

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Facultad de Ciencias y Humanidades.

Escuela de Educación Física.



Informe final para optar por el Título de Grado de Licenciatura en Educación Física.

Título:

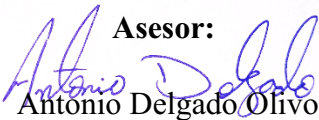
Poco dominio del grupo clase durante el desarrollo de las clases de Educación Física, en el 6to grado del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Distrito 16-01.

Sustentantes:

Yessica Naiyelis Agramonte Bonifacio

Deirys Yassieil Calderón Coronado

Mario Enmanuel Morillo Laureano

Asesor:

Antonio Delgado Olivo

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

República Dominicana

Año académico 2023

**POCO DOMINIO DEL GRUPO CLASE DURANTE EL DESARROLLO DE LAS
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN EL 6TO GRADO DEL POLITÉCNICO
JUAN SÁNCHEZ RAMÍREZ, DISTRITO 16-01.**

INDICE

Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Capítulo No. 1. Aproximación a la realidad de investigación.....	2
1.1 Descripción del contexto.....	2
1.2 Descripción de la situación problemática.....	3
1.3 Justificación.....	4
1.5 Hipótesis de acción.....	7
1.6 Objetivos.....	7
Capítulo II: Metodología de la investigación.....	10
2.1 Metodología.....	10
2.2 Justificación de la metodología.....	10
2.3 Modelo asumido.....	10
2.4 Justificación del modelo asumido.....	10
2.5 Población intervenida.....	11
2-6 Técnicas e instrumentos de recogida de información.....	12
2.7 Cronología.....	13
Capítulo III: Ciclo de la investigación.....	14
3.1 Fase de planificación.....	14
3.2 Fase de Acción.....	15
3.2 Fase de observación.....	17
3.3 Fase de reflexión.....	20
3.4 Triangulación.....	21
Capítulo IV: Resultados, valoraciones y conclusiones.....	30
4.1 De mejora innovación para las personas implicadas y para la institución.....	30
4.2 Valoración de las experiencias y prácticas.....	30

4.3 Valoración de integrantes del equipo investigador.	31
4.4 Conclusiones.	31
4.5 Recomendaciones o propuestas de cambio.	33
4.6 Referencias bibliográficas.	33
Anexos.....	34

Dedicatoria.

Yessica Naiyelis Agramonte Bonifacio.

Agradecimiento incondicional a Dios por permitirme el don de la vida y por acompañarme siempre en cada momento. Este logro se lo dedico a mi abuelo Juan Romero, que sé que desde el cielo está orgulloso de mí, a mi madre por siempre esforzarse para sacar sus hijos adelante, a mis hermanos y de manera especial a mí misma por no haber desmayado. ¡Todo el esfuerzo realizado en la vida tiene su recompensa!

Deirys Yassiel Calderón Coronado.

En primer lugar, dedico esta tesis a Dios por su guía divina y por brindarme fuerza en los momentos de desafío. Su infinita sabiduría me ha acompañado a lo largo de esta travesía académica.

A la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO) y a INAFOCAM, donde he cultivado mi pasión por el conocimiento y he encontrado un ambiente propicio para crecer intelectualmente.

A mis padres; Yasser Antonio Calderón Rosario y Deyanira Coronado Hernández, quienes han sido mis pilares y mis mayores admiradores. Su amor incondicional y su apoyo constante me han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Cada logro alcanzado es también un tributo a su dedicación y sacrificio.

A mi novio; Deivy David Abreu Díaz, por estar a mi lado en cada etapa de este viaje. Tus palabras de aliento, tu comprensión y tu amor me han dado fuerzas cuando más lo necesitaba. Gracias por ser mi roca y mi motivación constante.

A mis queridos hermanos; Derlyn Yassell Calderón Coronado y Justin Gabriel Ángeles Núñez, quienes siempre han estado ahí para compartir risas, experiencias y apoyo mutuo. Su compañía ha enriquecido mi vida y me ha dado la confianza para perseguir mis sueños.

A todos aquellos que han dejado una huella en mi camino, desde amigos hasta profesores y mentores, gracias por su contribución y por creer en mí, en especial a nuestro asesor; Antonio Delgado Olivo por inspirarme y desafiarme a superar mis límites.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo." (Nelson Mandela)

Mario Enmanuel Morillo Laureano.

Le dedico este trabajo a Dios, por todo lo que me ha dado y por todo lo que falta, a mis padres, a mi hermano, a mi novia, a mi abuela y a INAFOCAM por darme la oportunidad de estar en el programa de becas de educación física. "La mente que se abre a una nueva idea jamás vuelve a su tamaño original". (Albert Einstein).

Agradecimiento.

Yessica Naiyelis Agramonte Bonifacio.

A Dios; contigo todo, sin ti nada. Gracias, señor por haberme dado la sabiduría, la fuerza de voluntad y la motivación para no rendirme en este largo proceso hasta poder culminarlo. A INAFOCAM, por darme la oportunidad de estar en este programa, el cual, me ha permitido crecer académicamente y demostrar que soy capaz de cumplir todo lo que me proponga. A mis colegas, por hacer de este camino uno de bonitas experiencias, de manera especial a nuestro asesor Antonio Delgado, por impulsarnos a aprender y a realizar un buen trabajo siempre, a mi madre Yesenia Bonifacio, que siempre ha querido lo mejor para mi, a mi abuela Mercedes Bonifacio, por escucharme cuando lo necesité y a cada persona que me acompañó durante este proceso. ¡Gracias, gracias, gracias!

Deirys Yassiell Calderón Coronado.

Agradezco sinceramente a Dios por su infinita gracia y bendiciones que me han acompañado a lo largo de esta travesía académica. Su amor incondicional y su guía han sido mi fuente de fortaleza y motivación. Sin su presencia en mi vida, este logro no hubiera sido posible. A él le dedico mi gratitud más profunda.

Agradezco a mi tutor, Antonio Delgado Olivo por su orientación experta y su apoyo constante a lo largo de este proceso de investigación. A mi coordinador de carrera; Miguel Emilio Ruiz Florentino, agradezco su disposición constante para brindarme retroalimentación constructiva y su dedicación en ayudarme a alcanzar mis objetivos

académicos. A mis maestros; Chanel Luis Santana, Juan Antonio Reynoso y Roberto Antonio Acosta por brindarme los conocimientos y recursos necesarios para llevar a cabo este trabajo. A mis seres queridos por su aliento, comprensión y motivación en los momentos de desafío.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia y a mi novio por su amor incondicional y por ser mi mayor fuente de inspiración y apoyo.

"El único límite para alcanzar el conocimiento es la propia mente." (Napoleon Hill)

Mario Enmanuel Morillo Laureano.

En primer lugar, le doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad, la sabiduría, la fuerza, la voluntad y la motivación para dar lo mejor de mí en este proceso. A mis padres y mi novia por ayudarme a mantenerme enfocado cuando muchas veces quise tirar la toalla, a todos los maestros que ayudaron a formarme como docente, a nuestro asesor Antonio Delgado por ser nuestro guía al final de la carrera y por impulsarnos a aprender y a mejorar cada día más, ya para culminar quiero agradecer a todas aquellas personas que pusieron su granito de arena directa e indirectamente en este proceso.

Introducción.

El poco dominio en un grupo clase es un desafío que requiere una atención cuidadosa y estrategias pedagógicas efectivas. Con un enfoque adecuado, es posible fomentar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias en el tema en cuestión, por tal razón, el presente documento tiene como finalidad desarrollar esta problemática que hemos adoptado para fines de mejora, a través del modelo de investigación acción de Carr y Kemmis, 1989.

