

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

“Sembrando Oro Para Forjar el Futuro”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Monográfico Para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Sociales

Título:

Utilidad de la Innovación Tecnológica en la Enseñanza de la Geografía en los Estudiantes
del 1er Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

José Salas Sánchez
Glenys María Díaz Sánchez
Marilendy Moya Rodríguez
Candy Del Carmen Moya Gil
Ana Carolina Rondón Bautista
Fredesvinda Mejía De La Cruz
José Miguel Del Orbe Cordero
Ana Dolores Mosquea Evangelista

Asesor:

Licdo. Danilo Regalado

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año Académico, 2023

TÍTULO:

**Utilidad de la Innovación Tecnológica en la Enseñanza de la Geografía en los
Estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.**

HOJA DE EVALUACIÓN

Utilidad de la Innovación Tecnológica en la Enseñanza de la Geografía en los Estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

José Salas Sánchez

Glenys María Díaz Sánchez

Marilendy Moya Rodríguez

Candy Del Carmen Moya Gil

Ana Carolina Rondón Bautista

Fredesvinda Mejía De La Cruz

José Miguel Del Orbe Cordero

Ana Dolores Mosquea Evangelista

Licdo. Danilo Regalado

Asesor

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Enc. de la Carrera de Ciencias Sociales

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en el presente Trabajo de Grado con el título **“Utilidad de la Innovación Tecnológica en la Enseñanza de la Geografía en los Estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”**, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

José Salas Sánchez

Glenys María Díaz Sánchez

Marilendy Moya Rodríguez

Candy Del Carmen Moya Gil

Ana Carolina Rondón Bautista

Fredesvinda Mejía De La Cruz

José Miguel Del Orbe Cordero

Ana Dolores Mosquea Evangelista

ÍNDICE

- Agradecimientos
- Dedicatorias
- Lista de cuadros
- Resumen

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	1
1.2-Planteamiento del problema.....	8
1.3-Justificación.....	12
1.4-Objetivos.....	14
1.4.1-Objetivo general.....	14
1.4.2-Objetivos específicos.....	14
1.5-Operanilización de las variables e indicadores.....	16
1.6-Alcance y límite.....	17

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1-Marco contextual.....	18
2.2-Marco conceptual.....	26
2.3-Marco teórico.....	29
2.3.1-Estrategias innovadoras tecnológicas implementadas por los docentes del área de Ciencias Sociales.....	29
2.3.2-Técnicas utilizadas por los docentes en las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la Geografía.....	40
2.3.3-Las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes en el proceso enseñanza de la geografía.....	43

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1-Diseño y tipo de estudio.....	52
3.2-Métodos y técnicas.....	53

3.3-Población y muestra.....	54
3.4-Validez de la técnica.....	54
3.5-Procedimientos.....	55
3.6-Análisis de la información.....	55

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Variable 1- Las estrategias innovadoras y tecnológicas implementadas por los docentes.....	56
Variable No. 2-Técnicas utilizadas el docente en las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la Geografía.....	60
Variable No. 3-Las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes en el proceso enseñanza de la geografía.....	63

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1-Análisis de los resultados.....	66
5.2-Conclusiones.....	71
5.3-Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento si al momento de planificar e impartir sus clases de geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras para la enseñanza establecidas en el diseño curricular.....	56
Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento si se presenta dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras en sus prácticas pedagógicas.....	57
Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento si el ambiente áulico se percibe a sus estudiantes motivados en la clase de geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas.....	57
Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento si recibe capacitaciones de entrenamientos en la formación TIC para manejar el uso de las innovaciones tecnológicas para enseñar geografía.....	58
Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias que utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar geografía.....	59
Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento si al momento de impartir la clase de geografía toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular....	60
Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento si al planificar e impartir la clase de geografía utiliza las técnicas de enseñanza en su clase.....	61
Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento si recibe formación sobre las técnicas de enseñanza para impartir geografía.....	61
Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento según las técnicas de enseñanza de geografía que utiliza con mayor frecuencia como parte de las innovaciones tecnológicas.....	62
Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento si al momento de impartir y organizar la clase de geografía toma en cuenta los medios y recursos tecnológicos sugeridos a nivel curricular.....	63
Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento si cuenta el centro con los medios y recursos tecnológicos necesarios para ser utilizados en la clase de geografía.....	63

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según la medida que utiliza los medios y recursos tecnológicos en su clase de geografía.....64

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento según el uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos, que haz sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía.....64

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento según los medios y recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de la geografía por el docente para impartir su clase.....65

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser el creador de todas las cosas porque además de darnos la vida nos ha brindado la oportunidad de poder cumplir nuestras metas.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Agradecemos a la universidad por brindarnos la oportunidad de recibir el pan de la enseñanza y darnos la posibilidad de realizar este trabajo y obtener el grado académico. Sin su apoyo y confianza, este proyecto no hubiese sido posible.

A nuestro asesor:

Licdo. Danilo Regalado

Por su gran colaboración en el proceso y desarrollo de nuestra investigación. Nuestra más sincera gratitud.

A los docentes:

Por brindarnos el pan de la enseñanza, guiarnos, motivarnos y apoyarnos en nuestro proceso de aprendizaje.

**José Salas Sánchez
Glenys María Díaz Sánchez
Marilendy Moya Rodríguez
Candy Del Carmen Moya Gil
Ana Carolina Rondón Bautista
Fredesvinda Mejía De La Cruz
José Miguel Del Orbe Cordero
Ana Dolores Mosquea Evangelista**

DEDICATORIAS

Ramón Antonio López Salas.

Después de Dios, te doy las gracias por haberme dado la vida. Fuiste mi verdadero padre, aunque el destino quiso separarnos para siempre.

Nemesio Antonio Ramos Capellán.

Fuiste parte de mi vida, una persona la cual amaba con toda mi alma, tu si de verdad fuiste un verdadero guerrero el cuál diste tu vida para ayudarme a salir a delante, no fuiste mi verdadero padre. Pero, padre no es aquel que te trae al mundo, sino el que se preocupa por darte una buena educación y una mejor vida.

Dulce María Sánchez Paulino.

Te doy las gracias por haberme traído al mundo y darme la vida, aunque no vivimos juntos eres mi verdadera madre y te adoro con todo mi corazón.

Julia López Salas.

No tengo palabras, ni costado de oro para agradecerte todos lo que has hecho por mí, tu si de verdad eres una verdadera madre, gracias por llegar a mi vida, eres el regalo más grande y hermoso que el señor puso en mi camino.

Ramón Antonio Coronado (padraastro)

Le doy las gracias una y mil veces a Dios, por haberlo puesto en mi camino. Gracias por ser una persona tan maravillosa, humilde y sincero conmigo, le agradezco todos lo que has hecho por mí.

Anthony, William, Leonardo, Yovanny y Maria

Por su inmenso cariño, por el apoyo que me dieron de creer en mí, por compartir su vida conmigo y sobre todos de siempre estar ahí cuándo los necesitaba (Anthony, Leonardo) siempre presente. Gracias

José Salas Sánchez

En primer lugar, gracias a Dios porque sin el nada de esto vieras Sido posible señor nunca me cansaré de agradecerte todo lo que me has dado y hasta dónde me has permitido llegar y sé que vamos por más gracias, señor.

Gracias, madre: Felicia Díaz Sánchez por nunca dejarme sola en mi proceso dándome apoyo incondicional tanto económico como con su presencia cuidando de mis hijos te amo mami no tengo palabras para decirte lo agradecida que estoy.

Gracias, padre: José Ramón Díaz Payano por siempre brindarme su apoyo incondicional por nunca dejarme sola diciéndome sigue adelante mami que tú puedes y cuenta conmigo para todo.

Hijos amores y tesoros mío: Glenisfer Romero Díaz y Yojancy Romero Díaz por ser mi mayor inspiración para seguir adelante dándome las fuerzas necesarias para cumplir unos de mis sueños recuerdo cuando me sentía caída y sola y con un abrazo de mis hijos todo se me pasaba y me restablecía nuevamente porque ellos me inspiran confianza y mucha seguridad porque son la luz de mis ojos.

Hermanos: Eusebio Adriano Díaz Sánchez, Yaneli Díaz Sánchez, Junior Díaz Sánchez, Nairobi cuello Díaz, Verki María cuello Díaz por estar hay demostrándome que, si se puede ayudándome, dándome ánimo para no caer y seguir adelante los amos mis hermanos porque se preocupan por mi bienestar dándome apoyo siempre.

Cuñados: William Sánchez, Rocío Díaz Sánchez y Samuel Romero por darme apoyo cuando más lo necesitaba para poder salir adelante gracias.

Glenys María Díaz Sánchez

Padres y hermana, María Rodríguez, Gabino Moya y mi hermana Gabriela Moya

Por siempre estar para mí y apoyarme en todas mis decisiones, por ayudarme a lograr la meta deseada y por abrirme los ojos y enseñarme que en la vida todo se logra a base de sacrificios, y que cada sacrificio trae su recompensa, y está a sido la mía, los amo.

Querido esposo, Roelvin Agramonte

Por creer en mí cuando yo tenía dudas, por su apoyo incondicional que me ha dado la confianza necesaria para superar cualquier obstáculo, por ser esa persona a la que siempre he admirado, por sacar de mí la mejor versión, gracias, por tanto, amor.

A mis hijos y sobrina, Dylan Agramonte, Camila Agramonte y Darcy Moya

Por impulsarme a ser cada día mejor y darme las fuerzas para lograr mis metas, este logro se lo dedico a ellos más que a nadie. Les doy las gracias por ser mi motor de vida y la razón por la cual me superó cada vez más. Deseo ser un buen ejemplo para ustedes.

Amiga y hermana, Ruth Esther Durán

Gracias a ti he podido llegar hasta aquí, gracias por ser tan obstinada y nunca dejar de insistir para que yo no me rindiera, gracias por querer verme feliz y con metas cumplidas, Dios sabe lo orgullosa que siempre he estado de ti y lo tanto que te adoro, porque más que una amiga, eres mi hermana de toda la vida.

Amiga y colega, Rossibel Villamán

Por en tan poco tiempo haberse convertido en una persona que estimo mucho, espero que esta amistad llegue lejos, amiga “lo logramos”.

Suegra, Rogelia Ramírez

Por el cariño y apoyo que me ha dado desde siempre, y por siempre estar presente en nuestras vidas, gracias por considerarme una hija más y como dice usted “A el que le toca, le toca”. Y pues, me tocó

Marilendy Moya Rodríguez

A mis padres: Carmela Gil Valerio y Cándido Moya Robles

Quienes fueron los que me impulsaron siempre el valor de superación, gracias por estar siempre ahí, apoyándome en todo momento, ustedes fueron fundamental en este camino siempre acompañadme para que yo pudiera lograr mis metas, gracias por todo el amor que me han brindado el cual me ha impulsado para continuar y poder lograr mis sueños.

Mi esposo; José Luis Rojas

Quien fue una persona fundamental en este logro tan importante para mí, siempre estuviste A mi lado para apoyarme en todo y en cualquier momento, siempre me diste esa fortaleza para continuar, gracias por siempre estar ahí cuando más te necesite.

Mis hijos; Stacey Camil Rojas Moya y Dawell José Rojas Moya

Quienes desde el momento en el que llegaron a mi vida fueron el motor que me impulso hacia el camino de la superación dándome esa fortaleza para que yo nunca desistiera y el valor para nunca rendirme.

Hermanos(as): Vladimir Moya, Eduardo Moya, José Emilio Suárez y en especial a mis dos queridas hermanas **Claury Moya Gil y Ana Silvia Suárez**, quienes fueron muy importante en todo este camino, gracias por siempre apoyarme, y motivarme para continuar siempre hacia delante.

Sobrinos: Ezequiel Orrego, Francisco Eliezer y en especial a José Daniel Orrego

Gracias por siempre ayudarme cuando más te necesité.

Suegra: Ana Mercedes Cruz

Gracias por siempre decirme esa palabra de motivación, de verdad fueron de gran apoyo para mí.

Candy Del Carmen Moya Gil

Padres:**Ana Lucia Bautista y Miguel Ángel Rondón**

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se lo debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Gracias, madre y padre por apoyarme todo el tiempo.

Esposo: José Miguel Castro Colón

Por entenderme en cada problema, cada segundo. Gracias a él por su apoyo incondicional yo he podido lograr esto, he podido llegar hasta aquí. A pesar de las dificultades siempre estuviste para motivarme. Gracias.

Mi hija: Alanna Carolina

Por motivarme a salir adelante cada día, por enseñarme que los hijos no son obstáculos para superarse, y lograr lo que te propone.

Hermanos: Carlos Miguel, Carolin, Miguelina y Anyelina

Quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverantes. A ustedes con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo.

Mis suegros: Ana Cleto Abad y Cristina Rodríguez

Por siempre estar a la disposición, de cuidar de mi niña para que continuara mis estudios, a pesar de las dificultades. Muchas gracias.

Amigos: Gabriela Saoly Cruz, Eduvigis Santos, Yusquerlin Hernández, Elsidio Doc. Luis, Dahiana María García, Dilenny Abreu, Pablo Rodríguez

Por su apoyo y aliento para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. Gracias por estar siempre para mí cuando más lo necesitaba. Al igual recordarles, que no dejemos que es semilla de amistad que cultivamos juntos por todo este tiempo llegue a marchitarse.

Ana Carolina Rondón Bautista

Gracias, señor Jesús sin ti esto no hubiera sido posible siempre dándome la fuerza para continuar Gracias mi Dios.

Padres: Yronna Elizabeth de la Cruz y Rigoberto Antonio Mejía Reyes

A ustedes le debo todos por siempre llevarme por el camino del bien apoyándome en lo que necesito y siempre estando ahí para mí sin ustedes esto no hubiera sido posible.

Hermanos: Escarla Mejía, Yronelis Mejía, Rielizabeth Mejía

Por siempre estar para mí y por apoyarme.

Franklin Núñez

Que desde mi inicio siempre ha estado apoyándome y ayudándome para que pudiera cumplir unas de mis metas.

Carmen Sánchez, Dulces María de la Cruz, Yamilka de la Cruz

Por siempre estar pendiente de mí.

Gracias: Margaret Almonte y José Francisco García, por nunca negarse a darme los permisos para seguir estudiando por comprenderme y apoyarme.

Cristina Elizabeth Liriano, Tairiel de Jesús Arzeno, Jesús Manuel Reyes

Por siempre estar ahí apoyándome y ayudándome a cumplir una de mis metas.

Compañeros de monográfico: Marilendy Moya, Candy del Carmen Moya, José Sala, Ana Carolina Rondón, Glennys María Díaz, Ana Dolores Mosquea, José Miguel del Orbe

Gracias, por siempre estar dispuesto a trabajar en conjunto un excelente equipo responsable dedicado y siempre atento.

Fredesvinda Mejía de la cruz

Mis padres:

Quienes siempre han creído en mí, gracias por su amor, por su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida, este logro es también suyo.

Hermanos:

Por siempre estar ahí presente y darme todo el apoyo que necesite para el logro de esta meta.

Compañeros de monográfico:

Gracias, por todo el trabajo y el esfuerzo que hicieron para que esto sea una realidad, fue un honor el haber trabajado con ustedes gracias.

José Miguel Del Orbe Cordero

Hijos: Loranny Gonzáles y Dylan Gonzáles

Por ser el motor que siempre me impulsa a seguir adelante y motivarme a ser mejor personas por y para ellos.

Padres: Polonia Evangelista y Jesús María Mosquea

Por siempre preocuparse por mi educación e impulsarme a siempre seguir adelante con mis sueños y deseos de superación.

Esposo: José Ramón González

Estoy muy agradecida por todo lo que haces por mí, gracias por ese apoyo incondicional.

Hermanos: Juan de Jesús, Carlos Manuel, Bernardo, José Luis, Joan y Arismendi

Son los mejores compañeros de vida que Dios me pudo regalar.

Hermana y mejor amiga: María Dolores Mosquea

Gracias por siempre estar para mí y apoyarme en este largo proceso.

Amigos y compañeros de monográfico: Candy, Carolina, José Miguel, José Salas, Lenis, Marilendy, Fredesvinda

Por sus colaboraciones y esfuerzos a pesar de las dificultades, siempre dieron lo mejor de sí.

Ana Dolores Mosquea Evangelista

UNIVERSID TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**RESUMEN**

Título: Utilidad de la Innovación Tecnológica en la Enseñanza de la Geografía en los Estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: José Salas Sánchez, Glenys María Díaz Sánchez, Marilendy Moya Rodríguez, Candy Del Carmen Moya Gil, Ana Carolina Rondón Bautista, Fredesvinda Mejía De La Cruz, José Miguel Del Orbe Cordero y Ana Dolores Mosquea Evangelista
Asesor: Licdo. Danilo Regalado

El objetivo general fue analizar la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

Esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales que imparte la asignatura de geografía y los coordinadores pedagógicos de los centros educativos. Por tanto, la población fue doce (12) docentes del área de Ciencias Sociales y seis (06) coordinadores pedagógicos, se tomó el 100% de la muestra de los docentes y coordinadores pedagógicos, debido a que no era una población muy amplia. Se aplicó una encuesta tipo cuestionario para la población objeto de estudio, a la cantidad señalada anteriormente.

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental y de campo su enfoque fue de tipo cuantitativo y cualitativo, El método utilizado fue el inductivo y deductivo en el sentido de que se trabajará con los informantes claves del proyecto para dar conclusiones de carácter general.

Además, se usó el método analítico y sintético donde se analizaron los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio. se hizo con el uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario dividido en tres secciones con preguntas cerradas.

Las principales conclusiones de acuerdo a los resultados del estudio fue que las estrategias que utilizan los docentes en sus innovaciones tecnológicas para enseñar geografía es el debate, recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados, socialización centrada en trabajos grupales, indagación dialógica o cuestionamiento, quik, cuestionarios y foros, observación, inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno, problematización, de proyectos, sociodrama, estudios de caso, entrevistas, prácticas de campo, geolocalización y elaboración de recursos geográficos.

Se concluyó que al momento de impartir la clase de geografía toma en cuenta las técnicas e innovaciones tecnológicas de enseñanza. Que al planificar e impartir la clase de geografía la incluyen. Siempre reciben formación sobre las técnicas de enseñanza para impartir geografía. Que las técnicas de enseñanza de geografía que utiliza con mayor frecuencia como parte de las innovaciones tecnológicas es el debate, juego, sociodrama, estudios de caso, observación, entrevistas, prácticas de campo, mesas redondas, geolocalización y elaboración de recursos geográficos. También, que al momento de impartir y organizar la clase de geografía toma en cuenta los medios y recursos tecnológicos. Que el centro educativo cuenta los medios y recursos para la clase. Que los medios y recursos tecnológicos son usados en su clase de geografía.

