

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Escuela de Ciencias Sociales

**Trabajo de Grado, Para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación Mención Sociales**

Título

Nivel de Desigualdad Social en la Provincia Sánchez Ramírez

Sustentantes

Mayra Alejandra Rivas de los Santos

Jhoanna Jaquez Peralta

ASESOR

Dr. Antonio Rosario

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año académico 2023

TÍTULO

NIVEL DE DESIGUALDAD SOCIAL EN LA PROVINCIA SÁNCHEZ RAMÍREZ

Hoja de evaluación

Título: Nivel de Desigualdad Social en la Provincia Sánchez Ramírez

Por: Mayra Alejandra Rivas de los Santos y Jhoanna Jaquez Peralta

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
mención Sociales.

Profesor asesor: Dr. Antonio Rosario

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Director de la escuela de Ciencias Sociales

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año académico 2023



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Declaración de Autoría

Fecha			
Nombres y apellidos de los sustentantes	Mayra Alejandra Rivas de los Santos Jhoanna Jaquez Peralta		
Programa	Ciencias de la Educación Mención Sociales.		
Título del trabajo de investigación de grado	Nivel de Desigualdad Social en la Provincia Sánchez Ramírez.		
Modalidad			
Declaración del Autor			
Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, son responsabilidad de los sustentantes del mismo. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			
E-mail			

Índice

Hoja de evaluación.....	i
Declaración de Autoría	ii
Índice de cuadros	iii
Agradecimientos	vii
Dedicatoria.....	viii
Resumen.....	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición y Planteamiento del problema.....	5
Pregunta general	8
Preguntas específicas.....	8
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
1.5 Variables e indicadores	9
1.6 Alcance y límites.....	10
1.7 Definición de términos	11
1.8 Marco contextual.....	11
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
Introducción	17
2.1 Características sociodemográficas	17
2.1.1 Sexo	20
2.1.2 Edad en años Cumplidos	20
2.1.3 Estado Civil	21
2.1.4 Nivel Académico	22
2.1.5 Zona de Residencia.....	23
2.1.6 Cantidad de Hijos	24
2.1.7 Años en Servicios	25
2.1.8 Cantidad de Personas que dependen del jefe del Hogar.....	26
2.1.9 Nivel de Ingreso Mensual.....	27

2.2 Desigualdad social.....	28
2.2.2 Nivel de ingresos	32
2.2.3 Falta de recursos	33
2.2.4 Empleo.....	34
2.2.5 Condiciones de Vida.....	35
2.2.6 Desequilibrio económica	36
2.2.7 Religión	37
2.2.8 Discriminación.....	38
2.2.9 Acceso a la educación.....	39
2.2.10 Bajo nivel educativo	40
2.2.11 No acceso a los espacios de toma de decisiones	41
2.2.12 Desigualdad de género.....	42
2.2.13 Intervención del estado-gobierno: (Salud, Educación, Seguridad Social y Laboral)	43
2.2.14 Matrimonio en la adolescencia	44
2.2.15 Violencia.....	46
2.2.16 Origen étnico	47
2.2.17 Localización geográfica.....	48
2.2.18 Desesperanza	49
2.2.19 Discapacidad.....	49
2.2.20 Orientación sexual	50
2.2.21 Migración.....	52
2.2.22 Acceso a las Tecnologías, Móviles y en líneas	52
2.2.23 Explotación laboral.....	54
2.2.24 Corrupción	54
2.2.25 Las políticas sociales del Estado	56
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	58
3.1 Introducción.	58
3.2 Diseño y tipo de investigación.	58
3.3 Método.	59
3.4 Universo y muestra.....	60
3.5 Técnica e instrumento de investigación.	60
3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento.	60

3.7 Presentación de los resultados.....	60
3.8 Análisis de los datos.....	61
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	62
4.1 Presentación de resultados	62
4.1.1 ¿Cómo han sido las características socio-demográficas de la población participante en el estudio?	62
4.1.2 Cuáles han sido las características socio-económicas, culturales y educativas de los pobladores de los barrios de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez?	66
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	80
5.1 Introducción	80
5.2 Discusión de los resultados	80
5.3 Conclusiones	85
5.4 Recomendaciones.....	87
Referencias.....	88
Anexos	90

Índice de cuadros

No. 1	Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo.	64
No. 2	Distribución de frecuencia y porcentaje según su edad.	64
No. 3	Distribución de frecuencia y porcentaje según su estado civil	65
No. 4	Distribución de frecuencia y porcentaje según su zona de residencia.	65
No. 5	Distribución de frecuencia y porcentaje según su nivel académico	65
No. 6	Distribución de frecuencia y porcentaje según su nivel de ingresos mensuales.	66
No. 7	Distribución de frecuencia y porcentaje según sus años en servicio	66
No. 8	Distribución de frecuencia y porcentaje según la Cantidad de personas que dependen de usted en el hogar.	67
No. 9	Distribución de frecuencia y porcentaje según la cantidad de hijos que tiene.	67
No. 10	Distribución de frecuencia y porcentaje según las actividades económicas que realizan.	68
No. 11	Distribución de frecuencia y porcentaje según como considera que es el nivel de ingresos de las personas que residen en su barrio.	68
No. 12	Distribución de frecuencia y porcentaje según su opinión sobre cuáles son los principales obstáculos que enfrentan las personas de su barrio al buscar empleo en su área de experiencia.	69
No. 13	Distribución de frecuencia y porcentaje según si considera que las personas que viven en su barrio en su mayoría tienen desequilibrio económico.	69

No. 14	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuál es la religión que la mayoría de las personas de su barrio práctica.	70
No. 15	Distribución de frecuencia y porcentaje según si existe discriminación religiosa en su barrio por pertenecer a otra religión que no sea católica.	70
No. 16	Distribución de frecuencia y porcentaje según si en alguna ocasión las personas de la comunidad por su condición social, han recibido poco apoyo de los fiscales o jueces cuando han tenido algún problema	71
No. 17	Distribución de frecuencia y porcentaje según si se han maltratado o rechazado a las personas por diferencias sociales, económicas o porque vienen de familias pobres	71
No. 18	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son los principales obstáculos que tienen las familias del barrio para acceder a una educación de calidad	72
No. 19	Distribución de frecuencia y porcentaje según qué medidas considera usted necesarias para mejorar el acceso a la educación en su comunidad.	72
No. 20	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son las razones más comunes por las que las personas en su comunidad tienen un bajo.	73
No. 21	Distribución de frecuencia y porcentaje según si cree usted que el bajo nivel educativo impacta en las oportunidades laborales y económicas de las personas de su sector	73
No. 22	Distribución de frecuencia y porcentaje según si en alguna ocasión han rechazado a personas de la comunidad por tener un bajo nivel educativo	74
No. 23	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles cree usted que son los principales problemas que enfrentan las mujeres en cuanto a igualdad de oportunidades en la educación, empleo y otros ámbitos	74

No. 24	Distribución de frecuencia y porcentaje según si en su barrio, algunas mujeres han sido rechazadas en algún empleo público o privado por su condición de ser mujer.	75
No. 25	Distribución de frecuencia y porcentaje según qué impacto cree usted que tiene la intervención del estado-gobierno en los sectores de salud, educación, seguridad social y laboral	75
No.26	Distribución de frecuencia y porcentaje según si cree usted que los servicios sociales que han ofrecido los gobiernos en el pueblo de Cotuí en los distintos ámbitos, han llegado a los residentes de su barrio	76
No. 27	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son las principales desventajas de vivir en zonas barriales.	76
No. 28	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad en su barrio en términos de acceso a la educación, empleo y servicios	77
No. 29	Distribución de frecuencia y porcentaje según si en su barrio, usted conoce de alguna persona que haya sido discriminada o estigmatizada debido a su orientación social.	77
No. 30	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son las razones por las que las personas emigran del barrio.	78
No. 31	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles cree usted que son las principales barreras para acceder a las tecnologías y a internet en su barrio.	78
No. 32	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles si siente que ha perdido la esperanza para mejorar su calidad de vida.	79
No. 33	Distribución de frecuencia y porcentaje según si conoce usted si las personas del barrio están siendo beneficiadas con los servicios sociales del gobierno, como tarjeta solidaridad, bono luz, bono gas o el Seguro SENASA	79

No. 34	Distribución de frecuencia y porcentaje según de las siguientes políticas sociales del Estado, cuales recibe su barrio.	80
No. 35	Distribución de frecuencia y porcentaje según si alguna vez ha tenido acceso a alguna ayuda del gobierno de manera directa o indirecta que le hayan servido de beneficios personal o familiar	80
No. 36	Distribución de frecuencia y porcentaje según si usted considera que las personas de su barrio tienen el servicio de salud que ofrece SENASA.	81

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por ser nuestro guía y compañero en este trayecto, por llenarnos de fuerzas para continuar y perseverar en este camino, sobre todo por mostrarnos su amor y bondad al permitirnos afrontar con fe cada obstáculo presentado a lo largo de este caminar.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Por haber aceptado que fuéramos parte de ella, abrimos las puertas en su alta casa de estudios, proporcionarnos los medios y conocimientos necesarios para la realización de nuestros sueños y por formarnos como profesionales de calidad.

A nuestros profesores

Por marcar cada etapa de nuestro camino universitario, brindándonos sus conocimientos de una manera desprendida y su apoyo para seguir firmes y constantes en esta meta propuesta.

A nuestro asesor de tesis

Dr. Antonio Rosario, por darnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y por la confianza depositada en nosotras, la que nos retó en todo momento a esforzarnos y dar lo mejor.

Las sustentantes

DEDICATORIA

A Dios:

En primer lugar, agradezco a Dios, porque sin él no hubiese sido posible llegar hasta aquí.

A Mi Madre:

Ramona del Carmen de los Santos, agradezco a mi madre por encaminarme por el camino correcto, ayudarme en mi formación, pero más que todo, por ser mi fuente de inspiración y mi modelo a seguir.

A Mi Hijo:

Alexander Morales Rivas, por ser mi mayor fuente de motivación, porque desde que llegaste a mi vida todo lo que hago es para hacerte sentir orgulloso y, sobre todo, feliz de la madre que Dios te dio.

A Mi Hijastra:

Deangelis Morales, te agradezco porque con palabras dulces y mucho cariño me motivas día a día para seguir estudiando y superarme.

A Mi Esposo:

Ángel Morales Valdez, gracias por convertirte en mi columna vertebral en este proceso, por sostenerme en cada momento de dificultad, por tu manera de motivarme y tu apoyo incondicional. Eres quien con tu amor y cariño me ha impulsado a cumplir todas mis metas.

A Mi Tío:

Ricardo de los Santos, por siempre apoyarme en mis estudios, desde el inicio hasta el final. Por servir de fuente de inspiración y ejemplo a seguir.

A Mi Suegra:

Ana Luisa Valdez, le agradezco con todo mi corazón su ayuda infinita, cada vez que dejo cosas que resolver por salir a ayudarme, su apoyo fue de suma importancia en este trayecto y mis logros son suyos también.

A mi compañera de tesis:

Jhoanna Jáquez, le agradezco por su colaboración, por siempre estar dispuesta a salir adelante, por su amistad brindada durante este tiempo, me llevo una amiga.

A mi asesor:

Antonio Rosario, gracias por su paciencia y dedicación, sin su ayuda y tutoría no sería posible llegar a este momento.

A mi amiga:

Jennifer Mejía, le agradezco enormemente a mi colega favorita, eres la hermana que me regaló UTECO, gracias por tu amistad, tu apoyo y tu colaboración.

Mayra Alejandra Rivas de los Santos

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la sabiduría y el don de la perseverancia para terminar mis estudios, ya que en este camino hay que derribar muchas barreras, pero con la ayuda de Dios todo es posible.

A mis Hijas:

Rhoanna Pamela Jaquez y Yoelka Paola Jaquez por entender que, durante el desarrollo de esta tesis, fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo académico. Agradezco cada una de sus sonrisas y sus muestras de cariño hacia mí. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque han estado a mi lado, iluminándome con su amor. Estoy muy orgullosa de ser su madre.

A mi esposo:

Luis Méndez por entenderme y apoyarme en todo, gracias por ser en todo momento un apoyo incondicional en mi vida, te agradezco mucho tu apoyo durante todo el proceso de mi carrera. Gracias por entender mis ausencias en esos momentos en los cuáles yo no podía con todo, y tú eras mi soporte, gracias mi amor.

A mi madre:

Mercedes Peralta quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha apoyado en todo para que yo pueda llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hermano:

Félix Antonio Jaquez por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias y brindarme tus consejos y palabras de aliento que hicieron que hoy pueda alcanzar mis sueños y metas.

A mi Compañera de Tesis:

Mayra Rivas por su entera dedicación en este proceso, por ser siempre una persona comprensiva en todo momento, por entregarse al igual que yo en este proyecto tan importante para nosotras, muchas gracias por esa amistad tan linda que cultivamos.

A mi Asesor:

Dr. Antonio Rosario principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas aquellas personas que de una forma u otra me apoyaron cuando más lo necesite, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre les estaré agradecida.

Jhoanna Jaquez Peralta

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



Resumen

Tema: Nivel de Desigualdad Social en la Provincia Sánchez Ramírez

Autores: Mayra Alejandra Rivas de los Santos y Jhoanna Jaquez Peralta

Asesor: Dr. Antonio Rosario

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar las causas de la desigualdad social en la población de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, estuvo constituida por 25 juntas de vecinos pertenecientes a los barrios seleccionados para dicho estudio. La directiva de cada junta de vecinos la integran nueve (9) miembros, en total 225 dirigentes. De estos dirigentes se seleccionaron los tres principales directivos, es decir, el presidente, el secretario y el tesorero para que participen en el estudio, contestando el instrumento elaborado para tales fines.

En cuanto a los hallazgos, se encontró que el mayor porcentaje de la población encuestada es el sexo masculino, además, el rango de edades predominantes es de 5 años o más, siendo seguida de edades entre los 37 a 45 años de edad, asimismo, la mayoría de ellos vive en unión libre.

De igual modo los encuestados afirma haber cursado estudios universitarios o superiores, además, se encontró que el mayor número de ellos tiene salarios de 5,100 a 8,000 pesos dominicanos y que en su mayoría tienen diez años o más dedicándose a la labor que desempeñan al momento de ser encuestados para esta investigación, observando como claramente los ingresos que perciben se encuentran por debajo del salario mínimo establecido en el país, lo que puede generar niveles de desigualdad muy comprometedores.

Además, se pudo encontrar que el mayor porcentaje de ellos son empleados públicos, con un porcentaje importante que se dedica a labores en el sector privado y otro segmento importante se dedica a labores de moto concho, se puede concluir a partir de los datos que ellos consideran sus niveles de ingreso como muy malo, además, consideran que la gente de sus barrios por los bajo niveles de ingreso tiene desequilibrio económico.

También se mostró que el mayor número de los pobladores del barrio pertenecen a la religión católica y que no existe discriminación por pertenecer a otra religión que no sea

la católica, se encontró también que en ocasiones por su condición social no se recibe el apoyo de los fiscales o jueces cuando han tenido algunos problemas judiciales, asimismo, afirman que casi siempre reciben maltratos y rechazo por las diferencias sociales, económicas o por provenir de familias pobres.

Se pudo encontrar también que los principales obstáculos para obtener una educación de calidad son la falta de motivación, la falta de apoyo familiar y la falta de recursos económicos, asimismo, se pudo encontrar que dentro de las razones por las que no hay una educación de calidad es debido a que deben dejar de estudiar para dedicarse a trabajar y por el embarazo en la adolescencia, además, se encontró que el bajo nivel educativo impacta en las oportunidades laborales y económicas, así también, casi siempre han sido rechazados por el bajo nivel educativo, se pudo encontrar además, que la mujer enfrenta problemas en cuanto a la igualdad y oportunidades, tales como acoso sexual y no ser consideradas para ejercer cargos de alta gerencia.

En lo que guarda relación con si alguna vez las mujeres han sido rechazadas de algún trabajo por su condición de mujer, se ha encontrado que, aunque la mayoría contestó que nunca, altos porcentajes afirman que esto puede ocurrir en algunas ocasiones, lo que puede mostrar que es un problema vigente en nuestra sociedad.

Asimismo, se puede concluir que la intervención del Estado tiene impacto en los sectores salud, educación, seguridad social y laboral porque crean políticas sociales para ayudar a la comunidad y porque garantiza el acceso a los servicios básicos.

En lo que respecta a los principales desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad en su barrio en términos de acceso a la educación, se encontró que no son tomados en cuenta para la toma de decisiones, que son considerados incapaces de realizar con eficiencia ciertas actividades y que son discriminados en ese sentido y que por su orientación sexual las personas tienden a ser discriminadas o estigmatizadas.

En lo que se relaciona con las razones por las cuales las personas emigran de sus barrios, se encontró que los hacen por la falta de empleo digno, en busca de una mejor vida, por las pocas oportunidades de desarrollarse y por motivos de estudios, asimismo, en lo referente a las principales barreras para acceder a la tecnología y al internet en su barrio, la investigación muestra que se debe a la falta de recursos económicos, falta de conocimientos en el ámbito tecnológico, además, la gente según la investigación ha perdido la esperanza de mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el capítulo I de esta investigación que trata sobre el nivel de desigualdad social en la provincia Sánchez Ramírez, la desigualdad social se refiere a las disparidades existentes entre las personas en una sociedad en términos de ingresos, riqueza, acceso a recursos, oportunidades y calidad de vida en general. Estas diferencias pueden ser el resultado de una combinación de factores, como la clase social, el género, la etnia, la educación, la ubicación geográfica y otros. El mismo está compuesto por los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, las variables e indicadores, el alcance y límites, la definición de términos y el marco contextual.

1.1 Antecedentes

Vásconez (2021), realizó su investigación para la FLACSO con el título “Desigualdad social y crecimiento en américa latina”, esta investigación se desarrolló en Ecuador, su objetivo general fue verificar la Desigualdad social y crecimiento en américa latina y las conclusiones han sido:

La economía tradicional está basada en los conceptos de mercado, agentes individuales y preferencias exógenas. La crítica y propuesta de la economía feminista es que el agente económico es un agente sexuado, relacionado, interdependiente; reacciona por cautela, intuición, deseo o impulso, solidaridad y cooperación. También niega que el agente económico sea un individuo separable de los demás que actúa sobre la base de un conjunto de preferencias (un mapa, jerarquizado).

Con ello, se rechaza la noción de igualdad en el sentido de que “los individuos de esta economía son iguales, y “solo difieren en sus preferencias”. Por otro lado, la economía feminista analiza las relaciones entre individuos y conglomerados humanos como esencialmente meso económicas, es decir, imbuidas en un sistema de normas y contextos culturales y sociales provenientes varios órdenes, entre ellos, el de género. Es decir, supera el análisis micro visto desde el individuo o el agente económico separado para situarlo en

un contexto de relaciones de género que condicionan y dan forma a los comportamientos y acciones económicas.

Rosas (2021), investigó para la Universidad Nacional de Colombia, el tema titulado “La desigualdad en Colombia. Estudio sobre la importancia de la reducción y control de la desigualdad socioeconómica en la ciudad de Bogotá”, su objetivo general fue indagar la desigualdad en Colombia. Estudio sobre la importancia de la reducción y control de la desigualdad socioeconómica en la ciudad de Bogotá, arribando a las siguientes conclusiones:

Desde el punto de vista de lo económico, la desigualdad se manifiesta a través del desempleo, los bajos ingresos, la explotación laboral o exposición a condiciones laborales desfavorables; también, los altos precios de la vivienda y la dificultad de acceso a ella (que ha conducido a la aparición de numerosos asentamientos o barrios informales) y, en general a la debilitación de la economía local y los altos índices de pobreza y pobreza extrema en el territorio. Desde lo social, repercute en la forma en que las personas pueden llevar su vida personal y familiar, con la aparición de cuestiones como la violencia intrafamiliar, la delincuencia, la inequidad y violencia de género, el consumo y adicción a sustancias psicoactivas, etc.

Mora, Pérez y Cortés (2021), investigaron para la FLACSO, el tema titulado “Desigualdad social en América Latina”, realizada en Costa Rica, su objetivo general fue determinar la desigualdad social en américa latina y concluyendo:

Los diferentes actores sociales estarían dispuestos a ceder parte de sus privilegios en aras de la construcción de una sociedad más justa. Y aquí reside el problema. Parece ser que la teoría de Rawls no toma en cuenta, de manera seria y decidida, el problema de la distribución desigual del poder, y las acciones que diferentes fuerzas sociales pueden emprender para orientar el desarrollo social en su beneficio. Ello es sin duda una resultante de su visión liberal de la política, pero también de su concepción subsociolalizada del individuo. Adicionalmente, debe señalarse que el problema no se resuelve confiriéndole al Estado la responsabilidad de tomar acciones distributivas a favor de los “menos favorecidos”; es decir, desarrollando una concepción del Estado como desprovisto de

influencias que emanan del campo de la política y de la estructura social y de clases de una sociedad.