En nuestro primer capítulo denominado aproximación a la realidad de investigación, planteamos las pautas descriptivas que nos permitirán contextualizar el entorno en donde se desarrollaron nuestras prácticas docentes, la situación problemática, la justificación de la misma, nuestros objetivos e hipótesis de acción y el referente teórico, según diversos autores, que nos brindan sus puntos de vistas sobre lo que es el poco dominio del grupo clase y los factores que pueden causar esta problemática.

Así mismo, en nuestro segundo capítulo abordaremos el método de investigación llevado a cabo, así como también el modelo asumido, la justificación de estos, las técnicas y/o herramientas de recogidas de información utilizadas y un cronograma de fechas con actividades, las cuales, se desarrollaron durante las prácticas realizadas en el centro educativo.

En el capítulo tres se detallan de manera organizada cada una de las intervenciones llevadas a cabo, atendiendo a las diferentes fases del modelo de investigación acción de Carr y Kemmmis que son: planificación, acción, observación y reflexión, con el propósito de accionar y reflexionar acerca de las estrategias utilizadas y determinar que tan efectivas fueron para dar lugar a una mejora en nuestra practica docente.

Por consiguiente, en el cuarto capitulo se exponen los resultados o conclusiones que arrojan nuestra investigación, a través del modelo y método utilizados; algunas valoraciones y también se manifiestan algunas recomendaciones o propuestas de mejora, que serán de gran utilidad no solo a nosotros como futuros docentes de Educación Física, sino también a los maestros de cualquier ciclo y nivel.

Capítulo No. 1. Aproximación a la realidad de investigación.

1.1 Descripción del contexto.

El Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez está localizado en la avenida universitaria, Km. 1, del municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. Está rodeado por una malla metálica. A su derecha se encuentra la oficina de rectoría de la universidad UTECO y dos parqueos: uno para motores y otro para carros, a su izquierda una guardería para niños, en la parte trasera se sitúan varias casas y al frente un área verde.

Este centro educativo cuenta con una planta física construida totalmente de block y piso de mosaicos, que incluye los talleres de Electricidad, Refrigeración, Equipos Electrónicos, Mecánica Automotriz y Diesel, Mecánica Industrial y un Laboratorio de Informática.

Posee una edificación que consta de dos módulos de tres niveles cada uno y uno de un solo nivel. En los módulos A y B, cada nivel tiene cuatro aulas, al igual que el módulo de una sola planta, el cual, cuenta además con dos baños. El módulo A posee doce aulas disponibles para docencia y el módulo B cuenta con siete aulas para docencia (tres en el segundo piso y cuatro en el tercer piso), dos oficinas administrativas, una biblioteca y un espacio para laboratorio de ciencias en el primer piso.

En total hay 12 baños, los cuales están distribuidos en ambos módulos (dos baños por nivel o piso para ambos sexos). Cada aula funciona con dos abanicos, cuatro bombillas y dos tomacorrientes.

Para el almacenamiento de aguas residuales se dispone de un séptico. Para el abasto de agua potable, el centro posee un pozo que suple la cisterna y la distribución del agua se realiza a través de tuberías que llenan los tinacos, los cuales, se encuentran ubicados en el techo de cada módulo. El centro, además, cuenta con dos espacios para almacenamiento menores, una pequeña oficina para los trabajos contables, un comedor para el almuerzo de los estudiantes, un salón para profesores y una cancha mixta. También, dispone de un espacio para la recreación de los estudiantes.

Para el manejo de residuos sólidos, existe un área para el almacenamiento temporal hasta que pasa el camión del Cabildo del municipio.

El equipo pedagógico se conforma de (1) un director, (1) un subdirector, 114 maestros, 9 orientadoras, 19 conserjes, 3 secretarias y 5 coordinadores.

1.2 Descripción de la situación problemática.

Problema: Poco dominio del grupo clase.

Luego de varias visitas al centro donde estamos impartiendo docencia y habiendo hecho las observaciones correspondientes, nos hemos dado cuenta de que no tenemos el dominio suficiente sobre los alumnos y debido a esto ellos tienen un temperamento un poco alterado, ya que, cuando queremos dar inicio a la clase no nos lo permiten y solo quieren salir del aula o simplemente no quieren participar en las actividades que realizamos.

A nuestro entender, este problema surge porque no demostramos o no nos vemos con autoridad y/o la seguridad suficiente para impartirles docencia, también el miedo escénico a la hora de hablarles o dirigirnos hacia ellos, debido a que no tenemos mucha experiencia dando clases, puede ser otro factor, que desde nuestro punto de vista nos hacen ver un tanto débiles en nuestra práctica como docentes.

Para (Nieves, 2018), mantener el control del grupo es una tarea que se debe trabajar día a día. Como docentes en muchas ocasiones nos resulta difícil esta tarea, puesto que, algunos, ante el desespero que puede provocar dicho descontrol, recurren a técnicas poco educativas como gritar para tratar de controlar y callar el grupo. El gritar o golpear objetos hace que los estudiantes, en especial cuando son pequeños o cuando son tímidos, creen cierto temor hacia el docente. Se busca que los estudiantes se sientan en confianza cuando llegan al salón de clases y si el docente se presta para estas acciones ya mencionadas, hace ver al mismo que ellos pueden más que él y automáticamente pierde su posición ante ellos.

Como fruto de este problema que se nos presenta en el aula, lo más probable es que los alumnos no puedan obtener los conocimientos y competencias necesarias que se requieren en el grado que estos cursan, ya que, como docentes, al no tener el control necesario sobre el

grupo clase y que estos no se quieran unir al proceso de enseñanza aprendizaje, se vuelve un objetivo un tanto difícil de lograr.

1.3 Justificación.

El poco dominio del grupo clase por parte de los docentes es una problemática común debido a la poca experiencia que poseemos, además, es una situación que nos ha venido afectando desde la primera práctica docente. Nuestro objetivo al escoger este tema es poder encontrar soluciones a este problema que no solo nos afecta a nosotros como estudiantes de educación, sino también a muchos de los maestros que ya pertenecen a nuestro sistema educativo, causado por falta de técnicas y estrategias que les permitan obtener el dominio total de sus estudiantes.

En este orden, esta investigación es importante porque permitirá indagar sobre las estrategias implementadas para mejorar el dominio del grupo clase, así como los recursos implementados en el desarrollo de las actividades para que los alumnos alcancen aprendizajes significativos. La realización de esta investigación resulta de avenencia porque por medio de ella se procura reflexionar sobre el por qué el maestro no logra obtener el control total de sus estudiantes.

Se espera que este estudio trascienda, en primer lugar, en los docentes y estudiantes del área de Educación Física, además será un referente teórico y práctico que estará a la disposición de estudiantes y profesionales del área y público en general interesados sobre la materia en la Biblioteca de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO.

1.4 Marco teórico.

(Lewis 2001), este plantea que es una de las cosas más inquietantes para los profesionales en el campo de la educación física es el entendimiento de los niños ya que su desarrollo cognitivo los lleva a tener los comportamientos de indisciplina y esto le da lugar a una mala conducta para que el niño le falte el respeto a su maestro y no pueda dejar que el maestro desarrolle la clase de la manera en la que está programada y los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar sus capacidades.

Según Parker (1995), dice que el problema más indicador de éxito significativo en la enseñanza es el comportamiento disciplinario en el aula. Lamentablemente el caso la mayoría de los padres, niños tienen una visión mal pensada de lo que es realmente el comportamiento dentro y fuera del aula así también de algunos conceptos que carecemos dentro del entorno educativo.

(Jenson y Howard 1999), éstos exponen que los factores socio demográficos como el cómo es el sexo del niño la pobre, la pobreza, familias disfuncionales, estos han sido los mayores factores que han influenciado al mal comportamiento de los alumnos con los maestros ya que estos no han tenido y no tiene una estabilidad emocional para respetar a los docentes.

