

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Título:

Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el Área de Ciencias
Sociales, Zona Urbana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Reynise Morales Frías
Sonia Ivelisse Guzmán Reyes
Vierka Valentina Núñez Vásquez

Asesor:

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

Título:

**Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el
Área de Ciencias Sociales, Zona Urbana, Nivel Secundario,
Distrito Educativo 16-01.**

HOJA DE EVALUACIÓN

Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el Área de Ciencias Sociales, Zona Urbana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Reynise Morales Frías

Sonia Ivelisse Guzmán Reyes

Vierka Valentina Núñez Vásquez

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Asesor

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Enc. de la Carrera de Ciencias Sociales

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente tesis con el título “**Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el Área de Ciencias Sociales, Zona Urbana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01**”, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Reynise Morales Frías

Sonia Ivelisse Guzmán Reyes

Vierka Valentina Núñez Vásquez

ÍNDICE

- Agradecimientos
- Dedicatorias
- Lista de cuadros
- Resumen

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1-Antecedentes.....	1
1.1.1-Antecedentes internacionales.....	3
1.1.2-Antecedentes nacionales.....	5
1.2-Planteamiento del problema.....	6
1.3-Justificación.....	8
1.4-Objetivos.....	9
1.4.1-Objetivo general.....	9
1.4.2-Objetivos específicos.....	10
1.5-Operacionalización de las variables e indicadores.....	10
1.6-Definición de términos.....	12
1.7-Alcance y límite de la investigación.....	15
1.8-Marco contextual.....	15

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1-Características demográficas.....	24
2.2-Nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales.....	28
2.3-Debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso.....	39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1-Introducción.....	44
3.2-Diseño y tipo de estudio.	44
3.3-Enfoque investigativo.....	44

3.4-Tipo de investigación.....	45
3.5-Población y muestra.	46
3.6-Criterios de inclusión y exclusión.	47
3.6.1-Inclusión.....	47
3.6.2-Exclusión.....	47
3.7-Técnica e instrumento de investigación.....	47
3.8-Validez y confiabilidad del instrumento.....	47
3.9-Procedimientos.....	48
3.10-Técnicas de análisis de datos.....	48

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta de investigación No. 1- ¿Cuáles son las características demográficas de la población bajo estudio?.....	49
Pregunta de investigación No. 2-¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?.....	54
Pregunta de investigación No. 3-¿Cuáles son las debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso que afectan los logros académicos en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?.....	59

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1-Análisis de los resultados.....	67
5.2-Conclusiones.....	74
5.3-Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

No.	Descripción	Pág.
1	Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.....	49
2	Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia.....	50
3	Distribución de frecuencia y porciento según la edad en años cumplidos...	50
4	Distribución de frecuencia y porciento según la edad en años cumplidos	51
5	Distribución de frecuencia y porciento según el estado civil.....	51
6	Distribución de frecuencia y porciento según el nivel académico	52
7	Distribución de frecuencia y porciento según los años en servicios.....	52
8	Distribución de frecuencia y porciento según su nivel de ingreso mensual	53
9	Distribución de frecuencia y porciento según cantidad de hijos que tiene.....	53
10	Distribución de frecuencia y porciento según las personas que dependen económicamente de.....	54
11	Distribución de frecuencia y porciento si motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprenda.....	54
12	Distribución de frecuencia y porciento si presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase.....	55
13	Distribución de frecuencia y porciento si cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana	56
14	Distribución de frecuencia y porciento si se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos.....	56
15	Distribución de frecuencia y porciento si la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontanea creando un clima de confianza.....	57
16	Distribución de frecuencia y porciento si el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño de docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos.....	58
17	Distribución de frecuencia y porciento según las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio.....	59

18	Distribución de frecuencia y porciento si demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje.....	60
19	Distribución de frecuencia y porciento si el profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos.....	61
20	Distribución de frecuencia y porciento si explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos.....	62
21	Distribución de frecuencia y porciento si las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje.....	62
22	Distribución de frecuencia y porciento si las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos	63
23	Distribución de frecuencia y porciento si expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato.....	63
24	Distribución de frecuencia y porciento si es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje.....	64
25	Distribución de frecuencia y porciento si apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva.....	65
26	Distribución de frecuencia y porciento si el profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad.....	65

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Nuestro Señor, creador de todo lo existente, dador de vida y oportunidades, centro de nuestros propósitos y protector firme, por permitirnos llegar a este momento, y darnos las fuerzas necesarias para no desmayar en el proceso, por siempre a él sea la gloria y la honra, pues sin él nada es posible. “Confía en el SEÑOR de todo corazón y no en tu propia inteligencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él allanará tus sendas” **Proverbios 3:5-6.**

A la UTECO:

Nuestra alta casa de estudios, por abrir sus puertas a cada una de nosotras, servir de cuna para nuestros conocimientos y permitirnos adquirir una educación de calidad.

A nuestro asesor:

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

Por servir de guía, facilitador y soporte incondicional en este proceso, por las atenciones y el tiempo prestado, así como la forma empática y solidaria para con nosotras, pues más que un asesor, en usted encontramos un amigo, sus huellas estarán marcadas por siempre en el capítulo más hermoso del libro de nuestras vidas, mil gracias.

A todos los maestros:

Por el tiempo apoyo y conocimientos transmitidos, porque cada uno de ustedes jugó un papel protagónico en nuestra formación profesional, Dios les bendiga grandemente y nunca se cansen de hacer el bien.

**Reynise Morales Frías
Sonia Ivelisse Guzmán Reyes
Vierka Valentina Núñez Vásquez**

DEDICATORIAS

A mis padres:

Sonia Ivelise Reyes y Huáscar Guzmán (Gino)

Por siempre apoyarme y estar ahí en cada paso que doy, por ser mi fortaleza y ejemplo a seguir, por siempre enseñarme a soñar en grande y a siempre ir por más. Muchas gracias por corregirme cuando era necesario, por sus consejos y a ir por la vida un paso a la vez, no adelantarme a los tiempos. Gracias por ser mis maestros en la vida, no hay palabras para expresar todo el amor que siento hacia ustedes.

Gina, Junior y Nathaly

Por además de ser hermanos convertirse en mejores amigos, por su apoyo incondicional, celebrar mis logros como suyos y empujarme a ir por más. ¡Los amo mucho!

Joan A. Guzmán Ciriaco

Por siempre creer en mí y apoyarme en todo momento. ¡Te amo!

Joansel Guzmán

Por ser la luz que vino a iluminar mi mundo, ser quien me impulsa a superarme para darte lo mejor, que este logro sea un ejemplo para ti. ¡Te amo demasiado!

A mi mejor amiga **Crismeldy Taveras**, por estar conmigo en los momentos buenos y malos, celebrar juntas nuestros logros, apoyarme siempre y más que una amiga convertirme en mi hermana. ¡Gracias por tu amistad!

A Vierka Núñez y Reynise Morales

Por su comprensión y colaboración en todo momento. Gracias por brindarme su amistad.

A los maestros gracias por aportar un granito de arena a este logro, en especial a **Tomas Aquino Cruz** y **Flora Rosa**, por sus grandes enseñanzas y hacer que me enamore de esta rama de la ciencia tan bella como es la Sociales.

Sonia Ivelisse Guzmán Reyes

A Dios:

Gracias, Señor por tu infinito amor, por permitirme llegar hasta aquí, sin tú guía esto no hubiera sido posible.

In memoriam a Juana Francisca Vásquez

Dedico esta tesis a mi ángel en el cielo, gracias por darme el regalo máspreciado que puede tener un ser humano, la vida, tu amor eterno, aunque te fuiste a destiempo sé que guiarás mis pasos desde donde estés.

A mi padre:

Gracias por darme la vida.

Rosanna Vásquez, mi segunda madre

Quisiera en estas palabras agradecerte por todo lo que has hecho por mí, por darme el amor de una madre, hacerme una mujer de bien con principios y valores, esta meta es tan mía como tuya. Se que estarás presente en cada paso que dé.

Javier Francisco

Contigo he ejercitado el don de la paciencia, gracias por el amor y ser mi compañero en este viaje llamado vida.

A los sobrinos:**Aysha, Jazmín, Joansel**

Ustedes son la alegría de mi vida.

A José, Carlos René e Ignacio

Mis sentimientos hacia ustedes siempre será la gratitud porque ustedes han sido una parte muy importante en mi desarrollo como ser humano. En esta oportunidad debo agradecerle de manera especial a dos de ustedes por el apoyo en mi carrera. Gracias **Carlos y René**.

A los primos:

Noelia, Mildred y sus hijos: agradezco el cariño y la paciencia que han tenido conmigo.

Nini

Eres una persona importante en mi vida, gracias por el amor brindado y sus sabios consejos.

In memoriam a Lude

Aunque no estés fuiste una parte importante en mi vida, gracias por acompañarme en mi infancia.

A Janensis:

Valoro tu presencia en mi vida, tus consejos, una palabra de aliento en momentos oportunos y siempre brindarme tu cariño

Ezequías, Franiel y Jennifer

Agradezco que la vida los haya puesto en mi camino, ustedes han sido parte importante en este proceso, siempre dándome ánimo, espero que la vida nos deje disfrutar muchos años más.

Vierka Valentina Núñez Vásquez

A Dios:

Por guiarme por el camino correcto, por darme fuerzas para seguir adelante y ayudarme a lograr todas mis metas, sin Dios nada de esto fuera posible.

A mis padres:**Eunise Frías Santos y Reynaldo Antonio Morales.**

Por educarme e inculcarme valores que me hacen la gran mujer que soy hoy, por brindarme su apoyo incondicional, por ser mi inspiración y mi fuerza para seguir adelante.

Frankely Acosta Mendoza.

Gracias, por estar siempre conmigo apoyándome y dándome ánimo en los momentos difíciles, por haber estado conmigo durante todo este trayecto, por siempre creer en mí y sobre todo gracias por hacerme tan feliz y brindarme todo tu amor y cariño.

Carmen Celine Morales Frías y Luis Reynaldo Morales Frías.

Por darme alegría en los momentos más difíciles y ayudarme a seguir adelante.

Sonia Ivelisse Guzmán y Vielka valentina Núñez.

Por estar conmigo desde el inicio de mi carrera dándome su apoyo incondicional, gracias por hacer que cada día de esta trayectoria fuera grandioso.

A mis amigas:**Rosalía Sánchez, Claris Dorvél y Jualia Félix.**

Por siempre estar para mí cuando las necesito y por brindarme su amistad incondicional.

Enrique Santos Tavares

Que en paz descanse. Gracias por haber estado conmigo desde el día en que nos conocimos, fuiste el mejor amigo que cualquiera desearía tener, siempre me apoyaste, aconsejaste y cuidaste como a una hermana, aún te recuerdo con mucho cariño y así será siempre. Debiste estar aquí compartiendo este logro conmigo, pero tristemente tuviste que partir de este mundo.

Reynise Morales Frías

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



RESUMEN

Título: Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el Área de Ciencias Sociales, Zona Urbana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Reynise Morales Frías, Sonia Ivelisse Guzmán Reyes y Vierka Valentina Núñez Vásquez

Asesor: Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

El objetivo general fue Analizar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes. Por tanto, la población fueron tres (03) docentes del área de Ciencias Sociales, dos (02) coordinadores pedagógicos, ochocientos noventa cinco (895) estudiantes, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso y los coordinadores pedagógicos, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 269.

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores pedagógicos y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprenda. Se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase. Se cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos. Que la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontanea creando un clima de confianza.

Que el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño de docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos que demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas, diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso, resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos, organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada, desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, utiliza recursos tecnológicos y maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas.

Que las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio es falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales, no planifica con el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos, carencias de experiencias docentes, carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia, no se preocupa por el rendimiento de los estudiantes y planifica sin tomar en cuenta el calendario.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes.

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Para Maldonado, (2012), en la Universidad San Martín de Porres de Perú, presentó una investigación titulada “Percepción del Desempeño Docente en Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes”. Se concluyó, según opinión de los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de, 857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de, 780 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. Asimismo, existe una correlación estadísticamente significativa de, 756 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal.

Bolaños, (2014), en la Universidad de Fuerzas Armadas de Ecuador, presentó una investigación titulada “Análisis del Desempeño Docente Área de Ciencias Sociales y su Relación con los Logros Académicos Alcanzados por los Estudiantes del Bachillerato del Colegio Militar NO. 12. Año Lectivo 2013-2014 Régimen Oriente. Propuesta Alternativa”. Se concluyó que el desempeño docente incide en los logros educativos de forma directa, pues el desempeño docente determina su gestión educativa, no obstante, es importante para el docente el evaluar su desempeño a fin de determinar los aspectos que requiere reforzar y las debilidades que debe superar. Por otro lado, la evaluación educativa de desempeño gestionada desde los niveles directivos o de forma externa, promueve la mejora del docente, al sentir que se está midiendo su desempeño y que, en base al mismo, tanto la escuela como el Ministerio pueden tomar acciones.

El nivel de desempeño docente se califica como bajo a medio de acuerdo a los instrumentos de evaluación ministeriales. El bajo desempeño docente se relaciona con el uso de metodologías y técnicas propias del modelo tradicional, lo que provoca que la clase sea principalmente expositiva, con poca participación de los estudiantes y por ende, generando un nivel bajo de comprensión e impidiendo que los estudiantes alcancen niveles altos de aprendizaje.

Sánchez, (2017), en la Universidad Externado de Colombia, presentó una investigación titulada “Procesos de Inducción y Reinducción de los Docentes del Instituto Educativo Distrital CAFAM Santa Lucía y su Incidencia en la Práctica Pedagógica”. Se concluyó que los procesos de inducción y reinducción son estrategias que utiliza la institución para orientar el buen desempeño de una persona, aportar a su formación personal y profesional en un cargo específico a realizar, para ello es importante que las instituciones educativas realicen una evaluación y seguimiento de los programas de capacitación y desarrollo, con cada tema que se dé a conocer a los colaboradores ya sea de manera grupal o individual, presencial o virtual debe ser evaluado y retroalimentado, para así paulatinamente ir mejorando y perfeccionando en los procesos.

Existen muchas investigaciones relacionadas con procesos de inducción y reinducción que destacan la importancia de un acompañamiento constante al docente que se integra a la nueva organización o las actualizaciones que se le ofrecen a aquellos que llevan más tiempo con las instituciones, esto con el objetivo de conseguir que aprendan valores, normas, pautas de comportamiento que son imprescindibles para la institución y relevantes para el buen desempeño de sus funciones.

