

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)



Facultad de ciencias y humanidades.

Trabajo final de grado para optar por el título de:

Licenciatura en Educacion Física.

Tema:

Estrategias implementadas en la gestión de aula.

Presentado por:

Félix Manuel Sánchez Hilario.

Jhovany González Bautista.

Arianny Jhosefina López Fructuoso.

Asesor:

Antonio Delgado.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año académico: 2023.

Tema:

Estrategias implementadas en la gestión
de aula.

Índice:

Agradecimientos	I
Dedicatorias	II
Conformación de triada	III
Introducción	IV
Capítulo I: Aproximación a la Realidad de la Investigación	
1.1 Descripción del contexto	1-2
1.2 Descripción de la situación Problemática	2
1.3 Justificación.....	2-3
1.4 Marco Teórico	3-5
1.5 Hipótesis de acción.....	6
1.6 Objetivos.....	6
Capítulo II: Metodología de investigación	
2.1 Método.....	7
2.2 Modelo.....	7-8
2.3 Técnicas e instrumentos de recogidas de información.....	8
2.4 Población Intervenida.....	8-9
2.5 cronología	9
Capítulo III: Sistematización	
3.1. Fase de planificación (Plan de acción)	10
3.2. Fase de acción.....	10-11
3.3 Fase de observación.....	11-12
3.4 Fase de Reflexión	12-13
3.5 Operacionalización de las variables.....	13-14
3.6 Triangulación.....	14-17
Capítulo IV: Resultado, Valoración y Conclusiones	
4.1 Propuestas de mejora o innovación para las personas implicadas y para la institución.....	18
4.2 Valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas	19
4.3 Valoración de los integrantes del equipo investigador	20
4.4 Conclusiones	21
4.5 Recomendaciones o propuestas de cambio	22
Bibliografía	23
Anexos	24-25

Agradecimientos:

En primer lugar, agradecemos a Dios quien ha sido nuestro guía brindándonos fortaleza y amor las cuales nos acompañan hasta el día de hoy, a nuestros padres quienes con su amor, paciencia y empeño nos han permitido llegar a cumplir a día de hoy un sueño más, gracias por inculcar en nosotros el ejemplo de esfuerzo y valentía y convertirnos en luchadores incansables que no temen a las adversidades. A nuestras familias porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotros mejores personas y de una u otra forma nos acompañaron en este camino. Finalmente queremos agradecer a nuestros amigos que siempre estuvieron acompañándonos y cuando fue necesario nos brindaron un consejo o palabra de aliento que nos hizo continuar sin desfallecer, gracias a todos, este trabajo y logro también es de ustedes, los llevaremos siempre en nuestros corazones.

Dedicatorias:

Jhovany González Bautista:

En primer lugar, le dedico este proyecto a Dios quien me permitió realizar este proceso, a nuestro asesor; Antonio Delgado, por guiarnos en todo momento en el trascurso de la realización de este trabajo, a mi madre; Alexandra Bautista Marte, mi padre, Esequiel González Sánchez, por el apoyo tanto económico como emocional y a mis compañeros en este trabajo Félix Manuel Sánchez Hilario y Arianny Josefina López Fructuoso por acompañarme en este trayecto.

Félix Manuel Sánchez Hilario:

Como en todo aspecto de nuestra vida, primero le dedico este proyecto a Dios, ya que me permitió avanzar y mejorar a treves todo este proceso, no solo en nuestro trabajo final de grado sino, en todos los aspectos sobre el desarrollo de mi formación académica. También se lo dedico a nuestro asesor "**Antonio Delgado Olivo**", quien nos guío y aconsejó a treves de todo el proceso de desarrollo de este trabajo; a mis padres y mi hermana, Felicita Hilario Rodríguez, Corpus Sánchez Nolasco y Yaritza Fenicor Sánchez Hilario, quienes me han apoyado tanto monetaria como emocionalmente. Además, a mis compañeros y colegas que trabajaron en conjunto conmigo Jhovany González Bautista y Arianny Jhosefina López Fructuoso; sin olvidarme también de mis otros colegas de la carrera "**Licenciatura en educación física**", los cuales me dieron consejos y con los que puede crecer tanto personal como profesionalmente.

Arianny Jhosefina López Fructuoso:

Quiero dedicarle en primer lugar este proyecto a Dios por ser el guía y compañero de este largo y arduo proceso, a mi hijo, quien con su amor infinito me demostró lo fuerte que soy y seré para lograr todas las metas que proponga en mi vida, Allan Gabriel López, a mi querido asesor; Antonio Delgado, quien nos ha guiado por el camino del éxito desde el día #1, a mis padres, Sandy López, Josefina Polanco, Anny fructuoso, Audy López , familiares y amigos por confiar en mí, a mis compañeros de tesis por ser los mejores compañeros que alguien podría pedir, Jhovany González y Félix Manuel Sánchez y así mismo a mis futuros colegas en la carrera, Niza Reyes, Esther Burgos , Marileidy Moya, Leander, Albert G, entre otros que aportaron a mi crecimiento académico, a mi querido amigo y hermano Arody, gracias!

Conformación de la triada:

A diferencia de otros grupos de nuestra promoción esta triada se formó un poco por casualidades del destino, ya que pasó un tiempo considerable para poder trabajar los tres juntos como un equipo concreto, pero aun así después de llamarnos los unos a los otros compañeros de tesis el trabajar juntos fue una experiencia maravillosa, pues nos dimos cuenta que tanto las fortalezas y debilidades que teníamos cada uno al momento de empezar con nuestros deberes se entrelazaron de tal manera que fue muy sencillo convivir en todo este camino; por tal razón podemos decir sin miedo a equivocarnos que nunca tuvimos una discusión que lograra impedir que trabajáramos juntos.