Según Calvo (2002), el 5% de las causas es atribuido a la mala administración educativa por falta de mesas, tizas, recursos dentro del aula para que las clases se puedan desarrollar de una manera más divertida y motivada para que así los alumnos no entren en conflictos entre ellos mismos por una mesa, butaca, libro y cualquier otro utensilio que pueda ser de ayuda para el desarrollo del conocimiento y las habilidades motrices.

Matsagouras (1999), vio que la conducta de los niños en las clases de educación física es relacionada con los métodos que los profesores utilizan al medio de emplear la docencia, pudiendo ser que estos métodos tengan una buena comprensión con los niños y los mantengan activos y atentos en las clases o algunos métodos que no les agrada e impiden que la clase se desarrolle de la manera en que el educador o maestro de educación física quiera desarrollarla.

Papaioannou y otros (1999), se refirieron al maestro y categorizaron las causas de su mal comportamiento a las características personales del maestro, es decir, a como éste se representa delante de ellos, si el maestro es una persona de un carácter dominable los alumnos tendrán todo el control de él durante la clase y esto permitirá que los alumnos no reciban la clase de la manera que deben por ejemplo: como el profesor se viste, se vea, su edad, su físico y muchas otras más características que les influenciará durante la docencia.

Según López (2004) la disciplina en el aula es una tarea primordial para los maestros, es tan esencial como enseñar todas las asignaturas del centro. No sólo contribuye a formar a los 4

alumnos por un buen camino si no también durante toda la vida ya que como maestros tenemos la responsabilidad de crear ciudadanos para la sociedad.

(Nieves, 2018), para mantener el control del grupo es una tarea que se debe trabajar día a día. Como docentes en muchas ocasiones nos resulta difícil esta tarea, puesto que, algunos, ante el desespero que puede provocar dicho descontrol, recurren a técnicas poco educativas como gritar, para tratar de controlar y callar el grupo. Se busca que los estudiantes se sientan en confianza cuando llegan al salón de clases y si el docente se presta para estas acciones ya mencionadas, hace ver al docente que ellos pueden más que él y automáticamente pierde su posición ante ellos. Es importante saber que se puede tener el control del grupo sin recurrir a técnicas inapropiadas.

(Cárdenas, 2021), algunos maestros que están cansados de su trabajo y que evidentemente no disfrutan lo que hacen tienden a ser duros, regañadores y ponen malas caras a los alumnos, lo que genera un ambiente negativo y torpe en los grupos de clases. Por otra parte, hay docentes que se desempeñan como un guía, son amables y por esto los alumnos se muestran en disposición entera a las actividades a realizar y se desempeñan mejor a nivel escolar. Las neuronas espejo: estas se activan al ver que una acción realizarse, es por esto que sería de suma importancia tomarla como referencia para el cambio de actitud, ya que, si nos empezamos a mostrar de manera más amigable y a mostrar diversas emociones como alegría y empatía, ellos trataran de imitar lo mismo incluso de manera inconsciente, con esto podemos llamar mejor su atención.

(Orts, 2003), este autor nos plantea diversas estrategias e instrumentos con los que el maestro se puede impulsar y ayudar a prevenir la indisciplina en el aula. Se tornarían cuatro ámbitos básicos en lo que es prevenir los conflictos o la indisciplina en el aula, dentro de los que podíamos mencionar: el clima de la clase, en donde se deben establecer normas de convivencia, luego tenemos la atención y el control del aula lo que proporciona estrategias para captar y mantener la atención de los alumnos, también se encuentra las estrategias instruccionales y control de la clase lo cual incluye aspectos fundamentales como la motivación y por ultimo tenemos el clima del centro educativo, el cual influye sustancialmente en el comportamiento y la disciplina que poseen los alumnos.

1.5 Hipótesis de acción.

¿Cuáles son las estrategias que debemos de implementar para obtener un mayor control sobre el grupo clase al momento de impartir la docencia?

Desde nuestra perspectiva debemos de optar por actividades que sean dinámicas y creativas, para que todos los estudiantes se sientan motivados a participar en ellas, de esta manera se puede obtener un mayor control y organización de los mismos, además, se debe tener en cuenta la opinión de cada uno de ellos, ya que, si alguna actividad no les gusta o no le parece interesante, podemos cambiarla y adaptarla al objetivo que queremos lograr.

1.6 Objetivos.

Objetivo general:

Aplicar estrategias que nos permitan mejorar el control sobre grupo clase.

Objetivos específicos:

1. Identificar cuales acciones debe mejorar el maestro para que sus clases sean más creativas.
2. Planificar y desarrollar actividades que resulten interesantes para los alumnos y al mismo tiempo puedan adquirir nuevos conocimientos.
3. Aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para los estudiantes.
4. Evaluar los recursos didácticos innovadores utilizados para que los estudiantes se sientan motivados.

Objetivos de acción	Acciones concretas	Responsable
1. Identificar cuales acciones debe mejorar el maestro para que sus clases sean más creativas.	• Buscar artículos sobre la falta de innovación en los alumnos. • Poner en práctica lo investigado	El Docente
2. Planificar y desarrollar actividades que resulten interesantes para los alumnos y al mismo tiempo puedan adquirir nuevos conocimientos.	• Realizar actividades para el interés de los alumnos. • Dialogar con los alumnos para saber sus inquietudes. • Buscar artículos de diferentes autores relacionado con el tema. Clase 1 y 2: Clases de iniciación para identificar si las actividades son atractivas para ellos.	El Docente

3. Aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para los estudiantes.	• Indagar en diferentes fuentes sobre actividades de aprendizaje efectivo. • Ponerlo en práctica con los alumnos. Clase 3, 4, 5, 6 y 7.	El Docente
4. Evaluar los recursos didácticos innovadores utilizados para que los estudiantes se sientan motivados.	• Indagar en diversas fuentes. • Aplicar evaluaciones sobre el tema con los alumnos. • Realizar dinámicas para comprobar los aprendizajes.	El Docente

Capítulo II: Metodología de la investigación.

2.1 Metodología.

Para llevar a cabo la realización de nuestro trabajo utilizamos el método de investigación acción, el cual, se puede definir como el estudio de ciertas situaciones problemáticas presentadas en la práctica o el conjunto de planes puestos en marcha para mejorar dicha práctica.

2.2 Justificación de la metodología.

Lomax (1990), define la investigación-acción como una participación en el ejercicio profesional con el objetivo de provocar una mejora, esta participación se basa en la investigación puesto que involucra una indagación de manera minuciosa.

La estructura de este método está conformada por diferentes ciclos que se determinan por su flexibilidad, es debido a esto que se hace posible hacer ajustes a medida que se avanza en el proceso investigativo, hasta que se consigue una mejoría o se soluciona dicho problema.

2.3 Modelo asumido.

En nuestro trabajo de investigación e indagación hemos utilizado el modelo de Carr y Kemmis, 1989, según Antonio Latorre (2016), el cual es empleado para la búsqueda de una mejora en la práctica pedagógica.

2.4 Justificación del modelo asumido.

El modelo de Carr y Kemmis (1989) implica una indagación retrospectiva a la práctica docente con el fin de provocar una mejora, el cual, toma las fases del Modelo de Lewin, en donde se describe la investigación como un proceso de acciones, compuesto por una serie de pasos dentro de los cuales podemos mencionar: la planificación, la acción y la observación de la acción, pero a este se le añade una cuarta fase que sería la reflexión.

Dichas fases son divididas en dos partes: la primera, que es tipo estratégica, y la segunda que es tipo organizativa.

Planificación.

La planificación la utilizamos para prevenir los problemas o buscar soluciones a los que ya tenemos y nos ayuda a tener más control del tiempo a la hora de realizar nuestra clase.

Acción.

