determinar medios y oportunidades especiales que les ayuden a superarlos, es decir, que permite organizar el aprendizaje efectivo y eficiente de los/as alumnos/as.

Por otra parte, desde el punto de vista de los/as maestros/as, el escolar se identifica si se han logrado o no los propósitos u objetivos de aprendizaje que han sido propuestos por los métodos de la enseñanza empleados en el proceso educativo. En este sentido, están orientados por las actividades u oportunidades de aprendizaje que brindan los programas de las asignaturas o las formas de criterios y pautas de evaluación de los elementos constituidos de un aprendizaje con significado en el proceso educativo. (Ibid)

2.2.4. Las competencias

Las competencias es la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizandolos de manera integrada conceptos procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, teniendo como finalidad, la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.

Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar utilizando todos los recursos. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sea abstracto o concreto). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación a una educación que además del dominio teórico facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigaciones y prácticas, que hagan el aprendizaje, una experiencia, vivencia y realmente útil para sus vidas y el desarrollo del país.

No se trata de algo que una persona aprende repetirlo después en un tiempo dentro de los mismos esquemas. Es un aprendizaje que constituye un capital, que la persona con todo lo que es, tiene y pone en juego adaptativamente, según la circunstancia en que se encuentre. Toda competencia se encuentra esencialmente unida a una práctica social de cierta complejidad.

2.3. Estrategias innovadoras

Las estrategias innovadoras son el desarrollo de acciones novedosas que permiten el logro de los objetivos establecidos con la utilización de los diferentes tipos de recursos que sean necesarios para el logro de lo mismo. La innovación con éxito es el resultado de una planificación estratégica acertada que identifica los factores determinantes en la toma de decisiones entre varias alternativas. Por lo tanto, es importante que en el proceso de

enseñanza se lleve a cabo un conjunto de estrategias innovadoras que conlleven a obtener un aprendizaje de calidad.

La implementación de estrategias innovadoras en el aula contribuye a lograr los cambios a favor de la calidad educativa, ya que existen factores que han ido cambiando como la motivación, la disciplina y el clima en el aula. Esta situación requiere un nuevo planteamiento en la acción docente dirigida a los alumnos/as donde se contemple los niveles de avance en el aprendizaje procurando un modo diferente de trabajo para afrontar esta nueva problemática y darle solución. La práctica innovadora debe ser llevada a cabo por el docente, tomando en cuenta que se requiere de un esfuerzo mayor, si se quiere mejorar con relación a los objetivos deseados. Esta práctica innovadora, Antúnez (1998), la concibe como un cambio que produce beneficio para los alumnos.

2.3.1. Estrategias de indagación

Las estrategias de indagación consisten en un conjunto de actividades organizadas y estructuradas que tiene como propósito facilitar la generación del aprendizaje del conocimiento, a través de la observación y análisis de situaciones o problemática, donde los alumnos/as y el docente interactúan constantemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias facilitan el desarrollo del pensamiento crítico permanente, el análisis de la información, propician el trabajo en grupo y se constituyen en elementos de gran importancia en el proceso educativo, porque ayudan a los/as alumnos/as a estructurar la información y hallar la solución de problemas, entre otras.

Los trabajos realizados por (Descartes, 1987; Wittgestein, 1994; Florea, 2000 & Lipman, 1992), revelaron que las estrategias de indagación como experiencia de aprendizaje conllevan a la investigación, por lo tanto son una vía para generar cambios conceptuales y argumentativos, así como también, permiten el debate en el aula sustentado en el interés de sus actores y sus realidades.

Estas estrategias permiten tener la habilidad, ya que tiene su origen en las necesidades del ser humano. En relación a esto (John Dewey, 1929), señala que la pregunta y la curiosidad, actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento y que la curiosidad es como un instinto natural que en su crecimiento le permite continuar explorando a través de los adultos en el mundo. (<http://estrategiasdeaprendizaje.blogspot.com>)

2.3.2. Estrategias de introducción a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs)

La tecnología de la información eleva la calidad del proceso educativo al permitir la superación de las barreras de espacios y tiempo, una mayor comunicación e interacción entre sus actores, la construcción de información, la participación colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos gracias al desarrollo de las habilidades que esto implica. Las estrategias de las TIC proporcionan al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como también buscan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizajes a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significativo el aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicaciones en el proceso educativo permiten: nuevos canales y vía de comunicación, permiten superar las limitaciones de tiempo, personalidad, privacidad e intimidad presente en la interacción cara a cara de los actores del proceso educativo; Mayor posibilidad de interacción entre alumnos/as y maestros/as; Contacto directo y frecuentes entre los actores del proceso educativo, tanto a nivel local y regional, como a nivel nacional e internacional.

Esto abre la posibilidad de mejorar la gestión de la práctica docente, a través del contacto con otras experiencias y propuesta metodológicas; Transmitir y construir colaborativamente ideas, conceptos, proyectos, visiones y reforzar la conciencia a todos los actores del proceso educativo; Mayor facilidad eficiencia en la actualización, recursos y distribución de contenidos y materiales didácticos y más opciones de prácticas y aprendizajes por ejercicios.

Las TICs permiten convertir el aprendizaje en una experiencia colectiva y participativa donde todos pueden realizar importantes aportes al proceso, y aprender de los demás y que el estudiante tenga más oportunidades de participar activamente, consultando, opinando y contradiciendo en su propio tiempo y sin la presión proveniente por la competitividad que muchas veces implica el ambiente del aula.

A partir de la incorporación de la tecnología eléctrica y electrónica en la escuela se pueden enumerar los diferentes aportes que la misma ha proporcionado al quehacer educativo. Los modelos didácticos son movimientos motorizados como: dispositivo para

proyectar diapositivas, el retroproyector, la radio, la televisión educativa, la computadora personal o PC y la impresora, son sólo algunos para mencionar algunos.

Los cambios sociales provocados por la geopolítica global, junto a la incorporación de tecnologías de punta en el sistema educativo nacional, demandan el rediseño de la totalidad del aparato educativo e instruccional a nivel nacional para ponerlo a tono a los nuevos tiempos de globalización, libre mercado e integración o el país se quedará aislado.

El uso de tecnologías educativas, así como la utilización de métodos de enseñanza adecuados a la realidad de cada escuela, son dos elementos que deben contemplar las escuelas a fin de dirigir sus acciones a lograr el desarrollo integral de los/as alumnos/as y así superar los métodos tradicionales basado en la memorización y la repetición.

Según Galeano Ramírez (s.f.) Hoy día se vive la era de la información, de la revolución de la información, la información es el eje de la sociedad actual en estos tiempos de globalización, modernismo y la educación no escapa de esos paradigmas propios de la realidad que hoy vive la humanidad. La sociedad vive la era del Internet, del posicionamiento global, televisión interactiva, multimedia y realidad virtual. En la escuela es tiempo de informática educativa.

