

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Universidad Patrimonio de la Comunidad
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación



Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciada en Educación del Nivel Inicial.

TÍTULO

Aprendizaje de los niños que viven en Hogares Monoparentales del Grado Pre-Primario del Nivel Inicial de la Escuela Emiliano Espaillat Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Sustentado por:

Francisca Altagracia Acosta	2009-260
Solannia Sánchez	2009-1155
Ivelisse Belén Marte	2010-1332

Asesora:

Licda. Ana Hilda Reyes Saldívar (M.A)

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, R. D.
Año Académico 2015.

**Aprendizaje de los niños que viven en Hogares Monoparentales
del Grado Pre-Primario del Nivel Inicial de la Escuela Emiliano
Espaillat Distrito Educativo 16-02 Fantino.**

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG.
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	xiv
 CAPÍTULO I: Introducción	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1. 5 Variables e indicadores	10
1.6 Alcance y Límites	11
1.7 Definición de término	11
1.8 Marco Contextual	12
 CAPÍTULO II: Revisión de Literatura	
2.1 Introducción	16
2.2 Nivel Inicial	16
2.3 Participación de los Padres en el Proceso enseñanza-aprendizaje	28
2.4 Desarrollo Psicoafectivo y Social	37
 CAPÍTULO III: Metodología	
3.1 Introducción	44
3.2 Diseño de Investigación	44
3.3 Población y muestra	44
3.4 Descripción de los Instrumentos	45
3.5 Validez y Confiabilidad	45
3.6 Procedimiento	45
3.7 Análisis de los datos	46
 CAPITULO IV: Presentación de Resultados	
4.1 Introducción	47
4.2 Características demográficas	47
4.3 Desarrollo de competencias	52
4.4 Participación de los Padres	54

CAPITULO V: Discusión de los Resultados	
5.1 Introducción	57
5.2 Análisis de los resultados	57
5.3 Conclusiones	63
5.4 Recomendaciones	64
Referencia Bibliográfica	66
Anexos	68

Agradecimientos

A Dios: Por darnos la sabiduría y la salud para poder cumplir nuestra meta de ser profesionales en la carrera de educación Inicial.

Al UTECO: Por Abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de formarnos en una carrera que nos permite insertarnos en la vida laboral.

A la Escuela Emiliano Espailat: Por permitirnos realizar esta investigación en este centro educativo y facilitarnos los datos requeridos para la misma.

A los Profesores de la Universidad UTECO: Por ser buenos Docentes y Brindarnos lo mejor de ellos de manera especial a Yuderka Mendoza Frías y Deyanira Coronado.

A Ana Hilda Reyes Saldivar: Por ser una asesora ejemplar y dedicada a su trabajo, por hacer de este nuestro trabajo parte del suyo, gracias por su entrega por apoyarnos y darnos sus conocimientos para que nosotras pudiéramos crecer en ámbito profesional.

Siempre les estaremos agradecidas y pedimos al Todopoderoso que la guíe y la bendiga todos los días de su vida, y que siga siendo así como es, siempre entregada a lo que se hace y con ese amor que le pone a lo que hace logra que todo parezca sencillo por más difícil que sea.

Dedicatoria

A Dios : Gracias señor por haberme dado la vida, por sostenerme en los momentos de debilidad, eres el centro de mi vida y de mi familia, gracias por

ayudarme a cumplir uno más de mis sueños.

A mis padres : Eusebio Belén y Francisca Marte, gracias por haberme permitido nacer dentro de una familia bonita, por darme amor y cuidado mientras yo crecía y por apoyar mis decisiones, por su confianza y dedicación. Los amo con todo el corazón.

A mi esposo : Joel Aneudy Duran Moya, gracias mi amor por ser el más comprensivo y amoroso, por ser mi soporte tanto emocional como financiero, gracias mi negro por hacer de mi sueño parte del tuyo, por ayudarme en todo y preocuparte por mí, gracias por procurar que nada me falte y estar pendiente de mí, por hacer lo que ayer fue un sueño hoy sea una realidad, te amo mi amor, eres un tesoro.

A mi hijo : Joel Anyeudy Durán Belén, a ti querido hijo te doy las gracias por llenar de alegría todas mis llegadas y recibirme con brazos abiertos, agradezco a Dios por haberme elegido para ser tu madre, eres un regalo del señor, mi tesoro, te amo con mi vida, con mi alma y el corazón, gracias chiquito por impulsarme a seguir hacia delante, eres mi inspiración, que Dios te bendiga y te guíe todos los días de tu vida, te amo.

A mis hermanos : Alfredo, Eleuteria, Willians, Pascuala, Nelson, Griselda, Robinson, Presolina, Tony, Efraín Y Nairobi, a ustedes lo amo de forma especial a cada uno, les

quiero dar las gracias por cooperar para mi educación, por haberme apoyado en el transcurso de esta carrera, gracias por creer en mí y tenerme como ejemplo aun cuando soy una de las más pequeñas, que Dios los proteja.

A mis sobrinos : Gracias por respetarme y por ver en mí a una persona luchadora y capaz de lograr lo que se propone, gracias por quererme y escuchar mis consejos.

A mis cuñados : Gracias a todos/as ustedes por darme sus consejos y motivarme, por formar parte de mi familia, por cuidar y amar a mis hermanos y hermanas, gracias.

A Orsón Durán : No tengo palabras para agradecerle todos los favores y beneficios que he recibido de usted gracias por motivarme cuando me derrumbaba y por tener siempre una palabra motivadora, que Dios lo proteja.

A mis suegros : Danilo Durán y Nury Moya, no hay forma de agradecer el favor tan grande que ustedes me hacen al cuidar a mi hijo Joel Anyeudy en los momentos que estoy ausente, gracias por cuidarlo como si fuera suyo, por darle amor y cuidado y por ayudarme en todo lo que necesito, gracias por acogerme en su familia de forma incondicional, que Dios les multiplique.

A Yrak de Jesus : Gracias comadre por convertirse en una Hermana

para mí, por darme sus consejos, por compartir a mi lado los momentos felices y también los difíciles, gracias.

A Evarista, mama Ielé y Ruth : Gracias hermanas por orar por mí y por presentarle al Señor mis dificultades por su amor y por sus consejos, gracias por quererme como si fuera su hija, que Dios les bendiga.

Ivelisse Belén Marte

Dedicatoria

A Jehová Dios : Ser supremo y creador de todas las cosas por haberme dado las cualidades necesarias para lograr esta meta y por ser quien guio mis pasos en el trayecto que tuve que recorrer.

A mi madre : Sonia Maritza Sánchez, por brindarme tu apoyo y por estar siempre a mi lado para lograr que yo sea una mejor persona, por ser un de las personas que más interés demostraba por mi futuro.

A mi padre : Fausto Frías Espinal, por estar siempre a mi lado apoyándome y por preocuparte por mí y darme tu apoyo en todo lo que yo necesitaba para alcanzar la meta que gracias a Dios y a ti termino este logro que he alcanzado hoy es parte de tu esfuerzo, por eso te dedico mi tesis.

A mis hermanas : Alfalinett, Fanny y Diana, por su apoyo y colaboración cuando necesité de su ayuda.

A mis esposo : Ramón Ant. Muñoz (Yoan), por tus palabras, amor y confianza y comprensión por brindarme el apoyo y el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mi hija : Estheysi, a ti mi vida porque tuviste que pasar

muchas horas sin mí, pero no ha sido en vano ya que todo tiene su fruto, es un orgullo ser tu madre.

A mi amiga : Annyleidy Vásquez, por estar siempre ahí a mi lado apoyándome en los momentos difíciles y por brindarme tu ayuda cuando necesite de ti.

A Olga de Vásquez y Juan Vásquez : Por ser como mis padres, por brindarme su apoyo y cariño y por estar siempre listos para ayudarme en los momentos difíciles de mi vida ya que cuando los necesite estaban siempre dispuesto a ayudarme, gracias.

A mis abuelos : Germán Sánchez y Ángela Santos, porque de una forma u otra ustedes fueron lo que me dieron al ánimo y las fuerzas para alcanzar esto hoy he logrado.

A mis tías : Mery Sánchez, Neris, Yanette, Evelin y Deysi, por ser aquellas personas que de una u otra aportaron un granito de arena para alcanzar mi meta.

A mis cuñadas : Marleni y Nelly, por darme su apoyo en algún momento de mi vida.

A mi cuñado Enmanuel : Por estar siempre dispuesto a ayudarme.
Otañes V.

A mis amigas del UTECO : Barquidea, Whaleska, Luisa, Elizabeth, Miguelina, Virginia y Rafelina, porque con ustedes pasé momentos inolvidables.

A mis compañeras de : Ivelisse y Francisca, por su esfuerzo y dedicación y tesis que juntas hemos caminado una larga trayectoria llenas de adversidades en el afán de alcanzar nuestras metas y que al final hemos unido nuestra capacidad y esfuerzo para poder haber realizado nuestros sueños.

Solannia Sánchez

Dedicatoria

- A Dios : Te doy gracias por estar ahí cuando más te he necesitado y por tener tanta gente buena en el camino que tú has hecho para mí.
- A mi padre (fallecido) : Ramón Antonio Acosta, aunque ya no estés junto a mí, sé que desde el cielo te sientes regocijado de ver que he llegado a escalar un peldaño más en mi vida y que a través del mismo podré servir a la sociedad.
- A mi madre : Paula Reyes, gracias madre por darme la vida y estar siempre a mi lado, orientándome y guiándome por el camino correcto y por ser una madre ejemplar, trabajadora, preocupada y muy comprometida con tu familia.
- A mi hija : Heiry Georgelis Croussett, a ti que eres el lucero que ilumina mi camino, eres el motor que me impulsa a prepararme profesionalmente y que puedas ver en mí un ejemplo a seguir.
- A mis hermanas : Porque de una u otra forma contribuyeron al éxito de mi carrera y por cuidar de mi hija mientras estudiaba y trabajaba, y en especial a Ramona Antonia

(Chavela) pues ella también deposito un granito de arena en mi carrera.

A mi esposo : José Henry Croussett, tu que siempre te has sacrificado por ayudarme en mi carrera y por ser mi pilar de apoyo, no solo económicamente, sino, también emocionalmente, y por haber creído en mí todos estos años, este triunfo también es tuyo, gracias por formar parte de mi vida.

A mi segunda madre : Rosa Hernández, gracias, porque aquel día que toqué tu puerta la abriste, aun sin conocerme depositaste tu confianza en mí permitiéndome formar parte de tu familia y porque siempre me has ayudado con mis estudios, gracias por ser la culpable de que hoy yo sea profesional, a ti te lo debo.

A la fundación Félix Vásquez : Por confiar en mí y haberme premiado con una beca la cual me sirvió de mucha ayuda ya que me la dieron desde que inicié mi carrera y terminé con ella.

A mis compañeras de tesis : Ivelisse y Solannia, porque al momento de pensar en realiza el trabajo de grado me tomaron en cuenta, gracias.

A la coordinadora : Ana Hilda Reyes, por haber dado el todo por el todo para que esta tesis se realizara lo mejor posible, gracias.

A mi suegra : Lucía Rodríguez, por ver en mí una hija más, y porque

siempre tiene una palabra motivadora para mí, además siempre que hablamos me pregunta ¿Cómo estas en la universidad? Y me dice apúrate mucho para que pronto te haga profesional e insiste desde que termines, has diplomado y maestría.

Francisca Alt. Acosta Reyes

RESUMEN

TÍTULO

Aprendizaje de los niños del nivel inicial que viven en Hogares Monoparentales del Grado Pre-Primario del Nivel Inicial de la Escuela Emiliano Espailat Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Sustentado por:

Solannia Sánchez	2009-1155
Ivelisse Belén Marte	2010-1332
Francisca Altagracia Acosta	2009-260

Asesora:

Licda. Ana Hilda Reyes Saldívar (M.A)

El aprendizaje de los/as niñas está apoyado en diferentes elementos que se consideran importantes dentro del proceso escolar. Muchas de estas bases de apoyo pocas veces juegan su papel, influido por muchos factores. La monoparentalidad es uno estos

factores que inciden dentro del desempeño académico no adecuado. Esto así, porque se pierde el contacto con los hijos y el control de lo que hacen o dejan de hacer, debido a que como hacen el papel de padre y madre en el proceso de crianza, manutención y educación, ya no hay tanto tiempo para sentarse a dialogar con ellos sobre sus preocupaciones o temas de interés familiar.

