

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades.

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales
Título

Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas
por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales.

Sustentantes:

Jeffry Ángel Valdez Peguero

Jeffry José Almonte Rosario

Luís David Rondón Cambero

Asesor

Lic. Prebisterio Lora

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año Académico 2023

TÍTULO

Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas
por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales.

HOJA DE EVALUACIÓN

Título:

Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales.

Por:

Jeffry Ángel Valdez Peguero

Jeffry José Almonte Rosario

Luís David Rondón Cambero

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Lic. Prebisterio Lora.

Profesor asesor

Jesús María De León

Miembro de Comité Evaluador

Felicia Méndez

Miembro de Comité Evaluador

Luz María Jiménez

Miembro de Comité Evaluador

Mtra. Carmen Lidia Fabian, M.A.

Directora de la Escuela de Ciencias Sociales

Mtra. Carmen Lidia Fabian, M.A.

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.

Año Académico 2023.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, es responsabilidad de los sustentantes, las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Jeffrey Ángel Valdez Peguero

Jeffrey José Almonte Rosario

Luís David Rondón Cambero

ÍNDICE

HOJA DE EVALUACIÓN	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iv
LISTA DE CUADROS	viii
AGRADECIMIENTOS	x
DEDICATORIAS	xi
RESUMEN.....	xv
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición y Planteamiento del problema.....	8
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación	10
1.5 Objetivos	12
1.5.1 Objetivo general	12
1.5.2 Objetivos específicos.....	12
1.6 Variables e indicadores	13
1.7 Alcance y límites.....	14
1.8 Definición de términos	14
1.9 Marco contextual.....	15
CAPÍTULO II.	25
REVISIÓN DE LITERATURA.....	25
2.1 Introducción	25
2.2 Características sociodemográficas	25
2.2.1 Sexo	26
2.2.2 Edad	26
2.2.3 Estado civil	26
2.2.3 Zona	27
2.2.4 Nivel académico	27
2.3 Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales.	28
2.3.1 Dominio de las competencias	30
2.3.2 Conocimiento de los indicadores de logro	31

2.3.3 Dominio de las estrategias	32
2.3.4 Habilidades para planificar la evaluación.....	33
2.3.5 Capacidad para evaluar aprendizajes.....	34
2.3.6 Capacidad para evaluar estrategias.....	35
2.3.7 Capacidad para controlar las actividades de evaluación y el logro previsto	36
2.4 Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales.....	37
2.4.1 Capacitación	37
2.4.2 Seguimiento	38
2.4.3 Acompañamiento	39
2.4.4 Monitoreo	39
2.4.5 Talleres	40
2.4.6 Jornadas	41
2.4.7 Cursos	41
2.4.8 Diplomados.....	42
2.4.9 Especialidades	42
2.4.10 Maestría	43
2.4.11 Doctorado	43
2.4.12 Dotación de recursos didácticos y tecnológicos	44
2.5 Realización de actividades por los estudiantes de Ciencias Sociales.....	44
2.5.1 Trabajos de investigación	45
2.5.2 Tallares	46
2.5.3 Juegos	46
2.5.4 Conferencias	47
2.5.5 Fichas.....	48
2.5.6 Entrevista	48
2.5.7 Dramatizaciones	48
2.5.8 Debate	49
2.6 Rendimiento académico logrado por los estudiantes.	49
2.6.1 Logro alcanzado	50
2.6.2 Registros	51
2.6.3 Boletines	51

2.6.4 Promoción.....	52
CAPÍTULO III.....	53
METODOLOGÍA.....	53
3.1 Introducción	53
3.2 Diseño y tipo de investigación	53
3.3 Población y muestra	54
3.4 Instrumentación.....	54
3.5 Validez y confiabilidad	55
3.6 Procedimientos	56
3.7 Recolección y Análisis de Datos.....	56
CAPÍTULO IV.....	57
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	57
4.1 Introducción	57
4.2 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.	57
4.3 Análisis de los resultados	68
4.3.1 Características demográficas	68
4.3.2 Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales.....	69
4.3.3 Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales	70
4.3.4 Actividades realizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	71
4.3.5 Rendimiento académico que tienen los estudiantes	72
CAPÍTULO V.....	74
DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS	74
5.1 Introducción	74
5.2 Conclusiones	74
5.3 Recomendaciones.....	77
Referencias Bibliográficas.....	79
Anexos	87

LISTA DE CUADROS

Numeración	Descripción	Páginas
Cuadro 1	Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.	57
Cuadro 2	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a la edad.	58
Cuadro 3	Distribución de frecuencia y porciento respecto al estado civil.	58
Cuadro 4	Distribución de frecuencia y porciento de los alumnos referente al ingreso mensual.	59
Cuadro 5	Distribución de frecuencia y porciento respecto a la zona de residencia.	59
Cuadro 6	Distribución de frecuencia y porciento respecto al nivel académico.	60
Cuadro 7	Distribución de frecuencia y porciento de los alumnos referente al grado que cursa.	60
Cuadro 8	Distribución de frecuencia y porciento conforme a si conoce los indicadores de logro del área de Ciencias Sociales establecidos en el currículo.	61
Cuadro 9	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a si conoce los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos.	61
Cuadro 10	Distribución de frecuencia y porciento en proporción a si tiene dominio de las estrategias que se implementan en el área de Ciencias Sociales.	62
Cuadro 11	Distribución de frecuencia y porciento respecto a si considera que cuenta con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia.	62
Cuadro 12	Distribución de frecuencia y porciento con relación si cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje.	63
Cuadro 13	Distribución de frecuencia y porciento con relación si posee la capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos.	63
Cuadro 14	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo al apoyo que ha recibido por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación.	64
Cuadro 15	Distribución de frecuencia y porciento según las actividades que realiza con los estudiantes de Ciencias Sociales en la	65

	aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo.	
Cuadro 16	Distribución de frecuencia y porciento en cuanto a si toman los docentes de Ciencias Sociales en cuenta al momento de evaluar, el logro alcanzado por los alumnos.	66
Cuadro 17	Distribución de frecuencia y porciento con relación a como es el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario.	66
Cuadro 18	Distribución de frecuencia y porciento conforme al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, toman en cuenta.	67
Cuadro 19	Distribución de frecuencia y porciento respecto a los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en exámenes.	67

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios todo poderoso por darnos la salud y vida para llegar hasta aquí, a ti mi Dios te debemos y te agradecemos por estar en esta posición. Gracias por permitir que junto a mis compañeros logramos culminar nuestro trabajo de grado y que hayamos alcanzado nuestros propósitos deseados.

Nuestra Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO).

Por abrirnos las puertas y facilitarnos las herramientas necesarias para hoy ser licenciado capaz y competitivos en los centros educativos. A nuestro licenciado.

A nuestro asesor Licdo. Previsterio Lora.

Que nos guió y nos otorgó su voto de confianza a nuestra capacidad para la investigación y dominio del desarrollo de nuestro trabajo de grado y que siempre estuvo dispuesto a colaborar sin importar su limitado tiempo para que este trabajo de grado culminara con éxitos.

Todos los maestros

Que formaron parte en todo nuestro trayecto de aprendizaje, nos sirvieron de mentores, guías y siempre estuvieron en toda la disposición de brindarnos sus conocimientos y hoy en día seamos docentes capaces de manejar ante cualquier escenario situaciones de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.

Los sustentantes

DEDICATORIAS

Gracias por alcanzar lo que un día propuse y por no desistir de lo que en momentos fue difícil, por vencer aquellos obstáculos que impedían seguir, pero siempre luché con fe para poder lograrlo a pesar de que muchas veces quise tirar la toalla no rendirme y por eso hoy estoy aquí.

A mi madre Dolores Peguero Santos: Te agradezco infinitamente que me hayas dado la vida y que también me hayas brindado todo tu apoyo, sin ti no sería quien soy hoy. Te amo con lo más profundo de mi ser y que Dios te me dé larga vida y que veas los frutos de lo que sembraste, gracias por nunca dejarme solo y haber confiado en mí, gracias por tus sacrificios y educarme como siempre lo hiciste.

A mi padre Ángel Osiris Valdez: Gracias por ser un padre ejemplar, responsable, capaz de educarnos de la manera más correcta y que siempre luchaste para que hoy fuéramos lo que no pudiste ser, te amo con toda mi vida y gracias por darme tu apoyo y que nunca permitiste que dejáramos los estudios y lo lograste, te deseo larga vida y que Dios te dé la vida de seguir viendo mis frutos como siempre quisiste.

A mi hija Evangeline Valdez Rodríguez: Por ser el motor fundamental de lo que he logrado en mi vida, eres lo mejor que ha llegado a mí desde el momento en que te conocí mi fuerza de voluntad crecieron, te amo para toda la vida.

A mi esposa Elcania Rodríguez: Gracias por su apoyo y tu infinita comprensión, eres una parte fundamental de esto que he logrado y gracias por creer en mí y por siempre apoyarme.

A mis hermanos Jonhsel Osiris, Estefani y Enyeli: Por formar parte de mi vida y gracias por su apoyo

A mí suegro Eladio Rodríguez: Por siempre darme tu apoyo en lo que siempre ha podido, muchas gracias por aportar y por creer en mí.

A mis amigos Yorkys Peña, Luis Miguel, Erika Veras, Víctor Hernández, Fidel Moscoso, Ronaldo Muñoz, Cristofer Peralta, Milarkys Biscaino, Benni Florentino, Juan del Rosario, Rogelio Rosario: gracias por su amistad y compañerismo.

A los compañeros de tesis Jeffry Almonte, Carlos David Cambero: Gracias por ser buenos compañeros y excelentes colegas durante todo nuestro recorrido de la educación.

Jeffry Ángel Valdez Peguero

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios, por darme la salud y la fuerza para llegar hasta aquí, a él le debo todos mis logros. En un segundo momento, agradezco a mi familia por su apoyo que han sido inspiración y apoyo incondicional. Por otra parte, doy gracias por mis amigos/as, quienes han estado conmigo desde un comienzo y de quienes he aprendido en proceso. Quiero agradecer a mi tía, María Florentina Amparo quien no únicamente fue para mí tía, sino que también ha sido una persona a la cual he admirado tanto como madre, también, agradecer al profesor Previsterio Lora, por asumir este nuevo desafío, que tanto para el como para nosotros implicó un giro total a nuestra dinámica académica, que nos ayudó a dar dirección a este proyecto.

A mi madre Cati Rosario Mejía: Jamás me cansaré de agradecerte que me hayas traído al mundo. Todo lo que he conseguido al día de hoy sin duda ha sido gracias a los valores que tú me enseñaste: a la pasión, al esfuerzo y al cariño que tú me mostraste que había que ponerles a las cosas.

A mi padre José Almonte Hernández: Por siempre estar ahí, dándome apoyo incondicional y por permitirme ser tu hijo. Por enseñarme valores y educarme Como persona y guiarme por el buen camino.

A mi abuela Evangelista Amparo: Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida. A mi Abuela, que con la sabiduría de Dios me has enseñado a ser quien soy hoy. Gracias por tu paciencia, por enseñarme el camino de la vida, gracias por tus consejos, por el amor que me has dado y por tu apoyo incondicional.

A mi primo, Álvaro Luis Rodríguez Amparo: Por apoyarme siempre en este proceso y siempre motivarme.

Fernando Almonte Hernández: Gracias por el apoyo incondicional y siempre estar hay para mí.

A mis compañeros de tesis Jeffry Ángel Valdez y Luis David : Gracias por permitirme ser su compañero de tesis.

Jeffry José Almonte Rosario

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios, por darme la salud y la fuerza para llegar hasta aquí, a Él le debo todos mis logros. En un segundo momento, agradezco a mi familia que han sido mi inspiración y apoyo incondicional. Por otra parte, doy gracias por mis amigos/as, quienes han estado conmigo desde un comienzo y de quienes he aprendido en proceso. Quiero agradecer a mi tía, María Jerez Cambero quien únicamente no fue tía, sino que ha sido una persona a la cual he admirado como madre, agradecer al profesor Previsterio Lora, por asumir este nuevo desafío, que tanto para el como para nosotros implicó un giro total a nuestra dinámica académica, que nos ayudó a dar dirección a este proyecto.

A mi madre, Minerva Cambero Jerez: Jamás me cansaré de agradecerte que me hayas traído al mundo. Todo lo que he conseguido a día de hoy sin duda ha sido gracias a los valores que tú me enseñaste: a la pasión, al esfuerzo y al cariño que tú me mostraste que había que ponerles a las cosas.

A mi padre, Camilo Antonio Rondón: Por siempre estar dándome apoyo incondicional y por permitirme ser tu hijo. Por enseñarme valores y educarme Como persona y guiarme por el buen Camino.

A mi abuela, Melania Jerez: Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida. A mi Abuela, que con la sabiduría de Dios me has enseñado a ser quien soy hoy. Gracias por tu paciencia, por enseñarme el camino de la vida, gracias por tus consejos, por el amor que me has dado y por tu apoyo incondicional en mi vida.

A mi primo, Álvaro Ronal Florentino: Por apoyarme siempre en mi proceso y siempre motivarme.

Luis Eduardo García: Gracias por ser mi apoyo incondicional y siempre estar ahí para mí.

A mis compañeros de tesis Jeffry José Almonte Rosario y Jeffry Ángel Valdez: Gracias por permitirme ser su compañero de tesis.

Luis David Rondón Cambero

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



“Universidad Patrimonio de la Comunidad”

RESUMEN

Título: Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales.

Presentado por: Jeffry Ángel Valdez Peguero, Jeffry José Almonte Rosario, Luís David Rondón Cambero.

Asesorado por: Lic. Prebisterio Lora.

La presente investigación tuvo como propósito general Comprobar los Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales; ésta se desarrolló en el período abril-julio del 2023. El estudio abarcó únicamente el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, específicamente en el Nivel Secundario de los centros educativos: Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo.

En el estudio quedó evidenciado que conocen los indicadores de logro del área de Ciencias Sociales establecidos en el currículo, conoce los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos, tienen dominio de las estrategias que se implementan, cuenta con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia, cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje, posee la capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos. Además, quedó evidenciado que el apoyo que los docentes han recibido por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación es capacitación y acompañamiento.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

A continuación, se presenta el rastreo de algunas investigaciones como artículos científicos y trabajos de grado relacionados con la evaluación por competencias. Para ello, se recurrió a algunas bases de datos científicas por internet y a una revisión bibliográfica, habiendo seleccionado las siguientes:

Internacionales

Muñoz (2003), en su revista elaborada en Portugal titulada “Indicadores de Evaluación de la Investigación en Educación Superior”. Esta investigación tiene como propósito principal identificar los indicadores de evaluación en la educación superior como un sistema adecuado de recogida de información.

Concluye en que debe entender que los indicadores deben incorporarse en el conjunto de un proceso de evaluación, pues los datos sobre publicaciones o sobre citas u otros indicadores, no pueden interpretarse sino se incorporan a un proceso de evaluación en que se incluyan valoraciones por parte de aquellos a los que se evalúa y por parte de otras personas involucradas en el área que se está evaluando. Todos estos indicadores están destinados a evaluar la repercusión que la investigación de las áreas de conocimiento tiene en los procesos de enseñanza de las titulaciones que se evalúan.

Cardona y Sánchez (2010), en su investigación realizada en Colombia titulada “Indicadores Básicos para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de Educación a Distancia en Ambiente e-learning”. El propósito general de la presente investigación fue analizar la identificación de los indicadores básicos para evaluar el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación a distancia y sistemas de indicadores para la medición del sector elearning dentro de la sociedad de la información.

Se concluye que los sistemas de referencia de indicadores actualmente miden la inclusión de infraestructura y poco tienen en cuenta la medición del proceso de aprendizaje, encontrando que solo el 16% de los criterios se pueden usar como criterios de medición del

proceso de aprendizaje, mientras que en los estudios de evaluación del e-learning se identificó que el 85% de los criterios puede medir ese aspecto. Se encontró también que la evaluación del desempeño del estudiante en la formación es uno de los indicadores preferidos para determinar el grado de aprendizaje que han tenido los estudiantes inmersos en ambientes e-learning.

Morocho (2011), realizó un importante estudio en Ecuador titulado “Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gómez del Recinto Chilchil, de la Parroquia Chontamarca del Cantón y Provincia del Cañar, en el periodo lectivo 2011 – 2012”. Este estudio tiene el propósito de proporcionar instrumentos ya planificados y listos para que el docente los utilice.

Este estudio concluye en que la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes tiene grandes falencias debido a su mala aplicación. El diseño de los instrumentos de evaluación debe ser acorde a los contenidos correspondientes para el año de básica e en el que se encuentran. La complejidad de los sistemas de evaluación radica en medir que tan eficiente es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante en la calidad de los procesos de pedagógicos empleados en cada uno de los estudiantes.

Vásquez (2011), elaboró un estudio en Ecuador titulado “Incidencia de los Instrumentos de Evaluación en el Desarrollo de las Competencias Metacognitivas de los Estudiantes del Primer Año de la Facultad de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca en el Tercer Trimestre del Año Lectivo 2009-2010”. Cuyo propósito consistió en investigar la práctica evaluativa del docente para mejorar la calidad educativa de la Universidad Católica de Cuenca ubicado en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay.

En esta investigación el autor concluye en que los instrumentos de evaluación empleados se orientan a verificar el nivel de conocimientos que adquieren los estudiantes del primer año de La Facultad de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009 – 2010. Los instrumentos de

evaluación más empleados son los test y pruebas escritas. Los menos empleados los registros anecdóticos, los descriptivos y las encuestas.

Caillagua y Chugchilan (2015), realizaron una tesis en Ecuador titulada “Incidencia de los Indicadores de Logro en la Construcción de los Reactivos de Base Estructurada en el Área de Estudios Sociales, Para los Docentes de la Escuela “Loja” de la Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga en el año lectivo 20142015”. El objetivo general de la presente investigación fue analizar las diferentes teorías que conllevan a la incidencia de los indicadores de logro en la construcción de los reactivos de base estructurada en el área de Estudios Sociales para los docentes de la escuela de Educación Básica Lojal.