Se determinó que, en el uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos, los docentes han sentido alguna debilidad que puede afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía. Los medios y recursos tecnológicos más utilizados para la enseñanza de la geografía por el docente para impartir su clase son los libros digitales, globo terráqueo, pizarra, computadora, data show, google maps, celular, Tablet, revistas, televisor, google earth, y sistema de información geográfica (SIG).

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El presente capítulo trata de los aspectos introductorios, por lo que se abordan en él principalmente los antecedentes de la investigación, los cuales se organizan en función de la clasificación, nacionales e internacionales, como resultado de las exploraciones previas al estudio como una forma de sustentación teórica de las variables. del mismo modo, contiene el planteamiento del problema, donde se describe el problema desde el punto de vista creativo del investigador y las interrogantes propuestas que darán respuestas para su solución, en el mismo orden se presenta la justificación e importancia del estudio, los objetivos de la investigación, las variables e indicadores, así como también el alcance y límite del estudio.

Antecedentes Académicos Internacionales.

Para Alcaraz y Tonda, (2016), en la Universidad de Alicante de España, presentaron una investigación titulada “La Investigación e Innovación en la Enseñanza de la Geografía”. Concluyeron que las posibilidades brindadas por la tecnología móvil hacen que cada vez sea más necesario una reflexión sobre su alcance educativo. El objetivo general es consolidar una base teórica sobre la innovación en la enseñanza de competencias geográficas.

El estudio reveló que la disciplina geográfica y el crecimiento de nuevas herramientas en los últimos años ha sido espectacular, y las aportaciones a la enseñanza se han concretado en aprendizajes específicos. El mLearning en general y el mLearning en Geografía deben asegurar unos principios didácticos y pedagógicos en los que la tecnología no disperse los conocimientos, sino que genere conocimientos de calidad. El nuevo aprendizaje a través de herramientas como los códigos de respuesta rápida QR nos lo permiten. En este trabajo agrupamos algunas de las aplicaciones didácticas desarrolladas en función de los aprendizajes y competencias geográficas adquiridas.

Las principales ventajas de esta metodología es su carácter lúdico y motivador, lo que conlleva una formación continua del docente para adecuarse a los nuevos retos educativos del siglo XXI. Una renovación docente centrada más en el aprendizaje que en la enseñanza, gracias a estas nuevas tecnologías móviles.

Ortega, (2016), en la Universidad de Carabobo de Venezuela, realizó un estudio titulado “Estrategias de Aprendizaje Geográfico Fundamentadas en las TIC para Estudiantes de Educación Básica. Caso U E Manuel Manrique San Pablo Urama”. El Objetivo General es proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC, para los estudiantes de educación básica de la U.E Manuel Manrique en la asignatura geografía de Venezuela.

La población dentro de esta investigación se encuentra conformada por cincuenta y cuatro (54) estudiantes cursantes del 3er año de educación básica de la U.E Manuel Manrique, distribuidos en dos secciones, la cual constituye el universo. La muestra es censal, ya que la población que se selecciono es la totalidad de la población existente.

Se llegó a las conclusiones que la aplicación de estas estrategias de enseñanza y aprendizaje es un factor al cual se le atribuye la falta de interés y motivación del estudiante por la asignatura, ya que no adaptan su realidad. Por otra parte, los docentes de la asignatura no promueven el uso de las TIC, durante los encuentros pedagógicos; aun cuando sus estudiantes consideran que las TIC, pueden ser de gran utilidad para enseñar la asignatura geografía de Venezuela.

Finalmente con la intención de que el estudiante mejore su desempeño académico en la materia se procedió a ejecutar las estrategias aprendizaje geográfico fundamentadas en las TIC, se confirmó que los estudiantes mostraron un mayor desempeño por la asignatura, sintiéndose familiarizados con el uso de nuevas tecnologías, cambiaron sus perspectivas con relación a la materia, les permitió ejercer un rol protagónico en su formación, además de la adquisición de nuevos conocimientos sobre programas educativos. A tal punto se detectó la eficacia de las TIC, como herramienta para el aprendizaje geográfico. (Ortega, 2016).

Según Alvite, (2018), en la Universidad Nacional de Quilmes de Argentina, presentó una investigación titulada “Las TICs en Geografía. Un Modo de Innovar en las Prácticas Docentes y de Motivar a los Estudiantes de la Escuela Secundaria”. El objetivo general analizar las TIC en Geografía en un modo de innovar en las prácticas docentes y de motivar a los estudiantes de la escuela secundaria. Llegó a las siguientes conclusiones que la incorporación de las TICs nos permite identificar, clasificar, organizar y comunicar la información obtenida, pero por sobre todo motiva al estudiante, nos permite avanzar más y mejor en la tarea y diversificar la información.

La investigación, aún se encuentra en curso, seguramente deberemos seguir ajustando contenidos, objetivos y actividades, de lo que no tenemos dudas es que resultará una experiencia muy enriquecedora, de esta aprenden los estudiantes de secundaria, los practicantes y todo aquel que se involucre con la propuesta.

En una investigación presentada por Guzmán, Castro y Rauseo, (2021), en la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación de Venezuela, titulada “Innovaciones Educativas y la Tecnología Educativa en la UPEL-IPC”. De acuerdo con los propósitos del estudio esta es una investigación de campo, enmarcada en el paradigma interpretativo, que permitió recopilar insumos de los informantes clave, el conocimiento del contexto y de la situación estudiada que se aborda en la problemática y, al mismo tiempo, se considera la información desde diversas perspectivas.

Se encontró que la UPEL- IPC a través del DTE, desde sus inicios ha desarrollado en los docentes innovaciones educativas con base en la tecnología imperante, además muestran apertura para implementar estrategias innovadoras y medios digitales, y tomar decisiones en cuanto al diseño e implantación de las TIC, TAC, TEP para ser una educación más efectiva y eficiente.

Durán y Rojas (2014), presentaron una investigación titulada la enseñanza de la Geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la investigación y el aprendizaje. Caso: (unidad educativa nacional “Alejo Zuloaga” parroquia candelaria, valencia edo. Carabobo). Su objetivo fue determinar la importancia de la Enseñanza de la

Geografía desde los espacios Geográficos locales como espacios para la Investigación y el Aprendizaje. La investigación se desarrolló metodológicamente bajo una tipología descriptiva-cualitativa, dentro de un diseño no experimental de campo, que permitió recaudar la información necesaria para el análisis del estudio. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Nacional “Alejo Zuloaga”.

En sus conclusiones encontró como problemática existente en las aulas de clase que hoy en día, la falta de estrategias a la hora de impartir los contenidos de Geografía, donde se evidencia la enseñanza de la Geografía desde una perspectiva tradicionalista con un aprendizaje memorístico, afianzando la desvinculación y conocimiento del alumno con la asignatura y la importancia de la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía.

Castillo Fidel (2015), en un estudio titulado “Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de la FAREM Estelí en el periodo 2015”. Su objetivo estuvo enfocado en el análisis y la interpretación de los datos permitieron verificar la existencia del problema objeto de estudio. referido a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Geografía de Nicaragua con estudiantes de primer año de diferentes carreras en el período del 2015, en la UNAN Managua FAREM-Estelí.

La metodología utilizada en la investigación es de carácter cualitativo, descriptivo, valorativo y propositiva desde el contexto de primer año en distintas carreras en FAREM Estelí durante el primer semestre 2015. La técnica empleada para recolectar datos fue la entrevista y la guía de observación estructurada con preguntas abiertas a docentes que imparten Geografía y estudiantes de primer año. La muestra estuvo constituida por cinco (5) docentes que facilitan la asignatura y veinticinco (25) estudiantes de primer año en distintas carreras en el período del año 2015.

El análisis y la interpretación de los datos permitieron verificar la existencia del problema objeto de estudio. Se concluye con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el docente en el estudio de la Geografía de Nicaragua, proponiendo: capacitaciones, talleres, diplomados, especializaciones a los docentes para realizar el uso estrategias motivadoras que conlleven a la innovación y emprendimiento que hagan del estudio universitario una práctica de calidad educativa.

Antecedentes académicos nacionales

Por otro lado, Mesa, Florián y Pérez, (2018), en la Universidad Abierta Para Adultos, República Dominicana, realizaron una investigación titulada “Estrategias basadas en TIC para la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en los Centros Educativos Arzobispo Valera y Profesor Juan Bosch, año escolar 2017-2018”. El objetivo principal de implementar estrategias basadas en TIC para la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en los Centros Educativos Arzobispo Valera y Profesor Juan Bosch, año escolar 2017-2018.

El tipo de investigación llevado a cabo, es la investigación acción, en la que metodología utilizada, correspondió al enfoque cualitativo. Se llegó a las siguientes conclusiones que las actividades desarrolladas en cada uno de los talleres, han permitido que los docentes estén motivados y que le esté gustando el uso de estas herramientas tecnológicas en el área de la geografía.

Los docentes tienen mucho interés por continuar capacitándose o perfeccionándose en el uso de las TIC, ya que consideran que estas les facilitan su desempeño como profesionales en su área, la integración a un trabajo de equipo como docentes pensando en la mejora de los procesos de enseñanza, además, porque entienden que es una herramienta indispensable para la adquisición de conocimientos. (Mesa, Florián y Pérez, 2018).

El uso de la estrategia utilizando las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), fue vista por los docentes como una excelente iniciativa, puesto que se ha considerado de gran relevancia por los docentes, en el sentido de que estos ponen de manifiesto que, con la enseñanza tradicional, no se logran cambios significativos.

Hay que reconocer que los docentes mostraron una actitud positiva y con gran disposición a implementar estrategias didácticas apoyadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. (Mesa, Florián y Pérez, 2018).

Según Rosario, et al (2018), en la Universidad UTECO de República Dominicana, presentaron un trabajo titulado “Integración de las Tecnologías en el Aula como Recurso para el Aprendizaje de la Modalidad Técnico Profesional”, en el cual concluyó que los docentes y alumnos respondieron que las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación que disponen en el centro para el uso pedagógico, son: computadora, televisor, internet, softwares educativos, vídeos, data show, multimedia y calculadora. Que los espacios que dispone el centro para el uso de las TIC, son: laboratorios de informática, sala digital y bibliotecas virtuales. Los softwares educativos que dispone el centro para las diferentes áreas, son: la enciclopedia, proyecto de descartes y paquete de office.

Jerez, et-al (2018), en la Universidad UTECO República Dominicana, presentaron un trabajo titulado “La Tecnología y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”. El objetivo general fue identificar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Prof. Juan Bosch del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el año escolar 2018-2019.

Esta investigación asumió como universo a ocho (08) docentes del área de ciencias sociales y seis cuarenta (640) estudiantes. Por tanto, la población fue (08) docentes del área de ciencias sociales y seis cuarenta (640) estudiantes, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de ciencias sociales, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se realizaron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 393.

Llegaron a las siguientes conclusiones que las TIC que dispone en el centro educativo para el uso pedagógico, computadora, televisor, internet, software educativo, vídeos, data show, multimedia y calculadora, los espacios que dispone el centro para el uso de las mismas son laboratorios de informática y sala digital. Si cuenta el centro con alguna

conectividad a redes es el internet, WIFI y no posee conectividad a redes informáticas y los softwares educativos que dispone el centro para las diferentes áreas, es enciclopedia, proyecto de Descartes, proyecto Gauss, paquete de office y software libre en la red.

Según Pérez, Mejía y Barrera, (2019), en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, República Dominicana, presentaron una investigación titulada “Efectos de la Utilización de las TICS en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07”. Concluyeron que las estrategias integradoras que implementan los profesores del Nivel Secundario para la integración de las TIC son las estrategias de enseñanza implementadas por los profesores con la incorporación de las TIC, existencia de aspecto de la evaluación sobre el uso pedagógico de las TIC en la práctica docente y herramientas y recursos utilizados. Las estrategias que se utiliza en relación con las TIC para dar sus clases de las diferentes áreas: es socialización de información, haciendo uso de las redes sociales, debate temático en blogger, resolución del problema (ejercicios) con equipo tecnológico, investigaciones de los contenidos haciendo uso del internet, trabajos colaborativos y demostraciones.

Los factores que influyen para integral la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo es la disponibilidad de recursos y herramientas en el centro y hogar, diversidad reciente de las redes sociales, saturación de información, procedencia de los actores, condición económica y condiciones de suministro de energía. Se determinó que, los factores que impulsan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es la formación adecuada de los docentes para la integración de las TIC, condiciones del centro educativo, política del centro educativo, la disponibilidad de recursos y herramientas en el centro y hogar, infraestructura del centro educativo, condiciones económicas, condiciones de suministro de energía, seguridad del centro a eventos naturales y en el trópico, diversidad creciente de las redes sociales, procedencia de los actores, saturación de información y diversidad creciente de las redes sociales.

Jiménez, Mercedes & Rivera (2012), en un estudio titulado las “Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como Herramientas para la Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en la Educación Media, de los Centros Matutinos del Distrito Educativo 05-

02 Año 2010-2011". Su objetivo fue determinar la incidencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como Herramientas para la Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en la Educación Media, de los Centros Matutinos del Distrito Educativo 05-02 Año 2010-2011. La metodología se desarrolló basada en una investigación de tipo no experimental, exploratoria y con enfoque cualitativo. En sus conclusiones se determinó que la principal causa por la que los docentes no incorporan las (TIC) en enseñanza de la Geografía, es por falta de conocimientos para manipular e integrar las tecnologías en las prácticas pedagógicas. Se evidenció también, que la mejor manera de integrar las (TIC) en la enseñanza de la Geografía, es justamente, planificando de forma que se integren los contenidos curriculares con los recursos tecnológicos.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad la presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no se discute; por el contrario, el impacto que han generado en todos los ámbitos han trastocado muchas, por no decir que todas, las actividades del quehacer humano, desde las más simples hasta las más complejas y desde tempranas edades hasta avanzadas. La educación es uno de esos aspectos en donde las TIC ha incursionado generando mejoras deseadas como la innovación, interactividad, calidad incremento de la información, variedad, simultaneidad, entre muchos otros aspectos.

La Tecnología de la Información y la Comunicación TIC empleada en la enseñanza de las Ciencias Sociales constituye un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la información que se pueden utilizar para el proceso del aprendizaje garantizando una buena práctica educativa. Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales varían de acuerdo con las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios. La geografía juega un papel de gran importancia dentro de estas disciplinas y no escapa de sus realidades existentes.

Por ello, la innovación en la enseñanza de la geografía, se revela como un campo de investigación educativa en el que contrastar, hasta qué punto se produce una renovación de las formas de enseñar y aprender el espacio geográfico, como sustrato de la actividad

humana y de las relaciones económicas y sociales, en paralelo a los cambios conceptuales, metodológicos y tecnológicos de la ciencia referente, pero en especial con las transformaciones sociales del mundo actual, en el que viven los alumnos en los albores del siglo veintiuno.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) acaparan el poder mundial por sus múltiples beneficios: acorta las distancias territoriales y lingüísticas-culturales, no existe problema con los horarios e incluso reduce los espacios físicos permitiendo acceso a un libre flujo de información. La enseñanza de geografía en los últimos tiempos refleja grandes fallas tanto en la forma de enseñarla y también los reflejados en los aprendizajes de los estudiantes. Es notable, la falta de atención en esta asignatura el cual se ve reflejada, por la deficiencia que se presenta en la ubicación del aspecto físico, específicamente en los continentes.

La geografía es una asignatura que ha venido considerando de memorización de datos, múltiples trabajos para la casa, poca creatividad y además con una enseñanza aburrida y antigua. A pesar de todo tiene relevancia en la vida y el desarrollo de cualquier individuo, debido a que, permite desarrollar habilidades para el entorno de escuela, sociedad, espacio y comunidad, generando así individuos más conscientes de papel que tienen para su entorno.

Los estudiantes de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, no escapan de esta problemática. De acuerdo con exploraciones mediante diálogo con directores, coordinadores y docentes de los centros educativos, se reflejan ciertas dificultades en los aprendizajes de los estudiantes en los aspectos de ubicación y localización, demostrando así que el aprendizaje que obtienen en clase es poco significativo.

Es posible que los centros cuenten con equipos tecnológicos que posibilitan la integración de las TIC, tales como: pizarras digitales, laboratorios informáticos equipados,

servicio de internet inalámbricos, computadoras, tabletas, entre otros, sin embargo, al momento de desarrollar sus prácticas pedagógicas los profesores de Ciencias Sociales al enseñar geografía opten por emplear recursos didácticos tradicionales como el pizarrón, las pizarras digitales se observan apagadas o se limita su uso a la proyección de videos, los laboratorios informática se mantienen cerrados.

Esto posiblemente pudiera suceder por el desconocimiento del profesorado en el uso de estas herramientas, por su poca motivación en dinamizar sus clases, por la ignorancia de los beneficios y facilidades que las Tic brinda al proceso de enseñanza de esta asignatura, la escasez de talleres o entrenamientos para trabajar su área con la integración de estas, el poco seguimiento dado a estos maestros, también; la resistencia al cambio o romper con los esquemas tradicionales de la tiza y borrador, entre otras más que, pudiera arrojar la investigación en curso.

Es posible que la falta de conocimiento que poseen los estudiantes con relación a la enseñanza de la geografía, pues los métodos, las técnicas y estrategias para su enseñanza aprendizaje en el aula puedan ser muy rutinarias, aburridas, desfasadas de la realidad que viven, lo cual es causa del desinterés en el estudiante por la asignatura, quizás los métodos empleados en la misma no sean los más idóneos, fundamentados en una teoría poco profundos y extensos contenidos que los alumnos no asimilan, debido a que, la memorización de los mismos son aprendidos para un momento específico y existe la adquisición de un nuevo conocimiento a largo plazo con relación a la materia.

Ante la situación planteada, dentro de la práctica pedagógica en la enseñanza de la geografía existe, ninguna reflexión acerca de los contenidos que se imparten, desde esta perspectiva su enseñanza no es crítica y analítica de la realidad, por eso la reproducción y memorización solo contribuye a la creación de estudiantes pasivos, acríticos, e indiferentes a los problemas cotidianos de su comunidad.

Por todas estas razones, esta investigación está orientada a la creación de propuestas reflexión fundamentada en los resultados del estudio, de aprendizaje geográfico

fundamentadas en las TIC, para estudiantes de educación secundaria, es decir, incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica pedagógica y no simplemente en su enseñanza sino para que el aprendizaje sea más significativo.

