

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Universidad Patrimonio de la Comunidad
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación



Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciada en Educación Inicial

TÍTULO

**Calidad en la Educación del Nivel Inicial en Centros Administrados
bajo Jornada Escolar Extendida**

SUSTENTADO POR:

Valentina Serrano Núñez 2011-1351

Indiana María Gómez 2009-730

Antonia mena Hernández 2011-0430

ASESORA:

Lic. Ángela Merejo Medrano (M.A)

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, R. D.
Año Académico 2015.

TÍTULO

**Calidad en la Educación del Nivel Inicial en Centros
Administrados bajo Jornada Escolar Extendida**

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG.
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	viii
 CAPÍTULO I: Aspectos Introductorios	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	9
1. 5 Variables e indicadores	10
1.6 Alcance y Límites	11
1.7 Definición de término	11
1.8 Marco Contextual	12
 CAPÍTULO II: Revisión de Literatura	
2.1 Introducción	19
2.2 Nivel Inicial	19
2.3 Teorías que fundamentan el Currículo del Nivel Inicial	23
 CAPÍTULO III: Metodología	
3.1 Introducción	35
3.2 Diseño de Investigación	35
3.3 Población y muestra	36
3.4 Descripción de los Instrumentos	36
3.5 Validez y Confiabilidad	36
3.6 Procedimiento	37
3.7 Análisis de los datos	37
 CAPITULO IV: Presentación de los resultados	
4.0 Introducción	38
4.1 Característica demográfica	38
4.2 Identificar los propósito del nivel Inicial	40
4.3 Implementación de las teorías curriculares	44
4.4 Rutina diaria en los centros educativos	45
 CAPITULO V: Discusión de los resultados	
5.0 Introducción	48
5.1 Análisis de los resultados	48
5.2 Conclusiones	51
5.3 Recomendaciones	52
 Referencia Bibliográfica	53
Anexos	55

Agradecimiento

A Dios:

A ese ser sublime y especial por bendecirnos en cada momento de nuestras vidas y por darnos paz en medio de la tormenta, todo se lo debemos a él. Gracias

Al Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO):

Por ser la institución donde recibimos el pan de la enseñanza preparando mejores profesiones para el desarrollo de la sociedad.

A Todos Los Maestros/as:

Por dedicarnos su tiempo a enseñarnos, especialmente a Ángela Merejo, Yuderka Mendoza, Ana Hilda Reyes, Deyanira Coronado, Bélgica Lázala, Silvio Regalado, Radhames Aquiles, Octavio Galán, Ramón Ant. Hernández, María Estela Maldonado y Ramona Ferreira, gracias por colaborar en el trayecto de nuestra carrera.

A Nuestra Asesora:

Por su ayuda y empeño en la realización de este trabajo de grupo.

A La Coordinadora de la Carrera:

Gracias por estar a nuestra disposición y ser nuestra amiga y facilitarnos toda la información. Gracias

Las Sustentantes

Dedicatoria

A Dios:

Por haberme dado fuerza, bondad y mucha sabiduría y sobre todo a verme bendecido con su amor, para a ver culminado mi meta.

A mis padres:

Alexandra Núñez y Roque Serrano

Por a verme apoyado y acompañado a lograr esta meta ya hoy culminada, mis falta en casa y su preocupación.

A hermana:

Pamela Serrano Núñez

Por a verme aguantado mis faltas, mis débelos en las noches estudiando, por quererme como me quiere.

A mis tíos/as:

Luisa Hernández, pablo Reynoso Hernández, Gregorio Núñez, Juanita García y Arismendi Núñez.

Por su gran cariño y motivación.

A mis amigos/as:

Mery Andrea Morel, Walmi Farias y katherin Rodríguez.

Por ser personas muy importante en mi vida y en mi corazón, por su confianza y amistad a pesar de las dificultades ¡GRACIAS!

A mis abuelos/as:

Postulos: Dorotea Hernández

Por su amor a pesar de no estar conmigo.

Dora Serrano

Por su amor y preocupación a decir que estudie.

Dedicatoria

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres:

Ramón María y Juana Gómez

Por ser pilar fundamentaren todo lo que soy⁷ en toda mi educación, tanto académica como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis hermanos/as:

Dilenia María Gómez, Melvin María Gómez y Alexandra María Gómez.

Por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero muchos.

A mi hijo:

Oliver Ureña María.

Quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar y me motivo siempre con sus palabras, no te rinda mami, tú puedes, tú eres mi orgullo, te amo mami, esas palabras fueron los que me motivaron a seguir.

A mi pareja:

Francisco Sánchez.

Quien me brindo su amor, su estímulo y su apoyo constante, su comprensión y paciente espera para que pudiera terminar mi carrera son evidencia de su gran amor!

GRACIAS!

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo.

A mis tíos/as:

Ramón Luis Gómez y perfeta Gómez

Por su apoyo incondicional.

Indiana María Gómez 2009-730

Dedicatoria

A Dios:

Por a verme dado la fuerza para a ver logrado esta meta.

A mis padres:

Por su apoyo y comprensión en lo largo de esta trayectoria.

A mi pareja:

Por a ver soportador falta en la casa y por a verme apoyado con mis estudios.

A mis hijos:

Por a ver soportado mi falta en casa, a un sabiendo que los amos.

A mis hermanos/as:

Por estar a mi lado en los momentos que más lo necesite.

Antonia Mena Hernández 2011-0430

RESUMEN

TÍTULO

**Calidad en la Educación del Nivel Inicial en Centros Administrados
bajo Jornada Escolar Extendida**

SUSTENTADO POR:

Valentina Serrano Núñez 2011-1351

Indiana María Gómez 2009-730

Antonia mena Hernández 2011-0430

ASESORA:

Lic. Ángela Merejo Medrano (M.A)

Desde el Ministerio de Educación se asume una nueva modalidad de jornadas escolares extendidas, en la educación dominicana para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas desde perspectivas diferentes en el abordaje del proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí se pretende promover la formación integral de las personas, en correspondencia con las especificidades del contexto, para la construcción de la ciudadanía, desde la aplicación de la modalidad de los centros con jornadas escolares extendidas. El objetivo general de la investigación es evaluar la calidad en la educación del nivel inicial en centros administrativos bajo jornadas escolares extendidas en la zona urbana del distrito 16-01.

Específicamente se pretendía describir las características demográficas de las docentes que elaboran en los centros de estudios, constatar si en los centros administrados bajo jornadas escolares extendidas se logran los `propósitos establecidos por el ministerio de educación, verificar si durante el desarrollo del proceso docente las maestras logran las competencias que se describen de la teoría que fundamentan el currículo dominicano y verificar si el desarrollo de la rutina diaria en los centros bajo

estudio contribuye al logro de aprendizajes de calidad. Para el logro de estos objetivos se utilizó un diseño de investigación descriptivo no experimental, se trabajó con 27 maestras intervenidas mediante un cuestionario y 449 niños y niñas del Nivel Inicial. Para la presentación del informe se organizaron los datos en tablas que contienen frecuencia y porcentaje y el análisis se realizó con la ayuda de una calculadora manual.

Los resultados permiten concluir que Las características demográficas de los docentes en este estudio muestran que los docentes son de sexo femenino, los mismos están en edad adecuada para ejercer sus funciones, están adquiriendo las experiencias necesarias para lograr calidad en el proceso y poseen el nivel académico que se requiere según la ley. Los centros administrados bajo jornada extendida logran los `propósitos establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial, en torno a los conocimientos, procedimientos y actitud que se requieren en los niños y niñas. En el desarrollo del proceso docente las maestras logran las competencias que se describen de la teoría que fundamentan el currículo dominicano, esto queda evidenciado en los resultados del estudio. El desarrollo de la rutina diaria en los centros bajo estudio contribuye al logro de aprendizajes de calidad, pues se realiza experiencias grupales grandes y pequeñas, Talleres, juegos descanso dirigido.

En este sentido se recomienda al Ministerio Nacional de Educación de República Dominicana se le sugiere seguir expandiendo el programa de jornadas escolares extendidas a los centros educativos que aún permanecen laborando bajo el viejo concepto de escuela. A la Regional de Educación 16 de Cotuí se le recomienda dar seguimiento al programa de jornadas escolares extendidas, para que pueda seguir las mejoras necesarias. A La técnica Distrital del Nivel Inicial dar seguimiento constante a las maestras para que puedan adquirir experiencias guiadas. A las maestras se sugiere a las docentes realizar los

diferentes talleres que se planifican en las diversas áreas. Se recomienda que evalúen no solo al final de la jornada sino de forma continua

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Desde la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989 y la ratificación por parte del Estado Dominicano en 1991, la República Dominicana ha logrado avances significativos en las condiciones sociales y económicas de los niños, niñas y adolescentes, los cuales cada día necesitan ser fortalecidos, tal y como se valora desde la Constitución de la República. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) marca un antes y después respecto al lugar que se le da a la infancia en nuestras sociedades, al reconocer a los niños y las niñas su condición de “sujetos de derechos”.