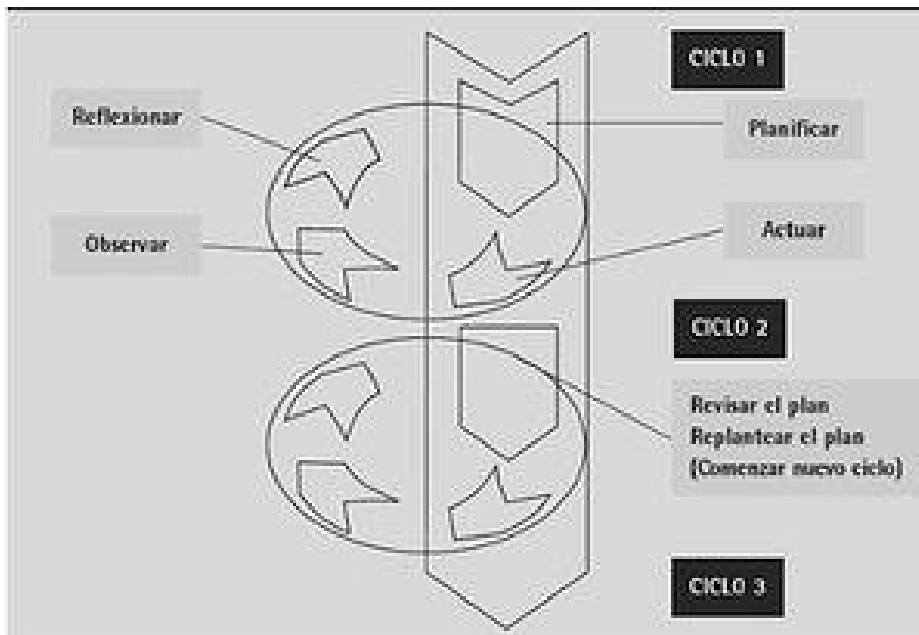
La acción es lo que vamos a poner en práctica para lograr lo planteado.

Observación.

La observación la utilizamos para darnos cuenta de todas cosas que van sucediendo, que hicimos mal, bien y que debemos mejorar.

Reflexión.

La reflexión nos permite identificar los métodos necesarios para implementar en nuestra clase y así lograr una mejoría.



2.5 Población intervenida.

Nuestra muestra tomada fue de estudiantes de sexto de secundaria con edades entre 17-18 años, donde en los miércoles de 8:50 A.M a 9:45 A.M estuvimos realizando las intervenciones propuestas.

Estudiantes	Cantidad
Masculino	5
Femenino	15
Total:	20 estudiantes

2-6 Técnicas e instrumentos de recogida de información.

Uno de los instrumentos más innovadores y lucrativos de recopilación de datos es el diario reflexivo, el cual hemos estado utilizando en nuestra práctica, a través de este podemos plasmar las fortalezas y debilidades que surgen en nuestra práctica docente, y cómo las usamos para evaluar el desempeño y la eficacia de las estrategias propuestas en el plan de acción.

2.7 Recursos o instrumentos utilizados.

Implementamos una lista de verificación para medir el progreso de los estudiantes durante la intervención y la usamos de la misma manera como una herramienta de evaluación para nuestra práctica.

También, utilizamos el análisis de videos para verificar las deficiencias en nuestra práctica, puntos que no se reconocen de inmediato en el aula, creando así medios de referencia para mejorar dicha práctica.

2.7 Cronología.

Objetivo General de la investigación:	Implementar estrategias de enseñanza y aprendizajes para el desarrollo del dominio del grupo clase		
Objetivo de la investigación	Fase de Acción	Objetivo de la acción	Fechas
Identificar cuáles estrategias de enseñanza favorecen el desarrollo de las Habilidades de los estudiantes para la realización de un juego.	Planificación	Conocer las estrategias de enseñanza para poder obtener el dominio de los estudiantes Planificar las intervenciones dirigidas al desarrollo de las clases por medio de nuevas estrategias de enseñanza en los estudiantes de sexto grado de secundaria.	
Implementar diversas estrategias en actividades de Habilidades de desarrollo, en estudiantes de sexto grado de secundaria.	Acción Y Observación	Intervención 1: realizar una charla sobre la actividad física y la prueba de aptitud física	18/Enero/2023
		Intervención 2: comenzar a implementar una prueba de aptitud física para saber las capacidades de cada alumno, pedimos sus nombres, su edad, tomamos su peso, y estatura.	25/Enero/2023
		Intervención 3: damos continuidad a la prueba de actitud física, en esta ocasión realizamos la prueba de rapidez y pechadas.	01/Febrero/2023
		Intervención 4: seguimos implementando la prueba de aptitud física, pero en esta ocasión realizamos la resistencia y salto largo.	08/Febrero/2023
		Intervención 5: realizar una charla para los estudiantes sobre el voleibol, que es, cuando surge, sus reglas, cantidad de jugadores, medidas de la cancha, etc.	15/Febrero/2023
		Intervención 6: implementar lo que es el voleo arriba y voleo abajo para que los estudiantes aprendan a tener control sobre la pelota.	22/Febrero/2023
		Intervención 7: emplear los diferentes tipos de saques (por abajo, por encima y por encima con salto).	01/Marzo/2023
		Intervención 8: ejecutar un juego colectivo sobre el voleibol, para demostrar lo aprendido en las clases ya realizadas.	08/Marzo/2023
Evaluar la implementación de estrategias en función al nivel de avance de los estudiantes de sexto de secundaria, en base a las habilidades que presenten en base al dominio.	Reflexión	Bueno: La clase se da amena, organizada y los estudiantes asimilan el tema y la dirección.	15/Marzo/2023
		Regular: Los estudiantes se integran a la clase, las estrategias presentan mejoría, pero hay dificultad.	22/Marzo/2023
		Deficiente: Las estrategias no hacen ningún efecto y los estudiantes no adquieren conocimientos nuevos.	

Capítulo III: Ciclo de la investigación.

3.1 Fase de planificación.

Intervención 1.

18 de enero 2023

Este día realizaremos una charla sobre la actividad física y de cómo esta nos puede ayudar a lo largo de nuestra vida, para la cual utilizaremos un proyector y así poder mostrarles algunas imágenes y videos, para que así podamos incentivar a los alumnos a realizar algún tipo de actividad física o deporte.

Intervención 2.

25 de enero 2023

En esta intervención llevaremos a los alumnos a la cancha y comenzaremos a implementar la prueba de aptitud física, las pruebas que realizaremos ese día serán la toma de los nombres, edad, peso y estatura, para la cual utilizaremos una cinta métrica, un peso y la hoja de anotación que se necesita

Intervención 3.

1 de febrero 2023

En este día daremos continuidad a la prueba de aptitud física y seguimos con las pruebas de rapidez y pechadas, para estas pruebas estaremos utilizando una cinta métrica y un cronometro para así poder medir la distancia y la rapidez con la que los estudiantes las ejecutan.

Intervención 4.

8 de febrero 2023

Seguiremos impartiendo la prueba de aptitud física y realizaremos la prueba de resistencia, salto largo y flexibilidad, aquí utilizaremos lo que es el cronometro y la cinta métrica para poder medir la longitud del salto.

Intervención 5.

15 de febrero 2023

Este día realizaremos una charla para los estudiantes sobre el voleibol a modo de retroalimentación, utilizaremos un proyector para mostrarles algunos videos de su origen,

sus, reglas y diferentes tipos de jugadas, les preguntaremos que es, cuando surgió y algunas de sus reglas.

Intervención 6.

22 de febrero 2023

En esta ocasión se llevará a cabo lo que es el voleo arriba y voleo abajo para que los estudiantes aprendan a tener dominio sobre la pelota, en esta actividad en primera instancia estaremos utilizando vejigas para que se familiaricen con el voleo y luego utilizamos las pelotas de voleibol.

Intervención 7.

1 de marzo 2023

Este día implementaremos los diferentes tipos de saques, saque por arriba, saque por abajo y saque con salto, en esta actividad también estaremos utilizando vejigas para que ellos puedan aprender a controlar la pelota a la hora de saltar y de cómo quieren realizar el saque, luego utilizaremos las pelotas de voleibol y los colocaremos en cada extremo de la cancha.

