

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

UNIVERSIDAD ESTATAL



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Escuela de Orientación Escolar

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar**

TÍTULO:

**Métodos de Enseñanza para Intervenir en Estudiantes con
Dificultad de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01**

SUSTENTANTES:

Luz Mery Alberto Payano	809-789-4104
Deliani Deny Díaz Diplan	809-250-6849
Nayeli Trinidad Pérez Santos	829-487-9152

ASESORA:

Lic. Johanna del Carmen Ramírez Martínez

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año académico 2023

TÍTULO

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA INTERVENIR EN ESTUDIANTES CON
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE, DISTRITO EDUCATIVO 16-01**

Hoja de evaluación

Título: Métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, Distrito Educativo 16-01

Por: Luz Mery Alberto Payano, Deliani Deny Díaz Diplan y Nayeli Trinidad Pérez Santos

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Orientación Escolar.

Profesora asesora: Lic. Johanna del Carmen Ramírez Martínez

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Director de la escuela de Orientación Escolar

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año académico 2023



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
Declaración de Autoría

Fecha			
Nombres y apellidos de los sustentantes	Luz Mery Alberto Payano Deliani Deny Díaz Diplan Nayeli Trinidad Pérez Santos		
Programa	Ciencias de la Educación Mención Orientación Escolar		
Título del trabajo de investigación de grado	Métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, Distrito Educativo 16-01		
Modalidad			
Declaración del Autor			
Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			
E-mail			

ÍNDICE

Hoja de evaluación.....	ii
Declaración de Autoría	iii
Agradecimientos	v
Dedicatoria	vi
Resumen.....	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	5
1.1.3 Antecedentes locales.....	7
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Formulación del problema.....	11
1.2.2 Sistematización del problema	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.1 Objetivos específicos	13
1.5 Operacionalización de las variables	14
1.6 Alcance y límites	14
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	16
2.1 Introducción	16
2.2 Marco contextual.....	16
2.3 Marco conceptual	20
2.4 Marco teórico	22
2.4.1 Características sociodemográficas	22
2.4.2 Dificultad de aprendizaje	23
2.4.2.1 Dislexia.....	24
2.4.2.2 Discalculia	27
2.4.2.3 Disgrafía	28
2.4.2.4 Trastornos del procesamiento auditivo.....	30
2.4.2.5 Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH).....	31
2.4.3 Métodos de enseñanza para la dificultad de aprendizaje.	32
2.4.3.1. Método Heurístico.	33
2.4.3.2. El Método de la Discusión y el Debate.	34

2.4.3.3. El Método de Descubrimiento.....	35
2.4.3.4. El Método Lúdico.....	36
2.4.4 Recursos	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	40
3.1 Introducción.	40
3.2 Diseño y tipo de investigación.	40
3.3 Universo y muestra.....	40
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	41
3.5 Técnica e instrumento de investigación.	41
3.6 Validez y confiabilidad del instrumento.	42
3.7 Presentación de los resultados.....	42
3.8 Análisis de los datos.....	42
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	44
4.1 Introducción	44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	50
5.1 Introducción	50
5.2 Discusión de los resultados	50
5.3 Conclusiones	52
5.4 Recomendaciones.....	53
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	58

Índice de cuadros

No. 1	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuál es su sexo	44
No. 2	Distribución de frecuencia y porcentaje según su edad	44
No. 3	Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona en que usted habita.	45
No. 4	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuál es su nivel académico.	45
No. 5	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales son las dificultades de aprendizaje más comunes en los estudiantes.	46
No. 6	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales son las dificultades de aprendizaje más fáciles de tratar.	46
No. 7	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales métodos se utilizan para tratar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.	47
No. 8	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales son los métodos más efectivos para trabajar las dificultades de aprendizaje.	48
No. 9	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales recursos utilizan comúnmente para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	48
No. 10	Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales son los recursos más efectivos para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	49

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Gracias Señor por ser nuestro guía, por darnos la vida y la sabiduría necesaria para lograr nuestra meta, por acompañarnos en todo momento de nuestras vidas y ser nuestro refugio. Estas palabras no son suficientes para agradecerte por todas las bendiciones que has derramado en nuestras vidas. Gracias Señor.

A nuestros Padres:

Por siempre darnos su apoyo incondicional y creer en nosotros, gracias por todos los sacrificios que hicieron para permitirnos lograr nuestros sueños, gracias por su amor, cariño, paciencia y comprensión. Los amamos.

A la universidad UTECO:

Por brindarnos la oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para poder culminar nuestra carrera e insertarnos al mundo laboral y por ser el lugar donde nos ayudaron a crecer de forma personal e intelectual.

A la asesora, Lic. Johanna del Carmen Ramírez Martínez:

Gracias por compartir sus conocimientos con nosotros, por su gran esfuerzo y dedicación, por brindarnos su ayuda incondicional para que este trabajo de investigación se llevara a cabo. Lo queremos, muchas gracias.

A todos los maestros:

Gracias por ayudarnos a desarrollar nuestros conocimientos, por su dedicación y paciencia con nosotros, para permitirnos llegar a nuestra meta.

Los sustentantes

DEDICATORIA

A Dios:

Gracias por haberme dado la oportunidad de existir, por guiarme siempre y poder enfrentar todos los momentos difíciles. Gracias por darme las fortalezas necesarias para seguir adelante y culminar uno de mis más grandes sueños.

A mis padres:

Abel Antonio Alberto Núñez y Mery Milagros Payano mieses, por haberme dado la vida, por inculcarme los mejores valores, guiarme por el mejor de los caminos y siempre estar cuando los necesite. Gracias por apoyarme siempre y ser mi fuente de motivación.

A mi hermano:

Abel Antonio Alberto Payano, mi hermano que día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulso para salir adelante, por apoyarme en todo momento sin esperar nada a cambio, mis logros también son tuyos.

A Junior José Almonte Moronta:

Gracias por siempre confiar y creer en mí, por tu apoyo incondicional, por recorrer este trayecto junto a mí, siempre estuviste dispuesto hacer partícipe de este sueño que hoy se convierte en realidad, mil gracias.

Mis abuelos maternos:

Manuel de Jesús Payano Ortega y Milagros Mieses.

Mis abuelos paternos:

Francisco Antonio Alberto Rodríguez y Teresa Núñez Alejo.

Mis tíos:

Gloria Miranda, Johan Manuel, Bladimir y Addelyr payano mejía, gracias por creer en mí y apoyarme siempre.

A mi prima Danilka Alberto Payano:

Gracias por tu constante apoyo en mí trayecto.

A mis amigas y compañeras de la UTECO:

Yanil Rodríguez, Aurica Gonzales, Aneroliza Frías, Nayeli Pérez, Delianny Díaz y Ruth Esther Morales. Gracias por hacer de este trayecto un recuerdo hermoso e inolvidable, por su gran ayuda cuando las necesite, por siempre estar presente, gracias por creer en mí, por sus consejos valiosos y palabras de aliento. Las quiero mucho.

En pocas palabras agradezco a todos por ser parte de esto, tengo la dicha de poder decir que a mi lado hay personas maravillosas que me apoyan incondicionalmente

Luz Mery Payano

DEDICATORIA

A Dios:

Porque estoy consciente que sin Él absolutamente nada es posible. Porque me ha dado cada oportunidad para encontrarme aquí en el día de hoy. Por poner y quitar en mi camino, darme las fuerzas y fortaleza de culminar este logro. Gracias señor Jesús porque sin ti, nada de esto hubiera sido posible.

Te doy gracias a ti; porque te levantaste cada día sin dudar de tus objetivos, porque fuiste tú, fuente principal de motivación, por las veces que saliste con sol y lluvia a cumplir. Por todas esas ocasiones que solo tú y yo conocemos que sólo deseábamos que terminara. Te agradezco Deliani. Por la disciplina y el desempeño que pusiste desde el 1 hasta los últimos detalles de este trayecto. Te agradezco por mantenerte fuerte, por confiar en ti, por luchar y planificar cada detalle para que hoy seas la licenciada que deseaste.

A mis padres:

Deny Lucrecia Diplan Castillo y Delio Diaz Beard. Gracias; ustedes han sido un pilar sumamente importante en mi carrera. Desde el inicio inculcaron en mí y en mis hermanos, valores; el respeto, el amor y la pasión por hacer las cosas, la dedicación y el valor de cada pequeña cosa por insignificante que sea. Ustedes fueron y son un fuerte importante a los cuales en mayúsculas les pongo mis agradecimientos. Estoy orgullosa de llevar sus apellidos.

A mis hermanos:

Denny, Alba, Ernesto, Richard, Blady, Genesis y Yedely. Cada uno de ustedes fueron de una manera u otra un apoyo, fuera y dentro del ámbito educativo. Gracias por brindarme el apoyo de hermana, y demostrarme lo lindo que es tener a alguien con quien contar.

A personas especiales:

Franklin Oscar, sabes que fuiste y eres importante para mí. Agradezco que hayas visto en mi la capacidad de poder lograr lo que me propusiera, gracias por acompañarme en esta trayectoria de mi vida y en muchas ocasiones ser de ayuda para mí.

Hisbel Ureña, gracias por ser un apoyo amiga, gracias por verme como un ejemplo porque eso hacía que no dejara nada a medias ya que tenía personas como tú observándome, gracias por estar.

A mi tía Maritza:

Una persona llena de conocimientos tantos educativos como de la vida diaria, gracias por apoyarme en cada proyecto que he emprendido.

Amistades que la universidad tecnológica del CIBAO ORIENTAL me regaló:

Marielis Morales, Tiffany Marte, Nayeli Trinidad, Richard Nicasio, feliz de haber tenido la oportunidad de haberlos conocidos y aún más que nuestra amistad permanezca aunque la trayectoria educativa haya terminado.

Mis compañeros de trabajo:

Por entenderme y ser empáticos con cada necesidad tanto dentro como fuera de la empresa. Agradezco a cada persona que reconozco y sabe de una forma u otra me sustentó para llegar a la meta.

Deliani Deny Díaz Diplan

DEDICATORIAS

Quiero expresar mi gratitud a Dios:

Quien con su bendición llena siempre mi vida, gracias a él por ser mi base moral, por todos los días en el que me permitió despertar no solo con vida, sino que además me permitió seguir con salud y más fuerzas para seguir adelante.

A mis padres:

Amiris Mercedes Santos Heredia y Miguel Pérez de la Cruz, por haberme forjado como la persona que soy hoy; este logro se los debo a ustedes. Gracias por motivarme constantemente para alcanzar mis sueños y creer ciegamente en mí. Los amo con el alma y sé que este solo será el principio.

A mi tía:

Denisse Del Carmen Santos, que desde el día uno estuvo pendiente de mí, gracias por ser mi ejemplo a seguir por su comprensión y estímulo constante, gracias por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

También se la dedico a mi abuela:

Clara Heredia, desde el cielo eres esa luz que me daba fuerzas para continuar, aunque no estés físicamente presente, tus enseñanzas siguen guiándome día a día.

A mi novio:

Félix Heredia te agradezco por tantas ayudas y tantos aportes no solo para el desarrollo de mi tesis, sino también para mi vida; eres mi inspiración y mi motivación.

A mis amigos y hermanos que UTECO me regaló:

Niferson Liriano, Luz Mery Alberto, Nataly De Aza, Delianny Díaz, Elisabet Jiménez, gracias por ser tan lindos conmigo les agradezco por su desinteresada ayuda, por echarme una mano cuando más lo necesité, por aportar considerablemente en mi crecimiento. Les agradezco no solo por la ayuda brindada, sino por los buenos momentos en los que convivimos. los quiero muchísimos espero que nuestra amistad permanezca siempre.

Y no me puedo ir sin antes decirles que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado.

Nayeli Trinidad Pérez Santos

Resumen

Tema: Métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, Distrito Educativo 16-01

Autores: Luz Mery Alberto Payano, Deliani Deny Díaz Diplan y Nayeli Trinidad Pérez Santos

Asesora: Lic. Johanna del Carmen Ramírez Martínez

Objetivo General: Verificar los métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada 86 docentes, 14 orientadores y 16 miembros de los equipos de gestión de los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con los resultados que se han obtenido fue posible encontrar que el mayor porcentaje de los encuestados son del sexo femenino, además, la mayoría están casados, la totalidad de ellos habita en la zona urbana y un alto porcentaje de ellos tiene especialidad y maestría, tomando en consideración que el nivel académico más bajo que poseen es licenciatura.

Partiendo de los hallazgos de la investigación, en lo relacionado con las dificultades de aprendizaje, se encontró que las más comunes en los centros educativos son la discalculia, la disgrafía y la dislexia, por su lado, se encontró que las más fáciles de tratar y obtener buenos resultados son la dislexia, la discalculia y la disgrafía.

Según los resultados que se han obtenido con esta investigación, fue posible encontrar en cuanto a los métodos de enseñanza para la dificultad de aprendizaje, fue posible encontrar que los más utilizados son el método multisensorial, la enseñanza personalizada y la enseñanza estructurada, en cuanto que los que permiten mayores niveles de efectividad son la enseñanza multisensorial, enseñanza estructurada y enseñanza personalizada.

Los resultados obtenidos han permitido encontrar que los recursos que comúnmente se utilizan para trabajar las dificultades de aprendizaje son los que permiten el apoyo individualizado, en los que interviene la tecnología y los que permiten realizar adaptaciones en el ambiente de aprendizaje, por su lado, los recursos que permiten mayor efectividad para abordar los estudiantes con dificultades de aprendizaje, están, los que permiten apoyo individualizado, los de tecnología de asistencia y los que adaptan el ambiente de aprendizaje.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el primer capítulo de esta investigación sobre los Métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, Distrito Educativo 16-01, el mismo está conformado por los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, operacionalización de las variables, alcance y límites, definición de términos y marco contextual.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

En relación con los antecedentes internacionales, Bohórquez, (2019), investigó para la Universidad Santo Tomás de Colombia, el tema titulado “Estrategias Didácticas Para el Manejo estudiantes con dificultad de aprendizaje por Parte de Docentes de Quinto de Primaria de Instituciones Públicas de Tunja”, arribando a las siguientes conclusiones:

La cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con estudiantes con dificultad de aprendizaje dejó plasmada la aceptación no solamente del gremio educativo, sino de aquellos profesionales que reciben en sus consultorios a los estudiantes y que hacen recomendaciones que en general van solamente hacia la familia. Al darle cumplimiento a los objetivos propuestos en el trabajo queda la inquietud por realizar éstas mismas acciones con otros docentes que han mostrado interés por el tema estudiantes con dificultad de aprendizaje para comprender a sus estudiantes y practicar estrategias que apoyen su labor.

En este mismo orden, Alvarado, (2019), investigó para la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, el tema “Estrategias de Enseñanza del Docente Para Niños con dificultad de aprendizaje”, con esta concluyeron lo siguiente:

De acuerdo con la investigación, se pudo establecer un número significativo de docentes que no utilizan uno de los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas especiales, por parte de los docentes es la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones y

actividades donde sean involucrados los padres de familia, como los niños que asisten a los diferentes centros de educación especial.

Asimismo, Vásquez (2019), investigó para el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, el tema titulado “La enseñanza en el Proceso de Integración Escolar de Niños con Discapacidad Cognitiva en el Aula de Básica Primaria”, con esta investigación concluyeron: Las maestras que integran niños con discapacidad cognitiva al aula regular, no poseen capacitación específica para realizar el proceso de integración escolar, no se tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, ni tampoco los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que ellos presentan, con la excepción de que, en algunos casos, ellas desarrollan estrategias de enseñanza que les permiten enfrentar la situación a su manera o, en otros casos, ignoran a los niños dejándolos de lado y centrándose más en el resto del grupo para lo cual ellas si están capacitadas.

Por otra parte, las docentes de apoyo, aun cuando cuentan con la capacitación necesaria, tienen un desempeño que varía, dado que unas realizan su labor de manera responsable, mientras que otras se caracterizan por su falta de compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere cada niño.

Mientras que, Barco y García, (2019), investigaron para la Universidad Salesiana de México, el tema titulado “Estrategias Para la Detección de Problemas de Aprendizaje en el Aula a Nivel Básico”, arribando a las siguientes conclusiones:

Es de vital importancia tomar en cuenta a la persona y la realidad en que se encuentra, partir de ese punto para estudiar al individuo. Debemos conocer las causas que impiden el aprendizaje, ya que dependiendo de éstas los problemas pueden ser diversos. También es importante diferenciar las dificultades escolares; ya que las de tipo general van desde una apatía o falta de interés hasta una neurosis y las de tipo específico, siendo el español y las Matemáticas las materias en que se presentan con mayor frecuencia. No olvidar que antes de alarmar a los padres hay que descartar problemas de oído, vista, desnutrición o problemas emocionales.

Por su parte, Lozano, (2019), investigó para la Universidad Complutense de Madrid, el tema que lleva por título “Estrategias Para Mitigar las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos: Programa de Intervención en la Fluidez y Comprensión Lectora”, con esta arribaron a las siguientes conclusiones:

El entrenamiento realizado con este grupo de estudiantes a través de la prueba de aceleración en la lectura ha mostrado una mejoría en la fluidez y comprensión en estos estudiantes con dificultades lectoras. Esto es muy importante, porque tratándose de estudiantes que a lo largo de su escolarización han venido mostrando un bajo rendimiento cognitivo, este programa puede ser parte de un proceso de intervención sumado a otras estrategias que impliquen la mejora cognitiva en dichos alumnos y que del mismo modo les sirva para una mejor inclusión en el entorno escolar.

De acuerdo con Arteaga, Cáceres, Concha y Lagos (2019), realizaron una investigación para la Universidad del Bío-Bío de Chile, el tema titulado “Estrategias Didácticas que Usan Docentes de Aula Para el Apoyo de Niños con Déficit Atencional; un estudio muestral en cuarto año; Escuela Municipal de Chillán”, con esta investigación arribaron a las siguientes conclusiones:

El docente registra no sólo en observaciones realizadas de sus clases, sino también en entrevistas que no desarrolla una estrategia personalizada, alguna hacia sus estudiantes que presentan déficit atencional, el trabajo que esta profesora realiza es más bien grupal y/o general, ya que según ella “estos niños no se les debe discriminar en la sala de clases, porque tienen las mismas condiciones que el resto de los niños, pero si se les debe dar el espacio para que participen, ya que se caracterizan por ser niños bastante activos y participativos en actividades específicas, en las que tenga que ver con la competencia entre ellos, competencia en la que ojalá puedan ganar las veces que más se pueda.

Según Ponce y Moya (2019), investigaron para la Universidad del Bío-Bío de Chile, el tema titulado “Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica”, con esta investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

Se obtuvo como resultado los diferentes problemas de aprendizaje como la dislexia, disgrafía o lecto escritura, en la intervención pedagógica, concluyendo que las mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje son actualmente la innovación, el uso de las herramientas digitales y los diferentes tipos de terapias y con el apoyo en casa se puede de manera abierta superar y mejorar las dificultades de lenguaje e interpretación en el aprendizaje. La investigación demostró las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en 1 de cada 10 estudiantes, procesos que intervienen para la

consecución de un aprendizaje significativo e integral, los diversos modelos de enseñanza muestran las dificultades del aprendizaje y trastornos específicos.

En otro orden, Ibarra y Martínez (2019), investigaron para la Universidad Complutense de Madrid, el tema que lleva por título “¿Cómo intervenir pedagógicamente en los problemas de aprendizaje?”, concluyendo:

En la educación existe un contexto tan diverso como único, tanto así, que se deben desarraigar ideas tradicionales en las que se propugna que todos los estudiantes tienen que aprender bajo el mismo proceso o método. Los problemas o dificultades de aprendizaje son la mejor evidencia de que se debe actuar con procesos variados que permitan adaptar la educación a las necesidades de los estudiantes.

Estos pueden afectar a cualquier niño o niña independientemente de sus condiciones sociales, económicas, familiares, entre otras, que formen parte de su vida y al ser la educación un derecho de todos, constituye un compromiso el brindar la intervención pedagógica oportuna a fin de que los estudiantes con dificultades las puedan superar progresivamente y no se retrasen en su aprendizaje, en este aspecto es importante que se actúe de forma inmediata para facilitar el proceso formativo y que el actuar del estudiante en su vida cotidiana del presente y del futuro no se vea afectado, dando valor así al pensamiento de Vigostki: “La escuela tiene ante sí la tarea de la creación positiva, de formas de trabajo que respondan a las peculiaridades de los educandos”.

En tanto que Barco y García (2020), investigaron para la Universidad Salesiana, el tema que lleva por nombre “Detección de problemas de aprendizaje en el aula a nivel básico”, con esta lograron concluir lo siguiente:

Es de vital importancia tomar en cuenta a la persona y la realidad en que se encuentra, partir de ese punto para estudiar al individuo. Debemos conocer las causas que impiden el aprendizaje, ya que dependiendo de éstas los problemas pueden ser diversos. También es importante diferenciar las dificultades escolares; ya que las de tipo general van desde una apatía o falta de interés hasta una neurosis y las de tipo específico, siendo el español y las matemáticas las materias en que se presentan con mayor frecuencia. No olvidar que antes de alarmar a los padres hay que descartar problemas de oído, vista, desnutrición o problemas emocionales.

Además, Tébar (2020), realizó una investigación para la Universidad Jaume I, con el título “Programa de intervención para las dificultades del aprendizaje”, concluyendo:

En primer lugar, la necesidad de mayor implicación familiar, puesto que, aunque hemos establecido un continuo contacto de intercambio de información, la colaboración en casa para la mejora de las dificultades de los alumnos ha sido reducida, por ejemplo, no he podido comprobar la eficacia del programa DytectiveU pro, puesto que una de las alumnas no ha podido realizar las sesiones necesarias en casa. En segundo lugar, otra de las limitaciones para que mi propuesta hubiera dado mayores frutos ha sido el tiempo de intervención, puesto que, aunque los alumnos han mejorado tras ella, considero que con una intervención más prolongada las mejoras de los alumnos hubieran sido más significativas.

1.1.2 Antecedentes nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales, Peña, Rodríguez y Veras, (2019), investigaron para la Universidad Iberoamericana de la República Dominicana, el tema “Proceso de la Terapia Cognitiva, Conductual y Comunicativa por el Docente o Terapeuta a Niños con Trastorno del Espectro Autista entre 4 a 12 años”, concluyendo:

En la actualidad, se han creado diversos métodos y actividades educativas que favorecen el desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con TEA en las aulas, independientemente la modalidad del centro donde se encuentre, siempre y cuando esté presente un personal capacitado para impartirlo. Con estas ventajas de inclusividad se puede garantizar un óptimo desarrollo de las habilidades del estudiante y su integración en la sociedad. Las tecnologías de la Información han jugado un papel vital en estos avances, ya que, de una forma similar al comportamiento de las demás personas, aquellos que tienen una condición de TEA reflejan una gran atención y manejo de dispositivos tecnológicos. Estos dispositivos han servido como medio para implementar los métodos y actividades especializadas que favorecen el desarrollo de estas personas.

De igual forma, Jiménez, Rodríguez y Payano (2017), investigaron para la Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana, el tema “Factores que Inciden en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura en estudiantes con dificultad de aprendizaje de los Alumnos del 2do. grado, Primer Ciclo de Básica,

Tanda Vespertina, Escuela Manuel Joaquín Cruz, Distrito Educativo 07-06, San Francisco de Macorís”, concluyendo:

En el estudio se evidenció que existen estudiantes que no reciben apoyo y atención de parte de sus padres y que en la realización de las tareas sus padres no les dan seguimiento y apoyo continuo, porque trabajan todo el día y que las tareas se la ayudan a realizar otros familiares que no son sus padres, lo cual esto conlleva a la desmotivación del alumno en el estudio y en el aprendizaje de la Lectoescritura. En la práctica pedagógica se evidenció que los docentes no utilizan de forma adecuada las estrategias metodológicas mencionadas, ya que los niños presentan deficiencias para escribir, leer, escuchar, pensar, hablar, deletrear o realizar diferentes actividades de Lectoescritura en el aula.

Nos encontramos con García y Adames, (2019), quienes investigaron para la Universidad Abierta Para Adultos de la República Dominicana, con el tema “Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas por Parte de la Gestión Educativa en la Escuela Básica Villa Amaro, Distrito Educativo 07-02, provincia Hermanas Mirabal (Salcedo), período 2017-2018”, concluyendo:

Las principales NE que afectan a los estudiantes son la Lectoescritura, dificultad en las habilidades motoras, dificultad auditiva, visual, problemas conductuales; y en menor proporción, el síndrome de Down, dificultad del cálculo o Discalculia y el retardo mental. De todas estas NE, la que más predomina es la dificultad en la Lectoescritura o Dislexia. Con relación a los programas, para trabajar las NE, son creados e implementados en todo momento por el equipo de gestión y se reúnen con los maestros en distintos lapsos para elaborarlos. El “Campamento leer y escribir me fascina” y el Apoyo Psicopedagógico, son los más implementados por la gestión. En tanto, la directora añadió el “Patio pedagógico” y “Jugando aprendo y soy feliz”. Todos estos, generan buenos resultados, según la opinión de los diferentes sujetos informantes.

Además, Fernández & Orta (2021) presentaron un artículo con el objetivo de describir y analizar la percepción y/o conocimientos sobre las dificultades de aprendizaje que tienen los profesores sobre los alumnos con antecedentes de prematuridad. La metodología que se llevó a cabo fue la utilización de dos instrumentos para la recogida de información (el cuestionario y la entrevista). Los resultados arrojados por este estudio indican que se puede asociar el bajo peso al nacer y las

edades prenatales están asociados al fracaso y atraso escolar. Así mismo, de forma general se ha verificado que los niños con antecedentes de prematuridad presentarán dificultades de aprendizaje en varias áreas de evaluación de la lectura. Los investigadores concluyeron que es necesario realizar propuestas de un nuevo plan de investigación y reeducación como instrumento de mejora del aprendizaje para la lectura y escritura.

Garzón & Oviedo (2018) llevaron a cabo la investigación cuyo fin se basó en determinar el conocimiento y generar un plan de formación docente para abordar las dificultades de escritura en niños de 7 a 11 años de un centro educativo del municipio de Tena (Cundinamarca) Bogotá, Colombia. La metodología de esta investigación se llevó a cabo mediante el método cualitativo, a través de exploración, observación sistemática y mediante entrevistas. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes no reconocen las dificultades que presentan sus alumnos en cuanto a la escritura, al igual que poseen pocas estrategias que puedan implementar en dichas problemáticas.

Ortiz (2020) ejerció la investigación con la finalidad de analizar la incidencia de las dificultades de aprendizaje en el rendimiento escolar en estudiantes de la educación básica, en la ciudad de Quito. La metodología utilizada en esta investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo. Se obtuvo como consecuencia, que se buscara la integración de los padres como la de los docentes y el cuerpo educativo, con el fin de identificar la problemática y propiciarle al estudiante un apoyo colectivo, de igual manera se determinó que al prestarle atención pueda resultar como una posible solución para este.

1.1.3 Antecedentes locales

Finalmente, están los antecedentes locales, en los que se pueden citar a Morel, Rodríguez y Veloz (2020), quienes investigaron para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, el tema titulado “Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico de los Niños con Dificultad de Aprendizaje”, concluyendo:

En la actualidad puede ser que los estudiantes pasen por dificultad para el aprendizaje debido a múltiples situaciones que pudieran presentar o estar pasando, ya sea en el hogar, en la escuela, en la comunidad o desde el nacimiento, por lo que es probable que los docentes o el departamento de orientación desconozca las estrategias

adecuadas para ayudar a los niños que tienen dificultad de aprendizaje. Además, puede ser que las estrategias utilizadas no sean las idóneas, que los docentes no tengan los conocimientos necesarios para saber tratar los estudiantes con problemas de aprendizaje o que el departamento de orientación no esté jugando su papel.

Por su parte, Peña, Rosario y Brito (2020), investigaron para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, el tema titulado “Incidencia del Orientador en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-02”, concluyendo:

En la investigación se comprobó que las orientadoras ofrecen a los docentes asesoría para la planificación de actividades educativas del interés de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Los modelos de intervención utilizados para tratar los alumnos con dificultad de aprendizaje, el de consejería y el de consulta son los que más utilizan las orientadoras para tratar los alumnos con dificultad de aprendizaje.

Así también, Serrano, Sánchez y Rodríguez (2022), investigaron para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental el tema titulado “Estrategias Docentes en el Proceso de Enseñanza de Niños con Trastornos de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01”, concluyendo:

Según los resultados que se han encontrado en la investigación, en lo relacionado a las estrategias, las más utilizadas son la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, el círculo de aprendizaje y la realización de informes. En otro orden, las estrategias más efectivas son la lluvia de ideas, el panel, los talleres, el sociodrama, el descubrimiento y la indagación y la indagación basada en actividades grupales.

De acuerdo con los resultados, en cuanto a los recursos que se utilizan para trabajar los casos de trastornos de aprendizaje, se encontró que, los libros de texto y las revistas, asimismo, de identificó que los recursos del medio que se utilizan son las revistas y los letreros, en cuanto a los recursos tecnológicos, se usa en altos niveles las computadoras.

Farías, Jerez y Jiménez (2022), investigaron para la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental el tema titulado “Estrategias de Aprendizaje para Trabajar los Estudiantes con Dislexia en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07”, concluyendo:

Esta investigación, ha permitido concluir que en relación a las acciones que se coordinan por medio del orientador para trabajar la dislexia, se pudo encontrar que en los centros existen mecanismos para detectar cual es la dificultad concreta de niño, además, los orientadores trabajan con los estudiantes con dislexia actividades específicas para superarla, los orientadores asignan a los niños con esta dificultad lectura de libros, lectura en voz alta, se utiliza el juego como motivador, se les plantea a los padres no ejercer presión excesiva, y se buscan mecanismos para mantener la motivación tanto en la escuela como en los hogares.

1.2 Planteamiento del problema

La población de niños que presentan dificultad de aprendizaje requiere de una educación personalizada, que fomente su desarrollo integral y autónomo (Rangel, 2017). Esta responsabilidad recae sobre el terapeuta con la ayuda del psicólogo. Para que el terapeuta pueda identificar la metodología de enseñanza que debe utilizar para cada uno de sus alumnos (según sus intereses, necesidades básicas y emocionales), debe realizar un análisis individualizado que les permita utilizar las estrategias más convenientes para llegar a este fin (Garcés & Zambrano, 2018).

Este proceso de análisis del perfil de cada niño para posteriormente crear de forma manual las actividades a asignar requiere que el docente invierta un tiempo con anterioridad, el cual pudiera ser empleado para supervisar de forma más efectiva el desempeño del estudiante si este contara con alguna herramienta para facilitar este trabajo. De igual forma, muchos padres desconocen el desempeño de sus hijos, ya que, debido a su condición, no pueden ser evaluados de la misma forma que aquellos estudiantes pertenecientes a la modalidad educativa general.

Debido a la situación económica, muchos padres de niños con dificultad de aprendizaje optan por enviar a sus hijos a escuelas públicas, las cuáles dentro de la modalidad educativa general, implementan el mismo método de enseñanza a sus alumnos independientemente de la condición que posea. Es cierto que muchos maestros viendo la condición del alumno, pueden optar por una enseñanza más personalizada del modelo general, sin embargo, se ha observado que esto no es remotamente lo recomendable, debido a que se considera que en la mayoría de los casos no se implementan métodos que verdaderamente favorezcan el aprendizaje.

Otros padres y/o tutores con más posibilidades, inscriben a sus hijos en colegios privados, los cuales tienen personal adicional dentro de cada aula para atender los estudiantes con necesidades especiales y, según el Ministerio de Educación (MINERD), equivalen al 20.4% de los 2.8 millones de la población de alumnos totales. Esto significa que el docente se va a encargar de adaptar el material dado de una forma que pueda favorecer el aprendizaje del niño con alguna necesidad educativa especial. Sin embargo, según las declaraciones del personal docente perteneciente al Centro de Formación Integral para la autodependencia Aprendo como en casa, en estos casos suele suceder que el trabajo del personal de apoyo interfiere con el maestro, ya que el estudiante debe prestar doble atención a lo impartido.

De igual forma, se considera que los estudiantes de los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez se distraen ya que quieren saber cuáles son esas actividades tan específicas y diferentes que hace el niño con alguna condición especial y, esto puede dar lugar también a casos de problemas emocionales ya que el docente le está prestando más atención a otro estudiante. Este modelo funciona más para lo conductual que lo cognitivo ya que si, por ejemplo, el estudiante tiene problemas de comportamiento va a necesitar obligatoriamente un tiempo aparte y adicional para tener sesiones donde se traten estos problemas.

En el Distrito Educativo 16-01 no se registra la existencia de centros de terapia personalizada que funcionen como una especie de colegio, sobre todo para niños poco funcionales, a los cuáles se les enseña autonomía. Estos se deben caracterizar, no por ofrecer un contenido curricular, sino actividades de la vida diaria, ya que no pueden adaptarse a un ambiente educativo normal con otros estudiantes. Existen niños con Trastorno de aprendizaje, los cuales no tienen una comprensión mínima de mandatos, no poseen una independencia mínima para hacer tareas cotidianas, por lo que necesariamente necesitan una terapia individualizada (Bocanegra, 2018).

En el Distrito Educativo 16-01, específicamente en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, en cada una de estas modalidades educativas existe un patrón y es que el seguimiento educativo del niño, al igual que los reportes de desempeño y resultados dependen únicamente del maestro. Esto quiere decir que la publicación de dicha información a los padres y psicólogos (en caso de ser necesario) será tan veraz, continua y detallada como quiera dicho maestro. En la

modalidad de escuelas públicas este seguimiento es casi inexistente ya que se implementa el mismo método para todos los estudiantes. En el caso de los colegios privados con personal adicional y los centros especializados es necesario reconocer el buen trabajo que realiza el docente y terapeuta con los niños, sin embargo, este método tiene las desventajas que el registro de las tareas y seguimiento es mayoritariamente manual, ya que no tienen un medio que funcione como una ayuda directa en el aprendizaje de sus estudiantes.

Se considera que, si se toman medidas efectivas en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, se pueden conseguir grandes avances con estos alumnos que presentan trastornos de aprendizaje y lograr que estos puedan tener una educación efectiva igual que aquellos que no tienen esa dificultad, sin embargo, para que esto sea posible, se ha demostrado que es sumamente necesaria la atención individualizada y el seguimiento constante por parte de los padres y tutores.

Además, se entiende que los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez deben fortalecer los métodos de enseñanza que utilizan para que estos sean efectivos en estudiantes con dificultad de aprendizaje, de manera que los mismos puedan exhibir resultados satisfactorios y que puedan vencer esas dificultades que impiden puedan alcanzar el éxito estudiantil en beneficio de toda la sociedad y los niños de forma particular.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los Métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01?

1.2.2 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los orientadores, maestros y equipo de gestión en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez?
- ¿Cuáles recursos utilizan los docentes para trabajar los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez?

- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se utilizan para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez

1.3 Justificación

Los trastornos de aprendizaje se ha constituido en los males que evitan lograr la inclusión de todos al proceso educativo, sin importar las situaciones individuales que se puedan presentar a lo largo de la estadía del alumno en el centro educativo y buscando soluciones razonables tendentes a disminuir el impacto producido por las diferencias entre cada uno de ellos.

Esta investigación pretende realizar un estudio de la situación actual de las estrategias docentes en el proceso de enseñanza de niños con dificultad de aprendizaje, Distrito Educativo 16-01, con la intención de que, a partir del mismo, se puedan tomar acciones que produzcan planes de mejoras en los aspectos que se evidencien dificultades y que, a su vez, procure lograr el fortalecimiento de aquellas áreas en las cuales las cosas vayan manejándose de forma aceptable hasta el momento.

El presente estudio es viable, pues el mismo se realizará en los centros educativos del municipio de Cotuí y los mismos son de fácil acceso para las investigadoras, al tiempo que, por tratarse de una temática de tanta vigencia en los actuales momentos, se pretende contar con el apoyo de los equipos de gestión y el cuerpo docentes de los diferentes centros educativos en los cuales se realizará la investigación.

Por otro lado, la misma es importante, pues con sus resultados puede traer mejoras que, con la aplicación debida, puede mejorar la calidad educativa, al tiempo que la parte humana en el centro educativo se verá fortalecida, y se piensa que, con esto, se puede cambiar la motivación tanto del docente como de los estudiantes al momento de realizar la tarea educativa.

Con la realización de esta investigación se beneficia a los docentes que buscan a diario métodos que sean funcionales al momento de abordar estudiantes con dificultades de aprendizaje, permitiendo que estos logren alcanzar niveles satisfactorios, además, los niños con estas carencias de aprendizaje serán sumamente beneficiados,

pues todo el proceso que se aplique a partir del desarrollo de este estudio será de gran importancia para ellos y su futuro.

En otro orden, servirá de fuente bibliográfica o de consulta, a maestros/as y otras personas. En tal sentido, con los resultados de la presente investigación se pretende poner a disposición de estudiantes de educación, de profesores, y de la población en sentido general un valioso material de consulta que permite el crecimiento como profesionales. También el estudio resulta relevante, pues, de él se obtendrán datos e informaciones que podrán ser utilizadas por el Ministerio de Educación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Verificar los métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

1.4.1 Objetivos específicos

1. Determinar las características sociodemográficas de los orientadores, maestros y equipo de gestión de investigación en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez.
2. Delimitar los recursos utilizan los docentes para trabajar con niños que presentan dificultad de aprendizaje en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez.
3. Indagar cuáles son los métodos de enseñanza que se utilizan para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
4. Definir cuáles son las principales dificultades de aprendizaje en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez.

1.5 Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variables	Indicadores	Preguntas de investigación
Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de investigación en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez.	Características sociodemográficas	Edad Sexo Estado civil Nivel académico Grado que cursa Zona de procedencia	¿Cuáles son las características sociodemográficas de población objeto de investigación en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez?
Verificar cuáles son las principales dificultades de aprendizaje en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez	Dificultad de aprendizaje	Dislexia Discalculia Disgrafía Trastornos del procesamiento auditivo Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez?
Indagar cuáles son los métodos de enseñanza que se utilizan para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje	Métodos de enseñanza para la dificultad de aprendizaje.	Enseñanza multisensorial Enseñanza estructurada. Enseñanza personalizada Enseñanza basada en problemas. Enseñanza cooperativa.	Cuáles son los métodos de enseñanza que se utilizan para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje
Analizar los recursos utilizan los docentes para trabajar con niños que presentan dificultad de aprendizaje en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez.	Recursos	Apoyo individualizado Tecnología de asistencia Adaptaciones en el ambiente de aprendizaje Estrategias de enseñanza específicas Terapia ocupacional Terapia del habla y el lenguaje Grupos de apoyo y terapia emocional	¿Cuáles recursos utilizan los docentes para trabajar con niños que presentan dificultad de aprendizaje en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez?

1.6 Alcance y límites

Campo: Ciencias de la Educación.

Área: Orientación Escolar

Aspecto: Métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje

Delimitación en personas: Está limitado a orientadores, maestros y estudiantes de los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez.

Delimitación espacial: El trabajo de investigación está centrado en el municipio de Cotuí, específicamente en la zona urbana y dirigido a los centros educativos; Taira

Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, perteneciente al Distrito Educativo No. 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

Delimitación temporal: Se desarrolló durante el período enero-mayo del 2023

Alcance investigativo: Está limitado a verificar las estrategias docentes en el proceso de enseñanza de niños con trastornos de aprendizaje, Distrito Educativo 16-01 del nivel primario. Con la finalidad de dar una respuesta en cuanto a las estrategias que se usan para los estudiantes con trastornos de aprendizaje en los citados centros educativos.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

Este capítulo contiene el marco teórico que sustenta la presente investigación sobre el tema la evaluación como proceso para identificar dificultades en el aprendizaje de los conceptos matemáticos, para su realización se consultaron fuentes de actualidad y de autores de reconocida formación en el área de educación.

2.2 Marco contextual

El municipio de Cotuí pertenece a la provincia Sánchez Ramírez esta a su vez pertenece a la Macro Región Norte y está a la Región Cibao Sur. La provincia cuenta con una superficie de 1,197.44 km². Las fronteras provinciales son las siguientes: al Norte por la provincia Duarte; al Sur y al Este por Monte Plata; al Oeste, Monseñor Nouel y al Noroeste por La Vega, Mientras que Cotuí está limitado al Este por el distrito municipal de La Cueva de Cevicos; al Sur por Yamasá (Prov. Monte Plata) al norte por Pimentel y Villa Rivas (Prov. Duarte) y Fantino, la provincia Sánchez Ramírez está compuesta por los municipios de Fantino, Cevicos, La Mata y Cotuí; y los distritos municipales de Angelina, La Cueva, Zambrana, Quita Sueño, La Bija, Platanal, Comedero Arriba, Hernando Alonzo y Caballero.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2002 la provincia Sánchez Ramírez cuenta con una población de 151,179 habitantes según estimaciones de la ONE en la zona urbana había una población de 69,218 personas y en la zona rural 81,961 personas, de estos el 51.3% eran hombre y el 48.7% eran mujeres, de los cuales el municipio de Cotuí cuenta con 61,845 habitantes.

Lo que hoy conocemos como provincia Sánchez Ramírez, tuvo su inicio entre 1502 y 1509 con la fundación de Cotuí que fue la décima de 17 villas que mando a poblar Nicolás de Ovando según la obra "La mejorada villa de Cotuí del autor Rincón (2010); plantea que la fundación de esta se debió a la gran cantidad de oro que encontraron en las minas de una comunidad indígena llamada Cotoy, que era un nitainato perteneciente al cacicazgo de Magua, los conquistadores bajo las órdenes de Ovando, destruyeron el nitainato y sobre sus tierras construyeron una comunidad española y la bautizaron con el nombre de Cotuí y los antiguos habitantes del lugar fueron convertidos en esclavos, dedicados a la explotación de las minas.

Por resolución del 24 de agosto de 1861, dictada por el general Pedro Santana, a nombre de la Corona de España, sobre división política del territorio de la República, Cotuí se convirtió en Comandancia de Armas del Gobierno Político y Militar de La Vega, volviendo a adquirir su condición de Común por el decreto No. 812 de fecha 24 de enero de 1865, dictado por el gobierno restaurador.

Cotuí se convierte en provincia Sánchez Ramírez por ley, el día 16 de agosto del 1952, año en el cual también Cevicos alcanzó la categoría de Municipio y Fantino se elevó la categoría de distrito municipal.

En lo concerniente a los aspectos culturales, Cotuí cuenta con gran diversidad de actividades folklóricas, que lo identifican y lo distinguen antes otras comunidades; entre ellas cabe menciona la cofradía del Espíritu Santo, el carnaval, las fiestas patronales entre otras fiestas de atabales y dedicadas a santos.

La religión predominante es la Católica, aunque se práctica el cristianismo desde otras sectas religiosas protestantes.

La economía en la provincia está sustentada en diversas actividades económicas, las más importantes de la provincia son: la agrícola, ganaderas, mineras y la pesca. Las virtudes del terreno fértil de la provincia Sánchez Ramírez y el ingenio del ser humano permiten que se haya desarrollado la producción de diferentes cultivos agrícolas entre ellos: Arroz, Cacao, Café, Tabaco, Piña, Naranja y Yuca.

En la provincia también se dedica a la cría del ganado vacuno, bovino, caprino y ovino. En las actividades mineras también juega un papel preponderante, las principales actividades mineras son: arenas, sílice, diversas variedades de piedras calizas, hierro, oro y plata. Actualmente la Barrick Gold en Pueblo Viejo está explotando los recursos minerales existentes.

En el aspecto educativo la provincia Sánchez Ramírez, está formada como jurisdicción educativa por la Regional 16 y los Distritos Educativos: 16-01 de Cotuí, 16-02 de Fantino, 16-03 de Cevicos, 16-04 Piedra Blanca, 16-05 de Bonao Norte y 16-06 de Bonao Nordeste.

En el municipio de Cotuí se encuentra la segunda universidad pública del país “Universidad Tecnológica del Cibao Oriental” (UTECO).

Centro educativo Taira Magdalena María

Lo que hoy se conoce como el Centro Educativo de Educación Primaria Prof. Taira M. María Rodríguez. Se construyó con la finalidad de dar albergue a los estudiantes de la escuela Antiguo Liceo, y dar repuestas a las necesidades educativas de los sectores que comprenden la esperanza, los pinos, Hostos, la avenida. Como también para desarrollar una Educación Inclusiva de equidad y calidad a través de la jornada extendida.

El nombre nuevo de este centro surge porque al trasladarnos a otra edificación ameritaba otro nombre, ya que la edificación anterior es conocida como Antiguo Liceo, porque aquí funcionaba anteriormente el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, pasando luego hacer escuela básica, la cual siguió con el mismo nombre, esta edificación no estaba preparada para fines educativos, ni cumplía con los requisitos. Fue ocupada temporalmente para estos fines, para descongestionar los estudiantes de la escuela básica Juan Sánchez Ramírez, que luego por la cantidad de estudiantes en su matrícula fue independizada.

¿Por qué los estudiantes fueron trasladados a otra edificación? Para darle cumplimiento a la política de Estado de que todo centro debe pasar a Jornada Escolar Extendida, y es por sugerencia del distrito educativo 16-01 que se hace el cambio de nombre, para esto nos reunimos con representantes de la APMAES, equipo de gestión, personal docente; en donde surgieron varias propuestas eligiendo a unanimidad el nombre de la Prof. Taira M. María Rodríguez, maestra que laboro por 13 años dedicando su mayor tiempo en fomentar una educación en valores a todos sus estudiantes, así como dar respuestas aquellas necesidades que tenían.

Maestra entregada y preocupada por mantener siempre un ambiente de armonía entre todos y todas, promovía la paz y lazos de amistad, vale destacar que el tiempo que duró con nosotros fue de gran enseñanza logros. Murió el 20 de julio del año 2013, estando aun activa.

Escuela Juan Sánchez Ramírez

La Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez Jornada Extendida es una unidad académica de carácter pedagógica, perteneciente a la Regional No 16, y al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

El Centro Educativo, se encuentra ubicado en la parte céntrica del Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, en la calle María Trinidad Sánchez No 16. Limita al Norte con la calle Estaban Adames, al Sur con la calle Padre Fan tino, al Este con la calle María Trinidad Sánchez (es la parte frontal de la escuela) en el Oeste limitada por la calle Mella.

En el 1844, La Villa de Cotuí, fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual Parque Duarte. Luego, nuestra única escuela paso a ser escuela primaria y tomo el nombre de José Gabriel García.

Entre los primeros directores de esta escuela estuvieron los señores Narciso Ramos y Manolo Morilla y como profesores laboraron doña Gloria Rincón, Aida Ramos, Apolinar y Silvia Reyes, entre otros.

En el año 1948 la escuela fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Luis Manuel Sánchez. En este lugar sus primeros directores fueron Gustavo Adolfo Santos (Mon) y Ramón Oviedo Adames.

En el 1952, fue construido el local que se encuentra en la calle María Trinidad Sánchez y pasó a nombrarse escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, en honor al brigadier Cotuisano Héroe de la Reconquista y la Batalla Palo Hincado.

Los primeros maestros fueron: Leonel Ramos, Antonio Acosta; Asia De Taveras, Zulima Rivas, Victoria Jerez, Ana Martina José, Idalisa Pujols, entre otros. Laboraron como profesores, Ramón Peña, María Moya, Aida Ramos, Elena Morales, Rubén Hernández y Luciano María (Tati) entre otros. Su primera directora en este local fue doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Adolfina de Acosta,

En la actualidad laboran en este Centro Educativo en el cargo o rol que le corresponde.

Filosofía:

La filosofía del centro es promover la formación de individuos capaces de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de valores éticos y morales propios y el contexto socio cultural en que se desarrollan.

Es contribuir a que los estudiantes se conviertan en sujetos activos, reflexivos y comprometidos con la condición de desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad y el trabajo como condición para el ser humano.

Promover la formación de los estudiantes para una vida socialmente productiva, que le permite actuar como ciudadanos/as capaces de ejercer sus derechos y cumplir sus deberes, valorar la vida, la dignidad humana y respetar los derechos de los demás sin distinción de raza, cultura, sexo, credo y posición social, para la construcción de una sociedad en la que prevalezca la justicia y la equidad y ofrezca condiciones de vida adecuada.

Garantizar que la población estudiantil esté en condiciones de ejercer la Comunicación Oral y Escrita del Español y su variante dominicana, la comunicación elemental en lenguas extranjeras como el Inglés y el Francés y las utilidades de las operaciones matemáticas fundamentales para resolver problemas simples y de mediana complejidad en la vida cotidiana.

También, debemos garantizar la comprensión y atención de los problemas más importantes de la naturaleza, la sociedad y de las personas en particular.

2.3 Marco conceptual

Actitud: Postura del cuerpo humano, en especial cuando expresa un estado, una intención, disposición de ánimo que se manifiesta de algún modo. (Diccionario Básico de la Lengua Española, 2017).

Aptitud: Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio. (Diccionario Básico de la Lengua Española, 2017).

Atención a la diversidad: Conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales. (Diccionario Básico de la Lengua Española, 2017).

Concienciación: Acción y efecto de crear conciencia entre la gente acerca de un problema o fenómeno que se juzga importante. (Diccionario Básico de la Lengua Española, 2017).

Departamento de orientación: es un órgano especializado que apoya la labor del centro y del conjunto del profesorado en todas aquellas actuaciones encaminadas a asegurar una formación integral del alumnado y a la adaptación de los procesos de enseñanza a las características y necesidades de todos. (Diccionario Básico de la Lengua Española, 2017).

Dificultades de aprendizaje: Son trastornos que pueden afectar la capacidad de un estudiante para adquirir, procesar, retener o expresar información de manera efectiva y eficiente. Estas dificultades pueden manifestarse en áreas específicas, como la lectura, la escritura, las matemáticas o el lenguaje, o pueden ser más amplias y afectar el aprendizaje general. (Romero, 2022).

Discalculia: es un TA que provoca en el niño dificultad para la adquisición de las habilidades matemáticas en niños con una inteligencia normal, estabilidad emocional y con una formación académica adecuada o estándar. (Shalev, 2017).

Dislexia: Un trastorno del neurodesarrollo que genera problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, la lectura y la escritura, ya que se ven afectadas las áreas básicas del proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas.

Métodos de enseñanza: Los métodos de enseñanza son las técnicas y estrategias utilizadas por los educadores para impartir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Estos métodos pueden variar desde la simple lectura de un libro hasta el uso de tecnología avanzada y técnicas interactivas. (Ortega, 2020).

Respeto: Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio. (Diccionario Básico de la Lengua Española, 2017).

TDA-H y síndrome de Asperger: El TDA-H (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad) es uno de los trastornos neurobiológicos más frecuentes en la edad pediátrica, con una prevalencia mundial del 4-10%. La asociación de TA y TDA-H se observa con bastante frecuencia, por lo que sería muy recomendable que todo niño con sospecha de TA debería ser evaluado para descartar un TDA-H y viceversa. (Rigau, 2017).

Trastornos de aprendizaje: La definición más utilizada de trastorno del aprendizaje es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.), y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno socio-cultural sea favorable. (Colomé, 2019).

2.4 Marco teórico

2.4.1 Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2016).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2016).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2018).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Hernández, 2021).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2018).

2.4.2 Dificultad de aprendizaje

La dificultad de aprendizaje es un término utilizado para describir un conjunto de problemas que pueden afectar la capacidad de una persona para aprender y procesar información de manera efectiva. Las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de diferentes maneras y pueden afectar a personas de todas las edades. (Almonte, 2020).

Algunos ejemplos de dificultades de aprendizaje incluyen:

- Dislexia: una dificultad para leer y procesar el lenguaje escrito.
- Discalculia: una dificultad para entender y trabajar con números y realizar cálculos matemáticos.
- Disgrafía: una dificultad para escribir a mano de manera legible y organizada.
- Trastornos del procesamiento auditivo: dificultades para procesar y comprender el lenguaje hablado.
- Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH): dificultades para concentrarse y prestar atención.

Las dificultades de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas, incluyendo su capacidad para tener éxito en la educación y el empleo. Sin embargo, es importante destacar que las dificultades de aprendizaje no son una

indicación de falta de inteligencia o capacidad. Las personas con dificultades de aprendizaje pueden tener habilidades y talentos en otras áreas y pueden aprender de manera efectiva con apoyo y estrategias adecuadas. (Meléndez, 2019).

Es importante abordar las dificultades de aprendizaje de manera temprana y proporcionar apoyo adecuado a las personas que las experimentan. Esto puede incluir adaptaciones en el ambiente de aprendizaje, estrategias de enseñanza específicas, terapia y apoyo emocional. Con el apoyo adecuado, las personas con dificultades de aprendizaje pueden aprender y tener éxito en la educación y el empleo. (Manzueta, 2019).

2.4.2.1 Dislexia

No existen dos alumnos idénticos que aprendan de la misma forma. Por esta razón, en nuestras aulas, deberíamos utilizar una metodología que pueda maximizar el potencial de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Debemos ser respetuosos con todo tipo de alumnado y nuestra realidad en las aulas, no es otra que alumnos de diversas nacionalidades, con dificultades físicas, con problemas de conducta, hiperactivos, disléxicos, con problemas de atención, con altas capacidades. Necesitamos un método de aprendizaje que sea válido para todos y nos permita atender a la diversidad. (Throsby, 2018).

Para muchos expertos en el tema, el mejor método para los alumnos con dislexia y que, a su vez, es óptimo para el resto del grupo clase es el que se basa en una metodología multisensorial (Orton-Gillingham), es decir, en “una enseñanza en la cual los canales sensoriales son estimulados de forma simultánea, optimizando y enriqueciendo el proceso de aprendizaje de todos los alumnos” (Alvarado et al., 2017).

El aprendizaje activo y multisensorial es una de las claves para garantizar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje. Las diferencias perceptuales son la causa por la cual algunos alumnos no pueden aprender con efectividad sólo al escuchar o leer. Para muchos, la enseñanza puede ser facilitada con gráficos, diagramas, mapas mentales, computadoras, video u otros tipos de ayudas visuales. Otros alumnos, en cambio, tienen que tener las ideas prácticamente en sus manos. Los alumnos deben poder realizar aprendizajes funcionales (saber por qué y para qué sirve aquello que han de aprender). Para ellos, los instrumentos manipulativos, como por ejemplo las regletas

de Cuisenaire u otros proyectos tangibles hacen que sea posible y más fácil aprender asuntos abstractos como de las matemáticas. (Knight, 2018).

Cuando todos los alumnos aprenden, el profesorado dispone de más tiempo y puede ocuparse de motivar su interés, su entusiasmo y su curiosidad al iniciarlos en cualquier experiencia de aprendizaje. Por consiguiente, queda más tiempo para ayudar a los alumnos para que aprendan a aprender y pensar en sus aprendizajes de diversas maneras. Y queda tiempo para que los alumnos apliquen lo que han interiorizado en formas bien pensadas, prácticas y creativas dentro de otros contextos. Estos son procesos esenciales que con demasiada frecuencia han quedado excluidos del aula tradicional, por la premura que tiene el profesorado de cubrir la materia prevista. (Gavilán, 2017).

El alumno con dislexia necesita asociar forma y sonido. Este tipo de alumnado tiene serias dificultades para reconocer el sonido de cada letra y poder automatizar esta información. No automatizar la lectura les dificultará la comprensión verbal y ésta se convertirá en una actividad sin sentido, lenta y sumamente aburrida. (Jerez, 2016).

Este alumnado posee una forma de pensar predominantemente visual. Necesitan una imagen para cada palabra, además de ver, tocar, escuchar, oír... De esta forma favoreceremos el éxito en el proceso de aprendizaje. Estas pautas ayudarán al profesorado a elaborar sus programaciones o estrategias con un mayor éxito, en relación a los resultados académicos. De esta manera el alumno se hallará en igualdad de condiciones con respecto a sus compañeros. (Gavilán, 2017).

El centro, a través del Departamento de Orientación, deberá informar a la persona responsable de las adaptaciones de acceso a la universidad sobre las dificultades detectadas en el alumnado con dislexia y de las adaptaciones llevadas a cabo. Una vez confirmado el diagnóstico debemos tener en cuenta todos los ámbitos de actuación: personal, familiar, social y escolar. La intervención la llevarán a cabo todos los miembros del equipo docente y el Departamento de Orientación. (Knight, 2018).

La intervención personal irá dirigida a analizar el estado emocional del alumno y darle la ayuda terapéutica si la precisa bien dentro o fuera del centro. El alumno una vez detectado y antes de poner en marcha la adaptación debe conocer y entender lo que le pasa, es imprescindible dar a conocer al resto del grupo clase la problemática, normalizando la situación y trabajando el respeto y la tolerancia ante las diferentes

formas de aprender. De esta forma el resto de alumnos será respetuoso con la adaptación y con las estrategias metodológicas y las entenderán como un derecho del compañero afectado, para aprender en igualdad de condiciones. Este factor será determinante en el proceso de recuperación en su estado emocional. (Throsby, 2018).

La intervención familiar se basará en informar sobre las pautas y estrategias aplicadas, en facilitar el contacto con la asociación de familias, si existe, y en potenciar la coordinación entre la familia, el centro educativo y los profesionales externos en la metodología de estudio que precisa el alumno. La familia podrá tener acceso a la adaptación curricular que se realice a sus hijos, de esta forma el proceso de aprendizaje será compartido y trabajado de forma conjunta. Es beneficioso que la familia conozca las estrategias y pautas que se pondrán en marcha por parte de todo el profesorado y conocer también métodos de estudio, técnicas y estrategias para trabajar en casa de la misma forma. (Jerez, 2016).

La intervención social irá dirigida a trabajar con los compañeros el concepto de dislexia de forma positiva y sensibilizar al grupo clase. La intervención educativa tiene como objetivo determinar las adaptaciones curriculares no significativas y/o significativas más adecuadas para el alumno. Éstas la llevarán a cabo todos los miembros del equipo docente y Departamento de Orientación en consenso con los profesionales externos y la familia. (Knight, 2018).

Pautas y estrategias para optimizar el proceso de aprendizaje:

Hacer saber al alumno que todo el equipo docente conoce su problema, se interesa por él y que se pondrá en marcha un plan de actuación conjunto y coordinado para favorecer su proceso de aprendizaje. (Throsby, 2018).

Dar a conocer el trastorno al resto de compañeros de aula mediante diferentes actividades:

Se forman distintos grupos y se les proporciona un listado de personajes conocidos (Einstein, Tom Cruise, Michael Jordan, Bill Gates...). Cada equipo elige un personaje y realiza un trabajo de búsqueda de datos bibliográficos. Finalmente estos trabajos se ponen en común y se explica que el motivo de esta iniciativa es dar a conocer a personajes relevantes con dislexia. Este descubrimiento dará pie a un debate para poder conocer y respetar este tipo de trastorno. También será muy positivo para el

alumno disléxico conocer personajes de gran prestigio con su misma problemática. (Gavilán, 2017).

Invitar a un especialista en la materia para llevar a cabo una conferencia.

Presentación de un mural informativo sobre el trastorno, elaborado por el propio alumno.

Vivenciar las dificultades de aprendizaje que presentan: de escritura mediante un dictado con la mano contraria, de lectura mediante la presentación de palabras donde formato y contenido no coinciden (amarillo, verde, azul...) denominando el color, y de expresión oral mediante un discurso eliminando palabras que contengan un sonido determinado. (Throsby, 2018).

Reforzar las áreas y/o habilidades en las cuales los alumnos se sientan cómodos y potenciarlas al máximo. Buscar un deporte o una actividad extraescolar en la que ellos/as destaquen o simplemente no tengan muchas dificultades. (Jerez, 2016).

Trabajar con una agenda y/o una grabadora, en la que el alumno pueda tener, entre otros datos, las fechas de las pruebas de evaluación al menos con una semana de antelación. Confeccionar una hoja diaria de registro de las actividades a realizar por el alumno, para evitar el exceso de deberes entre todas las asignaturas, reduciendo la cantidad de actividades repetitivas y/o complementarias pero no imprescindibles. Tener a la vista un horario visual (color/imagen por asignatura). Incorporar, si no se ha previsto, un calendario con las fechas de exámenes y de entrega de proyectos o trabajos de forma coordinada, favoreciendo que los mismos se hallen espaciados en el tiempo. Sugerir que se forren los libros y cuadernos asociando un color para cada asignatura, manteniendo el mismo código de colores que en el horario. (Jerez, 2016).

2.4.2.2 Discalculia

La discalculia es una dificultad específica del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para entender y trabajar con números y realizar cálculos matemáticos. Las personas con discalculia pueden tener dificultades para comprender conceptos numéricos básicos, como el valor posicional y la comparación de números, y pueden tener dificultades para realizar operaciones matemáticas como la suma, la resta, la multiplicación y la división. (Mariano, 2019).

Las personas con discalculia pueden experimentar una variedad de síntomas, que pueden incluir:

- Dificultad para contar y contar hacia atrás.
- Dificultad para comprender conceptos numéricos básicos.
- Dificultad para realizar operaciones matemáticas básicas.
- Dificultad para comprender y trabajar con fracciones, decimales y porcentajes.
- Dificultad para realizar cálculos mentales rápidos.
- Dificultad para comprender conceptos espaciales y de tiempo relacionados con las matemáticas.

La discalculia puede tener un impacto significativo en la vida de una persona, especialmente en su capacidad para tener éxito en la educación y el empleo. Sin embargo, es importante destacar que la discalculia no es una indicación de falta de inteligencia o capacidad. Las personas con discalculia pueden tener habilidades y talentos en otras áreas y pueden aprender de manera efectiva con apoyo y estrategias adecuadas. (Sánchez, 2020).

Es importante abordar la discalculia de manera temprana y proporcionar apoyo adecuado a las personas que la experimentan. Esto puede incluir adaptaciones en el ambiente de aprendizaje, estrategias de enseñanza específicas, terapia y apoyo emocional. Con el apoyo adecuado, las personas con discalculia pueden aprender y tener éxito en la educación y el empleo. (Sosa, 2019).

2.4.2.3 Disgrafía

Portellano define a la disgrafía: “Como un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos” (Portellano, 2020).

Narvarte (2019) define a la disgrafía como: “Una escritura defectuosa y poco legible con letras mal formadas o deformadas”. Rivas, menciona que la Disgrafía es: “Un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto en lo que se refiere al trazo o a la grafía” (Rivas, 2018, pág. 16).

Analizando las definiciones de los autores antes señalados establecemos que existe una analogía entre los axiomas de Portellano y Rivas al señalar que es “Un trastorno de tipo funcional”, es decir que los niños presentan trazos inadecuados en su

escritura volviéndose incomprensible. Es importante resaltar lo que señala el primer pedagogo “Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos” (Portellano J. (., 2020).

Por lo tanto la disgrafía es producto de una mala coordinación motriz y como consecuencia un inadecuado manejo del lápiz y una mala postura; precepto que tiene estrecha relación con la definición de Narvarte al señalar que la “escritura defectuosa y poco legible con letras mal formadas o deformadas” (Sub secretaria de Educación Especializada e Inclusiva , 2016) como consecuencia de lo antes citado, seguido de un mal acompañamiento por parte de la familia, como del docente especialmente en el ámbito motivacional.

Es considerada como un trastorno funcional, y no es causado por alguna lesión cerebral o sensorial e inclusive por una deficiencia intelectual; este trastorno afecta directamente a la grafía, es decir al trazo y forma de las letras que desarrollan los niños, en la mayoría de casos surge por el mal funcionamiento de las habilidades cognitivas que son importantes al momento de escribir, lo cual dificulta la motricidad fina y por ende la ejecución de movimientos gráficos. Delgado (2015) “La disgrafía es una disfunción que afecta la calidad de la escritura de los sujetos desde la perspectiva de la descripción o la escritura”.

“Digrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización), es de tipo funcional, presentado en niños con normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológico, sensorial, motrices o afectivos intensos” (Veloz, 2019, p. 16). “se manifiesta como dificultad en reproducir tanto los signos alfabéticos como numéricos. Por tanto, este trastorno está exclusivamente relacionado con el grafismo y no con las reglas ortográficas y sintácticas (disortografía) aunque puede repercutir negativamente sobre estas adquisiciones” (Delgado, Díaz, & Digurnay, 2017).

Por lo general los problemas de disgrafía se presentan en la mayor parte de casos en niños que se encuentran en etapa preescolar, puesto que son individuos que van desarrollando la motricidad fina y su escritura, distinguiendo con mayor facilidad los diversos problemas que ellos presentan, como es omitir o quitar palabras, trazos exagerados, entre otros. Cabe mencionar que los niños que tienen disgrafía mantienen

una imagen mental sobre lo que van a codificar de forma escrita, pero no logran recordar su representación o como se escribe algunos símbolos específicos, produciendo confusión o palabras no legibles en su lectura.

La disgrafía se basa en los avances que va desarrollando la psicopedagogía, donde la mayor parte de instituciones educativas, existe la presencia de un profesional para identificar los problemas, casos y patologías asociadas al proceso de aprendizaje. “Cuando el profesional detecta la disgrafía en los niños, tiene la obligación de elaborar un plan estratégico, para estimular y mejorar las habilidades de escritura en los estudiantes” (Scrich, Cruz, & Bembibre, 2017). Cabe mencionar que al existir estos casos es necesario que se involucren en el caso el profesional, padre de familia, el docente y el niño, motivando y aplicando ejercicios para ir solucionando paulatinamente estos inconvenientes.

Es importante conocer e identificar los diversos trastornos que se presenta en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de interactuar los involucrados con el caso y solucionar a tiempo, puesto que el problema se puede agravar y complica la lecto escritura, por ende, las diversas áreas también se ven afectadas, generando un bajo rendimiento escolar y asimilación de conocimientos.

Los aprendientes que presentan problemas en la escritura o disgrafía demuestran dificultades en: psicomotricidad, lateralidad, temporo-espacial, alteración de la imagen corporal, dificultad en la percepción de formas, entre otras. “La primera tiene su origen en algún tipo de daño cerebral, caso contrario a las dislexias de tipo evolutivo que no tienen su origen en ningún daño cerebral definido” (Castejo, 2019).

2.4.2.4 Trastornos del procesamiento auditivo

Los trastornos del procesamiento auditivo son un grupo de dificultades que afectan la forma en que el cerebro procesa la información auditiva. Aunque el oído puede captar sonidos adecuadamente, el cerebro tiene dificultades para interpretarlos de manera efectiva. Las personas con trastornos del procesamiento auditivo pueden tener dificultades para entender el habla, especialmente en ambientes ruidosos, y pueden tener dificultades para procesar y retener información auditiva. (Ortega, 2019).

Los síntomas de los trastornos del procesamiento auditivo pueden incluir:

- Dificultad para entender el habla en ambientes ruidosos.

- Dificultad para entender el habla rápida o distorsionada.
- Dificultad para seguir instrucciones verbales.
- Dificultad para retener información auditiva a corto y largo plazo.
- Dificultad para identificar la fuente de un sonido.
- Dificultad para diferenciar entre sonidos similares.

Los trastornos del procesamiento auditivo pueden tener un impacto significativo en la vida de una persona, especialmente en su capacidad para tener éxito en la educación y el empleo. Sin embargo, es importante destacar que los trastornos del procesamiento auditivo no son una indicación de falta de inteligencia o capacidad. Las personas con trastornos del procesamiento auditivo pueden tener habilidades y talentos en otras áreas y pueden aprender de manera efectiva con apoyo y estrategias adecuadas. (Mateo, 2019).

Es importante abordar los trastornos del procesamiento auditivo de manera temprana y proporcionar apoyo adecuado a las personas que los experimentan. Esto puede incluir adaptaciones en el ambiente de aprendizaje, estrategias de enseñanza específicas, terapia auditiva y apoyo emocional. Con el apoyo adecuado, las personas con trastornos del procesamiento auditivo pueden aprender a procesar y retener información auditiva de manera más efectiva. (Martínez, 2019).

2.4.2.5 Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

El Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por tres síntomas principales: falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas pueden presentarse en diferentes grados y combinaciones, lo que significa que las personas con TDAH pueden experimentar diferentes niveles de dificultad en su vida diaria. (Robles, 2020).

Los síntomas de falta de atención pueden incluir:

- Dificultad para prestar atención a los detalles y cometer errores por descuido.
- Dificultad para mantener la atención en tareas o actividades, especialmente las que no son interesantes o estimulantes.
- Olvidos frecuentes, como olvidar citas o tareas importantes.

- Dificultad para seguir instrucciones y completar tareas.
- Dificultad para organizar y planificar tareas y actividades.

Los síntomas de hiperactividad e impulsividad pueden incluir:

- Incapacidad para permanecer quieto o sentado, especialmente en situaciones en las que se espera que se haga.
- Hablar excesivamente.
- Interferir o interrumpir a los demás.
- Dificultad para esperar su turno.
- Actuar sin pensar en las consecuencias.

El TDAH puede tener un impacto significativo en la vida de una persona, especialmente en su capacidad para tener éxito en la educación y el empleo. Sin embargo, es importante destacar que el TDAH no es una indicación de falta de inteligencia o capacidad. Las personas con TDAH pueden tener habilidades y talentos en otras áreas y pueden aprender de manera efectiva con apoyo y estrategias adecuadas. (Estrella, 2021).

El tratamiento del TDAH puede incluir terapia de comportamiento, medicación y cambios en el ambiente de aprendizaje o trabajo para adaptarse a las necesidades individuales de cada persona. Con el tratamiento adecuado y el apoyo de la familia, los amigos y los profesionales de la salud mental, las personas con TDAH pueden aprender a manejar sus síntomas y tener éxito en su vida diaria. (Ventura, 2020).

2.4.3 Métodos de enseñanza para la dificultad de aprendizaje.

La dificultad de aprendizaje puede presentarse de diferentes maneras y puede ser causada por diversas condiciones y factores. Por lo tanto, no existe un método único para abordar esta problemática. Sin embargo, existen algunos métodos de enseñanza que pueden ser efectivos para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. (Ortega, 2020).

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las inferencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

Nisbet Schuckermith, (2017), señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender. (pág. 28)

De Armas, Perdon, & Lorence, (2015), citado en Zambrano, (2017), especifican que “el método establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”. (pág. 2)

2.4.3.1. Método Heurístico.

Zambrano, (2017), la heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. En este caso el docente se vale de preguntas entrelazadas en razón del descubrimiento de una verdad. (p.16)

Es considerado una actividad didáctica y mental, donde la preparación del tema se atribuye al estudio constante y a la curiosidad por el continuo proceso de creación.

El método heurístico es un proceso de investigación que se enfoca en la exploración y el descubrimiento de nuevas ideas y soluciones mediante la experimentación y el análisis crítico. Es un enfoque creativo que se utiliza para resolver problemas complejos y descubrir nuevas perspectivas en el campo de la investigación. (Escolástico, 2020).

Este método se basa en la idea de que el conocimiento se puede adquirir a través de la experiencia y la experimentación, y no sólo a través de la observación y la

reflexión. Por lo tanto, el método heurístico se enfoca en la acción y la práctica, en lugar de en la teoría y la especulación. (Ramírez, 2019).

El proceso de investigación heurística se lleva a cabo en varias etapas, que incluyen la definición del problema, la generación de ideas y la evaluación de soluciones. En cada etapa, se utiliza la experimentación y el análisis crítico para descubrir nuevas ideas y soluciones. (Ortega, 2020).

El método heurístico se utiliza en diversas áreas, como la ciencia, la tecnología, el diseño y la educación. En la educación, el método heurístico se utiliza para fomentar la creatividad y la innovación en el aprendizaje, alentando a los estudiantes a explorar y descubrir nuevos conocimientos y perspectivas a través de la experimentación y el análisis crítico. (Hernández, 2020).

El método heurístico es un proceso de investigación creativo que se enfoca en la exploración y el descubrimiento de nuevas ideas y soluciones mediante la experimentación y el análisis crítico. Es un enfoque práctico que se utiliza para resolver problemas complejos y descubrir nuevas perspectivas en el campo de la investigación.

2.4.3.2. El Método de la Discusión y el Debate.

Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. (García, 2019).

Se diferencia de otros métodos debido a la filosofía educativa a la que sirve, por los procesos que desarrolla y por los resultados que alcanza.

El método de la discusión y el debate es una estrategia pedagógica que se utiliza en el aula para fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Este método consiste en promover un diálogo abierto y respetuoso entre los participantes, con el objetivo de llegar a conclusiones colectivas y enriquecedoras. (Jerez, 2020).

En el proceso de discusión y debate, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y argumentos sobre un tema específico, mientras que escuchan y consideran las opiniones y argumentos de otros compañeros. A través de la discusión

y el debate, se pueden explorar diferentes perspectivas sobre un tema, identificar fortalezas y debilidades en los argumentos, y llegar a conclusiones basadas en evidencia y razonamiento lógico. (Matos, 2019).

Para llevar a cabo una discusión y debate efectivos, es importante establecer reglas claras de comunicación y respeto mutuo. Los estudiantes deben ser animados a participar activamente y escuchar con atención las opiniones de sus compañeros, en lugar de simplemente defender su propia perspectiva. También es importante que el facilitador del debate o discusión tenga un papel neutral y objetivo, y que se fomente el uso de evidencia y argumentos bien fundamentados. (Santos, 2018).

El método de la discusión y el debate se utiliza en diferentes áreas del conocimiento, desde la educación a la política y los negocios. Se ha demostrado que este método es especialmente útil para mejorar las habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas de los estudiantes, al tiempo que fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo. (Ruiz, 2019).

2.4.3.3. El Método de Descubrimiento.

Stephen (2017), resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El método de descubrimiento es una estrategia pedagógica que se centra en el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento de nuevos conceptos y habilidades. Este método se basa en la teoría constructivista del aprendizaje, que sostiene que el conocimiento se construye a través de la experiencia y la interacción con el entorno. (Vélez, 2020).

En el método de descubrimiento, el estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información de un instructor o libro de texto, los estudiantes se involucran activamente en la exploración y el descubrimiento de nuevos conocimientos y habilidades. Esto se puede lograr a través

de diversas actividades, como experimentos, proyectos, juegos y ejercicios de resolución de problemas. (González, 2019).

Una de las ventajas del método de descubrimiento es que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de una manera más efectiva que la instrucción tradicional. Al explorar y descubrir por sí mismos, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar su capacidad para identificar y solucionar problemas de manera autónoma, lo que es una habilidad valiosa para su desarrollo personal y profesional. (Marte, 2020).

Sin embargo, es importante destacar que el método de descubrimiento también puede tener sus desventajas. Es posible que algunos estudiantes necesiten una guía más estructurada y directa para alcanzar los objetivos de aprendizaje, y que la falta de estructura en el método de descubrimiento puede ser abrumadora o confusa para algunos estudiantes. (Rosario, 2019).

El método de descubrimiento es una estrategia pedagógica que se enfoca en el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento de nuevos conceptos y habilidades. Este método tiene la ventaja de permitir a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, aunque puede requerir una guía estructurada y directa para algunos estudiantes. (Abreu, 2020).

2.4.3.4. El Método Lúdico.

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede lograrse incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador. (Riquelme, 2022)

De 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.

Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo. (Riquelme, 2022).

El método lúdico es una estrategia pedagógica que se centra en el uso del juego y la actividad recreativa para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Este método busca crear un ambiente de aprendizaje divertido y dinámico, donde los estudiantes puedan aprender de manera más efectiva y placentera. (Méndez, 2019).

En el método lúdico, se utilizan juegos y actividades para enseñar conceptos y habilidades, de manera que los estudiantes puedan aprender mientras se divierten. Esto puede incluir juegos de mesa, juegos de rol, juegos de simulación, actividades de arte y manualidades, entre otras cosas. A través de estas actividades, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. (Silva, 2019).

Una de las ventajas del método lúdico es que puede ayudar a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Al estar involucrados en actividades divertidas y emocionantes, los estudiantes pueden sentirse más motivados y entusiasmados por aprender, lo que puede llevar a una mayor retención de información y una mejor comprensión de los conceptos. (Martínez, 2020).

Sin embargo, es importante destacar que el método lúdico no es adecuado para todos los temas y habilidades de aprendizaje. En algunos casos, puede ser necesario utilizar métodos más tradicionales para enseñar ciertos conceptos o habilidades. (Morillo, 2018).

El método lúdico es una estrategia pedagógica que se centra en el uso del juego y la actividad recreativa para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Este método tiene la ventaja de mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, aunque no es adecuado para todos los temas y habilidades de aprendizaje. (Malena, 2019).

2.4.4 Recursos

Como tal, Gómez (2019), considera que “los materiales didácticos son usados como recursos pedagógicos para apoyar las actividades del docente en procura de que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y funcional, con la menor dificultad o simplemente sin problemas en los aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás; el uso de los materiales didácticos, en cualesquiera de las áreas

del conocimiento, ha ido cada día tomando mayor importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones compelidas han desaparecido de los educadores que se proyectan hacia la posmodernidad, abriendo un espacio a la estimulación de los sentidos y la imaginación a través de los recursos didácticos”. (p.108).

Los recursos o materiales didácticos: “son los medios, equipos y materiales que se utilizan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Posibilitan la integración del niño/niña con el medio” (Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana, 2000, tomo I, p. 5).

Continúa expresando la (Secretaría de Estado de Educación) que de manera que desde los primeros grados de la educación surge la necesidad de utilizar materiales didácticos como pizarra, borrador, tiza, cuaderno, libro, lápices, revista, diccionarios, fichas, carteles, rótulos, tarjeteros, franelógrafos, entre otros, para facilitar, mediante la visualización y la manipulación de realidades concretas, la captación de sentidos, ideas y conceptos.

Dice además la Secretaría de Estado de Educación, que esto quiere significar que el uso de los diferentes recursos en el nivel de la educación básica con un método adecuado posibilitará el aprendizaje de la ortografía en los alumnos; en tal sentido el maestro debe ser ingenioso en la producción de materiales para realizar una labor educativa exitosa. El maestro de los primeros grados debe ver en ellos un aliado que le permita alcanzar sus objetivos de forma agradable y en muchos casos a bajo costo.

Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje de los discentes y por supuesto el trabajo del docente, de manera que éstos juegan un rol fundamental en el apoyo de los procesos de reforma. Dan sentido al plan de clase, el cual posibilita la organización de una serie de elementos psicopedagógicos, armonizados con los contenidos de la asignatura para la cual fue diseñada con el propósito de fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (Secretaría de Estado de Educación, 2000).

De acuerdo con Moreiro, et al (2010), a pesar del aporte que ofrece la tecnología en la educación con el uso de los medios audiovisuales, los materiales didácticos tradicionales (carteles, rótulos, tarjeteros, diccionarios, entre otros) continúan siendo de gran importancia, debido a su accesibilidad y conveniencia, los cuales pueden diseñarse y adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. No requieren de ningún equipo o accesorio para acceder a los mismos y su costo de distribución y

reproducción es bajo. Son ideales para la enseñanza y aprendizaje de contenidos con un alto nivel de abstracción.

De acuerdo con Barberá (2015) los materiales didácticos, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la ortografía, tienen una gran significación, no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino también desde la visión sociocultural y de los procesos de mediación en el aprendizaje. El relaciona contenidos o saberes culturales y cubren una importante función entre el alumno y el docente; en tal sentido el profesor o equipo técnico de elaboración de materiales didácticos debe tener la visión de concebirlos de forma que propicien la comprensión de los contenidos para que ocasionen en los estudiantes la cimentación para un conocimiento significativo, que permita la abstracción crítica de lo que se lee y sobre todo la capacidad de aplicación de los comprensiones adquiridas en los momentos que sean necesarios.

Según Aera, et al (2010), al momento de elaborar materiales didácticos se debe toma en cuenta: a quien va dirigido; relación del contenido con las actividades; dar sentido a los contenidos; competencia que se quiere lograr en los alumnos; que sea motivador, relevancia cognitiva; ubicación de los alumnos o participantes claramente en el contexto, presentación del material de lo simple a lo complejo, provocador, secuencias de las actividades y evaluación del aprendizaje logrado.

Según García (2021), una de las dificultades que limita la eficacia en la enseñanza de las competencias lexicales en la educación dominicana en los niveles básico y medio, lo es la falta de un buen texto, como recurso didáctico, donde el desarrollo lexical se enfoque con objetividad, coherencia y rigor pedagógico fundamentado en la competencia de los educandos. De manera que los textos son deficientes, rudimentarios e irregulares.

En ese mismo contexto, García expresa que a esta realidad se agrega la falta del recurso didáctico de la biblioteca escolar; es decir, que en los centros educativos prácticamente este medio de instrucción está ausente, la poca creatividad o ingeniosidad, falta de utilización de la lectura como medio para determinar las palabras desconocidas y así el alumno estar al corriente de la grafía de las mismas. Estas debilidades fundamentales limitan en que los estudiantes obtengan las competencias lingüísticas requeridas, planteadas en el currículo de lengua española y presenten deficiencias al momento de hacer uso correcto de la escritura.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Introducción.

En este capítulo se describen los aspectos metodológicos que se utilizaron en la investigación, con el objetivo general de “verificar los métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, Distrito Educativo 16-01”. Aborda cuestiones relacionadas con el diseño, el tipo de estudio, la población, las técnicas de investigación y la instrumentación, la validez de la herramienta, la confiabilidad, la recopilación y el análisis de datos.

3.2 Diseño y tipo de investigación.

El diseño utilizado fue el no experimental y el tipo de estudio descriptivo. Investigación descriptiva; según Hernández, Fernández y Baptista (2014); tienen como objetivo investigar la frecuencia y el valor exhibido por las variables involucradas en el estudio, en el que analizan las preguntas de investigación formuladas para proporcionar la evidencia necesaria para el estudio.

Esta investigación se basó en métodos cuantitativos que utilizan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas, y se basan en mediciones numéricas, conteos y, a menudo, el uso de estadísticas para establecer con precisión patrones de comportamiento en las poblaciones (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

3.3 Universo y muestra.

El universo para la presente investigación estuvo constituido por 7 orientadores, 8 miembros del equipo de gestión y 54 maestros de la Escuela Juan Sánchez Ramírez y 7 orientadores, 8 miembros del equipo de gestión y 46 maestros de la Escuela Taira Magdalena María, los orientadores y miembros del equipo de gestión serán encuestados en un 100% por ser una población pequeña, mientras que para el caso de los maestros de utilizó la fórmula de Fisher y Navarro (1992), dando como resultado una muestra de 86 maestros.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N-1) * e^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

n= es el tamaño de la muestra a seleccionar,

Z= representa el nivel de confianza 95%

P= es la variabilidad positiva

Q= es la variabilidad negativa

N= es el tamaño de la población en estudio

e= es la precisión del error máximo permitido.

máximo permitido.

$$n = \frac{100 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (100 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{100 (3.8416)(0.25)}{(0.0025) (99) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{96.04}{0.2475 + 0.8704}$$

$$n = \frac{96.04}{1.1179} = 86$$

3.4 Criterios de inclusión y exclusión**a) Inclusión**

Para el desarrollo de esta investigación, solo se incluyeron miembros de la comunidad educativa, específicamente, maestros, equipo de gestión y orientadores de Educación primaria de las Escuela Juan Sánchez Ramírez y Escuela Taira Magdalena María.

b) Exclusión

No formaron parte de la investigación: los padres, madres, tutores, técnicos distritales ni personalidades de la comunidad, además de que se excluyeron aquellos que no estaban de acuerdo en participar de la investigación.

3.5 Técnica e instrumento de investigación.

La encuesta se llevó a cabo utilizando técnicas de encuesta, se prepararon diez (10) preguntas cerradas para los Orientadores, maestros y Equipo de gestión de la Escuela Juan Sánchez Ramírez y la Escuela Taira Magdalena María a través de una herramienta tipo cuestionario.

Teniendo en cuenta que esta herramienta es la más adecuada para este tipo de investigación se utilizó esta herramienta porque puede obtener más información basada en variables de manera eficiente y es más fácil de aplicar a grupos grandes.

La herramienta se dividió en cuatro (4) secciones según cada variable e indicador utilizado como marco de investigación.

3.6 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para garantizar la validez del instrumento, el mismo se presentó a un conjunto de experto en investigación para que ofrezcan las sugerencias de lugar en cuanto a la forma y fondo de mismo. Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto con docentes y estudiantes que no forman parte de la población objeto de estudios.

3.7 Presentación de los resultados.

Los datos obtenidos se presentaron en cuadros de frecuencia simple; se utilizó la escala ordinal y fueron validados usando datos porcentuales en cada una de las secciones correspondientes a cada variable con las fuentes de los datos obtenidos y con la descripción de estos.

3.8 Análisis de los datos.

Los datos recolectados en la investigación fueron organizados y procesados utilizando el paquete informático Microsoft Office, con su funcionalidad Microsoft Excel 2016 y los resultados fueron presentados mediante cuadros de distribución de frecuencia, donde se tomaron en cuenta los porcentajes y promedios de mayor relevancia para llegar a las conclusiones del estudio.

3.9 Procedimientos investigación descriptiva

1. Solicitud formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación.
2. Se solicitó la facultad una carta que avale el permiso, para aplicar los instrumentos de investigación.
3. Visita a los Centros Educativo del Distrito 16-01 para determinar la población objeto de estudio.

4. Visita las Universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.
5. Investigación en las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
6. Se realizó una revisión de algunas páginas de Internet para buscar informaciones.
7. Digitación y redacción de los datos encontrados.
8. Entrega de 3 ejemplares del anteproyecto a la facultad para que los jurados hagan las correcciones correspondientes.
9. Luego de las correcciones se entregó un anteproyecto corregido más los 3 ejemplares ya corregidos.
10. Aplicación de los cuestionarios a los centros educativos seleccionados.
11. Se terminaron los capítulos faltantes para completar el trabajo de grado.
12. Nuevamente se entregó el trabajo de grado a facultad, pero ya terminado.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

El objetivo de este capítulo es realizar un análisis de los datos estadísticos, provenientes de la investigación realizada, cuyos resultados se presentan en los cuadros de referencia simple y porcentual.

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje según su sexo.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	33	38			7	44
Femenino	53	62	14	100	9	56
Total	86	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

Según el cuadro No.1, sobre el sexo, el 62% de los maestros, el 100% de orientadores y el 56% de los miembros del equipo de gestión son del sexo femenino, en tanto que, el 38% de los maestros y el 44% del equipo de gestión son del sexo masculino.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje según su estado civil.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Soltero	26	30	2	14	2	13
Casado	60	70	12	86	14	87
Total	86	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

De acuerdo con el cuadro No.2, sobre el estado civil, el 70% de los maestros, el 86% de los orientadores y el 87% de los miembros del equipo de gestión están casados,

en tanto que el 30% de los maestros, el 14% de los orientadores y el 13% del equipo de gestión son solteros.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona en que usted habita.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Zona Urbana	86	100	14	100	16	100
Zona rural						
Total	86	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

Con relación al cuadro No. 3, sobre la zona en que habita, el 100% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 100% de los miembros del equipo de gestión habitan en la zona urbana.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuál es su nivel académico.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Técnico						
Licenciado	9	10	3	21	3	19
Especialista	52	62	6	43	9	56
Magister	25	28	5	36	4	25
PHD						
Total	86	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

Según el cuadro No. 4, sobre su nivel académico, el 62% de los maestros, el 43% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión afirman que son especialistas, en tanto que el 28% de los maestros, el 36% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión dicen que tienen maestría, por su lado, el 10% de los maestros, el 21% de los orientadores y el 19% del equipo de gestión coinciden en que son licenciados.

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales son las dificultades de aprendizaje más comunes en los estudiantes.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Dislexia	10	10	3	21	3	19
Discalculia	67	62	6	43	9	56
Disgrafía	30	28	5	36	4	25
Trastorno del procesamiento auditivo. TDAH						
Total	107	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

Según el cuadro No. 5, sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje más comunes en los estudiantes, el 62% de los maestros, el 43% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión afirman que discalculia, en tanto que el 28% de los maestros, el 36% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión dicen que disgrafía, por su lado, el 10% de los maestros, el 21% de los orientadores y el 19% del equipo de gestión coinciden en que la dislexia.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales son las dificultades de aprendizaje más fáciles de tratar.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Dislexia	52	61	8	57	9	56
Discalculia	21	24	4	29	4	25
Disgrafía	13	15	2	14	3	19
Trastorno del procesamiento auditivo. TDAH						
Total	86	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

De acuerdo con el cuadro No. 6, sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje más fáciles de tratar, el 61% de los maestros, el 57% de los orientadores y el 56% del

equipo de gestión dicen que dislexia, por su parte, el 24% de los maestros, el 29% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión expresan que la discalculia, en tanto que el 15% de los maestros, el 14% de los orientadores y el 19% del equipo de gestión dicen que la disgrafía.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales métodos se utilizan para tratar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Enseñanza multisensorial	52	61	8	57	9	56
Enseñanza estructurada	21	24	4	29	4	25
Enseñanza personalizada	13	15	2	14	3	19
Enseñanza basada en problemas						
Enseñanza cooperativa						
Total	86	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

Según el cuadro No. 7, sobre cuales métodos se utilizan para tratar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes, el 61% de los maestros, el 57% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión expresan que enseñanza multisensorial, por su lado, el 24% de los maestros, el 29% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión afirman que enseñanza estructurada y el 15% de los maestros, el 14% de los orientadores y el 19% del equipo de gestión dice que enseñanza personalizada.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales son los métodos más efectivos para trabajar las dificultades de aprendizaje.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Enseñanza multisensorial	60	70	10	71	9	56
Enseñanza estructurada	21	24	4	29	4	25
Enseñanza personalizada	5	6			3	19
Enseñanza basada en problemas						
Enseñanza cooperativa						
Total	86	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

De conformidad con el cuadro No, 8 sobre cuáles son los métodos más efectivos para trabajar las dificultades de aprendizaje, el 70% de los maestros, el 71% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión expresan que enseñanza multisensorial, por su lado, el 24% de los maestros, el 29% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión dicen que enseñanza estructurada, asimismo, el 6% de los maestros y el 19% del equipo de gestión dicen enseñanza personalizada.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales recursos utilizan comúnmente para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Apoyo individualizado	75	87	10	71	12	75
Tecnología de asistencia	9	11	4	29	4	25
Adaptaciones en el ambiente de aprendizaje	2	2				
Estrategias de enseñanza específicas						
Terapia ocupacional						
Terapia del habla y el lenguaje						
Grupos de apoyo y terapia emocional						
Total	86	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

Conforme al cuadro No. 9, sobre cuales recursos utilizan comúnmente para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el 87% de los maestros, el 71%

de los orientadores y el 75% del equipo de gestión dicen que apoyo individualizado, en tanto que el 11% de los maestros, el 29% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión expresan que tecnología de asistencia, el restante 2% de los maestros coincidió en que adaptaciones en el ambiente de aprendizaje.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje según cuales son los recursos más efectivos para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Opciones	Maestros		Orientadoras		Equipo de gestión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Apoyo individualizado	77	73	5	35	7	44
Tecnología de asistencia	7	6	6	43	7	44
Adaptaciones en el ambiente de aprendizaje	23	21	3	22	2	12
Estrategias de enseñanza específicas						
Terapia ocupacional						
Terapia del habla y el lenguaje						
Grupos de apoyo y terapia emocional						
Total	107	100	14	100	16	100

Fuente: cuestionarios aplicados a maestros, orientadoras y equipo de gestión año 2023

Según el cuadro No. 10, sobre cuáles son los recursos más efectivos para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el 73% de los maestros, el 35% de los orientadores y el 44% del equipo de gestión expresan que apoyo individualizado, mientras que el 6% de los maestros, el 43% de los orientadores y el 44% del equipo de gestión expresan que tecnología de asistencia, por su lado, el 21% del equipo de gestión, el 22% de los orientadores y el 12% del equipo de gestión respondieron que adaptaciones en el ambiente de aprendizaje.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

El objetivo de esta investigación ha sido verificar los métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

A continuación, se presentan las interpretaciones de los diferentes resultados obtenidos de acuerdo a las variables.

5.2 Discusión de los resultados

Características sociodemográficas

De acuerdo con los resultados obtenidos con la investigación, ha sido posible encontrar en relación a las características sociodemográficas que el 62% de los maestros, el 100% de orientadores y el 56% de los miembros del equipo de gestión son del sexo femenino, en tanto que, el 38% de los maestros y el 44% del equipo de gestión son del sexo masculino, mientras que el 70% de los maestros, el 86% de los orientadores y el 87% de los miembros del equipo de gestión están casados, en tanto que el 30% de los maestros, el 14% de los orientadores y el 13% del equipo de gestión son solteros, por su lado, el 100% de los maestros, el 100% de los orientadores y el 100% de los miembros del equipo de gestión habitan en la zona urbana, además, el 62% de los maestros, el 43% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión afirman que son especialistas, en tanto que el 28% de los maestros, el 36% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión dicen que tienen maestría, por su lado, el 10% de los maestros, el 21% de los orientadores y el 19% del equipo de gestión coinciden en que son licenciados.

Dificultad de aprendizaje

Según los resultados de la investigación, en cuanto a la dificultad de aprendizaje, se encontró en relación a cuáles son las dificultades de aprendizaje más comunes en los estudiantes, el 62% de los maestros, el 43% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión afirman que discalculia, en tanto que el 28% de los maestros, el 36% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión dicen que disgrafía, por su lado, el 10% de los maestros, el 21% de los orientadores y el 19% del equipo de gestión coinciden en

que la dislexia, mientras que en cuanto a cuáles son las dificultades de aprendizaje más fáciles de tratar, el 61% de los maestros, el 57% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión dicen que dislexia, por su parte, el 24% de los maestros, el 29% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión expresan que la discalculia, en tanto que el 15% de los maestros, el 14% de los orientadores y el 19% del equipo de gestión dicen que la disgrafía.

Métodos de enseñanza para la dificultad de aprendizaje.

De conformidad con los resultados, en lo relacionado con los métodos de enseñanza para la dificultad de aprendizaje, se encontró en relación a cuales métodos se utilizan para tratar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes, el 61% de los maestros, el 57% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión expresan que enseñanza multisensorial, por su lado, el 24% de los maestros, el 29% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión afirman que enseñanza estructurada y el 15% de los maestros, el 14% de los orientadores y el 19% del equipo de gestión dice que enseñanza personalizada, por su lado, en cuanto a cuáles son los métodos más efectivos para trabajar las dificultades de aprendizaje, el 70% de los maestros, el 71% de los orientadores y el 56% del equipo de gestión expresan que enseñanza multisensorial, por su lado, el 24% de los maestros, el 29% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión dicen que enseñanza estructurada, asimismo, el 6% de los maestros y el 19% del equipo de gestión dicen enseñanza personalizada.

Recursos

Los hallazgos de la investigación han permitido encontrar en relación a los recursos que se utilizan que en cuanto a cuales recursos utilizan comúnmente para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el 87% de los maestros, el 71% de los orientadores y el 75% del equipo de gestión dicen que apoyo individualizado, en tanto que el 11% de los maestros, el 29% de los orientadores y el 25% del equipo de gestión expresan que tecnología de asistencia, el restante 2% de los maestros coincidió en que adaptaciones en el ambiente de aprendizaje, por su lado, en cuanto a cuáles son los recursos más efectivos para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el 73% de los maestros, el 35% de los orientadores y el 44% del equipo de gestión expresan que apoyo individualizado, mientras que el 6% de los maestros, el 43% de los orientadores y el 44% del equipo de gestión expresan que tecnología de asistencia, por

su lado, el 21% del equipo de gestión, el 22% de los orientadores y el 12% del equipo de gestión respondieron que adaptaciones en el ambiente de aprendizaje.

5.3 Conclusiones

Luego de analizados los resultados obtenidos con la investigación, ha sido posible arribar a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con los resultados que se han obtenido fue posible encontrar que el mayor porcentaje de los encuestados son del sexo femenino, además, la mayoría están casados, la totalidad de ellos habita en la zona urbana y un alto porcentaje de ellos tiene especialidad y maestría, tomando en consideración que el nivel académico más bajo que poseen es licenciatura.

Partiendo de los hallazgos de la investigación, en lo relacionado con las dificultades de aprendizaje, se encontró que las más comunes en los centros educativos son la discalculia, la disgrafía y la dislexia, por su lado, se encontró que las más fáciles de tratar y obtener buenos resultados son la dislexia, la discalculia y la disgrafía.

Según los resultados que se han obtenido con esta investigación, fue posible encontrar en cuanto a los métodos de enseñanza para la dificultad de aprendizaje, fue posible encontrar que los más utilizados son el método multisensorial, la enseñanza personalizada y la enseñanza estructurada, en cuanto que los que permiten mayores niveles de efectividad son la enseñanza multisensorial, enseñanza estructurada y enseñanza personalizada.

Los resultados obtenidos han permitido encontrar que los recursos que comúnmente se utilizan para trabajar las dificultades de aprendizaje son los que permiten el apoyo individualizado, en los que interviene la tecnología y los que permiten realizar adaptaciones en el ambiente de aprendizaje, por su lado, los recursos que permiten mayor efectividad para abordar los estudiantes con dificultades de aprendizaje, están, los que permiten apoyo individualizado, los de tecnología de asistencia y los que adaptan el ambiente de aprendizaje.

5.4 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación

Continuar trabajando para que en los centros educativos se pueda continuar fomentando el seguimiento a los casos dificultades de aprendizaje, destinando recursos humanos y materiales para fortalecer las debilidades existentes y así fortalecer la labor que realizan los orientadores.

A la Regional de Educación 16

Hacer uso de sus funciones, a los fines de tener mayor enlace con el Ministerio de Educación, para lograr jornadas de capacitación en esta Regional que incluya tanto a maestros, orientadoras, equipos de gestión, estudiantes y padres, para de esta manera fortalecer el abordaje de las dificultades de aprendizaje.

Al Distrito Educativo 16-01

Realizar algunos levantamientos sectorizados para verificar cuáles son las comunidades de donde provienen los estudiantes que con mayor frecuencia tienden a tener dificultades de aprendizaje, para realizar trabajos de campo que mitiguen esos casos y fortalezca los niveles de satisfacción.

A los maestros.

Realizar otras acciones que sirvan para continuar impulsando el abordaje efectivo de las dificultades de aprendizaje y poder identificar los casos más urgentes, de manera que se trabaje con tiempo y así tener buenos resultados.

A las Orientadoras

Continuar trabajando sin desmayar en la búsqueda abordar los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje. Continuar con las actividades que hasta el momento desarrollan e incluir otras que sirvan para hacer llegar más lejos todos los esfuerzos para que estas dificultades se reduzcan a su mínima expresión en esos centros educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2018). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. ISPEJV (soporte magnético).
- Aera, M., Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Madrid: Craó.
- Alcántara, Oscco y Puris (2014), La aplicación de módulos didácticos de ortografía acentual para los estudiantes de primer grado de educación secundaria y desarrollar la competencia ortográfica de la Institución Educativa Jorge Basadre, UGEL 06, Chaclacayo.
- Alcaraz, A; Cruz, M; Guzmán, M; Vidal. V; Pastor, M; Rodríguez, F; & Sánchez; C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Madrid, España: Pearson Educación.
- Alfaro, C. (2018), "El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza", Encuentros.
- Álvarez, S., Pérez, A., Suarez, L. (2008). Hacia un enfoque de la educación en competencias. Ed. abril 2008. Editorial: Consejería de Educación y Ciencia Dirección. General de Políticas Educativas y Ordenación Académica - Servicio de Evaluación, Calidad y Ordenación Académica.
- Asociación Madrileña de Educadores Infante. (2005). Padres, Madres y Educación de la Infancia.
- Barber, C. L. (2018): Some measurable characteristics of modern scientific prose”, en J. M. Swales (ed.), Genre analysis: English in Academic and Rsearch Settings. Cambridge, C.U.P.
- Bastardo, M., E., Cortegaza, A., L., Del Rosario, R. J., Díaz, I., M., Díaz, V., T., (2021). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos de sexto grado de Primaria. San Pedro de Macorís, República Dominicana. Universidad Central del Este.
- Benejam A., P. (2019). El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales. Un curriculum de ciencias sociales para el siglo Xxi. ¿Qué contenidos y por qué?. Sevilla: Díada Editores, S. L.
- Bertalanffy, L. (2017): Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo y aplicaciones. México: Fondo de Cultura Económica.
- Campos, M. S. (2010). Metodología enfocada en competencias. Ed.46. Universidad de ingeniería y tecnología.
- Carruyo, A. (2016). La creatividad como conducta en el diseño arquitectónico. Su estimulación. Encuentro Internacional. Creatividad 90. Valencia. Universidad de Carabobo.

- COLL, C. (2020): “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. México: McGraw Hill.
- De La Torre, S. (2015). *Creatividad aplicada. Recursos para una formación creativa*. Madrid. Editorial Escuela Española, S.A.
- Díaz, F. y Hernández (2018) *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: McGraw Hill.
- Etchepare, G. C., Pérez, C., Bolaños, J. A. y Ruiz, R. O. (2017). Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas: La necesidad de un análisis multidisciplinar. *Psychology, Society & Education*, 9(1), 1-10.
- Ferrés, J. (2014). *Televisión y educación*. Barcelona (España): Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Gabarró, D. y Puigarnau, C. (2016). *Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía en el marco de la programación neurolingüística*. Málaga: Aljibe.
- García, L.. (2019): “El concepto de educación”. *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid: UNED.
- Gómez, J. (2019). Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes. *Revista Latinoamericana de Matemática Educativa*.
- Gómez, J. (2001). *Teorías de la red*. España.
- González C., F. (2013). De la aldea global a la globalización de las aldeas. *El Nacional*, p. A5.
- Gutiérrez, E. (2012). *Educar para la creatividad. Propuesta de taller sobre resolución de problemas y creatividad*. Encuentro Internacional Creatividad 90. Valencia. Universidad de Carabobo.
- Hernández A., M. A. (2018). *Las Transformaciones políticas de régimen globales. La Globalización económica y la regionalización. Globalización y regionalización. Su impacto en las soberanías nacionales*. Mérida: Universidad de Los Andes.
- Jerez, O. (2020): “El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una matemática crítica y para la educación ambiental”. *Cultura y educación ciudadana*. Murcia: Grupo de Didáctica (A.G.E.), Associação de Profesores de Portugal y Universidad de Castilla-La Mancha.
- López Quijano, G. (2014). La enseñanza de las matemáticas, un reto para los maestros del siglo XXI. *Praxis pedagógica*, 14(15), 55-76.
- López, M. (2019). *El pensamiento matemático*. Cd. Lázaro Cárdenas, Mich.
- Marín Bustamante, A. M. y Mejía Henao, S. E. (2016). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la institución educativa la*

- piedad. (Tesis de Especialización en Pedagogía Lúdica). Fundación Universitaria los Libertadores. Medellín, Colombia.
- Martínez M., C., E. (2018). Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa Rumiñahui. Ecuador. Universidad técnica de Ambato.
- Maslow, A. H. (2010) A theory of human motivation”. *Psychological Review*.
- Moreiro, M., Rodríguez, J. y Aguilar, M. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Madrid: Graó.
- Núñez Tenorio, J. R. (2019). Metodología de las ciencias sociales. Barcelona (España) Editorial Laia, S.A.
- Ortega, N. (2012): “La concepción de las Matemáticas en la Institución Libre de Enseñanza y en la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas”. Madrid: Fundación Banco Exterior.
- OCDE (2019). Learning Mathematics for life: A perspective from PISA. Paris: Centre for educational research and innovation.
- Paredes V., I., A. (2017). Estudio de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la matemática en la unidad educativa pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos. Ecuador. Universidad técnica de Ambato.
- Piñeiro, R. (2016): “Innovación en didáctica de la Matemática”. Toledo: Grupo de Didáctica (A.G.E.), UCLM.
- Quintana, I. (2018): “Las fórmulas rutinarias: su enseñanza en el aula de ELE”, Carabela
- Quintero, P. (2012). La creatividad. Un enfoque psichistórico. Ponencia en el Encuentro Internacional Creatividad. Valencia. Universidad de Carabobo.
- Rodríguez, C. L. (2019). Gestión pedagógica de instituciones. México: Astra Ediciones.
- Sánchez, F. (2018). Plan de mejora para la aplicación de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el Politécnico Inmaculada Concepción, Municipio Consuelo, Distrito Educativo 05-06. Universidad Central del Este (UCE). San Pedro de Macorís, República Dominicana.
- Secretaría de Estado de Educación (2000). Fundamentos del Curriculum. Tomo I. Santo Domingo:
- Spiritto, F. (2013). Globalización y estructural. Suplemento Cultural. Ultimas Noticias, p.58.
- Tedesco, C. (2015). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Grupo Anaya; S.A
- Tiana, J. A. (2010). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Ariel, Barcelona.

- Torrez, C., E. (2019). Gestión pedagógica docente y el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 88159 del distrito de Huandoval – Pallasca. Lima, Perú. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Torrez, M; & Girón, D. (2019). Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica. (vol.9.). San José, Costa Rica: Editora, S.A.
- Ullaguari, C. M. (2018). Estrategias Metodológicos para el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Lógico Matemático en niñas y niños de segundo año de educación general básica de la unidad educativa san francisco de sales en el año lectivo 2017-2018. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Valverde, G. (2010). Estándares y evaluación. En políticas educativas y cohesión social en América Latina. Santiago de Chile: Colección Cieplan.

Anexos

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UTECO**



ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A ORIENTADORES, MAESTROS Y EQUIPO DE GESTION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01 EN LOS CENTROS EDUCATIVOS TAIRA MAGDALENA MARÍA Y JUAN SÁNCHEZ RAMÍREZ. SOBRE EL TEMA: MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA INTERVENIR EN ESTUDIANTES CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE, DISTRITO EDUCATIVO 16-01

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el título de licenciado en Orientación. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Muchas gracias.

SECCIÓN I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1- ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino
- b) Femenino

2- ¿Cuál es su estado civil?

- a) Soltero
- b) Casado

3- ¿En qué zona usted habita?

- a) Zona Urbana
- b) Zona rural

4- ¿Cuál es su nivel académico?

- a) Técnico
- b) Licenciado
- c) Especialista
- d) Magister
- e) PHD

SECCIÓN II: DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

5- De las siguientes dificultades de aprendizaje ¿Cuáles son más comunes?

- a) Dislexia
- b) Discalculia
- c) Disgrafía
- d) Trastornos del procesamiento auditivo
- e) Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

6- De las siguientes dificultades de aprendizaje ¿Cuáles son más fácil de tratar en los estudiantes?

- a) Dislexia
- b) Discalculia
- c) Disgrafía
- d) Trastornos del procesamiento auditivo
- e) Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

SECCIÓN III: MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE.

7- De los siguientes métodos, ¿cuáles utilizan para trabajar la dificultad de aprendizaje?

- a) Enseñanza multisensorial
- b) Enseñanza estructurada.
- c) Enseñanza personalizada
- d) Enseñanza basada en problemas.
- e) Enseñanza cooperativa.

8- De los siguientes métodos, ¿cuáles con más efectivos para trabajar la dificultad de aprendizaje?

- a) Enseñanza multisensorial
- b) Enseñanza estructurada.
- c) Enseñanza personalizada
- d) Enseñanza basada en problemas.
- e) Enseñanza cooperativa.

SECCION IV: RECURSOS

9- De los siguientes recursos ¿Cuáles utilizan comúnmente para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

- a) Apoyo individualizado
- b) Tecnología de asistencia
- c) Adaptaciones en el ambiente de aprendizaje
- d) Estrategias de enseñanza específicas
- e) Terapia ocupacional
- f) Terapia del habla y el lenguaje

g) Grupos de apoyo y terapia emocional

10- De los siguientes recursos ¿Cuáles son más efectivas para trabajar los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

- a) Apoyo individualizado
- b) Tecnología de asistencia
- c) Adaptaciones en el ambiente de aprendizaje
- d) Estrategias de enseñanza específicas
- e) Terapia ocupacional
- f) Terapia del habla y el lenguaje
- g) Grupos de apoyo y terapia emocional