Este enfoque promueve una concepción de ciudadanía según la cual el sujeto es portador de derecho y debe reclamar para que éstos se cumplan y se respeten. En consecuencia, una primera condición que debe darse es que el cambio de la concepción de la infancia debe reflejarse en la normativa vigente en cada país, prevaleciendo el principio del interés superior del niño y la niña. Las evidencias científicas reiteran que los primeros años de vida del ser humano son fundamentales, en tanto que durante la niñez temprana se sientan las bases para desarrollar al máximo las múltiples potencialidades con las que nace el individuo a nivel cognitivo, socio afectivo y psicomotriz.

La efectividad de las intervenciones tempranas ha sido ampliamente comprobada en el mundo, siendo especialmente relevante en familias con un menor grado de educación formal, en las cuales los niños obtienen mayores beneficios cognitivos. Diversas normativas sustentan el trabajo con la primera infancia en nuestro país.

Entre las legislaciones más significativas se destacan la ley 136-03 que instituye el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, jugando el Consejo Nacional de la Niñez (CONANI) el rol de Organismo Rector de todo cuanto tenga que ver con infancia y adolescencia.

De igual manera, en República Dominicana está la Ley General de Salud 42-01, la Ley Orgánica de Educación No. 66-97, la Ley 87-01 que establece el Sistema Dominicano de Seguridad Social, la Ley No. 8-95 que declara prioridad la Promoción y el Fomento de la Lactancia Materna, el Código de Trabajo de la República Dominicana, la Ley General Sobre La Discapacidad en República Dominicana, así como la Ley del Distrito Nacional y los Municipios 176-06, entre otras.

En Colombia el ministerio de educación ha iniciado programas de jornadas escolares extendidas con el propósito de que el aumento en el tiempo de los aprendizajes constituye una oportunidad para el mejoramiento de la calidad, se estructura las actividades incluyendo además el currículum formal la enseñanza de inglés, la educación artísticas, la educación en tecnología, actividades deportivas y recreativas y de aprovechamientos del tiempo libre.

Además de las jornadas escolares extendidas que eleva de 25 a 35 horas semanales, las jornadas de la primaria básica y de 20 a 25 la de educación inicial se experimentan con programas de jornadas escolares complementarias en instituciones educativas de los niveles con población más numerables de acuerdo a la SISBEN (Julio Sánchez Martínez 19-09-2011)

En Argentina también hay experiencias con jornadas escolares extendidas. En la provincia de Río Negro, por ejemplo, existen desde hace más de 5 años un programas de tandas extendidas (8 horas diarias) que se planean mejorar las condiciones educativas de aprendizajes de los sectores más vulnerables de la población: y procura fortalecer procesos institucionales, prácticas educativas y espacios con la participación de las familias y el respeto de la comunidad educativa.

Además de reforzar el currículum formal con talleres; reforzar contenidos curriculares básicos (en matemáticas y en lenguaje) se enriquece el mismo facilitando el

acceso a contenidos culturales de tecnología e idiomas (inglés) y de tecnología de información y comunicación (3-08-2008)

Las experiencias con jornadas escolares extendidas tienen en Chile unos 10 años y con ellos este país se ha colocado a la par de los países desarrollados que le dedican más horas de enseñanza a la escolaridad obligatoria. Para tener una educación de calidad las autoridades están apostando a la jornada extendida que se está desarrollando en algunos lugares del país, actualmente existen en el ministerio de educación un piloto que abarca unos 97 escuelas, donde participan unos 23 mil niños y niñas y están diseminadas por todo el territorio nacional.

Jornadas escolares extendidas es de 8 horas, la idea es poder desarrollar el currículo vigente y enriquecerlo con actividades expresó Víctor Sánchez viceministro de educación (For hispanos 2011)

El programa de jornadas escolares extendidas inicio en República Dominicana con un plan piloto de 21 escuelas y en la actualidad asciende a 97 el total de centros educativos que reciben ese beneficio y para el próximo año escolar el gobierno pretende elevar las jornadas escolares extendidas en 396 centros educativos públicos en todo el territorio nacional.

En las escuelas que funcionan con jornadas escolares extendidas se complementan (6 horas de clases y otros 2 adicionales se dedican a actividades curriculares)

Las escuelas con jornadas escolares extendidas son programas dirigidos a elevar las horas de clases efectivas, el tiempo de planificación docente y los espacios de tutores. Actualmente el proyecto de jornadas escolares extendidas esta monitoreado por (Educa)

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad, tanto a nivel global como local, las sociedades están viviendo procesos de cambios vertiginosos que impactan los comportamientos de las

personas en la sociedad y tocan ámbitos de la cultura en los distintos contextos, incluyendo los mercados laborales y el ámbito educativo. De ahí que estos acelerados procesos de transformación inherentes a la sociedad del conocimiento y de la información, demanden revisiones periódicas, en búsqueda de mejoras continuas, procurando de mayores niveles de coherencia en relación a las expectativas de aprendizaje y los procesos formativos de las y los estudiantes, en un contexto de calidad.

Los itinerarios formativos de las generaciones presentes y futuras, han de irse ajustando y anticipando a las demandas que plantea la sociedad actual, para lo cual es vital el desarrollo integral y pleno de los sujetos, a partir de una propuesta de formación que les garantice el derecho a una educación de calidad, desde donde se responda para qué, qué, cómo, cuándo, dónde, con qué, con quién aprenden las niñas, niños, jóvenes y adultos, en un marco de respeto a los derechos humanos que les garantice una vida digna, productiva y el ejercicio de ciudadanía responsable

Desde el Ministerio de Educación se asume una nueva modalidad de jornadas escolares extendidas, en la educación dominicana para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas desde perspectivas diferentes en el abordaje del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde

De ahí se pretende promover la formación integral de las personas, en correspondencia con las especificidades del contexto, para la construcción de la ciudadanía; poner en sintonía el sistema educativo con las demandas y expectativas globales, internacionales, nacionales y locales., otorgar direccionalidad y sentido a los planes de acción pedagógica, asegurando su coherencia respecto a las finalidades y orientaciones; crear un perfil del personal docente, administrativo y de apoyo en capacidad de gestionar el Sistema Educativo así como los recursos necesarios en un proceso de búsqueda permanente de calidad.

Desde el marco teórico-metodológico del Currículo vigente se sustenta en las ideas expuestas desde la perspectiva del Constructivismo Socio-cultural, desde donde se otorga singular importancia a las características de los sujetos en sus contextos de actuación, al rol protagónico de los estudiantes como sujetos que construyen sus conocimientos a partir de sus saberes previos, y al papel de los educadores y educadoras como facilitadores de aprendizajes significativos.

El Currículo dominicano ubica sus contenidos como mediadores para el logro de los propósitos educativos y otorga singular importancia a las estrategias metodológicas, que orientan los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. Establece a su vez ejes transversales, a partir de los cuales deben trabajarse los grandes temas que surgen del contexto social y cultural. Asume también la atención a la diversidad desde un enfoque de inclusividad.

En materia curricular, la tendencia cada vez más generalizada es la de incorporar el denominado "Enfoque por competencias", útil para concretizar desarrollos curriculares pertinentes y relevantes y situar el aprendizaje en contexto.

Desde la aplicación de la modalidad de los centros con jornadas escolares extendidas, el actual gobierno con el llamado “Revolución Educativo” ha dado mucho énfasis a la educación infantil por entenderla como la base fundamental para el desarrollo de los aprendizajes con miras a obtener un nivel de calidad competitivo en el mercado laboral local e internacional.

Esto requiere que el docente que brinde servicios en el nivel inicial presente cierto perfil académico, competencias en el ámbito cognitivo, procedimental y actitudinal que favorezcan el logro de las intenciones educativas, a través del desarrollo de las teorías fundamentales que se plantean en el currículo dominicano, poniéndose de manifiesto en la

rutina diaria del tercer nivel de concreción curricular de la programación de aula de los centros educativos.

Probablemente al iniciar el programa de jornadas escolares extendidas en este país fue una experiencia nueva, desconocida para los actores, lo que conlleva la necesidad de adecuación y adaptación, esto pudo traer consecuencias como actitud negativa ante la ejecución del programa motivado talvés por la resistencia al cambio. Esta problemática podría traer consigo otras situaciones adversa al desarrollo de las jornadas de ocho horas, tal es el caso de las dificultades para lograr los objetivos propuestos, logros de las competencias esperadas y por consiguiente no alcanzar los aprendizajes de calidad.