Si tuviéramos que buscar una razón por la cual todo ocurrió, creemos se debe a la similitud de nuestras personalidades, a la manera tan parecida de como tomamos las críticas de terceros y al pensamiento crítico y analítico que nos caracteriza, llegado a este punto de nuestro camino como estudiantes de Educación Física podemos decir que fue más que un placer y un privilegio trabajar juntos como triada y si nos dieran la opción de volver atrás el tiempo y poder elegir nueva vez nuestros compañeros no dudaríamos en conformar de nuevo este equipo.

Introducción:

En el presente trabajo estaremos exponiendo de manera concreta la gestión de aula, teniendo como base desarrollar las experiencias adquiridas en nuestra práctica como docentes en el 5to grado de nivel secundario. Este trabajo toma a los facilitadores, instructores y alumnos como una característica del ciclo como elementos vitales para su desarrollo.

El objetivo general de este trabajo de exploración es hacer crecer y trabajar en nuestra colección de procedimientos para la ejecución de nuestros métodos durante el tiempo dedicado a nuestra práctica docentes.

En la parte principal de nuestro trabajo, denominada " **Aproximación a la Realidad de la Investigación**", gestionaremos elementos relacionados con los datos sobre el centro, descripción tanto interna como externa, Marco teórico, hipótesis de acción, plan de acción, objetivos y justificación. El objetivo de esta interacción es conectar con el medio, explorarlo y ejecutar un plan de actividad.

En el capítulo dos que lleva por nombre “**Metodología de la Investigación**” se tratan los siguientes temas: Técnicas e Instrumentos de Recogidas de Información; con objetivos investigativos, población y cronología del proceso.

El nombre del tercer capítulo es Sistematización y sus objetivos son la Operacionalización de las variables, Sistematización y triangulación.

En el último capítulo trabajamos Resultados, valoración y Conclusión. En esta sección que es la última pieza de nuestro trabajo de final de grado, daremos nuestras propias valoraciones y terminaremos con ciertas sugerencias.

Capítulo I: Aproximación a la realidad de investigación.

Tema: Estrategias implementadas en la gestión de aula.

1.1: Descripción del contexto.

Debemos empezar describiendo la localidad en la cual está ubicado el centro al que asistimos que es el Liceo profesor Juan Bosch está en el sector la Altagracia en Cotuí, esta localidad es bastante conocida por los moradores de dicha provincia y aunque no es muy extensa territorialmente hablando la misma cuenta con una gran población de familias que en muchas de ellas sus niños estudian en dicho centro o en una escuela que está próxima a dicho liceo dado a que como antes mencionaba es un centro bastante reconocido y de fácil acceso para los moradores de la localidad, pues cuenta con calles debidamente asfaltadas, infraestructuras segura, señalizaciones de tráfico pertinentes y muchas otras ventajas que hacen que este lugar sea bastante recomendable para estudiar. Ahora bien, debemos hablar del contexto interno del Liceo Profesor Juan Bosch podríamos describirlo como un lugar bastante espacioso limpio y lleno de vegetación, además de que podemos observar la participación artística de muchos de los estudiantes en las paredes que rodean la infraestructura del mismo, pues nada más entrar podemos observar mensajes que los estudiantes específicamente de cuarto de bachillerato han ido dejando a futuros compañeros sobre temas tan importantes como el peligro de la velocidad, apoyo hacia la mujer, concientización sobre el uso del vape entre muchos otros mensajes tanto de motivación como para llamar la atención sobre algún tema en específico. La organización de este centro también es algo a destacar, ya que todos y cada una de las aulas están debidamente señalizadas y cuentan con el equipamiento necesario para trabajar en todos y cada uno de ellos como docente de educación física es necesario hablar sobre la cancha de basquetbol y el campo destinado para deportes como el béisbol y futbol con el cual también cuenta este centro y ambos también con el equipamiento necesario y en excelentes condiciones. Por otra parte, todas y cada una de las aulas del quinto grado de secundaria del Liceo Profesor Juan Bosch son aulas bastante organizadas, llenas de colores y de carteles informativos sobre diversos temas. Estos cursos se dividen en 2 tandas en las cuales los estudiantes reciben docencia de 8 a 12 de la mañana y de 2 a 6 de la tarde, también estas aulas cuentan con un espacio extenso que facilita la movilidad del maestro y de los alumnos y el desarrollo de las clases además de que están debidamente iluminadas tanto de luz solar por las diferentes ventanas y luz eléctrica, cuenta con abanicos así también como otros recursos materiales como

las pizarras, las sillas y las mesas cada hilera de cursos cuenta con sus propios baños para conservar la higiene tanto dentro como fuera del aula.

1.2: Descripción de la situación problemática.

Luego de varias observaciones realizadas en conjunto durante nuestras prácticas como docentes, pudimos darnos cuenta de que a la hora de impartir las clases fuera del aula los estudiantes tenían la tendencia a alborotarse y no querían realizar las actividades del día. Esta problemática se debe al déficit que teníamos a la hora de implementar estrategias que nos permitieran mantener la organización en los espacios de aprendizaje. Además de que se presentaron otros factores que influyeron a esto como, por ejemplo:

- La emoción presentada por parte de los estudiantes en las horas de Educación Física.
- Falta de comprensión en los mandatos.
- La poca motivación presentada a la hora de realizar las actividades.