De no atenderse esta problemática que afecta de manera negativa la integración de estas tecnologías, se estaría limitando y discriminando el desarrollo de un proceso de enseñanza más dinámico y divertido, así también, se contribuiría con la desmotivación de los alumnos por la asignatura de Ciencias Sociales, orientada desde la geografía, debido a que, todas las áreas del conocimiento se están sumando a este proceso de transformación digital y tecnológico. Además, continuarán presentes estas debilidades en los docentes y esto a su vez, no le permitiría destacarse en prácticas pedagógicas de calidad y en un futuro no lejano, su labor docente estaría desfasada.

Es oportuno señalar que, con esta investigación se pretende conocer la realidad en cuestión para reflexionar al respecto y brindar luz en la utilización de estrategias o herramientas que entorpezcan el objetivo que se persigue y es integrar las Tic en la enseñanza de la geografía y elevar la calidad de la práctica educativa de esta asignatura en la educación Secundaria del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el año escolar 2023-2024.

Fundamentado en lo expresado anteriormente, con esta investigación se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

Formulación del problema:

¿Cuál es la utilidad de la Innovación Tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024?

Sistematización del problema:

1-¿Cuáles son las estrategias innovadoras tecnológicas implementadas por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024?

2. ¿Cuáles son las técnicas utilizadas por los docentes en las innovaciones tecnológicas la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024?

3. ¿Cuáles son las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza aprendizaje de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024?

1.3 Justificación.

Como es de conocimiento, la tecnología de la información y la comunicación (TIC) han irrumpido en el mundo de hoy a una velocidad abrumadora, muestra de esto es que dichas tecnologías permean todos los contextos de la vida, el uso de la televisión no se limita a los hogares, los videos circulan en todas las redes y plataformas digitales, los dispositivos móviles están en todos los entornos, el internet o el correo electrónico. La razón de ser de este estudio descansa en la importancia que tienen las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria. De igual forma, se fundamenta en los beneficios que su integración le ofrece tanto al profesorado como al estudiantado y que se evidencian en el desarrollo de competencias para la vida.

El MINERD (2005), plantea que siendo la República Dominicana un país tercermundista que ha tenido un amplio desarrollo tecnológico en los últimos diez años. Esto se ha logrado con en el desarrollo del uso de las TIC en el sistema de educación. Para el Ministerio de Educación dominicana estas tecnologías cambiarán el modelo tradicional

que ha sido hasta el momento el uso de lápiz y papel por el nuevo modelo que se ha denominado República Digital.

Por estas razones, se hace oportuno y necesario enfatizar el uso de la TIC en el área de las Ciencias Sociales, sobre la enseñanza de la geografía en los centros educativos con propósito Analizar la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024. Siendo este un tema de urgencia y de gran importancia, sobre todo en estos tiempos donde los estudiantes demandan un aprendizaje y otra forma más dinámica para la obtención del conocimiento y el desarrollo de competencias.

En los momentos actuales se hace necesario llevar a cabo dicha investigación, pues el estudio sirvió para la implementación de planes que mejoren la calidad de la práctica pedagógica de la enseñanza de la geografía en dichos centros educativos, puesto que esta constituye un soporte que generan grandes beneficios en la gestión y el proceso de aula. En ese sentido, la presente investigación aportaría a otros centros un modelo para valorar tanto la eficiencia como la eficacia sobre el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de revelar la importancia utilizadas en los encuentros áulicos.

El estudio es de gran importancia, porque se considera inédito, ya que, en las exploraciones realizadas se han encontrado estudios parecidos pero enfocado desde otras perspectivas. Además, al considerarlo original y único puede ser utilizado como instrumento de consulta por interesados en la materia. En el mismo orden, con este estudio, se beneficiarán todos los actores del proceso, dígame alumnos, docentes y la sociedad en general, puesto que las conclusiones pueden llegar a servir como un llamado a la integración de la tecnología en el aula como recurso para el aprendizaje y garantizan conocimientos significativos por ser estas grandes fuentes de información que refuerzan y colaboran en las prácticas educativas.

En otro sentido se puede señalar, que el estudio cuenta con las condiciones viables y necesarios para ser realizado porque se cuentan con los recursos tanto humanos como económicos, así como también, con el permiso de las autoridades educativas. El mismo sirvió de plataforma a investigaciones posteriores; el cual benefició gran parte de la sociedad, al sistema educativo, docentes y los alumnos de los centros educativos bajo estudio, ya que tendrán una mejor calidad educativa con las recomendaciones de este.

Existen recursos teóricos, técnicos, económicos y materiales para efectuar el estudio, por lo que no se evidencia nada que coarte la posibilidad de la realización de la investigación. Esto permite afirmar que la puesta en marcha del trabajo investigativo se inscribe dentro del marco de lo posible, es decir, que están dadas todas las condiciones para que este estudio sea una realidad.

Los resultados obtenidos del mismo fueron analizados para dar los aportes y las sugerencias de lugar que tiendan a controlar el problema. Además, sirvió de material reflexivo tanto para el Distrito Educativo y los docentes que imparten la asignatura, así como para toda la comunidad educativa que sienta la necesidad de conocer a fondo los resultados.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

1.4.2 Objetivos específicos

1-Identificar las estrategias innovadoras tecnológicas utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

2-Verificar las Técnicas utilizadas por los docentes en las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

3-Identificar las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza aprendizaje de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

1.5 Operacionalización de las variables e indicadores.

Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Preguntas de investigación
1-Identificar las estrategias innovadoras tecnológicas implementadas por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.	Las estrategias innovadoras y tecnológicas implementadas por los docentes.	Estrategia de recuperación de experiencias previas Estrategias expositivas de conocimientos elaborados Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno Estrategia de socialización centrada en trabajos grupales Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento Estrategia de problematización Estrategias basadas en proyectos Sociodrama Estudios de casos , debate Quik, Cuestionarios y Foros Aprendizaje invertido. Observación Entrevistas Práctica de campo Mesas redondas Geolocalización Elaboración de recursos Geográficos.	1- ¿Cuáles son las estrategias innovadoras tecnológicas implementadas por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario?
2-Verificar las Técnicas utilizadas por los docentes en las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes.	Técnicas utilizadas el docente en las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la Geografía	-Debate Juego Sociodrama Estudios de casos Observación Entrevistas Práctica de campo Mesas redondas Geolocalización Elaboración de recursos Geográficos.	2.¿Cuáles son las Técnicas utilizadas por los docentes en las innovaciones tecnológicas la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario
3-Identificar las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes del área de en el proceso enseñanza de la geografía en los estudiantes a.	Las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes en el proceso enseñanza de la geografía	Libros digitales Revistas Globo Terráqueo Mapas Pizarra Enciclopedia Computadora Data Show Google maps Pizarra digital PDI Televisor Google Earth Sistema de posicionamiento global (GPS) Sistema de Información Geográfica (SIG) Celular Tablet	3.¿Cuáles son las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza aprendizaje de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario.

1.6 Alcance y límite

Campo: Ciencias Sociales

Área: Ciencias Sociales

Aspecto: Utilidad de la Innovación Tecnológica en la Enseñanza de la Geografía en los Estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación espacial: Esta investigación se desarrolló en el Distrito Educativo 16-01 perteneciente al municipio de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizó en los meses comprendidos entre octubre y diciembre del año 2023.

Alcance investigativo: esta investigación pretende analizar la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los Liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

El siguiente capítulo contiene la revisión de literatura, que se refiere al análisis y discusión de informes y teorías generalmente científicas publicadas en un área del conocimiento específico, en el mismo orden. Se desarrollan en este apartado las teorías referentes al estudio a realizar. El acápite contiene todas las informaciones extraídas de diferentes fuentes bibliográficas, producto de las exploraciones previas para la búsqueda de informaciones sobre las prácticas pedagógicas y sus incidencias en el estudio de la utilidad de la innovación tecnológica enseñanza en la Geografía en los estudiantes en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 06-01 de Cotuí.

2.1 Marco contextual

Ubicación geográfica del municipio de Cotuí.

El Municipio de Cotuí pertenece a la provincia Sánchez Ramírez, se encuentra ubicado en la región del Cibao Oriental Sur, las fronteras provinciales son las siguientes: Al Noroeste provincia Duarte y La Vega, al Suroeste Monte Plata, al Oeste, Monseñor Nouel, mientras que Cotuí colinda, al Este con el Distrito Municipal de La Cueva y el municipio de Cevicos, Al Sur con Yamasá, al norte Pimentel y Villa Rivas y al Oeste con el municipio de Villa La Mata y Fantino. Estas dos últimas demarcaciones adjuntan Cevicos y Cotuí, constituyen la totalidad de la provincia Sánchez Ramírez.

Cotuí, es la capital de la provincia Sánchez Ramírez, fue fundado en el 1505, por orden del gobernador de la época Frey Nicolás de Ovando. La misma se convierte en provincia el 16 de agosto de 1952. Su nombre hace honor al Brigadier Juan Sánchez Ramírez, por ser su ciudad “la primera población se fundó en lo que es hoy el distrito municipal de Zambrana; pero habiéndose presentado una plaga de hormiga que mataba a los niños, se abandonó el lugar, desde que desde entonces se conoce como Pueblo Viejo” (Rincón, 2017).

Aspectos demográficos.

“Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2010, la provincia de Sánchez Ramírez contaba con una población de 151,392, habitantes, de los cuales 78,310 eran hombres y 73,082 mujeres. En municipio cabecera, tiene una población de 76,554 habitantes, de los cuales 39,403 son hombres y 37,151 mujeres. La población urbana era de 49,530 y la zona rural 27,024 habitantes, estos poblacionales incluyen a los habitantes del Distrito Municipal de Quita Sueño y el municipio de La Mata para la finalidad educativa pertenece a Cotuí”. (Pág. 36).

“La provincia Sánchez Ramírez, tiene una superficie de 1,196 km cuadrado, territorialmente está dividida en cuatro municipios; Cotuí, Cevicos, Fantino y La Mata, Cotuí, cuenta con 5 Distritos Municipales; Platanal, Quita Sueño, Zambrana, Caballero y Comedero Arriba”. (Rincón, 2017).

Aspectos socioculturales.

“El carnaval Cotuisano es uno de los más vistosos y originales del país, cuenta con una diversidad de personajes, entre los que se destacan: Los papeluces, funduces, platanuces, el medio día, la culebra, los siete pecados, satán y el chiquito afuera y el grande tapao. También se pueden mencionar el personaje de Juampa, quien se viste cada año de diferente forma, patón o peteca, quien fue un artesano que construía caretas y disfraces de pico de cotorras, de diablo cajuelo, de creta de gallos, trompa de cerdo, entre otros. Jesús María Estévez artesano de caretas y disfraces, además se pueden mencionar las fiestas del Espíritu Santo y la fiesta de la Inmaculada Concepción, quien es la patrona de la ciudad de Cotuí”.

“En las actividades artísticas se han destacado principalmente el grupo Las Zafras, organización cultural fundada por Bienvenido Mejía, de las cuales han surgido diferentes artistas: Juan Bravo, Valentín Acosta, Francis Robles, Dali Jáquez y Carlos Hinojoza. Como escultor se ha destacado Rubén Sánchez”. (Rincón, 2017).

Aspectos económicos.

En el plano económico, la provincia tiene su base en la producción de; arroz, piña y cítricos. Además, de algunos frutos menores. En la misma existen factorías de arroz, se cuenta con empacadora de frutas. La economía de Cotuí está en la agropecuaria junto al municipio de Cevicos, producen el 75% de la piña producida en el país para exportación, es importante destacar que existen grandes extensiones de terreno dedicado a la ganadería. Existen yacimientos mineros de oro y plata en Pueblo Viejo, explotada en la actualidad por la Barrick Gold. (Rincón, 2017).

Aspectos educativos.

El sistema educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonao Nordeste, 16-05 Piedra Blanca, 16-06 Bonao Suroeste y 16-07 de Villa La Mata. Estos tres últimos perteneciente a la provincia Monseñor Nouel.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente. (Rincón, 2017).

Liceo Luis Manuel Lazala

El liceo secundario Luis Manuel Lazala María, lleva el nombre de origen en honor a un miembro de la comunidad, el profesor Luis Manuel Lazala María. En los terrenos donde hoy funciona el centro anteriormente era una zona rural, convirtiéndose luego en urbana, lo que hoy es el sector Vista del Valle.

Este surge como proyecto en el año 2017, para dar respuesta a la sobrepoblación estudiantil de la zona. Inicia su construcción con los ingenieros Wilson Peter Gil y Samuel Gustavo Jiménez, quienes entregaron la obra terminada en agosto 2019, con una planta

física dividida en 3 bloques. Este centro fue inaugurado durante la segunda gestión del Presidente Danilo Medina Sánchez, desde Santiago de los Caballeros debido a la pandemia y entregado para ser dirigido por la M.A. Carmen Peña Reyes como directora y la Licda. Raquelix Rincón Lantigua como Coordinadora de Registro.

De ahí en adelante, se iniciaron algunas designaciones de personal docente, administrativo y de apoyo. Los primeros designados fueron: Manuel Arismendy Batista (Coordinador pedagógico), Wilfran Noel Rosario, Orpha Noemí Polanco, Edwin A. Jiménez, Darlary Almonte, (maestros), Niwston De los Santos De Jesús (Bibliotecario), Judys Peralta (Psicóloga) y Mercedes Alt. Salcedo (Orientadora), dentro del personal de apoyo 1 mayordomo, 2 jardineros, 3 conserjes, 2 serenos, 2 porteros y 1 guardián, quienes se integraron a trabajar arduamente el proyecto del centro, las políticas del mismo, el estatuto del docente y la organización de todo lo referente al mismo, ya que al ser un centro nuevo había que iniciar desde cero, para enfrentar los grandes retos que demanda la educación de este siglo.

Para el año escolar 2019-2020, en el centro no se impartió docencia porque, aunque fue inaugurado no contaba con el personal y mobiliario suficientes para tales fines. Luego, nos vimos afectados por la pandemia de la COVID 19, lo que provocó la cuarentena, por lo que, se paralizaron las labores en todo el país y el mundo.

Misión.

Somos un centro educativo del Nivel Secundario preocupado por el desarrollo e impulso de las aptitudes y valores de nuestros estudiantes, promotores del estudio y la integración colectiva de la comunidad en nuestra labor educativa.

Visión.

Ser un centro educativo del Nivel Secundario reconocido por sus altos estándares de disciplina, integración, solidaridad y apego al desarrollo humano e intelectual de nuestros estudiantes, promoviendo al accionar científico y social en el entorno que nos rodea.

Valores.

Para formar individuos de manera integral se requiere que existan valores que sustentan y orienten la vida de los seres humanos. Entendiendo que los valores son aspiraciones que se constituyen en propósitos que expresan necesidades personales o sociales. En este sentido, el Liceo Luis Manuel Lazala María pretende enseñar una educación donde los valores universales, históricos-sociales e instrumentales sean el estándar que oriente la práctica del accionar educativo. Los valores universales buscan identificar al individuo como fruto de la experiencia de la humanidad y le permite asumirse como persona.

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de la ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Alt. Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella.

El Liceo comenzó a funcionar en el colegio de Las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente, al Partido Dominicano, hoy conocido como Distrito Educativo 16-01 Cotuí. En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña lo que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Ant. Pérez Otáñez.

Directores matutinos y vespertinos: Miguel Ángel García, Francisco Rincón, José Ant. Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Ant. Manzueta, Miguel Ciprian, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, Efraín Martínez, Guadalupe Silverio, José Alt.

Guzmán, Martina Almánzar. En la tanda Nocturna: Ramón Antonio Pérez y actualmente, Martín Bautista.

En la actualidad el liceo cuenta con 26 aulas, con un total de estudiantes en las tres (3) tandas de 1717, además de un laboratorio de informática, uno de ciencias, un salón de acto, un salón de profesores/as, una cafetería y una biblioteca. El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, es el centro educativo más antiguo de la provincia Sánchez Ramírez.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, ubicado en la provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) sector Acapulco está bordeado: al Norte por la Calle Mella s/n salida a Santo Domingo, al Sur: Calle Profesor Edilio Acosta, al Este: Calle Ramón Emilio Núñez, y al Oeste: por la calle Barbará Rincón. Como punto de referencia o cercanía la Regional 16, el Hospital Inmaculada Concepción, el Mercado Público, entre otras.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal está dividido en dos pabellones, el pabellón ubicado en la parte norte contiene 24 aulas, aunque se tienen 26 secciones, se cuenta con un amplio salón multiuso, un salón de For-ciencias, un laboratorio de física y química, una biblioteca, un laboratorio de informática, 9 baños, la dirección con su oficina para los secretarios, 3 archivos, donde cada tanda mantienen de manera separada los expedientes de todo su personal: estudiantes, docentes y administrativos. El centro labora en las tandas matutina, vespertina, nocturna, sabatina funciona el programa Prepara y dominical funciona el programa a distancia CENAPEC.

El centro tiene un área perimetral de 26 tareas, cubierta con una verja de block, donde la parte superior contiene malla de alambre de púa. El centro cuenta con una cancha de baloncesto donde los/as estudiantes realizan las prácticas de educación física y algunas competencias con otros centros educativos de la provincia y el país. Posee las instalaciones eléctricas necesarias para el centro en buen estado, sanitarios suficientes y en buen estado, recién remodelado con los recursos que llegan del MINERD.

Misión: “Somos una escuela de educación pública comprometida con la calidad de la educación que reciben nuestros alumnos cada día en nuestro centro educativo”.

Visión: “Nuestra aspiración es: ser un centro de excelencia con altas expectativas de cambios positivos a favor de la sociedad y de su familia, vinculándose como actor principal a las mejores causas en el acervo cultural y social, contribuyendo a construir una sociedad más justa y equitativa”.

Valores: “Honestidad, puntualidad, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y compañerismo”.

Liceo profesor Juan Bosch.

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dió una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media; estos estaban distribuidos de la siguiente manera: Primeros de 1er. Ciclo, primero del Bachillerato, Segundos de 1er. Ciclo, segundo del bachillerato, Primero de 2do. Ciclo y tercero del bachillerato.

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues nuestros primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo Nuevo, La Pollera y Los coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Entre los primeros profesores que pueden mencionarse a: Jovina Fernández (Ovy) (Lengua Española), Efraín Vásquez Vásquez, Cs. Naturales, Lester Frías (Inglés y Matemática), Junior Rivas, (Educación Física), Ana Hernández, (Matemática) Robert

Acosta, (Educación Física) Pedro María Paulino (Fallecido), (Lengua Española), Juana Narcisa Morales (Nancy), (Cs. Sociales), Heysih Judith Hernández, (Matemática), Genaro Florentino, (Lenguas Extranjeras), Milagros Paulino, (Lengua Española), José Alberto Mora Padilla, (Educación Artística), Francisco Santana Castro, Jhonatan García, (Informática).