González, (2021), realizó una investigación para la Universidad Nacional de Cuyo con el título “Desigualdades sociales y educativas en las "elecciones" y los recorridos escolares”, su objetivo general fue conocer las desigualdades sociales y educativas en las "elecciones" y los recorridos escolares, con la misma se arribó a las siguientes conclusiones:

El Estado lejos de desaparecer del sistema educativo desigual, ha promovido su reconfiguración en una totalidad social compleja, contradictoria y cambiante. Por ello la triada de categorías de Bourdieu: espacio, capital y habitas siguen siendo claves para entender la conformación actual del sistema educativo. Pensar en términos de espacio social y educativo nos permitió observar la totalidad social, identificar las estrategias de las familias, los habitas incorporados y las luchas por mejores posiciones en ese espacio de las instituciones escolares.

García (2021), en una investigación realizada para la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con el título “Exclusión y desigualdades categoriales en una modernidad globalizada”, su objetivo general fue analizar la exclusión y desigualdades categoriales en una modernidad globalizada, en la cual concluyeron:

La construcción de fronteras sociales puede ser analizada a través de la motivación y las capacidades de los actores en contextos organizacionales determinados. Es decir, en las interacciones producidas dentro de contextos organizativos determinados. Esto nos sitúa ante un análisis relacional. Este análisis centrado en el paradigma del monopolio contempla la acción, los intereses y las capacidades de los actores a la hora de determinar aquellos imaginarios que influyen en los marcos cognitivos por medio de los cuales los agentes de selección orientan sus prácticas. Por tanto, este análisis nos remite a la construcción y utilización cultural de las categorías sociales en los procesos de estratificación, desigualdad y exclusión social.

Uribe (2021), realizó una investigación para el Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, el tema titulado “El efecto de la desigualdad social en el nivel de la mortalidad”, su objetivo general fue verificar el efecto de la desigualdad social en el nivel de la mortalidad en la misma se concluyó lo siguiente:

El diseño de políticas e intervenciones que efectivamente aborden los determinantes estructurales de las desigualdades en salud son una prioridad urgente para las investigaciones en salud pública, por lo que las acciones que pretendan reducir la distribución desigual de la exposición a la mortalidad, deben considerar que existen ciertas características de algunos grupos de la población que obstaculizan el aprovechamiento óptimo de los apoyos aplicados en forma generalizada. Las condiciones de rezago y pobreza en las que vive un segmento importante de la población, provocan muchas veces que la apropiación de los beneficios de la educación se vea limitada al no disponer de mecanismos que les permitan acceder a ella, debido principalmente a la existencia de otro tipo de costos asociados que se requiere cubrir.

Tinoboras (2022), investigó para la Universidad de Buenos Aires el tema titulado “Oportunidades y desigualdades sociales”, su objetivo general ha sido analizar las oportunidades y desigualdades sociales, con esta investigación concluyeron:

Respecto al interrogante sobre ¿Cuál ha sido el impacto del crecimiento económico y del empleo en las inserciones laborales de jóvenes y adultos? ¿Se han producido tendencias similares en ambos grupos? se ha destacado el hecho de que ha tenido un efecto similar en ambos grupos generacionales en lo que refiere a la caída del desempleo y el crecimiento del empleo a nivel agregado. Asimismo, ha mejorado las oportunidades de ingreso al sector formal y de obtención de buenos empleos para toda la población. Sin embargo, ha tenido un efecto dispar en lo que refiere al crecimiento de estos indicadores según credenciales educativas y estrato social generando desigualdad fundamentalmente al interior del grupo de los jóvenes.

Díaz (2022), realizó una investigación para la Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana Cuba, el tema titulado “Desigualdad social y género”, su objetivo general fue analizar la desigualdad social y género, concluyendo:

La equidad de género en la “educación” se refiere a la igualdad de oportunidades que tienen todas las personas para disponer de las posibilidades que necesitan para desarrollar su potencial, compartir responsabilidades públicas y privadas en los sistemas sociales, económicos, culturales y educativos. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se han producido en la última década importantes avances en materia de la paridad en la enseñanza primaria para niñas y niños. En espacios como el de la educación superior las diferencias de género se evidencian en el hecho de que aún haya más hombres que mujeres en las carreras consideradas “masculinas”. También se reporta una disminución de la proporción de las mujeres en los niveles de posgrado, en los ámbitos de toma de decisiones y en los nombramientos académicos de mayor jerarquía.

En la investigación realizada en las diferentes universidades nacionales, no se encontraron antecedentes que respalden esta investigación, de manera específica como se plantea en este estudio, por lo que el mismo adquiere un carácter de originalidad y cae dentro del campo del estudio exploratorio.

1.2 Definición y Planteamiento del problema

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Medición de la pobreza por ingresos menciona en su informe del 2018 que la pobreza es una manifestación extrema de las múltiples facetas de la desigualdad, mencionando como una de las preocupaciones centrales en el pensamiento, la insuficiencia de recursos monetarios para alcanzar un nivel de bienestar compatible con la dignidad humana, que es a su vez una de las formas más alarmantes en que se presentan las diferencias sociales. En ella se manifiestan las privaciones en el acceso a los bienes y servicios básicos, y a una protección social adecuada, así como también la falta de participación en los espacios fundamentales de la sociedad, entre otras. En ese mismo orden, la elevada desigualdad y la pobreza generan desincentivos para la innovación y la inversión en los países, por lo que representan una ineficiencia de alto costo en el proceso de desarrollo.

La superación de la pobreza constituye no solo un imperativo ético, sino también un Requisito indispensable para lograr mayores niveles de desarrollo, tanto en el mundo como en América Latina y el Caribe. En el primero de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se insta a los países a poner fin a la pobreza en todas sus formas, y las Naciones Unidas han movilizadado sus esfuerzos para lograr su consecución.

Daron y Robinson (2019), ofrecen una explicación a la cuestión de ¿por qué? hay países que fracasan y no alcanzan la prosperidad y otros si, ellos estudian varios aspectos de la cuestión a través de diversos supuestos, entre los cuales se desataca la razón de las desigualdades entre naciones basado en el proceso político, porque éste determina bajo qué instituciones económicas se vivirá, al influir en el comportamiento de los sujetos y sus incentivos. La dicotomía conceptual clave de estos autores se da entre las llamadas “instituciones extractivas e inclusivas”, ya sean económicas o jurídicas.

En las instituciones económicas inclusivas se posibilitan y fomentan la participación de la mayoría de las personas en actividades en las que aprovechan mejor su talento y habilidades y permiten elegir mejor a cada uno su destino. Por ello son buenas para la actividad económica, el aumento de la productividad y la prosperidad, garantizando la propiedad privada y oportunidades económicas para la mayoría, no sólo para la élite. Las instituciones económicas extractivas tienen propiedades opuestas, su finalidad es extraer rentas y riqueza de un subconjunto de la sociedad para beneficiar a un subconjunto distinto, las elites extractivas, mediante monopolios y restricciones de entrada.

La nueva política a implementar por los gobiernos latino americano para superar la pobreza, la cual ha generado un ciclo vicioso de desigualdad social, según se observa en los datos disponibles de la región, quedan todavía 164 millones de habitantes en condiciones de pobreza, de los cuales alrededor de 66 millones se encuentran en extrema pobreza. En segundo lugar, es preciso destacar que a pesar de los avances en la disminución de la inequidad América Latina y el Caribe continúan siendo una de las regiones más inequitativas del mundo, poniendo en evidencia entre otras cosas, el atraso de la región en cuanto a reformas fiscales para avanzar en los objetivos de equidad y justicia distributiva. La desigualdad entre las familias detentadoras de los ingresos más altos en relación a las

familias menos acomodadas debe ser abordada en el marco de las nuevas condiciones de la sociedad latinoamericana y del caribe, que se han transformado en una sociedad predominantemente urbana.

Según el informe de la ONE Sánchez Ramírez y Cifras, el 9.6% de la población vive en estado de indigencia, el 44.1% es pobre y el 46.3% es considerada persona no pobre de acuerdo a los parámetros que ellos han tomado para determinar cada uno de esos niveles, de acuerdo al mismo informe, en el municipio de Cotuí se encuentra el mayor número de niños con desnutrición crónica, a nivel general, ellos expresan que en Cotuí, el 52.1% de los hogares son pobres, en Cevicos el 72.8%, en Fantino el 45.9% y en la mata el 54.2% para una media general de 53.4%.

Se piensa que la desigualdad social que atraviesan los pobladores de la provincia Sánchez Ramírez se debe a la falta de oportunidades que históricamente ha sido un factor determinante en esta demarcación geográfica, tomando en cuenta el tipo de actividades económicas que se realizan y comparándola con otras a nivel mundial de iguales similitudes, es evidente que los pueblos que venden materia prima sin valor agregado no avanzan en lo social y económico.

Se considera que los niveles de desigualdad social son un problema para el desarrollo de los pueblos, pues a menor desigualdad, mayores oportunidades para emprender y salir de la pobreza, vistos los datos aportados por los organismos oficiales, los cuales ya datan de más de una década, se considera que los niveles de avance en la disminución de la desigualdad en la Provincia Sánchez Ramírez no ha avanzado en los últimos años, pues a simple vista se observa como las mismas familias son las que mantienen la hegemonía económica y social en esta demarcación.

Al parecer la falta de políticas sociales implementadas por los gobiernos, y la carencia de un liderazgo unificado, y la poca inversión pública y privada a través de todo el discernir histórico, han sido las causas fundamentales de la pobreza y la desigualdad social en el casco urbano de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, por tanto, para dar respuesta a esta problemática se formulan las siguientes preguntas de investigación.

Pregunta general

¿Cuáles han sido las causas de la desigualdad social en la población de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez?

Preguntas específicas

1. ¿Cómo han sido las características socio-demográficas de la población participante en el estudio?
2. ¿Cuáles han sido las características socio-económicas, culturales y educativas de los pobladores de los barrios de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

El motivo por el cual se realiza el presente trabajo de investigación es el hecho de conocer cómo influye la desigualdad social y cómo se organiza el funcionamiento con el desarrollo de la misma para percibir los aspectos positivos y negativos para la provincia Sánchez Ramírez.

Esta investigación determinó cual ha sido la influencia de la desigualdad social en la provincia Sánchez Ramírez, el estudio permitirá saber las consecuencias que se desprenden con los proyectos realizados por el gobierno, esto es de gran importancia porque permitirá comprender la incidencia y la influencia de la desigualdad social en la provincia Sánchez Ramírez.

Para las sustentantes, fue de gran interés, porque a través de ella se adquieren conocimientos concernientes a la influencia de la desigualdad social en la provincia Sánchez Ramírez. Además, permitirá saber cómo influye en la economía la desigualdad social y como hacen los pobladores de la provincia para subsistir en un sistema desigual y con pocas oportunidades.

De igual manera para la Universidad, sirve de fuente bibliográfica, también como guía para aquellos profesionales que tengan inquietudes de saber cómo influye la desigualdad social en la provincia Sánchez Ramírez para otros estudios relacionados con la investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las causas de la desigualdad social en la población de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1- Determinar las características socio-demográficas de la población participante en el estudio.
- 2- Describir las características socio-económicas, cultural y educativas de los pobladores de los barrios de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos	Variables	Indicadores
Determinar las características socio-demográficas de la población participante en el estudio.	Características sociodemográficas	Sexo Edad en años Cumplidos Estado Civil Nivel Académico Zona de Residencia Cantidad de Hijos Años en Servicios Cantidad de Personas que dependen del jefe del Hogar Nivel de Ingreso Mensual
Describir las características socio-económicas, cultural y educativas de los pobladores de los barrios de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.	Desigualdad social	Actividades Económicas Nivel de Ingreso Falta de Recursos Empleo Condiciones de Vida Desequilibrio Económico Religión Discriminación Acceso a la Educación Bajo nivel educativo No acceso a los espacios de toma de decisiones Desigualdad de genero Intervención del estado-gobierno: (Salud,

		Educación, Seguridad Social y Laboral) Matrimonios en la Adolescencia Violencia Origen Étnico Localización Geográficas Desesperanza Discapacidad Orientación Sexual Migración Acceso a las Tecnologías, Móviles y en líneas Explotación Laboral Corrupción Las políticas sociales del Estado en el municipio de Cotuí
--	--	---

1.6 Alcance y límites

Delimitación de contenidos

Campo: Ciencias de la educación

Área: Ciencias Sociales

Investigación: Nivel de desigualdad social en la provincia Sánchez Ramírez

Delimitación del problema

Debido a que la dimensión geográfica de la Provincia Sánchez Ramírez es muy grande para este tipo de estudio, dado que las sustentantes no disponen del tiempo ni los recursos para ser posible esta investigación, es preciso ajustar este estudio a las condiciones reales, por lo que el mismo solo abarco el área sociodemográfica del casco urbano del municipio de Cotuí. Para tales fines, las variables que estarán bajo estudio serán las siguientes: características sociodemográficas y desigualdad social, para la primera de las variables los participantes en este estudio, que en este caso son los dirigentes principales de las juntas de vecinos de los barrios.

Los Pomos, La Colonia, Villa Progreso, Los Tocones, Las Flores, La Yuca, Pueblo Nuevo, Los Mineros, Los Multis, Las Colinas, La Yagua, Vista del Valle, El Paraíso, La Cruz, San Martín, La Altagracia, Libertad, Los Algodones, Santa Rosa, Sabana al Medio, El Hato, El Limpio, La Esperanza, Los Cocos, Colina de Mina.

Delimitación temporal

Esta investigación se realizó en el periodo que corresponde a febrero-agosto 2023

1.7 Definición de términos

Demografía: Ciencia que estudia la población humana, analiza su volumen, crecimiento y características en un momento o ciclo (Sánchez, 2019).

Edad: Tiempo que tiene un ser vivo desde su nacimiento hasta el presente o un momento permanentemente o por un periodo de tiempo (Mendoza, 2018).

Sexo: Condición orgánica que define y distingue al macho de la hembra, en los seres humanos, en los animales y las plantas (Gutiérrez, 2020).

Residencia: Vivir o habitar en un lugar determinado durante un periodo de tiempo. El lugar en el que un hombre tiene su hogar o donde habita permanentemente o por un período de tiempo. (Mata, 2019).

Estado civil: Condición de una persona en relación con su nacimiento, nacionalidad, filiación o matrimonio, que se hacen constar en el registro civil y que delimitan el ámbito propio del poder y responsabilidad que el derecho reconoce a las personas naturales. (Pérez, 2018).

Migración: Movimiento que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro lugar o región generalmente por causas económicas o sociales. (Pereira, 2019).

1.8 Marco contextual

Según Rincón (2017) Cotuí es el municipio cabecero de la provincia de Sánchez Ramírez de la República Dominicana y está ubicada al Norte de la Sierra de Yamasá en el Valle del Cibao, cerca del Río Yuna. Se limita al Norte con la provincia Duarte, al Sur

con la provincia Monte plata, el Este con el municipio de Cevicos, y al Oeste con el municipio de Villa La Mata. Cuenta con cuatro distritos municipales: Caballero, Comedero Arriba, Platanal, Quita Sueño y Zambrana.

La provincia Sánchez Ramírez está enclavada en la rica macro Región Central del país, denominada Cibao Sur, cuenta con una superficie de 1,185.8 km². Está calificada como una zona altamente generadora de productos, bienes y servicios agropecuarios y mineros. Sus suelos disfrutan de alta pluviometría durante todo el año, muy por encima del promedio nacional. Asimismo, la alta calidad y fertilidad de los mismos es muy significativa para marcar la diferencia positiva y productiva a favor de la provincia. Son suelos aptos para la producción eficiente de todo tipo de cultivos. Cultivos como el arroz y la piña, son considerados emblemáticos en el perfil productivo de Sánchez Ramírez. (FOMISAR, 2015).

Su nombre, escrito antiguamente Cotuí o Cotoy, era el nombre de la comunidad taína ubicada alrededor de la mina de oro y plata explotada por los conquistadores españoles a partir de la primera década del siglo XVI. Es una de las ciudades más antiguas del nuevo mundo. Fue fundada en el año 1505 por el conquistador español Rodrigo Trillo de Mexia. Durante el gobierno de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los padres de Jerónimo en la segunda década del siglo XVI la establecieron como centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada del Cotuí, también llamada Los mineros. En 1533 Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa del Cotuí. (Rincón, 2017)

Según el censo nacional de población y vivienda de 2012, la provincia tiene una población de 151,352 y su municipio cabecero Cotuí tiene una población total de 76,554.

En lo que respecta a la cohesión social, este territorio ha sabido articularse a través de una red de organizaciones sociales, que tienen agendas de trabajo alrededor de los problemas más acuciantes de la provincia, en lo religioso, cultural, artístico, artesanal, productivo y ambiental. Las instituciones públicas, especialmente las relacionadas a la salud y educación, tienen fuerte presencia e influencia en todos los municipios y distritos

municipales, siendo la receptividad de la población para acoger sus servicios bastante notables. (FOMISAR, 2015).

La economía de Sánchez Ramírez tiene su base en la producción, especialmente en la producción de arroz, de frutas como la piña y los cítricos, con unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 tareas sembradas de limón agrio, 8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 10,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama. (FOMISAR, 2015).

Así como en Sánchez Ramírez existen un sin número de factorías de arroz, también la provincia cuenta con varias empacadoras de frutas, donde se logra un comercio, aunque un poco tímido de exportación de piña. Otro fruto que se exporta al importante mercado europeo es el seso vegetal, única provincia del país que lo produce. A pesar de que la producción de cacao ha disminuido en las últimas décadas, aún se siente vigorosa su producción, sobre todo entre los que se dedican a la comercialización del producto. En la zona del municipio de Cevicos se produce especias, como en ninguna otra región del país, se cosecha clavos, canela, nuez moscada y pimientas. (Ibid, 2015).

La riqueza minera de la provincia es significativa, poseyendo una de las minas de oro más grandes del mundo. Esta mina está siendo explotada actualmente por la Barrick Gold, empresa de origen canadiense. En la década de los 80 fue explotada por la Rosario Dominicana. (Ibid, 2015).

Su riqueza y principales cultivos pueden ser ejemplificados en la zona de Hatillo, tradicionalmente considerada como una de las más productivas de la provincia. La evidencia está en los datos de un censo realizado por el Comité de los Ranchos y sus alrededores y que cita Ricardo Hernández. EL área de siembra de la zona estaba distribuida de la manera siguiente: 795 tareas cultivadas de cacao, 2,308 de café, 3,350 de frutos menores y 2,558 de pastos. El autor afirma que su importancia productiva era tal que funcionaba una subzona agropecuaria de la secretaria de Estado de Agricultura (SEA). Agrega que: “Las características naturales de esta comunidad son ricas en sus recursos naturales y plantas alimenticias, industriales, maderables. (Ibidem, 2017)

Esos árboles constituyen el hábitat de diversas especies de aves. Entre ellas palomas, guineas, tórtolas, perdices y codornices. Abundan animales como el cerdo, desde el popularmente conocido como “puerco alzado”.

El subsuelo Cotuisano es rico en recursos no renovables como minas de oro, plata, hierro, mármol, de arenas silíceas y calizas, y las extensas minas de arena de la cuenca media del río Yuna, de la cual, con normalidad, se extraen diariamente alrededor de mil camiones, equivalentes a unos 12,000 metros cúbicos de arena, que por su calidad es demandada por la gran industria de la construcción del Nordeste y Cibao Oriental, según se reporta en un artículo de Ramiro Galán apareció en diciembre de 1998 en el suplemento del periódico El Nacional, dedicado a las fiestas patronales de Cotuí de ese año. (Ibidem, 2017)

Las reservas de oro y plata ascienden a más de 25 millones de toneladas métricas. Los nacimientos se encuentran en los alrededores de Cotuí, Pueblo Viejo y Los Cacaos. La explotación de este mineral lo ha realizado históricamente la empresa Rosario Dominicana. El llamado “dore” que es una aleación de oro y plata, es el producto dominicano que se obtiene y exporta al exterior. En el mármol se destacan las variedades negra y gris. República Dominicana posee una importante riqueza mineral. Cuenta con yacimientos de oro, plata, níquel, cobre y bauxita, así como también de mármol, piedra caliza, yeso, granito y materiales agregados de construcción. Asimismo, se extraen ámbar y larimar, piedras semipreciosas utilizadas en el diseño de joyería. (Ibidem, 2017)

El inicio de las operaciones de la Barrick Pueblo Viejo en la provincia marca un antes y un después en el desempeño del sector minero y su impacto sobre la economía dominicana. Barrick Pueblo Viejo (Pueblo Viejo Dominicana Corporation), inició en 2013 la extracción de oro, plata en la mina de Pueblo Viejo y en Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El gran interés reciente en la actividad minera se refleja en la cantidad de solicitudes de concesión de exploración y explotación de minerales.

De acuerdo con informaciones de la Dirección General de Minería (DGM) a la fecha se han otorgado 17 concesiones de exploración minera y 126 de explotación, la

mayoría de los minerales no metálicos. Estas se ubican en casi todo el país incluyendo Cotuí donde se encuentra la segunda mina de oro más grande del mundo. (Ibidem, 2017)

Con el devenir de los años, la importancia del sector minero se ha duplicado gracias a las actividades de explotación de minerales metálicos y no metálicos en todo el país. Según proyecciones de la Dirección General de Minería se estima que las reservas de minerales sean suficientes para generar riquezas por los próximos 30 años. (Ibidem, 2017)

Es importante destacar que, aunque la minería data de más de 500 años en República Dominicana la industria minera aún está en proceso de desarrollo. Debido al limitado perfil de la industria hasta la fecha, son pocas las ofertas académicas para el sector.

