

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
UTECO

“Sembrando Oro Para Forjar el Futuro”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Proyecto de grado para optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Sociales

Título:

Propuesta Para el Logro de las Competencias en el Área de la Historia, en el
Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

Sustentantes

Eduardo Camacho Hernández
Raynier Torres Quezada
Robinson Jerez Rodríguez
Haidania Castro Pérez
Yakaira María Tavarez Guzmán

Asesora:

Dra. Felicia Méndez Rosa

Cotuí, prov. Sánchez Ramírez,
Año Académico 2025

TÍTULO:

**PROPUESTA PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE LA
HISTORIA, EN EL NIVEL SECUNDARIO DISTRITO EDUCATIVO 16-01, COTUÍ.**

ÍNDICE

Lista de cuadros	
Hoja de evaluación	
Declaración de autoría	
Agradecimientos	
Dedicatoria	
Resumen	
CAPÍTULO I	1
DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	1
1.1 Descripción del contexto del proyecto	1
1.2 Diagnóstico del Estado Actual	12
1.2.1 Objetivos del Diagnóstico	14
1.2.2 Metodología	15
1.2.3 Presentación de los resultados	28
1.2.4 Análisis de los resultados	45
1.3 Descripción del Problema Específico a Solucionar con el Proyecto	48
1.4 Análisis del Problema	49
1.5. Análisis de los objetivos	52
1.6 Justificación del proyecto	56
1.7 Análisis de involucrados	59
CAPÍTULO II	62
REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL	62
2.1 Antecedentes	62
2.2 Marco Teórico	66
2.2.1 Características Sociodemográficas	
2.2.2 Propuesta para el logro de las competencias en el área de Historia	66
2.2.3 Competencias en el proceso de aprendizaje de la Historia	92
2.3 Marco conceptual	104

CAPÍTULO III.....	107
PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO.....	107
3.1 Descripción de la propuesta.....	107
3.2 Alcances y Límite.....	108
3.3 Objetivos.....	110
3.4 Plan de Acción.....	112
3.5 Cronograma de Implementación	113
3.6 Presupuestos.....	114
3.7 Análisis de factibilidad.....	114
3.8 Sostenibilidad.....	117
3.9 Monitoreo y seguimiento.....	117
CAPÍTULO IV.....	119
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	119
4.1 La propuesta.....	119
CAPÍTULO V	127
CONSIDERACIONES FINALES.....	127
5.1 Conclusiones.....	127
5.2 Recomendaciones.....	129
Referencias bibliográficas.....	131
Anexos.....	137

Lista de cuadros

Numeración	Descripción	Páginas
Cuadro 1	Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia.	28
Cuadro 2	Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.	28
Cuadro 3	Distribución de frecuencia y porciento de los directores y docentes en relación a su edad.	29
Cuadro 4	Distribución de frecuencia y porciento respecto a la edad de los estudiantes.	29
Cuadro 5	Distribución de frecuencia y porciento en relación al estado civil.	30
Cuadro 6	Distribución de frecuencia y porciento de los directores y docentes en relación a su nivel de estudio.	30
Cuadro 7	Distribución de frecuencia y porciento en relación a si consideras que el maestro planifica sus clases de historia basándose en las propuestas del currículo vigente.	31
Cuadro 8	Distribución de frecuencia y porciento según las estrategias de enseñanza o pedagógicas que utiliza el profesor en la enseñanza de Historia.	31
Cuadro 9	Distribución de frecuencia y porciento en relación a si considera que el contexto influye en el aprendizaje de los estudiantes.	32
Cuadro 10	Distribución de frecuencia y porciento según las áreas del saber que el maestro involucra en sus clases de Historia.	33
Cuadro 11	Distribución de frecuencia y porciento según los recursos tecnológicos innovadores que utilizan los maestros para enseñar la Historia.	33
Cuadro 12	Distribución de frecuencia y porciento según las herramientas tecnológicas que emplea el profesor para facilitar la comprensión de los contenidos de Historia.	34
Cuadro 13	Distribución de frecuencia y porciento según los métodos innovadores que utiliza el profesor para fomentar el pensamiento crítico en las clases de Historia.	35
Cuadro 14	Distribución de frecuencia y porciento en relación a si considera que el maestro propicia discusiones sobre las diferentes interpretaciones de la historia.	36
Cuadro 15	Distribución de frecuencia y porciento en relación a si considera que el maestro utiliza diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la historia.	36
Cuadro 16	Distribución de frecuencia y porciento en relación a si considera que el maestro contextualiza los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar historia.	37

Cuadro 17	Distribución de frecuencia y porciento en relación a si considera que el maestro fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes para fortalecer las competencias en el área de la Historia.	38
Cuadro 18	Distribución de frecuencia y porciento en relación a si considera que el trabajo colaborativo favorece la obtención de conocimientos sobre Historia.	38
Cuadro 19	Distribución de frecuencia y porciento según la frecuencia en que el maestro organiza excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico.	39
Cuadro 20	Distribución de frecuencia y porciento según el impacto del uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia.	39
Cuadro 21	Distribución de frecuencia y porciento según los recursos tecnológicos utilizados por el profesor en las clases de Historia que hacen que la materia sea más interesante.	40
Cuadro 22	Distribución de frecuencia y porciento según los recursos didácticos tecnológicos e innovadores posee el Centro Educativo.	40
Cuadro 23	Distribución de frecuencia y porciento en relación a los juegos educativos o aplicaciones interactivas que utiliza el profesor en las clases de Historia.	41
Cuadro 24	Distribución de frecuencia y porciento según la frecuencia en el cual el profesor reflexiona sobre sus conocimientos en Historia.	42
Cuadro 25	Distribución de frecuencia y porciento según el tipo de evaluación utiliza el maestro en sus clases de Historia.	43
Cuadro 26	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo al involucramiento del maestro en proyectos que aborden temas históricos relevantes para su comunidad.	43
Cuadro 27	Distribución de frecuencia y porciento en relación a las competencias fundamentales y específicas desarrollada por el maestro en sus clases de Historia.	44
Cuadro 28	Distribución de frecuencia y porciento según el tipo de evaluación formativa realiza el profesor de Historia.	45

HOJA DE EVALUACIÓN

Título:

Propuesta Para el Logro de las Competencias en el Área de la Historia, en el Nivel
Secundario Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

Por:

Eduardo Camacho Hernández

Raynier Torres Quezada

Robinson Jerez Rodríguez

Haidania Castro Pérez

Yakaira María Tavaréz Guzmán

Proyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, (UTECO,
como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Sociales.

Dra. Felicia Méndez Rosa.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Directora de la Escuela de Ciencias Sociales

Mtra. Carmen Lidia Fabián, M.A.

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.
Año Académico 2025.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente trabajo titulado “**Propuesta Para el Logro de las Competencias en el Área de la Historia, en el Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01, Cotuí.**” son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Eduardo Camacho Hernández

Raynier Torres Quezada

Robinson Jerez Rodríguez

Haidania Castro Pérez

Yakaira María Tavarez Guzmán

AGRADECIMIENTOS

A **Dios Todopoderoso**, por ser nuestra guía y fortaleza en cada paso de este proceso. Sin Su sabiduría y Su gracia, nada de esto habría sido posible. A Él encomendamos este logro, con el corazón lleno de gratitud por las bendiciones, la salud y la determinación que nos ha otorgado para culminar esta etapa.

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por brindarnos el espacio académico y las herramientas necesarias para desarrollarnos profesionalmente. Agradecemos a sus docentes y colaboradores por su compromiso con la excelencia educativa y por acompañarnos en este proceso formativo con dedicación y apoyo constante.

Asesora, **la doctora Felicia Méndez Rosa**, quien, con su sabiduría, paciencia y guía, nos acompañó en la realización de este proyecto. Su orientación fue clave para superar los desafíos que enfrentamos durante esta investigación. Agradecemos profundamente su disposición, compromiso y profesionalismo, los cuales nos inspiraron a dar siempre lo mejor de nosotros.

A todos quienes, de una forma u otra, contribuyeron a la realización de este trabajo, nuestro más sincero agradecimiento. Este logro no es solo nuestro, sino también de cada persona que nos acompañó y creyó en nosotros a lo largo de este camino.

Los sustentantes

DEDICATORIA

Con todo mi amor, respeto y gratitud, dedico este proyecto grado a las personas que han sido mi guía, mi refugio y mi fortaleza a lo largo de este camino lleno de aprendizajes, desafíos y logros.

A mis padres, **Jacoba Hernández Mejía y Paulino Camacho Rosario**, cuya dedicación y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su paciencia infinita, su amor inquebrantable y por inculcarme valores que han definido mi carácter y mi propósito. Su confianza en mí ha sido el motor que me impulsó a superar cada obstáculo y me dio el valor para perseguir mis sueños con determinación.

Hermanos, **Amairani Camacho Hernández y Wilnaruri Camacho**, quienes han sido una fuente constante de inspiración y motivación. Sus palabras de aliento, su cariño y su ejemplo de perseverancia me han recordado siempre que no estoy sola en esta travesía y que el amor de una familia es un regalo invaluable.

Amigos y compañeros de carrera, **Raynier Torres, Haidania Castro, Yakaira María Tavarez y Pedro Ángel Cáceres y Robinson Jerez, alias Robinson Cano**. Ustedes no sólo han sido parte de mi formación académica, sino también de mi crecimiento personal. Gracias por cada risa compartida, por los momentos de apoyo mutuo en los días difíciles y por las enseñanzas que me han dejado más allá de las aulas. Su amistad y compañerismo son tesoros que valoro profundamente.

Este logro no es solo mío; es el fruto del esfuerzo colectivo de todos aquellos que, de una u otra forma, han dejado su huella en mi vida. Cada consejo, cada palabra de ánimo y cada gesto de apoyo han contribuido a que hoy pueda presentar este proyecto con orgullo y satisfacción. No puedo dejar de expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas y circunstancias que hicieron posible este logro.

Eduardo Camacho

DEDICATORIA

Mi mayor y más profundo agradecimiento es para nuestro Dios y nuestro Señor Jesucristo, que a pesar de mis flaquezas y debilidades siempre me ha bendecido y puesto en el camino correcto. Me ha dado guía y luz para lograr mis objetivos y metas.

Madre, **Luz María Quezada Ventura ‘Mami Lu’**: nadie como tú para entender este maravilloso proceso. Gracias por apoyarme, motivarme y siempre estar al pendiente de mí; ¡no tengo como agradecerte! Haz estado en las buenas y en las malas, alegrándote de mis logros y triunfos y sobre todo siendo mi mayor ejemplo de determinación y trabajo.

Hija, **Dharay Torres Adames**: por y para ti es este logro mi hermosa y talentosa hija. Papi Ray siempre estará orgulloso. Eres la razón de yo levantarme cada día con deseos de superación y de salir hacia adelante. Gracias mi bebe por tanto sin siquiera darte cuenta.

Abuela, **Inés Del Orbe**: donde sea que te encuentres, este logro es para ti también. ¡Ojalá estuvieras con nosotros físicamente! Sé que estarías orgullosa de mí. Gracias, gracias ‘Mama Ine’.

Padre, **Santos Guadalupe Reyes De Jesús ‘Papá Beno’**: Gracias por hacerte cargo de mi desde que era un niño. Gracias por entenderme y siempre querer lo mejor para mí. Gracias por ayudarme a ser el hombre que soy en día.

Amigo, **Carlos Luis Morel**: la vida nos presenta personas que sin ser familia de sangre se vuelven como tal, tú eres un ejemplo de esto. Gracias por siempre prestar atención a cada ayuda, a cada consejo que te pedía, y sobre todo motivarme en mis momentos más difíciles y triviales. Sin tu hombro y mano amiga este logro no habría sido posible. Me ayudaste a ver y entender lo bueno que hay en mí y lo que puedo ofrecer al mundo.

Cuñada, **Marianelda Santos**: Gracias por siempre ver lo bueno que hay en mí y darme ánimo cuando más lo necesite. Tu interés al ayudarme siempre quedara en mi corazón y es algo que atesoraré conmigo hasta el resto de mi vida.

Familiares, **Randy Rafael Torres Quezada, Mamá Aracelis, Papá Jesús, Raydel Torres Quezada, Tía Rossi, Esairi Reyes**: Les agradezco porque su amor hacia mí siempre ha sido sincero y honesto. Sin importar las adversidades han sacado de su tiempo para apoyarme y ayudarme. Este logro también es de ustedes.

A **Danelsy Alta gracia Adames Sánchez**: la mejor madre que mi hija pudo haber tenido y deseado. También eres parte de este logro y por el mismo te digo, ¡gracias!

Compañeros, **Eduardo Camacho Hernández, Haidania Castro, Yakaira María Tavarez, Robinson Jerez, Pedro Ángel Cáceres, Roanmery Mercedes Sosa, Humberto Almonte:** Infinitas gracias por ser parte de este maravilloso proceso, amigos que la vida y la universidad me dio. Gracias por mostrar su lado más amable, honesto, sincero y amoroso para conmigo. Les dedico este logro también a ustedes por aportar un granito de arena. ¡Gracias!

Raynier Torres Quezada

DEDICATORIA

Padre: **Roberto Jerez Montero**, cuya presencia en mi vida ha sido una fuente constante de inspiración, fortaleza y amor. Gracias por tu apoyo incondicional y por enseñarme, con tu ejemplo, lo que significa la perseverancia, la dedicación y la importancia de nunca rendirse, incluso en los momentos más difíciles, tu sabiduría, paciencia y confianza en mí han sido pilares fundamentales durante todo este proceso, siempre has estado a mi lado, dándome el aliento necesario para seguir adelante, y este logro es también gracias a ti, no hay palabras suficientes para expresar todo lo que te debo.

Madre: **Mirian Rodríguez Vásquez**, gracias por tu amor incondicional, por estar siempre a mi lado en cada paso de este largo camino y por darme la fuerza para seguir adelante en los momentos de duda, tu apoyo ha sido mi mayor motivación, tu fe en mí, tu paciencia y tu entrega infinita me han permitido superar cada desafío y alcanzar esta meta, te agradezco por cada sacrificio, por tu comprensión, por ser mi inspiración y sobre todo, por ser mi roca en todo momento, este logro es tan tuyo como mío, y por eso te lo dedico con todo mi corazón.

Hermana: **Yanilda Jerez Rodríguez**, mi compañera de vida y mi confidente más leal, no existen las palabras para agradecerte todo lo que has hecho por mí, desde el primer día has sido mi refugio, mi fortaleza y la persona que más me ha entendido, a través de todas las risas, las lágrimas y los desafíos, siempre has estado a mi lado, dándome la mano cuando más la he necesitado y el ánimo para seguir adelante, tu amor incondicional y tu capacidad para hacerme sentir que todo es posible me han dado la fuerza para continuar, incluso en los momentos más difíciles, gracias por ser mi apoyo irrompible, por escucharme cuando necesitaba hablar y por compartir conmigo tanto de ti, este trabajo de grado es sólo una pequeña parte de todo lo que te debo, porque tu presencia ha sido fundamental en cada paso de mi camino, te dedico este logro con todo mi corazón, porque sin ti, este sueño no habría sido posible, gracias por ser no sólo mi hermana, sino también mi mejor amiga, te amo más de lo que las palabras pueden expresar.

Familiares: **Sofia, Yohanny, Denise, Neris Nilda, Rosa Magdalena, Neri Antonio, Rosa Nilda**, Les agradezco profundamente por su amor, su confianza y por estar siempre presentes, Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, que me han ayudado a llegar hasta aquí con su apoyo incondicional y su fe en mí.

Amigos, **Carlos David Saldivar, Raynier Torres, Eduardo Camacho, Haidania Castro, Yakaira María Tavarez, Roanmery Mercedes Sosa, Pedro Ángel Cáceres, Humberto Almonte**, gracias por estar siempre a mi lado, por su inquebrantable apoyo, por sus palabras de aliento y por hacerme sentir que nunca estoy solo, en los días más complicados, sus mensajes, su energía positiva y su amistad me dieron la fuerza para seguir adelante, cada uno de ustedes ha sido una fuente de motivación y de alegría que me ha ayudado a superar cada obstáculo, a aquellos que me han dado consejos sabios, a los que me han escuchado sin juzgar, a los que me han acompañado con una sonrisa o con un simple gesto de cariño, les agradezco profundamente, gracias por ser la familia que elegí, por hacer que este camino fuera más ligero y por celebrar cada paso conmigo. Este trabajo de grado es el resultado no sólo de mi esfuerzo, sino también del aliento y amor que me brindaron ustedes. Siempre llevaré en mi corazón su amistad y el impacto positivo que cada uno de ustedes ha tenido en mi vida.

Robinson Jerez

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, mi Padre celestial, por su amor incondicional y su protección constante. Gracias a Él, he podido crecer y alcanzar mis sueños.

Padre, **Ramón Castro del Rosario**, cuyo amor y cuidado han sido mi refugio a lo largo de los años. Gracias a su presencia y orientación, he podido superar todos los obstáculos.

Tía, **Adela Castro del Rosario**, cuya sabiduría y orientación han sido mi faro en este camino. Gracias por sus consejos y su incansable apoyo, que me han impulsado a alcanzar esta meta.

Madre, **Miguelina Pérez**: por darme la vida y por ese apoyo incondicional que siempre me has brindado.

Hermano, **Gabriel Vidal**, por ser mi inspiración constante. Espero ser un ejemplo para ti y que juntos podamos alcanzar grandes metas.

Prima, **Amilda Jisse Mejía Castro**, cuya inteligencia y perspicacia me han inspirado a alcanzar nuevas metas.

Amigo, **Leudy Reyes Abreu**, que a pesar que ya no estas con nosotros en esta tierra, tu motivación y cariño me ayudaron en mi camino.

Amigos y colegas, **Eduardo Camacho, Haidania Castro, Raynier Torres, Pedro Ángel Cáceres, Juana María Estrella, Manuela Custodio, Manuela Custodio** les agradezco profundamente su amistad, su apoyo y su cariño. Sus palabras de aliento y su presencia han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Son mi familia elegida y los llevo siempre en mi corazón.

Asesora, **Felicia Méndez Rosa**: por su disposición y apoyo constante para que pudiéramos terminar con éxito este proyecto.

Haidania Castro

DEDICATORIA

A mi madre, **Ana Guzmán**, cuyo amor incondicional y sacrificio incansable han sido el pilar fundamental de mi vida. Gracias por enseñarme con tu ejemplo el valor del trabajo duro, la humildad y la perseverancia. Tus consejos, tus oraciones y tu fe en mí han sido la luz que me ha guiado en los momentos más oscuros. Este logro no sería posible sin tu apoyo constante y tu infinita capacidad de darlo todo por quienes amas. Eres mi ejemplo a seguir y mi mayor inspiración.

Cristóbal Sena, por ser más que el padre de mi hijo, un compañero de vida y un amigo leal. En este camino lleno de retos, tu apoyo constante, tu presencia y tus palabras de aliento han sido mi refugio y mi fuerza.

Amados hijos, **Elianny Michelle, Crish Jayden y Matthew Alexander**, porque son mi mayor motivo para superarme cada día. Ustedes me dan la energía para seguir adelante y me recuerdan que todo esfuerzo vale la pena. Son mi mayor regalo y mi más grande inspiración.

A todos ustedes, dedico este logro con amor, gratitud eterna y la promesa de que seguiré trabajando para ser siempre un ejemplo digno de ustedes.

Yakaira Tavarez

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



RESUMEN

Título: Propuesta Para el Logro de las Competencias en el Área de la Historia, en el Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

Sustentantes: Eduardo Camacho Hernández, Raynier Torres Quezada, Robinson Jerez Rodríguez, Haidania Castro Pérez, Yakaira María Tavarez Guzmán.

Asesora: Dra. Felicia Méndez Rosa.

La presente investigación tuvo como propósito general diseñar una propuesta integral que incorpore el uso de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos para mejorar el logro de competencias en el área de Historia en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí; esta se desarrolló en el período octubre – diciembre del 2024. El proyecto tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, de campo y documental.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por un total de 423 estudiantes de Nivel Secundario de tres centros educativos pertenecientes al Distrito Educativo 16- 01 de Cotuí. Los estudiantes provienen de los siguientes liceos: 155 estudiantes del Liceo Profesor Juan Bosch, 174 del Liceo Luis Manuel Lázala María, y 94 del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé; se tomó una muestra de 202 alumnos; Además, se incluyó una muestra censal de los 11 docentes de Ciencias Sociales que imparten clases de Historia y en los mismos centros educativos los 3 directores que pertenecen a estos

El método empleado en la investigación es de tipo inductivo, deductivo y analítico. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual permitieron acumular datos, recoger ideas para, posteriormente, organizarlos de acuerdo con las diversas temáticas tratadas; el cual fue validado por el asesor del proyecto y el jurado examinador, los cuáles dieron sugerencias como una forma de tener mayor confiabilidad en los resultados.

Se concluye que los docentes planifican sus clases de historia basándose en las propuestas del currículo vigente; las estrategias de enseñanza o pedagógicas más utilizadas son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en competencias y la de descubrimiento e indagación. Las principales áreas del saber que el maestro involucra en sus clases es la Geografía y la Política; los principales recursos tecnológicos innovadores que utilizan para enseñar Historia es la realidad aumentada, la realidad virtual y los juegos educativos interactivos.

Se demostró que, los docentes utilizan diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la Historia; además contextualizan los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar Historia; pero sólo a veces organizan excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico. También se constató que el uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia tiene un impacto positivo; siendo los videos y documentales los principales recursos tecnológicos utilizados.

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto del proyecto

La presente investigación se llevó a cabo en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, específicamente en los liceos Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, los cuales están ubicados en la zona urbana y zona rural de este municipio. Estos centros educativos representan una parte significativa del sistema educativo en la región, albergando a un grupo diverso de estudiantes del nivel secundario, quienes enfrentan desafíos en el logro de competencias en el área de Historia.

Cotuí es la capital de la provincia Sánchez Ramírez, una región con una rica historia cultural y económica, marcada por su entorno agrícola y minero (PLANDESAR, 2023). La educación secundaria en esta zona se enfrenta a diversas dificultades relacionadas con factores socioeconómicos, como la pobreza y la falta de recursos, que impactan el rendimiento académico de los estudiantes. Según datos recientes del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2023), el Distrito 16-01 ha mostrado un bajo desempeño en las evaluaciones nacionales, especialmente en asignaturas como Historia, lo que evidencia la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas.

En este contexto, la investigación se enfocó en la implementación de una propuesta que busca mejorar el logro de las competencias en Historia a través de la actualización de los métodos de enseñanza, alineados con los estándares curriculares del nivel secundario. Se tomó en cuenta el entorno social, cultural y económico de los estudiantes, y se buscó integrar prácticas innovadoras que promuevan una enseñanza más efectiva y contextualizada a la realidad de los jóvenes de Cotuí.

Este análisis del contexto es fundamental para entender las particularidades que afectan el aprendizaje en la zona, y cómo la solución propuesta podrá atender de manera específica las necesidades identificadas en estos liceos. Para comprender de manera integral los factores que influyen en el proceso educativo, se presentó

un marco contextual que abarcó la historia de la provincia Sánchez Ramírez, el municipio de Cotuí, el Distrito Educativo 16-01 y los liceos donde se desarrolló la investigación.

Provincia Sánchez Ramírez

La provincia Sánchez Ramírez, ubicada en la región Cibao Sur de la República Dominicana, fue creada en 1952 y lleva el nombre del general Juan Sánchez Ramírez, un destacado líder militar y político durante la independencia del país. Su capital, Cotuí, es una ciudad con rica tradición histórica y cultural. (Rodríguez T. V., 2022).

Antes de la llegada de los colonizadores, la zona estaba habitada por grupos taínos, quienes tenían una cultura rica y compleja. Con la llegada de los europeos en el siglo XV, la región sufrió cambios significativos. Los colonizadores españoles establecieron asentamientos y explotaron los recursos naturales, incluyendo la minería de oro, que era abundante en la zona.

Durante el siglo XIX, Cotuí se convirtió en un centro de resistencia durante el proceso de independencia dominicana. La población local participó activamente en las luchas por la soberanía y la defensa del territorio, contribuyendo a la construcción de una identidad nacional.

A lo largo del siglo XX, la provincia se desarrolló gracias a la agricultura y la minería. Productos como el tabaco y el café fueron fundamentales para la economía local, consolidando a Sánchez Ramírez como un importante productor agrícola del país.

La provincia también cuenta con un rico patrimonio cultural, que incluye festividades, música, danzas y una gastronomía diversa que refleja la influencia de diferentes épocas y culturas. Estas tradiciones son parte esencial de la identidad de sus habitantes y se celebran con orgullo en diversas actividades comunitarias.

Hoy en día, Sánchez Ramírez es conocida por su belleza natural y sus recursos hídricos, como los ríos y embalses que la rodean. Esto la convierte en un lugar atractivo

para el ecoturismo y la agricultura sostenible, buscando un equilibrio entre la preservación de su historia y la modernización de sus comunidades. (Rodríguez T. V., 2022).

Municipio de Cotuí

Rincón (2019), señala que la ciudad de Cotuí se fundó en el año 1505, siendo su fundador Rodrigo Trujillo de Mejía. Esta se debió a la abundante cantidad de oro encontrado en las minas de las zonas cercanas al río Yuna, esta población fue la décima de 17 villas que mando a poblar el comendador mayor Frey Nicolás de Ovando mientras era gobernador de la colonia entre 1502 y 159.

Esto se debió a la abundante cantidad de oro encontrado en las minas ubicadas donde existía una comunidad indígena llamada Cotoi, que era a la vez un Nitaíno de Cacicazgo de Maguá. En donde los conquistadores fundaron sobre sus ruinas una comunidad española en 1505, bautizándola con el mismo nombre Cotuí, convirtiendo a los indios en esclavos con el fin de usar su mano de obra en la explotación del preciado metal.

Pocos años después de fundar Cotuí, en donde Álvaro de Castro fue un personaje muy controvertido, se atribuyó la construcción de la primera iglesia de Cotuí, ya que fue el primero que puso en la iglesia de la pequeña población el santísimo sacramento y celebro la primera misa.

Es para 1519 que Cotuí había resucitado mejorada, rebautizándose con el nombre de La Mejorada, por el padre Jerónimo Fray Luis de Figueroa fue quien la denominó así debido a que era el nombre de un monasterio en España del cual el (Figueroa) era Prior.

En 1533 Cotuí adquirió categoría de villa, comenzó a conocerse como La Villa Mejorada del Cotuí. A mediados del siglo XVI, fue azotada por una plaga de hormigas. La cual había matado algunos niños recién nacidos, estas calamidades fueron acompañadas de la necesidad perentoria de los cotuisanos de alimentarse, provocando que buscaron en la tierra nuevo medio de producción.

Siendo este terreno minero, no apta para la agricultura, no tuvieron otra alternativa que emigrar a dos millas del río Yuna, exactamente donde está ubicado en la actualidad el centro de la población Cotuisana.

Para Rodríguez (2022), el municipio de Cotuí se caracteriza por su relieve montañoso, recursos hidrográficos de gran relevancia –como la presa de Hatillo- y un clima tropical húmedo de bosque. Los recursos mineros la han colocado como uno de los puntos principales de la economía por sus yacimientos de oro, plata, sílice, caolín, feldespatos, cobre, zinc.

Cotuí es el municipio cabecera y cuenta con un total de 76.554 pobladores. Su clima es húmedo, siendo su temperatura promedio anual de 24.6°C, ubicado en una altura de 120 metros sobre el nivel del mar. La vegetación de la región es el bosque subtropical.

Luego de agotamientos de oro de los óxidos, la provincia sufrió un decaimiento, sin embargo, en los 90 se levanta con un nuevo empuje de las remesas. Así como con la existencia de factorías de arroz, y varias empacadoras de frutas, logrando un comercio de exportación de piña, el seso vegetal, entre otros productos agrícolas. A pesar de que la producción de cacao ha disminuido en las últimas décadas, aún persiste su producción, sobre todo los que se dedican a la comercialización del producto.

En la provincia Sánchez Ramírez existen 131 centros educativos en Jornada Escolar Extendida que benefician a 24,658 estudiantes. De esos centros, 44 están ubicados en el municipio Cotuí con 8,089 alumnos. En el municipio de Cotuí, el total de escuelas en la provincia es de 233 con 37,217 estudiantes. En Cotuí existen 121 centros para 17,904 alumnos según a firma el MINERD (2020). Asimismo, cuenta con la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), la segunda universidad pública en el país fundada en 1982.

Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Según la página del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, el mismo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. (Martínez, 2021).

Después del año 1970, la inspección paso a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizándolo en los llamados núcleos escolares. El primer director del Distrito fue el profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crearon los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la Orden Departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando a ser el distrito No. 1 de la misma.

Misión: Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos los niveles y modalidades.

El distrito educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos en énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos.

La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos docentes,

administrativos, secretarias. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa. (Martínez, 2021).

El Distrito, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros, en el nivel primario con 84 centros educativos, en el nivel medio 14 centros educativos y 5 centros PREPARA.

Visión: Ser una institución que aporte a la ciudadanía del municipio de Cotuí, una educación de calidad, en la cual exista igualdad Cultural, formando así seres humanos con vocación de servicio, capaces de construir sus propios conocimientos y lograr una sociedad libre, democrática, participativa, justa, honesta y solidaria.

Valores: Justicia, transparencia, democracia, responsabilidad, respeto, amor, solidaridad, confiabilidad, creatividad y honestidad.

Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño

Ubicado en la Calle Prolongación Rosa Duarte #33, Sector La Altagracia, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, el Liceo Profesor Juan Bosch nace como respuesta a la creciente demanda educativa que experimentó el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal durante el año escolar 2004-2005. Ante la imposibilidad de inscribir a todos los estudiantes que lo requerían, el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, bajo la dirección del Lic. Marcos Antonio Galán, en colaboración con la Secretaría de Estado de Educación (actual Ministerio de Educación de la República Dominicana), decidió establecer esta nueva institución educativa. (Archivo del Liceo Profesor Juan Bosch, 2024).

El primer año de funcionamiento fue un desafío considerable. La mayoría de los estudiantes presentaba problemas de conducta y había una notable falta de apoyo familiar, lo que llevó a que la comunidad se refiriera al liceo con términos despectivos como “Liceo Nuevo La Pollera” y “Los Coquitos”. Sin embargo, el compromiso de los educadores fue inquebrantable. Los primeros profesores, que desempeñaron un papel fundamental en la formación de los jóvenes, incluían a Jovina Fernández (Lengua Española), Efraín Vásquez (Ciencias Naturales) y otros dedicados docentes. (Archivo del Liceo Profesor Juan Bosch, 2024).

En el año escolar 2005-2006, la institución se trasladó a un nuevo local en la Calle Héctor Rafael Soto, donde comenzó a expandirse su matrícula y se establecieron siete secciones. Para el año escolar 2006-2007, se logró incorporar el segundo grado del segundo ciclo (4to de Bachillerato) y la matrícula se elevó a 241 estudiantes. A pesar de las dificultades iniciales, el Liceo ha ido consolidándose y, en el año 2007-2008, se realizaron ajustes para mejorar la atención a los alumnos, eliminando secciones menos demandadas para dar espacio a otros grados. (Archivo del Liceo Profesor Juan Bosch, 2024).