En este estudio los autores concluyeron en que las planificaciones curriculares no se consideran los indicadores esenciales de evaluación; dentro del plan de clase las destrezas con criterio de desempeño no tienen relación con los indicadores esenciales; las técnicas e instrumentos de evaluación no están acorde a la naturaleza de los indicadores de logro y los docentes desconocen el nivel taxonómico de los ítems. El aporte consiste en el diseño de un manual de instrucciones para la elaboración de indicadores de logro en la reestructuración de reactivos de base estructurada que facilite el trabajo docente.

García (2016), en un estudio realizado en Madrid titulada “Validación de Sistema de Indicadores del Nivel de Logro de las Funciones de la Enseñanza Secundaria de México”. El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de logro de las funciones alcanzado por la enseñanza secundaria del estado de Oaxaca a partir de la percepción de alumnos, docentes y directivos.

Se concluye que la valoración de los alumnos es distinta que la de docentes y directivos, pero entre estos dos últimos no hay diferencias perceptivas, la variable en la que se perciben diferencias en las tres poblaciones es la modalidad educativa, hay diferencias perceptivas en la valoración de las dimensiones de las funciones, el docente es el factor que contribuye en mayor medida, de acuerdo a los tres agentes educativos consultados, al logro de las funciones y, la relación entre la percepción del nivel de logro y el factor que contribuye en mayor medida al logro de las funciones varía según el agente educativo consultado.

Bizarro, Sucari y Quispe (2019), en un artículo publicado en Perú titulado “Evaluación Formativa en el Marco del Enfoque por Competencias”. Se concluye que se debe valorar el desempeño individual y colectivo de los estudiantes quienes son copartícipes de su evaluación, ello implica la retroalimentación en función a las evidencias, así generar una transformación de la práctica evaluativa en la mejora de los aprendizajes con autonomía y reflexión.

Gómez (2020), en su tesis realizada en Honduras titulada “Evaluación Realizada por los Docentes a Partir de los Indicadores de Logro, en el Área de Ciencias Sociales, en el Segundo Ciclo, en los Centros del Nivel Secundario del Distrito Educativo 14-01”. Su objetivo primordial fue describir la evaluación realizada por los docentes a partir de los indicadores de logro, en el área de Ciencias Sociales, en el Segundo Ciclo, en los Centros del Nivel Secundario del Distrito Educativo 14-01, Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez. Año escolar 2017-2018.

Las principales conclusiones a la que arribó la investigación fueron las siguientes: Se corre de las evaluaciones tradicionales en las que sólo es un “medidor” y se transforma en un “verdadero evaluador” capaz de asumir a la evaluación dentro de un proceso integral que tiene más de una dirección. Asume el rol de Docente Evaluador asignado por la creatividad, la honestidad y el deseo de hacer de su función docente una verdadera razón para la evaluación que defina.

Toapanta (2021), en su tesis realizada en Ecuador titulada “Indicadores de Evaluación y Resultados de Aprendizaje del Ámbito Relaciones Lógica Matemática en la Modalidad Online del Nivel Inicial”. Tiene como objetivo general analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del Nivel Inicial. Es de tipo documental y de campo, con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

Concluye, que es fundamental comprender que los indicadores de evaluación orientan la creación de actividades evaluativas relacionadas con el contexto de enseñanza y dichas actividades sirven para concretar los resultados finales de aprendizaje; de esta forma

se puede asegurar un apropiado proceso de enseñanza en un entorno de aprendizaje virtual garantizando una educación integral.

Nacionales

Mota y Rodríguez (2015), en un estudio realizado en la Universidad del Caribe (UNICARIBE) titulada “Estrategia Metodológica y Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Sociales de la Universidad del Caribe, Período 2009-2010”. El estudio tuvo como objetivo principal realizar una caracterización del empleo de las estrategias metodológicas y la evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales.

El estudio concluyó, que los docentes poseen las herramientas necesarias para inferir los procedimientos académicos, mediante el uso de la tecnología y que, además, la Universidad posee monitores que colaboran con los docentes que necesitan ayuda de la Tecnología de la Información y la Comunicación, así para con todos los docentes que entran a las aulas virtuales. También el modelo de evaluación es recibido por los docentes como excelente, exaltando los criterios evaluativos del autor y la coevaluación.

Toribio, Marine y Torres (2019), en un estudio realizado en Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago, titulado “Diagnóstico de los Niveles de Aplicación de la Evaluación por Competencia Implementada por los Docentes del Segundo Ciclo, de la Educación Primaria, Escuela Fernando Valerio, Distrito Educativo 10, Regional 08 Año Escolar 2017-2018”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de aplicación de la evaluación por competencia implementada por los docentes del Segundo Ciclo de la Educación Primaria Escuela Fernando Valerio, Villa González 2017-2018.

En referencia al tipo de evaluación utilizada por los docentes, se pudo determinar que éstos utilizan en mayor proporción la diagnóstica, formativa y sumativa. En lo que tiene que ver con las técnicas contempladas por el currículo y que aplican los docentes, se pudo concluir que utilizan en mayor proporción la observación, el registro anecdótico, diarios reflexivos, portafolios, entrevistas y en menor proporción casos por resolver, resolución de problemas, intercambios orales, ensayos y puestas en común.

Ynfante, Pérez y Pichardo (2019), en una investigación realizada en la (UAPA), titulada “Calidad y efectividad de la evaluación de los aprendizajes, estudio de caso en el Centro Educativo Hermana Josefina Serrano, Regional 08, Distrito Educativo 05, Santiago, año escolar 2018-2019”. El objetivo principal de esta investigación es analizar en qué medida los procesos de evaluación, realizados en el Liceo Hermana Josefina Serrano contribuyen a mejorar la calidad y efectividad en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes durante el año escolar 2018-2019.

Concluyó que, si los docentes utilizaran, novedosas y variadas estrategias de evaluación, siendo acompañados constantemente por el equipo de gestión, se obtendrían mejores resultados para mejorar la calidad y efectividad de los aprendizajes, influyendo esto positivamente en los logros obtenidos. Provocando en los estudiantes un aprendizaje más significativo y aplicable a la vida, colocando al país en posiciones favorables en las comparaciones internacionales.

Locales

Serrano, Abreu y Cleto (2019), en una tesis realizada en UTECO titulada “Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, Distrito Educativo 16-03”. El objetivo general fue: Verificar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, en los Centros Educativos “María Lidia Regalado González “y “Narciso Alberti”, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año escolar 2018-2019.

Se concluyó que las docentes y coordinadoras siempre utilizan la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; que siempre realizan actividades participativas para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre realizan actividades individuales para la evaluación del proceso enseñanza, que siempre explican la utilidad de los contenidos de aprendizaje que imparte, siempre imparten los contenidos de acuerdo a lo plasmado en el currículo, siempre utilizan la evaluación para detectar problemas de aprendizaje.

Vidal, Veras y Mendoza (2020), en la investigación realizada en la (UTECO) titulada “Indicadores de Logro y su Relación con el Rendimiento Académico en Matemática, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Siendo su objetivo principal

determinar los indicadores de Logro y su Relación con el Rendimiento Académico en Matemática, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07. Es de tipo documental, descriptiva y de campo, con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

Concluye que no existe una correspondencia entre los indicadores de logro evaluados por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas, ya que los resultados obtenidos estuvieron muy por debajo de los que dicen los boletines académicos y los registros de grados, lo que indica que el rendimiento académico de los estudiantes está por debajo en el Distrito Educativo 16-07, esto de acuerdo a los indicadores de logro trabajados.

Rosario, Valdez y De la Cruz (2022), en la investigación realizada en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulada “Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Tuvo como propósito general determinar la Eficiencia de la Evaluación de los Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo.

Se concluye que la mayoría de los docentes de Ciencias Sociales toman en cuenta las competencias al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, por otro lado, también toman en cuenta al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los estudiantes, la coevaluación y siempre toman en cuenta al momento de evaluar las actividades, los logro alcanzados por los alumnos, por lo que, a través de la evaluación efectiva, los docentes conocen mejor el aprendizaje que traen los alumnos, al momento de iniciar un año escolar y a su vez pueden implementar actividades acorde al conocimiento que poseen.

Sánchez y Santana (2022), realizaron un estudio en la (UTECO) titulado “Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Cuyo objetivo principal ha sido el Identificar la Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07, de Villa la Mata, durante el año

escolar 2022-2023. Es de tipo documental, descriptiva y de campo, con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

Concluye que la evaluación del aprendizaje por competencia que realizan los docentes, la consideran como eficaz. De igual forma, los docentes consideran siempre como eficaz la evaluación del aprendizaje que se realiza en las Ciencias Sociales desde el enfoque por competencias. Los docentes consideran siempre como eficaz el trabajo ellos para realizar la evaluación del aprendizaje con eficacia en el área de las Ciencias Sociales.

1.2 Definición y Planteamiento del problema

El mundo de hoy en el que está más globalizado y competitivo, la educación se ha visto influenciada por avance de la ciencia, lo que ha comprometido la educación con el desarrollo personal y social de los individuos que conforman la sociedad. De ahí que la evaluación utilizada durante todo el proceso educativo sea de gran utilidad al docente para ir retroalimentando al alumno y al mismo tiempo que le servirá al docente para convertir en fortaleza las debilidades que se les van presentado en el transcurso del desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje. (Gómez, 2020).

En estudios realizados, observaciones empíricas, entrevista a docentes y directores, evaluaciones nacionales e internacionales han puesto en evidencia que existe una baja calidad de los aprendizajes de los alumnos, como producto del mal manejo de las técnicas, estrategias y procedimientos empleados al momento de evaluar. También preocupa la capacidad de los docentes para crear ambientes propicios para la evaluación.

Es preocupante el dominio que tengan los docentes de la evaluación de los aprendizajes en términos de estrategias evaluativas y los mismos indicadores de logro que permiten evaluar de manera eficaz los aprendizajes de los estudiantes. Las condiciones que tienen los docentes para realizar una evaluación de calidad que le permita tomar las decisiones pertinentes desde este punto de vista se entiende que la evaluación abarca una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos que permitan la realización de una evaluación acorde con lo establecido por el currículo. (Yanes, 2007).

Los niveles de correspondencia entre la valoración de los indicadores de logro realizadas por los estudiantes y los resultados finales de la evaluación en Ciencias Sociales, podría ser notoria una gran diferencia entre estos, porque mantenga la presión por acabar el programa, que la atención del docente este puesta agotar los contenidos más que asegurar experiencias de movilización de las competencias, otro elemento que preocupa podría ser el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales para utilizar de manera eficaz los indicadores de logro en el proceso de evaluación o como podría ser el apoyo que brinda el Ministerio de Educación a los docentes en cuanto a capacitación.

Tras visitar los centros educativos; Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, muchas son las preocupaciones que se pueden expresar entorno a la los niveles de correspondencia entre la valoración de los indicadores de logro realizadas por los estudiantes y los resultados finales de la evaluación en Ciencias Sociales, existen manifestaciones de disconformidad en cuanto a la valoración de los indicadores de logro y los métodos de evaluación así como las competencias evaluativas. Esto podría traer consigo una baja participación activa de los estudiantes, un bajo nivel de rendimiento y una baja autoestima.

Es probable que los docentes de Ciencias Sociales desarrollen las competencias necesarias para ser un ente productivo en el mundo con dificultad, en un proceso de globalización, quedando debajo de los estándares determinantes para alcanzar una educación de calidad. Lo que es posible que presente problemas relacionados con el currículo centrado en la transmisión de contenidos, autoritarismo y se generen ambientes de aula poco democráticos.

Los alumnos al parecer sienten disgusto durante las clases, se aburren, muestran baja autoestima, problemas de atención, adaptación a las normas, concentración y razonamiento. Quizás los resultados se deben, a la falta de conocimiento de los maestros de Ciencias Sociales, la resistencia al cambio; además, la baja aplicación de estrategias metodológicas, actividades poco creativas, la ausencia de recursos didácticos y la falta de una evaluación donde se tengan claros los criterios a perseguir.

El proceso educativo debe favorecer el aprendizaje significativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo a lo largo de toda la vida. Para esto el estudiantado debe estar motivado y participar activamente, cuestionando, interactuando, buscando información, planteando y solucionando problemas, tanto de forma individual como en equipo. Por tales motivos los sustentantes partiendo de estos planteamientos y asumiéndolos como válidos, surge la pregunta central de esta investigación: ¿Cuáles son los niveles de correspondencia entre la valoración de los indicadores de logro realizadas por los estudiantes y los resultados finales de la evaluación en Ciencias Sociales?

Hipótesis o Preguntas Específicas

- 1) ¿Cómo influyen las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
- 2) ¿Cuál es el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales de los indicadores de logro como estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
- 3) ¿Cuál es el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación?
- 4) ¿Cómo es la realización de actividades por los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo?
- 5) ¿Cuál es el rendimiento académico logrado por los estudiantes, a partir de los indicadores de logro, en el área de Ciencias Sociales?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

Es importante que la evaluación de los alumnos esté basada en el mejoramiento de los aprendizajes y por ende permita al docente reflexionar sobre la propia práctica, ya que los paradigmas evaluativos deben responder a las nuevas innovaciones que se le han introducido al currículo vigente. De ahí que se hace necesaria la introducción de los indicadores de logro para evaluar los aprendizajes, actitudes y valores en los alumnos. Hoy en día es importante para el sistema educativo y para el profesorado conocer y reflexionar

sobre lo que debe tomar cuenta para mejorar las formas de enseñar y también de aprender del alumnado. (Gómez, 2020).

Los docentes de Ciencias Sociales cumplen un papel fundamental, pues son responsables de planificar y diseñar estas experiencias que permitan poner en práctica las competencias, por esto el desarrollo de las competencias por parte del estudiantado es necesario que éste enfrente distintas situaciones y aplique conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos. Cuando se habla de educación por competencias se hace referencia a una forma de educar que busca lograr en el estudiantado un “saber hacer” que se fundamenta sobre la utilización de un conjunto de recursos de manera eficaz.

El estudio es de gran importancia por los aportes que podría ofertar en relación al fomento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Esta investigación está orientada para buscar evidencias sobre las debilidades que se les presentan a los docentes al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, a través de los indicadores de logro. El estudio tiene una importancia capital porque es necesario sensibilizar a los docentes sobre lo que reviste el uso de los indicadores de logro, para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

A nivel teórico, el estudio puede servir de fuente de información a los docentes y como antecedentes a otros que deseen continuar incursionando sobre el tema. A nivel práctico, el estudio sirve de fuente para otras investigaciones, así como para elaborar una propuesta de mejora que conlleve a la capacitación de los docentes en cuanto al uso de indicadores de logro, para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

El estudio es de gran significatividad para el Ministerio de Educación, pues a partir de las debilidades encontradas podría diseñar un proyecto que permita capacitar a los docentes en lo que concierne a la evaluación a través de indicadores de logro, cuya capacitación se hará a través de cursos, talleres, jornadas, monitoreo, seguimiento, acompañamiento, especialidades, maestría y doctorado. Por tal razón es importante esta investigación, ya que permite conducir nuevas alternativas de solución de las dificultades de aprendizajes que presentan los docentes de Ciencias Sociales al evaluar los aprendizajes de los alumnos.

El estudio es de beneficio para los docentes y estudiantes, ya que las informaciones obtenidas producen la unión de criterios y participación de los diferentes actores del proceso en la toma de decisiones, por lo que el resultado se traduce en la puesta en marcha de una educación donde todos trabajen por la calidad. El estudio resulta beneficioso, tanto para las universidades como para las sustentantes del estudio; ya que con los resultados se puede plantear un plan de mejora que busque una transformación continua de la calidad educativa.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Comprobar los Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Identificar como influyen las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
2. Indagar sobre el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales de los indicadores de logro como estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
3. Constatar el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación.
4. Propiciar la realización de actividades por los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo.
5. Verificar el rendimiento académico logrado por los estudiantes, a partir de los indicadores de logro, en el área de Ciencias Sociales.

1.6 Variables e indicadores

Preguntas	Objetivos	Variables	Definición	Indicadores
¿Cómo influyen las sociodemográficas demográficas de la población objeto de estudio?	Identificar como influyen las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas .	Perfil de la población que incluye la descripción de las características sociodemográficas de un grupo de persona.	-Sexo -Edad -Estado civil -Ingreso mensual -Zona donde vive -Nivel académico
¿Cuál es el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales de los indicadores de logros como estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?	Indagar sobre el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales de los indicadores de logros como estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales.	Conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes	-Dominio de las competencias -Conocimiento de los indicadores de logros. -Dominio de las estrategias -Habilidades para planificar la evaluación -Capacidad para evaluar aprendizajes -Capacidad para evaluar estrategias -Capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos.
¿Cuál es el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logros según lo establecido por el sistema de evaluación?	Constatar el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logros según lo establecido por el sistema de evaluación.	Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales.	Se refiere al apoyo brindado por el MINERD para que los docentes se capaciten y reciban los recursos necesarios, para aplicar los indicadores	-Capacitación -Seguimiento -Acompañamiento -Monitoreo -Talleres -Jornadas -Cursos -Diplomados -Especialidades -Maestría -Doctorado -Dotación de recursos didácticos y tecnológicos
¿Cuáles actividades realizan los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de	Propiciar las actividades realizadas por los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de	Actividades realizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Son las diferentes actividades realizadas por los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de	-Investigación -Talleres -Juegos -Conferencias -Fichas -Entrevista -Dramatizaciones

logros establecidos por el currículo?	logros establecidos por el currículo.		los indicadores de logros	-Debates
¿Cuál es el rendimiento académico que tienen los estudiantes, a partir de los indicadores de logros, en el área de Ciencias Sociales?	Verificar el rendimiento académico que tienen los estudiantes, a partir de los indicadores de logros, en el área de Ciencias Sociales.	Rendimiento académico que tienen los estudiantes.	Es una medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo	-Conocimientos académicos -Logros alcanzados -Registros -Boletines -Promoción

1.7 Alcance y límites

La investigación se basó en los “Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales. El estudio abarcó únicamente el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, específicamente en el Nivel Secundario de los centros educativos: Liceo Miguel Ángel García Viloria, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón.