La informática entra en las escuelas para ponerse al servicio casi exclusivamente del área administrativa, ayudando a organizar y eficientizar estas tareas. Luego pasa a convertirse en un nuevo tema de enseñanza, se introducen centros de informática para conocer el hardware y el software.

Lepper (s.f.) afirma que hoy se está viviendo la revolución tecnológica de mayor significación en los últimos 200 años, ya que la tecnología informática está logrando movilizar la sociedad industrializada a una sociedad informatizada, reduciendo gradualmente la asistencia de estudiante y docente a un salón de clase.

Los elementos de la nueva tecnodidáctica no permiten la modernización, la diversificación, el enriquecimiento y la hipermotivación a lo largo de la práctica pedagógicas del sistema educativo. Además, no dan nueva alternativa de solución a los diferentes problemas del proceso enseñanza-aprendizaje. Ejemplo: las aulas virtuales, laboratorios virtuales, universidades virtuales, entre otros.

Según Bravos Jauregui, con la introducción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se crea una nueva realidad de los medios educativos instruccionales. Permite transitar por la autopista de la información en tiempo real al hacer posible la comunicación con personas de diferentes latitudes, lo que enriquece cualitativamente y cuantitativamente las actividades pedagógicas revolucionando así el quehacer educativo.

2.3.3. Estrategias de dramatización

Este tipo de estrategia consiste en representar una situación o problema, por lo que se puede afirmar que es una forma particular del estudio de caso, ya que lo que se expone en un caso, es de relaciones humanas. En el aula no debe confundirse con el teatro escolar; pues tienen funciones diferentes. (Guzmán y Concepción C., 2000)

Esta estrategia desarrolla la empatía, por lo que es adecuada para la enseñanza de diversas asignaturas y donde es necesario inculcar valores y actitudes. Por ejemplo: si un grupo de alumnos/as dramatiza el juramento de Los Trinitarios, al representar cada uno de los patriotas de la independencia, se identifican con sus sentimientos e ideas más fácilmente que si lo memorizan y recitan de manera tradicional. También, esta estrategia se utiliza como punto de partida para una discusión, cuando se trata en el aula un aspecto de la realidad social externa o interna que interesa a todos. Además, desarrolla la espontaneidad y la libertad.

La estrategia puede realizarse de forma planificada por el o la maestro/a. En el primer caso, el docente conjuntamente con los/as alumnos/as eligen, distribuyen los paneles y facilitan los guiones a estudiar. En la utilización de esta estrategia es conveniente que sean los/as alumnos/as quienes elaboren los diálogos que van a desarrollar y organicen todo lo relacionado. (Guzmán y Concepción C., 2000).

2.3.4. Estrategias individualizadas y/o personalizadas

Cada individuo tiene su ritmo de aprendizaje y esto debe ser respetado por el docente. Las estrategias individualizadas y/o personalizadas permiten a los/as alumnos/as profundizar en un tema, tanto como su capacidad, madurez y motivación se lo permita. La individualización de la enseñanza permite no solamente tener en cuenta la diferencia entre los estudiantes, sino que estos trabajan con mayor eficacia y obtienen mejores resultados. (Guzmán y Concepción C., 2000).

2.3.5. Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa en la repetición de los contenidos, ya sean escrito o hablados. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorios. Leer en voz alta, copiar materias, tomar apuntes o subrayar.

2.3.6. Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia crea uniones entre lo nuevo y lo familiar, tal como, resumir, tomar notas libre, responder preguntas, describir como se relaciona la información. Es escrito es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

2.3.7. Estrategia de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sean más sencillas estudiarlas y comprenderlas. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con la técnica de resumir texto, esquemas, subrayado, entre otros, se puede incurrir en un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte del estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización debe ser guiada por el/la maestro/a, aunque sea el alumno/a el que con sus propios métodos se organice.

2.3.8. Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisar la acción y el pensamiento del alumno/a y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere

En este tipo de estrategia se encuentran la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje, utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. *Por ejemplo:* descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formular preguntas, buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores.

2.3.9. Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en la que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo, entre otros. También, observando que tipo de fórmula no funciona con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno/a, junto con la dedicación del/de la maestro/a es esencial para el desarrollo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Introducción

Este capítulo trata todo lo relacionado con la metodología, procedimiento y estadísticas utilizadas en la investigación. El mismo consta de: diseño, población, muestra, instrumentación, descripción del instrumento, procedimiento general, validez del instrumento, confiabilidad y técnicas de análisis de datos. El objetivo del estudio es identificar las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía que utilizan los/as maestros/as en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015.

3.2. Diseño

El diseño que se utilizó en la investigación fue descriptivo, ya que de acuerdo con (Méndez, 1998), el estudio descriptivo es aquel que tiene por objeto identificar las características de la población investigada, señalando formas de conductas y actitudes del universo investigado. Establece además, comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre las variables que se investigan.

3.3 Población

La investigación se realizó en el Liceo María Dolores Velásquez Romero en sus respectivas tandas, perteneciente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La población que

participó en el estudio estuvo conformada por un director, dos subdirectores/as y diecinueve (19) maestros/as, de los cuales cinco son del área de Ciencias Sociales y trescientos sesenta y cuatro (364) alumnos/as.

3.4. Muestra

En relación al personal docente y administrativo en la investigación se trabajó con el 100% de director, subdirectores y los cinco maestros/as que imparten docencia en el área de Ciencias Sociales en el Liceo María Dolores Velásquez Romero y para los/as alumnos/as se utilizó una muestra aleatoria simple compuesta por ciento ochenta y siete (187), la cual fue calculada utilizando el paquete estadístico Stats 2.0.

3.5. Instrumentación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de las informaciones tendentes al logro de los objetivos, fue el cuestionario, por considerarlo confiable para la obtención de los datos. El instrumento fue elaborado por los sustentantes del trabajo de investigación, en función de las variables y los indicadores, el cual estuvo dividido en cuatro secciones.

Se elaboraron dos cuestionarios, uno para ser aplicado al director, los subdirectores y los/as maestros/as, compuesto de dieciocho (18) ítems y el otro se aplicó a los/las alumnos/as, estructurado por nueve (9) preguntas. Ambos instrumentos constan de

preguntas abiertas y cerradas, donde los encuestados pudieron elegir una o más respuestas de las alternativas presentadas.

3.6. Validez del Instrumento

Después de elaborados los instrumentos por las sustentantes del estudio fueron sometidos a revisión ante el jurado examinador y a un conjunto de expertos en materia de instrumentación para su validación, quienes estuvieron facultados para hacer las recomendaciones pertinentes, a los fines de determinar la precisión de las preguntas. Las recomendaciones que hicieron los expertos en la materia fueron acogidas e incorporadas a la versión definitiva del instrumento.