Esto está cambiando de forma acelerada, un ejemplo de ello es que la universidad UTECO de la provincia Sánchez Ramírez cuenta desde hace algunos años con una carrera de Geología, para la formación en el sector, mientras que la empresa Barrick Pueblo Viejo lleva a cabo iniciativas como el Programa de Formación Dual, para jóvenes de las zonas cercanas a su operación, generando capacidades locales en el área al tiempo de ofrecer sus espacios para garantizar la práctica. (Sitio Web oficial Barrick Pueblo Viejo 2015).

La estructura productiva de la provincia Sánchez Ramírez está compuesta, principalmente, por una activa producción agropecuaria, donde se destacan la producción de arroz, piña, cítricos, plátanos, cacao y otros rubros menores, conjuntamente con la ganadería y la pesca. El sector minero tiene también una incidencia considerable, tanto en la minería metálica como no metálica.

Las exportaciones de Piña y la explotación de los yacimientos de oro y plata de Pueblo Viejo colocan a la provincia en el escenario del comercio mundial. La actividad de la minería no metálica es también un componente importante, donde las explotaciones de las canteras de mármol, granito, calizas, sílice y agregados para la construcción, son insumos importantes de soporte a la industria nacional.

El sector comercial y de servicios, conjuntamente con la industria de la construcción, la agroindustria y la micro y pequeñas empresas, complementan el conjunto de actividades que dan sostenimiento a la economía de la provincia. Otro aspecto importante en la economía son las remesas, provenientes de ciudadanos residentes en el extranjero, de manera especial en Estados Unidos, Puerto Rico, España, Italia y otros países europeos.

Según el IX Censo Nacional de Población y Viviendas 2010 y estudios realizados por el Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el ingreso familiar per cápita, al año 2010, fue de RD\$:19,435.81, situando a la provincia en el lugar #12 del país, con clasificación de provincia con ingresos Medio Altos. Al 1992 la provincia ocupaba el tercer lugar entre las provincias con mayor concentración de pobreza del país (Informe PNUD 1992).

Cabe señalar que al 2010 la economía de la provincia Sánchez Ramírez se encontraba impactada por el proceso de construcción de las infraestructuras de la mina de Pueblo Viejo, con inversión superior a los US\$3,000 millones y alrededor de 7,000 puestos de trabajo que de manera directa e indirecta impactaron en su economía. Los diferentes renglones de las actividades económicas que dan sostenimiento al ingreso y calidad de vida de sus habitantes de la provincia, presentan las siguientes manifestaciones.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

Este capítulo contiene el marco teórico que sustenta la presente investigación sobre Nivel de Desigualdad Social en la Provincia Sánchez Ramírez, temática de mucha importancia en el desarrollo educativo, para su realización se consultaron fuentes de actualidad y de autores de reconocida formación en el área de educación.

2.1 Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una

construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Hernández, 2011).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

Las características socio-culturales de la población estudiantil del Nivel Secundario son, en gran parte, el resultado de la dinámica socioeconómica nacional. Según datos de 2010, el 74.4% de la población vive en zonas urbanas y el 49.4% de la población tiene menos de 25 años. Asimismo, los datos revelan que, en el 2011, la proporción de jóvenes entre 15 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba era de un 20.3%, lo que podría explicar la cantidad de adolescentes involucrados en actos de delincuencia y adicciones (MINERD, 2016).

En 2012, el porcentaje de adolescentes que habían quedado embarazadas al menos una vez aumentó a 20.6% para el rango entre 15 y 19 años. Al problema de las madres adolescentes se le suma el crecimiento de los hogares con mujeres solas como jefas de hogar y las altas tasas de feminicidios (MINERD, 2016).

En el año 2013, la tasa nominal de cobertura del Nivel Medio era de 74.5% y la tasa neta de 54%, siendo la repitencia de un 10.8%. Además, resultan preocupantes las tasas de culminación, que en el sexo masculino son de un 40% (tasa bruta) y un 15.2% (tasa neta). En el sexo femenino ascienden a 56.7% (tasa bruta) y a 23.9% (tasa neta) (Ibídem).

Las características sociodemográficas se refieren a las características sociales y demográficas de una población, como su edad, género, raza, etnia, educación, ingresos, ocupación, estado civil, lugar de residencia, religión y cultura. Estas características pueden proporcionar información importante sobre una población y se utilizan a menudo en investigaciones y encuestas para segmentar y analizar la población. (Galbraith, 2021).

A continuación, se describen algunas de las características sociodemográficas más comunes:

Género: el género se refiere a la identidad y expresión de género de una persona, como hombre, mujer, no binario, etc. El género puede estar relacionado con ciertas características sociales y comportamentales, como la participación en el mercado laboral, los roles familiares y las actitudes sociales. (Deaton, 2021).

Raza y etnia: la raza y la etnia se refieren a la identidad cultural y étnica de una persona, como blanco, negro, asiático, hispano, etc. Estas características pueden estar relacionadas con ciertas experiencias sociales, como la discriminación, la pobreza y el acceso a la educación y la atención médica. (Saez, 2018).

Educación: la educación se refiere al nivel de educación formal de una persona, como el grado de escolaridad, el título universitario, la capacitación técnica, etc. La educación puede estar relacionada con el acceso a trabajos mejor remunerados, la movilidad social y la participación cívica. (Piketty, & Saez, 2020).

Ingresos: los ingresos se refieren a la cantidad de dinero que una persona gana en un período determinado, como un año. Los ingresos pueden estar relacionados con el nivel de educación, la ocupación y el acceso a recursos y servicios básicos, como la atención médica y la vivienda.

Ocupación: la ocupación se refiere al tipo de trabajo que una persona realiza, como profesional, técnico, obrero, etc. La ocupación puede estar relacionada con el nivel de ingresos, la movilidad social y la satisfacción laboral. (Saez, 2018).

Lugar de residencia: el lugar de residencia se refiere al área geográfica donde una persona vive, como la ciudad, el suburbio o el campo. El lugar de residencia puede estar relacionado con ciertas características sociales, como la infraestructura, el acceso a servicios y la calidad de vida. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

Religión y cultura: la religión y la cultura se refieren a las creencias y prácticas culturales de una persona, como la religión, la lengua, las tradiciones, etc. Estas

características pueden estar relacionadas con la identidad y la cohesión social. (Sassen, 2022).

En resumen, las características sociodemográficas son una herramienta importante para comprender y segmentar una población y pueden ser útiles para la planificación y el diseño de políticas y programas que aborden las necesidades y desafíos específicos de una población.

2.1.1 Sexo

El sexo es una característica sociodemográfica que se refiere a las diferencias biológicas y fisiológicas entre hombres y mujeres. Se basa en características sexuales primarias, como los órganos reproductores, y características sexuales secundarias, como el desarrollo de senos y vello facial. (León, 2015).

Es importante destacar que el sexo biológico se determina principalmente por los cromosomas sexuales: las personas con dos cromosomas sexuales X generalmente se consideran mujeres (XX), mientras que las personas con un cromosoma X y un cromosoma Y se consideran hombres (XY). Sin embargo, es importante reconocer que existen variaciones y condiciones intersexuales en las que las características sexuales no se ajustan claramente a los patrones binarios típicos. (Medina, 2006).

El sexo puede influir en diferentes aspectos de la vida, incluyendo la salud, la psicología, las experiencias sociales y las expectativas de género. Sin embargo, es importante distinguir entre el sexo y la identidad de género, ya que esta última se refiere a cómo las personas se sienten y se identifican en términos de su género, que puede o no coincidir con su sexo asignado al nacer. (Hernández, 2011).

2.1.2 Edad en años Cumplidos

La edad es una característica demográfica importante que se utiliza para clasificar a las personas en grupos como niños, adolescentes, adultos jóvenes, adultos mayores, etc. La edad también puede estar relacionada con ciertas características sociales y comportamentales, como el nivel de educación, la ocupación y la salud. (Sassen, 2022).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

2.1.3 Estado Civil

El estado civil es otra característica sociodemográfica importante que describe el estado de una persona en relación con el matrimonio o la convivencia. Aquí hay algunos puntos clave sobre el estado civil: (Vaivasuata, 2014).

Soltero(a): Una persona soltera no está casada ni en una unión civil registrada. Pueden estar en una relación de pareja o no tener una relación comprometida en absoluto.

Casado(a): Una persona casada ha contraído matrimonio legalmente y está reconocida como tal por la ley. El matrimonio implica un compromiso legal y social entre dos personas.

Conviviente: Algunas jurisdicciones reconocen el estado civil de conviviente o pareja de hecho para parejas que no están casadas legalmente, pero que viven juntas y tienen una relación de convivencia estable.

Divorciado(a): Una persona divorciada ha finalizado legalmente su matrimonio previo a través de un proceso de divorcio. Han obtenido un decreto de divorcio que disuelve el vínculo matrimonial.

Viudo(a): Una persona viuda ha perdido a su cónyuge debido a su fallecimiento. Han quedado solos debido a la muerte de su esposo(a).

El estado civil puede tener implicaciones legales, sociales y económicas. También puede influir en los beneficios, derechos y responsabilidades que una persona puede tener en áreas como impuestos, herencia, seguro, atención médica y custodia de los hijos. Además, el estado civil puede estar relacionado con las expectativas culturales y sociales en relación con las relaciones, la familia y la vida en pareja. (Navarro, 2014).

2.1.4 Nivel Académico

El nivel académico es una característica sociodemográfica que hace referencia al grado de educación formal alcanzado por una persona. Aquí tienes algunos niveles académicos comunes: (Galbraith, 2021).

Educación primaria: Corresponde al nivel inicial de educación formal que abarca los primeros años de escolaridad, generalmente desde los 6 hasta los 12 años.

Educación secundaria: También conocida como educación media o educación secundaria obligatoria, es el nivel educativo que sigue a la educación primaria y generalmente abarca la adolescencia. En algunos países, puede dividirse en educación secundaria inferior y educación secundaria superior. (Durand, & Massey, 2019).

Educación técnica o vocacional: Se enfoca en proporcionar habilidades y conocimientos específicos para un campo de trabajo o una ocupación particular. Puede incluir programas de capacitación técnica, cursos de formación profesional y aprendizajes. (Kuznets, 2020).

Educación superior: Incluye programas académicos y profesionales que se imparten en instituciones de educación superior, como universidades o institutos técnicos. Los títulos obtenidos pueden ser de grado (licenciatura), posgrado (maestría o doctorado) o títulos profesionales. (Kuznets, 2020).

Es importante tener en cuenta que existen diferentes sistemas educativos en todo el mundo, y los nombres y estructuras pueden variar. Además, algunas personas pueden optar por la educación no formal o autodidacta, lo que puede influir en su nivel académico sin poseer un título formal.

El nivel académico puede ser relevante en términos de empleo, ingresos, oportunidades educativas y sociales, así como en la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para participar en la sociedad y en el mercado laboral.

2.1.5 Zona de Residencia

La zona de residencia es una característica sociodemográfica que se refiere al lugar donde una persona vive o tiene su residencia principal. Esta información proporciona datos sobre la ubicación geográfica de las personas y puede ser relevante en varios aspectos. Algunos puntos clave sobre la zona de residencia son: (Milanovic, 2018).

Ubicación geográfica: La zona de residencia proporciona información sobre la ubicación geográfica de una persona, como el país, la región, la ciudad o el área específica donde reside.

Características demográficas: La zona de residencia puede tener características demográficas distintivas, como la densidad de población, la composición étnica, la distribución por edades y el tamaño de la población.

Recursos y servicios: La zona de residencia puede afectar el acceso a diferentes recursos y servicios, como atención médica, educación, transporte, infraestructura, parques y espacios recreativos, servicios públicos y comerciales.

Nivel socioeconómico: La zona de residencia puede estar asociada con un nivel socioeconómico particular. Algunas áreas pueden tener un mayor desarrollo económico y social, mientras que otras pueden tener desafíos socioeconómicos.

Calidad de vida: La zona de residencia puede influir en la calidad de vida de las personas debido a factores como la seguridad, el entorno ambiental, la accesibilidad, las oportunidades de empleo, la vivienda y la proximidad a servicios y comodidades.

Cultura y estilo de vida: La zona de residencia puede estar relacionada con la cultura local, las tradiciones, las costumbres y el estilo de vida predominante en el área.

La zona de residencia puede ser utilizada para analizar y comprender patrones demográficos, necesidades comunitarias, disparidades regionales y planificación urbana, así como para orientar políticas y programas específicos en función de las características de cada área.

2.1.6 Cantidad de Hijos

La cantidad de hijos es una característica sociodemográfica que se refiere al número de hijos que tiene una persona o una pareja. Algunos puntos clave sobre la cantidad de hijos son: (Wilkinson, & Pickett, 2018).

Tasa de fecundidad: La cantidad de hijos que tiene una persona o una pareja está relacionada con la tasa de fecundidad de una población. La tasa de fecundidad se refiere al número promedio de hijos nacidos vivos por mujer en edad reproductiva.

Tamaño de la familia: El número de hijos influye en el tamaño de la familia. Familias con un solo hijo se consideran familias unipersonales, mientras que aquellas con dos o más hijos se consideran familias multipersonales.

Roles y responsabilidades: La cantidad de hijos puede influir en los roles y responsabilidades de los padres, así como en la distribución de tareas dentro de la familia. El cuidado y la crianza de los hijos suelen ser responsabilidades compartidas entre los padres.

Influencias económicas: La cantidad de hijos puede tener implicaciones económicas significativas para una familia. Criar y educar a los hijos puede requerir recursos financieros considerables, como gastos en alimentación, educación, atención médica y vestimenta. (Sassen, 2022).

Dinámicas familiares: El número de hijos puede influir en las dinámicas familiares y en las relaciones entre hermanos. Las familias con varios hijos pueden experimentar dinámicas diferentes en comparación con las familias con un solo hijo.

Es importante destacar que la decisión de tener hijos y la cantidad de hijos que una persona o una pareja elige tener son decisiones personales y pueden estar influenciadas por diversos factores, como preferencias personales, factores económicos, culturales y sociales, así como consideraciones de planificación familiar y acceso a métodos anticonceptivos. (Nolan, & Salverda, 2019).

2.1.7 Años en Servicios

Es una característica sociodemográfica que se refiere al tiempo que una persona ha estado trabajando en un campo específico o en una organización determinada. Esta característica es relevante en el contexto laboral y puede proporcionar información sobre la experiencia y la trayectoria profesional de una persona. Algunos puntos clave sobre los años en servicio son: (Saez, 2018).

Experiencia laboral: Los años en servicio indican la cantidad de tiempo que una persona ha dedicado a su carrera profesional en un campo específico. Cuanto más tiempo haya estado trabajando, es probable que haya acumulado experiencia y conocimientos relevantes. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Antigüedad en una organización: Los años en servicio también pueden referirse al tiempo que una persona ha estado empleada en una organización o empresa en particular. Esto puede ser importante para determinar la estabilidad laboral y la lealtad a una empresa.

Nivel de senioridad: Los años en servicio pueden estar asociados con un mayor nivel de senioridad en una organización. A medida que una persona acumula experiencia laboral, puede ascender en su carrera y obtener roles más altos de responsabilidad y liderazgo. (Corak, 2019).

Competencia y habilidades: Los años en servicio pueden indicar el nivel de competencia y habilidades adquiridas a lo largo del tiempo. A medida que una persona se expone a diferentes situaciones laborales y desafíos, es probable que haya desarrollado habilidades específicas y conocimientos prácticos en su campo. (Deaton, 2021).

Estabilidad laboral: Los años en servicio también pueden proporcionar información sobre la estabilidad laboral de una persona. Si alguien ha estado en un campo o en una organización durante muchos años, puede indicar un mayor grado de compromiso y satisfacción en su trabajo. (Atkinson, & Piketty, 2019).

Es importante tener en cuenta que los años en servicio son solo una medida de la experiencia laboral y no necesariamente reflejan el rendimiento o la competencia de una persona en su trabajo. Otros factores, como los logros, las habilidades adquiridas y las

responsabilidades asumidas, también son importantes para evaluar la trayectoria profesional de una persona.

2.1.8 Cantidad de Personas que dependen del jefe del Hogar

La cantidad de personas que dependen del jefe del hogar es una característica sociodemográfica que se refiere al número de personas que dependen económicamente del jefe del hogar. Esto generalmente incluye a los miembros de la familia que no generan sus propios ingresos y dependen del jefe del hogar para su sustento. Algunos puntos clave sobre la cantidad de personas que dependen del jefe del hogar son: (Atkinson, & Piketty, 2019).

Cónyuge o pareja: El cónyuge o pareja del jefe del hogar a menudo depende económicamente de él o ella. Esto implica que el jefe del hogar es el principal responsable de brindar recursos y apoyo financiero a la relación. (Nolan, & Salverda, 2019).

Hijos: Los hijos son una parte importante de las personas que dependen del jefe del hogar. Esto incluye hijos menores de edad que aún no son económicamente autosuficientes y pueden depender del jefe del hogar para satisfacer sus necesidades básicas, como vivienda, alimentación, educación y atención médica. (Sassen, 2022).

Otros familiares: En algunos casos, pueden haber otros miembros de la familia que dependen del jefe del hogar, como padres, hermanos u otros parientes cercanos que no pueden mantenerse por sí mismos debido a razones económicas, de salud u otras circunstancias. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

Responsabilidades financieras: La cantidad de personas que dependen del jefe del hogar tiene implicaciones financieras significativas. El jefe del hogar debe administrar sus recursos y asegurarse de que haya suficientes ingresos para cubrir las necesidades de todas las personas dependientes. (León, 2015).

Planificación familiar: La cantidad de personas que dependen del jefe del hogar puede influir en la toma de decisiones relacionadas con la planificación familiar, la educación de los hijos, la adquisición de vivienda y otros aspectos de la vida familiar.

Es importante destacar que la dependencia económica no siempre se limita a las relaciones familiares tradicionales. En algunos casos, puede haber otras personas no relacionadas que dependan del jefe del hogar, como empleados domésticos o personas a cargo del cuidado personal. La cantidad de personas que dependen del jefe del hogar puede variar ampliamente según las circunstancias individuales y familiares. (Medina, 2006).

2.1.9 Nivel de Ingreso Mensual

El nivel de ingreso mensual es una característica sociodemográfica que hace referencia al monto de dinero que una persona o una familia recibe en forma de ingresos durante un mes determinado. Este dato es relevante para comprender la situación económica y el nivel de recursos disponibles. Algunos puntos clave sobre el nivel de ingreso mensual son: (León, 2015).

Fuente de ingresos: El nivel de ingreso mensual puede provenir de diversas fuentes, como el empleo, los negocios propios, las inversiones, las pensiones o las ayudas gubernamentales. La composición de las fuentes de ingresos puede variar según la situación de cada persona o familia. (Hernández, 2011).

Estabilidad y regularidad: El nivel de ingreso mensual puede variar en términos de estabilidad y regularidad. Algunas personas pueden tener ingresos fijos y consistentes cada mes, como los asalariados, mientras que otras pueden tener ingresos más variables o dependientes de factores fluctuantes, como los trabajadores autónomos o los empresarios. (Vaivasuata, 2014).

Nivel socioeconómico: El nivel de ingreso mensual está estrechamente relacionado con el nivel socioeconómico de una persona o una familia. Generalmente, un nivel de ingreso más alto suele asociarse con un mayor nivel socioeconómico, mientras que un nivel de ingreso más bajo puede indicar una situación económica más precaria. (Navarro, 2014).

Gastos y calidad de vida: El nivel de ingreso mensual puede influir en la capacidad de una persona o una familia para satisfacer sus necesidades básicas, así como en su calidad de vida en términos de vivienda, alimentación, educación, atención médica, transporte y ocio. Un nivel de ingreso más alto puede proporcionar una mayor capacidad de ahorro y acceso a bienes y servicios adicionales. (Galbraith, 2021).

Desigualdades económicas: El nivel de ingreso mensual también puede reflejar las desigualdades económicas existentes en una sociedad. Las disparidades en los ingresos pueden tener implicaciones significativas en términos de distribución de la riqueza y oportunidades económicas. (Durand, & Massey, 2019).

Es importante tener en cuenta que el nivel de ingreso mensual es solo una medida parcial de la situación económica de una persona o una familia. Otros factores, como los gastos, las deudas, los activos y las obligaciones financieras, también deben considerarse para obtener una imagen más completa de la situación económica. (Kuznets, 2020).

2.2 Desigualdad social

La desigualdad social es un tema de preocupación global en las sociedades contemporáneas. Se refiere a la disparidad de recursos, oportunidades y resultados entre individuos y grupos dentro de una sociedad. La desigualdad social abarca diversas dimensiones, como la distribución de ingresos y riqueza, el acceso a la educación y la atención médica, las oportunidades laborales, y el trato justo y equitativo de todos los miembros de la sociedad. (Wilkinson, y Pickett, 2010).

La desigualdad social puede tener consecuencias significativas para la vida de las personas y para el desarrollo de una sociedad en su conjunto. Las brechas económicas y sociales pueden perpetuar ciclos de pobreza, limitar las oportunidades de movilidad social y aumentar la segregación en las comunidades. Además, la desigualdad puede socavar la cohesión social, generar tensiones y conflictos, y dificultar el logro de la justicia y la equidad. (Wilkinson, y Pickett, 2010).