1.8 Definición de términos

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (Casas, 2018).

Ciencias Sociales: Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social (ECURED, 2022).

Estudiante: Es la persona que interviene en la educación como sujeto aprehensor de conocimientos dentro de una ciencia o disciplina con la guía del docente y técnicas adecuadas al aprendizaje. (Sardinha y Rodríguez, 2016).

Evaluación: Es un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores del proceso educativo reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. (MINERD, 2016).

Indicadores de logro: Son pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el dominio de la misma y su manifestación en un contexto determinado. (Ministerio de Educación, 2016).

Logro: Se considera como lo que se desea potenciar y alcanzar con la acción educativa. (Lozano, 2005).

Nivel Secundario: Es el nivel de educación que tendrá una duración de seis años y atenderá a la población escolar con edades comprendida entre 12 a 18 años y promueve el desarrollo de una educación integral. (MINERD, 2016).

Niveles: Es el grado que se ha alcanzado dentro de un determinado contexto social jerárquicamente establecido. (Fingermann, 2018).

Rendimiento académico: Es la medida del esfuerzo realizado por una persona. Se entiende como el resultado del esfuerzo realizado por un estudiante y el cual se representa por una nota después de haber estado en un proceso de enseñanza aprendizaje. (Chay, 2016).

Valoración: Se denomina valoración a la importancia que se le concede a una cosa o persona. El término puede utilizarse en infinidad de ámbitos, pero remite en la consideración que tiene un elemento con respecto a una mirada subjetiva. Por lo general, las valoraciones no dependen únicamente de una sola persona, sino que son procesos sociales que son difíciles de manipular. (Ramos, 2014).

1.9 Marco contextual

Provincia Sánchez Ramírez

Almonte (2019), plantea que ubicada en el Cibao Central, la provincia Sánchez Ramírez es una demarcación territorial rica en recursos naturales como son; oro, flora y los hídricos. Aunque fue creada como provincia en 1952, su historia se remonta a la época de los aborígenes, evidenciada en las cuevas cargadas de petroglifos que conservan su historia a través de los años. Con una extensión territorial de casi 1200 kilómetros cuadrados, dividida en los municipios Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata, la provincia poblada por unas 150 mil personas debe su nombre al brigadier Juan Sánchez Ramírez, héroe de la batalla de Palo Hincado.

Sánchez Ramírez es una de las 31 provincias de la República Dominicana y se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao Oriental, en el Valle del Yuna. Su capital es la ciudad de Cotuí. Antes de su creación, era un municipio de la provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido municipio de la provincia de La Vega desde la fundación de la República

De acuerdo con Rey (2020), las principales actividades económicas de la provincia Sánchez Ramírez son el cultivo de arroz, cacao, tabaco, cítricos, la cría de ganado para la producción de carne y la industria lechera, y la minería. La provincia alberga la Presa de Hatillo, una de las reservas de agua dulce más grandes que ha sido crucial en la economía de la provincia en particular para la industria arrocera.

La economía de la provincia Sánchez Ramírez tiene su base en la agricultura, especialmente en la producción de arroz, en la actualidad se siembran 240,000 tareas de arroz en la zona anualmente, de las que más del 80% es retoñado, de frutas como la piña y los cítricos con unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 tareas sembradas de limón agrio, 8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 9,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama.

Historia del Municipio de Villa La Mata

De acuerdo con Rey (2020), Villa La Mata es un municipio de la provincia Sánchez Ramírez, es uno de los más jóvenes de la República Dominicana. Se limita al Norte con la provincia Duarte, al Oeste con el municipio Fantino, y al Sur y al Este con el municipio cabecera Cotuí.

Villa La Mata su historia se remonta al siglo XIX en que la zona era conocida como El Higuero o Higuerito. Era un pequeño punto en la carretera entre los poblados de La Vega y Cotuí. Su gentilicio es mateño, sus fiestas patronales se celebran en honor a la virgen de Las Mercedes el día 24 de septiembre. Para mediados del siglo XX, esta zona tuvo un gran empujo con la introducción de canales de riego para la producción de arroz, resultando en una masiva inmigración. Su nombre proviene de una mata de mango que era comúnmente utilizado por los moradores para amarrar sus chivos.

Aunque el cultivo de arroz es la actividad económica principal de Villa La Mata, también hay pequeñas plantaciones de plátano, cacao y cítricos. Sus fiestas patronales son celebradas cada año en el mes de septiembre en honor a la Virgen de las Mercedes. A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década del 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona, es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico lo que da lugar a una masiva inmigración, se establecen en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país, especialmente de los campos de San Juan de La Maguana y Monte Cristi.

Historia del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pertenece a la Regional 16 de Cotuí, El mismo, fue creado en el año 2015, mediante un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, por parte de la comunidad educativa y diferentes asociaciones, en busca de descongestionar los Distritos Educativos 16-01 y 16-02 de Cotuí y Fantino. Ya que los mismos, constaban de una sobrepoblación de centros educativos, que evitaba el buen desempeño de los técnicos distritales.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, está dirigido por el Lic. José Nicolás Regalado. Cuenta con pocos técnicos distritales a su cargo, ya que con el llamado a concurso por el Ministerio de Educación fue imposible llenar las plazas, debido a que aún no se han realizados para dicho cargo. Además, cuenta con 641 docentes, 40 directores de centros educativos, de los cuales 13 son interinos, seis dinamizadores TIC, 350 empleados administrativo y 8,857 estudiantes, distribuidos entre 54 centros educativos, tanto de la zona rural como urbana. (Fuente: Datos obtenidos en el Distrito Educativo 16-07).

Misión: Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión: Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Valores: Identidad, justicia y equidad, calidad y búsqueda de excelencia, compromiso y responsabilidad.

Liceo Miguel Ángel García Viloria

El Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloria se encuentra ubicado en la calle Eugenio María de Hostos, en el Municipio de Villa La Mata, Provincia Sánchez Ramírez. Su fundación data de 1979 y se usaba una parte de la Escuela Primaria La Mata, donde sólo existían 4 aulas y una matrícula de 120 estudiantes, procedentes de las localidades aledañas como Angelina, Soledad, La Bija, Los Corozos y La Mata, siendo su director Bienvenido Moronta. En el 1982 se da comienzo al plantel que aloja dicho centro, fue inaugurado el 1 de febrero de 1987 con el nombre de Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria, dirigido por la profesora Ángela Adames de Otáñez.

Fueron sus fundadores la Licda. Ángela Adames de Otáñez, quien lo dirigió desde 1988 hasta el 2008, el Lic. Salvador Gomera, La Ing. Marilyn Díaz, el Agrónomo Andrés Brito, Lic. Alejandro Regalado, el Ing. Antonio Brito, el profesor Víctor Rubén Adames y Armando Diplan, entre otros.

Desde el 1988 este centro ha brindado un servicio importante a la comunidad graduando a más de 6,000 bachilleres, que continúan sus estudios superiores e insertándose a la vida productiva de su comunidad. En la actualidad el centro implementa un conjunto de programas y proyectos que redundara en mejores niveles de vida de sus egresados y la calidad de la educación que se imparte en dicho centro. (Fuente: Dirección del centro).

Identidad y filosofía institucional

Misión: Ofrecer servicios de Educación Secundaria en tanda de Jornada Escolar Extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de vida productiva de su comunidad, la región y el país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir conocimientos,

habilidades y actitudes bajo el lema “Enseñar es lograr el desarrollo del individuo y sus dimensiones”.

Esta misión se fundamenta en los valores cristianos, éticos, comunitarios y participativos armonizando las necesidades individuales con las colectivas y concienciación a los padres de familias, ya que de la educación de sus hijos son ellos los principales responsables y sabiendo que el fortalecimiento de los sujetos se logra una sociedad libre de prejuicios y complejidad socio-histórico y cultural.

Visión: El politécnico Dr. miguel Ángel García Vilorio pretende presentarse como una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y funcionamiento del centro a través de todos los factores de la colaboración que intervienen el proceso y desarrollo del accionar en dicho centro.

Valores: Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que se ofrece, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos fomentados de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

Objetivos: Formar seres humanos libres y capaces de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y la productividad de sus comunidad, región o país con mira a transformar la sociedad a la que forma parte y siempre conscientes y dispuestos a la realiza los cambios necesarios para construir sus propios conocimientos y así adquirir las capacidades y habilidades para poder insertarse en un mundo cada vez más competitivos y cambiante.

Contribuir con la educación y formación de cada uno de los individuos que ingresan a la institución, transformando la conciencia y la capacidad respetuosa de las ideas propias y de lo demás, defensores de los derechos individuales de los seres humanos con profunda sentimientos patrióticos de solidaridad, respeto, colaboración y participación.

Oferta académica

El centro educativo de conformidad con la Ley General de Educación 66-97, se desarrolla en la modalidad general del Nivel Secundario, con veinte y cuatro (24) secciones distribuidas en los grados de primero a sexto, en los cursos la matrícula estudiante oscila

entre treinta a treinta y cinco (30 a 35) alumno por secciones. Su oferta incluye de 1ro a 6to del Nivel de Secundario, siendo los últimos tres de carácter politécnico.

Planta física

El centro educativo, cuenta con una planta física de 15,096 m² en cuatro pabellones, dos de dos niveles y dos de un nivel, distribuidos el primero en áreas administrativas, el segundo y el tercero en aulas docentes y el cuarto en áreas técnicas para talleres, un multiuso (el cual se utiliza actualmente como cocina-comedor), una biblioteca, una cancha deportiva, un área verde alrededor de los pabellones, un área de energía eléctrica con transformadores, una cisterna, un laboratorio de ciencias naturales y un laboratorio de informática.

Recursos humanos

El centro cuenta con un personal calificado de profesionales capacitados. En la actualidad tiene cuarenta y dos (42) docentes, dirigidos por tres (3) coordinadoras pedagógicas, con la colaboración de tres (3) orientadoras, una (1) secretaria docente, tres (3) secretarías auxiliares y un (1) coordinador administrativo, y veinte (20) personas que conforman el personal de apoyo. Este centro tiene una población estudiantil de 810 alumnos. (Fuente: Dirección del centro).

Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca

En el año 1983 en la comunidad de Padre Fantino del Distrito Municipal de Angelina del municipio Villa la Mata de la provincia Sánchez Ramírez, se inicia un intento de formación de un centro educativo de secundaria, propiciado por una serie de personas interesados por el desarrollo de la comunidad y la formación de los jóvenes de Angelina, creando así el primer grado de media, con una matrícula de 22 estudiantes, orientados por un equipo de personalidades de la comunidad, en la que algunos eran bachilleres, estudiantes de educación de la UASD y profesores en servicio, entre ellos podemos citar a: Antonio Rosario, Primitivo Hernández, Natividad de Jesús Rosario y Roque Disla, que enseñaban Sociales y Álgebra, Lengua Española, Inglés, y Naturales.

En primer momento la comunidad lo nombra Liceo Juan Pablo Duarte, luego los documentos emitidos por la entonces secretaria de estado educación venían registrados con

el nombre del Liceo secundario proyecto Agrario, por la razón de que la comunidad era un proyecto agrario, a partir del año 1988 se le cambia el nombre por Liceo secundario Angelina en su tanda vespertina, ya para el 2004 surge el centro Juan Francisco Alfonseca matutino iniciando sus labores en enero del mismo año.

Por decisión del presidente de ese momento Joaquín Balaguer en una visita a la comunidad autoriza la creación de dicho centro que nace en momentos en que en la comunidad no existía educación de nivel secundario, y se supo de fuente extraoficial, que el entonces presidente de la República deseaba dejar un regalo a la comunidad, especialmente a la juventud en recompensa por el apoyo recibido en las elecciones de 1986. Fue entonces cuando un conjunto de personalidades de la comunidad y en representación de las organizaciones comunitarias, tomaron la iniciativa de solicitar de manera formal la creación de dicho centro.

Entre los grupos comunitarios se destacaron: el Club Pablo Neruda, La Asociación de Parceleros Gregorio Luperón, El Club de Ama de Casa Mama Tingo, entre otras. Las personas destacadas fueron: Antonio Rosario Gómez, Francisco Antonio Ventura, Ramón Reyes, Lucrecio Agramonte, Dionisio González Rodríguez, Pedro Ulerio, entre otras. Sin sus participaciones no hubiese sido posible dicha gestión.

En diciembre de 1987, se recibió respuesta a dicha solicitud, de inmediato iniciaron las gestiones de lugar para la consecución del local que albergaba el club Pablo Neruda, el cual fue cedido por esta agrupación. Este centro inicio sus primeras labores en enero de 1988, con una matrícula de 100 alumnos/as distribuidos en cuatro secciones. Estos alumnos vinieron trasladados de los Liceos Villa La Mata y Padre Fantino del Municipio de Fantino, ya que estos eran los centros más cercanos de Angelina.

Este centro educativo estaba adscrito al Liceo Padre Fantino, por lo que los estudiantes debían examinarlos estos maestros. También debían pagar una cuota de cinco pesos mensual a los maestros que le daban clases de cada asignatura. Para los estudiantes fue un logro, ya que todos promovieron; pero luego este proyecto abortó desapareciendo después de haber terminado el año escolar, no es hasta el 1987 cuando se inicia de nuevo el interés de creación de un centro de educación de manera oficial.

El Liceo Juan Francisco Alfonsea se encuentra limitado al Este con la finca Los Luna y el Cruce de Angelina, al Oeste con el Barrio Padre Fantino (Pescozón) al Norte con el aeródromo y al Sur con el proyecto arrocero de parceleros.

Misión: Somos un centro de educación secundaria que oferta una formación académica de calidad a todos los jóvenes de Angelina y zonas aledañas, garantizándoles un aprendizaje significativo, que favorezca su participación en la construcción de una sociedad libre, democrática, competitiva, moderna, con valores cristianos, patrióticos, morales y defensores del medio ambiente.

Visión: Ser formadores de entes capaces de responder a las exigencias de la sociedad de hoy, dotándoles de las herramientas necesarias del saber para contribuir al desarrollo del país, apegados a la ética, componentes ante los procesos y avances científicos y tecnológicos en este mundo globalizado.

Valores: Calidad, ética, justicia, responsabilidad, sistematización del trabajo, alianza estratégica.

Liceo Olinda Grullón

El Liceo Olinda Grullón surge como una inquietud del Patronato de la comunidad conformado por: las Iglesias, las Juntas de Vecinos, Centros Educativos, Club de Amas de Casa, Clubes Deportivos, el Club de Leones, entre otros, para facilitarle a los jóvenes de esta localidad un Centro Educativo del Nivel Secundario más cercano, ya que tenían que trasladarse al Barrio Padre Fantino (Pescozón), lo que le exponía al peligro, por el trayecto que debían cruzar para dirigirse a recibir docencia.

Momentos en que el Ministerio de Educación inicia la aplicación de un nuevo currículo desde los criterios de la ordenanza 03-2013, que establece la una nueva estructura curricular, proporcionado el nivel con dos y con una duración de seis años. De esta manera, el nivel secundario estará conformado por dos ciclos con tres grados cada uno. El primer ciclo lo conforma 1ero (antes 7mo de Básica), 2do (antes 8vo de Básica) y 3ero (antes primero de Media); el segundo ciclo, está conformado por los grados 4to secundaria, (antes 2do de media), 3ero y 4to de Media.

Fue fundado el día 28 de junio del año 2017 con la Presencia del Excelentísimo Señor presidente de la República Lic. Danilo Medina Sánchez, el Ministro de Educación Ing. Andrés Navarro, el Asesor Nacional de Salud Pública Doctor Fredy Hidalgo, el Director Regional de Educación 16 de Cotuí Ramón Vásquez M.A., la Directora Del Distrito Educativo 16-02 Petronila Reyes M.A. y otras personalidades de la comunidad y del país.

Inicio su primera inscripción el día 24 de julio del mismo año, comenzando sus primeras labores de docencia el 21 de agosto del año escolar 2017-2018, con una matrícula inicial de 371 estudiantes distribuidos en once secciones. Estos alumnos vinieron trasladados del Liceo Juan Francisco Alfonseca, de la Escuela Altagracia Leonor Peguero, la Escuela José Antonio Díaz, la Escuela de Los Castellanos; centros pertenecientes al Distrito Municipal de Angelina.

Los primeros maestros de este centro fueron: María Altagracia Jiménez Quezada (Directora Interina), Francisco Antonio Nolasco G. (Coordinador Pedagógico interino), Yerissa Yaribel González P. (Psicóloga), como Orientadores Mauricio De la Cruz, Isabel Díaz M. y los docentes: Hileica Albania Gómez, Ysidro De La Cruz Mota, José Miguel Sánchez Gómez, Juan Alberto Cruz Díaz, Pablo R. Suárez, María Estefany Ureña Thomas, Soris Delis Martínez S., Euridice Uceta Almánzar, María Agustina Hilario, Yicet Brito, Fátima Josefina Cruz, Ramón Tavaréz, Juan Yorby Ramos Gil, Ricardo Jiménez, Rody Francina Acosta, Delfa Altagracia Morel Rincón, Edwin Francisco González, como secretaria docente Victoria I. Rosario Robles, como secretaria auxiliar Yajaira Pérez M.

Para el momento, el centro contaba sólo con un jardinero, los demás miembros del personal de apoyo (conserjes, porteros, serenos, mayordomos) brindaron un aporte hasta que se legalizara sus funciones dentro del personal administrado por el Ministerio de Educación. El Liceo Olinda Grullón pertenece al Distrito 16-07 de Villa la Mata, de la Regional 16 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Este Centro Educativo funciona de acuerdo con los lineamientos del nuevo modelo curricular del Ministerio de Educación, con una carga horaria y académica acorde con los parámetros de la jornada laboral extendida; y con la integración del antiguo séptimo y el octavo, conformando dos ciclos de tres años cada uno.