3.7. Confiabilidad

Después de validado los instrumentos de recolección de datos, se procedió a aplicar una prueba piloto a una población no objeto de estudio, la cual se aplicó en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, perteneciente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Dicha prueba piloto permitió determinar la precisión de las preguntas y si el instrumento realmente podría ser entendido por la población a quien iba a ser dirigido.

3.8. Procedimiento

Para la realización del presente estudio, el equipo de trabajo dirigió una comunicación a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Tecnológica del

Cibao Oriental (UTEKO), para solicitar la aprobación del tema a investigar. Después de aprobado el tema, se procedió a recolectar las informaciones correspondientes.

Para la obtención de las informaciones bibliográficas, se realizaron intensas búsquedas en las fuentes más actualizadas que versan sobre el tema. Para los antecedentes se procedió a visitar las bibliotecas de las universidades: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Recinto San Francisco de Macorís, Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) en La Vega y la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTEKO), para consultar las investigaciones realizadas que guardan relación con el tema de investigación.

En cuanto a la obtención de las informaciones, el equipo de investigación se dirigió personalmente ante el director, los/as subdirectores, maestros/as y alumnos/as, solicitándole permiso y colaboración para aplicación del cuestionario.

3.9. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el diseño descriptivo en la población estudiada y se procedió a calcular los hallazgos de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel versión 2007. Los análisis constan de frecuencia y por cientos. Para el informe final, los resultados están presentados por medio de tablas y gráficas con sus respectivos análisis. De acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista, 1995).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Introducción

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, tanto al director del centro, como a los subdirectores, maestros/as y alumnos/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero. Los análisis estadísticos se presentan por medio de tablas distribuidas en frecuencia y por cientos.

El presente trabajo de investigación está orientado a identificar las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía, que utilizan los/as maestros/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015.

Los resultados fueron obtenidos durante el Año Escolar 2014-2015, a través de dos (2) cuestionarios: uno aplicado a la directora, subdirectores y maestros del centro objeto de estudio, siguiendo el orden de las variables y objetivos que le dieron fundamento a la investigación, las cuales son: características socio-demográficas, enfoques de enseñanza, estrategias de enseñanza y tipos de competencias.

4.2. Resultados

4.2.1. Características Socio-Demográficas

Tabla No. 1

Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo

Sexo	Maestros		Director		Subdirectores		Alumnos	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Masculino	2	40.0	0	0	1	50.0	100	53.48
Femenino	3	60.0	1	100	1	50.0	87	46.52
Totales	5	100%	1	100%	2	100%	187	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tabla No. 1, se aprecia que el 40% de los maestros, el 50% de los subdirectores y el 53.48% de los alumnos es de sexo masculino; mientras que el 60% de los maestros, el 100% de los directores, el 50% de los subdirectores y el 46.52% de los alumnos es de sexo femenino.

Tabla No. 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al nivel académico

Nivel académico	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Licenciado	5	100	1	100	2	100
Especialidad	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0
PHD	0	0	0	0	0	0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Según la tabla No. 2, el 100% de los maestros, los subdirectores y el director tienen como nivel de formación el grado de licenciado.

Tabla No. 3

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al tiempo en servicio

Tiempo en servicio	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
De 1 a 5 años	3	60.0	0	0	0	0
De 6 a 10 “	1	20.0	0	0	2	100
De 11 a 15 “	0	0	0	0	0	0
De 16 a 20 “	1	20.0	0	0	0	0
20 ó más años	0	0	1	100	0	0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tabla No. 3, se observa que el 60% de los maestros tiene menos de 5 años de labor docente; en cambio, el 20% de los maestros y el 100% de los subdirectores tiene de 6 a 10 años en servicio; mientras que el 20% de los maestros tiene de 16 a 20 años en servicio y la directora tiene más de 20 años al frente de la dirección del centro.

Tabla No. 4***Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil***

Estado civil	Maestros		Director		Subdirectores		Alumnos	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec.	%
Soltero	0	0	1	100	0	0	162	86.63
Casado	3	60.0	0	0	2	100	5	2.67
Unión libre	2	40.0	0	0	0	0	17	9.10
Divorciado	0	0	0	0	0	0	3	1.60
Totales	5	100%	1	100%	2	100%	187	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

De acuerdo a los presentados en la tabla No. 4, la directora y el 86.63% de los alumnos están solteros; en tanto que el 60% de los maestros, el 100% de los subdirectores y el 2.67% de los alumnos están casados; mientras que el 40% de los maestros y el 9.10% de los alumnos viven en unión libre y el 1.60% de los alumnos dijo que está divorciado.

Tabla No. 5***Distribución de frecuencia y porcentaje referente al grado escolar que cursan los/as alumnos/as.***

Grado escolar	Alumnos	
	Frec	%
1er. Grado	65	34.76
2do. Grado	61	32.62
3er. Grado	42	22.46
4to. Grado	19	10.16
Totales	187	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos/as.

La tabla No. 5, muestra que el 34.76% de los/as alumnos/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero, cursa el 1er. Grado; el 32.62% cursa el 2do. grado; el 22.46% está cursando el 3er. Grado y el 10.16% cursa el 4to. grado.

4.2.2. Enfoques de enseñanza

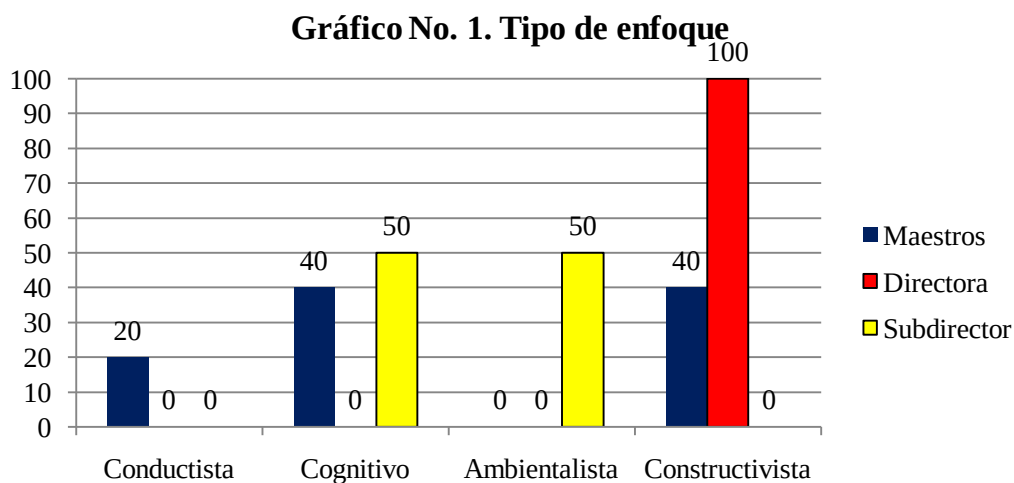
Tabla No. 6

Distribución de frecuencia y porcentaje según el enfoque de enseñanza utilizado por el maestro en la enseñanza de la Geografía

Tipo de enfoque	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Conductista	1	20.0	0	0	0	0
Cognitivo	2	40.0	0	0	1	50
Ambientalista	0	0	0	0	1	50
Constructivista	2	40	1	100	0	0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Según la tabla No. 6, el 20% de los maestros dijo que utiliza el enfoque conductista en la enseñanza de la Geografía; en cambio el 40% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que los maestros utilizan el enfoque cognitivo; en tanto que el 50% de los subdirectores dijo que los maestros utilizan el ambientalista en la enseñanza de la Geografía; mientras que el 40% de los maestros y el 100% de los directores dijeron que los maestros utilizan el enfoque constructivista.



Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Tabla No. 7

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación así el maestro permite la participación democrática en el aula

Participación democrática	Alumnos	
	Frec	%
Siempre	141	75.40
Casi siempre	33	17.65
A veces	10	5.35
Nunca	3	1.60
Totales	187	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos/as.

Según la tabla No. 7, el 75.40% de los estudiantes dijo que siempre el maestro/a permite la participación democrática de los alumnos en el aula; en tanto que el 17.65% dijo que casi siempre; el 5.35% dijo a veces y el 1.60% respondió que nunca.

Tabla No. 8

Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a sí es solo el maestro quien opina en el aula

Opinión de los alumnos en el aula	Alumnos	
	Frec	%
Siempre	18	9.63
Casi siempre	24	12.83
A veces	72	38.50
Nunca	73	39.04
Totales	187	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos/as.

La tabla No. 8, muestra que el 39.04% de los alumnos/as dijo que nunca es el profesor quien opina en el aula; en cambio, el 38.50% dijo que a veces es el maestro que opina en el aula; el 9.63% dijo que siempre y el 12.83% dijo casi siempre.

Tabla No. 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al autor con el que más se identifica el maestro en la enseñanza de la Geografía

Autores	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Pablot	0	0	0	0	0	0
Vigostky	1	20	0	0	1	50
Hostos	2	40	0	0	1	50
Ausubel	2	40	1	100	0	0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tabla No. 9, se aprecia que el 20% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que en la enseñanza de la geografía, los maestros se identifican con el pensamiento de Vigostky; mientras que el 40% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que los maestros se identifican con Hostos; en cambio, el 40% de los maestros y el director dijeron que los maestros del Liceo María Dolores Velásquez Romero, se identifican con la línea de David Ausubel.

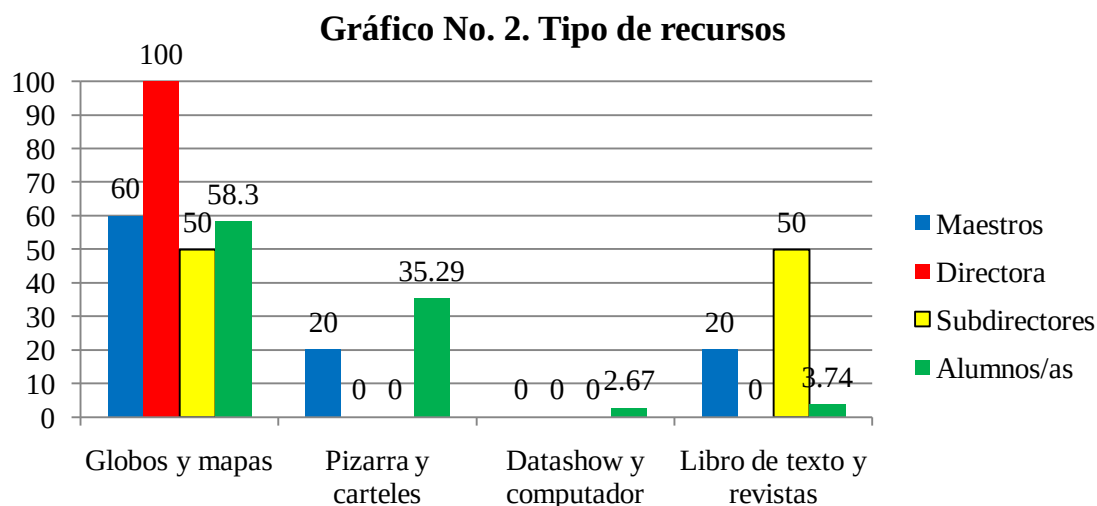
Tabla No. 10

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al tipo de recurso utilizado por los maestros en la enseñanza de la Geografía

Tipo de recursos	Maestros		Director		Subdirectores		Alumnos	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Globos y mapas	3	60.0	1	100	1	50.0	109	58.30
Pizarra y carteles	1	20.0	0	0	0	0	65	35.29
Data show y computador	0	0	0	0	0	0	5	2.67
Libro de texto y revistas	1	20.0	0	0	1	50.0	7	3,74
Totales	5	100%	1	100%	2	100%	187	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Según la tabla No. 10, el 60% de los maestros, el 100% de los directores y el 50% de los subdirectores, así como el 58.30% de los alumnos dijeron que en la enseñanza de la geografía los maestros utilizan globos y mapas; en cambio, el 20% de los maestros y el 35.29% dijeron toman el desarrollo de los contenidos del área de geografía utilizan la pizarra y carteles; en tanto que el 20% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que los maestros utilizan libros de textos y revistas para enseñar la geografía.



Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Tabla No. 11

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al uso que los maestros le dan a los recursos didácticos en el aula.

Utilización de recurso didácticos	Alumnos	
	Frec	%
Siempre	7	48.33
Casi siempre	56	29.95
A veces	39	20.86
Nunca	1	0.83
Totales	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tala No. 11, se observa que el 48.33% de los alumnos dijo que siempre el maestro/a utiliza recursos didácticos al momento de impartir los contenidos; en cambio, el 29.95% dijo que casi siempre; el 20.86% respondió a veces y el 0.53% dijo nunca los maestros utilizan recursos didácticos en el aula.

Tabla No. 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los maestros utilizan de manera adecuada los recursos didácticos para el logro de los objetivos propuestos.

Alternativas	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Siempre	5	100	0	0	1	50
Casi siempre	0	0	1	100	1	50
Nunca	0	0	0	0	0	0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Según la tabla No. 12, se aprecia que el 100% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que siempre los maestros le dan el uso adecuado a los recursos para el logro de los objetivos propuestos; mientras que el 50% de los subdirectores y el 100% de los directores respondieron casi siempre.

Tabla No. 13

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la motivación que ponen en marcha los maestros al momento de impartir la docencia

Alternativas	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Reflexión	3	60.0	1	100	2	100
Dinámica	2	40.0	0	0	0	0
Cantos	0	0	0	0	0	0
Noticias positivas	0	0	0	0	0	0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Según la tabla No. 13, se observa que el 60% de los maestros; el 100% de los subdirectores y el 100% de los directores dijeron que al momento de impartir la docencia los maestros utilizan como motivación la reflexión, en cambio, el 40% de los maestros dijo que utilizan dinámicas.