Para el año escolar 2005-2006, nos mudamos de local y ocupamos un plantel de dos niveles ubicado en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el Sector Los Cocos, Cotuí; aquí laboramos con siete (7) secciones (Se incorpora en año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De Bachillerato). De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo, en este año (2005-2006), se redujeron a 10 profesores, esto por reajustes en el horario que compartíamos con el centro Padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal Matutino.

En el año escolar 2006-2007 contábamos con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una Secretaria Auxiliar (Juana Rosario Sánchez), una Orientadora (Margarita Grullón Paulino), una Conserje (Digna Alt. Rodríguez Veloz) y un Profesor que realiza y coordina los trabajos de dirección (Prof. Wilfrido Caonabo Peralta, Director actual). Todo este proceso fue supervisado y dado un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, nos referimos a la Lic. Adelina Luna Núñez quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

En año escolar 2006-2007, contábamos con 7 secciones, pues creamos con previa autorización, el segundo grado del segundo Ciclo (Cuarto de Bachillerato) y también nuestra matrícula estudiantil ha crecido a 241 alumnos y alumnas (Año escolar 2007-2008). En el año 2009-2010, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de 1er. grado, para crear una de 3ro. Y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel. A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha logrado muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por la SEE (Hoy Ministerio de Educación de la Republica Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; sin dudas

que el mayor logro alcanzado en estos años, ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo, cuyo lema es: “Rescatando e Impulsando Valores”.

En el año 2006, se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros seleccionados por técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “Educando con Amor por una Patria Mejor”.

Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er. Nivel, para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con Salón Multiusos, Espacio para Laboratorio de ciencias y una cancha deportiva para voleibol y básquetbol.

En el año 2016. La Oficina de Cooperación Internacional (OCI), construye en los terrenos del liceo, cuatro (4) aulas, las que en la actualidad albergan dos (2) secciones de 1er grado del nivel secundario lo mismo que dos (2) de segundo grado. Con estas aulas suman un total de 19 habilitadas para la docencia. También el orden de los docentes y personal administrativo hemos crecido, pues en los momentos actuales se cuenta con los servicios de Treinta y un (31) docentes en aula, seis (6) Orientadoras, Dos (2) secretarias docentes, cuatro (4) secretarias auxiliares, dos (2) bibliotecarias, Tres Coordinadores pedagógicos, una coordinadora administrativa y encargada de recursos didácticos, un mayordomo, un electricista, un jardinero, cuatro (4) porteros, tres (3) serenos y 6 conserjes para la limpieza. (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Prof. Juan Bosch, 2021).

2.2 Marco conceptual

Aplicación: Software diseñado con el objetivo de realizar un conjunto de actividades sistematizadas con la intención de proporcionar una o varias funcionalidades de utilidad para sus usuarios. (Suominen, 2017).

Aprendizaje: El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información, y esta información proviene del aprendizaje. Un niño nace con la potencialidad de hablar o caminar, pero necesita aprender la técnica que lo faculte para hacerlo. Todo proceso de aprendizaje necesita de un proceso de enseñanza, que puede hacerse por imitación, por repetición, por explicación, por imágenes, etcétera. (Muñoz, 2011).

Aprendizaje: Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información (Domínguez, 2004).

Ciencias Sociales: Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social (ECURED, 2018).

Computadora: es una herramienta muy poderosa que por un lado nos permite lograr una educación formativa que supera lo meramente informativo. Por el otro, también contribuye al perfeccionamiento de docentes y padres (Alfie, 2010:9).

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual (Pérez y Merino, 2012).

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. (Tenutto, 1999).

Estrategias: son secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades (MINERD, 2016).

Gobierno Electrónico: Es el uso de dispositivos tecnológicos de comunicación, como computadoras e Internet para proporcionar servicios públicos a ciudadanos y otras personas en un país o región. (Cuello, 2019).

Innovación: es un concepto en el que las organizaciones están orientadas por el interés social y colectivo, es más factible la integración y cooperación, y en consecuencia es más viable la articulación de redes, o como la introducción de un nuevo producto o método, es la integración, la combinación, o síntesis del conocimiento en productos, procesos o servicios originales, relevantes y valiosos (Rodríguez, 2006).

Internet: es una red de computadoras interconectadas a nivel mundial en forma de tela de araña. Consiste de servidores (o "nodos") que proveen información a aproximadamente 100 millones de personas que están conectadas entre ellas a través de las redes de telefonía y cable. (Cataldi & Lage, 2013).

Nativos digitales: Personas que, rodeadas desde temprana edad por las nuevas tecnologías y sus dispositivos, así como de los nuevos medios de comunicación que consumen masivamente, desarrollan en forma espontánea y natural, otra manera de pensar y de entender el mundo. A nivel pedagógico son estudiantes de nuestras aulas que están cambiando como resultado de sus experiencias con la tecnología fuera de la escuela y ya no están satisfechos con una educación que no se dirige de forma inmediata al mundo real en el que viven de manera atractiva y útil para su futuro. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015).

Recursos: Son el conjunto de elementos, equipos y materiales utilizado durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los cuales pueden ser del medio natural, social y cultural (Guzmán y Concepción, 2007).

Técnica: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad (Guzmán y Concepción, 2007).

2.3 Marco teórico

2.3.1 Las estrategias Innovadoras Tecnológicas Implementadas por los Docentes en la Enseñanza de Geografía.

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, (TIC).

“Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.” (Liliana, Rondón & Zambrano, 2017).

Este grupo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento. Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. (Liliana, Rondón & Zambrano, 2017).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería prácticamente interminable. (Carneiro, Toscano & Díaz, 2021).

La Innovación Educativa

La innovación como propiciadora de la dinámica del desarrollo de la ciencia y la tecnología encuentra su expresión en toda la actividad humana, impregnan todos los elementos del sistema instruccional y aportan herramientas valiosas para, emprender cambios y transformaciones que repercuten en el aprendizaje (Granda, Espinoza y Mayon, 2019).

La innovación es un concepto en el que las organizaciones están orientadas por el interés social y colectivo, es más factible la integración y cooperación, y en consecuencia es más viable la articulación de redes, o como la introducción de un nuevo producto o método, es la integración, la combinación, o síntesis del conocimiento en productos, procesos o servicios originales, relevantes y valiosos (Rodríguez, 2006).

Toda innovación logra abarcar tanto la idea de un desarrollo tecnológico como la de un cambio social, que se inicia como una imagen nueva, valiosa, creativa que se ejecuta en una organización ya sea esta educativa, empresarial, comunitaria entre otras, por parte de individuos y equipos de trabajo, porque la innovación debe ser una cultura de cualquier organización con miras a la visión y misión de esta. Un proceso interactivo para satisfacer necesidades, mediante la introducción de procesos, enfoques o metodologías, con los que se obtienen efectos exitosos e impactan en el conocimiento, los saberes y en el contexto tanto del talento humano, la organización y la sociedad.

Las Estrategias Innovadoras para la Enseñanza de la Geografía

Para que la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la asignatura de la Geografía deje de ser memorística y dependiente casi exclusivamente del texto, es necesario que el profesorado se encuentre adecuadamente preparado y con oportunidades continuas de mejora y actualización. De otra manera, el modo de enseñar estará bloqueando los aprendizajes significativos del estudiante que se acerca a las Ciencias Sociales desde el enfoque adaptado al presente.

Se trata por tanto de aproximar al estudiante al examen de los problemas sociales del presente como a los debates contemporáneos, abarcando las dimensiones histórico-geográficas como elementos de crítica y de síntesis, al mismo tiempo que forman la conciencia del educando. Al análisis crítico, sigue la reflexión sobre la realidad, la posibilidad de acción sobre ella y la toma de decisiones. MINERD (2019).

González (2017), hace referencia a que la enseñanza de la Geografía en los Centros educativos del Nivel secundario del sistema educativo dominicano en su gran mayoría se ha vuelto una acción tediosa, repetitiva, memorística y aburrida en muchos casos, lo cual se contrapone a la realidad que representa el estudio de esta disciplina que debería de presentarse de manera práctica, dinámica e interesante.

La posición de la Geografía dentro del sistema de las ciencias sociales sobre todo en nivel señalado en el párrafo anterior nos permite distinguir por lo menos dos funciones básicas de la misma, es decir: La Geografía como un elemento clave e importante en la enseñanza y en la formación de la cultura nacional, y la Geografía influye directamente en la planeación regional y en el ordenamiento territorial. De acuerdo con los planteamientos del autor, el estudio de las Ciencias Sociales. ha experimentado cambios trascendentales producto del desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología. Particularmente, la asignatura de Geografía realiza esfuerzos para comprender la relación naturaleza especie humana, siendo la contribución fundamental de la Geografía es unificar esfuerzos pedagógicos y científicos para profundizar en la comprensión de los aspectos espaciales de la interacción hombre-naturaleza, partiendo del hecho que la educación geográfica ha variado.

En el mismo orden, Ulate (2009), plantea que la didáctica de la Geografía en las escuelas y colegios debe dejar los elementos tradicionales y obsoletos que constituyen la base del saber geográfico en la actualidad. Al respecto, la enseñanza de esa disciplina se encuentra en una situación deficiente y limitada por dos razones: una formación geográfica del profesorado limitada, parcial y tradicional, y la ausencia de reflexión sobre la didáctica de la disciplina.

Según el autor sostiene la tesis de que los estudiantes deben adquirir nociones y habilidades que se interrelacionan, pero para que ello ocurra es necesario estructurar la enseñanza de la Geografía de manera gradual y significativa para el estudiantado. La didáctica de la Geografía entendida como una disciplina de la enseñanza y del aprendizaje planificado, con tareas, contenidos y problemas particulares, se preocupa por la comprensión de las relaciones cognitivas que se establecen entre el objeto de estudio y la conciencia del sujeto que aprende.

En la historia de la didáctica de la Geografía se pueden detectar dos orientaciones: una que enfatiza en el conocimiento geográfico, por lo que se indican las técnicas, los procedimientos e incluso los métodos de investigación geográfica para aplicar en clases y otra que se enfoca en lo pedagógico, especialmente en lo concerniente a actividades que se sugiere desarrollar en el aula.

Los Objetivos Fundamentales de la Geografía

Según Paredes (2012), citado por Ayala (2012), plantea que los objetivos de la Geografía son los siguientes: Localizar: Todos los fenómenos a estudiar se producen en espacios concretos, por lo tanto, una misión básica es saber ubicarlos.

Representar: Para poder visualizar y trabajar con esos componentes se elaboran mapas que permiten saber la posición relativa de cada uno con respecto a los otros. **Describir y explicar:** Tras recopilar todos los datos de las distintas fuentes de información, se analizan y se buscan sus interrelaciones. Interpretar: Trata de descubrir las claves que explican la actual organización del territorio. Como se puede notar de acuerdo con el autor

citado en el párrafo anterior actualmente, la Geografía es tal vez la disciplina académica que más campos abarca.

Aprovecha la experiencia de una amplia gama de otras disciplinas, desde la ecología y economía hasta la historia, la sociología y la psicología de estudio más accesibles y fascinantes, ya que se ocupa de experiencias cotidianas, del paisaje que forma nuestro entorno, de los alimentos que comemos, los combustibles de consumo y el trabajo que hacemos. En los centros educativos la Geografía es muy importante para los estudiantes porque le sirve para orientarse y conocer el medio geográfico que nos rodea, como: lagos, montañas, lagunas, ríos etc. y lo más importante es conocer el medio físico y geográfico del municipio.

Según Ayala (2012), las estrategias les permiten aprovechar las oportunidades para mejorar su desempeño y ajustarse continuamente a situaciones cambiante del entorno y la comunidad, conducir bien a un centro educativo supone tomar decisiones correctas, diseñar el futuro significa tomar una decisión correcta hoy, para obtener un resultado mañana. La utilización de estrategias de aprendizaje facilita el aprendizaje, y mejora el rendimiento, mantiene activo el cerebro del alumno, favorece la motivación y concentración en la tarea, optimiza los recursos de que dispone el estudiante, puesto que emplea menos tiempo y logra un aprendizaje más profundo.

Para el MINERD (2014), las estrategias deben establecer procedimientos de observación, de clasificación de memoria, habilidades cognitivas y otras. Las estrategias deben reunir las capacidades a desarrollar y se manejan en dimensiones cognitivas prácticas, sociales o interactivas. Las estrategias deben ofrecer una dirección general en cuanto a las metas de la educación.

También, González (2015), plantea que una estrategia de enseñanza aprendizaje es una manera global de decidir tipos de acciones diferentes que serán aplicadas a lo largo del curso de una actividad para facilitar y promover un aprendizaje significativo. El estudiante en la metodología activa es el principal actor, participante activo ya que se convierte en el

centro del proceso de enseñanza aprendizaje, al vivenciar experimentar y a la vez hacer una socialización del aprendizaje.

Del mismo modo, Guzmán y Concepción (2007), la define como el conjunto de pasos orientados a la solución de un problema, también se entiende como un plan de acción donde se organizan de manera lógica y sistemática, actividades y técnicas para trabajar contenidos significativos.

Las estrategias las emplean los docentes al enseñar y el alumno al aprender y, si realmente son potentes y están bien ajustadas, las que se utilizan para transmitir información y para procesarla deben ser las mismas.

De igual manera, otros autores como Monereo et. al. (2000), plantean que las estrategias pedagógicas se deben relacionar con la capacidad de comprender y analizar las exigencias de la nueva sociedad para determinar las actividades que permite la transformación de dicho conocimiento determinando que este conocimiento significativo no depende del coeficiente intelectual si no del desarrollo de destrezas y habilidades que el estudiante adquiera por medio de las estrategias pedagógicas proporcionadas en los procesos de enseñanzas aprendizajes.

Ante todo, lo expresado por diversos autores citados en el párrafo anterior al dar su punto de vista sobre las estrategias desde unas perspectivas se puede afirmar que el proceso enseñanza aprendizaje es considerado como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo sin predicar el uso y manejo de información.

Por su parte, Guerra (2013), establece que con la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas, esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de

todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

El Ministerio de Educación (2016), en su Base de Revisión y Actualización Curricular, sostiene que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio- afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente.

De acuerdo con el documento curricular citado anteriormente se sugieren algunas estrategias y técnicas que son consideradas de gran importancia para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos como son:

Estrategias de recuperación de experiencias previas. Que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. Utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas.

Estrategias de descubrimiento e indagación, para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos a trabajar y los equipamientos disponibles.

Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno. En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones.

Estrategias de socialización centradas en actividades grupales. El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento. Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso enseñanza y de aprendizaje: al inicio para introducir un tema o motivar, durante el desarrollo para verificar la comprensión y al finalizar para evaluar.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Es una estrategia de aprendizaje en la que se utilizan problemas semejantes a los que el alumno o alumna enfrentará en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias. Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos. A través de esta estrategia las y los estudiantes exploran problemas y situaciones de interés del contexto y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. Sociodrama o dramatización. Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar.

Cabe resaltar, que en la enseñanza de la Geografía los centros educativos, los docentes de esta área, evitan enseñar algunas estrategias. Debido, a que no existe en ellos un espíritu de mayor responsabilidad por actualizar algunos de sus conocimientos que cada vez más van quedando obsoletos, y solo les interesa conocer lo necesario, lo que implica que en el aula de clases se siga generando un proceso didáctico alejado completamente del verdadero sentido que debe tener la aplicabilidad de estos términos.

Sociodrama o Dramatización: Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la reflexión. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación

social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe el guión, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

Técnica de Estudio de Casos: Para la aplicación de esta técnica se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por los y las estudiantes para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio (Diseño Curricular, 2016).

Al presentar el caso, no se comparte el desenlace, sino que se promueve la búsqueda de soluciones o respuestas por parte del grupo de estudiantes. Lo importante es identificar algunas técnicas que sirven muchísimo para la enseñanza de la Geografía y entre ellas tenemos, la investigación, el debate, la discusión dirigida, análisis de videos, la demostración, el trabajo o actividades de campo, la agencia de viajes y la excursión geográficas.

Esta técnica se diferencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en que la situación que se describe debe ser real, presentando una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado (Bases de Revisión y Actualización Curricular, 2016).

El Debate: Es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. Para esto, se debe seleccionar un tema, investigar sobre el mismo, asignar los roles, preparar los argumentos y las presentaciones, y realizar el debate frente a un público y/o jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor. Los argumentos se construyen utilizando evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, opiniones de expertos.

Aprendizaje invertido. Es un método, referido a invertir la forma en que se enseña y aprende, en donde el uso de herramientas multimedia, el vídeo o el podcast, o sencillamente internet, es fundamental para que las actividades que se deben desarrollar en la casa se trabajen en el aula, apoyados del trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y proyectos y viceversa. (Martínez et. al., 2014). Esto mejora la experiencia en el aula al impartir la instrucción directa fuera del tiempo de clase. Por ejemplo, realizar una investigación individual que luego será discutida en una clase, un laboratorio no estructurado en el cual el estudiante debe realizar un proyecto que será la base para la discusión grupal en la clase, el aprendizaje de destrezas básicas en disciplinas deportivas y luego su demostración, discusión y práctica colectiva, entre otros.

Aprendizaje Cruzado. Se lleva a cabo en entornos informales, recolectando experiencias cotidianas, tales como museos y clubes extracurriculares, vinculando el contenido educativo con cuestiones que sean atractivas a los estudiantes y que se puede profundizar agregando preguntas y conocimientos del aula, despertando un mayor interés y motivación para aprender. (Innovating Pedagogy, 2016).

La Observación: Díaz Sanjuán, L. (2010), sostiene que la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido logrado mediante la observación.

Según el MINERD, (2016), la observación constituye una técnica relevante en la evaluación educativa, dado que permite valorar de forma directa los procesos de aprendizaje mientras se producen, en su marco natural de desarrollo. Implica una mirada consciente a la actuación de las niñas y los niños, reconociendo sus conocimientos (de conceptos, procedimientos, actitudes y valores) y su utilización autónoma en los diferentes momentos y situaciones vividos.

La observación es un proceso humano natural por el que entramos en contacto con el mundo. Por tanto, al ser utilizada desde una intencionalidad pedagógica, requiere ser previamente planificada por el maestro o la maestra, quien responde a las siguientes preguntas: ¿qué observar?, ¿para qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo registrar la información?