Intervención 8.

8 de marzo 2023

En esta clase ejecutaremos un juego de voleibol para poner en práctica lo aprendido en las últimas clases y así dar clausura al tema del voleibol, los dividiremos en dos equipos, para realizar esta clase utilizaremos iremos a la cancha, usaremos la malla de voleibol, la pelota y un silbato para llevar el juego a cabo.

3.2 Fase de Acción.

Intervención 1.

18 de enero 2023

En esta primera intervención realizamos nuestra presentación y la intención que teníamos al realizar la práctica docente. En un primer momento llevamos a cabo una actividad para ver el conocimiento que los estudiantes tenían acerca de lo que es la aptitud física. Luego de esto procedimos a realizar la charla sobre la actividad y la aptitud físicas; al finalizar esta hicimos la evaluación de la clase.

Intervención 2.

25 de enero 2023

En el primer momento saludamos a los estudiantes, nos trasladamos a la cancha, pasamos la lista e hicimos la retroalimentación de la clase anterior. Luego de esto empezamos con el calentamiento para iniciar las pruebas de aptitud física en la que tomamos su nombre, edad, estatura y peso.

Intervención 3.

1 de febrero 2023

Llegamos al curso, nos dirigimos a la cancha, pasamos la lista y les exhortamos la intención pedagógica de la actividad. Damos continuidad a la prueba de aptitud física, recordándole a los estudiantes la importancia de esta. Dicho esto, pasamos a colocarnos en un círculo para la realización del calentamiento, posteriormente empezamos con la prueba de rapidez y pechadas, en la que los estudiantes debían correr lo más rápido que pudieran de un extremo a otro en el menor tiempo posible y realizar la mayor cantidad de pechadas posibles.

Intervención 4.

8 de febrero 2023

En un primer momento al curso pasamos la lista y procedemos a trasladarnos a la cancha. Estando en la cancha realizamos la retroalimentación de la clase, luego de esto nos colocamos en círculo para realizar el calentamiento antes de dar continuidad a lo que es la prueba aptitud física. Para dar continuidad a la prueba de aptitud física en este día realizamos la resistencia y el salto largo. Para realizar la resistencia quisimos hacerlo de manera más dinámica y llevamos una cuerda para realizar el juego de la cuica en la que cada estudiante va a saltar como mínimo 20 veces y realizar el salto largo los estudiantes debían saltar de un lugar a otro con la mayor precisión posible y al momento de caer deben hacerlo recto.

Intervención 5.

15 de febrero 2023

En esta ocasión nos dirigimos al curso, ya que la clase será teórica, pasamos la lista, hacemos la retroalimentación de la clase, decimos que trabajaremos e indicamos la intención pedagógica del día. Para esta clase realizamos una presentación sobre el voleibol, en la cual trabajaremos qué es, cuáles son sus reglas, medidas de las canchas, cuántos jugadores participan, etc. Para finalizar le preguntaremos a los estudiantes que les pareció la clase y que aprendieron.

Intervención 6.

22 de febrero 2023

Lo primero que haremos es entrar al curso, saludar a los estudiantes, pasar la lista e indicar a los estudiantes que iremos a la cancha en una columna, para hacer la clase práctica, cuando estemos en el lugar hablaremos de la retroalimentación de la clase, luego pasaremos a realizar el calentamiento para iniciar la actividad. En un primer momento implementaremos el voleo arriba con una vejiga, de manera individual y luego lo haremos en parejas. Para la siguiente actividad haremos lo mismo, los estudiantes seguirán utilizando las vejigas, pero en esta ocasión para aprender la técnica del voleo abajo, se realizará de la misma manera que en el voleo arriba.

Intervención 7.

1 de marzo 2023

Al llegar al curso, saludaremos y pasaremos la lista, luego organizaremos a los estudiantes en una columna para dirigirnos a la cancha, cuando estemos en el lugar empezaremos con el calentamiento para iniciar la clase. En esta ocasión la clase tratará sobre el saque, estaremos implementando el saque por arriba, saque por debajo y saque por encima con salto. Para esta actividad seguiremos utilizando la vejiga para que los estudiantes antes de hacerlo con la bola, aprendan a tener el dominio de esta, lo primero que haremos será organizar a los estudiantes en dos columnas para que estos vayan realizando en los diferentes tipos de saque, luego de esta actividad los estudiantes se colocarán en pareja para realizar los saques juntos.

Intervención 8.

8 de marzo 2023

Al llegar al curso realizaremos con los estudiantes sobre la clase anterior, pasaremos la lista y le indicaremos que se realizará en la clase de hoy. Lo primero que haremos antes de empezar la clase práctica será el calentamiento general y el calentamiento específico, luego de haber realizado esto en esta intervención estaremos realizando un juego de voleibol colectivo, en el cual los estudiantes demostrarán lo aprendido en todas las intervenciones pasadas.

3.2 Fase de observación.

Intervención 1.

18 de enero 2023

Durante la clase se evidenciaron los conocimientos que tenían los estudiantes acerca de lo que era la importancia de la práctica de actividad física, durante la charla tuvieron una participación más o menos activa debido a que ellos pensaban que irían a la cancha, luego, le pusimos un video y les presentamos varias imágenes de cómo se realizaba la prueba de aptitud física lo que hizo que estos se motivaran más ya que para la próxima clase la íbamos a realizar.

Intervención 2.

25 de enero 2023

Los estudiantes mostraron su entera disposición para llevar a cabo la primera fase de la prueba de aptitud física puesto que en la clase anterior les dimos las orientaciones correspondientes acerca de esta, surgieron varios distractores debido a que los estudiantes que no llevaron el uniforme también querían participar en las actividades, midiendo su estatura y pesándose. Luego de haberla finalizado con los que llevaron el uniforme, integramos a los que no lo tenían para que no se sintieran excluidos.

Intervención 3.

1 de febrero 2023

Tras haber realizado la primera fase de la prueba de aptitud física los estudiantes estaban muy motivados con las siguientes actividades a realizar, estos cooperaron de manera significativa durante toda la actividad y se otra presentó la situación de la clase anterior, por lo que les dijimos a los chicos que no habían llevado uniforme que para la próxima clase haríamos un juego que ellos propusieran y que estuviera relacionado con unas de las criterios a evaluar de la prueba de aptitud física pero debían traer el uniforme.

Intervención 4.

8 de febrero 2023

Los estudiantes, aunque en un principio no tenían muchos ánimos por las altas temperaturas, se dispusieron a cooperar con las actividades a realizar, para el calentamiento optamos por hacerlo en un lado de la cancha donde había una gran sombra, luego, tras haber implementado la prueba del salto largo, cumplimos con lo que habíamos prometido, realizamos el juego de

la suiza para medir la resistencia y a la vez para que se recrearan, aunque terminaron un poco agotados porque querían repetir la actividad muchas veces, a ellos les gustó mucho la clase.

Intervención 5.

15 de febrero 2023

Los chicos, aunque no sentían emoción de estar en el curso y tras haber realizado las actividades anteriores en la cancha, se dispusieron a prestar atención a la presentación. Se nos hizo más llevadero y fácil el tema a explicar, puesto que los alumnos ya tenían conocimiento acerca del voleibol, su historia, reglas, etc.

Intervención 6.

22 de febrero 2023

Tras indicarle a los estudiantes que iríamos a la cancha estos se interesaron por saber qué actividad realizaríamos. Se sentían frustrados ya que estaban realizando voleo arriba con una vejiga y siempre se les iba con la brisa lo que los desmotivó un poco. A pesar de esto ellos siguieron participando en la actividad y luego se les hizo más fácil mientras lo hacían en parejas.

Intervención 7.