Tabla No. 14

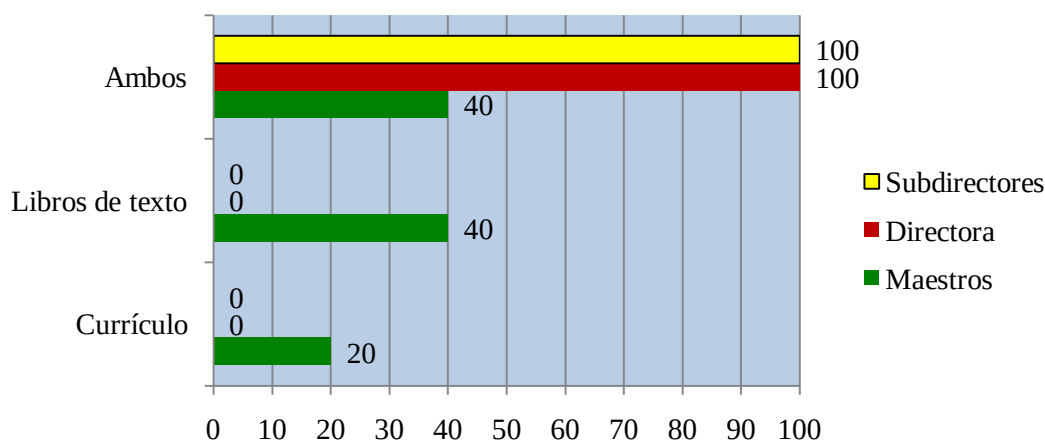
Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al recurso que utilizan los maestros al momento de planificar

Alternativas	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Currículo	1	20.0	0	0	0	0
Libros de texto	2	40.0	0	0	0	0
Ambos	2	40.0	1	100	2	100
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tabla No. 14, se aprecia que el 20% de los maestros dijeron que al momento de planificar utilizan el currículo; mientras que el 40% de los maestros dijo que utilizan el libro de texto; en cambio el 40% de los maestros y el 100% de los directores y subdirectores dijeron que al momento de planificar los maestros utilizan tanto el currículum como el libro de texto.

Gráfico No. 3. Instrumento para planificar



Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Tabla No. 15

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la utilización de estrategias innovadoras

Alternativas	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Indagación, Socialización, Introducción de las TICs	4	80.0	1	100.0	2	100.0
Comprensión, apoyo y organización	1	20.0	0	0	0	0
Elaboración y ensayo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tabla No. 15, se observa que el 80% de los maestros, el 100% de los directores y subdirectores, dijeron que en el centro educativo utilizan la indagación, socialización e introducción de las TICs como estrategias innovadoras para la enseñanza de la geografía.

Tabla No. 16

Distribución de frecuencia y porcentaje referente a las estrategias que dan mejor resultado

Alternativas	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Introducción a las TICs	1	20.0	0	0.0	1	50.00
Indagación, socialización y comprensión	4	80.00	1	100.0	1	50.00
Elaboración y ensayo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Según la tabla No. 16, el 80% de los maestros, el 100% de los directores y el 50% de los subdirectores coinciden en afirmar que la mejor estrategia para producir aprendizaje significativo es la indagación, socialización y comprensión; en cambio el 20% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que la mejor estrategia es la introducción a la TICs.

Tabla No. 17

Distribución de frecuencia y porcentaje concerniente a la estrategia que utilizan los maestros con mayor frecuencia

Alternativas	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
De recuperación	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Exposición	2	40.00	0	0.0	1	50.00
Socialización	3	60.00	1	100.0	1	50.00
De inserción en el entorno	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Aprendizaje basado en problemas	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Aprendizaje basado en proyecto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla No. 17, el 40% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que los maestros del centro educativo objeto de estudio utilizan con mayor frecuencia la estrategia de exposición; mientras que el 60% de los maestros, el 100% de los directores y el 50% de los subdirectores dijeron que la estrategia utilizada con mayor frecuencia es la socialización.

Tabla No. 18

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a que tan a menudo utilizan los maestros estrategias basadas en el currículum

Alternativas	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Siempre	4	80.0	1	100.0	2	100.0
Casi siempre	1	20.00	0	0.0	0	0.0
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tabla No. 18, se aprecia que el 80% de los maestros, el 100% de los directores y subdirectores dijeron que siempre los maestros utilizan estrategias basadas en el currículum; mientras que el 20% de los maestros dijo que casi siempre utilizan estrategias basadas en el currículum.

Tabla No. 19

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las estrategias que brindan mayor dinamismo y motivación

Alternativas	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Recuperación de experiencias previas	1	20.00	0	0.00	0	0.00
De exposición	2	40.00	0	0.00	0	0.00
Socialización	2	40.00	0	0.00	1	50.00
Indagación	0	0.00	1	100.0	1	50.00
Aprendizaje basado en problemas	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

La tabla No. 19, presenta que el 20% de los maestros dijo que en el área de geografía la estrategia que brinda mayor dinamismo y motivación es la recuperación de experiencias previas, mientras que el 40% dijo que es la estrategia de exposición la que brinda mayor motivación; en cambio, el 40% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron la socialización; en tanto que el 100% de los directores y el 50% de los subdirectores respondió que es la indagación la que brinda mayor dinamismo y motivación en la enseñanza de geografía.

Tabla No. 20

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al tipo de estrategia que mayormente utilizan los maestros en el aula.

Tipo de estrategias	Alumnos	
	Frec	%
Exposición	129	68.98
Formación de grupo	46	24.60
Introducción de las TICs	12	6.42
Totales	187	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

La tabla No. 20, muestra que el 68.98% de los alumnos dijo que la estrategia que utilizan con mayor frecuencia los maestros en el aula es la exposición; mientras que el 24.60% dijo que es la formación de grupos y el 6.42% dijo que la estrategia más utilizada por los maestros es la estrategia de introducción a las TICs.

Tabla No. 21

Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a las estrategias que ayudan al alumno a aprender con mayor facilidad.

Alternativas	Alumnos	
	Frec	%
Exposición	52	27.81
Formación de grupo	32	17.11
Los debates	102	54.55
La tecnología	1	0.53
Totales	187	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tabla No. 21, se observa que el 54.55% de los alumnos dijo que la estrategia que más los ayuda en el aprendizaje son los debates; mientras que el 27.81% dijo las exposiciones, el 17.11% respondió que la formación de grupos y el 0.53% dijo que el uso de la tecnología es la estrategia que más los ayuda a aprender.