Funciona en la actualidad, bajo el Programa de la Jornada Extendida. Se encuentra ubicado en la parte Norte de la Provincia Sánchez Ramírez, a doscientos metros de la calle principal del Distrito Municipal de Angelina en su trayectoria hacia la comunidad de Las Guáranas. Está en un lugar de fácil acceso, su perímetro está cercado de block a una altura de dos metros con trincheras en todo su derredor. Se encuentra colindando al Este con la Escuela Altagracia Leonor Peguero, al Sur con la Comunidad de La Cruz de Angelina a un kilómetro de distancia; al Oeste con una finca de ganado vacuno propiedad del Señor Sergio Alba y al Norte con la comunidad de Hoyo de Oro.

Su estructura está compuesta por tres pabellones clasificados en A, B, C, de dos niveles cada uno (con sus respectivas salidas hacia las azoteas) los mismos poseen cuatro aulas en cada nivel con dos bloques de baños cada uno dispuestos para sus respectivos géneros. Cada nivel cuenta con un depósito. En total contamos con 18 aulas un amplio comedor con 72 mesas y 144 sillas, un depósito, un bloque de baños y lavamanos. Se dispone también de una cancha de baloncesto y voleibol.

Misión: Somos un centro educativo moderno, con la misión de ofertar a todos los jóvenes del Distrito Municipal de Angelina una educación de calidad acorde con los lineamientos e innovaciones del nuevo currículo, desde el cual se garantiza la formación de entes sociales capaces de actuar de manera eficaz y autónoma, apegados a los valores éticos, morales y cristianos, que puedan dar respuestas a las demandas de esta sociedad, siendo su baluarte el amor a la Patria.

Visión: Ser un centro educativo que funcione apegado a las leyes, normas y disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, afianzados en las necesidades de ofertar jóvenes con un perfil de egreso acorde a las demandas de la sociedad. Con elevada disposición hacia el trabajo y a la investigación; amantes de su comunidad, defensores de los recursos naturales y del medio ambiente.

Valores: Creatividad, equidad, solidaridad, paz, convivencia, responsabilidad, valores cristianos, valoración del medio ambiente, respeto a las diferencias individuales, valores patrióticos, participativos y democráticos.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

Esta investigación tiene como finalidad abordar el tema sobre Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales. A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan esta importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación a este estudio.

2.2 Características sociodemográficas

El docente de Ciencias Sociales debe ser altamente responsable, crítico y participativo, capaz de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel. Como persona debe estar orientada por principios democráticos, identificada con los valores nacionales y de solidaridad internacional, capaz de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país.

En ese sentido, Medina (2018), manifiesta que la ciencia de la demografía no se limita a la medición, sino que incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas.

Para León (2015), las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Por otro lado, Medina (2018), señala que la demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información

estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

2.2.1 Sexo

Según Larrosa (2014), el sexo se refiere a las características biológicas primarias y por lo tanto en el mundo existen solamente dos sexos. Hay algunas alteraciones biológicas, pero eso no direcciona hacia un tercer o cuarto sexo. Las diferencias de sexo se pueden determinar cromosómicamente, la mujer tiene dos cromosomas X y el hombre tiene un cromosoma X y otro Y, generando las diferencias biológicas visibles de cada sexo.

Para Hernández (2011), el sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige, ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

2.2.2 Edad

Navarro (2014), establece que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación.

2.2.3 Estado civil

Fernández (2019), establece que desde una perspectiva jurídica se puede explicar el estado civil como el conjunto de situaciones en las que se ubica el ser humano dentro de la sociedad, respecto de los derechos y obligaciones que le corresponden, derivadas de acontecimientos, atributos o situaciones, tales como el nacimiento, el nombre la filiación,

la adopción, la emancipación, el matrimonio, el divorcio y el fallecimiento, que en suma contribuyen a conformar su identidad.

2.2.3 Zona

Para Vaivasuata (2014), la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Rivadeneira (2013), sostiene que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

2.2.4 Nivel académico

Rosario (2018), señala que el docente debe ser altamente responsable, crítico y participativo, capaz de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel. Como persona debe estar orientada por principios democráticos, identificada con los valores nacionales y de solidaridad internacional, capaz de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país.

Según Espinoza (2010), función del profesor no se reduce a la trasmisión de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino que se orientan a la formación integral, es decir, al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. Es importante destacar que los docentes no sólo deben cumplir funciones en el área de la enseñanza, sino también a nivel administrativo. Sin embargo, la enseñanza constituye uno de los principales roles que el docente debe desempeñar.

Silverio (2017), plantea que, para alcanzar una educación de calidad, el docente dominicano deberá ser un ciudadano responsable y un profesional crítico con conocimiento pleno de las materias a impartir en los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. También deberá poseer una formación integral que le mantenga relacionados con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal, con las competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.

Por otro lado, Barragán (2012), establece que el Escalafón Docente es un sistema de clasificación que se basa en la premisa de que los educadores crecen profesionalmente de forma constante como resultado de la experiencia y su formación, lo que implica que van adquiriendo nuevas competencias y desarrollando aquellas con las que ingresaron al servicio educativo oficial. También se puede afirmar que cada docente o directivo docente sigue la propia ruta en el Escalafón, según la forma en que combine su experiencia en el servicio educativo oficial con la formación profesional.

En otro orden, el MINERD (2016), indica que las características socio-culturales de la población estudiantil del Nivel Secundario son, en gran parte, el resultado de la dinámica socioeconómica nacional. Según datos de 2010, el 74.4% de la población vive en zonas urbanas y el 49.4% de la población tiene menos de 25 años. Asimismo, los datos revelan que, en el 2011, la proporción de jóvenes entre 15 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba era de un 20.3%, lo que podría explicar la cantidad de adolescentes involucrados en actos de delincuencia y adicciones.

2.3 Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales.

La implementación de un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio, por lo que precisa que las personas encargadas de la implementación determinen el significado de lo que es el aprendizaje, lo que implica conflictos y desacuerdos que no sólo son inevitables, sino fundamentales para el cambio exitoso.

En ese sentido, el MINERD (2016), plantea que en el enfoque por competencias la evaluación es continua, es decir, no debe haber ruptura entre el proceso enseñanza-

aprendizaje y la evaluación. Esta se diseña para que el desempeño de los/las estudiantes genere información que permita al docente darse cuenta de lo que hace falta hacer para que el estudiante pueda encaminarse mejor hacia el dominio de las competencias. Por esto cada unidad, proyecto, o módulo que se inicia los distintos tipos evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Solís y Vilema (2022), indica que el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando el interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra el aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva la enseñanza, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se lleve a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

Según Chávez (2017), el maestro auténtico, aquel que se preocupa hondamente por la educación de los alumnos, verá reflejado en cada alumno y en la totalidad del grupo, el grado y la proporción de afecto, de interés, de temor o de aversión de los alumnos con respecto a la conducta. Debe ser crítico y reflexivo, capaz de construir respuestas ante nuevas situaciones; capaz de estudiar las prácticas para mejorarlas y realizar aportes al cambio educativo.

El término desempeño se viene utilizando con énfasis en forma particular a partir del enfoque de calidad total. Hoy el término desempeño, no solo constituye un indicador laboral sino también un parámetro de eficiencia y efectividad. Dentro del campo laboral, los niveles de desempeño orientan a los jefes de recursos humanos, no solo para poner a las personas en los mejores lugares, sino también para garantizar el mejor producto del trabajo.

Bueno (2013), indica que dentro del sinnúmero de estrategias didácticas que se pueden ejecutar, se tienen en cuenta las técnicas para enseñar a los estudiantes, factor importante y necesario pues allí se aprovecha el trabajo individual, el trabajo con el docente y el trabajo colaborativo. Después de haber planeado y puesto sobre la mesa tales propuestas, el estudiante debe adoptar una técnica de estudio o técnica de aprendizaje, solo con el único fin de que al final del proceso haya un aprendizaje verdaderamente significativo.

García (2015), plantea que los profesionales de la educación en formación deben asumir nuevos métodos y estrategias de enseñanza que le posibiliten una práctica pedagógica distinta a la tradicional, atribuyéndose a la labor como formador el compromiso, responsabilidad y valor del quehacer pedagógico desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Por tanto, “se considera importante promover una práctica pedagógica para la investigación como una posibilidad de responder a los retos y transformaciones que impone la sociedad.

Según Espinosa (2014), la labor magisterial implica estar en constante evolución, es decir, marchar al día con los avances científicos, tecnológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos para poder ofrecer a los estudiantes una educación acorde a las necesidades y expectativas; para lo cual el maestro goza de total autonomía al momento de decidir sobre los contenidos, recursos, estrategias metodológicas, actividades de enseñanza – aprendizaje y otros aspectos de trascendental importancia al momento de programar las clases.

2.3.1 Dominio de las competencias

Lovón (2020), explica que el enfoque de competencia surge en la educación como respuesta a los retos empresariales y sociales: el mundo globalizado demanda perfiles profesionales asociados con la sociedad de conocimiento. La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación se basan hoy en este enfoque que forma a los alumnos por competencias: las decisiones didácticas se centran tanto en el estudiante, como en los procesos y los resultados. Se especializan en los educandos, más que en la trasmisión de conocimientos del profesor, o el despliegue de actividades que este debe desarrollar para realizar la clase; el alumno se convierte en el baluarte de este enfoque.

La humanidad hoy en día se encuentra en un estado de desarrollo, descubriendo la esencia y en esta experiencia se enriquece el conocimiento en relación con quiénes somos y sobre todo hacia dónde vamos. En este sentido, el acelerado proceso de avance de las tecnologías, la información, el incremento de la población, las demandas económicas y sociales han llevado a los sistemas educativos, en especial en la educación secundaria en todo el mundo, a reinventarse a través de una constante revisión y actualización de las

formas de enseñanza y en especial de las diversas teorías que pretenden descifrar la clave para lograr el buen aprendizaje.

Suárez (2017), establece que este enfoque pretende que el aprendizaje sea verdadero, que el alumnado aprenda a reconocer y valorar el entorno, el medio social y sobre todo a actuar, buscando siempre que los estudiantes sean capaces de enfrentar y cambiar la realidad con una actitud distinta y positiva, convirtiéndose en entes productivos y de bien social. De esta forma los referentes y antecedentes mundiales sobre el desarrollo del enfoque curricular basado en competencias en los países latinoamericanos fueron transformándose a través de tiempo.

Hoy en día conocer más sobre metodologías de enseñanza no es suficiente, lograr un aprendizaje para la vida es un reto en estos tiempos de la información, donde cada vez es más necesario entender el funcionamiento de las dimensiones humanas y la implicación en el desarrollo de las actitudes y el desempeño de las personas. Entonces para entender el enfoque de una educación basada en competencias, las implicaciones, funcionalidades, intenciones, perspectivas y necesidades en el contexto educativo de la República Dominicana, se debe realizar un recorrido histórico sobre el origen.

2.3.2 Conocimiento de los indicadores de logro

González y Rodríguez (2018), indican que los indicadores de logro curriculares: son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Gamboy (2018), señala que la educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos. Los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje; no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno.

Los recursos didácticos constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar, como soporte o complemento o ayuda en la tarea docente. La educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe el rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos.

2.3.3 Dominio de las estrategias

El MINERD (2016), plantea que las estrategias de aprendizaje permiten aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Con estas, la responsabilidad recae sobre los alumnos quienes pasan por procesos para reconocer el nuevo conocimiento, revisar los conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con el saber sobre el tema.

Según Goulson, Treminio y Gómez, (2017), la implementación de estrategias adecuadas ayuda al docente a concretizar los indicadores propuestos además constituye un factor determinante en un aprendizaje significativo del estudiante para desarrollar las habilidades, destrezas, la confrontación de conflictos cognitivos mediante la interacción social. El docente como facilitador del aprendizaje y orientador del conocimiento debe promover en los estudiantes una actitud crítica que les permita obtener aprendizajes significativos.

Latorre (2005), señala que buenos maestros marcan una clara diferencia en los aprendizajes que logran los alumnos, en el rendimiento y en definitiva, en el éxito escolar que estos alumnos puedan tener. El docente debe desarrollar todos los aspectos implícitos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debe planificar, ejecutar, controlar, evaluar todo lo concerniente al desempeño y a la de los componentes curriculares que forman parte del

mencionado proceso. Todo ello hace referencia a las actividades o labores administrativas que los docentes deben cumplir dentro del desempeño de las funciones.

Ventura y Mejía (2016), señalan que en el ámbito educativo las estrategias metodológicas representan el pilar de la calidad y la garantía de un resultado efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los educandos. En la actualidad es un gran reto para el docente diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitirán alcanzar un rendimiento académico deseable para ellos, los maestros, y los padres.

2.3.4 Habilidades para planificar la evaluación

El MINERD (2016), señala que, en un currículo basado en el desarrollo de competencias, la evaluación es una guía para los actores del proceso educativo que posibilita determinar la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación en este currículo es promover aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales.

Santa María, et al (2021), manifiestan que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Luego, para que una persona sea competente en un campo determinado, necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función de un determinado objetivo.

El desarrollo de capacidades habilidades y destrezas es el proceso mediante el cual las personas, grupos y organizaciones mejoran sus habilidades, y saberes, para desempeñar sus funciones y para alcanzar los resultados deseados a través del tiempo. Hay que tener en cuenta que una competencia implica un saber actuar reflexivamente, ser creativo y autónomo para si el niño(a) pueda resolver problemas teniendo en cuenta las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber hacer, saber conocer, lo cual involucra tener conocimientos, asumir responsabilidades.

2.3.5 Capacidad para evaluar aprendizajes

Suárez (2017), explica que para evaluar una competencia el que enseña debe estar claro e identificado con el propósito que persigue lograr en el alumnado y las formas de conducir este hacia el logro de los objetivos. En la evaluación de las competencias integradas a las materias académicas, se trata de evaluar tanto el conocimiento construido en torno a conceptos y procesos propios de la materia, como la capacidad y la actitud para aplicarlo en las actividades en las que el educando participa.

Montes de Oca (2019), plantea que las pruebas de lápiz y papel, por ejemplo, siguen siendo válidas, pero no son suficientes para evaluar todos los aprendizajes que integrados han de convertirse en competencias para la vida. Lo que se enseña y se aprende tiene la finalidad de ser practicado en situaciones de la vida real. Siendo las competencias un conjunto complejo de aprendizajes, requieren de un proceso evaluativo riguroso y sistemático.

Los cuadernos y trabajos de los estudiantes también siguen siendo instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje y sus productos, siempre y cuando la retroalimentación del docente oriente la marcha hacia el dominio de las competencias. En el proceso educativo los diferentes actores son constructores de los propios conocimientos y participan de forma activa en el proceso de desarrollo de competencias. Los educadores son responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Por otro lado, Suárez (2017), manifiesta que evaluar con intención formativa- no es igual a medir, ni a calificar, ni siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni examinar. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar, de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y efectivo, pero no se confunde con ellas. Comparte un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven. ¿Por qué evaluar juega un papel tan importante en la formación de competencias?

Por lo tanto, evaluar sugiere "una oportunidad excelente para que, quienes aprenden, practiquen los conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones,

sus saberes. Es muy sencillo pensar en la práctica docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante las actividades prácticas donde los alumnos ejercitan los conocimientos y al mismo tiempo van mostrando una actitud que podría traducirse al desempeño en términos de evaluación.

2.3.6 Capacidad para evaluar estrategias

Suárez (2017), destaca que la evaluación en manos del docente que forma en competencias lo convierte en un ser consciente, reflexivo de su realidad, preocupado en la transformación y el cambio y en la calidad del aprendizaje. Recordemos que enseñar es una tarea noble de amor y entrega, pero sobre todo de compromiso, que responde no solo a "una cuestión de conocimientos, sino de modos de razonar con ellos hasta de aprehenderlos, interiorizarlos e integrarlos en la estructura mental de quien aprende.

Ahora bien, toda acción emprendida por el docente determina una actividad y a su vez debe indicar el tipo de desempeño a evaluar. Por lo tanto, la evaluación por competencias consiste en recopilar, organizar, interpretar y evaluar información referente al desempeño del estudiante con relación a ciertos objetivos, criterios y estándares o indicadores de logro, que hacen referencia a la toma de decisiones sobre el aprendizaje alcanzado por el estudiante.

El MINERD (2016), muestra que evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del docente ser crítico de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al nuevo currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje.

En este diseño curricular los criterios de evaluación se refieren a los componentes y elementos de las Competencias Fundamentales y orientan hacia los aspectos que deben tomarse en cuenta al juzgar el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Estos

criterios identifican qué se debe considerar al evaluar una competencia, estableciendo la cualidad o característica relevante que debe observarse en el desempeño de los estudiantes.

2.3.7 Capacidad para controlar las actividades de evaluación y el logro previsto

Según González y Rodríguez (2018), las estrategias constituyen la secuencia de actividades previamente planificadas y organizadas de manera sistemática, permitiendo la adquisición y construcción del conocimiento a partir de la acción o situación de aprendizaje. Por ello los docentes deben ser profesionales competentes y comprometidos con la labor de enseñar, deben brindar oportunidades que ofrezcan aprendizajes que les permita a los niños involucrarse, interactuar, jugar con materiales, explorar, experimentar utilizando como lineamiento metodológico el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizajes con el fin de lograr las destrezas planteadas.

García (2015), plantea que los profesionales de la educación en formación deben asumir nuevos métodos y estrategias de enseñanza que le posibiliten una práctica pedagógica distinta a la tradicional, atribuyéndose a su labor como formador el compromiso, responsabilidad y valor de su quehacer pedagógico desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Por tanto, “se considera importante promover una práctica pedagógica para la investigación como una posibilidad de responder a los retos y transformaciones que impone la sociedad.

En el mismo tenor, Suárez (2017), señala que la evaluación de competencias tiene el interés de elevar al más alto nivel el desempeño del conocimiento declarativo, el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras, la actitud o disposición propia de la competencia. Los métodos de evaluación son los procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados para recopilar información, que nos permiten describir y evaluar el aprendizaje-desarrollo de las competencias.

El docente de Ciencias Sociales debe seleccionar las técnicas de evaluación más adecuadas a la tipología de aprendizaje evaluado. La evaluación es un proceso importante en el desarrollo de las estrategias y actividades, permite conocer los avances obtenidos, las dificultades encontradas y los aspectos o componentes que hay que mejorar, con la finalidad

de tomar decisiones que favorezcan la reorientación en cada una de las estrategias y actividades.

2.4 Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales

La colaboración se asocia principalmente al mantenimiento de un buen ambiente, tanto en lo referido al clima de trabajo como al clima de aula y aprendizaje. La mayoría de las acciones colaborativas en esta escuela están al servicio de garantizar una vida escolar armoniosa, coherente y calma. Al interactuar con los colegas, los docentes no buscan necesariamente modificar sus prácticas, discutir patrones de actuación o anticiparse a procesos de cambio: en esta escuela la colaboración resuelve, estabiliza, ordena.

Según Krichesky y Murillo (2018), establece que la colaboración puede resultar estratégica para el docente en la medida en la que lo nutra de nuevas herramientas pedagógicas ante los problemas concretos de su práctica, reforzando así su autonomía y capacidad de decisión. Por ello los docentes necesitan trabajar en entornos colaborativos donde abunde el apoyo mutuo, las responsabilidades compartidas y la reflexión sistemática. No es un paso suficiente, pero sin duda es un camino necesario para estimular la capacidad de cambio e innovación en las escuelas.

El Ministerio de Educación (2014), plantea que la supervisión educativa es un medio de apoyo al acompañamiento, es un proceso que implica utopía y pragmatismo. Por ello, el empeño en que acompañantes y acompañados, desarrollen la iniciativa y la propositividad. Esta concepción motiva una actitud que favorece la búsqueda de nuevos horizontes en el ámbito de las prácticas educativas, de las relaciones y de la articulación con el contexto. A gestión institucional y pedagógica, concebida y desarrollada con el propósito de acompañar, monitorear, dar seguimiento a las tareas del centro educativo y centralizar la función de control sobre los resultados de los aprendizajes.

2.4.1 Capacitación

Chiavenato (2009), señala que la capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos.

La capacitación entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, así como desarrollo de habilidades y competencias.

Para Cota y Rivera (2016), la capacitación es como una herramienta efectiva para mejorar el desempeño de los empleados, por excelencia, nos puede ayudar a tener sistematizadamente un proceso en el que nos podría facilitar el cambio necesario para que el personal de la empresa tenga mejor visión de las ventajas y beneficios del mismo. El contar con una capacitación eficiente permite a la empresa tener innovación, el desarrollo de estrategias competitivas, corporativas y funcionales, apoyado en el uso de tecnologías de información, con un sentido ético y de responsabilidad social.

La capacitación no debe visualizarse como una obligación, que tiene la empresa con sus empleados, porque lo manda la ley. Es una inversión que trae beneficios a la empresa y a la persona que asiste a las capacitaciones. Los resultados que se dan, es contribuir al desarrollo personal y profesional de los individuos. La capacitación al ser una actividad planeada favorece a preparar y formar al recurso humano que requiere y labora actualmente en una organización.

2.4.2 Seguimiento

Según ONU (2019), el seguimiento se refiere al proceso sistemático y continuo de recopilar, analizar y utilizar información para supervisar el progreso de un programa con el objetivo de cumplir sus objetivos y guiar las decisiones de gestión. Este proceso supervisa el rendimiento de un programa durante toda su duración. Se suele recopilar información sobre la frecuencia de una actividad, el número de personas a las que ha llegado la actividad, si el programa ha tenido éxito, etc.

Sanz (2022), plantea que el seguimiento consiste básicamente en el análisis de la información generada en el proyecto, para la identificación temprana de riesgos y desviaciones respecto al plan. Por su parte el control comprende el desarrollo de las actuaciones para conseguir que lo planificado y esperado ocurra.

Por lo tanto, controlar un proyecto no significa sólo identificar las desviaciones y tomar una actitud pasiva ante las mismas, sino que la esencia del control supone indagar en las causas de la desviación, definir las acciones para eliminarlas o minimizar sus efectos, e implantarlas.

2.4.3 Acompañamiento

Brito y Dousdebés (2014), establece que el acompañamiento es una estrategia para apoyar de manera personalizada al docente novel o al docente en servicio, con necesidades específicas de ayuda pedagógica, para mejorar su desempeño en el aula. El acompañamiento en el aula es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Gil (2016), indica que el acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanizante y de reconocimiento del estudiante que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia, el deseo de descubrir. El acompañamiento engloba una intención pedagógica que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y se concluye que el acompañamiento y la cercanía se constituyen en mediaciones que ayudan a fluir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Morales (2007), manifiesta que el acompañamiento es un proceso de asesorar a los docentes para mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y gestión en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

2.4.4 Monitoreo

Morales (2014) plantea que el monitoreo pedagógico es considerado como una estrategia de supervisión, que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente con el objetivo de conocer el nivel de desempeño para asesorarlo y capacitarlo

según sus resultados, busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucional y nacionales, el monitoreo pedagógico tiene cuatro dimensiones: pedagógicas, didácticas, intervención y valorativa.

Pérez y Gardey (2013), indican que el monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer el seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

2.4.5 Talleres

De acuerdo con Sánchez (2017), el taller es una variante de la técnica de seminario; en este caso, los participantes adquieren los conocimientos básicos de un tema por las explicaciones del relator o la búsqueda guiada de información en otras fuentes, y el aprendizaje se complementa con la realización de ejercicios prácticos bajo la conducción de un coordinador. Al final del seminario taller, los participantes deben haber realizado una o varias tareas referidas al tema del aprendizaje.

La inclusión de los recursos en un determinado contexto educativo exige que el docente tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los mismos, deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El uso de los recursos geográficos permite ampliar las perspectivas de trabajo siendo un elemento generador de actividades que proporcionan mayor rendimiento en el aprendizaje.

Suárez (2017), declara que el taller se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo. Parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

2.4.6 Jornadas

Según Manent (2015), la jornada laboral es el tiempo trabajado por el empleado a lo largo del día. La duración de la jornada de trabajo será la pactada en los convenios colectivos o en el contrato de trabajo. Es el tiempo del día durante el cual el trabajador labora en una empresa o institución. La naturaleza social de la jornada de trabajo es determinada por las relaciones de producción que dominan en la sociedad. La jornada de trabajo se divide en tiempo de trabajo necesario y tiempo de trabajo adicional.

Para Lechuga, et.al (2012), la jornada laboral es el tiempo que cada trabajador dedica a la ejecución del trabajo para el cual fue contratado, expresado en horas, días, semanas o meses por lo tanto es una de las disposiciones fundamentales debido a que de este término se determinará el salario que se fija en el contrato.

Gisbert (2008), afirma que las jornadas de capacitación docente tiene como finalidad promover la necesidad del cambio, es decir, la superación de los paradigmas tradicionales con el enfoque a docentes comprometidos con una educación de calidad. Es decir, estas persiguen empoderar a los docentes de temas de actualidad e interés educativo de modo que los maestros sean capaces

2.4.7 Cursos

Según Castillo (2003), es un programa escolar de una determinada disciplina donde se agota el aprendizaje de temas establecidos previamente y que pueden seguir o no para la promoción o aprobación de la misma. Todas las materias que se imparten en una institución docente se cumplen mediante cursos que con frecuencia y periodicidad (también previstas) se llevan a cabo mediante un programa, con la intervención de maestros que examinan a los alumnos para determinar si obtuvieron los conocimientos mismos para ser aprobados. Un curso es un programa de larga duración que nos permite adquirir nuevos conocimientos; también se define como curso a los diversos grados escolares.

Un curso es un programa de aprendizaje que nos permite crecer profesionalmente en un área específica de nuestro interés. Puede llegar a ser un diplomado, que es un curso dictado por una universidad o institución de educación superior; no persigue el logro de un

título o un grado académico, pero sí certificaciones en áreas diversas. Se conoce como curso también a los diversos grados en los que se divide la educación en las escuelas. Un curso puede ser impartido por organizaciones calificadas o empresas con el fin de captar personal o preparar a sus empleados en un área de interés laboral o bien, para lograr un ascenso.

2.4.8 Diplomados

Osteichoechea (2022), sostiene que un diplomado es un programa de educación no formal o curso de estudio que no conduce a la obtención de títulos ni grados académicos, y que tienen como objetivo profundizar o actualizar temas específicos del área de conocimiento. Este tipo de programas permite que los estudiantes accedan a empleos mientras reciben la capacitación que necesitan para sobresalir en el campo de su elección. Existen diplomados en una variedad de áreas académicas, oficios y campos profesionales.

Un diplomado es un programa educativo diseñado para desarrollar o fortalecer habilidades profesionales específicas. Se considera educación continua en algunos casos porque se basa en el conocimiento de una carrera o industria en particular. La principal característica es que suelen estar orientados a personas con licenciatura, aunque no es excluyente, pues existen muchos diplomados que permiten la inscripción de estudiantes que no cuentan con un grado universitario.

2.4.9 Especialidades

Bembibre (2010), plantea que una especialidad, justamente, proviene de la noción de especial y es por eso que cuando se habla de especialidad se está dando por entendido que la capacidad de ser bueno en algo es sobre esa cosa más que sobre otras. Así, esa actividad o forma de actuar se vuelve la especialidad de una persona. Así, una especialidad es a lo que una persona se dedica en su trabajo o cuando estudia. Por ejemplo, este sentido del término es común cuando se habla de algún tipo de científico o académico que realiza gran parte de sus trabajos e investigaciones sobre determinado tema o área de esa ciencia.

Normalmente, la noción de especialidad se relaciona con determinadas actividades o ámbitos. Así, cada persona puede tener una especialidad única y particular, pero estas por lo general versan sobre temas como hobbies, capacidades físicas, capacidades intelectuales

y otras. Es normal que se utilice el término de especialidad para referirse a algo en lo que una persona se destaca, por ejemplo, cuando se dice que pintar es la especialidad de un individuo. Allí, el significado establece que esa persona se especializa o es particularmente bueno realizando esa actividad; mejor que en otras.

2.4.10 Maestría

Padilla (2021), indica que este es un grado académico que te otorgan las instituciones educativas y tiene como finalidad especializar a un profesionista en un área en específico. Además, otorga una gran ventaja en el mercado laboral, ya que de acuerdo con datos del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), el salario de los profesionistas con Maestría es superior entre el 40% y 60% a los que solo tienen Licenciatura.

Éstas, son muy populares entre las empresas, el mundo académico, social e industria, ya que amplían y desarrollan los conocimientos para la solución de diversos retos y dotan a las personas de instrumentos, herramientas y conocimientos en ciencias, artes, negocios, tecnología y más, que le permiten, como ya se señaló, crecer proyectarse profesional y personalmente. Existen diversas maestrías que cubren varias áreas del ámbito profesional como una Master en Business Administración, Economía y Negocios, Marketing y Comunicación, Ingeniería, Educación, Derecho, Salud y Humanidades y Arte.

2.4.11 Doctorado

Almonte (2021), afirma que el doctorado es el último y más importante nivel académico que confiere una universidad. La persona que obtiene este grado se le llama doctor. El título de doctor no necesariamente tiene que estar vinculado con la medicina; un doctor es aquel que ha realizado una tesis para doctorarse y recibir de esta manera la titulación universitaria más alta. Se entiende por Doctorado el tercer ciclo de estudios universitarios oficiales, conducente al título de Doctor. Implica la adquisición de las competencias y habilidades relacionadas con la investigación científica de calidad.

Se denomina Programa de Doctorado a un conjunto de actividades conducentes a la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para la obtención del título de Doctor. Un Programa de Doctorado incluye la organización y desarrollo de los distintos

aspectos formativos de los doctorandos, los procedimientos para la elaboración de las tesis doctorales y las líneas de investigación en las que se realizarán dichas tesis doctorales.

2.4.12 Dotación de recursos didácticos y tecnológicos

Vargas (2017), indica que los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Los recursos didácticos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje y la interpretación de contenido que el docente debe enseñar. Constituyen un importante campo de actuación, porque son intermediarios curriculares teniendo como referente los procesos de innovación.

En ese mismo orden de ideas, Tecú (2015), establece que los recursos didácticos consisten en todos aquellos objetos que sirven para instruir a los estudiantes, que en la actualidad es tan abundante su existencia presentados de diversas formas, puesto que su clasificación no es una tarea fácil porque se debe tomar en cuenta su utilidad, la calidad, el momento de su empleo, el contexto y en los contenidos a abordar.

2.5 Realización de actividades por los estudiantes de Ciencias Sociales.

La educación hoy día se ve enfrentada a una gran cantidad de retos que buscan un mejoramiento continuo de los procesos que se llevan al interior del aula. Las diferentes problemáticas en la enseñanza se entrelazan con las formas como los estudiantes aprenden y crean unas condiciones que dinamizan constantemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Suárez (2017), señala que la escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida. No basta con una educación que almacene contenidos en la memoria de los estudiantes y que cada

cierto tiempo se aplique exámenes para determinar qué recuerdan y qué han olvidado. La responsabilidad de los Sistemas Educativos es facilitar los procesos para que las personas tengan desempeños de alta calidad, es decir que sean competentes.

De acuerdo con Casas (2018), se puede apreciar que la enseñanza de la ciencia es una actividad compleja, en la que se deben integrar aspectos conceptuales, procedimentales y epistemológicos a través de un enfoque didáctico apropiado, lo cual no ha sido la realidad histórica como se apreciará a continuación. Una función importante de la educación, en general, es desarrollar habilidades que le permitan al individuo acceder al conocimiento y a sus relaciones.

La formación basada en competencias sistematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece movilidad a las actividades de aprendizaje, pero no es solamente un momento procedimental, es más que "acción", no sólo se desarrollan las competencias de movilidad y ejercicio de la actividad de aprendizaje, sino que dentro de este, se valora como relevante el desarrollo cognitivo y la combinación y resultado de este en las dimensiones humanas física, psicosocial, espiritual y todo lo que parte de este proceso en el educando.

2.5.1 Trabajos de investigación

Santa María, et al (2021), citan que los elementos que permiten apoyarse en la heurística han sido desarrollados por la Psicología del Aprendizaje, de demuestra que, si los alumnos se apropian de procedimientos que apoyen la realización consciente de actividades mentales exigentes, entonces llegan a mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de derecho.

El proceso de enseñanza y aprendizaje orientado desde la formación basada en competencias tiene la ventaja de que desarrolla y fortalece las dimensiones humanas, crea el contexto y las situaciones para la aplicabilidad de los aprendizajes, hace del docente un estratega en la comprensión de los conocimientos, habilidades, destrezas, como actitudes humanas en proceso de desarrollo integral de su estudiantado. Además de que al sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla capacidades para la evaluación.

Casas (2018), declara que la formación basada en competencias sistematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece movilidad a las actividades de aprendizaje, pero no es solamente un momento procedimental, es más que "acción", no sólo se desarrollan las competencias de movilidad y ejercicio de la actividad de aprendizaje, sino que dentro de este, se valora como relevante el desarrollo cognitivo y la combinación y resultado de este en las dimensiones humanas física, psicosocial, espiritual y todo lo que parte de este proceso en el educando.

2.5.2 Tallares

Según Sánchez (2017), el taller es una variante de la técnica de seminario; en este caso, los participantes adquieren los conocimientos básicos de un tema por las explicaciones del relator o la búsqueda guiada de información en otras fuentes, y el aprendizaje se complementa con la realización de ejercicios prácticos bajo la conducción de un coordinador. Al final del seminario taller, los participantes deben haber realizado una o varias tareas referidas al tema del aprendizaje.

Para Suárez (2017), el taller se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo. Parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

2.5.3 Juegos

Sierra, Romero y Vargas (2017), plantean que el juego es una actividad presente en el ser humano y lo ayuda a comprender el mundo que lo rodea y actuar sobre él, sus orígenes son tan antiguos como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre y en todas las culturas desde la niñez y a través del juego ha aprendido a vivir. Es una herramienta que le permite al docente acercarse al niño y a la niña brindándole los recursos necesarios para combinarlo con otras actividades educativas, logrando en los niños situaciones motivadoras y divertidas.

Por otro lado, González (2014), plantea que el juego genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimientos y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no debe limitar al niño en esta actividad lúdica.

Monterroso (2018), indica que cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el docente y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos, cada día leyendo, sumando, y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención al desarrollo de la atención y escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el comportamiento para cumplir reglas para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.

2.5.4 Conferencias

Para Suárez (2017), la conferencia es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada. Este género oral tiene como base el discurso escrito, como puede serlo un ensayo de extensión limitada donde se expone un tema con la finalidad de enseñar o persuadir; sin embargo, la conferencia se distingue del discurso político, por ejemplo, porque está pensada como una disertación en público, donde lo ideal es establecer un diálogo con los oyentes y no la simple adhesión ideológica o partidista de la conferencia. En otras palabras, este género oral posee un enfoque dialéctico que se da al final por medio de una sesión de preguntas y respuestas.

Santa María, et al (2021), señalan que para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente en diversos ámbitos, necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas. Ahora bien, ¿cuándo una situación puede ser percibida como retadora por los estudiantes? En la medida que guarden relación

con sus intereses, sus contextos personales, sociales, escolares, culturales, ambientales o cualquier otro con el que se identifiquen. Puede tratarse de situaciones reales o simuladas, pero posibles de ocurrir en la realidad y cercanas a la experiencia del estudiante.

2.5.5 Fichas

Sardinha y Rodríguez (2016), establece que la función de los docentes como mediadores de procesos de construcción de aprendizajes juega un papel importante, pues a través de la aplicación de técnicas pertinentes a los proyectos o actividades del área de Ciencias Sociales estimulan el aprendizaje significativo y se crean condiciones para articular de manera constructiva la cognición, la concepción de las ideas, expansión, construcción y comunicación.