1 de marzo 2023

En un primer momento los estudiantes no querían integrarse a la actividad del todo debido a que todavía seguíamos implementando la vejiga para llevar a cabo el voleo, el saque y los demás elementos técnicos correspondientes al voleibol, pero tras explicarles que lo hacíamos de esta manera para que ellos se fueran acostumbrando a la forma de la pelota sin implementarla directamente se motivaron un poco, aunque por la brisa la vejiga se les seguía yendo.

Intervención 8.

8 de marzo 2023

Luego de explicarles a los estudiantes que jugarían voleibol, todos de manera activa se dispusieron a participar en el juego, ayudaron a buscar los implementos como la pelota y la malla, la colocaron y dividimos a los estudiantes en dos equipos de 6 jugadores cada uno, los demás chicos se quedaron como jugadores auxiliares y seleccionamos uno para que fuera el árbitro. Todos disfrutaron de la clase.

3.3 Fase de reflexión.

Intervención 1.

18 de enero 2023

Los momentos de retroalimentación en cada una de las clases son esenciales para realizar una evaluación diagnóstica en la que podamos identificar los conocimientos que cada alumno va adquiriendo a medida que se imparten las clases y contenidos.

Intervención 2.

25 de enero 2023

Para Toscano Gutiérrez (2013) los estudiantes poseen diversas estrategias las cuales pueden utilizar para distraerse, lo que da lugar a que estos desvíen su atención de las tareas de estudio, es por esto que nosotros como docentes debemos de trabajar para mantener un entorno adecuado y utilizar estrategias que nos permitan obtener su atención y así mantener el control del grupo.

Intervención 3.

1 de febrero 2023

Se debe de tener en cuenta que, aunque no todos los estudiantes lleven el uniforme si desean participar debemos de darle oportunidad, de esta manera evitamos rebeldía por parte de ellos, además se sienten importantes e incluidos, de forma tal que para las próximas actividades ellos tendrán pendiente ir debidamente uniformados.

Intervención 4.

8 de febrero 2023

Cuando llevamos a cabo la realización de actividad física o practica de algún deporte con nuestros estudiantes debemos optar porque no les moleste el sol o que no sientan que es muy tedioso llevarlo a cabo, ya que esta debe motivarlos a participar y se diviertan, no lo contrario.

Intervención 5.

15 de febrero 2023

A pesar de que los estudiantes no quieran que realicemos alguna actividad que tenga que ver con la parte teórica de la clase, es nuestro trabajo llevar a cabo lo que planteamos en nuestra planificación, además debemos de imponer un carácter fuerte ante ellos para de esta manera tener mayor control sobre ellos.

Intervención 6.

22 de febrero 2023

La utilización de juegos predeportivos y actividades divertidas para la enseñanza de los deportes hace que estos sean más fáciles de aprender para los estudiantes.

Intervención 7.

1 de marzo 2023

Debemos optar por buscar otros juegos o implementos que para los estudiantes sean llamativos para no desmotivarlos de participar en las actividades y así no perder el control de ellos.

Intervención 8.

8 de marzo 2023

Los estudiantes, a través del juego de voleibol, demostraron los conocimientos adquiridos durante las clases anteriores, evidenciándose así que las estrategias utilizadas por nosotros fueron buenas.

3.4 Triangulación.

Intervención 1: objetivo de la intervención.

	Observación	
Equipo de investigación	La mayoría de los estudiantes se mostraron entusiasmados con la charla de aptitud física, y participaron mucho, aunque algunos de ellos no prestaron atención y siempre salían sin permiso del aula.	SI
Estudiantes	Nos gustó la charla, ya que aprendimos nuevos términos y sobre la	SI

	capacidad que cada uno poseemos	
Autor	Para cen. az. vol.44 no.1 Santa Clara ene.-mar. 2017. El hecho de que esta sea una metodología permitió neutralizar el trabajo grupal y se logró la motivación en los estudiantes, ya que estos descubrieron la utilidad de lo que aprendían y se sintieron protagonistas de su formación	SI

Existe concordancia entre el observador 1, el observador 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 2: objetivo de la intervención.

	Observación	
Equipo de investigación	Los estudiantes se mostraron interesados en realizar la prueba y cooperaron con la organización. Algunos no llevaron el uniforme y por esto no pudieron participar.	SI
Estudiantes	La clase estuvo bien, pero no nos gustó mucho porque	NO

	queríamos saber nuestro peso y todas nuestras capacidades, y no nos tomaron el peso.	
Autor	Se encuentran las variables más directamente relacionadas con el sujeto que aprende dentro de estas tradicionalmente se han distinguidos variables de dos tipos las llamadas individuales y las variables psicosociales o socio efectivas (Gardner 1985).	SI

Existe concordancia entre el observador 1 y el observador 3, pero existe discrepancia con el observador 2, aun así, se evidenció que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 3: objetivo de la intervención.

	Observación	
Equipo de investigación	En esta ocasión los estudiantes se mostraron mas entusiasmos y con deseo de participar en la clase, ya que empezamos a realizar la prueba de rapidez y pechadas, y esto era algo de interés para los alumnos.	SI

Estudiantes	La clase fue muy participativa, todos queríamos realizar las pruebas, nos gustó mucho	SI
Autor	Según el Modelo de Enseñanza de la Responsabilidad Personal y Social (Teaching Personal and Social Responsibility Model, TPSR) fue diseñado por Don Hellison (1995) con el objeto de que los niños y jóvenes vivieran experiencias de éxito que les permitieran desarrollar sus capacidades personales y sociales y su responsabilidad tanto en el deporte como en la vida	SI

Existe concordancia entre el observador 1, el observador 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 4: objetivo de la intervención.

	Observación	
Equipo de investigación	Los estudiantes en un inicio no mostraban disposición a la hora de	SI

	realizar el calentamiento, debido a que estaba haciendo mucho sol, pero cuando les exhortamos la actividad que haríamos se mostraron entusiasmados ya que implementamos una prueba que ellos tenían emoción por realizar.	
Estudiantes	Esta fue un de las mejores clases que nos han dado, ya que nos emocionaba realizar la prueba de resistencia con la cuica	SI
Autor	Luis Miguel Ruiz Pérez dice que cuánto más elevado es ese tiempo mayor son las posibilidades de aprendizaje.	SI

Existe concordancia entre el observador 1, el observador 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 5: objetivo de la intervención.

	Observación	
Equipo de investigación	La estrategia fue de buena calidad, los estudiantes se mostraron con entusiasmo, participativos e interesados	SI

	en aprender. Logrando así, adquirir los conocimientos necesarios para poner en práctica un juego de voleibol.	
Estudiantes	Nos gustó mucho la estrategia utilizada por los docentes es por esto que nos motivamos e integramos al juego.	SI
Autor	Estudios como los de Hiltz et al. (2000), basado en investigaciones en cursos, concluyen que, cuando los estudiantes participan activamente en el aprendizaje colaborativo, los resultados pueden ser muy buenos.	SI

Existe concordancia entre el observador 1, el observador 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 6: objetivo de la intervención.

	Observación	
Equipo de investigación	A pesar de que al principio los estudiantes no querían	SI

	participar en la clase, y al realizar la actividad con la vejiga se les dificultaba, estos pusieron de su parte para concluir con las actividades plasmadas.	
Estudiantes	No nos gustó mucho esta clase, ya que volar con una vejiga no tiene emoción y siempre el viento se la llevaba.	NO
Autor	En esta perspectiva, la acción humana es la dimensión tangible de los códigos culturales con que el sujeto interpreta, estructura y transforma la realidad que construye con otros, donde el lenguaje es el eje del mundo generado (Bernstein 1990a, 1990b; Halliday 1994; Echeverría 2006)	SI

Existe concordancia entre el observador 1 y el observador 3, pero existe discrepancia con el observador 2, aun así, se evidenció que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 7: objetivo de la intervención.