Para Escribano, (2018), en la Universidad de Matanzas, Cuba, presentó una investigación titulada “El Desempeño del Docente como Factor Asociado a la Calidad Educativa en América Latina”. Concluyó que el desempeño docente es un factor clave para una educación de calidad. Independientemente de la solvencia económica con que se cuente y el diseño curricular; el desempeño docente, como factor eminentemente humano, es esencial para actuar profesionalmente a la altura de las necesidades de la época y la

sociedad en cuestión, y propiciar con la convicción y la responsabilidad necesaria la formación y aprendizajes para toda la vida.

Es urgente asumir la profesión y el desempeño docente como uno de los encargos sociales de mayor responsabilidad y significación a nivel social, razón por la que la escuela no debe ser dejada en manos descuidadas, mal preparadas, desmotivadas o inconscientes de la magnitud del alcance de su labor.

Según Ramos, (2018), en la Universidad San Pedro de Perú, realizó un estudio titulado “Relación entre Desempeño Docente y Logro de Competencias de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria -Cajamarca, 2016”. Se llegó a las siguientes conclusiones que él logró determinar la relación entre desempeño docente y el logro de competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, año 2016, siendo esta negativa baja, la misma que toma un valor de $-0,2$. El índice de $-0,2$ indica una dependencia negativa baja entre las dos variables, cuyo valor está entre $0 < r < 1$, por tanto existe una correlación negativa baja entre las dos variables: desempeño docente y logro de competencias para la muestra de estudio.

Quintans, (2020), en la Universidad ORT Uruguay, realizó un estudio titulado “El Proceso de Inducción Docente: Articulador entre el Proyecto Educativo de Centro y la Práctica Docente”. Se concluye en la ausencia de un proceso de inducción formal para los docentes que ingresan a trabajar a la organización enlentece la incorporación en su práctica de los principios educativos proclamados en el proyecto educativo de centro. Para revertir la situación diagnosticada, se diseña un plan de mejora que versa en establecer un proceso formal de selección e inducción para los nuevos docentes.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

Por otro lado, Collado y Rodríguez, (2012), en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), realizaron un estudio titulado “Nivel de Desempeño de los Egresados de Educación Mención Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo

(UASD-CURNO) que laboran en los Centros Públicos del Nivel Medio de Mao, año 2009 – 2010”. Se concluyó que los criterios para seleccionar el contenido, el 33.33% de los docentes aplica el programa utilizando los libros de textos; el 86.67% aplica el programa adaptándolo a las necesidades de los alumnos; el 46.67% confecciona el programa según sus convicciones y recursos disponibles y el 86.67% toma en cuenta los elementos culturales para integrarlos al programa.

En una investigación presentada por Rodríguez y Almonte, (2013), en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), titulada “Desempeño Docente de los Profesores que Imparten la Asignatura de las Ciencias Sociales en el Centro Universitario Regional del Noroeste (CURNO), en el año 2011-2012”. Llegaron a las siguientes conclusiones que es evidenciado que el nivel de desempeño docente es bueno, que el 50% tiene Maestría y el 40% Doctorado, que la actitud que muestran los docentes es de facilitador, supervisar el aprendizaje, acompaña en el proceso, motivador y escucha. Además, utilizan estrategias de enseñanza como el resumen, el esquema, cuestionarios y mapa conceptual. Los recursos más utilizados son los libros de textos cuadernos de trabajos y audiovisuales.

Según Martínez, Ortega y Ortiz, (2019), en la Universidad Católica Nordestana, presentaron una investigación titulada “Evaluación del Desempeño Docente en los Profesores del Área de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 07-06, Enero - Junio 2019”. Llegaron a las siguientes conclusiones que se ha encontrado que los docentes tratan con cortesía a los estudiantes y que el docente orienta sobre la forma de obtención del programa de la asignatura al inicio del curso, se encontró, además, que los docentes fomentan la autodisciplina en el aula, asimismo, se pudo constatar, que los docentes asisten regularmente con puntualidad a la clase. La investigación demostró, que los docentes en su mayor porcentaje cubren completamente el periodo de clases determinado y que los mismos promueven el respeto a las personas con capacidades diferentes.

Conforme con los datos obtenidos con la investigación, se pudo verificar que cuando se suele perder horas de clase, estas nunca son recuperadas por los docentes, lo que

puede ser una determinante para que los procesos de aprendizaje sean óptimos, pero que estos propician la no discriminación entre compañeros. Según la investigación, los docentes se ajustan al calendario académico, dato que se contrapone con la realidad encontrada de no recuperar las clases perdidas de igual forma toman en cuenta las sugerencias realizadas por los estudiantes.

Se encontró, que los docentes explican la metodología a seguir en el desarrollo de curso despertando un alto porcentaje de interés por la asignatura, en tanto que, los alumnos han manifestado que los docentes mantienen la una relación que fomenta el afecto y armonía, los docentes mantienen equilibrio emocional, pero no fomentan la crítica de sus propias ideas.

La investigación arrojó que los docentes adecuan los contenidos del programa a las necesidades del grupo. Se evidenció que los docentes seleccionan los contenidos conforme con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, y el docente estimula la participación activa de los estudiantes, a través de las estrategias educativas. Todo esto puede permitir la obtención de conocimientos partiendo de métodos comprensibles por parte de los estudiantes.

Según López y Marcelo, (2021), en la revista Ciencias y Educación, realizaron un estudio titulado “La Inducción a la Enseñanza en la República Dominicana: El Programa Nacional de Inducción”. Se pudo concluir que el eje vertebrador del Programa Nacional de Inducción es el acompañamiento de cada docente principiante por parte de un acompañante. Este acompañamiento se ha realizado de forma presencial y en línea, y a través de él los docentes de nuevo ingreso han podido recibir el asesoramiento en la práctica por parte de un profesor experimentado, generalmente un coordinador pedagógico de un centro educativo dominicano.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es un proceso inherente a todo ser humano, él permanentemente se educa y trasforma sus aprendizajes de manera formal e informal relacionada con

habilidades, conocimientos y actitudes; al respecto de la educación formal emanada del Ministerio de Educación de nuestro país, está diagnosticando, planificando, ejecutando, monitoreando y evaluando diversos programas para los profesionales de la educación en servicio, para mejorar la calidad profesional de los maestros.

En su labor diaria el docente desempeña roles en lo que concierne principalmente a la planificación de sus programas curriculares, luego para ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje juntamente con los estudiantes; además interactúan con los otros colegas, padres de familia, directivos y otros actores de la comunidad educativa para así construir su identidad profesional docente. Por lo dicho el cumplimiento eficaz de estos ámbitos de desempeño van a permitir un logro de la calidad en los aprendizajes de los estudiantes. En muchos casos los profesores desconocen su desempeño profesional y en otras ocasiones rol de los estudiantes, con quienes siempre están en las aulas para aprender constantemente.

Estas deficiencias de parte de los alumnos y a la vez de los docentes radica en que muchas veces los maestros no realizan una buena organización y planificación de su labor docente debido a que nunca precisan ni concretan la descripción de las mismas sumando a ello las improvisaciones, de modo que se ajusten lo más posible a los contenidos que deben ser impartidos, no logrando los resultados de aprendizaje que se pretenden conseguir en cada asignatura, materia, módulo, etc.

Se aprecia que la mayoría de alumnos del Nivel Secundario cumplen con presentar sus tareas escolares en el área de Ciencias Sociales; pero no pueden explicar lo que aprenden, menos analizar y según el registro de notas estas son muy bajas, salvo algunas excepciones, los alumnos no prestan la debida atención a sus actividades en el aula; porque no actúan como protagonistas, ni son involucrados en el desarrollo de la clase, hace que la metodología de la clase aplicada por el docente nunca logre buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

De esta manera afecta más al alumno que al mismo maestro; ya que, el alumno no recibiría adecuadamente los conocimientos en el proceso de aprendizaje y lo que se va a

logra es aprender memorísticamente y confundirlo más; además el maestro perdería el control de todo lo que va a realizar en el aula llegando a la improvisación y a la intolerancia, por la misma inquietud del estudiante.

Es necesario que el maestro se forme y se informe, para planificar las actividades en el aula, debe tener en cuenta que habrá alumnos con diferentes necesidades donde deberá responder de forma pertinente, como la selección de estrategias didácticas, técnicas y materiales con los que cuenta, para lograr el buen aprendizaje de los alumnos. El docente en su desarrollo de su función pedagógica debe considerar las características del estudiante como sus debilidades, potencialidades, cultura considerando y respetando, su autonomía, su identidad de ser; de otra forma pierde su sentido.

Por lo tanto, se puede decir que existe un divorcio notorio entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, ya que, emplean técnicas repetitivas y memorísticas que solo consideran el avance de contenidos. Un buen docente debe ser comprometido con su labor y su mejora continua.

Según la adecuación curricular del Nivel Secundario (2022), plantea que el Área de Ciencias Sociales busca formar estudiantes para la participación ética y responsable en la sociedad, a través del desarrollo de sus capacidades prácticas e intelectuales, la formación de una conciencia histórica y espacial apoyada en los conocimientos relevantes de las Ciencias Sociales modernas, que les sirvan para comprender la sociedad en la que viven y perfilar su futuro a través de su participación en la construcción de relaciones sociales justas y solidarias. Su desarrollo curricular está adherido a las competencias fundamentales asumidas por el diseño curricular dominicano.

Esto se explica en las disertaciones de los estudiantes en exposiciones con poca fluidez, falta de claridad, vocabulario pobre o inadecuado, en las redacciones con una ortografía que no está acorde a su nivel y nunca hay momento de considerar en la evaluación de emitir juicios; porque es mucho trabajo para el docente y solo con pruebas para marcar, estamos en una situación que aparte de no emplear metodologías, que esto

genera en el alumno facilidad para resolver problemas; solo se bastan con un simple cuestionario que llega muchas veces al nivel básico de la comprensión.

Formulación del problema:

¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el Área de Ciencias Sociales en los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Sistematización del problema:

1-¿Cuáles son las características demográficas de la población bajo estudio?

2-¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales en los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

3-¿Cuáles son las debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso que afectan los logros académicos en el área de Ciencias Sociales para estudiantes en los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

1.3 Justificación

La educación en la actualidad a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones. Por lo tanto, cada individuo en el desempeño de sus funciones, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en su forma de realizarse.

En la actualidad es necesario investigar la práctica pedagógica en el aula desde la perspectiva de los estudiantes para dar a conocer en las instituciones educativas sobre la importancia del desempeño pedagógico del docente percibida por los estudiantes con el objetivo de conocer la dinámica de las evoluciones realizadas en el nuevo marco del desarrollo pedagógico, por ello, actualmente se aprecia la intención directa en la práctica

dado que la motivación, la preparación así como la forma de interacción es una característica que deben adoptar los docentes del área de Ciencias Sociales especialmente en la preparación para el aprendizaje, luego la ejecución de la enseñanza propiamente dicho, aunado a esto las características de la motivación como elemento del liderazgo pedagógico.

Por ello, la importancia radica en contrastar las condiciones que actualmente se exponen, que deben ser fruto del impacto de las continuas capacitaciones que recibe el docente, así como la exigencia de logros de aprendizaje de los estudiantes que en este contexto deben asimilar contenidos, desarrollar habilidades para determinar la nueva forma de hacer educación que tenga sentido para la práctica en la vida diaria de los estudiantes.

Los principales beneficiarios de la investigación son los docentes y los estudiantes, pues mediante los resultados alcanzados y la propuesta alternativa, se mejorarán las debilidades detectadas en el desempeño docente en el área de Ciencias Sociales. Por otro lado, para el alumno se gestionará un proceso enfocado de mejor manera al alcance de los logros académicos formando estudiantes con mejores niveles de aprendizaje y de rendimiento que incidirá positivamente en su futuro.

La presente investigación pretende profundizar en los indicadores del desempeño docente planteados por el Ministerio de Educación. En sus fortalezas y debilidades y la forma en que se relaciona con los logros académicos, respaldando y relacionando lo investigado con los contenidos teóricos recopilados.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1-Verificar las características demográficas de la población bajo estudio.

2-Verificar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3-Verificar las debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso que afectan los logros académicos en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

1.5 Operacionalización de las variables e indicadores

Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Preguntas de investigación
1-Verificar las características demográficas de la población bajo estudio.	Características demográficas	-Sexo -Estado civil -Edad en años cumplidos -Zona de residencia -Nivel académico -Años en servicios -Nivel de ingreso	1-¿Cuáles son las características demográficas de la población bajo estudio?
2-Verificar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.	Nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales	-Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas -Demuestra conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica labora la programación curricular analizando las características de los estudiantes -Diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso. -Resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos -Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada. -Interactúa con sus pares, colaborativamente	1-¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

		-Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación. -Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional. -Propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica -Utiliza recursos y/o tecnológicos -Maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas -Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada -Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones -Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios -Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias -Integra críticamente los saberes culturales y los recursos de la comunidad -Participa en la generación de políticas educativas en el marco del trabajo profesional -Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente -Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	
3-Verificar las debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso que afectan los logros académicos en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de	Debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso	-Carencias de experiencias docente -Déficits en el dominio de los contenidos a impartir -Planificación de forma aislada de los contenidos, sin integrarlos con el contenido global de la asignatura -Desconocimiento del diseño de las pruebas de evaluación adecuada en contenido y tiempo -Estimación errónea del tiempo de las clases, por lo que	3-¿Cuáles son las debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso que afectan los logros académicos en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de

Cotuí, en el año escolar 2022-2023.		no se ajusten temporalmente las sesiones -Carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia -Falta de capacidades para conducir y dominar la clase correctamente -Planificación centrada en los contenidos más que en el desarrollo de competencias por desconocimiento de las vías posibles para la aplicación y desarrollo de las mismas en el aula -Incapacidad para considerar el contexto de los estudiantes y sus intereses -Falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales -No tener experiencia puede provocar episodios de falta de confianza en mi misma y en mis funciones -No toma la iniciativa para utilizar la información y generar estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades. -No se preocupa por el rendimiento de los estudiantes. -Planifica sin tomar en cuenta el calendario -Declara que la planificación es un trámite burocrático. Cumple, pero no la usa. -No planifica en equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos	Cotuí, en el año escolar 2022-2023?
-------------------------------------	--	--	-------------------------------------

1.6 Definición de términos

Aprendizaje: El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información, y esta información proviene del aprendizaje. Un niño nace con la potencialidad de hablar o caminar, pero necesita aprender la técnica que lo faculta para hacerlo. Todo proceso de aprendizaje necesita de un proceso

de enseñanza, que puede hacerse por imitación, por repetición, por explicación, por imágenes, etcétera. (Muñoz, 2011).