Luego de varios años de implementación de la educación en jornadas escolares extendidas se entiende necesaria una investigación para saber:

¿Presentan los docentes del nivel inicial de los centros bajo estudio un perfil académico y competencias requeridas para trabajar en educación de jornadas escolares extendidas?

¿Logran los centros administrados bajo jornada extendida los `propósitos establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial?

¿Las maestras si durante el desarrollo del proceso docente logran las competencias que se describen de la teoría que fundamentan el currículo dominicano?

¿El desarrollo de la rutina diaria en los centros bajo estudio contribuye al logro de aprendizajes de calidad?

1.3 Justificación

Las evidencias científicas reiteran que los primeros años de vida del ser humano son fundamentales, en tanto que durante la niñez temprana se sientan las bases para desarrollar al máximo las múltiples potencialidades con las que nace el individuo a nivel cognitivo, socio afectivo y psicomotriz. La efectividad de las intervenciones

tempranas ha sido ampliamente comprobada en el mundo, siendo especialmente relevante en familias con un menor grado de educación formal, en las cuales los niños obtienen mayores beneficios cognitivos.

Diversas normativas sustentan el trabajo con la primera infancia en nuestro país. Entre las legislaciones más significativas se destacan la ley 136-03 que instituye el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, jugando el Consejo Nacional de la Niñez (CONANI) el rol de Organismo Rector de todo cuanto tenga que ver con infancia y adolescencia en la República Dominicana. De igual manera, tenemos la Ley General de Salud 42-01, la Ley Orgánica de Educación No. 66-97, la Ley 87-01 que establece el Sistema Dominicano de Seguridad Social, la Ley No. 8-95 que declara prioridad la Promoción y el Fomento de la Lactancia Materna, el Código de Trabajo de la República Dominicana, la Ley General Sobre La Discapacidad en República Dominicana, así como la Ley del Distrito Nacional y los Municipios 176-06, entre otras.

Esta necesidad ha llevado al MINERD a una revisión de las propuestas curriculares existentes de manera que sean centradas en el desarrollo del niño y la niña desde sus primeros años, incorporando la familia, la comunidad y el contexto sociocultural para orientar y regular toda la oferta educativa del Nivel Inicial, independientemente de la modalidad que esta oferta asuma.

En el trabajo realizado vale destacar el papel preponderante que les corresponde a maestros y maestras que tienen la responsabilidad de atender el Nivel de Educación Inicial, de descubrir y fomentar el interés en niños y niñas de tal forma que con esta investigación se beneficiaran todos los sectores involucrados.

Al Equipo de Gestión de los Centros con Jornada Escolar Extendida y a los Técnicos Distritales y regionales favoreciéndole con resultados válidos y confiables sobre

el trabajo que están realizando los centros educativos bajo esta condición con el fin de evaluar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del Nivel Inicial y con estas informaciones dar seguimiento sobre las falencias encontradas

Al personal docente y equipo de gestión proporcionándole información confiable sobre el logro de los `propósitos establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial en los centros administrados bajo jornada extendida; también si en el desarrollo del proceso docente se logran las competencias que se describen de la teoría que fundamentan el currículo dominicano y sobre la contribución del desarrollo de la rutina diaria en relación a obtener aprendizajes de calidad.

Al grupo investigador le permitirá obtener conocimientos teóricos sobre la literatura infantil dominicana y el abordaje que hacen los maestros en la Educación Inicial, así como también los alcances que tiene en desarrollo psicosocial de los niños/as.

La Universidad Tecnológica del Cibao Oriental tendrá una fuente escrita que le permita orientarse con informaciones actualizadas sobre la calidad en la del nivel inicial en centros administrativos bajo jornadas escolares extendidas en la zona urbana del distrito 16-01.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Evaluar la calidad en la educación del nivel inicial en centros administrativos bajo jornadas escolares extendidas en la zona urbana del distrito 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

Describir las características demográficas de las docentes que elaboran en los centros de estudios.

Constatar si en los centros administrados bajo jornadas escolares extendidas se logran los `propósitos establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial.

Verificar si durante el desarrollo del proceso docente las maestras logran las competencias que se describen de la teoría que fundamentan el currículo dominicano.

Verificar si el desarrollo de la rutina diaria en los centros bajo estudio contribuye al logro de aprendizajes de calidad.

1.5 Variables e Indicadores

Variables	Indicadores
Características curriculares	Sexo Edad Estado civil Nivel académico Capacitación
Propósitos	Actitud reflexiva sobre el mundo social y natural Explorar objetivos Uso de conceptos Incorporar apropiación de su lengua Desarrollo de destreza motora Conocimiento de su entorno

	Desarrollo de capacidad critica Desarrollo de sentimientos Identidad propia Desarrollo de capacidades espirituales
Competencias según teorías curriculares	Etapas de operaciones concretas Enfoque Constructivista sociocultural Teoría del aprendizaje significativo Las Inteligencias Múltiples Enfoque cognitivo
Rutina diaria	Recibimiento de los niños niñas Ceremonia de entrada Encuentro de grupo Juego-trabajo Merienda Juego al aire libre Higiene-descanso Experiencias grupales Grupo grande y grupo pequeño Actividad grupal Evaluación del trabajo realizado Almuerzo Descanso Talleres Experiencias grupales Grupo grande y grupo pequeño Juego al aire libre Evaluación del día

1. 6 Alcance y Límites

Este trabajo se limita a investigar la gestión de los docentes del nivel inicial en centros administrados bajo jornadas escolares extendidas del distrito educativo 16-01, de la zona urbana, quedando excluidos del estudio los centros que trabajan en tandas separadas, los demás niveles del sistema y el sector privado.

1.7 Definición de término

Centros educativos: Centro educativo es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características.(MINERD1997).

La gestión educativa: Gestión Educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (MINERD1997).

Jornada Escolar Extendida: Para Vincent (2014), los centros educativos de Jornada Extendida son escuelas en las que se ha ampliado el horario escolar a ocho horas de trabajo educativo, en donde diferentes actores participan activamente en la construcción de un proyecto educativo que garantice una enseñanza de calidad, con una organización curricular flexible y abierta, en procura de mejores resultados de aprendizaje, mayor equidad, organización eficiente de los recursos, mayores espacios y tiempos para realizar actividades culturales, científicas, de tecnología, artísticas y recreativas.

1.8 Marco Contextual

Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez

Fue construida en honor al brigadier Cotuisano Juan Sánchez Ramírez, héroe de la batalla de “Palo Hincado” al morir Rafael Leónidas Trujillo Molina. Dicha escuela está ubicada en la parte céntrica de la ciudad de Cotuí, siendo esta una de las unidades académicas oficial, perteneciente a la Regional de Educación No.16 y al Distrito Educativo 16-01 de la ciudad de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Además consta con el código institucional 10121 y Pruebas Nacionales con el No. 24004039-24004026.

Actualmente en el periodo 2014-2015 dicho centro cuenta con una población de 665 Alumnos (as), 1 Directora, 2 Sub-Director, 3 Orientadoras, 3 Coordinadoras y 26 Maestros.

Su visión es contribuir a que los alumnos desarrollen competencias básicas que garanticen desempeño satisfactorio a su vida. Brindar una educación de calidad a los alumnos (as), fortaleciendo el trabajo en equipo entre directores, docentes, alumnos y padres de familia, manteniendo un ambiente de armonía, comprometiéndose profesionalmente, promoviendo en los alumnos un desarrollo de competencia para la vida y la convivencia de los valores universales, como libertad, justicia, responsabilidad, honestidad y respeto. La educación integral de los alumnos (as) con el trabajo diario encaminado a lograr la política de calidad y medio ambiente del centro.

Tiene como misión orientar, guiar, dirigir y entrenar a sus alumnos (as) a fin de que desarrollen sus capacidades y destrezas, y superen gradualmente sus necesidades de aprendizaje, para que puedan enfrentar los retos que requiere la sociedad. Dicho centro cuenta con organismos descentralizados de apoyo como el comité de pares y amigos de la escuela, equipo de coordinación. Estos comenzaron a funcionar a partir del año 2011. Cuentan también con el apoyo del ayuntamiento, defensa civil y los bomberos, que imparten charlas en el plantel.

Escuela Básica Manuel Emilio Acosta Reyes

Surge en los años 1942 en la comunidad de Sabana del Medio. Dicha escuela comenzó a funcionar en una casa de familia, propiedad del señor Francisco Florentino. En la misma se impartían los cursos de 1ro, y 2do. (Multigrado). Tiempos más tarde los moradores comunitarios construyeron un pequeño local de un aula, tiempos después el plantel fue reconstruido por el Club de Leones.

En la década de los 80 fue construido un nuevo plantel educativo por la empresa minera Rosario Dominicana, la misma construcción consta de 2 aulas. Ubicada en el sector que hoy se conoce como Los Multis.

En el año 1996 en el gobierno del Dr. Joaquín Balaguer se construyó el actual centro, conformado de 4 aulas, un salón multiuso, dirección, cocina, departamento de orientación, cisterna, baños doble, cancha, etc., ubicada en la Urbanización Juan Sánchez Ramírez (Los Multis), y fue bautizada con el nombre de Manuel Emilio Acosta Reyes. Actualmente en el periodo 2014-2015 el plantel imparte desde el inicial hasta 8vo. Grado de la educación básica en las tandas matutina y vespertina, con 1 Director, 1 Sub Director y 12 Maestros, los cuales laboran en ambas tanda. Tiene como misión ofrecer a la comunidad una educación de calidad a los (as) alumnos (as) de los niveles Inicial y Básico, a través del mejoramiento sistemático y progresivo de una gestión mediante la planificación y acompañamiento con la integración de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, utilizando metodologías en consonancia con el diseño curricular, para satisfacer las necesidades que demandan los nuevos tiempos.

Su visión será el mayor prestigio del distrito educativo 16-01, en lo referente a promover una educación de calidad con la integración de todos (as) los (as) actores del proceso. Cuenta con organismos descentralizados y de apoyo al centro desde el año 2009,

como el comité de padres y amigos de la escuela, juntas de centros, consejo estudiantil, y mediante las cuales se han logrado resolver en conjuntos el verjado del centro, copiadoras, teléfonos, archivos en todas las aulas, estantes, mejora de la higiene del plantel, material gastable entre otros.

Centro Educativo Salomé Ureña

Está ubicada en el sector Santa Rosa del Municipio de Cotuí, fue construida con la finalidad específica de trabajar jornada extendida. Fue inaugurada el 22 de Abril del 2014, e iniciando docencia el 18 de Agosto del mismo año bajo la dirección de la Licda. Anastasia González Vidal. En la actualidad cuenta con una población estudiantil de 460 alumnos, 1 directora, 1 sub-directora, 2 orientadora, 1 coordinadora, 1 digitador, 22 maestras. Teniendo como visión enmarcar acciones con miras a lograr en las (os) estudiantes, docentes, familias y comunidad, una gestión basada en el trabajo en equipo, la calidad, la eficacia, la solidaridad y pertinencia. Con un equipo de profesionales capacitados con diferentes competencias que atenúan esfuerzos, comprometidos con la educación dominicana y por ende la de Cotuí.

Su visión es ser conocido como un centro modelo para la comunidad educativa y la sociedad en sentido general, tomar lo mejor de los paradigmas y enfoques educativos, trabajar para formar niños (as) con excelencia académica y con valores firmes, en un espacio firme de compromiso recíproco, logrando la participación en nuestra misión educativa a los padres y madres de familia como primeros educadores de los hijos (as) y a la educación como eje central de su propia formación.

Escuela Básica Los Mineros.

La Escuela Básica Los Mineros. Está ubicada en la manzana H, sin número de la urbanización obreros de la Rosario Dominicana, de Cotuí, en la provincia Sánchez

Ramírez, limita al norte con la calle simón Bolívar, al sur con la manzana N de la misma urbanización, al este la manzana L y al oeste la manzana O. Actualmente el Director es Roberto Francisco Marte, -, María Victoria García Morales es Sub directora, la encargada de currículo es Milagros Paulino, Orientadora, Marisol del Carmen Fabián, Bibliotecaria, Juana Gonzales, Secretaria, entre otros.

El centro Educativo Los Mineros fue construido en el año 1982, por la Rosario Dominicana S.A., con la finalidad de que se les ofreciera educación a los hijos de los trabajadores que habiten en esa urbanización.

Escuela básica Ana Martina José

Es en el contexto local del barrio libertad que desarrolla sus actividades educativas, la escuela de educación básica Ana Martina José, este nombre se le asignó en honor a una gran educadora que dedicó la mayor parte de su vida a favor de la educación de los munícipes cotuisanos. Este centro es continuidad de la educación emergente que creo en el año 1986, cuya labores se realizaban en el salón comunal de la localidad, para el año 1993 es trasladada a una edificación ubicada en la calle Santa Ana número 26 del referido sector, el cual cuanta con 4 pabellones, más 2 baños separados, en uno de los 4 pabellones están alojadas las oficinas de dirección en la que funciona el laboratorio de ciencias, la secretaria y un baño para los docentes.

Misión: es una institución de educación básica, que tiene como propósito: cumplir y hacer cumplir los mandatos de la SEE, con eficiencia, eficacia y calidad de la educación dominicana garantizando así el bienestar de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, de la organización y de la sociedad en sentido general.

Visión: por ser institución de educación básica pretende ser un modelo de centro educativo que alfabetización, disminuir la repitencia, trabajar en la construcción y

mejoramiento de aulas para que los beneficios nos perciban como uno de los mejores centros educativos del nivel básico del distrito educativo 16-1 del municipio de Cotuí y que nuestro producto sea bien acogidos en otras instituciones educativa y en la sociedad.

Valores: se implementan en esta escuela son: responsabilidad, solidaridad, respeto al personal y a la dignidad humana, actitud positiva, innovación, equidad, reflexión, participación, transmisión, ético, democráticos y patrios.

Historia del centro educativo

Este centro fue creado en el 1955 durante el gobierno de Rafael Leónidas Trujillo Molina. Dicha construcción era de manera y tenía 2 aulas, una letrina y una dirección. Luego en el año 1978 fue reconstruida en el gobierno de Don Antonio Guzmán Fernández y destruida en el gobierno de Hipólito Mejía Domínguez, el cual inicio con 3 aulas, pero más tardes el síndico Bienvenido Lázala y la colaboración de la comunidad terminaron la obra.

En el año 2012 la escuela fue reconstruida y ampliada por el gobierno del presidente Danilo Medina. Es importante destacar que los primeros maestros que impartieron docencia en este centro fueron Óscar S. Otáñez y la maestra Juana amparo.

En la actualidad nuestro centro educativo consta de 7 aulas, una cocina, un comedor, una dirección, una sub-dirección, un departamento de orientación, un departamento de enfermería el cual se utiliza como biblioteca, 3 baños, un nivel inicial y media cancha.

Valores: honestidad en el trabajo, trabajo en equipo, oportunidad basada en el mérito, solidaridad, amor hacia los demás, innovación. Etc.

Visión: ser un centro educativo con la capacidad de formar hombres y mujeres líderes comunitarias capaces de integrar sus conocimientos a su vida diaria para el desarrollo personal y de su comunidad.

Misión: transformar en nuestros alumnos/as a través de una educación integral por mando ciudadanos críticos, democráticos, participativo, creativo, solidarios, con valores morales y espirituales, que le permita n ser mejores seres humanos capaces de desenvolverse en la sociedad.

Centro Educativo de Jibe

Toño Sánchez y Anita morales Vivian de la crianza de ganados y la agricultura.

Antonia María, agricultor, Altagracia Jiménez y Johan Jiménez Vivian de la crianza de ganados y la agricultura. Aurelio Guzmán primer comerciante es esta comunidad llevaba por nombre el cruce de Anita morales, luego más tarde se le dio el nombre de cruce de maguada por medio al rio y un camino que tenía varias una de comunicación.

La primera escuela que se fundo fue en el año 1935-1936 donde hay existe un almacén del seños fallecido Morao Sánchez. Los primeros maestros fueron: Celeste y tomas Monegro.

Visión: formar estudiantes amantes de sus familias y la patria y crear la base entre los educando para que el término de la educación básica sean capaz de insertarse a la vida productiva.

Misión: somos un equipo comprometido a fortalecer la parte institucional del centro con la calidad y el dialogo social y ser educadores/as comprometidos a difundir valores que lleve un cambio de actitud en los educando para una mejor sociedad.

Escuela Pedro María paulino

Este nace por la necesidad de los/as padres y madres de enviar a sus hijos/as a recibir docencia y tener la seguridad de que ellos pudieron trasladarse con un mínimo de peligro, ya que, anteriormente, tenían que trasladarse a la escuela de los multis

y la pista fue y sigue siendo muy peligrosa. El proyecto surge bajo la coordinación del director del distrito educativo 16-01 Lic. Jesús María de León y la comunidad en general.

Esta inicio sus labores el día 18 del mes de Septiembre 2008 con el Lic. Miguel Ant. Nicasio que surgía como director y seis (6) docentes impartiendo dos (2) tándas, entre ellos tenemos: Lic. Agapita Severino, Gladis Romero, Miguelina Rosario, Luis R. Martes, Ana Y. Estévez y Agenticia María Sosa. Al finalizar el año 2008-2009, inició la Lic. Martha Mercedes Gómez, quien más tarde asume el cargo de directora del centro.

Misión: contribuir con nuestros niños/as a un buen desarrollo con el fin de garantizar las competencias básicas y el desempeño satisfactorio en su vida.

Visión: orientar a nuestros niños con el objetivo de que se desarrollen sus expectativas capacidades y destrezas de tal forma que adquieran el aprendizaje necesario para que puedan enfrentar los retos que se le presenten en su vida a lo largo de su futuro.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1 Introducción

Este capítulo fundamentará el estudio teóricamente, con las literaturas de diversos autores respecto a los planteamientos sobre el nivel y las teorías que sustentan el proceso docente.

2.2 Nivel Inicial

El Nivel Inicial es el primer tramo de la estructura académica del Sistema Educativo Dominicano y se organiza en dos ciclos atendiendo al desarrollo de los niños y niñas; un Primer Ciclo que abarca las edades de 0-3 años y un Segundo Ciclo que comprende las edades de 3-6 años. Hasta los tres años se cumple un período importante del desarrollo, porque se consolidan procesos que comenzaron desde la concepción o porque

estos mismos procesos adquieren otros énfasis. A partir de los tres años los niños y las niñas inician nuevos procesos que adquieren otra dimensión al ingresar a la Educación Primaria. En la actualidad los programas de atención y educación en la primera infancia se destinan a dos grupos: menores de 3 años y mayores de 3 años (UNESCO).

Los diversos estudios e investigaciones en el campo de la neurociencia y la psicología evidencian que durante los primeros años de vida, el cerebro pasa por una serie de cambios extraordinarios que son determinantes en el posterior desarrollo y diseño curricular (MINERD 2014).

Los científicos han descubierto que durante los primeros tres años de vida, el cerebro del niño y de la niña es tan maleable que es capaz de sobreponerse a daños producidos en etapas anteriores. Esta posibilidad se mantiene, aunque en menor medida, hasta los 10 años. La organización por ciclos permite establecer rangos amplios de desarrollo que respetan los procesos de crecimiento y aprendizaje continuo, en los cuales se diferencia una gradualidad que va a estar determinada por los logros de aprendizaje esperados en cada etapa, siempre respetando el ritmo individual de cada niño y niña.

El Nivel Inicial abarca la atención que reciben los niños y niñas de 0 a 6 años desde distintas estrategias. El Nivel Inicial propicia la formación integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motriz y socioemocionales. Los primeros años de vida del niño y de la niña son decisivos para su desarrollo pleno como persona y para su capacidad de integración al contexto sociocultural en el que se desenvuelve. En esta etapa se estructuran las bases neurológicas, físicas, cognitivas y

psicológicas de las personas que estarán presentes a lo largo de la vida y que se consolidan en sucesivas etapas de desarrollo.

En el proceso del Nivel son fundamentales las experiencias y las oportunidades del niño y de la niña para relacionarse con su medio y con las personas que le rodean. La atención en la primera infancia se concibe desde un enfoque de integralidad y de derechos, incluyendo una serie de componentes tales como identidad ciudadana, salud, protección, recreación y educación. Asimismo incluye la necesaria participación de la familia y de la comunidad como actores y escenarios naturales del desarrollo de los niños y niñas en esta etapa.

El Nivel Inicial se sustenta en fundamentos que guían la educación integral en la primera infancia, propiciando aprendizajes significativos en todos los niños y niñas, los cuales posibilitan la construcción de conceptos, procedimientos o modos de hacer, valores y actitudes mediante la participación en una experiencia rica en estímulos y procesos que intervienen en el conocimiento, como son la percepción, la memoria, la imaginación, la expresión y comunicación, la creatividad, la curiosidad, la actitud científica, entre otros.

En cuanto al desarrollo de valores y actitudes, éste se da en las experiencias de socialización que se promueven. La capacidad de comunicación y las relaciones abiertas con las personas son las que caracterizan este tipo de experiencias. Con la socialización, el niño y la niña van trabajando la diferenciación entre el yo, y los otros y las otras, a través del desarrollo de sus apegos y la autonomía. Niños y niñas inician la construcción de su identidad al identificarse con la cultura de la familia, de su espacio escolar, de la comunidad y del país. La oportunidad de participar en programas de atención y educación de calidad en los primeros años repercute positivamente en el desarrollo humano y social de la niñez y de las comunidades, favoreciendo una inserción adecuada en la sociedad.

El diseño curricular define competencia como la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.

En el Nivel Inicial, el diseño curricular se estructura en función de dos tipos de competencias que son las fundamentales y las específicas.

Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo, estas son esenciales para el desarrollo pleno integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Las competencias fundamentales constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela, se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes. Las competencias fundamentales del currículo dominicano son:

1. Competencia Ética y Ciudadana
2. Competencia Comunicativa
3. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo
4. Competencia Resolución de Problemas
5. Competencia Científica

6. Competencia Ambiental y de la Salud

7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

2.3 Teorías que fundamentan el Currículo del Nivel Inicial

2.3.1 La Neurociencia Cognitiva

Para Klaus Konrad (1997), aprender es un proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos para poder usarla cuando nos haga falta. La Neurociencia Aplicada a la Educación nos dice que hay dos tipos de aprendizajes: uno de corta y otro de larga duración. El primer modelo se usa para cosas como la lista de la compra, tareas para hoy y cosas que no necesitan estar recordándose continuamente. El segundo modelo nos sirve para memorizar conocimientos que vayamos a utilizar habitualmente.

Cuando se estudia y se almacenan las cosas en la memoria a corto plazo arriesgándonos a olvidarlo todo en el peor momento. ¿Por qué retenemos muchas veces lo estudiado en la memoria a corto plazo? Pues porque lo dejamos todo para el último instante; de esta forma le estamos mandando una orden errónea a nuestro cerebro haciéndole creer que lo que se almacena no tiene la importancia que realmente tiene. Ponemos a la misma altura la lista de la compra y un examen de Historia.

De forma continuada las conexiones neuronales se fortalecen y el estrés mental es menor. Lo que se consolida poco a poco es más duradero y así el cuerpo está más relajado

a la hora de asimilar nuevos contenidos. Por eso las horas de sueño también son fundamentales para *empollar* y no exponerse a olvidarlo todo el día del examen, o en otras palabras, que la cama es para descansar.

La neurología –tradicionalmente ocupada en resolver problemas de salud clínicos- está aportando datos relevantes para la educación y el aprendizaje. Mediante pruebas como la Resonancia Magnética Nuclear (RMN), la Tomografía Axial Computarizada (TAC) y sobre todo la Tomografía con Emisión de Positrones (TEP), los científicos están fotografiando los pensamientos, emociones, conductas y la forma en que recordamos muchas cosas.

Se observa como el aprendizaje cambia la estructura física del cerebro, es decir, que se fortalece con el ejercicio mental. Aún más, estudiar organiza y reorganiza la mente, o mejor dicho, que el ejercicio mental cambia nuestro modo de percibir y comprender la realidad. También se observa que los genes, el desarrollo particular de cada uno y la experiencia adquirida modifican nuestra capacidad neuronal. Además, los neurólogos hacen hincapié en la necesidad de que los profesores conozcan cómo funciona nuestro cerebro para hacer que sus clases sean más efectivas y que el alumno aproveche al máximo sus capacidades.

La neurociencia está empezando a iluminar el camino de la educación y el aprendizaje, y en el futuro se aplicarán técnicas cada vez más eficientes no sólo para estudiar sino también para enseñar

Constructivismo

Según AZNAR, (1992) el constructivismo es una actitud docente que se refiere a la permanente intención del maestro dirigida a que el alumno aprenda. No hay en sí ninguna

teoría que explique claramente a los profesores qué hacer con alumnos desmotivados, con poco rendimiento y que sus evaluaciones son pobres o, en otras ocasiones, presentan un ritmo de trabajo acelerado. El único que puede resolver la situación interna del aula es el maestro al contar con una gran cantidad de estrategias, producto de diversas teorías, lo que da un enorme estatus como integrador o articulador dinámico de esta compleja realidad.

El Constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa, Jean Piaget considera que las estructuras del pensamiento se construyen, ya que nada está dado al comienzo. Piaget denominó a su teoría “constructivismo genético” en la cual explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Esto ocurre en una serie de etapas, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. Piaget en su teoría plantea que el conocimiento se va dando por etapas, las cuales se describen a continuación:

Etapas sensorio-motora: de 0 a 2 años aproximadamente

Esta etapa comienza con el nacimiento, los elementos iniciales son los reflejos del neonato, los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permiten que se efectúen intercambios del sujeto con la realidad, que proporcionan que el niño realice una diferenciación entre el “yo” y el mundo de los objetos. Esta etapa fue dividida por Piaget en seis subestadios: - subestadio 1: La construcción del conocimiento comienza con el ejercicio de los reflejos innatos (de 0 a 1 mes). - subestadio 2: Desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación (de 1 a 4 meses). - subestadio 3: El descubrimiento de procesamientos (de 4 a 8 meses). - subestadio 4: La conducta

intencional (de 8 a 12 meses). - subestadio 5: La exploración de nuevos medios (de 12 a 18 meses). - subestadio 6: La representación mental (de 18 a 24 meses).