Práctica de Campo y Geográfica: parten de un tema determinado de la clase previamente dado, que permite aplicar los contenidos conceptuales a los contenidos procedimentales. Se entiende como prácticas de campo a todas aquellas actividades extra-aulas que brindan la oportunidad de ampliar los conocimientos y habilidades adquiridos en el salón de clase.

Se entiende por práctica de campo las actividades que realizan los alumnos y profesores fuera de las aulas con el objeto de ampliar, complementar, profundizar, enriquecer y aplicar sus conocimientos teórico-metodológicos relacionados con los temas de una o varias asignaturas.

El objetivo que persiguen las prácticas de campo en la formación de los estudiantes de la Geografía es el de dotarlos de habilidades que les permitan obtener los conocimientos directamente en el territorio, a través de la aplicación teórica, metodológica y técnica y que además les aportan una serie de competencias (disciplinares, profesionales y académicas) propias de la práctica profesional del geógrafo.

Las Prácticas de Campo les Proporcionarán a los Alumnos: Habilidad para el trabajo de campo y aprendizaje directo del territorio, Capacidad para llevar los conocimientos teóricos a la práctica, capacidad para realizar análisis, comparación, relación y síntesis de los hechos geográficos, capacidad de comunicación y trabajo en equipo, reconocer la diversidad cultural a través de la interacción con diferentes grupos sociales, adaptación a nuevas situaciones, conocer, comprender e interpretar el territorio.

Del mismo modo, habilidad para explicar y comprender las relaciones que se dan a diferentes escalas de los fenómenos espaciales, capacidad para manejar herramientas como

la cartografía, fotos aéreas, imágenes de satélite y equipos para el levantamiento de información y capacidad para obtener información primaria a través de entrevistas y encuestas para su tratamiento y posterior interpretación. (Red Universitaria Guadalajara, 2020).

Se entiende también que es un proceso más amplio que la excursión, son “aquellas visitas, paseos o caminatas que realizamos con un objetivo didáctico bien definido y que permite estudiar objetos o fenómenos de la naturaleza, de la producción o de la sociedad en general que sin sustituir a la clase como la forma fundamental de organización de este proceso ofrece múltiples ventajas y se enlaza perfectamente a la misma. utiliza el término excursión docente para la enseñanza primaria, media básica y superior, y Práctica de Campo, para la enseñanza superior específicamente para las carreras pedagógicas de Geografía y Biología.

Mesa Redonda: Esta consiste en una suerte de charlas de varios especialistas que aportan conocimientos teóricos y empíricos sobre un tema del cual has realizado investigaciones. En las clases de ciencias sociales se pueden organizar mesas redondas tomando en cuenta que los alumnos deben llevar a cabo una serie de investigaciones sobre un tema para posteriormente participar en la mesa. En la mesa redonda se plantean respuestas y toma de decisiones a temas que han sido previamente analizados (Navarro, 2000).

2.3.2 Técnicas Utilizadas por los docentes en las innovaciones Tecnológicas en la Enseñanza de la Geografía.

Para Vicente y Ruth (2020), La implementación de métodos y técnicas de enseñanza innovadores responde a la necesidad de hacer de los futuros docentes agentes activos de desarrollo de República Dominicana a través de la educación. La formación de docentes de excelencia que contribuyan a mejorar la calidad del Sistema Educativo forma parte de la meta educativa.

El autor citado en el párrafo anterior sostiene que los métodos y técnicas de enseñanza en la Geografía tienen múltiples clasificaciones, pero en esencia todos se relacionan, pues depende del punto de vista con que se enfocan. Según los autores se destacan por su utilización el método explicativo-ilustrativo, el trabajo con mapas, con libros de textos, observación, trabajo independiente, colectivo y juegos didácticos, paneles, mesas redondas, estudios de casos, métodos visuales y prácticos.

Entre sus planteamientos aseguran que estos métodos son los más apropiados para la enseñanza de la Geografía porque permiten formar al profesor de Secundaria con un nivel superior, debido a que adquieren los conocimientos y dominios de las habilidades profesionales, cumpliendo el principio pedagógico de la formación de aprender a aprender.

Según el MINERD (2016), en su diseño curricular plantea algunas técnicas sugeridas de enseñanzas que pueden ser utilizadas en las diferentes áreas del conociendo de manera general y por tal razón, en la Geografía pueden ser aplicadas para promover los diferentes aprendizajes más significativos en los alumnos de los diferentes niveles y modalidades.

Entre estas técnicas como ya se han explicados en párrafos anteriores se sugieren mediante el diseño curricular dominicano son las siguientes: El debate, El juego, como elemento primordial en las técnicas para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, colaboración grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo y sí misma, seguridad, amor al prójimo, además de que fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes.

En este sentido, se puede agregar que los Juegos y dinámicas son uso de actividades que promueven un ambiente de armonía donde el individuo se sienta en total confianza con el grupo y pueda rendir con más rigor en el aula. Este tipo de actividades permite desarrollar el dominio público de los estudiantes.

La Dramatización: como una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la reflexión. Estudio de Casos: Para la aplicación de esta técnica se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. (Diseño Curricular, 2016). La Observación: Díaz Sanjuán, L. (2010), sostiene que la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Proyectos Cartográficos: De acuerdo con Navarro L. (2000), es un tipo de proyecto que sirve para promover técnicas y estrategias de exposición de los conocimientos elaborados por las ciencias para el desarrollo de las competencias cartográficas de los alumnos. Estos ejercicios sirven de habilidades cartográficas pueden servir para mover el desarrollo de competencias en actividades de croquis y mapas. Práctica de Campo y proyectos cartografiado en la Geografía: parten de un tema determinado de la clase previamente dado, que permite aplicar los contenidos conceptuales a los contenidos procedimentales.

La Investigación Geográfica: En consonancia con el perfil establecido por el Ministerio de Educación en su diseño Curricular (2016), en su dimensión de conocimiento sobre los contenidos curriculares, al referirse a las habilidades de investigación, se destacan las que siguen: 1) capacidad para diseñar e implementar proyectos de investigación-acción para mejorar debilidades y situaciones de su práctica educativa y 2) capacidad para Investigar y proponer innovaciones educativas para solucionar problemas y/o mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en uno o varios centros, considerando factores asociados.

De acuerdo con Latorre (2014), el docente debe asumir su rol de investigador para su práctica docente y generar un ambiente de investigación en el aula, ya que desde preescolar hasta postgrado se debe evitar la reproducción de un pensamiento pasivo y acrítico, para formar profesionista activos y críticos. La investigación y la enseñanza

mantienen una relación estrecha, debido a que la práctica docente de calidad se debe apoyar en la investigación y al mismo tiempo ser el espacio para que la investigación indagar, analizar, aplicar y aprender a enseñar.

Mapas Conceptuales: Según el Ministerio de Educación (2016), los mapas conceptuales constituyen organizadores gráficos en los que se presentan conceptos relacionados y organizados jerárquicamente. También favorecen que los alumnos puedan recuperar los aprendizajes construidos en las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y organizarlos desde la asociación de ideas. Esto permite que realicen operaciones mentales de identificación, discriminación, comprensión, clasificación, asociación y seriación de información. Por tal razón, constituyen una estrategia fundamental para el desarrollo de un pensamiento lógico y creativo. La Entrevista también, se concibe como un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno o varios temas (Ministerio de Educación, 2014).

Mesa Redonda: Esta consiste en una suerte de charlas de varios especialistas que aportan conocimientos teóricos y empíricos sobre un tema del cual has realizado investigaciones. En las clases de ciencias sociales se pueden organizar mesas redondas tomando en cuenta que los alumnos deben llevar a cabo una serie de investigaciones sobre un tema para posteriormente participar en la mesa. (Navarro, 2000).

2.3.3 Las Herramientas y Recursos Tecnológicos más Utilizados por los Docentes en el Proceso Enseñanza de la Geografía

Los Medios y Recursos tecnológicos utilizados en la Enseñanza de la Geografía

Los medios y recursos como apoyos imprescindibles del proceso educativo, al tiempo que se explicita el papel asignado a los mismos en el desarrollo curricular. Asimismo, se describen los requisitos de calidad que deben cumplir los materiales adquiridos o producidos para el logro de aprendizajes significativos. Los recursos de aprendizaje en todos los Niveles, Modalidades y Subsistemas favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación,

promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos.

Se recomienda integrar al aula materiales impresos, manipulativos, recursos del contexto natural y sociocultural, audiovisuales, audios, interactivos y otros recursos tecnológicos. A éstos se agregan aquéllos que el profesorado y el estudiantado puedan crear aprovechando los materiales de su realidad. Finalmente, cabe resaltar el impacto que han tenido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo en los últimos años. (Ministerio de Educación, 2016).

De acuerdo con Herrero (2004), Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

Los medios didácticos se pueden definir como el instrumento que sirve para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. Estos recursos y medios deben responder al nivel de desarrollo del estudiante abarcando desde lo concreto, semiconcreto y abstracto (imaginación y creatividad). Desde el enfoque de competencias se hace necesario diversificar los tipos de recursos empleados, combinándolos de acuerdo con contenidos, usos y formatos.

El dominio de recursos didácticos es otra de las competencias del perfil docente del Nivel Secundario, en lo que refiere al dominio de los componentes curriculares, estos son importantes como apoyos imprescindibles del proceso educativo, al tiempo que se explicita el papel asignado a los mismos en el desarrollo curricular.

De acuerdo con la Base de la Revisión y Actualización Curricular, Ministerio de Educación (2016), los Recursos de aprendizaje en todos los Niveles, Modalidades y Subsistemas favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento,

facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. (p. 56).

Libro de Texto: Es un material didáctico que existen en formatos físicos y digitales que en los países en desarrollo es fuente básica de información científica y práctica que tiene los estudiantes, donde pueden aprender lo contenido de un área, en un periodo de tiempo determinado, entre los que se entiende además como materiales auxiliares y guías didácticas y es utilizado en un curso con base del cual este se desarrolla. Ministerio de Educación, (2014).

Revista: Una revista, es una publicación, pública o privada, de edición periódica con frecuencia máxima diaria a la mayoría de las personas de todo el mundo y que gozan de la lectura. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a transmitir noticias, las revistas ofrecen un tratamiento algo más exhaustivo de los sucesos o temas que desarrollan, que pueden ser de actualidad o entretenimiento, ya sea de carácter farandulero, cinematográfico, científico, artístico, etc. Suelen estar impresas en papel de mejor calidad, con encuadernación más cuidada y mayor espacio destinado a la documentación gráfica. Según el tema en el que se enfoque la revista, traerá contenidos que se suponen de interés general para el público de estas publicaciones (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2014).

Globos Terráqueos y Mapas: Para Gonzales, (2017). el uso y manejo de los globos y mapas geográficos como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía resulta de gran importancia porque no es sencillamente ver una serie de colores y líneas, sino que implica enseñar y aprender a leerlo, interpretarlo y comprender el lenguaje cartográfico que acompañará al estudiante durante el resto de su vida. Además, sirve para acercarse a la realidad geosocial, conociendo sus avances y problemas que pueden ser analizados de manera crítica en la búsqueda de soluciones, desarrollando así capacidades cognitivas y de valores aplicables en su vida cotidiana.

El Globo Terráqueo: Este es uno de los recursos más importante en el de la clase de Ciencias Sociales, uno de los usos básicos del globo es el de poder encontrar lugares ciudades, naciones, tierra y agua, sin embargo, los importantes no es dar un lugar sino saber cuál es su ubicación con respecto a otra palabra ver los países que se encuentra a su alrededor. A través del globo se pueden definir cuáles son la distancia y la dirección pues, por medio de este se puede observar el tamaño y forma de los países. Ministerio de Educación, (2014).

Mapas: Un mapa es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio sobre una superficie bidimensional, generalmente plana, pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos. El que el mapa tenga propiedades métricas significa que ha de ser posible tomar medidas de distancias, ángulos o superficies sobre él y obtener un resultado aproximadamente exacto.

El mapa, es la herramienta básica e imprescindible en la orientación. Un mapa, es la representación simbólica de los accidentes geográficos del terreno, a un tamaño reducido, pues en una simple hoja de papel en la que se encuentran representadas las formas del paisaje que tenemos a la vista. (Capel, 2009).

Todo mapa tiene un orden jerárquico de valores y los primarios deben destacarse por encima de los secundarios. Para poder cumplir con estas exigencias, el cartógrafo debe crear varios “planos de lectura.” En todo momento debe tener presentes las técnicas de simplificación, a base de colores o simbología, sin perder de vista que en un plano de lectura más profundo se pueden obtener elementos informativos detallados. Del mismo modo, el mapa es la representación geográfica de la tierra o de parte de ella sobre una superficie plana, de acuerdo con una escala. Un mapa es una representación gráfica y matracada de una porción de territorio generalmente sobre una superficie bidimensional, pero que puede ser también eficaz como ocurre en lo globo también. (Ministerio de Educación, 2014).

Para hablar de la disponibilidad de equipos electrónicos, primero se debe conocer el concepto de equipos electrónicos, sus tipos y otros elementos propios de este capítulo del estudio. Resaltando en primer lugar en este acápite como estos recursos tecnológicos siguen siendo de gran valor para la enseñanza de la Geografía.

En este sentido, Díaz, (2011), sostiene que es Indudable en la actualidad se vive en un mundo globalizado, en el cual, la información fluye a gran velocidad, rompiendo barreras de tiempo y espacio; esto se logra a través del uso de la tecnología, la cual avanza a pasos agigantados día con día. Las implicaciones que esto conlleva son diversas e impactan en los diferentes ámbitos de la vida.

La educación se ha transformado con las tecnologías, sin embargo, más allá de lo supuesto, aún falta mucho por aprovechar; ya que la tecnología en sí misma no implica un cambio en la forma de aprender y enseñar; sino que requiere de otros factores como son infraestructura, equipamiento, competencias docentes y apertura por parte de las instituciones educativas.

El significativo avance de las tecnologías parece mostrar un nuevo enfoque de la enseñanza de la Geografía basado en nuevas estrategias y técnicas que forman parte de esta transformación educativa a través de las TIC, promoviendo el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades en el alumno y en el docente.

La enseñanza de la Geografía es un terreno propicio para la incorporación de estas técnicas, ya que la utilización de imágenes satélite o sistemas de información geográfica facilitan en gran medida el aprendizaje del espacio geográfico, objeto de estudio de esta ciencia. (Sánchez Cabiellles, 2014).

En el mismo orden, autores como Guzmán & Concepción (2007), apoyan la teoría de los medios tecnológicos cuando sostienen que estos “Son aquellos que se valen del sonido y de la imagen para estructurar un mensaje”. Estos pueden ser fijos, como el montaje de diapositivas y el diaporama, o en movimiento como el cine, el video y la televisión (P.146).

También a esto se suman, Sánchez y Sánchez, (2012), citado por Sánchez Cabiell (2014), donde expresa que el avance de las tecnologías es un proceso rápido e imparable, ya que a pesar de que no sean demasiado utilizadas en los centros de enseñanza, los alumnos pueden acceder a ellas desde cualquier otro lugar.

El fácil acceso de los estudiantes a las TIC provoca que sea imprescindible el guiado y orientación por parte del profesor para un correcto aprovechamiento de estas. Puede decirse también, que su gran poder comunicativo le otorga un elevado valor en el contexto educativo, siempre que se usen de manera crítica e integrada con otros recursos.

Ciertamente, en Ciencias Sociales, donde la Geografía, el uso de TIC facilita el proceso de aprendizaje por su potencial motivador para captar y mantener la atención. Las TIC no deben sustituir a los recursos educativos tradicionales, sino que los complementan. De este modo, se puede afirmar, que un ordenador no sustituye la labor del profesor, aunque sí que es necesaria la formación de docentes con capacidades para el uso de la informática. La aplicación de las TIC, en el contexto educativo, y concretamente en la enseñanza Secundaria, es una tarea compleja y nada sencilla de llevar a cabo que trataremos con detenimiento a continuación. El avance tecnológico nos muestra nuevas perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geografía, nuevas líneas de trabajo, nuevos modos de enseñar. (Cabiell, 2014).

Computadora: La computadora ha llegado a facilitar el trabajo en los diferentes centros educativos agilizando los procesos y la labor docente del equipo de gestión. Villalobos (2001), afirma que la computadora es una “Máquina electrónica rápida y exacta que es capaz de aceptar datos a través de un medio de entrada, procesarlo automáticamente bajo el control de un programa previamente almacenado y proporcionar la información resultante de un medio de salida”. (p.8)

En ese mismo orden, Calderón (2004), plantea que “las computadoras son objetos que provocan emociones y estos ayudan a consolidar teorías y argumentos que justifican la relación que las personas establecen con estas máquinas. También tienen como efecto,

provocar la motivación que debe tener un educando al momento de interactuar con ellas en las tareas y al educador al momento de investigar para planificar sus contenidos”. (p.175).

Data Show: Un equipo tecnológico muy importante la data show, ya que cuando se utiliza se logra la atención las personas a la hora de presentarles un tema Guzmán & Concepción (2007), sostienen que “la data show es un instrumento que tiene todos los elementos necesarios a la hora de presentar un tema” (p.145).

Por lo que los siguientes autores Benito, & Salinas, (2004), exponen que “El empleo de imágenes nos acerca a la realidad y hace que el aprendizaje sea más eficaz, disponen todos los sentidos para la recepción de informaciones produciendo un aprendizaje mucho más completo y facilita el acceso a la información”. (p. 173). En relación con lo que plantean los autores este equipo sirve para que las informaciones se reflejan con mayor claridad y los contenidos empoderen más a las personas que las observan.

Google Maps: es la principal fuente de información por localización geográfica de su propio buscador Web. En búsquedas de servicios locales Google muestra destacado su mapa. Google Maps es una poderosa herramienta que proporciona mapas digitales de cualquier punto del planeta, en la que, además de buscar direcciones o calcular itinerarios, es posible ubicar lugares mediante marcas de posición o delimitar áreas; así, resulta un recurso de enorme potencial didáctico. (Maps, 2015).

La Pizarra Digital: Es una tecnología relativamente reciente, pero aun así se está abriendo paso a gran velocidad en el mundo educativo. Es un sistema integrado por un ordenador, un proyector, una pantalla con dispositivo de control de puntero y el software adecuado para PDI. Para Gallego, Cacheiro & Dulac, (2009), la Pizarra Digital es el recurso tecno educativo que ha irrumpido con más fuerza en el contexto de la educación y formación en el siglo XXI. No cabe duda de que está de moda. Todo centro educativo que trata de mostrar el nivel tecnológico de sus enseñanzas, que se encuentra en la punta de la calidad educativa, afirma disponer de un buen número de Pizarras Digitales.