Ciencias Sociales: Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social (ECURED, 2018).

Competencias: Conjunto de atributos personales visibles que se aportan al trabajo, o comportamientos que se llevan a cabo para lograr un desempeño idóneo y eficiente. (Trinidad, 2013).

Constructivismo: Es la influencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia de procesos activos de auto estructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje (Guzmán y Concepción, 2007).

Desempeño Docente: Es el cumplimiento de sus obligaciones profesionales. Es el trabajo de todo el proceso pedagógico desde la planificación, organización, coordinación, dirección hasta el control o evaluación bajo los principios éticos de la docencia. (Díaz, 2006).

Docente de nuevo ingreso: Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) se manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.

Desempeño Pedagógico como el proceso que vincula las competencias didácticas, es decir, el conocimiento y las habilidades, al respecto con la experiencia práctica

acumulada sin excluir la dimensión humana es decir lo que el profesor sabe hacer dentro de un contexto. (Díaz, 2006).

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones (Guzmán y Concepción, 2007).

Marco del Buen Desempeño Docente: Una acción talentosa, creativa, espontánea muchas veces improvisada frente a otros actores, comprometidos en una determinada tarea. El desempeño genera resultados ya sea favorable o desfavorable a la situación según sea la competencia de dicha persona quien enseña. (Fierro, Fortoul & Rosas, 2009).

Pedagogía: En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. (Feito, 2008, P 24)

Proceso de aprendizaje: Es la producción de conocimientos que los niños y niñas realizan a partir de las derivaciones didácticas formulado por el docente (Pacheco, 2008).

Proceso de enseñanza: Es la producción que se lleva a cabo intencional y sistemáticamente para el logro del aprendizaje (Pacheco, 2008).

Recursos: Son el conjunto de elementos, equipos y materiales utilizado durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los cuales pueden ser del medio natural, social y cultural (Guzmán y Concepción, 2007).

Rendimiento académico: Es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma (Guzmán y Concepción, 2007).

Técnica: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad (Guzmán y Concepción, 2007).

1.7 Alcance y límite de la investigación

Delimitación de contenido:

Campo : Educación.
Área : Ciencias Sociales

Aspecto : Nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Delimitación espacial: Esta investigación se llevó a cabo para Analizar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Delimitación temporal: La investigación se realizó durante el período enero del 2023 a marzo del 2023, tomando como referencia un período de tiempo de 3 meses.

Alcance investigativo: Analizar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

1.8 Marco contextual

Ubicación geográfica del municipio de Cotuí.

El municipio de Cotuí, pertenece a la provincia Sánchez Ramírez, se encuentra ubicado en la región del Cibao Oriental, las fronteras provinciales son las siguientes: Al

noroeste provincia Duarte y La Vega, al Suroeste Monte Plata, al Oeste, Monseñor Nouel, mientras que Cotuí colinda, al Este con el Distrito Municipal de La Cueva y el municipio de Cevicos, Al Sur con Yamasá, al norte Pimentel y Villa Rivas y al Oeste con el municipio de Villa La Mata y Fantino. Estas dos últimas demarcaciones adjuntan a La Cueva, Cevicos y Cotuí, constituyen la totalidad de la provincia Sánchez Ramírez.

Cotuí, es la capital de la provincia Sánchez Ramírez, fue fundado en el 1505, por orden del gobernador de la época Fray Nicolás de Ovando. La misma se convierte en provincia el 16 de agosto de 1952. Su nombre hace honor al Brigadier Juan Sánchez Ramírez, por ser su ciudad “la primera población se fundó en lo que es hoy el distrito municipal de Zambrana; pero habiéndose presentado una plaga de hormiga que mataba a los niños, se abandonó el lugar, desde que desde entonces se conoce como Pueblo Viejo” (Rincón, 2017).

Aspectos demográficos.

“Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2010, la provincia de Sánchez Ramírez, contaba con una población de 151,392, habitantes, de los cuales 78,310 eran hombres y 73,082 mujeres. En municipio cabecera, tiene una población de 76,554 habitantes, de los cuales 39,403 son hombres y 37,151 mujeres. La población urbana era de 49,530 y la zona rural 27,024 habitantes, estos poblacionales incluyen a los habitantes del Distrito Municipal de Quita Sueño y el municipio de La Mata para la finalidad educativa pertenece a Cotuí”. (Pág. 36)

“La provincia Sánchez Ramírez, tiene una superficie de 1,196 km cuadrado, territorialmente está dividida en cuatro municipios; Cotuí, Cevicos, Fantino y La Mata, Cotuí, cuenta con 5 Distritos Municipales; Platanal, Quita Sueño, Zambrana, Caballero y Comedero Arriba”. (Rincón, 2017).

Aspectos socioculturales.

“El carnaval Cotuisano es uno de los más vistosos y originales del país, cuenta con una diversidad de personajes, entre los que se destacan: Los papeluces, funduces, platanuces, el medio día, la culebra, los siete pecados, satán y el chiquito afuera y el grande

tapao. También se pueden mencionar el personaje de Juampa, quien se viste cada año de diferente forma, patón o peteca, quien fue un artesano que construía caretas y disfraces de pico de cotorras, de diablo cajuelo, de creta de gallos, trompa de cerdo, entre otros. Jesús María Estévez artesano de caretas y disfraces, además se pueden mencionar las fiestas del Espíritu Santo y la fiesta de la Inmaculada Concepción, quien es la patrona de la ciudad de Cotuí”. (Rincón, 2017).

“En las actividades artísticas se han destacado principalmente el grupo Las Zafras, organización cultural fundada por Bienvenido Mejía, de las cuales han surgido diferentes artistas: Juan Bravo, Valentín Acosta, Francis Robles, Dali Jáquez y Carlos Hinojoza. Como escultor se ha destacado Rubén Sánchez”. (Rincón, 2017).

Aspectos económicos.

En el plano económico, la provincia tiene su base en la producción de; arroz, piña y cítricos. Además, de algunos frutos menores. En la misma existen factorías de arroz, se cuenta con empacadora de frutas. La economía de Cotuí, está en la agropecuaria junto al municipio de Cevicos, producen el 75% de la piña producida en el país para exportación, es importante destacar que existen grandes extensiones de terreno dedicado a la ganadería. Existen yacimientos mineros de oro y plata en Pueblo Viejo, explotada en la actualidad por la Barrick Gold.

Aspectos educativos.

El sistema educativo de la provincia Sánchez Ramírez, está estructurado por: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y el sub-sistema de Adultos, coordinador por Dirección Regional de Educación 16, la cual está integrado por los diferentes Distritos Educativos; 16-01 Cotuí, 16-02, Fantino, 16-03 Cevicos, 16-04, Bonaó Nordeste, 16-05 Piedra Blanca, 16-06 Bonaó Suroeste y 16-07 de Villa La Mata. Estos tres últimos perteneciente a la provincia Monseñor Nouel.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la

cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos/as. En cuanto al personal docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente.

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de la ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Alt. Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella.

El Liceo comenzó a funcionar en el colegio de Las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente, al Partido Dominicano, hoy conocido como Distrito Educativo 16-01 Cotuí. En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña lo que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Ant. Pérez Otáñez.

Directores matutinos y vespertinos: Miguel Ángel García, Francisco Rincón, José Ant. Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Ant. Manzueta, Miguel Ciprian, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, Efraín Martínez, Guadalupe Silverio, José Alt. Guzmán, Martina Almánzar. En la tanda Nocturna: Ramón Antonio Pérez y actualmente, Martín Bautista.

En la actualidad el liceo cuenta con 26 aulas, con un total de estudiantes en las tres (3) tandas de 1717, además de un laboratorio de informática, uno de ciencias, un salón de acto, un salón de profesores/as, una cafetería y una biblioteca. El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, es el centro educativo más antiguo de la provincia Sánchez Ramírez.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, ubicado en la provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) sector Acapulco está bordeado: al Norte por la Calle Mella s/n salida a Santo Domingo, al Sur: Calle Profesor Edilio Acosta, al Este: Calle Ramón Emilio Núñez, y al Oeste: por la calle Barbará Rincón. Como punto de referencia o cercanía la Regional 16, el Hospital Inmaculada Concepción, el Mercado Público, entre otras.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal está dividido en dos pabellones, el pabellón ubicado en la parte norte contiene 24 aulas, aunque se tienen 26 secciones, se cuenta con un amplio salón multiuso, un salón de For-ciencias, un laboratorio de física y química, una biblioteca, un laboratorio de informática, 9 baños, la dirección con su oficina para los secretarios, 3 archivos, donde cada tanda mantienen de manera separada los expedientes de todo su personal: estudiantes, docentes y administrativos. El centro labora en las tandas matutina, vespertina, nocturna, sabatina funciona el programa Prepara y dominical funciona el programa a distancia CENAPEC.

El centro tiene un área perimetral de 26 tareas, cubierta con una verja de block, donde la parte superior contiene malla de alambre de púa. El centro cuenta con una cancha de baloncesto donde los/as estudiantes realizan las prácticas de educación física y algunas competencias con otros centros educativos de la provincia y el país. Posee las instalaciones eléctricas necesarias para el centro en buen estado, sanitarios suficientes y en buen estado, recién remodelado con los recursos que llegan del MINERD.

Misión: “Somos una escuela de educación pública comprometida con la calidad de la educación que reciben nuestros alumnos cada día en nuestro centro educativo”.

Visión: “Nuestra aspiración es: ser un centro de excelencia con altas expectativas de cambios positivos a favor de la sociedad y de su familia, vinculándose como actor principal a las mejores causas en el acervo cultural y social, contribuyendo a construir una sociedad más justa y equitativa”.

Valores: “Honestidad, puntualidad, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y compañerismo”.

La tanda matutina del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal cuenta con una matrícula en la actualidad de 887 estudiantes de los cuales se dan detalles a continuación: primer grado 297, segundo grado 234, tercer grado 194 y cuarto grado 162. De ellos 503 pertenecen al sexo femenino y 384 de sexo masculino. Las edades de los estudiantes oscilan entre 12 y 20 años aproximadamente, de estos fueron promovidos 870, repitentes 12, sobre edad, en el pasado año escolar en que se recolectaron estas informaciones.

Familias: En relación a las familias que componen la población del liceo Francisco Henríquez y Carvajal, de las 26 secciones y un total de 887 estudiantes, se cuenta con las siguientes cantidades de familias formadas: En resumen, se cuenta con un total de 842 familias que integran la población estudiantil del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal. La mayoría de los estudiantes viven solo con las madres, abuelos y en ocasiones con tíos y primos. Los tutores en su gran mayoría saben leer y escribir. (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, 2021).

Liceo profesor Juan Bosch.

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dió una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media; estos estaban distribuidos de la siguiente manera: - 3 Primeros de 1er. Ciclo primero del Bachillerato, - 2 Segundos de 1er. Ciclo segundo del bachillerato, - 1 Primero de 2do. Ciclo Tercero del bachillerato

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues nuestros primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo Nuevo, La Pollera y Los coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Entre los primeros profesores que pueden mencionarse a: Jovina Fernández (Ovy) (Lengua Española), Efraín Vásquez Vásquez, Cs. Naturales, Lester Frías (Ingles y Matemática), junior Rivas, (Educación Física), Ana Hernández, (Matemática) Robert Acosta, (Educación Física) Pedro María Paulino (Fallecido), (Lengua Española), Juana Narcisa Morales (Nancy), (Cs. Sociales), Heysih Judith Hernández, (Matemática), Genaro Florentino, (Lenguas Extranjeras), Milagros Paulino, (Lengua Española), José Alberto Mora Padilla, (Educación Artística), Francisco Santana Castro, Jhonatan García, (Informática).

Para el año escolar 2005-2006, nos mudamos de local y ocupamos un plantel de dos niveles ubicado en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el Sector Los Cocos, Cotuí; aquí laboramos con siete (7) secciones (Se incorpora en año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De Bachillerato). De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo, en este año (2005-2006), se redujeron a 10 profesores, esto por reajustes en el horario que compartíamos con el centro Padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal Matutino. En el año escolar 2006-2007 contábamos con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una Secretaria Auxiliar (Juana Rosario Sánchez), una Orientadora (Margarita Grullón Paulino), una Conserje (Digna Alt. Rodríguez Veloz) y un Profesor que realiza y coordina los trabajos de dirección (Prof. Wilfrido Caonabo Peralta, Director actual). Todo este proceso fue supervisado y dado un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, nos referimos a la Lic. Adelina Luna Núñez quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

En año escolar 2006-2007, contábamos con 7 secciones, pues creamos con previa autorización, el segundo grado del segundo Ciclo (Cuarto de Bachillerato) y también nuestra matrícula estudiantil ha crecido a 241 alumnos y alumnas (Año escolar 2007-2008). En el año 2009-2010, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de 1er. grado, para crear una de 3ro. Y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel. A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha logrado muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por la SEE (Hoy Ministerio de Educación de la Republica Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; sin dudas que el mayor logro alcanzado en estos años, ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo, cuyo lema es: “Rescatando e Impulsando Valores”.

En el año 2006, se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros y maestras seleccionados por técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “Educando con Amor por una Patria Mejor”.

Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas, se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er. Nivel, para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con Salón Multiusos, Espacio para Laboratorio de ciencias y una cancha deportiva para voleibol y básquetbol.

En el año 2016. La Oficina de Cooperación Internacional (OCI), construye en los terrenos del liceo, cuatro (4) aulas, las que en la actualidad albergan dos (2) secciones de 1er grado del nivel secundario lo mismo que dos (2) de segundo grado. Con estas aulas suman un total de 19 habilitadas para la docencia. También el orden de los docentes y personal administrativo hemos crecido, pues en los momentos actuales se cuenta con los

servicios de Treinta y un (31) docentes en aula, seis (6) Orientadoras, Dos (2) secretarias docentes, cuatro (4) secretarias auxiliares, dos (2) bibliotecarias, Tres Coordinadores pedagógicos, una coordinadora administrativa y encargada de recursos didácticos, un mayordomo, un electricista, un jardinero, cuatro (4) porteros, tres (3) serenos y 6 conserjes para la limpieza. (Proyecto de Centro Educativo del Liceo Prof. Juan Bosch, 2021).

