

**República Dominicana**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**

**(UTECO)**

**“SEMBRANDO ORO PARA FORJAR EL FUTURO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**Título:**

**ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y  
SITUACIONES DIFÍCILES EN EL AULA DE 6TO GRADO, SECCIÓN B, EN EL  
AREA DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA ANA MARTINA JOSÉ  
(DISTRITO EDUCATIVO 16-01) DURANTE EL AÑO 2024-2025.**

**Sustentantes**

Benjamín Sánchez Vásquez 2019-0240

José Alberto Hernández Rosario 2022-0662

  
**Acesor :**

LIC. Antonio Alberto Delgado

**Cotuí, Sánchez Ramírez, Republica Dominicana, Diciembre 2025.**

## **Dedicatorias**

Le dedico este trabajo en primer lugar a Dios, porque sin él nada fuera posible, ya que él fue el que me dio las fuerzas necesarias para seguir hacia adelante, y para enfrentar cualquier prueba y situaciones que se me presentaron en el camino.

A mis padres, Domingo Sánchez Vásquez y Juana Vásquez Rodríguez. Mis hermanos, Efraín Sánchez Vásquez y Esther Sánchez Vásquez, Y de manera especial a mí querida y amada prometida, Shenny Vázquez Rosario, le ofrezco esta dedicatoria de todo corazón por brindarme el apoyo y motivación necesaria para no rendirme durante el proceso, estuvieron conmigo en momentos de alegría y también en momentos de dificultad, fueron los impulsores que me permitieron llegar a la meta. Este logro no es solo mío también es de ustedes.

A mi querido coordinador Miguel Emilio Ruiz Florentino, a mi asesor Antonio Alberto Delgado Olivo, M.A. Y a los demás maestros, Carmen Lidia Fabián, Chanel Luis Santana Tavares, Roberto Antonio Acosta Antonio Rosario, Pura Rosaris Reyes, Rafael Jhovany Taveras, Juan Antonio Reynoso, Elsa Cecilia, y a todos esos maestros que con su amor por la enseñanza me transmitieran valores y conocimientos necesario para la vida.

También a mis colegas, Juanyely castillo Germán, Luis Gabriel Días Mora, José Alberto Hernández Rosario, Roniel Cruz Frías, Yennauri Elías Martínez Matías, Rayniel Virgilio García Antigua, Jean Carlos Morales Núñez, Roelvis Mota Días y Josdarlin Misael Liriano Polanco por compartir esos momentos buenos y malos que serán inolvidables.

A todas las personas que de una u otra manera fueron partícipe en este proceso, en especial al maestro, Carlos Alfredo Rodríguez quién fue el maestro guía que estuvo conmigo en las prácticas docente y a los estudiantes de sexto grado, sección B y en general a la directoras y docentes del centro educativo Ana Martina José por todo el apoyo brindado.

Con estima y gratitud,

***Benjamín Sánchez Vásquez.***

Quiero dedicar este proyecto a cada una de las personas que confiaron en mí, para llevarlo a su culminación.

A mis padres José Alberto Hernández Peralta y Ana Rosario Belén, esta conquista es por ustedes, los cuales son mi apoyo y el reflejo de los valores que me guiaron a ser quien soy hoy en día, ustedes que supieron como sobrellevar a sus hijos a pesar de todas las situaciones difíciles que se presentaron a lo largo de nuestro crecimiento.

A mi esposa Mirianny Belén, por darme su amor, cariño y comprensión. Por ser mi compañía en este proceso y confiar en mí, en los momentos difíciles y por ser mi fiel compañera en cada uno de mis logros.

Mi hijo Joseph Maicol, por ser mi gran propulsor en este proceso, y por el cual me inspira a seguir superándome día tras día y hacerme recordar que todo sacrificio vale la pena cuando se logra con amor.

A mis hermanos Daniel Hernández, Ana P. Hernández y José Alb. Stevens Hernández, ustedes más que nadie conoce nuestro proceso, y por ser mi compañía en los momentos buenos y malos. Bien sabido, que este logro de igual manera es de ustedes, gracias por ser quienes son en mi vida.

A mis colegas Benjamín Sánchez Vásquez, Roniel Cruz Frías, Roelvis Mota Díaz, Luis Gabriel Díaz Mora, Jean Carlos Morales Núñez, Yennauri Elías Martínez Matías, Juanyely Castillo Germán, Josdarlyn Misael Liriano Polanco, y Rayniel Virgilio García Antigua, por el trabajo en equipo, lo cual refleja la fuerza, la unión y la cooperación. Por esas risas que hicieron que nuestra convivencia fuera un tesoro que siempre llevare conmigo.

Esto es solo el inicio de un largo camino que hay que recorrer.

***José Alberto Hernández Rosario.***

## **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento, en primera instancia a Dios por darnos la resistencia y la valentía de llevar a cabo este proceso porque sin su ayuda nada de esto fuera posible.

Agradecidos con nuestras familias quienes estuvieron apoyando cada paso que dimos, siempre nos motivaron con sus hermosas palabras y su amor, su apoyo incondicional y por ser nuestra mayor inspiración para luchar día a día por nuestros sueños.

Agradecemos a nuestro querido asesor M.A Antonio Alberto Delgado Olivo por ser nuestro guía, orientador y sobre todo su dedicación en cada etapa de este proceso, lo cual fue fundamental para tener un excelente avance y poder aclarar todas nuestras dudas en este proyecto y a nuestro querido coordinador Miguel Emilio Ruiz Florentino por estar al tanto de todo el proceso.

A nuestros queridos docentes y a nuestra institución Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), gracias por brindarnos el espacio y los recursos necesarios que permitieron que se nos impartiera el pan de la enseñanza.

Este logro es para ustedes y por ustedes, muchas gracias.

***Benjamín Sánchez Vásquez y José Alberto Hernández Rosario.***

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación estudia la importancia de aplicar estrategias efectivas para la resolución de conflictos y el manejo de situaciones difíciles en el aula, teniendo un enfoque en el área de educación. Este ambiente escolar, por su carácter y forma de convivir, puede generar retos en cuanto a la convivencia escolar que requieren atención oportuna, comunicación asertiva y habilidades socioemocionales por parte de los docentes y los alumnos. Al tratar estos retos permite fortalecer las relaciones interpersonales, fortalecer el clima educativo e impulsa un aprendizaje integral.

Esta investigación se desarrolla en la escuela Ana Martina José en 6to grado, sección B, la cual pertenece al distrito educativo 16-01, durante el año escolar 2024-2025. en este grado los estudiantes se encuentran en un momento crucial para reforzar sus capacidades para trabajar en equipo, controlar sus conductas y resolver sus diferencias una forma pacífica.

Por tal motivo, identificar y emplear estrategias apropiadas favorece significativamente a mejorar la convivencia escolar y a refinar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las actividades de educación físicas. En este sentido, esta investigación busca entender la realidad del aula, a reforzar las practicas pedagógicas y mostrar herramientas que impulsen un ambiente seguro, colaborativo y que se dirija a promover un desarrollo integral de los alumnos.

## ÍNDICE

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Dedicatorias .....                                                      | 2         |
| <b>Agradecimientos .....</b>                                            | <b>4</b>  |
| Introducción .....                                                      | 5         |
| <b>Capítulo No. I. Aproximación a la realidad de investigación.....</b> | <b>7</b>  |
| 1.1 Descripción del contexto.....                                       | 7         |
| 1.2 Descripción de la situación problemática. ....                      | 10        |
| 1.3 justificación .....                                                 | 11        |
| 1.4 Marco teórico .....                                                 | 12        |
| 1.5 Hipótesis de la acción.....                                         | 14        |
| 1.6 Objetivos. ....                                                     | 15        |
| <b>Capítulo No. II. Metodología de la investigación .....</b>           | <b>18</b> |
| 2.1 Metodología .....                                                   | 18        |
| 2.4 Justificación del modelo asumido .....                              | 19        |
| 2.5 Población intervenida .....                                         | 20        |
| <b>Capítulo No. III. Ciclo de la Investigación.....</b>                 | <b>22</b> |
| 3.1 Fase de Planificación.....                                          | 22        |
| 3.2 Fase de Acción y Observación .....                                  | 22        |
| 3.3 Fase de Reflexión.....                                              | 27        |
| 3.4 Triangulación (Matriz de Coherencia y Discrepancia) .....           | 28        |
| <b>Capítulo No IV. Resultados, valoración y conclusiones.....</b>       | <b>35</b> |
| 4.1 Valoración de las experiencias y practicas .....                    | 35        |
| 4.2 Valoración de las experiencias y prácticas. ....                    | 35        |
| 4.3 Valoración de integrantes del equipo investigador. ....             | 36        |
| 4.4 conclusiones .....                                                  | 36        |
| 4.5 Recomendaciones o propuestas de cambio.....                         | 37        |
| 4.6 Referencias bibliográficas. ....                                    | 39        |
| Anexos .....                                                            | 41        |

## **Capítulo No. I. Aproximación a la realidad de investigación.**

### **1.1 Descripción del contexto.**

#### 1.1.1 Contexto Externo

##### Ubicación geográfica:

El centro educativo Ana Martina José está ubicado en la provincia Sánchez Ramírez, ciudad de Cotuí, Barrio Libertad en una zona urbana con acceso a servicios básicos como agua, electricidad y transporte público.

##### Características socioeconómicas:

La comunidad de Cotuí tiene un nivel socioeconómico medio-bajo, con familias dedicadas principalmente a la agricultura, la minería y el comercio informal. Aunque la zona tiene acceso a servicios básicos, el acceso a tecnología y conectividad en los hogares aún es limitado.

##### Entorno cultural:

Cotuí es una comunidad rica en tradiciones culturales, incluyendo celebraciones como el Carnaval de Cotuí, conocido por su colorido y arraigo. Predomina una cultura monolingüe en español, aunque hay un interés creciente por aprender inglés entre los jóvenes.

##### Condiciones políticas y normativas:

El centro opera bajo las políticas del Ministerio de Educación de República Dominicana, participando en programas como Jornada Escolar Extendida y planes de apoyo a la alfabetización digital.

##### Factores externos influyentes:

Las lluvias intensas y tormentas tropicales afectan ocasionalmente la asistencia escolar. Además, la comunidad enfrenta desafíos relacionados con la minería, que impactan la dinámica social y económica.

### 1.1.2 Contexto Interno

#### Datos institucionales:

El centro educativo Ana Martina José es una institución pública que imparte educación primaria y secundaria. Su misión es ofrecer educación inclusiva y de calidad para preparar a los estudiantes frente a los retos del futuro.

#### Infraestructura:

La institución cuenta con instalaciones básicas que incluyen aulas funcionales, una biblioteca pequeña y una cancha multiuso. Sin embargo, carece de laboratorios especializados para ciencias y de un auditorio para actividades extracurriculares.

#### Organización académica y administrativa:

El horario escolar es de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., en cumplimiento con la Jornada Escolar Extendida. Atiende a una matrícula de 350 estudiantes, distribuidos en diferentes grados. Hay un total de 30 docentes y 4 miembros del personal administrativo.

#### Clima escolar:

El ambiente escolar es colaborativo, con esfuerzos conjuntos entre docentes, estudiantes y padres. Aunque hay ocasiones en las que se detecta falta de participación por parte de las familias, el personal docente trabaja para fomentar su integración.

#### Perfil del alumnado:

Los estudiantes provienen mayormente de familias con ingresos medios y bajos. Algunos presentan necesidades educativas específicas, como dificultades de aprendizaje o discapacidad leve, pero el acceso a recursos especializados es limitado.

### 1.1.3 Contexto de Aula

#### **Condiciones físicas del aula:**

Las aulas cuentan con espacio adecuado para los grupos asignados. El mobiliario, incluyendo los pupitres, está en buen estado y permite un ambiente cómodo para los estudiantes. Hay pizarras y ventiladores de techo que funcionan correctamente.

**Dinámicas pedagógicas:**

Los docentes utilizan una combinación de estrategias tradicionales y activas, fomentando el trabajo en equipo, exposiciones y debates. Aunque no se cuenta con proyectores ni otros recursos tecnológicos avanzados, los maestros son muy creativos al diseñar actividades dinámicas y materiales didácticos que enriquecen el aprendizaje.

**Interacción en el aula:**

La relación entre los docentes y estudiantes es respetuosa. Aunque algunos estudiantes muestran timidez, las dinámicas grupales ayudan a fortalecer su participación.

**Diversidad del grupo:**

Cada grupo está conformado por 20 a 30 estudiantes, con edades correspondientes a sus grados. Existe un equilibrio de género, y en algunos casos, los docentes implementan adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas específicas.

**Recursos y materiales educativos:**

Aunque los recursos tecnológicos son limitados, los maestros aprovechan al máximo los materiales disponibles, como libros y recursos impresos, para garantizar una experiencia educativa efectiva.

**Visión:**

Ser una institución educativa líder en formación integral, comprometida con el desarrollo académico, social y emocional de nuestros estudiantes, promoviendo la excelencia, el respeto y la solidaridad en un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad.

**Misión:**

Brindar una educación de excelencia que forme individuos responsables, críticos y creativos, con valores éticos y sociales que los capaciten para enfrentar los retos del futuro y contribuir positivamente a su comunidad y sociedad.

**Valores:**

1. Responsabilidad: Fomentamos el compromiso con el aprendizaje y el respeto hacia los demás.

2. Respeto: Promovemos la convivencia armónica y el valor de la diversidad en nuestra comunidad educativa.

3. Solidaridad: Impulsamos el trabajo en equipo, la empatía y el apoyo mutuo entre todos los miembros de la escuela.

4. Excelencia: Nos esforzamos por brindar una educación de alta calidad que forme a los mejores estudiantes.

5. Creatividad: Fomentamos el pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas de manera creativa.

6. Honestidad: Valoramos la integridad y la transparencia en todas nuestras acciones.

## **1.2 Descripción de la situación problemática.**

Cómo manejar conflictos y situaciones difíciles en el aula.

En el aula de 6to grado, sección B, de la escuela Ana Martina José, los docentes se encuentran expuestos a situaciones conflictivas en el aula, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos conflictos incluyen problemas en la conducta de los estudiantes, malentendidos, falta de motivación y problemas en el trabajo en equipo. Esta problemática no solo afecta el desempeño académico de los estudiantes, sino que también influyen en la convivencia escolar y en la relación entre docentes y alumnos. Al no utilizar estrategias claras y competentes para enfrentar estas situaciones con los estudiantes, dificulta la gestión del aula y empeora el ambiente de aprendizaje.

La carencia de habilidades para resolver conflictos y manejar situaciones difíciles en el aula contribuye a un clima de desconfianza y tensión, lo que limita la participación de los estudiantes y perjudica directamente su disposición para aprender. Además, la falta de un enfoque estructurado para la resolución de estos problemas limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades socioemocionales necesarias para la convivencia y el trabajo en equipo.

Es necesario que los docentes implementen estrategias adaptadas a la realidad del aula de 6to grado que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la comunicación efectiva y el respeto mutuo. La aplicación de enfoques pedagógicos basados en la gestión positiva del comportamiento y la resolución de conflictos permitirá transformar estas dificultades en oportunidades de aprendizaje, favoreciendo un entorno educativo más armonioso y productivo.

Como sostiene Gordon (2003), "la disciplina efectiva en el aula se basa en la comunicación asertiva y en la creación de un ambiente de confianza, donde los estudiantes se sientan escuchados y comprendidos". Implementar estrategias de resolución de conflictos contribuirá al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo de un clima más favorable para el aprendizaje.

### **1.3 justificación**

El dominio de los docentes en situaciones difíciles es un aspecto crucial en el proceso de enseñanza, ya que influye directamente en el ambiente de aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes. La elección de este problema surge de la preocupación por los desafíos que enfrentan los maestros en el aula, tales como conflictos disciplinarios, desmotivación estudiantil, dificultades en la comunicación y crisis emocionales. Estas situaciones pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes si no se manejan adecuadamente, lo que hace necesario investigar cómo los docentes del 6to grado, sección B, de la escuela Ana Martina José, enfrentan estos retos.

El punto principal de este tema radica en la necesidad de fortalecer las habilidades de los docentes para gestionar conflictos y adversidades de manera efectiva. En diversas ocasiones, los docentes no cuentan con los medios necesarios para enfrentarse a estas situaciones, lo que puede generar estrés y afectar la calidad de la enseñanza. Por lo que, este estudio permitirá analizar sus estrategias y proponer soluciones que optimicen su desempeño en el aula, asegurando un entorno educativo más estable y favorable para el aprendizaje.

Esta investigación beneficiará a los docentes, estudiantes y a la institución educativa en general. Los maestros podrán mejorar sus competencias para enfrentar situaciones difíciles, lo que impactará positivamente en la dinámica del aula. Los alumnos se beneficiarán al aprender en un ambiente más seguro y estructurado, mientras que la

escuela podrá fortalecer sus programas de capacitación docente. En definitiva, esta investigación es relevante porque busca mejorar el manejo de los desafíos educativos, promoviendo un sistema de enseñanza más eficiente y armonioso.

#### **1.4 Marco teórico**

El salón educativo es un espacio de interacción social donde se llevan a cabo diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, en este espacio también nacen problemas y situaciones difíciles que afectan el clima escolar y la formación integral de los estudiantes. Según Fernández (2019), el conflicto es inherente a la convivencia y, si se gestiona adecuadamente, puede convertirse en una oportunidad para fortalecer valores como la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de problemas.

Desde la perspectiva de Piaget (1972), el aprendizaje se construye a partir de la interacción con el entorno. En este sentido, los conflictos forman parte de ese proceso, y el docente debe actuar como mediador para canalizarlos de manera positiva. Por otro lado, Vygotsky (1978) hace énfasis en el diálogo y la mediación en el desarrollo social y cognitivo del estudiante, lo que resalta la importancia de una gestión adecuada de los conflictos en el aula.

##### **1.4.1 Concepto de Conflicto en el Aula**

El conflicto en el aula se puede definir como cualquier desacuerdo, tensión o disputa entre los actores educativos lo que dificulta la convivencia y el aprendizaje. Galtung (2003) lo describe como una situación en la que dos o más partes perciben intereses opuestos y reaccionan de manera negativa. En el contexto educativo, estos conflictos pueden surgir entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, o incluso entre docentes y familias.

Según el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana los conflictos y situaciones en el aula deben ser resuelta a través de diálogos, por medio del respeto y también del control emocional, inculcando normas claras, trabajando en equipo y teniendo una convivencia pacífica educación física establece que el juego ayuda a enseñar autocontrol, respeto y cooperación mientras que el docente guía modela las actitudes positivas (MIRERD,2016)

Según Torrego (2019), los conflictos en el aula no siempre son negativos, pues pueden fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales si se supervisan de una manera adecuada. Los conflictos bien manejados refuerzan el sentido de la justicia, el respeto mutuo y la cooperación.

#### 1.4.2 Estrategias para el Manejo de Conflictos

Los conflictos en el aula requieren ciertas estrategias proporcionadas por la pedagogía y la psicología educativa. Según Johnson y Johnson (1996), los conflictos pueden resolverse con negociaciones, mediando conflictos y desarrollando habilidades socioemocionales.

#### **Las estrategias más efectivas incluyen:**

##### 1. Prevención:

Comprende proponer las normas claras para convivir y promover el respeto mutuo. De acuerdo con Ortega (2017), cuando a los estudiantes se les presentan las reglas y cuales consecuencias conllevan, tiene un alto nivel de probabilidad que controlen su conducta de manera autónoma.

##### 2. Intervención inmediata:

Cuando ocurren conflictos, el maestro debe ser paciente actuar con calma y escuchar ambas partes implicadas y evaluar correctamente antes de tomar cualquier decisión. Según Johnson y Johnson (2014), intervenir de manera temprana y charlar de inmediato esto facilita resolver el conflicto antes de que se agrave más el conflicto.

##### 3. Resolución pacífica:

Esta promueve el diálogo y mediación para que los estudiantes puedan administrar sus diferencias sin recurrir a los enfrentamientos o a la agresión. De acuerdo con Deutsch (2011), educar sobre estrategias de mediación y comunicación estas refuerzas las habilidades sociales y disminuye los conflictos en el aula.

##### 4. Seguimiento y evaluación:

Cuando se resuelve algún conflicto, es necesario continuar dando seguimiento para evitar más inconvenientes y de igual manera fortalecer las conductas positivas en el

aula. Según Ceballos, Rodríguez y Correa (2016), evaluar continuamente el comportamiento y las estrategias aplicadas permite identificar avances, ajustar intervenciones y asegurar una convivencia más estable.

#### 1.4.3 Habilidades Docentes para la Gestión de Conflictos

El docente juega un papel clave en la prevención y solución de conflictos. Según Gordon (2003), un educador efectivo debe poseer habilidades como:

- Comunicación asertiva: Expresar ideas con claridad y respeto.
- Control emocional: Manejar sus emociones en situaciones difíciles.
- Empatía: Comprender las emociones y necesidades de los estudiantes.
- Liderazgo democrático: Fomentar la participación y el respeto en la toma de decisiones

#### **1.5 Hipótesis de la acción.**

¿Cómo influye la implementación de estrategias efectivas en la resolución de conflictos y situaciones difíciles en el aula de 6to grado, sección B, de la escuela Ana Martina José?

Respuesta de acción:

Al implementar estrategias efectivas para la resolución de conflictos y situaciones difíciles en el aula permitirá a los docentes reforzar sus habilidades para administrar los conflictos y los comportamientos inusuales.

Dichas estrategias impulsaran un entorno de respeto y de cooperación entre los estudiantes, lo que reducirá los conflictos más comunes y sus causas, lo cual permitirá mejorar la convivencia escolar. Además, ayudaran a tener un entorno más adecuado para el aprendizaje y la participación para los estudiantes. Al analizar y regular estas estrategias de manera continua, se perfeccionará su impacto, ayudando que los docentes tengan mayor confianza y control en la gestión del aula, lo que incrementará el rendimiento académico y su desarrollo socioemocional de los estudiantes.

## **1.6 Objetivos.**

### **1.6.1 Objetivo General**

Implementar estrategias efectivas para la resolución de conflictos y situaciones difíciles en el aula, con el fin de promover un ambiente educativo armonioso y propicio para el aprendizaje.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- 1. Identificar el estado actual de los conflictos y las situaciones difíciles presentes en las clases de Educación Física.
- Acción: Observar las interacciones entre los estudiantes durante las actividades físicas, identificando tipos de conflictos, causas frecuentes y comportamientos disruptivos.
- Temporalidad: Durante las primeras dos semanas del proceso investigativo.
- 2. Aplicar estrategias pedagógicas efectivas para la resolución de conflictos y el manejo de situaciones difíciles en el aula de Educación Física.
- Acción: Fomentar valores deportivos como el respeto, la tolerancia, la empatía y el trabajo en equipo para mejorar la convivencia durante la práctica.
- Temporalidad: De la semana 3 a la semana 10, con ajustes semanales según las necesidades observadas.
- 3. Evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación de las estrategias para la resolución de conflictos en las clases de Educación Física.
- Acción: Analizar los cambios en la conducta, participación, control emocional y capacidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica.
- Temporalidad: Durante todo el proceso investigativo, con énfasis en las semanas finales.

### Plan de acción:

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                             | ACCIÓN                                                                                                                                                                | TEMPORALIDAD                                                                          | RESPONSABLES        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Identificar el estado actual de los conflictos y las situaciones difíciles presentes en las clases de educación física.                        | Observar las interacciones entre los estudiantes durante las actividades físicas, identificando tipos de conflictos, causas frecuentes y comportamientos disruptivos. | Durante las primeras dos semanas del proceso investigativo.                           | Equipo Investigador |
| 2. Aplicar estrategias pedagógicas efectivas para la resolución de conflictos y el manejo de situaciones difíciles en el aula de educación física | Fomentar valores deportivos como el respeto, la tolerancia, la empatía y el trabajo en equipo para mejorar la convivencia durante la práctica.                        | De la semana 3 a la semana 10, con ajustes semanales según las necesidades observadas | Equipo Investigador |
| 3. Evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación de las estrategias para la resolución de conflictos en las clases de educación física.     | Analizar los cambios en la conducta, participación, control emocional y capacidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica.                     | Durante todo el proceso investigativo, con énfasis en las semanas finales.            | Equipo Investigador |

**Recursos Necesarios:**

| RECURSO      | DESCRIPCIÓN                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIALES   | Encuestas, herramientas de observación, guías de mediación, material didáctico para actividades de integración. |
| HUMANOS      | Psicopedagogos, orientadores educativos, capacitadores externos en gestión de conflictos.                       |
| TECNOLÓGICOS | Herramientas digitales para encuestas y seguimiento de observaciones.                                           |

**Evaluación y Seguimiento:**

| EVALUACIÓN         | DESCRIPCIÓN                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MONITOREO CONTINUO | Observación semanal de la dinámica del aula, retroalimentación continua de los estudiantes y docentes.     |
| EVALUACIÓN         | Revisión de los resultados, observaciones y actividades de integración, ajuste de estrategias pedagógicas. |
| INFORME FINAL      | Informe detallado sobre la implementación de estrategias, efectividad y ajustes realizados.                |

**Temporalidad del Plan:**

| FASE                  | FECHA DE INICIO                                                    | FECHA DE FINALIZACIÓN |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| INICIO                | Primera semana (investigación y autoformación)                     |                       |
| DESARROLLO            | Tercera a sexta semana (implementación de estrategias pedagógicas) |                       |
| EVALUACIÓN CONTINUA   | Séptima a décima semana (evaluación de estrategias)                |                       |
| AJUSTES Y SEGUIMIENTO | Durante el resto del período escolar                               |                       |

## **Capítulo No. II. Metodología de la investigación**

### **2.1 Metodología**

Este proyecto de investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, adoptando el paradigma de la Investigación-Acción, dado que este modelo permite analizar, intervenir y mejorar la realidad educativa a través de la reflexión y la acción sistemática (Latorre, 2003). La Investigación Acción es particularmente útil para estudiar el dominio de los estudiantes en las actividades físicas, ya que posibilita la observación directa de su desempeño, la identificación de dificultades y la implementación de estrategias pedagógicas para optimizar su aprendizaje.

Este enfoque se fundamenta en un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, lo que permite ajustes progresivos en la enseñanza de las actividades físicas, promoviendo así mejoras continuas en la práctica educativa (Kemmis & McTaggart, 1988).

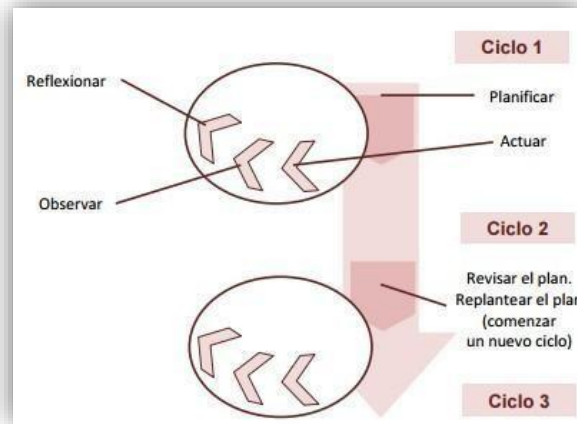
### **2.2 Justificación de la metodología**

La elección de la Investigación-Acción responde a la necesidad de abordar la enseñanza de las actividades físicas desde una perspectiva reflexiva y participativa. Según Latorre (2008), este enfoque permite a los docentes convertirse en investigadores de su propia práctica, facilitando la aplicación de estrategias didácticas más efectivas y adaptadas a las características del grupo de 6to grado, sección B, de la Escuela Ana Martina José.

Dado que el desarrollo de habilidades físicas implica la interacción activa con el entorno y con los compañeros, la Investigación Acción permite detectar dificultades en la ejecución de las actividades, implementar soluciones y evaluar de manera continua los avances de los estudiantes. Esto es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar una participación más efectiva en las actividades físicas escolares (Carr & Kemmis, 1986).

## 2.3 Modelo asumido

Para esta investigación se adopta el modelo espiral de Investigación-Acción propuesto por Kemmis y McTaggart (1988), el cual se estructura en cuatro fases:



1. **Planificación:** Se identifican los problemas en el desarrollo de las actividades físicas y se establecen estrategias de intervención.
2. **Acción:** Se aplican las estrategias diseñadas para mejorar el dominio de los estudiantes en dichas actividades.
3. **Observación:** Se recopilan datos sobre el impacto de las estrategias en el rendimiento y participación de los alumnos.
4. **Reflexión:** Se analizan los resultados obtenidos y se realizan ajustes para continuar con un nuevo ciclo de mejora.

Este modelo ofrece un proceso dinámico y flexible, en el que los docentes pueden modificar sus estrategias en función de las necesidades detectadas en cada etapa del ciclo (Elliott, 1991).

## 2.4 Justificación del modelo asumido

El modelo espiral de Kemmis y McTaggart es idóneo para esta investigación, ya que este permite mejorar de una manera progresiva en el desarrollo de las actividades físicas. Estos se basan en la autoevaluación y la toma de decisiones basadas en la experiencia directa del aula.

De igual manera, el modelo asumido estimula la participación activa de los docentes y los estudiantes, lo que promueve una enseñanza más inclusiva y adaptada a las necesidades del contexto escolar. Como señala Latorre (2003), la Investigación- Acción no solo busca generar conocimiento, sino también transformar la práctica educativa en beneficio del aprendizaje.

## 2.5 Población intervenida

La población objeto de estudio se enfoca en 21 estudiantes (9 varones y 12 hembras) estos pertenecen al segundo ciclo del nivel primario (6to B) en el centro educativo Ana Martina José.

| Alumnos- Estudiantes  | Cantidad total |
|-----------------------|----------------|
| Masculinos            | 9              |
| Femeninos             | 12             |
| Total, de estudiantes | 21             |

El criterio de selección de la muestra se basa en la accesibilidad y en la disposición de los participantes para involucrarse activamente en el proceso de Investigación-Acción (Stake, 1995).

## 2.6 Técnicas para recoger los datos

Para la recolección de datos se emplean diversas técnicas cualitativas que permiten obtener información detallada sobre el desempeño de los estudiantes en actividades físicas:

- Observación participante: Se registran las interacciones y el nivel de dominio de los estudiantes en la ejecución de las actividades físicas (Anguera, 2003).
- Entrevistas semiestructuradas: Se aplican a docentes y estudiantes para conocer sus percepciones y experiencias sobre la enseñanza y aprendizaje en actividades físicas (Kvale, 2011).
- Diarios reflexivos: Los docentes llevan un registro de sus prácticas, reflexionando sobre los cambios implementados y sus efectos en el aula (Elliott, 1991).

- Grupos focales: Se realizan sesiones de discusión con estudiantes y docentes para obtener información sobre el impacto de las estrategias aplicadas (Krueger & Casey, 2014).

## 2.7 Recursos o instrumentos utilizados

Para garantizar la validez y fiabilidad de los datos recopilados, se emplean diversos instrumentos:

- Guía de observación: Permite registrar los comportamientos y el nivel de dominio de los estudiantes en las actividades físicas.
- Guion de entrevistas: Asegura la recolección de información relevante sobre la percepción de docentes.
- Diarios reflexivos: es el documento donde los investigadores registran las observaciones y reflexiones.

Los instrumentos permiten triangular toda la información obtenida y así tener una visión más clara y completa de desarrollo de los estudiantes en las actividades físicas. (Denzin & Lincoln, 2018).

## **Capítulo No. III. Ciclo de la Investigación.**

### **3.1 Fase de Planificación**

La planificación de esta investigación tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias que permitieran mejorar el dominio de los estudiantes en las actividades físicas. Para ello, se realizó un diagnóstico inicial a través de observaciones en el aula y encuestas a docentes y estudiantes, identificando los principales retos en el desarrollo de habilidades motrices y en la participación activa de los alumnos en las clases de educación física.

A partir de estos descubrimientos, se describieron intervenciones específicas considerando metodologías activas como el aprendizaje mediante la colaboración (Dyson et al., 2016) y el modelo de instrucción deportiva (Hastie & Casey, 2014). Se crearon diferentes sesiones adaptadas a las necesidades de los estudiantes, impulsando la inclusión y el desarrollo de las actividades físicas básicas.

#### **3.1.1 Las estrategias planificadas incluyeron:**

- Ejercicios de progresión para mejorar la coordinación, fuerza y resistencia.
- Juegos y dinámicas de equipo para fomentar la colaboración y el liderazgo.
- Actividades basadas en retos para estimular la motivación y la autonomía.
- Empleando la observación y autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su progreso.

### **3.2 Fase de Acción y Observación**

En esta fase, se establecieron intervenciones diseñadas en las clases de educación física, evaluando su influencia en el desempeño motor y la participación de cada uno de los estudiantes. La observación se realizó mediante, diarios de campo y encuestas, permitiendo documentar la evolución de los alumnos a lo largo del proceso.

**Las estrategias implementadas incluyeron:** 1. Resolución de conflictos a través del diálogo guiado: Se promovió la comunicación directa entre los estudiantes mediante preguntas orientadoras del docente para alcanzar acuerdos pacíficos.

2. Implementación de normas de convivencia claras y consensuadas: Se establecieron reglas comunes construidas junto a los estudiantes para favorecer el respeto y la armonía en el aula.

3. Desarrollo de la empatía a través de historias y casos reales: Se utilizaron relatos y situaciones concretas para que los estudiantes comprendieran mejor las emociones y perspectivas de otros.

4. Fomento del trabajo cooperativo para reducir rivalidades: Se organizaron actividades grupales que impulsaron la colaboración y disminuyeron los conflictos entre compañeros.

5. Estrategias de regulación emocional para manejo de la ira: Se aplicaron técnicas de respiración, reconocimiento emocional y autocontrol para ayudar a los estudiantes a manejar su enojo.

6. Creación de espacios de reflexión posterior a los conflictos: Se habilitaron momentos breves para analizar lo ocurrido y aprender a tomar mejores decisiones en el futuro.

7. Reforzamiento positivo para conductas pacíficas: Se emplearon elogios e incentivos simbólicos para fortalecer acciones de respeto y convivencia adecuada.

8. Desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo en equipo: Se realizaron dinámicas colaborativas que mejoraron la comunicación, el compañerismo y la responsabilidad grupal.

9. Estrategias por interacción de lluvias de preguntas: Se implementaron rondas de preguntas participativas para estimular el razonamiento, la participación activa y la búsqueda de soluciones.

10. Implementación de recursos digitales y actividades guiadas para reforzar la gimnasia general: Se utilizaron videos, aplicaciones y presentaciones para apoyar la enseñanza y mejorar la ejecución de movimientos básicos.

11. Ejercicios dinámicos para desarrollar capacidades físicas: Se realizaron actividades variadas que fortalecieron la resistencia, la coordinación, la velocidad y el control corporal.

### **1. Intervención I: 24 de enero de 2025 – Resolución de conflictos a través del diálogo guiado.**

En esta intervención se empleó la estrategia del dialogo guiado con el objetivo de guiar a los estudiantes durante los juegos predeportivos con la actividad de circuito de aro y favorecer un ambiente de respeto y comunicación clara. En el transcurso de las actividades con aros, ciertos estudiantes tuvieron dificultad para coordinar los turnos y respetar el espacio de sus compañeros. Mediante el diálogo directo, preguntas orientadas y buenas explicaciones, se alcanzó a mejorar los malentendidos y llegar a acuerdos entre ellos. La explicación verbal permitió mejorar la organización, reconocer errores, resolver algunas diferencias que surgieron durante las actividades. Finalmente, la clase concluyo con una reflexión en grupo sobre cómo debemos expresarnos con respeto y escuchar antes de tomar cualquier decisión.

### **2. Intervención II: 31 de enero de 2025 – Implementación de normas de convivencia claras y consensuadas.**

En esta intervención se reforzaron normas de convivencia que sean necesarias para llevar el partido de beisbol cinco con altura. Al comienzo se repasaron las reglas básicas del partido, fomentando que los estudiantes aportaran sus propias ideas y ayudaran a aclararlas. Esto ayudo a permitir normas acordadas a las cuales todos entendieron y las aceptaron. Durante la clase, las reglas condujeron a la organización de los equipos, los turnos para batear y las acciones de juego, evitando confusiones y facilitando la participación. El trabajo se desarrolló con mayor orden y responsabilidad, esto demostró que las reglas claras mejoran el desarrollo de la actividad.

### **3. Intervención III: 7 de febrero de 2025 – Desarrollo de la empatía a través de historias y casos reales.**

En esta intervención se ejecutó la estrategia de desarrollo de la empatía a través de historias y casos reales la cual llevo a valorar las diferencias en los niveles de habilidad durante la actividad de zigzag entre conos realizando conducción del balón de futbol. Al dar explicaciones mediante los ejemplos reales que cada estudiante adquiere conocimientos de manera distinta o a ritmos diferentes, se promovió la comprensión y el respeto hacia las dificultades de los compañeros. Las estaciones creadas para la práctica permitieron que cada estudiante avanzara a su propio ritmo sin presiones, generando un ambiente de apoyo mutuo.

#### **4. Intervención IV: 14 de febrero de 2025 – Fomento del trabajo cooperativo para reducir rivalidades.**

En esta intervención, la estrategia planteada tuvo un enfoque fomentar el trabajo cooperativo para reducir las rivalidades a través de actividades recreativas durante el día de San Valentín. Los estudiantes tuvieron una organización al azar para evitar los mismos grupos y así disminuir las rivalidades. En la actividad sogas saltarina requirió trabajo en equipo, apoyo y comunicación entre los participantes. A pesar de esto, unos cuantos mostraron poco interés en trabajar con compañeros distintos, ya al avanzar la clase fue notorio el avance de una mejor integración y buena disposición a colaborativa. Esta clase ayudó a fortalecer el compañerismo y a establecer un ambiente más amistoso.

#### **5. Intervención V: 28 de febrero de 2025 – Estrategias de regulación emocional para manejo de la ira.**

En esta intervención, se planteó la estrategia de regulación emocional para manejar la ira cuando se practicaba el fundamento técnico de tiro a la portería en el fútbol. Esta dinámica causó muchas emociones intensas causado por la emoción de marcar un gol, lo cual se les platicaba a los estudiantes manejar sus emociones y mantener la calma cuando fallaban. Se tomaban recesos breves para tomar aire, evaluar las posturas y continuar con la práctica. Al motivarlos verbalmente esto ayudó a controlar los impulsos negativos y reforzó reacciones controladas en las situaciones de tensión. Dicha actividad logró reforzar la tolerancia y gestionar la emoción en el contexto deportivo.

#### **6. Intervención VI: 7 de marzo de 2025 – Creación de espacios de reflexión posterior a los conflictos.**

En esta intervención, se aplicó la estrategia de creación de espacios de reflexión posterior a los conflictos, en esta clase se elaboraron espacios para analizar las decisiones que se tomaban para recorrer las bases en el béisbol 5. Algunos estudiantes mostraban dudas sobre cuándo correr o cuándo detenerse, generando ligeros desacuerdos. En cada práctica, se realizó una pausa para evaluar lo que sucedió, poder identificar los errores, aclarar las dudas y como mejorar al tomar cualquier decisión. Estos espacios permitieron que los estudiantes analizaran sus acciones y aprendieran a corregirlas sin conflictos, fortaleciendo la comunicación y la convivencia.

### **7. Intervención VII: 14 de marzo de 2025 – Reforzamiento positivo para conductas pacíficas.**

En la siguiente intervención se implementó el refuerzo positivo para favorecer actitudes pacíficas y responsables en el transcurso de la práctica del bateo en el beisbol. Cada vez que un estudiante mostraba paciencia, buena postura u otro gesto adecuado hacia sus compañeros, se le reconocía con gratitud y comentarios positivos. Este fortalecimiento contribuyó con la mejora de conductas, disminuir presión y fortalecer la seguridad al momento de realizar el swing. La actividad permitió que los estudiantes se sintieran valorados por sus mejoras y mantuvieran una conducta respetuosa en el transcurso de la clase.

### **8. Intervención VIII: 21 de marzo de 2025 – Desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo en equipo.**

En el transcurso de esta intervención se aplicó la estrategia del trabajo en equipo por medio de ejercicios de fildeo y lanzamiento. Las actividades demandaban comunicación constante, combinación con los compañeros y apoyo bilateral para alcanzar lanzamientos favorables. Por medio de estas prácticas, los estudiantes reforzaron habilidades como escuchar, cooperar y respetar turnos. La interacción continua contribuyó al desarrollo de relaciones más positivas dentro del grupo y a un desempeño deportivo más estructurado.

### **9. Intervención IX: 14 de octubre de 2025 – Estrategias por interacción de lluvias de preguntas.**

En esta sesión se aplicó la estrategia de lluvia de preguntas para activar conocimientos y generar participación. Durante la clase sobre campismo y senderismo, los estudiantes compartieron ideas previas, debatieron sobre los equipos necesarios y reflexionaron sobre las medidas de seguridad. Las preguntas permitieron ampliar conceptos, aclarar dudas y estimular el pensamiento crítico. La estrategia generó un ambiente dinámico y participativo dentro del aula.

### **10. Intervención X: 21 de octubre de 2025 – Implementación de recursos digitales y actividades guiadas para reforzar la gimnasia general.**

En esta sesión se reforzó el contenido de gimnasia general mediante el uso de recursos digitales. Los estudiantes observaron un video explicativo y luego respondieron

un cuestionario en laptops y cuadernos. Las actividades guiadas permitieron organizar mejor la clase, mejorar la comprensión del contenido y mantener la atención de los estudiantes. El uso de herramientas digitales facilitó el aprendizaje y fortaleció la motivación del grupo.

### **11. Intervención XI: 30 de octubre de 2025 – Ejercicios dinámicos para desarrollar capacidades físicas.**

En esta intervención se aplicaron ejercicios dinámicos con el fin de fortalecer capacidades físicas. Se inició con calentamiento general y específico, seguido de actividades como la carrera lateral con cambios de dirección y saltos continuos. Los estudiantes demostraron energía y buena disposición durante todo el proceso. Estas dinámicas permitieron mejorar la coordinación, la agilidad y la resistencia, reforzando a la vez el contenido de gimnasia general trabajado en clase.

Cada sesión fue evaluada al finalizar, recopilando datos sobre la percepción de los estudiantes y docentes sobre el impacto de las estrategias aplicadas (Cohen, Manion & Morrison, 2018).

### **3.3 Fase de Reflexión**

Tras la implementación de las intervenciones, se realizó un análisis de los resultados obtenidos. La reflexión incluyó tanto la percepción de los docentes como la de los estudiantes, permitiendo identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los principales hallazgos fueron:

1. Incremento en la participación de los estudiantes en las clases de educación física.
2. Mejoras en la ejecución de habilidades motrices, especialmente en coordinación y resistencia.
3. Mayor motivación y confianza de los alumnos en la práctica de actividades físicas.
4. Dificultades en la adaptación inicial a las nuevas dinámicas, lo que requirió ajustes en la metodología.

Este proceso de análisis permitió realizar modificaciones en las estrategias utilizadas, asegurando que fueran más efectivas y adaptadas a las necesidades del grupo (Carr & Kemmis, 2005).

### 3.4 Triangulación (Matriz de Coherencia y Discrepancia)

Para validar los hallazgos de la investigación, se empleó la triangulación de datos, combinando diversas fuentes de información:

- Observaciones directas de las sesiones de educación física.
- Encuestas a estudiantes y docentes para conocer sus percepciones sobre la efectividad de las estrategias.
- Análisis de registros en video para evaluar la ejecución técnica y la participación de los alumnos.

Se identificó una gran relación en la percepción positiva sobre el mejoramiento en el desempeño físico de los estudiantes. Sin embargo, surgieron discrepancias en la dificultad de ciertas actividades, lo que evidenció la necesidad de adaptar algunos ejercicios según el nivel de habilidad de cada alumno.

---

#### Triangulación de Datos

##### Intervención 1, 24/01/2025: Resolución de Conflictos a Través del Diálogo Guiado

| Observador   | Descripción                                                                                                           | Concordancia |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Los estudiantes lograron expresar sus desacuerdos de manera calmada y respetuosa con el apoyo del docente.            | ✓            |
| Observador 2 | Se observó que, al aplicar el diálogo guiado, los estudiantes encontraron soluciones sin recurrir a la confrontación. | ✓            |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que el diálogo guiado permitió que los estudiantes resolvieran conflictos de manera efectiva sin recurrir a la confrontación.

---

---

### Intervención 2, 31/01/2025: Implementación de Normas de Convivencia Claras y Consensuadas

| Observador   | Descripción                                                                                                        | Concordancia |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Los estudiantes respetaron las normas de convivencia cuando fueron establecidas de manera clara y participativa. ✓ |              |
| Observador 2 | Se observó que, al involucrar a los estudiantes en la creación de las normas, aumentó su compromiso con ellas. ✓   |              |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que establecer normas claras y consensuadas mejoró la convivencia y el respeto en el aula.

---

### Intervención 3, 07/02/2025: Desarrollo de la Empatía a Través de Historias y Casos Reales

| Observador   | Descripción                                                                                                             | Concordancia |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Los alumnos se sintieron bien al comprender de buena manera las emociones de los demás al analizar conflictos reales. ✓ |              |
| Observador 2 | Se pudo ver qué al compartir historias personales los compañeros se ponen en el lugar del otro. ✓                       |              |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que el uso de historias y casos reales fomentó la empatía y ayudó a mejorar la convivencia en el aula.

---

**Intervención 4, 14/02/2025: Fomento del Trabajo Cooperativo para Reducir Rivalidades**

| Observador   | Descripción                                                                                                    | Concordancia |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Los estudiantes mejoraron su colaboración y redujeron conflictos al trabajar en equipos con objetivos comunes. | ✓            |
| Observador 2 | Se observó que cuando los estudiantes trabajaban juntos en una meta compartida, disminuían las rivalidades.    | ✓            |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que el trabajo cooperativo fortaleció la unión entre los estudiantes y redujo las rivalidades en el aula.

---

---

**Intervención 5, 28/02/2025: Estrategias de Regulación Emocional para Manejo de la Ira**

| Observador   | Descripción                                                                                                                   | Concordancia |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Los estudiantes aplicaron técnicas de respiración y pausas activas para controlar la ira en momentos de tensión.              | ✓            |
| Observador 2 | Se observó que, al practicar la respiración consciente, los estudiantes lograban calmarse antes de relacionar impulsivamente. | ✓            |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que las técnicas de regulación emocional fueron efectivas para que los estudiantes manejaran su ira en situaciones conflictivas.

---

---

**Intervención 6, 07/03/2025: Creación de Espacios de Reflexión Posterior a los Conflictos**

| Observador   | Descripción                                                                                          | Concordancia |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Los estudiantes participaron en círculos de reflexión tras un conflicto para analizar sus emociones. | ✓            |
| Observador 2 | Se observó que esta práctica ayudó a mejorar la comunicación y el entendimiento entre compañeros.    | ✓            |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que los círculos de reflexión ayudaron a los estudiantes a analizar sus emociones y mejorar la comunicación tras un conflicto.

---

---

**Intervención 7, 14/03/2025: Reforzamiento Positivo para Conductas Pacíficas**

| Observador   | Descripción                                                                                          | Concordancia |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Se observó que los estudiantes reforzaban positivamente las actitudes pacíficas de sus compañeros.   | ✓            |
| Observador 2 | El reconocimiento de conductas pacíficas motivó a los estudiantes a mantener un ambiente de respeto. | ✓            |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que el refuerzo positivo incentivó la paz y el respeto en el aula.

---

---

### **Intervención 8, 21/03/2025: Desarrollo de Habilidades Sociales a través del Trabajo en Equipo**

| <b>Observador</b>   | <b>Descripción</b>                                                                                | <b>Concordancia</b> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Observador 1</b> | Se observó que los estudiantes mejoraron su cooperación y respeto en actividades grupales.        | ✓                   |
| <b>Observador 2</b> | La colaboración constante en grupo fortaleció la confianza y la tolerancia entre los estudiantes. | ✓                   |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que el trabajo en equipo fortaleció la cooperación, confianza y tolerancia en el aula.

---

---

### **Intervención 9, 14/10/2025: Estrategias por interacción de lluvias de preguntas**

| <b>Observador</b>   | <b>Descripción</b>                                                                                                                                        | <b>Concordancia</b> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Observador 1</b> | Se demostró que los estudiantes mostraron más interés para responder las preguntas y manifestar todos sus conocimientos sobre el campismo y el senderismo | ✓                   |
| <b>Observador 2</b> | Al fusionar la lluvia de ideas y una exposición ayudo a retener mejor los conceptos y los mantuvo más concentrado a la clase.                             | ✓                   |

**Descripción:** Ambos coinciden en que las estrategias aplicadas (lluvia de preguntas y exposición) impulsaron la participación y demostraron un mayor interés a la hora de comprender los contenidos sobre el campismo y el senderismo.

---

---

**Intervención 10, 21/10/2025: Implementación de Recursos Digitales y Actividades Guiadas para Reforzar la Gimnasia General**

| Observador   | Descripción                                                                                                                                                                           | Concordancia |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Se pudo observar que los estudiantes mantuvieron interesados al video como a las preguntas mostrando interés y sobresaliendo en la participación activa para responder las preguntas. | ✓            |
| Observador 2 | Resalto que utilizar la tecnología (videos, laptops, y proyectores) permitió una mejor comprensión a la hora de los estudiantes participar durante las actividades.                   | ✓            |

**Descripción:** los observadores coinciden que al combinar los recursos digitales y las preguntas los estudiantes tienen un mejor desempeño y buena motivación lo que los lleva a impulsar su participación sobre la gimnasia general.

---

**Intervención 11, 30/10/2025: Ejercicios Dinámicos para Desarrollar Capacidades Físicas.**

| Observador   | Descripción                                                                                                                                           | Concordancia |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Observador 1 | Señaló que los estudiantes participaron activamente durante los calentamientos y ejecutaron los ejercicios con buena disposición y energía.           | ✓            |
| Observador 2 | Observó que las actividades sin implementos (carrera lateral y saltos continuos) favorecieron la concentración, la coordinación y el ánimo del grupo. | ✓            |

**Descripción:** Ambos observadores coinciden en que la combinación de calentamiento general y específico, junto con ejercicios dinámicos, promovió la participación activa, la seguridad motriz y el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes.

## **Análisis Fase de Triangulación de Datos**

En esta fase de triangulación de datos, se integraron varias fuentes de información para validar los hallazgos de la investigación sobre la mejora en la convivencia y el manejo de conflictos en el aula. Las fuentes utilizadas fueron:

1. **Observaciones directas** de las sesiones de educación física.
2. **Encuestas a estudiantes y docentes** para evaluar las percepciones sobre las estrategias implementadas.
3. **Análisis de registros en video**, para evaluar la ejecución técnica y participación de los alumnos.
4. La triangulación de datos permitió rectificar la validez de las intervenciones aplicadas para la resolución de conflictos, el desarrollo de la empatía y la mejora de la convivencia en el aula. A pesar de que, la identificación de discrepancias en las actividades propone que algunos ejercicios deben ser adaptados para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Las intervenciones basadas en el diálogo, la empatía, y el trabajo en equipo mostraron una alta efectividad, respaldada por la coherencia entre las observaciones realizadas.

## **Capítulo No IV. Resultados, valoración y conclusiones.**

### **4.1 Valoración de las experiencias y practicas**

Para reforzar el manejo de conflictos y mejorar la convivencia en el aula de 6to grado, se propone la implementación de un programa institucional de convivencia escolar que beneficie tanto a los docentes como a los estudiantes. Este programa incluiría capacitaciones periódicas para los maestros sobre estrategias de resolución de conflictos, comunicación asertiva y regulación emocional, con el fin de que puedan actuar de manera más efectiva ante situaciones difíciles. Asimismo, se recomienda promover espacios breves de reflexión antes o después de las clases de Educación Física, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, analizar comportamientos y reforzar valores como el respeto, el trabajo en equipo y la tolerancia. Estas acciones buscan fortalecer las habilidades socioemocionales de todos los involucrados, facilitando un ambiente más armónico y colaborativo.

A nivel institucional, se plantea la creación de un Comité de Convivencia Escolar encargado de dar seguimiento a los conflictos más frecuentes, brindar acompañamiento a los docentes y evaluar continuamente las estrategias aplicadas en el aula. Además, se sugiere actualizar o diseñar un protocolo claro para el manejo de conflictos, de manera que toda la comunidad educativa cuente con un procedimiento unificado y coherente a la hora de intervenir en situaciones difíciles. La institución también puede complementar estas acciones con jornadas de orientación dirigidas a las familias, con el propósito de fortalecer la relación escuela–hogar y promover conductas positivas desde el entorno familiar. En conjunto, estas propuestas buscan innovar y mejorar la gestión de la convivencia escolar, garantizando un clima educativo más seguro, respetuoso y propicio para el aprendizaje.

### **4.2 Valoración de las experiencias y prácticas.**

La experiencia vivida en este transcurso de la práctica docente de en la escuela Ana Martina José fueron muy enriquecedoras, ya que permitieron entender la forma directa de cómo influye el contexto interno, externo y del aula en el proceso enseñanza aprendizaje. Se valora altamente este proceso ya que reforzaron las experiencias pedagógicas en el ámbito escolar y cómo manejar las situaciones difíciles en el aula.

Cada estudiante tiene una diversidad diferente a la hora del aprendizaje o un ritmo distinto, lo que esta práctica nos ayudó a como adaptarnos a cada uno de esos estudiantes y poder llevar a todos a un mismo orden a la hora de impartir los contenidos. Los recursos limitados del centro ayudan a buscar estrategias efectivas para poder desarrollar una clase de calidad.

Las prácticas en dicho centro no solo aumentaron la visión de cómo manejar los conflictos, sino, más bien reforzaron el compromiso de seguir preparándonos a un con mayor entusiasmo para brindar una excelente educación de calidad y coherente acorde a las necesidades de la comunidad escolar. Este entorno permitió desarrollar habilidades de manejo del grupo, comunicación asertiva y empatía, elementos indispensables para una práctica docente efectiva.

#### **4.3 Valoración de integrantes del equipo investigador.**

**Benjamín Sánchez Vásquez:** Desde mi punto de vista, todo este proceso de desarrollo de estrategias efectivas para la resolución de conflictos y el manejo de situaciones difíciles en el aula resultó profundamente satisfactorio para mi desarrollo. A través de este proyecto de Investigación-Acción pude consolidar mis competencias como futuro docente de Educación física, principalmente en lo relacionado con la prevención de conductas inadecuadas que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**José Alberto Hernández Rosario:** Este proceso para mí fue muy enriquecedor, debido a que logre mejorar como debo manejarme cuando se presenten diferentes tipos de conflictos entre los estudiantes, ya que implemente y evalué diferentes tipos de estrategias las cuales son más efectivas para intervenir, con certeza, empatía y serenidad, siendo más efectivas para la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes. gracias a esta Investigacion-Accion, sin duda alguna contribuyó a mi crecimiento como docente y también personal, teniendo una práctica más enfocada y orientada a mi desarrollo integr

#### **4.4 conclusiones**

El fortalecimiento de la comunicación entre el docente y los estudiantes es un componente esencial para lograr un ambiente educativo saludable dentro de las clases de educación física. Una comunicación clara, respetuosa y constante permite que los

estudiantes comprendan mejor las instrucciones, expresen sus inquietudes y se sientan escuchados.

Esto genera confianza y reduce malentendidos durante las actividades motrices, contribuyendo a una dinámica más organizada y participativa. Además, cuando el docente establece un diálogo cercano y orientado al apoyo, los estudiantes se sienten más motivados a esforzarse, a cooperar entre sí y a mantener una actitud positiva durante toda la sesión.

La implementación de estrategias pedagógicas activas representa otro pilar importante para mejorar el proceso de enseñanza en educación física. Estas metodologías permiten involucrar a todos los estudiantes de manera efectiva, independientemente de su nivel de habilidad o condición física. Al promover actividades variadas, dinámicas y retadoras, se fomenta la disciplina, la colaboración y el espíritu deportivo, aspectos fundamentales para el desarrollo integral. Asimismo, estas estrategias ayudan a mantener la motivación, la participación constante y la atención del grupo, generando un ambiente donde cada estudiante se siente parte activa del aprendizaje y donde los valores del deporte se integran de forma natural.

Finalmente, la atención a las necesidades individuales de los estudiantes resulta imprescindible para garantizar un proceso formativo más humano, inclusivo y equitativo. Cada estudiante posee características motoras, actitudes y ritmos de aprendizaje distintos, por lo que ofrecer orientación personalizada y apoyo oportuno permite potenciar sus capacidades y fortalecer su confianza. Esta atención diferenciada no solo mejora el desempeño físico, sino también la conducta, la autoestima y la convivencia social. En conjunto, estas acciones convierten las clases de educación física en espacios más completos, donde se integran la comunicación, la metodología activa y la atención individual, logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo, enriquecedor y coherente con las necesidades reales de los estudiantes.

#### **4.5 Recomendaciones o propuestas de cambio**

##### **1. Recomendación para el centro educativo**

Aplicar proyectos formales que refuercen la comunicación y el acompañamiento pedagógico.

El centro educativo debe implementar talleres de capacitación para los maestros, basándose en estrategias de comunicación, practicas activas e inclusión. También aplicar planes formales de retroalimentación para los docentes y estudiantes adaptadas a las necesidades de cada uno.

## **2. Recomendación para los docentes**

Plantear talleres docentes enfocadas en el dialogo, metodología activa y atención y guías individuales.

El maestro debe llevar una buena comunicación clara con los estudiantes, promoviendo estrategias dinámicas que impulsen la integración de todos, y otorgar asistencias individuales según el método de aprendizaje del estudiante. Lo cual mejorará la motivación de los estudiantes reducirá conflictos y fortalecerá la convivencia en la clase de educación física.

## **3. Recomendación para los estudiantes**

Involucrarse de forma activa, responsable y respetuosa en todas las actividades, capacitándose en los espacios de comunicación y orientación.

los estudiantes deben sentirse seguros a la hora de expresar sus dudas, cooperen con sus compañeros, que se mantengan con buenas actitudes con sus compañeros abiertas al dialogo y se vinculen completamente en todas las actividades propuestas. Concentrarse a las instrucciones y comprometerse con su proceso motriz lo que fortalecerá su desarrollo, la convivencia y buen ambiente en las sesiones.

#### 4.6 Referencias bibliográficas.

- Anguera, M. T. (2003). Observación en la escuela: Aplicaciones y problemas. Barcelona: Graó.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). Becoming Critical: Education, Knowledge and Action Research. Falmer Press.
- Carr, W., & Kemmis, S. (2005). Becoming Critical: Education Knowledge and Action Research. Routledge.
- Ceballos, E.; Rodríguez, B.; Correa, A.-D.; Rodríguez, J. (2016). La evaluación situacional de los conflictos: construcción y análisis del cuestionario de estrategias y metas de resolución de conflictos escolares. Educación XX1. DOI: 10.5944/educXX1.16467
- Ceballos-Vacas, E.; Rodríguez-Ruiz, B.; Rodríguez-Hernández, J. A. (2021). Fundamentación, descripción y análisis del cuestionario situacional de estrategias y metas de resolución de conflictos escolares. Pedagogía Social. DOI: 10.7179/PSRI\_2021.37.05
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. Routledge.
- Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (1988). Discipline with Dignity. ASCD.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE Publications.
- Deutsch, M. (2000). The Handbook of Conflict Resolution: Theory and Practice. Jossey-Bass.
- Dyson, B., Griffin, L. L., & Hastie, P. A. (2016). Sport Education and Cooperative Learning: Theoretical and Practical Applications. Routledge.
- Fiorino, V. M., López Fernández, L., Vázquez Fernández, S., González Ferreiro, C., & Marcos Villar, O. (2019). Conflicto, convivencia y cultura de paz. Revista de Cultura de Paz, 3, 335–349.  
<https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/58>
- Galtung, J. (2003). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bakeaz/Gernika Gogoratuz
- Gordon, T. (2003). Maestros Eficaces y Técnicamente Preparados (MET).

Gordon Training International.

- Hastie, P. A., & Casey, A. (2014). The Handbook of Primary Physical Education. Routledge.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (2014). "Conflict resolution in schools." En Handbook of Conflict Resolution (Coleman, Deutsch & Marcus, eds.).
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). The Action Research Planner. Deakin University Press.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). The Action Research Planner. Deakin University Press.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2014). Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research. SAGE Publications.
- Kvale, S. (2011). Doing Interviews. SAGE Publications.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.
- Latorre, A. (2008). La investigación-acción en el aula. Graó.
- MINER(2016)
- Piaget, J. (1972). La epistemología genética. Editorial Morata.
- Stake, R. E. (1995). The Art of Case Study Research. SAGE Publications.
- Torrego, J. A. (Coord.). (2003). Mediación de conflictos en el ámbito educativo. Editorial Universitas.
- Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Editorial Akal.

## **Anexos**

Enlace del portafolio digital en donde se encuentran las evidencias del trabajo realizado

**Participante 1 Benjamín Sánchez Vásquez**

[https://sites.google.com/d/18wAvI3ZZQpD7GkNI\\_rUFecoXqrpOc7MW/p/19\\_uuXcr73-aEtsVVPQM\\_SUIaKTC4ARNJ/edit](https://sites.google.com/d/18wAvI3ZZQpD7GkNI_rUFecoXqrpOc7MW/p/19_uuXcr73-aEtsVVPQM_SUIaKTC4ARNJ/edit)

**Participante 2 José Alberto Hernández Rosario**

[https://sites.google.com/d/14D2sZCr9aanNDn2wEtACWMf\\_cc0hFOY2/p/1UOnrZcAItLyuyZu1KtRBO0lm-4MiUg09/edit](https://sites.google.com/d/14D2sZCr9aanNDn2wEtACWMf_cc0hFOY2/p/1UOnrZcAItLyuyZu1KtRBO0lm-4MiUg09/edit)

**Evidencias de todo el proceso de investigación**

Planificaciones utilizadas.

| Planificación Diaria                                                                                                                                   |                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |          |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| Fecha: 30-10-2025 Grado: 6to B Maestros: Benjamín Sánchez Vásquez y José Alberto Hernández Rosario Área curricular: educación física                   |                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |          |                                              |
| Estrategias técnicas de enseñanza-aprendizaje: Estrategia de socialización centrada en actividades grupales                                            |                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |          |                                              |
| Intención pedagógica del día: Fortalecer la comprensión de la gimnasia general mediante la participación activa en preguntas y respuestas. Tiempo: 45m |                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |          |                                              |
| Momentos de la clase                                                                                                                                   | Competencias específicas    | Contenidos          | Actividades/duración                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Organización de los estudiantes | Recursos | Evaluación                                   |
| Inicio<br>8m                                                                                                                                           | Aptitud física y deportiva. | Capacidades físicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo.</li> <li>Motivación de la clase.</li> <li>Conocimientos previos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | En columnas                     | Silbato  |                                              |
| Desarrollo<br>30m                                                                                                                                      | Aptitud física y deportiva. | Capacidades físicas | <p><b>Calentamientos generales</b></p> <p><b>Calentamientos específicos</b></p> <p><b>1. Carrera lateral con cambios de dirección</b></p> <p>Los estudiantes se desplazan de lado (pasos laterales) durante 20-30 segundos y, al escuchar una palmada del profesor, cambian rápidamente de dirección sin detenerse.</p> <p><b>2. Saltos continuos en un solo lugar</b></p> <p>Los estudiantes realizan saltos suaves y continuos con ambos pies juntos durante 30 segundos, manteniendo el ritmo y elevando ligeramente las rodillas.</p> | En columnas<br>Dispersos        | I        | Heteroevaluación, autoevaluación y formativa |
| Cierre<br>7m                                                                                                                                           | Aptitud física y deportiva. | Capacidades físicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la clase.</li> <li>Pase de lista</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | En columnas                     | Listado. | Autoevaluación y heteroevaluación            |

Equipo investigador en su primer día de práctica docente.



En esta imagen se observa uno de los investigadores realizando la retroalimentación.



En esta imagen se puede observar la parte práctica,  
en donde se realizan los calentamientos previos a la actividad que se va a realizar.



En esta página se puede apreciar la parte de la retroalimentación de la clase y también la parte practica en donde se realiza una actividad de futbol llamada, conducción de balón con cambio de dirección.



En estas imágenes se puede observar al equipo investigador explicando como se deben realizar los calentamientos antes de empezar a realizar las actividades físicas y el porque se debe hacer el calentamiento previo.



En esta imagen se puede observar al equipo investigador dando participaciones sobre la clase a los estudiante.



Acondicionando la cancha para luego realizar las actividades físicas.



Esta imagen presenta las actividad del día de deporte en el centro educativo y la participación de los docentes en dicha actividad



En este apartado el equipo investigador realiza entrevista a los docentes del área, sobre las estrategias efectivas que ellos utilizan para evitar conflictos y situaciones difíciles en el aula de clase.