La desigualdad social es un problema persistente que afecta a sociedades de todo el mundo. Se refiere a las disparidades en el acceso a recursos, oportunidades y derechos básicos entre diferentes grupos dentro de una comunidad. Esta desigualdad se manifiesta en diferentes ámbitos, como la distribución de ingresos, la educación, la salud y el acceso a un empleo digno. En este ensayo, exploraremos las causas y consecuencias de la desigualdad social, así como las posibles soluciones para abordar este desafío. (Sassen, 2022).

La desigualdad social tiene raíces profundas y múltiples causas. En primer lugar, el sistema económico juega un papel fundamental. La concentración de riqueza en manos de unos pocos a menudo perpetúa la desigualdad, ya que los recursos y oportunidades se distribuyen de manera desigual. Además, factores estructurales, como la discriminación de género, raza o clase social, también contribuyen a la desigualdad al limitar el acceso a oportunidades para ciertos grupos. (Galbraith, 2021).

Las consecuencias de la desigualdad social son perjudiciales tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. En primer lugar, la desigualdad socava la cohesión social y genera tensiones y conflictos. Las brechas económicas y sociales pueden generar resentimiento y frustración entre los grupos desfavorecidos, lo que a su vez puede dar lugar a conflictos sociales y políticos. Además, la desigualdad dificulta la movilidad social y perpetúa los ciclos de pobreza, ya que las personas con menos recursos tienen menos oportunidades para mejorar su situación. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Asimismo, la desigualdad tiene consecuencias en la salud y el bienestar de la población. Los grupos con menor estatus socioeconómico enfrentan mayores tasas de enfermedad, menor acceso a atención médica de calidad y una menor esperanza de vida. La falta de recursos y oportunidades también limita el acceso a una educación de calidad, lo que crea barreras para el desarrollo personal y profesional de los individuos y contribuye a la reproducción intergeneracional de la desigualdad. (Milanovic, 2018).

Para abordar la desigualdad social, se requiere una acción coordinada en múltiples frentes. En primer lugar, es necesario implementar políticas económicas y fiscales más equitativas que promuevan una distribución justa de los recursos y reduzcan la brecha entre los sectores más ricos y los más pobres. Además, es fundamental eliminar la discriminación estructural y promover la igualdad de oportunidades para todos los grupos, independientemente de su género, raza o clase social. (Piketty, & Saez, 2020).

Además, se deben fortalecer los sistemas de protección social, como el acceso a una educación de calidad, atención médica asequible y programas de apoyo a la vivienda, para garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades para desarrollar su potencial. Asimismo, fomentar la participación ciudadana y la voz de los grupos

marginalizados puede contribuir a una mayor equidad y representación en la toma de decisiones. (Galbraith, 2021).

La desigualdad social es un desafío complejo y arraigado en nuestras sociedades contemporáneas. Requiere una acción concertada para abordar las causas subyacentes y promover soluciones que fomenten la igualdad de oportunidades y la justicia social. Al reducir la brecha entre los grupos más ricos y los más pobres, podemos construir sociedades más inclusivas y equitativas, donde todos los individuos tengan la posibilidad de prosperar y contribuir al desarrollo sostenible. (Milanovic, 2018).

La desigualdad es un fenómeno social que se refiere a la distribución desigual de recursos y oportunidades entre las personas y los grupos en una sociedad. La desigualdad tiene una gran influencia en diferentes aspectos de la vida humana, incluyendo la salud, la educación, la economía y la política. (Nolan, & Salverda, 2019).

En primer lugar, la desigualdad tiene una gran influencia en la salud. La evidencia muestra que las personas que viven en sociedades más desiguales tienen peor salud que las que viven en sociedades más igualitarias. Esto se debe a que la desigualdad puede causar estrés, ansiedad y otros problemas de salud mental que a su vez pueden afectar la salud física. Además, la desigualdad también puede dar lugar a desigualdades en el acceso a los servicios de salud, lo que puede llevar a una atención médica de menor calidad. (Sassen, 2022).

En segundo lugar, la desigualdad tiene una gran influencia en la educación. La desigualdad puede influir en el acceso a la educación y en la calidad de la educación recibida. Las personas que viven en áreas desfavorecidas pueden tener menos acceso a recursos educativos, como bibliotecas y computadoras, lo que puede limitar su capacidad para aprender. Además, la calidad de la educación puede ser peor en áreas desfavorecidas, lo que puede limitar las oportunidades educativas para los estudiantes que viven allí. (Galbraith, 2021).

En tercer lugar, la desigualdad tiene una gran influencia en la economía. La desigualdad puede limitar las oportunidades económicas para las personas y puede contribuir a la pobreza. Las personas que viven en áreas desfavorecidas pueden tener

menos oportunidades de empleo y pueden recibir salarios más bajos que las personas que viven en áreas más prósperas. Además, la desigualdad también puede contribuir a una mayor concentración de riqueza y poder en manos de unos pocos, lo que puede limitar la capacidad de otros para mejorar su situación económica. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Por último, la desigualdad también puede tener una gran influencia en la política. La desigualdad puede limitar el acceso a la participación política y puede dar lugar a una mayor concentración de poder político en manos de unos pocos. Esto puede dar lugar a políticas que benefician a unos pocos en detrimento de otros y puede contribuir a la falta de confianza en las instituciones políticas y en la democracia en general. (Sassen, 2022).

En resumen, la desigualdad tiene una gran influencia en diferentes aspectos de la vida humana y puede limitar el acceso a oportunidades y recursos para las personas y los grupos desfavorecidos. Es importante abordar la desigualdad para lograr sociedades más justas y equitativas. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

La desigualdad económica tiene un impacto significativo en la sociedad y la economía en general. En primer lugar, la desigualdad puede afectar negativamente la movilidad social, lo que significa que las personas pueden tener menos oportunidades para mejorar su situación económica y social. Esto puede perpetuar la pobreza y la exclusión social. (Milanovic, 2018).

Además, la desigualdad puede provocar tensiones sociales y políticas, ya que puede generar resentimiento y descontento entre los grupos socioeconómicos más desfavorecidos. También puede afectar la cohesión social y la estabilidad política, especialmente en países con altos niveles de desigualdad. (Sassen, 2022).

La desigualdad económica también puede afectar el crecimiento económico y la eficiencia de la economía. Por ejemplo, la desigualdad puede limitar la demanda de bienes y servicios, lo que puede limitar el crecimiento económico. Además, la desigualdad puede afectar la productividad laboral y la innovación, ya que puede limitar el acceso a la educación y la formación, así como a los recursos y la financiación. (Saez, 2018).

Otro efecto de la desigualdad es que puede aumentar la inestabilidad financiera y económica. Esto se debe a que los niveles extremos de desigualdad pueden generar

burbujas especulativas y aumentar la inestabilidad de los mercados financieros. Además, la desigualdad puede limitar la capacidad de los gobiernos para responder a las crisis económicas, ya que los grupos socioeconómicos más desfavorecidos tienen menos recursos para afrontar la adversidad. (Piketty, & Saez, 2020).

En resumen, la desigualdad económica puede tener un impacto negativo en la sociedad y la economía, limitando la movilidad social, generando tensiones sociales y políticas, afectando el crecimiento económico y la eficiencia, y aumentando la inestabilidad financiera y económica. Por lo tanto, es importante que los gobiernos adopten políticas y medidas adecuadas para reducir la desigualdad y promover la inclusión social y económica. (Galbraith, 2021).

2.2.2 Nivel de ingresos

El nivel de ingresos se refiere a la cantidad de dinero que una persona, familia o grupo gana en un período de tiempo determinado, generalmente expresado en términos de ingresos anuales. El nivel de ingresos es un indicador importante para evaluar la situación económica y el bienestar financiero de los individuos y las familias. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

El nivel de ingresos puede variar significativamente entre las personas y los hogares, y está influenciado por diversos factores, como la educación, las habilidades y la experiencia laboral, el tipo de empleo, el sector de actividad económica, la ubicación geográfica y las condiciones económicas generales. (Sassen, 2022).

El nivel de ingresos se puede clasificar en diferentes categorías, como ingresos bajos, ingresos medios y altos, aunque estas categorías pueden variar según el país y el contexto. En general, los ingresos bajos se asocian con dificultades para cubrir las necesidades básicas, como la alimentación, la vivienda y la atención médica, mientras que los ingresos medios y altos proporcionan un mayor nivel de seguridad financiera y la capacidad para acceder a una mejor calidad de vida. (Nolan, & Salverda, 2019).

La desigualdad en los niveles de ingresos es un fenómeno común en muchas sociedades. Algunas personas pueden tener ingresos significativamente más altos que otras, lo que puede generar disparidades socioeconómicas y desigualdades en el acceso a

oportunidades y recursos. La brecha entre los ingresos más altos y los ingresos más bajos puede ser motivo de preocupación, ya que puede contribuir a la desigualdad social y tener implicaciones para la movilidad social y la cohesión de la sociedad. (Atkinson, & Piketty, 2019).

Es importante tener en cuenta que el nivel de ingresos no es el único indicador de bienestar y calidad de vida. Otros factores, como la seguridad laboral, el acceso a servicios básicos, la educación, la salud y la igualdad de oportunidades, también son fundamentales para evaluar el bienestar general de las personas y las comunidades. (Atkinson, & Piketty, 2019).

2.2.3 Falta de recursos

La falta de recursos se refiere a la insuficiencia o limitación de los medios necesarios para satisfacer las necesidades básicas y alcanzar un nivel de vida adecuado. Estos recursos pueden incluir alimentos, agua potable, vivienda, atención médica, educación, empleo, servicios básicos como electricidad y saneamiento, entre otros. (Deaton, 2021).

La falta de recursos puede tener diferentes causas y manifestaciones en distintos contextos. Algunos factores que pueden contribuir a la falta de recursos incluyen la pobreza, la desigualdad socioeconómica, los conflictos armados, las crisis económicas, los desastres naturales, la discriminación, las barreras de acceso a servicios básicos y la falta de oportunidades económicas. (Corak, 2019).

Cuando las personas y las comunidades carecen de recursos suficientes, pueden enfrentar dificultades para cubrir sus necesidades básicas y experimentar una serie de desafíos y privaciones. La falta de alimentos adecuados puede llevar a la malnutrición y la inseguridad alimentaria. La falta de vivienda adecuada puede resultar en condiciones de hacinamiento o vivir en asentamientos informales. La falta de acceso a servicios de salud puede limitar el tratamiento de enfermedades y afectar el bienestar general. La falta de acceso a la educación puede reducir las oportunidades de desarrollo y limitar las perspectivas de empleo. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Abordar la falta de recursos requiere de políticas y acciones integrales. Algunas de las estrategias que se han propuesto incluyen la promoción de la igualdad de oportunidades, la inversión en infraestructura básica, el fortalecimiento de los sistemas de protección social, la creación de empleo decente, la promoción de la inclusión financiera, la expansión de la educación y la capacitación, y el fortalecimiento de la resiliencia ante desastres y crisis. (Saez, 2018).

Es importante destacar que abordar la falta de recursos no solo implica la provisión de los mismos, sino también garantizar la equidad en su distribución y promover el empoderamiento de las personas y las comunidades para que puedan acceder, utilizar y administrar de manera sostenible los recursos disponibles. (Nolan, & Salverda, 2019).

2.2.4 Empleo

El empleo se refiere a la relación laboral en la que una persona trabaja para una empresa o persona a cambio de una remuneración. El empleo es esencial para la economía, ya que proporciona ingresos y oportunidades de trabajo para la población activa, y a su vez, ayuda a las empresas a satisfacer las necesidades y demandas del mercado. (Piketty, 2019).

Existen diferentes tipos de empleo, como empleo a tiempo completo, a tiempo parcial, temporal o como contratista independiente. También hay diferentes sectores de empleo, como el sector público y privado, el sector industrial y de servicios, y diferentes niveles de habilidad y formación necesarios para diferentes trabajos. (Piketty, 2019).

La creación de empleo es un objetivo clave de los gobiernos y las empresas. Para ello, es importante fomentar la inversión en infraestructura y sectores productivos, mejorar la educación y formación para que la población tenga las habilidades necesarias para los empleos disponibles, reducir las barreras para el emprendimiento y el crecimiento empresarial, y mejorar el clima empresarial y el acceso a financiamiento para las empresas. (Milanovic, 2016).

También es importante garantizar que se protejan los derechos laborales de los trabajadores, incluyendo salarios justos, condiciones de trabajo seguras y saludables, y oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional. Además, la igualdad de

oportunidades y la no discriminación son fundamentales para garantizar que todos los trabajadores tengan acceso a empleos adecuados y justos. (Durand, & Massey, 2019).

2.2.5 Condiciones de Vida

Las condiciones de vida se refieren a las circunstancias y características que influyen en la calidad de vida de las personas en términos de su bienestar físico, material y emocional. Estas condiciones abarcan una amplia gama de aspectos, como la vivienda, el acceso a servicios básicos, la seguridad, la salud, la educación, el empleo, el entorno social y la participación en la comunidad. (Atkinson, & Piketty, 2019).

La vivienda es un factor fundamental en las condiciones de vida. Una vivienda adecuada y segura es esencial para proteger a las personas de los elementos, garantizar la privacidad, promover la seguridad y brindar un espacio para descansar y desarrollarse. Además, el acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad, saneamiento y calefacción también es esencial para mantener una buena calidad de vida. (Sassen, 2022).

La seguridad es otro aspecto importante de las condiciones de vida. Esto incluye la seguridad personal y la protección contra la violencia, la delincuencia y los conflictos. Un entorno seguro permite a las personas desarrollarse y participar activamente en la sociedad sin temor. (Corak, 2019).

La salud es un componente fundamental de las condiciones de vida. El acceso a servicios de salud de calidad, atención médica, medicamentos y una nutrición adecuada son cruciales para el bienestar físico y emocional de las personas. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

La educación desempeña un papel fundamental en las condiciones de vida, ya que brinda oportunidades para el desarrollo personal, el crecimiento profesional y la participación en la sociedad. El acceso a una educación de calidad y a oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida son importantes para mejorar las condiciones de vida y aumentar las perspectivas de empleo y crecimiento económico. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

El empleo digno y remunerado también es crucial para las condiciones de vida. Un empleo estable y bien remunerado proporciona seguridad económica, autonomía y la capacidad de satisfacer las necesidades básicas, así como de participar en la sociedad de manera significativa. (León, 2015).

Además, el entorno social y la participación comunitaria son factores importantes en las condiciones de vida. El acceso a redes de apoyo, la participación en actividades comunitarias y la inclusión social contribuyen al bienestar emocional y la satisfacción personal. (Medina, 2006).

Mejorar las condiciones de vida requiere de políticas y acciones integrales que aborden los diversos aspectos mencionados anteriormente. Esto implica garantizar el acceso equitativo a servicios básicos, promover la seguridad y la justicia, invertir en salud y educación, fomentar el empleo decente, promover la inclusión social y fortalecer la participación comunitaria. Además, es importante abordar las desigualdades y eliminar las barreras que impiden que ciertos grupos de la sociedad accedan a condiciones de vida adecuadas. (Hernández, 2011).

2.2.6 Desequilibrio económica

El desequilibrio económico se produce cuando hay una desigualdad en la distribución de la riqueza, el ingreso y los recursos en una sociedad o región. Esto puede manifestarse en diferentes formas, como la pobreza, el desempleo, la falta de acceso a servicios básicos, la exclusión social y la falta de oportunidades económicas para ciertas comunidades. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

El desequilibrio económico puede tener efectos negativos en la sociedad y la economía, como el aumento de la delincuencia, la exclusión social, la polarización política y la inestabilidad económica. Para abordar el desequilibrio económico, es importante implementar políticas y programas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades. Algunas medidas que pueden ayudar a reducir el desequilibrio económico incluyen: (Milanovic, 2016).

Políticas fiscales y económicas que fomenten la distribución equitativa de la riqueza y el ingreso, como impuestos progresivos y programas de protección social para los más

vulnerables. Inversión en infraestructura y programas de desarrollo económico que fomenten la creación de empleo y el crecimiento de los sectores productivos. (Sassen, 2022).

Promoción de la educación y la formación, para que las personas puedan desarrollar sus habilidades y aumentar sus oportunidades de empleo y emprendimiento. Fomento de la igualdad de género y la inclusión de grupos históricamente marginados, como los pueblos indígenas y las minorías étnicas. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

Implementación de políticas y programas que aborden los desafíos sociales y ambientales, como la pobreza, la exclusión social y la protección ambiental. En general, abordar el desequilibrio económico requiere una estrategia integral y coordinada que aborde las causas subyacentes de la desigualdad y promueva un desarrollo sostenible e inclusivo. (Milanovic, 2018).

2.2.7 Religión

La religión es una parte fundamental de la cultura humana y se refiere a un sistema de creencias, prácticas, rituales y valores que están relacionados con lo divino o lo sagrado. La religión proporciona a las personas una estructura para comprender el mundo, su propósito y su lugar en él, así como normas morales y éticas para guiar su comportamiento. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Existen muchas religiones diferentes en todo el mundo, cada una con sus propias creencias y prácticas distintivas. Algunas de las religiones más conocidas incluyen el cristianismo, el islam, el hinduismo, el budismo, el judaísmo y el sijismo. Estas religiones tienen textos sagrados, líderes espirituales, lugares de culto y rituales específicos que forman parte de la vida religiosa de sus seguidores. (Sassen, 2022).

Las religiones también pueden proporcionar un sentido de comunidad y pertenencia, y a menudo desempeñan un papel importante en la vida social, política y cultural de una sociedad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las creencias religiosas varían ampliamente de una persona a otra, incluso dentro de una misma religión, y que la práctica religiosa puede adoptar diferentes formas y niveles de devoción. (Sassen, 2022).

Es fundamental respetar la diversidad religiosa y los derechos de las personas a tener sus propias creencias y prácticas religiosas, siempre y cuando no se violen los derechos humanos o se cause daño a otros. La libertad religiosa es un principio fundamental de muchos sistemas democráticos y se considera un derecho humano protegido por organismos internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

2.2.8 Discriminación

La discriminación se refiere a tratar injustamente o hacer distinciones negativas hacia una persona o grupo basándose en características personales como la raza, el género, la religión, la orientación sexual, la edad, la discapacidad o cualquier otra característica protegida por ley o socialmente relevante. La discriminación implica negar derechos, oportunidades o trato igualitario a las personas debido a estas características. (Milanovic, 2018).

La discriminación puede manifestarse de diferentes maneras, desde actitudes y prejuicios negativos hasta prácticas y políticas que perpetúan la desigualdad. Puede ocurrir en diversos ámbitos de la vida, como el empleo, la educación, la vivienda, el acceso a servicios, la atención médica, la justicia y la participación política. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

La discriminación es injusta y viola los principios de igualdad y dignidad humana. Tiene consecuencias negativas tanto para las personas que la experimentan como para la sociedad en su conjunto. Puede generar exclusiones, limitar las oportunidades de desarrollo, socavar la cohesión social y promover la desigualdad. (Sassen, 2022).

Es importante destacar que la discriminación puede ser explícita y manifiesta, como actos de violencia o trato diferencial evidente, pero también puede ser sutil y sistémica, arraigada en estructuras sociales, instituciones y normas culturales. La discriminación puede ser individual, cuando una persona discrimina a otra directamente, o estructural, cuando las políticas, leyes y prácticas institucionales crean desigualdades sistemáticas. (Nolan, & Salverda, 2019).

La lucha contra la discriminación y la promoción de la igualdad son objetivos importantes para construir sociedades más justas e inclusivas. Para abordar la discriminación, se requiere una combinación de medidas legales, políticas y sociales. Esto puede incluir la promoción de leyes y políticas que prohíban la discriminación, la educación y sensibilización para cambiar actitudes y estereotipos, la promoción de la diversidad y la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad, la protección de los derechos humanos y la implementación de medidas afirmativas para corregir desigualdades históricas. (Deaton, 2021).

Además, es esencial fomentar la empatía, el respeto mutuo y la solidaridad entre las personas, así como promover la participación activa de los grupos afectados por la discriminación en la toma de decisiones que les conciernen. Solo a través de esfuerzos conjuntos podemos trabajar para superar la discriminación y construir sociedades más equitativas y justas. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

2.2.9 Acceso a la educación

El acceso a la educación se refiere a la posibilidad y oportunidad que tienen las personas de obtener una educación de calidad, sin importar su origen socioeconómico, género, raza, ubicación geográfica u otras características personales. El acceso a la educación es un derecho humano reconocido por la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales. (Kuznets, 2020).

Acceso físico: Se refiere a la disponibilidad de instituciones educativas en una determinada área geográfica. Esto implica la existencia de escuelas, colegios y universidades cercanas a las comunidades, especialmente en áreas rurales o desfavorecidas. (Durand, & Massey, 2019).

Acceso económico: Hace referencia a la capacidad de las personas para costear los gastos asociados con la educación, como matrículas, libros, uniformes y materiales escolares. La falta de recursos económicos puede ser una barrera para acceder a una educación de calidad. (Deaton, 2021).

Acceso igualitario: Se refiere a garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación, sin discriminación por motivos de género,

raza, discapacidad u otras características personales. Esto implica eliminar barreras y desigualdades estructurales que puedan limitar el acceso de ciertos grupos de población. (Corak, 2019).