A lo largo de los años, el Liceo Profesor Juan Bosch ha cosechado múltiples éxitos, destacándose en eventos curriculares organizados por el Ministerio de Educación y diversas instituciones de la comunidad. Uno de los mayores logros ha sido el reconocimiento de la comunidad al trabajo en equipo y armonioso de todos los actores de la institución, reafirmando el lema del liceo: “Educando con amor por una patria mejor”. (Archivo del Liceo Profesor Juan Bosch, 2024).

En 2006, se inició la tanda vespertina bajo la dirección del Lic. Israel Castro Díaz, quien, junto a un equipo de maestros, continuó promoviendo la educación integral y el desarrollo de valores en los jóvenes. Actualmente, el liceo se encuentra en un moderno plantel con tres pabellones que albergan 19 aulas, una biblioteca, laboratorios, oficinas administrativas y espacios deportivos, ofreciendo un entorno propicio para el aprendizaje. (Archivo del Liceo Profesor Juan Bosch, 2024).

La visión del Liceo Profesor Juan Bosch es clara: convertirse en un espacio que aproveche las potencialidades de los jóvenes, fomentando la responsabilidad cívica y los valores morales. Cada miembro de esta comunidad educativa es alentado a ser un ciudadano ejemplar, respetando las leyes y contribuyendo al desarrollo de una sociedad digna y con valores bien definidos. (Archivo del Liceo Profesor Juan Bosch, 2024).

Con el esfuerzo conjunto de estudiantes, docentes, padres y la comunidad, el Liceo Profesor Juan Bosch se ha establecido como un pilar fundamental en la educación de Cotuí, comprometido con la formación de líderes que aporten a un futuro mejor. (Archivo del Liceo Profesor Juan Bosch, 2024).

Liceo Luis Manuel Lázala María

El liceo secundario Luis Manuel Lázala María, lleva el nombre de origen en honor a un miembro de la comunidad, el profesor Luis Manuel Lázala María. En los terrenos donde hoy funciona el centro anteriormente era una zona rural, convirtiéndose luego en urbana, lo que hoy es el sector Vista del Valle. (Archivo del Liceo Luis Manuel Lazala Maria, 2023).

Este surge como proyecto en el año 2017, para dar respuesta a la sobrepoblación estudiantil de la zona. Inicia su construcción con los ingenieros Wilson Peter Gil y Samuel Gustavo Jiménez, quienes entregaron la obra terminada en agosto 2019, con una planta física dividida en 3 bloques. Este centro fue inaugurado durante la segunda gestión del presidente Danilo Medina Sánchez, desde Santiago de los Caballeros debido a la pandemia y entregado para ser dirigido por la M.A. Carmen Peña Reyes como directora y la Licda. Raquelix Rincón Lantigua como Coordinadora de Registro. (Archivo del Liceo Luis Manuel Lazala Maria, 2023).

De ahí en adelante, se iniciaron algunas designaciones de personal docente, administrativo y de apoyo. Los primeros designados fueron: Manuel Arismendy Batista (Coordinador pedagógico), María Ant. Batista Yepez (secretaria docente), Alexania Castaño (secretaria auxiliar), Wilfran Noel Rosario, Orpha Noemi Polanco, Edwin A. Jiménez, Darlary Almonte, (maestros), Niwston De los Santos De Jesús (bibliotecario), Judys Peralta (Psicóloga) y Mercedes Alt. Salcedo (Orientadora), dentro del personal de apoyo 1 mayordomo, 2 jardineros, 3 conserjes, 2 serenos, 2 porteros y 1 guardian, quienes se integraron a trabajar arduamente el proyecto del centro, las políticas de este, el estatuto del docente y la organización de todo lo referente al mismo, ya que al ser un centro nuevo había que iniciar todo desde cero, para enfrentar los grandes restos que demanda la educación de este siglo. (Archivo del Liceo Luis Manuel Lazala Maria, 2023).

Para el año escolar 2019-2020, en el centro no se impartió docencia porque, aunque fue inaugurado no contaba con el personal y mobiliario suficientes para tales fines. Luego, nos vimos afectados por la pandemia de la COVID 19, lo que provocó la cuarentena, por lo que, se paralizaron las labores en todo el país y el mundo. (Archivo del Liceo Luis Manuel Lazala Maria, 2023).

Ya para el año escolar 2020-2021, iniciamos el año escolar oficialmente de manera virtual, debido a la pandemia de la COVID 19. Nuestra matrícula estudiantil fue de 706 estudiantes, distribuidos en 16 secciones, en los grados de 1ro. a 4to. de secundaria. Estuvo compuesta generalmente por los egresados de las escuelas Taira María Magdalena, Los Tocones, Las Flores, El Hato y algunos del Liceo Juan Bosch. (Archivo del Liceo Luis Manuel Lazala Maria, 2023).

En la actualidad (2021-2022), el plantel educativo imparte los grados desde 1ro. a 4to. de secundaria, en Jornada Escolar Extendida, con el código 24010660 y 15060 de gestión, cuenta con una matrícula estudiantil de 583 estudiantes, distribuidos en 17 secciones. (Archivo del Liceo Luis Manuel Lazala Maria, 2023).

En cuanto al personal que labora en el centro tenemos: 1 directora, 1 coordinadora de registro, 1 coordinadora administrativa, 2 coordinadores pedagógicos, 30 maestros de aula, 1 secretaria docente, 1 psicóloga, 5 orientadoras, 2 secretarías auxiliares, 1 digitador y 13 conserjes. (Archivo del Liceo Luis Manuel Lazala Maria, 2023).

¿Quiénes somos?

Somos una institución educativa con probada experiencia, comprometidos con la calidad académica, humana y con una formación en valores. Cuidamos con esmero el trato humano, fomentando el respeto y la solidaridad para crear un ambiente en el que todos se sientan bien acogidos.

Misión

Somos un centro educativo del nivel secundario preocupado por el desarrollo e impulso de las aptitudes y valores de nuestros estudiantes, promotores del estudio y la integración colectiva de la comunidad en nuestra labor educativa.

Visión

Ser un centro educativo del nivel secundario reconocido por sus altos estándares de disciplina, integración, solidaridad y apego al desarrollo humano e intelectual de nuestros estudiantes, promoviendo al accionar científico y social en el entorno que nos rodea.

Liceo Félix Antonio Rodríguez Duverge

A principio del año 2008 un grupo de persona de la comunidad del Cruce de Maguaca y zona circundante preocupada por el bienestar educativo de sus hijos e hijas tomó la iniciativa de gestionar la creación de un liceo secundario, ya que los Estudiantes tenían que trasladarse a Cotuí, para recibir el pan de la enseñanza. Para tal fin hicieron los primeros contactos con las autoridades educativa de ese momento y le plantearon la necesidad de constar con un centro educativo que albergara los Estudiantes de nivel secundario de cruce de Maguaca, Villa Raza, el limón, la colonia, la culata, y Los tres pasos de chacuey. (Archivo del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, 2016)

Como alternativa para alojar los Estudiantes se contaba con el local donde era la iglesia, pero en vista de que en la escuela básica de esta comunidad sobraban varias aulas en la tanda vespertina se optó por escoger este lugar teniendo como visión solicitar la construcción de un liceo. Las autoridades educativas evaluaron la situación y entendieron que era pertinente la creación de un centro educativo del nivel secundario y dieron el visto bueno. (Archivo del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, 2016)

El 11 de septiembre del año 2009 se dio apertura con la participación de la representación de diferentes comunidade segun Cassó, 2016, de la iglesia, las autoridades educativas tantodistrital como regional en un acto celebrado en la Escuela básica de Jibe. El centro inicio su labor docente el 13 de septiembre con una matrícula de 67 estudiantes, siete maestros y un director, con cinco secciones. Transcurridos un mes la matricula aumento a 92 estudiantes pues lo que no iniciaron se dieron cuenta que era una realidady optaron por inscribirse. (Archivo del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, 2016)

En el año 2010 luego de que el señor mariano De camps (pololo) donara el terreno se inició la construcción de este centro educativo después de varias gestiones. Las personas que siempre tuvieron al pendiente para que este proyecto hoy día sea una realidad fueron: Basílica Pichardo, Juana Gil, Lourdes Gil, Yolanda Robles, josefina Messón entre otros. (Archivo del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, 2016)

En la actualidad contamos con un director, un coordinador, dos orientadoras, trece maestros entre los cuales tenemos de Lengua Española, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Arte, Formación integral Humana y Religiosa, Educación Física e Informática una secretaria docente, un mayordomo, cuatro conserjes, un jardinero, un portero y dos serenos. (Archivo del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, 2016)

Visión

Ser un centro educativo líder innovador, gestor, investigador, su capacidad de influir en la transformación de la comunidad educativa para que los/as alumnos/as disfruten de igual derecho y oportunidad.

- Democrático y abierto a la participación de todos los sectores.
- Integrador la de diferencia individuales y culturales.
- Innovador, con visión de futuro y capacidad de adaptación a los cambios.
- Referente para el entorno.
- Abierto a la colaboración con las instituciones.
- Con un clima favorable para la formación continuada.
- Sensible a las satisfacciones de las necesidades de la comunidad educativa.

Misión

Servir y liderar los programas que contribuyen a mejorar el proceso educativo. Fortalecer el servicio social de los estudiantes como forma de concienciarlo en la ayuda a la comunidad.

Fomentar el uso de nueva tecnología para facilitar el auto aprendizaje de nuestros estudiantes. Aumentar la población estudiantil integrando a todos los actores del proceso educativo.

Ofrecer un servicio eficiente y de calidad, donde se promuevan una educación integrar, que encamine a nuestros estudiantes a ser competitivo, capaces de adaptarse al medio social que le rodea formando sujeto con valores cristiano y morales.

Desarrollando en ellos el interés por su propia formación y la importancia de priorizar los valores familiares.

Estudiantes emprendedores, con alta capacidad de trabajos en equipo, democráticos, participativos y críticos que pueden responder de manera optimista a los retos que le ha de presentar esta sociedad tan exigente.

1.2 Diagnóstico del Estado Actual

El estado actual de la enseñanza de la Historia en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, refleja una serie de problemáticas que afectan el desarrollo de competencias en los estudiantes. Según las observaciones realizadas en los liceos Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, existe una deficiencia significativa en la adquisición de conocimientos históricos y en la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente su contexto social y político, lo cual es esencial para su formación integral.

El problema identificado está relacionado principalmente con los métodos tradicionales de enseñanza que prevalecen en estos centros educativos. Como menciona Prieto (2022), la enseñanza de la Historia debería permitir a los estudiantes comprender su identidad cultural y su entorno. Sin embargo, la realidad es que, en muchas ocasiones, los docentes en el Distrito 16-01 no logran integrar elementos históricos significativos en sus clases, limitando el desarrollo de habilidades críticas. Rivera (2020) señala que esta situación no es exclusiva de la región, ya que a nivel mundial se ha criticado el enfoque tradicional centrado en la memorización, que provoca desinterés en los estudiantes.

La mayoría de los docentes carece de las competencias necesarias para implementar estrategias activas e innovadoras en la enseñanza de la Historia, lo que limita el logro de competencias en los estudiantes, como el análisis crítico y la contextualización histórica. Además, la falta de recursos tecnológicos reduce la posibilidad de aplicar metodologías modernas que harían la enseñanza más atractiva y efectiva. Es fundamental fortalecer las competencias docentes para asegurar que los estudiantes desarrollen plenamente las habilidades esenciales en esta área. Este hecho no solo afecta el rendimiento académico, sino que también desincentiva el interés de los estudiantes por la asignatura de Historia y, en general, por las Ciencias Sociales.

Otro factor importante es la posible desarticulación entre la formación profesional de los docentes y las asignaturas que imparten. En algunos casos, profesores especializados en otras áreas, como Ciencias Naturales u otras, son asignados a enseñar Historia sin contar con la formación adecuada. Esto impacta negativamente la calidad de la enseñanza, como lo evidencia el bajo rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones nacionales, una tendencia preocupante en el Distrito 16-01.

La falta de recursos económicos también juega un papel crucial en esta problemática. Muchos centros educativos carecen de los presupuestos necesarios para adquirir herramientas tecnológicas, software educativo interactivo y otros recursos que podrían facilitar una enseñanza más dinámica y efectiva. Asimismo, la ausencia de capacitación continua para los docentes limita su capacidad de implementar estrategias pedagógicas actualizadas que se adapten a las necesidades tecnológicas y de aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, la falta de innovación en la enseñanza de la Historia ha llevado a que los estudiantes presenten bajos niveles de competencias en esta área, afectando su rendimiento académico y limitando su desarrollo como ciudadanos críticos. Esta situación genera una preocupación adicional, ya que el desinterés por la asignatura podría reducir el número de jóvenes que elijan carreras relacionadas con las Ciencias Sociales, afectando el futuro del campo educativo en esta área.

El pronóstico para la situación actual es desfavorable si no se implementan cambios significativos. Sin una intervención adecuada, es probable que el bajo rendimiento académico y el desinterés de los estudiantes persistan, limitando su capacidad para entender y analizar su contexto histórico. Esto no solo afecta su desempeño académico, sino que también puede influir en su participación cívica y su capacidad para contribuir de manera informada a la sociedad.

Ante esta situación, es fundamental diseñar e implementar un plan de mejora que contemple la capacitación continua de los docentes en metodologías activas, el uso de tecnologías educativas y la dotación de recursos didácticos innovadores en los centros educativos. Con estos cambios, se puede mejorar el interés de los estudiantes por la Historia y, al mismo tiempo, fomentar el desarrollo de competencias críticas que les permitan convertirse en ciudadanos comprometidos y conscientes de su contexto histórico y social.

1.2.1 Objetivos del Diagnostico

El objetivo de este diagnóstico fue identificar las áreas críticas que afectan el logro de las competencias en el área de la Historia en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01, Cotuí. A través de este diagnóstico, se buscó mejorar el dominio que tienen los docentes en las competencias para la enseñanza de la Historia.

En este sentido, los objetivos específicos del diagnóstico fueron:

1. Identificar en qué medida se logran las competencias en la enseñanza de la Historia en los centros educativos Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María.

2. Analizar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para el logro de las competencias en la enseñanza de la Historia en los centros educativos Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María.

3. Evaluar el impacto de los métodos de enseñanza actuales en el logro de competencias históricas por parte de los estudiantes en los centros educativos Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María.

4. Proponer estrategias innovadoras y actividades pedagógicas que integren el uso de tecnologías y recursos didácticos modernos para conseguir el logro de las competencias en la enseñanza de Historia en los centros educativos Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María.

5. Recomendar acciones para la capacitación continua de los docentes en el uso de metodologías activas y recursos tecnológicos para el logro de las competencias en la enseñanza de la Historia en los centros educativos Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María.

1.3 Metodología

En este estudio, se sigue la normativa establecida en el Reglamento de Tesis y Monográficos de la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), que define el diseño metodológico necesario para la investigación. El diseño metodológico se refiere al plan estructurado para la obtención y análisis de los datos requeridos, Hernández Sampieri (2014). A lo largo de este apartado se detallan los aspectos metodológicos clave, como: enfoque, diseño, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, informantes claves, procedimiento para la recolección, procedimiento para el análisis de los datos, validez y confiabilidad, a los fines de analizar la Propuesta para el Logro de las Competencias en el Área de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

Enfoque metodológico:

El enfoque metodológico de esta investigación es cuantitativo, basado en el paradigma positivista, lo que implica que se buscó analizar datos, objetivos, medibles y verificables. Este enfoque permitió recopilar información numérica para cuantificar variables clave como las competencias pedagógicas, el uso de estrategias de enseñanza y la disponibilidad de recursos tecnológicos en los centros educativos seleccionados. Se emplearon herramientas como cuestionarios y análisis estadísticos, que proporcionaron una base empírica sólida para la evaluación del estado actual y las posibles mejoras en la enseñanza de la Historia.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014), el enfoque cuantitativo se centra en la medición precisa y objetiva de los fenómenos mediante el uso de métodos estandarizados y técnicas estadísticas. Este tipo de investigación sigue un proceso deductivo y utiliza grandes muestras de datos que son analizadas con principios matemáticos para generar conclusiones generalizables. En este estudio, el análisis cuantitativo es esencial para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas y el acceso a tecnologías, factores que fueron medidos de manera rigurosa para proporcionar recomendaciones basadas en datos concretos.

Además, según Solís (2019), el enfoque metodológico elegido define la dirección teórica y práctica del estudio. En este caso, se ha seleccionado el enfoque cuantitativo porque permite medir y comprobar las variables de interés, utilizando procedimientos matemáticos y estadísticas. Este enfoque fue clave para implementar estrategias tecnológicas e innovadoras que puedan transformar la enseñanza de la Historia en los centros educativos bajo estudio.

Diseño y tipo de estudios:

Diseño:

La presente investigación se enmarcó dentro de un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se presentan en su contexto natural. Este enfoque permite analizar la situación actual en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, sin intervención directa que altere los fenómenos estudiados. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño no experimental implica observar los fenómenos en su entorno natural, lo que resulta fundamental para comprender las dinámicas educativas sin alterarlas.

A través de la recolección de datos en los liceos Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, se buscó describir y entender los factores que influyen en el logro de competencias en el área de Historia. Se emplearon herramientas cuantitativas como cuestionarios para obtener información objetiva y medible, lo que permitió un análisis profundo de la situación.

Tipo de estudios:

La investigación es descriptiva, ya que se enfocó en caracterizar el contexto en el que ocurre el problema, identificando los factores limitantes para el logro de competencias en el área de Historia en los centros educativos seleccionados. Según Arias (2015), la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. En este caso, el fenómeno de estudio son las metodologías, recursos y competencias en la enseñanza de Historia.

Adicionalmente, la investigación es de campo, puesto que se realizó una recolección de datos directamente en los liceos seleccionados para analizar la situación educativa en cuanto a la enseñanza de Historia. Esta modalidad permite tomar en cuenta las realidades de estos centros educativos para realizar el análisis pertinente. Santa Palella y Feliberto Martins (2019), sostienen que la investigación de campo se caracteriza por la recopilación directa de datos de la realidad, enfocándose en el estudio de fenómenos sociales en su entorno natural.

Por último, se llevó a cabo una investigación documental, que incluyó la revisión de fuentes bibliográficas y otros estudios previos relacionados con la enseñanza de Historia, la formación de competencias y las estrategias pedagógicas aplicadas. Esta fase permitió sustentar teóricamente la propuesta de intervención y mejoras. Según Sampieri et.al (2014), la investigación documental se basa en la recopilación y análisis de información escrita y grabada, utilizando fuentes bibliográficas como base.

Informantes claves o Población:

La población objeto de estudio estuvo compuesta por un total de 423 estudiantes de Nivel Secundario de tres centros educativos pertenecientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Los estudiantes provienen de los siguientes liceos: 155 estudiantes del Liceo Profesor Juan Bosch, 174 del Liceo Luis Manuel Lazala María, y 94 del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé.

Para la selección de la muestra, se utilizó la fórmula de Cochran, un método estadístico que permite obtener un tamaño de muestra representativo de la población estudiada. Este método asegura que los resultados obtenidos tengan un margen de error aceptable y sean generalizables a la totalidad de la población, considerando variables como el nivel de confianza y el margen de error. (Barojas, 2018).

Además, se incluyó una muestra censal de los 11 docentes de Ciencias Sociales que imparten clases de Historia y en los mismos centros educativos los 3 directores que pertenecen a estos. Estos docentes estuvieron distribuidos de la siguiente manera: 2 docentes del Liceo Luis Manuel Lazala María, 6 docentes del Liceo Profesor Juan Bosch, y 3 docentes del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé. La inclusión de esta

muestra censal garantiza que las percepciones y estrategias pedagógicas de la totalidad de los docentes de Historia en estos centros estén adecuadamente representadas.

La selección de esta muestra en estudiantes y docentes permitió la recopilación de datos cuantitativos representativos sobre variables como las estrategias pedagógicas utilizadas, el acceso a recursos tecnológicos y su impacto en el logro de competencias educativas. Estos datos fueron evaluados mediante técnicas estadísticas que proporcionaron una base sólida para el análisis de los resultados.

Procedimiento para extraer la muestra de los estudiantes

Para determinar el tamaño adecuado de la muestra en esta investigación, se aplicó la fórmula de Cochran, la cual es ampliamente utilizada para muestras grandes con una proporción esperada de éxito o fracaso del 50% ($p = 0.5$) y un nivel de confianza del 95% ($Z = 1.96$). El margen de error fue establecido en 5% ($e = 0.05$).

La fórmula de Cochran es la siguiente:

Donde:

$$n_0 = \frac{Z^2 pq}{e^2}$$

- n_0 es el tamaño de la muestra inicial.
- Z es el valor del Z para un nivel de confianza del 95% (1.96).
- p es la proporción esperada de la población, en este caso se asume 0.5.
- $q = 1 - p$, que también es 0.5.
- e es el margen de error (0.05).

Al sustituir los valores:

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2} = 384.16$$

Como la población total de estudiantes es finita ($N = 423$), es necesario ajustar el tamaño de la muestra usando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}}$$

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16 - 1}{423}} \approx 202$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra final fue de 202 estudiantes para esta investigación.

Métodos y Técnicas de recolección de datos:

Métodos:

Según Vargas (2018), "un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta". Para la presente investigación, se emplearon los métodos inductivo, deductivo y analítico para abordar los objetivos propuestos, proporcionando un marco teórico sólido para la recopilación y análisis de datos cuantitativos.

Hernández Sampieri (2019), define el método inductivo como aquel que parte de lo general hacia lo particular, aplicando principios generales a casos individuales para comprobar su validez. En esta investigación, se aplicó el método inductivo en dos fases.

En la primera fase, se empleó para la recolección de datos, obteniendo información general sobre las competencias en Historia, estrategias pedagógicas y uso de recursos tecnológicos en los centros educativos estudiados. En la segunda fase, este método se utilizó para describir y analizar la información recolectada, identificando patrones específicos y validando los principios generales en contextos particulares. Este enfoque permitió desglosar los factores limitantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia, contribuyendo a una comprensión más detallada de las dificultades que enfrentan tanto docentes como estudiantes.

Según Suárez (2024), el método deductivo es un procedimiento que parte de aseveraciones o hipótesis formuladas previamente y busca refutarlas o validarlas, deduciendo conclusiones a partir de ellas. En el contexto de esta investigación, el método deductivo se utilizó en diversas fases.

En primer lugar, al formular las hipótesis relacionadas con las competencias pedagógicas, el uso de estrategias de enseñanza y la disponibilidad de recursos tecnológicos en los centros educativos. Luego, al recoger la información, se aplicaron estas hipótesis para comprobar su validez a partir de los datos obtenidos de los estudiantes y docentes. Posteriormente, durante el análisis de los resultados, el método deductivo permitió validar o refutar las hipótesis iniciales, aportando conclusiones concretas sobre los factores que afectan el aprendizaje de Historia en los centros educativos.

El método analítico, como indica Alburquerque et.al (2020), descompone los fenómenos en sus componentes individuales para comprender sus relaciones, organización y funcionamiento. En esta investigación, el método analítico se aplicó al estudiar en detalle las estrategias pedagógicas, los recursos tecnológicos disponibles y el logro de competencias por parte de los estudiantes.

Este proceso permitió desglosar cada elemento constitutivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando cómo se interrelacionan y qué impacto tienen en el desarrollo de competencias en el área de Historia. El análisis exhaustivo facilitó la identificación de puntos críticos y áreas de mejora en los centros educativos estudiados.

Técnicas de recolección de datos:

Caicedo et.al (2020) señala que las técnicas de recolección de datos son el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos bajo investigación. En el presente proyecto investigativo, se utilizaron instrumentos de evaluación estructurados y controlados para garantizar la confiabilidad y validez de la información obtenida:

En el presente estudio, se utilizó el cuestionario como técnica principal, de recolección de datos. Se aplicaron dos cuestionarios de preguntas cerradas con el formato Likert de selección de respuestas. Se emplearon para recopilar información de manera sistemática, permitiendo el análisis estadístico de los datos para identificar tendencias, patrones y correlaciones entre variables como las competencias alcanzadas y el uso de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Hernández Sampieri (2014), una técnica es un conjunto de procedimientos y herramientas específicas utilizadas para recolectar, analizar y procesar información dentro de una investigación. Las técnicas permiten llevar a cabo la recopilación de datos de manera sistemática y controlada, asegurando que la información obtenida sea confiable y válida para alcanzar los objetivos del estudio. Estas pueden incluir encuestas, entrevistas, observación, entre otras.

En consecuencia, los métodos empleados permitieron recopilar datos e ideas que posteriormente fueron organizados según las diversas variables abordadas en el estudio. Se utilizaron herramientas como las fichas de resumen, síntesis y paráfrasis, que

facilitaron la gestión y análisis tanto de la información proveniente de los autores consultados como de los datos recolectados por el equipo de investigación. Este tipo de estudio también se apoyó en técnicas de localización, registro de datos y el análisis de documentos y contenidos, proporcionando una base sólida para el análisis exhaustivo de las estrategias pedagógicas y los recursos tecnológicos en el área de Historia.

Instrumentos de Validez:

La validez de los instrumentos utilizados en esta investigación fue fundamental para garantizar que los cuestionarios midan con precisión las variables que se pretende estudiar. Siguiendo los lineamientos de Hernández Sampieri et.al (2019), la validez se refiere al grado en que el instrumento realmente mide lo que se propone. Para asegurar esta validez, se implementaron los siguientes procesos en la presente investigación:

Validación de contenido:

Los cuestionarios diseñados fueron revisados por la asesora de la presente investigación y el comité de jurados. Estos especialistas evaluaron la claridad, pertinencia y relevancia de las preguntas en relación con los objetivos del estudio. Se buscó asegurar que los cuestionarios aborden los aspectos claves para así analizar las características sociodemográficas, diseñar una propuesta pedagógica para el logro de competencias en Historia y evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes en el área de Historia. Las sugerencias proporcionadas por los expertos fueron incorporadas para fortalecer la precisión del instrumento y mejorar su capacidad de capturar datos útiles para la investigación.

Prueba piloto del instrumento:

Antes de la aplicación definitiva de los cuestionarios, se realizó una prueba piloto con un grupo pequeño de estudiantes, docentes y directores del Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Esta fase fue esencial para identificar posibles problemas de comprensión o ambigüedades en las preguntas, permitiendo ajustar y afinar el instrumento. La retroalimentación obtenida en esta prueba ayudó a mejorar la efectividad del cuestionario, garantizando que se recojan los datos necesarios de forma clara y coherente.

Confiabilidad del instrumento:

Para garantizar la confiabilidad de los cuestionarios, se aplicaron dos técnicas principales, Consistencia interna y Test-Retest, además, para garantizar la confiabilidad del instrumento, se realizó una verificación exhaustiva por parte de especialistas del área y de la asesora, quienes evaluaron que los cuestionarios estuvieran alineados correctamente con las variables e indicadores.

Consistencia interna:

Se analizó la coherencia entre las preguntas utilizando el software estadístico SPSS. Esto aseguró que las preguntas estén relacionadas entre sí y que las respuestas proporcionadas por los participantes sean consistentes, reflejando fiabilidad en los resultados obtenidos.

Procedimientos:

Para llevar a cabo esta investigación sobre el logro de competencias en el área de Historia en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se siguieron los siguientes pasos de manera meticulosa y sistemática:

Aprobación del título de investigación:

Se solicitó formalmente la aprobación del título de la investigación a la Facultad de Ciencias y Humanidades. Este paso fue esencial para iniciar el proceso de investigación bajo la supervisión y directrices de la facultad.

Levantamiento de información en liceos:

Se visitaron los liceos Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé. Durante estas visitas, se llevó a cabo un levantamiento de información para identificar las problemáticas que limitan el logro de competencias en Historia. Se realizó una búsqueda exhaustiva de estos problemas, utilizando entrevistas, observaciones y discusiones con directores, docentes y estudiantes, con el fin de organizar la información recopilada en un estado del arte.

Consulta de antecedentes universitarios:

Se consultaron universidades de la región para buscar antecedentes que fortalezcan el marco teórico del estudio. Esta actividad incluyó la revisión de trabajos de grado, tesis y otros documentos relevantes que se relacionen con el tema de investigación, complementando así la información obtenida en las instituciones educativas.

Revisión de fuentes en línea:

Se revisaron páginas web y bases de datos en Internet para obtener antecedentes internacionales y datos teóricos que sustenten el estudio. Esta fase permitió ampliar el marco referencial y proporcionar una base sólida de información actualizada y pertinente.

Reuniones con la asesora de investigación:

Se llevaron a cabo reuniones periódicas con la asesora de la investigación. Estas reuniones fueron cruciales para recibir orientaciones, resolver dudas y avanzar de manera organizada y efectiva en cada fase del estudio. La retroalimentación de la asesora contribuyó a mejorar la calidad del trabajo.

Selección de muestra representativa:

Se tomó una muestra representativa de la población de estudiantes, docentes y directores de los centros educativos mencionados. La selección de la muestra se realizó utilizando la fórmula de Cochran, asegurando que los resultados sean estadísticamente significativos.

Redacción de cuestionarios:

Se redactaron los cuestionarios para ser aplicados tanto a los estudiantes, docentes y directores. Cada cuestionario constó de preguntas cerradas, diseñadas para obtener información específica relacionada con las variables e indicadores del estudio. Se incluyeron preguntas enfocadas en la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje en Historia y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.

Elaboración y entrega del anteproyecto:

Finalmente, se elaboró el anteproyecto de la investigación, que incluyó todos los elementos previamente mencionados, así como los objetivos, metodología y plan de trabajo. Este anteproyecto fue entregado a la universidad para su evaluación y aprobación antes de proceder a la aplicación de los instrumentos.

Métodos y Técnicas de Análisis de Datos

Recolección de los datos:

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de entrevistas a través del cuestionario, dirigidos a los directores, docentes de Ciencias Sociales y a los estudiantes de nivel secundario de los liceos seleccionados en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Cuestionarios a los estudiantes:

Se distribuyó un cuestionario compuesto por 22 preguntas cerradas a una muestra representativa de 202 estudiantes de los liceos Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé. Este cuestionario abordó aspectos relacionados con el logro de competencias en Historia, limitaciones percibidas, estrategias pedagógicas y recursos didácticos.

Cuestionarios a los docentes:

De manera similar, se aplicó un cuestionario a los 11 docentes de Ciencias Sociales que imparten Historia en los liceos mencionados. Este cuestionario también constó de 2 preguntas cerradas, enfocándose en las mismas variables e indicadores que se abordan en el cuestionario de los estudiantes y directores.

Cuestionarios a los directores:

De igual forma, se aplicó un cuestionario a los 3 directores de los liceos mencionados. Este cuestionario también constó de 22 preguntas cerradas, enfocándose en las mismas variables e indicadores que se abordan en el cuestionario de los estudiantes y docentes.

