

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

TEMA:

Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES:

Yoel Antonio Perdomo Mendoza

Kelfri García de Jesús

Ruth Esther Duran de la Cruz

ASESOR:

Danilo Regalado López M.A.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico 2023

TEMA:
METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

Hoja de Evaluación

Título: Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales Distrito Educativo 16-01.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Por:
Yoel Antonio Perdomo Mendoza
Kelfri García de Jesús
Ruth Esther Duran de la Cruz

Lic. Danilo Regalado López M.A.
Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabian Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año Académico, 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes

Índice

AGRADECIMIENTO.....	<i>i</i>
DEDICATORIA	<i>ii</i>
RESUMEN.....	<i>v</i>
CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN	<i>1</i>
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Justificación e importancia.....	12
1.4 Objetivo general	14
1.4.1 Objetivos específicos.....	14
1.6 Alcance y límites de la investigación.....	15
1.6.1 Límite temporal	16
1.7 Definición de términos.....	16
1.8 Marco Contextual.....	17
CAPÍTULO II - REVISIÓN DE LITERATURA.....	23
Introducción	23
2.1 Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los estudiantes	23
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA.....	38
Introducción	38
3.1 Diseño y tipo de estudio.....	38
3.2 Enfoque investigativo	38
3.3 Tipo de investigación	39
3.4 Población y Muestra.....	40
3.5 Criterio de inclusión y exclusión	40
3.5.1 Inclusión	40
3.5.2 Exclusión	41
3.6 Técnica e instrumento de investigación	41
3.7 Validez y confiabilidad del instrumento	41
3.8 Técnica de análisis de datos	42
CAPÍTULO IV - PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43

4.1 Introducción	43
CAPÍTULO V- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
5.1 Introducción	62
5.2 Conclusiones	66
5.3 Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	71
Anexos.....	75

Índice de cuadros

	Pág.
Cuadro 1. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.	38
Cuadro 2. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la frecuencia que utiliza el docente las estrategias para la enseñanza aprendizaje.	39
Cuadro. 3 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las Actividades utilizadas por los estudiantes para el desarrollo de aprendizaje autónomo.	40
Cuadro 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las técnicas de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia	41
Cuadro 5. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los medios y recursos utilizados por los estudiantes	43
Cuadro 6. Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los medios y recursos utilizados por los estudiantes para el aprendizaje autónomo	44
Cuadro 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de las Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los docentes del Distrito Educativo 16-01	46
Cuadro 8. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la frecuencia que utiliza el docente las estrategias para la enseñanza de ciencias sociales	47
Cuadro 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de las actividades utilizadas por los docentes que permiten desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos	49
Cuadro 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de las técnicas utilizadas con mayor frecuencia	50
Cuadro 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de los medios y recursos utilizados por los docentes para el aprendizaje autónomo	52
Cuadro 12. Medios y recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos	53
Cuadro 13. Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los docentes del Distrito Educativo 16-01	54
Cuadro 14. Distribución de frecuencia y porcentaje de las Técnicas en la enseñanza de la Ciencias Sociales	55
Cuadro 15. Medios y Recursos en la Enseñanza de la Ciencias Sociales	56

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios como creador de todas las cosas, él me ha dado las fuerzas para seguir, ha estado ahí en aquellos momentos que he estado al borde del colapso, por eso con toda la paz y humildad que sale de mi ser, le doy gracias por ser mi luz al final del túnel y el guía durante todo el camino, sin ti no soy nadie, gracias Dios.

A la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO).

Por ser nuestra casa de estudio, el cual ha servido como nuestra segunda casa por el tiempo que pasamos en ella, nos sentimos satisfechos con el apoyo en beneficio a nuestra educación a cuál se ha venido dando con calidad y prestigio.

A nuestro Asesor: Lic. Danilo Regalado.

Quien nos apoyó desde el momento cero en el que iniciamos nuestra investigación y el cual ha contribuido incondicionalmente para que logremos nuestras metas y objetivos, gracias por su dedicación y esfuerzo extraordinario por esta razón les brindamos éxitos en toda su vida.

A los Maestros, gracias por llevarnos a un nuevo cambio de vida lleno conocimientos que nos servirán para toda nuestra vida, gracias por nuestra formación académica, por la dedicación de cada uno de ustedes.

Los sustentantes

DEDICATORIA

Felicia E. Mendoza Otáñez mi madre, por ser el motor que me impulsa a seguir cada día, por apoyarme en el trayecto de mi carrera y todos mis proyectos, no tengo palabras para agradecer el gesto de bondad que ha tenido conmigo, pero mucho menos como pagarte todo lo que has hecho por cada uno de tus hijos, te amo.

A mi padre Antonio Perdomo Eceget, por estar siempre ahí, por ser ese padre que, aunque no demuestre su afecto sé que tiene un gran cariño por sus hijos, eres un hombre valiente.

Mis hermanos Jhon Carlos Ant. Perdomo Mendoza y Yendely Perdomo Mendoza, por ser los niños más pequeños que mis padres procrearon, aunque ya son todo hombre y mujer, siempre hemos estado para cuidarnos el uno del otro.

Amado abuelo José Antonio Mendoza, que ya hoy es un ángel que me miras desde el cielo, hoy escribo estas palabras con un gran pesar por no tenerte cerca y porque sé que uno de tus anhelos era verme todo un profesional y aquí estoy cumpliendo tu sueño y el mío, hoy quisiera tenerte conmigo para que celebremos este logro, gracias por estar siempre preocupado por cada uno de los tuyos. Te amo donde quieras que estés papá.

Familia querida, mi luz, gracias por todo el apoyo recibido, a mis tíos, en especial tía Elida Mendoza que siempre estuvo ahí dando apoyo incondicional para que no dejara los estudios gracias a todos.

Yoel Antonio Perdomo Mendoza

DEDICATORIA

A mis padres: Francisco Antonio y Mercedes de Jesús mami que con todo en contra tuvo fuerzas para criar 4 hijos y de ellos dos ya somos profesionales, a mi padrastro que en él se cumplen la famosa frase, padre no es quien engendra sino quien cría, siempre estuvo ahí siendo el padre que nunca tuvimos.

Amigos de UTECO

Gracias a mis grandes amigos que me regalo UTECO tales como: Richard Almánzar, Un amigo que con el tiempo se convirtió en un hermano, Rossi Adalci, la conocí en mi última etapa universitaria y fue de las mejores personas que la universidad me regalo, Elanny Marte una de las personas con la que más recuerdo bonito tengo, entre otros compañeros que me regalaron tueco.

Amistades en sentido general

También agradezco a esos amigos que me ayudaron a encontrarle sentido a la vida: Fanny Almonte, Crismarlin, Yudilaine Ventura Nicol, por último, Esfrarlen Suárez, gracias por la motivación, por cada momento bonito que medas, desde que te conocí cambiaste mi vida en todo el sentido.

Kelfri García de Jesús

DEDICATORIA

A mis **padres: Cayetana Mariano y José Alberto Durán**. Gracias mami por ser la mejor madre del mundo por darme la vida, por creer en mí y por ayudarme incondicionalmente, siempre te amo.

Beily Samantha Sánchez Duran, mi hija. Gracias mi princesa por llegar a mi vida, llenarme de felicidad, amor, por ser mi motivación, mi pequeña para ti es este logro te amo.

Billy Yeison Sánchez, mi esposo amado. Gracias mi amor por tu apoyo incondicional siempre, en esta carrera fuiste parte fundamental, gracias por brindarme tu apoyo cuando más lo necesite por ser mi bastón, mi motivación, gracias mi amor, esta carrera es tuya y te la debo a ti, te amo.

Hermanos de mi alma: Joelisa, Pamela, Josías, José Albert, Yeraldy y Yerely.

Por ser mi mayor orgullo y motivación siempre, porque me han enseñado que por los sueños se lucha y eso es lo que siempre hago. Los amo.

Mi Amiga y hermana: Niwlka Rosa Gil Rosario. Por apoyarme, motivarme y hasta por los regaños, gracias hermana mía en gran parte esta carrera te la debo a ti, quien me impulsó a estudiarla gracias mi hermana.

María Elena Álvarez Concepción mi amiga. Gracias por preocuparse y ayudarme en todo lo que pudo para que yo terminará esta carrera gracias y lo más importante gracias por los consejos que me das, eres muy buena amiga, gracias Marlen.

Rut Esther Duran de la Cruz.

RESUMEN

Tema. Metodología de Aprendizaje Autónomo utilizado por los Estudiantes del nivel Secundario de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

El objetivo general fue Analizar la metodología de aprendizaje autónomo utilizada por los estudiantes de Ciencias Sociales. El diseño utilizado fue el no experimental y descriptiva, En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio. el enfoque por su parte fue de tipo cuantitativo, los métodos empleados fueron el inductivo, deductivo y analítico debido a que se inició de premisas particulares para llegar a las informaciones generales sobre la problemática planteada.

La población y muestra de la investigación estuvo compuesta por dieciséis (16) Docentes del área de Ciencias Sociales de los Centros Educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Politécnico Juan Sánchez Ramírez, (2,043) estudiantes tres (3) Coordinadores. Para esta investigación se seleccionó una muestra de (324) estudiantes y abarcando la población total de los Docentes y Coordinadores por ser pequeña.

Según los datos obtenidos mediante el cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones: Se comprobó que la mayoría de los docentes toman en cuenta siempre al momento de planificar las estrategias de aprendizaje establecida en el currículo, de igual forma que en su gran mayoría identifica con claridad las estrategias plasmadas en el currículo. Se pudo demostrar que todas las estrategias anteriormente señaladas en el planteamiento del problema son utilizadas por los docentes, pero, algunas con mayor frecuencia con relación a otras, entre las que están:

El aprendizaje cooperativo, discusión en el aula, lluvia de ideas, el trabajo grupal y el pensamiento crítico. En el mismo orden, según los resultados se evidenció de igual manera que las estrategias que el mayor porcentaje de los docentes toma en cuenta siempre las actividades de enseñanza según el diseño curricular, del mismo modo que la utiliza el mayor porcentaje casi siempre. Se pudo constatar, que las actividades más utilizadas por

los docentes son el aprendizaje basado en proyecto, el debate y la recuperación de experiencia previa, ya que en su gran mayoría la utilizan siempre y casi siempre. Se pudo verificar que los docentes utilizan los recursos propuestos en el diseño curricular, siempre y casi siempre, teniendo prioridad en el mapa, la biblioteca, la revista, el globo terráqueo, el almanaque mundial, la enciclopedia, computadora y los libros.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La metodología de aprendizaje autónomo se define como la forma de aprender por uno mismo, es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por cuenta propia, se puede decir que es un aprendizaje autodidacta.

Por consiguiente, es una forma de aprendizaje en la que el estudiante asume una parte importante de la responsabilidad de la organización de su trabajo ajustada a su propio ritmo en donde interviene en la determinación de objetivos, procedimientos, recursos, evaluaciones y momentos de aprendizaje. Permite que el estudiante sea protagonista y director de su propio proceso de autoformación. En este tipo de aprendizaje debe haber buena disposición, autonomía, autorregulación, responsabilidad personal, el mismo constituye un factor muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje y de manera muy particular en la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes.

Por su parte Las Ciencias Sociales es la ciencia que se encarga del estudio del hombre en sociedad, la misma incluye su historia, el espacio que le rodea, sus leyes, políticas Etc. Las Ciencias Sociales constituyen una asignatura de gran relevancia, pues el hombre es parte de la sociedad y debe de saber todo lo relacionado a la misma. Con el devenir de los años se han venido realizando diversos estudios sobre la metodología de autonomía de aprendizaje. A continuación, se presenta algunas de ellas:

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Según Alvarado (2017), en su estudio nombrado "Motivación y aprendizaje autónomo" en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Martín de Porres", Matacoto, Yungay. La investigación, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria.

El estudio se realizó siguiendo un enfoque cuantitativo; para contrastar las hipótesis establecidas se aplicó el método hipotético- deductivo, se empleó el tipo de estudio No experimental, y el diseño de investigación más apropiado fue la correlacionar para determinar la relación entre las variables.

Se seleccionó una población de 108 estudiantes del primero a quinto del nivel secundaria, de las cuales se eligió la muestra que estuvo conformado por 40 estudiantes del cuarto y quinto grado respectivamente, para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboró el instrumento del cuestionario, con un conjunto de ítems para cada variable.

Para determinar la relación que existe entre las variables, se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, y se diseñó el gráfico de diagrama de dispersión, luego de los resultados obtenidos. La investigación arribó a la conclusión de que existe una relación altamente significativa, con un valor r de Pearson $r= 0.560$ entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” Matacoto- Yungay.

En otro escrito realizado por Sosa, Relaisa, De la Cruz y Tito (2021), llamado Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.

De acuerdo con Rodríguez (2014), en un estudio denominado Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León, 2014. Sostuvo que en la actualidad se valora el factor confianza como un elemento de suma importancia para incrementar la satisfacción y productividad en el lugar donde se labora.

Asimismo, se apunta a la relevancia de ésta dentro de cada interacción social, ya que facilita las relaciones y la comunicación activa dentro de estas, por lo que conocer la manera en que funciona y los elementos que potencializan su efecto son deseables en toda organización que busca su bienestar y el del personal. El objetivo principal de este estudio fue identificar el nivel en el que influyen los elementos, características socio-laborales, afinidad y actitud, en la percepción de confianza de los empleados de una empresa, así como cuál de éstos es al que se le otorga un mayor grado de relevancia.

En otro escrito sustentado por Álvarez, Pérez, Ablaneado y Martínez., (2008), titulado Aprender enseñando: elaboración de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje autónomo realizado para la Formación universitaria 2008. Este trabajo presentó el proyecto desarrollado por alumnos y profesores de tres titulaciones de ingeniería y dos centros de educación secundaria, basado en el aprendizaje autónomo y significativo de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

Se utilizó tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante talleres supervisados y trabajo en grupos multidisciplinarios donde unos enseñan a otros. Para ello, se planteó la elaboración por parte de los alumnos de ocho vídeos, como materiales didácticos, relativos a temas prácticos que se abordan en asignaturas de geomántica ya la respuesta de cuestionarios. Los cuestionarios fueron analizados mediante el test de Wilkoxon. Los resultados mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas y que éstas son favorables al método presentado, por lo que se recomienda integrar en el currículo este tipo de experiencias de aprendizaje.

En otra investigación presentada por Canova y Pecker. (2019), denominada Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de Buenos Aires. Este estudio sostuvo que las estrategias de trabajo autónomo cobran cada vez más relevancia en los niveles medio y superior de la educación, sobre todo con los cambios que actualmente se viven en el sistema educativo, que hacen hincapié en la autonomía y en la responsabilidad del alumno en la gestión de su aprendizaje.