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se presenta el marco teórico que sustenta la investigación, el cual se ha desarrollado teniendo como base los conceptos teóricos que dan significado a las variables e indicadores del estudio; para la realización del mismo se han consultados fuentes bibliográficas de autores de la actualidad y con experiencia en la materia.

2.1 Características demográficas

La Demografía (del griego “demos” que significa “pueblo” y “grafía” que significa “estudio, descripción”) es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución, distribución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo. Por lo tanto, la demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de la población y las leyes que rigen estos fenómenos. Massimo Livi Bachi en su “Introducción a la demografía” indica que la demografía requiere una previa definición de su objeto de estudio, es decir, de la población. Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. (León, 2015).

Composición por edades y sexo.

Hasta aquí se ha contemplado a la población en su conjunto. A menudo nos interesa clasificar la población en subgrupos más homogéneos: la clasificación por edad y sexo es la más utilizada puesto que gran parte del comportamiento demográfico está condicionada por estas dos dimensiones. Por edad: al clasificar a las personas de acuerdo a su edad, obtenemos la cantidad de población joven de 0 a 14 años, adulta de 15 a 65 años y anciana de más de 65 años. Por sexo: en este caso la población es dividida teniendo en cuenta la condición femenina o masculina de los habitantes. A nivel general, existe un equilibrio entre el número de hombres y mujeres. Pero, entre los ancianos, hay mayoría de mujeres. (León, 2015).

Sexo:

El sexo constituye la variable demográfica de mayor grado de relevancia al momento de clasificar la población por tres razones básicas. Primero, porque la composición de la población por sexo afecta directamente el número de nacimientos, las defunciones y matrimonios. Segundo, porque la relación entre los sexos también afecta las tasas de migración, la estructura profesional y las demás características de la población. Finalmente, la clasificación de la población censal en función del sexo permite hacer estudios derivados tomando en cuenta el enfoque de género.

Las poblaciones humanas están compuestas “aproximadamente” por el mismo número de varones y mujeres; pero, no es una igualdad absoluta. Sobre todo, la diferencia está vinculada con la edad. Nacen más individuos del sexo masculino en una relación que, de manera bastante constante es de 105/106 niños por cada 100 niñas. A este indicador se le denomina razón (o índice) de masculinidad al nacer, para especificar a la edad en que se lo mide. Esta razón es aplicable al conjunto de la población o a edades específicas, como la señalada. Dado que la mortalidad es mayor para los varones que para las mujeres “a todo lo largo de la vida”, la razón de masculinidad va disminuyendo con la edad. (Naciones Unidas, 2015).

Edad:

Las diferencias entre las poblaciones en cuanto a su estructura etérea son, actualmente, importantes. Poblaciones con alto crecimiento poblacional tienen estructuras con predominio de las edades más jóvenes. Por extensión, se las llama a éstas poblaciones jóvenes. Lo contrario ocurre cuando la población de adultos y viejos ocupa una proporción de importancia: son las poblaciones envejecidas. Entre una y otra tenemos a las poblaciones intermedias. (Naciones Unidas, 2015).

Composición por nivel de educación.

Es un indicador del conocimiento y aprendizaje logrado por la población de 15 y más años de edad, en las etapas educativas del sistema: primaria, secundaria y superior (universitaria y no universitaria). También se puede clasificar a la población teniendo en

cuenta el grado de analfabetismo, esto es, población alfabetizada y analfabetizada. El grado de analfabetismo de un país refleja también su nivel de desarrollo. (León, 2015).

Estado civil:

Se puede decir que el estado civil es la situación de convivencia administrativamente reconocida de las personas en el momento en que se realiza la recogida de información. Consta de las siguientes modalidades: soltero o soltera, casada o casado, viudo o viuda, separada o separado y divorciado o divorciada. (Escudero, 2001).

El estado civil es la situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación, y que va a determinar la capacidad de obrar y los efectos jurídicos que posee cada individuo. El estado civil puede contener, entre otros, los siguientes aspectos relacionados con la vida de una persona: nacimiento, filiación, nombre y apellidos, y cambios sobre los mismos, emancipación y habilitación de edad, modificaciones judiciales de la capacidad de las personas o que éstas han sido declaradas en concurso, quiebra o suspensión de pagos, declaraciones de ausencia o fallecimiento, nacionalidad y vecindad, patria potestad y tutela, matrimonio y defunción (Escudero, 2001).

Zona de residencia:

Se trata de agrupaciones de las entidades singulares de población con el objeto de conseguir una repartición de población en grupos homogéneos respecto a una serie de características que atañen a su modo de vida. (Naciones Unidas, 2010).

Zona rural: conjunto de entidades singulares de población con 10.000 y menos habitantes o las que, teniendo más habitantes, poseen población en diseminado. Zona urbana: conjunto de entidades singulares de población con más de 10.000 habitantes de hecho.

Lugar de residencia habitual es un concepto estadístico utilizado principalmente en los censos de población y habitación. El lugar de residencia habitual puede coincidir o no con el lugar donde se encontraba la persona empadronada al momento de realizarse el

censo, del mismo modo, este puede o no coincidir con su domicilio legal. Se entiende por residencia habitual el lugar en que la persona vive en el momento del censo, y en el que, además, ha estado y tiene la intención de permanecer por algún tiempo. (Naciones Unidas, 2010).

Años en servicios:

El docente debe poseer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora. La transición que experimentamos de una era industrial a una era digital debería estar marcando una innovación importante en el área educativa. Aunque en muchos casos se han incorporado TIC en las escuelas, se han subutilizado sólo como una forma de atraer la atención de los alumnos. A nivel macro, las cuestiones estratégicas como la planeación del currículo, la monitorización del progreso de los estudiantes y la provisión de retroalimentación se mantienen sin cambios en lugar de aprovechar las ventajas de las tecnologías (Marín, 2008).

El Escalafón Docente es un sistema de clasificación que se basa en la premisa de que los educadores crecen profesionalmente de forma constante como resultado de su experiencia y su formación, lo que implica que van adquiriendo nuevas competencias y desarrollando aquellas con las que ingresaron al servicio educativo oficial. También se puede afirmar que cada docente o directivo docente sigue su propia ruta en el Escalafón, según la forma en que combine su experiencia en el servicio educativo oficial con su formación profesional (Barragán, 2012).

Cantidad de número de dependiente:

Un dependiente es un familiar del hogar del empleado que es elegible para recibir cobertura, como un cónyuge, un hijo o una pareja. La tasa de dependencia es un índice demográfico. Esta expresa la proporción de personas dependientes sobre la población activa, que se encuentra en edad de trabajar. (Coll, 2020).

La tasa de dependencia, por tanto, es un índice que recoge datos sobre la población activa y la población dependiente. Esta, como su propio nombre indica, expresa la

proporción existente entre la población que, como los pensionistas, es considerada dependiente, así como la población activa; de la que depende. En otras palabras, la tasa de dependencia es la proporción de personas mayores de 65 años y que ya no se encuentran en edad de trabajar, respecto a los menores de 65 años y que sí se encuentran en edad de trabajar.

El indicador es muy utilizado para conocer la sostenibilidad del sistema de pensiones. Esto se debe a que, en cierta forma, muestra la proporción de personas que, en edad de trabajar, financian una pensión. Para simplificar el cálculo, suele seleccionarse una horquilla de edad limitada entre los 15 y los 65 años. (Coll, 2020).

2.2 Nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales.

Para iniciar el análisis del desempeño docente se podría iniciar por clarificar el término “desempeño”, entendiéndose el mismo como el grupo de comportamientos y conocimientos que pueden ser aplicados con fines prácticos para alcanzar metas u objetivos específicos de forma efectiva y eficiente.

Para Alles (2011) el desempeño es:

Concepto integrador del conjunto de comportamientos y resultados obtenidos por un colaborador en un determinado período. El desempeño de una persona se conforma por la sumatoria de conocimientos (integrados por conocimientos aprendidos tanto a través de estudios formales como informales), la experiencia práctica, y las competencias. Estas últimas pueden o no incluir valores; en este último caso (tratamiento de valores por separado), estos deberían considerarse. (pág. 124).

En otras palabras, el desempeño abarca tres aspectos determinantes, el saber (conocimientos, tanto de fuentes formales como informales), el hacer (la experiencia práctica, adquirida mediante la aplicación de los conocimientos anteriores) y el ser (las competencias propias de la formación personal producto de los factores anteriores). La suma de estos tres factores, manifestados positivamente, daría como resultados un desempeño igualmente positivo.

El desempeño académico entonces, es la suma de la evaluación del estudiante en cuanto a su conocimiento y aplicación del mismo lo que en síntesis supone el determinar que el estudiante “sabe, hace y es”.

De acuerdo con Soto Pineda & Dolan (2004):

El desempeño es la salida, o el resultado de un trabajo producido en un determinado proceso. Su medición es fundamental para el aumento de la productividad en la organización. Este concepto, sin embargo, no debe confundirse con el de comportamiento en el trabajo, sino que debe enfocarse en el trabajo realizado o en la salida producida. (pág. 146).

En este otro concepto, el desempeño es el resultado o efecto del trabajo, es decir, la salida producida, dando a entender que el desempeño es “lo que se hace” y no lo que se puede o debe hacer. En este sentido, la medición del desempeño abarcaría una comparación entre lo realizado y lo que se esperaba.

Al acuñar estas definiciones al desempeño docente, se le podría identificar como las acciones docentes encaminadas a lograr un aprendizaje eficiente en los estudiantes. Montenegro (2003) dice del desempeño docente: “...el desempeño docente, es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo.” (pág. 19).

El desempeño docente solo existe entonces, al momento en que se evalúa y se compara con los estándares esperados, principalmente medidos en relación con el nivel de aprendizaje que alcanzan sus estudiantes, como menciona Román & Torrecilla (2008):

Para algunos, la evaluación del desempeño docente ha de tener como propósito esencial el análisis y valoración del efecto que produce en los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes, el despliegue de las capacidades pedagógicas y socio afectivas de los profesores y profesoras, así como el ambiente relacional que estos profesionales recrean e instalan para la enseñanza y el aprendizaje. Bajo este foco, la calidad del desempeño profesional docente ha de verse reflejado principalmente en los aprendizajes y resultados alcanzados por sus alumnos. (Román & Torrecilla, 2008. Pág. 4)

Por lo mismo el estudio debe profundizar en el desempeño, sus indicadores y la evaluación del mismo, tomando como referencia a los estándares de desempeño docente propuestos por el Ministerio de Educación.

El análisis teórico del desempeño pedagógico del docente concibe como el proceso que vincula las competencias didácticas (el conocimiento y las habilidades al respecto) con la experiencia práctica acumulada, sin excluir la dimensión humana, o sea, lo que el profesor sabe y debe hacer dentro de un contexto concreto.

Al respecto, (Montenegro, 2003, p. 31) se manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.

De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. Asimismo, (Díaz, 2006, p. 87) manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Del mismo modo, Chiroque (2006, p. 65) dice que “el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo”. El autor, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos.

En tal sentido, aquellos docentes efectivos que conocen la asignatura que enseñan, usan estrategias pedagógicas apropiadas a cada contenido, usan un lenguaje apropiado para enseñar y dominan ese lenguaje, crean y mantienen un clima apropiado en el aula, investigan y responden a las necesidades e intereses de sus estudiantes y las comunidades, reflexionan sobre la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, hacen cambios a sus métodos de enseñanza si lo consideran necesario, tienen un alto sentido ético, están comprometidos con su profesión y se preocupan por sus estudiantes.

Fundamentación teórica del Desempeño docente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005, p. 2) indica que el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes, desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

De lo anterior se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar, que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer.

Desde el enfoque social (Avolio, 2008, p. 24) sostiene que el desempeño docente se ha ampliado y no se limita al momento de un encuentro personal con un grupo de alumnos. Abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras. Asimismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o en la empresa/taller, para organizar y gestionar las actividades formativas.

La autora hace referencia específica a los docentes que laboran en centros ocupacionales, y las instituciones educativas que cuentan con talleres especializadas. En

torno al desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos que estructuran el oficio del maestro:

La relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado, ubicándose a la escuela como templo de saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la representación de la docencia como un trabajo, la representación de la docencia como una profesión, puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad, es decir, los cambios en la familia, los Medios de comunicación y otras instituciones de la socialización, las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo, los fenómenos de la exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información. (Tedesco y Tenti, 2002, p. 43).

Desde una perspectiva profesional, se debe concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa, ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

Se entiende que el desempeño del docente como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente.

Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Al respecto se define que el docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos (Pávez, 2001, p. 6).

Cabe mencionar que los maestros, nos hemos convertido en actores protagónicos de esta tarea para lograr una buena formación profesional que nos permita enfrentarnos con éxito a las nuevas exigencias pedagógicas, tecnológicas y de gestión. Se considera que se debe superar el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta perspectiva profesional, supone concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema (Avalos, 2011, p. 16).

Sin embargo, Valdés (2000), refiere que “el desempeño docente implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa, y para ello se requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas”.

En ese sentido se puede manifestar que es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos y alumnas.

Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.

Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien.

En referencia a lo anteriormente dicho, es muy importante que cada miembro de la Institución Educativa sepa con claridad cuál es su misión dentro de la Institución, y con ello el docente debe sentirse totalmente identificado y motivado para volcar todo su profesionalismo en la mejora de la organización en su conjunto.

Delannoy (2001) afirmó que el desempeño docente es una acción situada, asimismo define que el desempeño en el campo de la docencia y la competencia se expresa de manera muy particular: “Una competencia es un set de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula” (p. 15).

Además, esta concepción, es amplia y general; por eso, para Cerda (2003), “las competencias sólo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación” (p. 37).

Por ello se puede manifestar que el desempeño es producto de la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio. Cada profesional se desempeña en algo, realiza una serie de acciones en cumplimiento de una función social específica.

Normas que regulan el desempeño docente.