Con esta investigación se lograron como objetivos descubrir las características demográficas de los padres y docentes del Nivel Inicial de la Escuela Emiliano Espailat Distrito Educativo 16-02 Fantino, constatar el grado de desarrollo psico-afectivo y social de los niños/as que viven en hogares monoparentales del grado pre-primario nivel inicial, verificar las diferencias entre el rendimiento de los niños que viven en hogares monoparentales en relación con los que viven en otros tipos de hogares, constatar si existen diferencias en el desarrollo de competencias de los niños y niñas que viven en hogares monoparentales y los que viven en hogares y verificar la participación de los padres, madres, tutores y amigos de la escuela en la formación de los niños y niñas del grado pre primario del nivel inicial en la Escuela Emiliano Espailat.

El diseño al que correspondió la investigación fue el no experimental, porque en el mismo no se manipularán las variables objeto de estudio, así mismo el tipo de investigación fue descriptiva.

La población objeto de estudio estuvo constituida por 6 maestras que trabajan en el Centro Educativo Emiliano Espailat en el Nivel Inicial y 15 estudiantes que viven en hogares monoparentales.

Las conclusiones arribadas fueron que las características demográficas de los padres y docentes del Nivel Inicial de la Escuela Emiliano Espailat Distrito Educativo 16-02 Fantino expresan que el sexo predominantes entre padres y docente es el femenino, la edad de los encuestados es adecuada para la labor que realizan, aun son jóvenes, un alto

porcentaje de padres y madres tienen estudios universitarios y las docentes cumplen con los requisitos académicos exigidos por la ley 66,097.

El grado de desarrollo psico-afectivo y social de los niños/as que viven en hogares monoparentales del grado Pre-Primario Nivel Inicial muestran una actitud positiva en los estudiantes que le permite ver la escuela como un espacio donde se sienten a gusto y alegres propiciándose un mejoramiento de la conducta que exhiben en el centro educativo. Las diferencias entre el rendimiento de los niños que viven en hogares monoparentales en relación con los que viven en otros tipos de hogares en hogares monoparentales tienen un nivel de logro por debajo de los demás niños/as, lo que significa que esta situación afecta su rendimiento académico, ya que la gran mayoría están en el nivel de logro I y nivel de logro II, en comparación con los demás niños/as que alcanzan hasta el nivel de logro II.

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1 Antecedentes

En este capítulo se presenta los aspectos introductorios a la investigación, iniciando con los estudios que anteceden a este trabajo respecto a los problemas que presentan los niños y niñas que viven en hogares monoparentales.

En este orden de ideas Según Chouhy R (1998), sostiene que dos de cada 5 jóvenes norteamericanos menores de 18 años viven, y han crecido, sin su padre biológico, ya sea como consecuencia de un divorcio o de nacimiento de madre soltera, un 40% representa más de 20 millones de niños y adolescentes.

La probabilidad de que un niño norteamericano de raza blanca nacido hoy, crezca junto a su padre y viva con el hasta ser mayor de edad, es del 25%. La tasa de nacimientos de madre soltera se duplicó o triplicó en los países del primer mundo entre 1960 y 1990. En Estados Unidos pasó del 5% al 35%, es decir, un aumento del 60.0% y es hoy la tasa más alta del mundo, con una proyección a 5 años de 50% del total de nacimientos de madre soltera una tercera parte corresponde a madres solteras adolescentes.

En un plazo relativamente breve la sociedad norteamericana ha producido un fenómeno social sin precedentes, en cuanto a cambios en la estructura de la familia, sociólogos, psicólogos, criminólogos y economistas han intentado estudiar este fenómeno y su impacto a nivel individual, familiar y social y de alguna manera evaluar cuantitativamente el costo de la ausencia del padre.

En el Instituto Tecnológico Del Cibao Oriental (ITECO) año 2002-2003, las sustentantes Eladia Marte Mena, Lucila García Francisco y María Virginia Reyes Hernández, realizaron una investigación bajo el tema: Incidencia de la asociación de

padres, madres y amigos en la calidad de enseñanza de la escuela Juan Pablo Duarte, pueblo nuevo, distrito 16-01 Cotuí; las cuales concluyeron diciendo que:

La mayoría de los padres oscilan entre 31 a 40 años y los Maestras entre 48 o más; en los padres existe igualdad de género, mientras que en los Maestras predomina el sexo femenino. En el nivel académico se refleja que un 37% de los padres han cursado el nivel medio, y en los Maestras un 55% el nivel técnico de educación básica, de igual manera el nivel de ingreso indica que la mayoría de los padres viven en una situación precaria, pues un 39% ganan menos de 2,000 pesos mensual.

En el instituto Tecnológico Del Cibao Oriental (Iteco) 2002-2003, las sustentantes, Rosa Ercilia Medina Disla, Carmen de Jesús Perdomo, y María del Carmen Hernández, realizaron una investigación titulada: Integración de los padres, madres, tutores y amigos de la escuela en las actividades escolares, en el primer ciclo del nivel básico en la zona urbana del distrito educativo 16-03 de Cevicos, concluyeron diciendo que:

Los Factores que influyen se determinaron, que las características demográficas, la integración de los padres en las actividades escolares, son estos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel básico. Se encontró que los padres y madres visitan las escuelas y firman las notas de los estudiantes, pero en proporciones muy baja.

La universidad Católica del Nordeste (UCNE) año 2008, las sustentantes: Nereyda Javier, Patricia Polanco, Marisol Regalado, Edinson Gonzales y Santa Emilia Morel, realizaron una investigación bajo el tema: Incidencia de la integración familiar en el rendimiento escolar de los/as alumnos/as del 8vo grado del nivel básico de la escuela Cigua, Yolanda García, Distrito educativo 07-01 de tenares. Los/as mismos concluyeron diciendo:

La mayoría de los padres/madres solo cursan en el nivel inicial, primario, lo que implica que tienen ciertas restricciones para ayudar a sus hijos/as en las tareas escolares. Se

determinó que la condición económica de la mayoría de los padres/madres no es buena, a pesar de que la mayoría de los padres trabajan, sus ingresos no satisfacen sus necesidades familiares, puesto que son muy bajos.

En el instituto tecnológico del Cibao oriental (ITECO) año 2008, las sustentantes, Fabiana Alta García Santos, Dominga Gonzales Peña, María del Carmen Robles, realizaron una investigación titulada: Estudio Comparativo del rendimiento académico de los estudiantes que viven en familias nucleares y hogares monoparentales del liceo técnico Padre Fantino. Las mismas concluyeron diciendo:

Que el rendimiento académico de los/as alumnos/as de familias nucleares y hogares monoparentales, el porcentaje de las calificaciones obtenidas son muy bajas, con un promedio de 72.9 y de 69.85 en el primer curso, mientras que en el 2do curso, fue de 81.21 y de 84.5. Es muy importante señalar que el rendimiento académico de los/as alumnos/as que viven en familias nucleares y hogares monoparentales es 77%.

Así mismo actualmente, el 42% de los/as cuestionados/as vive con su madre y solo un 34% viven con ambos padres, denotando que la causa de vivir con este pariente es porque su padre reside fuera del país (60%). Este hecho repercute en el interés que muestra este pariente por el rendimiento académico de sus hijos (as), debido a que la mayoría de los/as profesores/as (61.90%) afirmaron que los padres a veces se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos (as).

Según la investigación realizada en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) años 2010-2011, presentada por Stephanie María López, titulada: Rol de la familia en la conformación de las bases para el inicio de la vida escolar en el municipio esperanza provincia Valverde la cual llegó a la siguiente conclusión:

El pobre desarrollo educativo de los niños del nivel inicial del municipio de esperanza, se debe en gran manera a la poca integración de los padres, madres y tutores al

proceso educativo, al poco conocimiento que tienen los padres sobre la importancia de acompañamiento, motivación e integración en los primeros años de la etapa escolar en gran medida, provocados por la poca preparación académica de los padres, madres y tutores sobre los cuales descansa la responsabilidad de cumplir el Rol que le ha conferido la ley y la sociedad.

Según la investigación realizada en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) año 2011-2012, los sustentantes; Kenia Marte y María Báez con el tema: Factores que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos/as del 3er ciclo del nivel inicial del centro educativo Padre Emiliano Tardif. Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones:

Se logró identificar que los factores que influyen de manera considerable en el aprendizaje de la lecto-escritura son: Los factores pedagógicos, intelectuales, lingüísticos, como físico madurativo y emocional, son fundamentales para el desarrollo efectivo del proceso de aprendizaje. Se comprobó que las estrategias utilizadas para el aprendizaje de la lecto-escritura juegan un papel fundamental en la adquisición de la misma, entre las más utilizadas están las estrategias expositivas, de proyectos, de socialización y de problematización. Ya que ayudan a desarrollar en los niños/as habilidades de interpretación e imaginación.

La investigación realizada en la universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO) año 2013, las sustentantes: Tania Gonzales, S. Carolina Hernández, Byades Rodríguez titulada: Relación entre el aprendizaje de los/as niños/as del nivel inicial y la integración de los padres, madres, tutores en el proceso educativo. Las mismas concluyeron diciendo:

Los factores que inciden en el aprendizaje de los/as niños/as son las habilidades que poseen los estudiantes, el entorno, la disponibilidad de los padres y madres, la relación nosotros/as alumnos/as y la integración de los padres al proceso educativo. Los padres visitan el centro educativo generalmente para asistir a reuniones. Se reciben beneficios fruto de las visitas de los padres, madres, tutores al centro educativo, los principales beneficios son la comunicación con la escuela, la comunicación con los/as Maestras, comunicación con los hijos y en lo que más inciden de las visitas de los padres es en la disciplina niños/as.

1.2 Planteamiento del Problema

El aprendizaje de los/as niñas está apoyado en diferentes elementos que se consideran importantes dentro del proceso escolar. Muchas de estas bases de apoyo pocas veces juegan su papel, influido por muchos factores. La monoparentalidad es uno de estos factores que inciden dentro del desempeño académico no adecuado. Esto así, porque se pierde el contacto con los hijos y el control de lo que hacen o dejan de hacer, debido a que como hacen el papel de padre y madre en el proceso de crianza, manutención y educación, ya no hay tanto tiempo para sentarse a dialogar con ellos sobre sus preocupaciones o temas de interés familiar.

Muchos de estos padres acostumbran a estar lejos de su familia, que optan muchas veces, por hacer su vida ya fuera de ella, comenzando otra relación de pareja y olvidándose de la suya. Un porcentaje de padres emigran hacia otras ciudades o países en busca de

mejoría económica abandonando a sus hijos a merced de la madre o un tutor para que asuma el rol de ambos padres. Tanto ha crecido en porcentaje esta situación, que es de preocupación al cuerpo docente y directivo de las instituciones públicas, pues el nivel de aprendizaje de estos niños y niñas varían considerablemente en relación a aquellos que viven con ambos padres de familia.

En las Escuelas de República Dominicana existe un alto índice de estudiantes que no tienen un desempeño adecuado en el proceso académico, lo que limita la trayectoria hacia otros peldaños de su vida. Esto se visualiza en el nivel de repitencia, la deserción escolar, el alto porcentaje de insistencia, entre otras consecuencias. También cuando reciben varias veces las Pruebas Nacionales llevándolo a desencantarse por los estudio. Cuando pierden el interés por aprender enfocan sus motivaciones hacia el trabajo a temprana edad, formar familias que en poco tiempo se vuelven monoparentales por diversas razones, hay quienes caen en la delincuencia juvenil, la drogadicción, etc.

Por lo antes expuesto la presente investigación con el fin de evaluar el nivel de aprendizaje de los/as niñas que viven en hogares monoparentales del grado Pre-primario del nivel inicial de la Escuela Emiliano Espailat Distrito Educativo 16-02 Fantino y que los resultados sean novedosos y enriquecidos para tomar decisiones temprana que favorezcan el crecimiento académico de estos estudiantes y no corran las mismas consecuencias de otros estudiantes de niveles más elevados.

En este sentido se hace pertinente dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características demográficas de los padres y docentes del nivel inicial de la Escuela Emiliano Espailat Distrito Educativo 16-02 Fantino.

¿Cuál es el grado de desarrollo psico-afectivo y social de los niños/as que viven en hogares monoparentales del grado pre-primario nivel inicial?

¿Cuál es la diferencia entre el rendimiento de los niños que viven en hogares monoparentales en relación con los que viven en hogares de otro tipo?