Debido a esta problemática se dificulta el desarrollo del plan de clases y de las competencias que se esperaban desarrollar en el día; además de que disminuirá la cantidad de conocimientos que puedan adquirir los estudiantes.

1.3: Justificación.

Planteamiento del problema: Déficit en las estrategias implementadas en la gestión de aula.

Una problemática latente que se presenta en muchos de los perfiles docentes que inician su carrera laboral es la falta de estrategias para la distribución del tiempo en el aula que la mayoría de veces es causado por la poca experiencia laboral que poseen, esto representa un problema porque al no tener el control del tiempo empleado el mensaje que está dirigido a los estudiantes tiende a no llegar de manera esperada por esto mismo autores como Bourdieu y Gidness presentan tanto a los alumnos como a los maestros como dueños del tiempo empleado en el aula pudiendo los mismos disponer de él a su antojo. Este aspecto para el docente de educación física se ve todavía más agravado, ya que no sólo consideran al aula como su lugar de trabajo, sino que también tienen que emplear clases en espacios abiertos como estrategia para desarrollar de mejor manera los componentes presentados en el currículo por parte de su área.

En el caso de nuestra práctica docente al momento de trabajar con el grupo en lugares como la cancha o algún otro espacio donde sea fácil que los estudiantes se dispersen nos resultaba difícil recomponer la organización y redireccionar su atención hacia nosotros, por lo mismo hemos decidido enfocar nuestros esfuerzos en investigar sobre dicha problemática.

1.4: Marco teórico.

Bases de datos	Resultados	R. Seleccionados
Google académico	18,200	4
Eric	3 resultados	1
Dialnet	41 documentos	1

➤ **Resúmenes:**

1) La intervención didáctica adquiere su máximo interés durante el desarrollo de la clase de Educación Física. La organización del aula permite estructurar la intervención didáctica de forma que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización del aula se refiere a la adecuada disposición y estructuración del elemento humano, así como de las condiciones materiales, espaciales y temporales, de forma que se facilite el desarrollo de la clase, la consecución de los valores y los fines educativos de la Educación Física. La organización de los recursos materiales y espaciales debe ser coherente con la metodología a utilizar, los contenidos y las actividades a desarrollar, favoreciendo las máximas posibilidades de aprendizaje en condiciones óptimas de seguridad. En general, la participación didáctica alcanza su mayor interés a lo largo del desarrollo de la clase de Educación Física. La organización de la clase se refiere a la correcta disposición y estructuración del factor humano, así como de las condiciones materiales, espaciales y temporales, de forma que se facilite el desarrollo de la clase, la consecución de los valores y los fines educativos de la Educación Física.

2) El espacio y el tiempo utilizados en sí mismos constituyen recursos, es decir, son elementos utilizados por el profesor en el centro educativo para conseguir su objetivo. La trascendencia de este planteamiento rompe conceptualmente con la rigidez de las visiones anteriormente expuestas, considerar el tiempo y el espacio como recursos nos lleva a la posibilidad de romper esquemas anticuados e intentar dar respuesta a las complejas necesidades del sistema educativo actual. El espacio para utilizar en sí mismo lo conforma el profesor en su clase con sus alumnos y el tiempo es una continuidad de diferentes tareas con una incipiente organización.

3) A través de la organización se prepara y dispone el camino para que la clase se estructure de forma que facilite los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por organización entendemos la conveniente disposición y estructuración de determinadas condiciones humanas (**alumnos y profesor**), materiales, temporales y espaciales para el desarrollo de

la clase y la consecución de los valores y fines educativos de la EP. Debe ser utilizada por el profesor para establecer la estructura espacial, temporal y material, de forma que se establezca una dinámica en la clase que favorezca el compromiso, la participación y la implicación de los alumnos. El objetivo de las funciones de la organización y de las intervenciones relacionadas con ellas es facilitar las condiciones de enseñanza y aprendizaje, ofrecer a los alumnos las máximas posibilidades de participación, y siempre en las mejores condiciones de seguridad posibles.

4) Mientras que en un aula de áreas consideradas tradicionales tienen menos problemas de organización, en Educación Física el problema de organización es mayor, se dispone de un mayor espacio, y hay un mayor número de alumnos en el aula, y la organización del aula es más compleja.

5) Si la organización de la clase es adecuada, los alumnos tendrán una mayor posibilidad de dedicar más tiempo a su aprendizaje, lo que muchos llaman tiempo útil (**el que se dedica a la práctica real de la actividad**) y tiempo de aprendizaje académico, que es aquel en el que los alumnos alcanzan sus logros motores. Nuestro planteamiento organizativo no sólo se centra en la consecución de estos logros motores (**eficacia docente**), va más allá, para favorecer el proceso y hacer más significativo el aprendizaje a través de un procedimiento activo, una mayor responsabilidad y autocontrol en la actividad por parte de los alumnos.

6) El entorno de aprendizaje es uno de los instrumentos más poderosos para el docente, ya que puede influenciar en la conducta, tanto del estudiante como del docente de manera directa o indirecta. si se le pone atención a la forma en que puede influenciar el entorno y cómo manejarlo servirá como base para el desarrollo de los objetivos del programa educativo, esto se debe a que el docente puede enseñar a través del ambiente y los materiales que se dispongan de él, además que los estudiantes tienden a aprender con mayor facilidad en un buen ambiente y que esté relacionado con el tema a tratar.