Proceso de aplicación:

La recolección de datos se llevó a cabo mediante visitas a los centros educativos, donde se distribuyeron los cuestionarios a estudiantes, docentes y directores en un ambiente controlado y con supervisión. Se aseguró que se sigan las directrices éticas, tales como el consentimiento informado y la confidencialidad de las respuestas.

Tabulación de los datos:

Una vez completados los cuestionarios, los datos fueron organizados y tabulados utilizando el software estadístico SPSS, lo que permitió un análisis eficaz y detallado de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Análisis de los datos

El análisis de los datos se realizó utilizando técnicas de estadística descriptiva y análisis de frecuencia, con el apoyo del software estadístico SPSS. Este proceso permitió interpretar los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados tanto a estudiantes, docentes y directores.

Organización de los datos:

Los datos recolectados de los cuestionarios fueron revisados para asegurar su completitud y coherencia. Posteriormente, se ingresaron en una base de datos de SPSS, donde se asignaron códigos numéricos a las respuestas cerradas para facilitar el procesamiento.

Estadística descriptiva:

Se utilizaron medidas como frecuencias, porcentajes y promedios para describir las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas del cuestionario. Estas estadísticas permitieron identificar tendencias generales y patrones en las percepciones y competencias tanto de estudiantes como de docentes en el área de Historia.

Análisis comparativo:

Se realizaron comparaciones entre las respuestas de los docentes, estudiantes y directores para detectar diferencias o coincidencias en las percepciones sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, el uso de recursos didácticos y tecnológicos, así como las barreras que limitan el logro de competencias en Historia.

Interpretación de los resultados:

Los resultados fueron analizados en función de los objetivos específicos de la investigación, lo que permitió identificar las principales problemáticas y factores que influyen en el logro de competencias en Historia. Este análisis también proporcionó información sobre las áreas de mejora en las estrategias pedagógicas y recursos utilizados por los docentes.

Presentación de los hallazgos:

Finalmente, los resultados fueron organizados en cuadros de frecuencia y porcentajes que facilitaron la interpretación visual de los datos. Estos hallazgos fueron discutidos en relación con los antecedentes teóricos y estudios previos revisados, permitiendo establecer conclusiones sólidas y formular recomendaciones prácticas para mejorar el logro de competencias en Historia en los liceos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.2.3 Presentación de los resultados

Sección I. Datos sociodemográficos

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia.

Zona de residencia	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Rural	1	33.3	2	18.2	109	54.0
Urbano	2	66.7	9	81.8	93	46.0
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Según el cuadro No.1, El 66.7% de los directores encuestados de los centros educativos Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María, respondió que vive en la zona urbana y el 33.3% en la rural; mientras que el 81.8% de los docentes de Historia vive en la zona urbana y el 18.2% en la rural; mientras que 54.0% de los alumnos señaló que habita en la rural y el 46.0% en la urbana.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.

Sexo	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	2	66.7	8	72.7	79	39.1
Femenino	1	33.3	3	27.3	123	60.9
Total	3		11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con el cuadro No.2, el 66.7% de los directores contestó que corresponden al sexo masculino y el 33.3% al femenino; el 72.7% de los docentes es masculino y un 27.3% femenino; mientras que el 60.9% de los alumnos encuestados corresponde al femenino y el 39.1% al masculino.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de los directores y docentes en relación a su edad.

Edad	Directores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
20 a 25 años				
26 a 30 años			1	9.1
31 a 40 años			3	27.3
41 a 50 años	3	100	5	45.5
Más de 51 años			2	18.2
Total	3	100	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

En el cuadro No.3, muestra que el 100% de directores respondió que tiene una edad comprendida entre 41 a 50 años de edad; por su lado los docentes en un 45.5% tiene una edad que oscila entre 41 a 50 años, el 27.3% de 31 a 30, el 18.2% más de 51 y el 9.1% de 26 a 30 años.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a la edad de los estudiantes.

Edad de los estudiantes	Frec.	%
10 a 13 años		
14 a 17 años	170	84.2
18 a 22 años	32	15.8
Total	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Se evidencia en el cuadro No. 4 que el 84.2% de los estudiantes dijo que tiene una edad comprendida entre 14 a 17 años y el 15.8% de 18 a 22 años.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porciento en relación al estado civil.

Estado civil	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Soltero			5	45.5	163	80.7
Casado	3	100	6	54.5	8	4.0
Unión libre					31	15.3
Total	3		11	100	202	6.7

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Según el cuadro No.5, el 100% de los directores del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María respondió que es casado; el 54.5% de los docentes contestó que es casado y el 45.5% soltero; por su lado los alumnos en un 80.7% manifestó que es soltero, el 15.3% está en unión libre y el 4.0% dijo que es casado.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porciento de los directores y docentes en relación a su nivel de estudio.

Nivel de estudio	Directores		Docentes	
	Frec.	%	Frec.	%
Técnico				
Licenciado	2	66.7	6	54.5
Postgrado	1	33.3	4	36.4
Otros			1	9.1
Total	3	100	11	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

En cuanto al cuadro No. 6, indica que el 66.7% de los directores encuestados señaló que posee licenciatura y el 33.3% tiene posgrado; no obstante, los docentes en un 54.5% manifestó que tiene una licenciatura, el 36.4% postgrado y el 9.1% respondió que otros.

Sección II. Propuestas del Currículo vigente.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si consideras que el maestro planifica sus clases de historia basándose en las propuestas del currículo vigente.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	66.7	9	81.8	110	54.5
Casi siempre	1	33.3	2	18.2	56	27.7
A veces					15	7.4
Nunca					4	2.0
Casi nunca					17	8.4
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con cuadro No.7, el 66.7% de los directores respondió que siempre el maestro planifica sus clases de historia basándose en las propuestas del currículo vigente y el 33.3% dijo que casi siempre; por su lado los docentes en un 81.8% contestó que siempre y el 18.2% casi siempre; en cambio el 54.5% de los alumnos indicó que siempre, el 27.7% casi siempre, el 8.4% casi nunca, el 7.4% a veces y sólo el 2.0% nunca.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje según las estrategias de enseñanza o pedagógicas que utiliza el profesor en la enseñanza de Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	1	33.3	4	36.4	75	37.1
Aprendizaje Basado en Problemas	2	66.7	3	27.3	72	35.6
Aprendizaje Cooperativo	1	33.3	5	45.5	74	36.6
Aprendizaje Basado en Competencias (ABC)	3	66.7	5	45.5	62	30.7
Exploración de conocimientos previos	1	33.3	3	27.3	42	20.8
Descubrimiento e Indagación	2	66.7	3	27.3	28	13.9

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con el cuadro No.8, el 66.7% de los directores contestó que las estrategias de enseñanza o pedagógicas que más utilizadas el profesor en la enseñanza de Historia son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en competencias y la de descubrimiento e indagación, el 33.3% dijo que son el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la de exploración de conocimientos previos; no obstante el 45.5% docentes contestó que son el aprendizaje cooperativo; en cambio los alumnos en un 37.1% respondió que es el aprendizaje basado en proyectos, el 36.6% aprendizaje cooperativo, el 35. 6% aprendizaje basado en problemas, el 30.7% aprendizaje basado en competencias, el 20.8% exploración de conocimientos previos y el 13.9% descubrimiento e indagación.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porciento en relación a si considera que el contexto influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	33.3	8	72.7	96	47.5
Casi siempre	1	33.3	3	27.3	42	20.8
A veces	1	33.3			47	23.3
Nunca					07	3.5
Casi nunca					10	4.7
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

En relación al cuadro No.9, el 33.3% de los directores, respondió que siempre, casi siempre y a veces considera que el contexto influye en el aprendizaje de los estudiantes; por su parte los docentes en un 72.7% señaló que siempre, el 27.3% casi siempre; mientras que los alumnos en un 47.5 % contestó que siempre, el 23.3% a veces, el 20.8% casi siempre, el 4.7% casi nunca y sólo un 3.5% nunca.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje según las áreas del saber que el maestro involucra en sus clases de Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Geografía	2	66.7	6	54.5	85	42.1
Política	2	66.7	5	45.4	62	30.7
Economía	1	33.3	3	27.3	41	20.3
Religión	1	33.3	2	18.2	39	19.3
Todas las anteriores	1	33.3	4	36.4	47	23.3

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con el cuadro No.10, el 66.7% de los directores contestó que entre las principales áreas del saber que el maestro involucra en sus clases de Historia, se destacan la Geografía y la Política, el 33.3% señaló que son la Economía, la Religión y todas las anteriores; para el 54.5% docentes entiende que es la Geografía, el 45.4% la Política, el 36.4% todas las anteriores, el 27.3% la economía y el 18.2% la religión; en cambio los alumnos en un 42.1% dijo que es la Geografía el 30.7% la Política, el 23.3% todas las anteriores, el 20.3% la Economía y el 19.3% la Religión.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje según los recursos tecnológicos innovadores que utilizan los maestros para enseñar la Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Realidad Aumentada (AR), Realidad Virtual, (VR)	2	66.7	3	27.3	72	35.6
Juegos educativos interactivos	2	66.7	3	27.3	67	33.2
Museos virtuales y archivos en línea			4	36.4	62	30.7
Plataformas de simulación y recreación Histórica	1	33.3	4	36.4	33	16.3
Infografía y visualizaciones de datos	1	33.3	2	18.2	23	11.4

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Según el cuadro No.10, el 66.7% de los directores manifestó que entre los principales recursos tecnológicos innovadores que utilizan los maestros para enseñar Historia es la realidad aumentada, la realidad virtual y los juegos educativos interactivos, el 33.3% entiende que son las plataformas de simulación y recreación histórica, la

infografía y visualizaciones de datos; para el 36.4% docentes respondió que son los museos virtuales y archivos en línea, las plataformas virtuales y recreación histórica; el 35.6% de los alumnos contestó que son la realidad aumentada y la realidad virtual, el 33.2% los juegos educativos interactivos, el 30.7% museos virtuales y archivos en línea, el 16.3% plataformas de simulaciones y recreación, el 11.4% infografía y visualizaciones de datos.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porciento según las herramientas tecnológicas que emplea el profesor para facilitar la comprensión de los contenidos de Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Videos educativos y documentales.	3	100	8	72.7	94	46.5
Presentaciones interactivas.	3	100	5	45.5	68	33.7
Plataformas de aprendizaje virtual			4	36.4	55	27.2
Aplicaciones y juegos interactivos de historia	1	33.3	4	36.4	43	21.3
Herramientas de creación de contenido interactivo	1	33.3	3	27.3	20	9.9
Ninguna de las anteriores			3	27.3	16	7.9

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Se refleja en el cuadro No.12, el 100% de los directores contestó que entre las principales las herramientas tecnológicas que emplea el profesor para facilitar la comprensión de los contenidos de Historia son los videos educativos y documentales y las presentaciones, el 33.3% señaló que son las aplicaciones y juegos interactivos de historia y las herramientas de creación de contenidos interactivo; para el 72.7% de los docentes son los videos educativos y documentales, el 45.5% las presentaciones interactivas, el 36.4% las plataformas virtuales, la aplicaciones y juegos interactivos de historia y el 27.3% las herramientas de creación de contenido interactivo o ninguna de las anteriores; el 46.5% de los alumnos contestó que son los videos educativos y documentales, el 33.7% las presentaciones, el 27.2% las plataformas de aprendizaje virtual, el 21.3% las aplicaciones y juegos interactivos de historia, el 9.9% las herramientas de creación de contenido interactivo y el 7.9% dijo que ninguna de las anteriores.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porciento según los métodos innovadores que utiliza el profesor para fomentar el pensamiento crítico en las clases de Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Debates sobre eventos históricos	2	66.7	9	81.8	153	75.7
Entrevistas simuladas a personajes históricos	1	33.3	2	18.2	27	13.4
Seminarios sobre temas específicos	1	33.3	2	18.2	33	16.3
Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias	1	33.3	6	54.5	26	12.9
Aprendizaje colaborativo en línea			3	27.3	19	9.4

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con el cuadro No.13, el 66.7% de los directores contestó que el principal método innovador que utiliza el profesor para fomentar el pensamiento crítico en las clases de Historia son los debates sobre eventos históricos, el 33.3% señaló que son las entrevistas simuladas a personajes históricos, los seminarios sobre temas específicos y el análisis crítico de fuentes primarias y secundarias; para el 81.8% docentes respondió que son los debates sobre eventos históricos, el 54.5% análisis crítico de fuentes primarias y secundarias, el 27.3% aprendizaje colaborativo en línea, el 18.2% entrevistas simuladas a personajes históricos y seminarios sobre temas específicos; en cambio los alumnos en un 75.7% dijo que son los debates sobre eventos históricos, el 16.3% seminarios sobre temas específicos, el 13.4% entrevistas simuladas a personajes históricos, el 12.9% análisis crítico de fuentes primarias y secundarias y el 9.4% aprendizaje colaborativo en línea.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que el maestro propicia discusiones sobre las diferentes interpretaciones de la historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	33.3	8	72.7	68	33.7
Casi siempre	2	66.7	3	27.3	56	27.7
A veces					47	23.3
Nunca					17	8.4
Casi nunca					14	6.9
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

En relación al cuadro No.14, el 66.7% de los directores, respondió que siempre el maestro propicia discusiones sobre las diferentes interpretaciones de la historia y el 33.3% casi siempre; por su parte los docentes en un 72.7% señaló que siempre, el 27.3% casi siempre; mientras que los alumnos en un 33.7 % contestó que siempre, el 27.7% casi siempre, el 23.3% a veces, el 8.4% nunca y sólo un 6.9% casi nunca.

Sección III. Competencias en el proceso de aprendizaje de la Historia.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que el maestro utiliza diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	66.7	7	63.6	93	46.0
Casi siempre	1	33.3	4	36.6	45	22.3
A veces					36	17.8
Nunca					12	5.9
Casi nunca					16	7.9
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Se muestra en el cuadro No.15, el 66.7% de los directores, respondió que siempre el maestro utiliza diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la historia y el 33.3% casi siempre; el 63.6% de los docentes indicó que siempre, el 36.6% casi siempre; los alumnos en un 46.0 % dijo que siempre, el 22.3% casi siempre, el 17.8% a veces, el 7.9% casi nunca y sólo un 5.9% nunca.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que el maestro contextualiza los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	33.3	7	63.6	78	38.6
Casi siempre	2	66.7	4	36.4	83	41.1
A veces					26	12.9
Nunca					9	4.4
Casi nunca					6	2.9
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con cuadro No.7, el 66.7% de los directores del Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María, respondió que casi siempre el maestro contextualiza los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar historia y el 33.3% dijo que siempre; por su lado los docentes en un 63.6% contestó que siempre y el 36.4% casi siempre; en cambio el 41.1% de los alumnos indicó que casi siempre, el 38.6% siempre, el 12.9% a veces, el 4.4% nunca y el 2.9% a casi nunca.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que el maestro fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes para fortalecer las competencias en el área de la Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	1	33.3	8	72.7	84	41.6
Casi siempre	1	33.3	3	27.3	56	27.7
A veces	1	33.3			37	18.3
Nunca					20	9.9
Casi nunca					3	1.5
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Se refleja en el cuadro anterior, el 33.3% de los directores señaló que siempre, casi siempre y a veces el maestro fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes para fortalecer las competencias en el área de la Historia; el 72.7% de los docentes manifestó que siempre y el 27.3% casi siempre; el 41.6% de los alumnos dijo que siempre, el 27.7% casi siempre, el 18.3% a veces, el 9.9% nunca y sólo el 1.5% casi nunca.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si considera que el trabajo colaborativo favorece la obtención de conocimientos sobre Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	3	100	9	81.8	88	43.6
Casi siempre			2	18.2	44	27.8
A veces					39	19.3
Nunca					15	7.4
Casi nunca					16	7.9
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Según el cuadro No.18, el 100% de los directores, respondió que siempre el trabajo colaborativo favorece la obtención de conocimientos sobre Historia; el 81.8% de los docentes indicó que siempre, el 18.2% casi siempre; los alumnos en un 43.6 % dijo que

siempre, el 27.8% casi siempre, el 19.3% a veces, el 7.4% casi nunca y sólo un 7.4% nunca.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje según la frecuencia en que el maestro organiza excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre					32	18.8
Casi siempre					26	12.9
A veces	2	66.7	6	54.5	63	31.2
Nunca			2	18.2	78	38.6
Casi nunca	1	33.3	3	1.5	3	1.5
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

El cuadro anterior muestra que el 66.7% de los directores señaló que a veces el maestro organiza excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico, el 33.3% a veces; por su lado, los docentes en un 54.5% contestó que a veces, el 18.2% nunca y el 1.5% casi nunca; mientras que el 38.6% de los alumnos dijo que a veces, el 31.2% nunca, el 18.8% siempre, el 12.9% casi siempre y el 1.5% casi nunca.

Cuadro No. 20. Distribución de frecuencia y porcentaje según el impacto del uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Tiene un impacto positivo	3	100	11	100	116	57.4
Tiene un impacto negativo					20	9.9
Tiene un impacto intermedio					66	32.7
Total	3	100	11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con el cuadro No.20, el 100% de los directores y docentes contestó que el uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia tiene un impacto positivo; en

cambio los alumnos en un 57.4% afirmó también que tiene un impacto positivo, para el 32.7% manifestó que tiene un impacto intermedio y sólo el 9.9% dijo que es negativo.

Cuadro No. 21. Distribución de frecuencia y porcentaje según los recursos tecnológicos utilizados por el profesor en las clases de Historia que hacen que la materia sea más interesante.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Museos virtuales y archivos en línea.	1	33.3	2	18.2	99	49.0
Plataformas de simulación y recreación Histórica	1	33.3	3	27.3	82	40.6
Infografía y visualizaciones de datos	1	33.3	3	27.3	62	30.7
Videos y documentales interactivos	3	100	7	63.3	68	33.7
Ninguna de las anteriores					18	8.9

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Se refleja en el cuadro No.21, el 100% de los directores contestó que los principales recursos tecnológicos utilizados por el profesor en las clases de Historia, que hacen que la materia sea más interesante son los videos y documentales interactivos, el 33.3% indicó que son los museos virtuales y archivos en línea, las plataformas de simulación y recreación Histórica y la infografía y visualizaciones de datos; para el 63.3% de los docentes son los videos y documentales interactivos, el 27.3% dijo que son las plataformas de simulación y recreación Histórica y la infografía y visualizaciones de datos y el 18.2% los museos virtuales y archivos en línea; el 49.0% de los alumnos contestó que son los museos virtuales y archivos en línea, el 40.6% las plataformas de simulación y recreación Histórica, el 33.7% los videos y documentales interactivos, el 30.7% la infografía y visualizaciones de datos y el 8.9% ninguna de las anteriores.

Cuadro No. 22. Distribución de frecuencia y porcentaje según los recursos didácticos tecnológicos e innovadores posee el Centro Educativo.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Computadoras	3	100	9	81.8	86	42.6
Internet	3	100	7	63.6	62	30.7
Celular	3	100	7	63.6	81	40.1
Portafolios digitales					7	3.5
Simuladores virtuales					3	1.5

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Según el cuadro No.22, el 100% de los directores contestó que los recursos didácticos tecnológicos e innovadores posee el Centro Educativo son computadoras, Internet y celular; para el 81.8% de los docentes es la computadora, el 63.6% respondió que son Internet y celular; el 42.6% de los alumnos dijo que computadoras, el 40.1% celular, el 30.7% Internet, el 3.5% portafolios digitales y el 1.5% simulaciones virtuales.

Cuadro No. 23. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a los juegos educativos o aplicaciones interactivas que utiliza el profesor en las clases de Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Juegos de simulación (como simuladores históricos)	1	33.3	5	45.4	90	44.5
Aplicaciones interactivas (como quizzes o juegos de preguntas)	1	33.3	4	36.4	84	41.6
Juegos de rol (como representaciones de eventos históricos)	2	66.7	4	36.4	71	35.1
No utiliza juegos educativos ni aplicaciones interactivas en clase	1	33.3	1	9.1	66	32.7

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con el cuadro No.23, el 66.7% de los directores contestó que entre los principales los juegos educativos o aplicaciones interactivas que utiliza el profesor en las clases de Historia se destacan los juegos de roles, el 33.3% respondió que son los juegos de simulación, las aplicaciones interactivas o no utiliza juegos educativos ni aplicaciones

interactivas; para el 45.4% de los docentes son los juegos de simulación, el 36.4% dijo que son las aplicaciones interactivas y los juegos de rol y el 9.1% manifestó que no utiliza juegos educativos ni aplicaciones interactivas; el 44.5% de los alumnos contestó que son los juegos de simulación, el 41.6% las aplicaciones interactivas, el 32.7% indicó que no utiliza juegos educativos ni aplicaciones interactivas.

Cuadro No. 24. Distribución de frecuencia y porciento según la frecuencia en el cual el profesor reflexiona sobre sus conocimientos en Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	66.7	8	72.7	75	37.1
Casi siempre	1	33.3	3	27.3	52	25.7
A veces					55	27.2
Nunca					14	6.9
Casi nunca					6	3.0
Total	3		11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

El cuadro anterior muestra que el 66.7% de los directores señaló que siempre el profesor reflexiona sobre sus conocimientos en Historia, el 33.3% casi siempre; por su lado, los docentes en un 72.7% contestó que siempre, el 27.3% casi siempre; mientras que el 37.1% de los alumnos dijo que siempre, el 27.2% a veces, el 25.7% casi siempre, el 6.9% nunca y el 3.0% casi nunca.

Cuadro No. 25. Distribución de frecuencia y porciento según el tipo de evaluación utiliza el maestro en sus clases de Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Autoevaluación	2	66.7	3	27.3	93	46.0
Heteroevaluación	2	66.7	3	27.3	52	25.7
Coevaluación	2	66.7	7	63.6	49	24.3
Todas las anteriores			3		30	14.9
Ninguna de las anteriores					12	5.9

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Según el cuadro No.25, el 66.7% de los directores contestó que los tipos de evaluación que utiliza el maestro en sus clases de Historia son la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación; para el 63.6% de los docentes es la coevaluación, el 27.3% respondió que es la autoevaluación y la heteroevaluación; el 46.0% de los alumnos dijo es la autoevaluación, el 25.7% la heteroevaluación, el 24.3% la coevaluación, el 14.9% todas las anteriores y el 5.9% ninguna de las anteriores.

Cuadro No. 26. Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo al involucramiento del maestro en proyectos que aborden temas históricos relevantes para su comunidad.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	66.7	5	45.5	62	30.7
Casi siempre	1	33.3	5	45.5	78	38.6
A veces			1	9.1	41	20.3
Nunca					6	3.0
Casi nunca					15	7.4
Total	3		11	100	202	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

De acuerdo con cuadro No.26, el 66.7% de los directores señaló que siempre el maestro se involucra en proyectos que aborden temas históricos relevantes para su comunidad, el 33.3% dijo que casi siempre; por su lado, los docentes en un 45.5% contestó que siempre y casi siempre, el 9.1% a veces; mientras que el 38% de los alumnos dijo que casi siempre, el 30.7% siempre, el 7.4% casi nunca y el 7.4% nunca.

Cuadro No. 27. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las competencias fundamentales y específicas desarrollada por el maestro en sus clases de Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Comunicativa	3	100	11	100	102	50.5
Ética y ciudadana	2	66.7	11	100	69	34.1
Pensamiento lógico, creativo y crítico	2	66.7	8	72.7	54	26.7
Ambiental y de la salud	1	33.3	6	54.5	30	14.8
Resolución de problemas	1	33.3	4	36.4	24	11.9
Desarrollo personal y espiritual	1	33.3	4	36.4	18	8.9

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Según el cuadro No.27, el 100% de los directores manifestó que entre las principales competencias fundamentales y específicas desarrolladas por el maestro en sus clases de Historia se destaca la comunicativa, el 66.7% respondió que son la ética y ciudadana, el pensamiento lógico, creativo y crítico; para el 100% de los docentes es la comunicativa y ética y ciudadana, el 72.7% dijo que es el pensamiento lógico, creativo y crítico, para el 54.5% es la ambiental y de la salud, para el 36.4% son las de resolución de problemas y desarrollo personal y espiritual; el 50.5% de los alumnos contestó que es la comunicativa, el 34.1% la ética y ciudadana, el 34.1% pensamiento lógico, creativo y crítico, el 14.8% ambiental y de la salud, el 11.9% resolución de problemas y el 8.9% desarrollo personal y espiritual.

Cuadro No. 28. Distribución de frecuencia y porciento según el tipo de evaluación formativa realiza el profesor de Historia.

Alternativas	Directores		Docentes		Alumnos	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%
Lista de cotejo	2	66.7	7	63.6	86	42.6
Rúbrica	1	33.3	5	45.4	82	40.6
Escala estimativa			5	45.4	59	29.2
Portafolio	2	66.7	2	18.2	41	20.3
Diario Reflexivo	2	66.7	2	18.2	39	19.3

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2024.

Según el cuadro No.28, el 66.7% de los directores contestó que entre los tipos de evaluación formativa que realiza el profesor de Historia están lista de cotejo, portafolio y diario reflexivo y para el 33.3% es la rúbrica; en cambio, el 63.6% de los docentes dijo que es la lista de cotejo, el 45.4% respondió que son la rúbrica y la escala de estimación, para el 18.2% es el portafolio y el diario reflexivo; por su lado, los alumnos en un 42.6% señaló que es la lista de cotejo, el 40.6% la rúbrica, el 29.2% escala estimativa, el 20.3% portafolio y sólo el 19.3% el diario reflexivo.

1.2.4 Análisis de los resultados

El objetivo del análisis es comprender el significado de los datos. Esto implicó la identificación de las preguntas de investigación, así como la elaboración de explicaciones sobre los hallazgos. En ese sentido, se comprobó que la gran mayoría de los directores (66.7%) y de los docentes (81.8%) vive en la zona urbana, pero un poco más de la mitad (54.0%) de los alumnos habitan en la rural. La mayoría de los directores y docentes es masculino, pero más de la mitad de los alumnos es femenino. Todos los directores tienen una edad comprendida entre 41 a 50 años, menos de la mitad de los docentes (45.5%) tiene una edad que oscila entre 41 a 50 años; la mayoría de los alumnos (84.2%) tienen una edad comprendida entre 14 a 17 años. Todos los directores son casados y más de la mitad (54.5%) de los docentes es casado, casi la totalidad de los alumnos son solteros. Más de la mitad de los directores y docentes posee licenciatura.

Se constató que un alto porcentaje de los directores (66.7%) de los directores, de los docentes (81.8%) entiende que siempre el maestro planifica sus clases de historia

basándose en las propuestas del currículo vigente. Las estrategias de enseñanza o pedagógicas que más utilizadas el profesor en la enseñanza de Historia son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en competencias y la de descubrimiento e indagación.

Menos de la mitad (33.3%) de los directores, expresó que siempre, casi siempre y a veces el contexto influye en el aprendizaje de los estudiantes; pero la mayoría de docentes (72.7%) y de los alumnos (47.5 %) considera que siempre influye. La mayoría de los directores, docentes y alumnos manifestaron que las principales áreas del saber que el maestro involucra en sus clases de Historia, es la geografía y la política; también entienden que los principales recursos tecnológicos innovadores que utilizan los maestros para enseñar Historia es la realidad aumentada, la realidad virtual y los juegos educativos interactivos.

La totalidad (100%) de los directores, la mayoría de docentes (72.7%) y un poco menos de la mitad de los alumnos (45.5%) considera que las principales las herramientas tecnológicas que emplea el profesor para facilitar la comprensión de los contenidos de Historia son los videos educativos y documentales y las presentaciones. La mayoría (66.7%) de los directores y de los alumnos (75.7) contestó que el principal método innovador que utiliza el profesor para fomentar el pensamiento crítico en las clases de Historia son los debates sobre eventos históricos, pero el 54.5% dijo que es análisis crítico de fuentes primarias y secundarias. Se constató que siempre el maestro propicia discusiones sobre las diferentes interpretaciones de la historia.

Más de la mitad (66.7%) de los directores y 63.6% de los docentes respondió que siempre el maestro utiliza diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la historia; también señalaron que casi siempre el maestro contextualiza los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar historia. La totalidad de los directores (100%), la mayoría de los docentes (81.8) y casi la mitad de los alumnos entienden que siempre el trabajo colaborativo favorece la obtención de conocimientos sobre Historia; a veces el maestro organiza excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico.

En el estudio se constató que el uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia tiene un impacto positivo; siendo los videos y documentales los principales recursos tecnológicos utilizados por el profesor en las clases de Historia, los cuales hacen que la

materia sea más interesante son los videos y documentales interactivos. La totalidad (100%) de los directores contestó que los recursos didácticos tecnológicos e innovadores que posee el Centro Educativo son computadoras, Internet y celular; para el 81.8% de los docentes es la computadora, el 63.6% respondió que son Internet y celular.

Entre los principales los juegos educativos o aplicaciones interactivas que utiliza el profesor en las clases de Historia se destacan los juegos de roles y la simulación. Quedó evidenciado que siempre el profesor reflexiona sobre sus conocimientos en Historia; siendo los tipos de evaluación que utiliza sus clases de Historia heteroevaluación y la coevaluación; también se involucra en proyectos que aborden temas históricos relevantes para su comunidad. Para la totalidad (100%) de los directores y de los docentes la principal competencia fundamental y específica que desarrollada el maestro en sus clases de Historia es la comunicativa. Entre los tipos de evaluación formativa que realiza el profesor de Historia están lista de cotejo, portafolio y diario reflexivo.

1.3 Descripción del Problema Específico a Solucionar con el Proyecto

El logro de las competencias en el área de la Historia en el Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, enfrenta serias deficiencias que comprometen el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes. Este problema se manifiesta a través de varios síntomas, entre los cuales destacan el bajo rendimiento académico, el desinterés en la asignatura y el uso predominante de métodos de enseñanza tradicionales.

En primer lugar, el bajo rendimiento académico de los estudiantes es evidente en los resultados de evaluaciones nacionales de Historia. Según estadísticas educativas, más del 60% de los alumnos en la República Dominicana no logran alcanzar el nivel mínimo de competencia en esta materia, según afirma Medina (2024). Durante las visitas realizadas a los centros educativos, se observó que menos del 30% de los estudiantes participan activamente en las discusiones en clase, lo que indica una falta de motivación y conexión con los contenidos históricos. Este desinterés se traduce en la escasa finalización de tareas relacionadas con la asignatura, lo que agrava aún más la situación.

Las causas de este problema son diversas. En primer lugar, la falta de recursos didácticos en los centros educativos limita la implementación de estrategias innovadoras y efectivas en la enseñanza de la Historia. Los presupuestos restringidos dificultan la adquisición de herramientas tecnológicas y materiales educativos que facilitarían un aprendizaje más interactivo. Además, muchos docentes no han recibido la capacitación necesaria en metodologías activas y el uso de tecnología educativa, lo que restringe su capacidad para ofrecer una educación de calidad. Esta situación se ve intensificada por la desarticulación entre la formación académica de los maestros y las asignaturas que imparten, lo que afecta negativamente su motivación y la calidad de la enseñanza.

