

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades.
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales

Título

Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el
Área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07.

Sustentantes:

Rodolfo Cruz Mejía
Alexi Viloría Pimentel
Nicauris Mejía Santos

Asesora

Lic. Flora Rosa De la Cruz

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

Título

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DISTRITO 16-07.

ÍNDICE

Declaración de autoría.....	vii
Agradecimientos.....	viii
Dedicatoria	ix
Resumen	xiii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición y Planteamiento del Problema.....	10
1.3 Hipótesis y/o Preguntas de Investigación.....	13
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación.	13
1.5 Objetivo General.	15
1.6 Objetivos Específicos.....	15
1.7 Matriz de Investigación.....	16
1.8 Alcance y Límites.....	17
1.9 Definición de términos.	17
1.10 Marco Contextual.....	19
1.10.1 Provincia Sánchez Ramírez.	19
1.10.2 Historia del Municipio de Villa La Mata.....	20
1.10.3 Historia del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.	21
1.10.4 Historia del Liceo Miguel Ángel García Vilorio.	22
1.10.5 Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca.	24
1.10.6 Liceo Olinda Grullón.....	27

CAPÍTULO II.	30
REVISIÓN DE LITERATURA.	30
2.1 Introducción.	30
2.2 Características demográficas.	30
2.2.1 Edad	30
2.2.2 Sexo	31
2.2.3 Estado civil	31
2.2.4 Ingreso mensual	32
2.2.5 Zona donde vive	32
2.2.6 Tiempo en servicio	33
2.3 Metodología para desarrollar aprendizaje autónomo.	34
2.3.1 Estrategia de recuperación de experiencias previas.	37
2.3.2 Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	38
2.3.3 De descubrimiento e indagación.	38
2.3.4 De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno	39
2.3.5 De socialización centradas en actividades grupales	40
2.3.6 De indagación dialógica o cuestionamientos.	41
2.3.7 Aprendizaje basado en problemas	41
2.3.8 De aprendizaje basado en proyectos.	42
2.3.9 Socio drama o dramatización	43
2.3.10 Técnica de estudio de caso	44
2.3.11 El debate	45
2.4 Los recursos para el aprendizaje autónomo.	46
2.4.1 Libros	49
2.4.2 Mapas.	50

2.4.3 Globos.....	51
2.4.4 Internet.....	52
2.4.5 Televisión	52
2.4.6 Proyector.....	53
2.4.7 Computadora	54
2.4.8 Pizarra digital.....	54
2.4.9 Recursos del medio.....	55
2.5 Metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.	56
2.5.1 Trabajos de investigación	57
2.5.2 Talleres	58
2.5.3 Juegos	59
2.5.4 Conferencias	60
2.5.5 Dramatizaciones	61
2.5.6 Estudio de caso	62
2.5.7 Fichas.....	62
2.5.8 Entrevista	63
2.6 Factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo	63
2.6.1 Tipos de evaluación	64
2.6.2 Conocimientos previos	66
2.6.3 Desarrollo de las competencias	67
2.6.4 Logros alcanzado por los alumnos	68
CAPÍTULO III.....	70
METODOLOGÍA	70
3.1 Introducción	70
3.2 Diseño y tipo de investigación	70

3.3 Población y muestra	70
3.4 Instrumentación	71
3.5 Validez y confiabilidad	71
3.6 Procedimientos	71
3.7 Recolección y análisis de datos	72
CAPÍTULO IV	73
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	73
4.1 Introducción	73
4.2 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio	73
CAPÍTULO V	87
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	87
5.1 Introducción	87
5.2 Análisis de los datos	87
5.2.1 Características demográficas	87
5.2.2 Metodología para desarrollar aprendizaje autónomo	88
5.2.3 Los recursos para el aprendizaje autónomo	90
5.2.4 Metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales	91
5.2.5 Factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo	92
5.3 Conclusiones	93
5.4 Recomendaciones	95
Referencias Bibliográficas	97
Anexos	108

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, es responsabilidad de los sustentantes, las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Rodolfo Cruz Mejía

Alexi Viloría Pimentel

Nicauris Mejía Santos

Agradecimientos

A Dios: por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental: Por ser la fuente de sabiduría y permitirnos formarnos, por ayudarnos a superarnos y por darnos un voto de confianza cuando decidimos inscribirnos en esta carrera, y además por todo el conocimiento adquirido a través del tiempo transcurrido.

A nuestra asesora: Flora Rosa De la Cruz: Por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaremos grabados para siempre en la memoria, en el futuro profesional”.

A los maestros. Tomás Aquino Cruz Rodríguez, Lic. Lic. Miguel Ambioris Cáceres García, María Morrillo Lic. Jesús María de León López, Lic. y los demás maestros: Gracias por permitirnos aprender de ustedes como profesor y darnos conocimientos para la vida. Gracias por ser maestro y enseñarnos valores que harán mejor nuestra vida. Gracias porque además de enseñarnos, se preocupaba por formarnos, convirtiéndote en un ejemplo para todos sus alumnos. Les damos gracias por sus sabios consejos y ser ejemplo de motivación en la construcción de nuestros conocimientos, muchas gracias por todo el apoyo recibido por ustedes.

Los sustentantes

Dedicatoria

Gracias a Dios : Por cada ser mi guía y nunca desampararme, por ayudarme a coger el camino correcto y siempre estar presente en mi vida cada días y llenarme de sabiduría, entendimiento, enseñanza y valores gracias por la gran fuerza que me da para vencer cada obstáculo y gracias por ayudarme a cumplir uno de mis sueño gracias a Dios.

Gracias a mi madre Maribel Mejía Rodríguez: Por siempre estar presente en las buenas y en la mala dándome ánimo para salir adelante por nunca desampararme por siempre apoyarme con valores reflexivamente y económicamente siempre merecía ponte estudiar que eres buenas personas y siempre está enorme fuerza ahí para darme valor a seguir adelante gracias a Dios por esa madre que me dio.

Gracias a mi padre Francisco Cruz Vázquez : Gracias a Dios por darme un padre tan grande mi padre desde el principio a tenido fe en mí y le doy Gracias por siempre ayudarme a ser alguien con valores por darme fuerza para cumplir unos de mi sueño y por siempre apoyarme emocionalmente y económicamente gracias por todos papi te amo.

Gracias a mis 3 hermanas: por siempre estar presente ayudarme cada vez que las necesito por darme ánimo de salir adelante, tener fe en mi de que siempre yo voy a salir adelante por cómo soy gracias hermanas.

Gracia a mi abuelos: Por las motivaciones y sus consejos, y por preocuparse por mí y ayudarme siempre, lo quiero.

Gracias a mi primo José Ramón Peña Rodríguez: Por siempre estar ahí presente para mí por llenarme de amor y consejo y decirme las cosas clara siempre te es querido como un hermano gracias por siempre ser ese hermano mayor varón gracias por todos.

Gracias a mi primo Juan Isidro del Rosario: Por siempre estar a mi lado en las buenas y en las malas, dando ánimos uno al otro, gracias mi primo.

Gracias a mis tíos: Por siempre aconsejarme y siempre decirme lo que está bien y está mal gracias a toda mi familia y amigos por estar presente en mi vida.

Gracias a mis compañeros de tesis, Alexi Viloria Pimentel y Nicauris Mejía santo: por ser mi compañero de tesis y ser muy buenos conmigo sensible por brindarme apoyo y tener ánimo para salir adelante le doy gracias a Dios porque ustedes fueron mis compañeros.

Gracias a la maestra, Flora de la Rosa: Por apoyarnos en nuestra tesis y ser una buenas asesora y por la enseñanza que nos enseñó y el ánimos que nos brindó gracias.

Gracias a los jurado de nuestra tesis por ayudaron en cada corrección y también. Gracias a cada maestro por la enseñanza y aprendizaje que dejaron en cada uno de nosotros y también a muchos compañero que ayudaron muchos a uno para tener más conocimiento entre uno mismo Gracias a la universidad UTECO por abrirnos las puertas para educarnos de mejor manera y mejor aprendizaje.

Rodolfo Cruz Mejía

Dedicatoria

A Dios: En primer lugar gracias a Dios por haberme permitido culminar mi carrera, por darme la fuerza y la sabiduría para mantenerme firme en el transcurso, le agradezco por haberme guiado por el camino correcto y mantener en salud mi familia y a mí. Gracias mi Dios por todo el aprendizaje obtenido.

A mis padres: Le agradezco a mi madre Santa Pimentel Bonifacio y a mi padre Salvador Viloria Cruz por haberme apoyado en todo el transcurso de mi carrera. Gracias a mis padres por haberme inculcado buenos valores y haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación.

Le doy las gracias a Rosanny Miguelina Vásquez Gil: Por haber confiado siempre en mí, por haberme brindado su apoyo, por servirme de motivación y haberme apoyado en las altas y bajas con su paciencia y amor incondicional.

A mi tía, Mercedes Pimentel Bonifacio y Geremia Viloria Cruz: Le agradezco por sus buenos consejos que me ayudaron a continuar por el camino correcto.

A mis hermanos: Por ser importante en mi vida y representar la unión familiar.

A mis compañeros de tesis Rodolfo Cruz Mejía y Nicauris Mejía Santos: Por haber sido excelentes compañeros de tesis, por haberme tenido paciencia y por motivarme en los momentos de desesperación.

A la maestra, Flora de la Rosa y demás profesores: Por haberme brindado los conocimientos y haber dedicado su tiempo.

A mis amigos y demás familiares: Por brindarme apoyo, por la confianza que depositaron en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidare.

Alexi Viloria Pimentel

Dedicatoria

A Dios: Le doy gracias por permitirme llegar a la meta final de mi Carrera, por bendecirme y darme fuerzas todos los días para terminar mi carrera. Por darme la salud necesaria y por bendecir mi familia y a mí. Gracias por cada momento que estuviste a nuestro lado apoyándonos en este largo camino.

A mi madre, Virginia Santos Decamps: Por siempre estar hay dándome apoyo incondicional y por permitirme ser tu hija. Por enseñarme valores y educarme como persona y guiarme por el buen camino.

A mi hijo, Jaykon Morel Mejía: Gracias mi niño hermoso tú fuiste la motivación más grande que tuve siempre, para ser cumplir mis sueños y que te sientas orgulloso de tu madre en un futuro.

A mi padre, Fenabio Mejia Capellan: Gracias por darme la vida y yo poder cumplir mis sueños.

A mí prima y hermana Ana Virginia Betances Decamps: Te doy las Gracias por siempre estar ahí cuando te necesitaba, siempre me diste tu apoyo incondicional. **A Johan Ars. Morel** por apoyarme siempre en mi proceso y siempre motivarme. **A mi familia y amigos** por siempre estar hay para mí. **J.C:** Gracias por ser mi apoyo incondicional y siempre estar hay para mí.

A mis compañeros de tesis: Alexis Vilorio Pimentel y Rodolfo Cruz Mejía Gracias por permitirme ser su compañera de tesis, por aguantarme y por todo el amor brindado.

Nicauris Mejía Santos

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Estatal



Resumen

Título: Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07.

Sustentado por: Rodolfo Cruz Mejía, Alexi Viloría Pimentel, Nicauris Mejía Santos.

Asesorado por: Lic. Flora Rosa De la Cruz.

La presente investigación tuvo como propósito general identificar la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07; esta se desarrolló en el período marzo-junio del 2023, abarca únicamente a los docentes de Ciencias Sociales y los alumnos de los Centros Educativos: Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón. El estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por quince (15) docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales y los treinta (5) alumnos los Centros Educativos: Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón. Con relación a muestra se utilizó el marco censal, es decir el total de los docentes y de los alumnos; ya que la población se pudo considerar como muy pequeña.

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue una entrevista tipo cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales y otro a los alumnos, el de los docentes estuvo compuesto por (18) ítems y el de los alumnos por (14),

se utilizaron preguntas cerradas. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos.

Se comprobó que las estrategias más utilizadas por docentes para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ciencias Sociales son la de recuperación de experiencias previas y la de descubrimiento e indagación, también éstas brindan mayor dinamismo y motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales, de la misma manera, entre las que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo, se destacan la de recuperación de experiencias previas y la indagación dialógica o cuestionamientos y aprendizaje basado en problemas.

Se verificó que los recursos que más utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales, son los libros, mapas y globos, de la misma manera se comprobó que esos mismos recursos propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo, la mayoría de los docentes usan los recursos de manera adecuada para fomentar el aprendizaje autónomo.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

La metodología es un conjunto coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados resultados de aprendizaje. Las metodologías de aprendizaje autónomo deben integrar teoría y práctica, permitiendo a los alumnos no solo identificar con facilidad la relevancia del programa formativo, sino también, el asumir un rol activo en la construcción de los nuevos conocimientos en interacción con sus compañeros y docentes.

El aprendizaje es el grado de intervención del estudiante en el desarrollo de sus capacidades procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprender. Este permite que el estudiante sea el protagonista de su propia formación, este tipo de aprendizaje debe tener disposición del estudiante para aprender construyendo sus espacios y forma de estudio y de investigación para adquirir los conocimientos requeridos de forma autónoma.

El aprendizaje autónomo es un proceso personal de construcción de conocimiento, se desarrolla desde el nacimiento y hasta el final de la vida. Se aprende de manera constante, en el ambiente escolar, a través de la interacción con otros, a las necesidades del entorno personal o profesional, y algunas veces de manera involuntaria. Aprender de manera autónoma es una necesidad en la época actual, si se tiene en cuenta que el avance de la ciencia, la tecnología y la actualización del conocimiento, son constantes, resulta imposible lograr que un plan de estudio incorpore todo el conocimiento que un aprendiz necesita para enfrentar todos los retos sociales, familiares, laborales o profesionales debe enfrentar a lo largo de la vida. El aprendizaje autónomo permite que cada persona tome conciencia de su propio aprendizaje, asuma la responsabilidad, planifique de acuerdo a sus necesidades de conocimiento y se enfoque en alcanzar los objetivos propuestos. (García, 2020).

Según Álvarez, Pérez, Ablanado y Martínez (2008), en sus aportes titulado “Aprender enseñando; elaboración de materiales didácticos que pueden facilitar el aprendizaje autónomo”. Este trabajo presentó algunos proyectos desarrollados por alumnos y profesores basado en el aprendizaje autónomo, donde fueron construidos materiales

didácticos relacionados a temas prácticos, poniendo en evidencia el aprendizaje por sí mismo.

Según Rodríguez (2014), en una investigación titulado “Las estrategias para promover el aprendizaje autónomo en el alumno de matemática del nivel superior realizada en la Universidad de Nuevo León”, se está valorando el factor confianza como un elemento de suma importancia para incrementar en el lugar donde se labora dándole relevancia a las relaciones y comunicación activa, por lo que conocer la manera en que los estudiantes van construyendo camino, el aprendizaje por su propia cuenta es de mucha importancia en la educación del Nivel Secundario.

Martínez (2014), en un estudio realizado en México, titulado “Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior”. La investigación tuvo como objetivo elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos, apoyado en contenidos del plan de estudios de la materia Matemáticas I de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En el mismo se concluyó que los maestros en Nivel Medio Superior conocen en términos generales las teorías de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, este conocimiento es incompleto y lo han obtenido de manera casual. El rol del maestro resulta fundamental en el desarrollo de habilidades del alumno, puesto que posee la capacidad de promover o disuadir las condiciones requeridas para un aprendizaje autónomo.

Bautista (2014), en su importante investigación en la Universidad Adventista Dominicana (UNAD), titulada “Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales utilizadas por los docentes de la Universidad Adventista Dominicana. Año académico 2014”. El objetivo general de la misma fue descubrir las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales utilizadas por los docentes de la Universidad Adventista Dominicana, año académico 2014.

Concluye que las estrategias didácticas trabajadas por los docentes varían con las respuestas dadas por los estudiantes. Por lo tanto, cada docente debe preocuparse por

innovación en sus clases. Estas consideraciones también pueden tomarse respecto a los hábitos de estudio de autocontrol, ya que es otro aspecto individual con la puntuación más alta en los resultados y que como aspecto psicológico está relacionado con la autoestima.

Rodríguez, De Jesús y Valdez (2015), en su investigación en UTECO titulada “Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio del Distrito Educativo 16-02, año Escolar 2014-2015”. La misma tuvo como propósito fundamental determinar las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio del Distrito Educativo 16-02, año Escolar 2014-2015.

En la misma se concluye que la estrategia que más utilizan los docentes son los trabajos en grupos; pero en las que los estudiantes muestran un mayor interés son las de dramatizaciones. La actitud de los estudiantes durante el desarrollo de la clase es activa, los docentes de Ciencias Sociales se sienten motivados al impartir su docencia y siempre tratan de convencer a sus estudiantes de la utilidad de las Ciencias Sociales.

Salazar (2017), en un estudio realizado en Ecuador, titulado “La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato”. La investigación tuvo como objetivo estudiar la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la parroquia Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

En el mismo se concluyó que los docentes utilizan una metodología equívoca y no desarrollan estrategias de aprendizaje autónomo, para generar en los estudiantes un proceso educativo enriquecedor que potencialice su conocimiento y favorezca su confianza en sí mismo para enfrentar los nuevos desafíos de las circunstancias sociales, personales y académicas. El entorno educativo limita al desarrollo de un aprendizaje cooperativo cuando no ofrece a los estudiantes un ambiente adecuado a la aplicación de metodologías de estudio.

De la Cruz (2018), en su investigación realizada en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) titulada “Estrategias de Enseñanza aplicada por los Profesores que Imparten Ciencias Sociales en los Liceos Jaime Molina Mota y Ercilio de Jesús Moya,

Distrito Educativo 07-07 del Municipio de Villa Tapia, durante el período Agosto-diciembre 2016”. Tuvo como objetivo general verificar las estrategias de enseñanza aplicada por los profesores que imparten Ciencias Sociales en los Liceos Jaime Molina Mota y Ercilio de Jesús Moya, Distrito Educativo 07-07 del Municipio de Villa Tapia, durante el período Agosto-diciembre 2016.

En el estudio se concluye que las estrategias se limitan las habilidades expositivas mediante el diálogo de saberes y la diversidad de opiniones que ofrece el panel, el desarrollo de la indagación, la búsqueda y la confrontación con objetos y culturas que inducirán a construir aprendizajes auténticos por ser vivenciales en las visitas y excursiones a lugares históricos. Por lo tanto, es importante resaltar el aprendizaje autónomo como una herramienta innovadora.

Mejía, Disla y Reynoso (2018), en su tesis realizada en UTECO titulada “Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01”. El objetivo general de esta investigación fue determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito 16-01.

Los hallazgos del estudio arrojaron que el histórico-cultural y el sociocrítico son los enfoques más utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El enfoque sociocrítico y el de competencias son los que propician un mayor nivel de aprendizaje, las experiencias de recuperación y la de experiencias previas son las estrategias que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizajes.

Paula, Payano y Jerez (2019), realizada en UTECO una tesis titulada “La Investigación Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01”. Siendo su objetivo general analizar la investigación como estrategia de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

Concluye que lo que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza es la de aprendizaje basado en la investigación dirigida y la basada en el aprendizaje colaborativo. En cuanto al rol del docente durante la aplicación de las estrategias investigativas en el

proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales quedó evidenciado que es que orienta al estudiante, establece las reglas y que es una guía para el mismo. En relación con los actores que dificultan la aplicación de estrategias investigativas, se comprobó que son los escasos materiales, el tiempo insuficiente y la preparación del docente.

Acosta, Mendoza y Gonzáles (2019), realizaron su tesis en UTECO titulada “Concordancia Entre la Estrategia Metodológica y los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía”. El objetivo general fue verificar el nivel de concordancia entre la estrategia metodológica que aplican los docentes y los recursos didácticos que utilizan la enseñanza de la geografía en los liceos María Dolores Velásquez Romero y José Adón Adames del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019.

Se concluyó que las estrategias que el profesor utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza de la geografía en su centro educativo, es: exposición individual y grupal, libros de textos, mapas y globos terráqueos. Los recursos didácticos que utiliza con mayor frecuencia que faciliten el aprendizaje de la geografía, son globos, mapas e internet. Que el profesor utiliza las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de la geografía, es: jugando a la geografía y documentales. Que los estudiantes identifican en el mapa los continentes.

Llatas (2019) presentó una investigación en España, titulada “Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT”. Su objetivo principal consistió en gestionar estrategias didácticas comprendidas en el Programa Educativo de la Asignatura Metodología del Trabajo Intelectual para desarrollar la competencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes que inician el primer ciclo en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT).

Concluye que los estudiantes no promueven la utilización de estrategias para mejorar sus estilos de aprendizaje, existen estudiantes cuyos desempeños están supeditados a la labor docente, es decir, tienen una dependencia en el aprendizaje, la consulta es inmediata ante una situación problemática.

Alcalá del Olmo (2020), en un estudio realizado en España titulado “Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. Siendo su objetivo general determinar las metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario.

Concluye que el principal problema que se enfrentó en la investigación fue valorizar habilidades de aprendizaje autónomo, antes y después de su utilización, constatándose que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo, mientras que después de la aplicación se certificó una mejora en los estudiantes reflejado en los porcentajes del nivel alto y medio.

Hernández y Hernández (2020), en un estudio realizado en Colombia, titulado “El aprendizaje autónomo: una mirada reflexiva desde la virtualidad”. El estudio tuvo como propósito dar a conocer el análisis y las reflexiones acerca de las categorías trabajadas desde el aprendizaje autónomo, la educación virtual, la autonomía y el aprendizaje significativo que se lograron relacionar desde algunos teóricos con la práctica profesional durante los encuentros virtuales con estudiantes del grado primero de la I. E34. María Dolorosa del municipio de Pereira del año 2020.

Se concluyó que los diferentes ejercicios propuestos para desarrollar durante los diferentes encuentros virtuales, permitieron describir las estrategias educativas propuestas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, donde se inició con una observación detallada para implementar momentos de confianza con los diferentes actores que hicieron parte de este proceso educativo como los estudiantes, los acompañantes de familia y las docentes para poder identificar las necesidades, limitaciones e intereses al momento de aprender de los estudiantes.

Donayre (2021), en una investigación realizada en Perú, titulada “Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo del curso didáctica en educación superior en estudiantes de la maestría en educación de una universidad privada de Lima”. Su objetivo principal consistió en diseñar una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje

autónomo de los estudiantes en la asignatura de didáctica en educación superior de la maestría en educación de una universidad privada de Lima.

Concluye que el estudio cuenta tanto con base teórica como metodológica para atender el problema, promoviendo así la autorregulación del estudiante frente a la adquisición de metodología y el mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para el aprendizaje autónomo. En medio del diseño, se proponen estrategias metodológicas asociadas a promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, mediante un diseño de capacitaciones docentes asociadas al uso de estrategias afectivo motivaciones, auto planificación, autorregulación, etc.

Jaramillo (2021), en una investigación realizada en Perú, titulada “Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración”. El objetivo fue medir la aplicación de metodología de aprendizaje autónomo en el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes.

Su autor concluye que la aplicación de metodología de aprendizaje autónomo mejora significativamente el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes. Por lo tanto, se presentó incidencia de la metodología de aprendizaje autónomo sobre el desarrollo de capacidades en probabilidades, no profundizan la búsqueda en otras fuentes de información, su principal fuente de consulta y soporte es el docente.

Ega (2021), en su estudio realizado en Santo Domingo titulado “Estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos del segundo ciclo de secundaria de dos centros educativos de la regional 10 de Santo Domingo”. Este estudio tenía como objetivo principal analizar y contrastar diferencias de género, grado y sector en el uso de estrategias de aprendizaje.

En el estudio se concluye que los resultados señalaron que existen diferencias significativas en el uso de estrategias de aprendizaje entre los sectores público y privado. En contraste, no hubo diferencias significativas en el género ni en el grado. Se demostró que las estrategias de aprendizaje más utilizadas fueron las estrategias de apoyo al

procesamiento de la información, es decir las estrategias metacognitivas, sociales y afectivas.

Pérez (2021), en su estudio realizado en el CURNE-UASD titulado “Estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del segundo ciclo de secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021”. Siendo su objetivo general determinar las estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del Segundo Ciclo de Secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021.

Concluye que los enfoques más utilizados en el proceso de enseñanza de la geografía son el de competencias y el sociocrítico; pero los que más que propicia un mayor nivel de aprendizaje son el de competencias y el histórico-cultural. Las estrategias más utilizadas en el proceso de enseñanza de la geografía son las experiencias previas, las expositivas y las de descubrimiento e indagación; las que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura son las de descubrimiento e indagación, las expositivas y la formación de grupos.

Batista, et.al (2021), en un exhausto estudio realizado en la Universidad Tecnológico del Cibao Oriental (UTECO) titulada “Aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Ciencias Sociales con la implementación de la tecnología digital”. La misma tuvo como propósito fundamental integrar las tecnologías digitales para optimizar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, año 2021.

En la misma se concluye que el aprendizaje autorregulado hace referencia al abordaje autónomo que hace un estudiante de una tarea o situación de aprendizaje, esta autonomía se evidencia en el establecimiento de metas; en la planificación y despliegue de estrategias que hace el estudiante para lograr tales metas. Se evidenció que de forma genérica es posible determinar algunas características que distinguen el proceso de aprendizaje autorregulado.

Blanco, Paulino y Polanco (2022), en su investigación realizada en UTECO titulada “Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Tuvo como propósito general comprobar el uso de

estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2021-2022.

En el estudio se comprobó que las estrategias innovadoras que más aplican los docentes del área de Ciencias Sociales al momento de impartir los contenidos de Historia son de recuperación de experiencias previas y de socialización, de las que han dado mejores resultados son indagación, socialización y comprensión, entre las que más utilizan son las de recuperación de experiencias previas y de socialización, lo que mayormente valoran para la enseñanza son los conocimientos de los estudiantes y su propia exposición.

Castañeda, Salas y Sánchez (2022), en una investigación realizada en Colombia, titulada “Desarrollo de aprendizajes autónomos mediante aplicativo creativo TIC que generan planes temáticos en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Villas de San Pablo - Barranquilla”. El objetivo fue analizar la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes, para generar propuestas en beneficio del desempeño académico en torno a su conocimiento, con las diferentes variantes que han transformado la sociedad con la implementación de las TIC, las cuales favorecen un aprendizaje constructivo y participativo de esta sociedad educativa.

Concluyen que los estudiantes por causa de muchas situaciones que estaban viviendo en sus hogares no mostraron mucho interés en el desarrollo de las actividades, sin embargo, los alumnos que si hicieron uso del recurso expresaron que era muy didáctico y práctico para adquirir sus aprendizajes de una forma innovadora al igual mostraron sus evidencias del trabajo realizado en el aplicativo creativo.

Mantilla (2022), en una investigación desarrollada en Ecuador titulada “Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica”. Su objetivo general busca determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Edupraxis para la optimización de los recursos pedagógicos en el proceso de formación. Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo porque recoge valores numéricos del test aplicado y las notas de rendimiento: es carácter descriptivo.

Como conclusión principal se verifica que hay un mejoramiento en el rendimiento académico en función de la puesta en práctica de la metodología del aprendizaje autónomo. Es necesario conocer la dinámica de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a sus prácticas escolares, administración del tiempo, organización de actividades, cumplimiento de tareas como características del aprendizaje autónomo, para que la institución tome acciones y se mitigue la deserción escolar, el bajo rendimiento y el abandono institucional de las carreras y así garantizar la culminación profesional.

Santana y Moronta (2023), en su investigación realizada en Santo Domingo, titulada “Estrategias de aprendizaje y percepción de estrategias de enseñanza de los estudiantes de Secundaria en República Dominicana”. Tuvo como propósito principal analizar el uso de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes y el uso de estrategias de enseñanza de docentes del Nivel Secundario.

Respecto a los resultados obtenidos se ha verificado que las estrategias que tuvieron mayor puntuación a nivel general en el estudiantado dominicano fueron las concernientes a la preparación de la información y las técnicas de apoyo. Las cuales guardan una estrecha relación con la autoestima de los sujetos. Por lo que su promoción desde la escuela puede favorecer este aspecto individual en los alumnos del Nivel Secundario del sistema educativo dominicano.

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

El aprendizaje autónomo se constituye en una modalidad importante para que los estudiantes construyan su propia forma de aprender, modelando grandes investigaciones y construyendo grandes conocimientos de aprendizaje que le ayuden a aprender para la vida. Son aprendizajes que no se olvidan, que se guardan y se van enriqueciendo cada día con las innovaciones metodológicas que traen los nuevos tiempos, con el uso adecuado de la tecnología el cual enriquece al estudiante con técnicas para garantizar el aprendizaje autónomo.

El nivel de importancia que tiene para la sociedad el hecho que un alumno sea capaz de desarrollar su propio aprendizaje, se traduce en un crecimiento intelectual colectivo

donde el punto de partida es el alumno mismo, quien a través de sus conocimientos va tomando interés en situaciones de la vida diaria, siendo capaz de entenderlas y explicarlas usando sus propias palabras. Es por ello que el uso de metodología de aprendizaje autónomo es una técnica válida para una mejor formación de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario.

En ese aspecto, Santana y Moronta (2023), señalan que los estudiantes son entes activos y perspicaces, debido a que en las últimas décadas han pasado a tomar un rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pasando los maestros a asumir un rol de facilitadores o guías de este proceso. En ello han intervenido diferentes constructos como las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes y las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes. Por consiguiente, cabe definir la metodología de aprendizaje autónomo como un conjunto de elementos cognitivos que son organizados y gestionados por los estudiantes con el fin de alcanzar sus metas de aprendizaje en momentos determinados.

En los últimos años el Ministerio de Educación de la República Dominicana, ha establecido avances significativos en mejorar la carrera docente, desde la aplicación de criterios que buscan regular el desarrollo profesional y retroalimentar de manera continua su formación, a través de programas de capacitación, sin embargo, este proceso aún es insuficiente y limitado. Por otro lado, el aprendizaje autónomo suele verse como una herramienta capaz de impactar en el alumnado, promoviendo una mayor implicación en clases y un mejor rendimiento académico.

Es probable que las competencias del docente ante la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07, podrían estar presentando problemas relacionados con la necesidad de cambiar el paradigma de enseñanza por uno de aprendizaje que oriente hacia el aprendizaje autónomo incorporando una serie de estrategias basadas en la investigación formativa y la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación. Se percibe que existe dificultades en el aprendizaje autónomo y están relacionadas con los obstáculos que los estudiantes encuentran en su proceso de aprendizaje.

Posiblemente la causa de toda esta situación planteada, se deben a la falta de conocimiento de los maestros y la resistencia al cambio; además, la baja aplicación de estrategias, la no aplicación de actividades basadas en las estrategias planteadas, la falta de una evaluación donde se tengan claros los criterios a perseguir, esto nos lleva a elaborar el planteamiento referente a la carencia de interés, motivación o bien, de comprensión de la temática que se está estudiando en determinado momento como una de las principales barreras del aprendizaje autónomo que un alumno puede confrontar.

De continuar esas debilidades y dificultades que inciden en el desarrollo de los alumnos, pueden presentarse situaciones que dificultan el desarrollo adecuado del quehacer educativo, la educación de estos centros se tornaría de bajo nivel, la cual no se corresponden a las nuevas exigencias de un mundo globalizado. De superar las debilidades ya mencionadas, entonces se mejorará el aprendizaje en los estudiantes y por ende la calidad de la educación en el aprendizaje autónomo del estudiante.

Todo lo expuesto anteriormente ha despertado el interés de los alumnos, debido a la necesidad de fomentar un nuevo cambio educativo donde el estudiante sea capaz de participar de forma activa en el proceso educativo, además trascienda de una educación tradicionalista hacia nuevas formas de aprendizaje significativo que le permita desarrollar competencias para relacionarse efectivamente con su contexto sociocultural. Esto sólo es posible en la medida en que el sujeto no sólo adquiere nuevos conocimientos, sino que incorpora estrategias y desarrolla habilidades que le permiten autorregular y construir su aprendizaje.

La mejora de la metodología de aprendizaje autónomo del estudiante constituye un desafío en la política educativa dominicana, que demanda la puesta en marcha de propuestas y soluciones congruentes, viables y sostenibles, que ayude al docente del área de Ciencias Sociales a mejorar su quehacer pedagógico en las aulas, por lo que el aprendizaje autónomo es una de las competencias claves para el éxito académico y formativo de los estudiantes; por esa razón, el aprendizaje autónomo suele caracterizarse como el proceso de aprender a aprender.

1.3 Hipótesis y/o Preguntas de Investigación.

1. ¿Cuáles son las características demográficas de la población objeto de estudio?
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ciencias Sociales?
3. ¿Cuáles son los tipos de recursos que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales?
4. ¿Cuáles actividades realizan los estudiantes en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales?
5. ¿Cuáles factores inciden en la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales?

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación.

En la actualidad, tanto los docentes como los alumnos enfrentan a un conjunto de acciones pedagógicas que lo aleja de la posibilidad de desarrollar un aprendizaje autónomo, por tanto, para que este incursione en una forma de activación de sus saberes, se hace necesario la aplicación de una metodológicas que reimpulse el sentido crítico, reflexivo y práctico característico del aprendizaje autónomo; por tal sentido, se cree que a través de nuevas estrategias podría mejorar sus clases y por ende el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes.

El aprendizaje autónomo ha cobrado singular importancia presentándose como requisito obligatorio para quienes estudian en la actualidad frente al reto creciente que la sociedad establece con un manejo de la información, lo que exige competencias más autónomas en el ejercicio del aprendizaje. Los aprendizajes autónomos adquieren relevancia en el hecho de que los ambientes de aprendizajes emergentes necesitan de un perfil específico de un estudiante que sea autónomo, auto regulador, concentrado en sus aptitudes y actitudes para enfrentarse a la cotidianidad.

La presente investigación sirve para proveer a la comunidad de profesores de un modelo, que conduzca a resultados eficaces de aprendizaje, por medio de teorías, materiales y enfoques instruccionales, que permitan guiar una metodología del autoaprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales. Es conveniente llevarla a cabo, ya que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, lo cual ayudará a los estudiantes a estar encaminados hacia una acción sistemática para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

La investigación, se justifica porque ayudará a impartir nuevo conocimiento científico a las futuras investigaciones, asimismo incentivar a la motivación y a la innovación de enfoques educativos constructivos. Consecuentemente el estudio será relevante por cuanto el aprendizaje autónomo depende en gran medida de la intención y un cambio de actitud del docente lo cual puede influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación tiene relevancia pedagógica, porque se propone algo innovador que difiere de esa educación tradicional. En sentido práctico, el mismo servirá para identificar las debilidades y deficiencias de la metodología del aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07, el cual puede servir de diagnóstico para redirigir la capacitación docente, abordando y cubriendo la potenciación de su desempeño a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En los procesos de enseñanza y aprendizaje existen beneficios tanto para el docente como para los alumnos. Para los alumnos, les permite adquirir habilidades organizacionales y percibir con facilidad sus conocimientos, para los docentes les permite adentrarse más a sus propias disciplinas, así como incrementar su productividad académica y la posibilidad de apoyarse en sus actividades y desarrollo académico de los estudiantes. Con el resultado final, se intenta proveer entre los docentes de Ciencias Sociales de un modelo, que conduzca a resultados eficaces de aprendizaje, con el fin de obtener una educación de calidad.

1.5 Objetivo General.

Identificar la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07.

1.6 Objetivos Específicos.

1. Conocer las características demográficas de la población objeto de estudio.
2. Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ciencias Sociales.
3. Analizar los tipos de recursos que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales.
4. Describir las actividades realizadas por los estudiantes en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.
5. Identificar factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales.

1.7 Matriz de Investigación.

Objetivos	Variables	Indicadores
Conocer las características demográficas de la población objeto de estudio.	Características demográficas.	-Edad. -Sexo. -Estado civil. -Ingreso mensual. -Zona donde viven. -Tiempo en servicio.
Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ciencias Sociales.	Metodología para desarrollar aprendizaje autónomo.	-Estrategia de recuperación de experiencias previas. -Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. -De descubrimiento e indagación. -De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno. -De socialización centradas en actividades grupales. -De indagación dialógica o cuestionamientos. -Aprendizaje basado en problemas. -De aprendizaje basado en proyectos. -Socio drama o dramatización. -Técnica de estudio de caso. -El debate.
Analizar los tipos de recursos que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales.	Los recursos para el aprendizaje autónomo.	-Libros. -Mapas. -Globos. -Internet. -Televisión. -Proyector. -Computadora. -Pizarra digital. -Recursos del medio.
Describir las actividades realizadas por los estudiantes en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.	Metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.	-Trabajos de investigación -Talleres -Juegos -Conferencias -Dramatizaciones -Estudio de caso -Fichas -Entrevista

Identificar factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales.	Factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo.	-Tipos de evaluación. -Conocimientos previos -Desarrollo de las competencias. -Logros alcanzado por los alumnos.
---	---	---

1.8 Alcance y Límites.

Este estudio estuvo delimitado en cinco aspectos importantes: campo, aspecto, personas, espacio o lugar y tiempo.

Campo de estudio: La investigación se corresponde al sector educativo.

Aspecto del área: Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes.

Personas: Constituyen el objeto de estudio de esta investigación, en este caso conformada por los docentes y estudiante del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07.

Espacio o lugar: Son aquellas demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual se realiza la investigación. En este sentido el espacio geográfico estuvo compuesto por los centros educativo del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón, Distrito 16-07.

Tiempo: Constituye el periodo de realización que abarca el estudio. Este estuvo referido al periodo comprendido entre marzo-junio del 2023.

1.9 Definición de términos.

Aprendizaje autónomo: Se trata de un proceso que dirige el mismo individuo y que avanza de manera independiente a la instrucción pedagógica de terceros actores. (Donayre, 2021).

Actividades: Situaciones creadas por el profesor para que el alumno viva ciertas experiencias. (Lovón, 2020).

Alumno: Es la persona que interviene en la educación como sujeto aprehensor de conocimientos dentro de una ciencia o disciplina con la guía del docente y técnicas adecuadas al aprendizaje. (Sardinha y Rodríguez, 2016).

Capacidades pedagógicas: Se refieren a aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. (Chávez, 2017).

Ciencias Sociales: Es el área cuyo contenido se basa en dar a los estudiantes la posibilidad de conocer mejor aspectos culturales, geográficos, sociales y naturales de su país, con la finalidad de que asuman compromisos responsables por el bien del mismo. (Campos, 2021).

Conocimientos: Es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia o la adquisición de conocimientos o a través de la observación. (Chávez, 2017).

Currículo: Es un documento que contiene un conjunto de decisiones como el peso académico, expresado en créditos académicos, que se asigna a cada unidad curricular, la duración de los estudios, de los semestres, los requisitos que se exigen para cursar los estudios, las áreas de formación profesional que deben establecerse o el tiempo de inicio o duración de las prácticas profesionales. (Hinojosa, 2020).

Desarrollo de competencias: Se refiere a lograr aprendizajes significativos para enfrentarse exitosamente a situaciones de diversa índole, permitiendo aprender progresiva y constantemente en forma autónomamente usando los recursos tecnológicos apropiadamente. (Campos, 2021).

Educación: Es un proceso que ayuda al ser humano a desarrollarse en la sociedad, puesto que contribuye a la formación de ciudadanos con valores éticos y morales que son indispensables para la integración en los diferentes ámbitos en el ciclo de su vida, evitando seres violentos, ignorantes donde prevalece la pobreza y el egoísmo entre los miembros. (Suárez, 2017).

Estrategias de enseñanza: Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Habilidades: Es el conjunto de acciones complejas que favorecen el desarrollo de capacidades. Es un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el individuo. (Fuentes, 2017).

Metacognición: Es el conocimiento de los procesos cognitivos del individuo y la supervisión activa de estos, mediante estrategias para llegar a la meta propuesta. (Alama, 2015).

Nivel Secundario: Es el nivel de educación que tendrá una duración de seis años y atenderá a la población escolar con edades comprendida entre 12 a 18 años y promueve el desarrollo de una educación integral. (MINERD, 2016).

Recursos: Son el conjunto de elementos, equipos y materiales utilizado durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los cuales pueden ser del medio natural, social y cultural. (Guzmán y Concepción, 2007).

Rendimiento académico: Nivel demostrado de conocimientos en un área o materia evidenciado a través de indicadores cuantitativos, expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social el que fija los rangos de aprobación. (Palomino, 2018).

1.10 Marco Contextual.

1.10.1 Provincia Sánchez Ramírez.

Almonte (2019), plantea que ubicada en el Cibao Sur, Sánchez Ramírez es una demarcación rica en recursos naturales como el oro, la flora y los hídricos. Aunque fue creada como provincia en 1952, su historia se remonta a la época de los aborígenes,

evidenciada en las cuevas cargadas de petroglifos que conservan su historia a través de los años. Con una extensión territorial de casi 1200 kilómetros cuadrados, dividida en los municipios Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata, la provincia poblada por unas 150 mil personas debe su nombre al brigadier Juan Sánchez Ramírez, héroe de la batalla de Palo Hincado.

Sánchez Ramírez es una de las 31 provincias de la República Dominicana y se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao conocida como Cibao Sur, en el Valle del Yuna. Su capital es la ciudad de Cotuí. Antes de su creación, era un municipio de la provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido municipio de la provincia de La Vega desde la fundación de la República

De acuerdo con Rey (2020), las principales actividades económicas de la provincia Sánchez Ramírez son el cultivo de arroz, cacao, tabaco, cítricos, la cría de ganado para la producción de carne y la industria lechera, y la minería. La provincia alberga la Presa de Hatillo, una de las reservas de agua dulce más grandes de la isla que ha sido crucial en la economía de la provincia en particular para la industria arrocera.

La economía de Sánchez Ramírez tiene su base en la agricultura, especialmente en la producción de arroz, en la actualidad se siembran 240,000 tareas de arroz en la zona anualmente, de las que más del 80% es retoñado, de frutas como la piña y los cítricos con unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 tareas sembradas de limón agrio, 8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 9,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama.

1.10.2 Historia del Municipio de Villa La Mata.

De acuerdo con Rey (2020), Villa La Mata de la provincia Sánchez Ramírez, es uno de los municipios más jóvenes de la República Dominicana. Se limita al Norte con la provincia Duarte, al Oeste con el municipio Fantino, y al Sur y al Este con el municipio cabecera Cotuí.

Villa La Mata La historia de Villa La Mata se remonta al siglo XIX en que la zona era conocida como El Higuero o Higuerito. Era un pequeño punto en la carretera entre los

poblados de La Vega y Cotuí. Su gentilicio es mateño, sus fiestas patronales se celebran en honor a la virgen de Las Mercedes el día 24 de septiembre. Para mediados del siglo XX, esta zona tuvo un gran empujo con la introducción de canales de riego para la producción de arroz, resultando en una masiva inmigración. Su nombre proviene de una mata de mango que era comúnmente utilizado por los moradores para amarrar sus chivos.

Aunque el cultivo de arroz es la actividad económica principal de Villa La Mata, también hay pequeñas plantaciones de plátano, cacao y cítricos. Sus fiestas patronales son celebradas cada año en el mes de septiembre en honor a la Virgen de las Mercedes. A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década del 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona, es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico lo que da lugar a una masiva inmigración, se establecen en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país, especialmente de los campos de San Juan de La Maguana y Monte Cristi.

1.10.3 Historia del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pertenece a la Regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El mismo, fue creado en el año 2015, mediante un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, por parte de la comunidad educativa y diferentes asociaciones, en busca de descongestionar los Distritos Educativos 16-01 y 16-02 de Cotuí y Fantino. Ya que los mismos, constaban de una sobrepoblación de centros educativos, que evitaba el buen desempeño de los diferentes técnicos distritales.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, está dirigido por el Lic. José Nicolás Regalado. Cuenta con pocos técnicos distritales a su cargo, ya que con el llamado a concurso por el Ministerio de Educación fue imposible llenar las plazas, debido a que aún no se han realizados para dicho cargo. Además, cuenta con 641 docentes, 40 directores de centros educativos, de los cuales 13 son interinos, seis dinamizadores TIC, 350 empleados administrativo y 8,857 estudiantes, distribuidos entre 54 centros educativos, tanto de la zona rural como urbana. (Fuente: Datos obtenidos en el Distrito Educativo 16-07).

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción, el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica, las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Valores: Identidad, justicia y equidad, calidad y búsqueda de excelencia, compromiso y responsabilidad.

1.10.4 Historia del Liceo Miguel Ángel García Viloría.

El Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloría se encuentra ubicado en la calle Eugenio María de Hostos, en el Municipio de Villa La Mata, Provincia Sánchez Ramírez.

Su fundación data de 1979 y se utilizaba como sede una parte de la Escuela Primaria La Mata, donde sólo existían 4 aulas y una matrícula de 120 estudiantes, procedentes de las localidades aledañas como Angelina, Soledad, La Bija, Los Corozos y La Mata, siendo su director Bienvenido Moronta. En el 1982 se da comienzo al plantel que aloja dicho centro, fue inaugurado el 1 de febrero de 1987 con el nombre de Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría, dirigido por la profesora Ángela Adames de Otáñez.

Fueron sus fundadores la Licda. Ángela Adames de Otáñez, quien lo dirigió desde 1988 hasta el 2008, el Lic. Salvador Gomera, La Ing. Marilyn Díaz, el Agrónomo Andrés Brito, Lic. Alejandro Regalado, el Ing. Antonio Brito, el profesor Víctor Rubén Adames y Armando Diplan, entre otros.

Desde el 1988 este centro ha brindado un servicio importante a la comunidad graduando a más de 6,000 bachilleres, que continúan sus estudios superiores e insertándose a la vida productiva de su comunidad, región o país. En la actualidad el centro implementa

un conjunto de programas y proyectos que redundara en mejores niveles de vida de sus egresados y la calidad de la educación que se imparte en dicho centro. (Fuente: Dirección del centro).

Identidad y filosofía institucional

Misión: Ofrecer servicios de Educación Secundaria en tanda de Jornada Escolar Extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de vida productiva de su comunidad, la región y el país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir conocimientos, habilidades y actitudes bajo el lema “Enseñar es lograr el desarrollo del individuo y sus dimensiones”.

Esta misión se fundamenta en los valores cristianos, éticos, comunitarios y participativos armonizando las necesidades individuales con las colectivas y concienciación a los padres de familias, ya que de la educación de sus hijos son ellos los principales responsables y sabiendo que el fortalecimiento de los sujetos se logra una sociedad libre de prejuicios y complejidad socio-histórico y cultural.

Visión: El politécnico Dr. miguel Ángel García Viloría pretende presentarse como una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y funcionamiento del centro a través de todos los factores de la colaboración que intervienen el proceso y desarrollo del accionar en dicho centro.

Valores: Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que se ofrece, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos fomentados de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

Objetivos: Formar seres humanos libres y capaces de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y la productividad de sus comunidad, región o país con mira a transformar la sociedad a la que forma parte y siempre conscientes y dispuestos a la realiza los cambios necesarios para construir sus propios conocimientos y así adquirir las capacidades y habilidades para poder insertarse en un mundo cada vez más competitivos y cambiante.

Contribuir con la educación y formación de cada uno de los individuos que ingresan a la institución, transformando la conciencia y la capacidad respetuosa de las ideas propias y de lo demás, defensores de los derechos individuales de los seres humanos con profunda sentimientos patrióticos de solidaridad, respeto, colaboración y participación.

Oferta académica

El centro educativo de conformidad con la Ley General de Educación 66-97, se desarrolla en la modalidad general del Nivel Secundario, con veinte y cuatro (24) secciones distribuidas en los grados de primero a sexto, en los cursos la matrícula estudiante oscila entre treinta a treinta y cinco (30 a 35) alumno por secciones. Su oferta incluye de 1ro a 6to del Nivel de Secundario, siendo los últimos tres de carácter politécnico.

Planta física

El centro educativo, cuenta con una planta física de 15,096 m² en cuatro pabellones, dos de dos niveles y dos de un nivel, distribuidos el primero en áreas administrativas, el segundo y el tercero en aulas docentes y el cuarto en áreas técnicas para talleres, un multiuso (el cual se utiliza actualmente como cocina-comedor), una biblioteca, una cancha deportiva, un área verde alrededor de los pabellones, un área de energía eléctrica con transformadores, una cisterna, un laboratorio de ciencias naturales y un laboratorio de informática.

Recursos humanos

El centro cuenta con un personal calificado de profesionales capacitados. En la actualidad tiene cuarenta y dos (42) docentes, dirigidos por tres (3) coordinadoras pedagógicas, con la colaboración de tres (3) orientadoras, una (1) secretaria docente, tres (3) secretarías auxiliares y un (1) coordinador administrativo, y veinte (20) personas que conforman el personal de apoyo. Este centro tiene una población estudiantil de 810 alumnos. (Fuente: Dirección del centro).

1.10.5 Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca.

En el año 1983 en la comunidad de Padre Fantino del Distrito Municipal de Angelina del municipio Villa la Mata de la provincia Sánchez Ramírez, se inicia un intento de formación de un centro educativo de secundaria, propiciado por una serie de personas

interesados por el desarrollo de la comunidad y la formación de los jóvenes de Angelina, creando así el primer grado de media, con una matrícula de 22 estudiantes, orientados por un equipo de personalidades de la comunidad, en la que algunos eran bachilleres, estudiantes de educación de la UASD y profesores en servicio, entre ellos podemos citar a: Antonio Rosario, Primitivo Hernández, Natividad de Jesús Rosario y Roque Disla, que enseñaban Sociales y Álgebra, Lengua Española, Inglés, y Naturales.

En primer momento la comunidad lo nombra Liceo Juan Pablo Duarte, luego los documentos emitidos por la entonces secretaria de estado educación venían registrados con el nombre del Liceo secundario proyecto Agrario, por la razón de que la comunidad era un proyecto agrario, a partir del año 1988 se le cambia el nombre por Liceo secundario Angelina en su tanda vespertina, ya para el 2004 surge el centro Juan Francisco Alfonseca matutino iniciando sus labores en enero del mismo año.

Por decisión del presidente de ese momento Joaquín Balaguer en una visita a la comunidad autoriza la creación de dicho centro que nace en momentos en que en la comunidad no existía educación de nivel secundario, y se supo de fuente extraoficial, que el entonces presidente de la República deseaba dejar un regalo a la comunidad, especialmente a la juventud en recompensa por el apoyo recibido en las elecciones de 1986. Fue entonces cuando un conjunto de personalidades de la comunidad y en representación de las organizaciones comunitarias, tomaron la iniciativa de solicitar de manera formal la creación de dicho centro.

Entre los grupos comunitarios se destacaron: el Club Pablo Neruda, La Asociación de Parceleros Gregorio Luperón, El Club de Ama de Casa Mama Tingo, entre otras. Las personas destacadas fueron: Antonio Rosario Gómez, Francisco Antonio Ventura, Ramón Reyes, Lucrecio Agramonte, Dionisio González Rodríguez, Pedro Ulerio, entre otras. Sin sus participaciones no hubiese sido posible dicha gestión.

En diciembre de 1987, se recibió respuesta a dicha solicitud, de inmediato iniciaron las gestiones de lugar para la consecución del local que albergaba el club Pablo Neruda, el cual fue cedido por esta agrupación. Este centro inicio sus primeras labores en enero de 1988, con una matrícula de 100 alumnos/as distribuidos en cuatro secciones. Estos alumnos

vinieron trasladados de los Liceos Villa La Mata y Padre Fantino del Municipio de Fantino, ya que estos eran los centros más cercanos de Angelina.

Este centro educativo estaba adscrito al Liceo Padre Fantino, por lo que los estudiantes debían examinarlos estos maestros. También debían pagar una cuota de cinco pesos mensual a los maestros que le daban clases de cada asignatura. Para los estudiantes fue un logro, ya que todos promovieron; pero luego este proyecto abortó desapareciendo después de haber terminado el año escolar, no es hasta el 1987 cuando se inicia de nuevo el interés de creación de un centro de educación de manera oficial.

El Liceo Juan Francisco Alfonsea se encuentra limitado al Este con la finca Los Luna y el Cruce de Angelina, al Oeste con el Barrio Padre Fantino (Pescozón) al Norte con el aeródromo y al Sur con el proyecto arrocero de parceleros.

Misión

Somos un centro de educación secundaria que oferta una formación académica de calidad a todos los jóvenes de Angelina y zonas aledañas, garantizándoles un aprendizaje significativo, que favorezca su participación en la construcción de una sociedad libre, democrática, competitiva, moderna, con valores cristianos, patrióticos, morales y defensores del medio ambiente.

Visión

Ser formadores de entes capaces de responder a las exigencias de la sociedad de hoy, dotándoles de las herramientas necesarias del saber para contribuir al desarrollo del país, apegados a la ética, componentes ante los procesos y avances científicos y tecnológicos en este mundo globalizado.

Valores

Calidad en los servicios prestados a la población, ética, justicia, responsabilidad, sistematización del trabajo y alianza estratégica.

1.10.6 Liceo Olinda Grullón.

El Liceo Olinda Grullón surge como una inquietud del Patronato de la comunidad conformado por: las Iglesias, las Juntas de Vecinos, Centros Educativos, Club de Amas de Casa, Clubes Deportivos, el Club de Leones, entre otros, para facilitarle a los jóvenes de esta localidad un Centro Educativo del Nivel Secundario más cercano, ya que tenían que trasladarse al Barrio Padre Fantino (Pescozón), lo que le exponía al peligro, por el trayecto que debían cruzar para dirigirse a recibir docencia.

Momentos en que el Ministerio de Educación inicia la aplicación de un nuevo currículo desde los criterios de la ordenanza 03-2013, que establece la una nueva estructura curricular, proporcionado el nivel con dos y con una duración de seis años. De esta manera, el nivel secundario estará conformado por dos ciclos con tres grados cada uno. El primer ciclo lo conforma 1ero (antes 7mo de Básica), 2do (antes 8vo de Básica) y 3ero (antes primero de Media); el segundo ciclo, está conformado por los grados 4to secundaria, (antes 2do de media), 3ero y 4to de Media.

Fue fundado el día 28 de junio del año 2017 con la Presencia del Excelentísimo Señor presidente de la República Lic. Danilo Medina Sánchez, el Ministro de Educación Ing. Andrés Navarro, el Asesor Nacional de Salud Pública Doctor Fredy Hidalgo, el Director Regional de Educación 16 de Cotuí Ramón Vásquez M.A., la Directora Del Distrito Educativo 16-02 Petronila Reyes M.A. y otras personalidades de la comunidad y del país.

Inicio su primera inscripción el día 24 de julio del mismo año, comenzando sus primeras labores de docencia el 21 de agosto del año escolar 2017-2018, con una matrícula inicial de 371 estudiantes distribuidos en once secciones. Estos alumnos vinieron trasladados del Liceo Juan Francisco Alfonseca, de la Escuela Altagracia Leonor Peguero, la Escuela José Antonio Díaz, la Escuela de Los Castellanos; centros pertenecientes al Distrito Municipal de Angelina.

Los primeros maestros de este centro fueron: María Altagracia Jiménez Quezada (Directora Interina), Francisco Antonio Nolasco Guzmán (Coordinador Pedagógico

interino), Yerissa Yaribel González Pérez (Psicóloga), como Orientadores Mauricio De la Cruz, Isabel Díaz Mendoza y los docentes: Hileica Albania Gómez, Ysidro De La Cruz Mota, José Miguel Sánchez Gómez, Juan Alberto Cruz Díaz, Pablo R. Suárez, María Estefany Ureña Thomas, Soris Delis Martínez S., Euridice Uceta Almánzar, María Agustina Hilario, Yicet Brito, Fátima Josefina Cruz, Ramón Tavaréz, Juan Yorby Ramos Gil, Ricardo Jiménez, Rody Francina Acosta, Delfa Altagracia Morel Rincón, Edwin Francisco González, como secretaria docente Victoria I. Rosario Robles, como secretaria auxiliar Yajaira Pérez M.

Para el momento, el centro contaba sólo con un jardinero, los demás miembros del personal de apoyo (conserjes, porteros, serenos, mayordomos) brindaron un gran aporte hasta que se legalizara sus funciones dentro del personal administrado por el Ministerio de Educación.

El Liceo Olinda Grullón pertenece al Distrito 16-07 de Villa la Mata, de la Regional 16 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Este Centro Educativo funciona de acuerdo con los lineamientos del nuevo modelo curricular del Ministerio de Educación, con una carga horaria y académica acorde con los parámetros de la jornada laboral extendida; y con la integración del antiguo séptimo y el octavo, conformando dos ciclos de tres años cada uno.

Funciona en la actualidad, bajo el Programa de la Jornada Extendida. Se encuentra ubicado en la parte Norte de la Provincia Sánchez Ramírez, a doscientos metros de la calle principal del Distrito Municipal de Angelina en su trayectoria hacia la comunidad de Las Guáranas. Está en un lugar de fácil acceso, su perímetro está cercado de block a una altura de dos metros con trincheras en todo su derredor. Se encuentra colindando al Este con la Escuela Altagracia Leonor Peguero, al Sur con la Comunidad de La Cruz de Angelina a un kilómetro de distancia; al Oeste con una finca de ganado vacuno propiedad del Señor Sergio Alba y al Norte con la comunidad de Hoyo de Oro.

Su estructura está compuesta por tres pabellones clasificados en A, B, C, de dos niveles cada uno (con sus respectivas salidas hacia las azoteas) los mismos poseen cuatro aulas en cada nivel con dos bloques de baños cada uno dispuestos para sus respectivos

géneros. Cada nivel cuenta con un depósito. En total contamos con 18 aulas un amplio comedor con 72 mesas y 144 sillas, un depósito, un bloque de baños y lavamanos. Se dispone también de una cancha de baloncesto y voleibol.

Misión

Somos un centro educativo moderno, con la misión de ofertar a todos los jóvenes del Distrito Municipal de Angelina una educación de calidad acorde con los lineamientos e innovaciones del nuevo currículo, desde el cual se garantiza la formación de entes sociales capaces de actuar de manera eficaz y autónoma, apegados a los valores éticos, morales y cristianos, que puedan dar respuestas a las demandas de esta sociedad, siendo su baluarte el amor a la Patria.

Visión

Ser un centro educativo que funcione apegado a las leyes, normas y disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, afianzados en las necesidades de ofertar jóvenes con un perfil de egreso acorde a las demandas de la sociedad. Con elevada disposición hacia el trabajo y a la investigación; amantes de su comunidad, defensores de los recursos naturales y del medio ambiente.

Valores

El Centro Educativo Olinda Grullón promueve los siguientes valores:

Creatividad, equidad, solidaridad, paz, convivencia, responsabilidad, valores cristianos, valoración del medio ambiente, respeto a las diferencias individuales, valores patrióticos, participativos y democráticos.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción.

Esta investigación tiene como finalidad determinar la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07. A continuación se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan la importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2.2 Características demográficas.

Según León (2015), indica que las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Para Medina (2016), plantea que la demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

2.2.1 Edad

En tanto, Navarro (2014), entiende que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación. El Anuario de Estadísticas Educativas del Ministerio de Educación, muestra que 34,973 docentes tienen edad entre 41 y 50 años;

23,375 maestros con edades entre 51 y 60 años y 26,539 de 31 a 40 años, también 5,369 docentes de más de 60 años y 7,412 con edades entre los 18 y los 30 años.

En cambio, Rodríguez (2018), establece que la edad es un concepto lineal y que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o pérdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades. Pero uno de los cambios más relevantes es la llegada a la edad de jubilación y el proceso de adaptación a la nueva etapa es un tema destacado de estudio y aplicación de nuevos programas de formación dirigidos a este colectivo de personas.

2.2.2 Sexo

Sin embargo, Hernández (2011), considera que el sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige, ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Por otro lado, Larrosa (2014), establece que el sexo se refiere a las características biológicas primarias y por lo tanto en el mundo existen solamente dos sexos. Hay algunas alteraciones biológicas, pero eso no direcciona hacia un tercer o cuarto sexo. Las diferencias de sexo se pueden determinar cromosómicamente, la mujer tiene dos cromosomas X y el hombre tiene un cromosoma X y otro Y, generando las diferencias biológicas visibles de cada sexo.

2.2.3 Estado civil

Fernández (2019), establece que desde una perspectiva jurídica se puede explicar el estado civil como el conjunto de situaciones en las que se ubica el ser humano dentro de la sociedad, respecto de los derechos y obligaciones que le corresponden, derivadas de acontecimientos, atributos o situaciones, tales como el nacimiento, el nombre la filiación, la adopción, la emancipación, el matrimonio, el divorcio y el fallecimiento, que en suma contribuyen a conformar su identidad.

2.2.4 Ingreso mensual

Martínez (2018), plantea que el trabajo realizado por el docente se utiliza en un sentido amplio, elevando el conjunto de características, habilidades y comportamientos de los docentes, la razón de ser del educador es permitir que los alumnos logren los resultados para tener una mayor satisfacción en su aprendizaje diario, que puede incluir el aprendizaje, como pensar críticamente, trabajar en colaboración, aprender a vivir juntos, resolver problemas y convertirse en estudiantes efectivos.

Si bien es cierto que el docente requiere un incentivo económico de acuerdo con su trabajo como profesional, también es cierto que el reconocimiento de las personas en su trabajo es esencial y en algunos casos mucho más gratificante; desafortunadamente hay centros que no saben cómo evaluar a sus profesores, ni saben reconocer su trabajo pedagógico generando incomodidad entre ellos. Un buen docente es aquel que prepara y predomina el contenido, tiene una actitud de reflexión, es asertivo cuando no pierde de vista al alumno para su enseñanza, teniendo la capacidad de hacer que el aprendizaje sea agradable e interesante.

2.2.5 Zona donde vive

Para Vaivasuata (2014), la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Rivadeneira (2013), indica que la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

2.2.6 Tiempo en servicio

Silverio (2018), plantea que, para alcanzar una educación de calidad, el docente dominicano deberá ser un ciudadano responsable y un profesional crítico con conocimiento pleno de las materias a impartir en los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. También deberá poseer una formación integral que le mantenga relacionados con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal, con las competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.

Krolow (2016), señala que las familias y las escuelas deben ser aliadas, trabajar en forma mancomunada por una mejor educación, para lograr el éxito escolar. En los hogares se debe recuperar los aprendizajes, a través del repaso, la ejercitación, la lectura y la realización de distintas actividades. Los padres y/o tutores deben participar en la educación de los hijos guiando, ayudando en la organización del material de estudio, seleccionando el material pertinente y controlando las tareas.

Nevárez y Barcia (2022), el entorno familiar, es el primer pilar de formación de los individuos, por lo que se considera como la primordial organización y base de las comunidades humanas; este núcleo social tiene la finalidad primaria de dirigir a sus miembros para enfrentarse al ámbito en el cual se desenvolverán, cada uno tienen sus propias propiedades, por ende, se ve inmersa en diversos componentes que tienen la posibilidad de ayudar o afectar el desarrollo de estas. De allí la enorme transcendencia de que los niños se desenvuelven en contextos familiares agradables para un buen desarrollo.

De acuerdo con Chávez (2017), los estudiantes de hoy en día cumplen un papel importante en el proceso de desempeño docente centrada en los aprendizajes. Los alumnos y el entorno es diverso, y demandan a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción.

El desempeño docente se ha convertido hoy en día en un aspecto primordial en el sector Educación, ya que las prácticas pedagógicas que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes se consideran un componente clave en la labor que desempeñan los profesionales en Educación y revaloran por ende la función social que ocupa la enseñanza.

2.3 Metodología para desarrollar aprendizaje autónomo.

El docente tiene como función específica dentro de la sociedad facilitar el desarrollo intelectual, personal y social de sus estudiantes; es decir, debe ayudarles a adquirir nuevos conocimientos y desarrollar nuevas actitudes a través de actividades pedagógicas de enseñanza – aprendizaje que le permitan afianzar o ejercitar los conocimientos, proporcionándoles situaciones y conduciéndolos para que sus experiencias sean enriquecedoras y les permitan adquirir nuevos conocimientos.

Según García (2020), las estrategias de aprendizaje incluyen técnicas, actividades o procedimientos que realiza el estudiante para facilitar la adquisición de conocimiento, tienen como características que no son solo un listado de actividades que se realizan al azar, son seleccionadas, planeadas y reguladas para alcanzar los objetivos propuestos. Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que aprendiz elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje, en concordancia con el modelo pedagógico y/o andragógico en el cual está estudiando.

En ese sentido, Ventura y Mejía (2016), establecen que en el ámbito educativo las estrategias representan el pilar de la calidad y la garantía de un resultado efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los educandos. En la actualidad es un gran reto para el docente diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitirán alcanzar un rendimiento académico deseable para ellos, los maestros, y los padres.

Por otro lado, El MINERD (2016), señala que las estrategias de aprendizaje permiten aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Con estas, la responsabilidad recae sobre los alumnos quienes pasan por procesos para reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar

y restaurar ese conocimiento, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Mazzeo y León (2007), plantea que el docente estratégico debe centrarse más en el rol de maestro mediador y planificador, el desarrollo de estrategias de enseñanza efectivas, la relación de la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje. Para lograr una actuación estratégica por parte del estudiante se requiere de un entrenamiento inicial en diversos procedimientos de estudio que sean pertinentes con los contenidos, abiertos y flexibles para aplicar a diversas situaciones del aprendizaje.

Para Mantilla (2022), el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado, en otras palabras, el estudiante tiene la voluntad de administrar todas las actividades que involucran el acercamiento al estudio, contenidos, nuevos conocimientos que le permitan reestructurar su esquema mental y crecer profesionalmente y cumplir sus objetivos académicos con idoneidad.

La base de la autonomía es la metacognición que es un proceso que se refiere al conocimiento o conciencia que tiene la persona de sus propios procesos mentales (sobre cómo aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender). Ambos se orientan al servicio de un mejoramiento en el estudio personal, que le conduzca a resultados satisfactorios de aprendizaje. El monitoreo mental fomenta el pensamiento responsable e independiente, el pensamiento estratégico y la actitud planificadora, y éste es un aspecto de la inteligencia que se puede aprender. Ante un enfoque estratégico del aprendizaje, el docente debería responder con una enseñanza estratégica que se centrara en las actividades cognitivas.

En ese mismo orden de ideas, Goulson, et.al (2017), entienden que las estrategias son importantes porque: a) Propician en el estudiante un aprendizaje significativo. b) Promueven la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. c) Dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. d) Motivan a los estudiantes a adquirir

habilidades, destrezas y optar una actitud de protagonismo en su propio aprendizaje. La implementación de estrategias adecuadas ayuda al docente a concretizar los indicadores propuestos además constituye un factor determinante en un aprendizaje significativo del estudiante para desarrollar sus habilidades, destrezas, la confrontación de conflictos cognitivos mediante la interacción social.

Las estrategias son secuencias integradas de procedimiento que se eligen con un determinado propósito. En la aplicación de estrategias se debe tomar en cuenta el contexto, el docente debe planificar las actividades acordes con los contenidos e indicador, así como la utilización de recursos didácticos para obtener resultados de aprendizaje satisfactorios en los estudiantes. El docente como facilitador del aprendizaje y orientador del conocimiento debe promover en los estudiantes una actitud crítica que les permita obtener aprendizajes significativos.

De acuerdo con Herrera (2020), el término estrategia proviene del latín, estrategias que a su vez deriva de la voz griega: stratos “ejército” y agein “conductor”, “guía”. Por tanto, el significado primario es el arte de dirigir las operaciones militares y se comienza a utilizar en ese campo para expresar el arte de dirigir las operaciones militares, combinando el movimiento de las tropas para ganar la guerra.

Las estrategias metodológicas deben ser planificadas por el docente para que el aprendizaje sea significativo en el estudiante. Esta planificación esta enlazada con el logro de metas e incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Con esto se concluye que el rol de docente es importante, pues debe diseñar un plan de estrategias que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes y para esto el docente debe saber qué tipo de estudiante es el que tiene al frente, pues dichas estrategias beneficiaran a ambos a alcanzar algún objetivo.

Por su parte Villegas (2021), manifiesta que las estrategias metodológicas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes. Son consideradas herramientas eficaces que

usan los docentes para activar los conocimientos previos y a su vez impulsar a los alumnos a interactuar mediante prácticas creativas que propicien la participación.

El mismo autor establece que los docentes tienen una participación constante, deben determinar el propósito y estrategias necesarias que tendrán que aplicar en las actividades diarias para el logro de los aprendizajes, la expresión corporal y las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa ya que son los que determinan su accionar en el nivel. Para desarrollar las actividades es imprescindible que los docentes mantengan una participación activa, la misma tiene que ser compartida entre el educador y los padres de familia que cumplen un rol muy importante y que forman parte de la experiencia educativa.

2.3.1 Estrategia de recuperación de experiencias previas

Para el Ministerio de Educación, MINERD (2016), las estrategias de recuperación de experiencias previas, que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Estas estrategias son más afectivas sí, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas.

Guanochanga (2021), sostiene que a través de la enseñanza se contribuye a formar individuos críticos, reflexivos y responsables capaces de entender y cuestionar el mundo que los rodea, es decir brinda las pautas que ayudan al individuo a tomar decisiones en relación con el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades, el cuidado del medio ambiente y una actitud crítica con relación al uso adecuado de los recursos. El docente debe orientar al estudiante a cómo utilizar el libro de texto, como realizar trabajos prácticos, experimentos, elaboración de resúmenes e informes que le permitan comprobar en la práctica los conocimientos teóricos.

2.3.2 Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados

De acuerdo con el MINERD (2016), las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados. Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos.

Entre tanto, Quiñones (2016), indica que este tipo de estrategia es muy utilizada en la enseñanza, sostenida en que son económicas en términos de planificación, el docente organiza los contenidos sin necesidad de elaborar recursos ni acompañar con otras estrategias, son flexibles y aplicables a cualquier tipo de contenido, posibilita acercar información o enfoque aunque no tenga relación con la bibliografía, sistematizan y sintetizan puntos de vista, concepciones, enfoques, experiencias desarrollados por el docente.

También Sánchez (2021), afirma que el aprendizaje se reduce sólo a la sustitución de unos conocimientos por otros, qué tan factible es encontrar compatibilidad entre los conocimientos cotidianos y científicos y qué tan claro es el concepto de significatividad del aprendizaje, pues, a veces para algunos actores del proceso, puede quedar reducido a la mejora de las calificaciones, por encima de la consecución de un aprendizaje permanente y cuando esto sucede no se estaría llegando a un aprendizaje significativo sino solamente se vería sometido a recoger y valorar notas de los estudiantes.

2.3.3 De descubrimiento e indagación

Según el MINERD (2016), las estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse

con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización.

En ese sentido, Sánchez (2021), considera que el estudiante busca una respuesta por sí mismo a los interrogantes que le plantea el docente, bien sea a través de elementos brindados por el docente o información localizada por el estudiante para construir sus propias conclusiones. Se considera al estudiante como un sujeto, que puede llegar al conocimiento a partir del contacto con su entorno real; actuando como un pequeño científico, este modelo trata de que el estudiante aprenda ciencia trabajando en ella, pero cabe recalcar que aún no deja de todo a un lado el método tradicionalista ya que se basa en información establecida para el estudiante.

En ese sentido, Mantilla (2022), indica que para cumplir los propósitos y objetivos que el estudiante se traza en su formación mediante el uso del aprendizaje autónomo este, necesariamente, tiene que cumplir algunas condiciones para que su aplicación, desarrollo, ejecución y función tenga validez:

a) Propósito personal, es decir, la intencionalidad de aprender tiene un objetivo que marque las acciones a ejecutarse y sea el motivo potenciador para lograrlo. b) Situación específica, el aprendizaje adquirido es una cuestión de voluntad del individuo quien lo realiza de manera autónoma y por sus intereses intrínsecos. c) Aprender haciendo, significa que el estudiante crear sus propias estrategias y buscará la forma más adecuada para canalizar sus conocimientos adquiridos y canalizarlos. d) Interacción social, el aprendizaje se lleva de manera autónoma, pero cuando hay la interacción social se vuelve más efectivo.

2.3.4 De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno

Respecto a las estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, Carrasco, Lebrón y Suárez (2017), declaran que la diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como permanente contextualización

de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad.

Para MINERD (2016), existen las siguientes estrategias: Respecto a las estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno: plantea que en el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales.

2.3.5 De socialización centradas en actividades grupales

De acuerdo con García (2020), el aprendiz autónomo se caracteriza por: autodirigir, autorregular y autoevaluar su proceso de aprendizaje. Autodirigir de acuerdo a sus gustos, necesidades o propósitos, autorregular seleccionando las estrategias o acciones a realizar y autoevaluar para reconocer la calidad del aprendizaje, las dificultades encontradas y proponer soluciones para mejorar el proceso.

El aprendizaje autónomo es un proceso que requiere compromiso, entrenamiento y perfeccionamiento, en este proceso el aprendiz aprende a aprender, ya que desarrolla habilidades o competencias cognitivas, socio-afectivas y metacognitivas. —El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición.

Respeto a las estrategias de socialización centradas en actividades grupales, el MINERD (2016), plantea que el grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

2.3.6 De indagación dialógica o cuestionamientos

Suárez (2017), plantea que existen variadas connotaciones para tratar de definir la importancia de las estrategias de enseñanza, algunas investigaciones las califican como un medio para alcanzar el aprendizaje o las competencias en el alumno, como un proceso en el cual se realizan una serie de procedimientos y actividades que tan solo ocurren dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La encuesta que hemos elaborado para la fase de análisis de resultados tiene las estrategias de enseñanza que, según datos de investigaciones referidas al tema, hacen más relevante el proceso de aprender por competencias. Determinar cuáles son las estrategias de enseñanza que el profesorado podría utilizar en el desarrollo del aprendizaje por competencias.

Las estrategias didácticas son como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Como sabemos las estrategias didácticas ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuestas, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos entre otros. Podemos decir entonces que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente.

2.3.7 Aprendizaje basado en problemas

Para Guanochoy (2021), el aprendizaje basado en problemas, es una metodología de enseñanza - aprendizaje constructivista centrado en el estudiante, el cual obtiene conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes no solo académicas sino también morales, todo esto gracias a la formación de equipos de trabajo, vivir una forma de estudio diferente a la tradicional y al enfrentarse y palpar problemas adecuadamente formulados por los guías que en este caso son los docentes, todos estos cambios significativos motivan a los estudiantes a identificar, analizar, investigar y comprender conceptos y principios que ellos necesitan para enfrentar y solventar dichos problemas, construyendo así sus propios conocimientos que finalmente podrán ser plasmados en la vida real.

El aprendizaje basado en problemas es muy importante, ya que mediante esta metodología se puede aplicar problemas de nuestro entorno y buscar soluciones reales. Esto permite al estudiante plasmar todos los conocimientos adquiridos y enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana.

De acuerdo con Alcalá del Olmo, (2020), es importante, a la hora de comprender el aprendizaje autónomo, que las características que la literatura científica reconoce son cinco: Autodirección, es un atributo que una persona maneja para sí mismo, teniendo la capacidad de administrar su tiempo, asume el compromiso de planificar sus actividades como un papel fundamental para el aprendizaje, se destaca todas estas actitudes tanto en el ámbito personal como académico. Reflexión crítica, permite tener un amplio criterio de los hechos, posibilita un análisis más profundo de las situaciones de su entorno, mediante estas acciones tienen una autonomía en sus decisiones, se facilita un pensamiento más amplio y concreto, fortaleciendo su aprendizaje, esto significa:

Identificar y desafiar las suposiciones, reconocer la influencia del contexto en los pensamientos y en las acciones; considerar las diferentes alternativas de las actuales formas de vida y pensamiento; desarrollar un escepticismo reflexivo, es decir, una no-disposición a aceptar una conducta o una idea meramente porque siempre se ha hecho de ese modo. Responsabilidad personal, para tener una autonomía es necesario la responsabilidad de la persona, debido que tiene que asumir su juicio, acciones que realice, quiere decir que no siempre tiene el control de la situación, pero si tiene la facultad de dirigir sobre sus actuaciones y criterios que se le presentan.

2.3.8 De aprendizaje basado en proyectos

En cuanto al aprendizaje basado en proyectos, el MINERD (2016), asegura que es una estrategia de aprendizaje en la que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los alumnos, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e

integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto.

En este tenor, Guanochanga (2021), destaca que la enseñanza por proyectos es un modelo que puede ser aplicado en la enseñanza, ya que busca solucionar problemas planteados a partir de la experimentación. Es importante recordar que la ciencia se aprende mediante la práctica, por tal motivo el estudiante va a cumplir con un rol activo participando en todo el desarrollo del proyecto en busca de una solución, gracias a la observación, investigación, análisis y la solución de problemas, generando aprendizajes a largo plazo y que puedan ser aplicados en la vida.

Por su lado, Sánchez (2021), describe que el aprendizaje basado en proyectos no puede ser una actividad que se implementa simplemente para desarrollar un programa de estudios en Ciencias Naturales, sino que por el contrario debe impulsar un cambio en la metodología que se suele presentar en las clases, cuestionando el uso de un proceso pedagógico en donde sobresale la transmisión de conocimientos, y reflexionando sobre la innovación con una metodología en donde predomina la interacción a través de la práctica y el contexto con los intereses del estudiante.

2.3.9 Socio drama o dramatización

Según López (2009), el sociodrama es una estrategia que permite que se analicen diversas problemáticas en grupos y que estas sean socializadas desde diversas perspectivas y opiniones. Los elementos son: elección del tema, discusión previa, organización del sociodrama, presentación de las conclusiones llegadas con el análisis de la temática o tema de estudio. Finalmente, se establece una socialización sobre los resultados acontecidos durante la realización de la actividad.

El sociograma es una técnica de análisis de datos que se usa para poner de manifiesto los vínculos sociales establecidos entre los integrantes de un determinado grupo. De manera más simplista podríamos decir que mediante el uso de esta técnica podemos obtener una radiografía grupal, dicho, en otros términos, obtener de manera gráfica, mediante la

observación y la contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, descubriendo los lazos de influencia y preferencia existentes en el mismo.

Alcalá del Olmo (2020), establecen que las metodologías activas e innovadoras se presentan como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior. Estas estrategias didácticas permiten transformar los métodos de enseñanza tradicionales pasivos a otros más activos en los que el docente ejerce un rol facilitador y los estudiantes son los protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Estos métodos de enseñanza son elementos pedagógicos que facilitan nuevos procedimientos y técnicas, a la vez que permiten el desarrollo de un aprendizaje flexible, innovador y centrado en el estudiante. De esta forma, se produce un cambio en la concepción de enseñanza basada en el docente a otra en la que se identifica al estudiante como un agente activo. Ante este cambio de perspectiva, el docente deberá diseñar una planificación adecuada a las demandas de la sociedad.

2.3.10 Técnica de estudio de caso

Carrasco, Lebrón y Suárez (2017), explican que la implementación del estudio de casos permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento de alto nivel. La enseñanza de esta metodología favorece que los alumnos se sitúen en problemas del mundo real y los desafía a reflexionar acerca de los pasos para lograr la solución. Busca conducir al grupo de estudiantes o de personas en formación a analizar, discutir y proponer una solución a una situación problemática, elaborada a partir de un hecho real.

En esta estrategia los alumnos participan activamente en el análisis de un conjunto de hechos que se refieren a situaciones o problemas producidos en la realidad, a efecto de que discutan las causas de los mismos, prevean sus consecuencias y propongan posibles soluciones, con el fin de que apliquen a su vida personal, las habilidades y los conocimientos derivados de la reflexión y conclusiones del grupo. Constituye en una estrategia didáctica que utiliza historias verdaderas extraídas del campo de acción correspondiente al área o tema de formación prevista.

En cambio, el MINERD (2017), señala que la aplicación de esta técnica se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por los y las estudiantes para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio.

En el estudio de casos se realiza con la intención de elaborar una serie de hipótesis o teorías acerca de un tema o tópico concreto para así, a raíz de estas teorías llevar a cabo estudios más costosos y elaborados con una muestra mucho más grande. El estudio de casos puede estar centrado en una gran variedad de materias o cuestiones. En el ámbito de la psicología, este suele estar relacionado con la investigación de las enfermedades, trastornos o alteraciones mentales a través del estudio de las personas que las padecen.

2.3.11 El debate

Respecto al debate, El MINERD (2016), manifiesta que este permite que el estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes.

El debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico. En la preparación del debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de debate el estudiante está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos.

2.4 Los recursos para el aprendizaje autónomo.

Los recursos didácticos constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el docente puede utilizar, como soporte o complemento o ayuda en su tarea docente. Su eficacia está encaminada para proveer y proporcionar un sentido a los conocimientos concernientes a la educación. Los recursos didácticos que se emplean en el aula son cada día más numerosos. En consecuencia, hay que tener en cuenta una serie de criterios que sirvan de guía para seleccionarlos y utilizarlos.

Gómez (2010), sostiene que los recursos educativos constituyen medios de gran importancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ellos son los mediadores en los abstractos y lo concreto, ya que hacen tangibles realidades difíciles de llevar hasta el aula. Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de aprendizaje, contribuyen a que los estudiantes logren un dominio de conocimiento determinado.

La educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos.

En el mismo tenor, Moreno (2015), indica que los materiales son recursos que propician actividades flexibles dando principal protagonismo del aprendizaje al estudiante. Esto hace que el docente sea una guía mediadora que conduzca al estudiante hacia los aprendizajes requeridos. Por consiguiente, los recursos didácticos son vistos como elementos que posibilitan la asimilación de la información, además del desarrollo y estimulación de las capacidades y distintas habilidades.

Por otro lado, Tecú (2015), destaca que los recursos didácticos consisten en todos aquellos objetos que sirven para instruir a los estudiantes, que en la actualidad es tan abundante su existencia presentados de diversas formas, puesto que su clasificación no es

una tarea fácil porque se debe tomar en cuenta su utilidad, la calidad, el momento de su empleo, el contexto y en los contenidos a abordar.

Por su lado, Quintana (2015), explica que quien considera a los recursos didácticos como “mediadores en la docencia, pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo educativo, los mismos que facilitan el aseguramiento de una solución colaborativa, en correspondencia con la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo. De modo que, el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforma en un procedimiento más asequible para los estudiantes, si el docente emplea los recursos didácticos adecuados.

Navarrete (2017), señala que entre las ventajas de utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza está: facilitar actividades llamativas y motivadoras que permiten cambiar la actitud de los alumnos. Además, el uso de los mismos ayuda a que la participación de los estudiantes sea más activa. Asimismo, los recursos contribuyen a alcanzar aprendizajes significativos, puesto que en su mayoría fomentan el trabajo grupal, posibilitando el diálogo entre docente y estudiante.

Al implementar los recursos didácticos, los docentes desempeñan un papel fundamental, puesto que depende de cada uno de ellos crear espacios que permitan al estudiante interactuar con los materiales para que aprendan significativamente. Se deben tener preparado y planificado los recursos didácticos a utilizar, planteando siempre un propósito por lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vargas (2017), afirma que los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Para Gamboy (2018), los recursos didácticos constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar, como soporte o

complemento o ayuda en su tarea docente. La educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos.

Valle (2018), expresa que las herramientas utilizadas desde tiempos remotos para complementar y ayudar en el proceso de aprendizaje son los recursos didácticos convencionales, cuyo resultado es la planificación docente para mediar en la clase, por lo cual, en primera instancia, se deben conocer las necesidades que presenta cada docente; en segunda instancia, adecuar el recurso a los contenidos y las necesidades evidenciadas, para de esta manera lograr el desarrollo de las competencias en el área de estudio. Dentro de los recursos convencionales, indica que se encuentran los materiales impresos, fotocopias, imágenes fijas, tableros didácticos, juegos, materiales de laboratorio, mapas conceptuales, organizadores, entre otros.

En cambio, Tejada (2010), hace la siguiente clasificación de recursos: a) Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos. b) Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales. c) Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.

d) Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videgrabadora, DVD, ecrán, pizarra eléctrica, fotocopidora. Hay que tomar en cuenta que al utilizarse los recursos del medio para transformarlos en recursos didácticos por la funcionalidad que se les dé; éstos van a permitir mejorar sustancialmente la eficiencia dentro del salón de clases; por otra parte, y muy importante, que al utilizar estos recursos didácticos del entorno se va a permitir que los mismos estén al alcance de los estudiantes.

Salinas, de Benito y Lizana, (2014), describe que el docente hoy en día se enfrenta a un mundo completamente distinto: accede en línea a recursos educativos como videos académicos en su área, a conferencias de expertos sobre temas de su interés, y dispone de buscadores de información en Internet, que ponen a su alcance todo el conocimiento como infografías interactivas, diagramas virtuales, presentaciones digitales, videos, libros, revistas virtuales, y cursos en línea.

2.4.1 Libros

García (2019), establece que los libros de texto tienen una razón de ser, brindan a los estudiantes la experiencia de interactuar con un libro en físico, actividad que, por si sola, conlleva beneficios propios que no están presentes en la lectura de textos digitales. Los libros de texto han sido la columna vertebral de los métodos de enseñanza por siglos y muy posiblemente lo sigan siendo durante más tiempo. Pero hay cuestionamientos válidos en la comunidad educativa acerca de qué tan efectivos son en su forma actual.

Los libros escolares son empleados en la enseñanza, pero no están ligados a una secuencia didáctica como los libros de textos que son elaborados expresamente para la enseñanza y de acuerdo con los procesos didácticos específicos según la asignatura. El libro de texto, considerado como un elemento de comunicación y de transmisión, es portador de una serie de representaciones sociales encaminadas a modelar comportamientos y a orientar conductas.

Arillo, del Pozo y Puig (2015), expresa que los libros de texto siguen siendo el recurso didáctico de mayor implantación para enseñar ciencias. Esta es razón suficiente para justificar que los futuros maestros deban saber analizar tanto los contenidos como las actividades que aparecen en dichos libros.

En ese mismo orden de ideas, Fernández y Caballero (2017), aseguran que la finalidad fundamental de los libros de texto consiste en ayudar al alumnado en su aprendizaje. Son herramientas para aprender. Pero esta función prioritaria los convierte asimismo en herramientas de información para el profesorado y en instrumentos de enseñanza. Es pues, justo otorgar al libro de texto, en base a su uso en el aula y a las

propiedades con que ha sido concebido, un poder extraordinario en el devenir educativo de los centros que lo utilizan, aunque eso pueda suponer un lastre para la investigación y puesta en práctica de nuevas metodologías educativas.

2.4.2 Mapas

Según Portillo (2020), los mapas son representaciones plana, reducida y simplificada de la superficie, el marco del mapa ofrece la vista geográfica de la información, mientras que otros elementos en sus bordes, como una leyenda de símbolos, una barra de escala, una flecha de norte, texto descriptivo y un título de mapa, ayudan a comprender, leer e interpretar su contenido. Los mapas son muy importantes a nivel mundial, la mayoría de persona no les da la importancia a los mapas solo lo ven como un pasatiempo aburrido.

Los mapas representan de forma bidimensional la superficie de la Tierra, o solo una parte de ella, sobre una superficie plana siguiendo una escala determinada. En ellos se compensa la curvatura del planeta Tierra usando proyecciones cartográficas que ajustan a dos dimensiones las proporciones de las masas acuáticas y terrestres que se encuentran en un espacio curvo. En los mapas es común encontrar otros recursos geográficos como puntos, líneas y círculos imaginarios. Existe una gran variedad de mapas en función de los que se quiera representar, por ejemplo, el mapa físico es aquel que representa la geología de un terreno.

Arroyo, Rodríguez y Salas (2015), los mapas son dibujos que representan algunos aspectos de la realidad que interesa algunos destacar y localizar en la superficie terrestre se pueden realizar distintos tipos de mapas según la información que se requiere transmitir. Los mapas geográficos, no solo están presente en una pizarra del aula de clases es práctica del centro de enseñanzas superior sino también en revista, periódicos, en el cine, en las transmisiones de televisión entre otros.

El mapa es un método de enseñanza-aprendizaje independientemente muy efectivo, estos no suceden con respecto a la geografía sino también con toda la disciplina que estudia un fenómeno. Los mapas son muy importantes a nivel mundial, la mayoría de persona no le da la importancia a los mapas solo lo ven como un pasatiempo aburrido, pero no saben lo

importante que son para la vida cotidiana esto es uno de los problemas que abarca el nivel mundial ya que muchas personas se encuentra en su país, estado o región pero no saben cómo leer un mapa o ubicarse en algún lugar del mundo conforme lo quiera saber.

2.4.3 Globos

López (2021), declara que los globos terráqueos son esferas en las que se representa la superficie terrestre, o modelos tridimensionales de la Tierra, es una representación de nuestro planeta, que se puede usar con fines didácticos. El globo terráqueo es de gran importancia ya que nos permite ubicarnos en cualquier continente, país o región que deseamos y fácilmente podemos visualizar como cambia el clima y las estaciones.

La utilización de globo terráqueo como material didáctico permite a los estudiantes manipular el material cartográfico, comprender e identificar los husos horarios y su aplicación en las zonas horarias, utilizar las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y longitud, desarrollar aspectos de razonamiento, espacial, identificar lugares, establecer distancias aproximadas.

Arroyo, Rodríguez y Salas (2015), afirma que el globo terráqueo es un modelo de escala tridimensional de la tierra siendo la única presentación geografía que no sufre distorsión. Los globos terráqueos suelen montarse en un soporte en Angulo, lo que lo hace más fácil de usar representando al mismo tiempo el ángulo del planeta en relación con el sol y a su propio giro. Esto permite visualizar fácilmente como cambian los días y las estaciones.

La utilización de globo terráqueo como material didáctico permite a los estudiantes manipular el material cartográfico, comprender e identificar los husos horarios y su aplicación en las zonas horarias, utilizar las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y longitud, desarrollar aspectos de razonamiento, espacial, identificar lugares, establecer distancias aproximadas.

2.4.4 Internet

Ley, Morocho y Espinosa (2021), establece que la internet desborda los espacios áulicos de aprendizaje propiciando novedosas alternativas para las prácticas educativas que necesitan del diseño e implementación de estrategias didáctico-metodológicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando los recursos de la red como herramientas de aprendizaje. Las tecnologías no solamente están presentes en las aulas de clases, también se encuentran en los hogares y en otros lugares, lo que permite que el aprendizaje se lleve a cabo en cualquier espacio y particularizarlo a las necesidades del estudiante.

La Página web, presentación virtual de una institución, empresa y/o persona, permite almacenar y compartir información que puede ser gráfica, escrita o audiovisual. El estudiante puede construir su identidad digital, ganar prestigio académico en el ciberespacio, crea redes virtuales con instituciones educativas y pares académicos. El Correo electrónico, herramienta que permite enviar mensajes de distinto tipo como son audio, video, hojas de cálculo, presentaciones, archivos de texto, imágenes, enlaces web, etc., en forma electrónica que llegan en forma instantánea. El costo es ínfimo, esto lo convierte en la forma ideal para comunicarse y utiliza para el envío un dispositivo móvil.

2.4.5 Televisión

Fernández y Caballero (2017), expresa que la televisión es un recurso didáctico con valor para la presentación y divulgación de materiales didácticos, transmitiendo mensajes más completos a los estudiantes, permitiendo el desarrollo de capacidades cognitivas; se usa como instrumento y recurso en el proceso de aprendizaje, es el enseñar a mirar, convirtiendo este medio en objeto de estudio. El televisor es un sistema de transmisión de imágenes y sonido a distancia a través de ondas hercianas. En el caso de la televisión por cable, la transmisión se concreta a través de una red especializada.

Portillo (2020), manifiesta que los recursos que combinen lo auditivo con lo visual se conocen como audiovisuales y su finalidad es llamar la atención y ocupar la mente de las personas, algunos de los recursos audiovisuales de mayor acceso son, por ejemplo: la radio,

la televisión, videos, el teléfono celular y teleconferencias. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden considerarse como recursos audiovisuales, ya que son herramientas desarrolladas por el ser humano para facilitar el conocimiento y, sobre todo, el alcance que se tiene de la información, de una manera más accesible y a bajo costo.

2.4.6 Proyector

Lilley (2022), alude que un proyector es un dispositivo diseñado para capturar una imagen desde una fuente de vídeo y proyectarla con la mayor fidelidad posible en una pantalla u otra superficie. Los proyectores se utilizan en una variedad de diferentes maneras; son disfrutados por los entusiastas del cine en casa debido a su capacidad para proyectar películas y programas de televisión en una pantalla mucho más grande que incluso el televisor más grande disponible y se utilizan en el entorno corporativo para proyectar la información en las pantallas lo suficientemente grande para los cuartos llenos de gente.

Los proyectores vienen en una variedad de formas y tamaños diferentes y son producidos por diferentes empresas. Los proyectores se utilizan en una variedad de maneras en una variedad de entornos diferentes. En el mundo corporativo, los proyectores son ideales para las presentaciones de negocios ya que permiten visualizar el trabajo de una computadora en una pantalla lo suficientemente grande como para que la puedan ver potencialmente cientos de personas. También se emplean en las escuelas por las mismas razones.

Para Mendoza (2014), el proyector o data show es un aparato óptico que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. El data show o proyector es un equipo tecnológico muy importante el data show, ya que cuando se utiliza se logra la atención de las personas a la hora de presentarles un tema; es un instrumento que tiene todos los elementos necesarios a la hora de presentar un tema. Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales.

2.4.7 Computadora

Según Martínez (2021), la computadora es un sistema electrónico conformado principalmente por una CPU (unidad central de proceso), que es el “cerebro” de ésta y consiste en un microprocesador fabricado en un chip (que consiste en un trozo de silicio que contiene millones de componentes electrónicos). La computadora es capaz de recibir un conjunto de órdenes y ejecutarlas realizando cálculos complejos, o también agrupando y correlacionando otros tipos de información. Este aparato es también conocido como ordenador o computador.

El computador tiene la capacidad de almacenar, recibir o transmitir información, la cual puede ser creada o editada en la misma. Funciona como un archivo digital de información y como una oficina, ya que posee múltiples programas que sustituyen funciones de otros dispositivos que se encontrarían en una.

2.4.8 Pizarra digital

Mendoza (2014), establece que la pizarra digital es un dispositivo tecnológico que integra una computadora conectada a Internet y un proyector con el que se presenta sobre una pantalla o sobre la propia pared del aula los contenidos a los que se accede con el ordenador. Esta herramienta permite a los profesores complementar en tiempo real con recursos multimedia cualquier lección o temática que se esté abordando en clase, eliminando la barrera de las pizarras convencionales.

Para contar con una pizarra digital en el aula es necesario un equipo informático con conexión a Internet y periféricos como ratón y teclado para utilizarlo, un video proyector y una pared sobre la que proyectar o una pizarra blanca que, además, permitirá señalar sobre las imágenes proyectadas. Esta herramienta es apta para todos los niveles educativos y permite la interacción entre docente y alumnos para debatir la materia de la clase y complementar con los recursos que se desee, estimulando el interés de los estudiantes.

2.4.9 Recursos del medio

Fernández y Caballero (2017), los materiales de reciclaje como recursos del entorno en el campo educativo, ellos enfatizan la importancia en la aplicación dentro proceso de enseñanza aprendizaje escolar, y como estos influyen de manera activa, creativa y participativa en cada actividad ejecutada por el docente guía, como facilitador de la información desde la perceptiva motivacional en la que despierte conexiones de valoración frente a los parámetros en el aula, realizando comparaciones en la práctica de mejoras frente a los problemas presentados.

El material de reciclaje puede ser considerado como uno de los pilares para la conservación del medio ambiente, dado que implica la recolección y procesamiento de fibras y elementos secundarios, lo cual implicará que el porcentaje de extracción de recursos primarios se reduzca favoreciendo así al fortalecimiento de la naturaleza.

Murillo (2015), explica que cuando se utilizan recursos didácticos elaborados con materiales del medio, éstos permiten proporcionar experiencias únicas y duraderas a los alumnos como la identificación de propiedades, la clasificación, establecimiento de semejanzas y diferencias, resolución de problemas. El entorno que nos rodea es un facilitador de abundantes recursos que permiten favorecer el aprendizaje en el estudiantado de todos los niveles educativos, lo cual debe ser aprovechado con sabiduría por los docentes.

Hay que tomar en cuenta que al utilizarse los recursos del medio para transformarlos en recursos didácticos por la funcionalidad que se les dé; éstos van a permitir mejorar sustancialmente la eficiencia dentro del salón de clases; por otra parte y muy importante, que al utilizar estos recursos didácticos del entorno se va a permitir que los mismos estén al alcance de los estudiantes, así mismo, permite al maestro interrelacionarse con sus alumnos adecuadamente en mejores condiciones, por lo que esto se constituiría una oportunidad para que el enseñar y el aprender sea más profundo.

Tecú (2015), establece que los recursos del medio consisten en todos aquellos objetos que sirven para instruir a los estudiantes, que en la actualidad es tan abundante su existencia presentados de diversas formas, puesto que su clasificación no es una tarea fácil

porque se debe tomar en cuenta su utilidad, la calidad, el momento de su empleo, el contexto y en los contenidos a abordar.

Los recursos del medio inciden grandemente en el proceso de aprendizaje, en busca de desarrollar las competencias de los estudiantes, porque a través del ambiente de clase el aprendizaje se vuelve ameno, práctico y permite al estudiante estar completamente concentrado en su aprendizaje facilitando al docente de no perder de vista los objetivos de aprendizaje.

2.5 Metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.

La educación hoy día se ve enfrentada a una gran cantidad de retos que buscan un mejoramiento continuo de los procesos que se llevan al interior del aula. Es requerido conocer acerca de las actividades dentro del entorno educativo que se aplican con la finalidad de impartir, profundizar o ampliar contenidos, estas las estrategias didácticas que, además son conocidas como el sendero a seguir por el estudiantado para lograr una meta, es decir, las habilidades y destrezas que se pueden desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida.

En ese sentido, Valverde y Ureña (2021), manifiestan que al plantear actividades que combinen lo vivido con los nuevos conocimientos se está aplicando el estilo de enseñanza indirecto, el cual tiene un mayor alcance si se ejecutan actividades demostrativas que sean realistas, es decir, que sean lo más parecido a la vida diaria y cercanas a las concepciones de vida de cada individuo, características de los estilos de aprendizaje pragmático y convergente.

Es requerido conocer acerca de las actividades dentro del entorno educativo que se aplican con la finalidad de impartir, profundizar o ampliar contenidos, estas las estrategias didácticas que, además son conocidas como el sendero a seguir por el estudiantado para lograr una meta, es decir, las habilidades y destrezas que se pueden desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Asaquivay (2020), en el aula de clase se realizan actividades como la exposición y discusión oral, la lectura de textos impresos, la ejercitación y la práctica en laboratorio se apoyan con materiales educativos como tablero, libros, documentos y manuales impresos es decir medios tradicionales. Protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida.

Ayala (2022), plantea que los recursos permiten al maestro ofrecer actividades atrayentes que se vinculen al entorno del alumno, actividades lúdicas que motiven la participación del estudiante de diferentes formas. Ayuda a la participación del estudiante en su propio desarrollo de su aprendizaje, el material didáctico provoca y plantea interrogantes para hacer nuevos encuentros que invitan al estudiante a crear y participar en nuevas situaciones para poder descubrir sus conocimientos.

Motiva el desarrollo de habilidades sociales, como la interacción con otros, el compartir, esperar turno, saber ganar y perder, tomar decisiones, trabajo en equipo. Provee un ambiente apropiado que propicien el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula y que progrese y estimule las inteligencias múltiples en el estudiante. Ayuda en la planificación apropiada de actividades que proporcionen al estudiante aprendizajes significativos y creativos a través del juego y la interacción con el entorno.

Valverde y Ureña (2021), plantean que al plantear actividades que combinen lo vivido con los nuevos conocimientos se está aplicando el estilo de enseñanza indirecto, el cual tiene un mayor alcance si se ejecutan actividades demostrativas que sean realistas, es decir, que sean lo más parecido a la vida diaria y cercanas a las concepciones de vida de cada individuo, características de los estilos de aprendizaje pragmático y convergente.

2.5.1 Trabajos de investigación

Según Herrera (2015), un trabajo de investigación como la base de todo aprendizaje efectivo ya que supone el camino más auténtico, natural y espontáneo para el desarrollo de los seres humanos. Es necesario que la enseñanza permita al estudiante desarrollar sus capacidades innatas, despertando actitudes como la observación, el análisis, la reflexión,

por lo cual el docente juega un papel importante para que guíe y oriente estos procesos y así promover estrategias didácticas a partir de la investigación, que sean útiles y pertinentes, que vinculen la teoría y la práctica, que desarrollen el pensamiento científico, su capacidad creadora y que los conocimientos sean perdurables y los pueda aplicar ante los problemas de su entorno.

Según Díaz (2010), el proceso para promover docentes innovadores no solo depende de la formación y capacitación en técnicas y conceptos. Cuando los docentes inician el proceso de innovación están sometidos a varias situaciones, la modificación de sus creencias y actitudes, transformar sus prácticas, implicaciones de carácter motivacional, concepciones didácticas, sus experiencias previas, entre otras.

Alonso (2006), señala que el trabajo de investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, está encaminado a conseguir información medible para concebir, comprobar, corregir o ampliar el conocimiento. Su objetivo es el de proporcionar los instrumentos necesarios para que la indagación sobre los acontecimientos, su comportamiento en el pasado y previsión hacia el futuro y que, por ende, produzca resultados sólidos y útiles.

En concordancia con lo anterior se puede decir que la investigación es un proceso de producción de conocimiento altamente estimulante, intelectual y reflexiva, apoyándose en lo ya producido por el conocimiento en dicho campo e intentando ampliarlo con nuevas aportaciones.

2.5.2 Talleres

Alcalá del Olmo (2020), señala que búsqueda de la calidad educativa debe contemplar la atención a aspectos identitarios y de reconocimiento de la diferencia como valor pedagógico, y es que “la escuela, el sistema escolar, desde sus planteamientos teóricos apuesta por un modelo inclusivo; donde la equidad y la igualdad de oportunidades llegue a todo el alumnado”, lo que no es algo baladí cuando existen todavía certezas y evidencias de elementos estructurales de segregación escolar y desigualdad en la escolarización en determinados contextos.

Suárez (2017), declara que el taller se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo. Parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

El taller es una variante de la técnica de seminario; en este caso, los participantes adquieren los conocimientos básicos de un tema por las explicaciones del relator o la búsqueda guiada de información en otras fuentes, y el aprendizaje se complementa con la realización de ejercicios prácticos bajo la conducción de un coordinador. Al final del seminario taller, los participantes deben haber realizado una o varias tareas referidas al tema del aprendizaje.

La inclusión de los recursos en un determinado contexto educativo exige que el docente tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los mismos, deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El uso de los recursos geográficos permite ampliar las perspectivas de trabajo siendo un elemento generador de actividades que proporcionan mayor rendimiento en el aprendizaje.

2.5.3 Juegos

Herrera (2017), menciona que el juego es reconocido como una actividad que transmite diversión, alegría, y que es el medio por el cual de manera lúdica los niños dan a conocer sus sentimientos, comportamientos, habilidades y su propio carácter. El juego es una actividad de representación de nivel cognitivo que ayuda a desarrollar la habilidad para conservar las representaciones del entorno aun cuando el individuo se enfrente a estímulos que no ha reconocido.

Sierra, Romero y Vargas (2017), plantean que el juego es una actividad presente en el ser humano y lo ayuda a comprender el mundo que lo rodea y actuar sobre él, sus orígenes son tan antiguos como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre y en todas las

culturas desde la niñez y a través del juego ha aprendido a vivir. Es una herramienta que le permite al docente acercarse al niño y a la niña brindándole los recursos necesarios para combinarlo con otras actividades educativas, logrando en los niños situaciones motivadoras y divertidas.

Monterroso (2018), indica que cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el docente y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos, cada día leyendo, sumando, y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención al desarrollo de la atención y escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el comportamiento para cumplir reglas para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.

2.5.4 Conferencias

Para Suárez (2017), la conferencia es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada. Este género oral tiene como base el discurso escrito, como puede serlo un ensayo de extensión limitada donde se expone un tema con la finalidad de enseñar o persuadir; sin embargo, la conferencia se distingue del discurso político, por ejemplo, porque está pensada como una disertación en público, donde lo ideal es establecer un diálogo con los oyentes y no la simple adhesión ideológica o partidista de la conferencia. En otras palabras, este género oral posee un enfoque dialéctico que se da al final por medio de una sesión de preguntas y respuestas.

Para Navarrete (2017), la conferencia es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada. Este género oral tiene como base el discurso escrito, como puede serlo un ensayo de extensión limitada donde se expone un tema con la finalidad de enseñar o persuadir; sin embargo, la conferencia se distingue del discurso político, por ejemplo, porque está pensada como una disertación en público, donde lo ideal es establecer un diálogo con los oyentes y no la simple adhesión ideológica o partidista de la conferencia.

García (2020), manifiesta que el aprendizaje permite adquirir el conocimiento desde niños, luego cuando ingresas a la escuela lo realizas por medio de la enseñanza formal del docente, y por experiencias que se adquieren en el día a día; hay que tener claro que el aprendizaje no es solo memorizar lo percibido, es entender de una manera más comprensiva y efectiva los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que configuran la formación humana.

En la actualidad, el aprendizaje autónomo es indispensable en la formación de los futuros profesionales, pero para que este sea efectivo requiere cumplir con un proceso, seguir una metodología, ser sistemático, que el docente apoye la capacitación de habilidades de estudio; demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5.5 Dramatizaciones

Sin embargo, Suárez (2017), explica que otra estrategia mapas mentales como estrategia estimulan el desarrollo y la organización del pensamiento y las dimensiones de la persona, con su implementación, además, mejoran las ideas expresadas y ayuda a la construcción y representación de ideas. Es un género literario que retrabaja conceptos y símbolos tomados de distintas esferas del quehacer cultural; reexamina valores, recrea las "palabras de la tribu"; repiensa términos neutralizados y vuelve a dotarlos de valencia: hace de todo segmento de significación un vector de sentido.

El sociodrama es una estrategia que permite que se analicen diversas problemáticas en grupos y que estas sean socializadas desde diversas perspectivas y opiniones. Los elementos son: elección del tema, discusión previa, organización del sociodrama, presentación de las conclusiones llegadas con el análisis de la temática o tema de estudio. Finalmente, se establece una socialización sobre los resultados acontecidos durante la realización de la actividad.

2.5.6 Estudio de caso

Lozano y Herrera (2011), plantean que las competencias son conocimientos tácitos y explícitos, teóricos y prácticos que surgen como resultado de la experiencia del ser humano en contextos socio-culturales y educativos, que movilizan capacidades integradas y reflexivas, que conllevan la organización del saber, la planificación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la formulación, prevención, resolución y anticipación de problemas, las mismas que no son innatas del ser humano sino que afloran de acuerdo a las necesidades del entorno y le permiten actuar en él.

Dicha técnica se basa en la redacción de una serie de preguntas que deben ser respondidas por el grupo sometido a estudio. Estas respuestas permiten la elaboración de unos gráficos que de manera muy visual, nos dan información sobre las relaciones internas del grupo y las posiciones sociométricas que ocupa cada uno de los integrantes del mismo.

De León (2013), plantea que la enseñanza es aquella que está centrada en el alumno con el propósito de ayudar a que él aprenda algo. Esto implica que el docente se convierte en orientador y controlador del aprendizaje basándolo en experiencias concretas para lograr un aprendizaje reflexivo e incentivarlo con estrategias, técnicas y recursos apropiados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.7 Fichas

García (2017), señala que la ficha permite acumular datos, recoger ideas para posteriormente, organizarlos de acuerdo con las diversas temáticas tratadas. Se usa la ficha de resumen, de síntesis y la de paráfrasis. Las fichas de contenido ayudan a manejar los datos de autores y los del equipo investigador.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga y es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador.

2.5.8 Entrevista

De acuerdo con el MINERD (2016), la entrevista se concibe como un ejercicio de preguntas y respuestas sobre uno o varios temas, sostiene que como técnica de los aprendizajes de las/los estudiantes son útil durante los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La entrevista se realiza en una interacción directa entre entrevistador y entrevistado, lo que se ha denominado un proceso “cara a cara”. Es muy interesante porque se puede observar el lenguaje corporal de quienes interactúan, lo que genera una mayor comprensión del proceso comunicativo.

Para Alonso (2006), la entrevista psicológica es otra práctica muy común en la orientación profesional. Mediante la entrevista se trata de que el estudiante confronte sus gustos y habilidades con las carreras que consideran opciones de entre las cuales elegir. La entrevista puede ser conducida con base en diversas orientaciones psicológicas directivas tales como psicodinámicas, o no directivas tales como de auto realización.

2.6 Factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo

Las estrategias metodológicas dentro del aula son importantes permiten al docente reconocer las necesidades de los estudiantes y su forma de aprendizaje, para ello también se requiere un proceso de estrategias pertinentes las cuales deben ser efectuadas por parte de los docentes para brindar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes incluyendo aquellos con discapacidad cognitiva.

En ese sentido, Solís y Vilema (2022), asegura que el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando su interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra su aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva su aprendizaje significativo, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

Bueno (2013), indica que dentro del sinnúmero de estrategias didácticas que se pueden ejecutar, se tienen en cuenta las técnicas para enseñar a los estudiantes, factor importante y necesario pues allí se aprovecha el trabajo individual, el trabajo con el docente

y el trabajo colaborativo. Después de haber planeado y puesto sobre la mesa tales propuestas, el estudiante debe adoptar una técnica de estudio o técnica de aprendizaje, solo con el único fin de que al final del proceso haya un aprendizaje verdaderamente significativo.

Para García (2015), los profesionales de la educación en formación deben asumir nuevos métodos y estrategias de enseñanza que le posibiliten una práctica pedagógica distinta a la tradicional, atribuyéndose a su labor como formador el compromiso, responsabilidad y valor de su quehacer pedagógico desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Por tanto, “se considera importante promover una práctica pedagógica para la investigación como una posibilidad de responder a los retos y transformaciones que impone la sociedad.

2.6.1 Tipos de evaluación

Suárez (2017), señala que la evaluación de competencias tiene el interés de elevar al más alto nivel el desempeño del conocimiento declarativo, el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras, la actitud o disposición propia de la competencia. Los métodos de evaluación son los procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados para recopilar información, que nos permiten describir y evaluar el aprendizaje-desarrollo de las competencias.

El docente debe seleccionar las técnicas de evaluación más adecuadas a la tipología de aprendizaje evaluado. La evaluación es un proceso importante en el desarrollo de las estrategias y actividades, permite conocer los avances obtenidos, las dificultades encontradas y los aspectos o componentes que hay que mejorar, con la finalidad de tomar decisiones que favorezcan la reorientación en cada una de las estrategias y actividades.

El MINERD (2016), muestra que entre los diferentes tipos de evaluación se destacan: Diagnóstica: Permite conocer el grado en que se dominan determinados aprendizajes antes de iniciar el trabajo con ellos. Puede realizarse al comenzar un ciclo escolar, una unidad didáctica, o al iniciar con un tema nuevo. Formativa: Orienta, a partir de los avances y las dificultades de los alumnos durante el proceso, los ajustes en la

estrategia de enseñanza con el fin de lograr las metas de aprendizaje. Sumativa: Suele aplicarse al terminar los procesos, considerando diversos aspectos, para asignar una calificación mediante un valor numérico.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del docente ser crítico de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al nuevo currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje.

Conterón (2020), entiende que la evaluación diagnóstica, implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social, familiar, tener claro el estado de salud, desarrollo, capacidades y aptitudes del niño de acuerdo a la edad, en este momento se quiere conocer los intereses y experiencias que han vivido los niños/as para poder planificar y lograr la adquisición de las destrezas planteadas en el currículo. El diagnóstico permite que se tome en consideración el aspecto cualitativo de manera más formal y sistemática, sin dejar de lado la recolección de datos en base a observación del desenvolvimiento de los alumnos.

Toribio, Marine y Torres (2019), entienden que la evaluación formativa se hace a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, que proporciona al profesor información sobre la forma en que se va desarrollando cada alumno para introducir los elementos correctores y orientadores necesarios. Cuando se obtiene información para retroalimentar permanentemente y con esto reforzar, ajustar y dirigir el proceso del aprender para la obtención de mejores logros; entonces se está realizando una evaluación formativa.

Por otro lado, Suárez (2017), manifiesta que evaluar con intención formativa no es igual a medir, ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni examinar. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar, de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y efectivo,

pero no se confunde con ellas. Comparte un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven. ¿Por qué evaluar juega un papel tan importante en la formación de competencias?

Toribio, Marine y Torres (2019), consideran que la evaluación sumativa es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. La evaluación sumativa se caracteriza por proporcionar una calificación que testimonie el juicio valorativo del profesor sobre las competencias finales del alumno al concluir una etapa de formación. La evaluación debe estar completamente alineada y ser coherente con las intenciones curriculares, así como con las expectativas de aprendizaje de los y las estudiantes, de la comunidad educativa y la sociedad en general.

2.6.2 Conocimientos previos

Para Collado (2006), se considera aprendizaje autodirigido o autoaprendizaje asistido fijar los objetivos y necesidades de los alumnos, formar a los alumnos para aprendan a aprender con sus propias capacidades y con los materiales que ellos consideren necesarios, incentivarlos a que dirijan su proceso de aprendizaje y a que se autoevalúen. En un primer momento han denominado a esta enseñanza: individual, no obstante, el término no se adaptaba a sus objetivos así que han decidido emplear el término autonomía para definir el nuevo enfoque educativo.

Mazzeo y León (2007), indican que con la concepción constructivista, es necesaria una enseñanza estratégica. Este tipo de enseñanza se soporta en el aprendizaje significativo con la disposición o motivación favorable para aprender en forma significativa. La función del profesor se orienta a crear condiciones para una actividad mental constructiva mediante procedimientos que favorezcan dichos aprendizajes y para lograr una actuación estratégica por parte del estudiante se requiere de mucho empeño para su entrenamiento inicial en diversos procedimientos de estudio que sean pertinentes con los contenidos, abiertos y flexibles para aplicar a diversas situaciones del aprendizaje.

2.6.3 Desarrollo de las competencias

Según El MINERD (2016), el enfoque por competencias la evaluación es continua, es decir, no debe haber ruptura entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación. Esta se diseña para que la observación del desempeño de los/las estudiantes genere información que permita al docente darse cuenta de lo que hace falta hacer para que el estudiante pueda encaminarse mejor hacia el dominio de las competencias. Por esto cada unidad, proyecto, o módulo que se inicia contemplará los distintos tipos evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Para Solís y Vilema (2022), el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando su interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra su aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva su aprendizaje significativo, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

De esta forma, la orientación psicopedagógica representa un proceso de carácter educativo, con el fin de potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional y académico; esto implica trabajar no solo con los tutores y profesores de apoyo sino también implicarse directamente con los padres de familia.

Según Chávez (2017), el maestro auténtico, aquel que se preocupa hondamente por la educación de sus alumnos, verá reflejado en cada alumno y en la totalidad del grupo, el grado y la proporción de afecto, de interés, de temor o de aversión de sus alumnos con respecto a su conducta. Debe ser crítico y reflexivo, capaz de construir respuestas ante nuevas situaciones; capaz de estudiar sus propias prácticas para mejorarlas y realizar aportes al cambio educativo.

Un buen docente debe poseer moralidad, especialmente en lo que concierne a la valoración de sus actos, la obligatoriedad de las normas morales y en la realización de estos valores. Evidenciará con su actividad su amor al trabajo y consecuentemente, cultivará los hábitos que lo conduzcan a la conclusión eficaz de toda labor que emprenda.

García (2015), plantea que los profesionales de la educación en formación deben asumir nuevos métodos y estrategias de enseñanza que le posibiliten una práctica pedagógica distinta a la tradicional, atribuyéndose a su labor como formador el compromiso, responsabilidad y valor de su quehacer pedagógico desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva.

De acuerdo con Martínez (2018), la formación docente tiene que ver precisamente con lo que el docente ha adquirido en su preparación inicial y en la formación constante que ha tenido más adelante, trabajando no solo pedagógicamente sino también formando en otras áreas que le permiten tener una educación más amplia, la que lo prepara para desarrollar completamente en su salón de clases, escuela y en todos los campos.

Esa práctica diaria es lo que los estudiantes perciben; esta percepción de la actuación del docente no tiene nada que ver con el hecho de que se desempeña bien en su acción pedagógica, sino que esta acción debe tener una calidad tan profesional, que de esta manera los resultados obtenidos en su trabajo con sus alumnos y en la escuela deben ser calidad.

2.6.4 Logros alcanzado por los alumnos

Suárez (2017), manifiesta que los logros alcanzados por los alumnos al evaluar con intención formativa no son igual a medir, ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni examinar. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar, de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y efectivo, pero no se confunde con ellas. Comparte un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven.

Por lo tanto, evaluar sugiere una oportunidad excelente para que, quienes aprenden, practiquen sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. Es muy sencillo pensar en la práctica docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante las actividades prácticas donde los alumnos ejercitan los conocimientos y al mismo tiempo van mostrando una actitud que podría traducirse al desempeño en términos de evaluación.

Por su lado, el MINERD (2016), asegura que en el enfoque por competencias la evaluación es continua, es decir, no debe haber ruptura entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación. Esta se diseña para que la observación del desempeño de los/las estudiantes genere información que permita al docente darse cuenta de lo que hace falta hacer para que el estudiante pueda encaminarse mejor hacia el dominio de las competencias. Por esto cada unidad, proyecto, o módulo que se inicia contemplará los distintos tipos evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07”. Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.2 Diseño y tipo de investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. Es documental, descriptiva y de campo. La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica.

Es documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, los centros educativos del Nivel Secundario: Miguel Ángel García Vloria, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07.

3.3 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por 15 docentes del Nivel Secundario, (6 en el Centro Educativo Miguel Ángel García Vloria, 5 en el Prof. Juan Francisco Alfonseca y 4 en Olinda Grullón y 1726 alumnos (834 en Miguel Ángel García Vloria, 450 en el Prof. Juan Francisco Alfonseca y 442 en Olinda Grullón.

Con relación a los docentes de Ciencias Sociales se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (15), que imparten clases en los Centro Educativo: Miguel

Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón; para los estudiantes se utilizó una muestra 30 alumnos, distribuidos equitativamente en los tres centros educativos objeto de estudio, esta se hizo sin usar ningún tipo de formula.

3.4 Instrumentación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue dos (2) cuestionarios, los cuales se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales y los alumnos, el de los docentes estuvo compuesto por dieciocho (18) ítems y el de los alumnos 14, ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (docentes de Ciencias Sociales y alumnos), para otras informaciones se utilizó fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.5 Validez y confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

3.6 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema. Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió a los Centros Educativos del Nivel Secundario: Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07.

Se presentaron nuevamente para la aplicación del instrumento. Se envió el anteproyecto a la Facultad. Después que lo devolvieron, se hicieron las correcciones de lugar y luego se realizaron reuniones semanales con la asesora, se aplicaron los instrumentos, se tabularon los datos y se devolvió el trabajo de tesis a la Facultad.

3.7 Recolección y análisis de datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los (15) docentes de Ciencias Sociales y 30 estudiantes de los Centros Educativo: Miguel Ángel García Vioria, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07.

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes de Ciencias Sociales y alumnos de los centros educativos objeto de estudio, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de identificar la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07. Se les explicó que el cuestionario fue elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

Este estudio estuvo orientado esencialmente a las “Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07”. A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

4.2 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio

Sección 1. Características demográficas

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.

Sexo	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	7	46.7	13	43.3
Femenino	8	53.3	17	56.7
Total	15	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.1, el 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón corresponden al sexo femenino y el 46.7% es masculino; sin embargo, el 56.7% de los alumnos encuestados es femenino y el 43.3% es masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo al estado civil de los docentes y orientadores.

Estado Civil	Frec.	%
Soltero	5	33.3
Casado	10	66.7
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No.2, el 66.7% de los docentes encuestados es casado y tan sólo el 33.3% es soltero.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porciento respecto a la zona de residencia.

Zona de residencia	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Rural	3	20.0	25	83.3
Urbana	12	80.0	5	16.7
Total	15	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto al cuadro No.3, el 80.0% de los docentes encuestados vive en la zona urbana y tan sólo el 20.0% en la zona rural; en cambio, el 83.3% de los alumnos encuestados vive en la zona rural y tan sólo el 16.7% en la zona urbana.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porciento de los docentes correlación a la edad en años cumplido.

Edad en años cumplidos	Frec.	%
Menos de 25 años	0	0
Entre 25 y 35 años	5	33.3
Entre 36 y 45 años	6	40.0
46 y 55 años	4	26.7
Más de 55 años	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Correlación con el cuadro No. 5, se observa que el 40.0% de los docentes encuestados tienen de 36 y 45 años de edad, el 33.3% está entre 25 y 35 años y el 26.7% posee de 46 y 55 años cumplidos.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes en relación a los años impartiendo docencia.

Años en servicio	Frec.	%
De 0 a 5 años	3	20.0
De 6 a 10 años	5	33.3
De 11 a 15 años	2	13.3
De 16 a 20 años	5	33.3
De 21 y más años	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación con el cuadro No. 5, se aprecia que el 33.3% de los docentes encuestados tienen de 6 a 10 años y de 16 a 20 años en servicio, el 20.0% poseen de 0 a 5 años y tan sólo el 13.3% lleva de 11 a 15 años en servicio.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al ingreso mensual.

Ingreso mensual	Frec.	%
Menos de RD 40,000.00 pesos	2	13.3
De 40,000.00 a 50,000.00 pesos	2	13.3
De 50,001 a 60,000.00 pesos	4	26.7
De 60,001.00 a 70,000.00 pesos	5	33.3
Más de 70,000.00 pesos	2	13.3
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No.6, el 33.3% de los docentes encuestados recibe un ingreso mensual de menos de RD 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual, el 26.7% obtiene de 50,001 a 60,000.00 y el 13.3% recibe un salario de menos de 40,000.00 e igual por ciento obtiene de 40,000.00 a 50,000.00 pesos y más de 70,000.00 pesos mensual.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porciento respecto al nivel académico.

Nivel académico	Frec.	%
Licenciado	6	40.0
Especialidad	1	6.7
Maestría	6	40.0
Doctorado	2	13.3
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto al cuadro No. 7, se muestra que el 40.0% de los docentes encuestados posee un título de licenciado e igual porciento maestría, el 13.3% goza de un doctorado y tan sólo el 6.7% tiene especialidad.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porciento en cuanto al grado que cursa el estudiante.

Grado que cursa	Frec.	%
1ro	0	0
2do	2	6.7
3ro	16	53.3
4to	8	26.7
5to	2	6.7
6to	2	6.7
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto al cuadro No. 8, se muestra que el 53.3% de los estudiantes encuestados cursa el 3ro grado, el 26.7% el 4to y el 6.7% cursa el 2do grado e igual porciento cursa el 5to y 6to grado.

Sección II. Metodología para desarrollar aprendizaje autónomo.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje según las estrategias que más utilizan para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Alternativas	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategia de recuperación de experiencias previas.	13	86.7	2	6.7
Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.	11	73.3	8	26.7
De descubrimiento e indagación.	12	80.0	11	36.7
De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.	8	53.3	2	6.7
De socialización centradas en actividades grupales.	9	60.0	4	13.3
De indagación dialógica o cuestionamientos.	8	53.3	4	13.3
Aprendizaje basado en problemas.	10	66.7	8	26.7
De aprendizaje basado en proyectos.	11	73.3	5	16.7
Socio drama o dramatización.	5	33.3	9	30.0
Técnica de estudio de caso.	3	20.0	4	13.3
El debate.	7	46.7	2	6.7
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No. 9, el 86.7% de los docentes encuestados considera que las estrategias que más utilizan para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales es la de recuperación de experiencias previas, el 80.0% la de descubrimiento e indagación y de aprendizaje basado en proyectos, el 66.7% la de aprendizaje basado en problemas, el 60.0% de socialización centradas en actividades grupales, el 53.3% de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno y de indagación dialógica o cuestionamientos, el 46.7% el debate, el 33.3% el socio drama o dramatización y tan sólo el 20.0% alega que es la técnica de estudio de caso; entre tanto el 36.7% de los alumnos encuestados entiende que es la de descubrimiento e indagación, el 30.0% el socio drama o dramatización, el 26.7% la expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y aprendizaje basado en problemas, el 16.7% de aprendizaje basado en proyectos, el 13.3% de socialización centradas en actividades grupales, de indagación dialógica o cuestionamientos y técnica de estudio de caso.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a las estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Alternativas	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategia de recuperación de experiencias previas.	11	73.3	5	16.7
Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.	5	33.3	8	26.7
De descubrimiento e indagación.	10	66.7	12	40.0
De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.	6	40.0	5	16.7
De socialización centradas en actividades grupales.	9	60.0	6	20.0
De indagación dialógica o cuestionamientos.	9	60.0	6	20.0
Aprendizaje basado en problemas.	7	46.7	8	26.7
De aprendizaje basado en proyectos.	5	33.3	2	6.7
Socio drama o dramatización.	0	0	0	0
Técnica de estudio de caso.	0	0	1	3.3
El debate.	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No. 10, el 73.3% de los docentes encuestados consideró que las estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales es la estrategia de recuperación de experiencias previas, el 66.7% la de descubrimiento e indagación, el 60.0% de socialización centradas en actividades grupales y de indagación dialógica o cuestionamientos, el 46.7% la de aprendizaje basado en problemas, el 40.0% de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno y el 33.3% expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y la de aprendizaje basado en proyectos; en tanto que el 40.0% de los alumnos encuestados entiende que es de descubrimiento e indagación, el 26.7% expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y la de aprendizaje basado en problemas, el 20.0% de socialización centradas en actividades grupales y de indagación dialógica o cuestionamientos, el 16.7% estrategia de recuperación de experiencias previas y de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno, el 6.7% de aprendizaje basado en proyectos y tan sólo el 3.3% dijo que es técnica de estudio de caso.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las estrategias que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Alternativas	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategia de recuperación de experiencias previas.	11	73.3	4	13.3
Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.	0	0	3	10.0
De descubrimiento e indagación.	4	26.7	10	33.3
De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.	5	33.3	8	26.7
De socialización centradas en actividades grupales.	4	26.7	5	16.7
De indagación dialógica o cuestionamientos.	8	53.3	4	13.3
Aprendizaje basado en problemas.	8	53.3	3	10.0
De aprendizaje basado en proyectos.	4	26.7	4	13.3
Socio drama o dramatización.	5	33.3	3	10.0
Técnica de estudio de caso.	6	40.0	1	3.3
El debate.	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No. 11, el 73.3% de los docentes encuestados entiende que las estrategias que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales es la estrategia de recuperación de experiencias previas, el 53.3% de indagación dialógica o cuestionamientos y aprendizaje basado en problemas, el 40.0% técnica de estudio de caso, el 33.3% de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno y socio drama o dramatización y el 26.7% expresó que es de descubrimiento e indagación, de socialización centradas en actividades grupales y de aprendizaje basado en proyectos; sin embargo, el 33.3% de los alumnos encuestados determinó que es de descubrimiento e indagación, el 26.7% de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno, el 16.7% de socialización centradas en actividades grupales, el 13.3% estrategia de recuperación de experiencias previas, de indagación dialógica o cuestionamientos y de aprendizaje basado en proyectos, el 10.0% expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, aprendizaje basado en problemas y socio drama o dramatización y tan sólo el 3.3% reveló que es técnica de estudio de caso.

Sección III. Los recursos para el aprendizaje autónomo

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a los recursos que más utiliza para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Alternativas	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Libros	8	53.3	18	60.0
Mapas.	8	53.3	6	20.0
Globos.	8	53.3	3	10.0
Internet.	4	26.7	9	30.0
Televisión.	0	0	0	0
Proyector.	3	20.0	3	10.0
Computadora.	3	20.0	2	6.7
Pizarra digital.	3	20.0	0	0
Recursos del medio Recursos del medio	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 12, el 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón manifestó que los recursos que más utiliza para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales es libros, mapas y globos, el 26.7% el internet y el 20.0% el proyector, computadora y la pizarra digital; entre tanto que el 60.0% de los alumnos encuestados afirmó que es libros, el 30.0% el internet, el 20.0% mapas, el 10.0% globos y proyector y tan sólo el 6.7% alude que es la computadora.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales.

Alternativas	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Libros	8	53.3	18	60.0
Mapas.	8	53.3	6	20.0
Globos.	8	53.3	3	10.0
Internet.	4	26.7	9	30.0
Televisión.	0	0	0	0
Proyector.	3	20.0	3	10.0
Computadora.	3	20.0	2	6.7
Pizarra digital.	3	20.0	0	0
Recursos del medio Recursos del medio	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 13, el 53.3% de los docentes encuestados determinó que los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales es libros, mapas y globos, el 26.7% el internet y el 20.0% el proyector, computadora y la pizarra digital; entre tanto que el 60.0% de los alumnos encuestados afirmó que es libros, el 30.0% el internet, el 20.0% mapas, el 10.0% globos y proyector y tan sólo el 6.7% alude que es la computadora.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si utiliza los recursos de manera adecuada para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	8	53.3	15	50.0
Casi siempre	4	26.7	8	26.7
A veces	3	20.0	4	13.3
Nunca	0	0	3	10.0
Total	15	100	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 14, el 53.3% de los docentes encuestados expresó que siempre utiliza los recursos de manera adecuada para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales, el 26.7% casi siempre y el 20.0% respondió que es a veces; en tanto que el 50.0% de los alumnos encuestados afirmó que es siempre, el 26.7% casi siempre, el 13.3% a veces y tan sólo el 10.0% aseguró que es nunca.

Sección IV. Metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje en acuerdo a si implementa actividades para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	10	66.7	12	40.0
Casi siempre	5	33.3	15	50.0
A veces	0	0	3	10.0
Nunca	0	0	1	3.3
Total	15	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Con relación al cuadro No. 15, se percibe que, el 66.7% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón contestó que siempre implementa actividades para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales y el 33.3% entiende que casi siempre; sin embargo, el 50.0% de los alumnos encuestados aseguró que es casi siempre, el 40.0% siempre, el 10.0% a veces y tan sólo el 3.3% dice que es nunca.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a las actividades implementadas en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Trabajos de investigación.	11	73.3	15	50.0
Talleres	11	73.3	13	43.3
Juegos	0	0	14	46.7
Conferencias	0	0	13	43.3
Dramatizaciones	8	53.3	11	36.7
Estudio de caso	0	0	0	0
Fichas	0	0	14	46.7
Entrevista	0	0	12	40.0
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación al cuadro No. 16, se percibe que, el 73.3% de los docentes encuestados declaró que las actividades implementadas en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales es trabajos de investigación y talleres y el 53.3% reveló que es dramatizaciones; en cambio que el 50.0% de los alumnos encuestados aseguró que es trabajos de investigación, el 46.7% juegos y fichas, el 43.3% talleres y conferencias, el 40.0% entrevista y el 36.7% marcó dramatizaciones.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto a las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Trabajos de investigación.	11	73.3	15	50.0
Talleres	11	73.3	13	43.3
Juegos	0	0	14	46.7
Conferencias	0	0	13	43.3
Dramatizaciones	8	53.3	11	36.7
Estudio de caso	0	0	0	0
Fichas	0	0	14	46.7
Entrevista	0	0	12	40.0
Otras	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respecto al cuadro No. 17, se percibe que, el 73.3% de los docentes encuestados afirmó que las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo es trabajos de investigación y talleres y el 53.3% reveló que es dramatizaciones; en cambio que el 50.0% de los alumnos encuestados aseguró que es trabajos de investigación, el 46.7% juegos y fichas, el 43.3% talleres y conferencias, el 40.0% entrevista y el 36.7% dice que es dramatizaciones.

Sección V. Factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a si cree que en este centro educativo se producen factores que dificultan la metodología de aprendizaje autónomo.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	6	40.0	7	23.3
Casi siempre	5	33.3	18	60.0
A veces	4	26.7	5	16.7
Nunca	0	0	0	0
Total	15	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación al cuadro No. 18, se percibe que, el 40.0% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón respondió que siempre cree que en este centro educativo se producen factores que dificultan la metodología de aprendizaje autónomo, el 33.3% casi siempre y el 26.7% entiende que a veces; en cambio que el 60.0% de los alumnos encuestados manifestó que es casi siempre, el 23.3% siempre y tan sólo el 16.7% consideró que es a veces.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje según los factores que dificultan la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Tipos de evaluación	6	40.0	16	53.3
Conocimientos previos	10	66.7	17	56.7
Desarrollo de las competencias	10	66.7	19	63.3
Logros alcanzados por los alumnos	0	0	18	60.0
Otros	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación al cuadro No. 19, se percibe que, el 66.7% de los docentes encuestados aseguró que los factores que dificultan la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales es conocimientos previos y desarrollo de las competencias y el 40.0% contestó que es tipos de evaluación; en tanto que el 63.3% de los alumnos encuestados afirmó que es desarrollo de las competencias, el 60.0% logros alcanzados por los alumnos, el 56.7% conocimientos previos y el 53.3% declaró que es tipos de evaluación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar, se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

5.2 Análisis de los datos

5.2.1 Características demográficas

El 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón corresponden al sexo femenino y el 46.7% es masculino; sin embargo, el 56.7% de los alumnos encuestados es femenino y el 43.3% es masculino. El 66.7% de los docentes encuestados es casado y tan sólo el 33.3% es soltero; el 80.0% vive en la zona urbana y tan sólo el 20.0% en la zona rural; en cambio, el 83.3% de los alumnos encuestados vive en la zona rural y el 16.7% en la zona urbana. El 40.0% de los docentes encuestados tienen de 36 y 45 años de edad, el 33.3% está entre 25 y 35 años y el 26.7% posee de 46 y 55 años cumplidos.

El 33.3% de los docentes tienen de 6 a 10 años y de 16 a 20 años en servicio, el 20.0% poseen de 0 a 5 años y tan sólo el 13.3% lleva de 11 a 15 años; el 33.3% recibe un ingreso mensual de menos de RD 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual, el 26.7% obtiene de 50,001 a 60,000.00 y el 13.3% menos de 40,000.00 e igual por ciento obtiene de 40,000.00 a 50,000.00 pesos y más de 70,000.00 pesos mensual. El 40.0% posee un título de licenciado e igual por ciento maestría, el 13.3% doctorado y el 6.7% tiene especialidad. El 53.3% de los estudiantes encuestados cursa el 3ro grado, el 26.7% el 4to y el 6.7% cursa el 2do grado e igual por ciento cursa el 5to y 6to grado.

En ese sentido, Nevárez y Barcia (2022), establece que el entorno familiar es el primer pilar de formación de los individuos, por lo que se considera como la primordial organización y base de las comunidades humanas; este núcleo social tiene la finalidad primaria de dirigir a sus miembros para enfrentarse al ámbito en el cual se desenvolverán, cada uno tienen sus propias propiedades, por ende, se ve inmersa en diversos componentes que tienen la posibilidad de ayudar o afectar el desarrollo de estas. De allí la enorme transcendencia de que los alumnos se desenvuelven en contextos familiares agradables para un buen desarrollo.

Los docentes del área de Ciencias Sociales deben tomar en cuenta el contexto real de los estudiantes, así como sus condiciones laborales, económicas y sociales que hacen parte de cada uno de ellos y que son primordiales para lograr un ambiente favorable de aprendizaje; ya que es uno de los caminos que permite un desarrollo de autonomía, responsabilidad, aprendizajes conscientes y significativos, los cuales van de la mano con la educación de mejorar la calidad.

5.2.2 Metodología para desarrollar aprendizaje autónomo

El 86.7% de los docentes encuestados considera que las estrategias que más utilizan para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales son la de recuperación de experiencias previas, el 80.0% la de descubrimiento e indagación y de aprendizaje basado en proyectos, el 66.7% la de aprendizaje basado en problemas, el 60.0% de socialización centradas en actividades grupales, el 53.3% de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno y de indagación dialógica o cuestionamientos, el 46.7% el debate, el 33.3% el socio drama o dramatización y el 20.0% la técnica de estudio de caso; entre tanto el 36.7% de los alumnos entiende que es la de descubrimiento e indagación, el 30.0% el socio drama o dramatización, el 26.7% la expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y aprendizaje basado en problemas, el 16.7% de aprendizaje basado en proyectos, el 13.3% de socialización centradas en actividades grupales, de indagación dialógica o cuestionamientos y técnica de estudio de caso y el 6.7% estrategia de recuperación de experiencias previas e igual por ciento la de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno y el debate.

El 73.3% de los docentes consideró que las estrategias que brinda mayor dinamismo y motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales es la estrategia de recuperación de experiencias previas, el 66.7% la de descubrimiento e indagación, el 60.0% de socialización centradas en actividades grupales y de indagación dialógica o cuestionamientos, el 46.7% la de aprendizaje basado en problemas, el 40.0% de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno y el 33.3% expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y la de aprendizaje basado en proyectos; en tanto que el 40.0% de los alumnos encuestados entiende que es de descubrimiento e indagación, el 26.7% expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y la de aprendizaje basado en problemas, el 20.0% de socialización centradas en actividades grupales y de indagación dialógica o cuestionamientos, el 16.7% estrategia de recuperación de experiencias previas y de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno, el 6.7% de aprendizaje basado en proyectos y el 3.3% dijo que es técnica de estudio de caso.

El 73.3% de los docentes encuestados entiende que la estrategia que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales es la de recuperación de experiencias previas, el 53.3% de indagación dialógica o cuestionamientos y aprendizaje basado en problemas, el 40.0% técnica de estudio de caso, el 33.3% de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno y socio drama o dramatización y el 26.7% la de descubrimiento e indagación, de socialización centradas en actividades grupales y de aprendizaje basado en proyectos; sin embargo, el 33.3% de los alumnos respondió que es de descubrimiento e indagación, el 26.7% de inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno, el 16.7% de socialización centradas en actividades grupales, el 13.3% estrategia de recuperación de experiencias previas, de indagación dialógica o cuestionamientos y de aprendizaje basado en proyectos, el 10.0% expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, aprendizaje basado en problemas y socio drama o dramatización y tan sólo el 3.3% reveló que es técnica de estudio de caso.

Especto a esto, García (2020), manifiesta que las estrategias de aprendizaje incluyen técnicas, actividades o procedimientos que realiza el estudiante para facilitar la adquisición de conocimiento, tienen como características que no son solo un listado de actividades que se realizan al azar, son seleccionadas, planeadas y reguladas para alcanzar los objetivos

propuestos. Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que aprendiz elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje, en concordancia con el modelo pedagógico y/o andragógico en el cual está estudiando.

Se espera que el docente del área de Ciencias Sociales promueva el pensamiento crítico de los estudiantes mediante el direccionamiento de las estrategias planteadas, así mismo. Así mismo, que se genere una motivación constantemente a sus estudiantes y reforzamiento positivo de las habilidades, mediante el empleo formativo de evaluaciones continuas que le permitan al estudiante identificar sus necesidades y al mismo tiempo, aplicar diversas estrategias que le permitan el alcance de logros, aplicando estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo.

5.2.3 Los recursos para el aprendizaje autónomo

El 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón manifestó que los recursos que más utiliza para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales son los libros, mapas y globos, el 26.7% el internet y el 20.0% el proyector, computadora y la pizarra digital; entre tanto que el 60.0% de los alumnos encuestados afirmó que son los libros, el 30.0% el internet, el 20.0% mapas, el 10.0% globos y proyector y tan sólo el 6.7% alude que es la computadora. El 53.3% de los docentes encuestados determinó que los recursos que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales son los libros, mapas y globos, el 26.7% el internet y el 20.0% el proyector, computadora y la pizarra digital; entre tanto que el 60.0% de los alumnos encuestados afirmó que son libros, el 30.0% el internet, el 20.0% mapas, el 10.0% globos y proyector y el 6.7% señaló que es la computadora.

El 53.3% de los docentes encuestados expresó que siempre utiliza los recursos de manera adecuada para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales, el 26.7% casi siempre y el 20.0% respondió que es a veces; en tanto que el 50.0%

de los alumnos afirmó que es siempre, el 26.7% casi siempre, el 13.3% a veces y tan sólo el 10.0% aseguró que es nunca.

En cuanto a lo expuesto, Gamboy (2018), declara que los recursos didácticos constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar, como soporte o complemento o ayuda en su tarea docente. La educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos.

Cabe resaltar que los procesos autónomos en el área de las Ciencias Sociales comienzan a fortalecerse desde tempranas edades en el hogar, con ejercicios simples pero determinantes y que serán fundamentales en la vida del estudiante, tanto en su proceso académico, como en la vida laboral; sin embargo, es en la escuela donde se solidifican estos procesos; por lo tanto, el docente debe atreverse a innovar en la búsqueda de métodos, actividades, ambientes, caminando al lado del estudiante, evaluando constantemente, guiando su proceso, construyendo al aprendizaje autónomo.

5.2.4 Metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales

El 66.7% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón, contestó que siempre implementa actividades para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales y el 33.3% entiende que casi siempre; sin embargo, el 50.0% de los alumnos aseguró que es casi siempre, el 40.0% siempre, el 10.0% a veces y tan sólo el 3.3% dice que es nunca.

El 73.3% de los docentes declaró que entre las actividades implementadas en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales están los trabajos de investigación y talleres y el 53.3% reveló que son las dramatizaciones; en cambio que el 50.0% de los alumnos aseguró que son los trabajos de investigación, el 46.7% juegos y

fichas, el 43.3% talleres y conferencias, el 40.0% entrevista y el 36.7% las dramatizaciones. El 73.3% de los docentes encuestados afirmó que las actividades que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo son los trabajos de investigación y talleres y el 53.3% las dramatizaciones; en cambio que el 50.0% de los alumnos aseguró que son los trabajos de investigación, el 46.7% juegos y fichas, el 43.3% talleres y conferencias, el 40.0% entrevista y el 36.7% las dramatizaciones.

En base a lo declarado, Asaquivay (2020), sostiene que en el aula de clase se realizan actividades como la exposición y discusión oral, la lectura de textos impresos, la ejercitación y la práctica en laboratorio se apoyan con materiales educativos como tablero, libros, documentos y manuales impresos es decir medios tradicionales. Protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida.

El docente del área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario, debe ser capaz de incentivar los valores y guiar de forma eficaz a los estudiantes; ya que son los responsables de planificar y organizar las materias que se imparte, son los que se vinculan directamente con los estudiantes atendiendo las inquietudes de los mismos basándose en sus experiencias. Se motiva al estudiante para generar un proceso de enseñanza y aprendizaje basados en la autonomía y promover la autorregulación de los procesos. La actividad docente debe ser una muestra de lo aprendido con metodología dinámica, para generar en los estudiantes un proceso educativo enriquecedor que potencialice su conocimiento.

5.2.5 Factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo

El 40.0% de los docentes respondió que siempre cree que en el centro educativo se producen factores que dificultan la metodología de aprendizaje autónomo, el 33.3% casi siempre y el 26.7% entiende que a veces; en cambio que el 60.0% de los alumnos manifestó que es casi siempre, el 23.3% siempre y el 16.7% consideró que es a veces. El 66.7% de los docentes encuestados aseguró que los factores que dificultan la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales son los conocimientos previos y desarrollo de las competencias y el 40.0% contestó que es el tipo de evaluación; en tanto que el 63.3% de los alumnos afirmó que es el desarrollo de las

competencias, el 60.0% los logros alcanzados por los alumnos, el 56.7% conocimientos previos y el 53.3% declaró que es tipo de evaluación.

En ese tenor, Solís y Vilema (2022), establece que el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando su interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra su aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva su aprendizaje significativo, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

. El sistema evaluativo que actualmente se utiliza, está basado en logros, pero principalmente en la calificación numérica; de la misma forma, los espacios físicos y diseño de las aulas, organizado para que las clases se desarrollen tipo exposición, resultan ser factores que en muchos casos, no benefician el desarrollo de aprendizajes autónomos, por lo tanto, es fundamental que los docentes e instituciones, busquen rediseñar metodologías y espacios que propicien el desarrollo de aprendizaje en los alumnos.

5.3 Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

Con relación al objetivo No. 1: Conocer las características demográficas de la población objeto de estudio.

Se concluye que más de la mitad de los docentes y alumnos corresponden al sexo femenino, la mayoría de los docentes es casado, el 80.0% vive en la zona urbana, menos de la mitad tienen de 36 y 45 años de edad, tienen de 6 a 10 años en servicio, recibe un ingreso mensual de menos de RD 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual, posee un título de licenciado o de maestría, en caso de los alumnos en su gran mayoría vive en la zona rural y cursan el 3ro grado.

Respecto al objetivo No. 2: Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ciencias Sociales.

Se constató que las estrategias más utilizadas por docentes para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ciencias Sociales son la de recuperación de experiencias previas y la de descubrimiento e indagación, también éstas brindan mayor dinamismo y motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales, de la misma manera, entre las que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo, se destacan la de recuperación de experiencias previas y la indagación dialógica o cuestionamientos y aprendizaje basado en problemas.

En cuanto al objetivo No. 3: Analizar los tipos de recursos que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Se verificó que los recursos que más utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales son los libros, mapas y globos, de la misma manera se comprobó que esos mismos recursos propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo, la mayoría de los docentes usan los recursos de manera adecuada para fomentar el aprendizaje autónomo.

En proporción con el objetivo No. 4: Describir las actividades realizadas por los estudiantes en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.

En la investigación se confirmó que la mayoría de los docentes de Ciencias Sociales siempre implementan actividades para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos, por otro lado, quedó establecido que entre las actividades implementadas en la metodología de aprendizaje autónomo están los trabajos de investigación, talleres y las dramatizaciones; de igual manera, las actividades señaladas anteriormente son las que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo.

En proporción con el objetivo No. 5: Identificar factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales.

Se identificó que siempre en el centro educativo se producen factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, también se evidenció que entre esos factores se destacan los conocimientos previos y desarrollo de las competencias.

5.4 Recomendaciones

Después de presentadas las conclusiones, se realizan las recomendaciones:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana:

Capacitar a los docentes mediante fundamentos teóricos y prácticos que le permitan favorecer sus competencias pedagógicas de modo que tenga un impacto positivo en sus estudiantes, logrando así facilitar los conocimientos y orientarlos de forma positiva.

Seguir evaluando periódicamente la calidad de los centros del Nivel Secundario, asociados a la orientación del uso de estrategias metodológicas para promover el aprendizaje autónomo en sus estudiantes.

Promover la motivación constante y refuerzos positivos, frente a la aplicación de las estrategias para promover el aprendizaje autónomo, para así generar un ambiente de posibilidades académicas para todos los estudiantes, donde sus habilidades tengan un reconocimiento constante.

Al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata:

Que propicien la metodología de aprendizajes autónomo en los centros educativos, para que los docentes de Ciencias Sociales mantengan nuevos enfoques de aprendizaje que le ayude a discernir el pasado, entender el presente y trabajar para un futuro mejor.

Que gestionen para los docentes de Ciencias Sociales diplomados en estrategias, métodos y técnicas efectivas de aprendizaje, así también sobre los recursos tecnológicos, para que puedan fomentar el aprendizaje autónomo.

Orientar a los docentes sobre la importancia de la metodología de aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, de manera que los estudiantes puedan comprender de mejor manera todos los contenidos impartidos.

A los docentes de los centros educativos Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón, Distrito 16-07

Buscar que el estudiante se apropie de su aprendizaje desde la motivación y la búsqueda del conocimiento a partir de la utilización de la metodología de aprendizaje autónomo de las Ciencias Sociales.

Promover el cuestionamiento, la crítica y el debate respecto a distintos métodos de resolver problemas.

Fomentar la libre expresión dentro de un marco de respeto, para que los alumnos puedan expresar sus ideas libremente.

Desarrollar un ambiente de tolerancia y aceptación de los errores como parte del proceso de construcción del conocimiento

Referencias Bibliográficas

- Acosta, W, Mendoza, J, & González, A. (2019). *Concordancia Entre la Estrategia Metodológica y los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía*. Universidad UTECO. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Alama, C. (2015). *Hacia una didáctica de la metacognición*. *Revista Horizonte de las Ciencias*, 5(8), 77-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420477>
- Alcalá del Olmo, M. (2020). *Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario*. Obtenido de Obtenido de <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6>
- Almonte, W. (2019). *Sánchez Ramírez: provincia rica en recursos naturales*. Obtenido de <https://www.elcaribe.com.do/panorama/pais/sanchez-ramirez-provincia-rica-en-recursos-naturales/>
- Alonso, J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior*. México: Plaza y Valdés.
- Álvarez, F , Pérez, J , Ablanedo, E , & Martínez, M. (2008). *Aprender Enseñando: Elaboración de Materiales Didácticos que facilitan el Aprendizaje Autónomo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062008000600004
- Arillo, A, Del Pozo, R, & Puig, P. (2015). *Talleres para enseñar Química en Primaria*. Obtenido de <https://www.ucm.es/.../153-2015-11-11libro%20talleres%20para%20enseñar%20>
- Arroyo, A., Rodríguez, E., & Salas, R. (2015). *El uso, de la cartografía (mapas) y el globo terráqueo como estrategia de enseñanza - aprendizaje para la geografía*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/410041779/el-uso-de-la-cartografia-mapas-y-el-globo-terraqueo-como-estrategia-de-ensenanza-aprendizaje>
- Asaquivay, A. (2020). *La utilización de recursos didácticos digitales para el aprendizaje de biología vegetal con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de Química Y Biología periodo abril – agosto 2019*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6349>
- Ayala, A. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. n° 20320 Domingo Mandamiento Sipan - Huacho*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/unjfsc/5880>.

- Batista, D. et.al. (2021). *Aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Ciencias Sociales con la implementación de la tecnología digital*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Bautista, M. (2014). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales utilizadas por los docentes de la Universidad Adventista Dominicana*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=4408>
- Blanco, K, Paulino, M , & Polanco, M. (2022). *Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Bueno, R. (2013). *Diseño e implementación de una metodología didáctica para la enseñanza-aprendizaje del tema soluciones químicas, mediante las nuevas tecnologías: Estudio de caso en el grado 10° de la Institución Educativa Fe y Alegría*. Obtenido de www.bdigital.unal.edu.co/9507/1/75092174.2013.pdf
- Campos, L. (2021). *Jornada escolar completa y el desarrollo de competencias de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada de Villa Rica, Oxapampa region Pasco 2020*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5637>.
- Carrasco, L, Lebrón, A, & Suárez, C. (2017). *Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrizos*. Obtenido de http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/1847/LuisForch2016_TesisM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas%20arroyo%20c%20shandhy.pdf>
- Castañeda, A, Salas, F, & Sánchez, M. (2022). *Desarrollo de aprendizajes autónomos mediante aplicativo creativo TIC que generan planes temáticos STEAM en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Villas de San Pablo - Barranquilla*.
- Chávez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*. Obtenido de

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4275/Chavez%20Solorzano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Collado, E. (2006). *El rol del profesor en el autoaprendizaje asistido en el contexto Greta de Burdeos*. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d2878be7-ba58-4276-a7a1-e54703948c4e/2007-bv-08-07collado-pdf.pdf>.
- Conterón, E. (2020). *Los momentos de la evaluación y la toma de decisiones en los docentes de nivel inicial y preparatoria en la unidad educativa guayaquil*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30984/1/CONTER%C3%93N%20CHICAIZA%20EVELYN%20JOHANNA.pdf>
- De la Cruz, A. (2018). *Estrategias de Enseñanza aplicada por los Profesores que Imparten Ciencias Sociales en los Liceos Jaime Molina Mota y Ercilio de Jesús Moya, Distrito Educativo 07-07 del Municipio de Villa Tapia, durante el período Agosto-Diciembre*. San Francisco de Macorís, República Dominicana.
- De León, A. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Díaz, L. (2010). *La observación*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Donayre, C. (2021). *Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo del curso didáctica en educación superior en estudiantes de la maestría en educación de una universidad privada de Lima*. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/flora/2021_donayre%20monte
- Ega, E. (2021). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos del segundo ciclo de secundaria de dos centros educativos de la regional 10*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Fernández, J. (2019). *El registro del estado civil de las personas*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/5.pdf>
- Fernández, P, & Caballero, P. (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5969918.pdf>

- Fuentes, S. (2017). *Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020
- Gamboy, M. (2018). *El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4445>
- García, M. (2020). *El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37337/megarciame.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, S. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de postgrado de la universidad latinoamericana de ciencia y tecnología (ULACIT)*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- García, S. (2019). *El problema de los libros de texto y su vigencia como herramienta didáctica*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/libros-de-texto/>
- García, Y. (2017). *El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón*. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1764/TM%20CE-Ev%203600>
- Gómez, C. (2010). *El Material Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Académico*. Universidad Panamericana Facultad de Ciencias en la Educación Quetzaltenango Guatemala Centro América.
- Goulson, A, Treminio, M, & Gómez, J. (2017). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales de los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Santos Díaz Rivera de Tisma, Masaya durante el II semestre del 2017*.
- Guanochanga, S. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales: una propuesta pedagógica desde el enfoque basada en problemas*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18545>
- Guzmán, T, & Concepción, F. (2007). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje*. Santo Domingo: 3era Ed. Impresora Amigo del Hogar.

- Hernández, L. & Hernández, A. (2020). *El aprendizaje autónomo: una mirada reflexiva desde la virtualidad*. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/flora/t371.33468%20h558.pdf
- Hernández, L. (2011). *Conflicto sexo – género*. Salamanca, España.
- Herrera, B. (2017). *Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza*. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/para%20marco%20y%20referencias%20juegos%20didacticos%20ambioris/dialnet-aplicaciondejuegosdidacticoscomometodologiadeensen-6000065.pdf
- Herrera, J. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/52cbdf74-44c9-49a8-84e8-9719519af3cb>
- Herrera, M. (2015). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. Recuperado el 15 de Enero de 2023, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Hinojosa, R. (2020). *Modelo curricular vigente y su incidencia en la calidad de la formación profesional de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en universidades de Guayaquil, Ecuador*. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20>
- Jaramillo, S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración*. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/flora/jaramillo_vss.pdf
- Krolow, G. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/krolow%20c%20beatriz.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Larrosa, V. (2014). *¿Qué nombre le ponemos?: estudio de casos de intersexualidad frente a la construcción de sexo y género en la sociedad uruguaya*. Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10013/1/ts_larrosa_valentina.pdf
- León, G. (2015). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf

- Ley, N, Morocho, M, & Espinosa, E. (2021). *La tecnología educativa para enseñanza de la geografía*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500465
- Lilley, S. (2022). *¿Qué es un proyector?* Obtenido de https://techlandia.com/proyector-sobre_153070/
- Llatas, L. (2019). *Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/flora/td_llatas_altamirano_lino_jorge.pdf
- López, T. (2021). *Globo terráqueo construido sobre las observaciones de latitud y de longitud hechas por los más célebres astrónomos*. Obtenido de https://www.bne.es/es/Micrositios/Exposiciones/BNE300/documentos/300anos_174-175.pdf
- López, V. (2009). *El sociograma: una técnica para conocer las relaciones sociales en el aula*. Recursos de formación.
- Lovón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%c3%b3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, A, & Herrera, J. (2011). *Diseño de programas educativos basados en competencias*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Mantilla, M. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3805/1/78240.pdf>
- Martínez, A. (2021). *Definición de Computadora*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/computadora>
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/flora/1080253803.pdf>
- Martínez, M. (2018). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa independencia americana de Arequipa, 2016*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5643/PSDmadiml.pdf?sequence=>

- Martínez, O. (2018). *Enfoques pedagógicos*. Obtenido de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/362689/mod_resource/content/1/presentacion%20%20categor%c3%8das%20y%20enfoques%20pedagogicos%20olga%20mart%c3%8dnez.pdf
- Mazzeo, M, & León, L. (2007). *Influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño cognoscitivo del estudiante universitario*. Obtenido de http://vector.ucaldas.edu.co/downloads/Vector2_2.pdf.
- Medina, E. (2016). *Caracterización demográfica de la población rural de la región central de urabá (Apartadó, Carepa, Chigorodó, Turbo*. Obtenido de www.docentes.unal.edu.co/lcagudel/docs/Tesis%20Edith.pdf
- Mejía, S, Disla, J, & Reynoso, M. (2018). *Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Mendoza, M. (2014). *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- MINERD. (2017). *El Apoyo psicopedagógico en los centros educativos*. Santo Domingo: Autor.
- Monterroso, L. (2018). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/08/Monterroso-Luz.pdf>.
- Moreno, F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5834781>
- Murillo, E. (2015). *El uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación general básica de la escuela de educación básica "Eugenio Espejo", del Cantón Baba*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1766>
- Navarrete, P. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las Matemáticas (Tesis de grado)*. Universidad de Jaén, Jaén. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/72>
- Navarro, J. (2014). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Edad>

- Nevárez, C, & Barcia, M. (2022). *El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes*. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308>
- Palomino, J. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” Lima- 2017*. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6270/Tesis_60638.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paula,N, Payano, F, & Jerez, D. (2019). *La Investigación Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Pérez, F. (2021). *Estrategias metodológicas que inciden en la enseñanza de la Geografía del segundo ciclo de secundaria, Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria, Distrito Educativo 16-07, 2020-2021*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Portillo, S. (2020). *Recursos geográficos: qué son, para qué sirven y ejemplos*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/recursos-geograficos-que-son-para-que-sirven-y-ejemplos-3193.html#:~:text=los%20recursos%20geogr%C3%A1ficos-,Qu%C3%A9%20son%20los%20recursos%20geogr%C3%A1ficos,y%20desc>
- Quintana, A. (2015). *Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa (PCEI) Personas Con Escolaridad Inconclusa Los Ríos, (CAT) Centro De Apoyo Tutorial Vines, periodo lectivo 2015 -2016*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
- Quiñones, M. (2016). *Laboratorio didáctico como recurso pedagógico para el aprendizaje de la biología en la educación media general*. Obtenido de [mriuc.bc.uc.edu.ve › bitstream › handle › mquinonez](http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/mquinonez)
- Rey, R. (2020). *Municipios de la Provincia Sánchez Ramírez de la República Dominicana*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.conectate.com.do/articulo/municipios-provincia-sanchez-ramirez-republica-dominicana>
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>

- Rodríguez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>
- Rodríguez, N. (2018). *Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592018000200087
- Rodríguez, O, De Jesús, G , & Valdez, S. (2015). *Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio del Distrito Educativo 16-02, año Escolar 2014-2015*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Salazar, D. (2017). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato*. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/flora/tesis_diego%20fabi%20c3%a1n%20salazar%20s%20c3%a1nchez.pdf
- Salinas, J, Benito, B, & Lizana A. (2014). *Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 28, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 145-163. vol. 28, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 145-163.
- Sánchez, R. (2021). *Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales una propuesta pedagógica desde el aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18552>
- Santana, M, & Moronta, I. (2023). *Estrategias de aprendizaje y percepción de estrategias de enseñanza de los estudiantes de Secundaria*. República Dominicana. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/flora/estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20percepci%20c3%b3n%20de%20estrategias%20de%20ense%20c3%b1anza%20de%20los%20estudiantes%20de%20secundaria%20en%20rep%20c3%bablica%20dominicana.pdf>
- Sardinha, Y, & Rodríguez, M. (2016). *Enseñanza de las ciencias biológicas y su contexto didáctico en la educación media general*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4990/3/ysardinha.pdf>
- Sierra, M, Romero, B, & Vargas, V. (2017). *Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de jardín a del colegio Santa Luisa*”. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1237/rabiamaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=>

- Silverio, J. (2018). *Perfil del docente dominicano*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/juliosilverio/perfil-del-docente-dominicano>
- Solís, K, & Vilema, J. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>
- Suárez, I. (2017). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/trabajo%20para%20jueves%20y%20viernes/tema%20>
- Tecú, R. (2015). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?>
- Tejada, L. (2010). *Recursos Para el Aprendizaje*. Obtenido de <https://recursosdeaprendizajeisfodosu.blogspot.com/2019/11/los-recursos-didacticos.html>
- Toribio, J, Marine, A , & Torres, W. (2019). *Diagnóstico de los Niveles de Aplicación de la Evaluación por Competencia Implementada por los Docentes del Segundo Ciclo de la Educación Primaria Escuela Fernando Valerio, Distro Educativo 10 de la Reional 08, Año Escolar, 2017-2018*. Obtenido de <https://tareasatiempo.com/wp-content/uploads/2021/11/Diagnostico-de-los-Niveles-de-Aplicacion-de-la-Evaluacion-por-Competencia-Implementada-por-los-Docentes..pdf>
- Vaivasuata, A. (2014). *Diferencia*. Obtenido de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>
- Valle, A. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés [Tesis de licenciatura]*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14499/1/T-UCE-0010-IN018-2018.pdf>
- Valverde, L., & Ureña, M. (2021). *Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/9>

- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Ventura, Y, & Mejía, O. (2016). *Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste*. Sa. Santiago, República Dominicana.
- Villegas, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/190>

Anexos

Anexo 1
PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	VALORES RD\$
Compra de Material Gastable	RD\$ 4,200.00
Fotocopias	RD\$ 3,000.00
Transporte	RD\$ 2,300.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 15,500.00
Recolección de Datos	RD\$ 2,200.00
Imprevistos	RD\$ 2,000.00
TOTAL	RD\$ 29,300.00

Anexo 2
CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Anteproyecto	Introducción				
	Antecedentes				
	Planteamiento y descripción del problema				
	Justificación				
	Objetivos				
	Alcance y límite				
	Definición de términos				
	Marco contextual				
	Revisión de Literatura				
	Metodología				
	Referencias				
	Anexos				
	Entrega a la Facultad				
	Evaluación Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
Informe Final	Aplicación de la Metodología				
	Análisis de Datos				
	Redacción del primer borrador				
	Entrega a la Facultad				
	Inscripción del Título en Registro				
	Lectura del Jurado Evaluador				
	Examen Presentación del Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
	Entrega empastada				

Anexo 3**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Ciencias Sociales.**

El presente cuestionario se refiere a la “Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07”. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años
- e) Más de 55 años

5. Años impartiendo docencia:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

6. Ingreso mensual:

- a) Menos de RD 40,000.00 pesos
- b) De 40,000.00 a 50,000.00 pesos
- c) De 50,001 a 60,000.00 pesos
- d) De 60,001.00 a 70,000.00 pesos
- e) Más de 70,000.00 pesos

7. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Metodología para desarrollar aprendizaje autónomo.

8. De las siguientes estrategias ¿Cuáles son las que usted más utilizan para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales? (Puede seleccionar más de una).

- a) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
- b) Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
- c) De descubrimiento e indagación.
- d) De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.
- e) De socialización centradas en actividades grupales.
- f) De indagación dialógica o cuestionamientos.
- g) Aprendizaje basado en problemas.
- h) De aprendizaje basado en proyectos.
- i) Socio drama o dramatización.
- j) Técnica de estudio de caso.
- k) El debate.
- l) Otras (especificar): _____

9. ¿Cuál de las siguientes estrategias considera usted que brinda mayor dinamismo y motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales? (Puede seleccionar más de una).

- a) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
- b) Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
- c) De descubrimiento e indagación.
- d) De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.
- e) De socialización centradas en actividades grupales.
- f) De indagación dialógica o cuestionamientos.
- g) Aprendizaje basado en problemas.
- h) De aprendizaje basado en proyectos.
- i) Socio drama o dramatización.
- j) Técnica de estudio de caso.

- k) El debate.
- l) Otras (especificar): _____

10. ¿Cuáles de las siguientes estrategias propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales?

- a) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
- b) Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
- c) De descubrimiento e indagación.
- d) De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.
- e) De socialización centradas en actividades grupales.
- f) De indagación dialógica o cuestionamientos.
- g) Aprendizaje basado en problemas.
- h) De aprendizaje basado en proyectos.
- i) Socio drama o dramatización.
- j) Técnica de estudio de caso.
- k) El debate.
- l) Otras (especificar): _____

Sección III. Los recursos para el aprendizaje autónomo.

11. De los siguientes recursos ¿Cuáles son los que usted más utiliza para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales?

- a) Libros
- b) Mapas.
- c) Globos.
- d) Internet.
- e) Televisión.
- f) Proyector.
- g) Computadora.
- h) Pizarra digital.
- i) Recursos del medio Recursos del medio
- j) Otras (especificar): _____

12. ¿Cuáles de los siguientes recursos propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales?

- a) Libros
- b) Mapas.
- c) Globos.
- d) Internet.
- e) Televisión.
- f) Proyector.
- g) Computadora.
- h) Pizarra digital.
- i) Recursos del medio Recursos del medio
- j) Otras (especificar): _____

13. ¿Utiliza usted los recursos de manera adecuada para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.

14. ¿Implementa usted actividades para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las implementadas en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación.

- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Dramatizaciones
- f) Estudio de caso
- g) Fichas
- h) Entrevista
- i) Otras (especificar): _____

16. ¿Cuáles de las siguientes actividades propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo?

- a) Trabajos de investigación.
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Dramatizaciones
- f) Estudio de caso
- g) Fichas
- h) Entrevista
- i) Otras (especificar): _____

Sección V. Factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo.

17. ¿Cree usted que en este centro educativo se producen factores que dificultan la metodología de aprendizaje autónomo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18. De los siguientes factores, ¿Cuáles dificultan la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales?

- a) Tipos de evaluación
- b) Conocimientos previos

- c) Desarrollo de las competencias
- d) Logros alcanzados por los alumnos
- e) Otros (especificar): _____

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los alumnos

El presente cuestionario se refiere a la “Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07”. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

3. Grado que cursa del Segundo Ciclo

- a) 1ro
- b) 2do
- c) 3ro
- d) 4to
- e) 5to
- f) 6to

Sección II. Metodología para desarrollar aprendizaje autónomo.

4. De las siguientes estrategias ¿Cuáles son las que más utilizan los docentes de Ciencias Sociales para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes? (Puede seleccionar más de una).

- a) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
- b) Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
- c) De descubrimiento e indagación.
- d) De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.
- e) De socialización centradas en actividades grupales.
- f) De indagación dialógica o cuestionamientos.
- g) Aprendizaje basado en problemas.
- h) De aprendizaje basado en proyectos.
- i) Socio drama o dramatización.
- j) Técnica de estudio de caso.
- k) El debate.
- l) Otras (especificar): _____

5. ¿Cuál de las siguientes estrategias considera usted que brinda mayor dinamismo y motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales? (Puede seleccionar más de una).

- a) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
- b) Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
- c) De descubrimiento e indagación.
- d) De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.
- e) De socialización centradas en actividades grupales.
- f) De indagación dialógica o cuestionamientos.
- g) Aprendizaje basado en problemas.
- h) De aprendizaje basado en proyectos.
- i) Socio drama o dramatización.
- j) Técnica de estudio de caso.

- k) El debate.
- l) Otras (especificar): _____

6. ¿Cuáles de las siguientes estrategias propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales?

- a) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
- b) Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.
- c) De descubrimiento e indagación.
- d) De inserción de maestra, maestro y el alumnado en el entorno.
- e) De socialización centradas en actividades grupales.
- f) De indagación dialógica o cuestionamientos.
- g) Aprendizaje basado en problemas.
- h) De aprendizaje basado en proyectos.
- i) Socio drama o dramatización.
- j) Técnica de estudio de caso.
- k) El debate.
- l) Otras (especificar): _____

Sección III. Los recursos para el aprendizaje autónomo.

7. De los siguientes recursos ¿Cuáles son los que más utilizan los docentes de Ciencias Sociales para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes?

- a) Libros
- b) Mapas.
- c) Globos.
- d) Internet.
- e) Televisión.
- f) Proyector.
- g) Computadora.
- h) Pizarra digital.
- i) Recursos del medio Recursos del medio
- j) Otras (especificar): _____

8. ¿Cuáles de los siguientes recursos propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo en los alumnos de Ciencias Sociales?

- a) Libros
- b) Mapas.
- c) Globos.
- d) Internet.
- e) Televisión.
- f) Proyector.
- g) Computadora.
- h) Pizarra digital.
- i) Recursos del medio Recursos del medio
- j) Otras (especificar): _____

9. ¿Utilizan los docentes de Ciencias Sociales los recursos de manera adecuada para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales.

10. ¿Implementan los docentes de Ciencias Sociales actividades para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las implementadas en la metodología de aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales?

- a) Trabajos de investigación.
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Dramatizaciones
- f) Estudio de caso
- g) Fichas
- h) Entrevista
- i) Otras (especificar): _____

12. ¿Cuáles de las siguientes actividades propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo?

- a) Trabajos de investigación.
- b) Talleres
- c) Juegos
- d) Conferencias
- e) Dramatizaciones
- f) Estudio de caso
- g) Fichas
- h) Entrevista
- i) Otras (especificar): _____

Sección V. Factores que inciden en la metodología de aprendizaje autónomo.

13. ¿Cree usted que en este centro educativo se producen factores que dificultan la metodología de aprendizaje autónomo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. De los siguientes factores, ¿Cuáles dificultan la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales?

- a) Tipos de evaluación
- b) Conocimientos previos
- c) Desarrollo de las competencias
- d) Logros alcanzados por los alumnos
- e) Otros (especificar): _____