7) Un aspecto que se ha debatido es la atención a la diversidad de los alumnos y el hecho de que en las escuelas regulares se mantiene una educación para "**alumnos promedio**", debido a la rigidez de la organización, el espacio y el tiempo; si bien es cierto que esto ha tenido mejoras en comparación con el pasado, esto se puede considerar muy mínimo, ya que sólo se observa en la escuela primaria. Con este planteamiento en mente, los estudios han demostrado la falta de preparación y experiencia de los docentes con respecto a este tema, además de la falta de instalaciones e instrumentos con los que cuentan los centros educativos para facilitar la educación de estos alumnos.

8) En nuestra sociedad, la cual está caracterizada por su extraordinario dinamismo, se enlaza progresiva y sistemáticamente con la aparición de nuevos recursos, por lo cual se requiere que el docente integre al alumno de forma activa a estos para que pueda adquirir, desarrollar y mejorar de manera permanente mecanismos de adaptación. De esta manera la educación se verá constantemente envuelta en estos procesos de cambio y adaptación para poder responder a las nuevas situaciones que se van desarrollando a medida que en el ambiente se produzcan cambios, en consecuencia, el alumnado podrá adquirir nuevos conocimientos que les permitirán introducirse de manera más sencilla a la sociedad.

9) La metodología basada en ambientes de aprendizaje reconoce y acepta, en torno a la educación física la necesidad de movimiento y acción que se tiene a la hora de realizar alguna actividad física por parte del alumnado, lo que permite optimizar el desarrollo integral y potenciar el rendimiento cognitivo del alumno. Por lo tanto, esta metodología se centra en modificar el contexto que se tiene de aula, desarrollando estrategias que permitan responder a las necesidades que se presenten en el alumno a la hora de realizar cualquier actividad, además de que se debe tener en cuenta la forma en que los estudiantes puedan adaptarse a estas nuevas estrategias y que el entorno es favorable para realizar actividades simultáneas.

10) Cuando hablamos de la Educación Física, los recursos como los espacios y el entorno son fundamentales, ya que en la actualidad es usual trabajar con limitaciones en torno a los espacios. Por lo tanto, es indispensable utilizar estrategias didácticas que nos permitan contribuir a mejorar el proceso de enseñanza que se ve afectado por la realidad institucional, la cual presenta carencia de los espacios físicos necesarios para la realización de las actividades que se presentan en la planificación. Con esto dicho, los espacios generan dinámicas de interacción con menor conflicto cuando son adecuados, de lo contrario éstos producirán limitaciones físicas en caso de ser inadecuados; a su vez cuando un espacio tiene la cantidad de recursos y estímulos necesarios para el desarrollo de las actividades esto causará una mejora en la adquisición de conocimientos y competencias, sin embargo, la carga de estos dificultará la concentración y el desempeño del alumno.

1.5: Hipótesis de acción.

¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias curriculares? Aplicando estrategias desde el área de Educación Física que generen un espacio donde se manifiesten dichas competencias.

1.6: Objetivos.

- **General:** Implementar estrategias desde el área de educación física que contribuyan al desarrollo de las competencias curriculares en los estudiantes de 6to grado del Liceo profesor Juan Bosch.
- **Específico:**
- Identificar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física.
- Aplicar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física.
- Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física.

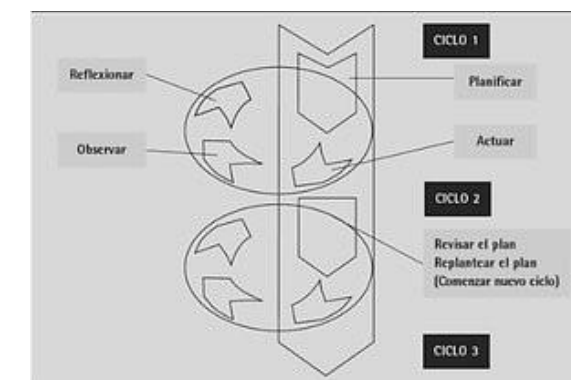
Capítulo 2: Metodología de investigación.

2.1: Método.

Para realizar nuestro trabajo utilizamos el método de investigación acción la cual se puede definir como un conjunto de planes puestos en marcha para renovar. Lomax, 1990 define la investigación-acción como una participación en el ejercicio profesional con el objetivo de provocar una mejora, esta participación se basa en la investigación, puesto que involucra una indagación rigurosa. La estructura de este método está formada por ciclos que se determinan por su flexibilidad, debido a que es posible hacer ajustes cuando se avanza en el proceso de investigaciones, hasta que se consigue una mejoría o se soluciona dicho problema. Lewis, 1946 propone una forma de experimentación social y lo mezcla con la práctica para la mejora de esta, como pasantes y futuros maestros nos vemos en la necesidad de mejorar nuestra práctica docente.

2.2: Modelo.

En nuestro trabajo de investigación hemos utilizado el modelo de Kemmis, 1989, este es utilizado en la mejora de la práctica pedagógica en el cual se toman las tres fases del Modelo de Lewin, en el que describe la investigación como un proceso de acciones, compuesto por una serie de pasos los cuales son: planificación, acción y evaluación de la acción; pero este le agrega una cuarta fase para la reflexión. Este divide en dos partes dichas fases la primera que es estratégica la cual cuenta con la acción y la reflexión y la segunda que es organizativa que contiene la planificación y la evaluación. Dicho modelo busca la mejora de la práctica de la enseñanza dentro de este mismo campo.



- **Planificación:** buscamos a través de diferentes medios informaciones que nos permitan superar de manera parcial o en su totalidad las debilidades en nuestra práctica docente.

- **Acción:** realizamos actividades acordes con el plan de acción y la malla curricular llevándolas a la práctica con estrategias previamente analizadas.
- **Observación:** observamos el desempeño y desarrollo de los alumnos a la hora de realizar las actividades y como nosotros las dimos.
- **Reflexión:** tomamos en cuenta las observaciones realizadas para poder ver cuáles son nuestras debilidades y así poder mejorarlas.

2.3: Técnicas e instrumentos de recogidas de información.

En nuestra práctica docente utilizamos el diario reflexivo como un método para la obtención de información, gracias al cual pudimos analizar las fortalezas y debilidades que se presentaron a la hora de impartir la docencia, además lo utilizamos para evaluar el rendimiento y la efectividad de las estrategias presentadas en el plan de acción.

También usamos la observación como una técnica de evaluación continua de las prácticas realizadas y de la evolución presentada por los estudiantes mediante esas prácticas, a su vez nos ha servido como una herramienta de autoevaluación de nuestras prácticas, uniendo esto a su vez con lo que buscamos en la investigación acción.

Utilizamos una lista de cotejo o de control para medir los niveles de evolución alcanzados durante las intervenciones y también la utilizamos como instrumento de autoevaluación de nuestras prácticas.

También utilizamos el análisis de vídeos para verificar fallos en nuestras prácticas, puntos no apreciados en el momento en la clase y así crear un punto de referencia para la mejora de dicha práctica.

2.4: Población.

Nuestra muestra tomada fue de estudiantes de 6to grado de secundaria con edades entre 14-16 años, donde en los miércoles de 3:00 P.M a 3:45 P.M estuvimos realizando las intervenciones propuestas.

Estudiantes	Cantidad
Masculino:	13
Femenino:	9
Total:	22 estudiantes

2.5: cronología.

Objetivos Específicos	Actividades	Fechas	Responsables
Identificar actividades en el voleibol y el básquetbol que nos permitan promover el desarrollo de las competencias.	Llevar a cabo una investigación sobre la gestión en el aula. Evaluar las diferentes estrategias utilizadas para impartir la clase entre está la inclusión y el trabajo en equipo.	17/6/2022 23/6/2022	Equipo investigador
Seleccionar las actividades adecuadas al voleibol y básquetbol para el desarrollo de competencias en el 6to grado de secundaria.	Planificar las intervenciones. Intervención 1: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el básquetbol. Intervención 2: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través del Baloncesto. Intervención 3: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el voleibol.	2/11/2022 9/11/2022 17/11/2022	Equipo investigador
Evaluar las estrategias de gestión aplicadas a los estudiantes del 6to grado de secundaria. Evaluar los parámetros de conocimiento en las prácticas de los estudiantes del 6to grado de secundaria.	Intervención 4: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través del voleibol. Intervención 5: Aplicar el voleibol presente en la malla curricular como estrategia para enseñanza.	23/11/2022 30/11/2022	Equipo investigador

Capítulo 3: Sistematización.

3.1: Fase de planificación (**Plan de acción**).

Objetivo específico:	Actividades:	Fecha:
Identificar actividades en el voleibol y el baloncesto que nos permitan promover el desarrollo de las competencias.	Recopilación de información.	2/11/2022 9/11/2022
Seleccionar las actividades adecuadas al voleibol y baloncesto para el desarrollo de competencias en el 6to grado de secundaria.	Selección de actividades.	9/11/2022 17/11/2022
Evaluar las estrategias de gestión aplicadas a los estudiantes del 6to grado de secundaria.	(Intervención 1-5): se evalúan las diferentes estrategias utilizadas para impartir la clase entre está la inclusión y el trabajo en equipo.	17/11/2022 23/11/2022
Evaluar los parámetros de conocimiento en las prácticas de los estudiantes del 6to grado de secundaria.	(Intervención 1-5): realización de combinación de movimientos en la ejecución de diferentes actividades	23/11/2022 30/11/2022

3.2: Fase de acción.

Intervención 1: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el baloncesto.

Acción:

Al inicio de la clase se realizaron unos calentamientos, luego se inició con la actividad donde como algunos alumnos ya había practicado este juego se les dijo que ayudaran a explicarles a sus compañeros con demostraciones, luego de esto se inició la actividad que llevaba por nombre: **pañuelo-tira**.

Intervención 2: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través de juegos predeportivos con mira al baloncesto.

Acción:

En este día se realizó una actividad combinada, ya que fusionamos el juego del pañuelo con el tiro al aro de basquetbol y creamos un juego llamado pañuelo-tira. Esta se basó en dividir el curso en 2 grupos cada uno de estos grupos los niños se enumeraron y cuando tocaba su grupo iban a buscar el pañuelo el primero que llegaba tendría un tiro al aro y si anotaban, su equipo ganaba 1 punto.

Intervención 3: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el voleibol.

Acción:

Para esta actividad dibujamos estrellas en el piso con tizas y colocamos a 5 estudiantes en cada punta en las cuales debían pasarse el balón usando voleo arriba.

Intervención 4: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través del voleibol.

Acción:

Se organizaron los estudiantes en dos equipos y como muchos conocían el juego no se tuvo que indagar mucho en la explicación, la primera variante que se implementó fue el lanzamiento del balón, donde el receptor recibe el balón desde afuera por parte del moderador de la actividad, que en ese momentos fuimos nosotros y lo pasa por encima de la red, para luego pasar al final de la fila, el primer equipo en terminar es el ganador que resultó ser el equipo dos y luego se juego de manera normal donde ganó el equipo 2.

Intervención 5: Aplicar el voleibol presente en la malla curricular como estrategia para enseñanza.

Acción:

Dividimos a los estudiantes en cuatro equipos y realizamos enfrentamientos entre ellos, utilizando la mecánica y rotaciones pertinentes del voleibol para que así se familiarizaran con su correcta práctica.

3.3: Fase de observación.

Intervención 1: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el baloncesto.

Observación:

Las actividades se impartieron correctamente, ya que el mayor problema que tenían algunos alumnos era el tiro, pero con algunos consejos y recomendaciones mejoraron bastante este aspecto.

Intervención 2: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través de juegos predeportivos con mira al baloncesto.

Observación:

Hubo bastante complicidad en la realización de las actividades, pues todos los estudiantes movilizaron el balón y lo pasaban a sus compañeros.

Intervención 3: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el voleibol.

Observación:

Se realizó la actividad y todos los estudiantes participaron de forma activa incluso expresaron que les gustó la actividad.

Intervención 4: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través del voleibol.

Observación:

La actividad se dio de una manera satisfactoria, ya que los estudiantes después de las actividades querían seguir practicando.

Intervención 5: Aplicar el voleibol presente en la malla curricular como estrategia para enseñanza.

Observación:

Se desarrolló un partido completo con las reglas y los aspectos técnicos debidos.

3.4: Fase de reflexión.

Intervención 1: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el baloncesto.

Reflexión:

A los estudiantes de este curso les gustan los juegos en equipo y de competitividad entre ellos, solo falta fomentar un poco más el orden, porque después que entienden el juego algunos estudiantes se ponen a hablar con sus compañeros.

Intervención 2: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través de juegos predeportivos con mira al baloncesto.

Reflexión:

A los estudiantes de este curso les gustan más los juegos competitivos en equipo ya que algunos querían jugar en conjunto con sus amigos y no en actividades individuales como la de esta clase.

Intervención 3: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el voleibol.

Reflexión:

A la gran mayoría de los estudiantes de este curso les gusta este deporte y la actividad en equipo que se realiza a través de este, lograron un mayor desenvolvimiento, ya que muchos de ellos practican el deporte.

Intervención 4: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través del voleibol.

Reflexión:

Aprendimos que a los estudiantes les gustan las actividades físicas basadas en la competitividad y colaboración grupal.

Intervención 5: Aplicar el voleibol presente en la malla curricular como estrategia para enseñanza.

Reflexión:

A los estudiantes de este curso les gustan los juegos en equipo y de competitividad entre ellos, solo falta fomentar un poco más el orden, porque algunos quieren jugar un deporte y otros otro, ya que tienen preferencias de deportes.

3.4: Operacionalización de las variables.

Definición de la variable	Categoría			Dimensión observable
Desarrollo de actividades. Esas actividades son recreativas. aquellas que toda unidad de programación prevé con carácter general para todos los alumnos del aula. Con	Actividades	físicas	y	Tiene la capacidad de implementar actividades que fomenten el desarrollo del estudiante de manera efectiva.

ellas pretendemos conseguir el desarrollo de las capacidades propuestas en los objetivos didácticos. Deberán ser realistas, realizables, variadas, ricas, seguras, motivantes...

Introducción de contenidos curriculares.

Estos son los que involucran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se desarrollan en cada etapa del proceso educativo, los cuales se clasifican en materias, módulos o etapas, conceptos, hechos, datos, valores y actitudes.

Desarrollo de competencias. Esto requiere de condiciones que posibiliten a las y los estudiantes aprender haciendo y lo hagan en situaciones auténticas, reflexionando sobre lo que hacen, en función de la solución de un problema o del logro de un propósito determinado.

Contenidos conceptuales y procedimentales.

Competencias generales y específicas.

Tiene las competencias necesarias de planificar los contenidos curriculares y hacer uso de los recursos adecuados para desarrollarlos de manera correcta.

Posee las cualidades necesarias para fomentar la adquisición y desarrollo de competencias en los estudiantes.

3.5: Triangulación.

Intervención 1: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el básquetbol.

Observados	Observación	Concordancia	Discrepancia
		X	
Observador 1	Llevaron a cabo de la manera esperada las actividades que teníamos planificadas para este encuentro.		
Observador 2	Los estudiantes mostraron interés por la actividad que se presentó.		
Observador 3	El conocimiento previo que tenía sobre el deporte fue la razón principal para el buen desarrollo de la clase.		

Descripción: Los observadores 2 y 3 mantienen una concordancia con respecto al buen desenvolvimiento que tuvieron los estudiantes en la clase.

Intervención 2: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través del Baloncesto.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
		X	
Observador 1	A los estudiantes les gusta mucho jugar baloncesto en especial a los varones.		
Observador 2	Los estudiantes mostraron interés por la combinación del juego con el deporte.		
Observador 3	A los estudiantes les gustó la actividad, ya que se divirtieron tirando al aro en el juego de baloncesto y compitiendo de manera amistosa entre ellos.		

Descripción: Los observadores 2 y 3 muestran relación en sus opiniones sobre como recibieron los estudiantes las actividades desarrolladas durante el encuentro.

Intervención 3: Aplicar los juegos predeportivos como estrategias para el voleibol.

Observador es	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los estudiantes mostraron el mismo interés que encuentros anteriores en relación con las actividades que combinan un juego y un deporte.	X	
Observador 2	La mayoría de los estudiantes participaron de manera activa en las actividades desarrolladas.		
Observador 3	Los estudiantes tenían mucha motivación durante el encuentro.		

Descripción: Las opiniones de los 3 observadores muestran relación entorno al buen desarrollo de las actividades y la motivación que presentaron los estudiantes durante la clase.

Intervención 4: Implementar la estrategia de trabajo en grupo a través del voleibol.

Observado res	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observado r 1	Realizar una competición entre los estudiantes sirvió como una fuente de motivación.	X	
Observado r 2	Los alumnos estaban muy entusiasmados con realizar una actividad donde iban a competir entre ellos.		
Observado r 3	A los estudiantes les gustó la integración de una actividad competitiva durante la clase.		

Descripción: Los observadores están de acuerdo en sus opiniones acerca del gran impacto que tuvo la integración de una competición en la motivación de los estudiantes durante la clase.

Intervención 5: Aplicar el voleibol presente en la malla curricular como estrategia para enseñanza.

Observadores	Observación	Concordancia	Discrepancia
Observador 1	Los alumnos mostraron preferencias entorno a deportes específicos.	X	
Observador 2	A los estudiantes les gustan los juegos en equipo y la competitividad.		
Observador 3	Al realizar la explicación sobre la actividad algunos estudiantes querían hacerla, pero integrando otro deporte que era el baloncesto.		

Descripción: Los observadores 1 y 3 mantienen una gran concordancia con respecto a al interés reflejado por los estudiantes.

Capítulo 4: Resultado, Valoración y Conclusiones.

4.1: Propuestas de mejora e innovación para las personas implicadas y para la institución.

Como triada en base a lo investigado mediante nuestra problemática planteamos la propuesta de: Llevar a cabo las actividades plasmadas en el currículo y mejorarlas a favor de los estudiantes, mediante variables de las mismas, como una vía de mejora del desarrollo de competencias, además de fomentar la comprensión de las actividades y dinamización de las mismas para los alumnos.

Desde nuestro punto de vista y gracias a los trabajos que realizamos en el liceo Prof. Juan Bosch Gaviño, consideramos que realizamos un trabajo innovador a nivel del centro como tal, con los estudiantes e incluso para nosotros mismo.

Estos logros se llevaron a cabo debido a cada una de las intervenciones que realizamos en nuestra práctica docente y la implementación de estrategias para reforzar la pedagogía en el proceso enseñanza aprendizaje como también para la mejora en la distribución del tiempo y recursos a la hora de cumplir con nuestra gestión en dicho centro educativo, realizando juegos predeportivos e integrando a los estudiantes en las actividades físicas que requerían un mayor tiempo de realización y debido a la organización que implementamos del mismo pudimos salir a flote pese a este, cumplimos con la meta de lograr que los alumnos participaran activamente en las actividades debido a nuestra innovación en cuanto a la realización de las actividades e implementes suministrados.

En lo adelante las técnicas e implementos utilizados por nuestra tríada refrentaran un punto muy importante que nos servirá en nuestro futuro cómo docentes y a los maestros de educación física que puedan utilizarlas les permitirá agradar su repertorio.

4.2: valoración de la experiencia y su impacto sobre las prácticas.

En el proceso y en la finalización de nuestro proyecto práctico e investigativo adquirimos una gran variedad de experiencias que nos ayudaron a desarrollar nuevas competencias y nuevas técnicas para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar la calidad de nuestra gestión en el aula.

A través de nuestra práctica docente pudimos visualizar los diferentes defectos que presentábamos a la hora de impartir las clases y cómo afectaba a la transmisión de los diferentes contenidos y como los alumnos se desempeñaban. Así mismo, nos pudimos percatar de la gran diversidad que existe en los estudiantes y cómo podemos trabajarlas para que todos los estudiantes desarrollen las competencias requeridas por el diseño curricular dominicano.

Desde nuestro punto de vista, podríamos decir que a través de nuestra práctica docente pudimos determinar cuáles eran las causas y consecuencias de las problemáticas que se presentaron al de impartir nuestras clases y le dimos solución a una parte de ellas a través de la implementación de diferentes estrategias y la adquisición de más experiencia de campo.

La causa principal que permitió que se crearan dichas problemáticas y en especial la que más nos aquejaba que es el **“Déficit en las estrategias implementadas en la gestión de aula”**, es: La falta de experiencia que presentamos en nuestra práctica docente por el poco tiempo de práctica que tuvimos con anterioridad. Esto creo sub-causas que dificultaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las que determinamos que se presentaban más en nuestra práctica están:

- La emoción presentada por parte de los estudiantes en las horas de educación física.
- Falta de comprensión en los mandatos.
- La poca motivación presentada a la hora de realizar las actividades.

Además, se presentaron otros factores como a la poca disciplina de los estudiantes y al déficit que teníamos a la hora de implementar estrategias que nos permitieran mantener la organización en los espacios de aprendizaje.

En consecuencia, se dificultó el desarrollo del plan de clases y de las competencias que se esperaban desarrollar en el día; además de que disminuirá la cantidad de conocimientos que puedan adquirir los estudiantes.