Etapas preoperatorio: de 2 a 7 años

Se presenta con el surgimiento de la función simbólica en la cual el niño, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento.

Etapas de operaciones concretas: de 7 a 12 años

Esta se inicia cuando el niño se encuentra en posibilidad de utilizar intuiciones. Las operaciones son concretas ya que atañen directamente a objetos concretos, y se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el periodo siguiente.

Etapas de las operaciones formales: de 11 a 15 años

Esta etapa se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la pre adolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente. En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. 2) Otras de las teorías educativas cognitivistas es el Conexionismo.

El conexionismo es fruto de la investigación en inteligencia artificial, neurología e informática para la creación de un modelo de los procesos neuronales. La mente es una máquina natural con una estructura de red donde el conocimiento se encuentra en formas de patrones y relaciones entre neuronas y que se construyen a través de la experiencia. 3) Otra teoría derivada del cognitivismo es el postmodernismo. Para el postmodernismo, el pensamiento es una actividad interpretativa, más que la cuestión de crear una

representación interna de la realidad o de representar el mundo externo lo que se postula es como se interpretan las interacciones con el mundo de forma que tenga significado.

2.3.2 El enfoque Constructivista sociocultural.

De acuerdo a CARRETERO, M. (1993), en Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes,

incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son.

Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.

Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal; es decir, intrapsicológica. Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica.

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se

apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. (Ibídem). En el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante. Para que el llanto tenga sentido y significado, se requiere que el padre o la madre presten atención a ese llanto. La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás.

El conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

Teoría del aprendizaje significativo

Díaz Barriga (1998), planteó que Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante

relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Las ventajas del Aprendizaje Significativo son produce una retención más duradera de la información, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido, la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo, es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Los requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo son los siguientes:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
 2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
 3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.
- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
 - Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”

- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:
 - Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
 - Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
 - Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Las Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en un libro de 1983 por Howard Gardner, psicólogo e investigador además de profesor de la universidad de Harvard (donde estudió), en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más cultura.

Inteligencia lingüístico-verbal

La función del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo independientemente de una cierta modalidad en ello tienen dificultades para construir

frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Inteligencia lógica-matemática

En los seres humanos dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas abstractos a menudo es extraordinariamente rápido: el matemático y científico en general competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática así como del resto de inteligencias excepto, claramente, en lo que respecta a muchos aspectos de la inteligencia lingüístico-verbal. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que esta sea articulada.

Inteligencia espacial

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su deficiencia espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Inteligencia musical

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe habilidad natural y una percepción auditiva (oído y cerebro) innata en la primera infancia hasta que existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades.

Ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de "amusia" (pérdida de habilidad musical).

Inteligencia corporal cenestésica

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza), competir (deportes) o crear (artes plásticas), constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la

capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, en cambio, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

Inteligencia naturalista

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar

productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza, pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito del saber y la cultura.

En realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1.- Introducción.

El capítulo tres para esta investigación es de suma importancia, pues describe el proceso metodológico que guió el trabajo de campo y documental tendente a evaluar la calidad en la educación de nivel inicial en centros administrativos bajo jornada extendida en la zona urbana del distrito 16-01. Los pasos de dicho capítulo son: Diseño de investigación, población y muestra, descripción del instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, los procedimientos, y análisis e interpretación de los datos.

3.2.- Diseño y tipo de investigación.

El diseño al que corresponde la investigación es el no experimental, porque en el mismo las sustentante no manipularon las variables a considerar sino que las vieron tal como se encontraban al momento de la aplicación; así mismo el tipo de investigación

fue descriptivo, pues como expresa Sampieri, ésta se realiza cuando la investigación solo expresa las características de los elementos sin explicar causa y efecto del fenómeno.

3.3- Universo y muestra.

La investigación tuvo como población participante los siguientes centros y cantidad de maestros de inicial es de 27 maestras y 449 niños y niñas del Nivel Inicial. Distribuidos de la siguiente forma:

Centros	Maestras	Estudiantes
Juan Sánchez Ramírez	08	160
Escuela de la colonia	02	43
Salomé Ureña	03	46
Los Mineros	04	45
Ana Martina José	03	53
Pedro maría paulino	02	31
Juan Ricardo Hernández	03	42
Jibe	02	29
Total	27	449

3.4.- Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario cerrado, el cual se estructurará tomando en consideración los indicadores que midieron las variables de interés, las preguntas estuvieron elaboradas en la escala nominal para las cualitativas e interval para las de datos numéricos.

3.5.- Validez y confiabilidad del instrumento

Para contribuir con la mejora del instrumento de recolección de datos se les entregó a la asesora para su revisión además se le presentaron a varios expertos en metodología y en inicial para su revisión, todas las sugerencias fueron tomadas en consideración e incorporadas al instrumento antes de su aplicación.

3.6.- Procedimientos.

Se visitaron las bibliotecas de las universidades de la región en busca de informaciones para los antecedentes del estudio y páginas web para la elaboración del marco teórico que sustentó el estudio.

Se visitaron los centros para aplicar los instrumentos a profesores.

Se hicieron reuniones semanales con la asesora para recibir sus orientaciones.

Se analizaron los datos

Se presentó el proyecto a la universidad

3.7.- Análisis e interpretación de los datos.

Para la presentación del informe se organizaron los datos en tablas que contienen frecuencia y porcentaje y el análisis se realizó con la ayuda de una calculadora manual.

CAPITULO IV PRESENTACION DE RESULTADOS

4.0 Introducción

. Este capítulo presenta las informaciones obtenidas con la aplicación de los cuestionarios a docentes del nivel inicial, las cuales están expresada en cuadros de frecuencia y porcentaje para su mejor comprensión, según variables e indicadores, con el propósito de esta investigación es analizar la calidad en la educación del nivel inicial en centros educativos administrado bajo jornada escolar extendida en el distrito 16-01de Cotuí, 2014-2015

4.1 Características demográficas de los docentes.

Tabla 1 Cantidad de los docentes por sexo, en los centros educativos.

Sexo	Docentes	%
Femenino	27	100
Masculina	0	0
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 100% de los docentes es de sexo femenino.

Tabla 2 Edades de los docentes, en los centros educativos.

Edad	Docentes	%
20-30	14	51.9
30-40	09	33.3
Más de 40	04	14.8
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 51.9 de los docentes está en la edad de 20-30 años, un 33.3% están en la edad de 30-40 años y un 14.8 en la edad de más de 40 años.

Tabla 3 Tiempo en servicio de los docentes en los centros educativos.

Año	Docentes	%
0-10	25	92.6
11-20	01	3.7
Más de 20	01	3.7
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 92.6% de los docentes tiene de 0-10, un 3.7 tienen 11-20 y un 3.7 más de 20 años.

Tabla 4 El nivel académico que poseen los docentes.

Nivel académico	Docentes	%
Maestro normal	0	0
Técnico	02	7.4
Licenciatura	21	77.8
Post-grado	04	14.8
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 7.4 de los docentes tiene un técnico, un 77.8% la licenciatura y un 14.8% posee un post-grado.

4.2 Identificar los propósitos del Nivel Inicial.

Tabla 5 En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos una actitud reflexiva sobre el mundo social y natural.

Actitud reflexiva sobre el mundo social y natural	Docentes	%
Siempre	24	88.9
A veces	03	11.1
Nunca	0	0
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 88.9%de los docentes siempre desarrolla en sus alumnos una actitud reflexiva sobre el mundo social y natural, un 11.1% a veces lo hace.

Tabla 6 En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos incorporación apropiación de su lengua.

Incorporación apropiada de su lengua.	Docentes	%
Siempre	25	92.6
A veces	02	7.4
Nunca	0	0
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 92.6% de los docentes siempre desarrolla en sus alumnos la incorporación apropiada de su lengua, un 7.4% a veces.

Tabla 7 En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos la descripción de conceptos.

La descripción de conceptos.	Docentes	%
Siempre	24	88.9
A veces	03	11.1
Nunca	0	0
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 88.9% de los docentes siempre desarrolla en sus alumnos la descripción de conceptos en sus alumnos, un 11.1% a veces.

Tabla 8 En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos el conocimiento de su entorno.