Televisión: Es uno de los medios de comunicación de mayor popularidad a nivel mundial, que se fundamenta en el envío y recepción de sonidos e imágenes por medio de diversos soportes como el satélite, el cable, la radio, entre otros. (Concepto definicion, 2019)

Celular: Es un dispositivo inalámbrico electrónico para acceder y utilizar los servicios de la red de telefonía celular o móvil. En la mayoría de los países latinoamericanos se denomina celular debido a que el servicio funciona mediante una red de celdas, donde cada antena repetidora de señal es una célula, aunque también existen redes telefónicas móviles (Excelsior, 2019).

Tablet: Es una computadora portátil más grande que un Smartphone, pero, generalmente, más pequeña que una netbook. Su principal característica es su pantalla táctil: esto quiere decir que para utilizar la Tablet no se necesita mouse (ratón) ni teclado. (Merino J. P., Definicion.de, 2016)

El Navegador Google Earth: Según Seguel, D. C. (2005), sostiene que esta es una aplicación que se descarga gratuitamente desde Google, contiene una serie de prestaciones que resultan altamente innovadoras. Sobre la superficie esférica del globo es posible trasladarse a cualquier lugar donde el ratón arrastre al planeta, se pueden obtener visiones de calidad diferencial de todas las ciudades del mundo.

Las nuevas tecnologías aplicadas al mundo de la cartografía han supuesto en la actualidad la divulgación masiva de imágenes espaciales y el desarrollo de nuevas técnicas de análisis y de conocimiento. Esta herramienta constituye de por sí un momento destacado en el desarrollo de la historia de la Sociedad de la Información y el Conocimiento y de la historia del conocimiento en general. Seguel, D. C. (2005).

El Sistema de Posicionamiento Global (GPS): Es un sistema de radionavegación de los Estados Unidos de América, basado en el espacio, que proporciona servicios fiables de posicionamiento, navegación, y cronometría gratuita e ininterrumpidamente a usuarios civiles en todo el mundo. A todo el que cuente con un receptor del GPS, el sistema le

proporcionará su localización y la hora exacta en cualesquiera condiciones atmosféricas, de día o de noche, en cualquier lugar del mundo y sin límite al número de usuarios simultáneos. El Sistema de Posicionamiento Global (GPS) es un sistema de navegación que utiliza satélites, un receptor y algoritmos para sincronizar datos de localización, velocidad y hora para viajes aéreos, marítimos y terrestres. El GPS funciona a través de una técnica llamada trilateración. Utilizada para calcular la ubicación, la velocidad y la elevación, la trilateración recopila señales de los satélites para enviar información de ubicación. (GEOTAB, 2020).

Sistema de Información Geográfica (SIG): Sánchez y Pizzinato, (2006), sostiene, que, Aunque, la definición de un SIG no es un tema concluido debido a su dinámica y al avance tecnológico de los computadores, se puede decir en términos generales, que un Sistema de Información Geográfica. (SIG) es el proceso ayudado por computadora de recopilación, almacenamiento, análisis y presentación de la información correspondiente a diferentes aspectos relacionados con la tierra tales como medioambiente, suelos, uso y cobertura, geología y contaminación.

En conclusión, el (SIG), es un conjunto de métodos, herramientas y datos que están diseñados para actuar coordinada y lógicamente para capturar, almacenar, analizar, transformar y presentar toda la información geográfica y de sus atributos con el fin de satisfacer múltiples propósitos. son una tecnología que permite gestionar y analizar la información espacial, y que surgió como resultado de la necesidad de disponer rápidamente de información para resolver problemas y contestar a preguntas de modo inmediato.

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales, es bueno señalar la manera de reflexión que los recursos de esta área del conocimiento se tornan para el formador en un reto de vencer o superar, pues ello implica un compromiso decidido en el hecho de permanecer en una constante actualización docente, así como a focalizar su accionar pedagógico y docente con base a una metodología de enseñanza pertinente para este campo del conocimiento, apoyándose de métodos y técnicas específicas para este proceso educativo en la creación y elaboración de recursos concretos que le brinden al estudiante una realidad más cercana al verdadero conocimiento de dichos contenidos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Introducción

El presente capítulo da a conocer todos los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: Diseño y tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

En este apartado del estudio se presenta la estructura lógica y de rigor científico que ha de seguido el proceso de investigación, es decir, la adopción del diseño adecuado. En esta etapa del proceso de la investigación a continuación se muestra, en forma organizada, clara y precisa, cómo se alcanza cada uno de los objetivos específicos propuestos. Se indica además el procedimiento a seguir en la recolección de la información

3.1 Diseño y tipo de estudio

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental y de campo debido a que no se manipularon variables. Según Hernández (2014). En cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

El diseño de esta investigación es no experimental y de campo debido a que en este estudio se observan las situaciones tal y como suceden en su ambiente natural, sin hacer interrupción en su proceso. En este orden, Sampieri (2018), sostiene que el diseño no experimental es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (p. 152).

En otro orden, en cuanto al enfoque de esta investigación el mismo es de tipo cuantitativo, ya que se tratará de analizar el grado de correspondencia entre las estrategias de enseñanza de la Geografía utilizada por docentes en la utilidad las innovaciones tecnológicas.

Lo anterior se justifica en que, los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Realidad que es cónsona con lo expresado por Ramírez (2019), cuando expresa que: La investigación cuantitativa es el método empleado en la investigación que usa como plataforma datos numéricos o cuantificables para hacer generalizaciones sobre un fenómeno, es por esto por lo que la investigación cuantitativa es descriptiva y, por tanto, el tema como sus variables y elementos del problema deben poder definirse y medirse.

3.2 Métodos y técnicas

Se analizaron sobre la base de categorías, subcategorías de acuerdo con las preguntas y objetivos en que se sustentó el proyecto, tomando en consideración la guía previamente elaborada, así como las respuestas de los informantes claves. Según Muñoz (2011), define método como la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicas de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijan los criterios de verificación o demostración de lo que se afirma en la investigación.

El método utilizado en esta investigación es el inductivo y deductivo en el sentido de que se trabajará con los informantes claves del proyecto para dar conclusiones de carácter general. Además, se usó el método analítico y sintético donde se analizaron los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio, se trabajó de forma intensiva cada uno de sus elementos para la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

Técnica:

Esta investigación se hizo con el uso de la técnica de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario que fue elaborado con nueve preguntas cerradas para los encuestados. Se usó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, más información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos están estructurados por tres secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que servirán de marco a la investigación.

3.3 Población y muestra

Esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales y los coordinadores pedagógicos. Por tanto, la población fue doce (12) docentes del área de Ciencias Sociales y seis (06) coordinadores pedagógicos, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales y coordinadores pedagógicos, ya que es una población censal considerada pequeña.

3.4 Validez de la técnica

Para lograr la validez de los instrumentos, los cuestionarios fueron presentados al asesor y a los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se eligieron a cinco (05) personas entre ellas cinco (5) maestros(as) del área de Ciencias Sociales que imparten la geografía, con el propósito de confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos serán revisados por el asesor y a tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así con su objetividad requerida para un estudio científico.

Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación que lo revisaron, para poder dar su opinión al respecto. Los expertos validaron y expresaron que podrían ser aplicado atendiendo a esto, se procedió a aplicarles a la población participante en el estudio.

3.5 Procedimientos

Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación. Se contactaron los docentes del área de Ciencias Sociales, que imparten la geografía en los centros educativos donde realizó el estudio igualmente a los coordinadores pedagógicos para determinar la cantidad.

Se visitaron las bibliotecas de universidades en la región buscando los antecedentes a fines con el tema como una forma de sustentación teórica. Se buscaron de informaciones para fundamentar el estudio, así como también, el uso como complemento bibliográfico del internet.

3.6 Análisis de la información

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en los cuadros de frecuencias simples.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

El presente capítulo contiene una perspectiva teórica sobre la presentación y análisis de los datos. En el mismo, se detallan los resultados del cuestionario aplicado de manera más rigurosa de forma que sea de utilidad para la organización y presentación de los datos, así como para el análisis de los resultados de la investigación. En el mismo, se presentan los resultados en función de cada objetivo propuesto, todo lo anterior se realiza asegurando ofrecer un tratamiento riguroso a los datos, de forma que estos sean de utilidad para la organización y presentación de los datos, así como para el análisis de los resultados de la investigación posteriormente.

Variable 1- Las estrategias innovadoras y tecnológicas implementadas por los docentes.

Cuadro No. 1, Distribución de frecuencia y porcentaje si al momento de planificar e impartir sus clases de geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras para la enseñanza de la geografía.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	04	66.67	07	58.33
Casi siempre	01	16.67	05	41.67
A veces	01	16.66		
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 66.67% de los coordinadores pedagógicos respondió que siempre al momento de planificar e impartir sus clases de geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras, el 16.67% casi siempre y el 16.66% a veces. Mientras que el 58.33% de los docentes afirmó que siempre al momento de planificar e impartir sus clases de geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras para la enseñanza establecidas en el diseño curricular y el 41.67% casi siempre.

Cuadro No. 2, Distribución de frecuencia y porcentaje si presenta dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras en sus prácticas pedagógicas.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre				
Casi siempre				
A veces	04	66.67	04	33.33
Nunca	02	33.33	08	66.67
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

En el cuadro No. 2, el 66.67% de los coordinadores pedagógicos expreso que a veces se presenta dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras en sus prácticas pedagógicas y el 33.33% nunca. Mientras que el 66.67% de los docentes expresó que nunca se presenta dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras en sus prácticas pedagógicas y el 33.33% a veces.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje si el ambiente áulico percibe a sus estudiantes motivados en la clase de geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	05	83.33		
Casi siempre	01	16.67	12	100
A veces				
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

El cuadro No. 3, muestra que el 83.33% de los coordinadores pedagógicos afirmó que siempre en el ambiente áulico se percibe a los estudiantes motivados en la clase de geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas y el 16.67% casi siempre. El 100% de los docentes dice que casi siempre el ambiente áulico se percibe a sus estudiantes motivados en la clase de geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje si recibe capacitaciones de entrenamientos en la formación TIC para manejar el uso de las innovaciones tecnológicas para enseñar geografía.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	04	66.67	04	33.33
Casi siempre	02	33.33		
A veces				
Nunca			08	66.67
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Según los datos mostrados en el cuadro no. 4, el 66.67% de los coordinadores pedagógicos afirmó que siempre reciben capacitaciones de entrenamientos en la formación tecnológica para manejar el uso de las innovaciones tecnológicas para enseñar geografía y el 33.33% casi siempre. Mientras que el 66.67% de los docentes expresó que nunca recibe capacitaciones de entrenamientos en la formación tecnológica para manejar el uso de las innovaciones tecnológicas para enseñar geografía y el 33.33% siempre.

Cuadro No. 5, Distribución de frecuencia y porcentaje según las estrategias que utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar geografía.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategia de recuperación de experiencias previas	03	50	10	83.33
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados	04	66.67	08	66.67
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno	02	33.33	07	58.33
Estrategia de socialización centrada en trabajos grupales	03	50	10	83.33
Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento	03	50	09	75
Estrategia de problematización	01	16.67	10	83.33
Estrategias basadas en proyectos	01	16.67	09	75
Sociodrama	02	33.33	07	58.33
Estudios de casos			09	75
Debate	06	100	11	91.67
Quik, cuestionarios y foros	04	66.67	10	83.33
Aprendizaje invertido				
Observación	04	66.67	08	66.67
Entrevistas	02	33.33	05	41.67
Práctica de campo				
Mesas redondas	02	33.33	08	66.67
Geolocalización	01	16.67	09	75
Elaboración de recursos geográficos	03	50	10	83.33

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Según los datos, en el cuadro no.5, el 100% de los coordinadores pedagógicos expresó que las estrategias que utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar geografía el debate, el 50% estrategia de recuperación de experiencias previas, el 66.67% estrategias expositivas de conocimientos elaborados, el 33.33% estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno, el 50% estrategia de socialización centrada en trabajos grupales, el 50% estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, el 16.67% estrategia de problematización, el 16.67% estrategias basadas en proyectos, el 33.33% sociodrama, el 66.67% Quik, cuestionarios y foros, el 66.67% observación, el 33.33% entrevistas, el 33.33% mesas redondas, el 16.67% geolocalización y el 50% elaboración de recursos geográficos.

Mientras que, el 83.33% de los docentes expresó que las estrategias que utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar geografía estrategias de recuperación de experiencias previas, el 66.67% estrategias expositivas de conocimientos elaborados, el 58.33% estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno, el 83.33%

estrategia de socialización centrada en trabajos grupales, el 75% estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, el 83.33% estrategia de problematización, el 75% estrategias basadas en proyectos, el 58.33% sociodrama, el 75% estudios de caso, el 91.67% debate, el 83.33% quik, cuestionarios y foros, el 66.67% observación, el 41.67% entrevistas, el 66.67% prácticas de campo, el 75% geolocalización y el 83.33% elaboración de recursos geográficos.

Variable No. 2-Técnicas utilizadas el docente en las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la Geografía

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje si al momento de impartir la clase de geografía toma en cuenta las técnicas e innovaciones tecnológicas.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	06	100	09	75
Casi siempre			03	25
A veces				
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 100% de los coordinadores pedagógicos afirmó que siempre al momento de impartir la clase de geografía toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular. Además, el 75% de los docentes dice que siempre al momento de impartir la clase de geografía toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular y el 25% casi siempre.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje si al planificar e impartir la clase de geografía utiliza las técnicas de enseñanza en su clase.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	06	100	03	25.00
Casi siempre			07	58.33
A veces			02	16.67
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Como se puede apreciar, el 100% de los coordinadores pedagógicos afirmó que siempre al planificar e impartir la clase de geografía utiliza las técnicas de enseñanza en su clase. El 58.33% de los docentes expresó que casi siempre al planificar e impartir la clase de geografía utiliza las técnicas de enseñanza en su clase, el 25% siempre y 16.67% a veces.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje si recibe formación sobre las técnicas de enseñanza para impartir geografía.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	04	66.67	09	75
Casi siempre	02	33.33	03	25
A veces				
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

El cuadro no.8, muestra que el 66.67% de los coordinadores pedagógicos expresó que siempre recibe formación sobre las técnicas de enseñanza para impartir geografía y el 33.33% casi siempre. Mientras que el 75% de los docentes respondió que siempre recibe formación sobre las técnicas de enseñanza para impartir geografía y el 25% casi siempre.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según las técnicas de enseñanza de geografía que utiliza con mayor frecuencia como parte de las innovaciones tecnológicas.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Debate	05	83.33	11	91.67
Juego	04	66.67	05	41.67
Sociodrama	05	83.33	10	83.33
Estudios de caso	04	66.67	09	75
Observación	05	83.33	10	83.33
Entrevistas	06	100	08	66.67
Práctica de campo	06	100	12	100
Mesas redondas	05	83.33	10	83.33
Geolocalización	05	83.33	08	66.67
Elaboración de recursos geográficos	05	83.33	09	75

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 83.33% de los coordinadores pedagógicos afirmó que las técnicas de enseñanza de geografía que utiliza con mayor frecuencia como parte de las innovaciones tecnológicas es el debate, el 66.67% juego, el 83.33% sociodrama, el 66.67% estudios de caso, el 83.33% observación, el 100% entrevistas, el 100% prácticas de campo, el 83.33% mesas redondas, el 83.33% geolocalización y el 83.33% elaboración de recursos geográficos.

Mientras que el 91.67% de los docentes expresó que las técnicas de enseñanza de geografía que utiliza con mayor frecuencia como parte de las innovaciones tecnológicas, es el debate, el 41.67% juego, el 83.33% sociodrama, el 75% estudios de caso, el 83.33% observación, el 66.67% entrevistas, el 100% prácticas de campo, el 83.33% mesas redondas, el 66.67% geolocalización y el 75% elaboración de recursos geográficos.

Variable No. 3-Las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes en el proceso enseñanza de la geografía

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje si al momento de impartir y organizar la clase de geografía toma en cuenta los medios y recursos tecnológicos sugeridos a nivel curricular

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	05	83.33		
Casi siempre	01	16.67	05	41.67
A veces			07	58.33
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Como se puede apreciar, el 83.33% de los coordinadores pedagógicos afirmó que siempre al momento de impartir y organizar la clase de geografía toma en cuenta los medios y recursos tecnológicos sugeridos a nivel curricular y el 16.67% casi siempre. Mientras que el 58.33% de los docentes expresó que a veces al momento de impartir y organizar la clase de geografía toma en cuenta los medios y recursos tecnológicos sugeridos a nivel curricular y el 41.67% casi siempre.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje si cuenta el centro con los medios y recursos tecnológicos necesarios para ser utilizados en la clase de geografía.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	04	66.67	03	35
Casi siempre	02	33.33		
A veces			09	75
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Según los datos, el 66.67% de los coordinadores pedagógicos expresó que siempre cuenta el centro con los medios y recursos tecnológicos necesarios para ser utilizados en la clase de geografía y el 33.33% casi siempre. Además, el 75% de los docentes afirmó que a veces cuenta el centro con los medios y recursos tecnológicos necesarios para ser utilizados en la clase de geografía y el 25% siempre.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según la medida que utiliza los medios y recursos tecnológicos en su clase de geografía.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	02	33.33	10	83.33
Casi siempre	04	66.67	02	16.67
A veces				
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Como se puede apreciar, el 66.67% de los coordinadores pedagógicos afirmó que casi siempre la medida que utiliza los medios y recursos tecnológicos en su clase de geografía y el 33.33% siempre. Mientras que el 83.33% de los docentes respondió que siempre la medida que utiliza los medios y recursos tecnológicos en su clase de geografía y el 16.67% casi siempre.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento según el uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos, que haz sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre				
Casi siempre	06	100		
A veces			12	100
Nunca				
Total	06	100	12	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Según los datos presentados, el 100% de los coordinadores pedagógicos expreso que casi siempre el uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos, que haz sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía. El 100% de los docentes dice que a veces el uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos, que haz sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje según los medios y recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de la geografía por el docente para impartir su clase.

Opciones	Coordinadores pedagógicos		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Libros digitales	03	50	12	100
Revistas	02	33.33	09	75
Globo terráqueo	03	50	12	100
Mapas	03	50	12	100
Pizarra	03	50	09	75
Enciclopedia	02	33.33	07	58.33
Computadora	06	100	12	100
Data show	06	100	12	100
Google maps	04	66.67	06	50
Pizarra digital PDI	01	16.67		
Televisor	01	16.67	10	83.33
Google Earth	02	33.33	09	75
Sistema de posicionamiento global (GPS)	02	33.33	04	33.33
Sistema de información geográfica (SIG)	02	33.33	05	41.67
Celular	04	66.67	10	83.33
Tablet	03	50		

Fuente: cuestionarios aplicados a los coordinadores pedagógicos y a los docentes, 2023.