Las políticas de Estado garantizan el derecho a una educación de calidad para todos. Se refiere a la calidad, del buen desempeño del trabajo docente como factor determinante de los aprendizajes. La presentación de un instrumento estratégico que define los dominios, competencias y desempeños que exigen una buena docencia va impulsar a una reflexión sobre su práctica pedagógica y va a promover la revaloración social y profesional del docente.

El Consejo Nacional de Educación y el Foro Educativo presentó el resultado de un proceso de diálogo y concertación, una guía para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente en cumplimiento al tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional, El Marco del Buen desempeño Docente. Instrumento de política educativa, indica una visión de la docencia de manera protagónica para todos los docentes que según éste afirma ser es el primer paso a una educación de calidad.

Por ello, el desempeño docente es considerado como uno de los factores principales para el logro de los aprendizajes previstos por ello, el estado toma medidas necesarias a través de capacitaciones. En la misma línea la política priorizada del Sector Educación al 2016 determina la formación y desempeño docente en el marco de una carrera pública renovada, cuyo objetivo estratégico es asegurar el desarrollo profesional docente revalorando su papel, en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral.

En el mismo documento se suscribe que es de responsabilidad del estado asegurar el buen desempeño, así como también el de su formación profesional inicial y continua.

En el Título I, Capítulo II: Formación Docente, artículo 8: Rol del profesor en su formación continua indica: El profesor debe participar en forma activa en los procesos formativos convocados y organizados por la institución educativa, los Gobiernos Regionales y sus instancias de gestión educativa descentralizada y el Ministerio de Educación (MINEDU) en la perspectiva de fortalecer las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente y asumir nuevas responsabilidades profesionales en el sistema educativo público, que contribuyan a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Reitera que, el Estado asume la responsabilidad en la implementación permanente del docente. Es una necesidad del docente ser capacitado, ya que se encuentra en una situación inestable por la misma razón de constantemente equilibrar estrategias en el aula por la diversidad de factores sociodemográfico, económico y cultural del grupo de

estudiantes en un aula. Estamos en una sociedad donde constantemente se producen giros a gran velocidad. El docente en su desempeño debe afrontar profesionalmente esta situación muy compleja.

Marco del Buen Desempeño Docente

Cabe señalar que el Marco de Buen Desempeño Docente se plantea en una nueva forma de ver la docencia en el país y que el desempeño no solo se vea en el aspecto salarial sino más bien en revalorar el trabajo del docente de aula que se sienta comprometido con su labor educativa y que trabaje en forma con toda la comunidad educativa.

El país necesita revalorar la profesión docente, no solo a través de medidas de orden salarial sino, que el país requiere de una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela con espacios que permitan el aprendizaje de los estudiantes y se promueva los valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos.

La práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia (MINEDU, 2014, p.5).

Se entiende que, para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente se tiene que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de profesionales en la docencia que comprometa a docentes de manera protagónica en el campo educativo.

Asimismo, se entiende que “El Marco define los dominios las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país” (MINEDU. 2014, p. 16).

Esto significa que durante las etapas de su carrera el docente debe dominar competencias que harán que el maestro tenga un buen desempeño, de tal manera que le permitan lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. El estado debe garantizar una política integral para el desarrollo docente.

Evaluación del desempeño del docente

El sistema educativo está conformado por múltiples entidades, entre las cuales, se provee la enseñanza inicial, básica, media y superior. Cada una de estas instituciones tienen la responsabilidad de lograr un verdadero desarrollo y/o aprendizaje en sus estudiantes, por lo que el concepto de evaluación institucional cobra una notable importancia, al enfocarse en detectar los aspectos que fallan y por lo mismo, facilita el plantear soluciones acertadas.

De acuerdo con Medina Martínez & Villalobos (2006):

Los sistemas educativos confrontan la gran responsabilidad de preparar a sus ciudadanos de la mejor manera posible, y dotarlos de aquellos conocimientos y competencias que les garanticen un adecuado desempeño como personas. Aunado a lo anterior, existe para las instituciones educativas la necesidad de allegarse los recursos, cada vez más escasos, tanto en el ámbito de la educación pública como en el de la privada. En este contexto, la evaluación institucional es una actividad cada vez más importante para las instituciones y los centros educativos. (pág. 5).

La evaluación parte del criterio de mejora continua, y por lo mismo, de calidad; pues es mediante una evaluación acertada que se puede lograr un verdadero cambio positivo para las entidades que forman parte de dicha evaluación.

La cultura de la evaluación exige conformar, asimismo, una cultura de la calidad educativa con base en un modelo antropológico o humanista y no mecanicista. En un modelo antropológico o humanista, la institución se concibe como una realidad humana, cuyo sentido último es formar capacidades personales para satisfacer sus necesidades. (Medina Martínez & Villalobos, 2006, pág. 11).

Dicha evaluación debe abarcar la percepción de todos los integrantes de la comunidad educativa, como menciona Lafourcade (2005) pues es mediante estos que se pueden detectar y lograr una visión completa del alcance de dicha entidad:

La evaluación institucional representa un esfuerzo conjunto de los miembros de la comunidad educativa por realizar un examen crítico de los propósitos, capacidad de logro, financiamiento, costos e impactos de los ámbitos de influencia del quehacer institucional. (Lafourcade, 2005, pág.7).

La evaluación institucional abarca diversos tipos de evaluación, como la evaluación de recursos, de resultados, etc., dentro de los cuales, destaca para efectos de esta investigación, a la evaluación docente.

La evaluación del docente se puede comprender como el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

La evaluación del desempeño docente permite promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente es visto un acto fiscalizador; lo que se pretende es una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

Estándares de desempeño docente del Ministerio de Educación.

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2010).

De acuerdo al Ministerio de Educación, se ha definido un modelo de gestión educativa que permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Ministerio de Educación. 2012).

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son: Desarrollo curricular, Gestión del aprendizaje, Desarrollo profesional y Compromiso ético.

2.3 Debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso.

En la actualidad hay acuerdo en que la práctica reflexiva en el ejercicio de la docencia es un elemento central del desarrollo profesional docente (Darling Hammond y Bransford, 2005). La evidencia en nuestro país señala que la capacidad de los profesores de reflexionar sobre su trabajo es uno de los indicadores del desempeño docente que presenta mayor relación con el resultado de sus estudiantes (Taut, 2015).

Por otra parte, se constata que las escuelas con trayectorias de mejoramiento consolidado, tienen en común la generación de comunidades de aprendizaje, donde la reflexión sobre la práctica por parte de profesores y equipos directivos, es un eje clave de la gestión pedagógica (Bellei, Valenzuela, Vanni y Contreras, 2014).

Consecuentemente con ello, esta es una de las capacidades profesionales relevadas en los estándares que rigen la profesión docente, contenidos en el Marco para la Buena Enseñanza y así también, en otros cuerpos de estándares a nivel internacional (Danielson, 2013).

Para clasificar las debilidades que los profesores perciben en su quehacer docente.

Al analizar la frecuencia de las debilidades que señalan los docentes, se observa que la mayor proporción de respuestas refiere a problemas con las estrategias pedagógicas que utilizan (28%), es decir, con la disponibilidad de metodologías y uso de recursos de aprendizaje apropiados para la enseñanza en sus respectivas asignaturas y niveles. En segundo término, se declaran dificultades a nivel personal (18%); es decir, características individuales, rasgos de personalidad que afectarían el quehacer docente, como “ser muy exigente”, “ser muy ansioso”, “ser poco empático”, entre otros.

En una proporción similar (17%), los docentes reportan debilidades a nivel de la gestión del desarrollo de la clase y la administración del tiempo durante la misma. Este tipo de debilidad no es ajena a la identificada en primer término; ambas se relacionan con una dificultad para hacer un buen uso pedagógico de la clase implementando las estrategias diseñadas durante el tiempo disponible. Estas percepciones son consistentes con lo reportado por profesores chilenos en otros estudios, en los cuales declaran contar con pocas herramientas teóricas y técnicas para desplegar prácticas motivadoras e innovadoras y revelan dificultades para responder a la estructura de la clase (CIDE, 2012).

También coincide con los hallazgos de la reciente encuesta Voces Docentes, según la cual los profesores chilenos consideran que los mayores requerimientos para los docentes en ejercicio con problemas de desempeño, son el apoyo didáctico y el manejo de aula (Centro de Políticas Públicas UC, 2015).

Según Marzano, (2013), las principales debilidades percibidas por los docentes:

Estrategias de enseñanza: Debilidades en el diseño o implementación de estrategias metodológicas o didácticas adecuadas, que atiendan a la diversidad de estudiantes, o en el uso de recursos de aprendizaje

Gestión de la clase: Dificultades para conducir los momentos pedagógicos de la clase, administrar el tiempo durante su desarrollo o activar la motivación de los estudiantes.

Estrategias de evaluación: Debilidades en el diseño o aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes o en el uso de los resultados de la evaluación para retroalimentar a los estudiantes.

Conocimiento pedagógico o dominio de asignatura: Déficit a nivel del conocimiento sobre la disciplina o asignatura, o del currículum nacional.

Gestión de la convivencia: Dificultad para gestionar la convivencia con los estudiantes y establecer un clima de aula apropiado para el aprendizaje.

Trabajo con otros: Dificultad para llevar a cabo un trabajo colaborativo con colegas o para incorporar a la familia o apoderados en las actividades

Características personales: Debilidades asociadas a características individuales, físicas, socioemocionales o rasgos de personalidad que afectan negativamente el trabajo del profesor.

Organización del trabajo fuera del aula: Dificultades para organizar el trabajo administrativo o profesional fuera del aula.

Debilidades externas: Dificultades que no son propias del docente, sino de otros factores externos a él.

Para Martinic & Villalta, (2015), clasificación de medidas para solucionar debilidades percibidas por los profesores:

Adecuación de la práctica en el aula: Modificaciones que el propio docente propone realizar en el diseño o desarrollo de la enseñanza en el aula.

Adecuación de la evaluación: Modificación de estrategia de evaluación, ya sea cambios de instrumentos o instancias de evaluación.

Capacitación actualización o perfeccionamiento: Asistencia a instancias de perfeccionamiento o búsqueda personal de actualización de contenidos.

Cambios manejo convivencia en aula: Acciones destinadas a mantener la disciplina y un clima de aula positivo.

Trabajo con otros: Acciones de trabajo conjunto con colegas, familias u otros miembros de la comunidad escolar.

Cambios a nivel personal: Acciones de desarrollo personal en el ámbito socioemocional y acciones referidas a la mejora de aspectos externos o físicos.

Cambios organización del trabajo fuera del aula: Reordenamiento de trabajo fuera de aula o en las horas no lectivas.

Medida externa: Medidas que explícitamente no dependen del quehacer o la gestión del profesor (pedir aumento de horas de la asignatura, solicitar materiales al sostenedor, etc.).

Ausencia de medida: No propone medidas, solo entrega un discurso declarativo sobre la importancia de remediar la debilidad.

Martinic & Villalta, (2015), calidad de la reflexión docente:

Alta: Docentes identifican una debilidad en su quehacer, fundamentando su impacto en la propia práctica y proponen una medida estratégica y consistente con la debilidad señalada, que logra abordar directamente el origen o causa de la misma.

Mediana: El docente identifica una debilidad y su impacto, pero de modo superficial o escueto y que plantean una medida que se relaciona con la debilidad, pero resulta poco estratégica para darle solución (al no apuntar a su origen).

Baja: Respuestas de pobre elaboración y en las que la fundamentación entregada sobre el impacto de la debilidad está ausente. La medida planteada no es pertinente o no es aplicable a la debilidad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Introducción.

En el presente capítulo se dan a conocer todos los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: Diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.2 Diseño y tipo de estudio.

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández Collado y Baptista (2014), en cuanto al tipo de estudio fue descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto al nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3.3 Enfoque investigativo.

Según Hernández, Fernández Collado y Baptista (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo, cuantitativo y mixto. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un

mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

El enfoque utilizado en esta investigación es el cuantitativo, según Hernández, Fernández Collado y Baptista (2014, Pág. 10), el método cuantitativo es aquel que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Cuantitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

3.4 Tipo de investigación.

Según Sabino (2002), “La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2005, Pág. 110).

Hernández, Sampiere, Fernández, Collado y Baptista, (2014), dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de

manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación es documental y de campo. Según Hernández, Fernández Collado y Baptista, (2014, Pág.50), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.5 Población y muestra.

Esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes. Por tanto, la población fueron tres (03) docentes del área de Ciencias Sociales, dos (02) coordinadores pedagógicos y ochocientos noventa cinco (895) estudiantes, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso y los coordinadores pedagógicos, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 269.

Procedimiento a utilizar para seleccionar el tamaño de la muestra de los estudiantes en los liceos Prof. Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal.

$$N = 895$$

$$Z = 95\%$$

$$e = 5\% (0.5)$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 N + Z^2 pq} = \frac{(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50) \times (895)}{(0.5)^2(895) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 95}{(0.0025 \times 895 + 1959.216 \times 0.25)} = \frac{859.558}{2,235}$$

$$= 269$$

3.6 Criterios de inclusión y exclusión.

3.6.1 Inclusión.

En esta investigación participaron todos los docentes del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso al sistema educativo dominicano, coordinadores pedagógicos y estudiantes en los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

3.6.2 Exclusión.

En esta investigación no participaron los docentes de las demás áreas, equipo de gestión y el personal administrativo y de apoyo.

3.7 Técnica e instrumento de investigación.

Esta investigación se hizo con el uso de tres cuestionarios, con veinte y cinco (25) preguntas cerradas para los docentes del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso, coordinadores pedagógicos y los estudiantes.

Se usó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos estuvieron estructurados por tres (03) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvieron de marco a la investigación.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para lograr la validez de los instrumentos, los cuestionarios fueron presentados al asesor y a los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para la confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se eligieron a diez (10) personas entre ellas cinco (5) maestros(as) y cinco (5) estudiantes para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos fueron revisados por el asesor como experto y a tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así con su objetividad requerida para un estudio científico.

Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación que los corrigieron y emitieron su opinión al respecto. Los expertos validaron y expresaron que podrían ser aplicado atendiendo a esto, se procedió a aplicarles a la población participante en el estudio.

3.9 Procedimientos.

- Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación.
- Se visitaron los docentes del área de Ciencias Sociales y a los estudiantes para determinar la población objeto de estudio.
- Se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.
- Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
- Se realizaron revisiones de algunas páginas de internet.