4.2.3. Tipos de competencias

Tabla No. 22

Distribución de frecuencia y porcentaje concerniente a los tipos de competencias

Tipo de competencia	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Fundamentales	3	60.00	1	100.0	1	50.00
Laborales-profesionales	2	40.00	0	0.00	1	50.00
Específicas	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

En la tabla No. 22, se aprecia que el 60% de los maestros y directores, así como el 50% de los subdirectores dijeron que el tipo de competencia que promueven los aprendizajes obtenidos en el área de geografía son fundamentales; en cambio, el 40% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que son las competencias laborales profesionales las que promueven los contenidos del área de geografía.

Tabla No. 23

Distribución de frecuencia y porcentaje en relación al tipo de competencia que preparan al estudiante para desempeñarse en el ámbito laboral

Tipo de competencia	Maestros		Director		Subdirectores	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Específicas	1	20.00	0	0.00	0	0.00
Fundamentales	2	40.00	0	0.00	1	50.00
Laborales-profesionales	2	40.00	1	100.0	1	50.00
Totales	5	100%	1	100%	2	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio.

Según la tabla No. 23, el 20% de los maestros dijeron que las competencias específicas son las que preparan al estudiante para desempeñarse en el ámbito laboral; en cambio, el 40% de los maestros y el 50% de los subdirectores dijeron que son las competencias fundamentales; mientras que el 40% de los maestros, el 100% de los directores y el 50% de los subdirectores dijeron que son las competencias laborales las que preparan al estudiante para el ambiente laboral

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Introducción

Este capítulo contiene los análisis e interpretación de los datos arrojados en la investigación, el mismo incluye: Descripción de los objetivos, conclusiones y recomendaciones.

El presente estudio tiene como objetivo identificar las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía que utilizan los/as maestros/as en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015.

El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos fue descriptivo y el tipo de estudio se clasifica como no experimental.

Para la obtención de los datos se utilizaron dos cuestionarios: uno dirigido a la directora, los subdirectores y maestros, compuesto de dieciocho (18) preguntas o ítems y el otro a los estudiantes de nueve (9) ítems, ambas poblaciones ubicadas en el Liceo María Dolores Velásquez Romero del Distrito Municipal de Zambrana Abajo, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

5.2. Descripción de los objetivos

En relación de objetivos No. 1, referido a las características socio-demográficas de la población objeto de estudio.

Se comprobó que en cuanto al sexo en los/as maestros/as predomina el femenino, de igual modo en la dirección, lo que implica que en los últimos años en la República Dominicana ha habido un gran giro, pues, en la parte administrativa anteriormente casi siempre prevalecía el sexo masculino. En cuanto a los alumnos/as en el centro educativo objeto de estudio predomina el sexo masculino.

En relación al nivel académico, el personal docente y administrativo en su gran mayoría son licenciados, lo que implica que la gestión del centro requiere de mayor profesionalidad.

En cuanto al tiempo en servicio, por medio del estudio se comprobó que el mayor porcentaje de los/as maestros/as tiene de 1 a 5 años, lo que implica que los docentes que laboran en el centro tienen poca experiencia; en cambio, en la parte administrativa el director y el subdirector tienen gran experiencia acumulada en el sistema educativo.

Se comprobó que los maestros y subdirectores, la mayoría son casados, lo que implica que esto repercute de manera positiva en la cultura del país, en cambio la directora es soltera.

En cuanto al objetivo No. 2, indagar el enfoque utilizado en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de la geografía.

Se comprobó que todavía persiste en los maestros residuos del enfoque conductista, pues solo el 40% de los maestros utilizan el enfoque constructivista; Los docentes se identifican mayormente en el desarrollo de las actividades educativas con autores como Hostos y Ausubel; por lo que se puede decir que no existe claridad en el pensamiento ideológico de los maestros, pues tanto Ausubel como Hostos son pensadores constructivista.

De acuerdo al objetivo No. 3, comprobar si las estrategias utilizadas en la enseñanza de la geografía conllevan a mejorar la calidad de los aprendizajes en los/as alumnos/as.

Los hallazgos muestran que los/as maestros/as utilizan estrategias innovadoras en el desarrollo de la clase; que mayormente utilizan las estrategias de indagación, socialización y comprensión y que siempre las estrategias utilizadas se corresponden con las que plantea el currículo del Nivel Medio. Además, se comprobó que las estrategias que brindan mayor dinamismo y motivación en el desarrollo de la clase son la de exposiciones y socializaciones.

Los hallazgos muestran que los/as maestros/as del Nivel Medio desarrollan competencias fundamentales, laborales-profesionales dejando de lado las competencias específicas, lo que implica que hay desconocimiento en el centro educativo para poner en práctica la planificación por competencia.

Los datos arrojados en la investigación muestran que estos desconocimientos en el personal docente y administrativo que en el ámbito laboral están referidas a las competencias laborales y/o profesionales.

Los hallazgos muestran que los maestros del centro educativo en la enseñanza de la geografía, los recursos que utilizan con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase son globos y mapas y que dejan de lado los equipos tecnológicos como: el data show y la computadora. Se comprobó además, que los maestros para motivar la docencia usan frecuentemente reflexiones y dinámicas y que para planificar las clases usan más los libros de texto que el currículo.

De acuerdo a las opiniones emitidas por los estudiantes, los hallazgos muestran que el maestro siempre y casi siempre permite la participación democrática en el aula. En cuanto a los recursos utilizados existe una relación de correspondencia entre las opiniones emitidas de los maestros y los estudiantes. De igual modo, los alumnos opinaron que siempre los maestros utilizan recursos didácticos en el desarrollo de la clase.

En cuanto al uso de las estrategias existe relación entre las opiniones emitidas por los alumnos y los maestros, ya que ambos grupos dijeron que mayormente utilizan estrategias de exposiciones y socializaciones.

5.3. Conclusiones

Al abordar a la parte final del presente trabajo de investigación que lleva por título estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015, se concluye de la siguiente manera:

Se comprobó que el sexo de la mayoría de los maestros/as es el femenino, de igual modo en la parte administrativa del centro educativo, lo que implica que en los últimos años en la República Dominicana ha habido un gran giro, pues, en la parte de gestión y administración de centros en la mayoría de los casos dominaba el sexo masculino.

El personal docente y administrativo en su gran mayoría son licenciados, lo que implica que la gestión del centro requiere de mayor profesionalidad. El mayor porcentaje de los/as maestros/as tiene de 1 a 5 años en servicio, lo que implica que los docentes que laboran en el centro no tienen suficiente experiencia en el ámbito docente; en cambio, en la parte administrativa el director y el subdirector si cuentan con la experiencia requerida para la labor que desempeñan.

Por medio del estudio, se comprobó que en el Sistema Educativo Dominicano, todavía persiste en los maestros residuos del enfoque conductista, pues una minoría de los maestros/as utiliza el enfoque constructivista. La mayoría de los docentes en el desarrollo de las actividades educativas se identifican mayormente con autores como Hostos y

Ausubel; por lo que se puede decir que no existe claridad en el pensamiento ideológico de los maestros, pues tanto Ausubel como Hostos son pensadores constructivistas.