¿Existen diferencias entre el desarrollo de las competencias de los niños y niñas que viven en hogares monoparentales y los que viven en hogares funcionales?

¿Cuál es la participación de los padres, madres, tutores y amigos de la escuela en la formación de los niños y niñas del grado pre primario del nivel inicial en la Escuela Emiliano Espailat?

1.3 Justificación

El desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios. La modalidad de familia que tengan los alumnos, será determinante en la calidad del rendimiento, llevándolo a alcanzar el objetivo del grado que cursan. Esto es así, porque los padres juegan un papel importante dentro de este proceso de sus hijos, ya se convierten en apoyo y sostén, en la realización de sus tareas, llegada temprano a clases y la permanencia de sus hijos en el aula, mientras se imparte la docencia.

Es una preocupación para el personal docente de la educación inicial de los centros educativos, el nivel de aprendizaje de los/as niñas. Esta inquietud se agudiza cuando llegan a otros niveles más altos, pues por la edad que tienen, es un reto mantener un buen desempeño hasta terminar el último grado. En estos tiempos es muy común de que los hijos solo vivan con uno de los padres, teniendo esta situación, la probabilidad de que los estudiantes no tengan un desempeño académico como se espera.

Es importante la realización de una investigación de esta naturaleza, porque con la misma se estaría dando respuesta a una problemática que no solo afecta a los estudiantes

del nivel inicial, sino también a gran parte de la Regional de Cotui, del país y de otros países.

Con esta investigación se busca hacer aporte a la solución del problema; se pretende proporcionar a los docentes y orientadores de la institución objeto de estudio, herramientas necesarias para ayudar a los estudiantes con este tipo de situación. Los resultados de esta investigación pueden ser útil para la elaboración de un plan de acción que sirva para elevar el nivel de conocimientos de los Maestras, psicólogos y/u orientadores de dicho centro, para que puedan detectar a tiempo y puedan usar estrategias adecuadas para elevar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Esta investigación beneficia a los alumnos ya que los profesores y orientadores podrán entender mejor su situación, cambiando su actitud de regaño, por una actitud de comprensión y consejo. En el aspecto teórico, proporcionará una recopilación de teorías actualizadas que podrán servir de referencia para investigaciones futura sobre el mismo tema. Con dicha investigación se contribuirá con la educación y la psicopedagogía, porque ambas se aplican en las aulas donde pueden encontrarse estudiantes que presenten este tipo de problema y que preocupa no solo a la institución objeto de estudio, sino también a toda la sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Evaluar el nivel de aprendizaje de los/as niñas que viven en hogares monoparentales del grado pre-primario del nivel inicial de la Escuela Emiliano Espailat Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

1.4.2 Objetivo Específicos:

Describir las características demográficas de los padres y docentes del nivel inicial de la Escuela Emiliano Espailat distrito educativo 16-02 Fantino.

Constatar el grado de desarrollo psico-afectivo y social de los niños/as que viven en hogares monoparentales del grado pre-primario nivel inicial.

Verificar las diferencias entre el rendimiento de los niños que viven en hogares monoparentales en relación con los que viven en otros tipos de hogares.

Constatar si existen diferencias en el desarrollo de competencias de los niños y niñas que viven en hogares monoparentales y los que viven en hogares.

Verificar la participación de los padres, madres, tutores y amigos de la escuela en la formación de los niños y niñas del grado pre primario del nivel inicial en la Escuela Emiliano Espailat.

1.5 Variables e Indicadores

Variables	Indicadores
Características demográficas	Sexo Edad Nivel Académico Tipo de vivienda Tipo de hogares Características económicas
Diferencias de rendimiento	Rendimiento de niños que viven en hogares monoparentales Rendimiento de niños que viven en hogares
Desarrollo de competencias	Conceptuales Actitudinales Su procedimiento Conductual
Participación de los padres	Involucramiento en el proceso educativo Involucramiento en las realización de tarea

1.6 Alcance y límites

Esta investigación es un estudio de caso, en el que se tomó sólo una escuela para ser estudiada, por la complejidad del tema, en este caso el centro a estudiar fue la Escuela Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, sólo se trabajó con el Nivel Inicial. Quedan fuera del estudio los demás niveles y modalidades del sistema.

1.7 Definición de término

Aprendizaje: González (2001), expresa que el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitivo y transformación de las estructuras internas. Tavera (2010), entiende que el aprendizaje es una construcción hipotética.

Familia Nuclear: Burgos J. (2007), dice que la familia nuclear es aquella que está compuesta por los padres, hijos y quizás algún otro familiar.

Hogar: Gómez E (2001), afirma que el hogar se refiere al conjunto de personas que comparten una misma unidad residencial y articulan una economía en común.

Hogar mono parental: Burgos J. (2007), hace alusión a la responsabilidad no compartida de los progenitores.

Competencias: Es la Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizándolo de manera integrada concepto, procedimientos, actitudes y valores (MINERD, 2014).

Competencias Fundamentales; Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias

transversales que permiten conectar de forma relevante el Currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales (MINERD, 2014).

1.8 Marco Contextual

El plan Estratégico de la Escuela Emiliano Espaillet (2011-2015), dice que el nombre popular con el que se conoce el municipio de Fantino es “la Piña”, este surgió en el 1920 cuando una señora de nombre Ramona López, tenía un puesto de vender piñas en la parte que lleva el nombre de Piña Vieja. Aquí los pasajeros de aquella época pedían a los conductores que se pararan para comprar piñas y así fue bautizada con este nombre, este fue además el primer negocio instalado en la zona.

En el año 1952, La Piña fue elevada a Distrito Municipal y en el año 1957 se llevó a la Categoría de Municipio. El Nombre de Fantino le fue dado en honor al sacerdote Francisco Fantino Falco, quién realizó labores religiosas en esta región. Los pobladores que ocupaban la región al llegar los colonizadores eran aborígenes, Ciguayos y Macoríes, los cuales llegaron al paraje la Guácara donde se encuentran muestras de pictografías y otros rasgos culturales. A la desaparición de los aborígenes la zona no tuvo población humana siendo habitada por animales cimarrones y otros.

El municipio de Fantino ubicado en la parte Oeste de la Provincia Sánchez Ramírez, cuenta con una superficie de 94.75km². Limita al Norte con la Provincia Duarte, separado por el río Camú, al Oeste con el Municipio de Jima Abajo, que pertenece a la Provincia de la Vega, al Sur con el Distrito Municipal de Comedero Arriba perteneciente al Municipio de Cotuí y al Este con Angelina, que es un Distrito Municipal de Villa la Mata.

El Municipio está constituido por la zona urbana y 5 secciones rurales con sus respectivos parajes, las secciones son: San Miguel, Sierra Prieta; Hato Mayor; Comedero Abajo y Piña Vieja.

La población económicamente activa del Fantino se distribuye entre empleados públicos y privados, comerciantes, empresarios y chiriperos. El producto principal es el arroz y otros productos agrícolas en menor proporción, como el plátano, la yuca y el cacao. En este orden el municipio ha crecido de forma acelerada en los últimos años, lo que explica la instalación de varias sucursales bancarias, tiendas, supermercados y otros.

En la parte social, Fantino celebra sus fiestas patronales en el mes de junio en honor al Sagrado Corazón de Jesús y María, cuyo nombre fue dado a la Parroquia. Las fiestas patronales son celebradas con la presentación de la Banda de Música Municipal y el Batón Ballet, corrida de caballos y de bicicleta, “Palo encebao” y presentaciones artísticas.

Fantino tiene una activa vida cultural en que sobresalen la Semana de la Identidad, el Festival de la Canción Preventiva, pasión por el Arte y aguinaldo rodante. La semana de la identidad se celebra en la última semana de octubre de cada año e involucra todas las manifestaciones artísticas: Teatro, danza, danza, pintura y demás.

El municipio de Fantino no escapa al auge que tiene la violencia, la desintegración familiar, al uso de estupefacientes, la migración, la pérdida de valores, el embarazo en las adolescentes, por lo que todas las variables inciden negativamente en el mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos y alumnas.

La Escuela Emiliano Espaillat, está ubicada en la zona urbana del Municipio de Fantino, en la Calle Duarte no.3, perteneciente al Distrito Educativo 02 de la Dirección Regional No.16 de la Provincia Sánchez Ramírez. Este Centro Educativo tiene como colindancia, por el Este el Consejo Nacional de la Niñez (CONANI), al Oeste las oficinas

Gubernamentales, por el Norte limita con la Urbanización Villa la Paz y al Sur la Carretera Duarte.

Emiliano Espailat, fue un eminente médico y gran ciudadano oriundo de Santiago de los Caballeros, pero que ejerció su profesión en la Vega y desde luego, residió por muchos años en la Ciudad Olímpica. Como los primeros fundadores de Fantino tenían afinidad familiar y comercial con los veginos, optaron por asignar el nombre a dicha escuela de un distinguido munícipe Vegano como lo fue el señor Emiliano Espailat, pues sus aspiraciones eran que Fantino formara para de la Vega. En el año 1970, el Gobierno Joaquín Balaguer construyó el edificio que en la actualidad aloja la escuela, la cual fue remodelada y ampliada en el año 2015.

Desde el año 2011, la Escuela Emiliano Espailat está inmersa en el programa de jornada extendida, atiende en el presente año escolar a una población estudiantil de 824 estudiantes de los 482 son de sexo femenino y 342 son masculinos, 100 de estos pertenecen al grado pre.-primario, además cuenta con 42 docentes, 15 son del personal administrativos, 25 son Maestras de aulas, 1 bibliotecario, 1 maestro de informática y 5 personas son contratadas para dar talleres de formación en diferentes áreas, 18 conserjes.

En los actuales momentos este centro educativo, por pertenecer al programa de jornada extendida está recibiendo una subvención económica trimestral de los fondos descentralizados de 469,170.97 y una cantidad mensual de 725, 120.00 para el almuerzo de los estudiantes, esta iniciativa del gobierno ha impactado positivamente en la economía de muchas familias pobres, que ya, no tienen que pensar en los alimentos de los niños y niñas durante los días de clase por lo que ya no habrá una excusa para dejar de enviar sus hijos e hijas a recibir docencias.

CAPITULO II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

Este capítulo trata de las teorías que fundamentan el trabajo, para la cual se revisaron diversas fuentes que se refieren al tema, lo que permitirá obtener los conocimientos pertinentes que servirán de base para la fundamentación de esta investigación la cual hace referencia al tema de aprendizaje de los niños y niñas del grado pre-primario del Nivel Inicial que viven en hogares monoparentales.

2.2 Nivel Inicial

Según el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular del nivel Inicial (2014), plantea que el Nivel inicial es el primer tramo de la estructura académica del Sistema Educativo Dominicano y se organiza en dos ciclo atendiendo al desarrollo de los niños/as; y un segundo ciclo que comprende desde los tres (3) años cumplidos hasta los (6) años.

Esta división obedece al ritmo del desarrollo que hasta los tres años se presenta en los infantes, porque durante el mismo se consolidan procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales que comienzan desde la concepción, y porque estos mismos procesos adquieren otros énfasis. A partir de los tres (3) años, los niños y niñas inician nuevos procesos que adquieren otra dimensión al ingresar en la Educación Primaria. Se divide en dos ciclos.

El primer ciclo comprende la etapa desde el nacimiento hasta los tres (3) años, período en el cual es importante una intervención oportuna que proyecte los cambios asociados al desarrollo, así como al proceso de descubrimiento progresivo del medio natural y social.

En estas edades el cuidado, el vínculo afectivo, la formación de hábitos de alimentación, de higiene y de socialización, el respeto al ritmo biológico, el desarrollo del lenguaje y el ritmo individual son fundamentales para asegurar el desarrollo adecuado del niño y de la niña. La intervención educativa se dirige a propiciar espacios, tiempos y recursos que posibiliten la exploración, observación y el desplazamiento para descubrir y conocer el mundo que les rodea.

Las estrategias de atención en estas edades involucran a la familia, la comunidad, organizaciones no estatales y el estado, quienes trabajan de forma articulada para asegurar servicios de calidad dirigidos a este grupo etario.

Al segundo ciclo corresponde la etapa desde los tres años cumplidos a los seis (6) años, en la cual se continúa avanzando en el dominio del lenguaje, logrando cambios significativos en el desarrollo de la comunicación oral y escrita. Se evidencia una mayor autonomía como parte del proceso de socialización, así como el desarrollo físico que

implica movimientos más seguros y coordinados. Se considera la interacción con otros y otras como parte importante del Proceso de aprendizaje.