3.10 Técnicas de análisis de datos.

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en los cuadros de frecuencias simples.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación que contiene la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, mostrados de manera organizada en cuadros de frecuencia simple para una mejor interpretación. El mismo tiene como objetivo general analizar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Los hallazgos se presentan tomando en cuenta las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

Pregunta de investigación No. 1- ¿Cuáles son las características demográficas de la población bajo estudio?

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y por ciento según el sexo.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	01	33	01	50	120	44.61
Femenino	02	67	01	50	149	55.39
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Según los datos, el 67% de los docentes son de sexo femenino y el 33% de sexo masculino. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos son de sexo femenino y el 50% de sexo masculino. Además, el 55.39% de los alumnos son de sexo femenino y el 44.61% de sexo masculino.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Zona urbana	03	100	02	100	150	55.76
Zona suburbana					85	31.60
Zona rural					34	12.64
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

En el cuadro No. 2, el 100% de los docentes afirmó que la zona de residencia es la urbana. Mientras que el 100% de los coordinadores pedagógicos dice que la zona de residencia es la urbana. Además, el 55.76% de los alumnos expresó que la zona de residencia es la zona urbana, el 31.60% zona suburbana y el 12.64% rural.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento según la edad en años cumplidos.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 25 años				
De 26 a 30 años	01	33		
De 31 a 35 años	02	67		
De 36 a 40 años			01	50
De 41 a 45 años			01	50
De 46 a 50 años				
De 51 a 55 años				
De 56 a 60 años				
De 60 años o más				
Total	03	100	02	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y coordinadores pedagógicos, 2023.

El 67% de los docentes dice que su edad en años cumplidos es entre 31 a 35 años y el 33% entre 26 a 30 años. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos afirmó que su edad en años cumplidos oscila entre 36 a 40 años y el 50% entre 41 a 45 años.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad en años cumplidos.

Opciones	Alumnos	
	Frec.	%
Menos de 15 años	175	65.06
De 16 a 20 años	94	34.94
De 21 a 25 años		
Total	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los estudiantes, 2023.

Se percibe que el 65.06% de los alumnos expresó que su edad en años cumplidos oscila en menos de 15 años y el 34.94% entre 16 a 20 años.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según el estado civil.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Soltero	01	33.33			230	85.50
Casado	01	33.33	02	100		
Divorciado						
Viudo						
Unión libre	01	33.33			39	14.50
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Como se puede apreciar, el 33.33% de los docentes afirmó que su estado civil es soltero, el 33.33% casado y el 33.33% unión libre. Además, el 100% de los coordinadores pedagógicos expresó que su estado civil es casado. Mientras que el 85.50% de los alumnos dice que su estado civil es soltero y el 14.50% unión libre.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel académico.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de licenciado				
Licenciado en educación media				
Licenciado en el nivel secundario	02	67	01	50
Postgrado	01	33	01	50
Maestría				
Doctorado				
Total	03	100	02	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y coordinadores pedagógicos, 2023.

Según esta investigación, el 67% de los docentes afirmó que su nivel académico es licenciado en el nivel secundario y el 33% postgrado. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos expresó que su nivel académico es licenciado en el nivel secundario y el 50% postgrado.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según los años en servicios.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 03 años	02	67		
De 4 a 7 años	01	33		
De 8 a 11 años			02	100
Total	03	100	02	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y coordinadores pedagógicos, 2023.

Según los hallazgos, el 67% de los docentes expresó que sus años en servicios es menos de 03 años y el 33% entre 4 a 7 años. Mientras que el 100% de los coordinadores pedagógicos respondió que es de 8 a 11 años en servicios.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según su nivel de ingreso mensual.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 50 mil pesos mensuales	02	67		
De 51 a 55 mil pesos mensuales			01	50
De 56 a 60 mil pesos mensuales				
De 61 a 65 mil pesos mensuales			01	50
De 66 a 70 mil pesos mensuales				
De 70 mil pesos mensuales o más	01	33		
Total	03	100	02	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y coordinadores pedagógicos, 2023.

Se percibe que el 67% de los docentes recibe un salario mensual de menos de 50 mil pesos y el 33% de 70 mil pesos mensuales. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos afirmó que recibe un salario mensual entre 51 a 55 mil pesos mensuales y el 50% entre 61 a 65 mil pesos mensuales.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según cantidad de hijos que tiene.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Ninguno	01	33.33			259	96.28
De 1 a 2 hijos	01	33.33	01	50	10	03.72
De 3 a 5 hijos	01	33.33	01	50		
De 6 hijos o más						
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Según los datos, el 33.33% de los docentes afirmó que tiene una cantidad de hijos entre 1 a 2 hijos, el 33.33% entre 3 a 5 hijos y el 33.33% ningún hijo. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos expresó que tiene una cantidad de hijos entre 1 a 2 hijos y el 50% entre 3 a 5 hijos. Además, el 96.28% de los alumnos dice que no tiene ningún hijo y el 03.72% entre 1 a 2 hijos.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según las personas que dependen económicamente de usted.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Ninguna					244	90.71
De 1 a 2 personas	01	33	01	50	20	07.43
De 3 a 5 personas	02	67	01	50	05	01.86
De 6 o más personas						
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Como se aprecia, el 67% de los docentes expresó que las personas que dependen económicamente es entre 3 a 5 personas y el 33% entre 1 a 2 personas. Además, el 50% de los coordinadores pedagógicos dice que las personas que dependen económicamente es entre 1 a 2 personas y el 50% entre 3 a 5 personas. Mientras que el 90.71% de los alumnos afirmó que ningunas personas que dependen económicamente, el 07.43% entre 1 a 2 personas y el 01.86% entre 3 a 5 personas.

Pregunta de investigación No. 2-¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento si motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprendan.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca					25	09.29
Casi nunca					30	11.15
A veces					55	20.45
Casi siempre			01	50	59	21.93
Siempre	03	100	01	50	100	37.17
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

El 100% de los docentes afirmó que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprendan. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos

expresó que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprendan y el 50% casi siempre. Además, el 37.17% de los alumnos dice que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprendan, el 21.93% casi siempre, el 20.45% a veces, el 11.15% casi nunca y el 09.29% nunca.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje si presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces					75	27.88
Casi siempre	03	100	02	100	106	39.41
Siempre					88	32.71
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Como se puede apreciar, el 100% de los docentes afirmó que casi siempre se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase. Mientras que el 100% de los coordinadores pedagógicos expresó que casi siempre se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase. Además, el 39.41% de los alumnos respondió que casi siempre se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase, el 32.71% siempre y el 27.88% a veces.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje si cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces					33	12.27
Casi siempre			02	100	77	28.62
Siempre	03	100			159	59.11
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

El 100% de los docentes afirmó que siempre cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Mientras que el 100% de los coordinadores pedagógicos respondió que casi siempre se cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Además, el 59.11% de los alumnos dice que siempre cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, el 28.62% casi siempre y el 12.27% a veces.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje si se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca					52	19.33
A veces					27	10.04
Casi siempre	02	67	01	50	92	34.20
Siempre	01	33	01	50	98	36.43
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Según los datos, el 67% de los docentes afirmó que casi siempre se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos y el 33% siempre. Además, el 50% de los coordinadores pedagógicos dice que casi siempre se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos y el 50% siempre. El 36.43% de los alumnos

respondió que siempre se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos, el 34.20% casi siempre, el 19.33% casi nunca y el 10.04% a veces.

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje si la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces					118	43.87
Casi siempre	01	33	01	50	82	30.48
Siempre	02	67	01	50	69	25.65
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Como se puede apreciar, el 67% de los docentes dice siempre comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza y el 33% casi siempre. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos expresó que siempre la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza y el 50% casi siempre. Además, el 43.87% de los alumnos respondió que a veces la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza, el 30.48% casi siempre y el 25.65% siempre.

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencia y porcentaje si el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos	
	Frec.	%	Frec.	%
Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas	03	100		
Diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso	02	67		
Resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos	02	67		
Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada	01	33	01	50
Interactúa con sus pares				
Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación	01	33	02	100
Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional	02	67		
Propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica	02	67	02	100
Utiliza recursos tecnológicos	03	100	01	50
Maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas	03	100	02	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y los coordinadores pedagógicos, 2023.

Según los datos, el 100% de los docentes afirmó que el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos que demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas, el 67% diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso, el 67% resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos, el 33% organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada, el 33% desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, el 67% participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, el 67% propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, el 100% utiliza recursos tecnológicos y el 100% maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas.

El 100% de los coordinadores pedagógicos respondió que el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos es desarrolla individual y colectivamente

proyectos de investigación, el 50% organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada, el 100% propician oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, el 50% utiliza recursos tecnológicos y el 100% maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas

Pregunta de investigación No. 3-¿Cuáles son las debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso que afectan los logros académicos en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023?

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje según las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos	
	Frec.	%	Frec.	%
Carencias de experiencias docentes			02	100
Déficits en el dominio de los contenidos a impartir				
Planificación de forma aislada de los contenidos, sin integrarlos con el contenido global de la asignatura				
Carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia			02	100
Falta de capacidades para conducir y dominar clase correctamente				
Planificación centrada en los contenidos más que en el desarrollo de competencias por desconocimiento de las vías posibles para la aplicación y desarrollo de las mismas en el aula				
Incapacidad para considerar el contexto de los estudiantes y sus intereses				
Falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales	01	33.33	01	50
No toma la iniciativa para utilizar la información y generar estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades				
No se preocupa por el rendimiento de los estudiantes			01	50
Planifica sin tomar en cuenta el calendario	01	33.33	01	50
Declara que la planificación es un trámite burocrático				
Cumple, pero no la usa				
No planifica con el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos	01	33.33		

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y los coordinadores pedagógicos, 2023.

Según los datos, el 33.33% de los docentes expresó que las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio es falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales, el 33.33% planifica sin tomar

en cuenta el calendario y el 33.33% no planifica con el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos. Mientras que el 100% de los coordinadores pedagógicos afirmó que las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio son las carencias de experiencias docentes, el 100% carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia, el 50% falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales, el 50% no se preocupa por el rendimiento de los estudiantes y el 50% planifica sin tomar en cuenta el calendario.

Cuadro No. 18: Distribución de frecuencia y porciento si demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces					84	31.22
Casi siempre	02	67	02	100	56	20.82
Siempre	01	33			129	47.96
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Según los datos, el 67% de los docentes afirmó que casi siempre demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje y el 33% siempre. Mientras que el 100% de los coordinadores pedagógicos respondió que casi siempre demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje. Además, el 47.96% de los alumnos expresó que siempre demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje, el 31.22% a veces y el 20.82% casi siempre.

Cuadro No. 19: Distribución de frecuencia y porcentaje si el profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces			01	50	47	17.47
Casi siempre	02	67			32	11.90
Siempre	01	33	01	50	190	70.63
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Como se puede apreciar, el 67% de los docentes afirmó que casi siempre el profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos y el 33% siempre. Además, el 50% de los coordinadores pedagógicos expresó que siempre el profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos y el 50% a veces. Mientras que el 70.63% de los alumnos afirmó que siempre el profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos, el 17.47% a veces y el 11.90% casi siempre.

Cuadro No. 20: Distribución de frecuencia y porcentaje si explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces			01	50	130	48.33
Casi siempre	02	67				
Siempre	01	33	01	50	139	51.67
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Según esta investigación, el 67% de los docentes afirmó que casi siempre explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos y el 33% siempre. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos respondió que siempre explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos y el 50% a veces. Además, el 51.67% de los alumnos dice que siempre explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos y el 48.33% a veces.

Cuadro No. 21: Distribución de frecuencia y porcentaje si las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos	
	Frec.	%	Frec.	%
Nunca				
Casi nunca				
A veces			01	50
Casi siempre	02	67		
Siempre	01	33	01	50
Total	03	100	02	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes y coordinadores pedagógicos, 2023.

Como se puede apreciar, el 67% de los docentes afirmó que casi siempre las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje y el 33% siempre. El 50% de los

coordinadores pedagógicos respondió que siempre las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje y el 50% a veces.

Cuadro No. 22: Distribución de frecuencia y porciento si las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces			01	50	94	34.94
Casi siempre	01	33			55	20.45
Siempre	02	67	01	50	120	44.61
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Se percibe que el 67% de los docentes dice que siempre las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos y el 33% casi siempre. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos afirmó que siempre las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos y el 50% a veces. Además, el 44.61% de los alumnos respondió que siempre las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos, el 34.94% a veces y el 20.45% casi siempre.

Cuadro No. 23: Distribución de frecuencia y porciento si expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces						
Casi siempre	02	67	01	50	100	37.17
Siempre	01	33	01	50	169	62.83
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Según los datos, el 67% de los docentes afirmó que casi siempre expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato y el 33% siempre.

Además, el 50% de los coordinadores pedagógicos respondió que siempre expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato y el 50% casi siempre. El 62.83% de los alumnos dice que siempre expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato y el 37.17% casi siempre.

Cuadro No. 24: Distribución de frecuencia y porcentaje si es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca					25	09.29
Casi nunca					19	07.06
A veces					68	25.28
Casi siempre	02	67	01	50	97	36.06
Siempre	01	33	01	50	60	22.30
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

El 67% de los docentes afirmó que casi siempre es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje y el 33% siempre. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos expresó que siempre es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje y el 50% casi siempre. Además, el 36.06% de los alumnos respondió que casi siempre es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje, el 22.30% siempre, el 25.28% a veces, el 07.06% casi nunca y el 09.29% nunca.

Cuadro No. 25: Distribución de frecuencia y porcentaje si apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces			01	50	80	29.74
Casi siempre	02	67			95	35.32
Siempre	01	33	01	50	94	34.94
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Según los datos, el 67% de los docentes afirmó que casi siempre apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva y el 33% siempre. Mientras que el 50% de los coordinadores pedagógicos expresó que siempre apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva y el 50% a veces. El 35.32% de los alumnos dice que casi siempre apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva, el 34.94% siempre y el 29.74% a veces.

Cuadro No. 26: Distribución de frecuencia y porcentaje si el profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad.

Opciones	Docentes		Coordinadores pedagógicos		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nunca						
Casi nunca						
A veces					23	08.55
Casi siempre	02	67	01	50	77	28.62
Siempre	01	33	01	50	169	62.83
Total	03	100	02	100	269	100

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes, 2023.