El estudio dio a conocer que los/as maestros/as utilizan estrategias innovadoras en el desarrollo de la clase; que mayormente utilizan las estrategias de indagación, socialización y comprensión y que siempre las estrategias utilizadas se corresponden con las que plantea el currículo del Nivel Medio. Además, se comprobó que las estrategias que brindan mayor dinamismo y motivación en el desarrollo de la clase son la de exposiciones y socializaciones.

Los hallazgos muestran que los maestros del centro educativo en la enseñanza de la geografía los recursos que utilizan con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase son globos y mapas y que dejan de lado los equipos tecnológicos como: el data show y la computadora; Que para motivar la docencia usan frecuentemente reflexiones y dinámicas y que para planificar las clases usan más los libros de texto que el currículo.

Se comprobó que siempre y casi siempre el maestro permite la participación democrática en el aula. En cuanto a los recursos utilizados existe una relación de correspondencia entre las opiniones emitidas de los maestros y los estudiantes. De igual modo, los alumnos opinaron que siempre los maestros utilizan recursos didácticos en el desarrollo de la clase y que los/as maestros/as del Nivel Medio desarrollan competencias fundamentales, laborales-profesionales, dejando de lados las competencias específicas, lo que implica que hay desconocimiento en el centro educativo para poner en práctica la planificación por competencia.

5.4. Recomendaciones

Al llegar a la parte final del presente trabajo de investigación el cual tiene por objetivo identificar las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía que utilizan los/as maestros/as en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015, los sustentantes emiten las siguientes recomendaciones:

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Que dentro de sus planes de estudio de postgrado ofrezca maestría o especialidad en el área de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs).

Que imparta más diplomados y talleres dirigidos a los maestros y directores en relación al uso y manejo del Datashow y las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al Distrito Educativo 16-01 del Municipio de Cotui.

Que imparta más jornadas de capacitación para concienciar a los maestros en relación a los tipos de enfoques utilizados actualmente en el sistema educativo y cuales enfoques plantea el Ministerio de Educación que se deben desarrollar en los centros educativos.

Que se impartan más talleres al personal docente y administrativo, a los fines de poner en práctica el enfoque por competencia en el desarrollo de las planificaciones.

Que impartan más capacitaciones o talleres a todo el personal docente en lo relacionado a la utilización de los recursos tecnológicos como data show, computador y otros en los salones de clase.

A la Dirección del Liceo María Dolores Velásquez Romero:

Que oriente a los/as maestros/as en relación a la planificación basada en el currículo educativo dominicano y no en base a libros de textos.

Que gestione por ante el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, charlas y talleres sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

A los Profesores/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero:

Que participen en los diplomados, cursos y talleres que ofertan las universidades e instituciones educativas de la región, a los fines de lograr mayor integración de los recursos tecnológicos en el proceso de aprender.

Que se motiven por realizar estudios a nivel de especialidad, maestría y doctorado, ya que todos son licenciados.

Referencias Bibliográficas

- 1- **Archivos del Ayuntamiento (2012).** *Distrito Municipal Zambrana Abajo.*
- 2- **Bravo Jauregui (s.f.).** “*Revista de pedagogía*”. Vol. xiv, No. 36. Escuela de educación. Universidad Central de Venezuela.
- 3- **Chantada, A. (1945).** “*Archivo General de la Nación*”. Volumen CLVI. República Dominicana.
- 4- **Congreso de la República (2010)** “*Ley No. 298-10 del Distrito Municipal de Zambrana Abajo*”.
- 5- **Galeano Ramírez, A. (1999).** “*Manual de capacitación para directores de centros de formación (CENTEFOR)*”. Montevideo, Uruguay.
- 6- **Galeano Ramírez, A. (1999).** “*Los cambios necesarios en la escuela dominicana: Una perspectiva*”. Fundación metropolitana. Editorial SUSAETA. Santo Domingo, Rep. Dom.
- 7- **Genao Liriano, A. I.; Santana Castro, C. & Cecilia, E. (2003).** “*Evaluación del uso de los recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza del área de Ciencias Sociales*”. (ITECO). Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez.
- 8- **Gómez A., R. (2003).** “*Proceso de enseñanza-aprendizaje y Gestión Participativa*”. República Dominicana.
- 9- **Guzmán, A. D. & Concepción, M. (2000).** “*Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza Aprendizaje*”. República Dominicana.
- 10- http://es.scribird.com/doc/que_son_las_competencias-educativas
- 11- <http://estrategiasdeaprendizaje.com>
- 12- http://sixfitermcster/wffichaspx?congreso_nacional.senado_de_la_rep.dom

- 13- <http://www.tecsi.fea.usp.apcm2v1>.(2004).
- 14- **Hernández Sampieri, R., Fernández C., C. y Batipta L., Pilar (1995).** *“Metodología de la Investigación científica”*. 4ta. Edición. Editora McGraw Hill. México.
- 15- **María Hernández, P. (2002).** *“Pedagogía para nuestros tiempos”*. Impresora Goris. Santo Domingo, Rep. Dom.
- 16- **MINERD, (2015).** *“Archivo del Liceo María Dolores Velásquez Romero”*.
- 17- **Negroponte, N. (s.f.).** *“Ansiedad por la información”*. Instituto de Tecnología de Massachuset. Listín Diario.
- 18- **Ochoa, F. (1998).** *“Procesos neurológicos de aprendizaje y modelos educativos”*. República Dominicana.
- 19- **SEEBAC hoy MINERD, (1992).** *“Plan Decenal de la Educación en Acción, ¿Por qué? y ¿Para qué de la educación dominicana?”* Consejo Nacional de Educación. Editora de Colores. República Dominicana.
- 20- **SEEC, (2003).** *“Bases de revisión y actualización curricular”*. Editora Corripio. República Dominicana.
- 21- **Navarro Tavarez, L. (2002).** *“Estrategias de intervención docente en Ciencias Sociales”*. Santo Domingo. Rep. Dom.
- 22- **Vilola Morel, L. (2000).** *“Pedagogía para el educando”*. País Desconocido.
- 23- **SEEC, (1994).** *“Fundamentos del Currículum”*. Tomo I. Editora amigos del hogar. Santo Domingo. República Dominicana.
- 24- **SEEC, (1994).** *“Fundamentos del Currículum”*. Tomo II. Editora amigos del hogar. Santo Domingo. República Dominicana.
- 25- **Soltis, J. & Fenstermacher, G. (s.f.).** *“Enfoques de la enseñanza”*.

Anexos



Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(ITECO)

“Universidad Patrimonio de la Comunidad”

Cuestionario para ser aplicado al director/a, subdirectora y maestros/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero con el objetivo de identificar las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía que utilizan los/as maestros/as en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015.

Marque con una X la respuesta más adecuada.

SECCIÓN I. Características socio-demográficas.

1. ¿Sexo?

