

República Dominicana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL.

Sembrando el Oro para Forjar el futuro



**Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Física**

Proyecto de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en
Educación Física.

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DE MANEJO DEL AULA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL 4TO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA JUAN SÁNCHEZ RAMÍREZ, DISTRITO
EDUCATIVO 16-01: UN ANÁLISIS DE LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS Y SU
IMPACTO EN LA MOTIVACIÓN, DISCIPLINA Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL
DURANTE EL AÑO 2024-2025**

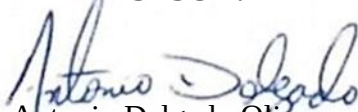
SUSTENTANTES:

Rayniel Virgilio García (2022-0661)

Josdarlyn Misael Liriano Polanco (2022-0664)

Juanyely Castillo Germán (2022-0640)

ASESOR:


Antonio Delgado Olivo

Cotuí. Prov. Sánchez Ramírez, Año Académico 2024-2025

**ESTRATEGIAS DE MANEJO DEL AULA EN LA ASIGNATURA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL 4TO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA
JUAN SÁNCHEZ RAMÍREZ, DISTRITO EDUCATIVO 16-01: UN
ANÁLISIS DE LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO
EN LA MOTIVACIÓN, DISCIPLINA Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL
DURANTE EL AÑO 2024-2025**

INDICE

Agradecimiento.....	I
Dedicatoria.....	II
Introducción.....	III
CAPÍTULO NO. I. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción del contexto.....	8
1.2 Descripción de la situación problemática.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Marco Teórico.....	10
1.5 Hipótesis de acción.....	12
1.6. Objetivos.....	12
Plan de acción.....	13
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Metodología.....	16
2.2 Justificación de la metodología.....	16
2.3Modelo Asumido.....	16
2.4 Justificación del modelo asumido	17
2.5. Población intervenida.....	17
2.6. Técnicas para recoger datos.....	17
2.7. Recursos o instrumentos utilizados.....	18
CAPÍTULO NO. III: CICLO DE LA INVESTIGACIÓN.	
3.1 Fase de planificación.....	19
3.1 Fase de acción.....	19
3.2Fase de observación.....	19
3.3 Fase de reflexión.....	22
3.4 Triangulación (matriz de coherencia y discrepancia).....	23
CAPITULO NO IV. RESULTADOS, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES.	
4.1 valoración de las experiencias y practicas.....	33
4.3Valoración de integrantes del equipo investigador.....	34
4.4conclusiones.....	35
4.5Recomendaciones o propuestas de cambio	36
4.6Referencias bibliográficas.....	37
4.7Anexos.....	40

Agradecimiento

Expresamos agradecimiento a Dios quien siempre ha sido la fuente de nuestra fortaleza, perseverancia, sabiduría y fe, por ayudarnos a culminar este logro académico.

A nuestros familiares quienes han estado presente con su amor, incondicional apoyo, constancia y alegría en cada paso de logro que damos, nos impulsan a seguir luchando y nos inspiran a avanzar con más fuerza.

Agradecemos a nuestro querido asesor M.A Antonio Alberto Delgado Olivo por orientarnos en este proceso, ayudarnos, guiarnos y dedicarse a la enseñanza a marcado nuestra vida de manera positiva, su entrega, empatía y carisma, agradecemos a nuestro coordinador Miguel Emilio Ruiz Florentino por siempre estar al pendiente, y a nuestra disposición.

A nuestros docentes que nos motivaron y ayudaron con su compromiso y enseñanza de calidad, brindándonos su tiempo y experiencia, sus enseñanza y apoyo constante fueron fundamental en este proceso de formación académica

A cada persona que de alguna manera u otra contribuyó en este proceso, a nuestra institución Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por brindarnos un espacio de formación integral donde pudimos crecer, académicamente, personal y profesional, valoramos cada recurso y oportunidad que nos brindó esta institución donde vivimos esta gran experiencia.

Juanyely Castillo Germán, Rayniel Virgilio García Antigua y Josdarlyn Misael Liriano Polanco

Dedicatoria

Con gratitud y profundo respeto dedico este logro a Dios quien fue mi guía, y mi fundamento desde el principio hasta el final, quien me dio la fuerza en los momentos difíciles para levantarme y continuar.

A mis padres Angela Germán Rondón y Juan Castillo Genao, mis hermanos Michell Morillo Germán y Juan Luis Castillo Germán quienes me han apoyado desde el principio hasta ahora, siempre mostrando amor, respeto y han sido de motivación en mi vida.

A mi asesor el M.A. Antonio Alberto Delgado Olivo y mi coordinador Miguel Emilio Ruiz Florentino y los demás maestros Roberto Antonio Acosta, Antonio Rosario, Chanel Luis Santana Tavares, Pura Rosaris Reyes, Rafael Yovanny Taveras, Juan Antonio Reynoso, Víctor Heladio Hilario, Elsa Rodríguez, que fueron de mucha ayuda e inspiración, en este proceso, su entrega, y pasión por enseñar marcaron mi vida positivamente

A mis compañeros de estudio el grupo siete de educacion física, por su genuina amistad, que con el paso del tiempo creamos una hermandad con cariño y apoyo mutuo.

Al centro educativo Juan Sánchez Ramírez que nos abrieron la puerta para realizar esta intervención, nos dieron apoyo, recursos e información para que completáramos cada paso de este proceso.

Juanyely Castillo Germán

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios que ha sido nuestro guía, y nuestra fortaleza, quien nos dio la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta.

A nuestras familias por su amor, motivación durante todo el proceso. Su apoyo nos llevó a esforzarnos siempre y dar lo mejor para lograr cada uno de nuestros objetivos

Al centro educativo escuela primaria Juan Sánchez Ramírez por abrirnos las puertas y permitirnos realizar nuestra intervención, guiarnos, instruirnos y hacernos parte de ellos, al director Luis Sánchez Alejo y al profesor José Alberto Vásquez Pérez.

A nuestro asesor el M.A. Antonio Alberto Delgado Olivo y mi coordinador Miguel Emilio Ruiz Florentino y los demás maestros Roberto Antonio Acosta, Antonio Rosario, Chanel Luis Santana Tavares, Pura Rosaris Reyes, Rafael Yovanny Taveras, Juan Antonio Reynoso, Víctor Heladio Hilario, Elsa Rodríguez, quienes fueron un pilar en este proceso, con su enseñanza y empatía nos fueron guiando a ser cada vez mejores

A nuestros compañeros de estudio Benjamín Sánchez Vásquez, Juanyely Castillo Germán, Luis Gabriel Días Mora, José Alberto Hernández Rosario, Roniel Cruz Frías, Yennauri Elías Martínez Matías, Jean Carlos Morales Núñez, Roelvis Mota Días, quienes con su amistad, apoyo y cariño han dejado huellas que perduraran en nuestras memorias.

Rayniel Virgilio García Antigua y Josdarlyn Misael Liriano Polanco

Introducción

El presente estudio se centra en el manejo del aula como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de educación física, ya que los estudiantes demandan orden y disciplina para el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras y su enfoque social. En la escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, del distrito 16-01, en 4to grado de primaria se han detectado dificultades de control del aula que ponen en riesgo el desempeño escolar y la convivencia dentro de clase.

Este estudio tiene la finalidad de especificar las estrategias presentes en el manejo del aula dentro de las clases de educación física, orientando el camino para el desarrollo de estas ideas de aprendizaje; a través de la investigación-acción, se observarán las actividades en el aula, se determinarán las principales dificultades y se aplicarán estrategias innovadoras para la mejora de la gestión en el aula, la disciplina y la participación de los estudiantes

El presente informe se clasifica en cuatro capítulos: el capítulo I contexto de la problemática, justificación, marco teórico, hipótesis, objetivos y plan de acción. En el capítulo II se describe la metodología, modelo asumido, población intervenida técnica para registro de datos y recursos utilizados; en capítulo III el proceso del ciclo de la investigación reflexionando las etapas de planeación, acción, observación y toma de acción; por último, se reúnen los datos recopilados en el capítulo IV; resultados, discusión y conclusión.

CAPÍTULO I. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto

El Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez está ubicado en la calle. María Trinidad Sánchez, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana, bajo la jurisdicción del Distrito Educativo 16-01. La institución forma parte del sistema educativo público dominicano y opera bajo el Programa de Jornada Escolar Extendida, con horarios que van desde las 8:00 a.m. hasta las 3:00 p.m.

En cuanto a su infraestructura, cuenta con estructuras que albergan aulas, un laboratorio de informática, patio amplio, cancha de baloncesto y enfermería. Las aulas están equipadas con mobiliario básico, como pupitres, escritorios y pizarrones, además de recursos tecnológicos como proyectores, y con acceso a internet.

La organización institucional incluye un director, 15 docentes, 5 empleados administrativos, orientadores y personal de limpieza. La escuela atiende a aproximadamente 300 estudiantes en los niveles de primaria e inicial (5 a 12 años), con una proporción de 30 estudiantes por aula.

El entorno geográfico y social se caracteriza por una ubicación rural en Cotuí, con acceso a servicios básicos y transporte. La comunidad circundante está compuesta por familias de ingresos medios y bajos, cuyas ocupaciones principales incluyen agricultura, comercio local y empleos relacionados con la minería.

El aula intervenida se encuentra en el segundo piso (aula #1, lado derecho). Es un espacio amplio, con pizarra, mobiliario funcional, y 2 abanicos.

1.2 Descripción de la situación problemática

Durante la intervención en la Escuela Juan Sánchez Ramírez, se han detectado distintos desafíos en el manejo del aula en 4to grado de primaria, especialmente relacionados con el orden y la disciplina.

Se pudo percibir a la hora de impartir las clases que no disponíamos de estrategias metodológicas necesaria para el mantener el control del aula, debido a la falta de experiencia y el desconocimiento de estrategias innovadoras por ende los estudiantes mostraban dificultades para prestar la atención necesaria, se distraían y no mostraban interés en el tema, algunos no se querían integrar en las actividades planificadas, lo cual afectaba a la motivación de los demás compañeros, el desarrollo de las clases y así mismo el tiempo, esa situación deja en evidencia la falta de métodos definidos ya que el intento de mantener el control y captar la atención de los estudiantes no fue suficiente, interfiriendo tanto la dinámica de las clases, el aprendizaje y el desarrollo académico. Según Rodríguez (2016), una de las principales dificultades en las aulas de primaria es la falta de control en el comportamiento, lo que impide que los estudiantes se concentren en las tareas académicas.

1.3Justificación

La intención de esta investigación es identificar y aplicar estrategias de manejo del aula que ayuden a mejorar la disciplina y el comportamiento, la participación estudiantil, y con esto el desarrollo académico, ya que uno de los retos más notorios para el docente de educación física es la dificultad que enfrenta a la hora de desarrollar sus clases y contenidos, debido al desconocimiento o desinterés en actualizarse para el conocimiento de estrategias innovadoras, sin embargo es de suma relevancia capacitarnos para brindar a los estudiante una enseñanza de calidad, que contribuya a su desarrollo académico, social y garantizar una formación integral. Según Pérez (2019), "un aula bien gestionada es la base para un aprendizaje efectivo, ya que permite que los estudiantes se sientan seguros y comprometidos con las actividades". El estudio de esta situación es fundamental para proponer soluciones que favorezcan tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

Este estudio también tiene como propósito ofrecer a los docentes de educación física recursos prácticos que les permitan fortalecer su labor como docentes y contribuir de forma significativa al

desarrollo integral de los estudiantes. Al comprender y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas, los profesores podrán gestionar de manera más efectiva el comportamiento de sus alumnos, promoviendo así un ambiente educativo dinámico, organizado y favorable para el aprendizaje.

1.4 Marco Teórico

1. El manejo del aula y su impacto en el aprendizaje

El manejo del aula es una de las principales funciones de los docentes, y su importancia radica en la creación de un entorno que favorezca el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes. Según el enfoque de las teorías de la gestión de aula (Noguera, 2009), el docente debe ser capaz de establecer normas claras, aplicar consecuencias justas y mantener una comunicación efectiva con los estudiantes para generar un ambiente de respeto mutuo y colaboración.

2. Estrategias para un manejo eficaz del aula.

Una de las estrategias clave para el manejo del aula es la creación de rutinas claras y consistentes. Según López (2018), "la estructura y previsibilidad en las clases permiten que los estudiantes sepan lo que se espera de ellos, lo que reduce las conductas disruptivas". Además, es fundamental que los docentes implementen técnicas activas y participativas para mantener el interés de los estudiantes y fomentar su involucramiento en el proceso educativo.

3. El rol de las emociones en el manejo del aula.

El manejo de las emociones es también esencial para la gestión del aula. Las emociones de los estudiantes pueden influir significativamente en su comportamiento y en su capacidad para aprender. Según Goleman (2006), "los docentes deben estar preparados para reconocer y manejar las emociones tanto propias como de los estudiantes, creando un ambiente emocionalmente seguro".

4. Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa

Para ser docente de educación física debe adquirirse manejo apropiado de distintas habilidades pedagógicas, comprometerse socialmente, dedicación al ser humano en las diferentes posibilidades de formación y mantener una actitud dinámica permanente según García, Baena & Extremera, (2017).

5. Métodos de enseñanza en la Educación Física

Delgado (1991) los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método medio entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica

6. Psicología de los grupos

García et al., (2005). Afirma: Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea puede funcionar sin normas y reglas de convivencia. También en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas de grupo. Aún en lo más sencillo y simple como es la pareja debe haber unas normas de respeto

7. Disciplina positiva en el aula

Según Jones (1987) en su libro, el modelo de disciplina positiva es un proceso que abarca: establecimiento de límites, entrenamiento de responsabilidad, entrenamiento por omisión, y un sistema de respaldo

8. Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador

Según Jiménez (2018) la disciplina positiva busca que el diálogo sea el protagonista entre docentes, padres de familia y estudiantes, volviéndolo una forma de convivir en comunidad educativa, sin alejarse de las normas establecidas que regulan las actividades diarias

1.5 Hipótesis de acción

- **¿Cómo mejorar el manejo del aula y la disciplina en el 4to grado de primaria de la escuela Juan Sánchez Ramírez?** Implementando estrategias que promuevan un ambiente estructurado y participativo, facilitando la gestión del aula y promoviendo un comportamiento adecuado de los estudiantes, lo que resultará en un aprendizaje más efectivo y un desarrollo positivo en los estudiantes.

1.6 Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer las habilidades como docentes para gestionar de manera efectiva el aula en el 4to grado de primaria, mejorando el ambiente de aprendizaje y promoviendo el desarrollo académico de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Identificar las debilidades en la gestión del aula y la planificación de actividades a través de la observación reflexiva y el análisis de prácticas pedagógicas previas, con el fin de orientar el proceso de autoformación y búsqueda de estrategias adecuadas.
- Diseñar e implementar estrategias de manejo de aula que fomenten la organización, el control y la participación activa de los estudiantes, como la creación de normas claras de convivencia y la incorporación de dinámicas participativas.
- Evaluar periódicamente el impacto de las estrategias aplicadas en la mejora de la disciplina, el enfoque en las actividades y el desarrollo de un ambiente positivo de aprendizaje, realizando ajustes en función de los resultados obtenidos.

Plan de Acción:

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	RESULTADO ESPERADO
1. DIAGNÓSTICO INICIAL	Realizar observaciones en el aula para identificar puntos críticos en la gestión del aula (disciplina, organización, participación).	Docente a cargo		Informe con hallazgos y áreas de intervención.
2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y RECURSOS	Revisión de literatura sobre estrategias de manejo de aula (disciplina, organización, participación activa).	Docentes a cargo		Resumen de estrategias adaptadas al contexto del aula.
3. TALLER DE AUTOFORMACIÓN	Organizar un taller con expertos en manejo de aula para la formación de los docentes en estrategias efectivas.	Coordinador pedagógico, o docente		Documento con estrategias y reflexiones de los docentes.

4. ELABORACIÓN DEL PLAN DE MANEJO DEL AULA	Diseñar un plan de manejo del aula que contemple estrategias para control de la disciplina, organización y participación.	Docentes y equipo directivo	Plan de manejo detallado para la organización de las clases.
5. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS	Aplicación de las estrategias diseñadas, incluyendo reglas claras, técnicas de motivación y participación activa.	Docentes a cargo	Aulas más organizadas, estudiantes más enfocados y participativos.
6. REUNIONES DE SEGUIMIENTO	Reuniones semanales para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y ajustar prácticas según sea necesario.	Docentes y coordinadores pedagógicos	Informe con ajustes y mejoras realizadas a las estrategias.
7. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD	Evaluación periódica (cada 2 semanas) de las estrategias implementadas	Docentes y coordinadores pedagógicos	Informe de evaluación con análisis de logros y áreas de mejora.

	mediante observación y encuestas a los estudiantes.	
8. AJUSTE DE ESTRATEGIAS Y PLANES	Realización de Docentes y ajustes a las coordinadores estrategias pedagógicos basados en los resultados de la evaluación.	Plan de mejora con nuevas acciones para el siguiente ciclo escolar.
9. INFORME FINAL DE RESULTADOS	Elaboración de Docentes y un informe final coordinadores sobre los avances pedagógicos y efectividad del manejo del aula.	Informe final con recomendaciones para el próximo ciclo escolar.

Recursos Necesarios:

- **Humanos:** Docentes, coordinadores pedagógicos, expertos en manejo de aula.
- **Materiales:** Material didáctico, recursos educativos, bibliografía sobre manejo de aula.
- **Espacios:** Aulas para la implementación de estrategias y reuniones de seguimiento.
- **Tecnológicos:** Herramientas para la evaluación (encuestas, plataforma virtual, grabaciones).

Evaluación:

1. **Observación directa:** Evaluación semanal de la efectividad de las estrategias.
2. **Encuestas a estudiantes:** Obtener la percepción de los estudiantes sobre el ambiente del aula.
3. **Reuniones de seguimiento:** Retroalimentación continua entre docentes y coordinadores pedagógicos.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Metodología

Para llevar a cabo esta investigación sobre el manejo del aula en el 4to grado de primaria de la escuela Juan Sánchez Ramírez, se empleó una metodología de enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción. Esta metodología permite una interacción directa con los sujetos de estudio y la aplicación práctica de estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar la dinámica dentro del aula.

El proceso de investigación consistió en la observación directa del entorno escolar y la implementación de estrategias de manejo del aula.

2.2 Justificación de la Metodología

Se eligió la investigación-acción porque permite diagnosticar, intervenir y evaluar en un mismo proceso. Dado que el propósito de este estudio es mejorar la gestión del aula en tiempo real, esta metodología facilita la implementación de estrategias en el contexto natural de los estudiantes y docentes, favoreciendo ajustes inmediatos según la efectividad observada.

El enfoque cualitativo permite comprender a profundidad las dinámicas del aula, la percepción de los docentes y estudiantes, así como los factores que influyen en el manejo del grupo. La interacción directa con los participantes enriquece la investigación al generar datos detallados y contextualizados.

2.3 Modelo Asumido

El modelo asumido en esta investigación es el modelo socio constructivista, basado en la teoría de Vygotsky, que enfatiza la importancia del aprendizaje a través de la interacción social. Este modelo sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de la mediación del docente y la interacción con sus pares.

Este enfoque resulta relevante para el manejo del aula, ya que promueve la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales

para la convivencia escolar. Además, facilitar la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la disciplina, la organización y el respeto dentro del aula.



2.4 Justificación del Modelo Asumido

Se seleccionó el modelo socio constructivista porque permite abordar el manejo del aula desde una perspectiva participativa y dinámica. En lugar de imponer normas de manera rígida, este modelo fomenta la autorregulación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de convivencia mediante la interacción y la resolución de problemas en grupo.

Además, al aplicar estrategias basadas en este modelo, se propicia un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan motivados a participar y respetar normas de manera consciente. El rol del docente no es solo el de un supervisor, sino el de un facilitador que guía el aprendizaje y la conducta de los estudiantes mediante estrategias activas e inclusivas.

2.5 Población Intervenida

La población intervenida en esta investigación está conformada por los estudiantes del 4to grado, sección B, de la Escuela Juan Sánchez Ramírez, perteneciente al distrito educativo 16-01. Este grupo fue seleccionado debido a la necesidad de mejorar el manejo del aula en este nivel ya la disposición de los docentes para colaborar en la implementación de nuevas estrategias.

2.6 Técnicas para Registrar los Datos

Para la recolección de datos en esta investigación se emplearon diversas técnicas que permitieron obtener información detallada sobre la dinámica del aula y la efectividad de las estrategias aplicadas.

- **Diarios de campo:** Se utilizaron para registrar observaciones diarias sobre la interacción en el aula, el comportamiento de los estudiantes y la implementación de estrategias pedagógicas.
- **Diarios reflexivos:** Se registraron sus experiencias con las estrategias, reflexionando sobre su efectividad y posibles mejoras.
- **Portafolios digitales:** Se reunieron evidencias escritas y visuales del proceso, permitiendo examinar los cambios en la dinámica del salón.

2.7 Recursos o Instrumentos Utilizados

Para la recolección de datos y la implementación de las estrategias, se utilizaron diversos recursos e instrumentos, entre ellos:

- **Observación directa:** observando el comportamiento y disciplina de los estudiantes durante la clase
- **Google sites:** Para los diarios de campo y diarios reflexivos.
- **Celular:** Para documentar evidencias a través de fotografías, videos y audios.

CAPÍTULO III: CICLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fase de Planificación

En esta fase se estructuraron las actividades a desarrollar en cada intervención, asegurando una secuencia didáctica adecuada y alineada con los objetivos pedagógicos. Se diseñaron estrategias para mejorar la atención, motivación y disciplina de los estudiantes en el área de Educación Física, considerando posibles imprevistos y la necesidad de adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 Fase de Acción y Observación

En esta fase de acción se detallan las actividades realizadas en cada momento de la clase de educación física en cada una de las intervenciones realizadas en el centro educativo.

Intervención 1. 21-10-2024: Uso de estrategias y recursos tecnológicos para mejorar la atención de los estudiantes.

Acción: Se trabajó con el curso de 4to A de primaria con el contenido de Gimnasia. La primera clase la presentamos de manera teórica, motivamos el tema y se socializó con los estudiantes sobre sus conocimientos previos. Por medio de diapositivas, se mostraron videos sobre los diferentes tipos de gimnasia. Durante el desarrollo de la historia de la gimnasia, los estudiantes se distraían, pero al visualizar los videos lograban concentrarse mejor. Se culminó con una reflexión sobre la importancia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.

Intervención 2. 28-10-2024: Adaptación de clases ante imprevistos climáticos.

Acción: Se había planificado una clase práctica sobre gimnasia, pero debido a la lluvia, solo se realizó el calentamiento antes de regresar al aula. Se improvisó una actividad en la que los estudiantes debían mencionar nombres de objetos, comidas y países según una letra asignada. La actividad logró captar su interés y motivación, permitiendo un ambiente participativo a pesar de la interrupción del plan inicial.

Intervención 3. 18-11-2024: Flexibilidad en la planificación ante la energía del grupo.

Acción: se había programado una clase con juegos recreativos que incluían cuerdas, pero los estudiantes mostraron mal comportamiento, dificultando las explicaciones. Se intentó continuar con el plan, pero no fue efectivo. En su lugar, se implementó un juego llamado Tiburón y Ratón, aprendido durante la universidad, el cual resultó en una participación entusiasta y efectiva por parte de los estudiantes. Se reflexionó sobre la importancia de un buen comportamiento.

Intervención 4. 10-2-2025: Implementar actividades colaborativas y ejemplos prácticos para fomentar la empatía y el trabajo en equipo.

Acción: Después de la retroalimentación y un calentamiento básico, se realizó la actividad Deja que el aro corra, donde los estudiantes formados en círculo debían pasarse un aro sin soltarse de las manos, los estudiantes mostraron buen comportamiento y la clase se tornó dinámica, finalizamos felicitando el buen comportamiento.

Intervención 5. 17-2-2025: Impulsar la organización y gestión del tiempo durante las actividades físicas.

Acción: Después de saludar y motivar la clase se organizó la salida a la cancha en dos hileras para mayor orden. Después de un calentamiento, se realizaron carreras con obstáculos, en las que los estudiantes debían esquivar o saltar conos según su posición. Se usó un cronómetro para gestionar mejor el tiempo. Como cierre, se realizó una reflexión y vuelta a la calma, permitiendo a los estudiantes dirigir una dinámica final

Intervención 6. 3/3/2025: Fomentar el diálogo y la comunicación entre estudiantes y profesor.

Acción: Llegamos más temprano de lo habitual para evaluar avances con el docente titular. Durante la clase, se jugó El Pañuelo, con dos equipos compitiendo por capturar el pañuelo sin ser tocados. La participación de los docentes aumentó la motivación. Como cierre, los docentes dirigieron una dinámica grupal basada en la relajación con ejercicios de inhalación-exhalación.

Intervención 7. 10-3-2025: Reconocer y premiar las buenas conductas y el progreso de los estudiantes mediante elogios y reconocimientos positivos.

Acción: Se realizó una retroalimentación teórica en el aula sobre Capacidades Físicas, resaltando el buen comportamiento de los estudiantes y motivándolos con palabra de inspiración. Como recompensa, se les permitió elegir y participar en su deporte o actividad favorita en la cancha, con supervisión constante. La sesión finalizó con reflexión y aplausos en reconocimiento a su progreso.

Intervención 8. 31-10-2025 la gimnasia aprendizaje y disciplina

Acción: después de un afectuoso saludo procedimos a presentar y motivar el tema en el aula sobre la Gimnasia general, destacando la disciplina y el buen comportamiento de los estudiantes en las actividades, donde logramos desarrollar la planificación de clase desde el principio hasta la conclusión de manera fluida, la sesión finalizó con evaluación de lo aprendido mediante participaciones.

Intervención 9. 7-11-2025 recompensa al buen comportamiento.

Después de saludar y motivar la clase, de manera ordenada procedimos a la cancha a realizar los calentamientos y las actividades planificadas, como los estudiantes mostraron buen comportamiento, decidimos asistirlo y participar con ellos en juegos pre-deportivos durante el recreo.

3.3 Fase de Reflexión

En esta fase se analizaron los resultados obtenidos durante las intervenciones en el aula. Se evaluaron las estrategias implementadas y se identificaron fortalezas y oportunidades de mejora en la gestión de las clases de Educación Física. Se tomaron en cuenta las experiencias de los estudiantes, su nivel de participación y la efectividad de los métodos utilizados.

En base al desarrollo de todas las intervenciones nos percatamos de los siguientes puntos importantes:

- El uso de recursos tecnológicos, especialmente videos y materiales visuales, aumenta significativamente la atención y la comprensión del contenido por parte de los estudiantes.
- La creatividad y la improvisación del docente ante imprevistos permiten mantener la motivación del grupo.
- Ajustar la dinámica de la clase a la energía del grupo favorece un mejor ambiente de trabajo, ya que una estrategia rígida puede perder efectividad si no responde al estado emocional o conductual del alumnado.
- La organización previa del espacio y el orden en los desplazamientos reduce conflictos y pérdida de tiempo, facilitando que las actividades se desarrollen con mayor fluidez.
- Las dinámicas de comunicación abierta entre estudiantes y docentes generan un clima de confianza, aumentando la disposición al aprendizaje y favoreciendo la expresión respetuosa de ideas.
- Involucrar activamente al docente en las actividades físicas incrementa la motivación y fortalece el vínculo con el grupo, pues los estudiantes perciben al profesor como parte del proceso y no solo como figura de control.
- El refuerzo positivo y los reconocimientos verbales se convierten en poderosos estímulos conductuales, promoviendo el buen desempeño y favoreciendo que los estudiantes se esfuercen por mantener actitudes adecuadas.

- La disciplina y el comportamiento respetuoso en clase permiten desarrollar con éxito las actividades planificadas y favorecen un ambiente propicio para el aprendizaje integral.
- La evaluación y la reflexión final después de cada sesión ayudan a consolidar lo aprendido y a que los estudiantes tomen conciencia de sus avances, dificultades y metas futuras.

3.4 Triangulación (Matriz de Coherencia y Discrepancia)

Se realizó una triangulación de la información recopilada a través de observaciones directas, registros de clase y retroalimentación de los estudiantes. Se identificaron patrones de comportamiento, estrategias exitosas y áreas que requieren ajustes. La matriz de coherencia y

Intervención 2	Adaptación de clases ante imprevistos climáticos	Concordancia	Discrepancia
Observador 1		✓	
	Se resalta la rapidez de la adaptación al cambio de la clase teórica, durante el desarrollo de la clase, algunos de los alumnos mostraron mucha facilidad para despistarse según una letra genero epistasis en el grupo. Al realizar vídeos y diapositivas, la atención de los alumnos aumento poder continuar con la clase de cognitiva y perceptivamente. A pesar de la frustración inicial por no poder continuar con la clase de gimnasia, el clima participativo se	✓	
	El empleo de recursos digitales (vídeos, presentaciones...) generaba mayor	✓	
Observador 2	La actividad lúdica (juego de palabras) interés por parte del grupo y, por fomentó la integración y la cooperación, consiguiente, mayor participación y la Y se aprovecharon los recursos combinación teoría + material disponibles en el aula para mantener el audiovisual permitía facilitar la interés. comprensión de los conceptos básicos	✓	
Observador 3	relativos a la gimnasia.	✓	
	Se pudo percibir la participación activa En todo momento, se percibió un de la mayoría de los estudiantes, ambiente de mayor motivación en la clase a raíz de la introducción de la tecno	✓	

Intervención 3	Flexibilidad en la planificación ante la energía del grupo.	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	hubo dificultad inicial para mantener la atención con la actividad planificada. Es de gran importancia de la adaptabilidad docente en situaciones de alta energía	✓	
Observador 2	Se presentó dificultad para explicar las instrucciones debido a la hiperactividad de los estudiantes. y al adaptar las actividades a los estudiantes se logró captar la atención de todos los participantes	✓	
Observador 3	incorporar estrategias adaptativas en la enseñanza diaria, es de gran relevancia	✓	

Intervención 4	Implementar actividades colaborativas y ejemplos prácticos para fomentar la empatía y el trabajo en equipo	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Destacó la rápida adaptación y el uso adecuado de los recursos para mantener el dinamismo. Resaltó cómo la actividad fomentó la colaboración y la empatía entre los estudiantes.	✓	
Observador 2	Observó que la actividad facilitó la interacción continua y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo un ambiente colaborativo. Es de importancia de la retroalimentación inicial y el calentamiento básico para preparar al grupo.	✓	
Observador 3	Señaló la relevancia de utilizar ejemplos prácticos para fomentar la empatía y el trabajo en equipo..	✓	

Intervención 5	Impulsar la organización y gestión del tiempo durante las actividades físicas.	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Destacó la organización en dos hileras, lo que permitió mantener el orden desde la salida a la cancha. -Algunos estudiantes mostraron incertidumbre al dirigir la dinámica final.	✓	
Observador 2	Enfatizó la efectividad de las carreras con obstáculos y la puntualidad lograda gracias al cronómetro. Valoró la organización previa y el calentamiento, lo que permitió una transición ordenada a la actividad principal.	✓	
Observador 3	Resaltó la importancia del orden y la disciplina en la salida a la cancha, lo que facilitó el inicio de la actividad. El cronómetro fue una herramienta eficaz para fomentar la competitividad y la gestión del tiempo	✓	

Intervención 6	Fomentar el diálogo y la comunicación entre estudiantes y profesor.	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Destacó la llegada temprana para evaluar avances junto al docente titular. Resaltó el entusiasmo generado al incluir a los docentes en el juego “El Pañuelo”.		
Observador 2	Subrayó la eficacia del juego “El Pañuelo” para crear espacios de diálogo entre estudiantes y docentes. - Destacó la motivación derivada de la activa participación de los docentes en la actividad		
Observador 3	Señaló la importancia de la llegada temprana para evaluar avances como base de una clase bien estructurada. Reconoció que “El Pañuelo” generó un ambiente propicio para el diálogo, tanto entre estudiantes como entre estudiantes y docente		

Intervención 7	Reconocer y premiar las buenas conductas y el progreso de los estudiantes mediante elogios y reconocimientos positivos.	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Resaltó la importancia de la retroalimentación teórica para reforzar las capacidades físicas y la conducta positiva.		
Observador 2	Destacó que permitir elegir y participar en el deporte favorito reforzó la percepción de recompensa y generó un ambiente de mayor compromiso. Apreció la supervisión constante durante la actividad, lo que garantizó la seguridad y el orden.		
Observador 3	Enfatizó la sesión final de reflexión y los aplausos, considerándolos como un cierre positivo que reforzó el reconocimiento del progreso		

Intervención 8	La gimnasia aprendizaje y disciplina	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Resaltó la importancia de la planificación que contribuye al orden y disciplina, tanto en el estudiante como en el docente	✓	
Observador 2	Recalcó que si el docente muestra dominio y control de las clases motiva a los estudiantes mantener el orden y prestar atención		✓
Observador 3	Señaló que una buena planificación es esencial para mantener el orden de la clase, el buen comportamiento y motivación de los estudiantes.	✓	

Intervención 9	La gimnasia aprendizaje y disciplina	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Destacó que al docente integrarse en las actividades planificadas motiva a los estudiantes al trabajo en equipo y fortalece su confianza al docente	✓	
Observador 2	Indico que al asistir al estudiante en las actividades mejora su enfoque, prácticas y desarrollo académico		✓

Observador 3	Enfatizó recompensar a los estudiantes y ✓ ayudarlos a reforzar posibles debilidades ayuda a mantener disciplina y motivación.
-------------------------	--

La triangulación se llevó a cabo desde el punto de vista de los tres observadores involucrados en la investigación, teniendo concordancia en la efectividad de varias estrategias, como lo fue el uso de tecnología, la adaptabilidad ante imprevistos, y la importancia de fomentar el trabajo en equipo. Aunque se dieron algunos desacuerdos menores, como la falta de motivación en algunos estudiantes al dirigir actividades o la necesidad de ajustar las clases dentro del curso por condiciones climáticas, la mayoría de las observaciones fueron coherentes con los objetivos planteados.

En general, las intervenciones fueron exitosas a la hora de fomentar un ambiente participativo, mantener la atención de la mayoría de los estudiantes, y adaptar la enseñanza a las circunstancias del grupo y el entorno. Mas sin embargo, se destaca la importancia de la flexibilidad docente y la mejora continua en la organización y planificación de las clases por parte de los involucrados.

Capítulo No. IV. Resultados, valoración y conclusiones.

4.1 Propuestas de mejora innovación para las personas implicadas y para la institución.

Es de suma importancia implementar estrategias que motiven al estudiante a la participación activa, donde cada uno cumpla un rol que lo mantenga comprometido con el desarrollo de la clase de forma consiente, disminuyendo la posibilidad de comportamientos inadecuados. El trabajo grupal también fomenta la responsabilidad y colaboración en los contenidos a desarrollar, de esta forma el docente mantiene un mejor dominio o manejo del aula.

De igual manera, también es de vital importancia reconocer la participación de los estudiantes durante las clases tanto prácticas como teóricas, ya sea con palabras de reconocimiento o algún que otro premio. Esto con el fin de mantener su interés a la hora de su participación e incentivar a sus demás compañeros a que también participen.

También, es esencial tratar de vincular a los padres con la acciones o actividades del centro educativo. Así permanecen involucrados y comprometidos con la participación, la disciplina y la conducta de sus hijos. Así se tendrá un desarrollo eficaz durante las clases.

4.2 Valoración de las experiencias y prácticas.

La experiencia en las practicas resultó de manera sumativa en nuestra formación docente, este transcurso de participación activa en la escuela nos permitió reconocer la importancia de la planificación, la comunicación y la aplicación de estrategias, las cuales influyen directamente en la disciplina, la participación y motivación de los estudiantes permitiendo un ambiente de enseñanza enriquecedor.

Cada momento de prácticas en conjunto ayudó a unificar ideas y a compartir técnicas que fortalecen el trabajo cada vez más, lo aprendido durante este proceso no solo transformó la manera de gestionar el aula, sino que reafirmó la importancia de la colaboración entre docente, estudiantes e institución para construir prácticas educativas más efectivas y significativas

4.3 Valoración de integrantes del equipo investigador.

Josdarlyn Polanco

Como integrante del equipo, considero que este proceso fue una experiencia valiosa que fortaleció mi comprensión sobre el manejo del aula en Educación Física. Pude observar cómo las estrategias aplicadas mejoraron la dinámica y el proceso de clase y comprendí la importancia de planificar las clases ya que ayuda a dar la clase de manera efectiva. Lo aprendido durante el proceso impactó positivamente mi visión docente y mis futuras prácticas.

Juanyely Castillo

Este proceso para mí fue de gran relevancia, ya que de iniciar con temor y nada de experiencia pasé a descubrir en conjunto con mi triada, estrategias y metodologías para tener un buen manejo del aula, gracias a este trabajo de investigación pudimos darle solución a nuestra problemática, la misma que nos dirigió a implementar tácticas y técnicas que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una forma más estructurada, innovadora y educativa.

Tras realizar este proyecto me siento mejor equipada, ya que pude entender los métodos y pasos adecuados para resolver la problemática.

Rayniel García

Para mí, el proceso representó una oportunidad de comprender cómo se construye la convivencia y el orden en Educación Física. Ver de cerca las estrategias aplicadas y sus resultados me ayudó a valorar la importancia del trabajo colaborativo y del apoyo institucional. Esta experiencia fortaleció mis habilidades y reafirmó mi interés en mejorar la calidad educativa para realizar mejor mi gestión como docente.

4.4 Conclusiones.

Durante el proceso de investigación sobre las estrategias para el manejo del aula en la asignatura de Educación Física en el 4.º grado de primaria, se alcanzaron conclusiones significativas que impactan positivamente en la práctica educativa y el bienestar de los estudiantes.

- En primer lugar, se reconoció la importancia de fortalecer las habilidades docentes para gestionar de manera efectiva el aula, especialmente en el contexto de las clases de Educación Física. Las observaciones realizadas en la Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez evidenciaron que la falta de disciplina influía negativamente en el desarrollo de las actividades físicas y en el ambiente general de aprendizaje. Este hallazgo permitió comprender que una adecuada gestión del aula es fundamental para promover la participación activa, mantener el orden y favorecer el desarrollo académico de los estudiantes.
- En relación con los objetivos específicos, se logró identificar las debilidades en la gestión del aula y en la planificación de actividades mediante un proceso de observación reflexiva y análisis de prácticas pedagógicas previas. Este diagnóstico permitió reconocer los principales factores que afectaban la disciplina y el aprovechamiento del tiempo de clase. A partir de estos hallazgos, se diseñaron e implementaron estrategias de manejo de aula orientadas a fomentar la organización, el control y la participación activa de los estudiantes.
- Los resultados demostraron que la planificación estructurada, las normas claras, las rutinas organizadas, la asignación de roles y responsabilidades, así como el uso de señales visuales y auditivas, favorecieron la atención, redujeron las conductas disruptivas y fortalecieron el ambiente positivo para el aprendizaje y la práctica de las actividades físicas.
- En resumen, este estudio permitió crear un ambiente eficiente y agradable para el desarrollo de las clases. Se lograron describir, aplicar y evaluar estrategias efectivas para el manejo de la disciplina en Educación Física mediante la práctica reflexiva. Estas estrategias transformaron el control disciplinario en un proceso cooperativo, donde el liderazgo pedagógico sustituyó la imposición, favoreciendo un ambiente más respetuoso y motivador.

4.5 Recomendaciones o Propuestas de Cambio.

1. Continuar con la preparación docente orientada al desarrollo del manejo de aula, a través de talleres de formación, capacitaciones, etc.
2. Implementar sistemas de reconocimiento y recompensa que reconozcan el buen comportamiento, la puntualidad y la participación de los alumnos en las clases, con la intención de fomentar conductas positivas y seguir incrementando el interés por las clases de cualquier área pedagógica.
3. Crear un entorno donde se apliquen estrategias innovadoras como la integración de recursos digitales, dinámica de juegos, actividades que favorezcan la atención, el interés, y la cooperación por parte de los alumnos.
4. Favorecer un clima de aula positivo, basado en el respeto mutuo, la empatía, la comunicación asertiva, elementos que influyan en la conducta positiva e intervención de los alumnos.

4.6 Referencias bibliográficas.

(Anguera, 2003). Observación en la escuela: Aplicaciones y problemas. Graó. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/357301539/la-observacion-Anguera-pdf>

(Carr & Kemmis, 1986). Becoming Critical: Education, Knowledge and Action Research. Falmer Press. Obtenido de <https://www.asu.edu.bh/wp-content/uploads/2024/12/2-Becoming-Critical-Education-Knowledge-and-Action.pdf>

(Cohen, Manion & Morrison, 2018). Research Methods in Education. Routledge. Obtenido de https://staibabussalamsula.ac.id/wp-content/uploads/2024/03/Louis-Cohen-Lawrence-Manion-Keith-Morrison-Research-Methods-in-Education-Routledge-2018-staibabussalamsula.ac_.id_.pdf

(Deci & Ryan, 1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer Science & Business Media. Obtenido de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>

(Delgado 1991) Métodos de enseñanza en la Educacion Física
<https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

(Denzin & Lincoln, 2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE Publications.
https://www.academia.edu/109978749/The_Sage_Handbook_of_Qualitative_Research_Norman_K_Denzin_y_Yvonna_S_Lincoln_Ed_

(Dyson, Griffin & Hastie, 2016). Sport Education and Cooperative Learning: Theoretical and Practical Applications. Routledge.
https://www.researchgate.net/publication/238660641_Sport_Education_Tactical_Games_and_Cooperative_Learning_Theoretical_and_Pedagogical_Considerations

(Elliott, 1991). Action Research for Educational Change. Open University Press. Obteido por <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2088054>

(García, Baena & Extremera, 2017). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa file:///C:/Users/antotechnology/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaLaEnsenanzaDeLaEducacionFisicaEnBus-7367497%20(1).pdf

(García et al., 2005). Psicología de los grupos
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24792w/UE_Bases_teoricas_dinamica_grupos/sanchez_jose_psicologia_grupos.pdf

(Jones 1987) Disciplina positiva en el aula, obtenido por
<https://ingenius.academy/assets/pdf/publicaciones/ae941723e3cd2269caa75fd0c8f98907.pdf>

(Jiménez 2018) Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador. Obtenido por
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

(Latorre, 2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

(Latorre, 2008). La investigación-acción en el aula. Graó. <https://archive.org/details/latorre-a.-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa>

(Marzano, Marzano & Pickering, 2003). Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher. ASCD.
https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/video/Classroom_Management_that_Works.pdf

(Rodríguez, 2013). Clima de aprendizaje y compromiso académico en estudiantes universitarios.
<file:///C:/Users/antotechnology/Downloads/Dialnet-ClimaDeAprendizajeYCompromisoAcademicoEnEstudiante-8485756.pdf>

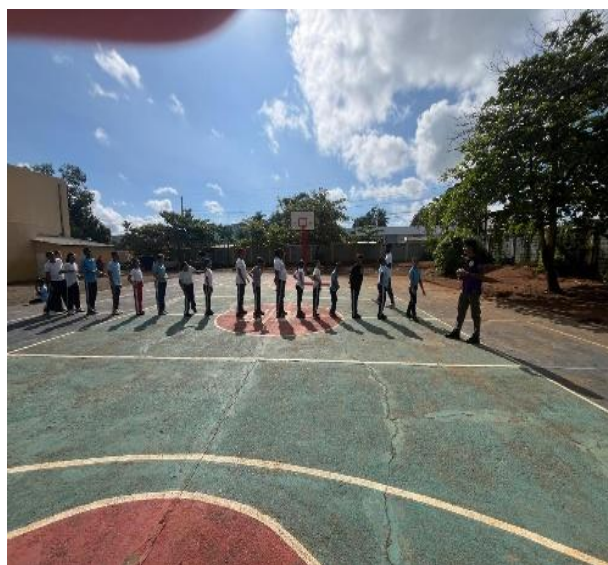
(Siedentop, 2002). Introduction to physical education, fitness, and sport. McGraw-Hill.
https://books.google.com.do/books/about/Introduction_to_Physical_Education_Fitne.html?id=RTFaEAAAQBAJ&redir_esc=y

(Skinner, 1953). Science and human behavior. Macmillan.
<https://www.bfskinner.org/newtestsite/wp-content/uploads/2014/02/ScienceHumanBehavior.pdf>

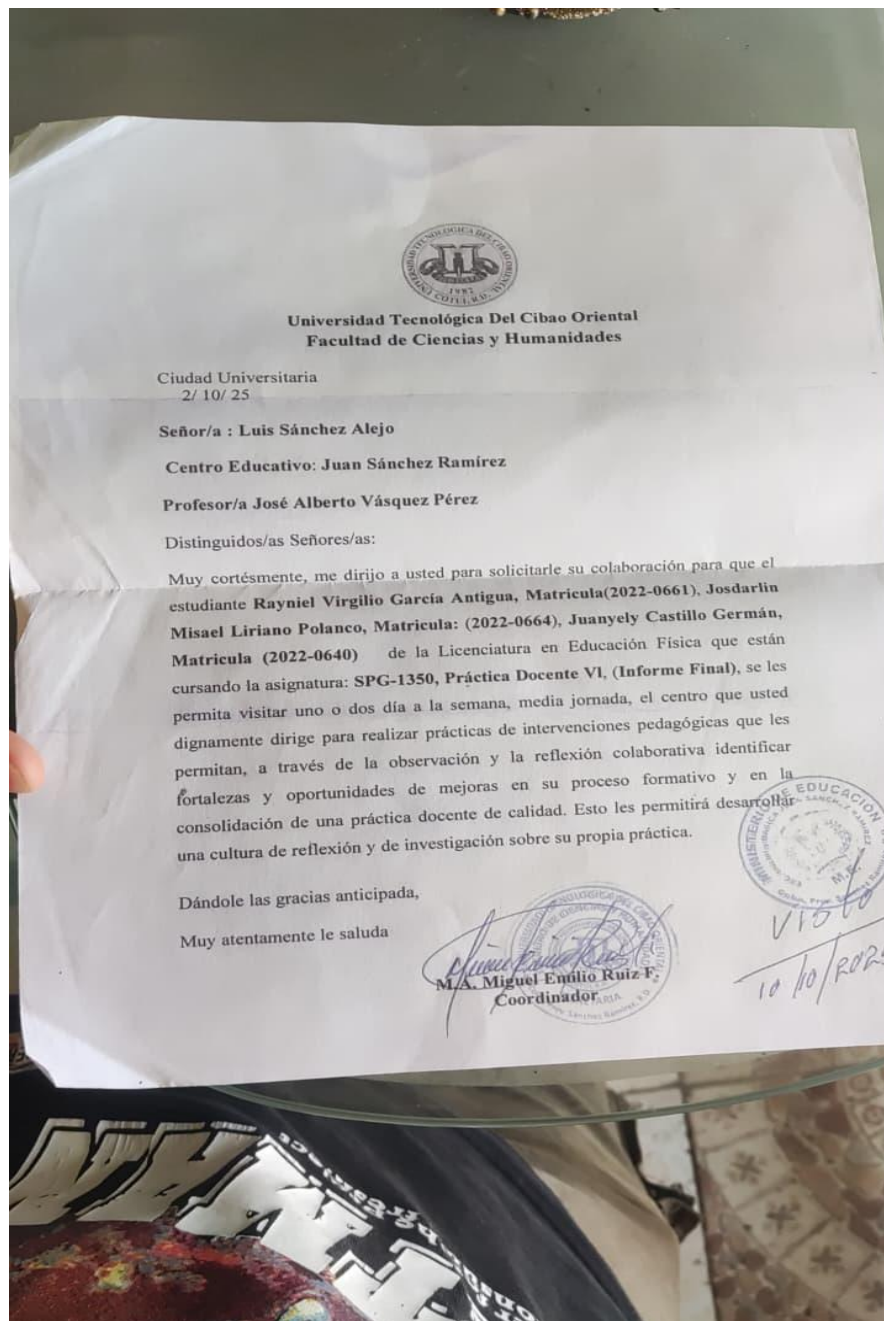
(Stake, 1995). The Art of Case Study Research. SAGE Publications. Obtenido por
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85124-8_7

ANEXOS

Parte de las actividades realizadas en nuestras intervenciones



Carta solicitando permiso al centro educativo para las practicas



Revision de la planificacion del docente

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN DIARIA				
Fecha: 28/10/24	Área/as: Educ	Docente: Junior Rivas O	Grado y sección: 2º A	
Estrategias de enseñanza - aprendizaje: Explicativo - Demostrativo - Práctico	Realiza actividades de la Gimnasia escolar.			
Intención pedagógica del día: Realiza actividades de la Gimnasia escolar.	Participan de la Gimnasia escolar - Grupos.			
Indicador de logros: Los estudiante participan de la Gimnasia escolar - Grupos.				
Competencia específicas del grado:	Contenidos	Momentos	Actividades/duración	Recursos
Interpreta los cambios físicos que experimenta su cuerpo con el apoyo de conocimientos científicos - Cotidiano, con el fin de valorar su incidencia en sus habilidades motrices y - Capacidades físicas que le permiten alcanzar la eficacia motora progresiva etc.	Conceptual	Inicio	Retroalimentación del tema anterior Informe de los objetivos - pase de lista motivación de la clase calentamiento general y específico	Cuaderno de apuntes lapicero Pito Cancha
	Técnicas. Para mejorar el deporte)	Desarrollo	Acciones motrices: Técnicas para el mejoramiento de los deportes. Ejercicios básicos: fuerza - coordinación Equilibrio resistencia acrobática R=4 por grupos. A-B-C.	* Recursos del medio Pito cancha
		Actitudinal	Cierre y evaluación	Ejercicios de relajación o recuperación Evaluación de la clase Anexos de la próx. clase Recepción de los materiales.
	Compañerismo	Actividades de recuperación pedagógica	Ninguna	1111
	Ayuda mutua colaboración			
	Disciplina			



Actividad del Ratón y el Tiburón ya con los estudiantes organizados





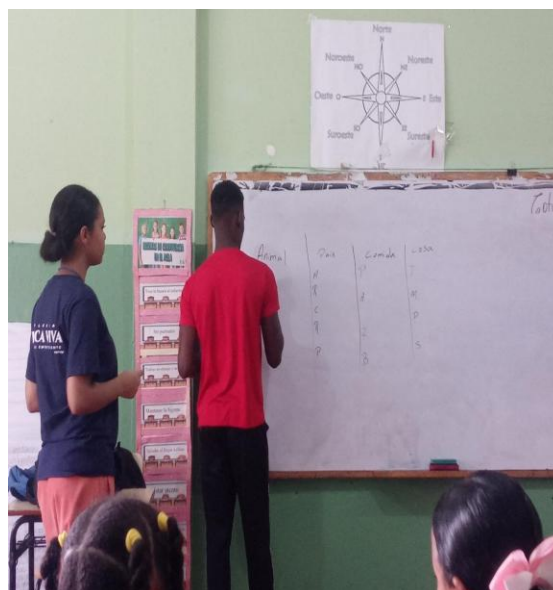
Explicando la actividad de la bola caliente

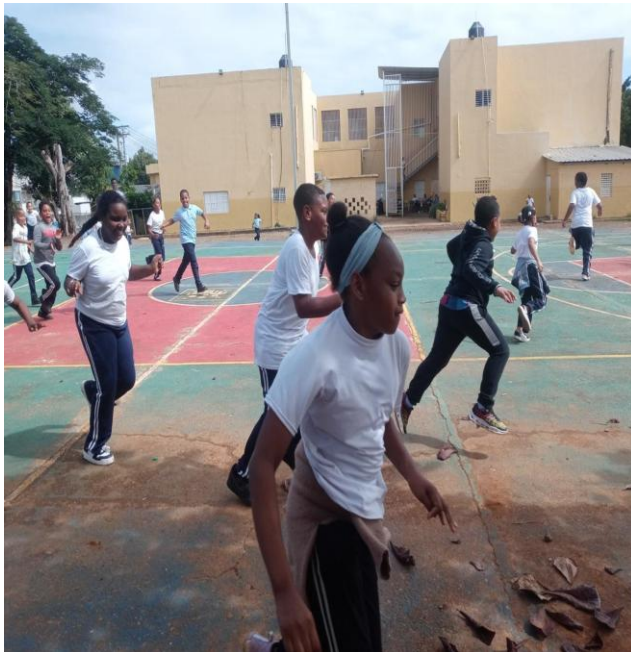
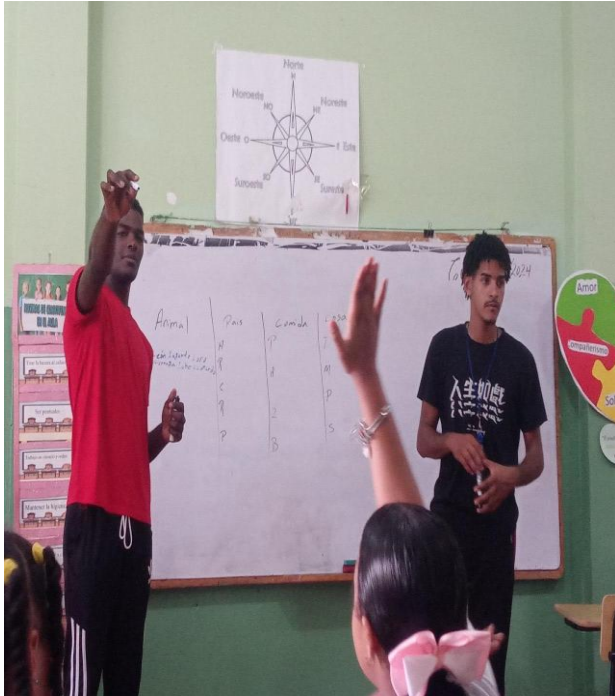


Realizando un calentamiento general antes de la clase



Actividad improvisada donde los estudiantes decían nombres de diferentes tipos de cosas dependiendo la inicial





Momentos donde los estudiantes decidían cuales actividades recreativas realizar

[illegible]

Fecha: 3/2/2025 Grado: 4TO Prim. Maestros: Juanyely Castillo, Raynel Garcia y Josdarlin Polanco. Área Curricular: Ed. Física

Estrategias y Tec. De enseñanza y Aprendizaje: Explicativo-Demostrativo-Práctico

Intención Pedagógica del día: Desarrollar habilidades motoras, sociales y cognitivas a través de juegos recreativos.

Momentos de la clase	contenidos	Comp. Especificas	actividades	Organización	Recursos
Inicio	Juegos recreativos	Aplica y valora los juegos tradicionales en contextos recreativos, reconociendo su importancia en la identidad cultural y el desarrollo físico y social.	• Pase de lista • Saludar y motivar la clase • Calentamiento general y específico	Filas, columnas	Cuaderno de apuntes Lapizero Pito
Desarrollo	Juegos recreativos	Desarrolla habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales a través de la práctica de juegos recreativos tradicionales, promoviendo la cooperación, el respeto y la sana convivencia.	Actividad 1. La Cadena Humana: Los estudiantes empezaran el juego habiendo dos niños como cadena principal, entonces tendrán que ir corriendo y tocar a sus compañeros. Niño que sea atrapado debe unirse a la cadena de modo que esta sea haga cada vez más la cadena se haga cada vez más grande	Filas, columnas y medialuna	Pito

			Actividad 2: El Pañuelo (12 min) • Se forman dos equipos, alineados en filas enfrentadas. • Cada jugador recibe un número. Un árbitro sostiene un pañuelo en el centro y dice un número en voz alta. • Los jugadores con ese número corren para intentar agarrar el pañuelo y regresar a su fila sin ser atrapados por el rival. • Gana el equipo que acumule más puntos Actividad 3: La Bola Caliente • Los estudiantes forman un círculo y se pasan una pelota de manera rápida. • Un jugador con los ojos cerrados o de espaldas dice "¡Bola caliente!" en cualquier momento. • Se sigue jugando hasta que quede un solo participante	Filas Círculo	
Cierre	Juegos recreativos		• Evaluación de la clase • Anexos de la próxima clase	Filas, columnas y medialuna	Cuaderno de apuntes lapizero pito

Intención Pedagógica del día: Fomentar el desarrollo de la coordinación, la flexibilidad, el equilibrio y la fuerza mediante actividades lúdicas relacionadas con la gimnasia

--	--	--	--	--	--	--

Lista de cortejo

Escuela primaria : Juan Sánchez Ramírez – Distrito Educativo 16-01
Docentes Observadores: Juanyely, Josdarlin y Rayniel
Fecha: 28-10-2024

Observe cada ítem durante la clase y marque ✓ si se cumple, ✗ si no se cumple. Use el espacio de comentarios para detalles adicionales.

Aspecto a observar	Si	No	Comentarios
Explicación clara de objetivos y reglas de la clase	✓		Se había planificado una clase práctica sobre gimnasia, pero debido a la lluvia, solo se realizó el calentamiento antes de regresar al aula
Uso de señales visuales o auditivas para captar atención	✓		Se realizó otra actividad dentro del aula y logramos captar la atención
Establecimiento de normas de comportamiento al inicio de la actividad	✓		
Supervisión constante durante la actividad para mantener disciplina	✓		
Aplicación de estrategias correctivas de	✓		

manera respetuosa			
Motivación activa de los estudiantes mediante palabras de estímulo		✗	
Reflexión final con los estudiantes sobre lo aprendido y comportamiento		✗	

Lista de cortejo

Escuela primaria : Juan Sánchez Ramírez – Distrito Educativo 16-01
Docentes Observadores: Juanyely, Josdarlin y Rayniel
Fecha: 10-3-2025

Observe cada ítem durante la clase y marque ✓ si se cumple, ✗ si no se cumple. Use el espacio de comentarios para detalles adicionales.

Aspecto a observar	Si	No	Comentarios
Explicación clara de objetivos y reglas de la clase	✓		
Uso de señales visuales o auditivas para captar atención	✗		
Establecimiento de normas de comportamiento	✓		

al inicio de la actividad			
Supervisión constante durante la actividad para mantener disciplina	✓		
Aplicación de estrategias correctivas de manera respetuosa	✓		
Motivación activa de los estudiantes mediante palabras de estímulo	✓		
Reflexión final con los estudiantes sobre lo aprendido y comportamiento	✓		