Según esta investigación, el 67% de los docentes afirmó que casi siempre el profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad y el

33% siempre. El 50% de los coordinadores pedagógicos respondió que siempre el profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad y el 50% casi siempre. Mientras que el 62.83% de los alumnos expresó que siempre el profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad, el 28.625 casi siempre y el 08.55% a veces.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Introducción.

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados.

Variable No. 1- Características demográficas

Se evidenció que un porcentaje significativo (67%) de los docentes son de sexo femenino. Mientras que la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos son de sexo femenino y de sexo masculino. Además, un porcentaje relevante (55.39%) de los alumnos son de sexo femenino y de sexo masculino. En su totalidad (100%) de los docentes reside en la zona urbana. Que un alto porcentaje (100%) de los coordinadores pedagógicos que la zona de residencia es la urbana. Un porcentaje significativo (55.76%) de los alumnos que la zona de residencia es la zona urbana.

Se determinó que un porcentaje relevante (67%) de los docentes que su edad en años cumplidos es entre 31 a 35 años. Mientras que la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos que su edad en años cumplidos que oscila entre 36 a 40 años y entre 41 a 45 años. Se percibe que un porcentaje relevante (65.06%) de los alumnos expresó que su edad en años cumplidos oscila en menos de 15 años.

Se comprobó que la mayoría (33.33%) de los docentes afirmó que su estado civil es soltero, casado y unión libre. Además, en su totalidad (100%) de los coordinadores pedagógicos expresó que su estado civil es casado. Mientras que un porcentaje relevante (85.50%) de los alumnos dice que su estado civil es soltero.

Según esta investigación, un porcentaje relevante (67%) de los docentes que su nivel académico es licenciado en el Nivel Secundario. Mientras que la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos que su nivel académico es licenciado en el Nivel Secundario y postgrado.

Según los hallazgos, la mayoría (67%) de los docentes que sus años en servicios es menos de 03 años. Mientras que en su totalidad (100%) de los coordinadores pedagógicos que es de 8 a 11 años en servicios.

Se evidenció que un porcentaje relevante (67%) de los docentes recibe un salario mensual de menos de 50 mil pesos y 70 mil pesos mensuales. Mientras que la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos que recibe un salario mensual entre 51 a 55 mil pesos mensuales y entre 61 a 65 mil pesos mensuales.

Según los datos, la mayoría (33.33%) de los docentes que tiene una cantidad de hijos entre 1 a 2 hijos, entre 3 a 5 hijos y ningún hijo. Mientras que un porcentaje relevante (50%) de los coordinadores pedagógicos que tiene una cantidad de hijos entre 1 a 2 hijos y entre 3 a 5 hijos. Además, un alto porcentaje (96.28%) de los alumnos que no tiene ningún hijo.

Se comprobó que un porcentaje relevante (67%) de los docentes que las personas que dependen económicamente es entre 3 a 5 personas y entre 1 a 2 personas. Además, la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos dice que las personas que dependen económicamente es entre 1 a 2 personas y entre 3 a 5 personas. Mientras que un alto porcentaje (90.71%) de los alumnos que ningunas personas que dependen económicamente.

Massimo Livi Bachi en su “Introducción a la demografía” indica que la demografía requiere una previa definición de su objeto de estudio, es decir, de la población. Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. (León, 2015).

Variable No. 2-Nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales

Se determinó que en su totalidad (100%) de los docentes sostiene que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprenda. Mientras que la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprenda. Además, un porcentaje significativo (37.17%) de los alumnos dice que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprenda.

Según los hallazgos, en su totalidad (100%) de los docentes que casi siempre se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase. Mientras que un alto porcentaje (100%) de los coordinadores pedagógicos que casi siempre se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase. Además, la mayoría (39.41%) de los alumnos respondió que casi siempre se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase.

Se evidenció que en su totalidad (100%) de los docentes considera que siempre cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Mientras que un alto porcentaje (100%) de los coordinadores pedagógicos considera que casi siempre se cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. La mayoría (59.11%) de los alumnos dice que siempre cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Según los datos, un porcentaje relevante (67%) de los docentes que casi siempre se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos. La mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos dice que casi siempre se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos. Un porcentaje significativo (36.43%) de los alumnos sostiene que siempre se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos.

Como se puede apreciar, un porcentaje relevante (67%) de los docentes dice siempre comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza. Mientras que un porcentaje significativo (50%) de los coordinadores pedagógicos sostiene que siempre la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza. Además, la mayoría (43.87%) de los alumnos considera que a veces la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza.

Según los datos, un alto porcentaje (100%) de los docentes considera que el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos que demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas, diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso, resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos, organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada, desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, utiliza recursos tecnológicos y maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas.

Se determinó que un porcentaje relevante (100%) de los coordinadores pedagógicos sostiene que el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos es desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada, propician oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, utiliza recursos tecnológicos y maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas.

Para Alles (2011) el desempeño es:

Concepto integrador del conjunto de comportamientos y resultados obtenidos por un colaborador en un determinado período. El desempeño de una persona se conforma por la sumatoria de conocimientos (integrados por conocimientos aprendidos tanto a través de estudios formales como

informales), la experiencia práctica, y las competencias. Estas últimas pueden o no incluir valores; en este último caso (tratamiento de valores por separado), estos deberían considerarse. (pág. 124).

Variable No. 3- Debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso

Según los datos, la mayoría (33.33%) de los docentes sostiene que las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio es falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a que planifican individuales y grupales, no planifica con el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos. Mientras que un alto porcentaje (100%) de los coordinadores pedagógicos considera que las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio son las carencias de experiencias docentes, carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia, falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales, no se preocupa por el rendimiento de los estudiantes y planifica sin tomar en cuenta el calendario.

Se determinó que un porcentaje relevante (67%) de los docentes que casi siempre demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje. Mientras que en su totalidad (100%) de los coordinadores pedagógicos que casi siempre demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje. Además, la mayoría (47.96%) de los alumnos que siempre demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje.

Como se puede apreciar, un porcentaje significativo (67%) de los docentes que casi siempre el profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos. Además, la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos que siempre el profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos. Mientras que un alto

porcentaje (70.63%) de los alumnos que siempre el profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos.

Según esta investigación, un porcentaje relevante (67%) de los docentes que casi siempre explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos. Mientras que la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos que siempre explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos. Además, un porcentaje significativo (51.67%) de los alumnos dice que siempre explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos.

Se evidenció que un porcentaje relevante (67%) de los docentes que casi siempre las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje. La mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos que siempre las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje.

Se comprobó que un porcentaje relevante (67%) de los docentes dice que siempre las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos. Mientras que la mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos sostiene que siempre las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos. Además, un porcentaje menor (44.61%) de los alumnos respondió que siempre las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos.

Según los datos, un porcentaje relevante (67%) de los docentes que casi siempre expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato. La mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos sostiene que siempre expresa sus ideas

con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato. Mientras que un porcentaje significativo (62.83%) de los alumnos dice que siempre expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato.

Se determinó que un porcentaje relevante (67%) de los docentes sostiene que casi siempre es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje. Mientras que un porcentaje significativo (50%) de los coordinadores pedagógicos expresó que siempre es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje. Además, la mayoría (36.06%) de los alumnos respondió que casi siempre es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje.

Según los hallazgos, un porcentaje relevante (67%) de los docentes sostiene que casi siempre apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva. Mientras que un porcentaje significativo (50%) de los coordinadores pedagógicos considera que siempre apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva. La mayoría (35.32%) de los alumnos dice que casi siempre apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva.

Se determinó que un alto porcentaje (67%) de los docentes sostiene que casi siempre el profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad. La mayoría (50%) de los coordinadores pedagógicos respondió que siempre el profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad. Mientras que un porcentaje relevante (62.83%) de los alumnos considera que siempre el profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad.

En la actualidad hay acuerdo en que la práctica reflexiva en el ejercicio de la docencia es un elemento central del desarrollo profesional docente (Darling Hammond y Bransford, 2005). La evidencia en nuestro país señala que la capacidad de los profesores

de reflexionar sobre su trabajo es uno de los indicadores del desempeño docente que presenta mayor relación con el resultado de sus estudiantes (Taut, 2015).

5.2 Conclusiones.

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores pedagógicos y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma.

Objetivo No. 1-Verificar las características demográficas de la población bajo estudio.

Se concluyó que son de sexo femenino, reside en la zona urbana, su edad en años cumplidos es entre 31 a 35 años, entre 36 a 40 años y entre 41 a 45 años y que los alumnos tienen una edad en años cumplidos que oscila en menos de 15 años. Su estado civil es soltero, casado y unión libre, su nivel académico es licenciado en el nivel secundario y postgrado. Sus años en servicios es menos de 03 años y los coordinadores pedagógicos entre 8 a 11 años en servicios, recibe un salario mensual de menos de 50 mil pesos, entre 51 a 55 mil pesos mensuales, entre 61 a 65 mil pesos mensuales y 70 mil pesos mensuales. Que tiene una cantidad de hijos entre 1 a 2 hijos, entre 3 a 5 hijos y ningún hijo, las personas que dependen económicamente es entre 3 a 5 personas y entre 1 a 2 personas.

Objetivo No. 2-Verificar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Se concluyó que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprendan. Se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase. Se cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos. Que la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza.

Que el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos que demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas, diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso, resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos, organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada, desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, utiliza recursos tecnológicos y maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas.

Objetivo No. 3-Verificar las debilidades detectadas en el desempeño docente de nuevo ingreso que afectan los logros académicos en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

Que las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio es falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, planificando individuales y grupales, planifica sin tomar en cuenta el calendario, no planifica con el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos, carencias de experiencias docentes, carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia, no se preocupa por el rendimiento de los estudiantes y planifica sin tomar en cuenta el calendario.

Que demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje. El profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos. Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos. Las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje. Que las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los

alumnos. Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato.

Es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje. Apoya al profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva. El profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad.

5.3 Recomendaciones.

Concluida la investigación los sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana:

1-Que las inducciones a los docentes de nuevos ingresos sean por áreas y niveles.

A los directores de los liceos Prof. Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal:

2-Realizar estudios relacionados con el desempeño de los docentes y el logro de competencias, estos serán el punto de partida para llevar acciones de mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

3-Se recomienda promover talleres de motivación en el área de Ciencias Sociales con el propósito de que los docentes de nuevo ingreso al sistema continúen con su buena práctica pedagógica según indica la investigación.

A los profesores del área de Ciencias Sociales:

4-Se recomienda tener mucho cuidado cuando realiza el proceso enseñanza y aprendizaje; al respecto los estudiantes califican el desempeño de sus profesores, dicen como utilizan los materiales, afirman de qué manera se utiliza óptimamente el tiempo en clase, entre otras cosas. En efecto, realizar la práctica pedagógica implica un alto grado de responsabilidad, ya que en el futuro los estudiantes nos calificarán.

5-Priorizar la planificación para la enseñanza considerando los aprendizajes de los estudiantes de manera pertinente por tratarse del área que desarrolla competencias comunicativas imprescindibles para el aprendizaje de las demás disciplinas.

6-Se les recomienda participar activamente en la gestión de los liceos articulada a la comunidad el cual permite desarrollar competencias pedagógicas, culturales y políticas demostrando un buen desempeño en su comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M. (2011). Diccionario de términos de Recursos Humanos. Madrid:Ediciones Granica S.A.
- Arana, N. (2008) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Monografía. Obregón Sonora, México.
- Avalos, S. (2011). Aproximación teórica – metodológicas del estudio de profundización en la evaluación de la calidad educativa. Ponencia. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía.
- Avolio, C. (2008). Teoría del Aprendizaje. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Bellei, C., Valenzuela, J.P., Vanni, X. & Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? LOM: Santiago de Chile.
- Borgobello, A., & Roselli, D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*., 42(2), 359–374.
- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación [CIDE]. (2012). Procesos e enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva de los profesores en Chile. Extraído de: [http://www.cide.cl/documentos/ Procesos _de_ ensenanza_ aprendizaje_desde_la_perspectiva_delos_ profesores.pdf](http://www.cide.cl/documentos/Procesos_de_ensenanza_aprendizaje_desde_la_perspectiva_delos_profesores.pdf)
- Centro de Políticas Públicas UC. (2015). Voces docentes: Una encuesta de opinión de profesores y profesoras de aula en Chile. Extraído de: <http://politicaspublicas.uc.cl/publicacion/otras-publicaciones/encuesta-voces-docentes/>
- Cepeda, J. (2013) Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. Primera Edición, Saltillo, México. 62 Págs.
- Cerda, J. (2003). La comunicación como medio educativo. *Revista Educar*, No. 18, España: p. 41-52.
- Chiroque, S. (2006). Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. En *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2011.
- Coll Morales, F. (2020). *Tasa de dependencia*. Economipedia.com
- Danielson, C. (2013) The framework for teaching. Evaluation instrument. NJ: The Danielson Group.