En esta etapa se potencializa el desarrollo integral desde las múltiples experiencias en que se van involucrando los niños y las niñas, a través de las cuales van logrando una mayor apropiación de su medio natural, social y cultural. El Niño y la niña sienten la necesidad de expresarse y comunicarse intencionalmente a través de gestos, dibujos, el juego y la palabra.

El desarrollo moral cobra especial proporción al acompañar a los niños y las niñas en su proceso de desarrollo integral con el propósito de promover las competencias fundamentales formuladas en el currículo de la República Dominicana (Marte, 2012)

2.2.1 Característica del Nivel Inicial

Según (MINERD 2000) el Nivel Inicial en el Sistema Educativo Dominicano orienta la formación integral del niño dominicano y la niña dominicana de 0 a 6 años, al propiciar el desarrollo de sus potencialidades. Posibilita el despliegue de sus capacidades cognitivas, de lengua, físico-motrices y socioemocionales previniendo de esta forma, dificultades que pudieran manifestarse en posteriores etapas educativas, en particular los tradicionales problemas de repitencia, sobreedad, deserción y dificultades de aprendizaje en la Educación Básica.

Los primeros años de vida del niño o de la niña son decisivos para su desarrollo pleno como persona y para su capacidad de integración crítica al contexto en que se desenvuelve. Esta afirmación, avalada por amplios y documentados estudios psicológicos y socio pedagógicos confieren al Nivel Inicial una importancia que va en aumento conforme a la vida familiar se vuelve más compleja.

Anteriormente la educación de los niños y de las niñas era responsabilidad exclusiva de la familia. Las transformaciones socio-económicas y culturales de la vida actual reclaman la intervención del Estado y de instituciones no estatales en la actividad educativa. La intervención del Estado adquiere cada vez más importancia por las condiciones de marginación en las que vive la mayoría de los dominicanos y las dominicanas. Solo el Estado puede contribuir a ofrecer la cantidad y la calidad de servicios necesarios para nivelar los desajustes originados por las desigualdades socio-económicas y culturales que existen en el país.

El Nivel Inicial, por las experiencias educativas que en este generan, propicia aprendizajes significativos en los alumnos y las alumnas, los cuales posibilitan la construcción de conceptos “modos de hacer” o procedimientos y valores y actitudes.

Todo esto permite lograr una integración progresiva al entorno social y la iniciación de procesos de búsquedas de mejoramiento de dicho entorno. Estos aprendizajes significativos se posibilitarán a través de una labor pedagógica que promueva la interacción de la niña y el niño con el mundo físico o natural, así como sus padres y adultos y adultas. Dicha labor pedagógica se manifestará en la organización de experiencias, espacios y materiales que parten de las potencialidades y capacidades de los alumnos y las alumnas interpretando sus intereses y necesidades en estrecha interacción con su medio familiar y socio-cultural.

Competencia ética y ciudadana, competencia comunicativa, competencia pensamiento lógico, creativo y crítico, competencia, resolución de problemas, competencia científica y tecnológica, competencia ambiental y de la salud para la organización del Nivel, se han establecido grados que conforma cada ciclo, según como se presentan a continuación(Marte, 2012).

Evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial

Según el (Ministerio de Educación, (2014), sostiene que la evaluación en el Nivel Inicial se concibe como procesual, globalizado y participativo. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto y de manera particular del desarrollo y del aprendizaje de cada niño y niña.

La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y es el medio para mejorarlos. Implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; solo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica del y la docente. Un referente para la evaluación son las situaciones de aprendizaje, las cuales se diseñan de tal forma que permitan la conexión de los aprendizajes con el contexto sociocultural

La Evaluación es:

Procesual: Los niños y las niñas no logran todo al mismo tiempo; es por esto que el educador o educadora evalúan de manera continua, realizando reajustes y adaptaciones para favorecer los logros esperados, sin enfocarse únicamente en los resultados finales (MINERD, 2014)

Globalizadora: Esta toma en cuenta las diferentes dimensiones del niño y de la niña: Socioemocional, cognoscitiva, motora, de expresión y comunicación. (MINERD, 2014)

La evaluación implica valorar conceptos, procedimientos y actitudes, que integrados constituyen la competencia.

Participativa: Todos los que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje tienen la oportunidad de valorarlo de manera crítica y propositiva: madres, padres, educadores o educadoras, directores/as, compañeros/as y el propio niño o niña. (MINERD, 2014)

Continua: En diferentes momentos del año y del día a través del desarrollo de las actividades, los educadores y educadoras dan seguimiento de manera permanente al niño y a la niña, observando y registrando los logros, dificultades y avances que van teniendo en su proceso de desarrollo y de aprendizaje. (MINERD, 2014)

Sistemática: La evaluación se realiza de forma metódica, ordenada, utilizando diferentes técnicas e instrumento. (MINERD, 2014)

Según el Ministerio de Educación (2000), la evaluación en el nivel Inicial se concibe procesual, globalizadora y participativa, acorde con las características de la experiencia educativa que se promueve. Procesual porque la evaluación da seguimiento a los procesos que se desarrollan en cada niño o niña tendientes a potenciar sus capacidades por medio de aprendizajes significativos.

Otra forma de asumir lo procesar en la evaluación es en lo que se refiere a la observación de las actividades, de modo de ir estableciendo los cambios y adecuaciones que se refieran. Al evaluar se obtienen información que permiten información que permite conocer o detectar las causas que originan las dificultades y procesos de los niños, lo cual posibilita cambios oportunos en la práctica docente al favorecer diferentes situaciones de aprendizajes.

La evaluación es un proceso cíclico que se realiza ante cada nueva situación de aprendizaje. Se inicia con un diagnóstico, en el que se identifican las fortalezas y necesidades de los niños y las niñas, así como sus conocimientos previos e intereses.

La evaluación en el Nivel Inicial es globalizadora porque toma en cuenta necesidades, interés, experiencias, motivaciones, así como procedimientos, materiales, informaciones, que parecen muy ligados en la experiencia educativa de este nivel, debido a las características totalizadoras o sincréticas del pensamiento infantil.

Se asume participativa, porque tomará en cuenta la perspectiva de los alumnos y las alumnas en el sentido de valorar el desarrollo de sus potencialidades y capacidades, tanto como valorar el manejo de informaciones, aprendizaje de conceptos, uso de procedimientos y asunción de valores y actitudes. También porque ellos, y ellas tomarán parte en el proceso mismo, valorándose así mismo o misma y a sus compañeros y compañeras.

La evaluación se fundamenta en una concepción amplia, dinámica e integradora del proceso educativo que contribuye a posibilitar la concertación de los fines y propósitos de la Educación Inicial, Orientados a dinamizar el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas.

El Currículo del Nivel Inicial vigente plantea que la evaluación se concibe procesual, globalizadora y participativa acorde con las características de la experiencia educativa que se promueve, en íntima articulación con la naturaleza de los sujetos del Nivel en los Diferentes contextos socioculturales. (MINERD, 2014)

Este énfasis en el proceso contrasta con la atención a los resultados que ha sido tradicional en el quehacer educativo en general, y del componente de evaluación, en particular. Desde esta perspectiva, los resultados si son tomados en cuenta, pero o de modo exclusivo ni importantizados sobre los demás aspectos tan valiosos de la experiencia educativa.

Otra forma de asumir lo procesual en la evaluación es en lo que se refiere a la observación permanente del desarrollo de las actividades, para ir estableciendo los cambios y adecuaciones que se requieren durante la práctica educativa cotidiana. (MINERD, 2014)

Indicadores de Logros

Según el Ministerio de Educación (2014), para evaluar los aprendizajes de los niños y niñas se establecen indicadores de logros. Estos permiten confirmar así se han desarrollado las dimensiones (en el caso del primer ciclo) y las competencias específicas. Los indicadores caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos claves. Ellos son pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el dominio de la misma y su manifestación en un contexto determinado. Las actividades e instrumentos de evaluación estarán estrechamente relacionados con esos indicadores de logro.

El niño evidencia sus logros en cada dimensión (En el caso del primer ciclo) y competencia (en el segundo ciclo) en distintos momentos, acorde a su malla curricular propuestas por ciclo se han establecido los indicadores por niveles de logro, organizados según la progresión que se espera a lo largo del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Estos niveles de logros no corresponden necesariamente a una edad específica contemplada en el ciclo; son pautas que permiten determinar donde se encuentra cada niño o niña, así como el grupo, con las expectativas siguientes para poder diseñar estrategias apropiadas que promuevan el avance de cada uno a partir de sus conocimientos, capacidades y actitudes.

El educador o educadora debe tomar en cuenta los indicadores establecidos, para evaluar los aprendizajes y logros que respondan a las características individuales y grupales de los niños y las niñas, procurando a la vez el enriquecimiento de los procesos de

enseñanza y de aprendizaje, necesidades y potencialidades de los niños y niñas (MINERD, 2014)

Estrategias Pedagógicas:

Según el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2014), este dice que son métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y niñas. Las estrategias Pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que los educadores diseñan internacionalmente y aprovechan para promover aprendizajes en los niños y las niñas. Crear una situación de aprendizaje intencionada, es colocar al niño o niña frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y permitirles que exploren, reflexionen, investiguen, se involucren en experiencias que posibiliten el ensayo-error y soluciones en un problema.

Al proponer estrategias es importante tener en cuenta que los niños niñas construyen conocimiento haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentado. Esta participación implica actuar sobre su entorno apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los y las demás.

Las estrategias Pedagógicas ofrecen oportunidades a los niños y niñas para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juegos; los educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los y las demás.

Al poner en práctica las estrategias de exploración activa se estimula la curiosidad, el desarrollo de la autonomía, iniciándose en la toma de decisiones, la espontaneidad y las actividades de socialización y respeto a los y las demás.

Para el Ministerio de Educación (2000), las estrategias pedagógicas ponen de manifiesto la internacionalidad de los educadores y as educadoras del nivel. Se refieren a las diferentes formas como el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo.

En este nivel educativo donde asisten niños y niñas de corta edad, las estrategias pedagógicas están suspendidas a las capacidades propias de las etapas de desarrollo en que ellos y ellas se encuentran. Ahora bien, educadores y educadoras aportan direccionalidad al proceso educativo desde sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social demandante que promueva el desarrollo de sus capacidades y que posibilite una acción autoestima, autonomía y autocontrol.

Según el MINERD (2014), el currículo del Nivel Inicial presenta las siguientes estrategias:

La estrategia de exploración activa:

Ofrece oportunidades a los niños y niñas para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego; los educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los demás.

Al poner en práctica esta estrategia se estimula la curiosidad, el desarrollo de autonomía iniciándose en la toma de decisiones, la espontaneidad y las actitudes de socialización y respeto a los y las demás. (MINERD, 2014)

Estrategia de socialización o entrada en actividades grupales:

Con esta los niños y niñas perciben el mundo que los rodea y comienzan a descubrirlo, partiendo de su propio cuerpo mediante los sentidos. Esta estrategia busca identificar como perciba y expresan las experiencias vividas, sentimientos, opiniones y nivel de comprensión de una situación determinada. (MINERD, 2014)

Estrategia del juego:

Es la estrategia pedagógica por excelencia y que es las manifestaciones más importantes de los niños y las niñas. Mediante el juego aprende de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía, además que permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan como el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. (MINERD, 2014)

Estrategia de dramatización:

El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontánea situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad.

El educador o educadora puede utilizar la dramatización con intención pedagógica, para la implementación de esta estrategia se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos etc. (MINERD, 2014)

Estrategia de inserción en el entorno:

Esta estrategia favorece que el niño o la niña interactúe con su realidad inmediata construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural. (MINERD, 2014)

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento:

Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al inicio para introducir un tema o motivar; durante el

desarrollo, para verificar la comprensión por parte de los y las estudiantes; al finalizar, para evaluar. (MINERD, 2014)

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados:

Esta estrategia consiste en presentar por parte del educador o educadora un tema del interés de los propios niño y niñas o personas de la comunidad a través de la misma se comparten saberes para la construcción de aprendizaje. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones.

Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales todo el currículo, las cuales son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. (MINERD, 2014)

2.3 Participación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje

Según Rosario A. (2007). La familia y la escuela representan los dos contextos fundamentales para el desarrollo de los niños y las niñas. Ambos sistemas comparten los mismos objetivos; garantizar un sano desarrollo de los niños y niñas. Los padres y madres están llamados/as a contribuir con la labor de los docentes, asegurando la continuidad y coherencia de los procesos formativos desde la escuela.