Las fichas son documentos que se utilizan para registrar datos importantes extraídos de fuentes bibliográficas o no bibliográficas. Las fichas se utilizan como medios para realizar un trabajo de investigación. Contienen datos de identificación de obras, conceptos, ideas, resúmenes, síntesis, entre otros. Culminado el proceso de investigación, se almacenan en un fichero o archivo, ya sea de un sistema real o virtual.

2.5.6 Entrevista

Para Beatón (2020), la entrevista consiste en una técnica que, entre muchas otras, viene a satisfacer los requerimientos de interacción personal que la civilización ha originado. El término entrevista proviene del francés "entrevoir", que significa "verse uno al otro". Como en sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística, se la ha venido definiendo como la visita que se hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos y, después, informar al público de sus respuestas.

2.5.7 Dramatizaciones

Sin embargo, Suárez (2017), explica que otra estrategia mapas mentales como estrategia estimulan el desarrollo y la organización del pensamiento y las dimensiones de la persona, con su implementación, además, mejoran las ideas expresadas y ayuda a la construcción y representación de ideas. Es un género literario que trabaja conceptos y símbolos tomados de distintas esferas del quehacer cultural; reexamina valores, recrea las

"palabras de la tribu"; repiensa términos neutralizados y vuelve a dotarlos de valencia: hace de todo segmento de significación un vector de sentido.

El sociodrama es una estrategia que permite que se analicen diversas problemáticas en grupos y que estas sean socializadas desde diversas perspectivas y opiniones. Los elementos son: elección del tema, discusión previa, organización del sociodrama, presentación de las conclusiones llegadas con el análisis de la temática o tema de estudio. Finalmente, se establece una socialización sobre los resultados acontecidos durante la realización de la actividad.

2.5.8 Debate

En acuerdo con el MINERD (2016), el debate es una estrategia que permite que el estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El Debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes.

En la preparación del debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de Debate el/la estudiante está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos. El Debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico.

2.6 Rendimiento académico logrado por los estudiantes.

El rendimiento académico no solamente velará por conocimientos, sino que es un constructo que puede adoptar valores tanto cuantitativos como cualitativos donde se puede dar cuenta de conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. El rendimiento académico como evidencia de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Describe un proceso cuantitativo externo para evaluarlo y las ventajas y limitaciones que estos procesos proporcionan.

En ese sentido, Paredes (2018), asegura que el rendimiento académico es motivo de preocupación tanto para los docentes como para los padres. Porque las cifras presentadas constantemente sobre el fracaso y la deserción de los estudiantes son asombrosas. Las materias son las más importantes, y así mismo, es necesario saber qué afecta el rendimiento escolar de los alumnos afectados. Se puede mencionar dentro de un factor.

El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus derivados, incluyendo factores tanto extrínsecos como intrínsecos sobre un individuo, y se expresa tanto en decisiones como en acciones de valores y conocimientos predeterminados. Los factores que inciden en el rendimiento escolar con respecto a las afirmaciones realizadas son la inteligencia, la personalidad, el clima escolar y el entorno familiar.

Navarro y Blandón (2018), señalan que el término rendimiento académico se refiere a uno de los procesos de mayor importancia para las instituciones universitarias, dado que representa un referente de la calidad de la educación y formación recibida por la comunidad estudiantil, incluyendo principalmente los procesos de enseñanza aprendizaje.

Bernal y Rodríguez (2017), sostiene que el rendimiento académico es el resultado de una serie de factores y causas, que incluyen: rasgos endógenos, como intereses, motivaciones, autoconcepto, establecimiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares, o factores dentro o que se originan en el estudiante.

2.6.1 Logro alcanzado

Silva (2019), indica que el rendimiento académico es un indicador del nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la asimilación y comprensión significativa de los contenidos, así como en las habilidades cognitivas mediadas por el docente. En otras palabras, representa un referente de lo que los estudiantes aprenden como resultado del proceso de formación y especifica el éxito o fracaso de una actividad de aprendizaje.

Por otro lado, Suárez (2017), manifiesta que el logro alcanzado por los alumnos al evaluar con intención formativa- no es igual a medir, ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni examinar. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver

con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar, de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y efectivo, pero no se confunde con ellas.

Es muy sencillo pensar en la práctica docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante las actividades prácticas donde los alumnos ejercitan los conocimientos y al mismo tiempo van mostrando una actitud que podría traducirse al desempeño en términos de evaluación. Por lo tanto, evaluar sugiere "una oportunidad excelente para que, quienes aprenden, practiquen sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes.

2.6.2 Registros

Westricher (2019), afirma que un registro es el espacio físico o virtual donde se deja constancia de un hecho, o el acto de hacer lo mismo. Esto, con el fin de que terceras personas y las autoridades competentes estén informadas al respecto. Es decir, el registro es la acción de anotar un suceso o el lugar donde queda apuntado, que en el mundo contemporáneo suele ser una base de datos virtual.

El registro responde muchas veces a una necesidad, cuando se requiere dejar evidencia de un acontecimiento. De ese modo, nadie más podrá tener el derecho, por ejemplo, de dar en arriendo o de vender dicha propiedad. El término registro también suele ser utilizado como sinónimo de listado o padrón. Por ejemplo, el registro de mensajes de voz sin leer en un teléfono celular. Igualmente, se podría hacer referencia al registro de personas inscritas para votar.

2.6.3 Boletines

Según Leiva (2016), es una experiencia incipiente que tiene por finalidad la comunicación resumida de resultados de investigaciones y experiencias educativas previamente publicadas en la revista Perspectiva Educativa. Un boletín informativo es un informe impreso de información e ideas, el cual es distribuido en forma regular (es decir, mensualmente o dos veces por año) a un grupo de gente interesada.

2.6.4 Promoción

De acuerdo con Thompson (2007), se refiere a todos los esfuerzos personales e impersonales de un vendedor o representante del vendedor para informar, persuadir o recordar a una audiencia objetivo. El medio por el cual una empresa intenta informar, convencer y recordar, directa o indirectamente, sus productos y marcas al gran público.

La promoción es un elemento o herramienta que tiene como objetivos específicos: informar, persuadir y recordar al público objetivo acerca de los productos que la empresa u organización les ofrece, pretendiendo de esa manera, influir en sus actitudes y comportamientos, para lo cual, incluye un conjunto de herramientas como la publicidad, promoción de ventas, relaciones públicas, marketing directo y venta personal.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales”. Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.2 Diseño y tipo de investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. Es documental, descriptiva y de campo. En ese sentido, Arias (2012), define el estudio documental como aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos.

La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica. Es documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema.

Arias (2012) señala que una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, los centros educativos; Liceo Miguel Ángel García Vilorio, politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón.

3.3 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por 15 docentes del Nivel Secundario, (6 en el Centro Educativo Miguel Ángel García Viloría, 5 en el Prof. Juan Francisco Alfonseca y 4 en Olinda Grullón y 1726 alumnos (834 en Miguel Ángel García Viloría, 450 en el Prof. Juan Francisco Alfonseca y 442 en Olinda Grullón).

Con relación a los docentes de Ciencias Sociales se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (15), que imparten clases en los Centro Educativo: Miguel Ángel García Viloría, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón; para los estudiantes se utilizó una muestra 100 alumnos, distribuidos equitativamente en los tres centros educativos objeto de estudio, esta se hizo sin usar ningún tipo de formula.

3.4 Instrumentación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales y otro se aplicó a una muestra de los estudiantes, el de los docentes estuvo compuesto por veintiuno (21) ítems y el de los alumnos por trece (13) ítems, ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con “Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales”; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (docentes y alumnos), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.5 Validez y confiabilidad

Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Además, se les presentó a dos (2) maestros del área de metodología, quienes lo validaron. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios, se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos.

PROFESORES	SUGERENCIA	%
1		100
2		100
3	1	80
4	2	60
5	2	80

Para la validación del instrumento se siguió el procedimiento del coeficiente de confiabilidad Alfa de Conbach.

Tabla de validación del instrumento

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de otro centro para validar el instrumento.

Como se puede apreciar en el cuadro, el 40% de los docentes encuestados validó como muy bueno el cuestionario, mientras que el 60% lo acreditaron como bueno y el 20% como regular. Por tanto, cada una de las sugerencias realizadas por los docentes fueron acogida y realizado los arreglos de lugar al instrumento para luego ser aplicado a la muestra correspondientes en sus respectivos grupos.

3.6 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema. Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió a los centros educativos; Liceo Miguel Ángel García Viloría, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón en busca de informaciones de datos estadísticos. Se presentó nuevamente para la aplicación del instrumento. Se envió el anteproyecto a la Facultad. Después que lo devuelvan, se hicieron las correcciones de lugar y luego se realizaron reuniones semanales con el asesor, se aplicaron los instrumentos, se tabularon los datos y se devolvió el trabajo de tesis a la Facultad.

3.7 Recolección y Análisis de Datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los quince (15) docentes de Ciencias Sociales y 1726 alumnos de los centros educativos; Liceo Miguel Ángel García Viloría, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón.

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes de Ciencias Sociales y estudiantes de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Viloría, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de Comprobar los Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales. Se les explicó que el cuestionario fue elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

El estudio estuvo orientado esencialmente sobre Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales. A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

4.2 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.

Sección 1. Características demográficas.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de los docentes.

Sexo	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	11	73.3	46	46.0
Femenino	5	33.3	54	54.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.1, el 73.3% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón corresponde al sexo masculino y el 33.3% al femenino; en cambio que el 54.0% de los alumnos encuestados es femenino y el 46.0% masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a la edad.

Edad	Frecuencia	%
Menos de 25 años		
Entre 25 y 35 años	4	26.7
Entre 36 y 45 años	6	40.0
46 y 55 años	4	26.7
Más de 55 años	1	6.7
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No.2, el 40.0% de los docentes encuestados posee una edad entre 36 y 45 años, el 26.7% entre 25 y 35 años e igual por ciento entre 46 y 55 años y el 6.7% tiene más de 55 años.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porciento respeto al estado civil.

Zona de residencia	Frec.	%
Soltero	6	40.0
Casado	9	60.0
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto al cuadro No.3, el 60.0% de los docentes encuestados es casado y el 40.0% soltero.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los alumnos referente al ingreso mensual.

Ingreso mensual	Frecuencia	%
Menos de RD 40,000.00 pesos		
De 40,000.00 a 50,000.00 pesos	6	40.0
De 50,000 a 60,000.00 pesos	5	33.3
De 60,001.00 a 70,000.00 pesos	4	26.7
Más de 70,000.00 pesos		
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En lo referente con el cuadro No. 4, el 40% de los docentes encuestados obtienen un salario que oscila de 40,000.00 a 50,000.00 pesos mensual, el 33.3% de 50,000 a 60,000.00 pesos, el 26.7% de 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a la zona de residencia.

Zona de residencia	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Rural	8	53.3	74	74.0
Urbana	7	46.7	26	26.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto al cuadro No.5, el 53.3% de los docentes encuestados vive en la zona rural y el 46.7% en la urbana; en tanto que el 74.0% de los alumnos encuestados vive en la zona rural y el 26.0% en la urbana.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto al nivel académico.

Nivel académico	Frecuencia	%
Licenciado	2	13.3
Especialidad	8	53.3
Maestría	5	33.3
Doctorado		
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Correlación con el cuadro No. 6, se observa que el 53.3% de los docentes encuestados posee especialidad, el 33.3% maestría y el 13.3% tiene título de licenciatura.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de los alumnos referente al grado que cursa.

Grado que cursa	Frecuencia	%
1ro	5	5.0
2do	9	9.0
3ro	33	33.0
4to	33	33.0
5to	9	9.0
6to	11	11.0
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En lo referente con el cuadro No. 7, el 33.0% de los alumnos encuestado cursa el 3ro grado e igual porcentaje cursa el 4to, el 11.0% está en 6to grado, el 9.0% el 2do e igual por ciento el 5to y el 5.0% cursa el 1ro grado.

Sección II. Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme a si el docente conoce los indicadores de logro del área de Ciencias Sociales establecidos en el currículo.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	15	100	65	65.0
No			35	35.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme a lo que se observa en el cuadro No. 8, el 100% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón respondió que conoce los indicadores de logro del área de Ciencias Sociales establecidos en el currículo; sin embargo, el 65.0% de los alumnos encuestados consideró que si los conoce y el 35.0% dijo que no.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si el docente conoce los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos.

Alternativa	Frec.	%
Siempre	11	73.3
Casi siempre	4	26.7
A veces		
Nunca		
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme a lo que se observa en el cuadro No. 9, el 73.3% de los docentes encuestado afirmó que siempre conoce los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos y el 26.7% dijo casi siempre.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a si tiene dominio el docente de las estrategias que se implementan en el área de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	46.7	41	41.0
Casi siempre	5	33.3	38	38.0
A veces	3	20.0	16	16.0
Nunca			5	5.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 10, el 46.7% de los docentes encuestados respondió que siempre tiene dominio de las estrategias que se implementan en el área de Ciencias Sociales, el 33.3% dijo casi siempre y el 20.0% opinó que a veces; en tanto que el 41.0% de los alumnos encuestados contestó que es siempre, el 38.0% casi siempre, el 16.0% a veces y el 5.0% marcó nunca.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a si considera que cuenta con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	9	60.0	44	44.0
Casi siempre	3	20.0	42	42.0
A veces	3	20.0	7	7.0
Nunca			7	7.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En proporción con el cuadro No. 11, muestra que el 60.0% de los docentes encuestados consideró que siempre cuenta con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia, el 20.0% expresó que casi siempre e igual por ciento afirmó a veces; en tanto que el 44.0% de los alumnos encuestados dijo que siempre, el 42.0% casi siempre y el 7.0% dijo que a veces e igual por ciento afirmó que nunca.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a si cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	11	73.3	60	60.0
Casi siempre	5	33.3	18	18.0
A veces			20	20.0
Nunca			17	17.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con lo que se contempla en el cuadro No. 13, el 73.3% de los docentes encuestados manifestó que siempre cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje y el 33.3% afirmó casi siempre; sin embargo, el 60.0% de los alumnos encuestados opinó que siempre, el 20.0% a veces, el 17.0% casi siempre y el 17.0% dijo nunca.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a si posee el docente la capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	13	86.7	58	58.0
Casi siempre	2	13.3	26	26.0
A veces			20	20.0
Nunca			6	6.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con lo que se contempla en el cuadro No. 14, el 86.7% de los docentes encuestados indicó que siempre posee la capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos y el 13.3% expresó casi siempre; en tanto que el 58.0% de los alumnos encuestados entiende que es siempre, el 26.0% casi siempre, el 20.0% a veces y el 6.0% marcó nunca.

Sección III. Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al apoyo que ha recibido por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Capacitación	10	66.7	50	50.0
Seguimiento	8	53.3	22	22.0
Acompañamiento	10	66.7	12	12.0
Monitoreo	4	26.7	16	16.0
Talleres	6	40.0	18	18.0
Jornadas	6	40.0	12	12.0
Cursos	2	13.3	14	14.0
Diplomados	4	26.7	10	10.0
Especialidades			14	14.0
Maestría			26	26.0
Doctorado			20	20.0
Dotación de recursos didácticos y tecnológicos			8	8.0
Otras				

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto a lo que se nota en el cuadro No. 16, el 66.7% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón consideró que el apoyo que ha recibido por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación es capacitación y acompañamiento, e 53.3% seguimiento, el 40.0% talleres y jornadas, el 26.7% monitoreo y diplomados y el 13.3% alegó que es los cursos; sin embargo el 50.0% de los alumnos encuestados entendió que es capacitación, el 26.0% maestría, el 22.0% seguimiento, el 20.0% doctorado, el 18.0% talleres, el 16.0% monitoreo, el 14.0% cursos y especialidades, el 12.0% jornada, el 10.0% diplomado y el 8.0% alude que es dotación de recursos didácticos y tecnológicos.

Sección IV. Actividades realizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porciento según las actividades que realiza con los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Investigación	10	66.7	60	60.0
Talleres	4	26.7	20	20.0
Juegos	8	53.3	4	4.0
Conferencias	2	13.3	16	16.0
Fichas	4	26.7	10	10.0
Entrevista	6	40.0	22	22.0
Dramatizaciones	6	40.0	16	16.0
Debates	6	40.0	33	33.0
Otras				

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No. 17, el 66.7% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón declaró que las actividades que realiza con los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo es investigación, el 53.3% juegos, el 40.0% entrevista, dramatizaciones y debates, el 26.7% talleres y fichas y el 13.3% entiende que es las conferencias; sin embargo, el 60.0% de los alumnos encuestados manifestó que es investigación, el 33.3% debates, el 22.0% entrevista, el 20.0% talleres, el 16.0% las conferencias y dramatizaciones, el 10.0% las fichas y el 4.0% dijo juegos.

Sección V. Rendimiento académico que tienen los estudiantes.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a si toman los docentes de Ciencias Sociales en cuenta al momento de evaluar, el logro alcanzado por los alumnos.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	8	53.3	45	45.0
Casi siempre	4	26.7	30	30.0
A veces	3	20.0	11	11.0
Nunca			14	14.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En proporción con el cuadro No. 18, muestra que el 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón expresó que siempre toman los docentes de Ciencias Sociales en cuenta al momento de evaluar, el logro alcanzado por los alumnos, el 26.7% casi siempre y el 20.0% alude que es a veces; en tanto que el 45.0% de los alumnos encuestados afirmó que es siempre, el 30.0% casi siempre, el 14.0% nunca y el 11.0% dice que a veces.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a como es el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Muy bueno	6	40.0	47	47.0
Bueno	4	26.7	22	22.0
Regular	5	33.3	22	22.0
Malo			6	6.0
Muy malo			3	3.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En proporción con el cuadro No. 19, muestra que el 40.0% de los docentes encuestados dijo que el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario es muy bueno, el 33.3% regular y el 26.7% opinó que es bueno; en tanto que el 47.0% de los alumnos encuestado alude que es muy bueno, el 22.0% bueno e igual por ciento dijo que es regular, el 6.0% malo y el 3.3% marcó muy malo.