El conocimiento de su entorno.	Docentes	%

Siempre	25	92.6
A veces	02	7.4
Nunca	0	0
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 92.6% de los docentes siempre desarrolla en sus alumnos el conocimiento de su entorno, un 7.4% a veces.

Tabla 9 En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos el desarrollo de destreza motora.

El desarrollo de destreza motora.	Docentes	%
Siempre	27	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 100% de los docentes siempre logra en sus alumnos el desarrollo de la destreza motora.

Tabla 10 En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos el desarrollo de la capacidad crítica.

El desarrollo de la capacidad crítica.	Docentes	%
Siempre	25	92.6
A veces	02	7.4
Nunca	0	0
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 92.6% de los docentes siempre logra en sus alumnos el desarrollo de la capacidad crítica, un 7.4% a veces.

Tabla 11 En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos el desarrollo de los sentimientos.

El desarrollo de los sentimientos.	Docentes	%
Siempre	25	92.6
A veces	02	7.4
Nunca	0	0
Total	27	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 92.6% de los docentes siempre logra en sus alumnos el desarrollo de los sentimientos, un 7.4% lo logra a veces.

4.3 Implementación de las teorías curriculares.

Tabla 12 Descripción de frecuencia y porcentaje respecto a las teorías curriculares aplicadas en el proceso docente.

Teorías	Docentes						Total
	Siempre		veces		Nunca		
Etapa de operaciones concretas	20	4.0	5	8.6	2	.4	100
Enfoque constructivista sociocultural	25	2.6	2	.4	0		100

Teoría del aprendizaje significativo	27	100					100
Teoría de la inteligencia múltiples	26	6.3	1	.7			100
Enfoque cognitivo	26	6.3	1	.7			100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 74.0% de los docentes siempre implementa la etapa de operaciones concretas, un 18.6 a veces lo implementan y un 7.4% nunca la implementa. Además el 92.6% de los docentes siempre implementa el enfoque constructivista sociocultural, un 7.4% a veces. También el 100% de los docentes siempre implementa la teoría del aprendizaje significativo. Además el 96.3% de los docentes siempre implementa la teoría de la inteligencia múltiples, un 3.7% a veces la implementan. También el 96.3% de los docentes siempre implementa el enfoque cognitivo, un 3.7% a veces.

4.4 Rutina diaria en los centros educativos.

Tabla 13 Descripción de frecuencia y porcentaje respecto a las la rutina diarias seguida por los docentes.

Rutina Diaria	Docentes						Total
	Siempre		a veces		Nunca		
Recibimiento de los/as niños/as	27	100			0		100
Ceremonia de entrada	25	2.6		.4	0		100
Encuentro de	2				0		100

grupo	5	2.6		.4			
Juego-trabajo	2				0		100
	7	00					
Merienda	2				0		100
	5	2.6		.4			
Juego al aire libre	2				0		100
	7	00					
Higiene-descanso	2						100
	7	00					

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 100% de los docentes realiza siempre el recibimiento de los niños/as. Además un 92.6% de los docentes realiza siempre la ceremonia de entrada, un 7.4% a veces. También el 92.6% de los docentes realiza siempre el encuentro de grupo, un 7.4% a veces. Además 100% de los docentes realiza siempre el juego-trabajo. También el 92.6% de los docentes realiza siempre la merienda, un 7.4% a veces. Además el 100% de los docentes realiza siempre el juego al aire libre. También el 100% de los docentes realiza siempre la higiene-descanso.

Durante el desarrollo de una de las docencias se pudo observar que se cumplen con los elementos rutinarios descriptos en la tabla anterior, los elementos menos presente fueron el juego al aire libre y la revisión de la higiene.

Tabla 14 Tabla 13 Descripción de frecuencia y porcentaje respecto a las la rutina diarias seguida por los docentes.

Rutina Diaria	Docentes						Total
Experiencia grupal	2				0		100
	7	00					
Grupo grande y grupo pequeño							

Actividad grupal	2 7	00			0	100
Evaluación del trabajo realizado	2 7	00			0	100
Higiene	2 7	00			0	100
Almuerzo	2 7	00			0	100
Descanso	2 7	00			0	100

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

El 100% de los docentes realiza siempre la experiencia grupal, la actividad grupal, la evaluación del trabajo realizado, la higiene, realiza el almuerzo y el descanso.

Durante la observación realizada a la rutina de la docente, se visualizó de manera muy tímida la evaluación a los procesos.

Tabla 15 Descripción de frecuencia y porcentaje respecto a las la rutina diarias seguida por los docentes.

Rutina Diaria	Docentes					Total
Talleres	2 7	00			0	100
Experiencia grupal Grupo grande	2 7	00			0	100

y grupo pequeño							
Juego al aire libre	2				0		100
	5	2.6		.4			
Evaluación del día	2				0		100
	7	00					

Fuente de cuestionarios a los docentes del Nivel Inicial

Un 100% de los docentes realiza siempre los talleres, la experiencia grupal, la evaluación del día. Un 92.6% de los docentes realiza siempre el juego al aire libre, mientras un 7.4% lo hace a veces. En esta parte de la tarde la realización de los talleres estuvo ausente, de acuerdo a la observación.

CAPITULO V DISCUSION DE RESULTADOS

5.0 Introducción

. Este capítulo contiene el análisis, las conclusiones y recomendaciones que surgieron a partir de las respuestas y observaciones realizadas al proceso docente, las cuales tuvieron el propósito de analizar la calidad en la educación del nivel inicial en centros educativos administrado bajo jornada escolar extendida en el distrito 16-01 de Cotuí, 2014-2015

5.1 Análisis de los resultados

5.1.1 Características demográficas de los docentes.

Las características demográficas de los docentes en este estudio muestran que el 100% de los docentes es de sexo femenino, el 51.9 de los docentes está en la edad de 20-30 años, un 33.3% están en la edad de 30-40 años y un 14.8 están en la edad de más de 40 años, el 92.6% de los docentes tiene de 0-10, un 3.7 tiene 11-20 y un 3.7 tiene más de 20 años, y el 7.4 de los docentes tiene un técnico, un 77.8% tiene una licenciatura y un 14.8% tiene un post-grado.

5.1.2 Identificar los propósitos del Nivel Inicial.

Los resultados en cuanto al logro de los propósitos establecidos en los centros educativos son positivos, ya que el 88.9% de los docentes siempre desarrollan en sus alumnos una actitud reflexiva sobre el mundo social y natural, un 11.1% a veces la desarrolla, el 92.6% de los docentes siempre desarrolla en sus alumnos la incorporación apropiada de su lengua, un 7.4% a veces y el 88.9% de los docentes siempre desarrolla en sus alumnos la descripción de conceptos en sus alumnos, un 11.1% a veces.

De igual manera se encontró que el 92.6% de los docentes siempre desarrolla en sus alumnos el conocimiento de su entorno, un 7.4% a veces, el 100% de los docentes siempre logra en sus alumnos el desarrollo de la destreza motora, el 92.6% de los docentes siempre logra en sus alumnos el desarrollo de la capacidad crítica, un 7.4% a veces y el 92.6% de los docentes siempre logran en sus alumnos el desarrollo de los sentimientos, un 7.4% a veces.

Respecto a los propósitos educativos los científicos han descubierto que durante los primeros tres años de vida, el cerebro del niño y de la niña es tan maleable que es capaz de sobreponerse a daños producidos en etapas anteriores. Esta posibilidad se mantiene, aunque en menor medida, hasta los 10 años. La organización por ciclos permite establecer rangos amplios de desarrollo que respetan los procesos de crecimiento y aprendizaje continuo, en los cuales se diferencia una gradualidad que va a estar determinada por los

logros de aprendizaje esperados en cada etapa, siempre respetando el ritmo individual de cada niño y niña, Carballo(2001).

5.1.3 Implementación de las teorías curriculares.

En torno al logro de las competencias al aplicar las distintas teorías curriculares, los resultados son muy buenos, pues las mismas son consideradas al trabajar en las aulas, así que el 74.0% de los docentes siempre implementa la etapa de operaciones concretas, un 18.6 a veces y un 7.4% nunca. Además el 92.6% de los docentes siempre implementa el enfoque constructivista sociocultural, un 7.4% a veces. También el 100% de los docentes siempre implementa la teoría del aprendizaje significativo. Además el 96.3% de los docentes siempre implementa la teoría de la inteligencia múltiples, un 3.7% a veces. También el 96.3% de los docentes siempre implementa el enfoque cognitivo, un 3.7% a veces.