	Observación	
--	-------------	--

Equipo de investigación	La estrategia fue de buena calidad, y aunque los estudiantes no querían participar porque aún continuábamos con las vejigas, pero con la práctica aprendieron a controlarla mejor y se emocionaron por esto.	SI
Estudiantes	Al principio no nos estaba gustando la clase, porque la vejiga se nos iba, pero luego mejoramos, ya que seguimos practicando para poder manejar la pelota de voleibol.	SI
Autor	No es posible saber si esto se debe a falta de creatividad o a dificultades en la exploración de nuevas actividades (Paolo Torresan Università Ca' Foscari, Venezia esh@unive.it)	SI

Existe concordancia entre el observador 1, el observador 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Intervención 8: objetivo de la intervención.

	Observación	
Equipo de investigación	Esta fue una de las clases más participativas de los alumnos, se sentía entusiasmados y felices porque realizamos un juego de voleibol y debido a las practicas pasadas con la vejiga, aprendieron a tener un mayor dominio de la bola.	SI
Estudiantes	Nos encantó la clase, a todos nos gustó participar, y nos emocionó mucho porque ya sabíamos manejar mejor la bola.	SI
Autor	El juego es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todos los seres humanos (Sailema, y otros, 2017; Morales., Lorenzo, & de la Rosa., 2016; Morales, Pillajo, Flores, Lorenzo, & Concepción, 2016)	Si

Existe concordancia entre el observador 1, el observador 2 y el observador 3, evidenciando que las estrategias cumplieron sus objetivos.

Capítulo IV: Resultados, valoraciones y conclusiones.

4.1 De mejora innovación para las personas implicadas y para la institución.

Gracias a todos los procesos por los que pasamos en el centro educativo, pudimos resolver las incógnitas que ayudarán al desarrollo integral de los estudiantes y la mejora de clase de educación física en el politécnico Juan Sánchez Ramírez, a través de la creatividad, las investigaciones y las experiencias como docentes para mejorar nuestra práctica.

Con las nuevas estrategias que implementamos para poder obtener el dominio del grupo clase, estos se sintieron más entusiasmados a participar en la misma, ya que utilizamos recursos que al parecer no lo ven tan seguido en el aula como es un proyector y la utilización de un globo como pelota de voleibol para el voleo arriba.

Con nuestra investigación el centro educativo se abrió paso a nuevas ideas que les permitan un mejor desarrollo de los contenidos curriculares del nivel secundario. A partir de ahora y en lo adelante, el maestro podrá tomar nuevas ideas y darle más participación a los alumnos para que estos se sientan más comprometidos con las clases de Educación Física.

4.2 Valoración de las experiencias y prácticas.

Tras haber concluido nuestras intervenciones podemos decir que hemos obtenido conocimientos y competencias que nos permitirán un mejor dominio del grupo clase al momento de impartir docencia, además dichas competencias nos darán las pautas más efectivas para transmitir a nuestros estudiantes los conocimientos, de manera tal que estos puedan generar un aprendizaje significativo.

Así mismo, aprendimos a como desenvolvemos mejor y a poseer mejor dominio de los contenidos curriculares que estaremos trabajando en lo adelante con nuestros estudiantes.

Consideramos que las experiencias vividas a través de las prácticas docentes nos permitieron desarrollar nuevas y diversas estrategias pedagógicas que nos permitieron un mayor control

de los alumnos, lo que conllevará a que los alumnos presten más atención a las clases y actividades. Además, la interacción directa con los alumnos nos permitió darnos cuenta de nuestras debilidades al momento de dar clases y saber que cada uno aprende a su ritmo.

4.3 Valoración de integrantes del equipo investigador.

Tras haber realizado nuestra práctica en el politécnico Juan Sánchez ramirez, hemos adquirido nuevos conocimientos que podemos poner en práctica como futuros docentes, aprendimos cómo realizar una clase de manera completa sin que sea aburrida, para que todos los estudiantes sean participativos y se entusiasmen al momento de realizar alguna actividad práctica.

En cuanto a realizar una clase teórica nos dimos cuenta de que éstas no deben ser tediosas para los alumnos, sino, que podemos realizarlas de maneras creativas y dinámicas para que la clase sea de mayor provecho.

En definitiva, luego de haber asistido e investigado para nuestra práctica docente esto nos ayudó a desarrollar nuevas habilidades y destrezas con respecto al dominio de los estudiantes, ya que esto no podía ser posible sin anteriormente haber indagado y hacer un análisis propio sobre nuestra problemática.

Además, nos hizo reflexionar sobre nuestro futuro como docentes del área de educación física y cómo queremos trabajar en el ámbito educativo, debido a que seremos los padres secundarios de los alumnos, es bien sabido que esto es un tanto delicado y complejo, pero puede ser mucho más fácil si le agregamos estrategias pedagógicas divertidas e innovadoras para que ellos se sientan motivados a participar y sean más dóciles a la hora de guiarlos.

4.4 Conclusiones.

El objetivo principal de este proyecto fue aplicar estrategias que nos permitieran mejorar el control sobre el grupo clase durante el desarrollo de las clases de educación física, debido a que fue una de las principales dificultades presentadas en nuestra primera práctica docente, tanto de manera personal como grupal, por lo que, decidimos utilizar el método de investigación acción asociándolo al modelo de Carr y Kemmis (1989), para llevarlo a cabo.

Como objetivos específicos nos propusimos identificar cuales acciones debe mejorar el maestro para que sus clases sean más creativas, para así lograr tener el control de la clase y los alumnos puedan participar de una manera más activa, entre las estrategias que utilizamos se encuentran las siguientes: Explicar las actividades con claridad, brindar especial acompañamiento a los estudiantes que lo necesiten, aprovechar los recursos disponibles, brindar apoyo psicosocial y permitir el intercambio de ideas.

Luego tenemos planificar y desarrollar actividades que resulten interesantes para los alumnos y al mismo tiempo puedan adquirir nuevos conocimientos: Planificamos actividades dentro y fuera del aula como el voleibol, ya que estas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, además de mejorar su condición física y circuitos de entrenamiento: Los cuales pueden ser una forma divertida de mejorar la resistencia física, la fuerza y la coordinación de los estudiantes, al mismo tiempo que les permiten trabajar en equipos y motivarse mutuamente.

El tercer objetivo planteado fue el de aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para los estudiantes, en donde una de las estrategias de aprendizaje para los estudiantes que utilizamos, fue: El Aprendizaje basado en proyectos: Este nos permitió trabajar junto con los estudiantes un proyecto relacionado con el voleibol, en el que pudieron aplicar los conocimientos y habilidades que adquirieron dentro del aula de forma teórica para ponerlo en práctica en la cancha. Por ejemplo, el voleo arriba, abajo, el saque y el remate.

Por último, nuestro cuarto objetivo fue evaluar los recursos didácticos innovadores utilizados para que los estudiantes se sientan motivados, en donde decidimos escuchar cada una de las valoraciones que tenían los estudiantes con respecto a los recursos didácticos utilizados durante las clases impartidas, de modo que, nos permitió identificar si dichos recursos estaban siendo bien utilizados y estaban cumpliendo su objetivo, que en este caso era el de mantener a los estudiantes motivados a participar en las actividades y de esta manera nosotros poder tener un mayor control y/o dominio de ellos.

En concreto, este proyecto de investigación nos posibilitó desarrollar nuestro potencial y habilidades para dar lugar a la creación de diversas estrategias que nos permitieran obtener

mayor control del grupo clase, lo cual, no hubiera sido posible sin antes hacer hincapié en lo que fue nuestra problemática, nos hizo reflexionar acerca de la misma y nos impulsó a buscar las mejores soluciones posibles.

4.5 Recomendaciones o propuestas de cambio.

Nuestras recomendaciones van dirigidas a los docentes y estudiantes de la Carrera Educación Física.