Cuadro No. 20. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, toman en cuenta.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Los conocimientos previos	7	46.7	38	38.0
Las competencias	9	60.0	20	20.0
La creatividad	8	53.3	23	23.3
Las innovaciones	4	26.7	28	28.0
Otros			1	1.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En relación con el cuadro No. 20, muestra que el 60.0% de los docentes encuestados aseguró que al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, toman en cuenta las competencias, el 53.3% la creatividad, el 46.7% los conocimientos previos y el 26.7% dijo que las innovaciones; en cambio que el 38.0% de los alumnos encuestados contestó que es los conocimiento previos, el 28.0% las innovaciones, el 23.0% la creatividad, el 20.0% las competencias y el 1.0% dijo que es otras manifestaciones.

Cuadro No. 21. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a los estudiantes que cursan la asignatura, prueban exámenes.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Generales	5	33.3	58	58.0
Completivos	6	40.0	21	21.0
Extraordinario	4	26.7	21	21.0
Total	15	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En relación con el cuadro No. 21, muestra que el 40.0% de los docentes encuestados expresó que los estudiantes que cursan la asignatura la prueban exámenes completivos, el 33.3% generales y el 26.7% marcó extraordinario; sin embargo, el 58.0% de los alumnos encuestados manifestó que es generales, el 21.0% completivos e igual por ciento dice extraordinario.

4.3 Análisis de los resultados

4.3.1 Características demográficas

El 73.3% de los docentes de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón corresponde al sexo masculino y el 33.3% al femenino; en cambio que el 54.0% de los alumnos es femenino y el 46.0% masculino. El 40.0% de los docentes posee una edad entre 36 y 45 años, el 26.7% entre 25 y 35 años e igual por ciento entre 46 y 55 años y el 6.7% tiene más de 55 años. El 60.0% es casado y el 40.0% soltero, el 40% obtienen un salario que oscila de 40,000.00 a 50,000.00 pesos mensual, el 33.3% de 50,001 a 60,000.00 pesos, el 26.7% de 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual.

El 53.3% de los docentes vive en la zona rural y el 46.7% en la urbana; en tanto que el 74.0% de los alumnos vive en la zona rural y el 26.0% en la urbana. El 53.3% de los docentes encuestados posee especialidad, el 33.3% maestría y tan sólo el 13.3% tiene título de licenciatura. El 33.0% de los alumnos encuestado cursa el 3ro grado e igual por ciento cursa el 4to, el 11.0% está en 6to grado, el 9.0% el 2do e igual por ciento el 5to y el 5.0% cursa el 1ro grado.

En ese aspecto, Medina (2018), señala que la demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

La preparación académica de los docentes de Ciencias Sociales del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07, es un requisito que va en aumento en una sociedad cada vez más preparada y competente; la capacitación es de suma importancia porque permite crecer profesionalmente al docente. Sin embargo, la falta de recursos económicos y la lejanía del lugar de trabajo impiden asistir a una capacitación; el papel del personal docente debe ser está centrado en liderar los procesos, las relaciones y las prácticas mediante las cuales los

estudiantes construyan reales aprendizajes significativos. La educación secundaria debe aportar bachilleres que puedan conseguir un empleo, vivir dignamente con lo que aprendieron y tener la posibilidad de ir a la universidad, si así lo desean.

Uno de los aspectos más complejos del sistema educativo es la correspondencia entre lo que enseña y se aprende. La evaluación dentro del proceso educativo juega un rol muy importante porque busca valorar determinados procesos educativos relacionados con la planificación. En base a ella se estructura indicadores de evaluación que se consideran necesarios para valorar las habilidades y destrezas adquiridos por el estudiante.

4.3.2 Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales

El 100% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, entiende que conoce los indicadores de logro del área de Ciencias Sociales establecidos en el currículo; sin embargo, el 65.0% de los alumnos consideró que sí y el 35.0% alega que no. El 73.3% de los docentes afirmó que siempre conoce los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos y el 26.7% dijo casi siempre.

El 46.7% de los docentes determinó que siempre tiene dominio de las estrategias que se implementan en el área de Ciencias Sociales, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 20.0% aseguró que a veces; en tanto que el 41.0% de los alumnos encuestados entiende que es siempre, el 38.0% casi siempre, el 16.0% a veces y el 5.0% nunca. El 60.0% de los docentes consideró que siempre cuenta con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia, el 20.0% expresó que casi siempre e igual por ciento afirmó a veces; entre tanto que el 44.0% de los alumnos declaró que siempre, el 42.0% casi siempre y el 7.0% dijo que a veces e igual por ciento entiende que nunca.

El 73.3% de los docentes manifestó que siempre cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje y el 33.3% afirmó casi siempre; sin embargo, el 60.0% de los alumnos encuestados declaró que siempre, el 20.0% a veces, el 17.0% casi siempre y el 17.0% dice nunca. El % de los docentes indicó que siempre posee la capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos y el 13.3% dijo casi siempre;

en tanto que el 58.0% de los alumnos entiende que es siempre, el 26.0% casi siempre, el 20.0% a veces y el 6.0% nunca.

En cuanto a eso, Solís y Vilema (2022), indica que el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando el interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra el aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva la enseñanza, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

El diseño curricular del Nivel Secundario está llamado a impactar positivamente la escuela dominicana; todos los docentes deben tomar en cuenta las instrucciones de elaboración de indicadores al momento de diseñar la planificación. Hace posible la identificación de estrategias, permitan generar nuevas alianzas con las familias y con las comunidades del entorno escolar; también conduce a la implantación permanente de mecanismos de apoyo para la permanencia del estudiantado en la escuela.

4.3.3 Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales

El 66.7% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, consideró que el apoyo que ha recibido por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación es capacitación y acompañamiento, para el 53.3% es seguimiento, el 40.0% talleres y jornadas, el 26.7% monitoreo y diplomados y el 13.3% los cursos; sin embargo el 50.0% de los alumnos entiende que es la capacitación, el 26.0% maestría, el 22.0% seguimiento, el 20.0% doctorado, el 18.0% talleres, el 16.0% monitoreo, el 14.0% cursos y especialidades, el 12.0% jornada, el 10.0% diplomado y para el 8.0% es dotación de recursos didácticos y tecnológicos.

En ese sentido, Krichesky y Murillo (2018), establece que la colaboración puede resultar estratégica para el docente en la medida en la que lo nutra de nuevas herramientas pedagógicas ante los problemas concretos de su práctica, reforzando así su autonomía y capacidad de decisión. Por ello los docentes necesitan trabajar los entornos colaborativos donde abunde el apoyo mutuo, las responsabilidades compartidas y la reflexión sistemática.

No es un paso suficiente, pero sin duda es un camino necesario para estimular la capacidad de cambio e innovación en las escuelas.

En la actualidad, los medios educativos han ratificado su colaboración al logro de los aprendizajes en el estudiantado, hoy más que nunca el MINERD debe facilitarles las herramientas necesarias, para que los docentes impartan una educación de calidad. La Educación Secundaria está llamada a proporcionar una formación integral, enfocada en la calidad, pertinencia y equidad, en un momento en el cual, se debe garantizar que los estudiantes desarrollen las competencias que les permitan alcanzar las metas.

4.3.4 Actividades realizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales

El 66.7% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón opinó que las actividades que realiza con los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo es investigación, el 53.3% juegos, el 40.0% entrevista, dramatizaciones y debates, el 26.7% talleres y fichas y el 13.3% entiende que es las conferencias; sin embargo, el 60.0% de los alumnos encuestados manifestó que es investigación, el 33.3% debates, el 22.0% entrevista, el 20.0% talleres, el 16.0% las conferencias y dramatizaciones, el 10.0% las fichas y el 4.0% dijo juegos.

De acuerdo con Casas (2018), plantea que la enseñanza de la ciencia es una actividad compleja, en la que se deben integrar aspectos conceptuales, procedimentales y epistemológicos a través de un enfoque didáctico apropiado, lo cual no ha sido la realidad histórica como se apreciará a continuación. Una función importante de la educación, en general, es desarrollar habilidades que le permitan al individuo acceder al conocimiento. La formación basada en competencias sistematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece movilidad a las actividades de aprendizaje, pero no es solamente un momento procedimental, es más que "acción".

El docente del área de Ciencias Sociales está llamado a implementar actividades novedosas en el aula, tomando en cuenta las diferentes formas de realizar los indicadores de logro para luego construir reactivos de base estructurada y de esa manera la evaluación sea eficiente. Los tiempos actuales demandan de una educación que no se detenga en cómo

se enseña, sino que asuma cómo se aprende, dotando de esta manera a los estudiantes de herramientas y competencias que les permitan seguir aprendiendo durante toda la vida.

4.3.5 Rendimiento académico que tienen los estudiantes

El 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Viloria, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón expresó que siempre toman los docentes de Ciencias Sociales en cuenta al momento de evaluar, el logro alcanzado por los alumnos, el 26.7% casi siempre y el 20.0% alude que es a veces; entre tanto que el 45.0% de los alumnos encuestados afirmó que es siempre, el 30.0% casi siempre, el 14.0% nunca y el 11.0% dice que a veces. El 40.0% de los docentes encuestados opinó que el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario es muy bueno, el 33.3% regular y el 26.7% dijo que es bueno; en tanto que el 47.0% de los alumnos encuestado opinó que es muy bueno, el 22.0% bueno e igual por ciento dijo que es regular, el 6.0% malo y el 3.3% marcó muy malo.

El 60.0% de los docentes encuestados aseguró que al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, toman en cuenta las competencias, el 53.3% la creatividad, el 46.7% los conocimientos previos y el 26.7% opinó que es las innovaciones; en cambio que el 38.0% de los alumnos encuestados entiende que es los conocimiento previos, el 28.0% las innovaciones, el 23.0% la creatividad, el 20.0% las competencias y tan sólo el 1.0% dijo que es otras manifestaciones. El 40.0% de los docentes encuestados expresó que los estudiantes que cursan la asignatura prueban exámenes en completivos, el 33.3% generales y el 26.7% dijo extraordinario; sin embargo, el 58.0% de los alumnos encuestados manifestó que es generales, el 21.0% completivos e igual por ciento dice extraordinario.

En ese tenor, Silva (2019), indica que el rendimiento académico es un indicador del nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la asimilación y comprensión significativa de los contenidos, así como en las habilidades cognitivas mediadas por el docente. En otras palabras, representa un referente de lo que los estudiantes aprenden como resultado del proceso de formación y especifica el éxito o fracaso de una actividad de aprendizaje.

Los tiempos actuales exigen de una visión educativa que trascienda lo que sucede en las aulas, que permita la transferencia de lo aprendido y promueva la participación en la sociedad y la inserción laboral; contribuyendo al logro de los objetivos de la institución educativa, mejorando eficientemente el trabajo docente y cubriendo las dificultades que pueda presentarse al momento de evaluar. Una educación eficiente y eficaz, que al tiempo que promueva el acceso a la educación superior favorezca la empleabilidad y las condiciones para vivir mejor.

CAPÍTULO V

DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS

5.1 Introducción

En este capítulo se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

5.2 Conclusiones

En relación al objetivo No. 1: Identificar como influyen las características demográficas de la población objeto de estudio.

En relación a las características demográfica, los hallazgos muestran que el 73.3% corresponde al sexo masculino, el 40.0% posee una edad entre 36 y 45 años, el 60.0% es casado, el 40.0% obtienen un salario que oscila de 40,000.00 a 50,000.00 pesos mensual, el 53.3% vive en la zona rural, el 53.3% posee especialidad; sin embargo, el 54.0% de los alumnos es femenino, el 74.0% vive en la zona rural, el 33.0% cursa el 3ro grado e igual por ciento cursa el 4to. De acuerdo a los hallazgos se comprobó que con relación al nivel académico el lugar de residencia y el tiempo en servicio influyen de manera positiva en la población objeto de estudio.

Respecto al objetivo No. 2: Indagar sobre el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales de los indicadores de logro como estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Se comprobó que los docentes conocen los indicadores de logro del área de Ciencias Sociales establecidos en el currículo, en mayor porcentaje conocen los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos, tienen dominio de las estrategias que se implementan, cuenta con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia, cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje, posee la capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos. De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio resultan contradictorio con lo expuesto en el planteamiento del problema.

Esto entra en contradicción con lo planteado en el problema, ya que los maestros poseen dominio de los contenidos, por lo que cuentan con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje de los alumnos. Tal como lo señalan González y Rodríguez (2018), la evaluación va más allá de la medición de conocimientos, que es la medida más simple de la evaluación de los estudiantes. Esto se revisa a través del acompañamiento didáctico de los estudiantes, fomentando las relaciones interpersonales afectivas, favoreciendo así un ambiente de aprendizaje que asegure su eficacia, profundidad y sentido, ya que es una forma de llevar a los estudiantes a mejorar resultados.

En relación al objetivo No. 3: Constatar el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación.

Quedó evidenciado que el apoyo que los docentes han recibido por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro, según lo establecido por el sistema de evaluación, es a través de la capacitación y el acompañamiento. Si el docente no desarrolla los contenidos con capacidad y motivación, al no tomar en cuenta estos aspectos, no valora las verdaderas habilidades y capacidades que tienen los estudiantes. Se comprobó de acuerdo a los resultados arrojados en la investigación que el apoyo del MINERD hacia los docentes es frágil, coincidiendo con lo que se encuentra expresado en el planteamiento del problema.

Aunque se presumía en el planteamiento del problema, de que los docentes no obtenían un apoyo eficaz para desarrollar los indicadores de logros, se ha mostrado que los mismos son capacitados; por lo que es evidente que una capacitación eficaz, por lo tanto, llevará al docente a reflexionar durante su formación, sobre los efectos de su práctica en el aprendizaje de los estudiantes y comprometerse en un proceso de desarrollo profesional que le permita adaptarse y mejorar. En tal sentido, Gómez (2020), manifiesta que el desarrollo de la identidad profesional de un profesor está relacionado con su desarrollo personal; el vínculo entre capacitación y sentimiento de eficacia se revelaría negativo, explicando que está expuesto a una capacitación y poco productiva.

Respecto al objetivo No. 4: Propiciar las actividades realizadas por los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo.

Se comprobó que el mayor porcentaje de las actividades que se realizan con los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo, las realizan a través de investigaciones y juegos. De acuerdo a los resultados arrojados en la investigación existen coincidencias con lo expuesto en el planteamiento del problema; en vista de que donde existe una gama de actividades que el maestro puede hacer que los alumnos realicen se limitan a que mayor mente realicen juegos e investigaciones.

Lo cual entra en contradicción con lo expuesto en el planteamiento del problema, en el sentido de que se presumía que los docentes del área de Ciencias Sociales poseían debilidad al implementar actividades poco creativas. En ese mismo orden de ideas, Toapanta (2021), señala que la creatividad no es una habilidad exclusiva de unos pocos y no está asociada a ningún campo artístico en particular. Se puede encontrar en diferentes contextos y de muy diversas formas, y como docentes se debe ayudar a los alumnos a expresar sus ideas, sugerencias e iniciativas sin miedo a equivocarse.

En cuanto al objetivo No. 5: Verificar el rendimiento académico que tienen los estudiantes, a partir de los indicadores de logro, en el área de Ciencias Sociales.

Se demostró que los docentes de Ciencias Sociales siempre toman en cuenta al momento de evaluar, el logro alcanzado por los alumnos, consideran que el rendimiento académico de los alumnos es muy bueno, al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, toman en cuenta las competencias, la creatividad y los conocimientos previos, los estudiantes que cursan la asignatura la prueban en exámenes completos y generales. De acuerdo a los hallazgos arrojados en la investigación el rendimiento académico de los alumnos es satisfactorio ya que mayor mente aprueban el grado, los exámenes y pruebines en un porcentaje elevado, lo que es opuesto a lo expresado en el planteamiento del problema.

Aunque existían la presunción del escaso rendimiento de los alumnos del área de Ciencias Sociales, los resultados evidencian que el rendimiento académico de los alumnos

es muy bueno. Con sobrada razón Paredes (2018), plantea que el rendimiento es una de las principales variables en educación, incluye tanto las relacionadas con el propio alumno como las del entorno; por cuanto el aprendizaje es por naturaleza la construcción del entendimiento personal en respuesta a la comunidad educativa.

5.3 Recomendaciones

Expuestos los resultados y las conclusiones que se derivan de ellos, sólo cabe mencionar algunas recomendaciones, esperando que éstas sean de utilidad para toda la comunidad educativa.

Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata

Implementar la cultura de la evaluación, al proceso de evaluación de los aprendizajes, para obtener informaciones que permitan la reflexión y realización de planes de mejora que conlleven al fortalecimiento de dicho proceso.

Diseñar acciones formativas que fortalezcan el proceso de evaluación en el área de Ciencias Sociales, haciendo énfasis en el diseño de las actividades, instrumentos de evaluación, como forma de garantizar la calidad de los trabajos de los estudiantes y el nivel de logro de los aprendizajes.

Fortalecer más los niveles de correspondencia de los docentes de Ciencias Sociales en centros del Nivel Secundario y motivando la promoción de los cambios que demanda la educación de calidad.

Seguir acompañando a los docentes de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario de manera constante, para apoyar su labor educativa, a fin de que puedan usar de forma eficaz los indicadores de logro.

A los docentes de Ciencias Sociales de los centros educativos; Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón.

Que continúen realizando instrumentos de evaluación tomando en cuenta los indicadores de logro, para que de esa manera puedan construir de manera organizada los ítems, valorando así verdaderamente las habilidades y competencias de los estudiantes.

Seguir implementar en la planificación el uso del enfoque por competencia, socializar la clase en base a los resultados obtenidos en talleres y capacitaciones tomando siempre en cuenta que el currículo es la base fundamental en todo el sistema educativo.