Acceso a la educación inclusiva: Implica proporcionar oportunidades educativas para personas con discapacidades, necesidades especiales o cualquier otra condición que pueda requerir adaptaciones y apoyos específicos. Esto implica brindar una educación que sea accesible, adaptada e inclusiva para todos los estudiantes. (Piketty, & Saez, 2020).

Para asegurar un acceso equitativo a la educación, los gobiernos, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto deben trabajar en la eliminación de barreras y desigualdades, promover políticas educativas inclusivas, ofrecer becas y ayudas económicas, y brindar apoyo a comunidades desfavorecidas. Además, es necesario invertir en infraestructura educativa, capacitación docente y programas de alfabetización para garantizar que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo personal y profesional. (Nolan, & Salverda, 2019).

2.2.10 Bajo nivel educativo

La educación se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades y valores a través de la instrucción formal o informal. La educación es un recurso vital para el desarrollo personal y profesional, y es esencial para el progreso y la prosperidad de las sociedades. (Sassen, 2022).

La educación formal se lleva a cabo en instituciones educativas, como escuelas, colegios y universidades, y suele ser obligatoria para los niños y jóvenes. La educación informal puede incluir actividades extracurriculares, la educación en el hogar y la formación en el lugar de trabajo. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

La educación tiene muchos beneficios, tanto a nivel individual como a nivel social. A nivel individual, la educación puede ayudar a las personas a adquirir habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la vida, así como a desarrollar una comprensión más profunda del mundo que les rodea. Además, la educación puede

aumentar las oportunidades de empleo, mejorar los ingresos y proporcionar acceso a una mejor calidad de vida. (Atkinson, & Piketty, 2019).

A nivel social, la educación puede fomentar la innovación, el progreso y el desarrollo económico. La educación también puede ayudar a promover la igualdad y la justicia social al proporcionar acceso a la educación a todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico, género o etnia. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

La educación es un derecho humano fundamental reconocido por la Declaración Universal de Derechos Humanos, y es esencial para el desarrollo sostenible y el progreso social en todo el mundo. Es importante apoyar la educación y garantizar que todas las personas tengan acceso a ella para lograr un futuro más justo y próspero. (Corak, 2019).

2.2.11 No acceso a los espacios de toma de decisiones

El no acceso a los espacios de toma de decisiones se refiere a la exclusión o falta de representación de ciertos grupos o individuos en los procesos y estructuras de gobierno, política y toma de decisiones. Esto significa que algunas personas o comunidades no tienen la oportunidad de participar y tener influencia en las decisiones que afectan sus vidas y su entorno. (Saez, 2018).

El no acceso a los espacios de toma de decisiones puede ser el resultado de barreras y desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales. Algunos grupos que pueden enfrentar esta exclusión incluyen mujeres, minorías étnicas o raciales, personas con discapacidad, comunidades indígenas, jóvenes y personas de bajos recursos. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

La falta de acceso a los espacios de toma de decisiones puede tener consecuencias negativas tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. Puede perpetuar desigualdades, ampliar brechas de poder y limitar la representación de diversas perspectivas y necesidades. Además, puede llevar a políticas y decisiones que no reflejan adecuadamente las realidades y aspiraciones de los grupos excluidos, lo que resulta en una falta de equidad y sostenibilidad en las políticas y acciones gubernamentales. (Corak, 2019).

Es fundamental abordar esta problemática y garantizar la participación inclusiva en los procesos de toma de decisiones. Esto implica promover la igualdad de oportunidades para el acceso a estos espacios, eliminar barreras y desigualdades estructurales, y fomentar la representación y participación activa de todos los grupos en la sociedad. (Deaton, 2021).

Algunas medidas para promover el acceso a los espacios de toma de decisiones incluyen la implementación de políticas de cuotas y acciones afirmativas que garanticen la representación equitativa de grupos subrepresentados, la promoción de la educación cívica y la conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana, el fortalecimiento de la sociedad civil y la creación de mecanismos participativos que permitan la colaboración y el diálogo entre los diferentes actores sociales. (Atkinson, & Piketty, 2019).

Asimismo, es necesario fomentar la transparencia y la rendición de cuentas en los procesos de toma de decisiones, para que las decisiones sean más inclusivas y se basen en información y evidencia sólidas. La participación efectiva y significativa de todos los grupos en la toma de decisiones es esencial para construir sociedades más justas, equitativas y democráticas. (Atkinson, & Piketty, 2019).

2.2.12 Desigualdad de género

La desigualdad de género se refiere a las disparidades y discriminaciones que existen entre hombres y mujeres en diversas esferas de la vida, incluyendo el ámbito social, económico, político y cultural. A pesar de los avances significativos en la promoción de la igualdad de género, persisten desigualdades en muchos países y sociedades. (Kuznets, 2020).

Desigualdad económica: Las mujeres a menudo enfrentan brechas salariales y de oportunidades laborales en comparación con los hombres. Hay una tendencia generalizada de que las mujeres ganen menos que los hombres por realizar el mismo trabajo o tener puestos de responsabilidad similares. Además, las mujeres tienen menor representación en cargos directivos y emprendimientos empresariales. (Durand, & Massey, 2019).

Desigualdad en el acceso a la educación: Aunque se han realizado avances significativos en la educación de las mujeres, aún existen disparidades en el acceso y la calidad de la educación. En algunos lugares, las niñas y mujeres enfrentan barreras sociales

y culturales que dificultan su acceso a la educación, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. (Nolan, & Salverda, 2019).

Violencia de género: Las mujeres son más propensas a experimentar violencia física, sexual y emocional en comparación con los hombres. Esto incluye violencia doméstica, acoso sexual, trata de personas y otras formas de violencia basada en el género. La violencia de género tiene un impacto devastador en la vida de las mujeres y es una clara manifestación de desigualdad. (Galbraith, 2021).

Desigualdad en la representación política: Las mujeres están subrepresentadas en los cargos políticos y en la toma de decisiones a nivel político. Existe una brecha significativa en la representación de las mujeres en los parlamentos y en los cargos de liderazgo político, lo que limita su capacidad para influir en las políticas y decisiones que afectan sus vidas. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Es importante abordar la desigualdad de género mediante la promoción de la igualdad de oportunidades y derechos para mujeres y hombres. Esto implica políticas y acciones que promuevan la igualdad salarial, el acceso equitativo a la educación, la eliminación de la violencia de género y la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones políticas y sociales. La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que también es un requisito clave para lograr sociedades justas, sostenibles y prósperas. (Corak, 2019).

2.2.13 Intervención del estado-gobierno: (Salud, Educación, Seguridad Social y Laboral)

La inversión del Estado en sectores como la salud, la educación y la seguridad social es fundamental para garantizar el bienestar y el desarrollo de una sociedad. Estos sectores son pilares esenciales para el progreso social, económico y humano de un país. A continuación, se detallan los aspectos clave de la inversión estatal en cada uno de estos ámbitos: (Milanovic, 2018).

Salud: La inversión estatal en el sector de la salud tiene como objetivo proporcionar servicios de atención médica accesibles, de calidad y equitativos para toda la población. Esto implica la construcción y mantenimiento de infraestructuras médicas, la contratación

y formación de profesionales de la salud, el suministro de medicamentos y equipos, y la implementación de programas de prevención y promoción de la salud. Además, la inversión en investigación médica y en el fortalecimiento de los sistemas de salud es esencial para abordar los desafíos emergentes y mejorar la atención médica en general. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

Educación: La inversión estatal en el sector de la educación busca garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad para todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico. Esto implica la construcción y mantenimiento de infraestructuras educativas, la contratación y capacitación de docentes, la mejora de los planes de estudio y materiales educativos, y la implementación de políticas de inclusión y apoyo a estudiantes con necesidades especiales. La inversión en educación también abarca la promoción de la educación temprana, la educación técnica y vocacional, y el fomento de la educación superior y la investigación. (Sassen, 2022).

Seguridad social: La inversión estatal en seguridad social se centra en la protección de los derechos y el bienestar de los ciudadanos en situaciones de vulnerabilidad, como el desempleo, la vejez, la enfermedad o la discapacidad. Esto implica la creación y administración de sistemas de seguridad social, como pensiones, seguros de salud, programas de asistencia social y políticas de protección al empleo. La inversión en seguridad social busca garantizar la igualdad de oportunidades y la reducción de las desigualdades sociales, proporcionando una red de protección y apoyo para los ciudadanos en momentos difíciles. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

La inversión estatal en estos sectores es una responsabilidad fundamental del gobierno para asegurar el desarrollo sostenible y la prosperidad de la sociedad en su conjunto. Una inversión adecuada y equitativa en salud, educación y seguridad social contribuye a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, promover la igualdad de oportunidades y fortalecer el tejido social. (Galbraith, 2021).

2.2.14 Matrimonio en la adolescencia

El matrimonio en adolescentes se refiere a uniones matrimoniales en las que al menos una de las partes es menor de 18 años. El matrimonio en la adolescencia es una

cuestión compleja y multifacética que puede tener implicaciones significativas para el bienestar y el desarrollo de los adolescentes, especialmente las niñas. (Nolan, & Salverda, 2019).

Impacto en la salud y bienestar: El matrimonio en la adolescencia está asociado con un mayor riesgo de problemas de salud física y emocional. Las adolescentes casadas a menudo enfrentan complicaciones durante el embarazo y el parto debido a la falta de madurez física y a la falta de acceso a servicios de salud adecuados. Además, las adolescentes casadas pueden experimentar limitaciones en su educación, desarrollo personal y oportunidades económicas. (Piketty, & Saez, 2020).

Derechos y autonomía: El matrimonio en la adolescencia puede violar los derechos humanos fundamentales de las niñas, como el derecho a la educación, la salud y la libertad de elección. A menudo, las adolescentes casadas tienen menos capacidad para tomar decisiones autónomas y se ven obligadas a asumir roles y responsabilidades para los cuales no están preparadas emocional ni psicológicamente. (Corak, 2019).

Pobreza y desigualdad de género: El matrimonio en adolescentes está asociado con la pobreza y la desigualdad de género. Las niñas que se casan a una edad temprana tienen mayores probabilidades de quedar atrapadas en ciclos de pobreza, ya que su educación y oportunidades económicas se ven limitadas. Además, el matrimonio en la adolescencia a menudo perpetúa las desigualdades de género al reforzar las normas y roles tradicionales que relegan a las mujeres a un estatus de subordinación. (Deaton, 2021).

Es importante abordar el matrimonio en adolescentes a través de enfoques integrales que aborden las causas subyacentes y promuevan el empoderamiento de las niñas. Esto implica la implementación de políticas y programas que promuevan la educación de calidad, la igualdad de género, la salud sexual y reproductiva, y la protección de los derechos de los adolescentes. Además, es fundamental fomentar el diálogo y la participación comunitaria para cambiar las normas y prácticas culturales que perpetúan el matrimonio en la adolescencia. (Durand, & Massey, 2019).

2.2.15 Violencia

La violencia es un comportamiento que causa daño físico, emocional o psicológico a una persona o grupo de personas. Puede manifestarse de diversas formas y en diferentes contextos, como la violencia doméstica, la violencia de género, la violencia en las calles, la violencia en conflictos armados, entre otros. La violencia puede tener consecuencias devastadoras para las víctimas, las familias y la sociedad en su conjunto. (Kuznets, 2020).

Es importante tener en cuenta que la violencia no es una solución adecuada para resolver conflictos o diferencias. La promoción de la no violencia y el respeto mutuo son fundamentales para construir sociedades pacíficas y justas. (Milanovic, 2018).

Algunos tipos comunes de violencia incluyen:

Violencia física: Se refiere al uso de la fuerza física con la intención de causar daño o lesiones a otra persona. Esto puede incluir golpes, patadas, puñetazos, agresiones sexuales, entre otros actos de violencia física. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

Violencia emocional o psicológica: Se caracteriza por el uso de palabras, gestos o acciones destinadas a dañar emocionalmente a una persona. Esto puede incluir humillaciones, insultos, amenazas, intimidación, control excesivo, manipulación emocional y aislamiento social. (Sassen, 2022).

Violencia sexual: Implica cualquier forma de coerción, acoso o agresión sexual hacia una persona sin su consentimiento. Esto puede incluir violaciones, abuso sexual, explotación sexual, acoso sexual y trata de personas con fines sexuales. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Violencia estructural: Se refiere a las formas de violencia que están arraigadas en las estructuras sociales, políticas y económicas de una sociedad. Esto puede incluir la discriminación sistemática, la exclusión social, la desigualdad económica y la negación de derechos básicos a determinados grupos de personas. (Nolan, & Salverda, 2019).

Es fundamental abordar la violencia a través de enfoques integrales que incluyan la prevención, la protección de las víctimas y la promoción de la justicia. Esto implica la implementación de leyes y políticas efectivas, la educación en valores de respeto y no

violencia, el fortalecimiento de los sistemas de justicia, la promoción de la igualdad de género y la atención y apoyo a las víctimas de violencia. Todos tenemos un papel importante en prevenir y combatir la violencia, fomentando una cultura de paz, respeto y tolerancia en nuestras comunidades. (Corak, 2019).

2.2.16 Origen étnico

El origen étnico se refiere a la pertenencia de una persona a un grupo social determinado, que comparte características culturales, históricas, lingüísticas o religiosas comunes. El origen étnico puede estar asociado con la ascendencia de una persona y la identificación con una determinada comunidad cultural. (Nolan, & Salverda, 2019).

El origen étnico puede ser una parte importante de la identidad individual y colectiva de las personas. Puede influir en la forma en que las personas se perciben a sí mismas, cómo se relacionan con otros y cómo son percibidas por la sociedad en general. (Sassen, 2022).

Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que el origen étnico no debe ser utilizado como base para la discriminación, la estigmatización o la exclusión de personas. Todas las personas tienen derecho a ser tratadas con igualdad y dignidad, independientemente de su origen étnico. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

La diversidad étnica en una sociedad puede ser enriquecedora y contribuir a la riqueza cultural y social. Reconocer, valorar y respetar la diversidad étnica es fundamental para construir sociedades inclusivas y promover la igualdad de oportunidades para todos. (Milanovic, 2018).

Es importante fomentar el diálogo intercultural, la promoción del respeto mutuo y la celebración de la diversidad étnica. Esto implica reconocer y abordar los prejuicios y estereotipos basados en el origen étnico, promover la educación multicultural y el intercambio de conocimientos, y trabajar juntos para construir sociedades justas y equitativas, donde todos puedan vivir en armonía y plenitud, sin importar su origen étnico. (Kuznets, 2020).

2.2.17 Localización geográfica

La localización geográfica se refiere a la ubicación física de un lugar en la superficie terrestre. La localización geográfica de una región, país o ciudad puede tener implicaciones en diversos aspectos, como el clima, el paisaje, la disponibilidad de recursos naturales y las interacciones culturales. (Durand, & Massey, 2019).

La localización geográfica puede influir en la economía de una región, ya que determina la disponibilidad de recursos naturales como minerales, petróleo, agua o tierras fértiles para la agricultura. Además, la cercanía a cuerpos de agua, puertos o rutas comerciales puede facilitar el comercio y la conectividad con otras regiones. (Galbraith, 2021).

El clima también está influenciado por la localización geográfica. La latitud, la altitud y la proximidad a masas de agua o montañas pueden determinar las condiciones climáticas, como la temperatura, las precipitaciones y los patrones climáticos. (Navarro, 2014).

La localización geográfica también puede tener un impacto en la biodiversidad y los ecosistemas presentes en una región. Las características geográficas, como las montañas, los ríos o los desiertos, pueden dar lugar a diferentes tipos de hábitats y especies de flora y fauna. (Vaivasuata, 2014).

Además, la localización geográfica puede influir en la cultura y la identidad de una comunidad. La historia, las tradiciones, la gastronomía y las prácticas culturales pueden estar enraizadas en la localización geográfica y en la relación de las personas con el entorno natural. (Hernández, 2011).

Es importante tener en cuenta que la localización geográfica no debe ser utilizada para establecer jerarquías o discriminación entre regiones o comunidades. Todas las regiones tienen su importancia y valor únicos, y es fundamental respetar y valorar la diversidad geográfica y cultural. (Medina, 2006).

El estudio de la localización geográfica y sus efectos puede contribuir al entendimiento de cómo las características físicas y ambientales influyen en la vida humana

y en el desarrollo de las sociedades. Además, puede ayudar a tomar decisiones informadas en relación con el uso de los recursos naturales, la planificación urbana, la gestión del medio ambiente y otras áreas relacionadas con el desarrollo sostenible. (León, 2015).

2.2.18 Desesperanza

La desesperanza es una sensación de desaliento, desánimo o falta de esperanza en relación con el futuro. Se caracteriza por una pérdida de fe en la posibilidad de que las cosas mejoren o de lograr metas y aspiraciones personales. (Navarro, 2014).

La desesperanza puede surgir en diversas situaciones y contextos. Puede estar relacionada con experiencias de fracaso, adversidad, pérdida, estrés crónico o dificultades persistentes en diferentes aspectos de la vida, como el trabajo, las relaciones personales, la salud o las circunstancias socioeconómicas. (Durand, & Massey, 2019).

La desesperanza puede afectar emocionalmente a las personas, generando sentimientos de tristeza, apatía, desmotivación, ansiedad o desesperación. Además, puede tener un impacto en la salud mental y física, así como en el funcionamiento general y la calidad de vida de una persona. (Kuznets, 2020).

2.2.19 Discapacidad

La discapacidad se refiere a una condición física, mental o sensorial que limita la capacidad de una persona para realizar actividades cotidianas de manera convencional. Las discapacidades pueden ser de diferentes tipos y grados, y afectar a las personas de manera diversa. (León, 2015).

Es importante tener en cuenta que la discapacidad no define a una persona en su totalidad, ya que cada individuo tiene habilidades, talentos y capacidades únicas. Las personas con discapacidad pueden contribuir de manera significativa a la sociedad y tener una vida plena y satisfactoria. (Hernández, 2011).

Las discapacidades pueden ser congénitas, es decir, presentes desde el nacimiento, o adquiridas a lo largo de la vida debido a enfermedades, lesiones o condiciones médicas. Algunas discapacidades comunes incluyen discapacidades visuales, auditivas, motoras,

intelectuales o del desarrollo, así como enfermedades crónicas o enfermedades mentales. (Galbraith, 2021).

Es importante promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Esto implica garantizar el acceso a la educación, el empleo, la atención médica, los espacios públicos, el transporte y otros servicios básicos. También implica fomentar la eliminación de barreras físicas, sociales y culturales que puedan limitar la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad. (Kuznets, 2020).

Además, es fundamental promover el respeto, la valoración y la no discriminación hacia las personas con discapacidad. Esto implica desafiar los estereotipos y prejuicios negativos, y reconocer y valorar la diversidad de habilidades y talentos de las personas con discapacidad. (Saez, 2018).

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada en 2006, es un marco importante que promueve los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida. Establece principios fundamentales como el respeto de la dignidad y autonomía de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad y la participación plena en la sociedad. (Corak, 2019).

La discapacidad es una condición que afecta a muchas personas en diferentes formas. Es importante abogar por la inclusión, el respeto y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, y trabajar juntos como sociedad para eliminar las barreras y promover una sociedad más inclusiva y equitativa. (Deaton, 2021).

2.2.20 Orientación sexual

La orientación sexual se refiere al patrón duradero de atracción emocional, romántica y/o sexual que una persona experimenta hacia otras personas. La orientación sexual abarca una amplia gama de identidades y expresiones, y puede incluir la atracción hacia personas del mismo sexo (homosexualidad), del sexo opuesto (heterosexualidad) o de ambos sexos (bisexualidad). También existen otras identidades y orientaciones sexuales, como la pansexualidad, la asexualidad y la demisexualidad, entre otras. (Nolan, & Salverda, 2019).

Es importante tener en cuenta que la orientación sexual es una parte intrínseca de la identidad de una persona y no debe ser objeto de discriminación, estigmatización o exclusión. Todas las personas tienen derecho a vivir y expresar su orientación sexual de manera libre y sin temor a represalias o discriminación. (Deaton, 2021).

El reconocimiento y el respeto de la diversidad de orientaciones sexuales son fundamentales para promover la igualdad de derechos y oportunidades. La aceptación y el apoyo hacia las personas LGBTQ+ (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer y otras identidades relacionadas) son esenciales para construir sociedades inclusivas y respetuosas. (Deaton, 2021).

Es importante desafiar los prejuicios y estereotipos negativos relacionados con la orientación sexual, y promover la educación, la conciencia y la tolerancia en relación con la diversidad sexual. Esto implica abogar por leyes y políticas que protejan los derechos de las personas LGBTQ+ y que luchen contra la discriminación y el odio basado en la orientación sexual. (Nolan, & Salverda, 2019).

La aceptación y el apoyo de la familia, amigos, comunidades y entornos laborales también desempeñan un papel crucial en la promoción del bienestar y la igualdad para las personas con diferentes orientaciones sexuales.

Es importante recordar que cada persona tiene el derecho de autodefinirse y decidir cómo identificarse en términos de su orientación sexual. Respetar y utilizar los términos y pronombres preferidos por cada individuo es una forma de mostrar respeto y reconocimiento a su identidad y experiencia personal. (Sassen, 2022).