El pronóstico ante la falta de intervención es preocupante. Si no se implementan cambios significativos en la enseñanza de la Historia, es probable que persista un ciclo de bajo rendimiento académico y desinterés creciente en la materia. Esto podría resultar en una generación de estudiantes que carezcan de las competencias necesarias para analizar críticamente su contexto histórico y social, limitando su participación activa en la sociedad. Además, la falta de interés en la Historia podría disminuir la cantidad

de jóvenes que optan por carreras relacionadas con las Ciencias Sociales, afectando así la oferta educativa en este campo.

Por lo tanto, es esencial llevar a cabo un plan de intervención que contemple la capacitación continua de los docentes en metodologías activas y el uso de tecnologías educativas. Asimismo, es fundamental dotar a los centros educativos de recursos didácticos modernos y fomentar la participación de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con estas acciones, se puede revertir el desinterés estudiantil y mejorar tanto el rendimiento académico como la formación de ciudadanos críticos en el Distrito Educativo 16-01.

1.4 Análisis del Problema

En el contexto educativo actual, la enseñanza de la Historia enfrenta diversos desafíos que limitan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes del Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Este análisis busca definir de forma analítica el planteamiento del problema y su operacionalización, integrando la realidad y la contextualización de la enseñanza en los centros educativos seleccionados.

El diagnóstico inicial revela que, a pesar de la importancia de la Historia en la formación integral de los estudiantes, existen áreas críticas que afectan su enseñanza y aprendizaje. La formación docente es insuficiente, y las metodologías aplicadas en las aulas suelen ser tradicionales y poco efectivas, lo que impide la interacción y el interés de los estudiantes. Según los objetivos específicos de esta investigación, se identificó la situación actual de las competencias docentes y las metodologías utilizadas en la enseñanza de la Historia en los centros educativos Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Luis Manuel Lazala María.

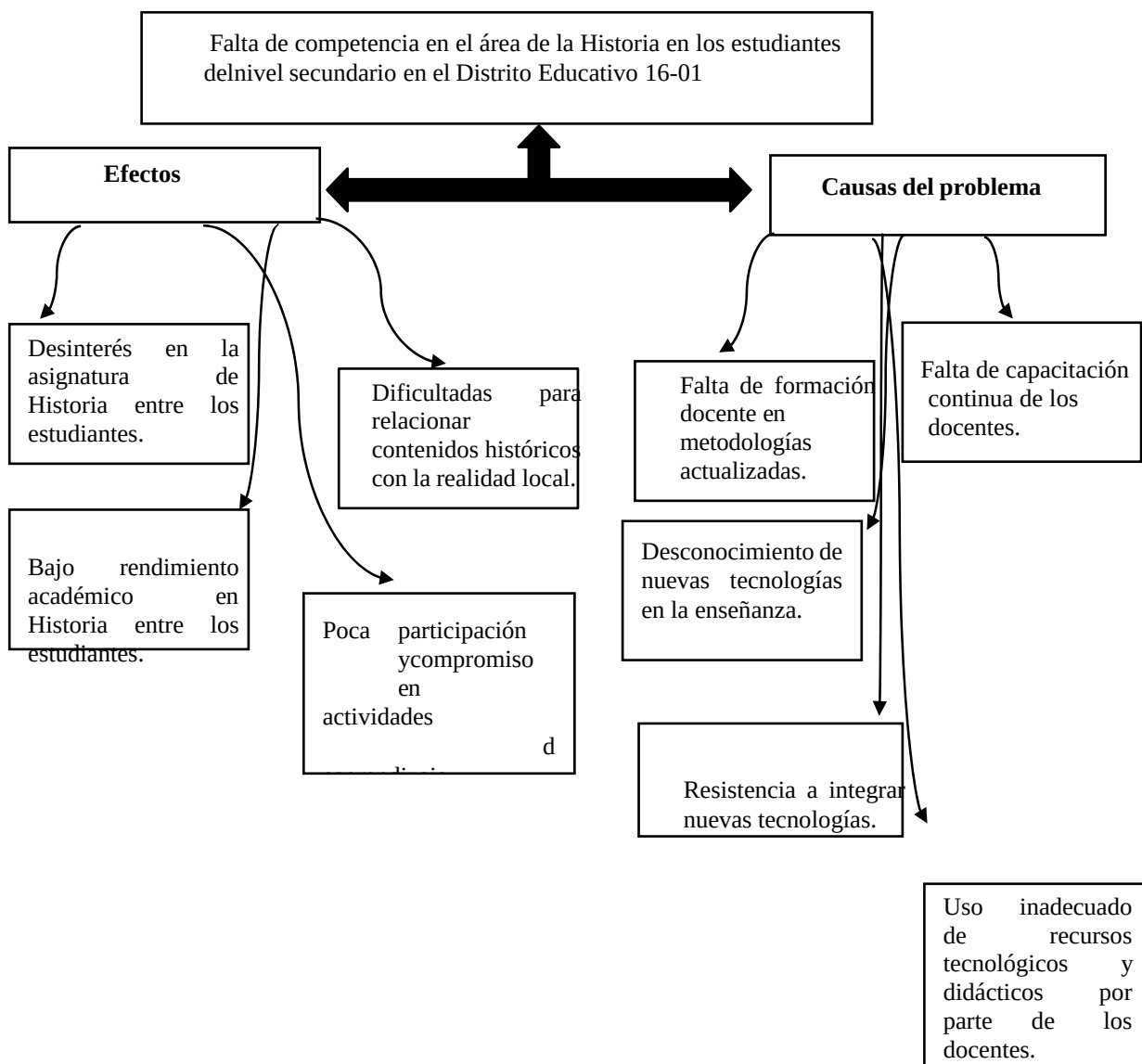
Además, es fundamental analizar la disponibilidad y el uso de recursos tecnológicos y didácticos en estos centros, ya que la incorporación de la tecnología puede transformar la práctica pedagógica y contribuir a elevar las competencias de los alumnos. Sin embargo, se ha evidenciado que muchos docentes no están capacitados para utilizar estos recursos de manera efectiva, lo que limita el impacto positivo que podrían tener en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, es necesario evaluar el impacto de los métodos de enseñanza actuales en el logro de competencias históricas. Se ha observado que los estudiantes a menudo muestran desinterés y dificultad para relacionar los contenidos históricos con su contexto actual, lo que subraya la necesidad de proponer estrategias innovadoras y actividades pedagógicas que integren el uso de tecnologías y recursos didácticos modernos.

Finalmente, se recomendaron acciones para la capacitación continua de los docentes, promoviendo el uso de metodologías activas que fomenten un aprendizaje significativo y que respondan a las necesidades del entorno educativo actual.

Árbol del problema

Para facilitar la comprensión de la problemática a resolver, se presentó el siguiente cuadro:



1.5 Análisis de objetivos

Para transformar el árbol del problema en un árbol de soluciones, se identificaron las causas indirectas y se propusieron acciones específicas que permitan mitigar dichas causas y revertir la problemática. A continuación, se presentan las acciones propuestas en función de los objetivos de la investigación, integrando un plan de gestión de riesgos.

Problema principal:

Falta de competencias en el área de Historia en el Nivel Secundario.

Causas indirectas y acciones propuestas:

Causa indirecta: Escasa utilización de estrategias tecnológicas e innovadoras para la enseñanza.

Acción propuesta: Implementar talleres de formación para docentes.

¿Quién? Un equipo de expertos en tecnología educativa y pedagogía.

¿Qué? Realizar talleres sobre el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la Historia.

¿Cómo? Planificar y ejecutar un programa de capacitación semestral, incluyendo recursos digitales, plataformas de aprendizaje y metodologías activas.

Gestión de riesgos: Evaluar la aceptación y disposición del personal docente para participar en la capacitación.

Causa indirecta: Falta de recursos tecnológicos adecuados y accesibles.

Acción propuesta: Adquirir y distribuir recursos tecnológicos.

¿Quién? Administración del distrito educativo y autoridades educativas locales.

¿Qué? Proporcionar una lista de software educativo gratuito.

¿Cómo? Realizar una evaluación de necesidades y buscar asociaciones con organizaciones y empresas que puedan donar o subvencionar recursos. También, proporcionar a los docentes acceso a software educativo gratuito, como:

Kahoot, Edmodo, Quizlet, Google Classroom, Tinkercad, Canva, Prezi, Microsoft Teams.

Gestión de riesgos: Realizar un seguimiento del uso y mantenimiento de los recursos adquiridos y evaluar la efectividad del software proporcionado.

Causa indirecta: Escasa motivación y compromiso de los estudiantes hacia la materia.

Acción propuesta: Implementar metodologías activas y participativas.

¿Quién? Docentes de Historia en colaboración con los estudiantes.

¿Qué? Diseñar actividades que fomenten la participación activa y el interés en la Historia.

¿Cómo? Integrar proyectos grupales, debates, y uso de simulaciones históricas en el aula.

Gestión de riesgos: Evaluar continuamente la participación y retroalimentación de los estudiantes para ajustar las metodologías utilizadas.

Causa indirecta: Ausencia de seguimiento y evaluación de las metodologías de enseñanza.

Acción propuesta: Establecer un sistema de evaluación continua.

¿Quién? Coordinadores académicos y docentes.

¿Qué? Desarrollar un marco para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas.

¿Cómo? Implementar herramientas de evaluación como encuestas, exámenes y análisis de desempeño estudiantil.

Gestión de riesgos: Asegurar que se realicen evaluaciones periódicas y se tomen decisiones basadas en los resultados obtenidos.

Causa indirecta: Falta de actualización en los contenidos y metodologías por parte de los docentes.

Acción propuesta: Crear un programa de capacitación continua.

¿Quién? Instituciones educativas y organizaciones de formación docente.

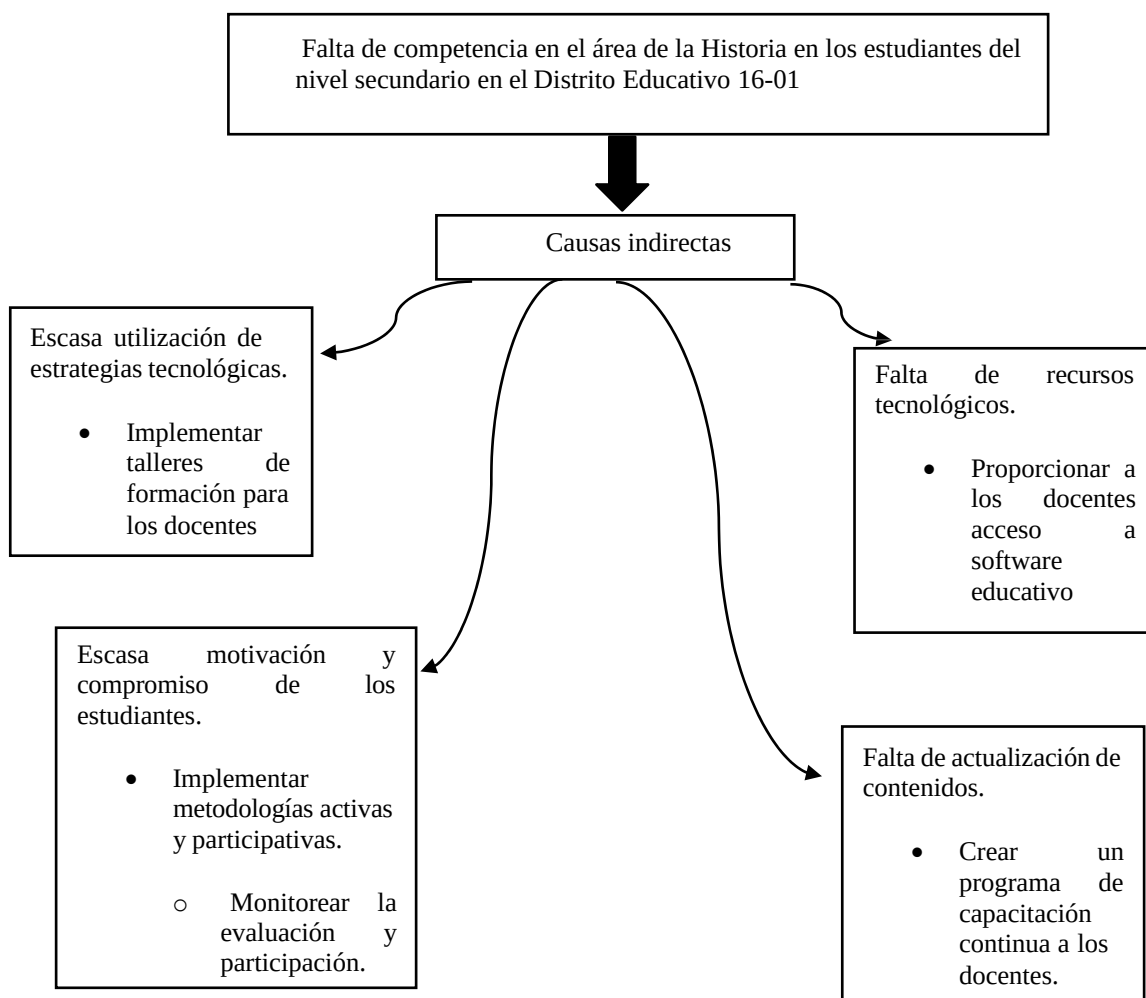
¿Qué? Ofrecer cursos y talleres de actualización sobre nuevas tendencias en educación y tecnología.

¿Cómo? Establecer alianzas con universidades y entidades que ofrezcan formación en línea y presencial.

Gestión de riesgos: Monitorear la participación de los docentes y el impacto de la formación en su desempeño educativo.

Árbol de soluciones (Objetivos)

El árbol de soluciones propuesto buscó revertir la situación actual de las competencias en el área de Historia, atendiendo de manera directa las causas indirectas identificadas. Las acciones propuestas estuvieron diseñadas para ser implementadas de formacoordinada, asegurando un enfoque integral que favorezca la mejora continua de la enseñanza.



1.6 Justificación del Proyecto

Este proyecto de investigación fue pertinente debido a que abordó una de las áreas fundamentales del sistema educativo: la enseñanza de la Historia, una asignatura clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la identidad nacional y la conciencia social en los estudiantes. La relevancia de este estudio no solo responde a las exigencias del currículo educativo, sino que también buscó mejorar las competencias históricas en el Distrito Educativo 16-01, en particular en los centros educativos: Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé.

La investigación se centró en el análisis de las competencias docentes y las metodologías utilizadas para la enseñanza de la Historia, evaluando el uso de recursos tecnológicos y didácticos, y su impacto en el aprendizaje. El estudio propuso estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar una enseñanza más dinámica y contextualizada, adaptada a las demandas del siglo XXI.

La formación en Historia es esencial para que los estudiantes comprendan su entorno sociocultural y puedan participar activamente en su sociedad. La educación histórica fomenta ciudadanos críticos y conscientes de los procesos históricos que han dado forma a sus comunidades. En una era donde el acceso a la información es vasto, es crucial que los estudiantes sean capaces de interpretar y analizar críticamente los eventos históricos, formándose como actores conscientes en la construcción de una sociedad democrática. Prieto (2022).

Los resultados de esta investigación proporcionaron soluciones concretas y aplicables en el aula. Los docentes recibieron estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas y en el uso de tecnologías educativas que pueden implementar de manera directa para mejorar el aprendizaje de la Historia. Estas innovaciones promovieron una mayor motivación y participación de los estudiantes en la asignatura, mejorando significativamente su rendimiento académico y el desarrollo de competencias clave.

Además, este estudio no solo fue aplicable a los centros educativos del Distrito 16-01, sino que sirvió como referencia para su implementación en otros distritos con características similares. De esta forma, los hallazgos pudieron replicarse, fomentando la mejora de la enseñanza en diversas áreas geográficas del país.

Este proyecto contribuyó al fortalecimiento de la formación ciudadana en República Dominicana. Al mejorar la enseñanza de la Historia, se está contribuyendo a la creación de ciudadanos informados, críticos y comprometidos con su realidad social e histórica. Según Díaz (2024), una comprensión profunda de la Historia nacional e internacional es esencial para que los estudiantes tomen decisiones informadas y se involucren activamente en los retos sociales actuales, contribuyendo al desarrollo sostenible y la democracia.

El proyecto tiene una alta factibilidad económica. Las propuestas para la implementación de recursos tecnológicos y didácticos no implican grandes inversiones económicas, ya que se utilizaron herramientas tecnológicas gratuitas y de acceso abierto, como software educativo (¡Kahoot!, Edmodo, Google Classroom, entre otros) que estuvieron al alcance de los docentes y estudiantes. Además, se buscaron alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales para obtener apoyo logístico y material.

Las capacitaciones docentes, aunque requieren una inversión inicial, tuvieron un impacto prolongado y continuo, pues no solo mejoraron la calidad de la enseñanza en el corto plazo, sino que también facilitaron la adopción de prácticas pedagógicas actualizadas en el largo plazo.

El valor teórico de esta investigación reside en su aporte al campo de la didáctica de la Historia y la enseñanza por competencias. Al integrar teorías del aprendizaje cognitivo con metodologías activas, se exploran nuevas formas de impartir el conocimiento histórico, adaptadas a las realidades tecnológicas y sociales actuales. Este enfoque no solo enriquece el debate académico, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones que aborden la enseñanza de las Ciencias Sociales de manera más eficaz y significativa.

En el plano práctico, la investigación proporcionó a los docentes estrategias que podrán aplicar directamente en sus clases para mejorar la motivación y el desempeño de los estudiantes en Historia. Asimismo, los responsables de políticas educativas pudieron utilizar los resultados para guiar el diseño de planes curriculares que integren de manera efectiva las tecnologías y las metodologías innovadoras.

La investigación es una respuesta a la necesidad de mejorar la calidad de la educación en el área de Historia en los niveles secundarios. Su relevancia social, su aplicación práctica en el aula y su factibilidad económica aseguran que los resultados contribuyeron al desarrollo de una educación más inclusiva, dinámica y participativa, orientada a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad y su historia.

1.7 Análisis de Involucrados

El análisis de los involucrados es una herramienta clave para identificar a los grupos que, de forma directa o indirecta, se ven afectados o tienen influencia en la implementación de este proyecto de mejora de la enseñanza de la Historia. Este análisis permite entender los intereses, capacidades, características y limitaciones de los diferentes actores involucrados, con el fin de reducir la resistencia y facilitar su integración en la solución planteada. A continuación, se presenta un cuadro detallado que resume los principales grupos de interés en este proyecto:

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos o mandatos
Distrito Educativo 16-01	Mejorar la calidad educativa y asegurar el cumplimiento del currículo nacional.	-Falta de seguimiento en la implementación de metodologías activas y recursos tecnológicos.	Capacidad de gestión de recursos y apoyo a través de programas de acompañamiento y supervisión.
Centros Educativos Secundarios	Ofrecer una enseñanza de Historia innovadora, incorporando recursos tecnológicos.	-Carencia de recursos tecnológicos y didácticos. -Poca inversión en formación continua de los docentes.	- Gestión de recursos. -Solicitar apoyo técnico y pedagógico al distrito educativo.
Docentes de Historia	Adquirir competencias y mejorar su desempeño mediante el uso de tecnologías y metodologías activas.	-Falta de formación en el uso de herramientas tecnológicas. -Escasa capacitación en metodologías innovadoras.	- Disponibilidad de tiempo para recibir formación. -Acceso a recursos pedagógicos.
Padres y comunidad	Garantizar una educación de calidad para sus hijos y contribuir al desarrollo de la comunidad.	-Falta de involucramiento en la educación de los hijos. -Desconocimiento de la importancia de las metodologías activas.	-Capacidad para participar en actividades escolares y colaborar con los centros educativos.
Ministerio de Educación	Garantizar la implementación del currículo y mejorar los resultados en Historia a nivel nacional.	-Falta de políticas específicas para la enseñanza de Historia. -Poca asignación de recursos tecnológicos.	-Autoridad para dictar normativas y asignar presupuestos. -Gestión de programas de formación docente.

Análisis de posturas y estrategias para reducir resistencias

Ministerio de Educación: Como entidad superior, el Ministerio debe garantizar la asignación de fondos suficientes para la implementación de esta propuesta y promover políticas que favorezcan el uso de metodologías innovadoras y la formación docente. La designación de técnicos que monitoreen el avance en el logro de competencias y ofrezcan talleres de planificación será esencial para el éxito del proyecto.

Regional de Educación 16: Como instancia intermedia entre el Ministerio y los distritos, la Regional debe coordinar la implementación de políticas y garantizar el cumplimiento de los objetivos del proyecto. Se recomienda establecer un sistema de monitoreo y evaluación periódica de la propuesta, así como facilitar el acceso a recursos y capacitaciones para el personal del Distrito 16-01. La Regional debe actuar como enlace, proporcionando apoyo técnico y gestionando los recursos necesarios para optimizar los procesos en los centros educativos.

Distrito Educativo 16-01: Este organismo debe liderar el seguimiento y ejecución del proyecto en cada centro, asignando técnicos especializados para brindar soporte y capacitar a los docentes en metodologías innovadoras. Se sugiere desarrollar un cronograma de revisiones y retroalimentación para supervisar los avances en el logro de competencias y responder a necesidades específicas de los docentes y estudiantes.

Centros Educativos (Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María, y Félix Antonio Rodríguez Duvergé): Cada institución debe facilitar el acceso a herramientas tecnológicas y asegurar que los docentes dispongan de los recursos para aplicar metodologías participativas. Además, se sugiere implementar software educativo y realizar actividades de integración comunitaria para apoyar el aprendizaje.

Docentes de Historia: Deben recibir formación continua en metodologías activas y recursos digitales, además de ser involucrados en el diseño y adaptación de las nuevas estrategias. Su participación activa en la planificación y adaptación metodológica facilitará el logro de competencias y reducirá resistencias.

Estudiantes: Es necesario que los estudiantes asuman una actitud responsable hacia su aprendizaje, investiguen en fuentes confiables y participen en actividades didácticas. Incentivarlos a utilizar herramientas tecnológicas promoverá un aprendizaje autónomo y efectivo

Padres y comunidad: La participación activa de los padres y la comunidad será clave para el éxito del proyecto. Se recomienda fomentar su compromiso mediante reuniones periódicas, actividades culturales y de integración escolar para fortalecer el apoyo familiar.

CAPÍTULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA O MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales:

Se pueden observar algunos estudios que se han realizado referentes a esta investigación:

Miquel (2019), en su artículo científico titulado: "Avances en la enseñanza-aprendizaje de la Historia: algunas experiencias", el mismo se centra en la importancia de abandonar la memorización en la educación histórica para promover la construcción de conocimientos significativos. El objetivo del estudio es resaltar cómo los cursos de historia pueden despertar la curiosidad de los estudiantes y facilitar una asimilación gradual y permanente de la materia, conectando eventos históricos con experiencias personales relevantes.

La metodología incluye el análisis de un curso específico sobre siete revoluciones, donde se plantean actividades que fomentan el pensamiento crítico y la participación activa. Los resultados indican que estas experiencias educativas no solo logran objetivos a largo plazo, sino que también ayudan a formar ciudadanos más comprometidos. En conclusión, se sugiere que la enseñanza de la historia debe ser un proceso dinámico que involucre a los estudiantes, promoviendo una relación significativa con el pasado y su relevancia en el presente.

Prieto & Pérez (2021), en su artículo científico titulado: "La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar" aborda la relevancia de la enseñanza de la historia en la educación media, destacando que, a pesar de los avances en la investigación didáctica en los últimos quince años, persiste un notable desinterés entre los estudiantes por esta materia. El objetivo del estudio es identificar la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que sean más motivadoras y pertinentes a la realidad actual.

La metodología sugiere un enfoque en la intervención docente y la disposición estudiantil para mejorar la didáctica y vincular el contenido teórico con la práctica. Los resultados indican que es imperativo realizar un cambio en la enseñanza histórica para

fomentar el interés y la participación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo que trascienda la simple memorización de fechas y hechos. En conclusión, el ensayo forma parte de una investigación más amplia que busca fundamentar teóricamente la necesidad de innovar en la enseñanza de la historia.

Delgado & Bowen Mendoza (2023), realizaron una investigación titulada: “Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador” con el objetivo general de diseñar una estrategia metodológica basada en el uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. Se empleó una metodología de investigación de tipo descriptiva. Con base al uso de recursos digitales en Historia, se indica que solo el 55% de los estudiantes utilizan poco las herramientas tecnológicas en el aula de clases para el aprendizaje, por lo tanto; se evidencia que los estudiantes de primero de bachillerato no hacen uso las herramientas tecnológicas en el aula.

Surge la necesidad de incluir recursos digitales en la planificación diaria del docente de la asignatura de historia, ya que se pudo constatar el poco uso de estos recursos, y para ello se debe considerar capacitar a docentes y estudiantes sobre las herramientas digitales con enfoque didáctico, para desarrollar competencias digitales que sean factibles cuando se las utilice en el aula de clases.

Antecedentes nacionales:

También a nivel nacional se tienen algunos estudios similares, como es el de:

Rosario (2019), en su artículo científico titulado: “La formación docente y la enseñanza de la Historia”, realizado en la Universidad Autónoma De Santo Domingo, en este artículo examina la situación del sistema educativo dominicano, a pesar de la asignación del 4% del PIB para la educación y el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030. Se argumenta que, desde 1992, la formación docente ha estado enfocada en la titulación en lugar de en la calidad, resultando en un gran número de docentes que carecen de los conocimientos necesarios. Desde 2014, la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) busca cambiar este paradigma, centrándose en la mejora de la enseñanza de la Historia.

El artículo plantea varias preguntas sobre las deficiencias del sistema educativo, como la incapacidad de cerca del 80% de los maestros titulados para aprobar las pruebas de ingreso. Se utilizan datos de informes nacionales e internacionales, incluyendo el Informe MacKinsey, para analizar cómo mejorar el rendimiento educativo.

A pesar de 25 años de inversión en la formación docente, el sistema educativo no ha mostrado mejoras significativas. La premisa central sugiere que el enfoque en la titulación y en el aumento salarial ha descuidado la calidad de la formación. El artículo también hace referencia al legado de Eugenio María de Hostos, quien propuso una revolución en la enseñanza dominicana hacia métodos más racionales y éticos. Hostos enfatizaba la necesidad de formar un "nuevo maestro" para combatir la ignorancia y la superstición en la sociedad dominicana.

Vásquez & Holguín (2020), en su artículo científico titulado: "Enseñanza de Historia en secundaria: experiencia en investigación-acción en República Dominicana" realizada en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, en el mismo se describe una experiencia de investigación-acción centrada en el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza de Historia en el nivel secundario. Participaron 25 estudiantes de 12 a 14 años, junto con dos docentes y una coordinadora pedagógica, en un centro educativo privado del Distrito Nacional. El estudio, de carácter cualitativo y descriptivo, utilizó métodos como observaciones, entrevistas y grupos focales para analizar el impacto de estas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología adoptada se enmarca dentro del enfoque de investigación-acción, permitiendo a los participantes identificar dificultades y proponer soluciones. El proceso se desarrolló en varias fases: diagnóstico, diseño del plan de acción, implementación y evaluación. Los resultados indican que los estudiantes logran un aprendizaje significativo cuando se utilizan estrategias que promueven su participación activa, lo que sugiere la necesidad de que los docentes reflexionen sobre sus prácticas educativas. Las conclusiones resaltan que el uso de actividades lúdicas y la reflexión conjunta entre docentes y estudiantes pueden transformar la enseñanza de la Historia, fomentando una mayor implicación y desarrollo de competencias en los alumnos.

Dolores (2022), en su tesis doctoral titulada: "Competencias Académicas en el Conocimiento de la Historia Dominicana en los Estudiantes de Término de Educación en una Universidad Semipresencial de la República Dominicana". Este estudio tuvo

como propósito determinar las competencias académicas de los estudiantes de Historia Dominicana, al finalizar el plan de estudio de la carrera de Educación, mención Ciencias Sociales. De igual manera, conocer cuáles son las debilidades que presentan los estudiantes de término de dicha carrera, así como las causas que provocan las bajas competencias en el conocimiento de los contenidos de esta.

La metodología se enmarcó dentro de una investigación interpretativa, descriptiva y de campo, con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, que dio lugar a un diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el modelo semi-presencial en la universidad objeto de estudio.

Se llevó a cabo una encuesta a estudiantes que cursaban la asignatura Historia Dominicana III, utilizando un cuestionario diseñado para identificar las debilidades y las causas del bajo rendimiento. Los resultados mostraron que, aunque las notas en Historia Dominicana III fueron más altas que en Historia Dominicana I, en general, los estudiantes obtuvieron calificaciones muy bajas, alcanzando apenas un 50% de la evaluación, lo que sugiere problemas de aprendizaje. Dolores (2022).

Estos hallazgos indican que, a pesar de ser estudiantes de Ciencias Sociales, se esperaban mejores resultados. Se recomienda que los docentes desarrollen estrategias de enseñanza más efectivas para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades, ya que los resultados actuales no cumplen con las expectativas. El estudio concluye que es necesario realizar mejoras en el programa de la asignatura para lograr un mejor desempeño académico en los estudiantes. Dolores (2022).

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Características Sociodemográficas

Las características sociodemográficas comprenden un conjunto de variables que describen a una población en términos de su composición social y demográfica. Estas características permiten analizar el comportamiento de ciertos grupos dentro de una comunidad, identificando patrones y tendencias que influyen en el desarrollo de la sociedad. Según autores como Morente et.al (2019), estas variables son fundamentales para entender las dinámicas poblacionales y las diferencias entre diversos grupos sociales.

Lugar de residencia

El entorno geográfico en el que las personas viven (urbano o rural) influye en sus condiciones de vida y acceso a servicios. Las diferencias entre zonas urbanas y rurales en términos de infraestructura, educación, salud y empleo han sido objeto de estudio en diversos contextos de desarrollo.

Edad

Es una de las variables demográficas más relevantes, ya que permite segmentar a la población en diferentes grupos etarios. El análisis de las cohortes de edad ayuda a identificar comportamientos y necesidades específicas, como la demanda de servicios de salud, educación o empleo. Ibid.

Sexo

El sexo se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, determinado generalmente por características físicas y genéticas como los cromosomas, las hormonas y los órganos reproductivos. Esta variable es esencial para analizar las disparidades en la salud, el acceso a la educación, el empleo, y las tasas de participación en actividades sociales y económicas. La Organización Mundial de la Salud (2019) señala que el sexo es un determinante fundamental en los estudios epidemiológicos, ya que hombres y mujeres pueden tener diferentes riesgos y respuestas ante enfermedades, factores ambientales y condiciones sociales.

Además, el análisis sociodemográfico ha comenzado a reconocer la importancia de distinguir entre sexo biológico y género, entendiendo este último como una construcción social y cultural que define los roles y expectativas asociado a ser hombre o mujer en una sociedad específica. En algunos contextos de investigación, también se incluyen identidades de género no binarias o transgénero, lo que añade mayor profundidad al análisis de las inequidades de género (Colil, 2019).