El objetivo de la investigación fue identificar las características del aprendizaje autónomo en los estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de la ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Se encontró un bajo uso de las estrategias de planificación y un amplio desarrollo de las de preparación de exámenes. Por lo que se concluyó que los estilos de aprendizaje pueden ser de gran ayuda para mejorar el rendimiento académico, y es necesario dentro de la gestión educativa considerar diagnosticar y conocer el estilo predilecto para adquirir y procesar la información por parte del estudiantado.

Según Rodríguez (2014), en una investigación titulada las Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior realizada en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En la actualidad se valora el factor confianza como un elemento de suma importancia para incrementar la satisfacción y productividad en el lugar donde se labora. Asimismo, se apunta a la relevancia de ésta dentro de cada interacción social, ya que facilita las relaciones y la comunicación activa dentro de estas, por lo que conocer la manera en que funciona y los elementos que potencializan su efecto son deseables en toda organización que busca su bienestar y el del personal.

El objetivo principal de este estudio fue identificar el nivel en el que influyen los elementos, características socio-laborales, afinidad y actitud, en la percepción de confianza de los empleados de una empresa, así como cuál de éstos es al que se le otorga un mayor grado de relevancia. Se desarrolló bajo el tipo sustantivo enmarcado y el enfoque cuantitativo.

Los resultados demostraron que la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en cuestión. Así también, es una estrategia de riesgo que significa que un estudiante que no la maneje presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo.

Camacho Peinado, 2020. En su estudio titulado Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales, teniendo como objetivo documentar experiencias del aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los profesores de educación a distancia. La metodología que se utilizó fue cualitativa. La investigación fue no experimental con diseño transversal y exploratorio. Se seleccionó el estudio de caso como técnica para obtener la información. La muestra fue no probabilística y heterogénea.

Los resultados de la investigación proponen que los profesores fomentan el aprendizaje autónomo al permitir que los alumnos intervengan en la construcción de procedimientos y recursos para alcanzar el propósito y las habilidades planteadas en una actividad específica, de esta manera el estudiante toma conciencia sobre sus decisiones para dirigir y regular su propio aprendizaje. Promover el pensamiento crítico y reflexivo, permitir la autodirección y la autorregulación, aumentar el aprendizaje significativo y emplear habilidades metacognitivas son algunas de las ventajas que los docentes entrevistados perciben al momento de desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos.

En otro estudio realizado por Pérez, Escolano y Riba, 2015. En la investigación titulada metacognición en un proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo en el aula universitaria, su objetivo consistió en conocer el análisis metacognitivo que realizaban los alumnos cuando se les presentaba tareas cuya resolución exigía la combinación de estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo. De acuerdo con lo esperado, los estudiantes, tras realizar un análisis metacognitivo acerca de la experiencia y su aprendizaje a través de esta metodología, ofrecen valoraciones positivas. Asimismo, los alumnos afirman haber conseguido un mayor dominio de los contenidos trabajados mediante la elaboración autónoma y cooperativa en comparación con otras técnicas de estudio utilizadas habitualmente, basadas más en un aprendizaje receptivo.

El estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la metodología del aula invertida en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de química, física y Biología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, periodo 2021. Respecto a la metodología de investigación se aplicó el enfoque cuantitativo,

tipo de investigación aplicada se de diseño no experimental, explicativo, causal. La población-muestra estuvo conformada por 37 estudiantes y la selección de la muestra fue intencional.

Para la recopilación de datos se empleó dos cuestionarios ambos con escala tipo Likert, el tratamiento estadístico empleó pruebas no paramétricas y para la contratación de las hipótesis empleó el estadístico de prueba Regresión Lineal. Los resultados son favorables y se muestran a nivel descriptivo e inferencial. Se concluye que la metodología del aula invertida incide favorablemente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de química, física y biología, tanto a nivel global como la metodología del aula virtual a nivel de las actividades dentro del aula como fuera de aula incide favorablemente en el aprendizaje autónomo y en las dimensiones. Estadísticamente la relación causal es significativa.

Según Muñoz Melisa, 2023. El aprendizaje autónomo es abordado desde el aporte que brindan las plataformas virtuales, para este caso Moodle y su efecto en el aprendizaje. Se determinaron las dimensiones y características a potenciar de manera que al implementar el aprendizaje autónomo se mejore el rendimiento académico del estudiante. El enfoque de la investigación es cuantitativo, con diseño no experimental y longitudinal. Los métodos aplicados partieron de la utilización de los teóricos y empírico, hasta la aplicación de la estadística inferencial. La población objeto de estudio fue de 139 estudiantes e igual cantidad de padres de familia y nueve (9) directivos. Se aplicó una encuesta con opciones de respuesta con base a la escala de Likert, procesada en Excel y analizados en el Software SPSS V. 25. Los resultados mostraron que Moodle mejoras de: la responsabilidad en 71,1 %, la independencia en 68,4 % y la autorregulación en 71 %; mientras que la característica del trabajo colaborativo es determinística de Moodle en 72,4 %. Es así que, se concluyó que existe una correlación directa alta entre el trabajo colaborativo que genera Moodle con la responsabilidad y autorregulación propias del aprendizaje autónomo.

Alcántara, Santos y Moreno, 2022 en su estudio titulado Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios teniendo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Metodología: Básica, diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacionar. Población censal, conformada por 90 estudiantes. Para medir las variables se utilizaron dos cuestionarios respectivamente, la validez se realizó con juicio de expertos y la confiabilidad con el alfa de Cronbach. Se empleó el estadístico de correlación Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis, obteniendo un valor bilateral de significancia de 0.000 el nivel 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Se llegó a la conclusión, respecto a la hipótesis general, de que existe una correlación moderada positiva de 0,750 entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima; en la primera hipótesis específica existe una correlación moderada positiva de 0,750, entre el aprendizaje autónomo y la dimensión técnica de la variable recursos educativos digitales, finalmente, en la segunda hipótesis específica se concluye que existe una relación moderada positiva de 0,700, entre el aprendizaje autónomo y la dimensión pedagógica de la variable recursos educativos digitales. En relación al uso a la pedagogía se observó la igualdad en los tres niveles inicial, intermedio y avanzado de (33,3%) en el aprendizaje autónomo

En otro estudio escrito por Hernant, 2014. Titulado aprendizaje autónomo y estilo cognitivo con el objetivo de examinar los posibles cambios en aprendizaje autónomo de estudiantes de noveno semestre de ingeniería electrónica, a partir de la implementación en el aula y el laboratorio de un diseño didáctico centrado en la resolución de problemas (en adelante RP) sobre comunicaciones radio digital.

La metodología se enmarcó en la investigación educativa de carácter cualitativa, articulada con un estudio de casos instrumental y múltiple. Para la recogida y análisis de los datos se aplicaron pruebas de entrada y salida, encuesta por cuestionario, observación directa y participante y el ATLAS ti. Los resultados evidencian aprendizajes más

significativos y con sentido; así mismo, mayor independencia académica y toma de conciencia de los procesos de construcción del conocimiento científico que motiva a los estudiantes y les permite lograr aprendizajes para toda la vida.

Marrugo, 2016. En su investigación que lleva por título *Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés*. Esta investigación se enfoca en los objetos virtuales de aprendizaje como herramienta TIC para la enseñanza y el aprendizaje autónomo. Se buscó establecer la relevancia, o no, de ciertas herramientas digitales, representadas como OVA, que cumplieran con ciertas características, para el apoyo en las clases, de tal manera que desempeñaran un papel didáctico para los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual demanda metodologías y conocimiento por parte del docente y una actitud deseada por parte del estudiante.

Para lograr eso, se planteó como objetivo general de la investigación: “Evaluar la incidencia de los Objetos Virtuales de Aprendizaje como herramienta didáctica digital en la enseñanza y en el desarrollo de aprendizaje autónomo del inglés en los estudiantes de noveno grado de básica secundaria de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Báladi”.

La metodología utilizada fue planteada bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo con carácter descriptivo y evaluativo. En la investigación participaron 54 estudiantes de noveno grado de secundaria; los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron encuestas, entrevistas y observación directa, cuya validez fue garantizada implementando un cuadro de triple entrada en recolección de datos apropiados a la metodología de estudio.

Para el análisis de la información se utilizó la triangulación metodológica que permitió tener una visión más compleja de la realidad, por tanto, más completa y cercana a la misma. Los resultados obtenidos revelaron la gran incidencia de los OVA como herramienta motivadora en el aprendizaje autónomo del estudiante y su preferencia ante materiales tradicionales planos, carentes de interactividad o de elementos multimedia que privilegien diversos estilos de aprendizaje.

Carmen, 2020. Realizo la investigación Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios niveles de educación. Con la finalidad de examinar el desarrollo de estrategias de trabajo autónomo en estudiantes noveles de Educación de la Universidad de Jaén (n = 407). Basados en una metodología descriptiva, se lleva a cabo la recogida de datos mediante el “Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo” a través de la técnica de la encuesta. Los resultados demuestran cómo las estrategias más desarrolladas por los estudiantes se relacionan con la preparación de exámenes y el trabajo intelectual del estudiante sobre el contenido de las asignaturas incluidas en los planes de estudio, siendo la estrategia de ampliación la que ha obtenido peores resultados.

Además, los estudiantes más jóvenes ponen en práctica mejores estrategias de aprendizaje autónomo, lo que facilita la planificación del quehacer docente. Dispone el estudiante para, de este modo, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a dichas circunstancias. Por su parte Dicho análisis permite al profesorado universitario conocer las estrategias y habilidades de que, el estudiante universitario puede adecuar sus preferencias de aprendizaje al perfil académico de las titulaciones de Educación, así como también supone un factor que propicia la mejora de las acciones formativas para los estudiantes de nuevo ingreso.

1.1.2 Antecedentes nacionales

De acuerdo con Sosa, et., al (2021), en una investigación denominada Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. El tipo de estudio fue aplicado y el diseño experimental de subtipo cuasi experimental.

La técnica implementada fue la encuesta como instrumentos el cuestionario que fue aplicado de manera virtual el cual pasó por dos fases antes de ser aplicado a la muestra de estudio (validez y confiabilidad), con relación a la confiabilidad se obtuvo un valor de 0,864 según KR20.

Los resultados en relación con el aprendizaje autónomo un 37,6% y 41,2% de los estudiantes del grupo control (GC) y grupo experimental (GE) mantienen un nivel bajo, asimismo, un 57,1% y 41,5% presentan un nivel medio, por su parte, el 5,3% del grupo control y el 17,3% del grupo experimental se situó en el nivel alto. Se llegó a la conclusión que el aula invertida, permite al estudiante aprender de manera autónoma incorporando las TIC como elemento innovador en la transformación de la adquisición de los nuevos aprendizajes de manera responsable.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es el proceso mediante el cual los seres humanos van adquiriendo conocimientos a lo largo de toda su vida, la misma constituye un factor vital para la convivencia en sociedad. Pues es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

A lo largo de la historia la educación ha jugado un papel determinante en la sociedad y el mundo en general, debido a su gran importancia para esta se ha venido creando e implementando diferentes formas o mejor dicho metodologías para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. A nivel mundial se ha realizado estudios concernientes a determinar de qué manera los alumnos adquieren los conocimientos de una forma más significativa, se ha verificado que existe una gran variedad de estilo en el proceso de enseñanza aprendizaje, una forma que ha llamado la atención y que ha dejado resultados positivos es el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias

previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia, (Mendoza 2019).

A nivel mundial se aprecia que la metodología utilizada en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el sistema educativo ha venido cambiando y en muchos casos el desconocimiento por parte de las autoridades competentes repercute de forma negativa en el proceso, lo que conlleva a que se le reste importancia al uso de la misma por parte de muchos docentes y estudiantes, lo que trae como resultado la falta de motivación y el desinterés, provocando que los alumnos se queden rezagados y sobre todo que el conocimiento obtenido sea muy ambiguo y en muchos casos nulo.

Es probable que un gran porcentaje de estudiantes solo se enfoque en hacer únicamente lo que establecen los docentes y que los facilitadores estén utilizando metodologías obsoletas, poca creativas que no le permita al estudiante obtener los conocimientos percibido, de igual forma puede ser que los alumnos no estén creando hábitos de estudios como debieran para adquirir conocimientos de manera autónoma.

Esta situación probablemente está presente en el Distrito Educativo 16-01, en los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal debido, a varios factores que posiblemente intervienen, como el desconocimiento de las metodologías de aprendizaje, de igual forma el desconocimiento de las actividades, así como también la falta de recursos, la poca motivación de los estudiantes por parte de los docentes, por la carencia de un entorno adecuado, otra posible causa es el mal comportamiento de los estudiantes, inasistencia de buenos hábitos de estudio, poca valoración de logros, irresponsabilidad del estudiante, falta de establecimiento de objetivos.

Al parecer existe la posibilidad de que el interés de algunos estudiantes vaya en descenso manifestándose en el hecho de restarle importancia a la utilización de metodología para el aprendizaje autónomo en algunas asignaturas como por ejemplo la Ciencias Sociales.

Se percibe que los estudiantes no están egresando de los grados con el nivel de conocimiento que establece el sistema educativo dominicano, lo que trae como consecuencia que pasen de nivel con deficiencia y que estas no le permitan ser personas creativas, proactiva y dispuestas a desarrollar nuevas metodologías de aprendizaje, lo que provoca que no se logre los objetivos establecidos en el sistema educativo dominicano.

En la actualidad existe una gran diversidad de estudiantes que tienen formas diferentes de aprender, por consiguiente, es conveniente y muy necesario que los docentes conozcan las estrategias establecidas por el MINERD y hagan uso de ella, que motiven al estudiante a aprender de una forma dinámica, eficiente y eficaz de esta manera se formarán entes responsables, críticos, autocrítico, innovadores, y esto le permitirá a la sociedad avanzar y desarrollarse cada vez más.

Luego de lo antes expuesto y teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje autónomo, surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas de Aprendizaje autónomo que utilizan los docentes del Distrito Educativo 16-01, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?
2. ¿Cuáles son las actividades que utilizan los docentes que permite desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los alumnos, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?
3. ¿Cuáles recursos utilizan los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?

1.3 Justificación e importancia

La educación es la base fundamental de la sociedad, está presente de una forma u otra en todos los seres humanos, a lo largo de la historia se ha venido observando y verificando el rol tan importante de la misma para el desarrollo tanto de la nación como del territorio de un país.

Las Ciencias Sociales juegan un papel determinante para la educación, pues es con ella que el individuo aprende todo lo concerniente a vivir en sociedad, ya que le permite conocer la historia, leyes, derechos, deberes etc.

Con el devenir de los años la forma de los estudiantes adquirir conocimientos ha venido cambiando y con ella la eficiencia y eficacia de la educación se ha visto amenazada por un sinnúmero de dificultad que incide de manera directa y de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ejemplo de ello es la falta de interés durante la docencia por parte de los estudiantes.

El aprendizaje constituye dentro de la educación un factor esencial y determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón es fundamental que los estudiantes conozcan y hagan uso de las metodologías de aprendizaje autónomo existentes, en ese mismo orden que los docentes ayuden y se integren mediante la motivación a los estudiantes, de manera de que trabajando de manera conjunta se pueda obtener los resultados esperado.

Con esta investigación se logrará identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del Distrito Educativo 16-01 en cuanto a las metodologías de aprendizaje autónomo, de igual forma se pretende dar a conocer a los docentes la importancia que tiene la motivación para la obtención de aprendizaje autónomo. Pues los estudiantes cuentan con un gran potencial que deben de aprender a desarrollar para sacar el mayor beneficio.

De igual forma ayudará a los Docentes a comprender la importancia que tiene que los estudiantes manejen de forma autónoma su aprendizaje y que se utilicen las estrategias, actividades y recursos adecuados para ello.

De la misma manera beneficiará a la comunidad educativa de manera general ya que tendrán una fuente más para consultar y poder resolver cualquier conflicto relacionado al tema de las metodologías de aprendizaje autónomo.

El Distrito Educativo 16-01 tendrá a su alcance una fuente de investigación que le permitirá aportar información relevante a los docentes y estudiantes sobre el tema.

1.4 Objetivo general

Analizar cuál es la metodología de aprendizaje autónomo utilizado por los estudiantes de ciencias Sociales de secundaria Distrito Educativo 16-01.

1.4.1 Objetivos específicos

- ¿Identificar las estrategias metodológicas de Aprendizaje autónomo que utilizan los docentes del Distrito Educativo 16-01, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?
- Identificar las actividades utilizan los docentes que permite desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los alumnos. centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?
- ¿Verificar los recursos que utilizan los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?

1.5 Variables e Indicadores

Objetivos	Variables	Indicadores
Identificar cuáles son las estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo que utilizan los docentes del Distrito Educativo 16, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?	¿Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los docentes del Distrito Educativo 16-01, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?	Aprendizaje cooperativo, debate, discusión en el aula, lluvias de ideas, trabajo grupal, pensamiento crítico, integración de la tecnología, aprendizaje por competencias, aprendizaje activo, uso del entorno.
Conocer cuáles actividades utilizan los docentes que permite desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los alumnos, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?	Actividades utilizadas por los docentes que permiten desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los alumnos.	La pregunta y el diálogo socrático, el aprendizaje basado en problema (ABP), estudio de caso, aprendizaje basado en proyecto, el debate, sociodrama o dramatización, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de socialización centradas en actividades grupales.
Verificar cuáles recursos utilizan los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?	Recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos.	Recursos didácticos impresos (Libros de texto, enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas, almanaque mundial). Recursos cartográficos (globos terráqueos, croquis, láminas y mapas, recursos tecnológicos). Recursos tecnológicos (Computadora, Tablet).

1.6 Alcance y límites de la investigación

Esta investigación se realizó a los Docentes del nivel secundario de Ciencias Sociales del Distrito Educativo 16-01, Cotuí Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana año académicos 2022-2023, específicamente a los centros Politécnico Juan Sánchez Ramírez, y Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.

1.6.1 Límite temporal

Alcanzó el periodo académico 2023, del mes de abril/octubre 2023.

1.7 Definición de términos

Estrategia: Las estrategias se refieren a diversas elecciones administrativas que existen entre diversas opciones, es decir se constituyen en el medio para lograr el fin (objetivo deseado), son acciones que se definen para consolidar el logro de los resultados propuestos (Chiavenato, 2011).

Metodología de aprendizaje: Serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. (Valverde 2021).

Aprendizaje autónomo: El aprendizaje Autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluaciones y momentos de aprendizaje desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación. (Navarrete 2022).

Estudiante: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte, (Sisay 2016).

Recursos: Los recursos son medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales. La administración requiere varias especializaciones y cada recurso una especialización. Chiavenato (1999).

Recursos pedagógicos: Se entiende por recursos pedagógicos cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. (Zapata 2013).

Docentes: Un Docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. El Docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. (García 2013).

Enseñanza: Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación, (Regader 2015).

1.8 Marco Contextual

Municipio de Cotuí

Cotuí es la común cabecera de la provincia Sánchez Ramírez. La ciudad de Cotuí fue fundada oficialmente en 1505 por Rodrigo Trujillo de Mejía, durante el gobierno de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena y formaba parte de la jurisdicción de La Villa de la Buenaventura hasta 1519. Los Padres Jerónimos luego la separaron de dicha jurisdicción y la establecieron como centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada del Cotuí, también llamada Los Mineros en la segunda década del siglo XVI. En 1533 Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa del Cotuí. Un fuerte terremoto azotó la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la sierra de Yamasá próximo al Río Yuna. (Rey, 2022).

Es razonable establecer la hipótesis, tomando en cuenta el dato que afirma que esta población formaba parte de la jurisdicción de la villa de Buenaventura, que el hecho

de no llegarle a Cotuí en 1508 el escudo de arma por parte de la Corona, sin embargo, le llegó a la villa de Buenaventura en franca decadencia para la fecha, debido a la merma de su mina, un escudo que simboliza la producción de oro, hay que deducir que esa producción del metal dorado correspondía a Cotuí pero adjudicada a Buenaventura porque Cotuí aún no era una villa. (Rey, 2022).

Esta población de menos de 80.000 habitantes fue fundada en el año 1505 por Rodrigo Trujillo de Mejía, durante el gobierno de Nicolás de Ovando. Los padres jerónimos la convirtieron en centro de explotación minera en la segunda década del siglo XVI con el nombre de La Mejorada de Cotuí, conocida también como Los Mineros.

En el año 1533 Cotuí adquirió la categoría de villa y pasó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Tras el fuerte terremoto de 1562 la localidad fue trasladada a su ubicación actual al norte de la sierra de Yamasá. Este lugar ofrece una serie de interesantísimos lugares de interés general y turístico que merece la pena visitar, algunos de los cuales son: la iglesia Inmaculada Concepción, la presa Hatillo, las Guácaras Taínas y Sierra Prieta. (Rey, 2022).

Desarrollo Económico del Municipio

Como resultado de ese proceso, el PDE-Sánchez Ramírez tiene claramente identificadas las actividades con mayor capacidad o potencial para detonar el desarrollo económico en la provincia: la producción agrícola y la minería. Visto en perspectiva, con la aplicación de políticas públicas para el crecimiento y desarrollo de estas actividades se potenciarán ventajas competitivas y se contribuirá a generar valor agregado, acorde con la visión de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.

Características socioeconómicas y demográficas de la provincia Sánchez Ramírez

Las características demográficas de Sánchez Ramírez muestran el contexto en el que se desarrollan las actividades económicas; éste incluye la dinámica y estructura de la población, la población urbana y rural, la educación y la fuerza laboral, entre otros aspectos. 1.2.1. Volumen, dinámica y estructura de la población de acuerdo con el IX Censo Nacional de Población y Vivienda, a diciembre 2010 había en Sánchez Ramírez 151,392 habitantes, el 52% hombres y el 48% mujeres.

La provincia es la décima novena entidad de su tipo más poblada a nivel nacional, y ocupa la posición 15 en cuanto a densidad poblacional (127 hab/km²), muy distante en este aspecto de las seis entidades más densamente pobladas del país (Distrito Nacional, Santo Domingo, San Cristóbal, La Romana y Santiago). Rincón, 2021).

Breve historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Non Santos, Machado Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares. El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros Directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Ladrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Mansueta, entre otros. (Cotuí, 2015).

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma. Las dificultades que los estudiantes presentan para desarrollar habilidades en Geografía podrían estar relacionadas con las estrategias didácticas utilizadas por los Docentes y la realidad del establecimiento educativo. (Cotuí, 2015).

En la actualidad el distrito educativo 16-01 cuenta con cuarenta liceos (40) distribuidos en los diferentes municipios, entre los que están en modalidad de tanda extendida los siguientes: Prof. Manuel Lázala María, Politécnico Juan Sánchez Ramírez, María Dolores Velásquez Romero, José Adon Adames Abreu, Prof. Roberto Camilo Recio, Félix Antonio Rodríguez Duverge, Juan Ricardo Hernández Polanco, Salome Ureña, Prof. Pedro María Paulino, Ana Marlina José, María Encarnación Reyes, Lic. Victoriano Santos. Hilario, Prof. José Mercedes Benite Adon, Tojin, Félix Suriel, Rosa Elvira Núñez jerez, Prof. Rosa América Sánchez, Andrés De La Cruz Belén, Las tres bocas, Claudio Peguero Abad y Arroyo Vuelta.

Breve historia del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo (Franklin Gonzales 2017).

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña lo que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos. (Franklin Gonzales 2017).

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionados para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1 '70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda nocturna dirigida por Ramón Antonio Pérez Otáñez. (Archivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal (Franklin Gonzales 2017).

De este centro han sido directores grandes personalidades de la provincia, como son: Miguel Ángel García Vilorio, José Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Ant.

Manzueta, Victoria Elisa Jerez, Guadalupe Silverio, Nereida Camilo, Miguel Ciprián, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, y Martina Almánzar Hilario actualmente.

El Liceo vespertino Francisco Henríquez y Carvajal cuenta con 1 directora, 1 sub director, 2 coordinadores, 5 orientadoras y un total de 1050 estudiantes y 63 maestros, tiene 24 aulas, posee un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de Actos, un salón de profesores/as, tiene departamento de orientación, una cafetería y una biblioteca, este es el centro educativo más grande de la provincia y el más antiguo. (Gonzales 2017).

Breve historia del Politécnico Juan Sánchez Ramírez

El Instituto Politécnico Juan Sánchez Ramírez, es una institución educativa de carácter estatal, fundado con los fondos provenientes de la Rosario Dominicana el 1ero de febrero de 1991 por el Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez, mediante convenio con el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), con el propósito de dar respuesta a las necesidades de formación de técnicos semi-calificados de los Niveles Medio y Básico para la Provincia Sánchez Ramírez y la Región del Cibao Oriental. (Repositorio de aprendizaje marzo 2016)

Mediante gestiones coordinadas, la Universidad ITECO pone a disposición de la Secretaría de Estado (hoy Ministerio) de Educación de la República Dominicana, todas las infraestructuras físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez para que ésta ofrezca Educación Técnica Profesional a esta comunidad. Es así, cuando en septiembre de 1991 se abren las puertas de este centro dando la oportunidad a sus habitantes para que cursan estudios en el Nivel Técnico Básico, en las áreas de Mecánica, Refrigeración, ebanistería, Electrónica y Electricidad.

Luego para 1994, se oferta el Nivel Medio, en el área de Secretariado y Contabilidad las cuales funcionaron hasta el año 2000, a partir del cual se abren nuevas

áreas y especialidades, (Infotecnología 2016).

Actualmente el Politécnico está ofreciendo a Nivel de Bachillerato los Sectores Industrial y Servicios, con cuatro (4) Especialidades. En el Sector Industrial se ofrecen las especialidades de Mecánica Industrial, Electrónica Industrial y Operaciones Mineras. En el Sector Servicios se ofrece la especialidad en Contabilidad y Finanzas. En el nivel Técnico Básico se ofrecen las menciones de Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, así como Refrigeración y Aire Acondicionado, Mecánica Automotriz y Diesel, Mecánica Industrial (Tornos) e Informática. (Repositorio de aprendizaje marzo 2016).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se dará a conocer aspectos muy importantes del tema ya que trata del marco teórico el cual sustenta el estudio, haciendo énfasis en elementos esenciales de las variables e indicadores, con la finalidad de ilustrar mejor el contenido, con el apoyo de la ideología de algunos autores.

2.1 Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los estudiantes

Ministerio de Educación (2016), los Recursos de aprendizaje en todos los Niveles, Modalidades y Subsistemas favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. (p. 56).

Según el MINERD (2016), en su diseño curricular plantea algunas técnicas sugeridas de enseñanzas que pueden ser utilizadas en las diferentes áreas del conociendo de manera general y por tal razón, en las Ciencias Sociales pueden ser aplicadas para promover los diferentes aprendizajes de forma más significativa en los alumnos de los diferentes niveles y modalidades. Entre estas técnicas que se sugieren mediante el diseño son las siguientes.

El aprendizaje cooperativo: De acuerdo con (Johnson, 1994). El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje

individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

El aprendizaje cooperativo juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que aumenta el grado de comprensión de lo que se hace en clase y por qué se hace. Profundiza y mejora el trabajo en equipo, así como sus resultados. Fomenta habilidades sociales: interacción, respeto, comprensión, solidaridad y resolución de conflictos.

El Debate: Es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. Para esto, se debe seleccionar un tema, investigar sobre el mismo, asignar los roles, preparar los argumentos y las presentaciones, y realizar el debate frente a un público y/o jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor. Los argumentos se construyen utilizando evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, opiniones de expertos.

El debate consiste en exponer un tema donde el Docente funciona como mediador y los estudiantes dan su punto de vista.

Sirve para esclarecer las diferencias de una u otra posición sobre un mismo tema. Es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre una temática elegida.

Discusión en el aula: Las técnicas de discusión grupal se definen como una serie de actividades en las que en un grupo de trabajo expone sus puntos de vista o argumentos según el tema que se esté hablando; luego, se extrae una conclusión sobre todo lo discutido y se hace el resumen final (Leonardo 2017).

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos. Fomenta valores como la empatía, la ayuda mutua,

la participación, la asunción de responsabilidades, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la inclusividad y la atención a la diversidad del alumnado.

Lluvia de ideas; Consiste en reunir a un grupo de personas con el fin de que generen de manera espontánea la mayor cantidad de ideas. En un principio todas las ideas son válidas, para una posterior selección de dichas ideas o ir fusionándose para producir una idea final.

Es una herramienta de trabajo en equipo que facilita el surgimiento de ideas originales, y que aprovecha la capacidad creativa de los participantes (Torres 2015).

Trabajo grupal: El trabajo en equipo puede definirse como una actividad en la que participan varias personas con un fin específico, compartiendo así conocimientos y habilidades. Es de suma importancia para el trabajo en equipo mantener un buen nivel de coordinación, también es importante la unión del grupo y el buen clima durante la actividad para mantener la armonía entre los integrantes y lograr así su objetivo. (Jiménez 2018).

El trabajo en equipo surge por la consideración de que mientras más personas se unan de manera comprometida para la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados. Esto se debe a que se disminuyen las debilidades y se potencian las fortalezas del grupo al trabajar todos por un mismo objetivo.

Trabajar en equipo sirve para desarrollar conocimientos teóricos, pero también las habilidades como: la comunicación y la resolución de conflictos. Además, permite preparar a los alumnos para afrontar la realidad de un mundo laboral en el que saber cooperar es una exigencia cada vez mayor.

Pensamiento crítico: Es una de las actividades que desarrolla el ser humano, cuando se habla del pensamiento crítico, se han propuesto diversas definiciones sobre el concepto y una de las más aceptadas es:

“El uso de aquellas estrategias cognitivas que incrementan la posibilidad de obtener resultados satisfactorios. Se trata de un pensamiento propositivo, razonado y dirigido a metas” (Sanz: 1999; 85). El pensamiento crítico permite la resolución de problemas.

El objetivo "crítico" denota sus características evaluativas y no está empleado con significado peyorativo, sino para señalar un tipo de reflexión elocuente y constructiva de la información. (Najera 2017).

El pensador crítico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva, bien informada, que confía en la razón, de mente abierta, flexible, justa cuando se trata de evaluar, honesta cuando confronta sus sesgos personales, prudente al emitir juicios, dispuesta a reconsiderar y, si es necesario, a retractarse; clara con respecto a los problemas o a las situaciones que requieran la emisión de un juicio, ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas, diligente en la búsqueda de información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocado en preguntar indagar e investigar, persistente en la búsqueda de resultados precisos como las circunstancias y el problema o la solución lo permita. (González, H., 2002).

Integración de la tecnología: Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICS es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que se puede utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse.

La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, (Angulo 2013).

Las TICS ofrecen impulso, elimina las barreras del espacio-tiempo, facilita el aprendizaje y la comunicación, los canales de comunicación son inmediatos y permite desarrollar nuevas tecnologías metodologías para la enseñanza aprendizaje entre otros.

Una ventaja directa en el campo educativo es la posibilidad que ofrecen para la simulación de fenómenos, sobre los cuales el estudiante puede trabajar sin ningún riesgo, observar los elementos significativos de una actividad o proceso.

Entre las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite optimizar el proceso están: Libros digitales, Ejercicios de cálculos y matemáticas.

Cuestionarios o test para aprender en grupo. Conferencias y charlas online, programas de arte gráfico (Angulo 2013).

Aprendizaje por competencia: La competencia es una capacidad multidimensional para realizar actividades de manera satisfactoria. Incluye conocimiento específico y habilidades técnicas para una actuación exitosa en el trabajo. Más allá de la adquisición de habilidades o de conocimientos, la competencia incluye la capacidad para hacer frente a lo incierto y a lo irregular en la situación de trabajo. Esta capacidad de hacer frente a situaciones es la base de una efectiva flexibilidad y adaptabilidad del trabajador (Drake, 1994).

En el enfoque por competencias la evaluación es continua, es decir, no debe haber ruptura entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación.

Esta se diseña para que la observación del desempeño de los/las estudiantes generen información que permita al/a la docente darse cuenta de lo que hace falta hacer para que el/la estudiante pueda encaminarse mejor hacia el dominio de las competencias. Por esto cada unidad, proyecto, o módulo que se inicia contempla los distintos tipos evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, (Diseño curricular 2016).

Aprendizaje activo: El Aprendizaje Activo es un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. En la escuela, suelen hacerlo como respuesta a las oportunidades de aprendizaje que diseñan sus docentes, (Emely 2022).

El Aprendizaje Activo requiere abordar la enseñanza de manera sofisticada, lo que implica utilizar una gran variedad de estrategias de aprendizaje. Remite a un correcto andamiaje de tareas, una profunda valoración de cómo las evaluaciones pueden utilizarse en pos del aprendizaje, y el reconocimiento de los distintos puntos de partida de cada alumno.

La pregunta y el diálogo socrático: (indagación dialógica o cuestionamiento) En gran medida, el clima o nivel intelectual de un salón de clases es el resultado de las preguntas que se formulan. En este sentido, la pregunta puede ser instrumento de dominación y dependencia o de liberación y autonomía intelectual. El o la estudiante que solo aprendió a contestar o a hacer preguntas cerradas en las que nada más se pide información, se informa, pero no necesariamente comprende y mucho menos analiza, evalúa o se plantea problemas.

Es importante que los y las docentes formulen preguntas abiertas que estimulen el desarrollo del pensamiento y de las competencias. El preguntar se origina en la actitud de curiosidad. La curiosidad, en cuanto actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento, es como un “instinto” natural. Con el crecimiento y su participación en las relaciones sociales, el niño se vale de las preguntas, para continuar explorando el mundo por medio de los adultos.

En este sentido, la pregunta viene a ser algo así como las manos con las que el pensamiento explora el mundo. El o la maestra pregunta no solo para activar la búsqueda de respuestas, sino para enseñar a preguntar. De este modo, el o la estudiante aprende a auto estimularse cognitivamente, es decir, aprende a aprender, a interrogar y con ello a desarrollarse y contribuir a transformar el mundo.

El diálogo socrático está basado en la pregunta, a través de ella busca reflexión, criticidad y metacognición, es decir, que él o la estudiante examine su propio pensamiento al tener que justificar sus respuestas. Las preguntas pueden ser clasificadas de acuerdo a la clase de proceso de pensamiento y de respuesta que suscitan. Las preguntas convergentes limitan o cierran el ámbito de acción del pensamiento, lo encauzan hacia respuestas determinadas que el docente ya anticipa. La pregunta se hace para que el/la estudiante responda de manera predeterminada. Este es el tipo de pregunta más común en las aulas y en los exámenes escritos, ya que facilitan la cuantificación, calificación y control del aprendizaje, (Diseño curricular, 2016).

El Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) El Aprendizaje Basado en Problemas tiene como punto de partida una situación pertinente y problemática diseñada por el/la docente o tomada de la realidad. Su solución requiere que el o la estudiante formule preguntas, genere hipótesis, recopile información, la analice y llegue a conclusiones que ofrezcan respuestas al problema.

Esta estrategia aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes, ya que conecta los contenidos curriculares con sus intereses y con situaciones que se pueden presentar en la vida real.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que ayuda al estudiante a desarrollar competencias porque integra en un mismo proceso el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes de diversas áreas y disciplinas. En este proceso el o la docente actúa como un asesor proporcionando apoyo y guía al estudiante quien es el verdadero protagonista de su aprendizaje, (Diseño curricular, 2016).

El Aprendizaje Basado en Proyectos: El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de aprendizaje en la que los/las estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un

producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto. (Diseño curricular, 2016).

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los y las estudiantes junto a los/las docentes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes. El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en el constructivismo. (Diseño curricular, 2016).

En esta estrategia se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias centradas en el/la estudiante, de manera que se consideran los aportes de las diferentes áreas del conocimiento como puntos de vista que han de complementarse, porque cada una ofrece una visión parcial de la realidad. Los proyectos favorecen además el aprendizaje en la diversidad, el trabajo colaborativo, así como la reflexión crítica y propositiva. Dos aspectos fundamentales explican el valor de los proyectos de trabajo. Por un lado, se centran en una situación o problema y evitan así la excesiva fragmentación de los contenidos. Trascienden la organización por asignatura interconectando con todas las áreas curriculares para encontrar respuestas al problema de estudio.

Los y las estudiantes asumen un rol activo, como organizadores, planificadores, directores, actores, investigadores, mediadores de conflicto, relatores, entre tantos otros roles que les permitirán buscar información, encontrar y construir respuestas y soluciones. Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos. Algunos ejemplos de proyectos podrían ser: mejoramiento del ambiente escolar, saneamiento del ambiente comunitario, creación de un huerto escolar, el diseño de campañas de concientización, montaje de una obra de teatro o de una exposición artística, organización de una feria científica, entre otros.

El Debate: Es una estrategia que permite que el/la estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido, (Diseño curricular, 2016).

En la preparación del Debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de Debate el/la estudiante está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos. El Debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico.

Sociodrama o dramatización: El sociodrama o dramatización es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades, (Diseño curricular, 2016).

Estrategias de recuperación de experiencias previas; que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto, (Diseño curricular, 2016).

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados:

Utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros).

Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los/las niños/as, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los/las estudiantes, (Diseño curricular, 2016).

Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas, (Diseño curricular, 2016).

Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.

En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno.

Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como una permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades, y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad, (Rodríguez 2015).

Estrategias de socialización centradas en actividades grupales. El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

De igual forma, se sugiere utilizar técnicas como las mesas redondas, simposios, foros, talleres, simulaciones, entre otras, (Rodríguez 2015).

Libro de Texto: Es un material didáctico que en los países en desarrollo como en República Dominicana es fuente básica de información científica y práctica que tiene los estudiantes, donde pueden aprender lo contenido de un área, en un periodo de tiempo determinado, entre los que se entiende además como materiales auxiliares y guías didácticas y es utilizado en un curso con base del cual este se desarrolla. Ministerio de Educación, (2014).

Enciclopedia: La enciclopedia es un libro texto que contiene temas que nos sirven para ampliar el conocimiento. Casi siempre los temas están ordenados alfabética y temáticamente, (Hernández 2016).

De acuerdo con Keruz 2022, las enciclopedias son un tipo de obra de referencia, es decir, un tipo de libro o conjunto de libros que se consultan para obtener información puntual, precisa y autónoma sobre un determinado tema. Una enciclopedia intenta

compendiar o recopilar la totalidad del conocimiento humano, organizado de modo alfabético y descrito de manera objetiva, imparcial y universal, de modo tal que pueda ser consultado cuando se necesite alguna información puntual.

Diccionario: Libro en el que se recogen y explican de forma ordenada voces de una o más lenguas, de una ciencia o de una materia determinada, (Rodríguez, 2012).

Periódico: El periódico es un medio de comunicación social, que se publica periódicamente, cuya misión fundamental es informar, educar y entretener, (Casilla 2014).

Revista: Una revista, es una publicación, pública o privada, de edición periódica con frecuencia máxima diaria a la mayoría de las personas de todo el mundo y que gozan de la lectura. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a transmitir noticias, las revistas ofrecen un tratamiento algo más exhaustivo de los sucesos o temas que desarrollan, que pueden ser de actualidad o entretenimiento, ya sea de carácter farandulero, cinematográfico, científico, artístico, etc., (Camio 2017).

Suelen estar impresas en papel de mejor calidad, con encuadernación más cuidada y mayor espacio destinado a la documentación gráfica. Según el tema en el que se enfoque la revista, traerá contenidos que se suponen de interés general para el público de estas publicaciones (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2014).

Almanaque mundial: Se llama así a la obra que contiene estadísticas de hechos actuales o ‘retrospectivos y además del calendario anual distribuido por meses, con indicaciones astronómicas, meteorológicas de festividades religiosas y civiles, incluye efemérides, cuentos, anécdotas, curiosidades, recetas, etc., (Galarza 2021).

Globos Terráqueos y Mapas: Para Gonzales, (2017). El uso y manejo de los globos y mapas geográficos como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía resulta de gran importancia porque no es sencillamente ver una serie de colores y líneas,

sino que implica enseñar y aprender a leerlo, interpretarlo y comprender el lenguaje cartográfico que acompañará al estudiante durante el resto de su vida. Además, sirve para acercarse a la realidad geosocial, conociendo sus avances y problemas que pueden ser analizados de manera crítica en la búsqueda de soluciones, desarrollando así capacidades cognitivas y de valores aplicables en su vida cotidiana.

El Globo Terráqueo: Este es uno de los recursos más importante en el de la clase de Ciencias Sociales, uno de los usos básicos del globo es el de poder encontrar lugares ciudades, naciones, tierra y agua, sin embargo, lo importantes no es dar un lugar sino saber cuál es su ubicación con respecto a otra palabra ver los países que se encuentra a su alrededor.

A través del globo se pueden definir cuáles son la distancia y la dirección pues, por medio de este se puede observar el tamaño y forma de los países. Ministerio de Educación, (2014).

Mapas: Un mapa es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio sobre una superficie bidimensional, generalmente plana, pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos. El que el mapa tenga propiedades métricas significa que ha de ser posible tomar medidas de distancias, ángulos o superficies sobre él y obtener un resultado aproximadamente exacto, (Tesla 2021).

El mapa, es la herramienta básica e imprescindible en la orientación. Un mapa, es la representación simbólica de los accidentes geográficos del terreno, a un tamaño reducido, pues en una simple hoja de papel en la que se encuentran representadas las formas del paisaje que tenemos a la vista. (Capel, 2009).

Todo mapa tiene un orden jerárquico de valores y los primarios deben destacarse por encima de los secundarios. Para poder cumplir con estas exigencias, el cartógrafo debe crear varios “planos de lectura.” En todo momento debe tener presentes las técnicas de

simplificación, a base de colores o simbología, sin perder de vista que en un plano de lectura más profundo se pueden obtener elementos informativos detallados.

Del mismo modo, el mapa es la representación geográfica de la tierra o de parte de ella sobre una superficie plana, de acuerdo con una escala. Un mapa es una representación gráfica y matracada de una porción de territorio generalmente sobre una superficie bidimensional, pero que puede ser también eficaz como ocurre en lo globo también. (Ministerio de Educación 2014).

Computadora: La computadora ha llegado a facilitar el trabajo en los diferentes centros educativos agilizando los procesos y la labor docente del equipo de gestión. Villalobos (2001), afirma que la computadora es una “Máquina electrónica rápida y exacta que es capaz de aceptar datos a través de un medio de entrada, procesarlo automáticamente bajo el control de un programa previamente almacenado y proporcionar la información resultante de un medio de salida”. (p.8).

En ese mismo orden, Calderón (2004), plantea que “las computadoras son objetos que provocan emociones y estos ayudan a consolidar teorías y argumentos que justifican la relación que las personas establecen con estas máquinas. También tienen como efecto, provocar la motivación que debe tener un educando al momento de interactuar con ellas en las tareas y al educador al momento de investigar para planificar sus contenidos”. (p.175).

Tablet: Es una computadora portátil más grande que un Smartphone, pero, generalmente, más pequeña que una notebook. Su principal característica es su pantalla táctil: esto quiere decir que para utilizar la Tablet no se necesita mouse (ratón) ni teclado, (Pérez, Merino 2014).

Data Show: Es un equipo tecnológico muy importante, se utiliza para lograr la atención de las personas a la hora de presentarles un tema Guzmán & Concepción (2007), sostienen que “el data show es un instrumento que tiene todos los elementos necesarios a la hora de presentar un tema” (p.145).

Por lo que los siguientes autores Benito, & Salinas, (2004), exponen que “El empleo de imágenes nos acerca a la realidad y hace que el aprendizaje sea más eficaz, disponen todos los sentidos para la recepción de informaciones produciendo un aprendizaje mucho más completo y facilita el acceso a la información”. (p. 173). En relación con lo que plantean los autores este equipo sirve para que las informaciones se reflejan con mayor claridad y los contenidos empoderen más a las personas que las observan.

Hoy día los alumnos y sus maestros necesitan hacer uso de múltiples recursos para la realización de la mayoría de las actividades, ya sean recursos informáticos, o recursos materiales para asignaturas como Música, plástica y conocimiento del medio.

Espacio Físico: Es un espacio propicio para el desarrollo de diversos aprendizajes, particularmente en lo que respecta a habilidades como selección y uso de fuentes de información, la comprensión lectora y la expresión escrita, etc. (Paredes 2014).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción

Este capítulo presenta los elementos metodológicos, procedimientos y estadística de la investigación como son: El tipo de investigación compuesto por el (enfoque, diseño y tipo de investigación), la técnica, el instrumento, el procedimiento para la recolección de datos y operacionalización de la variable, descripción de la población y muestra, modelo para seleccionar la muestra, descripción del instrumento de investigación, validación y confiabilidad, procedimiento y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de estudio

La presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no fueron manipuladas las variables. Según Hernández (2014). En cuanto al tipo de estudio fue descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurre y se manifiesta, en cuanto a la metodología de aprendizaje autónomo utilizada por los docentes y estudiante de secundaria en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez, y Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01, Cotuí Provincia Sánchez Ramírez.

3.2 Enfoque investigativo

Según Hernández (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo.

El cuantitativo utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, cuantitativa usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y a finar pregunta de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cualitativa y cuantitativa dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjuntas, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Cuantitativa: usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

3.3 Tipo de investigación

Esta investigación se realizó mediante el diseño no experimental y el tipo de estudio fue descriptivo, debido a que no fueron manipuladas las variables, del mismo este estudio sólo se describió la información que será recolectada. Según Sabino (2002),” la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamientos. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

La exploración de campo. Es aquella en la cual se busca exhaustivamente los fenómenos para describirlos. Define el estudio de campo como “aquel en el que escogen los datos directamente de la realidad los cuales se le denominan primarios. Se valoran porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos para revisarlos o modificarlos en casos de dudas”, (Tamayo, 2005).

Hernández, Fernández y Baptista, (2014) dice que los estudios de tipos descriptivo buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independientes los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación es documental y de campo. Según Hernández Sampieri (2014), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografía, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útiles para el estudio”.

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron los inductivo, deductivo y analítico, debido a que se partió de la búsqueda de elementos particulares para llegar a los generales durante el estudio realizado. Con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. Del mismo modo, con el Método deductivo, todo de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. En el mismo orden, el método analítico, es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.

3.4 Población y Muestra

Esta investigación asume como universo a los docentes, estudiantes y directores del área de Ciencias Sociales. Por tanto, la población es de (2,043) estudiantes, diecisiete (16) Docentes y (3) Coordinadores del Distrito educativo 16-01, específicamente del politécnico Juan Sánchez Ramírez y el Liceo Francisco Enríquez y Carvajal.

3.5 Criterio de inclusión y exclusión

3.5.1 Inclusión

En esta investigación participaron todos los docentes y estudiantes del área de Ciencias Sociales del liceo Francisco Enríquez y Carvajal y del Politécnico Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

3.5.2 Exclusión

En esta investigación no participaron los Docentes de las demás áreas, equipo de gestión y el personal administrativo y de apoyo, ni demás centro del nivel secundario del Distrito Educativo 16-01.

3.6 Técnica e instrumento de investigación

Esta investigación se realizó con el uso de las técnicas de la encuesta; a través del instrumento del tipo cuestionario que es elaborado con (20) (ítems) preguntas cerradas para los Docentes del área de Ciencias Sociales y preguntas cerradas para los estudiantes.

Se tomó en cuenta este instrumento por ser uno de los más apropiados para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, más información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos utilizados se realizaron por secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvieron de marca de investigación.

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

Para lograr la validez de los instrumentos, fueron enviados al asesor y revisados por éste, de igual forma por los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se sometieron a la aplicación de una prueba piloto donde se eligieron a seis (6) personas que no eran parte del estudio entre ellos cinco (5) maestros del área de Ciencias Sociales dos (2) coordinador para confirmar de centros diferentes al centro bajo estudio que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Para la validez, los instrumentos fueron entregados a tres (3) expertos en metodología de la investigación para su revisión y posible corrección y emitirán su opinión al respecto.

3.8 Técnica de análisis de datos

Para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencias los cuales se organizan en los cuadros de frecuencias simples.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se describen y analizan los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios aplicados a los Docentes, directores y Coordinadores de Ciencias Sociales, del nivel secundario del distrito educativos 16-01. Los mismos se presentan en tablas, con sus descripciones correspondientes.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los estudiantes del Distrito Educativo 16-01.

Estrategias de metodología para el aprendizaje	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
01-Al momento de planificar toma en cuenta las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano?	66%	15%	10%	9%	100%
02- Con qué frecuencia toma en cuenta las estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo establecidas en el currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje	77%	13%	05%	05%	100%
03-Identifica con claridad las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano	50%%	15%	15%	20%	100%
04- presenta alguna dificultad en la utilización de las estrategias de aprendizaje.	60%	15%	15%	10%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel medio Distrito Educativo 16-01

Según el cuadro no.1 se observa que el 66% de los estudiantes siempre al momento de estudiar toma en cuenta las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano, el 15% de los estudiantes, lo toman en cuenta casi siempre, el 10 % a veces y el 9% nunca. El 77% de los estudiantes respondieron que siempre toma en cuenta las estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo establecidas en el currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 13% casi siempre, el 5% a veces y el 5 % nunca.

El 50% identifica siempre con claridad las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano. El 15% casi siempre, el 15 % a veces y el 10 % nunca. El 60 % siempre presenta alguna dificultad en la utilización de las estrategias de aprendizaje, el 15% casi siempre, 15% a veces y el 10 % nunca.

Cuadro 2. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la frecuencia que utiliza el docente las estrategias para la enseñanza aprendizaje.

01 ¿Qué tan frecuente utiliza las siguientes estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales?					
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
Aprendizaje cooperativo	80%	20%	30%	10%	100%
Debate	10%	70%	05%	15 %	100%
Discusión en el aula	80%	15%	05%	05%	100%
Lluvias de ideas	68%	20%	10%	02%	100%
Trabajo grupal	61%	20%	15%	04%	100%
Pensamiento crítico	62%	25%	07%	06%	100%
Integración de la tecnología	69%	26%	05%	0%	100%
Aprendizaje por competencia	46%	46%	06%	02%	100%
Aprendizaje activo	30%	70%	0%	0%	100%
Uso del entorno	80%	15%	03%	02%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes del distrito educativo 2016-01

En la distribución de frecuencia y porcentaje en los datos obtenidos sobre la frecuencia con que los docentes utilizan las estrategias de enseñanza en las ciencias sociales el 80% de los estudiantes respondieron que siempre utilizan el aprendizaje cooperativo, el 20 % asistieron que casi siempre, un 30% que a veces y un 10 % que nunca.

En cuanto al debate un 10% dijo que utiliza la estrategia del debate siempre, un 70% casi siempre, el 05% declaro que a veces y el 15% que nunca, con respecto a la estrategia de discusión en el aula el 80% de los estudiantes establecieron que siempre utilizan dicha estrategia, mientras que un 15% la utilizan casi siempre, un 05% a veces y 05% nunca.

En la estrategia de discusión en el aula el 80% respondió que siempre utiliza la estrategia, el 15 % casi siempre, un 05% aceptó que la utiliza a veces y un 05% nunca. La estrategia de lluvia de idea es utilizada por 68% siempre, un 20% casi siempre, mientras que solo un 10% la utiliza a veces y un 02% nunca. El trabajo grupal es utilizado siempre por un 61%, casi siempre por un 20%, a veces un 15% la utiliza, mientras que 04% no la

utiliza.

El pensamiento crítico es utilizado por un 62% siempre, un 25% lo utiliza casi siempre, sin embargo, el 07% lo utiliza a veces y un 6% nunca. La estrategia de la integración de la tecnología es utilizada por un 69% siempre, un 26% casi siempre, 05% a veces, el aprendizaje por competencia es utilizado por un 46% siempre, el 46 % lo utiliza casi siempre, el 06% a veces y 02% nunca, el aprendizaje activo es utilizado por un 30 % siempre, un 70 % casi siempre. En cuanto al uso del entorno es utilizado siempre por un 80 %, casi siempre por un 15% a veces un 3% y nunca un 2%.

Cuadro. 3 Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las Actividades utilizadas por los estudiantes para el desarrollo de aprendizaje autónomo.

Actividades de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de estudiar toma en cuenta las actividades de enseñanza según el diseño curricular?	55%	35%	10%	0%
02-Con qué frecuencia utiliza las técnicas de aprendizaje.	70%	28%	02%	0 %
03- ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre la técnica de aprendizaje para el estudio de Ciencias Sociales?	02%	06%	45%	47%

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del distrito educativo 16-01.

Se observa en la distribución de frecuencia y porcentaje sobre las actividades utilizadas por los docentes que permiten desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los alumnos, que al momento de impartir la clase el 55% de los docentes toman en cuenta siempre las actividades de enseñanza según el diseño curricular, un 35 % la toma casi siempre y un 10 % a veces.

En relación con la frecuencia que utiliza las técnicas de aprendizaje para planificar e impartir la clase de sociales un 70% afirmaron que siempre, mientras que un 28% casi siempre y un 02% a veces. En cuanto a la frecuencia que reciben capacitación sobre las técnicas de aprendizaje el 02 % respondieron que siempre, el 06% que casi siempre, el 45 % que a veces y un 47% que nunca.

Cuadro 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las técnicas de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia.

01- ¿Cuáles de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza con mayor frecuencia?					
Técnicas de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
La pregunta y el diálogo socrático.	24%	53%	15%	08%	100%
Aprendizaje basado en problemas (ABP).	10%	28%	58%	04%	100%
Estudio de caso.	02%	08%	28%	62%	100%
Aprendizaje basado en proyecto	65 %	28%	05%	02%	100%
Debate	68%	25%	05 %	02%	100%
Sociodrama dramatización	02 %	08 %	21 %	69%	100%
Estrategias de recuperación de experiencia previas	57%	23%	20%	0%	100%
Estrategias expositivas de conocimiento elaborados o acumulados	25%	23%	52%	0%	100%
Estrategias de descubrimiento o indagación	24%	29%	25	22%	100%
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnos en el entorno	14%	38%	28%	20%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del distrito educativo 16-01

En la distribución de frecuencia y porcentaje sobre las técnicas de aprendizaje utilizada con mayor frecuencia el 24% expresó que siempre utiliza la pregunta y el diálogo socrático, el 53% lo utiliza casi siempre, un 15% a veces y el 08% nunca, con relación al

aprendizaje basado en problemas un 10% de los estudiantes expresaron que lo utilizan siempre, el 28% casi siempre, un 58% a veces y el 4% nunca.

Respecto al estudio de caso el 02% planteó que lo utiliza siempre, el 08% casi siempre, el 28% casi siempre, mientras que un 62% expresó que nunca lo utiliza. En la estrategia del aprendizaje basado en problema el 65% lo utiliza siempre, el 28 % casi siempre, un 05% a veces y el 02% nunca. El aprendizaje basado en proyecto el 65% confirmó que lo utiliza siempre, mientras que un 28% casi siempre, el 05% a veces y el 02 % nunca. Se aprecia que el debate es utilizado siempre por el 68% de los estudiantes, mientras que un 25% lo utiliza casi siempre, el 05% a veces y el 02 % nunca. El sociodrama o dramatización es utilizado por el 02% siempre, 08% casi siempre, el 21% a veces y el 69% nunca.

Con relación a la Estrategias de recuperación de experiencia previas el 57% expresó que es utilizada por ellos siempre, mientras que el 23% casi siempre, el 52% a veces y el 0% nunca. La estrategia de descubrimiento e indagación el 24% la utiliza siempre, un 29% casi siempre, el 25% a veces y el 22% nunca. Las estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnos en el entorno son utilizadas siempre por 14% de los estudiantes, mientras que casi siempre por el 38%, a veces por un 28% y nunca un 20%.

Cuadro 5. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los medios y recursos utilizados por los estudiantes.

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
01-Al momento de estudiar la clase de Ciencias Sociales toma en cuenta los medios y recursos sugeridos a nivel curricular.	35%	15%	30%	20%	100%
02-Cuenta el centro con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales?	19%	15%	51%	15%	100%
03- ¿En qué medida utiliza los medios y recursos para el estudio de las Ciencias Sociales?	44%	32%	13%	11 %	100%
04- En cuanto al uso y manejo de los medios y recursos ¿has sentido alguna debilidad que pueda afectar su buena práctica pedagógica?	17%	16%	27%	40%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del distrito educativo 16-01.

Con relación a la distribución de frecuencia y porcentaje sobre los medio y recurso se puede observar que el 35% de los estudiantes al momento de estudiar siempre toma en cuenta los medios y recursos establecido en el diseño curricular, mientras que un 15% lo toma casi siempre, el 30% veces y el 20% nunca. Con relación a si el centro cuenta con los medios y recursos para el estudio de las ciencias sociales, el 19% afirmó que siempre, un 15% casi siempre, el 51% a veces y el 15% nunca.

En cuanto a la medida que utiliza los medios y recursos para el estudio de las Ciencias Sociales un 44% asistió siempre, un 32% casi siempre, el 13% a veces y el 11% nunca. Con relación a si presentan debilidad que pueda afectar su buena práctica, el 17% expresó que siempre, un 16% casi siempre, el 27% a veces y el 40% nunca.

Cuadro 6. Distribución de frecuencia y porcentajes sobre los medios y recursos utilizados por los estudiantes para el aprendizaje autónomo.

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
Biblioteca	46%	27%	13%	14%	100%
Libros de texto	46%	26%	15%	13%	100%
Enciclopedia	06%	11%	47%	36%	100%
Diccionario	13%	35%	33%	19%	100%
Periódico	0%	34%	39%	27%	100%
Revistas	03%	10%	69%	18%	100%
Almanaque mundial	30%	40%	18%	12%	100%
Globo terráqueo	31%	12%	43%	14%	100%
Mapas	35%	45%	10%	10%	100%
Computadora	30%	38%	19%	13%	100%
Tablet	10%	58%	19%	13%	100%
Proyector	14%	20%	27%	39%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes del distrito educativo 16-01

En la distribución de frecuencia y porcentaje con relación a los medios y recursos utilizados por los estudiantes, el 46% asistió que utiliza la biblioteca siempre. el 27% casi siempre, el 13% a veces y el 14% nunca. Los libros de textos son utilizados por un 46% siempre, un 26% casi siempre, un 15% a veces y un 13% nunca.

La enciclopedia el 06% afirmó que la utiliza siempre, el 11% casi siempre, el 47% a veces y el 36% nunca, el diccionario es utilizado siempre por un 13% de los estudiantes, lo utiliza por un 35% casi siempre, el 33% a veces y el 19 nunca. El periódico es utilizado por un 34% casi siempre, un 39% veces y un 27% nunca.

Con relación a la entrevista el 03% afirmó que la utiliza siempre, el 10% casi siempre, el 69% a veces y el 18% nunca. El almanaque mundial es utilizado siempre por un 30% de los estudiantes, un 40% lo utiliza casi siempre, el 18% a veces y un 12% nunca. El globo terráqueo es utilizado por un 31% siempre, un 12% casi siempre, a veces por un 43% y nunca por un 14%.

Respecto al mapa, es utilizado por un 35% siempre, casi siempre por un 45% y el 10% a veces. La computadora es utilizada siempre por un 30%, casi siempre por un 38%, a veces lo utiliza el 19% y nunca es utilizada por un 13%. Con relación a la Tablet el 10% confirmó que la utiliza siempre, el 58% casi siempre, 19% a veces y el 13% nunca. El proyector es usado siempre por un 14%, casi siempre por un 20%, a veces por un 27% y nunca 39%.

Cuadro 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de las Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los docentes del Distrito Educativo 16-01.

Estrategias de metodología para el aprendizaje.	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
01- ¿Al momento de planificar toma en cuenta las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano?	90%	10%	0%	0%	100%
02- ¿Con qué frecuencia toma en cuenta las estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo establecidas en el currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje?	80%	20%	0%	0%	100%
03- ¿Identifica con claridad las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano?	90%	10%	0%	0%	100%
04- ¿Presenta alguna dificultad en la utilización de las estrategias de aprendizaje?	0%	10%	80%	10%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes del distrito educativo 16-01

Con relación a la distribución de frecuencia y porcentaje acerca de que si al momento de planificar toma en cuenta las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano, se pudo evidenciar que el 90% lo toma en cuenta siempre y el 10% casi siempre. En cuanto a la frecuencia que toma en cuenta las estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo establecidas en el currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje el 80% afirmó que siempre la toma en cuenta y el 20% declaró que casi siempre. En cuanto a si Presenta alguna dificultad en la utilización de las estrategias de aprendizaje, el 10% afirmó que casi siempre, mientras que el 80% a veces y el 10% nunca.

Cuadro 8. Distribución de frecuencia y porcentaje sobre la frecuencia que utiliza el docente las estrategias para la enseñanza de ciencias sociales.

01 ¿Qué tan frecuente utiliza el docente las siguientes estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales?					
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
Aprendizaje cooperativo	20%	80%	0%	0%	100%
Debate	50%	15%	35%	0%	100%
Discusión en el aula	75%	25%	0%	0%	100%
Lluvias de ideas	100%	0%	0%	0%	100%
Trabajo grupal	50%	50%	0%	0%	100%
Pensamiento crítico	90%	10%	0%	0%	100%
Integración de la tecnología	20%	70%	0%	10%	100%
Aprendizaje por competencia	50%	35%	15%	0%	100%
Aprendizaje activo	30%	50%	20%	0%	100%
Uso del entorno	40%	40%	20%	0%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes del distrito educativo 16-01

En la distribución de frecuencia y porcentaje sobre la frecuencia con que los docentes utilizan las estrategias de enseñanza en las ciencias sociales el 20% de los docentes respondieron que siempre utilizan el aprendizaje cooperativo, el 80 % asistieron que casi siempre. En cuanto al debate un 50% dijo que utiliza la estrategia del debate siempre, un 15% casi siempre, el 35% declaró que a veces, con respecto a la estrategia de discusión en el aula el 75% de los docentes establecieron que siempre utilizan dicha estrategia, mientras que un 25% la utilizan casi siempre.

En la estrategia de discusión en el aula el 100% respondió que siempre utiliza la estrategia. La estrategia de lluvia de ideas es utilizada por un 50% siempre, un 50% casi siempre. El trabajo grupal es utilizado siempre por un 90%, casi siempre por un 10%.

El pensamiento crítico es utilizado por un 20% siempre, un 80% lo utiliza casi siempre. Las estrategias de la integración de la tecnología son utilizadas por un 50% siempre, un 35% casi siempre, 15% a veces, el aprendizaje por competencia es utilizado por un 30% siempre, el 50 % lo utiliza casi siempre, el 20% a veces el aprendizaje activo es utilizado por un 30 % siempre, un 50 % casi siempre y un 20% a veces. En cuanto al uso del entorno es utilizado siempre por un 40 %, casi siempre por un 40% a veces un 20% y nunca un 2%.

Cuadro 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de las actividades utilizadas por los docentes que permiten desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos.

Actividades de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
01-Al momento de estudiar toma en cuenta las actividades de enseñanza según el diseño curricular?	80%	20%	0%	0%	100%
02-Con qué frecuencia utiliza las técnicas de aprendizaje.	40%	60%	0%	0%	100%
03- ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre la técnica de aprendizaje para impartir docencia de Ciencias Sociales?	0%	20%	80%	0%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del distrito educativo 16-01

Se observa en la distribución de frecuencia y porcentaje sobre sobre las Actividades utilizadas por los docentes que permiten desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los alumnos, que al momento de impartir la clase el 80% de los docentes expresó que toman en cuenta siempre las actividades de enseñanza según el diseño curricular, un 20% la toma casi siempre.

Con relación a la frecuencia que utiliza las técnicas de aprendizaje para planificar e impartir la clase de sociales un 40% afirmaron que siempre, mientras que un 60% casi siempre. En cuanto a la frecuencia que reciben capacitación sobre las técnicas de aprendizaje el 20% respondieron que siempre, el 80% que casi siempre.

Cuadro 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de las técnicas utilizadas con mayor frecuencia.

01- ¿Cuáles de las siguientes técnicas de enseñanza utiliza con mayor frecuencia?					
Técnicas de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
La pregunta y el diálogo socrático.	30%	70%	0%	0%	100%
Aprendizaje basado en problemas (ABP).	10%	70%	10%	10%	100%
Estudio de caso.	0%	20%	70%	10%	100%
Aprendizaje basado en proyecto	10%	70%	10%	10%	100%
Debate	50%	25%	25%	0%	100%
Sociodrama dramatización	0%	10%	80%	10%	100%
Estrategias de recuperación de experiencia previas	90%	0%	10%	0%	100%
Estrategias expositivas de conocimiento elaborados o acumulados	85%	10%	05%	0%	100%
Estrategias de descubrimiento o indagación	10%	60%	30%	0%	100%
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnos en el entorno	45%	45%	10%	0%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes del distrito educativo 16-01

En la distribución de frecuencia y porcentaje sobre las técnicas de aprendizaje utilizada con mayor frecuencia el 30% expresó que siempre utiliza la pregunta y el diálogo socrático, el 70% lo utiliza casi siempre, con relación al aprendizaje basado en problemas un 10% de los estudiantes expresaron que lo utilizan siempre, el 70% casi siempre, un 10% a veces y el 10% nunca.

Respecto al estudio de caso el planteó el 20% casi siempre, el 70% casi siempre, mientras que un 10% expresó que nunca lo utiliza. En la estrategia del aprendizaje basado en problema el 10% lo utiliza siempre, el 70 % casi siempre, un 10% a veces y el 10% nunca.

El aprendizaje basado en proyecto el 50% confirmó que lo utiliza siempre, mientras que un 25% casi siempre, el 25% a veces. Se aprecia que el debate es utilizado siempre por el 10% de los estudiantes, mientras que un 80% lo utiliza casi siempre, el 10%. El sociodrama o dramatización es utilizado por el 10% casi siempre, el 80% a veces y el 10% nunca.

Con relación a la Estrategias de recuperación de experiencia previas el 90% expresó que es utilizada por ellos siempre, mientras que el 10%. La estrategia de descubrimiento e indagación el 85% la utiliza siempre, un 10% casi siempre, el 05% a veces. Las estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnos en el entorno son utilizadas siempre por 10% de los docentes, mientras que casi siempre por el 60%, a veces por un 30%.

Cuadro 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de los medios y recursos utilizados por los docentes para el aprendizaje autónomo

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de impartir y organizar la clase de Ciencias Sociales toma en cuenta los medios y recursos sugeridos a nivel curricular.	70%	30%	0%	100%
02-Cuenta el centro con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales.	0%	90%	10%	100%
03- ¿En qué medida utiliza los medios y recursos en sus clases de Ciencias Sociales?	70%	30%	0%	100%
04- En cuanto al uso y manejo de los medios y recursos ¿has sentido alguna debilidad que pueda afectar su buena práctica pedagógica?	0%	25%	75%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes del distrito educativo 16-01

En cuanto a la distribución de frecuencia y porcentaje sobre de los medios y recursos utilizados por los docentes para el aprendizaje autónomo, al momento de impartir y organizar la clase de Ciencias Sociales toma en cuenta los medios y recursos sugeridos a nivel curricular el 70% contestó que siempre y el 30% dijo que casi siempre; Cuenta el centro con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales, el 90% dijo que casi siempre y el 10% respondió que a veces.

En las interrogantes sobre en qué medida utiliza los medios y recursos en sus clases de Ciencias Sociales, el 70% dijo que siempre y el 30% contestó que casi siempre; en cuanto al uso y manejo de los medios y recursos has sentido alguna debilidad que pueda afectar su buena práctica pedagógica, el 75% respondió que a veces y el 25% dio que casi siempre.

Cuadro 12. Medios y recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
Biblioteca	10%	20%	70%	0%	100%
Libros de texto	50%	10%	40%	0%	100%
Enciclopedia	10%	20%	70%	0%	100%
Diccionario	5%	25%	50%	25%	100%
Periódico	0%	20%	80%	0%	100%
Revistas	0%	10%	80%	10%	100%
Almanaque mundial	0%	75%	15%	10%	100%
Globo terráqueo	0%	80%	20%	0%	100%
Mapas	100%	0%	0%	0%	100%
Computadora	80%	20%	0%	0%	100%
Tablet	0%	10%	10%	80%	100%
Proyector	75%	5%	20%	0%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes del distrito educativo 16-01

En la distribución de frecuencia y porcentaje con relación a los medios y recursos utilizados por los estudiantes, el 10% asistió que utiliza la biblioteca siempre. El 20% casi siempre, el 70% a veces. Los libros de textos son utilizados por un 50% siempre, un 10% casi siempre, un 40% a veces.

La enciclopedia el 10% afirmó que la utiliza siempre, el 20% casi siempre, el 70% a veces. El 05% nunca, el diccionario es utilizado siempre por un 25% de los estudiantes, lo utiliza por un 50% casi siempre, el 25% a veces. El periódico es utilizado por un 20% siempre, un 80%.

Con relación a la entrevista el 10% afirmó que casi siempre la utiliza, 80% a veces y el 10% nunca. El almanaque mundial es utilizado siempre por un 75% de los docentes, casi siempre por un 15% a veces y un 10% nunca. El globo terráqueo es utilizado por un 80% casi siempre y a veces por un 20%. Respecto al mapa, es utilizado por el 100% de los docentes siempre. La computadora es utilizada siempre por un 80%, casi siempre por un 20% de los docentes. Con relación a la Tablet el 10% confirmó que la utiliza casi siempre, 10% a veces y el 80% nunca. El proyector es usado, casi siempre por un 05%, a veces por un 20%.

Cuadro 13. Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los docentes del Distrito Educativo 16-01.

Medios y recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
01-Al momento de acompañar a sus Docentes ¿en qué medida evidencia el uso de las estrategias metodológicas plasmadas en el currículo?	90%	10%	0%	0%	100%
02- ¿Cuenta el Centro Educativo con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales?	10%	80%		10%	100%
03-¿Sus docentes emplean las estrategias metodológicas previstas en el currículo para la enseñanza?	80%	10%	10%		100%
04- En cuanto al uso y manejo de las estrategias metodológicas ¿has sentido alguna debilidad que pueda afectar la buena práctica pedagógica de sus Docentes?	90%	10%	0%	0%	100%
05-El Docente es creativo e innovador en su clase.	40%	40%		20%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los coordinadores y directores del distrito educativo 16-01

Con relación a la distribución de frecuencia y porcentaje acerca de que si al momento de acompañar a la docente evidencia el uso de las estrategias metodológica plasmada en el en el currículo dominicano, se pudo evidenciar que el 90% lo toma en cuenta siempre y el 10% casi siempre. En cuanto si cuenta el Centro Educativo con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales el 10% asistió que siempre, mientras que el 80% confirmó que casi siempre y un 10% que a veces.

En cuanto a si sus docentes emplean docentes emplean las estrategias metodológicas previstas en el currículo para la enseñanza, un 80% expresó que siempre y un 10% que casi siempre y un 10% que a veces. con relación a que si ha sentido alguna debilidad que pueda afectar la buena práctica pedagógica de sus Docentes en el uso y manejo de las estrategias metodológicas el 90% dijo que siempre y el 10% que casi siempre. Respecto si el Docente es creativo e innovador en su clase, el 40% acertó que siempre, el 40% que casi siempre y el 20% que nunca.

Cuadro 14. Distribución de frecuencia y porcentaje de las Técnicas en la enseñanza de la Ciencias Sociales.

Técnica en la Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de impartir la clase el docente toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular.	100%	0%	0%	100%
02- Para planificar e impartir la clase con qué frecuencia utiliza el Docente las técnicas de enseñanza en que establece el currículo.	0%	100%	0%	100%
03- ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre la técnica de enseñanza para impartir docencia?	50%	50%	0%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a coordinadores y directores del distrito educativo 16-01

Se observa en la distribución de frecuencia y porcentaje sobre si al momento de impartir la clase el docente toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular, que el 100%, con relación a que si planificar e impartir la clase con qué frecuencia utiliza el Docente las técnicas de enseñanza en que establece el currículo el 100% respondió que casi siempre. Respecto a si recibe capacitación sobre la técnica de enseñanza para impartir docencia, un 50% respondió que siempre y el otro 50% que casi siempre.

Cuadro 15. Medios y Recursos en la Enseñanza de la Ciencias Sociales.

Medios y recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
01-Al momento de acompañar a sus Docentes ¿en qué medida evidencia el uso de los medios y recursos en la clase?	50%	0%	50%	0%	100%
02- ¿Cuenta el Centro Educativo con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales?	0%	50%	50%	0%	100%
03-¿Sus docentes emplean los recursos y medios previstos en el currículo para la enseñanza de la Ciencias Sociales?	0%	50%	50%	0%	100%
04- En cuanto al uso y manejo de los medios y recursos ¿has sentido alguna debilidad que pueda afectar la buena práctica pedagógica de sus Docentes?	0%	50%	0%	50%	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a coordinadores y directores del distrito educativo 16-01

En la distribución de frecuencia y porcentaje con relación si al momento de acompañar a sus Docentes en qué medida evidencia el uso de los medios y recursos en la clase el 50% expresó que siempre y el 50% que a veces, con relación a si cuenta el centro educativo con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales el 50% coincide en que casi siempre y el 50% en que a veces.

Respecto a si los docentes emplean los recursos y medios previstos en el currículo para la enseñanza de la Ciencias Sociales el 50% dijo que casi siempre y el 50% a veces. Sobre si ha sentido alguna debilidad en cuanto al uso y manejo de los recursos por parte de los docentes el 50% de los coordinadores y directores respondieron que casi siempre y el 50% que nunca.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

A continuación, se presenta el capítulo V, este está conformado por el análisis e interpretación de los resultados, que su vez han sido realizados en función de detallar cada variable propuesta en la presente investigación; por otro lado, se presentan en este acápite las conclusiones del estudio con el propósito de dar respuesta a los objetivos, tanto a los específicos como al general. También, en esta parte se muestran las recomendaciones, que contienen las sugerencias en función de los hallazgos de la investigación.

Variable 1. ¿Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los docentes del Distrito Educativo 16-01, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?

Se evidenció que el mayor porcentaje de la población objeto de estudio (90%) toma en cuenta siempre al momento de planificar las estrategias de aprendizaje establecida en el currículo, mientras que una mínima parte el (10%) la toma en cuenta casi siempre.

En cuanto a la frecuencia que toma en cuenta la estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo establecido en el currículo en el proceso de enseñanza aprendizaje se pudo verificar que el 80% la toma en cuenta siempre, mientras que solo el 20% la toma en cuenta casi siempre, con relación a que si identifican con claridad las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano el mayor porcentaje acepto (80%) que a veces, mientras que una mínima parte el (10%% a veces y la misma cantidad (10%) nunca.

Con relación a las estrategias utilizadas por los docentes para el aprendizaje autónomo se pudo patentizar que todas las estrategias anteriormente mencionadas son utilizadas, pero algunas con mayor frecuencia con relación a otras, entre las que están:

El aprendizaje cooperativo con un 80% la utiliza siempre y sólo una reducida parte el 20% la utiliza casi siempre. El debate un 50% lo utiliza siempre, mientras que un 15% casi siempre y una porción significativa correspondiente al 35% a veces, la estrategia de discusión en el aula es implementada por el 75% de los docentes siempre y por una cuarta parte 25% casi siempre. En el mismo tenor, la estrategia de lluvia de ideas es utilizada por un 50% siempre y un 50% casi siempre. El trabajo grupal es utilizado siempre por un 90%, casi siempre por un 10%.

Se evidencio que el pensamiento crítico es utilizado casi siempre por el 80% de los docentes y siempre por el 20%. De la misma manera la estrategia de la integración de la tecnología es utilizada por un 50% siempre, un 35% casi siempre, 15% a veces, en ese mismo sentido de notifico que el aprendizaje por competencia es utilizado por un el 50 % casi siempre, por 30% siempre y el 20% a veces, el aprendizaje activo es utilizado por un 30 % siempre, un 50 % casi siempre y un 20% a veces. En cuanto al uso del entorno es utilizado siempre por un 40 %, casi siempre por un 40% a veces un 20% y nunca un 2%.

Según Ayala (2012) las estrategias les permiten aprovechar las oportunidades para mejorar su desempeño y ajustarse continuamente a situaciones cambiante del entorno y la comunidad, conducir bien a un Centro Educativo supone tomar decisiones correctas, diseñar el futuro significa tomar una decisión correcta hoy, para obtener un resultado mañana.

La utilización de estrategias de aprendizaje facilita el aprendizaje y mejora el rendimiento, mantiene activo el cerebro del alumno, favorece la motivación y concentración en la tarea, optimiza los recursos de que dispone el estudiante, puesto que emplea menos tiempo y logra un aprendizaje más profundo.

Según las informaciones de los datos del párrafo anterior y apoyados en las teorías de Guerra (2013), quien establece que una aplicación correcta de estrategias metodológicas por los docentes, posibilita el manejo de una serie de habilidades, que permiten al alumno identificar alternativas, viables para superar dificultades donde no

existan soluciones conocidas, esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas de los alumnos y de la aplicación de todas las estrategias posibles. Por consiguiente, solo de esta manera se conseguirán niveles de pensamientos más elevados y con un grado de complejidad necesario en la enseñanza de las ciencias sociales.

Variables 2. ¿Actividades utilizadas por los docentes que permiten desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los estudiantes, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?

Se determinó que el 80% de los docentes toma en cuenta siempre las actividades de enseñanza según el diseño curricular y que solo el 20% la toma casi siempre. Con relación a la frecuencia que utiliza las técnicas de aprendizaje para planificar e impartir la clase de sociales un 40% siempre, mientras que un 60% casi siempre. En cuanto a la frecuencia que reciben capacitación sobre las técnicas de aprendizaje se verificó que, el 80% recibe capacitación casi siempre.

En ese mismo tenor se pudo comprobar que los docentes utilizan las técnicas de aprendizaje propuesta en el diseño curricular en su gran mayoría, aunque utilizan una más que otras como se puede apreciar ya que el 24% siempre utiliza la pregunta y el diálogo socrático, el 53% lo utiliza casi siempre, un 15% a veces y el 08% nunca, con relación al aprendizaje basado en problemas un 10% lo utilizan siempre, el 28% casi siempre, un 58% a veces y el 4% nunca.

Respecto al estudio de caso el 02% utiliza siempre, el 08% casi siempre, el 28% casi siempre, mientras que un 62% expresó que nunca lo utiliza. En la estrategia del aprendizaje basado en problema el 65% lo utiliza siempre, el 28 % casi siempre, un 05% a veces y el 02% nunca. El aprendizaje basado en proyecto el 65% lo utiliza siempre, mientras que un 28% casi siempre, el 05% a veces y el 02 % nunca. Se aprecia que el debate es utilizado siempre por el 68%, mientras que un 25% lo utiliza casi siempre, el 05% a

veces y el 02 % nunca. El sociodrama o dramatización es utilizado por el 02% siempre, 08% casi siempre, el 21% a veces y el 69% nunca.

Con relación a la Estrategias de recuperación de experiencia previas el 57% utilizada siempre, mientras que el 23% casi siempre, el 20% a veces y el 0% nunca. La estrategia de descubrimiento e indagación el 24% la utiliza siempre, un 29% casi siempre, el 25% a veces y el 22% nunca. Las estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnos en el entorno son utilizadas siempre por 14% de los estudiantes, mientras que casi siempre por el 38%, a veces por un 28% y nunca un 20%.

Según los resultados planteados se puede decir que las actividades son recursos que permiten conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo. Son las formas activas y ordenadas de llevar a cabo las estrategias metodológicas o las experiencias de aprendizaje. Así, unas estrategias determinadas (proyecto, solución de problemas, elaboración de fichas, investigación, centro de interés, clase magistral, etc.) conllevan siempre un conjunto de actividades secuenciadas y estructuradas y son las que permiten el logro de los objetivos en el proceso, (Fernández 2020).

Variables 3. ¿Recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?

Se determinó que el mayor porcentaje de la población estudiada 70% utiliza a veces la biblioteca mientras que un el 20% casi siempre y solo el 10% no la utiliza. Con relación a los libros de textos son utilizados por un 50% siempre, un 40% a veces y un 10% casi siempre.

La enciclopedia es utilizada en su gran mayoría (70%) a veces. el 10% la utiliza siempre, el 20% casi siempre, el 05% nunca, el diccionario es utilizado siempre por un 25% de los estudiantes, por un 50% casi siempre y por el 25% a veces. El periódico es utilizado por un 20% casi siempre y un 80% a veces.

Con relación a la entrevista el 10% la utiliza casi siempre, 80% a veces y el 10% nunca. El almanaque mundial es utilizado siempre por un 75% de los docentes, casi siempre por un 15% a veces y un 10% nunca. El globo terráqueo es utilizado por un 80% casi siempre y a veces por un 20%.

Respecto al mapa, es utilizado por el 100% de los docentes siempre. La computadora es utilizada siempre por un 80%, casi siempre por un 20% de los docentes. Con relación a la Tablet el 10% la utiliza casi siempre, 10% a veces y el 80% nunca. El proyector es usado, casi siempre por un 05%, a veces por un 20%.

Según los datos expresados anteriormente y apoyados en los planteamientos de Herrero (2004), quien sostiene que desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

5.2 Conclusiones

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los Docentes de Secundaria del Distrito Educativo 16-01 Cotuí, se arribó a las siguientes conclusiones:

Objetivo 1: ¿Identificar cuáles son las estrategias metodológicas de Aprendizaje autónomo que utilizan los docentes del Distrito Educativo 16-01, centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez y Liceo Francisco Enríquez y Carvajal?

Se comprobó que la mayoría de los docentes toman en cuenta siempre al momento de planificar las estrategias de aprendizaje establecida en el currículo, de igual forma que en su gran mayoría identifica con claridad las estrategias plasmadas en el currículo. En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes para el aprendizaje autónomo se pudo patentizar que todas las estrategias anteriormente mencionadas son utilizadas, pero algunas con mayor frecuencia con relación a otras, entre las que están: El aprendizaje cooperativo, discusión en el aula, lluvia de ideas, el trabajo grupal y el pensamiento crítico.

Objetivo 2: Conocer cuáles actividades utilizan los docentes que permite desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los alumnos

Se evidenció de igual manera que las estrategias que el mayor porcentaje de los docentes toma en cuenta siempre las actividades de enseñanza según el diseño curricular, del mismo modo que la utiliza el mayor porcentaje casi siempre.

Se pudo evidenciar por consiguiente que las actividades más utilizadas por los docentes son el aprendizaje basado en proyecto, el debate y la recuperación de experiencia previa, ya que en su gran mayoría la utilizan siempre y casi siempre.

Por consiguiente, se puede decir entonces que los métodos y técnicas de enseñanza en la tienen múltiples funciones, pero en esencia todos se relacionan, pues depende la forma con que se enfocan. Estos se destacan por su utilización el método explicativo-ilustrativo, como son: trabajo con mapas, con libros de textos, observación, trabajo independiente, colectivo y juegos didácticos, paneles, mesas redondas, estudios de casos, métodos visuales y prácticos

Objetivo 3: Verificar cuáles actividades y recursos utilizan los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos.

Se pudo verificar que los Docentes del Distrito Educativo 16-01, utilizan los recursos propuestos en el diseño curricular, siempre y casi siempre, teniendo prioridad en el mapa, la biblioteca, la revista, el globo terráqueo, el almanaque mundial, la enciclopedia, computadora y los libros.

En esta experiencia, se asumió la investigación desarrollada en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, esta ha sido de gran aporte y valor, pues a medida que se fue desarrollando el proceso de investigación sobre el tema: Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales Distrito Educativo 16-01. Se pudo verificar cómo los Docentes desarrollan, imparten y organizan la clase de Ciencias Sociales, cuáles son los medios y recursos sugerido por el diseño curricular, que toman en cuenta para su proceso enseñanza aprendizaje que le permite tener aprendizaje autónomo en los estudiantes, y cuáles son los más utilizados por los mismos.

Se puede afirmar que los Docentes participantes de este estudio conocen e

implementan las estrategias, recursos y actividades plasmadas en el diseño curricular para el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes adquieran aprendizaje de forma autónoma ya que estos son el apoyo pedagógico que refuerza su actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias, recursos y actividades propuesta en el diseño curricular dominicano utilizado por los docentes responden a los requerimientos, motivan y despiertan el interés de los estudiantes, a la vez fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

5.3 Recomendaciones

En la parte final de esta investigación se procede a la realización de algunas recomendaciones a las principales instituciones y sujetos investigados en función de los resultados obtenidos y las experiencias del proceso investigativo.

Al Distrito Educativo 16-01

Gestionar siempre cursos y talleres en manejos de equipos tecnológicos, así como también de las estrategias existentes que no son utilizadas con frecuencia por parte de los estudiantes y los Docentes a fin de que puedan tener una buena y efectiva capacitación que le permita obtener a los estudiantes aprendizaje autónomo de forma significativa, en ese mismo tenor, cursos de manejos de mapas y globos terráqueos ya que se determinó que son de las principales herramientas imprescindible al momento de la enseñanza de las Ciencias Sociales .

Los técnicos realizar acompañamientos y orientaciones a los Docentes, monitorear su planificación e incitar a que utilicen las herramientas propuestas en el diseño curricular de una forma eficiente, en esa medida el proceso de enseñanza aprendizaje será más dinámico y motivador, logrando de esta forma los objetivos establecidos.

A los directores de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01

Que se continúen motivando desde esta institución como encargada velar por el buen funcionamiento de los procesos pedagógicos, talleres de formación metodológicas a los docentes sobre técnicas y estrategias de enseñanza en procura de mejorar el uso y manejo de formas apropiadas para promover mejores prácticas pedagógicas en sus docentes.

Que se promuevan entre sus docentes de Ciencias Sociales mediante los procesos de acompañamiento y seguimiento, para seguir fortaleciendo la aplicación e integración de las estrategias, métodos y técnicas adecuadas para promover mejores resultados en su enseñanza y por ende más aprendizajes en sus alumnos.

Asegurar que los centros educativos cuenten con docentes capacitados y responsables con su labor, de igual forma gestionar la instalación de internet, y equipos tecnológicos tales como: televisor, tablas, proyectores (data Show), los cuales se puedan utilizar para la enseñanza de la Ciencias Sociales.

Como guías de los centros educativos velar por el cumplimiento de las disposiciones y argumentaciones, realizadas por los técnicos del distrito 16-01, de esta forma proporcionar las orientaciones de lugar a los Coordinadores responsable del área, con fervor dirigir y supervisar a los Docentes que sea sensato y juiciosos al momento de la supervisión.

A los coordinadores del Distrito Educativo 16-01

Promover en sus docentes estrategias novedosas y motivadoras con los docentes del centro, como semana de ambientación, competencia, debates, careo, mesa redonda, supervisado y coordinado por ellos mismo en conjuntos con los Docentes, con el objetivo de que los maestros motiven el aprendizaje de forma autónoma en sus alumnos.

Velar porque los docentes sean capacitados por las autoridades correspondientes, convirtiéndose en buenos orientadores de los Docentes a cargo de como que los maestros sientan en ellos apoyo constante con relación a su tarea.

A los docentes del Distrito Educativo 16-01

Mantener motivados siempre a sus estudiantes a que desarrollen hábitos de estudio, que sean responsables en sus asignaciones, para que de esta manera logren aprendizaje significativo que den lugar al desarrollo de competencia dentro de la Ciencias Sociales. Hacer uso adecuado de los medios y recursos utilizados para la enseñanza en favor de los aprendizajes y el logro de competencias en sus alumnos.

Continuar su motivación y disposición de participar siempre en los cursos, talleres, y capacitaciones que le permitan adquirir aprendizaje significativo sobre como impartir las clases de Ciencias Sociales de una forma eficiente y eficaz, para que los estudiantes desarrollen un mejor aprendizaje autónomo de los contenidos y se logren los objetivos de lugar.

Bibliografía

- Barrios, C. C. (2019). *Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de Kinesiología de una Institución de Educación Superior de Buenos Aires*. Buenos aires.
- Danny Nicke Ventosilla Sosa, H. R. (2021). Lima.
- Martínez Rodríguez, M. d. (2008). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martínez Rodríguez, M. d. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Silva Alvarado, L. H. (2017). *Motivación y Aprendizaje Autónomo*. Perú.
- Sosa, D. N. (2021). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. Perú.
- Cotuí, D. E.-0. (07 de 07 de 2015). *Distrito Educativo 16-01 de Cotuí*. Obtenido de Distrito Educativo 16-01 de Cotuí: <http://distrito1601.blogspot.com/2018/11/el-distrito-educativo-16-01-decotui.html>
- Rey, R. J. (01 de 01 de 2022). *Cotuí municipio cabecera de la provincia Sánchez Ramírez*. Obtenido de Cotuí: Municipio Cabecera de la Provincia Sánchez Ramírez <https://www.conectate.com.do/articulo/cotui-sanchez-ramirez-republica-dominicana/>.
- <https://www.clubensayos.com/Biograf%C3%ADas/Historia-liceo-Francisco-Henriquez-y-Carvajal/4102281.html>.
- <https://politecnicojsr.wordpress.com/2016/03/23/herramientas-generales-de-la-www/>.
- Chiavenato. (Enero de 6 de 2011). 1
- García, C. (30 de julio de 2016). *Entorno y tipos de entorno*.
- García. (09 de diciembre de 2013). *Concepto de Docente*.
- MINERD, (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*.
- MINERD. (2014). *Fundamento del Currículo, Tomo I*. Santo Domingo.

- Navarro Luisa T. (2000). *Estrategias de Inversión Docentes en las Ciencias Sociales*. Santo Domingo. R.D.
- Navarro, J. (agosto de 2015). *Mapamundi*.
- Camacho (Agosto 25 2019) (Hernández, 2013) (Rodríguez, Abril 12 2012) (Anguila, junio 07 2014) (Galarza, mayo 15 2021) (Torres, 2015) (Vásquez, 2015) (Giménez, 2018) (Man, 2017) (García) (Emely, noviembre 05 2023)
- Anguila, M. D. (junio 07 2014). *Definición, función y componente del periódico*.
- Barrios, C. C. (2019). *Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de Kinesiología de una Institución de Educación Superior de Buenos Aires*. Buenos aires.
- Camacho, G. (Agosto 25 2019). *Espacio de Ambiente de aprendizaje*.
- Cotuí, D. E.-0. (07 de 07 de 2015). *Distrito Educativo 16-01 de Cotuí*. Obtenido de Distrito Educativo 16-01 de Cotuí: <http://distrito1601.blogspot.com/2018/11/el-distrito-educativo-16-01-decotui.html>
- Danny Nicke Ventosilla Sosa, H. R. (2021). Lima.
- Emely, S. (noviembre 05 2023). *Aprendizaje activo*.
- Galarza, J. (mayo 15 2021). *Almanaque*.
- García, L. S. (s.f.). *Definiciones del concepto competencias*.
- Gimenez, C. (2018). *Trabajo grupal o en equipo*.
- Hernández, J. (2013). *Enciclopedia*.
- Man, A. N. (2017). *Pensamiento Crítico*.
- Martínez Rodríguez, M. d. (2008). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martínez Rodríguez, M. d. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Rey, R. J. (01 de 01 de 2022). *Cotuí municipio cabecera de la provincia Sánchez Ramírez*. Obtenido de Cotuí: Municipio Cabecera de la Provincia Sánchez Ramírez <https://www.conectate.com.do/articulo/cotui-sanchez-ramirez-republica-dominicana/>.

- Rodríguez, Z. S. (Abril 12 2012). *Diccionario*.
- Silva Alvarado, L. H. (2017). *Motivación y Aprendizaje Autónomo*. Perú.
- Sosa1, D. N. (2021). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. Perú.
- Torres, P. (2015). *Lluvias de Ideas*.
- Vásquez, L. G. (2015). *Aprendizaje cooperativo*. Bellaterras.
- Amarillo Hinostroza, J. E., & Ventura Castillo, E. (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 2012.
- García. (09 de diciembre de 2013). *Concepto de Docente*.
- Guzmán de Camacho, A. D., & Concepción Calderón, M. (2004). *Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Santo Domingo: Amigo del Hogar.
- Guzmán, A & Concepción M. (2007). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza aprendizaje*. 4ta. Ed. Santo Domingo
- Hernández Murillo, C. (2012). *El ensayo como estrategia de enseñanza y aprendizaje para promover las competencias comunicativas en el nivel Medio Superior*. México.
- Hernández Murillo, C. (2012). *El ensayo como estrategia de enseñanza y aprendizaje para promover las competencias comunicativas en el nivel Medio S*.
- MINERD, (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*.
- MINERD. (2014). *Fundamento del Currículo, Tomo I*. Santo Domingo.
- Navarro Luisa T. (2000). *Estrategias de Inversión Docentes en las Ciencias Sociales*. Santo Domingo. R.D.
- Navarro, J. (Agosto de 2015). *Mapamundi*.
- Varela, C. G. (2016). *Entorno y tipos de entorno*.
- Cotuí, D. E.-0. (07 de 07 de 2015). *Distrito Educativo 16-01 de Cotuí*. Obtenido de
- Alcantara, S. M. (2022). *Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios*.

Balseca Pardes, A. d. (2018). *Metodología del aula invertida (flipped classroom) en la producción del conocimiento*. Obtenido de Ecuador.

Leticia, M. (2020). *Uso de WhatsApp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios*.

Narváez, M. E. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y desarrollo*.

Paz, H. (2014). *APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y ESTILO COGNITIVO: DISEÑO DIDÁCTICO, METODOLOGIA Y EVALUACIÓN*.

Anexos

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades.

Instrumento de Investigación
Cuestionario Dirigido a Docentes de Centros Educativos del Nivel Secundario:

Distinguida autoridad Docente, este cuestionario ha sido diseñado para la recolección de datos e información, consta de preguntas cerradas, con la aplicación de este instrumento, será posible la obtención de datos generales relevantes y pertinentes, por lo que le solicitamos que sus respuestas sean claras, sinceras y precisas.

Los datos que suministre sólo tienen interés académico y el uso estará limitado, al marco de la presente investigación, por lo que se garantiza absoluta discreción.

“Muchas gracias por su colaboración”

Complete Las Sigüientes Informaciones:

ASPECTOS GENERALES

1. ***Sexo:*** Masculino: _____ Femenino: _____
2. ***Años de servicios:*** _____
3. ***Formación académica:*** Licenciatura _____ Especialidad _____
 Maestría _____ Doctorado _____
4. ***Área de formación*** _____

Variable N.º I Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los docentes del Distrito Educativo 16-01.

Sección I

Estrategias de metodología para el aprendizaje.	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01- ¿Al momento de planificar toma en cuenta las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano?				
02- ¿Con qué frecuencia toma en cuenta las estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo establecidas en el currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje?				
03- ¿Identifica con claridad las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano?				
04- ¿Presenta alguna dificultad en la utilización de las estrategias de aprendizaje?				

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

Sección II

01 ¿Qué tan frecuente utiliza las siguientes estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales?				
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Aprendizaje cooperativo				
Debate				
Discusión en el aula				
Lluvias de ideas				
Trabajo grupal				
Pensamiento crítico				
Integración de la tecnología				
Aprendizaje por competencia				
Aprendizaje activo				
Uso del entorno				

Variable II. Actividades utilizadas por los docentes que permiten desarrollar aprendizaje de forma autónoma en los alumnos.

Actividades de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de impartir la clase toma en cuenta las actividades de enseñanza según el diseño curricular?				
02-Para planificar e impartir la clase de sociales con qué frecuencia utiliza las técnicas de aprendizaje.				
03- ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre la técnica de aprendizaje para impartir docencia de Ciencias Sociales?				

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

01- ¿Cuáles de las siguientes técnicas de enseñanza utiliza con mayor frecuencia?				
Técnicas de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La pregunta y el diálogo socrático.				
Aprendizaje basado en problema (ABP).				
Estudio de caso.				
Aprendizaje basado en proyecto				
Debate				
Sociodrama dramatización				
Estrategias de recuperación de experiencia previas				
Estrategias expositivas de conocimiento elaborados o acumulados				
Estrategias de descubrimiento o indagación				
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnos en el entorno				

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de impartir y organizar la clase de Ciencias Sociales toma en cuenta los medios y recursos sugeridos a nivel curricular.				
02-Cuenta el centro con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales?				
03- ¿En qué medida utiliza los medios y recursos en sus clases de Ciencias Sociales?				
04- En cuanto al uso y manejo de los medios y recursos ¿has sentido alguna debilidad que pueda afectar su buena práctica pedagógica?				

Sección III. Medios y recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Biblioteca				
Libros de texto				
Enciclopedia				
Diccionario				
Periódico				
Revistas				
Almanaque mundial				
Globo terráqueo				
Mapas				
Computadora				
Tablet				
Proyector				

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad

Facultad de Ciencias y Humanidades.

Instrumento de Investigación
Cuestionario Dirigido a Estudiantes de Centros Educativos del Nivel
Secundario:

Distinguidos Estudiantes, este cuestionario ha sido diseñado para la recolección de datos e información, consta de preguntas cerradas, con la aplicación de este instrumento, será posible la obtención de datos generales relevantes y pertinentes, por lo que le solicitamos que sus respuestas sean claras, sinceras y precisas.

Los datos que suministre sólo tienen interés académico y el uso estará limitado, al marco de la presente investigación, por lo que se garantiza absoluta discreción.

“Muchas gracias por su colaboración”

Complete Las Sigüientes Informaciones:

ASPECTOS GENERALES

- 1. Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____***
- 2. Edad _____***
- 3. Grado-----***

Variable N.º I Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01.

Sección I

Estrategias de metodología para el aprendizaje.	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01- ¿Al momento de estudiar toma en cuenta las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano?				
02- ¿Con qué frecuencia toma en cuenta las estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo establecidas en el currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje?				
03- ¿Identifica con claridad las estrategias de aprendizaje establecidas en el currículo dominicano?				
04- ¿Presenta alguna dificultad en la utilización de las estrategias de aprendizaje?				

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

Sección II

01 ¿Qué tan frecuente utiliza el docente las siguientes estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales?				
Estrategias de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Aprendizaje cooperativo				
Debate				
Discusión en el aula				
Lluvias de ideas				
Trabajo grupal				
Pensamiento crítico				
Integración de la tecnología				
Aprendizaje por competencia				
Aprendizaje activo				
Uso del entorno				

Variable II. Actividades utilizadas por los estudiantes para el desarrollo de aprendizaje autónomo.

Actividades de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de estudiar toma en cuenta las actividades de enseñanza según el diseño curricular?				
02-Con qué frecuencia utiliza las técnicas de aprendizaje.				
03- ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre la técnica de aprendizaje para impartir docencia de Ciencias Sociales?				

Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada atendiendo a su concepción:

01- ¿Cuáles de las siguientes técnicas de enseñanza utiliza con mayor frecuencia?				
Técnicas de Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La pregunta y el diálogo socrático.				
Aprendizaje basado en problema (ABP).				
Estudio de caso.				
Aprendizaje basado en proyecto				
Debate				
Sociodrama dramatización				
Estrategias de recuperación de experiencia previas				
Estrategias expositivas de conocimiento elaborados o acumulados				
Estrategias de descubrimiento o indagación				
Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnos en el entorno				

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de impartir y organizar la clase de Ciencias Sociales toma en cuenta los medios y recursos sugeridos a nivel curricular.				
02-Cuenta el centro con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales?				
03- ¿En qué medida utiliza los medios y recursos en sus clases de Ciencias Sociales?				
04- En cuanto al uso y manejo de los medios y recursos ¿has sentido alguna debilidad que pueda afectar su buena práctica pedagógica?				

Sección III. Medios y recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje autónomo de los alumnos

Medios y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Biblioteca				
Libros de texto				
Enciclopedia				
Diccionario				
Periódico				
Revistas				
Almanaque mundial				
Globo terráqueo				
Mapas				
Computadora				
Tablet				
Proyector				

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD**

Facultad de Ciencias y Humanidades.

**Instrumento de Investigación
Cuestionario Dirigido a Directores y Coordinadores de Centros Educativos
del Nivel Secundario:**

Estimada autoridad Docente, este cuestionario ha sido diseñado para la recolección de datos e información, consta de preguntas cerradas, con la aplicación de este instrumento, será posible la obtención de datos generales relevantes y pertinentes, por lo que le solicitamos que sus respuestas sean claras, sinceras y precisas.

Los datos que suministre solo tienen interés académico y el uso estará limitado, al marco de la presente investigación, por lo que se garantiza absoluta discreción.

“Muchas gracias por su colaboración”

Complete Las Siguientes Informaciones:

1. ***Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____***
2. ***Años de servicios: _____***
3. ***Formación académica: Licenciatura _____ Especialidad _____ Maestría _____ Doctorado _____***
4. ***Área de formación _____***

Variable N.º I Estrategias metodológicas de aprendizaje autónomo utilizadas por los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01.

Medios y recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de acompañar a sus Docentes ¿en qué medida evidencia el uso de las estrategias metodológicas plasmada en el currículo?				
02- ¿Cuenta el Centro Educativo con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales?				
03-¿Sus Docentes emplean las estrategias metodológicas previstas en el currículo para la enseñanza?				
04- En cuanto al uso y manejo de las estrategias metodológicas ¿has sentido alguna debilidad que pueda afectar la buena práctica pedagógica de sus Docentes?				
05-El Docente es creativo e innovador en su clase.				

Sección N. II Técnica en la enseñanza de la Ciencias Sociales.

Técnica en la Enseñanza	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de impartir la clase el docente toma en cuenta las técnicas de enseñanza según el diseño curricular.				
02- Para planificar e impartir la clase con qué frecuencia utiliza el Docente las técnicas de enseñanza en que establece el currículo.				
03- ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre la técnica de enseñanza para impartir docencia?				

Variable N. I Medios y Recursos en la Enseñanza de la Ciencias Sociales.

Medios y recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01-Al momento de acompañar a sus Docentes ¿en qué medida evidencia el uso de los medios y recursos en la clase?				
02- ¿Cuenta el Centro Educativo con los medios y recursos necesarios para ser utilizados en la clase de Ciencias Sociales?				
03-¿Sus Docentes emplean los recursos y medios previstos en el currículo para la enseñanza de la Ciencias Sociales?				
04- En cuanto al uso y manejo de los medios y recursos ¿has sentido alguna debilidad que pueda afectar la buena práctica pedagógica de sus Docentes?				