La orientación sexual es una parte integral de la identidad de una persona y debe ser respetada y valorada. Promover la aceptación, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, independientemente de su orientación sexual, es esencial para construir una sociedad inclusiva y equitativa. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

2.2.21 Migración

La migración se refiere al proceso de moverse de un lugar a otro para establecer una residencia permanente o temporal. Puede ser interna, dentro de un país, o internacional, entre países. Hay muchas razones por las que las personas pueden decidir migrar, como buscar mejores oportunidades laborales, reunirse con familiares o escapar de situaciones peligrosas como la guerra o la persecución. (Atkinson, & Piketty, 2019).

La migración también puede tener efectos significativos en los lugares de origen y destino. En los lugares de origen, puede haber una pérdida de talento o una disminución en la población activa, mientras que en los lugares de destino puede haber una presión sobre los recursos y los servicios públicos. Además, la migración puede ser un tema políticamente cargado, especialmente en tiempos de incertidumbre económica o política. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Hay muchos aspectos diferentes de la migración que pueden ser objeto de estudio, incluyendo los factores económicos, políticos, sociales y culturales que influyen en los patrones migratorios, así como los efectos de la migración en las sociedades de origen y destino. (Corak, 2019).

2.2.22 Acceso a las Tecnologías, Móviles y en líneas

El acceso a las tecnologías móviles y en línea se ha convertido en una parte cada vez más importante de la vida cotidiana en la sociedad actual. Estas tecnologías, como los teléfonos móviles, las computadoras y el acceso a Internet, ofrecen una amplia gama de oportunidades y beneficios en términos de comunicación, información, educación, servicios, entretenimiento y participación en la sociedad. (Sassen, 2022).

Sin embargo, es importante reconocer que existe una brecha digital que limita el acceso equitativo a estas tecnologías. Esta brecha puede estar relacionada con factores económicos, geográficos, socioeconómicos, de género, de edad o de discapacidad, entre otros. (Corak, 2019).

En muchas partes del mundo, especialmente en áreas rurales o en países en desarrollo, hay personas y comunidades que no tienen acceso adecuado a las tecnologías

móviles y en línea. Esto puede deberse a la falta de infraestructura de telecomunicaciones, a la falta de recursos económicos para adquirir dispositivos o pagar servicios de Internet, o a la falta de habilidades digitales para utilizar estas tecnologías de manera efectiva. (Deaton, 2021).

La falta de acceso a las tecnologías móviles y en línea puede ampliar las desigualdades existentes, ya que limita el acceso a oportunidades educativas, empleo, servicios de salud, información relevante, participación ciudadana y otros recursos y beneficios asociados con la conectividad digital. Para abordar esta brecha digital, es necesario tomar medidas para garantizar un acceso equitativo y asequible a las tecnologías móviles y en línea. Algunas estrategias que pueden ser útiles incluyen: (Corak, 2019).

Infraestructura de telecomunicaciones: Invertir en el desarrollo de infraestructura de telecomunicaciones, como la expansión de redes de telefonía móvil e Internet de banda ancha, especialmente en áreas rurales y menos desarrolladas.

Políticas y regulaciones: Establecer políticas y regulaciones que promuevan la competencia en el mercado de las telecomunicaciones, reduzcan los costos y fomenten la inversión en infraestructura.

Programas de inclusión digital: Implementar programas de inclusión digital que proporcionen acceso asequible a dispositivos y servicios de Internet, especialmente para comunidades marginadas o desfavorecidas.

Alfabetización digital: Promover la alfabetización digital y las habilidades tecnológicas básicas a través de programas de formación y capacitación, para que las personas puedan utilizar de manera efectiva las tecnologías móviles y en línea.

Contenido relevante y localizado: Fomentar la producción y el acceso a contenido en línea relevante y localizado en diferentes idiomas y contextos culturales, para garantizar que las tecnologías móviles y en línea sean útiles y significativas para todas las personas.

Colaboración entre sectores: Fomentar la colaboración entre gobiernos, sector privado, organizaciones de la sociedad civil y la comunidad internacional para abordar la brecha digital y promover el acceso equitativo a las tecnologías móviles y en línea.

El acceso a las tecnologías móviles y en línea es fundamental en la sociedad actual. Para garantizar un acceso equitativo, es necesario abordar la brecha digital a través de inversiones en infraestructura, políticas inclusivas.

2.2.23 Explotación laboral

La explotación se refiere a la situación en la que una persona o grupo de personas son tratadas injustamente y se les niega el acceso a sus derechos fundamentales y dignidad humana. La explotación puede manifestarse en diferentes formas, como el trabajo infantil, el trabajo forzado, la trata de personas, la esclavitud moderna, la discriminación y la violencia. (Deaton, 2021).

La explotación laboral es una forma común de explotación y ocurre cuando las personas son empleadas en condiciones de trabajo inhumanas y sin salario justo. Esto puede incluir trabajar largas horas, trabajar en condiciones peligrosas, recibir salarios muy bajos, o no tener derecho a vacaciones o descanso. La explotación laboral también puede implicar la trata de personas, donde las personas son forzadas a trabajar en contra de su voluntad. (Corak, 2019).

La explotación también puede ocurrir en el ámbito doméstico, donde las personas son empleadas para realizar trabajos domésticos y son sometidas a condiciones de trabajo abusivas, sin acceso a los derechos laborales básicos. (Chetty, Hendren, & Katz, 2019).

Para prevenir la explotación, es importante garantizar que se protejan los derechos humanos y laborales, incluyendo la igualdad de oportunidades, la protección contra la discriminación y la violencia, y el acceso a un salario justo y condiciones de trabajo seguras. También se deben establecer mecanismos para denunciar y hacer cumplir las leyes contra la explotación y garantizar que las víctimas tengan acceso a la justicia y a servicios de apoyo. (Saez, 2018).

2.2.24 Corrupción

La corrupción se refiere a prácticas deshonestas y fraudulentas en las que las personas en posiciones de poder o autoridad abusan de su influencia para obtener beneficios personales o para favorecer a individuos o grupos específicos, en lugar de actuar

en beneficio de la sociedad en general. La corrupción puede manifestarse de diversas formas, como sobornos, malversación de fondos, nepotismo, tráfico de influencias y fraude, entre otros. (Corak, 2019).

La corrupción tiene efectos perjudiciales significativos en todos los aspectos de la sociedad y la economía. Algunas de las consecuencias negativas de la corrupción son: (Atkinson, & Piketty, 2019).

Desigualdad y pobreza: La corrupción desvía recursos que podrían utilizarse para el desarrollo social y económico, lo que perpetúa la desigualdad y la pobreza. Los recursos destinados a servicios básicos, como educación, salud, vivienda o infraestructura, a menudo se desvían o se utilizan de manera ineficiente debido a la corrupción.

Deterioro de los servicios públicos: La corrupción puede socavar la prestación de servicios públicos de calidad, ya que los recursos destinados a ellos se desvían o se malgastan. Esto puede tener un impacto negativo en áreas como la educación, la atención médica, el suministro de agua, el transporte y la seguridad pública.

Falta de confianza en las instituciones: La corrupción mina la confianza de la ciudadanía en las instituciones públicas y en el sistema de justicia, lo que debilita la gobernabilidad y el Estado de derecho. La falta de confianza en las instituciones puede generar descontento social, inestabilidad política y dificultades para el desarrollo sostenible.

Inversiones y desarrollo económico obstaculizados: La corrupción disuade la inversión extranjera y nacional, ya que las empresas pueden verse desalentadas por prácticas corruptas que distorsionan la competencia y aumentan los costos. Además, la corrupción puede afectar negativamente el clima empresarial y obstaculizar el crecimiento económico sostenible.

Violación de los derechos humanos: La corrupción puede tener un impacto directo en los derechos humanos, ya que socava la igualdad de oportunidades, la justicia y la protección de los derechos fundamentales. Las personas pueden sufrir discriminación y exclusiones debido a prácticas corruptas que benefician solo a unos pocos.

La lucha contra la corrupción es un desafío importante en la mayoría de las sociedades. Para abordar este problema, es esencial fortalecer la transparencia, la rendición de cuentas y la gobernanza en todos los niveles. Algunas estrategias para combatir la corrupción incluyen: (Nolan, & Salverda, 2019).

Marco legal y regulador sólido: Establecer leyes y regulaciones claras que prohíban la corrupción y sancionen a quienes la perpetúan. Es importante garantizar que exista un sistema judicial independiente y efectivo para investigar y enjuiciar casos de corrupción.

Transparencia y acceso a la información: Fomentar la transparencia en la gestión pública y promover el acceso a la información. Esto incluye la divulgación.

2.2.25 Las políticas sociales del Estado

Las políticas sociales del Estado se refieren a las acciones y medidas que implementa el gobierno para abordar las necesidades y mejorar las condiciones de vida de la población en áreas como la educación, la salud, la vivienda, la seguridad social, el empleo, la protección de grupos vulnerables y otros aspectos relacionados con el bienestar social. (Wilkinson, & Pickett, 2018).

Las políticas sociales tienen como objetivo principal garantizar el acceso equitativo a servicios básicos y promover la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Estas políticas pueden variar en cada país y dependen de factores como el sistema político, la estructura económica, el grado de desarrollo y las prioridades nacionales. (Sassen, 2022).

Educación: El Estado puede implementar políticas para garantizar el acceso universal a una educación de calidad, desde la educación preescolar hasta la educación superior. Esto puede incluir la construcción de infraestructuras educativas, el aumento de la disponibilidad de becas y subvenciones, la mejora de los programas de formación docente y la promoción de la educación inclusiva. (León, 2015).

Salud: El Estado puede implementar políticas para garantizar el acceso a servicios de salud de calidad para todos los ciudadanos. Esto puede incluir la creación de sistemas de salud pública, la expansión de la cobertura de seguro médico, la mejora de la

infraestructura de salud, la promoción de programas de prevención y promoción de la salud, y la lucha contra enfermedades específicas. (Hernández, 2011).

Vivienda: El Estado puede implementar políticas para garantizar el acceso a una vivienda digna y asequible para todos. Esto puede incluir la construcción de viviendas sociales, la implementación de programas de subsidios de vivienda, la regulación del mercado inmobiliario y la promoción de la rehabilitación de viviendas deterioradas. (Vaivasuata, 2014).

Protección social: El Estado puede implementar políticas para proteger a los grupos vulnerables y garantizar una red de seguridad social. Esto puede incluir programas de asistencia social, pensiones para personas mayores, subsidios para personas con discapacidad, programas de empleo y capacitación, y políticas de igualdad de género. (Navarro, 2014).

Seguridad alimentaria: El Estado puede implementar políticas para garantizar la disponibilidad y el acceso a alimentos suficientes y nutritivos para toda la población. Esto puede incluir programas de agricultura sostenible, distribución de alimentos, educación nutricional y apoyo a la producción local de alimentos. (Galbraith, 2021).

Protección del medio ambiente: El Estado puede implementar políticas para proteger el medio ambiente y promover un desarrollo sostenible. Esto puede incluir regulaciones ambientales, incentivos para energías renovables, gestión de residuos, protección de áreas naturales y educación ambiental. (Durand, & Massey, 2019).

Es importante destacar que las políticas sociales pueden variar en alcance y enfoque según las necesidades y prioridades específicas de cada país. Estas políticas se diseñan para promover el bienestar de la población y garantizar un nivel mínimo de calidad de vida para todos los ciudadanos. (Kuznets, 2020).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción.

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que se utilizaron en la investigación, la cual tiene como objetivo general “analizar las causas de la desigualdad social en la población de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez”. En el mismo se trató lo concerniente al diseño, tipo de investigación, población, métodos, muestra, técnicas e instrumentos de investigación; validez de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.2 Diseño y tipo de investigación.

El diseño utilizado fue el no experimental, y el tipo de investigación es descriptivo, exploratorio.

El estudio descriptivo es aquel que tiene como objetivo principal describir características o fenómenos de una población o muestra de estudio. Este tipo de investigación busca recopilar información detallada y precisa acerca de variables relevantes en un determinado contexto, sin realizar manipulación ni intervención en las variables. (Hernández, 2010).

La investigación exploratoria es aquella que tiene como objetivo la aproximación a fenómenos novedosos. Siendo su objetivo obtener información que permita comprenderlos mejor; aunque posteriormente esta no sea concluyente. (Hernández, 2010).

Esta investigación se llevó a cabo, partiendo del enfoque cuantitativo, la cual utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación establecidas previamente en la mediación numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández, 2010).

3.3 Método.

Muñoz, (2011), define método como la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicas de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijan los criterios de verificación o demostración de lo que se afirma en la investigación. (Pág. 180).

El método que se utilizó en esta investigación es el deductivo en el sentido de que se trabajó a partir de premisas particulares para dar conclusiones de carácter general. Además, se usó el método analítico y sintético donde se analizaron los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio y se trabajó de forma intensiva cada uno de sus elementos para identificar los niveles de desigualdad social. (Hernández, 2010).

Método deductivo: El método deductivo es un proceso lógico en el cual se obtienen conclusiones a partir de premisas o conocimientos establecidos. Sigue un enfoque de arriba hacia abajo, partiendo de principios generales o teorías para llegar a observaciones o predicciones específicas. (Hernández, 2010).

Método inductivo: El método inductivo es un proceso lógico en el que se obtienen conclusiones generales a partir de observaciones o evidencias específicas. A diferencia del método deductivo, que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas, el método inductivo se basa en la recolección de datos y la observación directa de fenómenos para inferir patrones o leyes generales. (Hernández, 2010).

Método analítico: El método analítico es un enfoque sistemático utilizado para comprender y resolver problemas descomponiéndolos en partes más pequeñas y manejables. Este método implica el análisis detallado de los elementos que conforman un problema o situación compleja para obtener una comprensión profunda y facilitar su resolución. (Hernández, 2010).

Método sintético: El método sintético es un enfoque que se utiliza para comprender y resolver problemas mediante la construcción o síntesis de una idea o teoría general a partir de datos y observaciones específicas. A diferencia del método analítico, que

descompone el problema en partes más pequeñas para su estudio, el método sintético parte de los detalles particulares y luego busca integrarlos en una comprensión más amplia y general. (Hernández, 2010).

3.4 Universo y muestra.

La población para la presente investigación estuvo constituida por 25 juntas de vecinos pertenecientes a los barrios seleccionados para dicho estudio. La directiva de cada junta de vecinos la integran nueve (9) miembros, en total 225 dirigentes. De estos dirigentes se seleccionaron los tres principales directivos, es decir, el presidente, el secretario y el tesorero para que participen en el estudio, contestando el instrumento elaborado para tales fines.

3.5 Técnica e instrumento de investigación.

La investigación se hizo con el uso de la técnica de la encuesta: a través del instrumento del tipo cuestionario, que fue elaborado con treinta y seis (36) preguntas cerradas, tipo Likert.

Se utilizó ese tipo de instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad y aplicación.

El instrumento estuvo estructurado por dos (2) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvieron de marco a la investigación.

3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Con respecto a la validación del instrumento, se procedió a revisar antes de su aplicación, por parte del asesor y el jurado examinador, los cuales dieron su visto bueno de probación para su aplicación.

3.7 Presentación de los resultados.

Los datos obtenidos se presentaron en cuadros de frecuencia simple o gráficas; se utilizó la escala ordinal y fueron validados usando datos porcentuales en cada una de las

secciones correspondientes a cada variable con las fuentes de los datos obtenidos y con la descripción de los mismos.

3.8 Análisis de los datos.

La presentación y el análisis de los datos se realizó mediante el software Office 2016, con su herramienta Excel.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La finalidad de este capítulo es realizar un análisis de los datos estadísticos, provenientes de la investigación realizada, que procura como objetivo general es Constatar el Nivel de Desigualdad Social en la Provincia Sánchez Ramírez, cuyos resultados se presentan en las tablas de referencia simple y porcentual.

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 ¿Cómo han sido las características socio-demográficas de la población participante en el estudio?

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo.

Opciones	Frecuencia	%
Masculino	45	60
Femenino	30	40
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el Cuadro No. 1, referente al sexo, el 60% es del sexo masculino, mientras que el 40% es del sexo femenino.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje según su edad.

Opciones	Frecuencia	%
18 a 25		
26 a 30	4	5
31 a 36	8	11
37 a 45	25	33
46 o más	38	51
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el Cuadro No. 2, referente a la edad en años cumplidos, el 51% tiene 46 años o más, el 33% tiene de 37 a 45 años, el 11% de 31 a 36 años y el 5% de 26 a 30 años de edad.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según su estado civil

Opciones	Frecuencia	%
Soltero	8	11
Casado	25	33
Divorciado		
Viudo	4	5
Unión libre	38	51
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 3, que hace referencia al estado civil, el 51% vive en unión libre, mientras que el 33% es casado, el 11% es soltero y el 5% es viudo.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según su zona de residencia.

Opciones	Frecuencia	%
Zona Urbana	75	100
Zona Rural		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 4, sobre la zona de residencia, el 100% habita en la zona urbana.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según su nivel académico

Opciones	Frecuencia	%
Nivel primario	12	16
Nivel secundario	26	35
Universitario o superior	32	43
Ninguna de las anteriores	5	6
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 5, sobre el nivel académico, el 16% cursó estudios primarios, el 35% estudios secundarios, el 43% estudios universitarios o superiores y el 6% no estudió.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según su nivel de ingresos mensuales.

Opciones	Frecuencia	%
Menos de 1,000 pesos		
De 1100 a 3,000		
De 3100 a 5,000	13	17
De 5100 a 8,000	26	35
De 8100 a 10,000	15	20
Más de 10,000	21	28
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 6, sobre el nivel de ingresos, el 35% gana de 5,100 a 8,000 pesos, el 28% más de 10,000 pesos, el 20% de 8,100 a 10,000 pesos y el 17% de 3,100 a 5,000 pesos.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según sus años en servicio

Opciones	Frecuencia	%
De uno a dos años		
De dos a cuatro años		
De cuatro a seis años	12	16
De seis a diez años	25	33
Más de diez años	38	51
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 7, sobre los años en servicio, el 51% tiene más de diez años, el 33% de seis a diez años y el 16% de cuatro a seis años.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según la Cantidad de personas que dependen de usted en el hogar

Opciones	Frecuencia	%
De una a dos personas	16	21
De dos a tres personas	45	61
De tres a cuatro personas	10	13
De cuatro a cinco personas	4	5
Más de seis personas		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 8, sobre la cantidad de personas que depende económicamente en el hogar, el 61% dice que, de dos a tres personas, el 21% afirma que, de una a dos personas, mientras que el 13% expresa que de tres a cuatro personas y el 5% dice que de cuatro a cinco personas.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según la cantidad de hijos que tiene.

Opciones	Frecuencia	%
De uno a dos hijos	20	27
De dos a tres hijos	55	73
De tres a cuatro hijos		
De cuatro a cinco hijos		
Más de seis hijos		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De conformidad con el cuadro No. 9, sobre la cantidad de hijos que tiene, el 73-5 tiene de dos a tres hijos, mientras que el 27% tiene de uno a dos hijos.

4.1.2 Cuáles han sido las características socio-económicas, culturales y educativas de los pobladores de los barrios de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez?

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje según las actividades económicas que realizan.

Opciones	Frecuencia	%
Empleados públicos	25	33
Empleados privados	22	29
Comerciantes	12	16
Moto concho	16	21
Limpia botas		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 10, sobre las actividades económicas que realizan, el 33% dice que empleados públicos, mientras que el 22% afirma que empleados privados, asimismo el 21% dice que moto concho y el 16% expresa que comerciante.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje según como considera que es el nivel de ingresos de las personas que residen en su barrio.

Opciones	Frecuencia	%
Muy bueno		
Bueno		
Malo	20	27
Muy malo	55	73
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 11, sobre como considera el nivel de ingresos de las personas que residen en su barrio, el 73% dice que muy malo, mientras que el 27% afirma que malo.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje según su opinión sobre cuáles son los principales obstáculos que enfrentan las personas de su barrio al buscar empleo en su área de experiencia.

Opciones	Frecuencia	%
Poca experiencia		
Bajo nivel académico	11	15
Discriminación por género	18	24
Discriminación por color de piel		
Por no pertenecer al partido en el poder	46	61
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 12, sobre su opinión en relación a los principales obstáculos que enfrentan las personas de su barrio al buscar empleo en su área de experiencia, el 61% afirma que, por no pertenecer al partido en el poder, mientras que el 24% dice que discriminación por género y el 15% dice que bajo nivel académico.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje según si considera que las personas que viven en su barrio en su mayoría tienen desequilibrio económico.

Opciones	Frecuencia	%
Nunca		
Casi nunca	4	5
A veces	10	13
Casi siempre	16	21
Siempre	45	61
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 13, sobre si considera que las personas que viven en su barrio en su mayoría tienen desequilibrio económico, el 61% afirma que siempre, mientras que el 21% dice que casi siempre, en tanto que el 13% afirma que a veces y el 5% expresa que casi nunca.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuál es la religión que la mayoría de las personas de su barrio practica

Opciones	Frecuencia	%
Católica	45	60
Evangélica	20	26
Testigo de jehová	5	7
Adventista	5	7
Otro		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 14, sobre la religión que la mayoría de la gente de su barrio práctica, el 60% es católico, el 26% es evangélico, el 7% es testigo de jehová y el 7% es adventista.