Realizar la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan el conocimiento y desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Concienciar al estudiantado en la importancia del desarrollo de los indicadores de logros como aporte significativo al caro propósito de convertirse en sujetos de su propio aprendizaje

Referencias Bibliográficas

- Almonte, D. (2021). *Doctorado*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/doctorado/>
- Almonte, W. (2019). *Sánchez Ramírez: provincia rica en recursos naturales*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.elcaribe.com.do/panorama/pais/sanchez-ramirez-provincia-rica-en-recursos-naturales/>
- Barragán, G. (2012). *Práctica Pedagógica. Perspectivas teóricas*. Bogotá: Universidad Francisco de Paula Santander.
- Beatón, D. (2020). *El proceso de la entrevista*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/484438484/991-Entrevista-doc>
- Bembibre, C. (2010). *Definición de Especialidad*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/especialidad.php>
- Bernal, Y, & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bizarro, W, Sucari, W, & Quispe, A. (2019). *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>
- Brito, Y, & Dousdebés, N. (2014). *El acompañamiento pedagógico*. Quito, Ecuador.
- Bueno, R. (2013). *Diseño e implementación de una metodología didáctica para la enseñanza-aprendizaje del tema soluciones químicas, mediante las nuevas tecnologías: Estudio de caso en el grado 10° de la Institución Educativa Fe y Alegría*. Obtenido de www.bdigital.unal.edu.co/9507/1/75092174.2013.pdf
- Caillagua, J, & Chugchilan, B. (2015). *Incidencia de los indicadores de logro en la construcción de los reactivos de base estructurada en el área de estudios sociales, para los docentes de la escuela “Loja” de la Parroquia Eloy Alfaro*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2402/1/T-UTC-3718.pdf>
- Cardona, D , & Sánchez, J. (2010). *Indicadores Básicos para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de Educación a Distancia en Ambiente e-learning*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v3n6/art04.pdf>
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Obtenido de. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas>

- Castillo, E. (2003). *Los métodos de la enseñanza problemática como estrategia para el taller integrador*. Obtenido de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148506.pdf>
- Chávez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4275/Chavez%20Solorzano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje l1 del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás La Unión*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de www.repositorio.usac.edu.gt
- Chiavenato, I. (2009). *Administración en los Nuevos Tiempos*. México: Mc Grw Hill. .
- Cota, J, & Rivera, J. (2016). *La capacitación como herramienta efectiva*. Obtenido de <http://www.cyta.com.ar/ta1602/v16n2a3.htm#:~:text=Se%20considera%20a%20la%20capacitaci%C3%B3n,ventajas%20y%20beneficios%20del%20mismo.>
- ECURED. (2022). *Ciencias Sociales*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Ciencias_sociales
- Educación., M. d. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Programa Curricular Nacional. Recuperado el 18 de Enero de 2023
- Espinosa, T. (2014). *Desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación básico superior del centro educativo colegio de bachillerato Ciudad de Portovelo, provincia del Oro, en el año lectivo 2013- 2014. Tesis de maestría* Univ. Obtenido de https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf
- Espinoza, J. (2010). *Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y capacitación permanente sobre el nivel de desempeño didáctico de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 20 de Enero de 2023
- Fernández, J. (2019). *El registro del estado civil de las personas*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/5.pdf>
- Fingermann, H. (2018). *Concepto de niveles*. Obtenido de <https://deconceptos.com/general/nivel>
- Fisher, L, & Navarro, A. (2012). *Introducción a la investigación de mercados*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.

- Gamboy, M. (2018). *El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4445>
- García, G. (2015). *La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000100017
- García, I. (2016). *Validación de sistema de indicadores del nivel de logro de las funciones de la enseñanza secundaria de México*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40511/1/T38144.pdf>
- Gil, C. (2016). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Gisbert, R. (2008). *Profesionalización y formación del profesorado*. Cuadernos de pedagogía, (184), 105 110.
- Gómez, H. (2020). *Evaluación realizada por los docentes a partir de los indicadores de logros, en el área de ciencias sociales, en el segundo ciclo, en los centros del nivel secundario del distrito educativo14-01*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/458970327/evaluacion-realizada-por-los-docentes-a-partir-de-los-indicadores-de-logros-en-el-area-de-ciencias-sociales#>
- González, M, & Rodríguez, M. (2018). *Las Actividades Lúdicas como Estrategias Metodológicas en la Educación Inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/.pdf>
- González, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica (tesis de pregrado)*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Goulson, A, Treminio, M, & Gómez, J. (2017). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales de los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Santos Díaz Rivera de Tisma, Masaya durante el II semestre del 2017*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022
- Hernández, L. (2011). *Conflicto sexo – género*. Salamanca, España. Recuperado el 20 de Enero de 2023
- Krichesky, G, & Murillo, J. (2018). *La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>

- Larrosa, V. (2014). *¿Qué nombre le ponemos?: estudio de casos de intersexualidad frente a la construcción de sexo y género en la sociedad uruguaya*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10013/1/ts_larrosa_valentina.pdf
- Latorre, M. (2005). *Continuidades y rupturas entre formación inicial y ejercicio profesional docente*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1049Latorre.PDF>
- Lechuga, P, et.al. (2012). *La jornada laboral*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0106651/conclu.pdf>
- Leiva, M. (2016). *Boletín Educativo. Una experiencia de acercamiento al género académico para docentes de escuelas chilenas*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401275#:~:text=El%20Bolet%C3%ADn%20Educativo%20es%20una,en%20la%20revista%20Perspectiva%20Educativa
- León, G. (2015). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Lovón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%c3%b3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, L. (2005). *Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente*. México.
- Manent, M. (2015). *Jornada laboral*. Obtenido de https://www.derecho.com/c/Jornada_laboral
- Medina, V. (2018). *Dificultad en el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/>
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- Monterroso, L. (2018). *El juego como estrategia didáctica y su incidencia en el aprendizaje de la clasificación de las planta*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/08/Monterroso-Luz.pdf>

- Montes de Oca, A. (2019). *Empoderamiento del marco del buen desempeño docente para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la evaluación censal*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2022, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6f84e5c-573b-4449-a43c-6ddf0c5bf496/content>
- Morales, A. (2007). *El acompañamiento en la revista Didascálica*. España.
- Morales, J. (2014). *La nueva guía para la implementación de gobierno de las TI*. Obtenido de Obtenido de Business Value Exchange
- Morocho, I. (2011). *Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1454/12/UPS-CT002294.pdf>
- Muñoz, J. (2003). *Indicadores de evaluación de la investigación en educación superior*. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6976/RGP_10-9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, J. (2014). *Definicion ABC*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://www.definicionabc.com/?s=Edad>
- Navarro, S, & Blandón, S. (2018). *Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería*. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/5556/5252>
- ONU. (2019). *Seguimiento y evaluación*. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/1898-seguimiento-y-evaluacin-.html>
- Osteichoechea, A. (2022). *Diplomado*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/diplomado/>
- Padilla, A. (2021). *Que es una maestría*. Obtenido de <https://www.uag.mx/es/mediaHub/que-es-una-maestria>
- Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar.
- Pérez, V, & Gardey, C. (2013). *El pensamiento práctico del profesor*. Obtenido de Implicaciones en la fuonrmciaónciódnocdeenltep.rMofaedsroidra.do
- Ramos, G. (2014). *Definición de Valoración*. Obtenido de <https://enciclopedia.net/valoracion/>

- Rey, R. (2020). *Municipios de la Provincia Sánchez Ramírez de la República Dominicana*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.conectate.com.do/articulo/municipios-provincia-sanchez-ramirez-republica-dominicana>
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>
- Rosario, A. (2018). *Perfil docente dominicano*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/temas-variados/perfil-docente-dominicano/4408137.html>
- Rosario, J, Valdez, H, & De la Cruz, M. (2022). *Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distr. Sánchez Ramírez, República Dominicana*.
- Sánchez, J, & Santana, D. (2022). *Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07. Sánchez Ramírez, República Dominicana*.
- Sánchez, P. (2017). *Técnicas de comunicación oral*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://uniprofesoraaalba.files.wordpress.com/2010/02/tecnicas_comunicacion.pdf
- Santa María, et al. (2021). *Enfoque por competencias desde la mirada del estudiante universitario*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/609/1/Hector.pdf>.
- Sanz, E. (2022). *Seguimiento y control*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=507>
- Sardinha, Y, & Rodríguez, M. (2016). *Enseñanza de las ciencias biológicas y su contexto didáctico en la educación media general*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4990/3/ysardinha.pdf>
- Serrano, V, Abreu, K , & Cleto, T. (2019). *Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, Distrito Educativo 16-03. Sánchez Ramírez, República Dominicana*.
- Sierra, M, Romero, B, & Vargas, V. (2017). *Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de jardín a del colegio Santa Luisa*”. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1237/rabiamaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=>

- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. . Universidad de Piura.
- Silverio, J. (2017). *Perfil del docente dominicano*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/juliosilverio/perfil-del-docente-dominicano>
- Solís, K, & Vilema, J. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>
- Suárez, I. (2017). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de <file:///c:/users/admin/desktop/trabajo%20para%20jueves%20y%20viernes/tema%2004.%2030-06-2022/educaci%c3%b3n%20basada%20en%20>
- Tecú, R. (2015). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?>
- Thompson, I. (2007). *Que es promoción*. Obtenido de <https://www.marketingintensivo.com/articulos-promocion/que-es-promocion.html#:~:text=Stanton%2C%20Etzel%20y%20Walker%2C%20definen,audiencia%20objetivo%E2%80%9D%20%5B1%5D>.
- Toapanta, D. (2021). *Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33309/1/INFORME%20FINAL_CAILLAMARA%20DIANA.pdf
- Toribio, J, Marine, A , & Torres, W. (2019). *Diagnóstico de los Niveles de Aplicación de la Evaluación por Competencia Implementada por los Docentes del Segundo Ciclo de la Educación Primaria Escuela Fernando Valerio, Distro Educativo 10 de la Reional 08, Año Escolar, 2017-2018*. Obtenido de <https://tareasakiempo.com/wp-content/uploads/2021/11/Diagnostico-de-los-Niveles-de-Aplicacion-de-la-Evaluacion-por-Competencia-Implementada-por-los-Docentes..pdf>
- Vaivasuata, A. (2014). *Diferencia*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>

- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Vásquez, L. (2011). *Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la Universidad Católica*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/t_ma_dyc_822.pdf
- Ventura, A, & Mejía, M. (2016). *Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste*. Obtenido de Santiago, República Dominicana
- Vidal, C, Veras, S, & Mendoza, A. (2020). *Indicadores de Logros y su Relación con el Rendimiento Académico en Matemática, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Westricher, G. (2019). *Registro*. Obtenido de <https://economipedia.com/author/G.westreicher/page/95>
- Yanes, J. (2007). *Las TIC y la Crisis de la Educación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/upnpedagogica/las-tics-y-la-crisis-de-la-educacion>
- Ynfante, M, Pérez, D, & Pichardo, S. (2019). *Calidad y efectividad de la evaluación de los aprendizajes, estudio de caso en el Centro Educativo Hermana Josefina Serrano, Regional 08, Distrito Educativo 05, Santiago, año escolar 2018-2019*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=5974>

Anexos

Anexo 1
PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	VALORES RD\$
Compra de Material Gastable	RD\$ 4,200.00
Fotocopias	RD\$ 3,000.00
Transporte	RD\$ 2,500.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 15,500.00
Recolección de Datos	RD\$ 2,200.00
Imprevistos	RD\$ 2,000.00
TOTAL	RD\$ 29,400.00

Anexo 2
CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Anteproyecto	Introducción				
	Antecedentes				
	Planteamiento y descripción del problema				
	Justificación				
	Objetivos				
	Alcance y límite				
	Definición de términos				
	Marco contextual				
	Revisión de Literatura				
	Metodología				
	Referencias Bibliográficas				
	Anexos				
	Entrega a la Facultad				
	Evaluación Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
Informe Final	Aplicación de la Metodología				
	Análisis de Datos				
	Redacción del primer borrador				
	Entrega a la Facultad				
	Inscripción del Título en Registro				
	Lectura del Jurado Evaluador				
	Examen Presentación del Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
	Entrega empastada				

Anexo 3**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Ciencias Sociales.**

El presente cuestionario trata sobre “Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales”. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años
- e) Más de 55 años

3. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

4. Ingreso mensual:

- a) Menos de RD 40,000.00 pesos
- b) De 40,000.00 a 50,000.00 pesos
- c) De 50,001 a 60,000.00 pesos
- d) De 60,001.00 a 70,000.00 pesos
- e) Más de 70,000.00 pesos

5. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

6. Nivel académico:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales.

7. ¿Conoce usted los indicadores de logro del área de Ciencias Sociales establecidos en el currículo?

- a) Si
- b) No

8. ¿Conoce usted los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Tiene usted dominio de las estrategias que se implementan en el área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. De las siguientes estrategias que se implementan en Ciencias Sociales ¿Cuál utiliza con mayor frecuencia?

- a) De recuperación
- b) Experiencias previas
- c) Expositivas
- d) De conocimientos elaborados
- e) Descubrimiento e indagación
- f) Formación de grupos
- g) Dramatización
- h) Debates

11. ¿Considera que usted cuenta con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. De las siguientes competencias que contempla el curriculum ¿Cuál utiliza con mayor frecuencia en la planificación?

- a) Fundamentales
- b) Específicas
- c) Laborales

13. De las siguientes competencias específicas ¿Cuál emplea mayormente?

- a) Ubicación en el tiempo y el espacio
- b) Utilización crítica de fuentes de información

- c) Interacción cultural y formación ciudadana

14. De los siguientes indicadores de logros ¿Cuál toma en cuenta mayormente?

- a) Debate sobre el papel de los organismos internacionales en el mantenimiento de la paz entre las naciones.
- b) Enumera los fenómenos geomorfológicos producidos por la fuerza interna de la tierra.
- c) Relaciona los fenómenos geomorfológicos estudiados y sus consecuencias sobre el paisaje.
- d) Explica algunas relaciones de con causalidad vegetación –clima.
- e) Reconoce en un mapamundi los océanos, lagos y ríos más importantes de la superficie terrestre.
- f) Distingue con aprecio la diversidad de los seres humanos en la República Dominicana.
- g) Relaciona el crecimiento demográfico con la esperanza de vida y cambios en los hábitos de alimentación, sanidad y conflictos humanos.
- h) Elabora e interpreta un mapamundi de población.
- i) Representa sobre un mapamundi las rutas principales de migración en el mundo actual y debate sobre sus posibles causas.
- j) Distingue y valora factores de carácter político y económico favorable a la unificación del mundo como un solo escenario para las grandes potencias en el siglo XX.
- k) Debate sobre las alianzas de las grandes potencias y las rivalidades que llevaron a la Primera Guerra Mundial.

15. De los siguientes criterios de evaluación ¿Cuál emplea mayormente?

- a) Claridad en la definición del problema y en la identificación de sus causas y elementos.
- b) Flexibilidad al analizar distintos tipos de problemas y sus posibles soluciones
- c) Actividades implementadas
- d) Producciones de los alumnos

Sección III. Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales.

16. ¿Cuál es el apoyo que ha recibido usted por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación? (Puede seleccionar más de una respuesta).

- a) Capacitación
- b) Seguimiento
- c) Acompañamiento
- d) Monitoreo
- e) Talleres
- f) Jornadas
- g) Cursos
- h) Diplomados
- i) Especialidades
- j) Maestría
- k) Doctorado
- l) Dotación de recursos didácticos y tecnológicos
- m) Otras estrategias (especificar): _____

Sección IV. Realización de actividades por los estudiantes de Ciencias Sociales.

17. ¿Cuáles actividades realiza usted con los estudiantes de Ciencias Sociales en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo? (Puede seleccionar más de una respuesta).

- a) Investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Debates
- i) Otras estrategias (especificar): _____

Sección V. Rendimiento académico logrado por los estudiantes.

18. ¿Toman los docentes de Ciencias Sociales en cuenta al momento de evaluar, el logro alcanzado por los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19. ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Muy malo

20. Al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, toman en cuenta (Puede seleccionar más de una respuesta).

- a) Los conocimientos previos
- b) Las competencias
- c) La creatividad
- d) Las innovaciones
- e) Otros (especificar): _____

21. La mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en exámenes:

- a) Generales
- b) Completivos
- c) Extraordinario

Anexo 3**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los alumnos.**

El presente cuestionario trata sobre “Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales”. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Grado que cursa:

- a) 1ro
- b) 2do
- c) 3ro
- d) 4to
- e) 5to
- f) 6to

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

Sección II. Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales.

4. ¿Cree usted que los docentes de Ciencias Sociales de este centro educativo conocen los indicadores de logro establecidos en el currículo?

- a) Sí
- b) No

5. ¿Conocen los docentes de Ciencias Sociales los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. ¿Tienen dominio de las estrategias implementadas en el área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. ¿Consideran que los docentes de Ciencias Sociales cuentan con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Cuentan los docentes de Ciencias Sociales con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. ¿Poseen la capacidad para controlar las actividades de evaluación y el logro previsto?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección III. Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales.

10. ¿Cuál es el apoyo que han recibido los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación? (Puede seleccionar más de una respuesta).

- a) Capacitación
- b) Seguimiento
- c) Acompañamiento
- d) Monitoreo
- e) Talleres
- f) Jornadas
- g) Cursos
- h) Diplomados
- i) Especialidades
- j) Maestría
- k) Doctorado
- l) Dotación de recursos didácticos y tecnológicos
- m) Otras estrategias (especificar): _____

Sección IV. Realización de actividades por los estudiantes de Ciencias Sociales.

11. ¿Cuáles actividades realizan los docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes en la aplicación de los indicadores de logro establecidos por el currículo? (Puede seleccionar más de una respuesta).

- a) Investigación
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Fichas
- f) Entrevista
- g) Dramatizaciones
- h) Debates
- i) Otras estrategias (especificar): _____

Sección V. Rendimiento académico logrado por los estudiantes.

12. ¿Toman los docentes de Ciencias Sociales en cuenta al momento de evaluar, el logro alcanzado por los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Muy malo

14. Al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, toman en cuenta los docentes de Ciencias Sociales: (Puede seleccionar más de una respuesta).

- a) Los conocimientos previos
- b) Las competencias
- c) La creatividad
- d) Las innovaciones
- e) Otros (especificar): _____

15. La mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en exámenes:

- a) Generales
- b) Completivos
- c) Extraordinarios