Como se puede apreciar en los datos mostrados, el 50% de los coordinadores pedagógicos dice que los medios y recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de la geografía por el docente para impartir su clase son los libros digitales, el 33.33% revistas, el 50% globo terráqueo, el 50% pizarra, el 33.33% enciclopedia, el 100% computadora, el 100% data show, el 66.67% google maps, el 16.67% pizarra digital PDI, el 16.67% televisor, el 33.33% google earth, el 33.33% sistema de posicionamiento global (GPS), el 33.33% sistema de información geográfica (SIG), el 66.67% celular y el 50% Tablet. Mientras que el 100% de los docentes respondió que los medios y recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de la geografía por el docente para impartir su clase son los libros digitales, el 75% revistas, el 100% globo terráqueo, el 100% mapas, el 75% pizarra, el 58.33% enciclopedia, el 100% computadora, el 100% data show, el 50% google maps, el 83.33% televisor, el 75% google earth, el 33.33% sistema de posicionamiento global (SIG) y el 41.67% sistema de información geográfica (SIG).

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación como también las conclusiones y las recomendaciones pertinentes. Esta investigación tiene como objetivo analizar la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

5.1 Análisis de los resultados.

Pregunta de investigación No. 1-¿Cuáles son las estrategias innovadoras tecnológicas implementadas por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario.

Se evidenció un porcentaje significativo (66.67%) de los coordinadores pedagógicos sostiene que siempre al momento de planificar e impartir sus clases de geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras para la enseñanza establecidas en el diseño curricular. Mientras que la mayoría (58.33%) de los docentes considera que siempre al momento de planificar e impartir sus clases de geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras para la enseñanza establecidas en el diseño curricular.

Según los hallazgos se puede ver que por lo menos más de la mitad de los docentes planifican haciendo uso de innovaciones tecnológicas algo que favorece de manera significativa los aprendizajes. Se determinó que un porcentaje relevante (66.67%) de los coordinadores pedagógicos dijeron que a veces se presentan dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras tecnológicas en sus prácticas pedagógicas. Mientras que un porcentaje significativo (66.67%) de los docentes considera que nunca se presenta dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras en sus prácticas pedagógicas.

Se comprobó que un alto porcentaje (83.33%) de los coordinadores pedagógicos dice que siempre el ambiente áulico se percibe a sus estudiantes motivados en la clase de geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas. Mientras que en su totalidad (100%) de los docentes dice que casi siempre el ambiente áulico se percibe a sus estudiantes motivados en la clase de geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas. En este sentido, además según los datos se evidencia claramente que el uso de innovaciones tecnológicas es motivadora en los procesos pedagógicos.

Los datos revelaron que, más de la mitad en un (66.67%) de los coordinadores pedagógicos dice que siempre recibe capacitaciones de entrenamientos en la formación TIC para manejar el uso de las innovaciones tecnológicas para enseñar geografía. Mientras que un porcentaje similar de los docentes sostiene que nunca recibe capacitaciones de entrenamientos en la formación TIC para manejar el uso de las innovaciones tecnológicas para enseñar geografía.

Ante estos datos se debe sentir preocupación debido a que los recursos tecnológicos son parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en tal sentido se debe promover una mayor capacitación docente en estos ámbitos de la tecnología como parte de las innovaciones pedagógicas.

También, se evidenció que un alto porcentaje (100%) de los coordinadores pedagógicos sostiene que las estrategias que utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar geografía es el debate, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategia de socialización centrada en trabajos grupales, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, quik, cuestionarios y foros, observación y elaboración de recursos geográficos.

Mientras que la mayoría (83.33%) de los docentes dice que las estrategias que utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar geografía estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno, estrategia de socialización

centrada en trabajos grupales, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, estrategia de problematización, estrategias basadas en proyectos, sociodrama, estudios de caso, debate, quik, cuestionarios y foros, observación, entrevistas, prácticas de campo, geolocalización y elaboración de recursos geográficos.

Haciendo uso de análisis de estos datos arrojados del estudio nos apoyamos en las teorías donde el Ministerio de Educación (2016), en su Base de Revisión y Actualización Curricular, “sostiene que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades”. En este sentido, se resalta buen uso de los docentes en hacer usos de una variedad de estrategias que dinamizan los procesos y promueven verdaderos aprendizajes de competencias geográficas.

Pregunta de investigación No. 2-¿Cuáles son las técnicas utilizadas por los docentes en las innovaciones tecnológicas la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario.

Se determinó que en su totalidad (100%) de los coordinadores pedagógicos dice que siempre al momento de impartir la clase de geografía toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular. La mayoría (75%) de los docentes considera que siempre al momento de impartir la clase de geografía toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular.

Se evidenció que en su totalidad (100%) de los coordinadores pedagógicos dice que siempre al planificar e impartir la clase de geografía utiliza las técnicas de enseñanza en su clase. Mientras que la mayoría (58.33%) de los docentes sostiene que casi siempre al planificar e impartir la clase de geografía utiliza las técnicas de enseñanza en su clase.

Quedo demostrado, en un porcentaje significativo más de la mitad equivalente al (66.67%) y un (75%) que tanto los coordinadores pedagógicos como los docentes siempre reciben formación sobre las técnicas de enseñanza para impartir geografía. Ante estos

datos es importante resaltar el uso adecuado de técnicas en la enseñanza es una fuente básica para desarrollar aprendizajes significativos.

Se comprobó que un porcentaje significativo (83.33%) de los coordinadores pedagógicos sostiene que las técnicas de enseñanza de geografía que utiliza con mayor frecuencia como parte de las innovaciones tecnológicas es el debate, juego, sociodrama, estudios de caso, observación, entrevistas, prácticas de campo, mesas redondas, geolocalización y elaboración de recursos geográficos.

En el mismo orden, un alto porcentaje (91.67%) de los docentes reflejo que las técnicas de enseñanza de geografía que utiliza con mayor frecuencia como parte de las innovaciones tecnológicas, es el debate, juego, sociodrama, estudios de caso, observación, entrevistas, prácticas de campo, mesas redondas, geolocalización y elaboración de recursos geográficos. Ante estos datos queda también evidenciado que no todo está perdido, que los docentes al hacer uso de estas técnicas entienden de manera categórica que son claves para lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes.

Como una forma de apoyar de manera teórica estos resultados presentados en este apartado del estudio se puede hacer uso de lo expresado por Vicente y Ruth (2020), el cual manifiesta que la implementación de métodos y técnicas de enseñanza innovadores responde a la necesidad de hacer de los futuros docentes agentes activos de desarrollo de que a través de la educación y la formación de docentes de excelencia se contribuye a mejorar la calidad del Sistema Educativo, el cual forma parte de la meta educativa en la Republica Dominicana.

Pregunta de investigación No. 3-¿Cuáles son las herramientas y recursos tecnológicos más utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza aprendizaje de la geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario.

Según los hallazgos casi la totalidad en un (83.33%) de los coordinadores y más de mitad de los docentes (58.33%) evidenciaron que siempre al momento de impartir y organizar la clase los docentes de geografía toman en cuenta los medios y recursos tecnológicos.

Se determinó que la mayoría en un (66.67%) y (75%) de los coordinadores y docentes considera que siempre cuenta el centro con los medios y recursos tecnológicos necesarios para ser utilizados en la clase de geografía. En el mismo orden, Como se pudo evidenciar también, en un porcentaje relevante (66.67%) y (83.33%) de los coordinadores pedagógicos y docentes dijeron que siempre y casi siempre utiliza los medios y recursos tecnológicos en su clase de geografía. Debido a estos resultados de puedo demostrar que los docentes que aparte de que el centro siempre cuenta con los medios y recursos, también los docentes los docentes bajo estudio lo utilizan en sus clases para la clase de geografía.

Según esta investigación, en su totalidad (100%) de los coordinadores pedagógicos dice que casi siempre el uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos, que haz sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía. Mientras que un alto porcentaje (100%) de los docentes sostiene que a veces el uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos, que haz sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía.

Se comprobó en esta investigación que la mas de la mitad equivalente al (50%) de los coordinadores pedagógicos expreso que los medios y recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de la geografía por el docente para impartir su clase son los libros digitales, globo terráqueo, pizarra, computadora, data show, google maps, celular y Tablet. Mientras que un alto porcentaje de un (100%) de los docentes considero que los medios y recursos tecnológicos utilizados para la enseñanza de la geografía por el docente para impartir su clase son los libros digitales, revistas, globo terráqueo, mapas, pizarra, enciclopedia, computadora, data show, google maps, televisor, google earth, y sistema de información geográfica (SIG).

Según estos resultados mostrados en el párrafo anterior se demuestra que los docentes a pesar de tener algunas limitaciones utilizan los medios y recursos más apropiados para sus clases de geografía, algo que se puede valorar de alto nivel significativo por los beneficios que brindan estos en los procesos áulicos y pedagógicos.

En este sentido, a manera de síntesis de estos interesantes análisis en los hallazgos de esta investigación están muy acorde con lo planteado por MINERD (2016), cuando afirma que, los medios y recursos como apoyos imprescindibles del proceso educativo, al tiempo que se explicita el papel asignado a los mismos en el desarrollo curricular. Asimismo, se describen los requisitos de calidad que deben cumplir los materiales adquiridos o producidos para el logro de aprendizajes significativos.

Los recursos de aprendizaje en todos los Niveles, Modalidades y Subsistemas favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos.

5.2 Conclusiones

En esta investigación después de analizar los datos de los cuestionarios aplicados a la población elegida para la realización del estudio en los liceos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023- 2024 y relacionando los datos con las diferentes teorías que sustentan la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario, se arriban a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma.

Se concluyó que siempre al momento de planificar e impartir sus clases de geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras para la enseñanza establecidas en el diseño curricular. Que a veces se presentan dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras en sus prácticas pedagógicas. También en el ambiente áulico se perciben a sus estudiantes motivados en la clase de geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas. Reciben constantemente capacitaciones de entrenamientos en la formación tecnológica para manejar el uso de las innovaciones para enseñar geografía.

En el mismo orden, que las estrategias que utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar geografía es el debate, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategia de socialización centrada

en trabajos grupales, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, quik, cuestionarios y foros, observación, también, que usan otras como de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno, de problematización, basadas en proyectos, sociodrama, estudios de caso, entrevistas, prácticas de campo, geolocalización y elaboración de recursos geográficos.

Se evidencio que al momento de impartir la clase de geografía toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular. Que al planificar e impartir la clase de geografía utiliza las técnicas de enseñanza en su clase. Siempre recibe formación sobre las técnicas de enseñanza para impartir geografía. Las técnicas de enseñanza de geografía que utiliza con mayor frecuencia como parte de las innovaciones tecnológicas es el debate, juego, sociodrama, estudios de caso, observación, entrevistas, prácticas de campo, mesas redondas, geolocalización y elaboración de recursos geográficos.

Los resultados mostraron, que al momento de impartir y organizar la clase de geografía toma en cuenta los medios y recursos tecnológicos sugeridos a nivel curricular. Que el centro educativo cuenta con los mismos para ser utilizados en la clase de geografía. En el mismo tenor, salió a relucir, que los docentes utilizan los medios y recursos tecnológicos en su clase de geografía. Que hacen uso y manejo de estos, resaltando que a veces han sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía. Los medios y recursos tecnológicos más utilizados para la enseñanza de la geografía por el docente para impartir su clase son los libros digitales, globo terráqueo, pizarra, computadora, data show, google maps, celular, Tablet, revistas, televisor, google earth, y sistema de información geográfica (SIG).

5.3 Recomendaciones

En la parte final de esta investigación titulado: Utilidad de la Innovación Tecnológica en la Enseñanza de la Geografía en los Estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Después de analizar el resultado de los datos obtenidos Se procede a la realización de algunas recomendaciones a las principales instituciones y sujetos investigados en función de los resultados obtenidos y las experiencias del proceso investigativo.

Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:

Que se continúen promoviendo desde esta institución como encargada velar por el buen funcionamiento de los procesos pedagógicos, talleres de formación e innovaciones tecnológicas, técnicas y estrategias de enseñanza a los docentes en procura de continuar mejorando cada día el uso y manejo de formas apropiadas para promover mejores prácticas pedagógicas y aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Que se continúen los procesos de formación en uso y manejos de los recursos didácticos y las herramientas necesarias a sus docentes que imparten la asignatura de Geografía, procurando la mejora de la calidad de la enseñanza y los aprendizajes en cada uno de los procesos de aulas.

A los directores de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal:

Como partes importantes en cada uno de los procesos pedagógicos de los diferentes centros educativos, que continúen promoviendo mediante los grupos pedagógicos y otros espacios con fines académicos talleres de formación y capacitación sobre el uso y manejo de recursos y herramientas que permitan a sus docentes de ciencias sociales y que imparten la Geografía aumentar sus conocimientos para hacer de su enseñanza un proceso más dinámico y con mejores resultados en sus prácticas pedagógicas.

Mantener siempre como gestores en su centro educativo la disponibilidad de los recursos tecnológicos para los procesos de aulas para un mejor desempeño de las actividades académicas con los estudiantes y el logro de aprendizajes.

A los docentes del área de Ciencias Sociales de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal:

Que contienen aplicando y haciendo usos de las y estrategias, métodos, y técnicas innovadoras y tecnológicas, que se promueven desde las ciencias sociales para la enseñanza de la Geografía en procura de lograr mejores aprendizajes.

Que siempre se edifiquen en los conocimientos de uso y manejo de los medios y recursos sugeridos desde el Ministerio de Educación mediante su diseño curricular, para que mejore sus estrategias de enseñanza, con el propósito de obtener mejores aprendizajes en sus alumnos.

Que continúen haciendo usos de las herramientas tecnológicas necesarias acorde siempre con los mediadores de cada grado para innovar en sus prácticas académicas con el fin de mantener el interés de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amarillo Hinostroza, J. E., & Ventura Castillo, E. (2014). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012.
- Aquino, M. (2009, p. 1), Historia del origen de la provincia Salcedo, <https://www.monografias.com/trabajos104/historia-del-origen-provincia-salcedo/historiad-el-origen-provincia-salcedo.shtml>
- Área, M. (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación.
- Arenas, A. (2009): Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje de la Historia, la Geografía y la Ciencias Sociales Escolares. Casos Chilenos. Tesis Doctoral. Programa: Doctorado Interuniversitario Universidad de Alcalá: Desarrollo Psicológico, Aprendizaje Educación: Perspectivas Contemporáneas. Universidad de Alcalá de Henares, España, pp. 349. Sin publicar.
- Arias González, L. M., & Torres Quitara, L. F. (2021). Uso de Tecnologías Digitales y Aula invertida en las prácticas Pedagógicas de los docentes en el grado undécimo de la Institución Educativa Instituto Montenegro. Plumilla Educativa, 27(1), 147-175. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4231.2021>
- Aula planeta (2015) El aprendizaje basado en proyectos Recuperado <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- Ausubel, David (2003), Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas
- Baena, (2017). Metodología de la investigación. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Balart Carmona, C., & Cortés Fuentealba, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales, 41. <https://bit.ly/3fV9R8J>
- Benito, B. & Salinas, J. (2004). Diseño de acciones formativas soportadas en videoconferencia,
- Biblioteca Médica Nacional [BMM] (2021). *¿Qué son las TIC?* Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas [INFOMED]: autor. Recuperado desde: <http://www.bmnns.sld.cu/que-son-las-tic>
- Br. Ayala A. Zúñiga. Roque (2012) Propuesta de Guías Metodológicas de Geografía para octavo grado del Instituto Alfonso Cortés del municipio de Somotillo.
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: Modelos y competencias digitales. Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>

- Cabero, J. & Ruiz, J. (2018). Las Tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 9, 16-30. <https://bit.ly/2MpOZH3>
- Campos-Riusa, J., y Sebastiani Obradorb, E., (2019). Metodologías innovadoras y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la materia Didáctica de la Educación Física en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la FPCEE Blanquerna – Universidad Ramon Llull congreso In-Red 2019 UPV, Recuperado Doi: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10373>
- Capel, H. (2009). Geografía en red a comienzos del tercer milenio: Para una ciencia solidaria y en colaboración. Barcelona: Revista virtual Geocrítica-Scripta Nova.
- Carneiro, R. Toscano, J. C. & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas educativas 2021*. Madrid, España: Fundación Santillana. Organización de los Estados Iberoamericanos [OEI]. Recuperado desde: l 10 de junio 2021 de: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Casado, D., Castro, S. y Guzmán, B. (2007). Las TIC En Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje. [Revista en línea] Revista Laurus, Año 13, Número 23, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Castillo Fidel (2015) Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de FAREM Estelí, file:///C:/Users/PC/Desktop/TESIS%20ANTECEDENTES%20TESIS/80117897.pdf
- Castillo Fidel (2015) Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de FAREM Estelí, file:///C:/Users/PC/Desktop/TESIS%20ANTECEDENTES%20TESIS/80117897.pd
- Castro, S., y Guzmán, B., (2020) Los medios instruccionales, su desarrollo e importancia en la educación del siglo XXI *Delectus*, 4(1), 1-16. Recuperado de <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.35>
- Cataldi, Z. & Lage, F.J. (2013). Entornos personalizados de aprendizaje (EPA) para dispositivos móviles: situaciones de aprendizaje y evaluación. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 2 (1), 111- 135.
- Chambilla (2019) estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de historia, Geografía y ciencias sociales de la institución educativa secundaria 40163 benigno balón farfán distrito de paucarpata provincia y región de arequipa.
- Chambilla Chaparro, M. A. Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de historia, Geografía y ciencias sociales de la institución educativa secundaria 40163 Benigno Ballón Farfán distrito de Paucarpata provincia y región de Arequipa año 2019.
- Concepción, Andrés, (2010), (2010) Historia del Municipio de Tenares, R.D.
- Concepto definición. de. (17 de Julio de 2019). Concepto definición. de. Obtenido de Concepto definiciones: <https://conceptdefinicion.de/observacion/>
- Contreras-Chacón, J. J., & Santiago-Rivera, J. A. (2018). Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la enseñanza de la Geografía de