5.1.4 Rutina diaria en los centros educativos.

Los hallazgos respecto a la rutina diaria son medianamente positivos, ya que el 100% de los docentes realiza siempre el recibimiento de los niños/as. Además un 92.6% de los docentes realiza siempre la ceremonia de entrada, un 7.4% a veces. También el 92.6% de los docentes realiza siempre el encuentro de grupo, un 7.4% a veces. Además 100% de los docentes realiza siempre el juego-trabajo. También el 92.6% de los docentes realiza siempre la merienda, un 7.4% a veces. Además el 100% de los docentes realiza siempre el juego al aire libre. También el 100% de los docentes realiza siempre la higiene-descanso.

En este orden el diseño curricular define competencia como la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizand de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.(MINERD 2012)

Es importante destacar que durante el desarrollo de una de las docencias se pudo observar que se cumplen con los elementos rutinarios descritos en la tabla anterior, los elementos menos presente fueron el juego al aire libre y la revisión de la higiene.

Sobre este mismo particular el 100% de los docentes dijo que siempre realiza la experiencia grupal., la actividad grupal, la evaluación del trabajo realizado, la higiene, el almuerzo y el descanso.

Sin embargo durante la observación realizada a la rutina de las docentes, se visualizó de manera muy tímida la evaluación a los procesos, a pesar de estas observaciones un 100% de los docentes dijo realiza siempre los talleres. Además 100% de los docentes realiza siempre la experiencia grupal. También el 92.6% de los docentes realiza siempre el juego al aire libre, mientras un 7.4% a veces la realiza. Un 100% de los docentes realiza siempre la evaluación del día. En esta parte de la tarde la realización de los talleres estuvo ausente, de acuerdo a la observación.

5.2 Conclusiones

Las características demográficas de los docentes en este estudio muestran que los docentes son de sexo femenino, los mismos están en edad adecuada para ejercer sus funciones, están adquiriendo las experiencias necesarias para lograr calidad en el proceso y poseen el nivel académico que se requiere según la ley.

Los centros administrados bajo jornada extendida logran los `propósitos establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial, en torno a los conocimientos, procedimientos y actitud que se requieren en los niños y niñas.

En el desarrollo del proceso docente las maestras logran las competencias que se describen de la teoría que fundamentan el currículo dominicano, esto queda evidenciado en los resultados del estudio.

El desarrollo de la rutina diaria en los centros bajo estudio contribuye al logro de aprendizajes de calidad, pues se realiza experiencias grupales grandes y pequeñas, Talleres, juegos descanso dirigido.

5.3 Recomendaciones

Al Ministerio Nacional de Educación de República Dominicana

Se le sugiere seguir expandiendo el programa de jornadas escolares extendidas a los centros educativos que aún permanecen laborando bajo el viejo concepto de escuela.

A la Regional de Educación 16 de Cotuí

Se le recomienda dar seguimiento al programa de jornadas escolares extendidas, para que pueda seguir las mejoras necesarias.

A La técnica Distrital del Nivel Inicial

Dar seguimiento constante a las maestras para que puedan adquirir experiencias guiadas.

A las maestras

Se sugiere a las docentes realizar los diferentes talleres que se planifican en las diversas áreas. Se recomienda que evalúen no solo al final de la jornada sino de forma continua

.

Referencias Bibliográficas

Armstrong, Thomas.(2001) **Inteligencias múltiples**. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Bogotá, Grupo Editorial Norma.

Aznar, S. y Serrat, E. (2000) Piaget y Vygotsky ante el siglo XXI: Referentes de actualidad. Barcelona.

Beltran, J. Y Genovard, C. (1996) Psicología de la Instrucción (Vol. 1). Madrid. Síntesis Psicología.

Bruner, J.S. (1978) El proceso mental en el aprendizaje. Narcea. Madrid.
BRUNER, J.S. (1980) Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid. Pablo del Río.

Carballo Juan Rof: (001) “Cerebro interno y mundo emocional”. Asociación Gallega de Psiquiatría. .

Carretero, M. (1993) Constructivismo y Educación. Edelvives .

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rrojas, (1998) erardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Flores Velazco, Marco Hernán. Creatividad & Educación. Técnicas para el desarrollo de capacidades creativas.

Giddens, Anthony: (1995) “*Modernidad e Identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*“. Ediciones Península, Barcelona.

Klaus Konrad.(1997) “La esquizofrenia incipiente”. Fundacion Archivos de neurobiología. Madrid.

Perez Alvarez Marino:(2003) “Las cuatro causas de los trastornos psicológicos”. Universitas. Madrid.

MINERD Programa de Jornada Extendida, Gestión Educativa, 2012_2016, Fascículo I.

MINERD (1997), Fundamento del Currículo, Tomo 1, República Dominicana.

MINERD 2013) Fundamento del Currículo Tom o II, Volumen II
República Dominicana, Currículo de Educación Básica (2013), MINERD

Odegard, O:(2002) “Changes in the prognosis of functional psychoses since the days of Kraepelin” Brit. Journal of Psychiatry.

Rupert Sheldrake (2007) “*Una nueva ciencia de la vida. La hipótesis de la causación formativa*. Traductor Marge-Xavier Martí Coronado. Tercera edición. Barcelona: Editorial Kairós.

Vincent Minerva (2014), Escuelas de Jornada Extendida Ministerio de Educación, República Dominicana.

Zaragoza COLL, C. (1989) Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcelona. Barcanova.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**

**Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Distinguido Docente del Nivel Inicial del centro Educativo Emiliano Espailat, con gran afecto le saludamos y requerimos de su colaboración para realizar una investigación que se titula Evaluación del nivel de aprendizaje de los/as niñas que viven en hogares monoparentales del grado Pre-primario del nivel inicial.

Marque con una X la opción que considere en cada caso:
Características Demográficas

1 Sexo

a) Masculino () b) Femenino ()

2 Edad

a) 20 a 30 años () b) 30 a 40 años () c) Más de 40 años

3 Tiempo en servicio

a) 0 a 10 años () b) 11 a 20 años () c) Más de 20 años ()

4 Nivel académico que posee

a) Maestro normal () b) Técnico () c) Licenciatura ()
a) Post-grado ()

Propósitos del Nivel Inicial

5- ¿ En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos una actitud reflexiva sobre el mundo social y natural?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6- ¿ En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos incorporar apropiación de su lengua ?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7- En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos descripción de conceptos?

- a) **Siempre**
- b) **A veces**
- c) **Nunca**

8- En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos conocimiento de su entorno ?

- a) **Siempre**
- A veces**
- b)
- c) **Nunca**

9- ¿ En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos desarrollo de destreza motora?

- a) **Siempre**
- b) **A veces**
- c) **Nunca**

10- ¿ En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos desarrollo de capacidad critica ?

- a) **Siempre**
- b) **A veces**
- c) **Nunca**

11- ¿ En el desarrollo de la docencia logra usted en sus alumnos desarrollo de sentimientos?

- a) **Siempre**
- b) **A veces**
- c) **Nunca**

Competencias según teorías curriculares

12- Al lado de cada teoría coloque un número del 1 al 3 según usted la desarrolla siempre, a veces o nunca durante su trabajo de aula.

Etapa de operaciones concretas_____

Enfoque Constructivista sociocultural_____

Teoría del aprendizaje significativo_____

Las Inteligencias Múltiples_____

Enfoque cognitivo

Rutina diaria

13- Al lado de cada proceso coloque un número del 1 al 3 según usted la desarrolla siempre, a veces o nunca durante su trabajo de aula.

Recibimiento de los niños niñas _____

Ceremonia de entrada_____

Encuentro de grupo_____

Juego-trabajo _____

Merienda _____

Juego al aire libre _____

Higiene-descanso_____

Experiencias grupales _____

Grupo grande y grupo pequeño _____

Actividad grupal _____

Evaluación del trabajo realizado _____

Higiene _____

Almuerzo _____

Descanso _____

Talleres _____

Experiencias grupales _____

Grupo grande y grupo pequeño _____

Juego al aire libre _____

Evaluación del día _____

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**

**Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Guía de observación
Rutina diaria**

**Al lado de cada proceso coloque un número del 1 al 3 según usted la desarrolla
siempre, a veces o nunca durante su trabajo de aula.**

Recibimiento de los niños niñas _____

Ceremonia de entrada _____

Encuentro de grupo _____

Juego-trabajo _____

Merienda _____

Juego al aire libre _____

Higiene-descanso _____

Experiencias grupales _____

Grupo grande y grupo pequeño _____

Actividad grupal _____

Evaluación del trabajo realizado _____

Higiene _____

Almuerzo _____

Descanso _____

Talleres _____

Experiencias grupales _____

Grupo grande y grupo pequeño _____

Juego al aire libre _____

Evaluación del día _____

Etapas de operaciones concretas _____

Enfoque Constructivista sociocultural _____

Teoría del aprendizaje significativo _____

Las Inteligencias Múltiples _____

Enfoque cognitivo