4.3: valoración de los integrantes del equipo investigador.

Jhovany Gonzalez Bautista:

Durante el transcurso de mi práctica como docente puedo decir que logré obtener conocimientos que sustentarán un buen desempeño en mi camino como maestro, desde la importancia de una buena planificación siendo esta la base de las intervenciones del docente en el aula, las diferentes formas de cómo llevar a cabo una evaluación imparcial y en igualdad de condiciones y la inclusión igualitaria de toda la población de mi clase velando siempre por el compañerismo y el deseo de realizar actividad física.

Arianny Jhosefina López F.:

En lo personal para mi esta práctica docente fue muy significativa, ya que me acerco a la realidad de lo que enfrentaré siendo docente en un futuro de manera directa, en esta visualicé mis debilidades y mis errores tanto a la hora de planificar como también en el momento de impartir la clase, por tanto al darme cuenta de estos errores dentro de mi propia práctica día a día pude aprender a mejorarlos y entendí que gran importancia tiene una buena planificación así como también un buen dominio con el entorno educativo.

Félix Manuel Sánchez Hilario:

Desde mi punto vista, nuestra práctica docente fue de suma importancia, ya que me permitió poner en práctica la mayoría de los contenidos que se nos impartieron durante nuestra formación como docentes de excelencia, dicha práctica me permitió detectar debilidades y fortalezas, tanto a la hora de desarrollar los contenidos curriculares como en momentos de resolución de problemas. A través de esta práctica y con la intervención de mis compañeros pudo mejorar mis debilidades y fortaleces, además de desarrollar y adquirir nuevos conocimientos que me permitirán desarrollarme mejor en el ambiente educativo.

4.4: Conclusiones.

Al finalizar con nuestras intervenciones en la práctica como docentes y luego de analizar las metas que habíamos propuesto como objetivos en las fases anteriores de este trabajo, nuestra conclusión es la siguiente:

Tenemos la seguridad de que obtuvimos excelentes resultados tratando de identificar las mejores estrategias que nos permitieran contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física.

Ya que dichas estrategias fueron aplicadas de manera exitosa en cada una de las oportunidades que tuvimos en las visitas al centro educativo llegamos a la conclusión de que estructurar una idea previa de lo que queremos obtener en nuestras clases y utilizando métodos como la investigación acción es el camino idóneo para lograr los objetivos esperados como docentes de educación física pues al momento de Evaluar la aplicación de las estrategias que permitan desarrollar las competencias curriculares desde el área de educación física nos dimos cuenta que no solo trabajamos la gran mayoría de los temas como lo teníamos previsto si no que la población estudiantil la cual intervenimos. Los objetivos que nos planteamos luego de determinar que problemáticas se presentaron y los elementos de los que carecíamos nos permitió evaluar los parámetros de conocimientos del alumnado y de nosotros como docentes y como los empleamos a nivel practico; nos permitió determinar soluciones tanto a corto plazo como a largo plazo.

4.5: Recomendaciones o propuestas de cambio.

Integrantes:

Como triada recomendamos, seguir investigando y nutriéndonos de conocimientos sobre metodologías de implementaciones prácticas deportivas y de metodologías de enseñanza deportiva a los estudiantes, ya que el propósito del maestro es lograr cumplir las competencias curriculares, pues sabemos que los estudiantes constante mente cambian y debemos saber cuáles son los métodos que mejor funcionan con las diferentes poblaciones de educandos que nos iremos encontrando a lo largo de nuestra vida laboral y lograr que el conocimiento impartido a los mismos sea óptimo.

Alumnado

Estando ya en esta parte de nuestro trabajo solo nos queda recomendarles a nuestros alumnos que pongan en práctica todo lo que tratamos de dejarles con nuestras visitas en la práctica docente, ya que estamos seguros que representaran un recuerdo positivo, también les exhortamos que sigan dándole oportunidad a la actividad física, pues esta puede representar un cambio muy significativo en sus vidas.

Centro Educativo

El centro al cual asistimos es un excelente establecimiento de aprendizaje, es algo que nos consta luego de este tiempo en el cual nos abrieron sus puertas, pero nos gustaría recomendarles o sugerirles que pongan un poco más de atención en la parte deportiva de su población estudiantil, ya que creemos que tienen un potencial no aprovechado en sus alumnos y es algo que creemos que los motivaría mucho si comenzaran a realizar eventos de índole deportiva y a integrarlos en los mismos.

Bibliografía:

C. E., Loughlin; J. H., Suina. (1987) *“El ambiente de aprendizaje: diseño y organización”*. Madrid. Ediciones Morata, S. L.

J. A., Olmedo. (2000). *“Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar”*. Apunts. Educación física y deportes.

C., González; T. L., Arribas. (2010). *“Didáctica de la educación física”*. Ministerio de Educación.

A., Rondón; S., Serrón. (1997-1998). *“Asociación Venezolana para la Enseñanza de la Lengua”*. Caracas, Venezuela. Revista Especializada de ASOVELE.

A. N., Rodríguez; Á. R. Romance; J. L., Minguet. (2020). *“Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso”*. España. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

S. F., Pirajan. (2009). *“Estrategias didácticas en educación física para grado quinto en la institución educativa Miguel Antonio Caro optimizando espacios”*. Bogotá, Colombia. Universidad libre.

Anexos:



TFDG._JGB._FMS._AJL..pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

5%

★ www.researchgate.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Excluir bibliografía

Apagado

Activo

Excluir coincidencias < 10 words