- Venezuela. AiBi revista de investigación, administración e ingeniería, 6(1), 23-32.
- Cruz, A. L. V. (2008). Competencias académicas para la asignatura de Geografía en secundaria (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco).
- Cuello, Z. (2019). Proyectos de República Digital Educación Superior. Santo Domingo: MESCyT.
- Díaz Pinzón, J. E. (2017). Edmondo como herramienta virtual de aprendizaje. *INNOVA Revista de Investigación*. Vol. 2, No. 10. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado desde: <https://revistas.ude.edu.ec/index.php/innova/article/view/259>
- Díaz Sanjuán, L. (2010). La observación.
- Díaz, V. M. (2011). La perspectiva educativa de los videojuegos, una realidad tangible. *Revista*
- Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 4(10), 3-21. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2013.10.88>
- Díez, C. (2012). Necesidades del Uso de las TICs en el Aula. UNIR. Disponible en: <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/64/TFM%20Cristina%20D%C3%A9z%20Monroy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Digital de Investigación Educativa Conect@ 2, 2(2). Domingo. R.D.
- Duque, P. A., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. L. (2014). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico.
- Durán, y Rojas (2014) la enseñanza de la Geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la investigación y el aprendizaje.
- ECURED (2018). *Ciencias Sociales* https://www.ecured.cu/Ciencias_sociales
- Educación 3.0 (24/07/2019) Storytelling: el potencial educativo de contar historias Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/storytelling-educacion-historias/>
- EDUforics (25 abril 2017) Aprendizaje basado en proyectos: un proyecto auténtico y real Recuperado <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Enciclopedia Económica (2019). *Recursos tecnológicos*. Grupo de Medios Digitales [GRUDEMI]: autor. Recuperado desde: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>
- Excelsior. (27 de Noviembre de 2019). Excelsior. Obtenido de Excelsior: <https://www.excelsior.com.mx/topico/telefono-celular>
- Facultad Media Superior. Departamento de Ciencias Naturales).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017). *Niños en un mundo digital*. Nueva York, Estados Unidos: autor, Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Gallego, D. J., Cachemira, M. L., & Dulac, J. (2009). La pizarra digital interactiva como recurso docente. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 127-145.
- García López, R., Armenta, J., Lozano Rodríguez, A., Mercado Varela. M., (2020) Investigaciones sobre ambientes educativos mediados por tecnología. 1a Edición Geosemántico Global. *Revista A Inteligencia*.
- GEOTAB, (2020). ¿Qué significa GPS? <https://www.geotab.com/es/blog/que-es-gps/>

- Gil Mateos, J. E. (2020). Una mirada para el posicionamiento de la tecnología educativa en las universidades. *Revista científica ecociencia*, 7(4), 1-14. Recuperado de <http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/348>
- Gómez Benítez, E. (2017). Las 5 barreras más grandes para la tecnología educacional. España: Red Educativa Mundial [REDEM]. Recuperado desde: <https://www.redem.org/las-5-barreras-mas-grandes-para-la-tecnologia-educacional/?amp>
- González Ana, (2017), Dificultades en el uso de mapas como recurso didáctico para la comprensión de los fenómenos geográficos en estudiantes del 3er año, Cursos de Profesionalización 2016, del núcleo de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa. file:///C:/Users/PC/Desktop/CA
- González Ana, (2017), Dificultades en el uso de mapas como recurso didáctico para la comprensión de los fenómenos geográficos en estudiantes del 3er año, Cursos de Profesionalización
- González, M. et al. (2010). *Tecnologías de la información*, McGraw-Hill Interamericana, c 2010.
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia Educación*, 11(2), 143-154. <https://bit.ly/3cyP71x>
- Granda, L., Espinoza, E., y Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110
- Grande, O. R. (2015). Herramientas sincrónicas y asincrónicas. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula*, 2(4).
- Guzmán, A & Concepción M. (2007) *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza aprendizaje*. 4ta. Ed. Santo Domingo
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Herrero, I. M. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. *Universidad Complutense de Madrid*, 6-7. <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-compresion-lectora.html>
- Innovating Pedagogy (Jan 2016) *Aprendizaje Crossover* Recuperado de <http://innovating-pedagogy.wikidot.com/aprendizaje-crossover> 17
- J.J. Contreras-Chacón, y J.A. Santiago-Rivera, (2018), Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la enseñanza de la Geografía de Venezuela. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*. Vol. 6, Núm. 1 de 2018 Pág 23-32. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/474/pdf>
- Javier, Amarillo y Ventura, (2014) *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Especialidad de Geografía de la Facultad de ciencias sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Liliana, L. C., Rondón, A., & Zambrano, A. (2017). Ventajas y desventajas de algunas herramientas tecnológicas. Obtenido de <http://es.scribd.com>
- López, V. E. (2016). *Teoría Subyacente en la Promoción y Divulgación de la Educación Ambiental Informal para la Formación del Ciudadano por medio de las Redes*

- Sociales Digitales (tesis doctoral). Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
- Lorca, A. A., Cuenca, J. M., Vázquez-Bernal, B., & Lorca, J. A. (2016). ¿Qué concepciones tienen los docentes en ejercicio y en formación inicial, sobre el uso didáctico de los videojuegos? 27 Encuentros de Didáctica de Las Ciencias Experimentales, (2016), 543–551.
- Machado E. y Rojas, F. (2018). Visión profesional sobre el uso de las TIC en la praxis educativa, desde la perspectiva de los estudiantes de ciencias pedagógicas. *Paradigma*, 39(1), 229-245. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/viewFile/6787/3884>
- Maps, G. (2015). Google maps. 25th January.
- Martínez Rincón, A. M (2004) Tesis de Estrategias Didácticas Para un Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales en Preparatoria, (Tesis de Maestría no Publicada) México: Universidad Autónoma de Nuevo León
- Martínez, S., Gutiérrez, J.J. & Fernández, B. (2018). Percepciones y uso de las TIC en las aulas inclusivas: Un estudio de caso. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 87-106. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10132>
- Martínez-Olvera, W., Esquivel-Gámez I., Martínez Castillo J., (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones [Documento en línea]. Recuperado: de https://www.academia.edu/11535968/Aula_Invertidao_Modelo_InvertidodeAprendizajeorigensustentoeimplicaciones
- Mato, D. & Álvarez, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 73-84. <https://bit.ly/2MpoO3c>
- Miguel Hernández, L. M. (2008). Estrategia metodológica para preparar al estudiante de quinto año de la carrera de Ciencias Naturales de los Institutos Superiores Pedagógicos en la proyección metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía local (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”).
- MINERD (2019), Naturaleza de las Áreas Curriculares, versión preliminar file:///C:/Users/danny/Desktop/2fPZ-naturaleza-de-las-areas-curriculares-2020-web1pdf.pdf
- MINERD, (2016), Bases de la Revisión y Actualización Curricular.
- MINERD. (2014). Fundamento del Currículo, Tomo I. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C, Colombia: Colección: Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC. Impresor. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/reda/REDA2012.pdf>
- Moreira, C., Abuzaid, J., Elisondo, R., & Melgar, M. (2020). Innovaciones Educativas: Perspectivas De Docentes Y Estudiantes De La Universidad Nacional De Río Cuarto (Argentina) Y La Universidad Del Atlántico (Colombia). *Panorama*, 14(26), 33-50. Recuperado doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1480>
- Moreno, J.A. (2018). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En M.L. Cacheiro (Ed.), *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la intervención de las TIC* (pp.9-34). UNED. <https://bit.ly/2XqwgRU>
- Navarro Luisa T. (2000), *Estrategias de Inversión Docentes en las Ciencias Sociales*. Santo

- Nieto, E. & Marqués, P. (2015). La mejora del aprendizaje a través de las nuevas tecnologías y de la implantación del currículo bimodal. Multiárea. Revista de didáctica, 7, 7-30. <https://doi.org/10.18239/mard.v0i7.692>
- Núñez Sánchez, L., Conde Vélez, S., Ávila Fernández, J. A., & Mirabent Martínez, M. D. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 53, 1-17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.5>
- Pérez, A. (2009) Guía metodológica: para anteproyectos de investigación. Caracas-Venezuela: FEDUPEL.
- Ramírez M., Montoya J., Valenzuela R., González (2017) Innovación educativa Investigación, formación, vinculación y visibilidad Impreso en España - Recuperado <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710974.pdf>
- Rauseo, R (2003) Propuesta de modelo de libro de texto para las asignaturas del área de administración y gerencia de educación física, deporte y recreación. Trabajo no publicado, Universidad pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Macaro. Turmero.
- Rauseo, R (2004) Uso del perfil reflexivo crítico por el docente de educación física en su labor educativa. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Rauseo, R. (2015) Currículo y su vinculación con la Formación Universitaria en Educación Física. Estudio Comparativo, UPEL – IPC. Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de caracas, Caracas.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2015).
- Rodríguez de Moreno, E. A. (2010). Geografía Conceptual: Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica Secundaria. Bogotá: Diseñado por Carlos Moreno Rodríguez. Estudios Caos.
- Rodríguez Gómez, J., (2006), Innovación, innovatividad y políticas educativas Laurus, vol. 12, núm. 22, pp. 301-315 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Rodríguez, E. (2006). Enseñar Geografía para los nuevos tiempos. Paradigma, 27(2), 73-92.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). Metodología de la Investigación. Iztapalapa, México.
- Sánchez Cabiellés, P. (2014). TIC y didáctica de la Geografía: el papel del SIG en la Educación Secundaria.
- Santacana, J. (2005): “Reflexiones en torno al laboratorio escolar en ciencias sociales”. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, N°43, pp. 7-14
- Santamaría, J.M. et al. (coord.) (2000), Tránsfuges culturales: literatura, cine, traducción 2, Vitoria, Universidad del País Vasco.
- Saraiba, A., (07/12/2019) Cinco claves para hablar de política con niños y adolescentes CECODAP opinión Recuperado <https://cecodap.org/cinco-claves-para-hablar-de-politica-con-ninos-y-adolescentes/>
- Seguel, D. C. (2005). El Mundo Según Google. Google Earth y la Creación del Dispositivo

- Stojanovic C., L. (2009) Tecnologías de comunicación e información en educación: Referentes para análisis de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 33 (68) Septiembre – Diciembre. Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas: UPEL – IPC.
- Suominen, K. (2017). *Aceleración del Comercio Digital en América Latina y el Caribe*. Late.
- Tecnologías para la educación, Madrid, Alianza, 231-247
- Trinidad, M. (2013). Manual de instrucciones para un Open Space. <http://reeelab.com/2013/02/16/manual-de-instrucciones-para-un-open-space/>
- Ulate, G. V. (12 de junio de 2009). Didáctica de la Geografía y su aplicación a la enseñanza de la Geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica .
- Ulate, G. V. (2009). Didáctica de la Geografía y su aplicación a la enseñanza de la Geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. *Revista Educación*, 33(1), 75-112.
- UNESCO (2016, Julio 19). [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>
- Vicente, M. L. L., & Ruth, P. E. (2020). Técnicas didácticas para la formación inicial de maestros. Programa “Enseñar como un campeón”. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 17(33),
- Villalobos, L. (2001) *Historietas para Sobrevivientes: Comic y cultura de masas* Ed. Colihue
- Villalta Paúcar, M., Guzmán, A., & Nussbaum, M. (2015). Teaching processes and technology use in the classroom. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 405–424. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43303.
- Villena, T., Cózar, R. & González-Calero, J.A. (2018). Gamificación en grupos interactivos para enseñar y aprender Historia. Una experiencia en Educación Primaria. En J. Monteagudo, A. Escribano & C.J. Gómez (Eds.), *Educación histórica y competencias transversales: narrativas, TIC y competencia lingüística* (pp. 275-286). Editum. <https://bit.ly/2YebEvx>

ANEXOS

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

UTECO.



Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO PARA LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS.

Cuestionario que fue aplicado a los coordinadores pedagógicos, con el propósito de Analizar la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

Les pedimos que sean sinceros en el llenado de cada respuesta-les solicitamos por favor la sinceridad y honestidad en las respuestas de cada pregunta. Los datos recopilados serán utilizados de manera confidencial y discreta. Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

Sección No. I Estrategias innovadoras para la Enseñanza en la Geografía

1-marca las opciones que consideres sobre las innovaciones tecnológicas para la enseñanza de la geografía utilizadas para las clases? (Puede marcar más de una opción).

Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al momento de planificar e impartir sus clases de Geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras para la enseñanza establecidas en el diseño curricular.				
Presenta dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras en sus prácticas pedagógicas.				

En el ambiente áulico, ¿Con qué frecuencia percibe a sus estudiantes motivados en la clase de Geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas?				
Con que frecuencia recibe capacitaciones de entrenamientos en la formación TICS para manejar el uso de innovaciones tecnológicas para enseñar geografía.				

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

7- ¿De las estrategias siguientes cuales utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar Geografía?				
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estrategia de recuperación de experiencias previas				
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados				
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno				
Estrategia de socialización centrada en trabajos grupales				
Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento				
Estrategia de problematización				
Estrategias basadas en proyectos				
Sociodrama				
Estudios de casos				
Debate				
Quik, Cuestionarios y Foros				
Aprendizaje invertido.				
Observación				
Entrevistas				
Práctica de campo				
Mesas redondas				
Geolocalización				
Elaboración de recursos Geográficos.				

Sesión N. II Técnicas utilizadas por los docentes en las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la Geografía.

Técnica en la Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al momento de impartir la clase de Geografía toma en cuenta las técnicas de enseñanza según del diseño curricular.				
Para planificar e impartir la clase de Geografía con qué frecuencia utiliza las técnicas de enseñanza en su clase de Geografía				
¿Con qué frecuencia recibe formación sobre la técnica de enseñanza para impartir Geografía?				

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

11- ¿Cuáles de las siguientes técnicas en la enseñanza de geografía utiliza con mayor frecuencia como parte de innovaciones tecnológicas?				
Técnicas de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Debate				
Juego				
Sociodrama				
Estudios de casos				
Observación				
Mapas conceptuales				
Entrevistas				
Práctica de campo				
Mesas redondas				
Investigación geográfica				
Geolocalización				
Elaboración de recursos Geográficos.				

Sección III. Medios Recursos innovadores TICS en la Enseñanza de la Geografía.

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al momento de impartir y organizar la clase de Geografía toma en cuenta los medios y recursos tecnológicos sugeridos a nivel curricular.				
Cuenta el centro con los medios y recursos tecnológicos necesarios para ser utilizados en la clase de Geografía.				
¿En qué medida utiliza los medios y recursos tecnológicos en sus clases de Geografía?				
En cuanto al uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos ¿haz sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía?				

16-Marca con una (X) los medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Geografía que utiliza el docente para la clase.

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Libros digitales				
Revistas				
Globo Terráqueo				
Mapas				
Pizarra				
Enciclopedia				
Computadora				
Data Show				
Google maps				
Pizarra digital PDI				
Televisor				
Google Earth				
Sistema de posicionamiento global (GPS)				
Sistema de Información Geográfica (SIG)				
Celular				
Tablet				

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

UTECO.



Facultad de Ciencias y Humanidades

CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

Cuestionario que fue aplicado a los docentes del área de Ciencia Sociales, con el propósito de Analizar la utilidad de la innovación tecnológica en la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Secundario de los **liceos Luis Manuel Lazala, Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal** en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2023-2024.

Les pedimos que sean sinceros en el llenado de cada respuesta-les solicitamos por favor la sinceridad y honestidad en las respuestas de cada pregunta. Los datos recopilados serán utilizados de manera confidencial y discreta. Por favor, no escriba sus datos personales, ya que sus informaciones serán para uso exclusivo de nuestra tesis de grado.

Sección No. I Estrategias innovadoras para la Enseñanza en la Geografía

1-marca las opciones que consideres sobre las innovaciones tecnológicas para la enseñanza de la geografía utilizadas para las clases? (Puede marcar más de una opción).

Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al momento de planificar e impartir sus clases de Geografía toma en cuenta las estrategias innovadoras para la enseñanza establecidas en el diseño curricular.				
Presenta dificultades al momento de planificar y aplicar las estrategias innovadoras en sus prácticas pedagógicas.				

En el ambiente áulico, ¿Con qué frecuencia percibe a sus estudiantes motivados en la clase de Geografía con las innovaciones tecnológicas aplicadas?				
Con que frecuencia recibe capacitaciones de entrenamientos en la formación TICS para manejar el uso de innovaciones tecnológicas para enseñar geografía.				

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

7- ¿De las estrategias siguientes cuales utiliza en sus innovaciones tecnológicas para enseñar Geografía?				
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estrategia de recuperación de experiencias previas				
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados				
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumno en el entorno				
Estrategia de socialización centrada en trabajos grupales				
Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento				
Estrategia de problematización				
Estrategias basadas en proyectos				
Sociodrama				
Estudios de casos				
Debate				
Quik, Cuestionarios y Foros				
Aprendizaje invertido				
Observación				
Entrevistas				
Práctica de campo				
Mesas redondas				
Geolocalización				
Elaboración de recursos Geográficos.				

Sesión N. II Técnicas utilizadas por los docentes en las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de la Geografía.

Técnica en la Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
8- Al momento de impartir la clase de Geografía toma en cuenta las técnicas de enseñanza según del diseño curricular.				
9--Para planificar e impartir la clase de Geografía con qué frecuencia utiliza las técnicas de enseñanza en su clase de Geografía				
10- ¿Con qué frecuencia recibe formación sobre la técnica de enseñanza para impartir Geografía?				

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

11- ¿Cuáles de las siguientes técnicas en la enseñanza de geografía utiliza con mayor frecuencia como parte de innovaciones tecnológicas?				
Técnicas de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Debate				
Juego				
Sociodrama				
Estudios de casos				
Observación				
Entrevistas				
Práctica de campo				
Mesas redondas				
Geolocalización				
Elaboración de recursos Geográficos.				

Sección III. Medios Recursos innovadores TICS en la Enseñanza de la Geografía.

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al momento de impartir y organizar la clase de Geografía toma en cuenta los medios y recursos tecnológicos sugeridos a nivel curricular.				

Cuenta el centro con los medios y recursos tecnológicos necesarios para ser utilizados en la clase de Geografía.				
¿En qué medida utiliza los medios y recursos tecnológicos en sus clases de Geografía?				
En cuanto al uso y manejo de los medios y recursos tecnológicos ¿haz sentido alguna debilidad que pueda afectar sus buenas prácticas innovadoras en la geografía?				

16-Marca con una (X) los medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Geografía que utiliza el docente para la clase.

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Libros digitales				
Revistas				
Globo Terráqueo				
Mapas				
Pizarra				
Enciclopedia				
Computadora				
Data Show				
Google maps				
Pizarra digital PDI				
Televisor				
Google Earth				
Sistema de posicionamiento global (GPS)				
Sistema de Información Geográfica (SIG)				
Celular				
Tablet				