Según Rosario A.(2007). La familia y la escuela constituyen las experiencias más decisivas en la formación integral de ser humano por lo que la interacción constructiva, entre ambos ambientes no es un opción, sino una verdadera condición para el éxito de sus funciones lo que es aún más determinante en los primeros años de vida del niño y la niña cuando se construyen los primeros cimientos de la personalidad de la visión del mundo.

De acuerdo con la ley 66-97 (1997). El grado de compromiso y la intervención de la familia y la comunidad en el proceso educativo constituyen un parámetro determinante de la calidad educativa y que la participación de la familia y la comunidad es parte sustantiva de una política pública de alta prioridad para el Estado Dominicano.

Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2013). Los padres y las madres son actores que pueden colaborar efectivamente y promover experiencias diversas y valiosas para el desarrollo de las actividades que realiza la escuela. Estos juegan un rol muy importante pues son muchas veces los expertos en dar asistencia tanto a los docentes como a los estudiantes en diferentes situaciones que se presentan durante el Proceso Educativo.

Rosanna y Emoris, (2003) sostienen que los padres y madres son los colaboradores más importantes en la tarea de la educación. La relación de la escuela en general y de los Maestras en particular con los padres y madres de los alumnos y alumnas es muy importante para la educación global y sobre todo emocional del niño y la niña, de la escuela los docentes deben orientar y establecer una buena relación lo más cordial posible para neutralizar al máximo hipotéticos desacuerdos o actitudes divergentes en los padres y madres.

De acuerdo con Rosanna y Emoris (2003) las familias, tienen funciones específicas en la educación de los hijos e hijas, por se ellos lo que han estado criando los niños y las niñas desde que nacen y demuestran un compromiso que inicia con la inscripción a la escuela, llevarlo al salón de clase todos los días, por lo que los Maestras valoran la función de las familias y reconocen que pueden lograr desarrollar mejor los programas cuando estos saben sus funciones integrada entre ambas partes.

El hogar y la escuela son los dos mundos más importante de los niños pequeños y ellos deben hacer puentes entre estos dos mundos diariamente porque si el hogar y la

escuela están conectados en forma positivas y respetuosas los niños se sienten seguros, pero cuando estos dos mundo se contradicen debido a la apatía, la falta de comprensión o incapacidad de trabajar en forma cooperada, los niños sufren los Maestras que valoran la función de las familias en la educación infantil y reconocen cuanto pueden lograr trabajando con las familias, pueden crear una asociación fuerte entre sí.

Rosario, (2003) sostuvo que cuando se habla de la Participación de Madres y Padres en las escuelas se hace referencia a un sin número de actividades, elegir centro, recibir y brindar información, asistir a reuniones, aportar dinero, organizar actividades, controlar la gestión, evaluar la actividad, ayudar a los escolares, denunciar irregularidades. Asimismo mismo afirma que la participación de los padres y madres, en la vida escolar, se ha fortalecido con el plan decena de educación, pero la falta de controles eficientes que norme el uso de los recursos económicos permite que puedan producirse irregularidades y que con frecuencia no se ofrezca informes financieros.

Según el Manual de Orientaciones Educativas (2012). Los padres, las madres y tutores pueden recibir orientaciones para la realización de actividades que favorezcan prácticas de crianza adecuadas. Las familias pueden mejorar, las prácticas de salud, educación, así como relaciones respetuosas y afectivas. Entre sus miembros. También aprenden a conocer y garantizar los derechos de los niños y niñas.

2.3.1 El niño en la familia

Según Papalia D. (2010) sostiene que para entender al niño en la familia, es necesario examinar en ambiente familiar, su atmósfera y estructura. A su vez estos son afectados por lo que sucede más allá de las paredes de la casa. Como predice la teoría de Bronfenbrenner, otras capas de influencia que incluyen al trabajo y la posición económica

de los padres, además de tener cambios en el tamaño de la familia, divorcio ayudan a configurar el ambiente de la familia y, por consiguiente el desarrollo de los niños.

Las influencias más importantes del ambiente familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera familiar. Un factor que contribuye a configurar la atmósfera familiar es si la familia brinda apoyo y es cariñosa o si está cargada de conflictos. En un estudio de 226 familias étnicamente diversas con hijos en edad escolar Kaczinski, Lindahl, Malik y Laurenceau (2006) se observó una relación permanente entre el conflicto y la crianza ineficaz; los niños expuestos a la discordia matrimonial y la mala crianza tendían a mostrar altos niveles de internalización como: ansiedad, temor, depresión y de conductas de externalización, como: agresividad, peleas, desobediencia y hostilidad.

Good T. (1997) hablando de este mismo tema señala que las diversas influencias socializadoras, los padres o tutores ejercen los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo de los niños. Para bien o para mal actúan como modelo, articulan actitudes y creencias y comunican y aplican demandas conductuales. Esos niños adquieren muchas de sus actitudes y valores más penetrantes.

Papalia D. (2010) alega que en el transcurso de la niñez se produce un cambio gradual en el control que los padres ejercen sobre la conducta de su hijo. La niñez media trae consigo una etapa de transición llamada correulación continua. La forma en que los padres e hijos resuelven los conflictos puede ser más importante que los resultados específicos, si el conflicto familiar es constructivo, puede ayudar a los niños a comprender la necesidad de contar con reglas y normas.

Good, T. (1997) afirma que las actitudes de crianza de los hijos que tienen los padres son afectados por sus antecedentes de clase social y experiencias laborales. El tiempo de interacción de los padres con sus hijos es afectado por sus horarios de trabajos y

su grado de absorción en su empleo. Los padres que trabajan turnos vespertinos o nocturnos tienden a pasar mucho menos tiempo con su hijo que los padres, que trabajan en horario diurno más típicos. Los padres que están absorbtos en trabajos que hacen demandas pesadas sobre su energía física o mental también pasan menos tiempo interactuando con sus hijos y tienden a estar irritado e impaciente cuando lo hacen.

Los niños que operan en su mayor parte de manera independiente de sus padres que trabajan están en riesgo de mayor susceptibilidad a influencias antisociales de los compañeros y a involucrarse en conductas desaprobada por sus padres.

Una relación en deterioro entre los padres tiende a tener un impacto negativo en la adaptación personal de un compañero y escolar de sus hijos, con su punto máximo durante el primer año después de la separación, estos efectos pueden ser minimizados si el padre que tiene la custodia recibe apoyo de amigos, parientes y en especial si el padre separado permanece en la vida de los niños separado permanece en la vida de los niños y coopera con el padre que tiene la custodia proporcionándole apoyo físico y emocional.

2.3.2 La vida en la Familia monoparental

Papalia, D (2010) manifiesta que para los niños el divorcio es estresante en primer lugar se presenta el estrés del conflicto matrimonio y luego el de la separación de los padres con la partida de uno de ellos, por lo general el varón. Sus hijos quizás no entienden del todo lo que sucede y porque los problemas emocionales o conductuales de los niños se refleja en el nivel de los conflictos de los padres antes del divorcio.

En parte el ajuste del niño al divorcio depende de su edad, sexo, madurez, género, temperamento y ajuste psicosocial ante el divorcio. Los más pequeños suelen tener más ansiedad acerca del divorcio, tienen percepciones menos realista de cuáles fueron las

causas y es más probable que se culpen, pero pueden adaptarse más rápido que los niños mayores quienes entienden mejor lo que sucede.

Las familias monoparentales son el resultado del divorcio o separación de la paternidad fuera del matrimonio o de la muerte. A los niños, en familia monoparentales suele irle bastante bien en general, pero tienden a mostrar un rezago social y educativo en relación con los padres que viven con ambos padres. En comparación con los niños que viven solo con uno de los padres, los que viven con ambos, padres suelen tener más interacción diaria con ellos, estos les leen a menudo, muestran un progreso más constante en la escuela y participan más en las actividades extracurriculares.

Sadurmi, M (2008) declara que las familias que apenas tienen tiempo para sentarse, jugar, leer o conversar con sus hijos son familias a veces monoparentales que debido al trabajo u otras consecuencias, apenas tienen tiempo de compartir un tiempo con sus hijo. Además el clima que se vive en el seno del hogar es que todo hay que hacerlo muy deprisa.

Sode Lujan, M. (2011) sostiene que un primer punto de vista de la literatura estudiada presta mucha atención a la calidad del hogar donde los niños crecen. Se habla de que en mayor medida los cambios familiares tales como divorcio, y nuevos casamientos, representar un riesgo en cuanto crean un medio familiar menos protector para el desarrollo del niño, lo mismo en el plano específico de la escuela.

Según el Ministerio de Educación de Madrid (1975) la familia es el centro vital de la sociedad y a su vez afectada por todos los fenómenos globales, los cambios socio-económicas, culturales políticos de estas últimas décadas y con ellos ha sido transformado y diversificado. Así podemos hablar de gran variedad de modelos familiares, como la familia extensa, nuclear, monoparental, pluriparental, familia de hacer, familias sin hijos, familias homosexuales y personas sola.

Es en familiar donde se producen al crecimiento y maduración psicológica del individuo y se desarrollan los diferentes aspectos de la personalidad y de la socialización entre sus miembros. La vida en la familia supone la primera escuela para el aprendizaje y desde aquí se amplía la más denominada guardería o la escuela infantil. En edades tempranas como la del nacimiento hasta los 6 años, la participación y colaboración de las familias con el centro educativo de sus hijos es de gran importancia para la formación integral de los niños.

La familia son quienes ejercen la influencia más importante en la educación de los pequeños, sobre todo en los primeros años del desarrollo, es en la Familia donde el niño aprende desde su más tierna infancia a colaborar, a respetar y tolerar, el niño que se siente escuchado, valorado, querido y seguro de si mismo puede extrapolar esos valores de sus compañeros. Cuando el contexto familiar es adecuado se producen y se fomentan grandes valores como la convivencia, favoreciendo los ritos de encuentro y el talento de diálogo a través de la escucha mutua.

Portal, A. (1998) alega que es una experiencia frecuente que cuando aparecen problemas del medio social, escolar, problemas de aprendizaje, problemas de comportamiento, se busque de inmediato en la situación familiar las causas de los síntomas. De tal manera que el mero hecho de que los padres estén separados o divorciados y que el niño esté integrado en un núcleo familiar monoparental es ya tomada en si mismo como la causa de las perturbaciones y malestares de los niños.

Tavera, V. (2010) señala que esta circunstancia se vincula también al hecho de recaer sobre una sola persona la responsabilidad del cuidado y la atención del niño, al tiempo que el desarrollo de otras funciones. La ausencia de apoyo socio-familiar se constata como factor estresante que puede repercutir en la interacción madre e hijo.

Otra situación importante a considerar es la presencia de una figura paterna masculina, sin relación biológica directa con el niño. La ausencia de legitimación de Status del padre puede dificultar la relación y el establecimiento de patrones normativos o de conductas y disciplinas adecuadas. Por el otro lado los propios hijos pueden considerar a la pareja como un rival respecto al poder biológico e incidir en el rechazo del mismo lo que dificultara la relación con la familia.

Jaksa, P. (2009) sostiene que todos los padres aprendemos pronto que los niños necesitan constantemente nuestra atención, seguridad y amor .La seguridad emocional y su valor suelen ir ligado al tiempo y la atención que los padres y cuidadores le prestan. Los niños tienen también un miedo al rechazo. Los niños saben que los padres no siempre están ahí y que en la vida se producen pérdidas dolorosas y en muchos casos inevitables, ven como sus amigos pierden a sus padres por culpa del divorcio. Algunos niños desarrollan ansiedad de separación, un miedo persistente e irreal de que algo malo le ocurrirá a sus padres.

Santrock, J. (sf) sostiene que en la actualidad un mayor número de niños se crían dentro de familias divorciadas, familias reconstituidas y familias donde la madre trabaja fuera del hogar. A medida que el divorcio se vuelve epidémico, un alarmante número de niños crecen en familias con un solo padre. Hoy día aproximadamente uno cada de cuatro niños en Estados Unidos ha vivido una parte de su vida en familia reconstituida para cuando llega a los 18 años.

Los efectos del divorcio en los niños son complejos y dependen de factores como: edad del niño, sus fortalezas y debilidades en el momento del divorcio, tipo de custodia involucrada, estatus socioeconómicas y funcionamiento de la familia después del divorcio. La existencia de sistema de apoyo(parientes, amigos, cuidadores) así como el hecho de

que el padre de la custodia mantengan una relación positiva con el ex esposo , y la calidad de la escolaridad, ayudarán al niño a que se ajuste a la circunstancia estresantes del divorcio.

Sarafina, E. (1991) afirma que los roles que tradicionalmente se le asignaban a la familia señalaban que la que la esposa debía permanecer en casa y dedicarse al cuidado de los niños, mientras el esposo salía a trabajar. Ahora la situación ha cambiado. En efecto desde las décadas de 1940 a 1950, se ha duplicado la proporción de madres con hijos menores que trabajan fuera del hogar.

Sigue diciendo Sarafina E. (1991) que durante los últimos años se ha incrementado de manera impresionante la cantidad de niños que crecen en familia sin padre. En este caso sólo un adulto estimula el crecimiento intelectual de los hijos, se puede esperar que los niños en hogares sin padres tengan habilidades cognitivas menos desarrolladas que los de los hogares con dos padres. Diversos estudios confirman este hecho, aunque no todos confirman la misma magnitud del déficit. Lo que explica esta diferencia no es el hecho de la presencia o ausencia del padre, sino la estimulación total que el adulto brinda al niño.

En algunas familias sin padre, por ejemplo, las madres compensan la estimulación mediante un enriquecimiento adicional de las experiencias de los hijos. Cuando la función del padre es sustituida, por ejemplo, por los tíos y es frecuente el trato con los amigos cercanos de la familia, entonces el niño logra enriquecer su experiencia.

2.4 Desarrollo Psicoafectivo y Social

Ocaño, L. (2011) Afirma que el desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de este depende el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo. El niño al nacer presenta tanto necesidades fisiológicas como

afectivas. Estas necesidades afectivas de protección, cariño, afecto, compañía y aceptación solo pueden ser cubiertas con seres de su especie unos vínculos de relación privilegiada. El mundo afectivo del bebé empieza con el despliegue, de ciertas conductas innatas que se desarrollan progresivamente en interacción con otras personas y dan lugar a un complejo mundo emocional afectivo.

El desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia. Los factores que condicionan al desarrollo afectivo son la maduración el temperamento y el proceso de socialización. (Ocaño L. 2011).

El estudio del desarrollo afectivo se ha realizado a través del análisis de dos aspectos concreto del mismo. Es un concepto muy amplio que abarca muchos aspectos de la personalidad entre los que se destacan los vínculos que el niño establece en las edades que nos ocupan, son el apego y la amistad, las emociones y el auto concepto sobre todo su vertiente afectiva que es la autoestima. Las emociones son reacciones afectivas que surgen súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprenden una serie de repercusiones Fisiológicas, son emociones el miedo, la alegría, la sorpresa, entre otros.

Hay dos tipos de emociones; las básicas, que son innata y las socio morales, que aparecen posteriormente, ya que dependen del desarrollo cognitivo y del contexto de socialización. (Ocaño L. 2011).

Las Emociones Básicas son:

Alegría: Es una emoción intensa, enérgica, vital, episódica e incompatible con emociones negativas. Aparece como consecuencia de un suceso positivo. Su expresión es la sonrisa y la risa.

Ira: Es un sentimiento de indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, se manifiesta con enfado, llanto, irritabilidad.

Tristeza: es una emoción muy poco frecuente en los niños pequeños, se manifiesta con disminución de energía vital y poco entusiasmo por las actividades.

Miedo: Es una emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria y que provoca angustia y sensaciones desagradables.

Asco: Es una emoción que produce aversión hacia un estímulo concreto, manifestándose a través de la conducta.

Las emociones socio morales son:

Culpa: Es una emoción que se genera cuando el niño considera que su conducta perjudica a los demás y motiva un esfuerzo para reparar el daño causado.

Vergüenza: Es una emoción desagradable ante un hecho que genera una mala opinión acerca de nosotros mismo. (Ocaño L. 2011).

Orgullo: Es una emoción que deriva de la satisfacción personal que se experimenta por algo propio o relativo a uno mismo y que se considera valioso. (Ocaño L. 2011).

2.4 .1 El desarrollo social del niño de 0 a 6 años

El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte.

El desarrollo social: Se considera un área más del proceso evolutivo y como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño. Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece se condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje su conducta, su forma de comunicación.

El desarrollo social es el proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la Interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que les permitirán vivir, y desarrollarse como ser individual y social, en contexto cada vez más amplios.

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y adolescentes. Esto es así porque es el que mejor satisface todo tipo de necesidades (alimentación, protección, cuidados físicos, de afecto de estimulación) y por tanto quien mejor puede contribuir al desarrollo personal y social. La familia garantiza la supervivencia, los vínculos afectivos, la formación de hábito y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales. Pero las experiencias de interacción y relación familiares no son las primeras, son además las más significativas y por eso tienen una importancia crucial en el desarrollo de los niños. (Ocaño L. 2011).

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura del apego que suele ser la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto Que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primario. (Ocaño L. 2011).

Perinat, A. (2002) afirma que los niños que llegan a este mundo hacen su entrada en el mundo social vinculándose afectivamente a las personas que los acogen y asumen, poco a poco. Al inicio de la vida infantil las emociones regulan las relaciones interpersonales, comunicativa entre niños y adultos, especialmente con la madre (o quien realiza sus funciones). Durante el primer año de vida los niños sienten emociones, las expresan y enfatizan con las emociones de los otros. El desarrollo avanza en el segundo año de vida a medida que el niño empieza a tener representación de los estados emocionales y de las causas que los provocan. Los niños aprenden rápidamente que existen situaciones que provocan el enojo o disgusto de los otros, mientras que otras le complacen.

Según Morla, E.(2002) el ambiente emocional del niño es fundamental en su proceso de crecimiento y desarrollo. La interacción con quien lo cuida, sobre todo su madre, la cual se inicia desde su útero continuará luego del nacimiento como un factor necesario para garantizar su proceso adecuado. Los estados de carencia afectiva, como ocurre en los niños abandonados, produce una detención del proceso de estos.

Aprendizaje por Competencia.

De acuerdo al Diseño Curricular del Nivel Inicial 2004, existen siete competencias fundamentales que son: Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa, Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Competencia de Resolución de Problemas Ambiental y de la Salud, y la Competencia de Desarrollo Persona y Espiritual.

- 1- **La competencia ética y ciudadana:** se refiere a que el niño a la niña que egresan del Nivel Inicial se relaciona con otros y otras con respeto, armonía y sentido de igualdad, identificando sus necesidades e intereses, así como algunos de sus derechos y deberes.

- 2- **La competencia comunicativa:** El niño y la niña que egresa del Nivel Inicial se expresa y comprende ideas, pensamientos y emociones en su lengua materna al relacionarse con las demás personas y conocer e interpretar su mundo.
- 3- **La competencia de pensamiento lógico, creativo y Crítico:** Hace énfasis que el niño y la niña al finalizar el Nivel Inicial, percibe la realidad y la comprende, para esto, observa, compara, semejanzas y diferencias, clasifica y organiza la información tomando en cuenta algunos atributos o característica.
- 4- **Competencia de resolución de problemas:** el Niño o la Niña que egresa de Nivel Inicial, puede reconocer algunas situaciones de problemáticas de su entorno inmediato. Relaciona el Problema con situaciones personales y plantea algunas soluciones.
- 5- **La competencia Científica y Tecnológica;** señala que el niño/a al terminar el Nivel Inicial muestran curiosidad por su entorno natural y social. Identifica algunas situaciones susceptibles de ser investigados científicamente, observando, formulando hipótesis, experimentando, sacando conclusiones y socializándolas.
- 6- **Competencia Ambiental y de la Salud:** el niño/a que egresa del Nivel Inicial conoce y práctica algunos hábitos para mantener la salud. Comienza a valorar la vida en sus diferentes manifestaciones y protege su entorno inmediato natural y social colaborando con iniciativa a favor del mismo.
- 7- **Competencia de desarrollo personal y espiritual;** el niño y la niña que egresa del Nivel Inicial reconoce algunas de sus características como distintas a las de los otros/as

y respeto a los de las demás personas. Identifica sus habilidades y las usa para lograr metas y realizar tareas apropiadas a su edad y etapa de desarrollo.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1.- Introducción.

Este capítulo contiene el proceso metodológico que orientó el estudio respecto el estudio sobre el nivel de aprendizaje de los/as niñas que viven en hogares monoparentales del grado Pre-primario del nivel inicial de la Escuela Emiliano Espaillat distrito educativo 16-02 Fantino; este proceso constituyó el diseño de investigación, población y muestra, descripción del instrumento, validez del instrumento, los procedimientos, y análisis e interpretación de los datos.

3.2.- Diseño y tipo de investigación.

El diseño al que corresponde la investigación es el no experimental, porque en el mismo no se manipularon las variables objeto de estudio, así mismo el tipo de investigación fue transversal descriptiva, pues como expresa Sampieri, ésta se realiza

cuando la investigación solo expresa las características de los elementos sin dar explicaciones de causa y efecto. El enfoque corresponde al cuantitativo y cualitativo.

3.3- Universo y muestra.

La población objeto de estudio estuvo constituida por 6 maestras que trabajan en el Centro Educativo Emiliano Espaillat en el Nivel Inicial y 15 estudiantes que viven en hogares monoparentales. Las maestras fueron encuestadas en su totalidad por ser una población pequeña. Para los padres se realizó un diagnóstico de la cantidad que están criando solo a sus hijos, es decir que corresponden a la características de monoparentales.

3.4.- Técnica de recolección de datos.

Para la recolección de datos se auxilió de la encuesta materializada mediante un cuestionario que estuvo constituido por 12 ítems tanto para los docentes como para los padres, de acuerdo a los indicadores que midieron las variables de interés, las preguntas se elaboraron con las escalas nominal e interval, que son las más adecuadas en cuestionarios cerrados. Para la variable de rendimiento se revisaron los registros de grados, los cuales permitieron ver los indicadores logrados, los que estaban en procesos y establecer diferencias en el nivel de rendimiento de los estudiantes.

3.5.- Validez y confiabilidad del instrumento:

Para medir la pertinencia y consistencia del instrumento de recolección de datos se le entregó a la asesora para su revisión, además se le presentó a varios expertos en metodología y en inicial para su revisión, todas las sugerencias fueron tomadas en consideración e incorporadas al instrumento.

3.6.- Procedimientos.

Se visitaron las universidades de la región en busca de informaciones que permitieron presentar antecedentes del estudio y la elaboración del marco teórico en que se fundamentó el estudio. Se solicitó permiso a la dirección del centro para aplicar los instrumentos a profesores y estudiantes. Se realizaron reuniones semanales con la asesora para recibir sus orientaciones. El equipo de estudiantes se reunió semanal para procesar y ensamblar el trabajo.

3.7.- Análisis e interpretación de los datos.

Para la presentación del informe se organizaron los datos en tablas que contienen frecuencia y porcentaje y el análisis se realizó con la ayuda de una calculadora manual.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo cuatro se presentan los resultados arrojados durante el proceso de investigación, los mismos están expresados en tablas para una mejor comprensión.

4.2 Características Demográficas

Tabla I Distribución de frecuencia y porcentaje en torno al Sexo de los/as Maestras/as

Sexo	Maestras/as	
	Frecuencia	%
Masculino	0	0
Femenina	6	100
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Inicial E.E.E

En el Cuadro no.1 se percibe que el 100% de la población docente que labora en el Nivel Inicial de la Escuela Emiliano Espailat es de sexo femenino.

Tabla 2 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno al sexo de los padres y madres.

Sexo	Padres	
	Frecuencia	%
Masculino	3	20

Femenino	12	80
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En relación a la tabla No.2 se observa que el 20% de los padres es masculino, mientras que el 80% es femenino.

Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno a la edad de los docentes

Edad	Maestras	
	Frecuencia	%
De 20-30 años	1	17
De 30-40 años	2	33
Más de 40 años	3	50
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Inicial E.E.E

En la relación a la edad de los Maestras cuestionados el 17%, está comprendido entre 20-30 años; 33% entre 30 y 40 años y el 50% tiene edad cumplida más de 40 años.

Tabla 4 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno a la edad de los padrs y madres

Edad	Padres	
	Frecuencia	%
20 a 30	10	67
30 40	5	33
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En relación a la edad de los padres cuestionados el 67% está comprendida entre 20-30 años y el 33% está entre los 30-40 años

Tabla 5 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno al Tiempo en servicio de las maestras

Tiempo en servicio	Maestras	
	Frecuencia	%
0 a 10 años	1	17
11 a 20 años	1	17
Más de 20 años	4	66
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Inicial E.E.E

En la tabla no.3 está relacionada con el tiempo en servicio de las maestras de la Escuela Emiliano Espailat, en se sentido el 17% se encuentra de 0 a 10 años, igual porcentaje de 11 a 20 años y el 66%, tiene más de 20 años en servicio.

Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno al Nivel Académico de las maestras

Nivel Académico	Maestras	
	Frecuencia	%
Maestro Normal	0	0
Técnico	0	0
Licenciado/a	5	83
Post-Grado	1	17
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Inicial E.E.E

En relación al nivel académico de las maestras cuestionadas de la Escuela Emiliano Espailat, el 83% consta con un nivel académico de Licenciatura, mientras el 17% tienen Post-Grado.

Tabla 7 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno al Nivel académico de los padres y madres

Nivel Académico	Padres	
	Frecuencia	%
Primario	2	13
Secundario	6	40
Universitario	7	47
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En relación al Nivel Académico de los padres cuestionados un 13% dijo que tiene estudio primario, un 40% el nivel secundario y un 47% Universitario.

Tabla8 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno a propiedad de la vivienda de los padres y madres

Vivienda	Padres	
	Frecuencia	%
Propia	5	33
Alquilada	6	40
Prestada	4	27
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En relación a la vivienda en las que viven los padres el 33% contestó que viven en casa propia, un 40% dijo que en una casa alquilada y un 27% en casa prestada.

Tabla 9 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno al tipo de hogar

Tipo de hogar	Padres	
	Frecuencia	%
Matriarcal	14	93

Patriarcal	1	7
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

De acuerdo al tipo de hogar el 93% de los padres cuestionados contestó que matriarcal. Mientras un 7% dijo que patriarcal.

Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentaje en torno a la economía de los padres y madres

Economía de los padres y madres	Padres	
	Frecuencia	%
Empleo	10	67
Subvención del Estado	1	7
Remesas del extranjero	4	27
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En relación a que depende económicamente los padres el 67% contestó que de un empleo, e 7% subvención del estado, mientras que un 27% recibe remesas del extranjero.

4.3 Desarrollo de Competencias

Tabla 11 ¿En el desarrollo de la docencia propicia usted la apropiación de conceptos en los niños y niñas?

Desarrollo de Conceptos	Maestras	
	Frecuencia	%
Siempre	6	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Inicial E.E.E

En la tabla No.11 se visualiza que el 100% de las Maestras cuestionadas de la Escuela Emiliano Espailat, dice que siempre propicia la apropiación de conceptos en los/as niños/as.

Tabla 12 En el desarrollo de la docencia propicia usted la apropiación del desarrollo de actitudes positivas en los niños y niñas?

Desarrollo de Actitudes	Maestras	
	Frecuencia	%
Siempre	6	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Maestras del Nivel Inicial E.E.E

En la tabla no 12, se percibe que el 100% de los Maestras cuestionadas de la Escuela Emiliano Espailat, Siempre propicia el desarrollo de actitudes positivas en los/as niños/as.

Tabla 13 En el desarrollo de la docencia propicia usted que en los niños y niñas sigan procedimientos para el logro de los aprendizajes?

Desarrollo de Procedimientos	Maestras	
	Frecuencia	%
Siempre	6	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las maestras del Nivel Inicial E.E.E

En la tabla No.13 se visualiza que el 100% de los Maestras cuestionadas de la Escuela Emiliano Espailat, dice que siempre propicia en los/as niños/as procedimientos para el logro de los aprendizajes.

Tabla 14 En el desarrollo de la docencia propicia usted que los niños y niñas mejoren la conducta que exhiben?

Mejoramiento de conducta	Maestras	
	Frecuencia	%
Siempre	6	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Maestras del Nivel Inicial E.E.E

En la tabla No.14 se visualiza que el 100% de las Maestras cuestionadas de la Escuela Emiliano Espailat, dice que siempre propicia en los/as niños/as el mejoramiento de la conducta que exhiben.

4.4 Participación de los Padres

Tabla 15 ¿Participan los padres y madres en las actividades que organiza el centro?

Participación en las actividades que organiza el centro	Maestras		Padres	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	5	87	8	53
A veces	1	13	7	47
Nunca	0	0	0	0
Total	6	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Maestras y a los Padres

En relación a la tabla no.9 se observa que de las Maestras cuestionadas del Nivel Inicial el 83% contestó que las padres siempre participan en las actividades que organiza el centro y el 17% contestó que a veces, de igual forma el 53% de los padres dijo que siempre participan y el 47% dijo que a veces.

Tabla 16 ¿Acuden los padres y madres al llamado que como Maestras usted les hace ?

Llamado que les hacen los docentes a los padres	Maestras		Padres	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	5	83	14	93
A veces	1	17	1	7
Nunca	0	0	0	0
Total	6	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Maestras y a los Padres

En relación a la tabla no.10 se comprobó que el 93% de las Maestras cuestionadas dijo que siempre los padres acuden al llamado que las docentes hacen a los padres, mientras que el 7% contestó que a veces.

Tabla 17 ¿Acuden espontáneamente los padres y madres a visitar a sus hijos ?

Acuden voluntariamente los padres a visitar a sus hijos e hijas	Maestras		Padres	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	5	83	9	60
A veces	1	17	6	40
Nunca	0	0	0	0
Total	6	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Maestras y a los Padres

En relación a la tabla no.17 se pudo comprobar que el 83% de las Maestras cuestionadas afirmó que los padres acuden de forma espontánea a visitar a sus hijos e hijas al centro y el 17% contestó que acuden a veces. En comparación con los Padres, el 60% acuden siempre y el 40% dijo que a veces.

Tabla 18 ¿Sabe usted si los padres y madres ayudan a sus hijos a realizar las tareas ?

Ayuda de los padres en las tareas	Maestras		Padres	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	2	33	11	73

A veces	4	67	4	27
Nunca	0	0	0	0
Total	6	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Maestras y a los Padres

En relación a la tabla no.12 que hace referencia a sí los padres ayudan a sus hijos/as en las tareas, se demostró que el 33% de las Maestras cuestionadas dijo que siempre lo ayudan y el 67% dijo que a veces. En este mismo orden el 73% de los padres y madres contestaron que siempre lo ayudan y el 27% dijo que a veces.

Tabla 19- ¿Llevan los niños y niñas su tareas realizadas?

Tarea realizada por los niños/as	Maestras	
	Frecuencia	%
Siempre	4	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Maestras del Nivel Inicial E.E.E

En los datos obtenidos en la tabla no.19 se verificó que el 60% de las Maestras cuestionadas afirmó que los/as niños/as llevan sus tareas realizadas, en cambio el 40% dijo que a veces.

CAPITULO V DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En este capítulo se presentan las conclusiones arribadas de los datos encontrados durante el proceso de esta investigación, las mismas son presentadas tomando en cuenta cada uno de los objetivos planteados en el trabajo.

5.2 Análisis de los resultados

5.2.1 Características demográficas

Describir las características demográficas de las docentes, padres y madres de los niños/as del nivel inicial de la Escuela Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02 Fantino, se concluye diciendo que el 80% de los padres de los niños/as que viven en hogares monoparentales es de sexo femenino y sólo un 20% es de sexo masculino, lo que implica que estos hogares están compuestos por madres.

La edad oscila entre 20 y 30 años, lo que significa que es una población joven, con capacidad para ayudar a sus hijos e hijas en las tareas, como también se afirma que el 47% de estos padres y madres tienen estudios universitarios y solo un 13 tiene estudios primarios. En cuanto a las Maestras en este objetivo se concluye diciendo que el 100 es de sexo femenino, que el 50 tiene una edad entre 30 y 40 años, que el 83% posee grado de licenciatura y un 17% tiene grado de cuarto nivel, lo que implica que poseen las competencias necesarias para brindar el apoyo requerido para el aprendizaje de los niños y niñas.

5.2.2 Diferencia de rendimiento

En el indicador de rendimiento de acuerdo a la revisión, hecha a los registros de grados, se observó que los niños/as que viven en hogares monoparentales tienen un nivel de logro por debajo de los demás niños/as, lo que significa que esta situación afecta su rendimiento académico, ya que la gran mayoría están en el nivel de logro I y nivel de logro II, en comparación con los demás niños/as que alcanzan hasta el nivel de logro III, lo cual quiere decir que se debe involucrar más a los padres y madres de estos niños/as en el proceso de enseñanza.

Respecto al rendimiento académico el MINERD 2014 en el currículo del Nivel Inicial expresó en el currículo del Nivel Inicial el desarrollo de niños y niñas debe ser integral desde las múltiples experiencias en que se van involucrando los niños y las niñas, a través de las cuales van logrando una mayor apropiación de su medio natural, social y cultural. El Niño y la niña sienten la necesidad de expresarse y comunicarse intencionalmente a través de gestos, dibujos, el juego y la palabra.

Diferencia del rendimiento académico de los niños/as que viven en hogares monoparentales y los que viven en hogares nucleares.

Para medir el rendimiento académico de estos niños/as se hizo un análisis comparativo utilizando los registros de grado de cada sección, donde se comparó el Nivel de Logro de cada niño y niña, por Competencia.

En la Competencia Ética y Ciudadana, que hace referencia a que el niño/a se relacionado otros con respeto, Armonía y sentido de igualdad. Se comprobó que existe una diferencia entre los niños y niñas objetos de estudio, ya que muchos de los que viven en hogares nucleares están en el nivel de logro II y III, a diferencia de los que viven con uno de sus padres, porque de estos niños, pocos son los que llegan al Nivel de logro III, porque la mayoría se queda en el Nivel de Logro I y II.

En la competencia comunicativa que se refiere a que el niño y la niña se exprese y comprenda ideas, pensamientos y emociones. Se observó que los niños/as que viven en hogares monoparentales están en el nivel de logro I y el Nivel de Logro II, con cambio los niños/as que viven en hogares nucleares superan en gran parte a estos niños/as, llegando al nivel de logro III, lo que significa que se afecta el rendimiento.

En la Competencia de pensamiento lógico creativo y crítico, que enfatiza en él como el niño/a percibe la realidad y la comprenda. Aquí se evidenció que tanto los niños

que viven en hogares monoparentales y los niños/as de hogares nucleares están en el nivel de logro I y el Nivel de Logro II, siendo muy reducida la cantidad de niños/as que llegan al Nivel de Logro III.

Competencia de resolución de problemas que plantean que el egresado del Nivel Inicial puede reconocer algunas situaciones problemáticas de su entorno inmediato. En esta parte se verificó que no hay diferencia entre el rendimiento académico de los niños/as que viven en Hogares nucleares, debido a que en su mayoría, están en el Nivel de Logro I y II a Excepción de una minoría que llegan al Nivel de logro III.

Competencia Científica y Tecnológica que plantea que el niño/a egresado del Nivel Inicial muestra curiosidad por su entorno natural y social. En esta parte se comprobó que tanto los niños los niños/as de hogares monoparentales y los de hogares nucleares tienen un rendimiento académico similares, ya que la gran mayoría está en el Nivel de Logro II de acuerdo a los datos extraídos del Registro de Grado.

Competencia ambiental y de la salud, que se refiere a que los niños/as que egresan del Nivel Inicial conocen y practican con algunos hábitos para mantener la salud en esta competencia se observó que tanto los niños/as de hogares, están en el mismo nivel de rendimiento académico, ya que llegan hasta el nivel de logro III.

Competencia de desarrollo personal y espiritual, la cual plantea que los niños y niñas, egresados/as del Nivel Inicial reconocen algunas de sus características, en ella se evidenció que una gran cantidad de niños y niñas de ambos tipos de hogares no existen grandes diferencias, ya que de acuerdo a lo observado en el Registro de Grado están en el Mismo Nivel de avance.

5.2.3 Desarrollo de competencia Psicoafectivo

En torno al grado de desarrollo Psicoafectivo de los niños/as que viven en hogares monoparentales del grado pre-primario del nivel inicial de la Escuela Emiliano Espaillet, Distrito 16-02 Fantino, se encontró que el 100 de las Maestras del centro educativo afirmo que propician actitudes en lo niños y niñas, lo que muestra que pueden ver la escuela como un espacio donde se sienten a gusto y alegres. De igual forma el 100% de los docentes afirman que propician un mejoramiento de la conducta que exhiben los/as niños/as en el centro educativo.

Respecto a la psicoafectividad Ocaño, L. (2011) Afirma que el desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de este depende el equilibrio personal, su desarrollo como personal, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo. El niño al nacer presenta tanto necesidades fisiológicas como afectivas. Estas necesidades afectivas de protección, cariño, afecto, compañía y aceptación solo pueden ser cubiertas con seres de su especie unos vínculos de relación privilegiada.

5.2.4 Desarrollo de competencias

Sobre el desarrollo de las competencias, se encontró que las Maestras empoderan a los estudiantes en el dominio de conceptos, procedimientos, como también de actitudes y valores para el logro de los aprendizajes lo que indica que los niños/as logran adquirir las competencias necesarias para ingresar a la educación básica sin dificultades.

El MINERD (2014) expresó que para el desarrollo de las competencias los primeros años de vida del niño o de la niña son decisivos para su desarrollo pleno como persona y para su capacidad de integración crítica al contexto en que se desenvuelve. Esta afirmación, avalada por amplios y documentados estudios psicológicos y socio pedagógicos confieren al Nivel Inicial una importancia que va en aumento conforme a la vida familiar se vuelve más compleja.

5.2.5 Participación de los padres y madres y tutores en la formación de los niños/as del grado pre-primario

Los datos arrojados en relación a la participación de los padres se encontró que un porcentaje muy elevado de los padres y madres participan en las actividades que realiza el centro, lo que significa que los padres y madres están al tanto del que hacer de los niños/as en el centro educativo, así mismo con relación a que si los padres acuden al llamado que le hace el centro, las docentes afirman que un porcentaje muy alto de los padres y madres acuden al llamado que se les hace, datos que coinciden con las respuestas que dieron los padres y madres, en tal sentido se observó que existe coherencia entre ambas partes, con relación a estos datos.

Sobre la importancia de la participación Rosario A. (2007) expresa que la familia y la escuela representan los dos contextos fundamentales para el desarrollo de los niños y las niñas. Ambos sistemas comparten los mismos objetivos; garantizar un sano desarrollo de los niños y niñas. Los padres y madres están llamados/as a contribuir con la labor de los docentes, asegurando la continuidad y coherencia de los procesos formativos desde la escuela.

Los padres y las madres acuden de forma espontánea al centro educativo para darse cuenta de cómo van sus hijos e hijas en el proceso educativo. Con relación a la realización de tareas se concluye diciendo que el 33 de las Maestras dicen que los/as padres, madres a veces ayudan a los niños/as con las tareas, en cambio el 73 de los padres y madres cuestionados contestaron que siempre ayudan. Esto deja al descubierto que hay diferencia entre lo que dicen los padres y lo que dicen las Maestras.

5.3 Conclusiones

Las características demográficas de los padres y docentes del nivel inicial de la Escuela Emiliano Espailat distrito educativo 16-02 Fantino expresan que el sexo predominantes entre padres y docente es el femenino, la edad de los cuestionados es adecuada para la labor que realizan, aun son jóvenes, un alto porcentaje de padres y madres tienen estudios universitarios y las docentes cumplen con los requisitos académicos exigidos por la ley 66,097.

El grado de desarrollo psico-afectivo y social de los niños/as que viven en hogares monoparentales del grado pre-primario nivel inicial muestra una actitudes positiva en lo estudiantes que le permite ver la escuela como un espacio donde se sienten a gusto y alegres propiciándose un mejoramiento de la conducta que exhiben en el centro educativo.

Las diferencias entre el rendimiento de los niños que viven en hogares monoparentales en relación con los que viven en otros tipos de hogares en hogares monoparentales tienen un nivel de logro por debajo de los demás niños/as, lo que significa que esta situación afecta su rendimiento académico, ya que la gran mayoría están en el nivel de logro I y nivel de logro II, en comparación con los demás niños/as que alcanzan hasta el nivel de logro III.

Existen diferencias en el desarrollo de competencias de los niños y niñas que viven en hogares monoparentales respecto al nivel de logro por debajo de los demás niños/as y los que viven en hogares nucleares.

La participación de los padres, madres, tutores y amigos de la escuela en la formación de los niños y niñas del grado pre primario del nivel inicial en la Escuela

Emiliano Espaillet es bueno, pues estos acuden al llamado de la Dirección además de que participan de forma espontánea.

5.4 Recomendaciones

Después de analizar los resultados de los datos obtenidos en el proceso de recolección de estos, se procede a hacer algunas recomendaciones, las cuales van dirigidas a instituciones educativas encargadas de supervisar el funcionamiento de la educación.

Al Ministerio de Educación (MINERD):

Se sugiere brinde más seguimiento a los programas que tiene que ver con ayuda a los padres y madres para que estos involucren más a las madres solteras por ser estas la mayoría que forman los hogares monoparentales.

A la Regional No. 16 de Cotuí:

Se recomienda que el departamento de orientación y psicología proporcione mayor seguimiento a los trabajos que realizan los centros educativos con la familia y así pueda brindar más apoyo tanto a los niños/as como a las madres y padres de hogares monoparentales.

Al Distrito Educativo 16-02 de Fantino

Se sugiere dé mayor seguimiento al desarrollo del proceso educativo y así verifique el nivel de los aprendizajes adquirido por los niños/as y pueda detectar dificultades que presentan los estudiantes que vienen de hogares monoparentales.

Al departamento de Orientación de la Escuela Emiliano Espaillet

Den mayor seguimiento a los niños y niñas que viene de hogares monoparentales y así puedan ayudar a superar dificultades en su desarrollo.

A las docentes que laboran en el grado pre-primario de la Escuela Emiliano Espailat.

Que brinden apoyo tanto en lo afectivo, emocional e intelectual a los niños y niñas que vienen de hogares monoparentales para que estos puedan estar al mismo nivel que los demás niños.

Referencias Bibliográficas

Belén Ana (2005) Modelos y realidades de la familia actual. Edición ilústreales.

Burgos, R. (2007): Guía para la ejecución de programas de escuelas de padres y madres, nivel inicial y primeros grados de nivel básico. Santo Domingo, República Dominicana.

Esmoris Rosanas, (2003): Mantener el orden en la educación. Primaria. Grupo editorial ceas,s.a Barcelona España.

Gómez, C (2001) Procesos sociales, población, familia: alternativas teóricas y empírica, en las investigaciones sobre vidas edición ilustrativa México.

Gonzales, T. Hernández, C. Rodríguez, B. (2013) (Cotuí) – relaciona entre el aprendizaje de los niños/as del nivel inicial y la integración de los padres, madres, tutores en el proceso educativo

Good L. Tomas (1997) Psicología Educativa Contemporánea. Quinta edición.

Jaksa peter (2009) 25 Errores que cometen los padres, y que podrían evitarse editorial amat.

López, S. (2010-2011) (UTESA): Rol de la familia en la conformación de las bazas para el inicio de la vida escolar en el municipio esperanza provincia Valverde.

-

Luyan María (2001) Pedagogía Familiar: aporte desde la teoría y la investigación ediciones triple durazno.

Marte, K. Báez, M. (2011-2012) (UTESA). Factores que influyen en el aprendizaje de la lector-escritura de los alumnos/as del 3er ciclo del nivel inicial del centro educativo padre Emilio tardif.

-

Medina, R. Perdomo, C, Hernández, M. (2002-2003) Integración de los padres, madres y amigos de la escuela en las actividades escolares, en el primer ciclo del nivel básico e la zona urbanas del distrito educativo 16-03 de Cevicos.

MINERD (2013): Diseño Curricular del Nivel Inicial.

Secretaria de Estado de Educación (1997). Ley General de Educación 66-97 Editora Alfay Omega 1ra edición Santo Domingo R.D.

MINERD (2012) Manual de Orientaciones Educativas. Primera edición Santo Domingo Republica Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación (2005): Plan de Educación en Acción Transformación curricular en marcha.

Secretaria de Estado de Educación (1975): Revista de educación 155ves 236-241. Spain ministerio de educación.

Mora, E (2002) Crecimiento y desarrollo debe la concepción hasta la adolescencia edición INTEC Santo Domingo.

Ocaña, L (2011): Desarrollo Psicoafectivo. Edición Paraninfo, primera edición.

Papalia Dioni (2010) Desarrollo humano, undécima edición.

Periñat, A (2002) Desarrollo socioafectivo edición voc 2002.

Polanco, Javier, N. P. regalado, M. Gonzales, E. Morel, S. (2008). (UCNE). Incidencia de la integración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos/as del 8vo grado del nivel básico de la escuela cigua, yo landa García, Distrito. 07-01 de tenares.

Portal Ana María (1998) mujeres: familia y salud editorial voc .2

Rosario Antonio (2003): Proceso de enseñanza y gestión participativa.

Sadurmi marta (2008) El desarrollo de los niños paso a paso: edición voc.

Sarafina Edward (1991) ediciones Rilla México

Sandrock John (SF) psicología de la educación edición Mc grav-hill México.

Santos, F. Gonzales, D. Robles, M. (2008) (Cotuí). Estudio comparativo del rendimiento académico de los estudiantes que viven en familias nucleares y hogares monoparentales del liceo técnico Padre Fantino.

Tavera victoria (2010) Interconexión con familia y atención a menores. Edición 2010

Vidal, F (2006) Exclusión social y estado de bienestar. Edición icania España.

ANEXOS

UNIVERSIDA TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
FACULTAD DE HUMANIDADES

Distinguido Docente del Nivel Inicial del centro Educativo Emiliano Espailat, con gran afecto le saludamos y requerimos de su colaboración para realizar una investigación que se titula Evaluación del nivel de aprendizaje de los/as niñas que viven en hogares monoparentales del grado Pre-primario del nivel inicial.

Marque con una X la opción que considere en cada caso:

Características Demográficas

1 Sexo

- a) Masculino () b) Femenino ()

2 Edad

- a) 20 a 30 años () b) 30 a 40 años () c) Más de 40 años

3 Tiempo en servicio

- a) 0 a 10 años () b) 11 a 20 años () c) Más de 20 años ()

4 Nivel académico que posee

- a) Maestro normal () b) Técnico () c) Licenciatura ()
a) Post-grado ()

Desarrollo de competencias

5- ¿En el desarrollo de la docencia propicia usted la apropiación de conceptos en los niños y niñas?

- a) Siempre
b) A veces
c) Nunca

6- En el desarrollo de la docencia propicia usted la apropiación del desarrollo de actitudes positivas en los niños y niñas?

- a) Siempre
b) A veces
c) Nunca

7- En el desarrollo de la docencia propicia usted que en los niños y niñas sigan procedimientos para el logro de los aprendizajes?

- a) Siempre
b) A veces
c) Nunca

8- En el desarrollo de la docencia propicia usted que los niños y niñas mejoren la conducta que exhiben?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Participación de los padres

9- ¿Participan los padres y madres en las actividades que organiza el centro?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10- ¿Acuden los padres y madres al llamado que como maestros usted les hace ?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11- ¿Acuden espontáneamente los padres y madres a visitar a sus hijos ?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

12- ¿Sabe usted si los padres y madres ayudan a sus hijos a realizar las tareas ?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

12- ¿Llevan los niños y niñas sus tareas realizadas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

UNIVERSIDA TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
FACULTAD DE HUMANIDADES

Distinguido Padres o Madres de los niños del Nivel Inicial del centro Educativo Emiliano Espailat, con gran afecto le saludamos y requerimos de su colaboración para realizar una investigación que se titula Evaluación del nivel de aprendizaje de los/as niñas que viven en hogares monoparentales del grado Pre-primario del nivel inicial.

Marque con una X la opción que considere en cada caso:

Características Demográficas

1 Sexo

a) Masculino () b) Femenino ()

2 Edad

a) 20 a 30 años () b) 30 a 40 años () c) Más de 40 años

3 Nivel académico que posee

a) Primario () b) Secundario () c) Universitario ()

5- Su vivienda es:

a) Propia b) Alquilada c) Prestada

6- Describir el tipo de hogar_____

7- Económicamente de qué dependen

a) De un empleo b) Subvención del Estado

b) Remesas del extranjero otro especifique _____

Participación de los Padres

9- ¿Participa usted en las actividades que organiza el centro?

- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca

10- ¿Acude usted al llamado que hacen los maestros de sus hijos e hijas?

- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca

11- ¿Acude usted voluntariamente a visitar a sus hijos al centro educativo?

- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca

12- ¿Ayuda usted a sus hijos a realizar las tareas?

- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca**