

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



(UTECO)

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Trabajo final de grado para optar por el título de:

Licenciatura en Educación Física

Tema:

Estrategias para la implementación de los contenidos curriculares en educación física en 1ro de secundaria.

Sustentado por:

Yulianny Francheli Ortega

José Alberto Vásquez Pérez

Arislenny Rodríguez Tolentino

Asesor:

Antonio Alberto Delgado Olivo

Cotuí, Sánchez Ramírez.

Año Académico, 2022-23

**FALTA DE ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DE CONTENIDOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN
FÍSICA EN 1RO DE SECUNDARIA, EN EL LICEO
PROFESOR JUAN EMILIO BOSCH, DISTRITO 16-01,
PROVINCIA SÁNCHEZ RAMÍREZ, MUNICIPIO COTUÍ.**

Agradecimientos

Yulianny F. Ortega, agradezco a:

Dios, por darme las fuerzas necesarias y la sabiduría para seguir adelante en este camino.

María Isabel Ortega, por dejarme ser parte de esta vida y concederme ver la luz del mundo que me rodea.

Mis maestros, **Antonio Delgado, Chanel Santana y Miguel A. Mendoza**, quienes fueron mis mentores durante todo el proceso, quienes con su confianza, colaboración, orientación y conocimiento se mantuvieron presente en este trayecto.

Mis amigos y compañeros de triada, **Arislenny R. Tolentino, José A. Vásquez**, por dedicar el mismo esfuerzo en este proyecto, a mi amigo **Christopher Maldonado** por apoyarme en los momentos difíciles, por brindarme todo el afecto siempre y motivarme en los momentos de dificultad, infinitas gracias a todos y a todas las personas de que una u otra manera estuvieron de cerca en este trayecto.

José A. Vásquez

En primer lugar, le agradezco a **Dios** por permitir que todo el proceso de este trabajo sea posible. De igual forma, quiero agradecerle profundamente a mi madre **Arileida Pérez Rondón** por siempre velar por mis estudios y apoyarme en todo momento. También le agradezco a mi novia **Yanet Yoselyn Suárez Castro** por siempre estar ahí apoyándome y dándome ánimos en los momentos más difíciles. Así como también les quiero agradecer a mis compañeras de triada **Arislenny R. Tolentino y Yulianny F. Ortega** por toda su entrega y apoyo. Agradezco a mis dos grandes tíos **Rosa Eliza Sánchez y el Julio César Pérez** por su apoyo incondicional. Seguido de esto le quiero agradecer a todos aquellos maestros que nos apoyaron y nos acompañaron durante todo este proceso, especialmente a **Antonio Delgado y Miguel Alejandro Mendoza**.

Arislenny R. Tolentino

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, quiero extender un profundo agradecimiento, principalmente a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza necesaria para vencer cada adversidad.

A mi familia, mi madre **Paula Tolentino Reynoso**, mi padre **José Adrizon Rodríguez Mercado**, mis hermanos **Adirlenny Rodríguez Tolentino y Dilson Rodríguez Tolentino**, a mi novio **Franklin de Jesús Cruz Sánchez**, quienes han sido mi sustento en todo momento, les agradezco por su comprensión, apoyo incondicional, por no permitir que me rindiera, por siempre motivarme y sobre todo por siempre velar por mis estudios y brindarme la ayuda necesaria en cada momento.

Agradezco a mis compañeros de triada **José A. Vásquez y Yulianny F. Ortega**, quienes hicieron su mayor esfuerzo para llevar a cabo este proyecto.

Finalmente, quiero agradecer a los maestros **Antonio Olivo Delgado, Chanel Santana y Miguel Alejandro Mendoza** por siempre brindarme una mano amiga y por ser mis mentores durante todo este proceso. De igual modo, estoy agradecida con todas aquellas personas que de una forma u otra me apoyaron en la realización de este trabajo.

Dedicatoria

Yulianny F. Ortega, dedico este trabajo final de grado a:

Dios, por permitirme alcanzar una de mis metas, y con su amor inmenso darme la fuerza necesaria para seguir persistiendo en este gran sueño.

Mis padres **Ana Cristina Peña y Francisco Ant. Rodríguez**, quienes con su infinita paciencia, amor y arduo trabajo me guiaron para lograr una de mis grandes metas, gracias por enseñarme un ejemplo de perseverancia y valentía, de no tener miedo a las dificultades, sabiendo que Dios siempre está conmigo y que todos los sueños se hacen realidad con disciplina, humildad y sabiduría.

Mis hermanos, **Francisco Ant. Rodríguez**, que a pesar de que ya no esté físicamente con nosotros, siempre me impulsó para que siguiera por un buen camino y lograra cada propósito en la vida; **Cristina Rodríguez, Rafael Rodríguez, Crisveilyn Mieses Ortega y Modric M. Ortega**, por ser unos excelentes hermanos y parte de mi fuente de motivación.

José A. Vásquez, le quiero dedicar este proyecto en primer lugar a Dios por hacer todo esto posible, a mi madre por depositar su confianza en mí y a mis hermanos por siempre brindarme su apoyo.

Arislenny R. Tolentino, dedico este proyecto a Dios en primer lugar, a mis padres por depositar tanta confianza en mí, sin dudar en ningún momento de mi inteligencia y capacidad.

A mi novio, que ha sido mi mayor apoyo durante todo este proceso y a mis compañeros de triada que hicieron de este trabajo una carga compartida en cada momento.

Por ustedes pude lograrlo, todo esto es por y para ustedes.

Conformación de Grupo

Tomamos la decisión de trabajar en conjunto por las habilidades de cada uno de los integrantes de este grupo, por el esfuerzo que cada uno de nosotros pone al momento de cumplir con una responsabilidad, resaltando que cuando se trabaja en equipo se consiguen grandes logros, porque la unión hace la fuerza, de igual manera, la eficiencia de cada participante trae consigo la eficacia de los resultados.

Del mismo modo, decidimos conformar esta tríada por las capacidades con la que cada uno cuenta, teniendo en cuenta que los valores son los que fomentan nuestro trabajo y sobre todo la amistad que hemos construido.

Finalmente, concluimos rectificando, decidimos conformar este grupo debido a que al momento de enfrentarnos a este reto pensamos a largo plazo, en mantenernos unidos y en estar cerca de personas que sirvieran de sustento para los momentos difíciles, siendo así, nuestro grupo es uno excelente desde nuestra perspectiva, pues nuestra amistad y valores han predominado en cada momento, ayudándonos a realizar de mejor manera este trabajo.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO NO. I. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Descripción del contexto.	2
1.2 Descripción de la situación problemática. (Falta de estrategias para la implementación de los contenidos curriculares en educación física)	3
1.2 Justificación.....	4
1.4 Marco teórico.	5
1.5 Hipótesis de la acción.....	14
1.6 Objetivos.	14
Plan de acción:	15
CAPÍTULO NO. II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	18
2.1 Método	18
2.2 Modelo	18
2.3 Técnicas e instrumentos de recogidas de información	20
2.4 Población.....	20
2.5 Cronología.....	20
CAPÍTULO NO. III. CICLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	23
3.1 Fases de la planificación	23
3.2 Fases de acción.....	26
3.3 Fases de la Observación	28
3.4 Fases de la reflexión	30
3.5 Triangulación	32
CAPÍTULO NO. IV. RESULTADO, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES.....	37
4.1 Propuestas de mejora o innovación	37
4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas.	38
4.3 Valoración de los integrantes del equipo investigador.	39
4.4 Impacto en los beneficiarios.	40
4.5 Conclusiones:	41
4.6 Recomendaciones o propuestas de cambio:	43
Fuentes Bibliográficas	44
Anexos.....	45
Informe de Originalidad	46
Cronograma.....	47
Planificaciones de las intervenciones	49
Material de apoyo.....	60
Instrumentos	61
Evidencias de las intervenciones.	62

INTRODUCCIÓN

El implemento de los contenidos curriculares en el área de Educación Física juega un papel muy importante al momento de realizar actividades físicas dentro de los centros educativos, por lo que en este trabajo abordaremos, investigaremos, aplicaremos, observaremos y reflexionaremos acerca de nuestra problemática a nivel general, de igual forma desarrollaremos todas las pautas para darle solución de manera más rápida y efectiva, así; como superar los inconvenientes planteados en este trabajo final de grado. Para lograr este objetivo nos dedicaremos a investigar cuidadosamente todas las características necesarias que requiere cada una de sus partes. En la misma abundaremos detalladamente cada actividad o contexto, describiendo a detalle cada una de nuestras investigaciones de manera clara y organizada, buscando así que nuestro trabajo final sea lo suficientemente entendible y preciso en cada detalle de las informaciones.

Hay que destacar que, para llevar a cabo un trabajo bien elaborado y con informaciones específicas, es sumamente importante que las investigaciones sean acertadas y de fuentes confiables, por esta razón nos concentramos directamente en buscar a través de diferentes medios todas las informaciones y enfoques que nos permitan comprender aún mejor el problema en desarrollo. Teniendo en cuenta que se trabajará con ideas de distintos autores, hasta diferentes guías estratégicas presentadas por diferentes instituciones; los cuales hacen alusión al tema.

Es preciso mencionar, que todas nuestras investigaciones tendrán como objetivo, mejorar nuestra problemática, como docentes del área de Educación Física, y de igual forma abarcando diferentes áreas que nos ayudarán a mejorar en otros ámbitos, que contengan relación con nuestra labor como docentes, todo esto sin desviarnos de nuestro propósito principal.

De esta forma hace entrada la gran importancia de todas las informaciones que nos hemos dedicado a investigar, para que nuestro trabajo final tenga un mayor peso posible, reconociendo que esto nos servirá para mejorar en muchos ámbitos similares a nuestro objetivo principal, que es mejorar la calidad de la educación en el área de Educación Física.

CAPÍTULO NO. I. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto.

El centro educativo del nivel secundario Juan Emilio Bosch Gaviño está ubicado en el sector la Altagracia; calle Rosa Duarte, Cotuí; Sánchez Ramírez.

En las inmediaciones del centro se puede observar la escuela primaria La Altagracia. Podemos atisbar que al iniciar la calle está ubicada una papelería y una bodega, es preciso resaltar que las calles no cuentan con asfalto, por lo que no hay muchas viviendas; de igual modo, frente al centro educativo hay una superficie vacía y a su alrededor muchos árboles, el área cuenta con algunas residencias en proceso de construcción, el centro secundario queda retirado de la calle principal y es limitado en cuanto al poblado, próximo al centro educativo se puede observar la Urbanización Villa del Sol.

La infraestructura de este Centro Educativo cuenta con pabellones y sus respectivas aulas, con oficinas del director, secretarías, subdirector, coordinador y orientadoras; teniendo consigo laboratorios tanto de informática y ciencias, contando con una biblioteca, cancha, baños tanto para hombres y mujeres, una cafetería, un parque recreativo, varios bancos para alumnos y maestros, jardín, murales los cuales contienen información sobre la naturaleza, el arte y las ciencias sociales, dichos murales están distribuidos por todo el centro educativo.

Cabe mencionar que el centro labora desde 1ero hasta 6to de secundaria, con doble tanda, vespertina y matutina, resaltando que sus espacios están divididos en 36 aulas, 18 baños, incluyendo algunos laboratorios y oficinas del personal. Al entrar al centro podemos observar que este cuenta con un gran terreno y muchas áreas verdes, zafacones en puntos específicos, algunos de ellos elaborados con recursos reciclables, en cada entrada de los edificios hay bebederos para alumnos y docentes. Por otra parte, el personal está constituido por 42 maestros, 6 orientadoras, 3 secretarías, 10 conserjes y 2 porteros, tanto para la tanda matutina como vespertina.

Es importante resaltar que el centro educativo cuenta con una cafetería cerca de la cancha, por esa misma zona hay algunas plantas de frutos como: mangos, almendras y algunos árboles de otro tipo; a su vez, se observan sillones elaborados con gomas, aparte de esto, el centro cuenta con un parqueo para vehículos tanto del personal como de los estudiantes.

1.2 Descripción de la situación problemática. (Falta de estrategias para la implementación de los contenidos curriculares en educación física)

Luego de varias intervenciones dentro de nuestra práctica docente en el Liceo Juan Emilio Bosch, seleccionamos la situación problemática: “falta de estrategias para la implementación de contenidos curriculares”, por el hecho de que nos encontrábamos en un déficit al momento de querer desarrollar un contenido con los diferentes grados, todo esto por la poca experiencia con la que contamos y porque nuestros estudiantes no estaban adquiriendo los aprendizajes significativos y necesarios de nuestra área como lo demanda el currículo, de igual manera no encontrábamos la forma más viable para desarrollar los contenidos curriculares correspondientes a los diferentes semestres en los que se divide el año escolar.

Por lo que a raíz de estas visitas y prácticas desarrolladas en este centro educativo, como docentes nos enfrentamos a diferentes cambios dentro de estos contenidos sumado al desinterés que existe actualmente en los alumnos, todo esto poniendo en evidencia la falta de estrategias para la implementación de los contenidos curriculares actuales, ya que esta problemática afecta el desarrollo del rol del docente como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo así, la importancia de las estrategias para la implementación de contenidos curriculares reside en aportar técnicas y modelos educativos que aumenten la capacidad de organización de la información de manera lógica, integrando nuevas relaciones de conceptos e identificando las ideas relevantes y previas en el área de educación física, sustentando de esta manera que éstas no sólo se centran en la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto implica el desarrollo intelectual, físico y mental del estudiante, potencializando sus habilidades, colocando a estos como estructuras flexibles y adaptables a los contenidos a desarrollar por parte del docente.

Esta problemática trae consigo desconfianza en el maestro, poco manejo del tiempo, dominio bajo de la planificación y sobre todo provoca el desinterés en los alumnos por lo rutinarias que suelen ser las clases.

Por tanto, la falta de estrategias para el desarrollo de contenidos curriculares no sólo retrasa la capacidad de aprender de los estudiantes, sino que al mismo tiempo retrasa el desarrollo intelectual, físico y mental del mismo.

1.2 Justificación.

Implementar estrategias que nos ayuden a mejorar en nuestra labor como docentes trae consigo muchos puntos a favor, por el hecho de estas reflejan un cambio positivo en el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo se denota la mejora constructiva de toda la institución en general. Por lo tanto, nos damos cuenta del cambio significativo que obtendremos al mejorar una parte tan fundamental cómo los son las diferentes estrategias que utilizamos para el desarrollo de los contenidos curriculares con la finalidad de obtener un mayor beneficio como docentes al momento de implementar nuestras clases.

Por lo que, de cierta manera, tratamos de innovar y buscar soluciones que nos permitan mejorar la práctica como docentes, tratando de aumentar el interés, así como la motivación en nuestros alumnos, resaltando la importancia de que el aprendizaje surja de manera más positiva, ya que mediante la motivación los aprendizajes son adquiridos de una manera más significativa.

Por otra parte, cabe destacar que al momento de implementar nuevas estrategias que nos permitan avanzar en el ámbito profesional, nuestros alumnos se beneficiarán aún más de esto y se encontrarán más motivados a participar en el desarrollo de los contenidos mediante las clases diarias de educación física.

Sin embargo, en esta investigación nos centramos en mejorar las diferentes estrategias para implementar los contenidos curriculares, ya que las estrategias que utilizamos en nuestras actividades son de vital importancia para desarrollar todo lo relacionado a nuestra labor como docentes del área de Educación Física.

Una de las importancias que tienen las estrategias para el desarrollo de contenidos curriculares, es que estas buscan fomentar el aprendizaje en los niños, los cuales se ven beneficiados cuando las estrategias implementadas por el maestro son creativas e innovadoras, teniendo en cuenta que cuando se trabaja de manera creativa los estudiantes se ven más motivados a participar de las actividades curriculares y el aprendizaje se enriquece; por lo general el docente de vez en cuando puede poner de un lado los contenidos centrales curriculares, para crear nuevas leyes y mandatos donde los alumnos se sientan más cómodos y a la vez los docentes se relacionen más con los alumnos, así el niño tiene un desarrollo de aprendizaje bueno, por lo que; el docente debe de leer, indagar, conocer, y no detenerse, porque de esta forma el maestro tiene más oportunidad de conocer e ir avanzando junto al alumnado de manera creativa e innovadora.

Consideramos que un docente que tenga la estrategia y la libertad de cambiar métodos de enseñanza, puede tener una mejor guía de clases en el ámbito de educación física, las mismas pueden ser ordenadas por actividades recreativas al aire libre, exposiciones, actuaciones, entre otras, en donde participen activamente los alumnos y sean utilizadas como parte del proceso de enseñanza, ya que la innovación y creatividad se basan en cambiar y tratar de que los alumnos no sientan monotonía en las clases y el proceso enseñanza-aprendizaje sea más divertido.

1.4 Marco teórico.

(Agustin, J. 2014), resalta en su artículo (intervención docente y profesional del profesorado de educación física en secundaria en la enseñanza de las competencias básicas desde una perspectiva cualitativa), que a medida que pasa el tiempo va transformando todo a su paso, esto también lo reflejamos en nuestro ámbito educativo, ya que en las últimas décadas, organismos e instituciones internacionales tales como: (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y (Centro para el Desarrollo) Promueven la formación profesional en Europa. Estas promovieron el "aprendizaje permanente" como una estrategia para dar respuesta a las necesidades de una sociedad que como mencionamos al principio se mantiene en constante cambio y una sociedad del conocimiento resiliente a través de la adquisición de habilidades básicas.

Por consecuente, estas organizaciones acordaron adoptar un modelo, el modelo de competencias, como medio para lograr este "aprendizaje permanente". Dicho modelo es una alternativa a los modelos de enseñanza más tradicionales, el cual introduce nuevos enfoques más interdisciplinarios para el desarrollo del plan de estudios, así como evaluaciones más centradas en el estudiante, contextuales y otras más observables centradas en la adopción del contenido.

De esta misma forma, el modelo de competencias se ha aplicado ampliamente en todos los niveles de estudio en contextos nacionales, europeos y también internacionales. En concreto, en el sistema educativo español, existe lo que es la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, esta recogía ocho competencias básicas que los alumnos debían tener al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Entre estos, la educación física tiene un papel importante que abordar, ya que debe apoyar el desarrollo de habilidades a través de su contenido y la adecuada intervención pedagógica del profesor de educación física.

Todo esto con la finalidad de analizar las intervenciones educativas y funcionales de un grupo de seis profesores de educación física de la Comunidad Autónoma de Madrid sobre la enseñanza por competencias, se diseñó este estudio cualitativo. De manera específica, la investigación evaluativa se planifica y ejecuta a partir del diseño e implementación de programas departamentales para los participantes. Dicho estudio recopila información desde diferentes perspectivas tal cómo: textos normativos, docentes participantes, sus alumnos y la perspectiva de un observador externo (no involucrado en el diseño y desarrollo del programa). Todas estas actividades están desarrolladas con el fin de proporcionar a los participantes sugerencias razonables en informes individuales para acercar su eficacia educativa a la enseñanza basada en competencias mediante el diseño, implementación, implementación y mejora continua de su programa.

(Carlos J, 2012) menciona que, en el campo de la educación, nos enfrentamos a grandes cambios y transformaciones, debemos trabajar para promover una sociedad humana participativa y resolutive, considerando la educación física como un proceso indispensable del desarrollo humano. Es por ello que este documento basa su investigación en el diseño de los planes de estudio del sistema educativo bolivariano, según el Ministerio del Poder Popular para la (Educación, 2007), el cual se sustenta en fundamentos históricos, pedagógicos, filosóficos, socioculturales, psicológicos, políticos, metodológicos, científicos y humanísticos, respeto y valoración del pluralismo cultural y de las disciplinas. Este concepto curricular promueve la educación física como una acción conjunta de la familia, la comunidad y la escuela, es decir, un deber de todos.

Las entidades que intervienen en el proceso educativo (escuelas, familias y comunidades), para ser implementadas con el impulso necesario, generan las transformaciones que el país necesita, y así convertirse en un modelo para el resto del mundo.

Este análisis pretende contribuir al gran debate que se está dando en la actualidad sobre lo que significa la educación y las transformaciones que amerita, dado el papel fundamental que la educación física, el deporte y la recreación juegan en la educación, y los currículos aún están en discusión, pero esto no le resta ni un poquito de importancia.

Finalmente, este artículo se asocia con nuestro tema de modo que engloba todo lo que tiene que ver con los contenidos curriculares dentro de la educación física y la importancia de que la educación física sea una educación participativa en la que se encuentran incluidos tanto los docentes, como los estudiantes y los padres o tutores, por el hecho de que el medio social

interviene en el aprendizaje del alumno y también interviene en el desarrollo de los contenidos por parte de los docentes.

(Jacobo, et al., n.d.) consideran que el procesamiento de contenidos en todos los programas seguirá la dinámica de la globalización, lo que significa que diferentes bloques, sub-bloques y tipos de contenidos serán tratados de manera común y combinados en diferentes módulos de aprendizaje. Sin embargo, con cualquier curso al que se dirija el programa, el contenido será más relevante e interesante en lo que respecta a la implementación. El objetivo principal es que los niños y niñas de Educación Primaria conozcan su cuerpo y desarrollen sus capacidades motrices, comunicativas y expresivas.

Así, el conocimiento de las características físicas externas y el conocimiento completo de los elementos funcionales del cuerpo, que permiten el movimiento, pueden complementarse con la observación de figuras, dibujos y tablas. También se presentarán actividades que promuevan un aumento moderado de la frecuencia cardíaca y la respiración, alineando sus habilidades individuales con las actividades que realizan, y la atención y enfoque en las actividades.

Este artículo se relaciona con nuestra problemática por el hecho de que cuando hacemos referencia a la educación primaria los contenidos a desarrollar también presentan cierto grado de dificultad, por lo que este artículo engloba varios puntos que le ofrecen a los docentes maneras de desarrollar los contenidos en base al objetivo que se tiene en estos casos.

Un ejemplo de esto es que el último principal en educación primaria es que los niños y las niñas conozcan su cuerpo y desarrollen sus capacidades motrices, comunicativas y expresivas también es parte de este objetivo por lo que el artículo engloba diferentes maneras y técnicas de desarrollar los contenidos de forma favorables para que los niños conozcan su cuerpo y se desarrollen tanto física como mentalmente.

De igual forma en este documento se engloba el juego como parte principal del desarrollo de los contenidos por el hecho de que el juego desde una perspectiva científica persigo objetivo fundamental que es ser un elemento motivador a través del cual se puedan conseguir los activos propios del área, es decir que esto se puede utilizar como un medio para conseguir desarrollar los contenidos en esos grados también el juego sirve para llegar a cabo los planteamientos didácticos y las diferentes planificaciones, considerando a este cómo un eje fundamental de los programas de educación física.

(Agustín, J, 2017), tratan de desarrollar modelos motores básicos, a través de la instrucción sistemática como recurso de educación física, en los espacios físicos reducidos. En primer lugar, realiza una aproximación teórica a los conceptos de espacio físico reducido y su impacto en el desarrollo de modelos básicos. A continuación, realizar posibles actividades en las que participen activamente los niños del Distrito Educativo del Condado Marco Tullio Fernández. Finalmente, por esto consideramos este documento, como una guía metodológica en la que se muestran las actividades que mayor impacto tienen en la asignatura de educación física; todo ello bajo un enfoque de encuesta integral con alcance explicativo, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos tales como: diarios de campo, entrevistas y pruebas que aportan los datos esenciales en la encuesta.

Este documento se resalta el tema del desarrollo de los contenidos de educación física en espacios reducidos. Éste se asocia con nuestro tema porque nos muestra un camino los docentes educación física para que conozcamos las mejores metodologías a introducir dentro del desarrollo de los contenidos específicamente en el desarrollo de los patrones básicos motores en espacios reducidos, seguido de esto las posibles actividades en las cuales los niños en este caso la investigación fue hecha en la institución educativa distrital Marcos Tulio Fernández, por lo tanto los niños de esta institución participan activamente en las actividades que se expresan este documento, las cuales generan un impacto en la clase de educación física, pues estas tienen enfoque investigativo con alcance explicativo, y todo esto ha sido demostrado mediante las técnicas de recolección de datos de carácter cuantitativo y cualitativo, cómo: diarios de campo, entrevistas, test que van de la mano con la investigación, etc.

Todo esto con la finalidad directa del autor de conseguir que su guía metodología sea aceptada y descrita como una significativa para el avance de los docentes de educación física en el desarrollo de contenidos, y en esta ocasión en el desarrollo de los patrones básicos motores que se encuentran dentro del currículo educativo.

(González & Lleixá, 2010) expresan que la educación física en la enseñanza primaria y secundaria debe contribuir no sólo a desarrollar las capacidades motrices de los estudiantes, sino también a generar hábitos de práctica continua de lo que es la actividad física, para dejar de lado lo que es el sedentarismo y fomentar la realización de actividades físicas para la mejoría de la salud, también se debe educar en valores, actitudes y de esta manera apoyar el conocimiento del efecto que tienen las prácticas físicas sobre el desarrollo personal, físico y

mental. Por tanto, se ha justificado el valor educativo de la educación física en diferentes momentos, apoyando la reflexión sobre la capacidad del sujeto para innovar y resistir el cambio en los contenidos de la materia.

Del mismo modo, se hace una aproximación a lo que es la educación física y a los orígenes que está recorrida siendo así esta sea desarrollada como una disciplina que va desde el componente social al componente educativo incluyendo las actividades físicas como método desarrollo de contenido, por el hecho de que los contenidos son una vía para desarrollar y llevar a los estudiantes esos conocimientos que son necesarios para su diario vivir.

Este trabajo se asocia con nuestro tema de modo que nos permite a nosotros como futuros docentes tener un control y un dominio de las actividades que ayudan a nuestros estudiantes a desarrollarse en un ámbito educativo, pero también es un hábito social, resaltando la necesidad y la capacidad que tienen nuestros estudiantes de adaptarse a los diferentes contenidos durante se avance por los diferentes grados.

La educación física por su parte por caracterizarse como una disciplina vivencial, práctica y por las interacciones personales que existen dentro de esta resulta ser especialmente privilegiada para contribuir a lo que es la adquisición de las competencias básicas del currículo todo esto mediante los diferentes contenidos, abarcando el valor que tienen estos. En definitiva, mediante este documento se busca permitirle al alumnado que este ejerza sus acciones de llevar a cabo una práctica de actividad física que se vincula a su entorno físico y social englobando la forma autónoma de los sistemas de desarrollo de cada uno de los estudiantes y siendo capaces de analizar las repercusiones que tienen estos sistemas dentro del desarrollo del docente en su acción diaria.

(Mary & Camacho, n.d.) reflexionan que el enfoque de la transformación o globalización parece el más adecuado para estimular el mayor número de vínculos comunicativos entre la experiencia del estudiante como individuo y la realidad de su entorno, de igual manera, con las actitudes hacia otras actividades extraescolares y de transición. Es recomendable este estándar normativo, de naturaleza psicológica, para tratar con más firmeza el pensamiento y la comprensión fácticos en estas edades. En cuanto a los diferentes bloques, que no pretenden estructurar los conocimientos de educación física preservados para este curso educativo, introducen conceptos, enfoques y actitudes de forma integrada.

En el mismo orden, es muy importante señalar que la priorización de contenidos en educación física requiere respetar la doble polaridad entre contenidos procedimentales y esenciales. Este primero permitirá que los niños y niñas se sientan competentes a nivel motor.

Esto último les permitirá afrontar, desde una perspectiva ética, muchas situaciones complejas relacionadas con la actividad física y el deporte como tal, así como con las relacionadas con la cultura corporal. Por otro lado, favorecerá la adquisición de conceptos, incluso en función de los tipos de contenidos anteriores, de esta forma facilitará la comprensión de la realidad del cuerpo y del medio físico y social.

En otro ámbito la educación física en el nuevo diseño curricular se encuentra incluida de forma que ésta mediante sus contenidos fomente el desarrollo físico, psicológico y emocional del estudiante para de esta manera prepararlo para la vida. Es por esto que se considera la educación física en el nuevo diseño curricular como un punto importante dentro del mismo por el hecho de que esta es una de las partes del currículo que se especializa en el desarrollo físico de los estudiantes pero que también engloba la parte dinámica y la parte creativa buscando siempre que los niños y niñas se conviertan en personas competentes y que puedan dominar y desarrollar sus capacidad y habilidades motoras, pero también engloba su desarrollo personal y social.

(Lucia, et al., n.d.), sugiere que las estrategias para aceptar la diversidad en lo que es el área educación física es un tema importante para los docentes de esta área pues como sabemos todos los niños son diferentes y a diario se dan situaciones incómodas entre ellos, por el hecho de que son diferentes, por lo que aprender a vivir con la diversidad y aceptarla de modo que ésta no interfiera en el desarrollo de los contenidos durante las clases, es algo a lo que hace referencia este artículo.

Por tanto, las estrategias de abordaje pedagógico para la educación diversificada se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, que incluyen tantas estrategias metodológicas como estrategias y procedimientos de evaluación. Por eso, ningún método es mejor que otro en términos absolutos, la calidad de los métodos depende de la situación específica a la que se van a aplicar: nivel educativo, disciplina, situación de aprendizaje, una estrategia metodológica es más apropiado cuando se adapta a las necesidades de los estudiantes y sus métodos de aprendizaje. Algunas de las opciones curriculares generales son: preferencias, métodos de proyecto, aprendizaje colaborativo, dinámica del aula y disciplina en el aula.

Del mismo modo, aquí se resalta la importancia de estos tres puntos específicos para el desarrollo de contenidos aceptando la diversidad existente en todos los centros educativos a nivel nacional:

- La observación, los estudiantes descubren cualidades sensoriales de los objetos, se puede decir que esto es como el inicio del método científico.
- La asociación, los estudiantes relacionar los conocimientos previos con lo anteriormente observado, eso se puede asimilar como el parte propicio de la ordenación, la comparación, la tipificación y la generalización.
- La expresión, es el final del proceso, en esta fase los estudiantes expresan a través de manifestaciones concretas como el dibujo, los trabajos manuales, la participación activa los juegos, su desarrollo positivo a la cancha, etc.

Esos tres puntos son importantes porque al momento de que un maestro educación física quiera desarrollar un contenido de forma activa todos los estudiantes no van a participar de la mejor manera posible, pues un ejemplo claro de esto es cuando se trata de algún deporte, no todos los estudiantes van a participar como si realmente le interesara practicar este deporte o desarrollar la actividad significativa del contenido, por el hecho de que cada niño es distinto y tiene diferentes formas de aprender y por el hecho de que no todos adquieren los conocimientos de la misma manera y en el mismo tiempo.

Por lo que, este artículo engloba diferentes recomendaciones para los docentes en el área educación física al momento de desarrollar las clases cuando se trata de aceptar la diversidad, entre estas recomendaciones se encuentran las siguientes:

Organizar las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven a la mejora del rendimiento.

Planificar clases creativas y dinámicas para despertar el interés en los alumnos.

Motivar a experimentar que se ha aprendido algo o se ha mejorado en las destrezas previas. Innovar de forma constante, al momento de desarrollar algún contenido.

- Otros puntos de suma importancia son:
- Mantener el ritmo de la clase. Mantener el orden y la disciplina.
- El trabajo en equipo y el trabajo individual.
- La atención individualizada.
- La orientación hacia las metas o finalidades que se tienen con la clase.

- Etc.

Finalmente este artículo lo que busca si lo relacionamos con nuestro tema es que el docente aprenda a utilizar las mejores estrategias para desarrollar sus contenidos en el área educación física sin importar que sus estudiantes sean diferentes o sin importar que los estudiantes no participen de forma activa como que tiene pensado, pues hay que innovar en la forma de enseñar, incluyendo a todos los niños como iguales y buscando la manera de que los conocimientos le lleguen a todos de igual forma.

(Vargas, 2014) afirman que algunos docentes imparten sus clases y desarrollan contenidos sin mayor preparación; imponen las temáticas y conocimientos sin partir de los saberes previos y el contexto de los estudiantes, y hacen poco uso de material didáctico porque consideran que ya saben la temática, situación que perjudica significativamente el aprendizaje del estudiante.

Debido a esto, la mayoría de docentes que se basan de forma única y esencial a sus conocimientos y no se encargan de buscar estrategias dinámicas y creativas que faciliten el aprendizaje en el estudiante, son los mismos que tienen deficiencia al momento de implementar contenidos curriculares por el hecho de que, aunque no encuentren estas estrategias no hacen nada para buscar metodologías nuevas e innovadoras que faciliten su trabajo y que sobre todo sirvan de base para el desarrollo de contenidos curriculares que lleguen de forma directa a los estudiantes y que impregnen aprendizajes significativos en ellos.

De aquí surge la necesidad de buscar nuevas estrategias que nos permitan a nosotros como docentes implementar el desarrollo de contenidos curriculares de mejor manera, colocando el constructivismo de Piaget y Vygotsky, como una de las teorías más viables y un ejemplo a seguir, por el hecho de que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento mientras que el maestro es quien sirve de guía para que el estudiante construya sus conocimientos de forma autónoma, pero basados a la realidad del mismo y a los conocimientos propiciados por el maestro durante el desarrollo de sus clases.

Actualmente nos encontramos inmersos en cambios de orden social, político, económico, tecnológico y sobre todo cultural, siendo así en este contexto las metas que han sido asignadas a la educación colocan a la inteligencia y sus posibilidades de desarrollo entre las mayores preocupaciones de los educadores, cabe resaltar que existen muchos educadores que aún siguen arraigados a viejos paradigmas psicológicos y educativos como el conductismo y

la escuela clásica, los cuales conllevan a una mala interpretación sobre lo que es el aprendizaje y colocan al estudiante como un ente pasivo que tiene la única función de acumular datos, mientras que el papel del profesor es el de moldear la conducta de estos.

Por medio de castigos u otras opciones, todo esto dejando muy poco espacio para lo que es el cambio en el enfoque curricular y el desarrollo creativo de los contenidos, por encima de esto la enseñanza basada en metodologías surge a medida de que se integra el modelo cognitivo que hace referencia a los procesos internos del estudiante concibiendo a este como un participante activo y considerando la implementación de metodologías y estrategias activas de enseñanza que funcionen como método para desarrollar los contenidos curriculares y de esta manera preparar alumnos autónomos, creativos y con capacidades críticas de resolución de problemas, listos para adaptarse y obtener aprendizajes significativos de cualquier estrategia o metodología que utilice el docente para desarrollar cualquier contenido curricular.

(Piaget, 1968) el constructivismo supone que la creación del nuevo conocimiento se promueve cuando la persona interactúa con el objeto de conocimiento, él vuelve a insistir en la necesidad de confrontar lo aprendido en el aula con la realidad. El conocimiento se encuentra vinculado a la actuación y realización, es decir a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea, de esta forma, el conocimiento es producto de la interacción de ambos factores: del sujeto al objeto de manera continua.

Guiados por la teoría de Piaget sobre el constructivismo asumimos que este término se relaciona con las estrategias para la implementación de contenidos curriculares, por el hecho de que se hace referencia a que el constructivismo supone la creación de un nuevo conocimiento en el cual la persona interactúa con el objeto de conocimiento y enfrenta lo aprendido en el aula con su realidad, por esto, como docentes tenemos la necesidad de ser ese guía que ayuda a los estudiantes a crear y construir sus propios conocimientos basados en nuestras enseñanzas y en las metodologías y estrategias que utilicemos para hacerle llegar estos aprendizajes y de la misma manera desarrollar los contenidos acordes al diseño curricular.

(Nisbet & Shuckersimith,1987) Las estrategias para la implementación de contenidos son los procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, se coordinan y se aplican los mejores métodos para vincular la enseñanza y el desglose de los contenidos con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Siendo así, estas estrategias ponen de manifiesto la implementación y la enseñanza de los diferentes tipos de pensamientos y las estrategias meta cognitivas que engloban dentro del área de educación física el dinamismo, la creatividad, la innovación, etc. Todo esto con la finalidad de crear situaciones de aprendizaje positivas en los alumnos.

En el contexto educativo se estructura la formación de los estudiantes por medio de lineamientos y de estándares curriculares, los cuales, en el caso de educación física, se fundamentan en esta área, siendo así, las estrategias de enseñanza que orientadas por el docente configuran en grandes medidas lo que es el aprendizaje y la relación directa que establece el alumno con los contenidos, por lo que les permite a estos generar conocimientos para lo largo de su vida.

(Martines & Zea, 2004) plantearon la idea de que las estrategias de enseñanza para la implementación de contenidos son los recursos y las actividades que implementa el docente para de esta manera promover el aprendizaje de los estudiantes, de igual manera consideramos que estas estrategias de enseñanza se pueden definir como los medios, los procedimientos o las herramientas pedagógicas que utiliza el docente para desarrollar los contenidos curriculares, de esta manera este apoya y facilita el aprendizaje de sus estudiantes.

1.5 Hipótesis de la acción.

¿Cómo contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares? Aplicando estrategias desde el área de educación física que generen un espacio donde se desarrollen de forma positiva estos contenidos.

Sin embargo, para mejorar esta problemática nos centraremos en implementar estrategias de acción que nos permitan desarrollar nuestras actividades con más confianza y efectividad. Esto a través de dinámicas y juegos populares que nos servirán para despertar mayor interés en los estudiantes y mejorar nuestra relación con ellos, para de esta forma adquirir mayores experiencias estratégicas que nos ayuden a mejorar nuestra práctica docente.

1.6 Objetivos.

General: Implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de los contenidos curriculares en los estudiantes de 1ro del Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño.

Específicos:

1. Identificar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.

2. Aplicar estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.
3. Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.

Plan de acción:

Objetivos específicos	Acción	Recursos	Evidencias	Responsables	Cronograma
Identificar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.	Observar otras clases de educación física. Búsqueda de información. Revisión documental. Elaboración del plan de acción. Utilizar la creatividad y el dinamismo en las clases.	Internet. Computadoras.	Lista de estrategias. Selección de estrategias. Plan de acción.	Equipo investigador	Durante la práctica docente IV: Abril-junio del 2022.

Aplicar estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.	Intervención 1: Aplicar una prueba de aptitud física como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 2: Aplicar el juego como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 3: Desarrollar métodos divertidos y dinámicos como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.	Balones. Aros. Globos. Cintas. Pañuelos Recursos del medio.	Planificación de ficha de acompañamiento. Diario reflexivo. Fotos. Videos.	Equipo investigador	Durante la práctica docente IV: Octubre-diciembre del 2022.
---	---	---	--	---------------------	---

Intervención4: Aplicar juegos Tradicionales como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 5: Incluir los juegos Pre-Deportivos como parte de las estrategias para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 6: Usar juegos adaptados como estrategia para el desarrollo de los contenidos. Intervención 7: Emplear la estrategia de juegos cooperativos para desarrollar los contenidos. Intervención 8: Aplicar una lista de cotejo para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante todo el proceso.				
--	--	--	--	--

Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física.	Evaluar los avances obtenidos durante el desarrollo de las clases. Evaluar el cambio en el comportamiento de los estudiantes. Evaluar la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	Cuaderno de notas. Autoevaluación	Diario reflexivo. Fichas de auto-evaluación	Equipo investigador	Durante la práctica docente VI: Enero-marzo del 2023.
--	--	--------------------------------------	--	---------------------	---

CAPÍTULO NO. II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Método

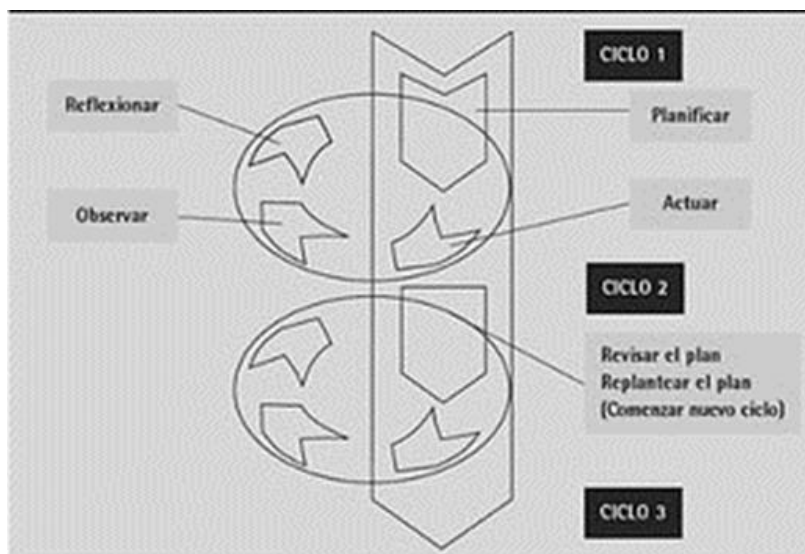
En este capítulo utilizamos enfoques sumamente abarcadores para realizar nuestro trabajo, los cuales se pueden definir como un conjunto de planes de desarrollo. (Lomax, 1990) define la investigación-acción, como la participación en la práctica profesional con el objetivo de mejorar la misma, esta participación se basa en la investigación, ya que implica una rigurosa búsqueda de información.

La estructura de este enfoque consiste en bucles definidos por su flexibilidad, ya que se pueden realizar ajustes en el proceso de investigación hasta lograr mejoras o resolver los problemas mencionados anteriormente. (Luis, 1946) propone un experimento de método social y lo combina con la práctica para mejorarlo, por tanto, como aprendices y futuros docentes vemos la necesidad de mejorar nuestra práctica docente, durante el desarrollo de la misma.

2.2 Modelo

En nuestro trabajo de investigación, utilizamos el modelo de mejora de la práctica docente de Carl y Kemmis de 1989, que utiliza tres etapas del modelo de Lewin, donde la indignación se describe como un proceso de acción que combina planes, y una serie de acciones para evaluar la acción del docente, pero esto agrega una cuarta etapa de reflexión. Estas se dividen en dos fases, la primera estratégica, que implica acción y reflexión, la segunda, organizativa, que

implica planificación y evaluación. El modelo está diseñado para mejorar la práctica docente en el mismo campo.



En nuestras visitas al centro educativo correspondiente a nuestra pasantía utilizamos diferentes planificaciones las cuales nos ayudaron a implementar las actividades que desarrollamos y de esta forma mediante las prácticas desarrolladas pudimos darnos cuenta de nuestras fortalezas y debilidades al momento de llevar a cabo nuestras clases, esto debido a que utilizamos fichas de evaluaciones para poner en evidencia los puntos en los que debíamos mejorar y cómo podíamos sacar un mejor provecho a nuestras clases utilizando diferentes estrategias las cuales ya habíamos planteado en nuestro plan de acción previamente.

De igual forma, hicimos uso de la observación como estrategia, la cual nos permitió visualizar algunos puntos importantes relacionados a los estudiantes, esto porque mediante las observaciones que hicimos pudimos utilizar de manera más efectiva las diferentes técnicas o estrategias que ya habíamos planteado y a su vez nos permitió utilizar las evaluaciones de los alumnos para saber en lo que debíamos mejorar, es decir, utilizamos su observación como una mejora y así poder aplicarlo o más bien relacionarlo con nuestra investigación acción.

A esto también sumamos que utilizamos hojas de evaluaciones para poder ver el desarrollo de los estudiantes durante nuestras visitas al centro, de esta forma nos dimos cuenta de su significativo desarrollo luego de nuestras intervenciones junto a ellos y de igual forma, estas informaciones la utilizamos como estrategia de mejora y como una forma de evaluación hacia nosotros mismos.

También utilizamos los diferentes videos que tomamos mientras desarrollábamos nuestras clases, esto para que nos sirvan como un punto reflexivo acerca de nuestras actividades y de esta forma mejorar los puntos en los que nos vimos con un poco de dificultades.

2.3 Técnicas e instrumentos de recogida de información

En la práctica utilizamos el diario reflexivo como método de recolección de información, donde somos capaces de evidenciar las fortalezas y debilidades que surgen en nuestra práctica docente, además de utilizarlo para evaluar planes de acción durante la práctica. También utilizamos la observación como técnica para evaluar continuamente las prácticas realizadas y la evolución que presentan los estudiantes a través de estas prácticas, lo que a su vez se convierte en una herramienta de autoevaluación de nuestra práctica y la vincula con lo que buscamos en la investigación-acción. Además, implementamos una lista de verificación para evaluar el nivel de progreso de los estudiantes durante la intervención y la utilizamos de manera similar como una herramienta de autoevaluación en nuestra práctica. También usamos análisis de videos para examinar las brechas en nuestra práctica, puntos que no se reconocen de inmediato en el salón de clases, para crear un punto de referencia para mejorar nuestra práctica.

2.4 Población

La población intervenida fue de estudiantes de 1ro de secundaria con edades entre 11-13, donde en los días jueves de 2:00 P.M a 4:15 P.M estuvimos realizando las intervenciones propuestas.

Estudiantes	Cantidad
Masculino	21
Femenino	15
Total	36

2.5 Cronología

Objetivo General de la investigación:	Implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de los contenidos curriculares en los estudiantes de 1ro del Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño.		
Objetivos de la investigación	Fase de Acción	Objetivo de la acción	Fechas
Identificar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares		Conocer las estrategias de enseñanza de la dirección que más se ajuste a los estudiantes de	

desde el área de educación física.	Planificación	primer grado de secundaria.	
Aplicar estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.		Planificar las intervenciones dirigidas al desarrollo de la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en los estudiantes de primer grado de secundaria.	
	Acción Y Observación	Intervención 1: Aplicar una prueba de aptitud física como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 2: Aplicar el juego como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 3: Desarrollar métodos divertidos y dinámicos como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 4: Aplicar juegos Tradicionales como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 5: Incluir los juegos Pre-Deportivos como parte de las estrategias para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 6: Usar juegos adaptados como estrategia para el desarrollo de los contenidos. Intervención 7: Emplear la estrategia de juegos cooperativos para desarrollar los contenidos. Intervención 8: Aplicar una lista de cotejo para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante todo el proceso.	27/Octubre/2022
			03/Noviembre/2022
			10/Noviembre/2022
			17/Noviembre/2022
			24/Noviembre/2022
			1/Diciembre/2022
			8/Diciembre/2022
			26/Enero/2023

Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física.	Reflexión	Bueno: La clase se da amena, organizada y los estudiantes asimilan el tema la dirección. Regular: Los estudiantes se integran a la clase, las estrategias presentan mejoría, pero hay dificultad. Deficiente: Las estrategias implementadas no hacen ningún efecto y los estudiantes no adquieren conocimientos nuevos.	
---	------------------	--	--

CAPÍTULO NO. III. CICLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

3.1 Fases de la planificación

En esta fase, realizamos un plan de acción, el cual contiene un resumen de las planificaciones que utilizamos para el desarrollo de nuestras clases, estás guiadas por las 8 intervenciones que se evidencian en este plan de acción.

Objetivos específicos	Acción	Recursos	Evidencias	Responsables	Cronograma
Identificar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.	Observar otras clases de educación física. Búsqueda de información. Revisión documental. Elaboración del plan de acción. Utilizar la creatividad y el dinamismo en las clases.	Internet. Computadoras.	Lista de estrategias. Selección de estrategias. Plan de acción.	Equipo investigador	Durante la práctica docente IV: Abril-junio del 2022.

Aplicar estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.	Intervención 1: Aplicar una prueba de aptitud física como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 2: Aplicar el juego como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 3: Desarrollar métodos divertidos y dinámicos como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.	Balones. Aros. Globos. Cintas. Pañuelos Recursos del medio.	Planificación de ficha de acompañamiento. Diario reflexivo. Fotos. Videos.	Equipo investigador	Durante la práctica docente IV: Octubre-diciembre del 2022.
---	---	---	--	---------------------	---

Intervención 4:
Aplicar juegos
Tradicionales
como estrategia
para la
implementación
del contenido:
Capacidades
Físicas.

Intervención 5:
Incluir los
juegos Pre-
Deportivos
como parte de
las estrategias
para la
implementación
del contenido:
Capacidades
Físicas.

Intervención 6:
Usar juegos
adaptados como
estrategia para
el desarrollo de
los contenidos.

Intervención 7:
Emplear la
estrategia de
juegos
cooperativos
para desarrollar
los contenidos.

Intervención 8:
Aplicar una lista
de cotejo para
evaluar los
conocimientos
adquiridos por
los estudiantes
durante todo el
proceso.

Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física.	Evaluar los avances obtenidos durante el desarrollo de las clases. Evaluar el cambio en el comportamiento de los estudiantes. Evaluar la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	Cuaderno de notas. Autoevaluación	Diario reflexivo. Fichas de auto-evaluación	Equipo investigador	Durante la práctica docente VI: Enero-marzo del 2023.
--	--	--------------------------------------	--	---------------------	---

3.2 Fases de acción

En la fase de acción describimos de manera puntual cada una de las intervenciones y las acciones que realizamos en cada intervención, estas intervenciones tienen la fecha en la que fueron puestas en acción.

De igual modo, aquí se pone en evidencia la manera exacta en la que accionamos mediante la utilización de estas intervenciones para el desarrollo de cada una de nuestras clases.

Intervención 1 (27/Octubre/2022): Aplicar una prueba de aptitud física como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Acción: En este día decidimos realizar una prueba de aptitud física con la finalidad de conocer las capacidades y habilidades con las que cuentan nuestros estudiantes, de igual manera esta intervención se logró sin inconveniente alguno, ya que todos los alumnos participaron de forma activa y se lo encontraron divertido.

Intervención 2 (03/Noviembre/2022): Aplicar el juego como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Acción: En esta intervención realizamos juegos como estrategia para desarrollar el contenido, entre estos juegos se encuentra:

La ronda, Las lanchas y quien reaccione primero.

Estos juegos los desarrollamos de rápida y activa, tomando pausas al finalizar cada juego, para explicarle a los estudiantes lo que vimos y trabajamos mediante el juego.

Intervención 3 (10/Noviembre/2022): Desarrollar métodos divertidos y dinámicos como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Acción: En esta ocasión utilizamos el aula como espacio para desglosar la clase, si la necesidad de salir a la cancha, utilizamos diferentes actividades como la observación de un video dinámico que explicaba el contenido, también aplicamos un juego que fomentaba el trabajo en equipo y también era parte de la explicación del contenido: La flexibilidad. En este todos los niños participaron de forma activa, tanto en la parte teórica como práctica dentro del aula.

Intervención 4 (17/Noviembre/2022): Aplicar juegos populares como estrategia para la implementación del contenido: Baloncesto.

Acción: La organización se desarrolló sin problemas, ya que a los estudiantes le gusta mucho salir a la cancha y experimentar con juegos de los cuales ellos han escuchado hablar. Los estudiantes se dividieron en dos equipos, prestaron atención a el rol que tenían cada uno y jugaron de forma activa hasta culminar la actividad.

Intervención 5: (24/22/2022) Incluir los juegos Pre-Deportivos como parte de las estrategias para la implementación del contenido: El Baloncesto.

Acción: En esta intervención aplicamos juegos Pre-Deportivos con la finalidad de ver como los niños trabajan sus tiros a la canasta y con el pase de pecho y por encima de la cabeza, a su vez observar cómo logran tener el mayor dominio de la misma, siendo así esta intervención una de las más significativas para la mejora e implementación de contenido.

Intervención 6: (01/12/2022) Usar juegos adaptados como estrategia para el desarrollo de los contenidos.

Acción: En esta intervención tuvimos un poquito de problema al momento de organizar los estudiantes, pero se pudo lograr el objetivo de la intervención que era implementar el contenido, en este caso: Baloncesto (Reglas Elementales), lo desarrollamos mediante un juego adaptado a este contenido.

Intervención 7: (08/12/2022) Emplear la estrategia de juegos cooperativos para desarrollar los contenidos.

Acción: La organización fue uno de los mayores retos para introducir un juego cooperativo como estrategia para el desarrollo del contenido: La recepción en el Baloncesto. Siendo esta una de las intervenciones en las que mayor problema tuvimos para desarrollar la clase.

Intervención 8: (26/01/2023) Aplicar una lista de cotejo para evaluar las estrategias implementadas por los maestros para el desarrollo de los contenidos.

Acción: En esta intervención decidimos entregarles una lista de cotejo a nuestros estudiantes como herramienta de evaluación para que los niños evaluaran los métodos de desarrollo de los contenidos que utilizamos y pusimos en práctica durante todo el proceso.

3.3 Fases de la Observación

En este apartado realizamos una descripción completa de cada una de estas intervenciones y la relación con el objetivo que tienen las mismas.

La fase nos permitió darnos cuenta, mediante la observación, las debilidades y las fortalezas que tuvimos en cada uno de las intervenciones.

Intervención 1 (27/Octubre/2022): Aplicar una prueba de aptitud física como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Observación: En esta primera intervención los estudiantes pudieron desarrollar correctamente los contenidos de la prueba de aptitud física de manera activa y participativa, loque nos permitió observar que estos tuvieron un buen desempeño durante todo el proceso, porque les gusto la forma dinámica en que implementamos esta estrategia, logrando así el objetivo deseado.

Intervención 2 (03/Noviembre/2022): Aplicar el juego como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Observación: Al momento de desarrollar los diferentes juegos, observamos que mediante esta estrategia que implementamos los alumnos se notaban muy motivados y activos, logrando así que las actividades se desarrollaran correctamente.

Intervención 3 (10/Noviembre/2022): Desarrollar métodos divertidos y dinámicos como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Observación: Mediante esta intervención observamos que por medio del desarrollo de las diferentes actividades dentro del aula los estudiantes fueron muy aplicados y a la mayoría se le notaba el deseo de participar. De igual forma todos lograron participar en las diferentes dinámicas que llevamos a cabo.

Intervención 4 (17/Noviembre/2022): Aplicar juegos populares como estrategia para la implementación del contenido: Baloncesto.

Observación: En esta intervención los alumnos estuvieron toda la clase participando y desarrollando los contenidos de manera correcta y activa. Al llevar a cabo los juegos populares con balones de baloncesto, los estudiantes se vieron motivados a participar en su totalidad.

Intervención 5: (24/22/2022) Incluir los juegos Pre-Deportivos como parte de las estrategias para la implementación del contenido: El Baloncesto.

Observación: De manera directa pudimos notar como los niños tenían dominio de sus capacidades físicas para realizar tiros a la canasta y una buena movilización dentro de la cancha; de cierta manera ellos realizaron con buenas fortalezas los juegos que se llevaron al campo.

Intervención 6: (01/12/2022) Usar juegos adaptados como estrategia para el desarrollo de los contenidos.

Observación: En esta intervención observamos que nuestro control y experiencia para la organización de los estudiantes aun es muy bajo, ya que estos no se encontraban en la disposición de ayudarnos a desarrollar la clase, pero también luego de hablar con ellos por unos minutos, observamos como los mismos empezaron a participar de forma más activa.

Intervención 7: (08/12/2022) Emplear la estrategia de juegos cooperativos para desarrollar los contenidos.

Observación: Esta intervención fue una de las más difíciles de desarrollar para nosotros, porque observamos la poca organización de los estudiantes y lo poco que nos escuchan como docentes, observamos muy poca motivación por los estudiantes, muchas quejas entre otras cosas, pero luego de desarrollar el juego cooperativo con mucho esfuerzo, tomamos un espacio de la clase para preguntarle qué era lo que sucedía y ahí observamos cambios de actitud.

Intervención 8: (26/01/2023) Aplicar una lista de cotejo para evaluar las estrategias implementadas por los maestros para el desarrollo de los contenidos.

Observación: En esta intervención vimos cómo los niños realizaron la evaluación de manera individual y rápida, todos la recibieron y llenaron la evaluación cómo se les explicó.

3.4 Fases de la reflexión

Esta fase fue una de las más importantes, pues mediante esta pudimos reflexionar en base a nuestra práctica docente, y a las intervenciones que utilizamos como estrategia para el desarrollo de contenidos.

Intervención 1 (27/Octubre/2022): Aplicar una prueba de aptitud física como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Reflexión: Esta prueba de aptitud física resultó ser un método sumamente efectivo para conocer la condición física de cada estudiante y saber en la forma que íbamos a trabajar con ellos. Por esto consideramos que fue de gran importancia para darle desarrollo a nuestras intervenciones, pues la misma nos permitió reflexionar en base a que esta es el primer paso para introducir contenidos como: Las capacidades físicas básicas, las diferentes disciplinas deportivas, entre otros.

Intervención 2 (03/Noviembre/2022): Aplicar el juego como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Reflexión: Al momento de aplicar el juego cómo una estrategia de enseñanza todos los estudiantes se entusiasmaron a participar de manera activa en la clase, incluso algunos que no se notaban tan motivados. Es por esto que reflexionamos, en que este es un buen recurso para que los niños participen de forma activa y de igual manera es positivo para que como docentes desarrollemos los diferentes contenidos curriculares de nuestra área.

Intervención 3 (10/Noviembre/2022): Desarrollar métodos divertidos y dinámicos como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas.

Reflexión: Luego de realizar diversos juegos dinámicos dentro del aula, reflexionamos en base a la motivación de los estudiantes, de esta manera pudimos reconocer que emplear estrategias de enseñanza, como el juego para el proceso enseñanza-aprendizaje nos permite obtener buenos resultados del proceso. Cabe destacar que el juego es un método muy eficaz para la implementación de estrategias para la enseñanza.

Intervención 4 (17/Noviembre/2022): Aplicar juegos populares como estrategia para la implementación del contenido: Baloncesto.

Reflexión: Podemos reflexionar sobre la gran importancia de los juegos populares al momento de implementarlos para el desarrollo de los contenidos del área de Educación Física y a su vez, reflexionamos en base a la motivación que los alumnos sienten para participar de cada uno de los juegos. Del mismo modo debemos resaltar que los estudiantes serán siempre el principal punto de partida para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Intervención 5: (24/22/2022) Incluir los juegos Pre-Deportivos como parte de las estrategias para la implementación del contenido: El Baloncesto.

Reflexión: En esta intervención reconocemos que mediante los juegos predeportivos los niños pueden mejorar sus capacidades físicas y a su vez desarrollar nuevas, reconociendo que tuvieron buen manejo de lo que son los tiros a la canasta, y pase de pecho y por encima de la cabeza del Baloncesto, que anteriormente no contaban con ellas, del mismo modo se puede resaltar que al momento de realizar cualquier juego debemos de conocer de que son capaces nuestros alumnos y hasta que grado de juego los podemos llevar, de igual forma ayudarles a mejorar.

Intervención 6: (01/12/2022) Usar juegos adaptados como estrategia para el desarrollo de los contenidos.

Reflexión: Mediante esta reflexión usamos juegos adaptados como estrategia para la implementación de contenidos, notamos que medio a esta intervención no pudimos desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes como se esperaba; y a su vez estos se sintieron desmotivados en la realización de los contenidos, hay que reconocer que los juegos aunque ya se conozcan sus pasos a accionar, podemos modificarlos para una mejora de conocimientos y aprendizajes para nuestros alumnos, pero siempre y cuando los alumnos cooperen a realizar el contenido.

Intervención 7: (08/12/2022) Emplear la estrategia de juegos cooperativos para desarrollar los contenidos.

Reflexión: Llegamos a una conclusión de que si los estudiantes no tienen la motivación requerida para realizar las actividades no podremos realizar las actividades de manera positiva, por lo que de cierto modo los alumnos se desmotivan y prestan poca atención y es

ahí donde entran nuevas estrategias para la implementación de los contenidos, buscar nuevas formas para motivarlos y llevarlos donde queremos con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Intervención 8: (26/01/2023) Aplicar una lista de cotejo para evaluar las estrategias implementadas por los maestros para el desarrollo de los contenidos.

Reflexión: Mediante esta evaluación pudimos reflexionar sobre algunos métodos en los que tuvimos un poco de deficiencia

3.5 Triangulación

Intervención 1	Aplicación de una prueba de aptitud física para la identificación de las habilidades físicas básicas, para que el alumno desarrolle sus capacidades físicas y de esta manera desarrollar el contenido: Las Capacidades Físicas.	Concordancia	Discrepancia
		✓	
Observador 1	Los alumnos realizaron la actividad sin dificultades, asumieron bien la organización para la actividad e hicieron correctamente lo que se les pidió.		
Observador 2	Los estudiantes escucharon las indicaciones, pero tuvimos un poco de problemas con las altas temperaturas.		
Observador 3	Los estudiantes ejecutaron la actividad de acuerdo a como se les explicó.		
Descripción: Observamos que en la primera intervención el observador 1, 2 y 3 concuerdan con que los estudiantes captaron bien las indicaciones y las ejecutaron de la manera en que se les pidió.			
Intervención 2	Aplicación del juego como estrategia para la implementación del contenido: Las Capacidades Físicas, para que el alumno se divierta y adquiera los conocimientos necesarios sobre el contenido, mediante diferentes juegos.	Concordancia	Discrepancia
		✓	

Observador 1	Algunos alumnos tuvieron dificultades mínimas en algunos de los juegos, pero esto no fue obstáculo para llevar a cabo la realización de los juegos de la forma correcta.		
Observador 2	Los alumnos participaron de forma activa, se divertían mucho y aprendían cosas nuevas durante el desarrollo de los juegos.		
Observador 3	Los juegos se realizaron, pero algunos estudiantes tuvieron problemas al momento realizar algunas acciones dentro del juego.		
Descripción: el observador 1, 2 y 3 estuvieron de acuerdo en que los estudiantes participaron de forma activa, aunque algunos tuvieron problemas al realizar algunas acciones dentro del juego.			
Intervención 3	Desarrollar métodos divertidos y dinámicos como estrategia para la implementación del contenido, en esta parte los estudiantes nos ayudaron a buscar los métodos más divertidos para desarrollar la clase.	Concordancia	Discrepancia
		✓	
Observador 1	Pese a que algunos alumnos no querían participar, luego de animárseles lo hicieron y disfrutaron de realizar los métodos propuestos.		
Observador 2	La actividad se dio bien, los alumnos hicieron la actividad de manera correcta.		
Observador 3	Los estudiantes trabajaron en equipo y se mostraron motivados con la actividad.		
Descripción: El observador 1, 2 y 3 concuerdan en que los estudiantes trabajaron motivados.			
Intervención 4	Aplicar juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de contenidos, para que los estudiantes jugaran esos juegos que son tan conocidos en nuestro país.	Concordancia	Discrepancia
		✓	

Observador 1	La mayoría realizó las actividades de manera correcta, sin embargo, algunos alumnos cuando tenían que recibir ayuda de otros compañeros para poder realizar las actividades.
Observador 2	Los estudiantes acataron lo que se le indico y realizaron las actividades de manera correcta.
Observador 3	Todos los alumnos participaron en la actividad, logramos el objetivo, desarrollar el contenido mediante los juegos tradicionales.

Descripción: Notamos como los observadores 2 y 3 afirman que la actividad se realizó de manera correcta logrando la meta deseada.

Intervención 5	Incluir los juegos pre-deportivos como estrategia para trabajar con el desarrollo del contenido, para que de esta manera los estudiantes conozcan más sobre el deporte y se animen a practicar una disciplina deportiva.	Concordancia	Discrepancia
		✓	
Observador 1	Los alumnos comprendieron perfectamente las actividades a realizar y la disfrutaron a pesar de que había mucho sol.		
Observador 2	En su gran mayoría participaron de las actividades y se mantuvieron motivados.		
Observador 3	Los estudiantes tuvieron dominio de las actividades, además se mostraron sumamente motivados y querían seguir jugando.		

Descripción: Los observadores 1 y 3 estuvieron de acuerdo en que los estudiantes estaban motivados con las actividades.

Intervención 6	Usar juegos adaptados al baloncesto para trabajar el pase y la recepción, esto con la finalidad de implementar este contenido mediante estrategias dinámicas y creativas, para que los estudiantes participaran de forma activa.	Concordancia ✓	Discrepancia
Observador 1	Los alumnos asumieron estos juegos con mucho entusiasmo, la comprendieron y respetaron las reglas y a sus compañeros.		
Observador 2	Presentaron excelente comprensión y mostraron interés por los juegos a desarrollar.		
Observador 3	Los estudiantes comprendieron las reglas de los juegos adaptados correctamente, le llamo mucho la atención esta actividad.		
Descripción: Cada uno de los observadores se percató de la buena comprensión de los estudiantes acerca de estos juegos.			
Intervención 7	Emplear la estrategia de juegos cooperativos para desarrollar los contenidos y fomentar el trabajo en equipo de los estudiantes.	Concordancia ✓	Discrepancia
Observador 1	Los alumnos se mostraron muy dispuestos a participar, ya que los juegos les llamaban la atención.		
Observador 2	Los juegos captaron el interés de los estudiantes en su mayoría.		
Observador 3	Los estudiantes mostraron mucho interés por ejecutar los juegos.		
Descripción: Los observadores 1, 2 y 3 captaron el interés de los estudiantes al momento de realizar los juegos.			

Intervención 8	Aplicar una lista de cotejo para evaluar las estrategias implementadas por los maestros para el desarrollo de los contenidos.	Concordancia	Discrepancia
		✓	
Observador 1	Los alumnos mostraron interés en la evaluación y su valoración a nuestro desempeño fue muy buena.		
Observador 2	Los estudiantes evaluaron de manera positiva nuestro desempeño.		
Observador 3	Los estudiantes nos evaluaron y sus calificaciones fueron muy buenas.		

Descripción: Los observadores 1, 2 y 3 concuerdan en que la evaluación de los estudiantes fue muy buena.

CAPÍTULO NO. IV. RESULTADO, VALORACIÓN Y CONCLUSIONES.

4.1 Propuestas de mejora o innovación

Proporcionarles a los estudiantes actividades dinámicas, mediante juegos recreativos que les ayuden a desarrollar habilidades tanto físicas, motoras y cognitivas por medio del proceso enseñanza aprendizaje.

Realizar pruebas de aptitud física para evaluar el nivel de flexibilidad, velocidad, resistencia, peso, tamaño, etc; de los estudiantes para incorporar juegos estratégicos e innovadores a fin de mejorar las capacidades de los alumnos con la ayuda de los contenidos curriculares.

Mantener una actualización activa en cuanto los juegos como: recreativos, predeportivos, cooperativos, y a su vez integrar los juegos populares y tradicionales, al conjunto de los contenidos que propicia el diseño curricular para una mejora de estrategias, permitiéndoles a los docentes evaluar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los centros educativos.

4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas.

Una vez culminadas nuestras prácticas en el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño hemos podido desarrollar y ampliar nuestros conocimientos y capacidades al momento de impartir docencia.

Trabajar en equipo ha sido una experiencia gratificante, nutritiva y provechosa, aprender a colaborar y escuchar a los demás para encontrar la mejor manera de resolver las situaciones difíciles a las que nos enfrentamos, ya que de una manera u otra buscar la solución más factible a esta problemática ha sido un reto. Como equipo, hemos tenido que repensar nuestras prácticas de enseñanza, por lo que estamos buscando nuevas e innovadoras estrategias así involucrar a los estudiantes, desarrollar los contenidos y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una mejor manera.

4.3 Valoración de los integrantes del equipo investigador.

Arislenny R. Tolentino: Desde mi punto de vista esa fue una de las mejores experiencias, ya que participar en este informe final mediante la investigación acción y la práctica docente en el centro educativo provocó un aumento de los conocimientos y capacidades como docente, en el área de educación física.

Finalmente, valoro mucho las experiencias adquiridas al momento de trabajar en equipo con mis compañeros, ya que aprendí de ellos y sé que ellos también pudieron aprender cosas de mí.

Yulianny F. Ortega: Mediante este proceso observé como mis conocimientos se iban volviendo experiencias positivas, para construir un mejor paradigma en el ámbito educativo, trabajar desde el punto 0 con la investigación acción, me ha permitido reconocer que un docente no puede dejar delado las estrategias para motivar a los alumnos que sean partícipes del proceso enseñanza aprendizaje.

Resaltando que una de las mejores experiencias ha sido trabajar con mis compañeros, ver su forma de trabajar me ayudó a mejorar la mía y darles un perfeccionamiento a mis conocimientos, esperando que de igual modo ellos hayan obtenido buenos beneficios, igual.

José A. Vásquez: Dicha experiencia me sirvió bastante en mi desarrollo como futuro docente, ya que me ayudó a comprender de manera práctica las diferentes características que debe tener un maestro a la hora de llevar a cabo sus actividades en el aula y fuera de la misma, es por ello que considero esta experiencia como una práctica de mejora necesaria y sobre todo muy efectiva.

Cabe destacar que junto a mis compañeros estas prácticas fueron aún más efectivas, ya que nos apoyábamos mutuamente y si fallábamos en algún aspecto nos corregíamos para así buscar solución de la mejor manera posible y llevar a cabo dichas prácticas, esto también me ayudó bastante a ampliar mis conocimientos de manera individual.

4.4 Impacto en los beneficiarios.

Arislenny R. Tolentino: Este proceso fue de gran ayuda para mí, ya que me sirvió como un medio para familiarizarme más con el círculo educativo y de igual modo, me preparó para siempre hacer el intento de buscar soluciones a los problemas que puedan presentarse en mi labor futura, como docente.

Yulianny F. Ortega: Fue positivo el impacto que tuvo este proceso para mí, ya que gracias al mismo he pulido y mejorado mis métodos de práctica a nivel educativo, dándome una mejora para enfrentarme a ciertos eventos que se puedan presentar al momento de ejercer como docente en un centro educativo.

José A. Vásquez: Considerando que en un futuro trabajaré en las aulas, esta experiencia previa fue bastante positiva para tener una idea de cómo interactuar en los centros educativos con los estudiantes e ir familiarizándome con el entorno escolar y así adquirir conocimientos que me ayuden a futuro como profesional del área.

4.5 Conclusiones:

Para darle conclusión a dicho trabajo, en primer lugar tuvimos que identificar mediante una prueba de aptitud física en qué condición física se encontraban los estudiantes de 1ro de secundaria, lo cual nos ayudó bastante a conocer su situación y de esta forma aplicar con mayor enfoque y precisión los diferentes contenidos, enfocándonos en sus capacidades y necesidades (capacidades físicas, juegos tradicionales, juegos pre-deportivos al baloncesto, conducción del balón, pases, tiro a canasta, juegos en equipo, entre otros) todas las actividades que desarrollamos nos ayudaron bastante a buscar estrategias para aplicar estos contenidos curriculares de manera efectiva y dinámica en los estudiantes de 1er grado de secundaria.

Luego de identificarlas y tener nuestras planificaciones, procedimos con la aplicación utilizando el modelo de Carl y Kemmis el cual cuenta con cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. Gracias a este modelo fuimos capaces de planificar de manera efectiva nuestras actividades, llevarlas a la acción, observar en lo que éramos más fuertes o débiles y de esta manera mejorar mediante la reflexión. La aplicación de este modelo fue sin lugar a dudas un punto importante para nosotros, ya que mediante estos enfoques pudimos desarrollar nuestros conocimientos, así como también mejorar nuestras estrategias para implementar en los contenidos curriculares.

Es importante resaltar como nos desempeñamos por medio de nuestros objetivos específicos, por ejemplo:

- Identificar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física. Nos vimos en la necesidad de investigar a profundidad para de esta forma buscar las mejores estrategias que nos sirvieran de ayuda para el desarrollo de las clases y la implementación positiva de los contenidos curriculares.
- Aplicar estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física. Pudimos presentar ideas estratégicas a lugar, las cuales nos permitieron llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria, a su vez reconocemos el éxito de la misma en cada uno de los estudiantes, cabe destacar que no podemos dejar atrás la innovación de contenidos y/o la motivación de los estudiantes, para que el proceso de enseñanza sea exitoso, de

igual forma los contenidos curriculares sean expuestos antes los alumnos de manera llana y estos obtengan los conocimientos esperados, es importante tener en cuenta cada detalle al momento de desarrollar las clases.

- Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física. Nos permitió tener un control específico acerca de las diferentes actividades que realizamos junto a los estudiantes y de esta forma evaluamos nuestro desempeño como maestros y estrategias, así como también nos permitió mejorar en los aspectos que se tornaban más débiles en dicho proceso; todo esto mediante la evaluación a través de la planificación, acción, observación y reflexión.

De igual forma, podemos mencionar que cada uno de los contenidos trabajados nos ayudaron indudablemente a nuestra mejora, principalmente la aplicación de juegos tradicionales y predeportivos, esto debido a que los estudiantes estaban entusiasmados a la hora de llevar a cabo las actividades que desarrollamos, lo cual nos ayudó bastante a disminuir la deficiencia que teníamos al momento de implementar estrategias, esto debido a que a la hora de observar las actividades y reflexionar sobre ellas nos dimos cuenta que los juegos tradicionales, cooperativos y predeportivos son una gran estrategia para que los estudiantes se mantengan activos y puedan aprender los contenidos curriculares a la par que disfrutan y se divierten.

Gracias a todo esto fuimos capaces de evaluar todo el proceso desde nuestra práctica docente y reflexionar acerca de ello, de igual forma mediante los diarios reflexivos y las pruebas aplicadas pudimos poner en evidencia la evolución en el desarrollo de los estudiantes, así como también nuestro desarrollo como docentes en dicho proceso.

4.6 Recomendaciones o propuestas de cambio:

Continuar con la investigación (búsqueda de nuevas e innovadoras estrategias) para poder reforzar los conocimientos en el desarrollo de los contenidos curriculares.

Recomendamos darles el seguimiento necesario a las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en el área de educación física.

Fuentes Bibliográficas

- Rodríguez, R. R, (2001). Enfoques curriculares de la Educación Física. *Universidad de Cundinamarca*, Bogotá.
[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8728/\(Trabajo%20final%20curr_355culo\).pdf;sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8728/(Trabajo%20final%20curr_355culo).pdf;sequence=1)
- González Arévalo, C., & Lleixá Arribas, T. (2010). *Educación física : complementos de formación disciplinar*. EDITORIAL GRAÓ, de IRIF, S.L. 1.^a edición.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13979.pdf&area=E>
- Baena, E, A. (2011). MATERIAL DOCENTE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL. ESTUDIO DE LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM: LOS CONTENIDOS.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/22054/1/4.%20Los%20Contenidos%20en%20Educaci%c3%b3n%20F%c3%adsica.pdf>
- Parra, C. D, Donoso, C, J., y Gaitán, S. J. J. (2012). DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LOS PATRONES BÁSICOS MOTORES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPACIOS FÍSICOS REDUCIDOS. Universidad libre, Bogotá, 19-27.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9119/PROYECTO%20COGOLLO.pdf?sequence=1>
- Cerezo, A. C. J., (2012) Los Contenidos Curriculares dentro del área de Educación Física. *Revista Digital, Buenos Aires*. N ° 174. <https://www.efdeportes.com/efd174/los-contenidos-del-area-de-educacion-fisica.htm>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado 10 de diciembre de 2013*, núm. 295, pp. 97858 a 97921 [Estrategias Metodológicas para una Educación Física más activa - Educreea](#)
- Manzano, F. (2013) ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION FISICA DESDE UNA MIRADA LUDICA Y HUMANA, EN LA BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN DE PUERTO BOYACA. *Universidad libre, Bogotá*, 21-39.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8495/TESIS%20FINAL%20LISTA.pdf;sequence=1>
- Ayuso, Z. A. J.,(2014) Intervención docente y profesional del profesorado de educación física en secundaria en la enseñanza de las competencias básicas desde una perspectiva cualitativa, *Universidad de Alcalá, España*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133173>
- Ayuso, F., & Agustín, J. (2017). *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*. Extremeña De Balonmano España, 13, 237–250.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86554636006>
- Peñafiel-Álvarez, J. L., Ochoa-Encalada, S. C., & Heredia-León, D. A. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Killkana Social*, 4(2), 69–74. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>
- Moreno, V. E. J., (2022) Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la educación física escolar mediadas por las TICS durante el confinamiento por COVID 19. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, Vol.2 (1).
<https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/69/48>

Anexos

Informe de Originalidad

TFG1,_06-03-2023_AJY.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ www.coursehero.com

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Cronograma

Objetivo General de la investigación:	Implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de los contenidos curriculares en los estudiantes de 1ro del Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño.		
Objetivos de la investigación	Fase de Acción	Objetivo de la acción	Fechas
Identificar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.	Planificación	Conocer las estrategias de enseñanza de la dirección que más se ajuste a los estudiantes de primer grado de secundaria.	
Aplicar estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física.		Planificar las intervenciones dirigidas al desarrollo de la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en los estudiantes de primer grado de secundaria.	
	Acción Y Observación	Intervención 1: Aplicar una prueba de aptitud física como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 2: Aplicar el juego como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 3: Desarrollar métodos divertidos y dinámicos como estrategia para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 4: Aplicar juegos Tradicionales como estrategia	27/Octubre/2022
			03/Noviembre/2022
			10/Noviembre/2022
			17/Noviembre/2022
			24/Noviembre/2022
			1/Diciembre/2022
			8/Diciembre/2022
			26/Enero/2023

		para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 5: Incluir los juegos Pre-Deportivos como parte de las estrategias para la implementación del contenido: Capacidades Físicas. Intervención 6: Usar juegos adaptados como estrategia para el desarrollo de los contenidos. Intervención 7: Emplear la estrategia de juegos cooperativos para desarrollar los contenidos. Intervención 8: Aplicar una lista de cotejo para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante todo el proceso.	
Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física.	Reflexión	Bueno: La clase se da amena, organizada y los estudiantes asimilan el tema la dirección. Regular: Los estudiantes se integran a la clase, las estrategias presentan mejoría, pero hay dificultad. Deficiente: Las estrategias implementadas no hacen ningún efecto y los estudiantes no adquieren conocimientos nuevos.	

Planificaciones de las intervenciones

Intervención 1:

Profesores: Arislenny T, José V y Yulianny O.

Nivel y grado: 1ro A, Secundaria.

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicadores de logro	Recursos
Fundamentales: → Competencia Ética y Ciudadanía → Competencia Comunicativa → Competencia Ambiental y de la Salud	Conceptual: Capacidades físicas. Procedimentales: Capacidades Físicas (Prueba de Aptitud Física) Actitudinales: Valoración del trabajo en equipo y colaborativo	Inicio Bienvenida a los estudiantes. Presentación de metodología a utilizar (prueba de aptitud física). Movilización a la cancha.	10min	Tiene dominio de la resistencia. Conoce base de las pechadas y abdominales. Puede ejecutar la corrida de con rapidez.	Cronómetros Cinta métrica Pitos Hojas (Con los datos de cada alumno) Lapiceros Cancha Peso
Específicas: Interactúa adecuadamente con sus		Desarrollo Realizaremos una prueba de aptitud física, obteniendo de los estudiantes la edad, el peso y su estatura. Pasando a medir la rapidez, salto largo, flexibilidad,	30min		

compañeros y compañeras, estableciendo relaciones de cooperación y/o oposiciones basadas en las reglas de juego, favoreciendo el trabajo en equipo y el disfrute de las actividades físicas. Identifica elementos esenciales que le permiten adoptar un estilo de vida activo para mantener y mejorar la salud.		resistencia, de igual manera ver qué cantidad de pechadas y abdominales pueden llegar hacer. Rapidez: El resultado se obtendrá al conjunto al cronometro, haciendo que el estudiante se desplace corriendo de un punto específico a otro. Salto largo: El estudiante realizará su mayor salto posible y este será medido con una cinta métrica. Flexibilidad: Mediante ejercicios de estiramientos conoceremos que tan flexibles pueden llegar hacer los alumnos. Resistencia: Con la actividad del marinero lograremos captar que tan resistentes son los estudiantes. Pechadas: Aquí contaremos la cantidad que estos puedan realizar como en las Abdominales .			
		Cierre Vuelta a la calma: Un ejercicio de respiración, para que los estudiantes tomen la vuelta a la calma. Reincorporación al aula.	5min		

Intervención 2:

PLANIFICACIÓN DIARIA

Profesores: Arislenny T, José V & Yulianny O.

Nivel y grado: Primero A, Secundaria.

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos
Fundamentales: → Competencia Ética y Ciudadanía → Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico → Competencia Ambiental y de la Salud → Competencia Resolución de Problemas	Conceptual: Capacidad Física: Velocidad (Velocidad de reacción). Procedimentales: Capacidades Físicas (Juegos de velocidad) Actitudinales: Valoración del trabajo en equipo y colaborativo.	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Presentación de tema y metodología a utilizar. Introducción al tema y presentación de día positiva. Movilización a la cancha.	15mn	Tiene dominio de la velocidad. Conoce base de las formas de corrida y la velocidad a usar. Puede ejecutar la corrida con una rapidez fluida.	Pelotas Pitos Hojas blancas
Específicas:					

Interactúa adecuadamente con sus compañeros y compañeras, estableciendo relaciones de cooperación y/o oposición basadas en las reglas de juego, favoreciendo el trabajo en equipo y el disfrute de las actividades físicas. Identifica elementos esenciales que le permiten adoptar un estilo de vida activo para mantener y mejorar la salud.		Desarrollo: . Calentamiento con el Juego: "Las lanchas" El juego consiste en que los estudiantes se colocan alrededor de la cancha y el moderador es el maestro: Todos los estudiantes deben estar a un brazo de distancia, el juego inicia cuando el maestro empieza a decir lo siguiente: "El barco se está hundiendo y en las lanchas solo caben, 5 personas." Inmediatamente los estudiantes deben salir corriendo y reunirse en grupos del número que el maestro diga. Esto se va a repetir unas cuantas veces hasta que los niños se hayan movlizado un poco. Juego: La ronda. El juego consiste en dividir los estudiantes en dos equipos, estos tienen que formar un círculo, mientras un equipo tiene una pelota en la mano, está pelota deben irlas pasando a sus compañeros y contando las vueltas que está de por el círculo, el otro equipo debe buscar el otro balón y correr alrededor de su círculo, y volver al lugar en donde estaba, entonces el compañero de al lado hará lo mismo, y esto se repetirá hasta que se terminen las personas en el círculo. Esto se repetirá una vez más, pero en viceversa, el equipo que tenía la pelota en la mano, le corresponde la pelota en el suelo y correr alrededor, pero al otro le corresponde solo pasar la pelota.	35mn		
---	--	--	------	--	--

		Juego de velocidad de reacción: "Quien reaccione primero" El juego consiste en dividir los estudiantes en parejas, uno en frente del otro, en medio de estos va a haber una pelota, está va a estar inmóvil. Los estudiantes tienen que estar saltando y trotando, hasta que el maestro toque el pito, cuando el maestro pite, el primero que reaccione y tome la bola será el ganador, esto se repetirá 2 veces, quien logre conseguir la pelota 2 veces, será quien gane.		
		Cierre Vuelta a la calma: Un ejercicio de respiración, para que los estudiantes tomen la vuelta a la calma y reincorporación al aula.	5mn	

Intervención 3:

PLANIFICACIÓN DIARIA

Profesores: Arislenny T, José V & Yulianny O.

Nivel y grado: 1ro A, Secundaria.

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos
Fundamentales: → Competencia comunicativa. → Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico → Competencia Resolución de Problemas	Conceptual: Capacidad Física: Flexibilidad (Flexibilidad dinámica) Procedimentales: Capacidades Físicas (Acciones que fomentan la flexibilidad) Actitudinales: Valoración de su cuerpo y de las posibilidades lúdicas y motrices.	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Presentación de tema y metodología a utilizar. Introducción al tema y presentación de día positiva.	10mn	El estudiante se flexiona. Conoce base de la flexibilidad. Puede ejecutar la flexibilidad de distintas maneras.	Recursos del medio. Proyector. Computadora. Hojas blancas
Específicas:		Desarrollo:	30mn		

Interactúa adecuadamente con sus compañeros y compañeras, estableciendo relaciones de cooperación y/o oposición basadas en las reglas de juego, favoreciendo el trabajo en equipo y el disfrute de las actividades físicas. Identifica elementos esenciales que le permiten adoptar un estilo de vida activo para mantener y mejorar la salud.		Presentación de un video explicativo y dinámico. https://youtu.be/vit-16XHZTA Aquí realizaremos diversas actividades donde reconoceremos la flexibilidad de cada alumno, con la participación en los diferentes juegos dentro del aula y a su vez estos usarán sus extremidades, en actividades como, por ejemplo: Flexionar los brazos. Levantar los pies Etc. Juego de señas: Esto consiste en que los estudiantes se dividen en grupos dentro del aula, cada grupo elige un representante para iniciar la primera ronda, en el juego el maestro le va a escribir en un papel el nombre de un animal, el estudiante tiene que hacer señas con los pies y los brazos para que su grupo adivine qué animal es el que está escrito en el papel, de esta manera van rotando los grupos y van cambiando de los estudiantes, para que todos participen.			
		Cierre Vuelta a la calma: Un ejercicio de respiración, para que los estudiantes tomen la vuelta a la calma. Mega-cognición: ¿Qué vi? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hicimos?	5mn		

Intervención 4:

PLANIFICACIÓN DIARIA

Profesores: Arislenny T, José V & Yulianny O.

Nivel y grado: 1ro A, Secundaria.

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos
Fundamentales: → Competencia Ética y Ciudadanía → Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico → Competencia Ambiental y de la Salud → Competencia Resolución de Problemas	Conceptual: Baloncesto (El pase de pecho y pase con dos manos sobre la cabeza). Procedimentales: Realización de movimientos con las diferentes partes y segmentos corporales. Desplazamientos en diferentes posiciones, direcciones y ritmos. Juegos populares adaptados al baloncesto.	Inicio: Inicio: Saludo Retroalimentación Introducción al tema Evaluación diagnóstica oral sobre el tema. Explicación de la metodología a utilizar.	10mn	Reconoce la definición del deporte: baloncesto. Realiza movimientos corporales identificando relaciones espaciales temporales. Sigue instrucciones, reglas y normas en la relación de diversas actividades motrices.	Pelotas Pitos Proyector Computadora Bocina

Específicas: Competencia resolución de problemas, el estudiante resuelve los problemas y situación dentro del espacio determinado, de manera individual y en conjunto.	Actitudinales: Valoración de su cuerpo y de las posibilidades lúdicas y motrices. Defensa y respeto de su espacio personal y el de los demás.	Desarrollo: Explicación breve sobre lo que es el baloncesto. Explicación de lo que es el bote y los dos pases que vamos a utilizar. Presentación de un video nutritivo y dinámico sobre el baloncesto. Juego popular: Agáchate y salta ¿En qué consiste? Consiste en que cuando los maestros realizan el pase de pecho, todos deben agacharse, pero cuando se realiza el pase con dos manos por encima de la cabeza, los niños deben saltar, esto se repite unas veces y los que fallan, se van sentando en su lugar, nuevamente.	30mn		
		Cierre Vuelta a la calma: Un ejercicio de respiración, para que los estudiantes tomen la vuelta a la calma. Mega-cognición: ¿Qué vi? ¿Qué aprendí? Colocación de una tarea: Investigar sobre las funciones de los 5 jugadores que conforman el equipo de baloncesto. Despedida	5mn		

Intervención 5:

PLANIFICACIÓN DIARIA

Profesores: Arislenny R, José V & Yulianny O.

Nivel y grado: Iro A, Secundaria.

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos
Fundamentales: → Competencia Ética y Ciudadanía El estudiante se comporta de forma correcta durante el desarrollo de las clases y respeta a sus compañeros. → Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. El estudiante realiza pensamientos lógicos para resolver las	Conceptual: Baloncesto: El tiro y el pase. Procedimentales: Ejecución de movimientos ofensivos y defensivos, pases y recepciones (de pecho, indirecto o de pique, de béisbol y con dos manos sobre la cabeza, entre otros), tiros (estático, a corta y media distancia y en movimiento, entre otros). Actitudinales:	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Retroalimentación. Presentación de tema y metodología a utilizar. Introducción al tema. Movilización a la cancha.	15mn	Identifica semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de pases y tiros. Aplica los fundamentos técnicos del baloncesto ante defensa y en situaciones motrices diversas que implican la toma de decisión. Reconoce la importancia que tienen los elementos técnicos-tácticos para la práctica del baloncesto.	Pelotas Pitos Una Caja Un balón de baloncesto.

distintas situaciones de juego a las que se atiende durante el desarrollo de las clases. → Competencia Ambiental y de la Salud. El estudiante es cuidadoso con el medio ambiente y lo demuestra durante el desarrollo de las clases fuera del aula. → Competencia Resolución de Problemas. El estudiante resuelve las diferentes problemáticas presentadas en el juego y durante las demás actividades.	Valoración del trabajo en equipo y colaborativo.				
---	--	--	--	--	--

Específicas: Interactúa adecuadamente con sus compañeros y compañeras, estableciendo relaciones de cooperación y/o oposición basadas en las reglas de juego, favoreciendo el trabajo en equipo y el disfrute de las actividades físicas. Identifica elementos esenciales que le permiten adoptar un estilo de vida activo para mantener y mejorar la salud.		Desarrollo: Calentamiento animado. Juego: La canasta. El juego consiste en que los estudiantes se van a dividir en 2 equipos, el equipo número uno, tiene que colocarse en una fila, uno detrás del otro y el equipo 2 debe hacer lo mismo, de igual modo, debe haber una distancia marcada desde el primer jugador hasta la canasta que estará frente al mismo, cuando el maestro toque el pito los dos jugadores que encabezan la fila deben correr hacia el punto marcado y lanzar la bola a la canasta y luego deben buscar la bola y pasársela rápido a su compañero, esto lo van a repetir hasta que todos hayan llegado, el equipo que termine primero será el ganador. Objetivo: Este juego tiene como objetivo fomentar los lanzamientos en nuestros estudiantes, también es una buena actividad para desarrollar el tiro a canasta en el baloncesto. Juego Predeportivo: Pasa y tira. El juego consiste en dividir los estudiantes en dos equipos, Un equipo frente a otro, todos colocados en una línea, una de un lado, frente a la otra, ambas con dirección hacia un aro de la cancha.	30mn		

		El juego inicia cuando el maestro toca el pito, el primer estudiante del lado derecho deberá pasarle el balón con uno de los pases que le hemos explicado con anterioridad, y los del lado izquierdo deberán tirar a canasta, ya sea estáticos, en movimiento, a larga o corta distancia, tendrán 5 minutos para hacer un este proceso y tratar de anotar puntos cada vez que tiren a canasta, cuando el juego termine, los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas: ¿Qué vi durante el juego? ¿Qué pase te gusta más? ¿De qué forma te sientes mejor tirando a canasta?			
		Cierre Vuelta a la calma: Un ejercicio de respiración, para que los estudiantes tomen la vuelta a la calma. Metacognición: ¿Qué vimos durante el desarrollo de la clase? ¿Qué aprendieron durante la clase?	5mn		

Intervención 6:

PLANIFICACIÓN DIARIA

Profesores: José V & Yulianny O.

Nivel y grado: 1ro A, Secundaria.

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos
Fundamentales: → Competencia Ética y Ciudadanía El estudiante se comporta de forma correcta durante el desarrollo de las clases y respeta a sus compañeros. → Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. El estudiante realiza pensamientos lógicos para resolver las	Conceptual: Baloncesto: Reglas Elementales. Procedimentales: Manejo de los elementos básicos del reglamento de baloncesto Actitudinales: Valoración del trabajo en equipo y colaborativo.	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Retroalimentación. Introducción al tema. Movilización a la cancha.	5mn	Reconoce algunas reglas del baloncesto. Aplica los fundamentos técnicos del baloncesto ante defensa y en situaciones motrices diversas que implican la toma de decisión. Reconoce la importancia que tienen las reglas para la práctica del baloncesto.	Pitos Un balón de baloncesto.

distintas situaciones de juego a las que se atiene durante el desarrollo de las clases. → Competencia Ambiental y de la Salud. El estudiante es cuidadoso con el medio ambiente y lo demuestra durante el desarrollo de las clases fuera del aula. → Competencia Resolución de Problemas. El estudiante resuelve las diferentes problemáticas presentadas en el juego y durante las demás actividades.					
--	--	--	--	--	--

Específicas: Interactúa adecuadamente con sus compañeros y compañeras, estableciendo relaciones de cooperación y/o oposición basadas en las reglas de juego, favoreciendo el trabajo en equipo y el disfrute de las actividades físicas. Identifica elementos esenciales que le permiten adoptar un estilo de vida activo para mantener y mejorar la salud.		Desarrollo: Explicación de las reglas básicas del baloncesto: • Se puede lanzar el balón con una o dos manos • Se puede botar el balón con una mano o alternado el balón con las dos manos • No está permitido correr con el balón en las manos. • Los equipos están compuestos por doce jugadores (cinco en cancha y siete en banca). • El periodo máximo de posesión del balón es de 30 segundos. Calentamiento animado. Juego: Rojo y azul. Objetivo: Mejorar el desenvolvimiento del estudiante en este deporte, saber cuándo tiene que cambiar de rol, mejora la coordinación, fomenta el respeto a las normas y reglas del juego, etc. Dividimos los estudiantes en dos grupos, uno será el rojo y el otro el azul. Un grupo frente al otro, en los laterales de la cancha. El juego consiste en que los rojos deberán lanzar la pelota a los azules, con una mano o con dos manos, guiados por una de las reglas primordiales del baloncesto. (Se puede lanzar el balón con una o dos manos) Mientras que los azules deberán moverse picando la bola, con ambas manos, de una distancia, a otra, deberá ir picando el balón, alternando el balón con las dos manos y	20mn		
		volver para dejarle la bola a su compañero. Luego los equipos intercambiarán los roles.			

Intervención 7:

distintas situaciones de juego a las que se atiende durante el desarrollo de las clases. → Competencia Ambiental y de la Salud. El estudiante es cuidadoso con el medio ambiente y lo demuestra durante el desarrollo de las clases fuera del aula. → Competencia Resolución de Problemas. El estudiante resuelve las diferentes problemáticas presentadas en el juego y durante las demás actividades.	Valoración del trabajo en equipo y colaborativo.				
--	---	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN DIARIA

Profesor: Arislenny Rodríguez Tolentino

Nivel y grado: 1ro A, Secundaria.

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos
Fundamentales: → Competencia Ética y Ciudadanía El estudiante se comporta de forma correcta durante el desarrollo de las clases y respeta a sus compañeros. → Competencia de pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. El estudiante realiza pensamientos lógicos para resolver las	Conceptual: La Recepción en el baloncesto. Procedimentales: Ejecución de los tipos de recepciones. Actitudinales: Defensa y respeto por su derecho de participar y opinar en la construcción de movimientos gimnásticos, así como por el derecho de los/las demás compañeros/as. Práctica del juego limpio, respetando las reglas de las actividades deportivas y recreativas que realiza.	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Retroalimentación. Introducción al tema. Movilización a la cancha. Explicación de lo que es la recepción defensiva y la ofensiva.	5mn	Reconoce lo que es la recepción en el baloncesto. Aplica los fundamentos técnicos del baloncesto ante defensa y en situaciones motrices diversas que implican la toma de decisión. Reconoce la importancia que tienen la recepción en el baloncesto.	Pito Un balón de baloncesto.

Específicas: Interactúa adecuadamente con sus compañeros y compañeras, estableciendo relaciones de cooperación y/o oposición basadas en las reglas de juego, favoreciendo el trabajo en equipo y el disfrute de las actividades físicas. Identifica elementos esenciales que le permiten adoptar un estilo de vida activo para mantener y mejorar la salud.		Desarrollo: Calentamiento animado. Juego: Las Recepciones. En este juego los estudiantes se dividen en grupos de 4, los dos primeros grupos tendrán una pelota cada uno, a estos les tocara lanzarse la pelota entre ellos y hacer una recepción ya sea ofensiva o defensiva, esto se repetirá hasta que todos los grupos se acaben. Objetivo: Que los niños realicen los tipos de recepción tanto ofensiva como defensiva, mediante el trabajo en equipo.	20mm		

		Cierre Vuelta a la calma: Un ejercicio de respiración, para que los estudiantes tomen la vuelta a la calma. Despedida.	5mm		

Intervención 8:

PLANIFICACIÓN DIARIA

Profesores: Arislenny R., José V & Yulianny O.

Nivel y grado: 1ro A, Secundaria.

Competencias	Contenidos	Actividades	Tiempo	Indicador de logro	Recursos
Fundamentales: Competencia de pensamiento lógico y crítico.	Conceptual: Evacuación (Lista de cotejo) Procedimentales: Actitudinales:	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Explicación de metodología a trabajar.	5mn	El estudiante completa la evaluación de manera correcta. El estudiante realiza la evaluación como lo indica el docente.	Hojas con lista de cotejo. Lápices.
Específicas:		Desarrollo: Explicación del procedimiento en la lista de cotejo: Cada estudiante, evaluara de manera individual el proceso y como los docentes Arislenny, José y Yulianny realizaron cada una de las intervenciones en el centro a los estudiantes de 1ero A. Los estudiantes de manera consiente van a llenar una lista de cotejo con lo que consideren que los docentes trabajaron y que no, dándole una puntación de 5 a 0.	20mn		
		Cierre Meta cognición: ¿Qué vimos durante el desarrollo de la clase? ¿Qué aprendieron durante la clase? Despedida al grupo.	5mn		

Material de apoyo

Videos YouTube:

<https://youtu.be/iwAonNy-coI> (El Basketball explicado para niños)

<https://youtu.be/reZGNWyRhSQ> (Capacidades físicas básicas en primaria)

<https://youtu.be/LXklLqHCFRk> (Capacidades físicas básicas. EF primaria)

<https://youtu.be/vit-16XHZTA> (La Flexibilidad, capacidad física)

Presentaciones en PowerPoint:

https://uteco-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/2019-0242_uteco_edu_do/Ef1ONxPsWcJBrG9ynKIV6JIB502CboUzK3ZdECNSGa_G2A?e=6vFyTl

https://uteco-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/2019-0242_uteco_edu_do/EbSJCUXVBErRHgjRC9bx8BH_oHfU6JeIFmhNMQa7PLIA?e=pts80v

Instrumentos

- ✓ Silbatos
- ✓ Aros
- ✓ Globos
- ✓ Cintas
- ✓ Pañuelos
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Recursos del medio
- ✓ Balones
- ✓ Cinta métrica
- ✓ Balanza
- ✓ Cronómetro
- ✓ Cajas de cartón

Evidencias de las intervenciones.

Prueba de aptitud física.



Clase teórica de las capacidades físicas.



Clase teórica de baloncesto.



Juego adaptado al baloncesto: Vuelta y pasa.



Juego tradicional: El pañuelo.



Juego adaptado al baloncesto: toca y pasa.



Clase teórica de baloncesto.



Juego adaptado al baloncesto: tira tirador.



Actividad de baloncesto



Resultado de la prueba de Aptitud Física



MINISTERIO DE EDUCACION
Instituto Nacional de Educación Física
TABLA DE RESULTADOS INDIVIDUALES PARA CADA UNA DE LAS PRUEBAS



REGIONAL: 16 01

DISTRITO EDUCATIVO: 16 01

UNIVERSIDAD: Liceo Juan E. Bosch Gavino

FECHA: 27/10/2020

PRUEBA: 1

ALUMNOS (S)	EDAD	SEXO	PESO Kg	ESTATURA Mts	RAPIDEZ segundos	PECHADAS Repeticiones	ABDOMINALES Repeticiones	ALTO LARGO cm AP 30s	FLEXIBILIDAD Centímetros	RESISTENCIA minutos	FECHA DE NAC
Etick Angel	12	M	60.1	1.60	7.45s	9	10	1.32	Si	Si	
Johelbays Herrera	12	M	50.1	1.62	8.32s	8	9	0.59	Si	Si	
Angel Marte	11	F	55.3	1.59	6.12s	7	6	1.23	Si	Si	
Sandy de Jesús	13	M	60.1	1.61	9.21s	8	8	1.52	Si	Si	
Antoni J.	12	M	49.1	1.60	8.31s	7	10	1.10	Si	Si	
Maik S.	12	M	49.2	1.60	8.42s	6	8	1.03	Si	Si	
Esmertin Emiliano	12	F	50.1	1.60	7.31s	5	7	1.02	Si	Si	
Axel R.	13	M	40.1	1.62	8.02s	7	10	1.05	Si	Si	
Maria del Carmen	13	F	42.1	1.61	8.22s	4	8	1.03	Si	Si	
Luis Manuel	12	M	60.3	1.68	8.18s	10	9	1.00	Si	Si	
Carlos Jesús	13	M	42.4	1.70	6.42s	8	7	1.01	Si	Si	
Daniel Fri	13	F	43.3	1.61	7.41s	4	8	1.03	Si	Si	
Jairuel R.	12	M	46.2	1.59	8.13s	7	9	1.04	Si	Si	
Danianny	13	F	48.4	1.59	7.45s	6	10	1.02	Si	Si	
Wahelis Rodriguez	12	F	50.4	1.57	8.61s	5	8	1.02	Si	Si	
Josel Emmanuel	12	M	52.3	1.61	7.52s	8	10	1.03	Si	Si	
Franquiel Blanco	13	M	56.3	1.62	6.81s	10	9	1.01	Si	Si	
Angel Flores	13	M	66.1	1.60	8.12s	9	7	1.20	Si	Si	
Madelin Diaz	13	F	42.3	1.61	10.3s	6	8	1.13	Si	Si	
Danna Paola	13	F	48.2	1.57	9.13s	4	7	1.00	Si	Si	
Carlos Jose	13	M	46.1	1.55	7.21s	8	10	1.18	Si	Si	
Manuel Yunier	13	M	50.2	1.50	9.52s	9	10	1.14	Si	Si	
Russell	13	F	40.2	1.50	8.31s	9	10	1.06	Si	Si	
Caroline Florentino	12	F	43.1	1.60	7.51s	6	8	1.02	Si	Si	
Daniela Jimenez	12	F	45.0	1.62	8.31s	5	7	1.07	Si	Si	
Luis Alfredo	12	M	47.3	1.60	8.21s	10	10	1.02	Si	Si	
Yaelmi	13	M	44.2	1.61	10.56	10	10	1.03	Si	Si	
Alexander Adams	13	M	60.2	1.60	8.36s	9	10	1.05	Si	Si	
Daniely Michelle	12	F	58.2	1.59	7.61s	6	8	1.03	Si	Si	
Ara Yareillys	13	F	50.4	1.57	6.41s	5	7	1.01	Si	Si	
Sulemy Russo	13	F	48.2	1.60	9.31s	4	9	1.04	Si	Si	
Alexandra	12	F	46.3	1.62	8.21s	3	5	1.52	Si	Si	
Emiliano Fabian	12	M	43.1	1.63	9.31s	7	9	1.02	Si	Si	
Edgar	12	M	50.2	1.61	8.81s	8	10	1.06	Si	Si	
thstarlin	12	M	51.3	1.59	6.37s	9	10	1.01	Si	Si	

II EJERCITANDO TU CUERPO DESARROLLAS TU FUERTE II

Resultados de la aplicación de Lista de Cotejo

Lista de Cotejo:

Nombre del Estudiante: *Madelin massier Diaz Peña*
 Grado: *1ro de secundaria*
 Maestros: *Jose Arislenny yulionny*
 Fecha: *26/01/2023.*

Evaluación de las estrategias implementadas por los maestros para el desarrollo de contenidos.	5 Si	2 Mas o menos	0 No
1. Los maestros utilizaron métodos nuevos e innovadores para el desarrollo de las clases.	✓		
2. La prueba de aptitud física fue una estrategia utilizada por los maestros para el desarrollo de las clases.	✓		
3. El juego fue utilizado como un método para el desarrollo de las clases.	✓		
4. Los juegos en pareja y en grupos fueron una de las estrategias mas utilizadas durante todo el proceso.	✓		
5. El trabajo en equipo fue uno de los métodos mas utilizados durante el desarrollo de las clases.	✓		
6. Todos los estudiantes participaron de forma activa en las diferentes clases.		✓	
7. Los maestros explicaron con claridad cada uno de los métodos utilizados durante todo el proceso.	✓		
8. Los maestros utilizaron estrategias divertidas y creativas para el desarrollo de las clases.	✓		
9. Los maestros utilizaron herramientas como (pelotas, pitos, proyector, computadoras, etc) para el desarrollo de sus clases.	✓		
10. Los maestros les daban participación a los alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje.	✓		
11. Los maestros explicaban de manera llana y precisa las actividades y los objetivos a trabajar en el aula de clase.	✓		
12. Los maestros realizaron actividades dinámicas que le facilitaron los conocimientos a los estudiantes.	✓		
13. Los maestros fueron capaces de escuchar, evaluar, calificar y corregir a los alumnos durante la clase.			
14. Los maestros resolvieron de manera pacífica los conflictos que se presentaron en el aula por los alumnos.	✓		
15. Las actividades innovadoras que realizaron los maestros en el proceso enseñanza aprendizaje, fueron de mucha ayuda para la ejecución de nuevos conocimientos en los alumnos.	✓		

Lista de Cotejo:

Nombre del Estudiante: *angela marte morel*

Grado: *1ro A*

Maestros: *8151ca*

Fecha: *26/11/2023*

Evaluación de las estrategias implementadas por los maestros para el desarrollo de contenidos.	5 Si	2 Mas o menos	0 No
1. Los maestros utilizaron métodos nuevos e innovadores para el desarrollo de las clases.	☒		
2. La prueba de aptitud física fue una estrategia utilizada por los maestros para el desarrollo de las clases.	☒		
3. El juego fue utilizado como un método para el desarrollo de las clases.	☒		
4. Los juegos en pareja y en grupos fueron una de las estrategias mas utilizadas durante todo el proceso.	☒		
5. El trabajo en equipo fue uno de los métodos mas utilizados durante el desarrollo de las clases.		<i>mas menos</i>	
6. Todos los estudiantes participaron de forma activa en las diferentes clases.			
7. Los maestros explicaron con claridad cada uno de los métodos utilizados durante todo el proceso.	☒		
8. Los maestros utilizaron estrategias divertidas y creativas para el desarrollo de las clases.	☒		
9. Los maestros utilizaron herramientas como (pelotas, pitos, proyector, computadoras, etc) para el desarrollo de sus clases.	☒		
10. Los maestros les daban participación a los alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje.	☒		
11. Los maestros explicaban de manera llana y precisa las actividades y los objetivos a trabajar en el aula de clase.	☒		
12. Los maestros realizaron actividades dinámicas que le facilitaron los conocimientos a los estudiantes.	☒		
13. Los maestros fueron capaces de escuchar, evaluar, calificar y corregir a los alumnos durante la clase.	☒		
14. Los maestros resolvieron de manera pacífica los conflictos que se presentaron en el aula por los alumnos.	☒		
15. Las actividades innovadoras que realizaron los maestros en el proceso enseñanza aprendizaje, fueron de mucha ayuda para la ejecución de nuevos conocimientos en los alumnos.	☒		

Lista de Cotejo:

Nombre del Estudiante: Luis Alfredo
 Grado: primero A
 Maestros: Jose Ariscanni y Giuliani
 Fecha: 26-01-2023

Evaluación de las estrategias implementadas por los maestros para el desarrollo de contenidos.			
	5 Si	2 Mas o menos	0 No
1. Los maestros utilizaron métodos nuevos e innovadores para el desarrollo de las clases.	X		
2. La prueba de aptitud física fue una estrategia utilizada por los maestros para el desarrollo de las clases.	✓		
3. El juego fue utilizado como un método para el desarrollo de las clases.	✓		
4. Los juegos en pareja y en grupos fueron una de las estrategias mas utilizadas durante todo el proceso.	✓		
5. El trabajo en equipo fue uno de los métodos mas utilizados durante el desarrollo de las clases.	X		
6. Todos los estudiantes participaron de forma activa en las diferentes clases.	✓		
7. Los maestros explicaron con claridad cada uno de los métodos utilizados durante todo el proceso.	✓		
8. Los maestros utilizaron estrategias divertidas y creativas para el desarrollo de las clases.	✓		
9. Los maestros utilizaron herramientas como (pelotas, pitos, proyector, computadoras, etc) para el desarrollo de sus clases.	✓		
10. Los maestros les daban participación a los alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje.	✓		
11. Los maestros explicaban de manera llana y precisa las actividades y los objetivos a trabajar en el aula de clase.	✓		
12. Los maestros realizaron actividades dinámicas que le facilitaron los conocimientos a los estudiantes.	✓		
13. Los maestros fueron capaces de escuchar, evaluar, calificar y corregir a los alumnos durante la clase.	✓		
14. Los maestros resolvieron de manera pacífica los conflictos que se presentaron en el aula por los alumnos.	✓		
15. Las actividades innovadoras que realizaron los maestros en el proceso enseñanza aprendizaje, fueron de mucha ayuda para la ejecución de nuevos conocimientos en los alumnos.	✓		