2.2.2 Propuesta para el logro de las competencias en el área de Historia

La Propuesta para el logro de las competencias en el área de Historia se fundamenta en enfoques pedagógicos, psicológicos y tecnológicos que apoyan el desarrollo integral de las competencias históricas en los estudiantes. (Díaz J. L., 2020)

Competencias en el área de Historia

Según Garrido (2018), las competencias no se limitan a la adquisición de conocimientos, sino que implican la capacidad de movilizarlos en situaciones concretas, lo que incluye habilidades para analizar, interpretar y contextualizar los eventos históricos en relación con el presente. Las competencias en el área de Historia se centran en:

Comprensión cronológica: Relacionar los hechos históricos con su secuencia temporal y sus consecuencias en el tiempo.

Pensamiento crítico: Cuestionar y analizar fuentes históricas, interpretando múltiples perspectivas.

Conexión con el presente: Entender cómo los eventos pasados influyen en la sociedad actual y los desafíos contemporáneos.

Teoría del aprendizaje Constructivista

La enseñanza de la Historia puede beneficiarse del enfoque constructivista de Piaget (1969), quien plantea que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. En el caso de Historia, esto implica. Zambrano et.al (2016).

Fomentar la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento histórico.

Promover el aprendizaje significativo, donde los alumnos no solo memoricen fechas o eventos, sino que comprendan las relaciones causales entre ellos y los interpreten en su contexto.

Vygotsky (1978), por su parte, complementa el enfoque constructivista al subrayar la importancia del aprendizaje social y la interacción con otros, lo cual se puede aplicar en la enseñanza de Historia a través de debates, trabajo colaborativo y la discusión de perspectivas históricas.

Estrategias pedagógicas activas

El marco teórico de la propuesta también se apoya en enfoques pedagógicos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde los estudiantes investigan y presentan proyectos sobre eventos históricos, fomentando la investigación y el análisis crítico. Según Navarro (2019), este enfoque incrementa la motivación y el compromiso del alumno con el aprendizaje, promoviendo el desarrollo de competencias prácticas.

El método de casos, que expone a los estudiantes a dilemas históricos, es otra estrategia que, según Castro (2021), potencia la capacidad de los alumnos para aplicar su conocimiento en situaciones complejas y desarrollar habilidades analíticas.

Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

El uso de tecnologías en la enseñanza de Historia es un aspecto clave en la propuesta. García (2020), afirma que las TIC permiten crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y accesibles, facilitando el acceso a recursos históricos y herramientas interactivas que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Esto incluye:

Plataformas educativas interactivas: Permiten el acceso a materiales visuales y recursos multimedia que facilitan la comprensión de los contextos históricos.

Realidad aumentada (RA): Ofrece una inmersión visual que ayuda a los estudiantes a visualizar y explorar escenarios históricos de manera más realista y atractiva.

Recursos audiovisuales: Documentales, películas y podcasts históricos pueden aumentar la retención de información y captar el interés de los estudiantes al presentar los hechos históricos de forma narrativa.

Evaluación del Aprendizaje

También integra enfoques de evaluación formativa y sumativa que permiten medir el logro de las competencias. Proponen que la evaluación debe ser continua y estar integrada en el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación oportuna. La evaluación basada en rubricas para proyectos, ensayos y presentaciones fomenta el desarrollo de competencias analíticas y críticas, en lugar de limitarse a pruebas memorísticas.

Propuesta del Currículo vigente

El currículo vigente de la República Dominicana se basa en un enfoque integral y holístico del proceso educativo, estructurado en torno a competencias que buscan formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo de su país y el bienestar de la sociedad. Aprobado por el Ministerio de Educación (2016), este currículo tiene como marco la Ordenanza 1-2015 que establece el Currículo por Competencias en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

Enfoque Competencial

El enfoque por competencias es el eje central del currículo dominicano, siguiendo las tendencias internacionales de modernización educativa. Este modelo promueve el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes movilizar conocimientos, valores y actitudes para enfrentar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de manera efectiva. (Echávarri, 2019).

Las competencias se dividen en:

Competencias Fundamentales: Estas son competencias transversales que atraviesan todas las áreas del currículo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Incluyen:

Competencia ética y ciudadana.

Competencia comunicativa.

Competencia de pensamiento lógico, crítico y creativo.

Competencia de resolución de problemas.

Competencia de desarrollo personal y espiritual.

Competencia Ambiental y de la salud.

Competencia Científica y tecnológica.

Competencias Específicas: Estas son competencias que corresponden a cada área disciplinar, como Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, entre otras.

Estructura del Currículo

El currículo está organizado en tres niveles educativos principales:

Educación Inicial: Tiene el objetivo de asegurar el desarrollo integral de los niños desde los cero hasta los cinco años, enfatizando el desarrollo psicomotor, socioemocional, cognitivo y lingüístico.

Educación Primaria: Este nivel cubre desde el primero hasta el sexto grado, con el propósito de desarrollar competencias básicas en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y la comprensión del entorno social y cultural. También se promueve el desarrollo de la ética, la convivencia y el respeto a los valores democráticos.

Educación Secundaria: Este nivel se organiza en dos ciclos:

Primer Ciclo (Educación general): Desde el séptimo hasta el décimo grado, el currículo está orientado a la profundización de las competencias adquiridas en la educación primaria.

Segundo Ciclo (Educación técnico-profesional o bachillerato general): Abarca los grados 11 y 12, permitiendo a los estudiantes elegir entre un bachillerato general o técnico, con el fin de prepararlos para la educación superior o el mundo laboral.

Principios del Currículo

Centralidad del estudiante: El currículo reconoce al estudiante como el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa en la construcción de su conocimiento. (Cultura, 2017)

Equidad e inclusión: Busca garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, sin importar su contexto socioeconómico, cultural o geográfico.

Interdisciplinariedad y transversalidad: Los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento se articulan entre sí para fomentar un aprendizaje integral.

Cultura de paz y convivencia: Se enfatiza la formación de estudiantes en una cultura de paz, respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

Estrategias Pedagógicas

El currículo propone diversas estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje activo y participativo: MINERD (2016).

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Fomenta la investigación, el trabajo colaborativo y la aplicación de los conocimientos en proyectos relacionados con la realidad del estudiante.

Aprendizaje colaborativo: Estimula el trabajo en equipo, promoviendo el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares.

Enfoque problemático: Se proponen situaciones problemáticas que los estudiantes deben resolver mediante la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades críticas.

Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC): El currículo integra el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para preparar a los estudiantes a desenvolverse en la sociedad digital.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación en el currículo dominicano tiene un enfoque formativo y continuo. Se evalúan tanto los procesos como los resultados, con el objetivo de mejorar

el aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas. Se proponen diversas formas de evaluación como: (Reynoso, 2019)

Evaluación diagnóstica: Identifica los conocimientos previos de los estudiantes y sus necesidades particulares.

Evaluación formativa: Se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje, permitiendo ajustes pedagógicos en función del progreso de los estudiantes.

Evaluación sumativa: Valora el logro de las competencias al final de un período determinado, con el fin de emitir juicios sobre el rendimiento del estudiante.

Innovaciones del Currículo

Entre las innovaciones que introduce el currículo vigente se encuentran: (UNESCO, 2021).

Enfoque en la educación inclusiva: Se prioriza la atención a la diversidad, incluyendo la integración de estudiantes con necesidades especiales en las aulas regulares.

Énfasis en la formación para la vida y el trabajo: En los últimos niveles del bachillerato, se incluye formación orientada a la inserción laboral o la continuación de estudios superiores.

Educación para el desarrollo sostenible: El currículo incorpora contenidos sobre el cuidado del medio ambiente, la sostenibilidad y el respeto a los recursos naturales.

Planes para solución de enseñanza

La planificación de la enseñanza es fundamental para lograr una educación efectiva y significativa. En el contexto de la mejora de las competencias en el área de Historia, por ejemplo, los planes de enseñanza deben enfocarse en estrategias pedagógicas innovadoras, el uso de recursos tecnológicos, y la adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se detallan

algunos enfoques clave y planes para la solución de problemas comunes en el proceso de enseñanza. (Díaz C. C., 2020)

1. Diagnóstico Inicial

Antes de desarrollar un plan de enseñanza, es crucial realizar un diagnóstico inicial para identificar las fortalezas, debilidades y las necesidades de los estudiantes. Esto incluye:

Evaluación de conocimientos previos: Para determinar qué tanto conocen los estudiantes sobre los temas históricos.

Análisis de estilos de aprendizaje: Identificar si los estudiantes son más visuales, auditivos, kinestésicos o mixtos, lo que ayudará a adaptar la metodología.

Plan de acción:

Implementar pruebas diagnósticas.

Realizar entrevistas o encuestas con los estudiantes para conocer sus preferencias de aprendizaje.

2. Metodologías Activas

El enfoque pedagógico debe basarse en metodologías activas que favorezcan la participación, el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos significativos. Algunas de las metodologías recomendadas son:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Se asignan proyectos relacionados con hechos históricos que requieran investigación, análisis y exposición.

Estudio de casos: Presentar casos históricos importantes, como conflictos o tratados internacionales, que los estudiantes deben resolver o analizar desde diferentes perspectivas.

Debates: Promover debates sobre eventos históricos clave para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de argumentación.

Plan de acción:

Integrar proyectos trimestrales que incluyan una investigación histórica local o global.

Programar sesiones de debates y discusiones en grupo sobre los diferentes períodos históricos.

3. Uso de Recursos Tecnológicos

El uso de la tecnología en la enseñanza de la historia puede potenciar significativamente el aprendizaje al ofrecer nuevas formas de interacción con el contenido.

Plataformas y recursos digitales: Utilizar plataformas educativas como Google Classroom, Edmodo o Kahoot para facilitar la interacción y el acceso a materiales de estudio.

Videos y documentales: Incorporar recursos audiovisuales que puedan ofrecer una visión más dinámica y atractiva de los hechos históricos.

Simulaciones y juegos históricos: Herramientas digitales interactivas, como simulaciones o videojuegos educativos, que recrean momentos históricos pueden hacer que los estudiantes se involucren más con el contenido.

Plan de acción:

Implementar sesiones de enseñanza virtual o complementarias utilizando plataformas educativas.

Organizar proyecciones de documentales con cuestionarios para evaluar la comprensión.

Usar simuladores de eventos históricos como recurso interactivo.

4. Evaluación Formativa

La evaluación formativa debe ser parte del proceso continuo de enseñanza, permitiendo retroalimentar a los estudiantes sobre su progreso y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Algunas estrategias de evaluación formativa incluyen:

Autoevaluación y coevaluación: Incentivar a los estudiantes a que evalúen su propio trabajo y el de sus compañeros para promover la reflexión crítica.

Portafolio digital: Permitir que los estudiantes construyan un portafolio en línea con sus trabajos, investigaciones y reflexiones a lo largo del curso.

Plan de acción:

Diseñar una plantilla de autoevaluación mensual que los estudiantes deben completar al final de cada unidad.

Crear un portafolio digital donde los estudiantes puedan subir sus trabajos y reflexiones sobre los contenidos aprendidos.

5. Adaptación Curricular

Es importante ajustar el contenido y la metodología a las necesidades específicas de los estudiantes. Esto incluye considerar tanto a aquellos con dificultades de aprendizaje como a aquellos con alto rendimiento que puedan beneficiarse de actividades avanzadas.

Materiales adaptados: Proporcionar materiales alternativos para estudiantes que necesiten un enfoque más personalizado, como lecturas simplificadas o guías visuales.

Enriquecimiento: Para estudiantes avanzados, se puede ofrecer material adicional como lecturas complementarias, investigaciones más profundas o actividades extracurriculares.

Plan de acción:

Adaptar las lecturas y actividades para aquellos con dificultades en comprensión lectora, incluyendo materiales más visuales o gráficos.

Proponer actividades de extensión como ensayos o investigaciones más detalladas para los estudiantes de alto rendimiento.

6. Integración de la comunidad y el entorno

Fomentar la integración de la comunidad y la realidad local en la enseñanza puede hacer que los estudiantes se sientan más conectados con los contenidos históricos.

Visitas a sitios históricos: Organizar salidas pedagógicas a museos o lugares históricos locales para contextualizar y vivenciar el aprendizaje.

Proyectos comunitarios: Crear proyectos de historia oral donde los estudiantes entrevisten a miembros de la comunidad sobre eventos históricos importantes o sus experiencias personales en diferentes épocas.

Plan de acción:

Planificar visitas a museos o sitios históricos locales una vez por semestre.

Diseñar un proyecto de historia oral donde los estudiantes deban entrevistar a sus familiares o vecinos sobre eventos importantes del país o de su comunidad.

7. Motivación y participación activa

El interés y la motivación de los estudiantes en la asignatura de Historia es clave para lograr el éxito en el aprendizaje. Fomentar la curiosidad y el deseo de aprender es un reto, pero puede lograrse mediante actividades dinámicas, competitivas y colaborativas.

Gamificación: Introducir elementos de juego en las lecciones de historia, como competencias de preguntas y respuestas, o retos históricos con recompensas para aumentar la motivación.

Proyectos creativos: Motivar a los estudiantes a representar eventos históricos a través de representaciones teatrales, maquetas, videos o narraciones creativas.

Plan de acción:

Establecer concursos o trivias históricas una vez por semana, donde los estudiantes puedan ganar puntos adicionales por su participación activa.

Asignar proyectos de creación de videos o representaciones que muestren una recreación de hechos históricos.

Revisión del contexto

La revisión del contexto implica un análisis exhaustivo de las condiciones y circunstancias que rodean el fenómeno o problema objeto de estudio. En un trabajo de investigación, esta revisión se enfoca en identificar los factores históricos, sociales, educativos, culturales, económicos y tecnológicos que influyen directa o indirectamente en el tema investigado. Al analizar el contexto, se busca comprender

mejor las dinámicas que afectan el desarrollo del área de estudio, así como los actores y variables que pueden intervenir en los resultados. (Amparo, 2023).

Este proceso permite situar la investigación dentro de un marco más amplio, brindando una visión general de los desafíos, oportunidades y limitaciones que existen en el entorno. A través de esta revisión, los investigadores pueden identificar patrones, tendencias y condiciones previas que aportan información valiosa para la interpretación y análisis de los datos obtenidos, y permiten generar recomendaciones más ajustadas a la realidad contextual en la que se desarrolla la investigación.

En el caso de la educación, por ejemplo, la revisión del contexto puede abordar aspectos como las políticas educativas vigentes, los recursos disponibles, la formación docente, las características socioeconómicas de los estudiantes y la cultura institucional de los centros educativos, entre otros. Este análisis es crucial para entender cómo estos factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de competencias.

Enfoque Interdisciplinario

El enfoque interdisciplinario se refiere a la integración de conocimientos, métodos y perspectivas provenientes de diferentes disciplinas para abordar un problema o fenómeno de estudio de manera más holística. A diferencia de los enfoques tradicionales que se centran en una única disciplina, el enfoque interdisciplinario permite una visión más amplia y compleja de la realidad, reconociendo que muchos problemas contemporáneos no pueden ser comprendidos ni resueltos desde una sola perspectiva. (Orvium, 2023).

Este enfoque busca la colaboración entre expertos de distintas áreas, quienes aportan sus conocimientos y métodos para enriquecer el análisis, generar nuevas ideas y encontrar soluciones más efectivas. En el ámbito educativo, por ejemplo, un enfoque interdisciplinario en la enseñanza implica la integración de disciplinas como la historia, la biología, la tecnología y las ciencias sociales, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y conecten los conceptos de una manera más significativa.

La clave del enfoque interdisciplinario es la cooperación y el diálogo entre disciplinas, lo que fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de abordar problemas complejos desde diferentes ángulos. Al aplicar este enfoque en la investigación, se promueve una comprensión más profunda de los fenómenos y se potencia la capacidad de generar soluciones innovadoras y adaptadas a la realidad del contexto estudiado.

Metodologías Activas (ABP, trabajo de grupos, debates, etc...)

Según Perdomo (2022), las metodologías activas son estrategias de enseñanza que buscan involucrar a los estudiantes de manera directa y participativa en su proceso de aprendizaje, promoviendo un papel activo en lugar de un rol pasivo como receptores de información. Estas metodologías fomentan la reflexión crítica, la colaboración, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y duradero. Entre las principales metodologías activas se encuentran:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): El ABP se centra en el análisis y resolución de problemas reales o simulados que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos teóricos. A través de esta metodología, los alumnos desarrollan habilidades de investigación, pensamiento crítico y solución de problemas, trabajando en colaboración para encontrar soluciones efectivas. En biología, por ejemplo, se podría usar ABP para resolver dilemas científicos, como el impacto ambiental de la deforestación o el control de enfermedades.

Trabajo en grupos: El trabajo colaborativo permite a los estudiantes interactuar, compartir ideas y construir conocimientos de manera colectiva. Fomenta la responsabilidad compartida, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales, esenciales tanto en el ámbito académico como profesional. En la enseñanza de la biología, se puede asignar a los grupos tareas de investigación o experimentación, potenciando la colaboración entre pares para alcanzar objetivos comunes.

Debates: Los debates son una metodología que promueve el desarrollo de la argumentación, la defensa de ideas con base en hechos y el respeto por opiniones contrarias. A través de los debates, los estudiantes aprenden a investigar, organizar sus

pensamientos y presentar sus ideas de manera clara y coherente. En el aula de biología, los debates pueden girar en torno a temas éticos, como el uso de animales en investigación o el impacto de la biotecnología en el medio ambiente.

Estudio de casos: El análisis de estudios de casos permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones concretas, facilitando la comprensión de los temas desde una perspectiva práctica. Esta metodología es especialmente útil en biología para analizar fenómenos biológicos, estudios clínicos o investigaciones científicas, ayudando a los estudiantes a conectar la teoría con la realidad.

Aprendizaje basado en proyectos: En esta metodología, los estudiantes desarrollan un proyecto a lo largo de un período de tiempo, integrando múltiples disciplinas y aplicando sus conocimientos a un resultado tangible. El enfoque en proyectos permite una mayor autonomía, creatividad y la posibilidad de aprender haciendo, lo que fortalece el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

Simulaciones y Role-playing: Mediante simulaciones o juegos de roles, los estudiantes pueden ponerse en situaciones de la vida real o asumir el papel de científicos o investigadores. En biología, esto puede incluir simulaciones de procesos ecológicos, la replicación de experimentos genéticos o la realización de actividades en simuladores virtuales, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y accesible.

Uso de tecnologías (Incorporar herramientas digitales, documentales, etc...)

El uso de tecnologías en el aula ha transformado la manera en que se enseña y aprende, proporcionando recursos innovadores que facilitan el acceso a información, la interacción entre estudiantes y la personalización del aprendizaje. La integración de herramientas digitales, plataformas interactivas, documentales, simulaciones y otras tecnologías permite enriquecer los procesos educativos y adaptarlos a las necesidades del contexto actual. En el área de Historia, la incorporación de tecnologías ofrece una amplia gama de beneficios y posibilidades. (Melendez, 2024).

Plataformas educativas y recursos en línea: Herramientas digitales como plataformas educativas (Google Classroom, Moodle) permiten a los docentes organizar contenidos, distribuir materiales, evaluar a los estudiantes y mantener una comunicación constante. Estas plataformas también favorecen el acceso a bibliotecas virtuales, videos educativos, artículos científicos y otros recursos, facilitando el aprendizaje autónomo y el acceso a información actualizada.

Simuladores y laboratorios virtuales: En Historia, existen simuladores que recrean eventos históricos, ayudando a los estudiantes a entender mejor los procesos históricos y sus implicaciones.

Documentales y videos educativos: Los documentales y videos son una excelente herramienta para captar la atención de los estudiantes y profundizar en temas complejos. En Historia, los documentales pueden proporcionar una visión más rica y visual sobre eventos clave.

Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV): La realidad aumentada y la realidad virtual ofrecen nuevas formas de aprendizaje inmersivo. En Historia, se pueden utilizar para recrear ambientes históricos que permiten a los estudiantes "visitar" lugares y épocas pasadas.

Herramientas de comunicación y colaboración: Plataformas como Zoom, Microsoft Teams, y otras aplicaciones de videoconferencia facilitan el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. A través de estas herramientas, los estudiantes pueden compartir ideas, presentar proyectos en grupo, realizar discusiones en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata, lo cual mejora la dinámica de trabajo y el desarrollo de competencias colaborativas.

Aplicaciones móviles educativas: Existen diversas aplicaciones móviles que apoyan el aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. En Historia, aplicaciones como "TimeMaps" y "History Extra" permiten explorar mapas interactivos y eventos históricos.

Redes sociales y blogs educativos: El uso de redes sociales y blogs ofrece a los estudiantes la posibilidad de compartir sus conocimientos, interactuar con otros y construir comunidades de aprendizaje. Plataformas como YouTube, TikTok, o Instagram también pueden ser utilizadas de manera educativa para presentar contenidos

breves y visuales, ayudando a mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

Análisis Crítico (Promover el pensamiento crítico mediante el estudio de fuentes primarias y secundarias)

El análisis crítico es una habilidad fundamental en la enseñanza de la Historia, ya que permite a los estudiantes no solo aprender hechos y fechas, sino también interpretar, cuestionar y evaluar la información desde diferentes perspectivas. Fomentar el pensamiento crítico a través del estudio de fuentes primarias y secundarias es clave para formar estudiantes que sean capaces de comprender la complejidad de los eventos históricos y sus múltiples interpretaciones. (Prieto, La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar, 2022)

Fuentes primarias: una ventana directa al pasado

Las fuentes primarias, como cartas, diarios, leyes, tratados, documentos oficiales, fotografías, y discursos, proporcionan a los estudiantes acceso directo a testimonios y evidencias del pasado. Analizar estas fuentes permite a los estudiantes interpretar cómo las personas experimentaron, registraron y entendieron los eventos históricos en su propio contexto. Este proceso promueve una comprensión profunda y matizada de los eventos, destacando las emociones, creencias y tensiones sociales del momento.

Ejercicio de análisis: A los estudiantes se les puede proporcionar diferentes fuentes primarias de un mismo evento (por ejemplo, testimonios de soldados de diferentes bandos de una guerra) para comparar sus experiencias y evaluar cómo el contexto cultural, político y social influyó en sus percepciones.

Fuentes secundarias: Interpretación y análisis de los historiadores

Las fuentes secundarias incluyen libros de historia, artículos académicos y documentales producidos por historiadores que analizan, interpretan y ofrecen narrativas de los hechos históricos a partir de un enfoque crítico y con base en las evidencias. Los estudiantes deben ser capaces de identificar los argumentos de los

autores, detectar posibles sesgos y cuestionar las interpretaciones ofrecidas por los historiadores.

Ejercicio de evaluación: Al comparar distintas fuentes secundarias, los estudiantes pueden identificar cómo diferentes historiadores pueden ofrecer interpretaciones contrastantes del mismo evento histórico. Este ejercicio les enseña a detectar las subjetividades y a analizar cómo el contexto en el que un historiador vive puede influir en su perspectiva sobre el pasado.

Comparación crítica entre fuentes primarias y secundarias

Un enfoque pedagógico efectivo para promover el pensamiento crítico es invitar a los estudiantes a comparar fuentes primarias con secundarias. Este proceso les permite evaluar cómo los historiadores construyen sus narrativas históricas a partir de las evidencias y cómo pueden existir lagunas, contradicciones o sobre interpretaciones. También les ayuda a comprender que la Historia es una disciplina interpretativa, donde los hechos no siempre son absolutos, sino sujetos a análisis y discusión.

Ejercicio de investigación: Los estudiantes pueden recibir una fuente primaria y una interpretación histórica secundaria relacionada con el mismo evento. Su tarea será discutir en qué medida la interpretación secundaria refleja o difiere de la evidencia presentada en la fuente primaria, promoviendo una discusión crítica sobre la subjetividad en la Historia.

El cuestionamiento de la "verdad" histórica

Fomentar el análisis crítico implica desafiar la idea de que existe una única verdad histórica. A menudo, los eventos del pasado tienen múltiples interpretaciones, dependiendo de quién los narre y cuál sea su contexto sociocultural. Al enseñar Historia, los docentes deben animar a los estudiantes a cuestionar las versiones oficiales o dominantes de los eventos y a considerar las voces marginalizadas que a menudo son excluidas de los relatos tradicionales.

Ejercicio de debate: Los estudiantes pueden analizar cómo distintos grupos sociales, como minorías étnicas o mujeres, fueron representados o excluidos de la narrativa histórica dominante. Esto les ayudará a entender la importancia de las voces silenciadas y a reflexionar sobre cómo las historias oficiales pueden reflejar los intereses de grupos de poder.

Desarrollo de argumentos bien fundamentados

El análisis crítico requiere que los estudiantes sean capaces de desarrollar argumentos sólidos basados en evidencias. Al aprender a usar fuentes primarias y secundarias, los estudiantes practican cómo reunir datos, analizarlos y organizarlos en un argumento coherente y persuasivo. Esto es fundamental no solo para comprender la Historia, sino también para desarrollar habilidades de pensamiento crítico que se aplican en muchas otras áreas de la vida.

Ejercicio de redacción: Los estudiantes pueden escribir ensayos históricos basados en una combinación de fuentes primarias y secundarias, formulando hipótesis y defendiendo sus interpretaciones con evidencias sólidas. Este proceso les ayuda a desarrollar la capacidad de pensar críticamente y argumentar con lógica y claridad.

Fomento de la empatía histórica

El análisis crítico de fuentes históricas también promueve la empatía, al invitar a los estudiantes a ponerse en el lugar de las personas que vivieron en épocas pasadas. Al comprender las motivaciones, miedos y aspiraciones de personas históricas reales, los estudiantes desarrollan una perspectiva más humana y matizada del pasado, reconociendo las complejidades y dificultades de la toma de decisiones en contextos históricos.

Ejercicio de role-play: A través de actividades como simulaciones o dramatizaciones basadas en fuentes primarias, los estudiantes pueden representar personajes históricos y enfrentarse a los dilemas morales y políticos de la época. Este tipo de actividad les ayuda a desarrollar una comprensión más empática y reflexiva de la Historia.

Discusión sobre diferentes interpretaciones históricas

La historia no es una ciencia estática, sino un campo en constante evolución, donde los eventos del pasado se pueden reinterpretar a la luz de nuevas evidencias, enfoques y paradigmas. Las diferentes interpretaciones históricas surgen de los distintos enfoques teóricos, ideológicos y metodológicos que utilizan los historiadores para analizar los eventos, personajes y procesos del pasado. A continuación, se discuten algunos de los factores que influyen en la interpretación histórica y algunos ejemplos representativos. Luna et.al (2020).

1. Influencia del contexto sociopolítico

El contexto en el que se produce la historiografía influye profundamente en la manera en que se interpretan los hechos históricos. Los historiadores están inmersos en su propia realidad sociopolítica y cultural, lo que afecta cómo seleccionan y analizan los hechos.

Ejemplo: La Revolución Francesa

Las interpretaciones de la Revolución Francesa han variado enormemente a lo largo del tiempo. En el siglo XIX, los historiadores liberales la vieron como un triunfo del pueblo sobre la tiranía y un paso fundamental hacia la modernidad y la democracia. En contraste, los historiadores conservadores y reaccionarios la consideraban como un evento destructivo que llevó al caos y a la pérdida de valores tradicionales. Más adelante, los historiadores marxistas la interpretaron como una revolución burguesa que sentó las bases del capitalismo moderno, mientras que los revisionistas del siglo XX han puesto en duda el papel de la burguesía, resaltando la complejidad de las alianzas sociales.

2. Escuelas Historiográficas

Las diferentes escuelas historiográficas ofrecen interpretaciones alternativas de los mismos eventos históricos al usar enfoques metodológicos y teóricos específicos.

Historia Marxista

Enfocada en las estructuras económicas y las luchas de clase, la historia marxista interpreta los eventos históricos a través del lente del materialismo histórico. Por ejemplo, las guerras y revoluciones se ven como manifestaciones de conflictos entre clases dominantes y oprimidas.

Ejemplo: Interpretación de la revolución Rusa (1917)

Para los historiadores marxistas, la Revolución Rusa fue una consecuencia inevitable de las contradicciones internas del capitalismo y el feudalismo en Rusia, que derivó en la lucha del proletariado contra las clases dominantes.

Escuela de los Annales

Este enfoque, desarrollado en Francia, se aleja del análisis tradicional de los "grandes hombres" y eventos puntuales, centrándose en el estudio de las estructuras de larga duración, como la geografía, la economía y la vida cotidiana. Los historiadores de los Annales argumentan que la historia debe incluir no solo los eventos políticos, sino también las mentalidades colectivas y las experiencias cotidianas de las personas comunes.

Historiografía Poscolonial

La historiografía poscolonial ofrece una reinterpretación de la historia desde la perspectiva de los colonizados. Critica las narrativas tradicionales que glorifican el colonialismo y busca dar voz a aquellos que han sido marginados. Un ejemplo significativo es la reinterpretación de la "conquista de América", que tradicionalmente se ha descrito como una hazaña de exploración, pero que desde el enfoque poscolonial se ve como un proceso de invasión, genocidio y explotación de los pueblos indígenas.

3. Nuevas fuentes de evidencia

El descubrimiento de nuevas fuentes de información, como documentos desclasificados, archivos arqueológicos o testimonios orales, puede cambiar significativamente la interpretación de ciertos eventos históricos. El acceso a estos materiales puede desafiar narrativas preexistentes y ofrecer una visión más rica y compleja de los eventos.

Ejemplo: La Guerra Fría

Durante décadas, la Guerra Fría fue interpretada principalmente desde la perspectiva occidental como una lucha entre la libertad democrática y el totalitarismo comunista. Sin embargo, la apertura de archivos soviéticos después del colapso de la URSS en 1991 reveló aspectos más matizados del conflicto, incluyendo debates internos dentro del bloque comunista y un enfoque menos monolítico del enfrentamiento ideológico.

4. Perspectivas multidisciplinarias

La historia ha ampliado su campo de estudio integrando otras disciplinas, como la sociología, la antropología, la economía y la psicología. Estas nuevas perspectivas han enriquecido la interpretación histórica, proporcionando marcos teóricos más amplios para comprender los procesos históricos.

Ejemplo: El papel de la mujer en la historia

La incorporación de la perspectiva de género ha permitido reinterpretar eventos históricos desde el punto de vista de las mujeres y otros grupos marginados. La historia tradicional a menudo ha invisibilizado a las mujeres, pero la historiografía feminista ha rescatado sus contribuciones y ha replanteado su rol en eventos como las revoluciones, las guerras y el desarrollo social y político.

5. Historiografía revisionista

El revisionismo histórico busca reinterpretar eventos y figuras del pasado, a menudo desafiando las versiones establecidas. Aunque a veces es controvertido, puede ofrecer nuevas perspectivas y abrir el debate sobre el papel de ciertos personajes o eventos en la historia.

Ejemplo: La Segunda Guerra Mundial

Los revisionistas han ofrecido visiones alternativas sobre el papel de los aliados, cuestionando decisiones como el bombardeo de Hiroshima y Nagasaki o el enfoque estratégico del conflicto. También han abordado las causas y consecuencias del conflicto desde diferentes ángulos, incluidas las motivaciones económicas y políticas.

6. Memoria e Historia

La diferencia entre memoria colectiva e historia es crucial en la interpretación histórica. Mientras que la memoria es subjetiva y está influenciada por las experiencias personales y comunitarias, la historia busca basarse en evidencia y análisis crítico. Sin embargo, ambas interactúan, ya que los eventos históricos significativos, como las guerras o las revoluciones, suelen ser recordados de maneras diferentes según el grupo social o nación.

Ejemplo: La guerra civil española

La Guerra Civil Española ha sido interpretada de manera radicalmente distinta dependiendo de las memorias de los diferentes actores involucrados. Mientras que algunos sectores recuerdan a los republicanos como mártires de la democracia, otros han glorificado a los nacionalistas como defensores del orden y la tradición. Estos recuerdos divergentes han impactado profundamente la historiografía del conflicto.

Métodos tradicionales de enseñanza

Son enfoques pedagógicos que han sido ampliamente utilizados a lo largo del tiempo, caracterizándose principalmente por su estructura y enfoque en la transmisión de conocimientos. Estos métodos suelen centrarse en el docente como figura principal en el proceso educativo, donde el profesor es el principal responsable de impartir información y los estudiantes son receptores pasivos. Este modelo se basa en la memorización y repetición de datos, lo que puede llevar a una comprensión superficial de los contenidos. (tekman, 2021).

Una de las características más comunes de los métodos tradicionales es la enseñanza magistral, donde el profesor expone el tema de forma unidireccional, utilizando herramientas como la pizarra y el libro de texto. Los estudiantes, en este contexto, suelen tomar apuntes y luego son evaluados a través de exámenes que suelen centrarse en la reproducción de información memorística. Este enfoque, aunque efectivo para la transmisión de datos, a menudo limita el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, ya que se les enseña a priorizar la acumulación de información sobre el pensamiento reflexivo.

Además, los métodos tradicionales a menudo ignoran la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en un aula. Todos los estudiantes son tratados de manera uniforme, sin considerar sus diferentes necesidades y formas de asimilar la información. Esto puede resultar en un aprendizaje ineficaz para aquellos que podrían beneficiarse de enfoques más interactivos y personalizados.

A pesar de sus limitaciones, los métodos tradicionales todavía tienen su lugar en el sistema educativo. En ciertos contextos, como la enseñanza de hechos básicos o conceptos fundamentales, pueden ser útiles para establecer una base sólida de conocimiento. Sin embargo, es esencial complementarlos con enfoques más modernos que fomenten la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en problemas, promoviendo así un desarrollo más integral y significativo.

Los métodos tradicionales de enseñanza han sido la base de la educación formal durante siglos y, aunque han evolucionado con el tiempo, muchos de estos enfoques siguen siendo ampliamente utilizados en las aulas. Estos métodos se centran en la transmisión de conocimientos del maestro al estudiante y en la memorización de contenidos, siguiendo un enfoque estructurado y jerárquico. A continuación, se describen los principales métodos tradicionales de enseñanza, sus características y su influencia en el proceso de aprendizaje. (Cardoso, 2021)

1. Método expositivo

El método expositivo, también conocido como enseñanza directa o instrucción frontal, es uno de los enfoques más comunes y tradicionales. En este método, el maestro tiene un rol activo, mientras que los estudiantes desempeñan un papel más pasivo, escuchando y tomando notas.

Características:

El maestro explica el contenido de manera clara y estructurada.

Los estudiantes reciben la información y se espera que la retengan para aplicarla en exámenes o ejercicios.

Hay poco espacio para la discusión o la interacción entre los estudiantes.

Se centra en la transmisión de hechos, datos y conceptos, sin mucha participación activa de los alumnos.

Ventajas:

Es eficiente para transmitir una gran cantidad de información en un tiempo limitado.

Facilita el control del aula y la planificación de contenidos.

Proporciona una estructura clara para el aprendizaje.

Desventajas:

Fomenta un aprendizaje pasivo y puede desmotivar a los estudiantes.

No siempre se adapta a diferentes estilos de aprendizaje.

Puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

2. Método de memorización

El método de memorización, también conocido como aprendizaje de memoria o repetitivo, se basa en que los estudiantes internalicen información a través de la repetición constante. Este método es común en materias que requieren la retención de fechas, fórmulas, vocabulario o hechos específicos.

Características:

Los estudiantes repiten y recitan información hasta que la recuerdan.

Se enfoca en la retención a corto plazo de información sin necesariamente fomentar la comprensión profunda.

Utilizado frecuentemente en la enseñanza de idiomas, matemáticas y ciencias.
Ibid.

Ventajas:

Es útil para aprender datos fundamentales o fórmulas clave.

Promueve la disciplina mental y la capacidad de recordar información importante.

Desventajas:

Puede no facilitar la comprensión o aplicación de la información en contextos más amplios.

El aprendizaje memorístico a menudo se olvida rápidamente si no se refuerza.

Limita el desarrollo de habilidades analíticas y críticas.

3. Método de preguntas y respuestas

El método de preguntas y respuestas, también llamado "método socrático" en sus formas más avanzadas, implica que el maestro haga preguntas para guiar a los estudiantes a reflexionar y llegar a conclusiones por sí mismos. Sin embargo, en la enseñanza tradicional, este método suele ser menos dialógico y más mecánico.

Características:

El maestro hace preguntas a los estudiantes para que respondan brevemente.

Las preguntas suelen ser cerradas, con respuestas correctas o incorrectas.

Se utiliza para evaluar si los estudiantes han retenido la información.

Ventajas:

Proporciona retroalimentación inmediata tanto para el maestro como para el estudiante.

Puede ser motivador para los estudiantes que disfrutan del desafío de responder preguntas.

Desventajas:

Si las preguntas son muy cerradas, puede limitar el pensamiento crítico.

A menudo no fomenta la discusión ni la participación activa de todos los estudiantes.

Tiende a centrarse en la evaluación en lugar de la enseñanza.

4. Método de clase magistral

La clase magistral es una variante del método expositivo en el que el maestro, considerado una autoridad en la materia, ofrece una lección formal y prolongada sin interrupciones, a menudo destinada a adultos o estudiantes avanzados.

Características:

El maestro habla durante un período extenso, a veces con ayuda de recursos audiovisuales.

Los estudiantes toman apuntes y se espera que aprendan al escuchar.

Se utiliza en conferencias universitarias y en educación superior.

Ventajas:

Es adecuado para transmitir información compleja de manera organizada.

Permite al maestro cubrir una gran cantidad de contenido en una sola sesión.

Ibid.

Desventajas:

Los estudiantes pueden desconectar fácilmente si no están activamente involucrados.

No facilita la participación ni la interacción, lo que puede dificultar el aprendizaje.

5. Método de discusión dirigida

Aunque este método puede parecer más interactivo que los anteriores, en su versión tradicional, la discusión está fuertemente dirigida por el maestro, quien controla el flujo de la conversación y los temas tratados.

Características:

El maestro plantea preguntas o temas para que los estudiantes discutan.

La discusión sigue una estructura organizada y el maestro tiene un control significativo sobre las intervenciones.

Ventajas:

Fomenta cierta participación y el intercambio de ideas.

Permite a los estudiantes relacionar la información con sus propias experiencias o pensamientos.

Desventajas:

Si no está bien moderada, la discusión puede desviarse del tema.

Puede ser dominada por unos pocos estudiantes, limitando la participación del grupo completo.

6. Método de trabajo individual

El método de trabajo individual se basa en que cada estudiante trabaje de manera autónoma en las tareas asignadas, siguiendo las instrucciones del maestro. Es común en evaluaciones escritas y en la realización de tareas como lecturas o ejercicios.

Características:

Los estudiantes completan el trabajo de forma independiente.

Se les asigna una tarea clara que deben realizar siguiendo instrucciones específicas.

Ventajas:

Fomenta la responsabilidad individual y la autodisciplina.

Permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo.

Desventajas:

No promueve la colaboración ni el aprendizaje cooperativo.

Puede ser menos efectivo para los estudiantes que requieren más apoyo.

2.2.3 Competencias en el proceso de aprendizaje de la Historia

Para Alva et.al (2024), el aprendizaje de la Historia en el sistema educativo está orientado no solo a la adquisición de conocimientos sobre hechos y fechas, sino también al desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes entender, analizar e interpretar el pasado de manera crítica y reflexiva. Estas competencias son fundamentales para formar ciudadanos capaces de contextualizar el presente y tomar decisiones informadas sobre el futuro. A continuación, se describen las competencias clave en el proceso de aprendizaje de la Historia:

1. Competencia en el conocimiento y comprensión histórica

Esta competencia se refiere a la capacidad de los estudiantes para conocer y comprender los eventos, procesos, personajes y contextos históricos.

Características:

Los estudiantes adquieren un conocimiento profundo de los acontecimientos clave de la historia local, nacional y mundial.

Son capaces de identificar causas y consecuencias de hechos históricos.

Comprenden las relaciones entre diferentes períodos históricos y cómo influyen en el presente.

Objetivo:

Dotar a los estudiantes de una base sólida de hechos históricos que les permita contextualizar los procesos actuales.

2. Competencia de pensamiento crítico y análisis histórico

Esta competencia fomenta el desarrollo de habilidades de análisis y evaluación crítica de los hechos históricos, permitiendo a los estudiantes interpretar diferentes fuentes y perspectivas.

Características:

Los estudiantes analizan y comparan diversas interpretaciones de eventos históricos.

Evalúan la credibilidad de fuentes históricas, reconociendo posibles sesgos y limitaciones.

Desarrollan la capacidad de formular preguntas críticas y de investigar temas históricos por su cuenta.

Objetivo:

Enseñar a los estudiantes a no aceptar la historia como un conjunto de hechos inmutables, sino a verla como una disciplina interpretativa sujeta a análisis y revisión crítica.

3. Competencia de comunicación y expresión histórica

La competencia en comunicación histórica implica la habilidad para expresar ideas, argumentos y conclusiones sobre hechos históricos de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita.

Características:

Los estudiantes deben ser capaces de organizar sus ideas en torno a un tema histórico y presentarlas de manera estructurada.

Se fomenta el uso de lenguaje adecuado para expresar ideas complejas sobre procesos históricos.

Pueden elaborar ensayos, exposiciones o debates que reflejen su comprensión de los temas históricos.

Objetivo:

Facilitar la capacidad de transmitir conocimientos y reflexiones históricas, contribuyendo al desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.

4. Competencia en el uso de fuentes históricas

El aprendizaje de la historia no solo se basa en manuales y libros de texto, sino también en la utilización de fuentes primarias y secundarias que permitan a los estudiantes aproximarse al trabajo del historiador.

Características:

Los estudiantes aprenden a identificar, analizar e interpretar diferentes tipos de fuentes históricas, como documentos, cartas, mapas y artefactos.

Desarrollan la habilidad para comparar y contrastar fuentes de información para construir una narrativa histórica coherente.

Reconocen la importancia de las fuentes en la construcción del conocimiento histórico y las limitaciones que cada fuente puede presentar.

Objetivo:

Capacitar a los estudiantes para que utilicen fuentes históricas de manera efectiva, desarrollando un enfoque analítico y crítico hacia la documentación histórica.

5. Competencia en la interpretación y reflexión histórica

Esta competencia se refiere a la capacidad de los estudiantes para entender que la historia es interpretativa y que los hechos del pasado pueden ser vistos desde diferentes perspectivas.

Características:

Los estudiantes reflexionan sobre cómo diferentes contextos sociales, políticos y culturales influyen en la interpretación de los hechos históricos.

Se fomenta la capacidad para reconocer las múltiples narrativas que pueden surgir de un mismo evento.

Los estudiantes se cuestionan cómo el pasado se relaciona con los problemas y desafíos del presente.

Objetivo:

Promover una comprensión profunda de la historia como una disciplina en constante revisión, donde los hechos se reinterpretan según las nuevas evidencias o los cambios en la sociedad.

6. Competencia en ciudadanía global y democrática

El estudio de la historia ayuda a los estudiantes a comprender el desarrollo de los derechos humanos, las instituciones democráticas y los movimientos sociales, lo que les permite participar de manera activa y consciente en la sociedad.

Características:

Los estudiantes aprenden sobre la evolución de los derechos y deberes ciudadanos a lo largo del tiempo.

Comprenden el impacto de los movimientos sociales y políticos en la formación de las sociedades democráticas modernas.

Reflexionan sobre su propio papel como ciudadanos en un mundo globalizado.

Objetivo:

Formar ciudadanos responsables que comprendan el valor de la democracia y la importancia de los derechos humanos, basando su participación en el conocimiento histórico.

7. Competencia en resolución de problemas y toma de decisiones

El análisis histórico también implica la capacidad para resolver problemas complejos basados en la interpretación de eventos pasados y su relación con situaciones actuales.

Características:

Los estudiantes analizan situaciones históricas complejas y proponen soluciones basadas en el conocimiento de eventos similares en el pasado.

Aplican lecciones de la historia para abordar problemas contemporáneos, como conflictos sociales o dilemas éticos.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas en contextos actuales utilizando el conocimiento histórico como base.

Análisis de fuentes

El análisis de fuentes es una habilidad fundamental en la enseñanza de la Historia, ya que permite a los estudiantes evaluar la autenticidad, veracidad y contexto de los documentos que consultan. Las fuentes históricas se dividen en dos tipos: primarias y secundarias. Las fuentes primarias son documentos u objetos originales creados en el momento que se estudia, como cartas, fotos o artefactos. Por otro lado, las fuentes secundarias son interpretaciones o análisis de hechos históricos, como libros de historia o artículos académicos. (Valencia, 2024)

El objetivo principal del análisis de fuentes es que los estudiantes desarrollen una mirada crítica sobre el pasado. Para ello, deben centrarse en aspectos como el contexto histórico de la fuente, el autor y su propósito, la perspectiva presentada y la fiabilidad del documento. Este proceso ayuda a identificar sesgos, comprender el entorno en el que se creó la fuente y contrastar la información con otras fuentes disponibles.

El análisis también requiere una metodología estructurada, donde los estudiantes primero se familiarizan con la fuente, investigan el contexto en que fue creada, evalúan su fiabilidad, comparan con otras fuentes y, finalmente, reflexionan

sobre lo aprendido. Este proceso fomenta una comprensión profunda de la Historia y ayuda a desarrollar habilidades críticas que son útiles más allá del aula.

Contextualización

La contextualización es un proceso clave en el estudio de la Historia que permite a los estudiantes comprender los eventos históricos dentro de su entorno temporal, social, político y cultural. Este enfoque permite que los hechos no se vean de manera aislada, sino como parte de una red de relaciones y circunstancias que influyen y explican su desarrollo. (Dusut, 2022).

Al contextualizar, los estudiantes no solo aprenden los detalles de un acontecimiento, sino que también entienden por qué y cómo ocurrió, qué factores internos y externos lo impulsaron, y cuál fue su impacto en la sociedad en ese momento y en el futuro. Esta técnica promueve un análisis más profundo y crítico, ya que lleva a cuestionar las causas y consecuencias de los hechos, y a ver las conexiones entre diferentes eventos o procesos históricos.

Por ejemplo, un hecho como la Revolución Francesa no puede entenderse sin contextualizarlo dentro del marco de la crisis económica y social del Antiguo Régimen, las ideas de la Ilustración y las tensiones políticas internas y externas de la época. Del mismo modo, la contextualización ayuda a que los estudiantes identifiquen cómo ciertos eventos pueden tener interpretaciones diferentes según la perspectiva de quienes los vivieron.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia es una estrategia educativa que promueve la interacción activa entre los estudiantes, permitiéndoles aprender unos de otros mientras desarrollan competencias clave, como el análisis crítico, la capacidad de argumentación y el respeto por diversas perspectivas. En el estudio de la Historia, el trabajo en equipo puede ser especialmente valioso para fomentar la discusión y el debate sobre las interpretaciones de los eventos históricos, al

mismo tiempo que fortalece la habilidad para investigar y analizar fuentes de manera conjunta. Sánchez et.al (2018).

Cuando los estudiantes colaboran, pueden abordar temas históricos complejos desde múltiples ángulos, enriqueciendo su comprensión del contexto y las consecuencias de los hechos estudiados. Además, esta modalidad de trabajo fomenta la responsabilidad compartida y la distribución de tareas, lo que refuerza habilidades organizativas y el desarrollo de un pensamiento más profundo y crítico. Por ejemplo, en un proyecto colaborativo sobre la Revolución Industrial, los estudiantes podrían dividirse en grupos para investigar diferentes aspectos del evento, como sus causas económicas, sociales y tecnológicas, y luego compartir sus hallazgos en una discusión común.

El trabajo colaborativo también promueve el desarrollo de competencias sociales importantes, como la escucha activa, la negociación de ideas y la resolución de conflictos. Esto es crucial cuando se abordan temas históricos controvertidos o que involucran diferentes puntos de vista. Así, los estudiantes aprenden no solo a defender sus ideas, sino también a aceptar y considerar las opiniones de otros.

Visitas y expediciones a museos y otros lugares históricos

Son actividades educativas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Historia. Estas experiencias permiten a los estudiantes conectarse de manera directa con el patrimonio cultural y los eventos históricos, favoreciendo un aprendizaje más significativo y contextualizado. (Rosal, 2023).

Las visitas a museos ofrecen una oportunidad única para observar artefactos, documentos y exposiciones que ilustran periodos y acontecimientos históricos. Al interactuar con estas piezas, los estudiantes pueden visualizar y comprender mejor la vida y las costumbres de las sociedades pasadas. Además, muchos museos organizan talleres, charlas y actividades interactivas que fomentan la participación activa de los alumnos, promoviendo un aprendizaje práctico y dinámico.

Por otro lado, las expediciones a sitios históricos, como campos de batalla, monumentos o ruinas arqueológicas, permiten a los estudiantes experimentar el contexto físico donde ocurrieron ciertos eventos. Este tipo de aprendizaje inmersivo

ayuda a los alumnos a conectar la teoría con la realidad, desarrollando un sentido más profundo de la historia y su relevancia actual. Al explorar estos lugares, los estudiantes también pueden realizar actividades de investigación y análisis, estimulando su curiosidad y pensamiento crítico.

Además, estas actividades suelen fomentar el trabajo en equipo, ya que los estudiantes pueden compartir sus observaciones y reflexiones con sus compañeros. Esto enriquece la discusión y el intercambio de ideas, permitiendo que los alumnos desarrollen habilidades sociales y comunicativas.

Reflexión y Autoevaluación

Son componentes esenciales en el proceso educativo, especialmente en el ámbito de la enseñanza de la Historia. Estas prácticas permiten a los estudiantes analizar su propio aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades, y establecer metas para su desarrollo futuro. La reflexión implica un examen crítico de las experiencias vividas durante el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes consideran no solo el contenido histórico, sino también cómo han interactuado con él y cómo les ha impactado personalmente. Osorio et.al (2022).

A través de la autoevaluación, los estudiantes pueden medir su progreso en relación con las competencias establecidas en el currículo. Este proceso les brinda la oportunidad de reconocer sus logros y áreas que requieren mejora, fomentando una actitud de responsabilidad hacia su propio aprendizaje. Al evaluarse a sí mismos, los estudiantes desarrollan un sentido de autonomía y se convierten en agentes activos en su educación, lo cual es fundamental en el aprendizaje de la Historia, una disciplina que invita a la reflexión crítica sobre el pasado y su relevancia en el presente.

La reflexión y autoevaluación no solo benefician a los estudiantes, sino que también ofrecen a los educadores información valiosa sobre la efectividad de su enseñanza. Al fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y evaluando su propio aprendizaje, los docentes pueden ajustar sus estrategias pedagógicas para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos.

Proyecto comunitario

Es una iniciativa que busca abordar necesidades específicas de una comunidad a través de la colaboración y participación activa de sus miembros. Estos proyectos pueden abarcar una amplia variedad de áreas, como la educación, la salud, el medio ambiente, la cultura, el desarrollo social, entre otros. En el contexto de la enseñanza de la Historia, un proyecto comunitario puede ofrecer a los estudiantes una oportunidad valiosa para aplicar sus conocimientos de manera práctica y significativa. (EUA, 2024).

Los proyectos comunitarios suelen comenzar con una evaluación de las necesidades de la comunidad, identificando problemas o áreas que requieren atención. A partir de esta evaluación, se diseñan actividades o intervenciones que involucren a los miembros de la comunidad, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo. Por ejemplo, un proyecto podría enfocarse en la restauración de un sitio histórico local, donde los estudiantes aprendan sobre la importancia del patrimonio cultural y, al mismo tiempo, contribuyan a su preservación.

Además, estos proyectos fomentan un sentido de pertenencia y responsabilidad social entre los estudiantes. Al trabajar directamente con la comunidad, los jóvenes pueden desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y resolución de problemas. También se les anima a reflexionar sobre la historia de su comunidad, comprendiendo cómo los eventos históricos han dado forma a su identidad y entorno actual.

Los proyectos comunitarios no solo benefician a los estudiantes, sino que también impactan positivamente a la comunidad al promover la cohesión social y el fortalecimiento de la cultura local. La colaboración entre escuelas, organizaciones comunitarias y otros actores locales puede resultar en una sinergia que potencia los recursos y el conocimiento disponible, creando soluciones sostenibles para los desafíos que enfrenta la comunidad.

Competencias Fundamentales y Específicas

Competencias Fundamentales

Las competencias fundamentales son habilidades y actitudes esenciales que todos los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación. Estas competencias son transversales, lo que significa que son aplicables en diversas áreas del conocimiento

y en situaciones de la vida diaria. En el contexto de la enseñanza de la Historia, las competencias fundamentales pueden incluir: (Lozano, 2023).

Pensamiento crítico: La capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información histórica, cuestionando las fuentes y desarrollando un juicio informado sobre eventos pasados.

Comunicación efectiva: La habilidad para expresar ideas y argumentos de manera clara, tanto de forma oral como escrita, y para escuchar y considerar las opiniones de los demás.

Trabajo en equipo: La capacidad de colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes, respetando las diferentes perspectivas y fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Resolución de problemas: La habilidad para identificar problemas históricos o sociales y proponer soluciones creativas y efectivas.

Responsabilidad social: El compromiso con el bienestar de la comunidad y la promoción de valores como la justicia, la equidad y el respeto por la diversidad.

Competencias Específicas

Las competencias específicas son habilidades y conocimientos que se relacionan directamente con un área de estudio particular, como la Historia. Estas competencias permiten a los estudiantes profundizar en temas concretos y aplicar lo aprendido en contextos específicos. En el ámbito de la Historia, las competencias específicas pueden incluir:

Análisis de fuentes históricas: La capacidad de examinar documentos, testimonios y otros materiales para interpretar eventos del pasado y comprender sus implicaciones.

Contextualización histórica: La habilidad para situar eventos y personajes históricos en su contexto temporal y espacial, reconociendo las influencias culturales, sociales y políticas.

Investigación histórica: La capacidad de formular preguntas de investigación, recopilar y evaluar información relevante y presentar conclusiones basadas en evidencia.

Comprensión de la diversidad histórica: La habilidad para reconocer y valorar las diferentes perspectivas y experiencias de diversos grupos a lo largo de la historia, entendiendo cómo estas han influido en el presente.

Desarrollo de una identidad histórica: La capacidad de reflexionar sobre la propia historia y la de la comunidad, desarrollando un sentido de pertenencia y comprensión crítica del entorno social y cultural.

Evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la recopilación de información sobre su desempeño a lo largo del proceso educativo. A continuación, se presenta una descripción de sus características, objetivos y métodos: (Saldaña, 2022)

Características de la evaluación formativa

Continuidad: Se realiza de manera constante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo ajustes inmediatos en la enseñanza según las necesidades del estudiante.

Retroalimentación: Proporciona a los estudiantes información clara y específica sobre su rendimiento, destacando áreas de fortaleza y aspectos que requieren mejora.

Participación activa: Implica la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la autoevaluación y la reflexión sobre su progreso.

Flexibilidad: Se adapta a diferentes contextos, estilos de aprendizaje y ritmos de cada estudiante, lo que permite una enseñanza más personalizada.

Uso de múltiples métodos: Se basa en diversas herramientas e instrumentos de evaluación, como cuestionarios, rúbricas, observaciones, proyectos, debates y autoevaluaciones.

Objetivos de la evaluación formativa

Mejorar el aprendizaje: Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, facilitando su desarrollo académico y personal.

Ajustar la enseñanza: Proporcionar información valiosa al docente sobre la efectividad de su instrucción y permitir ajustes en la metodología y contenidos.

Fomentar la motivación: Aumentar el compromiso de los estudiantes al involucrarlos en su proceso de aprendizaje y permitirles ver su progreso.

Desarrollar habilidades metacognitivas: Promover la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos.

Métodos de evaluación formativa

Observaciones: Los docentes observan y registran el desempeño de los estudiantes durante las actividades en clase, identificando áreas de mejora.

Cuestionarios y encuestas: Se utilizan para obtener retroalimentación sobre la comprensión de los temas y la efectividad de las estrategias de enseñanza.

Rúbricas: Proporcionan criterios claros para evaluar trabajos y proyectos, permitiendo a los estudiantes conocer las expectativas.

Portafolios: Colecciones de trabajos y reflexiones que permiten a los estudiantes mostrar su progreso y desarrollo a lo largo del tiempo.

Discusiones en clase: Fomentan el intercambio de ideas y la participación activa de los estudiantes, proporcionando información sobre su comprensión.

2.3 Marco conceptual

Actividades educativas:

Las actividades educativas son tareas planificadas por educadores y estudiantes, que pueden realizarse de manera individual o grupal, tanto dentro como fuera del aula. Su objetivo es facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos en la materia, según afirma Nueces (2020).

Aprendizaje:

Según Zapata, (2022). Es el proceso mediante el cual se adquieren o modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, a partir de la combinación de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento u observación.

Calidad:

Según la (ORDENANZA 1'96) es la eficacia y eficiencia de los desarrollos curriculares para facilitar el desarrollo del currículo, tomando en consideración la diversidad cultural, las características y necesidades de los sujetos y los contextos en que se desarrolla.

Educación:

Según Guerrero (2021), la educación es un proceso de socialización y enculturación que permite el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, así como habilidades, destrezas y técnicas de estudio. Este proceso también fomenta comportamientos orientados hacia fines sociales, incluyendo valores como el respeto, la moderación en el diálogo, el debate, la jerarquía, el trabajo en equipo y el cuidado de la imagen.

Enseñanza:

Según González (2020), la enseñanza es el arte de compartir conocimientos y entablar un diálogo con el saber. Se trata de un proceso que genera un cambio tanto cualitativo como cuantitativo en el comportamiento del aprendiz, a través de una serie de expectativas interactivas. En este contexto, se eliminan conductas no deseadas y se fomentan mejoras que surgen de tendencias naturales de respuesta, del desarrollo madurativo o de estados temporales del estudiante.

Entorno educativo:

Según Gutiérrez (2023), el entorno educativo se define como el ambiente estructurado que incluye a un maestro, guía o asesor, un grupo de estudiantes y un espacio físico diseñado para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, empleando diversas metodologías.

Estrategia didáctica:

Según Delia (2021), es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que el docente selecciona las técnicas y actividades más adecuadas para alcanzar los objetivos de su curso.

Historia:

La historia es el estudio del pasado de la humanidad a partir de la examinación crítica de registros, documentos, fotografías, filmes, libros y cualquier otra forma de soporte que arroje luz sobre los eventos pasados que afectaron a países y a comunidades. Maldonado (2020).

Nivel secundario:

Atiende a la población escolar con edades comprendidas, en sus mayoría, entre los doce (12) y los dieciocho (18) años aproximadamente. Tiene una duración de 6 años y se divide en dos ciclos. El Primer Ciclo comprende los grados 1ero, 2do y 3er (anteriores 7mo, 8vo y 1ero), es de carácter general y común a todas las Modalidades. El Segundo Ciclo abarca los grados 4to, 5to y 6to (anteriores 2do, 3ro y 4to) y se ofrece en tres Modalidades: Académica, Técnico-Profesional y en Artes MINERD (2016).

Proceso de aprendizaje:

Según Valenti, (2019). Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Proceso de enseñanza:

Según Paladines, (2023). Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Recursos didácticos:

Según Murillo (2019), los recursos didácticos son los medios utilizados por el docente para apoyar, complementar, guiar o evaluar el proceso educativo que lidera.

Recursos tecnológicos:

Son herramientas y dispositivos digitales, como computadoras, tabletas, software educativo y plataformas en línea, que facilitan y enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo un acceso más amplio a la información y fomentando la interactividad en el aula. Santos (2023).

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1 Descripción de la propuesta

La propuesta tiene como objetivo transformar el enfoque tradicional de enseñanza de la Historia en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01. Se plantea un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la incorporación de herramientas tecnológicas, metodologías activas y estrategias que promuevan un mayor compromiso de los estudiantes. Este enfoque busca mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico, proporcionando a los docentes y estudiantes los recursos necesarios para adaptarse a los desafíos actuales.

Se espera que los cambios impacten positivamente en la motivación y participación de los estudiantes, ofreciendo un aprendizaje más dinámico y significativo. Para lograrlo, se implementarán estrategias tecnológicas como el uso de software educativo interactivo, el acceso a plataformas de aprendizaje en línea y la incorporación de simulaciones y recursos audiovisuales que enriquezcan la enseñanza de la Historia. Además, los docentes serán capacitados en nuevas metodologías pedagógicas que integren el uso de estas tecnologías, lo que permitirá una enseñanza más contextualizada y adaptada a las necesidades actuales.

Estrategia FO (Fortalezas-Oportunidades):

Utilizando las fortalezas del proyecto, como el interés por parte de los estudiantes en el uso de tecnologías y la motivación de los docentes por capacitarse, se aprovecharán las oportunidades que brindan los recursos educativos disponibles y el apoyo de las autoridades. Esto permitirá implementar un cambio profundo en la enseñanza de la Historia, promoviendo un entorno educativo más dinámico y conectado con las realidades del siglo XXI. La integración de herramientas tecnológicas, como mapas interactivos y plataformas digitales, facilitará la comprensión de conceptos históricos y mejorará el rendimiento académico (Wilhelm, 1992).

Estrategia FA (Fortalezas-Amenazas):

Las fortalezas, como el interés y la motivación tanto de estudiantes como de docentes, se utilizarán para mitigar las amenazas potenciales, como la falta de conectividad a internet o la obsolescencia tecnológica. Al aprovechar el interés por la tecnología, se pueden implementar soluciones offline y software de bajo costo que no dependan exclusivamente de la conexión a internet. Además, la capacitación continua a los docentes permitirá que se adapten mejor a los cambios tecnológicos y que puedan controlar mejor los posibles usos inadecuados de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes (Thompson 1998).

Estrategia DO (Debilidades-Oportunidades):

Una de las principales debilidades es la falta de acceso a equipos tecnológicos adecuados y la brecha digital entre estudiantes. Para superar estas debilidades, se aprovecharán las oportunidades de apoyo institucional y la disponibilidad de recursos educativos gratuitos en línea. Esto permitirá la gestión de fondos para la adquisición de equipos tecnológicos y la implementación de soluciones prácticas que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de su acceso a recursos tecnológicos, puedan beneficiarse de la propuesta. Además, los docentes recibirán formación continua para superar cualquier deficiencia en sus competencias tecnológicas, fortaleciendo su capacidad de enseñanza. (Thompson 1998).

Estrategia DA (Debilidades-Amenazas):

La estrategia DA busca superar las debilidades, como la falta de equipos tecnológicos y la resistencia al cambio de algunos docentes, mientras se mitigan las amenazas, como la rápida obsolescencia tecnológica y la falta de apoyo de la comunidad. Para abordar esto, se desarrollará una campaña de sensibilización que fomente la colaboración de los docentes y la comunidad en la implementación del proyecto, destacando los beneficios educativos y el impacto positivo a largo plazo. Asimismo, se buscarán alianzas con instituciones externas para asegurar la sostenibilidad de los recursos tecnológicos y su actualización periódica. (Thompson 1998).

3.2 Alcances y Límite

La presente propuesta se delimitó en varias vertientes clave para asegurar un enfoque claro y estructurado en su implementación. A continuación, se detallan los alcances y límites de acuerdo a los lineamientos establecidos.

a) Delimitación espacial:

El plan se llevó a cabo en tres centros educativos específicos del Distrito Educativo 16-01 en Cotuí: Liceo Profesor Juan Bosch, Liceo Luis Manuel Lazala y Liceo Félix Antonio Rodríguez Duvergé, todos pertenecientes a la zona urbana y zona rural del Municipio de Cotuí. Estos centros han sido seleccionados debido a su relevancia en el proceso educativo del nivel secundario y su disposición para la implementación de cambios en la enseñanza de la Historia mediante la integración de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras.

b) Estrategias del plan de gestión de riesgo:

Para asumir un enfoque integral en la implementación de esta propuesta, se seleccionaron seis de las diez estrategias definidas anteriormente, que resultan cruciales para el éxito del plan de gestión de riesgo. Estas estrategias son las siguientes:

1. Uso de herramientas digitales: Se implementó el uso de plataformas como Google Earth, mapas interactivos y recursos educativos en línea, que facilitan la comprensión de conceptos históricos.

2. Metodologías activas: Se adoptó enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación, que incentivan un aprendizaje más participativo y dinámico entre los estudiantes.

3. Capacitación docente continua: Se desarrolló talleres y seminarios para que los docentes adquieran las competencias necesarias en el uso de tecnologías y metodologías activas, mitigando resistencias y mejorando sus prácticas educativas.

4. Creación de recursos educativos digitales: El diseño de materiales como videos, infografías y simulaciones fue parte de las estrategias para mejorar el aprendizaje en el aula.

5. Superación de brechas tecnológicas: Se buscó soluciones prácticas para aquellos estudiantes que tuvieron dificultades para acceder a equipos tecnológicos, de modo que no se quedaron rezagados en el proceso de aprendizaje.

6. Sensibilización de la comunidad educativa: Se involucró a los padres, tutores y la comunidad educativa en general para apoyar la implementación del proyecto, promoviendo la aceptación del cambio y fomentando el uso responsable de la tecnología.

c) Personas y órganos involucrados:

La implementación de esta propuesta fue una labor conjunta entre varios actores clave. Los docentes de Ciencias Sociales fueron los principales responsables de aplicar las nuevas estrategias en el aula. También estuvieron involucrados los directores de los centros educativos, quienes facilitaron el proceso de capacitación y la coordinación de los recursos. El personal técnico distrital, bajo la dirección del Distrito Educativo 16-01, supervisará el cumplimiento y desarrollo del plan, asegurando que los cambios propuestos sean ejecutados de manera eficiente. Además, los estudiantes jugarán un papel activo, participando en las nuevas metodologías y utilizando las herramientas tecnológicas para su aprendizaje.

d) Entregables:

El principal entregable de esta propuesta será el diseño de la propuesta educativa adaptada al contexto de los centros educativos seleccionados, incluyendo las estrategias de gestión de riesgos previamente mencionadas. Este documento servirá como guía para la implementación de los cambios pedagógicos y tecnológicos en la enseñanza de la Historia en los tres centros educativos del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3.3 Objetivos

Objetivo General:

Diseñar una propuesta integral que incorpore el uso de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos para mejorar el logro de competencias en el área de Historia en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Objetivos Específicos:

1. Analizar las características sociodemográficas de los estudiantes y docentes en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

2. Diseñar una propuesta pedagógica que integre metodologías innovadoras y recursos tecnológicos, orientada al logro de competencias en el área de Historia, en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3. Identificar las competencias adquiridas por los estudiantes en el área de Historia tras la implementación de la propuesta integral, en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES
Características Sociodemográficas	-Lugar de residencia -Edad -Sexo -Estado Civil
Propuesta para el logro de las competencias en el área de Historia.	-Propuesta del Currículo Vigente. -Planes para solución de enseñanza. -Revisión del contexto -Enfoque Interdisciplinario -Metodologías Activas (ABP, trabajo de grupos, debates, etc...) -Uso de tecnologías (Incorporar herramientas digitales, documentales, etc...) -Análisis Crítico (Promover el pensamiento crítico mediante el estudio de fuentes primarias y secundarias) -Discusión sobre diferentes interpretaciones históricas. -Métodos tradicionales de enseñanza.
Competencias en el proceso de aprendizaje de la Historia	-Análisis de fuentes. -Contextualización -Trabajo colaborativo. -Visitas y expediciones a museos y otros lugares históricos. -Reflexión y Autoevaluación. -Proyecto comunitario. -Competencias Fundamentales y Específicas. -Evaluación formativa.

3.4 Plan de Acción

En este plan de acción se describen las actividades necesarias para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta de mejora del logro de competencias en el área de Historia en los centros educativos del Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Para cada actividad, se definen tareas específicas, los recursos necesarios, y se asignan responsabilidades clave.

Objetivos	Actividad	Recursos	Responsables
1. Analizar las características sociodemográficas de los estudiantes y docentes en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Realizar encuestas a estudiantes y docentes	Formularios de encuesta, material de oficina, software de análisis de datos.	Equipo de investigación,
2. Diseñar una propuesta pedagógica que integre metodologías innovadoras y recursos tecnológicos, orientada al logro de competencias en el área de Historia, en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Proponer a los centros educativos objeto de estudio la realización de talleres sobre planificación de unidad, diaria y conocimientos de la adecuación curricular.	Material didáctico, tecnologías educativas, plataformas en línea.	Equipo de docentes y especialistas en pedagogía.
3. Identificar las competencias adquiridas por los estudiantes en el área de Historia tras la implementación de la propuesta integral, en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Proponer actividades que le permita a los docentes evaluar a los estudiantes para desarrollar competencias en ellos.	Herramientas de evaluación (exámenes, rúbricas), software de análisis.	Equipo docente, evaluadores externos.

3.5 Cronograma de Implementación

El cronograma de implementación se ha diseñado para llevar a cabo las actividades del proyecto entre agosto de 2024 y enero de 2025, con el objetivo de graduarnos en febrero de 2025. A continuación, se presenta un cronograma de actividades clave basado en los objetivos específicos de la propuesta.

Resumen Narrativo	Agosto 2024	Septiembre 2024	Octubre 2024	Noviembre 2024	Diciembre 2024	Enero 2025
Realización del diagnóstico situacional						
Evaluación de recursos tecnológicos y didácticos en los centros						
Diseño de estrategias pedagógicas innovadoras						
Capacitación inicial a docentes sobre metodologías activas y uso de tecnologías						
Implementación de estrategias pedagógicas en las aulas						
Capacitación continua a docentes en tecnologías educativas						
Presentación final de los resultados y ajustes finales						

Actividades	Tiempo (meses)					
	Período del Trabajo del Coordinador del CursoDuración del proyecto					
	1	2	3	4	5	6
	Agosto	septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Elaboración de la Propuesta						
Aprobación del Proyecto de grado						
Organización del inicio						
Capítulo 1: Diagnóstico						
Capítulo 2: Revisión Literaria						
Capítulo 3: Metodología						
Capítulo 4. Propuesta de Solución						
Capítulo 5: Consideraciones finales						
Entrega de los 5 capítulos completos.						
Organización evaluación del Proyecto de grado						
Evaluación del Proyecto de grado						
Entrega de calificaciones						
Entrega ejemplar empasto del Proyecto final						

3.6 Presupuesto

Para la implementación del plan de acción, se ha elaborado un presupuesto que contempla los recursos financieros y no financieros necesarios para llevar a cabo las actividades planteadas. A continuación, se detallan los costos estimados, los cuales incluyen la compra de materiales, transporte, servicios de digitación y empastado, así como otros gastos asociados a la recolección de datos y la investigación en internet. Se ha incluido un margen para imprevistos, a fin de garantizar que el proyecto pueda desarrollarse sin contratiempos.

Presupuesto	Valores (RD\$)
Compra de material gastable	RD\$ 8,000.00
Fotocopias	RD\$ 3,000.00
Transporte	RD\$ 2,500.00
Digitación y empastado	RD\$ 20,000.00
Gasto de investigación en internet	RD\$ 1,500.00
Recolección de datos	RD\$ 4,000.00
Imprevistos	RD\$ 5,000.00
TOTAL	RD\$ 44,000.00

3.7 Análisis de factibilidad

El proyecto para la implementación de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos en la enseñanza de Historia en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lazala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, es factible. Esta propuesta responde a una necesidad apremiante en la comunidad educativa, con un enfoque claro en mejorar el logro de competencias en Historia mediante el uso de estrategias tecnológicas. La disponibilidad de información, el acceso a recursos tecnológicos, y la disposición de los docentes para capacitarse en metodologías innovadoras, garantizan que los objetivos son alcanzables.

El costo del proyecto es razonable en comparación con los beneficios esperados, tales como la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes y la modernización de las estrategias de enseñanza. La viabilidad financiera está asegurada a través de un presupuesto bien definido, y el compromiso de los actores clave, como los docentes,

directivos y expertos en tecnología, es esencial para el éxito del proyecto. Se evaluará la infraestructura tecnológica actual, incluyendo la disponibilidad de computadoras, internet y otros recursos tecnológicos en los centros educativos, para garantizar que el entorno esté preparado para la implementación efectiva de la propuesta.

Técnica:

Para definir el plan de acción e implementar las actividades propuestas, es esencial evaluar la disponibilidad y capacidades tecnológicas necesarias para llevar a cabo el proyecto en los centros educativos. En cuanto a las tecnologías a utilizar, se requerirá el uso de dispositivos como computadoras, proyectores y acceso a internet, que son recursos clave para la implementación de metodologías innovadoras en la enseñanza de Historia. Estas tecnologías permiten integrar herramientas educativas digitales como simulaciones, videos interactivos, y plataformas de aprendizaje en línea, fundamentales para mejorar la enseñanza y aprendizaje. (Cabezas, 2024).

En términos de disponibilidad, los recursos tecnológicos necesarios, como equipos de cómputo y software educativo, están accesibles en el mercado local, tanto en tiendas físicas como a través de plataformas en línea. Además, se puede gestionar la adquisición de licencias de software especializado que facilite el uso de metodologías activas en el aula.

Respecto al personal requerido, los docentes deberán recibir capacitación para el manejo eficiente de las tecnologías mencionadas. Existe en el país una oferta considerable de profesionales y expertos en tecnología educativa que pueden ofrecer talleres y formación continua. La colaboración con especialistas en tecnología y educación garantiza que el personal docente desarrollará las competencias necesarias para implementar las nuevas estrategias de manera efectiva.

Ambiental:

La implementación de la propuesta se enfoca en utilizar recursos tecnológicos y metodologías innovadoras que minimizan el impacto ambiental. Al integrar herramientas digitales en la enseñanza de Historia, se reduce la dependencia del papel y se promueve un enfoque más sostenible. Además, la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente se convertirá en un componente clave, fomentando prácticas responsables entre los estudiantes y docentes.

Social:

La implementación de esta propuesta promoverá cambios sociales positivos en la comunidad educativa. Al integrar tecnologías y metodologías innovadoras en la enseñanza de Historia, se fomentará una cultura de aprendizaje más colaborativa, participativa y centrada en el estudiante, lo que mejorará la interacción entre docentes y alumnos. Además, se fortalecerán las competencias digitales de los estudiantes y docentes, preparándolos mejor para enfrentar los retos de la sociedad actual. Este enfoque contribuye a la equidad educativa, brindando a los estudiantes acceso a herramientas modernas y habilidades que les permitirán ser más competitivos en el futuro.

Financiera:

La propuesta tiene una viabilidad financiera adecuada, ya que se han identificado los recursos necesarios para cubrir los costos de implementación. Esto incluye la adquisición de materiales, la contratación de expertos y la capacitación de docentes. Se recomienda buscar financiamiento a través de subvenciones gubernamentales, donaciones de organizaciones no gubernamentales y colaboración con instituciones locales. Además, es fundamental realizar un seguimiento del presupuesto para garantizar un uso eficiente de los recursos y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

3.8 Sostenibilidad

La sostenibilidad de la propuesta para mejorar el logro de competencias en Historia en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé radicarán en su capacidad para mantener un impacto positivo a largo plazo. Este proyecto estará diseñado con un enfoque integral que asegura la disponibilidad de recursos financieros, humanos y técnicos necesarios para su ejecución continua.

El compromiso de las partes interesadas, incluidos docentes, padres y estudiantes, es fundamental para el éxito sostenido de la iniciativa. Se establecerá un comité de sostenibilidad que incluirá representantes de la comunidad educativa, autoridades locales y expertos en educación. Este comité será responsable de monitorear el progreso del proyecto, promover la capacitación continua de los docentes y asegurar la implementación efectiva de las estrategias tecnológicas y metodológicas innovadoras. Así, la propuesta no solo mejorará el aprendizaje de Historia, sino que también contribuirá a formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con su entorno.

3.9 Monitoreo y seguimiento

El proceso de monitoreo y seguimiento del proyecto se llevará a cabo de manera sistemática para garantizar el cumplimiento de cada acción planificada. Se establecerán mecanismos de evaluación periódicos que permitirán medir el impacto de la propuesta y identificar áreas de mejora, realizando los ajustes necesarios para optimizar los resultados.

La evaluación será continua, con la participación activa de las autoridades del Ministerio de Educación y el equipo gestor del proyecto, quienes se encargarán de supervisar el progreso de las actividades implementadas. Los resultados de estas evaluaciones se difundirán de manera efectiva a toda la comunidad educativa, fomentando la conciencia sobre la importancia del proyecto y generando apoyo para las iniciativas de mejora.

Además, se conformará un comité de monitoreo encargado de asegurar la implementación de las estrategias de sostenibilidad y de evaluar periódicamente los avances del proyecto. Esta estructura permitirá aumentar las posibilidades de que la propuesta tenga un impacto positivo y duradero en la calidad de la enseñanza de Historia en los centros educativos seleccionados.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 La propuesta

El logro de las competencias en el área de la Historia en el nivel secundario representa una oportunidad única para desarrollar en los estudiantes competencias clave para la vida. Al comprender el pasado, los jóvenes pueden analizar el presente y proyectar el futuro, fomentando el pensamiento crítico, la ciudadanía activa y la valoración de la diversidad cultural.

Esta propuesta busca ofrecer un marco general para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, enfocándose en el desarrollo de competencias específicas.

Santa María, et al (2021), manifiestan que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Luego, para que una persona sea competente en un campo determinado, necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función de un determinado objetivo.

Hay que tener en cuenta que una competencia implica un saber actuar reflexivamente, ser creativo y autónomo para si el alumno pueda resolver problemas teniendo en cuenta las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber hacer, saber conocer, lo cual involucra tener conocimientos, asumir responsabilidades.

La competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias políticas. El término competencia entonces puede ser definido de manera general como un “saber sobre algo, con determinadas actitudes, es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

Es decir, las competencias son un propósito de la educación que fortalece la disciplina hacia la práctica que presenta como punto de referencia el perfil del futuro profesional, las competencias componen un acercamiento más pragmático al ejercicio profesional. Las competencias se entiende la concatenación de saberes, no solo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, del saber hacer, del saber convivir.

El desarrollo de capacidades habilidades y destrezas es el proceso mediante el cual las personas, grupos y organizaciones mejoran sus habilidades, y saberes, para desempeñar sus funciones y para alcanzar los resultados deseados a través del tiempo. Sin el desarrollo de capacidades en las instituciones, sistemas de salud u organizaciones de investigación, la brecha de inequidad seguirá creciendo. El desarrollo de capacidades se necesita en muchos niveles, que abarcan desde el nivel micro hasta los niveles meso y macro.

Es necesario adaptar a las características específicas de cada centro educativo a las necesidades de los estudiantes. La clave del éxito estará en la participación activa de todos los actores involucrados: docentes, estudiantes, padres y comunidad educativa en general.

La preparación académica de los docentes de Ciencias del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, es un requisito va en aumento en una sociedad cada vez más preparada y competente; hay que señalar que no existe una relación mecánica entre el aprendizaje de los docentes y el aprendizaje de los alumnos. Ésta puede llegar a tener impacto sobre la enseñanza, pero no necesariamente sobre el aprendizaje de los alumnos pues son muchos los factores que intervienen en este último, siendo el conocimiento del docente apenas uno de esos factores. La importancia de las competencias históricas.

La importancia de las competencias históricas

De acuerdo con Mora y Carrera (2024), las competencias históricas son importantes porque permiten entender el pasado para comprender el presente y construir el futuro. El estudio de la historia ayuda a desarrollar la conciencia histórica, que es la forma en que las personas piensan, sienten y actúan en sociedad.

El desarrollo de competencias históricas es fundamental para formar ciudadanos críticos y participativos. Al comprender el pasado, los estudiantes pueden:

Conectar el pasado con el presente: Analizar cómo los eventos históricos han moldeado el mundo actual y comprender los desafíos que enfrenta la sociedad.

Tomar decisiones informadas: Utilizar el conocimiento histórico para evaluar las opciones y tomar decisiones responsables.

Fomentar el pensamiento crítico: Desarrollar habilidades para analizar información, evaluar argumentos y resolver problemas.

Promover la empatía: Comprender las experiencias de personas de diferentes épocas y culturas.

Es fundamental brindar una formación continua a los docentes para que puedan implementar con éxito estas nuevas metodologías y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales.

La evaluación de las competencias históricas es un aspecto fundamental de la enseñanza de la Historia. Al adoptar un enfoque integral y utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, los docentes pueden obtener una imagen más completa del desarrollo de sus estudiantes. La evaluación debe ser vista como una herramienta para mejorar el aprendizaje y no solo como un medio para calificar.

El diseño curricular del Nivel Secundario, está llamado a impactar positivamente la escuela dominicana, pues responde a la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la calidad de la educación dominicana, adecuándola a las condiciones y a los retos de la sociedad contemporánea. La enseñanza por competencias en el área de Historia en el Nivel Secundario, no está planteando inicialmente un cambio en las formas de enseñanza, sino en primer lugar un cambio en la perspectiva sobre la educación que derive en aprendizajes permanentes e innovaciones progresivas.

Recursos tecnológicos

Moreno (2019), plantea que los avances tecnológicos han creado una amplia cultura entorno a lo digital en todos los campos del conocimiento sin dejar de lado a la educación, generando transformaciones en un nuevo espacio social donde se pretende innovar y dinamizar los procesos de enseñanza desde su innovación pedagógica y didáctica, para así lograr una comprensión más amplia de las temáticas que se estudian a diario en el campo educativo y donde el docente es un ser activo y garante de los diferentes procesos sociales apoyado en las tecnologías.

Los recursos tecnológicos favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, su utilización en las aulas juegan un papel primordial en su desarrollo cognitivo de los alumno y en su motivación para el aprendizaje. Es importante tener en cuenta que si bien es necesario contar con un aula bien dotada de recursos, el acceso a estos, no garantiza el desarrollo de competencias. Se ha de contar con recursos, pero sobre todo se necesita la actitud y la creatividad de docentes motivados a utilizarlos y hacer un buen uso de ellos.

Ahora bien, las tecnologías no son garantía de cambio, es necesario que los docentes de Historia de los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, puedan afrontar nuevos retos en la educación. Esto es trabajar con programas y planificaciones que garanticen prácticas exitosas. La posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes ubica al profesor no como un transmisor del saber, sino que su tarea debe estar focalizada en el proceso de enseñanza, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible.

En cuanto a los recursos tecnológicos a implementar en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se propone:

Herramientas de creación de mapas mentales: Para organizar ideas, visualizar conexiones entre eventos históricos y facilitar la comprensión de conceptos complejos.

Software de edición de video: Para que los estudiantes creen sus propios documentales o presentaciones multimedia sobre temas históricos.

Redes sociales educativas: Plataformas como Twitter o Instagram para fomentar la discusión y el intercambio de información sobre temas históricos.

Aplicaciones de creación de cómics: Para que los estudiantes expresen su comprensión de los eventos históricos a través de narrativas visuales.

La utilización de herramientas tecnológicas, es un desafío de la enseñanza de la Historia, abre las puertas a una nueva forma de gestión del aprendizaje, sin dejar de lado, la cercanía con el alumno. Su uso en la educación se ha convertido, cada vez más en un elemento imprescindible dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La falta de dominio en el uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes, hace que estos sientan temor de utilizarlos.

Para que el docente de Historia alcance las competencias tecnológicas tenderá a transformar las formas tradicionales de enseñanza que hasta el momento se han utilizado, generando cambios de estrategias didácticas efectivas y novedosas. Entre ellos se mencionan el tema de los espacios de aprendizajes asincrónicos, los cuales emergen en el contexto novedoso de permitirles a los participantes en proceso de formación de disfrutar la oportunidad de asistir a las aulas virtuales.

Estrategias pedagógicas

Mora y Carrera (2024), plantean que las estrategias pedagógicas nacen de la necesidad de procurar un aprendizaje en el estudiante que lo lleve de un aprender a aprehender. Esta afirmación indica que las mismas están orientadas a promover un aprendizaje que trascienda la mera adquisición de información hacia una comprensión más completa y significativa; ayuda a que el estudiante desarrolle la concentración, y de esta manera lograr un aprendizaje eficaz y eficiente.

La importancia de las estrategias pedagógicas se establece en crear oportunidades de aprendizaje para los estudiantes a través de procesos y habilidades que, una vez dominados, pueden ser utilizados en diversas situaciones que se presenten y faciliten una enseñanza integral y efectiva por parte de los docentes. Las estrategias son fundamentales en el trabajo educativo, pero los docentes han descuidado el uso de estrategias en el aprendizaje de información.

En ese sentido en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se propone:

1) Proponer proyectos de investigación que permitan a los estudiantes explorar temas históricos de interés y desarrollar habilidades de investigación.

2) Incorporar documentos históricos, imágenes, objetos y testimonios para que los estudiantes puedan experimentar el pasado de manera más directa.

3) Organizar talleres para que los docentes se familiaricen con nuevas metodologías de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, la indagación histórica y el uso de las TIC.

4) Organizar visitas a museos, sitios arqueológicos y otros lugares de interés histórico para enriquecer el aprendizaje.

5) Crear espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones y argumenten sobre temas históricos controvertidos.

6) Incorporar herramientas digitales como blogs, wikis, presentaciones y videos para facilitar la creación y el intercambio de conocimiento.

7) Apoyar a los docentes en la creación de materiales didácticos innovadores y atractivos, que promuevan la participación activa de los estudiantes.

8) Fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los docentes a través de comunidades de práctica.

9) Incorporar el estudio de la historia local y regional, vinculando los contenidos con la realidad de los estudiantes.

10) Promover el uso de fuentes primarias (documentos, imágenes, objetos) para que los estudiantes puedan analizar la información de manera crítica y construir sus propias interpretaciones.

11) Utilizar herramientas digitales para facilitar la investigación, la comunicación y la presentación de los trabajos.

12) Fomentar el trabajo en equipo para desarrollar habilidades de comunicación, negociación y resolución de conflictos.

13) Fomentar la autoevaluación y la coevaluación para que los estudiantes tomen conciencia de sus propios aprendizajes y los de sus compañeros.

El proceso debe ser cuidadoso con la forma en que se presentan a los estudiantes, con el método utilizado en el salón de clases para garantizar que las estrategias que se utilicen sean las más apropiadas para el grupo, ya que todas estas repercutirán en el logro de las metas, en el comportamiento del alumno, en el dominio de la disciplina aprendida, y por tanto en su vida personal, íntima y profesional.

Actividades específicas

Creación de podcasts históricos: Los estudiantes investigan un tema histórico y crean un podcast para compartir sus hallazgos con otros.

Juegos de rol históricos: Los estudiantes asumen roles de personajes históricos y participan en simulaciones de eventos históricos.

Visitas virtuales a archivos históricos: Explorar archivos digitales y bases de datos para encontrar documentos y fuentes primarias.

Creación de infografías: Visualizar información histórica de manera clara y concisa utilizando herramientas de diseño gráfico.

Los docentes de Historia, deben determinar el propósito y estrategias necesarias que tendrán que aplicar en las actividades diarias para el logro de los aprendizajes, la expresión corporal y las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa ya que son los que determinan su accionar en el nivel. Para desarrollar las actividades es imprescindible que los docentes mantengan una participación activa, la misma tiene que ser compartida entre el educador y los padres de familia que cumplen un rol muy importante y que forman parte de la experiencia educativa.

Integración de competencias clave

Pensamiento crítico: Analizar fuentes históricas, evaluar diferentes perspectivas, construir argumentos sólidos.

Comunicación: Expresar ideas de forma clara y coherente, tanto de forma oral como escrita.

Colaboración: Trabajar en equipo, compartir ideas y responsabilidades.

Creatividad: Desarrollar soluciones originales a problemas históricos.

Competencias digitales: Utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva.

Indicadores de logro de competencias históricas:

Comprensión de conceptos históricos: Capacidad de definir y explicar conceptos clave como causa, consecuencia, cambio y continuidad.

Análisis de fuentes históricas: Capacidad de identificar, evaluar y utilizar diferentes tipos de fuentes históricas para construir argumentos.

Pensamiento crítico: Capacidad de analizar información, evaluar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas.

Comunicación histórica: Capacidad de expresar ideas históricas de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita.

Investigación histórica: Capacidad de plantear preguntas de investigación, buscar información y construir explicaciones basadas en evidencia.

Ciudadanía histórica: Capacidad de valorar el pasado y comprender su influencia en el presente, así como de participar activamente en la construcción del futuro.

Al implementar esta propuesta, se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos históricos, sino que también desarrollen habilidades del siglo XXI que les permitan ser ciudadanos críticos y participativos.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

Respecto al objetivo No. 1: Analizar las características sociodemográficas de los estudiantes y docentes en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Se comprobó que el 66.7% de los directores viven en la zona urbana y el 33.3% en la rural; mientras que el 81.8% de los docentes de Historia vive en la zona urbana y el 18.2% en la rural; mientras que 54.0% de los alumnos habitan en la rural y el 46.0% en la urbana. Mientras el 100% de los directores tienen una edad comprendida entre 41 y 50 años, los docentes muestran una distribución más variada. De los docentes, el 45.5% tiene entre 41 y 50 años, el 27.3% entre 31 y 40 años, el 18.2% más de 51 años y el 9.1% entre 26 y 30 años.

En el ámbito educativo, estas características nos permiten entender mejor la composición de la comunidad escolar y cómo factores como la edad, el género, el origen socioeconómico, entre otros, pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El género puede influir en las expectativas académicas, las elecciones de carrera y las interacciones sociales dentro del aula. La edad de los docentes puede influir en su estilo de enseñanza, sus conocimientos pedagógicos y su relación con los estudiantes. El nivel de formación académica y la especialización en un área del conocimiento son factores que determinan las competencias profesionales de los docentes.

En relación al objetivo No. 2: Diseñar una propuesta pedagógica que integre metodologías innovadoras y recursos tecnológicos, orientada al logro de competencias en el área de Historia, en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Quedó evidenciado que los docentes planifican sus clases de historia basándose en las propuestas del currículo vigente; las estrategias de enseñanza o pedagógicas que más utilizadas son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en competencias y la de descubrimiento e indagación. Las principales áreas del saber que el maestro involucra en sus clases es la geografía y la política; los principales recursos tecnológicos innovadores que utilizan para enseñar Historia es la realidad aumentada, la realidad virtual y los juegos educativos interactivos.

Al integrar metodologías innovadoras y recursos tecnológicos, se busca desarrollar competencias históricas clave, como el pensamiento crítico, la investigación y la comunicación, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos.

En cuanto al objetivo No. 3: Evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes en el área de Historia tras la implementación de la propuesta integral, en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Se demostró que, los docentes utilizan diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la historia; además contextualizan los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar historia; pero sólo a veces organizan excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico. También se constató que el uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia tiene un impacto positivo; siendo los videos y documentales los principales recursos tecnológicos utilizados.

Entre los principales los juegos educativos o aplicaciones interactivas que utilizan los docentes en las clases de Historia, se destacan los juegos de roles y la simulación. Quedó evidenciado el profesor reflexiona sobre sus conocimientos en Historia. La competencia fundamental y específica que desarrollan en sus clases es la comunicativa; entre los tipos de evaluación formativa que realizan en sus clases están: lista de cotejo, portafolio y diario reflexivo.

La enseñanza de la Historia ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, pasando de una mera transmisión de hechos y fechas a un enfoque más dinámico y participativo. La incorporación de metodologías innovadoras y el uso de tecnologías digitales han revolucionado la forma en que los estudiantes interactúan con el pasado, mejorando así el logro de las competencias en el área de la Historia.

5.2 Recomendaciones

Expuestos los resultados y las conclusiones que se derivan de ellos, sólo cabe mencionar algunas recomendaciones, esperando que éstas sean de utilidad para toda la comunidad educativa.

Al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:

Implementar nuevas estrategias de formación de los docentes de Historia en los centros del Nivel Secundario, motivando la promoción de los cambios que demanda la educación de calidad.

Iniciar un proceso de capacitación docente que desarrolle su iniciativa e incentivo como medio para lograr innovaciones o alternativas en la aplicación de metodología de enseñanza.

Hacer acompañamientos a los docentes de Historia en el Nivel Secundario de manera constante, para apoyar su labor educativa, a fin de que puedan usar de forma eficaz los recursos tecnológicos.

Asegurarse de que los centros educativos del Nivel Secundario, den un buen uso a los recursos que obtienen cada año, para que los docentes de Historia puedan utilizarlos e incrementar la calidad educativa.

Al Equipo de Gestión de los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:

Realizar observaciones directas en las aulas y en otros espacios escolares para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Buscar estrategias que logren unificar criterios compartidos entre autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad.

Organizar visitas a museos o lugares históricos para que los alumnos puedan conectar con el pasado de forma más directa.

A los docentes de los centros educativos en los centros educativos Liceo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez Duvergé, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:

Crear espacios para que los estudiantes reflexionen y pongan en práctica el desarrollo de las competencias fundamentales pensamiento lógico, creativo y crítico, además compartan sus conocimientos y colaboren en la construcción del conocimiento histórico.

Desarrollar las competencias específicas de cada grado y utilizar estrategias que le permitan evaluar en que nivel o porcentaje han aumentado el logro de las competencias en el área de Historia.

Fomentar la utilización de las TIC de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje de la historia, utilizando recursos digitales, herramientas interactivas y plataformas educativas.

Utilizar aplicaciones de inteligencia artificial (IA) y Realidad Aumentada para superponer información digital para desarrollar la competencia Científica y Tecnológica, sobre objetos físicos, como mapas históricos, museos o monumentos, haciendo que esta competencia se logre de una forma más efectiva.

Utilizar las diversas herramientas de evaluación formativa que les brinda el currículo para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar el logro de las competencias en el área de Historia.

Promover la evaluación auténtica, que permita valorar las competencias desarrolladas por los estudiantes en situaciones reales. Con todas estas actividades poder incrementar el logro de las competencias en el área de Historia.

Y más importante Concientizarse sobre el rol que les corresponde desempeñar dentro de la sociedad como Maestros, el cual es enseñar y orientar a sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, M. A. (2015). El enfoque por competencias en la enseñanza de la historia en Argentina: análisis desde la perspectiva del paradigma educativo de Historia a Debate. Obtenido de <https://www.aacademica.org/mariela.coudannes/10.pdf>
- Aguirre, M. A. (2015). El enfoque por competencias en la enseñanza de la
- Albuquerque, C. M., Vicente, J. S., Benjano, M. A., Bonilla, O. R., Gamba, L. A., & Sacramento, C. A. (2020). Metodología de la Investigación Científica. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/la%20investigaci%C3%93n%20cient%C3%8dfica.pdf>
- Alva, C. E., Jaime Fernando Luján Villegas, Edy Chura Yupanqui, & Cristian Alonso Peralta Guzmán. (19 de Julio de 2024). Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educación básica. Obtenido de 1Universidad César Vallejo. Perú.: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202002
- Arias, F. G. (02 de Abril de 2015). El Proyecto de Investigación 6ta. Edición 2012. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fidiasarias/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-6ta-edicin>
- Barojas, S. A. (2018). Formula Conhcras. Obtenido de Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones: <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Cabezas, G. (2024). Las TIC en el aula: herramientas innovadoras para el desarrollo de la educación. Obtenido de Docentes innovadores: historias desde América Latina.: Estas tecnologías permiten integrar herramientas educativas digitales como simulaciones, videos interactivos, y plataformas de aprendizaje en línea, fundamentales para mejorar la enseñanza y aprendizaje.
- Caicedo, A. J., Axel Fabián Guevara García, Johnny Jesús Urdánigo Cedeño, & Julio Enmanuel Garcés Bravo. (30 de Diciembre de 2020). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Obtenido de <file:///C:/Users//Downloads/Dialnet-TecnicasEIInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508.pdf>
- Cajal, A. (2019). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas. Obtenido de <file:///C:/Users/Merichel/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.Pdf>

- Cardoso, A. P. (Junio de 2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Obtenido de <file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EducacionTradicional-7915387.pdf>
- Cassó, M. A. (09 de Marzo de 2016). Historia del Centro Educativo Félix Antonio Rodríguez Duverge. Obtenido de <https://liceofelixantoniorodriguez.blogspot.com/2016/>
- Castro, C. (2021). El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Cada acto educativo es un acto ético. Obtenido de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf
- Colil, F. A. (2019). Importancia del sexo/género y su distinción en la investigación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3091/309162719002/html/>
- Cultura, S. d. (2017). Fundamentos del Curriculum. Obtenido de Tomo I Fundamentación Teórica-Metodológica: <https://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/Fundamentosdelcurriculo1.pdf>
- Dateas. (2024). Histórica del Liceo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño. V Directorio Centros Educativos Públicos y Privados de la República Dominicana. Cotuí. Obtenido de <https://www.dateas.com/es/explore/centros-educativos-dominicana/08485-prof-juan-emilio-bosch-gavino-15558>
- Davila, F. J. (2019). Influencia de los desayunos escolares en el aprendizaje de los niños. Editorial Digital UNID.
- Delgado, D. G., & Bowen Mendoza, L. (Diciembre de 2023). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. (E. K. 01-Ene-2023, Ed.) doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1894>
- Delia, M. (13 de Agosto de 2021). Tecnicas y estrategia didácticas. Yucatan, Chetumal, México.
- Díaz, A. M. (09 de Septiembre de 2024). Fortalecer la democracia: clave para el desarrollo humano sostenible. Obtenido de Resident Representative, UNDP Dominican Republic: <https://www.undp.org/es/dominican-republic/blog/fortalecer-la-democracia-clave-para-el-desarrollo-humano-sostenible>

- Díaz, C. C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Díaz, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269023/194163269023.pdf>
- Dolores, G. D. (2022). Competencias Académicas en el Conocimiento de la Historia Dominicana. Universidad Nova Southeastern. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/358914070_Competencias_Academicas_en_el_Conocimiento_de_la_Historia_Dominicana#pf38
- Dusut, D. R. (2022). La contextualización espacio-temporal en el proceso de enseñanza de História. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000400081
- Echávarri, F. M. (2019). Educación Técnico-Profesional de República Dominicana: MODELO Y METODOLOGÍA DE DISEÑO CURRICULAR. Obtenido de DETP: <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/QzD9-20200629-metodologia-etp-rdpdf.pdf>
- EUA. (11 de Junio de 2024). El proyecto comunitario es un tipo de intervención social dirigido a un grupo con intereses comunes con el objetivo de mejorar su bienestar social; en él la participación juega un papel fundamental. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/proyecto-comunitario/>
- García, J. M. (2020). Las tecnologías en (y para) la educación. Obtenido de https://www.flacso.edu.uy/publicaciones/edutic2020/garcia_garcia_tecnologias_en_y_para_la_educacion.pdf
- Garrido, M. F. (2018). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de Universitat Rovira i virgili: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

- González, H. (Marzo de 2020). Diálogo de Saberes, Aprendizaje Significativo y Formación en la Educación Media Venezolana. (V. V.-D.-9. Educ@ción en Contexto, Ed.) Obtenido de file:///C:/Users/Merichel/Downloads/128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-255-1-10-20201130.pdf
- Guerrero, M. s. (07 de Marzo de 2021). La educación. Obtenido de <http://laeducacion24.blogspot.com/>
- Hernández Sampieri, R. F. (2019). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Hernández, F. y. (2010). Capitulo III: Metodología de la investigación. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>
- Law, C. F. (2020). Estado Civil de las Personas. Obtenido de <https://fc-abogados.com/estado-civil-de-las-personas/>
- López, A. R. (2016). Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria - Cajamarca, 2016. Cajamarca, Perú: UNIVERSIDAD SAN PEDRO. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/288302539.pdf>
- Lozano, J. (08 de Febrero de 2023). Las Competencias en nuestro Sistema Educativo. Obtenido de ASONADEDI: <https://asonadedird.org/2023/02/08/elementor-3195/>
- Luna, X. D., Viridiana Salazar Gómez, & Mariel Herrera Castañeda. (2020). <https://www.redalyc.org/journal/281/28167899005/html/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/281/28167899005/html/>
- Magipo, M. C., & Pezo Huayunga, M. D. (2013). Desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – ceunap– distrito de san juan bautista - 2013. (e. d. secundaria, ed.) Iquitos, Perú: Universidad Nacional De La Amazonia Peruana. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3526/Maria_Tesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, M. L. (2020). Historia. Editorial Etecé.

- María, L. M. (2023). Historia del centro educativo Luis Manuel Lázala María. Obtenido de https://sites.google.com/u/0/d/1fl_AiREsTxXkzT1wKA9nNnh4zk06dGeQ/preview?pli=1&authuser=0
- Martínez, E. V. (2021). Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Cotuí.
- Medina, J. (05 de Marzo de 2024). Banco Mundial: bajo desempeño académico en RD se da entre ricos y pobres. Obtenido de Diario Libre: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/03/04/pruebas-pisa-bajo-desempeno-academico-se-da-entre-ricos-y-pobres/2632878>
- MINERD. (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Obtenido de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/PnHJ-bases-de-la-revision-y-actualizacion-curricularpdf.pdf>
- MINERD. (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario. República Dominicana.
- MINERD. (2020). Totalidad de estudiantes en la provincia. Obtenido de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/presidente-medina-entrega-cuatro-escuelas-de-nivel-basico-en-cotui#:~:text=El%20total%20de%20escuelas%20en,121%20centros%20para%2017%2C904%20alumnos.>
- MINERD. (02 de Marzo de 2023). Obtenido de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/entres-anos-el-minerd-logro-recuperar-la-poblacion-estudiantil-que-abandono-las-aulas-durante-la-pandemia>
- Miquel, D. M. (19 de Agosto de 2019). Avances en la enseñanza-aprendizaje de la Historia: algunas experiencias. ECOS UASD 26 (17):57-87. doi: <https://doi.org/10.51274/ecos.v26i17.pp57-87>
- Morente, Á. P., Campos Escudero, A., Sánchez Ocón, M. T., & Hueso Montoro, C. (2019). Características sociodemográficas, indicadores de riesgo y atención sanitaria en relación a infecciones de transmisión sexual en población inmigrante de Granada. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272019000100025
- Mora, A, & Carrera, S. (2024). Incidencia de las estrategias metodológicas y suambiente de aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo. Obtenido de <https://up-rid.up.ac.pa/8062/1/4039>

- Moreno, J. (2019). Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf.
- Murillo, M. G. (2019). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. (C. H. Clínicas, Ed.) Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Navarro, H. R. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria Presentada por Berta de la T. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872-210727.pdf>
- Nueces, M. F. (24 de julio de 2020). Concepto Definicion . Obtenido de Actividades educativas: <https://conceptodefinicion.de/actividades/>
- ORDENANZA. (s.f.). ORDENANZA 1'96. República Dominicana: Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Mineira, F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- PLANDESAR. (Octubre de 2023). Plan de Desarrollo Estratégico Provincia Sánchez Ramírez. Obtenido de <https://fomisar.gob.do/transparencia/phocadownload/PlanEstrategico/PLANDESAR%202015-2020.pdf>
- Prieto, D. L. (2022). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. Scielo, Debates hist. vol.9 no.1 Chihuahua ene./jun. 2021 Epub 20-Jun-2022. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000100129
- Prieto, D. L., & Pérez Piñón, F. A. (21 de Enero de 2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. Debates por la Historia, vol. 9, núm. 1, pp. 129-154, 2021. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769222006/html/>
- Reynoso, I. A. (2019). Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana. Obtenido de Educación basado en competencias. Tesis Doctoral: Evaluación del aprendizaje
- Rincon. (01 de Junio de 2019). Cotui La Ciudad del Oro. Cotui, Sánchez Ramírez, Republica Dominicana.
- Rivera, J. A. (2020). Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global.

- http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_geografia_desarrollar_pensamiento_creativo_critico.pdf: Universidad de Los Andes-Táchira.
- Rodríguez, T. V. (15 de Enero de 2022). El Nacional. Obtenido de Provincia Sánchez Ramírez: <https://elnacional.com.do/conoce-el-origen-de-tu-pueblo-cotui/>
- Rosal, M. C. (20 de Julio de 2023). Enseñanza y Aprendizaje, Patrimonio Cultural. Obtenido de <https://evemuseografia.com/2023/07/20/ensenanza-y-aprendizaje-del-patrimonio-cultural/>
- Rosario, R. (2019). La formación docente y la enseñanza de la Historia. Obtenido de C:/Users/Downloads/232-Texto%20del%20artículo-174-1-10-20210209.pdf
- Rosero, J. L. (2023). Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Colombia: Fernando Vásquez Rodríguez.
- Saldaña, J. J. (17 de Febrero de 2022). La evaluación formativa en la educación. Obtenido de Universidad César Vallejo, Peru: <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>
- Salud, O. N. (2019). Concepto seleccionado: Sexo. Obtenido de <https://www.ine.es/DEFine/es/concepto.htm?c=4484>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación, 6ta edición. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sampieri, R. H., & F, C. (2014). Metodología de la investigación científica. México: McGraw-Hill. Obtenido de [file:///C:/Users/Merichel/Downloads/SAMPERI%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%202018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Merichel/Downloads/SAMPERI%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%202018%20(1).pdf)
- Sánchez, O. R., César A. Collazos Ordóñez, & Javier A. Jiménez Toledo. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Obtenido de Universidad de Nariño, Colombia: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Santa María, et al. (2021). Enfoque por competencias desde la mirada del estudiante universitario. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/609/1/Hector.pdf>
- Santos, R. (14 de Marzo de 2023). Tecnología educativa: Todo lo que debes saber para aprovecharla. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnologia-educativa/>
- Solís, L. D. (19 de Mayo de 2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Suárez, E. (09 de Febrero de 2024). Método inductivo y deductivo. Obtenido de <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>
- tekman. (03 de Septiembre de 2021). Modelos pedagógicos: Qué son y cuáles son los fundamentales en educación. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/modelos-pedagogicos-en-educacion/>
- Ugalde, R. E. (2023). Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta. Dialnet.
- UNESCO. (2021). Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/republica-dominicana/~inclusion>

- Valencia, J. (2024). La importancia de las fuentes históricas. Obtenido de <https://edtk.co/p/28144>
- Vargas, K. (2018). Métodos de enseñanza del área de estudios sociales en el rendimiento. Actualizado. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1657/1/m%c3%89todos%20>
- Vásquez, A., & Holguín, A. (14 de Mayo de 2020). Enseñanza de Historia en secundaria: experiencia en investigación-acción en República Dominicana. *Revistas INTEC*. doi:<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp27-43>
- Zambrano, P. J., Guadalupe del R. Bravo Cedeño, & Marlene R. Loor Rivadeneira. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. Obtenido de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador: [file:///C:/Users/Merichel/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Merichel/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)
- Zapata. (07 de Diciembre de 2022). Issu. Obtenido de Significado de aprendizaje: https://issuu.com/itzeldurangil/docs/ensayo_teorias.docx

Anexos

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales



Instrumento de recolección de datos de los estudiantes

El presente instrumento tiene como objetivo principal servir de apoyo a la investigación titulada Propuesta para el Logro de las Competencias en el Área de la Historia, en el Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01, Cotuí, que se realizará como Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Usted ha sido seleccionado(a) para responder a este cuestionario, por lo cual le agradecemos la información que pueda suministrar. Le recordamos que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima, y se utilizarán únicamente con fines académicos. Este cuestionario consta de 23 preguntas de selección simple, que deben ser respondidas eligiendo una de las alternativas propuestas.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración, así como la veracidad y exactitud en sus respuestas.

Sección I. Datos sociodemográficos

Datos personales

Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbano

Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

Edad:

- a) 10 a 13 años
- b) 14 a 17 años
- c) 18 a 22 años

Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Unión libre

Sección II. Propuestas del Currículo vigente.**1. ¿Consideras que tu maestro planifica sus clases de historia basándose en las propuestas del currículo vigente?**

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

2. ¿Cuáles Estrategias de enseñanza o pedagógicas utiliza tu profesor en la enseñanza de Historia?

- a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- b) Aprendizaje Basado en Problemas.
- c) Aprendizaje Cooperativo.
- d) Aprendizaje Basado en Competencias (ABC).

e) Exploración de conocimientos previos.

f) Descubrimiento e Indagación

3. ¿Consideras que el contexto influye en tu aprendizaje de Historia?

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) A veces

d) Nunca

e) Casi Nunca

4. ¿Cuáles áreas del saber consideras que tu maestro involucra en sus clases de Historia?

a) Geografía

b) Política

c) Economía

d) Religión

e) Todas las anteriores

5. ¿Cuáles recursos tecnológicos innovadores utiliza tu profesor para enseñar la Historia?

a) Realidad Aumentada (AR), Realidad Virtual, (VR).

b) Juegos educativos interactivos.

c) Museos virtuales y archivos en línea.

d) Plataformas de simulación y recreación Histórica.

e) Infografía y visualizaciones de datos.

6. ¿Qué herramientas tecnológicas emplea tu profesor para facilitar la comprensión de los contenidos de Historia?

- a) Videos educativos y documentales.
- b) Presentaciones interactivas (PowerPoint, Prezi).
- c) Plataformas de aprendizaje virtual (Google Classroom, Moodle).
- d) Aplicaciones y juegos interactivos de historia.
- e) Herramientas de creación de contenido interactivo (Kahoot, Nearpod)
- f) Ninguna de las anteriores

7. ¿Cuáles métodos Innovadores utiliza tu profesor para fomentar el pensamiento crítico en las clases de Historia?

- a) Debates sobre eventos históricos.
- b) Entrevistas simuladas a personajes históricos.
- c) Seminarios sobre temas específicos.
- d) Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.
- e) Aprendizaje colaborativo en Línea.

8. ¿Consideras que tu maestro propicia discusiones sobre las diferentes interpretaciones de la historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

Sección III. Competencias en el proceso de aprendizaje de la Historia.

9. ¿Tu maestro utiliza diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la historia?

- a) Siempre
- b)) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

10. ¿Tu maestro contextualiza los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

11. ¿Consideras que tu maestro fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes para fortalecer sus competencias en el área de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

12. ¿El trabajo colaborativo te favorece en la obtención de conocimientos sobre Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

13. ¿Con que frecuencia tu maestro organiza excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

14. ¿Cómo impacta el uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia?

- a) Tiene un impacto positivo.
- b) Tiene un impacto Negativo.
- c) Tiene un impacto Intermedio.

15. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza tu profesor en las clases de Historia que hacen que la materia sea más interesante para ti?

- a) Museos virtuales y archivos en línea.
- b) Plataformas de simulación y recreación Histórica.
- c) Infografía y visualizaciones de datos.
- d) Videos y documentales interactivos.
- e) Ninguna de las anteriores.

16. ¿Cuáles recursos didácticos tecnológicos e innovadores posee el Centro Educativo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez?

- a) Computadoras.
- b) Internet
- c) Celular
- d) Portafolios digitales.
- e) Simuladores virtuales.

17. ¿Cuáles de estos juegos educativos o aplicaciones interactivas utiliza tu profesor en las clases de Historia?

- a) Juegos de simulación (como simuladores históricos).
- b) Aplicaciones interactivas (como quizzes o juegos de preguntas).
- c) Juegos de rol (como representaciones de eventos históricos).
- d) No utiliza juegos educativos ni aplicaciones interactivas en clase.

18. ¿Con que frecuencia reflexiona sobre tus conocimientos en Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

e) Casi Nunca

19. ¿Qué tipo de evaluación utiliza tu maestro en sus clases de Historia?

a) Autoevaluación.

b) Heteroevaluación

c) Coevaluación

d) Todas las anteriores

e) Ninguna de las anteriores.

20. ¿Tu maestro involucra a los estudiantes en proyectos que aborden temas históricos relevantes para su comunidad?

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) A veces

d) Nunca

e) Casi Nunca

21. ¿Cuáles competencias fundamentales y específicas desarrolla tu maestro en sus clases de Historia?

a) Comunicativa

b) Ética y Ciudadana

c) Pensamiento Lógico, creativo y crítico.

d) Ambiental y de la Salud.

e) Resolución de Problemas

f) Científica y Tecnológica

g) Desarrollo personal y espiritual.

22. ¿Qué tipo de evaluación formativa realiza tu profesor de Historia?

- a) Lista de cotejo
- b) Rubrica
- c) Escala Estimativa
- d) Portafolio
- e) Diario Reflexivo.

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales



Instrumento de recolección de datos de los docentes

El presente instrumento tiene como objetivo principal servir de apoyo a la investigación titulada Propuesta para el Logro de las Competencias en el Área de la Historia, en el Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01, Cotuí, que se realizará como Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Usted ha sido seleccionado (a) para responder a este cuestionario, por lo cual le agradecemos la información que pueda suministrar. Le recordamos que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima, y se utilizarán únicamente con fines académicos. Este cuestionario consta de 23 preguntas de selección simple, que deben ser respondidas eligiendo una de las alternativas propuestas.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración, así como la veracidad y exactitud en sus respuestas.

Sección I. Datos sociodemográficos

Datos personales

Zona de residencia:

- a) Zona rural
- b) Zona Urbana

Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

Edad:

- a) 20 a 25 años
- b) 26 a 30 años
- c) 31 a 40 años
- d) 41 a 50 años
- e) más de 51

Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Unión libre

Nivel de estudio:

- a) Técnico
- b) Licenciado
- c) Postgrado
- d) Otros

Sección II. Propuestas del Currículo vigente.

1. ¿Con que frecuencia planifica usted sus clases de historia basándose en las propuestas del currículo vigente?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

2. ¿Cuáles Estrategias de enseñanza o pedagógicas utilizas en la enseñanza de Historia?

- a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- b) Aprendizaje Basado en Problemas.
- c) Aprendizaje Cooperativo.
- d) Aprendizaje Basado en Competencias (ABC).
- e) Exploración de conocimiento previos.

f) Descubrimiento e Indagación

3. ¿Consideras que el contexto influye en el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi nunca

4. ¿Cuáles áreas del saber involucras en tus clases de Historia?

- a) Geografía
- b) Política
- c) Economía
- d) Religión
- e) Todas las anteriores

5. ¿Cuáles recursos tecnológicos innovadores utilizas para enseñar la Historia?

- a) Realidad Aumentada (AR), Realidad Virtual, (VR).
- b) Juegos educativos interactivos.
- c) Museos virtuales y archivos en línea.
- d) Plataformas de simulación y recreación Histórica.
- e) Infografía y visualizaciones de datos.

6. ¿Qué herramientas tecnológicas empleas para facilitar la comprensión de los contenidos de Historia?

- a) Videos educativos y documentales.
- b) Presentaciones interactivas (PowerPoint, Prezi).
- c) Plataformas de aprendizaje virtual (Google Classroom, Moodle).
- d) Aplicaciones y juegos interactivos de historia.
- e) Herramientas de creación de contenido interactivo (Kahoot, Nearpod)
- f) Ninguna de las anteriores

7. ¿Cuáles métodos Innovadores utilizas para fomentar el pensamiento crítico de tus estudiantes en las clases de Historia?

- a) Debates sobre eventos históricos.
- b) Entrevistas simuladas a personajes históricos.
- c) Seminarios sobre temas específicos.
- d) Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.
- e) Aprendizaje colaborativo en Línea.

8. ¿Con que frecuencia propicias discusiones entre tus estudiantes sobre las diferentes interpretaciones de la historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

Sección III. Competencias en el proceso de aprendizaje de la Historia.

9. ¿Utilizas diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la historia?

- a) Siempre
- b)) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

10. ¿Contextualizas los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

11. ¿Con que frecuencia fomentas el trabajo colaborativo en los estudiantes para fortalecer sus competencias en el área de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

12. ¿Consideras que el trabajo colaborativo favorece más a los estudiantes en la obtención de conocimientos sobre Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre

- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

13. ¿Con que frecuencia organizas excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

14. ¿Cómo impacta el uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia?

- a) Tiene un impacto positivo.
- b) Tiene un impacto Negativo.
- c) Tiene un impacto Intermedio.

15. ¿Qué recursos tecnológicos utilizas en las clases de Historia que hacen que la materia sea más interesante para tus estudiantes?

- a) Museos virtuales y archivos en línea.
- b) Plataformas de simulación y recreación Histórica.
- c) Infografía y visualizaciones de datos.
- d) Videos y documentales interactivos.
- e) Ninguna de las anteriores.

16. ¿Cuáles recursos didácticos tecnológicos e innovadores posee el Centro Educativo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez?

- a) Computadoras.
- b) Internet
- c) Celular
- d) Portafolios digitales.

e) Simuladores virtuales.

17. ¿Cuáles de estos juegos educativos o aplicaciones interactivas utilizas en las clases de Historia?

- a) Juegos de simulación (como simuladores históricos).
- b) Aplicaciones interactivas (como quizzes o juegos de preguntas).
- c) Juegos de rol (como representaciones de eventos históricos).
- d) No utiliza juegos educativos ni aplicaciones interactivas en clase.

18. ¿Con que frecuencia reflexionas sobre tus competencias al enseñar Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

19. ¿Qué tipo de evaluación utilizas en tus clases de Historia?

- a) Autoevaluación.
- b) Heteroevaluación
- c) Coevaluación
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores.

20. ¿Involucra a los estudiantes en proyectos que aborden temas históricos relevantes para su comunidad?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

21. ¿Cuáles competencias fundamentales y específicas desarrollas como maestro en tus clases de Historia?

- a) Comunicativa
- b) Ética y Ciudadana
- c) Pensamiento Lógico, creativo y crítico.
- d) Ambiental y de la Salud.

- e) Resolución de Problemas
- f) Científica y Tecnológica
- g) Desarrollo personal y espiritual.

22. ¿Qué tipo de evaluación formativa realizas como profesor de Historia?

- a) Lista de cotejo
- b) Rubrica
- c) Escala Estimativa
- d) Portafolio
- e) Diario Reflexivo.

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales



Instrumento de recolección de datos de los directores

El presente instrumento tiene como objetivo principal servir de apoyo a la investigación titulada Propuesta para el Logro de las Competencias en el Área de la Historia, en el Nivel Secundario Distrito Educativo 16-01, Cotuí, que se realizará como Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Usted ha sido seleccionado (a) para responder a este cuestionario, por lo cual le agradecemos la información que pueda suministrar. Le recordamos que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima, y se utilizarán únicamente con fines académicos. Este cuestionario consta de 23 preguntas de selección simple, que deben ser respondidas eligiendo una de las alternativas propuestas.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración, así como la veracidad y exactitud en sus respuestas.

Sección I. Datos sociodemográficos

Datos personales

Zona de residencia:

- c) Zona rural
- d) Zona Urbana

Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

Edad:

- a) 20 a 25 años
- b) 26 a 30 años
- c) 31 a 40 años
- d) 41 a 50 años
- e) más de 51

Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Unión libre

Nivel de estudio:

- a) Técnico
- b) Licenciado
- c) Postgrado
- d) Otros

Sección II. Propuestas del Currículo vigente.

1. ¿Con que frecuencia considera usted que el maestro de Historia planifica sus clases de historia basándose en las propuestas del currículo vigente?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

2. ¿Cuáles Estrategias de enseñanza o pedagógicas considera que utiliza el profesor en la enseñanza de Historia?

- a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- b) Aprendizaje Basado en Problemas.
- c) Aprendizaje Cooperativo.
- d) Aprendizaje Basado en Competencias (ABC).
- e) Exploración de conocimientos previos.
- f) Descubrimiento e Indagación

3. ¿Considera que el contexto influye en el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi nunca

4. ¿Cuáles áreas del saber cree usted que el maestro involucra en sus clases de Historia?

- a) Geografía
- b) Política
- c) Economía
- d) Religión
- e) Todas las anteriores

5. ¿Cuáles recursos tecnológicos innovadores utilizan los maestros de su Centro Educativo para enseñar la Historia?

- a) Realidad Aumentada (AR), Realidad Virtual, (VR).
- b) Juegos educativos interactivos.
- c) Museos virtuales y archivos en línea.
- d) Plataformas de simulación y recreación Histórica.
- e) Infografía y visualizaciones de datos.

6. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta el centro para facilitar la comprensión de los contenidos de Historia?

- a) Videos educativos y documentales.
- b) Presentaciones interactivas (PowerPoint, Prezi).
- c) Plataformas de aprendizaje virtual (Google Classroom, Moodle).
- d) Aplicaciones y juegos interactivos de historia.
- e) Herramientas de creación de contenido interactivo (Kahoot, Nearpod)
- f) Ninguna de las anteriores

7. ¿Cuáles métodos Innovadores utilizan los maestros en su centro educativo para fomentar el pensamiento crítico de sus estudiantes en las clases de Historia?

- a) Debates sobre eventos históricos.
- b) Entrevistas simuladas a personajes históricos.
- c) Seminarios sobre temas específicos.
- d) Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.
- e) Aprendizaje colaborativo en Línea.

8. ¿Con que frecuencia los docentes de Historia propician discusiones entre sus estudiantes sobre las diferentes interpretaciones de la historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

Sección III. Competencias en el proceso de aprendizaje de la Historia.

9. ¿Considera que los docentes utilizan diferentes fuentes para fomentar el análisis crítico en la enseñanza de la historia?

- a) Siempre
- b)) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

10. ¿Los profesores contextualizan los temas históricos con eventos contemporáneos para enseñar historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

11. ¿Con que frecuencia los docentes fomentan el trabajo colaborativo en los estudiantes para fortalecer sus competencias en el área de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

12. ¿Considera usted que el trabajo colaborativo favorece más a los estudiantes en la obtención de conocimientos sobre Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

13. ¿Con que frecuencia en el centro se organizan excursiones a sitios históricos y museos para ofrecer experiencias prácticas que completen el aprendizaje teórico de la Historia?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

14. ¿Cómo consideras que impacta el uso de la tecnología en la enseñanza de la Historia?

- a) Tiene un impacto positivo.
- b) Tiene un impacto Negativo.
- c) Tiene un impacto Intermedio.

15. ¿Qué recursos tecnológicos utilizan los maestros en las clases de Historia que hacen que la materia sea más interesante para sus estudiantes?

- a) Museos virtuales y archivos en línea.
- b) Plataformas de simulación y recreación Histórica.
- c) Infografía y visualizaciones de datos.
- d) Videos y documentales interactivos.
- e) Ninguna de las anteriores.

16. ¿Cuáles recursos didácticos tecnológicos e innovadores posee el Centro Educativo Profesor Juan Bosch, Luis Manuel Lázala María y Félix Antonio Rodríguez?

- a) Computadoras.
- b) Internet
- c) Celular
- d) Portafolios digitales.
- e) Simuladores virtuales.

17. ¿Cuáles de estos juegos educativos o aplicaciones interactivas utilizan los docentes en las clases de Historia?

- a) Juegos de simulación (como simuladores históricos).
- b) Aplicaciones interactivas (como quizzes o juegos de preguntas).
- c) Juegos de rol (como representaciones de eventos históricos).

d) No utiliza juegos educativos ni aplicaciones interactivas en clase.

18. ¿Con que frecuencia reflexionas sobre el desempeño de las competencias de los docentes de su Centro Educativo al enseñar Historia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi nunca

19. ¿Qué tipo de evaluación utilizan los profesores en sus clases de Historia?

- a) Autoevaluación.
- b) Heteroevaluación
- c) Coevaluación
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores.

20. ¿Los profesores involucran a los estudiantes en proyectos que aborden temas históricos relevantes para su comunidad?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Casi Nunca

21. ¿Cuáles competencias fundamentales y específicas desarrollan los maestros en sus clases de Historia?

- a) Comunicativa
- b) Ética y Ciudadana
- c) Pensamiento Lógico, creativo y crítico.
- d) Ambiental y de la Salud.
- e) Resolución de Problemas
- f) Científica y Tecnológica
- g) Desarrollo personal y espiritual.
- h) Todas las anteriores

22. ¿Qué tipo de evaluación formativa realizan los profesores de Historia?

- a) Lista de cotejo
- b) Rubrica
- c) Escala Estimativa
- d) Portafolio
- e) Diario Reflexivo.