A los docentes, les exhortamos que fomenten la inclusión, asegúrense de que las clases sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes. Adapten sus lecciones y actividades para que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades o limitaciones físicas, puedan participar y disfrutar de la educación física. Fomenten un ambiente de respeto y aceptación, donde se valoren las diferencias individuales

Creen un ambiente seguro; asegúrense de que sus clases y las instalaciones deportivas sean seguras para los estudiantes. Supervisen de cerca las actividades y proporcionen instrucciones claras sobre el uso adecuado del equipo y la prevención de lesiones. Mantengan un ambiente seguro y libre de discriminación o acoso.

A los estudiantes, les recomendamos que mantengan un estilo de vida activo, ya que, como estudiantes de Educación Física, es importante que tú mismo practiques lo que enseñas. Mantén un estilo de vida activo participando en actividades físicas regularmente, como deportes, entrenamientos, yoga, baile u otras formas de ejercicio. Esto te ayudará a mantener tu propia salud y bienestar, así como a comprender mejor las necesidades y desafíos de tus futuros alumnos.

Trabaja en tus habilidades de comunicación verbal y no verbal, aprende a explicar claramente las instrucciones y a brindar retroalimentación constructiva. También es importante escuchar activamente a tus alumnos y estar abierto a sus ideas y preocupaciones.

4.6 Referencias bibliográficas.

- CuberoVenegas, C. M., (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4(2), 0.
- Corneloud, A (1991) Como mantener la disciplina. Barcelona; CEAC.
- Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. (s. f). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie44a09.htm>
- BRUNELLE, J. P. y OTROS (1992): Reflections on Disciplinary Incidents Identified by Teaching Student Teachers in Physical Education. Paper presented to the 3.º Congress of the Quebecois Confederation of Educators in Physical Education, Canadá.
- CALVO, A. R. (2002): "Interpretación y valoración de los problemas de convivencia en los centros", en Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n.º 5.
- JENSON, J. M. y HOWARD, M. O. (eds.) (1999): Youth Violence: Current Research and Practice Innovations. Washington, DC: NASW Press.
- LEWIS, R. (2001): "Classroom Discipline and Student Responsibility: The Student' View", en Teaching and Teacher Education, n.º 17, pp. 307-319.
- PAPAIOANNOU, A. (1998): "Goal Perspective, Reasons for Behaving Appropriately, and Self-Reported Discipline in Physical Education Lessons", en Journal of Teaching in Physical Education, n.º 17, pp. 421-441.
- PAPAIOANNOU, A. y KOULI, O. (1999): "The Effect of Task Structure, Perceived Motivational Climate and Goal Orientation on Student's Task Involvement and Anxiety", en Journal of Applied Sport Psychology, n.º 11, pp. 51-71.
- PAPAIOANNOU, A., THEODORAKIS, Y. y GOUDAS, M. (1999): For Better Instruction of Physical Education. Thessaloniki: Salto Publications.

Anexos.

Prueba de resistencia



Prueba de salto



Toma de estatura



Prueba de pechadas



Calentamiento



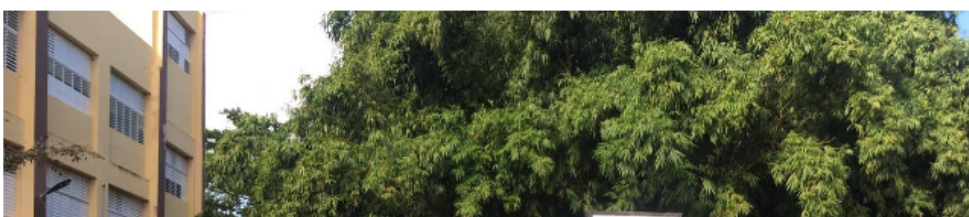
Prueba de salto



Calentamiento



Voleo arriba



Juego para medir la resistencia



Momento recreativo





MINISTERIO DE EDUCACION
Instituto Nacional de Educación Física

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN - INE
TABLA DE RESULTADOS INDIVIDUALES PARA CADA UNA DE LAS PRUEBAS

REGIONAL	76	DISTRITO EDUCATIVO	16	CI	APLICACIÓN	28	01	FECHA	1/2/2023	SECCION	☒	☐	GRUPO	☐	☒	☐
PROFESOR	Yessica, Dairys y Mario		CENTRO EDUCATIVO		Politécnico Juan Sánchez Ramírez				DIRECCION				ASISTENCIA		FECHA DE NAC.	

ALUMNOS (OS)	EDAD	SEXO	PESOS (kg)	ESTATURA (m)	RAPIDEZ (cm/min)	FECHAS (segundos)	ABDOMINALES (repeticiones)	SAL TO LARGO (cm. 100. 200.)	FLEXIBILIDAD (centimetros)	RESISTENCIA (300 segundos)	FECHA DE NAC.
Hondari Blanco	17	F	123	1.61	3.68	5					
Angelina Espinal			99		3.78						
Jessy Garcia	17	F	145	1.55	3.31	20					
Emmanuel Gonzales											
Ramilla Hernandez	16	F	168	1.54		11					
Carleny Marmol	18	F		1.52		9					
Deermy Chantal	17	F	134	1.58	2.59	9					
Kevin Mejia	17	M	126	1.58	2.47	30					
Sergio Morales											
Lilitheth Nunez	17	F	116	1.53	2.78	4					
Elianny Peña	17	F	121	1.54	2.44	6					
Derlin Recio	18	M	166	1.60	2.34	25					
Rosaura Reinoso	17	F	205	1.53	3.81	4					
Angelo Reyes			113	1.57	2.22	15					
Rosanny Rosario	18	F	118	1.53	2.68	15					
Dargelis Rosario											
Angel Sanchez											
Carlos Santos	17	M	115	1.55	2.77	20					
Seferlin Vasquez	17	F	98	1.50	3.09	4					
Lismariette Zapata	17	F	123	1.50	2.78	8					

CONTINUARE AL DORSO



Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA						
Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.		✓				
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.		✓				
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.		✓				
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.	✓					
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.	✓					
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.	✓					
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.	✓					
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.	✓					

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación

20

Deirus Calderón
 Mario Morillo
 Jessica Aguiar
 Practicante

Deirus Calderón
 Docente del Aula



Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA						
Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.	✓					
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.		✓				
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.	✓					
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.	✓					
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.		✓				
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.	✓					
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.	✓					
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.		✓				

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación **19**

Mario Morillo
Dennis Calderon
Jessica Aguiar
 Practicante

Dennis Lopez
 Docente del Aula



Instrumento de Acompañamiento a los futuros Docentes
LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA						
Concreción de las competencias en la planificación y en la intervención	5	4	3	2	1	NA
Interactuar positivamente con la comunidad educativa utilizando el lenguaje técnico correcto en la explicación de actividades físicas y deportivas.	✓					
Comprender los factores fisiológicos y biomecánicos de los escolares que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.		✓				
Promover actividades físicas para la mejora de la salud y la calidad de vida.	✓					
Dominar los aspectos teóricos de las disciplinas del área de educación física para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.		✓				
Planificar y ejecutar secuencias didácticas utilizando los contenidos curriculares del área de educación física propuestos en el currículo nacional.		✓				
Planificar secuencias didácticas tomando en cuenta las características psicomotoras de los estudiantes para garantizar el desarrollo integral de las competencias descritas en el currículo de educación física.		✓				
Elaborar y Evaluar recursos didácticos garantizando la seguridad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades físicas deportivas.	✓					
Diseñar procesos de evaluación física para determinar la actitud y la aptitud física de los estudiantes.	✓					

Colocar la valoración de 1 a 20 puntos según considere el desempeño del practicante.

Valoración o calificación

19

Deisy Calderon
Maira Morillo
Jessica Agramonte
Practicante

Delmar M. Lora
Docente del Aula