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje según si existe discriminación religiosa en su barrio por pertenecer a otra religión que no sea católica

Opciones	Frecuencia	%
Nunca	65	87
Casi nunca	10	13
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 15, sobre si existe discriminación religiosa en su barrio por pertenecer a otra religión que no sea católica, el 87% dice que nunca, mientras que el 13% dice que casi nunca.

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porcentaje según si en alguna ocasión las personas de la comunidad por su condición social, han recibido poco apoyo de los fiscales o jueces cuando han tenido algún problema

Opciones	Frecuencia	%
Nunca		
Casi nunca	9	12
A veces	54	72
Casi siempre	12	16
Siempre		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 16, sobre si en alguna ocasión las personas de la comunidad por su condición social, han recibido poco apoyo de los fiscales o jueces cuando han tenido algún problema, el 75% dice que a veces, el 16% afirma que casi siempre y el 12% expresó que casi nunca.

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje según si se han maltratado o rechazado a las personas por diferencias sociales, económicas o porque vienen de familias pobres

Opciones	Frecuencia	%
Nunca	10	13
Casi nunca	9	12
A veces	3	4
Casi siempre	39	52
Siempre	14	19
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 17, sobre si se han maltratado o rechazado a las personas por diferencias sociales, económicas o porque vienen de familias pobres, el 52% dice que casi siempre, el 19% afirma que siempre, el 13% contestó que nunca, el 12% dice que casi nunca y el 4% coincide en que a veces.

Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son los principales obstáculos que tienen las familias del barrio para acceder a una educación de calidad

Opciones	Frecuencia	%
Falta de recursos económicos	18	24
Falta de planteles educativos		
Poco o ningún apoyo familiar	25	33
Falta de motivación	25	33
Falta de apoyo de las autoridades del gobierno	7	10
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 18, sobre cuáles son los principales obstáculos que tienen las familias del barrio para acceder a una educación de calidad, el 33% dice que falta de motivación, el 33% afirma que poco o ningún apoyo familiar, el 24% expresa que falta de recursos económicos y el 10% afirma que falta de apoyo de las autoridades del gobierno.

Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porcentaje según qué medidas considera usted necesarias para mejorar el acceso a la educación en su comunidad

Opciones	Frecuencia	%
Creación de planteles educativos	18	24
Crear planes y estrategias educativas	7	10
Capacitación y concientización de las familias	25	33
Donación de becas a los estudiantes	25	33
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De conformidad con los resultados del cuadro No. 19, sobre qué medidas considera usted necesarias para mejorar el acceso a la educación en su comunidad, el 33% dice que donación de becas a los estudiantes, el 33% expresa que capacitación y concienciación de las familias, el 24% afirma que creación de planteles educativos y el 10% contestó que crear planes y estrategias educativas.

Cuadro No. 20: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son las razones más comunes por las que las personas en su comunidad tienen un bajo nivel educativo

Opciones	Frecuencia	%
Dejan de estudiar para trabajar	31	41
Embarazo en adolescentes	28	38
Matrimonios a edad temprana	10	13
Bajo nivel de ingreso	6	8
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

Según el cuadro No. 20, sobre cuáles son las razones más comunes por las que las personas en su comunidad tienen un bajo nivel educativo, el 41% dice que dejan de estudiar para trabajar, el 38% afirma que el embarazo en la adolescencia, el 13% contestó que matrimonios a edad temprana y el 8% dice que bajo nivel de ingresos.

Cuadro No. 21: Distribución de frecuencia y porcentaje según si cree usted que el bajo nivel educativo impacta en las oportunidades laborales y económicas de las personas de su sector

Opciones	Frecuencia	%
Nunca		
Casi nunca	4	5
A veces	10	13
Casi siempre	16	21
Siempre	45	61
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 21, sobre si cree usted que el bajo nivel educativo impacta en las oportunidades laborales y económicas de las personas de su sector, el 61% afirma que siempre, mientras que el 21% dice que casi siempre, en tanto que el 13% afirma que a veces y el 5% expresa que casi nunca.

Cuadro No. 22: Distribución de frecuencia y porcentaje según si en alguna ocasión han rechazado a personas de la comunidad por tener un bajo nivel educativo

Opciones	Frecuencia	%
Nunca		
Casi nunca	23	31
A veces	18	24
Casi siempre	34	45
Siempre		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 22, sobre si en alguna ocasión han rechazado a personas de la comunidad por tener un bajo nivel educativo, el 45% afirma que casi siempre, en tanto que el 31% expresa que casi nunca y el 24% dice que a veces.

Cuadro No. 23: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles cree usted que son los principales problemas que enfrentan las mujeres en cuanto a igualdad de oportunidades en la educación, empleo y otros ámbitos

Opciones	Frecuencia	%
No tener el mismo salario que los hombres	15	20
No ser consideradas para ejercer cargos de alta gerencia	20	27
Acoso sexual	25	33
Ser consideradas inferiores por el hecho de ser mujer	15	20
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 23, sobre cuáles cree usted que son los principales problemas que enfrentan las mujeres en cuanto a igualdad de oportunidades en la educación, empleo y otros ámbitos, el 33% afirma que el acoso sexual, el 27% dice que no ser consideradas para ejercer cargos de alta gerencia, el 20% contestó que no tener el mismo salario que los hombres y el 20% coincide en ser consideradas inferiores por el hecho de ser mujer.

Cuadro No. 24: Distribución de frecuencia y porcentaje según si en su barrio, algunas mujeres han sido rechazadas en algún empleo público o privado por su condición de ser mujer

Opciones	Frecuencia	%
Nunca	34	45
Casi nunca	23	31
A veces	18	24
Casi siempre		
Siempre		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 24, sobre si en su barrio, algunas mujeres han sido rechazadas en algún empleo público o privado por su condición de ser mujer, el 45% dice que nunca, mientras que el 31% afirma que casi nunca y el 24% contestó que a veces.

Cuadro No. 25: Distribución de frecuencia y porcentaje según qué impacto cree usted que tiene la intervención del estado-gobierno en los sectores de salud, educación, seguridad social y laboral

Opciones	Frecuencia	%
Garantizar acceso a los servicios básicos	23	31
Intervienen en mejorar la calidad de vida de las personas	18	24
Crean políticas sociales para ayudar a la comunidad	34	45
No tienen ningún impacto		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 25, sobre qué impacto cree usted que tiene la intervención del estado-gobierno en los sectores de salud, educación, seguridad social y laboral, el 45% afirma que crean políticas sociales para ayudar a la comunidad, el 31% afirma que garantiza acceso a los servicios básicos y el 24% dice que intervienen en mejorar la calidad de vida de las personas.

Cuadro No. 26: Distribución de frecuencia y porcentaje según si cree usted que los servicios sociales que han ofrecido los gobiernos en el pueblo de Cotuí en los distintos ámbitos, han llegado a los residentes de su barrio

Opciones	Frecuencia	%
Nunca	25	33
Casi nunca	36	48
A veces	14	19
Casi siempre		
Siempre		
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 26, sobre si cree usted que los servicios sociales que han ofrecido los gobiernos en el pueblo de Cotuí en los distintos ámbitos, han llegado a los residentes de su barrio, el 33% dice que nunca, mientras que el 48% expresa que casi nunca y el 19% dijo que a veces.

Cuadro No. 27: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son las principales desventajas de vivir en zonas barriales.

Opciones	Frecuencia	%
No llegan todos los servicios del estado- gobierno	25	33
Delincuencia	26	35
Escasos servicios de salud y educación	10	13
Violencia	14	19
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 27, sobre cuáles son las principales desventajas de vivir en zonas barriales, el 35% afirma que la delincuencia, el 33% dice que no llegan todos los servicios del Estado-gobierno, el 19% expresa que la violencia y el 13% contestó que escasos servicios de salud y educación.

Cuadro No. 28: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad en su barrio en términos de acceso a la educación, empleo y servicios

Opciones	Frecuencia	%
No contar con herramientas que se adapten a sus necesidades	13	17
Son considerados incapaces de realizar con eficiencia ciertas actividades	20	27
Son discriminados	17	23
No son tomados en cuenta para la toma de decisiones	25	33
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 28, sobre cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad en su barrio en términos de acceso a la educación, empleo y servicios, el 33% dice que no son tomados en cuenta para la toma de decisiones, el 27% expresa que son considerados incapaces de realizar con eficiencia ciertas actividades, el 23% expresa que son discriminados y el 17% contestó que no contar con herramientas que se adapten a sus necesidades.

Cuadro No. 29: Distribución de frecuencia y porcentaje según si en su barrio, usted conoce de alguna persona que haya sido discriminada o estigmatizada debido a su orientación social

Opciones	Frecuencia	%
Nunca		
Casi nunca		
A veces	15	20
Casi siempre	15	20
Siempre	45	60
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 29, sobre si en su barrio, usted conoce de alguna persona que haya sido discriminada o estigmatizada debido a su orientación social, el 60%

afirma que siempre, mientras que el 20% dice que casi siempre y el 20% coincide en que a veces.

Cuadro No. 30: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles son las razones por las que las personas emigran del barrio

Opciones	Frecuencia	%
En busca de una mejor vida	15	20
Falta de empleo digno	30	40
Pocas oportunidades de desarrollarse	15	20
Por motivos de estudio	15	20
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 30, sobre cuáles son las razones por las que las personas emigran del barrio, el 40% dice que, por la falta de empleo digno, el 20% contestó que, en busca de una mejor vida, el 20% afirma que pocas oportunidades de desarrollarse y el 20% expresa que por motivos de estudios.

Cuadro No. 31: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles cree usted que son las principales barreras para acceder a las tecnologías y a internet en su barrio

Opciones	Frecuencia	%
Falta de recursos económicos	30	40
Falta de conocimiento en el ámbito tecnológico	30	40
Dificultad para instalar el servicio	15	20
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 31, sobre cuáles cree usted que son las principales barreras para acceder a las tecnologías y a internet en su barrio, el 40% dice que, por la falta de recursos económicos, mientras que el 40% expresa que por falta de conocimientos en el ámbito tecnológico y el 20% contestó que la dificultad para instalar el servicio.

Cuadro No. 32: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuáles si siente que ha perdido la esperanza para mejorar su calidad de vida.

Opciones	Frecuencia	%
Nunca		
Casi nunca		
A veces	15	20
Casi siempre	30	40
Siempre	30	40
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 32, sobre si siente que ha perdido la esperanza para mejorar su calidad de vida, el 40% dice que siempre, mientras que el 40% afirma que casi siempre y el 20% expresa que a veces.

Cuadro No. 33: Distribución de frecuencia y porcentaje según si conoce usted si las personas del barrio están siendo beneficiadas con los servicios sociales del gobierno, como tarjeta solidaridad, bono luz, bono gas o el Seguro SENASA

Opciones	Frecuencia	%
La mayoría de las personas		
La minoría de las personas	30	40
Algunas personas	15	20
Nadie ha sido beneficiado	30	40
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 33, sobre si conoce usted si las personas del barrio están siendo beneficiadas con los servicios sociales del gobierno, como tarjeta solidaridad, bono luz, bono gas o el Seguro SENASA, el 40% expresa que nadie se ha beneficiado, en tanto que el 40% dice que la minoría de las personas y el 20% responde que algunas personas.

Cuadro No. 34: Distribución de frecuencia y porcentaje según de las siguientes políticas sociales del Estado, cuales recibe su barrio

Opciones	Frecuencia	%
Bono gas	10	13
Bono luz	20	27
Tarjeta solidaridad	15	20
Seguro SENASA	30	40
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 34, sobre de las siguientes políticas sociales del Estado, cuales recibe su barrio, el 40% dice que seguro SENASA, el 27% expresa que bono luz, el 20% contestó que tarjeta solidaridad y el 13% responde que bono gas.

Cuadro No. 35: Distribución de frecuencia y porcentaje según si alguna vez ha tenido acceso a alguna ayuda del gobierno de manera directa o indirecta que le hayan servido de beneficios personal o familiar

Opciones	Frecuencia	%
Nunca		
Casi nunca	4	5
A veces	10	13
Casi siempre	16	21
Siempre	45	61
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 35, sobre si alguna vez ha tenido acceso a alguna ayuda del gobierno de manera directa o indirecta que le hayan servido de beneficios personal o familiar, el 61% afirma que siempre, mientras que el 21% dice que casi siempre, en tanto que el 13% afirma que a veces y el 5% expresa que casi nunca.

Cuadro No. 36: Distribución de frecuencia y porcentaje según si usted considera que las personas de su barrio tienen el servicio de salud que ofrece SENASA

Opciones	Frecuencia	%
Todas las personas lo tienen		
Muchas personas lo tienen	10	13
Pocas personas lo tienen	21	28
Algunas personas lo tienen	32	43
Ninguna persona lo tiene	12	16
Total	75	100

Fuente: cuestionario aplicado a miembros de juntas de vecinos

De acuerdo con el cuadro No. 36, sobre si usted considera que las personas de su barrio tienen el servicio de salud que ofrece SENASA, el 43% expresa que algunas personas lo tienen, mientras que el 28% dice que pocas personas lo tienen, el 16% afirma que ninguna persona lo tiene y el 13% contestó que muchas personas lo tienen.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En este capítulo se presentan el análisis y discusión de los resultados de la investigación, en correspondencia con las variables que fueron sustentadas. En el mismo se incluyen la triangulación de las variables, las conclusiones y las recomendaciones.

5.2 Discusión de los resultados

Características sociodemográficas

De acuerdo con los resultados arrojados por la investigación, en lo que respecta a las características sociodemográficas, se encontró que el 60% es del sexo masculino, mientras que el 40% es del sexo femenino, además, el 51% tiene 46 años o más, el 33% tiene de 37 a 45 años, el 11% de 31 a 36 años y el 5% de 26 a 30 años de edad, por su parte, el 51% vive en unión libre, mientras que el 33% es casado, el 11% es soltero y el 5% es viudo, además, el 100% habita en la zona urbana.

Según los datos de la investigación, el 16% cursó estudios primarios, el 35% estudios secundarios, el 43% estudios universitarios o superiores y el 6% no estudió, el 35% gana de 5,100 a 8,000 pesos, el 28% más de 10,000 pesos, el 20% de 8,100 a 10,000 pesos y el 17% de 3,100 a 5,000 pesos, además, el 51% tiene más de diez años, el 33% de seis a diez años y el 16% de cuatro a seis años.

En relación a la cantidad de personas que depende económicamente en el hogar, el 61% dice que, de dos a tres personas, el 21% afirma que, de una a dos personas, asimismo, en cuanto a la cantidad de hijos que tiene, el 73-5 tiene de dos a tres hijos, mientras que el 27% tiene de uno a dos hijos.

Las características sociodemográficas se refieren a las características sociales y demográficas de una población, como su edad, género, raza, etnia, educación, ingresos, ocupación, estado civil, lugar de residencia, religión y cultura. Estas características pueden proporcionar información importante sobre una población y se utilizan a menudo en investigaciones y encuestas para segmentar y analizar la población. (Galbraith, 2021).

La edad es una característica demográfica importante que se utiliza para clasificar a las personas en grupos como niños, adolescentes, adultos jóvenes, adultos mayores, etc. La edad también puede estar relacionada con ciertas características sociales y comportamentales, como el nivel de educación, la ocupación y la salud. (Sassen, 2022).

Las características que presentan los encuestados evidencian la existencia de una desigualdad social muy pronunciada, pues sus niveles de ingresos impiden que puedan acceder a los servicios básicos necesarios para vivir con dignidad, esto puede llevar a que se enfoquen más en conseguir el pan de cada día que en acciones que permitan el desarrollo conjunto de los ciudadanos.

Desigualdad social

Con relación a la desigualdad social, la investigación arrojó en relación a las actividades económicas que realizan, el 33% dice que empleados públicos, mientras que el 22% afirma que empleados privados, asimismo el 21% dice que moto concho y el 16% expresa que comerciante, asimismo, en cuanto a cómo considera el nivel de ingresos de las personas que residen en su barrio, el 73% dice que muy malo, además, en relación a su opinión en relación a los principales obstáculos que enfrentan las personas de su barrio al buscar empleo en su área de experiencia, el 61% afirma que, por no pertenecer al partido en el poder.

En lo que respecta a si considera que las personas que viven en su barrio en su mayoría tienen desequilibrio económico, el 61% afirma que siempre, mientras que el 21% dice que casi siempre, en lo relacionado a la religión que la mayoría de la gente de su barrio practica, el 60% es católico, el 26% es evangélico, asimismo, en cuanto a si existe discriminación religiosa en su barrio por pertenecer a otra religión que no sea católica, el 87% dice que nunca.

Según los datos obtenidos, en cuanto a si en alguna ocasión las personas de la comunidad por su condición social, han recibido poco apoyo de los fiscales o jueces cuando han tenido algún problema, el 75% dice que a veces, además, en cuanto a si se han maltratado o rechazado a las personas por diferencias sociales, económicas o porque vienen de familias pobres, el 52% dice que casi siempre, el 19% afirma que siempre, por su parte,

en relación a cuáles son los principales obstáculos que tienen las familias del barrio para acceder a una educación de calidad, el 33% dice que falta de motivación, el 33% afirma que poco o ningún apoyo familiar, el 24% expresa que falta de recursos económicos.

Conforme a los resultados de la investigación, en lo relacionado con cuáles son los principales obstáculos que tienen las familias del barrio para acceder a una educación de calidad, el 33% dice que falta de motivación, el 33% afirma que poco o ningún apoyo familiar, el 24% expresa que falta de recursos económicos, además, en relación a cuáles son las razones más comunes por las que las personas en su comunidad tienen un bajo nivel educativo, el 41% dice que dejan de estudiar para trabajar, el 38% afirma que el embarazo en la adolescencia.

En lo que respecta con si cree usted que el bajo nivel educativo impacta en las oportunidades laborales y económicas de las personas de su sector, el 61% afirma que siempre, mientras que el 21% dice que casi siempre, asimismo, en cuanto a si en alguna ocasión han rechazado a personas de la comunidad por tener un bajo nivel educativo, el 45% afirma que casi siempre, en tanto que el 31% expresa que casi nunca, por su lado, en lo relacionado con cuáles cree usted que son los principales problemas que enfrentan las mujeres en cuanto a igualdad de oportunidades en la educación, empleo y otros ámbitos, el 33% afirma que el acoso sexual, el 27% dice que no ser consideradas para ejercer cargos de alta gerencia.

Según la investigación, en lo relativo a si en su barrio, algunas mujeres han sido rechazadas en algún empleo público o privado por su condición de ser mujer, el 45% dice que nunca, mientras que el 31% afirma que casi nunca y el 24% contestó que a veces, además, en cuanto a qué impacto cree usted que tiene la intervención del estado-gobierno en los sectores de salud, educación, seguridad social y laboral, el 45% afirma que crean políticas sociales para ayudar a la comunidad, el 31% afirma que garantiza acceso a los servicios básicos.

La investigación ha arrojado, en cuanto a si cree usted que los servicios sociales que han ofrecido los gobiernos en el pueblo de Cotuí en los distintos ámbitos, han llegado a los residentes de su barrio, el 33% dice que nunca, mientras que el 48% expresa que casi nunca, en lo que respecta a cuáles son las principales desventajas de vivir en zonas

barriales, el 35% afirma que la delincuencia, el 33% dice que no llegan todos los servicios del Estado-gobierno.

Se ha podido encontrar en lo que tiene que ver con cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad en su barrio en términos de acceso a la educación, empleo y servicios, el 33% dice que no son tomados en cuenta para la toma de decisiones, el 27% expresa que son considerados incapaces de realizar con eficiencia ciertas actividades, el 23% expresa que son discriminados, en relación a si en su barrio, usted conoce de alguna persona que haya sido discriminada o estigmatizada debido a su orientación social, el 60% afirma que siempre.

La investigación ha arrojado, en cuanto a cuáles son las razones por las que las personas emigran del barrio, el 40% dice que, por la falta de empleo digno, el 20% contestó que, en busca de una mejor vida, el 20% afirma que pocas oportunidades de desarrollarse y el 20% expresa que por motivos de estudios, además, en cuanto a cuáles cree usted que son las principales barreras para acceder a las tecnologías y a internet en su barrio, el 40% dice que, por la falta de recursos económicos, mientras que el 40% expresa que por falta de conocimientos en el ámbito tecnológico, asimismo, en relación a si siente que ha perdido la esperanza para mejorar su calidad de vida, el 40% dice que siempre, mientras que el 40% afirma que casi siempre.

En lo relativo a si conoce usted si las personas del barrio están siendo beneficiadas con los servicios sociales del gobierno, como tarjeta solidaridad, bono luz, bono gas o el Seguro SENASA, el 40% expresa que nadie se ha beneficiado, en tanto que el 40% dice que la minoría de las personas, asimismo, en relación a de las siguientes políticas sociales del Estado, cuales recibe su barrio, el 40% dice que seguro SENASA, el 27% expresa que bono luz.

De acuerdo con la investigación, en lo relacionado con si alguna vez ha tenido acceso a alguna ayuda del gobierno de manera directa o indirecta que le hayan servido de beneficios personal o familiar, el 61% afirma que siempre, mientras que el 21% dice que casi siempre, asimismo, en lo que respecta a si usted considera que las personas de su barrio tienen el servicio de salud que ofrece SENASA, el 43% expresa que algunas personas lo tienen, mientras que el 28% dice que pocas personas lo tienen.

La desigualdad social es un tema de preocupación global en las sociedades contemporáneas. Se refiere a la disparidad de recursos, oportunidades y resultados entre individuos y grupos dentro de una sociedad. La desigualdad social abarca diversas dimensiones, como la distribución de ingresos y riqueza, el acceso a la educación y la atención médica, las oportunidades laborales, y el trato justo y equitativo de todos los miembros de la sociedad. (Wilkinson, y Pickett, 2010).

La desigualdad social puede tener consecuencias significativas para la vida de las personas y para el desarrollo de una sociedad en su conjunto. Las brechas económicas y sociales pueden perpetuar ciclos de pobreza, limitar las oportunidades de movilidad social y aumentar la segregación en las comunidades. Además, la desigualdad puede socavar la cohesión social, generar tensiones y conflictos, y dificultar el logro de la justicia y la equidad. (Wilkinson, y Pickett, 2010).

La desigualdad social es un problema persistente que afecta a sociedades de todo el mundo. Se refiere a las disparidades en el acceso a recursos, oportunidades y derechos básicos entre diferentes grupos dentro de una comunidad. Esta desigualdad se manifiesta en diferentes ámbitos, como la distribución de ingresos, la educación, la salud y el acceso a un empleo digno. En este ensayo, exploraremos las causas y consecuencias de la desigualdad social, así como las posibles soluciones para abordar este desafío. (Sassen, 2022).

En sentido general se puede afirmar que las situaciones que atraviesan los pobladores de los barrios del municipio de Cotuí son precarias, pues cuando existe discriminación y falta de acceso a los servicios se evidencia la desigualdad social en altos niveles, además, se es víctima directa de la falta de oportunidades que evitan el acceso a una educación de calidad y no permite que exista la motivación para educarse pues los ejemplos que se ven en los alrededores no muestran que la formación académica pueda ayudar a cambiar el estilo de vida, asimismo, la misma falta de oportunidades puede llevar a embarazo en la adolescencia que lleva a asumir compromisos de hogar en edades que no son propicias para tales fines.

5.3 Conclusiones

Luego de analizados los resultados que arrojó la investigación, ha sido posible arribar a las siguientes conclusiones:

En cuanto a los hallazgos, se encontró que el mayor porcentaje de la población encuestada es el sexo masculino, además, el rango de edades predominantes es de 46 años o más, siendo seguida de edades entre los 37 a 45 años de edad, asimismo, la mayoría de ellos vive en unión libre.

De igual modo los encuestados afirma haber cursado estudios universitarios o superiores, además, se encontró que el mayor número de ellos tiene salarios de 5,100 a 8,000 pesos dominicanos y que en su mayoría tienen diez años o más dedicándose a la labor que desempeñan al momento de ser encuestados para esta investigación, observando como claramente los ingresos que perciben se encuentran por debajo del salario mínimo establecido en el país, lo que puede generar niveles de desigualdad muy comprometedores.

Además, se pudo encontrar que el mayor porcentaje de ellos son empleados públicos, con un porcentaje importante que se dedica a labores en el sector privado y otro segmento importante se dedica a labores de motoconcho, se puede concluir a partir de los datos que ellos consideran sus niveles de ingreso como muy malo, además, consideran que la gente de sus barrios por los bajo niveles de ingreso tiene desequilibrio económico.

También se mostró que el mayor número de los pobladores del barrio pertenecen a la religión católica y que no existe discriminación por pertenecer a otra religión que no sea la católica, se encontró también que en ocasiones por su condición social no se recibe el apoyo de los fiscales o jueces cuando han tenido algunos problemas judiciales, asimismo, afirman que casi siempre reciben maltratos y rechazo por las diferencias sociales, económicas o por provenir de familias pobres.

Se pudo encontrar también que los principales obstáculos para obtener una educación de calidad son la falta de motivación, la falta de apoyo familiar y la falta de recursos económicos, asimismo, se pudo encontrar que dentro de las razones por las que no hay una educación de calidad es debido a que deben dejar de estudiar para dedicarse a trabajar y por el embarazo en la adolescencia, además, se encontró que el bajo nivel

educativo impacta en las oportunidades laborales y económicas, así también, casi siempre han sido rechazados por el bajo nivel educativo, su pudo encontrar además, que la mujer enfrenta problemas en cuanto a la igualdad y oportunidades, tales como acoso sexual y no ser consideradas para ejercer cargos de alta gerencia.

En lo que guarda relación con si alguna vez las mujeres han sido rechazadas de algún trabajo por su condición de mujer, se ha encontrado que, aunque la mayoría contestó que nunca, altos porcentajes afirman que esto puede ocurrir en algunas ocasiones, lo que puede mostrar que es un problema vigente en nuestra sociedad.

Asimismo, se puede concluir que la intervención del Estado tiene impacto en los sectores salud, educación, seguridad social y laboral porque crean políticas sociales para ayudar a la comunidad y porque garantiza el acceso a los servicios básicos.

En lo que respecta a los principales desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad en su barrio en términos de acceso a la educación, se encontró que no son tomados en cuenta para la toma de decisiones, que son considerados incapaces de realizar con eficiencia ciertas actividades y que son discriminados en ese sentido y que por su orientación sexual las personas tienden a ser discriminadas o estigmatizadas.

En lo que se relaciona con las razones por las cuales las personas emigran de sus barrios, se encontró que los hacen por la falta de empleo digno, en busca de una mejor vida, por las pocas oportunidades de desarrollarse y por motivos de estudios, asimismo, en lo referente a las principales barreras para acceder a la tecnología y al internet en su barrio, la investigación muestra que se debe a la falta de recursos económicos, falta de conocimientos en el ámbito tecnológico, además, la gente según la investigación ha perdido la esperanza de mejorar su calidad de vida.

En observancia de los resultados que se han obtenido, se puede concluir que en la Provincia Sánchez Ramírez existe desigualdad social y que la misma es un factor determinante en el desarrollo de la gente, en vista de que al no tener acceso a servicios básicos y contar con salarios que se encuentran muy por debajo de lo que debería ser para cubrir la canasta básica familiar, se ven en la necesidad de prescindir de muchas cosas importantes para contar con la calidad de vida que se espera.

5.4 Recomendaciones

Al gobierno de la República Dominicana

Verificar los planes sociales que emplea, de forma que los mismos puedan llegar a los sectores más sensibles de la población, garantizando que por esa vía se pueda ayudar reducir los niveles de desigualdad social, promoviendo programas que permitan que desde los barrios se pueda emprender por cuenta propia, llevando formación en áreas que permitan reducir la brecha social que existe en la Provincia Sánchez Ramírez.

Fortalecer los clubes e organizaciones populares, crear más fuentes de empleo, crear la fórmula para que el Ministerio de Educación pueda lograr que la educación llegue a todos los sectores sociales, incluidos los que se ven obligados a abandonar por situaciones que se les presentan.

A la gobernación provincial de Sánchez Ramírez

Realizar los levantamientos necesarios en los diferentes sectores, de forma que se obtengan datos que permitan llevar una propuesta al gobierno de la República Dominicana para provocar los cambios sociales de lugar.

Al ayuntamiento municipal de Cotuí

Utilizar la cuota establecida en el presupuesto participativo para educación, en favor de los sectores menos favorecidos de la sociedad, para que por esta vía se pueda conseguir que muchas familias encuentren la forma de salir de los niveles de desigualdad en que se encuentran.

A las juntas de vecinos

Elaborar proyectos de emprendimiento para sus barrios y presentarlo a instituciones públicas y privadas, tales como FOMISAR, el Ayuntamiento Municipal, la Gobernación, Barrick Gold y otras, en la búsqueda de oportunidades para sus sectores.

Referencias

- Alderson, A. S., & Nielsen, F. (2020). Globalization and the great divergence: terms of trade booms and poverty in Africa and Latin America in the 19th and early 20th centuries. *European Journal of Development Research*, 14(1), 54-84.
- Atkinson, A. B. (2018). *Inequality: What can be done?* Harvard University Press.
- Atkinson, A. B., & Piketty, T. (2019). *Top incomes: A global perspective*. Oxford University Press.
- Blau, F. D., & Kahn, L. M. (2017). The gender wage gap: Extent, trends, and explanations. *Journal of Economic Literature*, 55(3), 789-865.
- Bourguignon, F., & Morrisson, C. (2022). Inequality among world citizens: 1820-1992. *The American Economic Review*, 92(4), 727-744.
- Chetty, R., Hendren, N., & Katz, L. F. (2019). The effects of exposure to better neighborhoods on children: New evidence from the Moving to Opportunity experiment. *American Economic Review*, 106(4), 855-902.
- Corak, M. (2019). Income inequality, equality of opportunity, and intergenerational mobility. *Journal of Economic Perspectives*, 27(3), 79-102.
- Deaton, A. (2021). *The great escape: Health, wealth, and the origins of inequality*. Princeton University Press.
- Durand, F., & Massey, D. S. (2019). New world orders: Continuities and changes in Latin American migration. *Annual Review of Sociology*, 45, 1-24.
- Galbraith, J. K. (2021). *Inequality and instability: A study of the world economy just before the Great Crisis*. Oxford University Press.
- Kuznets, S. (2020). Economic growth and income inequality. *The American Economic Review*, 45(1), 1-28.
- Milanovic, B. (2016). *Global inequality: A new approach for the age of globalization*. Harvard University Press.

- Milanovic, B. (2018). Global inequality of opportunity: How much of our income is determined by where we live? *Review of Income and Wealth*, 64(2), 203-230.
- Nolan, B., & Salverda, W. (2019). *Changing inequalities and societal impacts in rich countries*. Oxford University Press.
- Piketty, T. (2019). *Capital in the twenty-first century*. Harvard University Press.
- Piketty, T., & Saez, E. (2020). Inequality in the long run. *Science*, 344(6186), 838-843.
- Saez, E. (2018). Taxing the rich more: Preliminary evidence from the 2013 tax increase. *Tax Policy and the Economy*, 30(1), 89-114.
- Sassen, S. (2022). *Expulsions: Brutality and complexity in the global economy*. Harvard University Press.
- Stiglitz, J. E. (2019). *The price of inequality: How today's divided society endangers our future*. WW Norton & Company.
- Wilkinson, R., & Pickett, K. (2018). *The inner level: How more equal societies reduce stress, restore sanity and improve everyone's wellbeing*. Penguin.
- Wilkinson, R. y Pickett, K. (2010), "La desigualdad social no solo afecta a los individuos de menor estatus socioeconómico, sino que también tiene un impacto perjudicial en la salud, la educación y el bienestar de toda la sociedad"

Anexos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**UTECO****ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A POBLADORES DEL MUNICIPIO DE COTUI.**

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que Servirá como tesis de grado para optar por el título de licenciatura en Educación, mención Sociales. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**Sexo**

1- ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino
- b) Femenino

Edad en años Cumplidos de usted

2- ¿Su edad se encuentra entre?

- a) 18-25
- b) 26-30
- c) 31-36
- d) 37-45
- e) 46 o más

Estado Civil

3- ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Divorciado
- d) Viudo
- e) Unión libre

Zona de Residencia

4- ¿Lugar de Residencia?

- a) Zona Urbana
- b) Zona Rural

Nivel Académico de usted

5- ¿Cuál es su Nivel Académico?

- a) Nivel Primario
- b) Nivel Secundario
- c) Universitario o Superior
- d) Ninguna de las Anteriores

Nivel de Ingreso Mensual

6- ¿Cuál es el nivel de ingreso mensual de usted?

- a) Menos de 1,000 pesos
- b) De 1100 a 3000 pesos
- c) De 3100 a 5000 pesos
- d) De 5100 a 8000 pesos
- e) De 8100 a 10,000 pesos
- f) Más de 10,000 pesos

Años en Servicios de usted

7- ¿Cuántos años en servicios usted tiene?

- a) De uno a dos años
- b) De dos a cuatro años
- c) De cuatro a seis años
- d) De seis a diez años
- e) Más de diez años

Cantidad de personas que dependen de usted en el hogar

8- ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted en el hogar?

- a) De una a dos personas
- b) De dos a tres personas
- c) De tres a cuatro personas
- d) De cuatro a cinco personas
- e) Más de seis personas
- f) Otras, especifique:

Cantidad de Hijos de usted

9- ¿Cuántos hijos usted tiene?

- a) De uno a dos hijos
- b) De dos a tres hijos
- c) De tres a cuatro hijos
- d) De cuatro a cinco hijos
- e) Más de seis hijos

SECCIÓN II. LA DESIGUALDAD SOCIAL

Actividades Económicas

10- ¿Cuáles actividades económicas realizan las personas de su barrio?

- a) Empleado publico
- b) Empleado privado
- c) Comerciantes
- d) Moto concho
- e) Limpia botas

Nivel de Ingreso

11- A su juicio, ¿Cuál es el nivel de ingreso que tienen la mayoría de personas que residen en su barrio?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Malo
- d) Muy malo

Empleo

12- En su opinión, ¿cuáles son los principales obstáculos que enfrentan las personas de su barrio al buscar empleo en su área de experiencia?

- a) Poca experiencia
- b) Bajo nivel académico
- c) Discriminación por su genero
- d) Discriminación por su color de piel
- e) Por no pertenecer al partido en el poder

Desequilibrio Económico

13- ¿Considera usted que las personas que viven en su barrio en su mayoría tienen desequilibrio económico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Religión

14- ¿Cuál es la religión que la mayoría de las personas de su barrio practica?

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Testigo de Jehová
- d) Adventista
- e) Otros, especifique:

15- ¿Existe discriminación religiosa en su barrio por pertenecer a otra religión que no sea católica?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Discriminación

16- ¿En alguna ocasión las personas de la comunidad por su condición social, han recibido poco apoyo de los fiscales o jueces cuando han tenido algún problema?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17- En su barrio, ¿se han maltratado o rechazado a las personas por diferencias sociales, económicas o porque vienen de familias pobres?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Acceso a la educación

18- ¿Cuáles son los principales obstáculos que tienen las familias del barrio para acceder a una educación de calidad? (Elegir más de una)

- a) Falta de recursos económicos
- b) Falta de planteles educativos
- c) Poco o ningún apoyo familiar
- d) Falta de motivación
- e) Falta de apoyo de las autoridades del gobierno

19- ¿Qué medidas considera usted necesarias para mejorar el acceso a la educación en su comunidad?

- a) Creación de planteles educativos
- b) Crear planes y estrategias educativas
- c) Capacitación y concientización de las familias
- d) Donación de becas a los estudiantes

Bajo nivel educativo

20- ¿Cuáles son las razones más comunes por las que las personas en su comunidad tienen un bajo nivel educativo?

- a) Dejan de estudiar para trabajar
- b) Embarazo en adolescentes
- c) Matrimonios a edad temprana
- d) Bajo nivel de ingreso
- e) Otros, especifique:

21- ¿Cree usted que el bajo nivel educativo impacta en las oportunidades laborales y económicas de las personas de su sector?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22- ¿En alguna ocasión han rechazado a personas de la comunidad por tener un bajo nivel educativo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Desigualdad de genero

23- ¿Cuáles cree usted que son los principales problemas que enfrentan las mujeres en cuanto a igualdad de oportunidades en la educación, empleo y otros ámbitos?

- a) No tener el mismo salario que los hombres
- b) No ser consideradas para ejercer cargos de alta gerencia
- c) Acoso sexual
- d) Ser consideradas inferiores por el hecho de ser mujer

24- ¿En su barrio, algunas mujeres han sido rechazadas en algún empleo público o privado por su condición de ser mujer?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Intervención del Estado-Gobierno (salud, educación, seguridad social y laboral)

25- ¿Qué impacto cree usted que tiene la intervención del estado-gobierno en los sectores de salud, educación, seguridad social y laboral?

- a) Garantizar acceso a los servicios básicos
- b) Intervienen en mejorar la calidad de vida de las personas
- c) Crean políticas sociales para ayudar a la comunidad
- d) No tienen ningún impacto

26- ¿Cree usted que los servicios sociales que han ofrecido los gobiernos en el pueblo de Cotuí en los distintos ámbitos, han llegado a los residentes de su barrio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Localización geográfica

27- ¿A su parecer, ¿Cuáles son las principales desventajas de vivir en zonas barriales? (puede elegir varias opciones)

- a) No llegan todos los servicios del estado- gobierno
- b) Delincuencia
- c) Escasos servicios de salud y educación
- d) Violencia
- e) Otros, especifique:

Discapacidad

28- ¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad en su barrio en términos de acceso a la educación, empleo y servicios?

- a) No contar con herramientas que se adapten a sus necesidades
- b) Son considerados incapaces de realizar con eficiencia ciertas actividades
- c) Son discriminados
- d) No son tomados en cuenta para la toma de decisiones
- e) Otros, especifique:

Orientación sexual

29- ¿En su barrio, usted conoce de alguna persona que haya sido discriminada o estigmatizada debido a su orientación social?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Migración

30- ¿Cuáles son las razones por las que las personas emigran del barrio? (puede elegir más de una opción)

- a) En busca de una mejor vida
- b) Falta de empleo digno
- c) Pocas oportunidades de desarrollarse
- d) Por motivos de estudio
- e) Otras, especifique:

Acceso a las tecnologías móviles y en línea

31- ¿Cuáles cree usted que son las principales barreras para acceder a las tecnologías y a internet en su barrio? (puede elegir más de una opción)

- a) Falta de recursos económicos
- b) Falta de conocimiento en el ámbito tecnológico
- c) Dificultad para instalar el servicio
- d) Todas las anteriores

Desesperanza

32- Debido a la desigualdad social que existe en Cotuí, ¿siente que ha perdido la esperanza para mejorar su calidad de vida?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Las políticas sociales del Estado en el Casco urbano de Cotuí

33- ¿Conoce usted si las personas del barrio están siendo beneficiadas con los servicios sociales del gobierno, como tarjeta solidaridad, bono luz, bono gas o el Seguro SENASA?

- a) La mayoría de las personas
- b) La minoría de las personas
- c) Algunas personas
- d) Nadie ha sido beneficiado

34- ¿De las siguientes políticas sociales del Estado, cuales recibe su barrio?

- a) Bono gas
- b) Bono luz
- c) Tarjeta solidaridad
- d) Seguro SENASA
- e) Otros, especifique: _____

35- ¿Alguna vez ha tenido acceso a alguna ayuda del gobierno de manera directa o indirecta que le hayan servido de beneficios personal o familiar?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

36- ¿Usted considera que las personas de su barrio tienen el servicio de salud que ofrece SENASA?

- a) Todas las personas lo tienen
- b) Muchas personas lo tienen
- c) Pocas personas lo tienen
- d) Algunas personas lo tienen
- e) Ninguna persona lo tiene

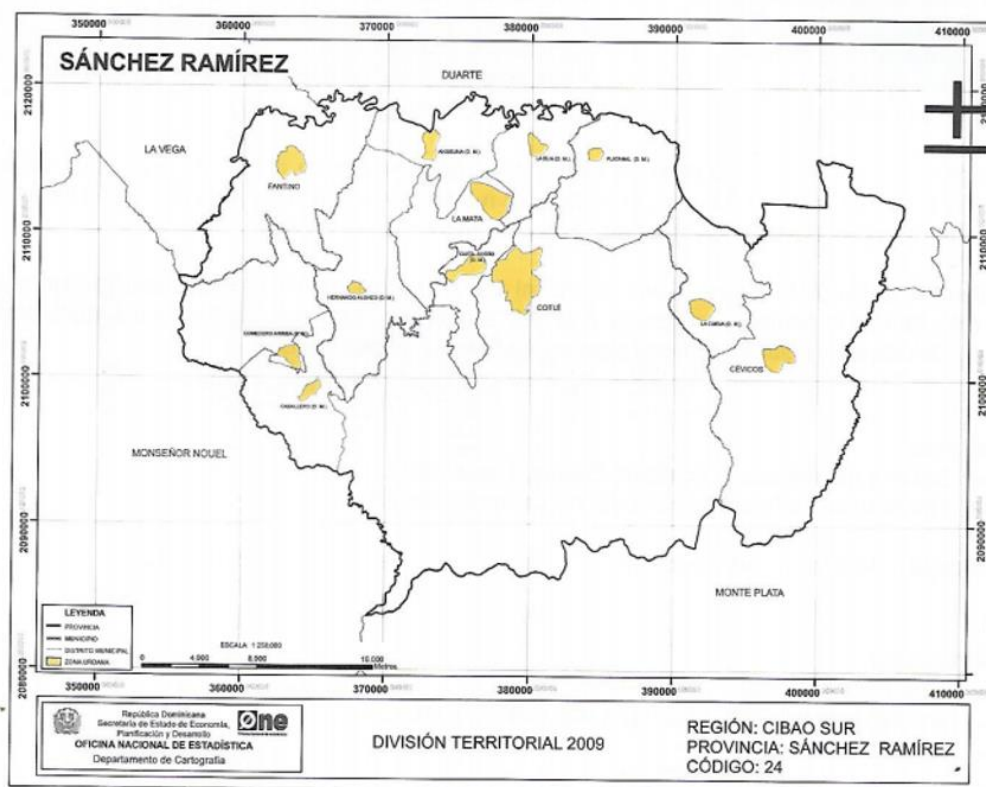
Mapa No 1. República Dominicana en el caribe.



Mapa de la República Dominicana en el caribe



Mapa de la provincia Sánchez Ramírez



Mapa del municipio de Cotuí en relación a la provincia Sánchez Ramírez