- a) Masculino ☐ b) Femenino ☐

2. ¿Nivel académico?

- a) Licenciado/a ☐ b) Especialidad ☐ c) Maestría ☐ d) PHD ☐

3. ¿Tiempo en servicio?

- a) 1 a 5 años ☐ b) 6 a 10 años ☐ c) 11 a 15 años ☐
d) 16 a 20 años ☐ e) más de 20 años ☐

4. ¿Estado Civil?

- a) Soltero ☐ b) casado ☐ c) unión libre ☐ d) divorciado ☐

SECCIÓN II. Enfoque de enseñanza.

5. De los siguientes enfoques de enseñanza, ¿Cuál utiliza el/la maestro/a con más frecuencia?

- Conductista ☐ cognitivo ☐ ambientalista ☐ constructivista ☐

SECCIÓN III. Estrategias de enseñanza.

6. ¿Con cuál de los siguientes autores identifica usted su línea pedagógica?
- a) Ivan Pablou ☐ b) Vigotsky ☐ c) Eugenio María de Hostos ☐ d) Ausubel ☐
7. ¿Qué tipo de recursos utiliza el/la maestro/a con mayor frecuencia en el área de Geografía?
- a) globos y mapas ☐ b) pizarra y carteles ☐ c) data show y computador ☐
d) libros de texto y revistas ☐
8. ¿Los recursos utilizados para la enseñanza de la geografía en el Liceo María Dolores Velásquez Romero de Zambrana, están en optimas condiciones?
- a) Siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) nunca ☐
9. ¿Los/as maestros/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, utilizan los recursos didácticos de manera adecuada para el logro de los objetivos propuestos?
- a) Siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) nunca ☐
10. ¿Qué tipo de motivación pone en marcha el/la maestro/a al momento de impartir docencia?
- a) reflexiva ☐ b) dinámica ☐ c) cantos ☐ d) noticias positivas ☐
11. ¿Al momento de planificar la clase el/la maestro/a utiliza con mayor frecuencia?
- a) el currículum ☐ b) libros de texto ☐ c) ambos ☐
12. ¿Cuál de las siguientes estrategias innovadoras aplica el/la maestro/a al momento de impartir la docencia?
- a) indagación, socialización, introducción a las TICs. ☐
b) comprensión, apoyo y organización ☐ c) elaboración y ensayo ☐
13. ¿Cuál de las estrategias siguientes le han dado mejores resultados al/la maestro/a?
- a) introducción a la TICs ☐ b) Indagación, socialización y comprensión ☐
c) elaboración de ensayos ☐

14. De los siguientes tipos de estrategias, ¿Cuál es utilizado con mayor frecuencia por el/la maestro/a?

- a) De recuperación ☐ b) exposición ☐ c) de socialización ☐
d) De inserción del maestro y alumno en el entorno ☐
e) De aprendizaje basado en problemas ☐ de aprendizaje basado en proyecto ☐

15. En la enseñanza de la geografía, ¿Qué tan a menudo utiliza estrategias basada en el currículo?

- a) Siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) nunca ☐

16. ¿Cuál de los siguientes tipos de estrategias brinda mayor dinamismo y motivación durante el desarrollo de la clase?

- a) Recuperación de experiencias previas ☐ b) de exposición ☐
c) Socialización ☐ d) indagación ☐ e) aprendizaje basado en problemas ☐

SECCIÓN IV. Tipos de competencias.

17. ¿Qué tipo de competencias implementa el/la docente al momento de impartir docencia?

- a) Fundamentales ☐ b) laborales-profesionales ☐ c) específicas ☐

18. ¿Cuál de las siguientes competencias preparan al alumno para los desafíos en el ámbito laboral?

- a) Específicas ☐ b) fundamentales ☐ c) laborales-profesionales ☐



Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(ITECO)

“Universidad Patrimonio de la Comunidad”

Cuestionario para ser aplicado a los/as alumnos/as del Liceo María Dolores Velásquez Romero con el objetivo de identificar las estrategias innovadoras integrando recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía que utilizan los/as maestros/as en el Liceo María Dolores Velásquez Romero, durante el año escolar 2014-2015.

Marque con una X la respuesta más adecuada.

SECCIÓN I. Características socio-demográficas.

1. ¿Sexo?

- a) Masculino ☐ b) Femenino ☐

2. ¿Estado Civil?

- a) Soltero ☐ b) casado ☐ c) unión libre ☐ d) divorciado ☐

3. ¿Qué grado escolar cursa?

- a) 1er. Grado ☐ b) 2do. Grado ☐ c) 3er. Grado ☐ d) 4to. Grado ☐

SECCIÓN II. Enfoque de enseñanza.

4. Durante el desarrollo de la clase ¿El/la maestro/a le permite participar de forma democrática?

- a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

5. En el desarrollo de la clase, sólo el maestro/a opina y habla, por ser el que posee mayor conocimiento.

- a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

SECCIÓN III. Estrategias de enseñanza.

6. ¿Cuáles son los recursos didácticos utilizados por los/as maestros en el aula?.

- a) globos y mapas ☐ pizarra y carteles ☐
data show y computadora ☐ libros de texto y revistas ☐

7. ¿Con que frecuencia utiliza el/la maestro/a recursos didácticos?

a) siempre ☐ b) casi siempre ☐ c) a veces ☐ d) nunca ☐

8. ¿Qué tipo de estrategias utilizan los/as maestros/as con más frecuencia al momento de impartir la clase?

a) Exposición ☐ b) Formación de grupos ☐ c) Introducción a las TICs ☐

9. De las siguientes estrategias, ¿Cuál te ayuda a aprender con mayor facilidad?

a) Exposición ☐ b) Formación de grupos ☐ c) Debate ☐ d) Tecnología ☐

Presupuesto

Descripción	Costo
Pasajes y transporte	5,350.00
Comidas y meriendas	4,000.00
Compra de libros	8,400.00
Digitación del proyecto	26,000.00
Copias	3,600.00
Encuadernación	600.00
TOTAL	47,950.00

Cronograma de Actividades del Proyecto de Tesis. Febrero-Octubre, 2015

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Solicitud del tema a investigar																																				
Encuentro del equipo de trabajo																																				
Reunión con el asesor																																				
Visita al centro objeto de estudio																																				
Investigación de antecedentes en la Universidad UTECO																																				
Visita a la Biblioteca de la UASD, Recinto San Francisco																																				
Investigación en la Nordestana																																				
Reunión con el asesor																																				
Reunión con el digitador																																				
Reunión con el asesor																																				
Entrega del anteproyecto																																				
Reunión con el asesor para corrección del anteproyecto																																				
Aplicación de los instrumentos																																				
Tabulación de los resultados																																				
Reunión con el asesor																																				
Reunión con el digitador																																				
Entrega del proyecto a ITECO																																				
Última corrección y empastado del proyecto final																																				
Graduación																																				