- Darling-Hammond, L. & Bransford, J. (Eds.). (2005). Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do. San Francisco: Jossey Bass.
- Delannoy, K. (2001). El concepto de paradigma desde el punto de vista Kuhniano. Investigación I. México: Trillas.
- Désveaux, Emmanuel – Fornel, Michel de (2012). *Faire des sciences sociales*. Paris: EHESS – Collection Cas de Figure. Vol. III: "Généraliser".
- Díaz, M. (2006). La difícil tarea de educar. Madrid: Bruño.
- ECURED (2018). *Ciencias Sociales* https://www.ecured.cu/Ciencias_sociales
- Escudero Alzate, M. C. (2001). Procedimiento de Familia y del Menor, Grupo Edit. Leyer, 8ª edic. 2001.
- Fabiani, Jean-Louis (2007). "La généralisation en las sciences historiques. Obstacle épistémologique ou ambition légitime?". En: *Annales, Histoire et Sciences Sociales*, Vol. 62, No. 1.
- Feito, Alonso Rafael. Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. 2008. P 24 Tomado en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf N° 66 abril de 2008. 8 de nov de 2014.
- Fierro, C, Fortoul, M, & Rosas, L. (2009). Cómo mejorar las Competencias de los Docentes. España, Barcelona: Graó
- Fonseca, I. y Marin, D. (2015). Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. 54 Págs.
- González Gallego, I., & Santos Macías, M. S. (2004). *En clave de calidad: hacia el éxito escolar*. Madrid: Ministerio de educación de España.
- González, Y. (2015). Importancia De Los Museos En El Desarrollo Cultural De Los Estudiantes De Tercero Bachillerato Del Colegio Camilo Destruge. repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8899/1/Alejandra%20González%20Tesis.pdf
- Guerra, N. (2013). La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, provincia de Pichincha. repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6394/1/FCHE_LEP_454.pdf

- Guevara, R. (2014). La Orientación como disciplina y profesión en el contexto del Ministerio de Educación Pública, según el Decreto Ejecutivo 37135. Revista Conexiones, 6(2), 11-17. San José, Costa Rica: MEP.
- Guzmán y Concepción. (2007). Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Santo Domingo. R. D: 3^{era} Ed. Impresora Amigo del Hogar.
- Haag, Pascale – Lemieux, Cyril (2012). *Faire des sciences sociales*. Paris: EHESS – Collection Cas de Figure. Vol. I. "Critiquer".
- Hernández Sampieri, R., et-al (2014). Metodología de la Investigación, Tercera Edición, México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición México, D F.
- Izarra, D. (2012). Estrategias para adaptar la enseñanza de la Geografía a las transformaciones de la globalización. Artículo.
- Lafourcade, P. (2005). *Evaluación Institucional*. EUNED.
- León Castillo, L.A. (2015). Análisis Económico de la Población Demografía. Lambayeque, Perú, Febrero del 2015.
- Marín, E. (2010). Pensar la complejidad: Crisis y Metamorfosis. <https://www.bookfinder.top/?p=Pensar+la+complejidad%3A+Crisis+y+metamorfosis&ln=es>
- Martinic, S. & Villalta, M. (2015). La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile. Perfiles educativos, 37(147), 28-49.
- Marzano, R. (2013). The Marzano teacher evaluation model. Englenwood (CO): Marzano Research Laboratory.
- McCarty, D., Wallin, P., & Boggan, M. (2014). Sharedleadershipmodelfor 21st centuryschools: Principal and counselor collaborative leadership. In National Forum of Educational Administration and Supervision Journal, 32 (4), 1-9.
- Medina Martínez, S. R., & Villalobos, E. (2006). Evaluación institucional (Investigación para la Docencia No 10). Publicaciones Cruz O., S.A.
- MINEDU (2014). Orientaciones para el trabajo Pedagógico del Área de Comunicación. Lima Perú: Grafica editores
- MINEDU, (2014). Marco del Buen desempeño Docente. Lima, Perú: Metrocolors

- MINERD. (2016). Base de revisión y actualización curricular. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Santo Domingo.
- Montenegro, I. (2007). Evaluación del Desempeño. Docente Fundamentos, Modelos e Instrumentos. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Montenegro, I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Coop. Editorial Magisterio.
- Morazán Murillo, S.Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis de Maestría en Investigación Educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, República de Honduras.
- More, T. (2002). A Utopía. Tradução de Pietro Nassetti. São Paulo: Martin Claret, 2002
- Muñoz, P. (2011). Juegos y materiales para construir las matemáticas en educación primaria. 2011. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2594/1/TFG-B.128.pdf>
- Naciones Unidas (2015), “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” (A/RES/70/1), Nueva York.
- Naciones Unidas. (2010). Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación 2010.
- Pacheco, M (2008). Estrategias de Enseñanza. Editorial Comercial 3H, Barcelona.
- Pavez, V. (2001). Reflexión crítica en torno a la docencia (Extracto). Didáctica de la Especialidad (pedagogía). México: Trillas.
- Pizarro, J. P. (2013). Taller de interaprendizaje: Estrategias creativas para la enseñanza de las matemáticas y su evaluación. 2013. En <http://es.slideshare.net/JuanPortal/estrategias-creativas-y-heursticas-para-leenseñanza-de-la-matematica>.
- Real Academia de la Lengua. (2013). Diccionario de la Lengua española.
- Rodríguez, E. (2011). Geografía Conceptual: Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica Secundaria. Estudios Caos, Bogotá, Colombia. 154 Págs.
- Román, M., & Murillo Torrecilla, F. J. (2008). La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 1–6.
- Sabino, C. (2012). Proceso de investigación. (3ra edición) Santa Fe de Bogotá.

- Soto Pineda, E., & Dolan, S. L. (2004). *LAS PYMES ANTE EL DESAFIO DEL SIGLO XXI*: *LOS NUEVOS MERCADOS GLOBALES*. Cengage Learning Editores.
- Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffman, A. & Fernández Liporace, M. (2014). Rendimiento académico. Estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11 (2), 10-20.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Taut, S. (2015). ¿Cómo se relacionan los resultados de la Evaluación Docente con el aprendizaje que alcanzan los estudiantes de profesores evaluados? *Midevidencias* 2, 1-7. Extraído de: <http://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2015/06/MidEvidencias-N2.pdf>
- Tedesco, J, y Tenti, L. (2002), *Psicología práctica de la vida cotidiana*”, *Madrid, España* Edic. Temas de Hoy SA.
- Torre, C. (2013). Clasificación de los Medios Didácticos y los Recursos Educativos. Extraído el 1 de julio del 2014, <http://formared.blogspot.com>.
- Trinidad, M. (2013). Manual de instrucciones para un Open Space. [http:// reeelab.com/2013/02/16/manual-de-instrucciones-para-un-open-space/](http://reeelab.com/2013/02/16/manual-de-instrucciones-para-un-open-space/)
- UNESCO (2005) “Matrizdecompetenciasdeldocentede EducaciónBásica.Caracas: UniversidadPolitécnicaAntonioJosédeSucre.Disponibleen: <<http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>>.
- Valdés, G. (2000), *Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en las nuevas escuelas*, Lima: Perú. San Marcos Editores.

ANEXOS

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"**



Facultad de Ciencias y Humanidades

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES DE NUEVO INGRESO.**

Al tiempo de saludarle, deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante información para realización de una Tesis de Grado.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS:

1-Sexo:

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2-Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años.
- d) 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años.
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años.
- i) De 60 años o más.

3-Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural.

4-Estado Civil:

- a) Soltero/a
- b) Casado/a
- c) Divorciado/a
- d) Viudo/a
- e) Unión libre

5-Nivel académico:

- a) Menos de licenciado/a.
- b) Licenciado/a en educación primaria o educación media.
- c) Licenciado/a en el nivel secundario.
- d) Postgrado.
- e) Maestría.
- f) Doctorado.

6-Años en servicios:

- a) Menos de 3 años.
- b) De 4 a 7 años
- c) De 8 a 11 años

7-Nivel de ingreso mensual:

- a) Menos de 50 mil pesos mensuales
- b) De 51 a 55 mil pesos mensuales.
- c) De 56 a 60 mil pesos mensuales
- d) De 61 a 65 mil pesos mensuales
- e) De 66 a 70 mil pesos mensuales.
- f) De 70 mil pesos mensuales o más.

8- ¿Cuántos hijos tiene usted?

- a) Ninguno
- b) De 1 a 2 hijos-hijas
- c) De 3 a 5 hijos-hijas
- d) De 6 hijos-hijas o más.

9- ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?

- a) Ninguna
- b) De 1 a 2 personas
- c) De 3 a 5 personas
- d) De 6 o más personas.

SECCIÓN II: NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

10- ¿Cómo profesor/a motiva la clase para despertar el interés de que tu alumno aprenda?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11- ¿Cómo profesor presenta algún recurso didáctico en la motivación de la clase?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12- ¿Cumple con el horario de clase establecido por el MINERD?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13- ¿Formula preguntas antes, durante y después de la clase a sus alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14- ¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15- ¿Cómo profesor del área de Ciencias Sociales con cuales de estos niveles de desempeño de docente emplean al momento de impartir docencia a los alumnos? Seleccione lo que considere.

- a) Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas
- b) Diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso.
- c) Resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos
- d) Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada.
- e) Interactúa con sus pares
- f) Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación.
- g) Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.
- h) Propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica
- i) Utiliza recursos y/o tecnológicos
- j) Maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas

SECCIÓN III: DEBILIDADES DETECTADAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE NUEVO INGRESO

16-¿Cuáles de estas debilidades son detectadas en los docentes del área de ciencias sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio? Seleccione lo que considere.

- a) Carencias de experiencias docente
- b) Déficits en el dominio de los contenidos a impartir
- c) Planificación de forma aislada de los contenidos, sin integrarlos con el contenido global de la asignatura
- d) Carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia
- e) Falta de capacidades para conducir y dominar la clase correctamente
- f) Planificación centrada en los contenidos más que en el desarrollo de competencias por desconocimiento de las vías posibles para la aplicación y desarrollo de las mismas en el aula
- g) Incapacidad para considerar el contexto de los estudiantes y sus intereses
- h) Falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales
- i) No toma la iniciativa para utilizar la información y generar estrategias para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades.
- j) No se preocupa por el rendimiento de los estudiantes.
- k) Planifica sin tomar en cuenta el calendario
- l) Declara que la planificación es un trámite burocrático.
- m) Cumple, pero no la usa.
- n) No planifica con el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos

17- ¿Demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18- ¿Cómo profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19- ¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20- ¿Las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

21- ¿Las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22- ¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23-¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

24- ¿Apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

25- ¿Cómo profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"**



Facultad de Ciencias y Humanidades

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS.

Al tiempo de saludarle, deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante información para realización de una Tesis de Grado.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1-Sexo:

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2-Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 15 años
- b) De 16 a 20 años
- c) De 21 a 25 años.

3-Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural.

4-Estado Civil:

- a) Soltero/a
- b) Casado/a
- c) Divorciado/a
- d) Unión libre

5- ¿Cuántos hijos tiene usted?

- a) Ninguno
- b) De 1 a 2 hijos-hijas
- c) De 3 a 5 hijos-hijas
- d) De 6 hijos-hijas o más.

6- ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?

- a) Ninguna
- b) De 1 a 2 personas
- c) De 3 a 5 personas
- d) De 6 o más personas.

SECCIÓN II: NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

7-¿Motiva tu profesor la clase para despertar el interés de que aprenda?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

8- ¿Presenta tu profesor algún recurso didáctico para la motivación de la clase?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

9-¿Cumple tu profesor con el horario de clase establecido por el MINERD?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10- ¿Formula preguntas antes, durante y después de la clase a los alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11- ¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

SECCIÓN III: DEBILIDADES DETECTADAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE NUEVO INGRESO

12- ¿Demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13- ¿Tu profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14- ¿Explica tu profesor con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15- ¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

16- ¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17- ¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18- ¿Apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19- ¿El profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"**



Facultad de Ciencias y Humanidades

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS.

Al tiempo de saludarle, deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante información para realización de una Tesis de Grado.

Agradecemos su tiempo y colaboración.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1-Sexo:

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2-Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años.
- d) 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años.
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años.
- i) De 60 años o más.

3-Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural.

4-Estado Civil:

- a) Soltero/a
- b) Casado/a
- c) Divorciado/a
- d) Viudo/a
- e) Unión libre

5- Nivel académico:

- a) Menos de licenciado/a.
- b) Licenciado/a en educación primaria o educación media.
- c) Licenciado/a en el nivel secundario.
- d) Postgrado.
- e) Maestría.
- f) Doctorado.

6-Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 a 25 años
- f) De 26 a 30 años
- g) De 31 años o más.

7-Nivel de ingreso mensual:

- a) Menos de 50 mil pesos mensuales
- b) De 51 a 55 mil pesos mensuales.
- c) De 56 a 60 mil pesos mensuales
- d) De 61 a 65 mil pesos mensuales
- e) De 66 a 70 mil pesos mensuales.
- f) De 70 mil pesos mensuales o más.

8- ¿Cuántos hijos tiene usted?

- a) De 1 a 2 hijos-hijas
- b) De 3 a 5 hijos-hijas
- c) De 6 hijos-hijas o más.

9- ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?

- a) De 1 a 2 personas
- b) De 3 a 5 personas
- c) De 6 o más personas.

SECCIÓN II: NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**10- ¿Motiva los profesores, la clase para despertar el interés de que tu alumno aprenda?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11- ¿Presenta algún material didáctico en la motivación de la clase?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12- ¿Cumple adecuadamente comienza y finalización del horario de clases?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13- ¿Formula preguntas antes, durante y después de la clase a sus alumnos?

- a) **Nunca**
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14- ¿La comunicación profesor/a y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15- ¿Cómo profesor del área de Ciencias Sociales con cuales de estos niveles de desempeño de docente emplean al momento de impartir docencia a los alumnos? Seleccione lo que considere.

- a) Demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas
- b) Diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso.**
- c) Resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos
- d) Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada.**
- e) Interactúa con sus pares**
- f) Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación.**
- g) Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.**
- h) Propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica**
- i) Utiliza recursos y/o tecnológicos
- j) Maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas

SECCIÓN III: DEBILIDADES DETECTADAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE NUEVO INGRESO

16- ¿Cuáles de estas debilidades son detectadas en los docentes del área de ciencias sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio? Seleccione lo que considere.

- a) Carencias de experiencias docente
- b) Déficits en el dominio de los contenidos a impartir
- c) Planificación de forma aislada de los contenidos, sin integrarlos con el contenido global de la asignatura
- d) Carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia
- e) Falta de capacidades para conducir y dominar la clase correctamente
- f) Planificación centrada en los contenidos más que en el desarrollo de competencias por desconocimiento de las vías posibles para la aplicación y desarrollo de las mismas en el aula
- g) Incapacidad para considerar el contexto de los estudiantes y sus intereses
- h) Falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales
- i) No toma la iniciativa para utilizar la información y generar estrategias para ayudar a los
- j) estudiantes a superar sus dificultades.
- k) No se preocupa por el rendimiento de los estudiantes.
- l) Planifica sin tomar en cuenta el calendario
- m) Declara que la planificación es un trámite burocrático.
- n) Cumple, pero no la usa.
- o) No planifica con el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos

17- ¿Demuestra dominio de los contenidos en las clases respondiendo satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos para su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18- ¿Como profesor sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de los alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19- ¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20- ¿Las clases están bien planificadas y organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación de los alumnos para su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

21- ¿Las explicaciones que brinda como profesor demuestra orden, claridad y coherencia para los alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22- ¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23- ¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

24- ¿Apoya el profesor a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

25- ¿Como profesor es accesible y está dispuesto a ayudar mostrando alegría y buena voluntad?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre