

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades.

Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales
Título

Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.

Sustentantes:

Andreina De la Cruz Martínez

Juan Francisco Abad

Yesenia Belén Sánchez

Asesor

Lic. Miguel Ambioris Cáceres García

Los conceptos expuestos en la presente
Tesis son de la exclusiva
responsabilidad de los sustentantes de
la misma.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	v
Dedicatorias.....	vi
Resumen	ix
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición y Planteamiento del Problema.....	8
1.3 Justificación e importancia.....	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1Objetivo General	13
1.5 Operacionalización de las variables	14
1.6 Alcance y Límites.....	15
1.7 Definición de Términos.....	15
1.8 Marco Contextual	17
CAPÍTULO II.	21
REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
2.1 Características demográficas.....	21
2.2 Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía.....	23
2.3 La importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.	28
2.4 Actividades implementadas por los docentes de Geografía.....	34
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Diseño y tipo de investigación	43
3.2 Población y muestra	43
3.3 Instrumentación	45
3.4 Validez y confiabilidad	45
3.5 Procedimientos	45
3.6 Recolección y análisis de datos	46

CAPÍTULO IV	47
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
4.1 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.	47
CAPÍTULO V	63
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
5.1 Análisis de los datos	63
5.1.1 Características sociodemográficas.....	63
5.1.2 Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía.	64
5.1.3 Importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.	66
5.1.4 Actividades implementadas por los docentes de Geografía.	68
5.2 Conclusiones	70
5.3 Recomendaciones	72
Referencias	74
Anexos	81

Agradecimientos

A ti Dios

Se agradece a Dios por bendecir la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias Señor por darnos las fuerzas necesarias para llegar a esta meta, tan deseadas.

A nuestros padres

Gracias a los padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A la universidad

Gracias por haber permitido formarnos y adquirir conocimientos que alimentan nuestra capacidad intelectual, acogernos en sus senos con el fin de forjar nuevos profesionales y encaminarnos a un desenvolvimiento para el servicio a la sociedad.

Se agradece a los docentes de la Escuela de Informática de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

A nuestro asesor

Finalmente, expresamos nuestro más grande y sincero agradecimiento al **Lic. Miguel Ambioris Cáceres**, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Los sustentantes

Dedicatoria

A Dios, las gracias por darme la vida, una familia tan maravillosa, por permitirme alcanzar unos de mis sueños, por darme la fuerza y la sabiduría para seguir adelante cuando sentía que ya no podía más.

A mi madre, Adalgiza Martínez: por ser esa madre inigualable, un ser tan especial que siempre está ahí cuando la necesité, a ella le dedico este logro en mi vida, por darme su amor, su apoyo tanto moral como económico, por siempre tener unas palabras de aliento que me convencía de seguir adelante y ver una luz en medio de la oscuridad. Te amo mami.

A mi padre, Rafael Concepción de la Cruz: por siempre brindarme su apoyo incondicional por guiarme por el camino del bien, por ser de mí una persona con principios y valores, y con la capacidad y la inteligencia de salir adelante ante cualquier problema. A ti hoy te doy las gracias por ser unos de los responsables, de ser la persona que soy hoy en día. Te amo papi.

A mis hijos, Diostin Cordero y Alea Elif Cordero: por ser mi motor de arranque las personas por las que cada día me levanto para salir adelante y mostrarle al mundo que yo sí puedo, por ustedes soy capaz de todos y por ustedes en gran parte hoy puedo decir que logré uno de mis sueños, los amo con todo mi corazón y siempre estaré aquí hasta que Dios lo quiera para ustedes.

A mis hermanos, Álvaro, Dauris, Rafaelina y Carolin: por su apoyo, por su comprensión, por su ayuda en todo para que pudiera alcanzar mi meta, ustedes fueron parte importante en este proceso, sin ustedes no lo lograría. Los amo mucho.

A mi esposo, Dioni Radhame Cordero: por su paciencia, por su entrega y apoyo tanto moral como económico, para que saliera adelante y lograra mi objetivo.

A mis compañeros de tesis, Juan Francisco, Yessenia Belen: por su apoyo incondicional en este proceso, gracias.

Andreina de la Cruz Martínez

Dedicatoria

A Dios: Por darme su amor, la vida y la fe necesaria para poder realizar este objetivo. Darme la oportunidad de haber llegado al final de la carrera y darme la fortaleza necesaria para alcanzar uno de los sueños.

A mi madre:

Inocencia Abad. Por su apoyo moral y espiritual. Dándome ejemplo de dedicación y honestidad. A ti mami, porque eres la merecedora de este logro y te debo todo lo que soy, siempre en tus oraciones le pides a Dios que me guíe por senderos de luz, para que pueda vencer todas las dificultades que se hacen presente en la vida.

A mi hermana

Minerva López Abad, por dar muestra de unidad, por brindarme tu apoyo, colaboración, cariño y amistad. Contigo he compartido cosas que jamás la podré compartir con nadie, alegrías, amarguras, pleitos de hermanos, pero a pesar de todo son muy importantes para mí. Te la dedico a ti como ejemplo de superación para que entiendan que la vida no tiene barreras, cuando quiere llegar al éxito. Te quiero mucho.

A mi amiga;

Icelsa Maria Varga: Por siempre brindarme tu apoyo y amistad incondicional, por siempre estar ahí en mis momentos más difíciles, dándome apoyo moral y económico, gracias por todo, amistades como la tuya son únicas en la vida.

Juan Fráncico Abad

Dedicatoria

A mis padres, Bernardo Belén Morel y Joaquina Sánchez Díaz: por su apoyo incondicional, por guiarme por el camino del bien, por ser de mí una persona con principios valores, por su inmenso apoyo durante mi formación profesional. Por sus consejos he llegado a realizar la más grande de mis metas, la cual contribuye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

A mis hijos, Yerileidi, Josmeiry y Amahia: por ser el motor de arranque que ha impulsado para lograr esta meta.

A mi esposo, José Alberto de la cruz Vásquez: por su comprensión tolerancia y sobre todo por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de tesis, Juan Francisco y Andreina: por su apoyo incondicional durante este proceso, gracias

Yesenia Belén

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Estatal



Resumen

Título: Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.

Sustentado por: Andreina De la Cruz Martínez, Juan Francisco Abad, Yesenia Belén Sánchez

Asesorado por: Lic. Miguel Ambioris Cáceres García.

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el uso de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03. Se realizó en los centros educativos del Nivel Secundario: Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez Distrito Educativo 16-03; estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por nueve (9) docentes que imparten docencia en el Nivel Secundario, dos (2) directores, cuatro (4) coordinadores y 248 alumnos en los centros educativos Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez; se utilizó una muestra censal, es decir, el 100% de la población. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes del Nivel Secundario, directores, coordinadores y alumnos; el cual estuvo compuesto por diecinueve (19) ítems para los docentes, directores y coordinadores y dieciséis (16) el de los alumnos, utilizó preguntas

cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cuatro (4) secciones respectivamente.

Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, que se aplicó a los docentes en su área de trabajo, a los directores y coordinadores otro similar a este se aplicó a los alumnos de los centros educativos objeto de estudio. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en los instrumentos. Para la validación de los cuestionarios fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideraron pertinentes.

En la investigación se comprobó que los docentes utilizan recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía, entre estos se destacan los mapas y globos, siendo estos mismos los que propician un mayor nivel de aprendizaje en dicha asignatura. Se identificó que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía, ya que son importantes en el proceso de enseñanza, porque desarrolla la creatividad, despierta el interés y sirve para explorar y motiva al estudiante.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

En un trabajo de investigación los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Estos estudios sirven de pauta al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. A continuación, se presentan algunos estudios de carácter internacional, nacional y local sobre el tema.

Zenobi (2012), en una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona, titulada “Los profesores de Geografía, la innovación de la enseñanza y su profesionalización: el lugar de los materiales curriculares”. Tuvo como objetivo profundizar el conocimiento de los criterios puestos en juego por los profesores de Geografía cuando seleccionan materiales elaborados fuera de la escuela.

Concluye que los profesores de Geografía se caracterizan por buscar, acumular e intercambiar artículos periodísticos, mapas encontrados en revistas de divulgación, fotos de viajes y más recientemente, videos, entre otros recursos, en pocas palabras, recursos didácticos que les permitan acercar la realidad a sus clases. Sin embargo, en diversas actividades realizadas, se los escucha pedir con insistencia más materiales ya sea para enseñar nuevos contenidos incluidos en las recientes propuestas curriculares como también, aquellos que forman parte de las tradiciones de la Geografía escolar.

Javier et, al (2012), realizaron una investigación en UTECO sobre “El Uso de Los Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio del Liceo Fe y Alegría de Comedero Arriba; Distrito Educativo 16-02. Su objetivo general consistía en determinar el uso de los recursos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El tipo de la investigación fue descriptiva y su enfoque cuantitativo.

En su investigación concluyeron en que los equipos y materiales existentes en el centro educativo objeto de la investigación no son suficientes para ser usados en el

proceso enseñanza aprendizaje; no existe un centro de recursos en el centro para tener acceso a los mismos en el momento de impartir la docencia; se constató que estos docentes hacen uso de manera regular de los recursos o materiales didácticos que se corresponden con el logro de propósitos que se pretenden lograr en el área. El uso de los recursos o materiales correspondiente contribuye a lograr mayor aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

González y González (2012), en un estudio realizado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) titulado “La enseñanza de la geografía con el uso y manejo de mapas y globos terráqueos por los docentes del Primer Ciclo del Nivel Medio en el Distrito 05-02, de San Pedro de Macorís, en el Período 2011-2012”. El objetivo principal de esta investigación consistió en identificar las dificultades que presenta la práctica de la enseñanza de la Geografía y el uso y manejo de mapas y globos terráqueos por los docentes del Primer Ciclo del Nivel Medio en el Distrito Educativo 05-02.

De esta investigación se llegó a concluir en que los salones de clases fueron: ambiente y organización del aula, motivación durante el proceso de enseñanza, extracción de los saberes previos al alumnado, participación, dominio de los contenidos, planificación adecuada a los contenidos, uso de recursos: mapas, globos terráqueos, tecnológicos, entre otros, así como el proceso de evaluación, control de calificaciones y buen uso del tiempo.

Borja (2013), en una investigación realizada en Ecuador titulada “Los mapas conceptuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía”. Con el propósito de conocer los métodos utilizados en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Esther Ullauri. Se ha utilizado el método inductivo.

Obteniendo como resultados, el empleo de pocas técnicas, por parte de los maestros, en la enseñanza, para lo cual deben capacitarse en la elaboración de Mapas Conceptuales, para su aplicación en beneficio del conocimiento de los estudiantes, en la

asignatura de Geografía en el área de Ciencias Sociales para su consolidación. Para lo cual se ha realizado una propuesta, sobre el uso de Mapas Conceptuales en la asignatura de Geografía.

Bianchi (2014), presentó en la Universidad de Barcelona, un estudio titulado “El paisaje integrado elemento central de acción didáctica en la enseñanza de la Geografía. El caso de Chile”. El objetivo de la tesis desea poner de relieve la importancia que posee el paisaje en la enseñanza de la Geografía y de esta forma propiciar una educación geográfica rica en competencias y valores en los alumnos.

Concluye que la formación geográfica es un aporte al proceso de construcción de una conciencia ecológica crítica, que permita al individuo comprender los procesos que se operan en la construcción de su ambiente de pertenencia. El curriculum de Geografía a nivel nacional no ha tenido esta visión, ni el cuidado en reconocer el alcance disciplinar y social del paisaje.

Arroyo, Rodríguez y Salas (2015), en una tesis realizada en Venezuela titulada “El uso, de la cartografía (mapas) y el globo terráqueo como estrategia de enseñanza - aprendizaje para la geografía”. Cuyo objetivo fue donar un mapa de Venezuela y un Globo Terráqueo, como estrategia de Enseñanza – Aprendizaje, para la Asignatura Geografía de Venezuela, dirigido a los estudiantes de 3º año Sección “C” en el Liceo Bolivariano “Juan de Villegas”, ubicado en Pavia, Estado Lara.

Los resultados obtenidos demuestran que la charla informativa es útil pero que debe ser administrada con mucho cuidado para así obtener los resultados satisfactorios. Se le debe dar la oportunidad a los estudiantes de construir su propio aprendizaje. La charla informativa proporciona un compañerismo agradable entre los estudiantes, para así motivarlo a participar en forma satisfactoria, alegre y espontánea en el desarrollo de la actividad.

Tabango (2016), en un estudio realizado en Ecuador titulado “Los recursos naturales del entorno como material didáctico en la enseñanza del medio ambiente”. Cuyo

objetivo fue analizar la utilización de recursos naturales como materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje; para determinar y promover el uso de estos recursos, potenciando los hábitos proteccionistas, elevar actitudes conservacionistas y respetando el medio ambiente a través de la elaboración de una guía.

Concluye que los recursos del entorno desempeñan un papel muy importante al momento del aprendizaje; puesto que, ayudan a la interacción entre docentes y estudiantes logrando cumplir los objetivos educativos que conforman un plan de estudio. Aportan con variadas ventajas con la mejor calidad del docente, las mismas que son plasmadas en aspectos como la flexibilidad de tiempo y espacio para desarrollar la metodología de enseñanza-aprendizaje, o la probabilidad de interactuar con la información por parte de los diferentes agentes que intervienen en dichas actividades relacionándose con el ambiente y a su vez con los estudiantes.

Vargas (2017), en una investigación realizada en Bolivia titulada “Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje”. El objetivo de este es dar a conocer la importancia de los recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. La metodología utilizada para su desarrollo fue la documental.

Concluye que la elaboración de los recursos en el contexto educativo debe desarrollarse en coordinación de docentes y estudiantes, identificando las necesidades de la materia, estos recursos educativos didácticos coadyuvarán al proceso enseñanza y aprendizaje; el empleo de los mismos en las clases, requiere del compromiso de los docentes y permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje.

Castaño (2017), en un estudio realizado en Colombia, titulado “El concepto entorno geográfico en la enseñanza de la geografía: una propuesta desde la salida de campo como método didáctico”. Cuyo objetivo fundamental fue diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza del concepto entorno geográfico mediante la salida de campo como método, para el grado octavo de la educación básica secundaria.

Concluye que en la enseñanza de la geografía existen problemas teóricos y didácticos, como la ausencia de la enseñanza de sus conceptos fundantes, por lo que se requiere de cambios para generar transformaciones, razón por la cual, se apuesta a la enseñanza del concepto de entorno geográfico mediante la salida de campo como método didáctico con estudiantes.

Liriano, Cárdenas y Polanco (2017), en una investigación realizada en UTECO, titulada “Espacios Abiertos en la Enseñanza de la Historia en el Distrito 16-02 Fantino, en el año Escolar 2017-2018”. Siendo su objetivo general verificar la utilización de los espacios abiertos en la enseñanza de la Historia en el distrito 16-02 Fantino.

Concluye que los docentes escogerían la técnica expositiva y las excursiones escolares para enseñar Historia; creen que las visitas a muros, monumentos, montañas, playas inciden favorablemente en el aprendizaje de los alumnos; la gran mayoría está en desacuerdo con que las clases se impartan solamente en un aula. Ha quedado evidenciado que las excursiones educativas causan un efecto que motiva al estudiante a estudiar e investigar y que le gustaría enseñar a sus alumnos a través del contacto directo con la realidad.

Chamamé (2018) en un estudio presentado Perú titulado: “Uso eficiente del material educativo distribuido por el Ministerio de Educación de los docentes del Nivel Primaria”. Cuyo objetivo general fue utilizar eficientemente el material educativo distribuido por el Ministerio de Educación a partir de mecanismos institucionales que fomenten su uso en los docentes. La metodología utilizada de corte cualitativo prioriza el uso de técnicas de recojo de información como grupos de discusión y entrevista.

Concluye que el escaso uso de los materiales educativos por parte de los docentes, especialmente los materiales no textuales, reduce las posibilidades que el estudiante aprenda significativamente con experiencias interesantes y estimuladoras; contribuyendo a aportar a la visión institucional, en la medida que los maestros mejoran sus prácticas rutinarias y usan estratégicamente los recursos complementados con el ejercicio de liderazgo pedagógico.

Gamboy (2018), en un trabajo investigativo presentado en Ecuador titulado “El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje”. Su objetivo fue analizar la utilización de los recursos didácticos por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, el método fue el empírico y el nivel de la investigación fue descriptiva y bibliográfica, ya que permitió analizar los datos de manera independiente sobre las variables.

Concluye que un alto porcentaje de docentes sostienen que es necesario el uso los recursos didácticos en el Proceso de enseñanza-aprendizaje, porque convierten las clases más dinámicas y permite que los educandos construyan sus propios conocimientos con la guía del docente; los recursos más utilizados en el desarrollo de sus clases son los textos, las pizarras y carteles, por la limitación de recursos.

Parra, Reyes y Almánzar (2019), en una tesis presentada en UTECO titulada “Nivel de Aprendizaje en el Área de Geografía de los Estudiantes del Liceo “Padre Fantino”. Siendo su objetivo general determinar el nivel de aprendizaje en el área de Geografía de los Estudiantes del Liceo “Padre Fantino. Utilizó un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo.

Concluye que siempre utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que buscan la manera eficaz del uso de las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Secundario. Las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los alumnos que utilizan con mayor frecuencia en el centro educativo donde labora, son estrategias expositivas de conocimientos elaborados y estrategias de recuperación de experiencias previas.

Acosta, Mendoza y Gonzáles (2019), realizaron una tesis en UTECO titulada “Concordancia Entre la Estrategia Metodológica y los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía”. El objetivo general fue verificar el nivel de concordancia entre la estrategia metodológica que aplican los docentes y los recursos didácticos que utilizan la enseñanza de la geografía en los liceos María Dolores Velásquez Romero y José Adón Adames del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. Utilizó un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo.

Se concluyó que las estrategias que el profesor utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza de la geografía en su centro educativo, es: exposición individual y grupal, libros de textos, mapas y globos terráqueos. Los recursos didácticos que utiliza con mayor frecuencia que faciliten el aprendizaje de la geografía, son globos, mapas e internet. Que el profesor utiliza las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de la geografía, es: jugando a la geografía y documentales. Que los estudiantes identifican en el mapa los continentes.

Marte (2020), en una tesis de maestría presentada en la UASD titulada “Uso y Manejo del Globo Terráqueo como Recurso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía, en un Currículo por Competencias, en el Tercer Grado del Primer Ciclo de Secundaria del Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, Año Escolar 2019-2020”. El objetivo fundamental de esta investigación fue determinar cómo se da y qué impacto tiene en los estudiantes, el uso y manejo del globo terráqueo como recurso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Su metodología es descriptiva y de campo.

En la investigación se comprobó que el centro educativo cuenta con tres o más globos terráqueos como recurso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, siempre los docentes hacen uso y manejo del globo terráqueo en las clases que imparten a sus alumnos, también muestra un buen uso y manejo del globo terráqueo en la enseñanza e involucran a sus alumnos en el uso y manejo del globo terráqueo en las clases que imparten, por lo cual su utilización genera un impacto positivo en los alumnos.

Tejada, Mejía y Martínez (2022), realizaron un exhausto estudio en UTECO titulado “Incidencia del Uso de los Recursos Geográficos en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01”. El objetivo general de esta investigación fue determinar la incidencia del uso de los recursos geográficos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01. Utilizó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo.

Esta investigación concluyó en que los recursos geográficos más utilizados por los docentes de Ciencias Sociales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal son los mapas, globos, televisor y data show y los que propician un mayor nivel de aprendizaje son los mapas, globos y el Google Maps.

1.2 Definición y Planteamiento del Problema.

Bianchi (2014), indica que es indudable que a través del tiempo la ciencia geográfica ha sido, cada vez más significativa para las sociedades. El conocimiento geográfico del paisaje se encamina, a grandes rasgos, por dos vertientes interconectadas, pero distintas en su metodología y finalidad. Una, de carácter científico y aplicado que visualiza ese espacio geográfico como territorio, que investiga en él analizando y explicando su funcionamiento, para, así después, planificarlo y determinar localizaciones de uso en beneficio de la sociedad. La otra vertiente, es la educativa, cuya misión es incorporar saberes geográficos espaciales a los alumnos.

La Geografía de hoy requiere de un enfoque que conlleve la interpretación de la realidad social, económica, política, cultural y ambiental en permanente proceso de transformación. La enseñanza de dicha asignatura se torna necesaria ante el nuevo orden local, nacional e internacional, el docente frente a esta realidad histórica debe integrar los cambios en un marco referencial que es el espacio geográfico.

En tal sentido, Castaño (2017), establece que la enseñanza debe estar orientada en que los educandos den explicación crítica a su entorno, ya el sujeto no es solamente aquel que construye el conocimiento sobre su propio medio, sino que es igualmente un objeto de estudio por ser habitante de una comunidad. El individuo forma parte de la realidad y es la realidad misma. Por eso su educación ha de corresponderse con la interpretación de su entorno, de manera que vaya entendiendo los cambios, a la vez que comprenda que la realidad geográfica es una construcción social donde se desarrolla la vida cotidiana del colectivo que usa y disfruta de los bienes de la naturaleza.

Hay que señalar que la geografía cumple un papel importante en la enseñanza y el conocimiento de los estudiantes, ya que, permite no solo comprender los aspectos físicos del planeta, sino que permite desarrollar habilidades y destrezas para formar mejores

ciudadanos, conscientes de las problemáticas que se generan en su entorno, y puede ser posible, dado que la geografía abarca diferentes ramas que la hacen una ciencia completa.

Por su lado, Aguirre (2017), sostiene que los recursos del entorno son un medio pedagógico que promueve una calidad educativa en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales, están al alcance del docente llevado a las aulas para innovar las clases y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. La importancia radica en proporcionar herramientas innovadoras como alternativas en la educación actual en la conexión entre el conocimiento previo que posee el estudiante y la adquisición del nuevo saber.

Los recursos del entorno es un medio pedagógico que promueve una calidad educativa en el aprendizaje significativo de la enseñanza de la Geografía en el Nivel Secundario, los mismos pueden estar al alcance de los docentes llevarlo a las aulas para innovar las clases y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Ya que puesto pueden aprovecharlos para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanza y diferencias, resolver problemas, entre otras y, facilitan la labor docente, para la interacción con los estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de aprendizaje sea más eficaz.

Para Matías et, al (2016), los recursos del entorno para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos.

Se percibe en los centros educativos del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-03, muchas veces se muestran indiferentes, desmotivados, distante de las problemáticas sociales que se presentan en la comunidad. Es evidente entonces que el bajo rendimiento académico en gran medida se debe al escaso uso del entorno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los factores que inciden en esta problemática están: el desconocimiento

de la funcionalidad del recurso por parte del docente, la falta de recursos económicos y la capacitación docente.

Otra situación podría ser, que los docentes no conozcan la importancia y las funciones que tienen los recursos del entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Geografía en el área de Ciencias Sociales. A partir de lo expuesto en el apartado anterior, se desprende que este trabajo surge de la formulación de varias preguntas, que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes.

Pregunta general

¿Cómo utilizan los docentes los recursos del entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03?

Preguntas específicas

- 1) ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?
- 2) ¿Cuáles son los recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el Distrito Educativo 16-03?
- 3) ¿Cuál es la importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03?
- 4) ¿Cuáles actividades implementan los docentes de Geografía del Distrito Educativo 16-03 en el proceso de correspondencia con la aplicación de los recursos del entorno?

1.3 Justificación e importancia

La enseñanza de la Geografía se constituye en parte fundamental de las Ciencias Sociales, pues está claro, que todo hecho histórico acontecido, sucedió en algún lugar del mundo, además de que atendiendo a características propias del lugar se pueden explicar diversos sucesos y fenómenos que influyen en el desarrollo social, económico y político. Los recursos del entorno apoyan el aprendizaje de manera indirecta, y abarcan las instalaciones físicas y virtuales, los recursos humanos y fiscales, la estructura organizativa y las operaciones del centro educativo.

En ese mismo orden de ideas, Toapanta (2017), plantea que los recursos del entorno son un medio pedagógico que promueve una calidad educativa en el aprendizaje significativo, están al alcance del docente llevarlo a las aulas para innovar las clases y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. La importancia radica en proveer de herramientas innovadoras como alternativas en la educación actual en la conexión entre el conocimiento previo que posee el estudiante y la adquisición del nuevo saber.

Los recursos del entorno son importantes porque facilita la incorporación de los nuevos conocimientos alimentando la capacidad del estudiante para adquirir aprendizajes significativos mediante los recursos del entorno al ser transformados en objetos atractivos e innovadores, se recepten en la memoria operativa del educando, por lo tanto, la motivación, imaginación y creatividad del docente desempeñan un rol favorable en el aprendizaje. Estos entornos ofrecen oportunidades para indagaciones en desarrollo; los alumnos pueden llevar su aprendizaje en direcciones nuevas e inesperadas, a la vez que desarrollan y demuestran los atributos del perfil de la comunidad.

Es por ello, que los recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía en esta investigación tienen como propósito generar clases motivadoras, innovadoras, creativas, que originen un proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio, donde el estudiante como aprendiz sea el protagonista de su propio proceso y al entrar en contacto directo con lo que quiere aprender de una forma agradable, amena y responsable. Este tipo de educación promueve el acercamiento del individuo al entorno que le rodea en su vida cotidiana, pretende que lo conozca y adquiera la capacidad de juicio suficiente como para

poseer una opinión cualificada y poder ejercer, por tanto, las acciones que consideren convenientes.

La enseñanza con recursos del entorno genera mayor comprensión de los procesos que se dan allí, fortalece el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes. El entorno ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como contexto natural o social en el que se vive y se desarrolla cada persona, sino como recurso pedagógico por excelencia, puesto que permite aprender desde la interacción directa con el objeto de estudio, a la vez que permite mayor comprensión de la Geografía; los recursos del entorno como material didáctico pretende conseguir individuos independientes ideológicamente, capaces de expresar su opinión crítica y fundada de la realidad que les rodea.

El estudio, además de ser un aporte teórico, tiene la finalidad de ser un referente didáctico, pues invita al docente que imparte Geografía en el Nivel Secundario a poner en juego la creatividad característica que lo identifica, de la misma manera ser un aporte didáctico, ya que se logra evidenciar el rol fundamental de los recursos en sí, contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la implementación de los recursos del entorno permitirá incentivar y despertar el interés de los estudiantes por aprender.

La presente investigación trae consigo un conjunto de beneficios para el personal docente de Geografía, ya que con la implementación de la misma, se podrán preparar en áreas de interés, que ayuda al mejoramiento sustancial de la práctica pedagógica, contando con la capacidad de llevar a cabo un uso adecuado de los recursos del entorno para la Geografía, lo cual favorece sustancialmente a los adolescentes, pues les ayuda al desarrollo de competencias específicas, especialmente la de ubicación en tiempo y espacio, que es tan importante en las ciencias sociales.

Con el desarrollo de este trabajo también se trata de beneficiar a la comunidad educativa en general, ya que la información obtenida por medio de la opinión de los estudiantes y personal docente permitirá establecer una propuesta pedagógica que ayudan a formar actitudes, desarrollar conocimientos y alcanzar los objetivos que conducen a que los educandos sean más críticos. Los beneficiarios directos serán los docentes de

Geografía del Distrito Educativo 16-03, debido a que los recursos del entorno apoyarán el desarrollo de las planificaciones y mejorarán su labor docente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el uso de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1) Constatar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.
- 2) Identificar los recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el Distrito Educativo 16-03.
- 3) Constatar la importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.
- 4) Describir las actividades implementadas por los docentes de Geografía del Distrito Educativo 16-03 en el proceso de correspondencia con la aplicación de los recursos del entorno.

1.5 Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores
Características sociodemográficas	Edad Sexo Estado civil Ingreso mensual Zona donde viven Nivel académico Tiempo en servicio
Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía	Mapas Globos Planos Croquis Brújulas GPS Coordenadas geográficas Ríos Googles maps Paginas web Libros digitales
La importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.	Desarrolla la creatividad Sirve para explorar Motiva al estudiante Despierta el interés Vuelve a las personas más libres Induce a nuevas experiencias
Actividades implementadas por los docentes de Geografía.	Recorridos por la comunidad Realización de investigaciones Cartografía de la comunidad Visitar los lugares más representativos de la comunidad Maquetas Censo
La importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.	Desarrolla la creatividad Sirve para explorar Motiva al estudiante Despierta el interés Vuelve a las personas más libres Induce a nuevas experiencias

1.6 Alcance y Límites

La investigación se basó en “Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03”. Dicho estudio pretende abarcar una parte de la población total de estudiantes y profesores del Distrito objeto de estudio, la misma fue realizada en el periodo comprendido entre el año escolar 2022-2023. Dicho estudio alcanzó una muestra de la población total de estudiantes, directores, coordinadores pedagógicos y docentes que imparten la asignatura de Geografía, en los centros educativos del Nivel Secundario: Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez.

1.7 Definición de Términos

Actividades: Situaciones creadas por el profesor para que el alumno viva ciertas experiencias. (Lovón, 2020).

Aprendizaje: Es adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia mediante el estudio, la observación y la práctica. (Rojas, 2018).

Calidad educativa: Es la satisfacción de las necesidades educativas, de las personas, la comunidad y la sociedad, mediante un proceso que potencie con equidad el desarrollo humano, la identidad nacional en el individuo y las competencias para interactuar con éxito en la sociedad del conocimiento. (Ojeda, Campo y Coba, 2020).

Currículo: Es un documento normativo el cual contiene los aprendizajes que se espera que el estudiante obtenga en cada una de las áreas de formación durante su etapa escolar. (Zevallos, 2018).

Docente: Es quien da vida y sentido a las organizaciones escolar; es quien mantiene un contacto prolongado con el estudiante y éste, a su vez, espera comprensión, justicia y simpatía. (Carrasco, 2018).

Educación: Es un proceso que ayuda al ser humano a desarrollarse en la sociedad, puesto que contribuye a la formación de ciudadanos con valores éticos y morales que son indispensables para la integración en los diferentes ámbitos en el ciclo de su vida, evitando

seres violentos, ignorantes donde prevalece la pobreza y el egoísmo entre los miembros. (Suárez, 2017).

Entorno: Es el espacio vital donde se desenvuelven cotidianamente las personas. Es un espacio vivo, dinámico, complejo y global, donde se entrelazan diferentes y contrapuestos intereses, valores, ideales, usos sociales, prejuicios, expectativas, y donde se producen complejas y contradictorias interacciones entre los elementos que lo conforman. (Castaño, 2017).

Entorno geográfico: Implica el estudio de las propiedades físicas del planeta, el clima, los países y con ellos las personas que lo habitan, lo cual, hace referencia al comportamiento humano en un espacio. (Castaño, 2017).

Estrategias de enseñanza: Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Estudiante: Es la persona que interviene en la educación como sujeto aprehensor de conocimientos dentro de una ciencia o disciplina con la guía del docente y técnicas adecuadas al aprendizaje. (Sardinha y Rodríguez, 2016).

Geografía: Disciplina que analiza la organización social en los diferentes espacios terrestres. (Bianchi, 2014).

Nivel Secundario: Es el nivel de educación que tendrá una duración de seis años y atenderá a la población escolar con edades comprendida entre 12 a 18 años y promueve el desarrollo de una educación integral. (MINERD, 2016).

Recursos del entorno: Son un medio pedagógico que promueve una calidad educativa en el aprendizaje significativo, están al alcance del docente llevarlo a las aulas para innovar las clases y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. (Toapanta, 2017).

Recursos didácticos: Son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitar a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. (Rojas, 2018).

1.8 Marco Contextual

Reseña histórica del municipio de Cevicos

El Municipio de Cevicos es uno de los cuatro que integran la provincia Sánchez Ramírez. Está situado en la parte sureste de la Región Cibao Sur y tiene una superficie de 650 Km². Limita al norte con el municipio de Villa Riva, al sur Yamasá, al este Sabana Grande de Boyá y Monte Plata y al oeste el Municipio de Cotuí. El clima es tropical húmedo, con temperaturas medias que oscilan entre los 24° y 25° centígrados con temperatura máxima de hasta 37° centígrados y mínima de 10° centígrados.

El Municipio de Cevicos, consta de cinco secciones, las cuales son: Abadesa, Arenoso, Batero, Las Guáyigas y Sabana del Río y un Distrito Municipal (La Cueva), que tiene a su vez dos secciones: Los Peralejos y Sabana Grande. En la Sección Arenoso existe una mina de arena, apta para la fabricación de vidrio. Su montaña más elevada es el pico Juan Bosch y sus ríos principales son: Cevicos, Payabo, Barranca y Don Luís.

Las actividades económicas del municipio se encuentran enmarcadas en el sector agropecuario, principalmente en el cultivo de rubros agrícolas como: Cítricos (naranjas, piñas y chinolas). A su vez, la ganadería ocupa una cantidad de los terrenos del municipio. El mayor consumo de la población está basado en la actualidad, en el arroz y víveres de producción local. El cultivo de piñas representa el principal recurso económico y la principal fuente de trabajo del municipio.

En el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, existen 36 centros educativos: 23 del Nivel Promario, de los cuales en 18 se imparte el Nivel Inicial. Además, funcionan 5 centros donde se imparte el Nivel Secundario modalidad General y 2 Prepara. Existen también, 4 escuelas donde se imparte el Sub-Sistema de Adultos en la tanda nocturna, una Escuela de Formación Laboral ‘Centro Desarrollo Integral Teodora Castro’ y un Centro de Atención a la Primera Infancia (CAIPI).

Descripción del Liceo Fernando Arturo de Meriño

El Centro Educativo de Educación Secundaria Fernando Arturo de Meriño, inició sus labores de manera irregular en el año escolar 1968-1969 con una matrícula de 20 estudiantes libres que se encontraban inscritos en el Primer Grado, Primer Ciclo, que luego fueron adscrito al Liceo Francisco Henríquez y Carvajal del Municipio Cotuí, por iniciativa del docente Salvador Andrés Torres, quien motivó a docentes y estudiantes para la conformación del referido centro de educación media. Los primeros docentes que impartieron docencia fueron: Salvador Andrés Torres, con la función de coordinador y docente, Rafael Ferrer Mieses y Julio César Morales. (Fuente dirección del centro educativo).

El centro educativo comenzó a funcionar en la calle San Rafael No. 26 de la ciudad de Cevicos. Para el año 1969-1970, comienza a funcionar el Segundo Grado en las mismas condiciones que el Primero y posteriormente, funcionaron los cursos tercero y cuarto. En el año 1973, se logró la semi-oficialización del centro educativo, gracias a las gestiones de la Sociedad de Padres y Amigos de la Escuela y el cura párroco de esa época, P. Carlos Guerra, incansable luchador de la clase humilde del municipio.

Luego de varias gestiones y años de espera se logra la oficialización del centro en el año 1977, designando como director al docente Benjamín de Jesús Regalado, como secretario al docente Crescencio Ermogenes Rosario y a los docentes Luz Amarante, Sunilda Gómez, Ana Ligia Amarante, Olivia Fabián, todos del municipio de Cotuí y Leonardo de Jesús Badía, residente en el Distrito Municipal de La Cueva.

El Liceo Fernando Arturo de Meriño, funcionó durante varios años en el local de la Escuela Narciso Alberti, primero en horario nocturno y luego en la tanda vespertina. En el año 1995, se construyó el plantel donde se alojaría el centro educativo, continuando como director el docente Benjamín De Jesús Regalado, el cual en el año 2000 fue ascendido al cargo de Director del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, siendo sustituido por la Licda. Elsa Altagracia Vidal que ocupó la dirección del centro por diez (10) años.

En el año 2002, debido al crecimiento de la matrícula y la falta de aulas para albergar la población estudiantil, la dirección se vio en la necesidad de crear una nueva tanda en horario matutino. A partir del mes de Noviembre del año 2014, el centro funciona bajo la modalidad de jornada extendida y se identifica con el nombre de Centro Educativo del Nivel Secundario Fernando Arturo de Meriño. Su actual directora es la Licda. Miguelina de los Santos Frías.

En la actualidad, el centro cuenta con un personal docente y administrativo compuesto por una directora, una subdirectora, una coordinadora docente, una psicóloga, dos orientadoras, dos secretarios, 18 docentes y 12 conserjes y una matrícula de 380 estudiantes.

Descripción del Liceo Socorro del Rosario Sánchez.

El Liceo Socorro del Rosario Sánchez, fue creado (Oficializado) en marzo de 1978, por gestiones realizadas por: Ramón Rodríguez, entonces Director regional del Cibao “A” y autoridades del Municipio de Cotuí y del Distrito municipal de La Cueva.

El mismo comenzó a funcionar alrededor de 1995 en la escuela primaria e intermedia La Cueva, en horario nocturno con los profesores: Rubí De Jesús Mejía y Ángel María Vizcaíno. Luego fue trasladado a un almacén del señor Negro Santiago (fallecido); ubicado en la calle La Unión, con una matrícula de 125 alumnos, entre ellos figuran: David Aracena, Teresa Sánchez, Ramona Cartagena, Carmen Collado, entre otros.

Luego ocupó otros locales alquilados en la calle uno, contribuyendo con el exterminio de la prostitución existente en dicha calle. En el año 1982, el liceo fue trasladado a un edificio de 12 aulas, construido por el Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez.

El personal administrativo, docente y de servicio que inició labores en el año lectivo 1978-1979, estuvo compuesto por: Efraín Tavares y Sánchez, Ramón Antonio Vargas, Legia Altagracia Lanfranco, Francisco Regalado, Corina Santana y Hemenegilda

Peña Del Orbe. El Centro está ubicado en la calle 03, #36 A, Barrio San José, La Cueva, Cevicos. Pertenece al Distrito 03 de Cevicos de Regional 16 de Cotuí.

Hasta el momento se han sucedido en la dirección del Liceo: Efraín Tavares Sánchez 1978-1979, Rolando Antonio Morales, 1981-1987, Licda. Ramona A. Ferreira De León 1987-2011, actualmente está dirigido por la Licda. María Brunilda Peralta García desde 2011 hasta la fecha.

Este centro se caracteriza por propiciar un proceso educativo dinámico, creativo y participativo, en el cual los actores integrantes actúen para dinamizar la educación con roles claramente definidos.

Este centro concibe al sujeto como el eje central del proceso educativo, propiciando un ambiente físico y moral adecuado para su pleno desarrollo mental, social y espiritual. Promueve el desarrollo de actividades que contribuyen a la formación democrática del educando.

Para tales fines se forman los consejos de cursos, el centro ofrece grandes facilidades que permite los servicios estudiantiles necesarios para complementar el proceso educativo, estos son: servicios de orientación escolar, facilidades de aula de laboratorio, área verde adecuada para la recreación, servicio de biblioteca, aula de laboratorio de ciencias naturales, entre otros.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

Este capítulo muestra una colección de diversas fuentes bibliográficas que sostendrán la investigación la cual contiene como objetivo general analizar el uso de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03. Se exhibe la explicación teórica de los temas y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación a este estudio.

2.1 Características demográficas

León (2015), indica que las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

En cambio, Medina (2016), plantea que la demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

Por otro lado, Larrosa (2014), establece que el sexo se refiere a las características biológicas primarias y por lo tanto en el mundo existen solamente dos sexos. Hay algunas alteraciones biológicas, pero eso no direcciona hacia un tercer o cuarto sexo. Las diferencias de sexo se pueden determinar cromosómicamente, la mujer tiene dos cromosomas X y el hombre tiene un cromosoma X y otro Y, generando las diferencias biológicas visibles de cada sexo.

Según Navarro (2014), la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación.

Para Vaivasuata (2014), la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Siguiendo con la misma idea, Rivadeneira (2013), indica que la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

En el caso de Hernández (2013), plantea que siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

2.2 Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía

Los recursos del entorno se emplean cada día más en el área de Ciencias Sociales. En consecuencia, hay que tener en cuenta una serie de criterios que sirvan de guía para seleccionarlos y utilizarlos. Su eficacia está encaminada para proveer y proporcionar un sentido a los conocimientos concernientes a la educación.

Valle (2018), indica que las herramientas utilizadas desde tiempos remotos para complementar y ayudar en el proceso de aprendizaje son los recursos didácticos convencionales, cuyo resultado es la planificación docente para mediar en la clase, por lo cual, en primera instancia, se deben conocer las necesidades que presenta cada docente; en segunda instancia, adecuar el recurso a los contenidos y las necesidades evidenciadas, para de esta manera lograr el desarrollo de las competencias en el área de estudio. Dentro de los recursos convencionales, indica que se encuentran los materiales impresos, fotocopias, imágenes fijas, tableros didácticos, juegos, materiales de laboratorio, mapas conceptuales, organizadores, entre otros.

Murillo (2015), señala que el entorno que nos rodea es un facilitador de abundantes recursos que permiten favorecer el aprendizaje en el estudiantado de todos los niveles educativos, lo cual debe ser aprovechado con sabiduría por los docentes. Cuando se utilizan recursos didácticos elaborados con materiales del medio, éstos permiten proporcionar experiencias únicas y duraderas a los alumnos como la identificación de propiedades, la clasificación, establecimiento de semejanzas y diferencias, resolución de problemas.

Los recursos del entorno deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen. Su utilidad dependerá no solo de las potencialidades del medio, sino también fundamentalmente, de lo que sea de codificar el alumno. La introducción de un recurso tecnológico puede influir momentáneamente en el interés del estudiante, debido a la novedad que representa su conclusión en la escuela.

Moreno (2015), establece que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, por ende, un docente debe seleccionar los materiales como soportes pedagógicos que contribuyan significativamente en la adquisición de las competencias educativas, propiciando así un uso de diversos recursos didácticos, ya sean estos previamente elaborados o creados y diseñados de acuerdo con las necesidades del aula.

Por su lado Quintana (2015), señala que quien considera a los recursos como mediadores en la docencia, pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo educativo, los mismos que facilitan el aseguramiento de una solución colaborativa, en correspondencia con la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo. De modo que, el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforma en un procedimiento más asequible para los estudiantes, si el docente emplea los recursos adecuados.

Tabango (2016), plantea que los recursos del entorno como material didáctico pueden incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Antes parecía que todo aquello que no estuviera dentro de un libro era desechable para la enseñanza, hoy vemos que sucede todo lo contrario, los nuevos planes pedagógicos a nivel internacional incluyen el valor ambiental como fundamental en el proceso de la enseñanza.

Cada recurso ofrece determinados refuerzos y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y enseñanza que, en función del contexto, permiten ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Los recursos del entorno son favorables para sistematizar la carga de trabajo tanto en los docentes como en los estudiantes, otro beneficio es disminuir el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos capten y aprendan nuevos temas, ya que la forma de trabajo es más directa.

García (2015), plantea que los profesionales de la educación en formación deben asumir nuevos métodos y estrategias de enseñanza que le posibiliten una práctica pedagógica distinta a la tradicional, atribuyéndose a su labor como formador el compromiso, responsabilidad y valor de su quehacer pedagógico desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Por tanto, “se considera importante promover una práctica

pedagógica para la investigación como una posibilidad de responder a los retos y transformaciones que impone la sociedad.

Murillo (2015), señala que todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos del entorno y materiales que tiene pensado utilizar. Hoy en día existen materiales del entorno excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. La importancia que tienen los recursos del entorno permite que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje e intervengan en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros.

Los recursos del entorno vienen a ser mediadores dentro del desarrollo y el enriquecimiento del proceso tanto de enseñanza como del aprendizaje de Geografía en el Nivel Secundario, que ocupan un factor importante y determinante dentro de la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

Vargas (2017), indica que los recursos del entorno son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Los recursos del entorno sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje y la interpretación de contenido que el docente debe enseñar. Constituyen un importante campo de actuación, porque son intermediarios curriculares teniendo como referente los procesos de innovación.

Según Arroyo, Rodríguez y Salas (2015), los mapas: Son dibujos que representan algunos aspectos de la realidad que interesa algunos destacar y localizar en la superficie terrestre se pueden realizar distintos tipos de mapas según la información que se requiere

transmitir. Los mapas geográficos, no solo están presente en una pizarra del aula de clases es práctica del centro de enseñanzas superior sino también en revista, periódicos, en el cine, en las transmisiones de televisión entre otros. Por lo general tanto ha ocurrido con la utilización del mapa en el contexto escolar.

El mapa es un método de enseñanza _ aprendizaje independientemente muy efectivo, estos no sucede con respecto a la geografía sino también con toda la disciplina que estudia un fenómeno. Los mapas son muy importante a nivel mundial, la mayoría de persona no le da la importancia a los mapas solo lo ven como un pasatiempo aburrido, pero no saben lo importante que son para la vida cotidiana esto es uno de los problemas que abarca el nivel mundial ya que muchas personas se encuentra en su país, estado o región pero no saben cómo leer un mapa o ubicarse en algún lugar del mundo conforme lo quiera saber.

Arroyo, Rodríguez y Salas (2015), indica que el Globo Terráqueo, es un modelo de escala tridimensional de la tierra siendo la única presentación geografía que no sufre distorsión. Los globos terráqueos suelen montarse en un soporte en Angulo, lo que lo hace más fácil de usar representando al mismo tiempo el ángulo del planeta en relación con el sol y a su propio giro. Esto permite visualizar fácilmente como cambian los días y las estaciones.

El globo terráqueo es de gran importancia ya que nos permite ubicarnos en cualquier continente, país o región que deseamos y fácilmente podemos visualizar como cambia el clima y las estaciones. La utilización de globo terráqueo como material didáctico permite a los estudiantes manipular el material cartográfico, comprender e identificar los husos horarios y su aplicación en las zonas horarias, utilizar las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y longitud, desarrollar aspectos de razonamiento, espacial, identificar lugares, establecer distancias aproximadas.

En cartográfica Portillo (2020), señala que un plano es una representación geográfica de pequeñas extensiones de una zona o territorio. Un ejemplo de plano puede ser aquel que representa una ciudad, que se llamaría plano urbano. En ellos se emplean

escalas grandes de hasta 1: 10.000, ya que las representaciones son minuciosas, y para realizarlos no se tiene en cuenta la curvatura terrestre. La simbología usada es sencilla centrándose en los elementos más importantes.

Portillo (2020), señala que los Croquis: Son dibujos o esquemas generales para una representación gráfica bidimensional primaria, es decir, no tienen una escala definida y se realizan a mano alzada y solo representan las características más importantes de la zona de estudio, no entran en detalle. En conclusión, es una representación geográfica preliminar, para un trabajo geográfico que más tarde será estrictamente definido en distancias, proporciones, etc.

El autor señalado anteriormente establece que la brújula, es un instrumento que sirve para orientarse y en ella se representan las cuatro coordenadas geográficas principales (norte, sur, este y oeste). La brújula contiene una aguja imantada que señala el norte magnético terrestre. El funcionamiento está basado en el magnetismo terrestre, cuando la aguja señala el sur magnético este corresponde al norte geográfico.

Portillo (2020), expresa que el GPS es otro modo, otro dispositivo para usar y aprovechar las nuevas tecnologías en la escuela. Es evidente que conceptos como longitud y latitud son conceptos que todo profesor ha enseñado en su programa alguna vez. Estos sistemas además de facilitar los conocimientos geográficos y desarrollar habilidades para interpretar y representar la información geográfica de un territorio determinado, también despliegan en los estudiantes valores como la responsabilidad, socialización, colaboración y compromiso.

Para Portillo (2020), las coordenadas geográficas: Son un sistema de referencia que permite ubicar cualquier punto sobre la superficie de la Tierra en el plano vertical (altitud) y horizontal (latitud y longitud). Para ello, se ha desarrollado una red de referencia con líneas tanto horizontales como verticales.

Meridianos y longitud: La línea de referencia de un meridiano es aquel que pasa por Greenwich, llamado meridiano de Greenwich. Para formar un meridiano se traza una

línea que va desde el centro de la Tierra al meridiano de Greenwich o también llamado meridiano 0, y luego se tiene que trazar otra línea que irá hasta un punto paralelo al punto anterior ubicado a la derecha o la izquierda del meridiano 0. Se forma un ángulo que será la distancia entre el meridiano al meridiano de Greenwich.

2.3 La importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos del entorno juega un papel primordial donde los estudiantes se relacionan directamente en las actividades educativas, principalmente porque es un espacio de interlocución que cede al estudiante estar inmerso y ocupado, desarrollando diferentes habilidades cognitivas, de tal manera, que con esta integración logran incorporar al estudiante con su medio y le permite ser partícipe de su propio aprendizaje en todas las actividades que se desarrollan en el abordaje de los contenidos de clase.

En ese orden de ideas, Tabango (2016), indica que en el transcurso de los tiempos que cambian a la postmodernidad y la necesidad de involucrarse a las nuevas metodologías pedagógicas que buscan una educación que brinde a los alumnos un aprendizaje que realmente se adapte y sea significativo a la actualidad, se requiere inexorablemente también, de las nuevas formas de abordar una mejor enseñanza; por lo tanto, la importancia de diseñar y emplear estrategias que faciliten el aprendizaje cogido de la mano con los recursos del entorno como materiales didácticos, pues estimulan la función de los sentidos de los estudiantes para acceder de manera fácil y que adquieran conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, convirtiéndose en recursos precisos para beneficiar a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se debe apoyar al desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento analítico, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás orientados a los recursos del entorno como material didáctico y que han ido aumentando su importancia en la educación actual. Las formas tradicionales, forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos educacionales viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Taborda (2010), sostiene que, desde la adecuada enseñanza de la Geografía, los estudiantes pueden construir el conocimiento y obtener nuevos aprendizajes que sean más significativos para su diario vivir, ya que la geografía se puede enseñar desde las experiencias que se tienen. Es así como se muestran la importancia de los recursos del entorno para la enseñanza de la geografía y de la interacción coherente de los estudiantes con el espacio geográfico, a partir del uso de un conocimiento significativo de los aprendizajes.

Collaguazo y Ruíz (2013), señala que los recursos del entorno son importantes porque enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproxima al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje. Motivan el aprendizaje. Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno. Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos. Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa. Enriquecen el vocabulario.

Tabango (2016), establece que los recursos del entorno facilita el entendimiento de lo que se estudia al presentar el contenido de manera palpable, visible y manejable; concreta y ejemplifica la información que se presenta, generando la estimulación del grupo y refuerza la retención de lo aprendido por el estudiante, al estimular los sentidos del mismo. Hay que tener en cuenta que usar recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía es muy importante porque se constituyen en facilitadores del aprendizaje dentro de la construcción del conocimiento para lograr alcanzar el aprendizaje significativo; así mismo, es necesario realizar una valoración a conciencia de cada material didáctico para su utilización adecuada y sin discriminación.

Hay que tomar en cuenta que al utilizarse los recursos del entorno para transformarlos en recursos didácticos por la funcionalidad que se les dé; éstos van a permitir mejorar sustancialmente la eficiencia dentro del salón de clases; por otra parte, es muy importante, porque a la hora de utilizar estos recursos del entorno se va a permitir que

los mismos estén al alcance de los estudiantes. La Geografía debe facilitar la comprensión del entorno con el objetivo último en la educación para la formación de ciudadanos.

La UNESCO (2016), establece que se garantice el acceso a los recursos a los alumnos que viven en circunstancias difíciles, y reconoce la función esencial de los libros de texto y materiales didácticos como vía para la educación para la paz. Por tanto, hace un llamamiento a los gobiernos y a la sociedad para conseguir una educación inclusiva equitativa y de calidad para todos, y apuesta por el acceso a todos los alumnos a materiales didácticos adecuados como la mejor estrategia para lograr ese objetivo.

Salcedo (2017), plantea que una de las tareas más importante del educador consiste en acompañar a los educandos en este proceso de aprendizaje, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y agradable. El buen docente sabe que un programa eficaz de la lengua materna, no se reduce únicamente a enseñar a leer y a escribir, sino que debe además desarrollar y alcanzar un buen nivel de comprensión, ya que, el aprendizaje de una ciencia requiere aprender a escuchar, a hablar, leer y escribir adecuadamente.

Según Murillo (2015), el proceso de enseñanza – aprendizaje viene a ser un gran desafío para el docente, que día a día, busca utilizar las más adecuadas estrategias metodológicas con la finalidad que se llegue a un verdadero aprendizaje a por medio de auténticas enseñanzas; para esto es necesario clarificar la diferencia y unicidad de estas dos concepciones. La no utilización adecuada de los recursos del entorno no permite la construcción del aprendizaje significativo y sobre todo no permite la interdependencia que construye cada uno de los conocimientos que se les presenta a los estudiantes.

Es por esto que el docente de Geografía en el Nivel Secundario debe hacer conciencia y sobre todo la capacidad de la funcionalidad que tienen los recursos de su entorno y que los mismos tienen una finalidad y no es del simple entretenimiento. Si no se utiliza adecuadamente los recursos de nuestro entorno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes se verán afectados por la falta de capacidad, creatividad, reflexividad y sobre todo no encontrarán significado al aprendizaje adquirido.

De acuerdo con Calle (2017), el libro de texto parece que se convierte en el sustento de los contenidos geográficos, pero también en el eje de las prácticas pedagógicas. El desarrollo sostenible en los libros de texto de diversos países destaca que los mismos generalmente tienen un enfoque muy tradicional, ya que no explican cómo funciona el mundo, ni ayudan a desarrollar el sentido de responsabilidad ciudadana en el alumnado.

Aunque existen cada vez más prácticas más innovadoras, la imagen social que transmiten los manuales escolares sobre la ciencia geográfica es la de la ciencia principalmente de la localización, una ciencia poco explicativa. Aunque esta imagen social este alejada de la investigación geográfica.

Para Tabango (2016), los materiales didácticos están dentro del proceso de enseñanza orientándose a un adecuado aprendizaje; el objetivo de este proceso es que los estudiantes asimilen nuevos temas favoreciendo a la comunicación efectiva entre maestros y alumnos como finalidad de la intención pedagógica. En la actualidad se debate mucho sobre las bondades y limitaciones de los libros, y de los libros de texto en particular. Resistentes a admitir que los diferentes medios conviven en las prácticas cotidianas de consumo cultural.

Castañó (2017), alude que las instituciones no contemplan en sus mallas y planes curriculares, tanto el concepto de entorno geográfico como recursos del entorno se nota un desconocimiento por parte de los docentes, al tratar de acertar en su definición e importancia dentro y fuera del aula de clase, razón por la cual es importante como maestros de Geografía, innovar en la enseñanza escolar para lograr mejores aprendizajes y conocimientos en los estudiantes, esto se logra cuestionando el quehacer docente, hay que preocuparse por motivar a los estudiantes e innovar en las clases, mediante la enseñanza del concepto entorno geográfico, el cual posibilita grandes aprendizajes y destrezas en los estudiantes.

Sánchez (2017), manifiesta que es de vital importancia la selección y uso de materiales y recursos del entorno constituyen un aspecto esencial de la metodología y hace un llamamiento a que el profesorado se implique en la elaboración y diseño de diferentes

tipos de materiales que contemplen la diversidad del aula y permitan personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.

Según los planteamientos realizados por Vargas (2017), la importancia de los recursos del entorno radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. Los recursos pueden incidir en la educación de calidad desde muy temprana edad, de ello depende que el estudiante se involucre en el desarrollo de su creatividad a través de la imaginación, generando en todo momento aprendizajes significativos.

Los recursos del entorno son importantes porque se utilizan para apoyar el desarrollo de los estudiantes en los aspectos relacionados con el pensamiento, la imaginación y la socialización. El interés por tener un conocimiento exacto y profundo de los medios ha sido una constante pedagógica, ya que estos son una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Ayala (2022), establece que el nuevo plan de enseñanza estima que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, aprenden los estudiantes en base a sus propias actividades y experiencias en interacción con los materiales estructurados. Los recursos del entorno facilitan el proceso educativo, no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno.

El docente que imparte la asignatura de Geografía en el Nivel Secundario ha de ser un profesional que conozca, domine y aplique de manera planificada los recursos del entorno, que faciliten de manera progresiva el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas en los estudiantes. Los recursos geográficos del entorno favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, su utilización en las aulas juega un papel primordial en su desarrollo cognitivo de los alumnos y en su motivación para el aprendizaje.

Según Calle (2017), la transformación de los contenidos disciplinares en contenidos que puedan ser enseñados, y no olvidemos, aprendidos, precisa realizar una

selección de esos contenidos, que junto con el uso de la metodología didáctica más adecuada y cercana a los alumnos faciliten el aprendizaje. En este sentido el acercar a los alumnos los saberes y despertarles interés hacia ellos, requiere problematizar la realidad para que vean las razones de trabajar en el aula el contenido propuesto.

La enseñanza de la Geografía en el Nivel Secundario implica que es necesaria la combinación de escalas geográficas. Los estudios de escala grande, con mapas topográficos, el nivel de detalle puede ser más minucioso; mientras que los de pequeña escala, del mundo, permiten estudiar los grandes rasgos para estudiarlas líneas maestras de los fenómenos.

En ese mismo sentido, Marrón (2017), entiende que el conocimiento del entorno, en su doble vertiente natural y humana, es de trascendental importancia para el alumno, porque la captación adecuada de los distintos elementos que le integran le permitirá un mejor desenvolvimiento en el mismo: por otra, porque sólo a través del conocimiento de la realidad inmediata podrá llegar al dominio y comprensión de realidades más amplias y complejas que no pueden ser vividas ni observadas por él.

Así entendido, el conocimiento de los medios físico y humano que constituyen el entorno en el que del estudiante se mueve, se convierte a la vez en objetivo a alcanzar y en un valioso recurso didáctico para el aprendizaje de Geografía, ya que pone a la disposición múltiples fenómenos susceptibles de observación y de estudio, que servirán de base para la elaboración y asimilación de múltiples conceptos. Para que el estudio del entorno sea efectivo y motivador, tanto en la captación de aspectos concretos como en la visión global que el alumno debe alcanzar del mismo, es necesario que su estudio se realice de forma activa.

El MINERD (2016), plantea que los recursos de aprendizaje se definen como instrumentos, productos y materiales auxiliares que, al ser utilizados durante las situaciones didácticas, favorecen el desarrollo de las Competencias Fundamentales y específicas asumidas desde cada asignatura o área curricular del Nivel Secundario.

Las situaciones de aprendizaje deben plantearse secuencialmente y con pertinencia, promoviendo el uso de recursos de aprendizaje que faciliten el desarrollo progresivo de las Competencias Fundamentales y específicas establecidas en el currículo. Estos recursos para apoyar el proceso de aprendizaje enriquecen la experiencia sensorial de los y las estudiantes, estimulan la imaginación, el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, al tiempo que favorecen la transferencia del conocimiento y guían desde lo concreto hasta activar la capacidad de abstracción.

Gómez (2018), señala que el docente debe tener buena disposición, ser creativo, tener paciencia y entender que el juego está siendo utilizado como un recurso más para mejorar el aprendizaje. Es decir, es un recurso educativo, no un mecanismo de dispersión. Por eso, se hace énfasis en que el juego es didáctico y debe por lo tanto poseer unas características propias para poder ser eficaz en los procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativos.

Matías et, al (2016), señala que el maestro que en un aula va a trabajar con los contenidos de Geografía, debe tener conocimientos necesarios, que le permitan realizar un manejo eficaz de los recursos vinculados con la misma, de manera tal que se puedan transmitir los mismos claramente a los estudiantes, provocando aprendizajes significativos. Se piensa que los resultados de las pruebas nacionales y de los exámenes finales del centro, han demostrado que las altas dificultades de los estudiantes se encuentran en la ubicación de ciertos lugares en los mapas, esto se vincula a que no se han utilizado estos recursos de manera correcta por parte de los docentes.

2.4 Actividades implementadas por los docentes de Geografía

La introducción de los recursos del entorno en un determinado contexto educativo exige que el docente del área de Geografía en el Nivel Secundario tenga claros cuáles actividades realizaría, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente, de esta manera logre alcanzar los propósitos establecidos; los mismos, deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El uso de los recursos del entorno permite ampliar las perspectivas de trabajo siendo un elemento generador de actividades que proporcionan mayor rendimiento en el aprendizaje.

García, González y Restrepo, (2009), plantean que entre las actividades que realizan los docentes de Geografía en el proceso de enseñanza de enseñanza están: Hacer recorridos por la comunidad: Esta se realiza en el entorno, para mirar los lugares comunes; se hace recorrido para entrevistar a personajes reconocidos del barrio para que cuenten la historia de este, se tomaran fotos que servirán para el archivo histórico, y se visitaran las entidades locales como la iglesia, centros educativos, etc.

Realización de investigación: La realización de una investigación conlleva recorrer una serie de fases en las que el investigador se concentra en una tarea específica de la misma. Aunque toda investigación posee características propias, hay un amplio consenso en señalar etapas generales que ocurren en toda investigación.

Cartografía de la comunidad: Esta actividad servirá para que los estudiantes hagan una galería fotográfica del barrio que sirva como guía en el tiempo de cómo ha ido evolucionando el barrio, también para demostrar su talento como fotógrafos; además con los dibujos y los planos se busca mirar como representan geográficamente su barrio, como lo ven y también como conviven en él.

Visitar los lugares más representativos de la comunidad: Esta actividad es de suma importancia porque nos ayudara a tener un acercamiento con las personas que llevan más tiempo habitando el barrio, y con esos lugares que muchas veces vemos, pero poco frecuentamos y no sabemos cuál es la función que cumple en el barrio.

Por otro lado, Portillo (2020), señala que los Croquis: Son dibujos o esquemas generales para una representación gráfica bidimensional primaria, es decir, no tienen una escala definida y se realizan a mano alzada y solo representan las características más importantes de la zona de estudio, no entran en detalle. En conclusión, es una representación geográfica preliminar, para un trabajo geográfico que más tarde será estrictamente definido en distancias, proporciones, etc.

Pérez (2010), manifiesta que una maqueta es una herramienta auxiliar para proyectar y mostrar proyectos, pero también pueden ser un excelente material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la lectura, interpretación y realización de los planos

que definen un proyecto o sus diferentes elementos. La mayoría de los alumnos tienen dificultades para interpretar el lenguaje, códigos y convenciones de la expresión gráfica. Por este motivo, entre otros, se han utilizado las maquetas como método de representación tridimensional. Este método permite hacer comprensibles y fácilmente interpretables las características constructivas de los diferentes elementos y las operaciones necesarias para pasar de la representación del plano a la ejecución en obra de la unidad representada.

Quintela (2011), señala que un censo es una recopilación de datos elaborada por un gobierno para recabar información variada de los habitantes de una región o de un país. Los censos son los precedentes de la institucionalización de la recogida de datos demográficos y económicos por los estados modernos. La elaboración de censos y publicación de todo tipo de informes estadísticos suelen realizarla los institutos u oficinas de estadística. La creación de estos institutos ha sido habitual en la creación de los estados modernos

En cuanto a actividades con los recursos, Rengifo (2012), plantea que la televisión, la radio, los periódicos, las películas, las computadoras, forman parte de la realidad extraescolar de la mayoría de los estudiantes. A través de estos medios obtienen abundante información que forman parte del soporte personal con el que llegan al aula. Los maestros reconocen como habitual el empleo de recursos entre cómo se pueden destacar pizarrón, los mapas las láminas, los cuales son eficiente para desarrollar actividades que proporcionen conocimientos para la vida.

Sin embargo, la utilización de recursos para el desarrollo de sus actividades como: los videos, las películas, los medios de comunicación, la computadora no ha sido incorporada de forma generalizada a las prácticas docentes, manteniéndose al margen de otros elementos que ocupan un lugar en el diseño de la enseñanza.

Blanco (2012), considera que los recursos desempeñan una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora puede desarrollarse en el proceso formativo como: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje,

innovadora etc, desde esta perspectiva, los recursos del entorno posibilitan una mayor interacción entre docente-estudiante lo cual permite direccionar las actividades a desarrollarse en la clase.

De acuerdo con Chávez y Montero (2013), los recursos ayudan a que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes favoreciendo su logro estudiantil, puesto que, constituyen un lazo entre lo abstracto y la realidad, permiten que los alumnos observen, manipulen y experimenten, poniendo en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se utiliza con fines educativos, debido que comprende diversas técnicas, métodos y estrategias para implementarlo en el proceso educativo, haciendo conexiones entre la teoría y la práctica.

Todo docente del área de Geografía en el Nivel Secundario, a la hora de impartir una clase debe seleccionar previamente los recursos que tiene que utilizar para el desarrollo de sus actividades, muchos restan importancia a este proceso, considera que lo importante es dar la clase, pero se equivocan, puesto que, es fundamental elegir adecuadamente los recursos ya que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje

Tecú (2015), establece que los docentes de Geografía desarrollan eficientemente los contenidos cuando orientan actividades dirigidas en función de lograr el aprendizaje eficiente y con amplio sentido de pertinencia, mediante el uso de recursos del entorno, porque a través de este, generan interacciones y desarrollan actitudes y conductas del individuo. Los recursos consisten en todos aquellos objetos que sirven para instruir a los estudiantes, que en la actualidad es tan abundante su existencia presentados de diversas formas, puesto que su clasificación no es una tarea fácil porque se debe tomar en cuenta su utilidad, la calidad, el momento de su empleo, el contexto y en los contenidos a abordar.

Por su lado, Moreno (2015), señala que los materiales también son recursos que facilitan el desarrollo de las actividades que realiza el docente dando como principal protagonismo del aprendizaje al estudiante. Esto hace que el docente sea una guía mediadora que conduzca al estudiante hacia los aprendizajes requeridos. Por consiguiente,

los recursos del entorno son vistos como elementos que posibilitan la asimilación de la información, además del desarrollo y estimulación de las capacidades y distintas habilidades.

Sardinha y Rodríguez (2016), establece que el personal de la docencia debe prepararse rigurosamente para tal acción, conformando un procedimiento educativo completo, exhaustivo y sistémico, en donde se dé la promoción de diversos métodos de enseñanza, a fin de desarrollar un rol docente de calidad y pertinencia. Si bien es cierto, esta formación debe promover el desarrollo de rasgos éticos, la valoración ante su importancia, así como la distinción como un docente ejemplar. En efecto, un docente que esté a cargo de la enseñanza de las ciencias debe poseer un título correspondiente a dicha disciplina, de modo que se enfatice claramente en las orientaciones educativas que dicha disciplina debe implementar.

Matías, et, al, (2016), explica que, para llevar a cabo la actividad educativa, se necesita contar con distintos medios que resultan valiosos para el aprendizaje de las ciencias sociales entre estos: mapas; globos; tecnología; periódicos; libros de texto; atlas; láminas; artesanía antigua y moderna; Guacara; montañas; valles; museos; ríos; el entorno; entre otros. Para que pueda existir una educación de calidad, los maestros deben utilizar los recursos antes mencionados en su labor docente como guía u orientador de la actividad educativa de las ciencias sociales.

Navarrete (2017), plantea que entre las ventajas de utilizar recursos de su entorno en el proceso de enseñanza está: facilitar actividades llamativas y motivadoras que permiten cambiar la actitud de los alumnos. Además, el uso de los mismos ayuda a que la participación de los estudiantes sea más activa. Asimismo, los recursos contribuyen a alcanzar aprendizajes significativos, puesto que en su mayoría fomentan el trabajo grupal, posibilitando el diálogo entre docente y estudiante.

Al implementar los recursos del entorno, los docentes de Geografía desempeñan un papel fundamental, puesto que depende de cada uno de ellos crear espacios que permitan al estudiante interactuar con los materiales para que aprendan significativamente. Se

deben tener preparado y planificado los recursos a utilizar, planteando siempre un propósito por lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Gamboy (2018), los recursos constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar, como soporte o complemento o ayuda en su tarea docente. La educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos.

Valle (2018), indica que las herramientas utilizadas desde tiempos remotos para complementar y ayudar en el proceso de aprendizaje son los recursos convencionales, cuyo resultado es la planificación docente para mediar en la clase, por lo cual, en primera instancia, se deben conocer las necesidades que presenta cada docente; en segunda instancia, adecuar el recurso a los contenidos y las necesidades evidenciadas, para de esta manera lograr el desarrollo de las competencias en el área de estudio.

Dentro de los recursos convencionales se encuentran en los materiales impresos, fotocopias, imágenes fijas, tableros didácticos, juegos, materiales de laboratorio, mapas conceptuales, organizadores, entre otros. Los recursos del entorno se emplean cada día más en el área de la Geografía, en consecuencia, hay que tener en cuenta una serie de criterios que sirvan de guía para seleccionarlos y utilizarlos. Su eficacia está encaminada para proveer y proporcionar un sentido a los conocimientos concernientes a la educación.

Valverde y Ureña (2021), manifiestan que al realizar actividades que combinen lo vivido con los nuevos conocimientos se está aplicando el estilo de enseñanza indirecto, el cual tiene un mayor alcance si se ejecutan actividades demostrativas que sean realistas, es decir, que sean lo más parecido a la vida diaria y cercanas a las concepciones de vida de cada individuo, características de los estilos de aprendizaje pragmático y convergente.

Es requerido conocer acerca de las actividades dentro del entorno educativo que se aplican con la finalidad de impartir, profundizar o ampliar contenidos, estas las estrategias

didácticas que, además son conocidas como el sendero a seguir por el estudiantado para lograr una meta, es decir, las habilidades y destrezas que se pueden desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ayala (2022), plantea que los recursos del entorno permiten al maestro ofrecer actividades atrayentes que se vinculen al entorno del alumno, actividades lúdicas que motiven la participación del estudiante de diferentes formas. Ayuda a la participación del estudiante en su propio desarrollo de su aprendizaje, el material didáctico provoca y plantea interrogantes para hacer nuevos encuentros que invitan al estudiante a crear y participar en nuevas situaciones para poder descubrir sus conocimientos.

Motiva el desarrollo de habilidades sociales como la interacción con otros, el compartir, esperar turno, saber ganar y perder, tomar decisiones, trabajo en equipo. Provee un ambiente apropiado que propicien el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula y que progrese y estimule las inteligencias múltiples en el estudiante. Ayuda en la planificación apropiada de actividades que proporcionen al estudiante aprendizajes significativos y la interacción con el entorno.

De la misma manera, Marrón (2017), manifiesta que el alumno en todo momento participará como auténtico protagonista en el descubrimiento de las distintas facetas que el entorno le ofrece, reflexionando sobre la conexión que existe entre los múltiples fenómenos que configuran el mundo natural y el humano, así como las interrelaciones que existen entre el hombre y el medio y de los diversos grupos humanos entre sí. Plantear el estudio de la Geografía a partir del estudio del entorno mediante el análisis de cada uno de los elementos que le constituyen, para desembocar en una visión globalizadora de los hechos, es la forma más adecuada para despertar en los alumnos el interés por el conocimiento de la realidad múltiple y compleja que conforma el mundo actual.

Para Bulnes (2021), el aprendizaje y la enseñanza son actividades que se reúnen en torno a un eje central, este está comprendido por cuatro factores como lo son el docente, estudiante, contenido y los aspectos ambientales. Siendo estos factores que influyen dependiendo del modo en que están relacionados en un determinado ambiente. La interacción de elementos bajo el proceso enseñanza-aprendizaje se denota de la siguiente

forma: Estudiante: presenta la capacidad de inteligencia y velocidad de aprendizaje; motivación para instruirse; dar a conocer la información previa que se posee; destreza; participación y; estructura socioeconómica.

Conocimiento: significado o valor que luego es llevado a la práctica. Escuela/aula: entendimiento de la actividad educativa. Docente: vínculo entre docente-estudiante; dimensión cognoscitiva donde se toma en cuenta aspectos de nivel intelectual y técnico-didáctico; es la cualidad del docente; con ideas de innovar y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esa razón, es importante mantener una adecuada relación educativa con el estudiante que garantice una comunicación y una interacción continua capaz de generar de conocimiento y bienestar. Los profesores de Geografía que se preocupan e involucran de manera positiva con los alumnos, fomentan optimismo y, de esta forma, minimizan las situaciones indeseables de ansiedad, frustración y desgana en los procesos de educación.

De acuerdo con González y Rodríguez (2018), las estrategias constituyen la secuencia de actividades previamente planificadas y organizadas de manera sistemática, permitiendo la adquisición y construcción del conocimiento a partir de la acción o situación de aprendizaje. Por ello los docentes deben ser profesionales competentes y comprometidos con la labor de enseñar, deben brindar oportunidades que ofrezcan aprendizajes que les permita a los niños involucrarse, interactuar, jugar con materiales, explorar, experimentar utilizando como lineamiento metodológico el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizajes con el fin de lograr las destrezas planteadas.

Ayala (2022), plantea que los recursos del entorno cumplen una finalidad en la construcción de los aprendizajes: de motivación, estimulan el aprendizaje por medio de actividades que el maestro promueve o el mismo material produce, evitando repeticiones monótonas. Aquellos materiales deben conservar el interés y despertar la curiosidad al momento de su uso sin causar la ansiedad y evitar que los materiales interfieran negativamente en el aprendizaje.

Cognitiva, en el aula deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones por medio de una continua actividad mental en consonancia con la

naturaleza de los aprendizajes que se pretenden. Informativas, prácticamente todos los materiales didácticos facilitan explícitamente información como los cubos, bloques, regletas, libros, videos, etc.

Calle (2017), plantea que la enseñanza de la Geografía debería contribuir a la formación de ciudadanos que realicen una mirada crítica a la realidad que nos rodea. Los docentes no podemos cerrar las ventanas de las aulas a los problemas actuales y a los desafíos sociales, tanto ambientales, como socioeconómicos, porque tienen una dimensión territorial. Estamos en un contexto complejo, de crisis económica, política y social, de dimensiones globales. Por ello, hoy en día, la geografía se vuelve una gran aliada en la formación de ciudadanos críticos.

Enseñar geografía hoy implica preocuparse por el qué enseñar, buscando repensar qué contenidos de Geografía plantear, acordes con los avances de la ciencia geográfica, y en relación con las necesidades sociales. El timón de la labor docente debe ser el para qué se enseña, cuáles son las finalidades, y el cómo se debe enseñar, qué tipo de estrategias, recursos didácticos y métodos son los más adecuados. Responder a estas preguntas es una de las tareas que como docentes, hay que plantearlas en el quehacer de cada día.

Olivares (2014), plantea que un docente competente en la actualidad tiene que tener necesariamente un manejo de la planificación y gestión de recursos humanos en la educación, orientada a facilitar una mejor articulación entre gestión, trabajo y educación. Están relacionadas con una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos. La flexibilidad y capacidad de adaptación resultan claves para el nuevo tipo de logro, que busca el trabajo y la educación como desarrollo general para que las personas hagan algo con lo que saben.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.” Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación

La investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. Fue documental, descriptiva y de campo. La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica.

Fue documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Fue de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, los centros educativos Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez.

3.2 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por nueve (9) docentes de Geografía que imparten docencia en el Nivel Secundario, (6 en el Liceo Fernando Arturo de Meriño y 3 en el Liceo Socorro del Rosario Sánchez), dos (2) directores, cuatro (4) coordinadores pedagógicos y 692 alumnos que cursan el Nivel Secundario, (395 en el Liceo Fernando Arturo de Meriño y 297 en el Liceo Socorro del Rosario Sánchez).

Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (9), que imparten clases en el área de Geografía en el Nivel Secundario, dos (2) directores, cuatro (4) coordinadores pedagógicos y para los estudiantes se utilizó una

muestra 248 alumnos escogido al azar. El tamaño de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (2012).

$$n = \frac{NZ^2P(1-P)}{(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)}$$

$$(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Proporción de éxitos

(1- P) = Proporción estimadas de fracasos

e = Error de estimación entre la proporción real y la proporción de la muestra

Datos:

N = 692

Z = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

P= Probabilidad a favor de 50% (0.5)

(1- P) = Probabilidad en contra de 50% (0.5)

e = Error de estimación de 5% (0.5)

n = Alumnos a encuestar

$$\frac{692 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (692 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{692 (3.8416)(0.25)}{(0.0025)(691) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{664.5968}{1.7275 + 0.9604}$$

$$n = \frac{664.5968}{2.6879} = 248$$

3.3 Instrumentación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales, a los directores, a los coordinadores pedagógicos y otro se aplicó a una muestra de los alumnos del Nivel Secundario de Geografía, el de los docentes, directores y coordinadores pedagógicos estuvo compuesto por diecinueve (19) ítems y el de los estudiantes 16, todos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cuatro (5) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con “Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03”; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (docentes, directores, coordinadores y alumnos), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.4 Validez y confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones que consideren pertinentes.

3.5 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema. Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió a los centros educativos del Nivel Secundario Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez en busca de informaciones de datos estadísticos.

Se presentaron nuevamente para la aplicación del instrumento. Se envió el anteproyecto a la Facultad. Después que lo devolvieron, se hicieron las correcciones de

lugar y luego se realizaron reuniones semanales con el asesor, se aplicaron los instrumentos, se tabularon los datos y se devolvió el trabajo de tesis a la Facultad.

3.6 Recolección y análisis de datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los nueve (9) docentes de Geografía del Nivel Secundario, a los dos (2) directores, a los cuatro (4) coordinadores pedagógicos y a los 248 alumnos que reciben docencia en dicho nivel de los Centros Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez.

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes de Geografía de los centros educativos del Nivel Secundario, a los directores, coordinadores pedagógicos y alumnos del Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de analizar el uso de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03. Se les explicó que el cuestionario estuvo elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio estuvo orientado esencialmente a las “Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03”. A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

4.1 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.

Sección 1: Características sociodemográficas.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	5	55.6	0	0	3	75.0	120	48.4
Femenino	4	44.4	2	100	1	25.0	128	51.6
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.1, el 55.6% de los docentes encuestados de Geografía del Nivel Secundario de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, corresponde al sexo masculino y el 44.4% al femenino; en tanto el 100% de los directores es del sexo femenino; el 75.0% de los coordinadores es masculino y el 25.0% al femenino; sin embargo, el 51.6% de los alumnos es femenino y el 48.4% masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porciento en relación al estado civil.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Soltero	6	66.7	0	0	4	100
Casado	3	33.3	2	100	0	0
Total	9	100	2	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

El cuadro No.2, muestra que el 66.7% de los docentes encuestados es soltero y el 33.3% casado; en cambio que el 100% de los directores es casado; en tanto que el 100% de los coordinadores es soltero.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a la zona de residencia.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Rural	2	22.2	2	100	0	0	44	17.7
Urbana	7	77.8	0	0	4	100	214	86.3
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.3, el 77.8% de los docentes encuestados vive en la zona urbana y el 22.2% en la rural; sin embargo, el 100% de los directores en la rural; en cambio que el 100% de los coordinadores vive en la urbana; en tanto que el 86.3% de los alumnos vive en la urbana y el 17.7% en la rural.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje en acuerdo a la edad en años cumplidos.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 25 años	0	0	0	0	0	0
Entre 25 y 35 años	4	44.4	0	0	0	0
Entre 36 y 45 años	5	55.6	0	0	2	50.0
46 y 55 años	0	0	2	100	2	50.0
Más de 55 años	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.4, el 55.6% de los docentes encuestados posee una edad de años cumplido entre 36 y 45 años y el 44.4% entre 25 a 35 años; por otro lado, el 100% de los directores tiene de 46 a 55 años; sin embargo, el 50.0% de los coordinadores lleva entre 36 a 45 años e igual porcentaje de 46 a 55 años.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porciento en de acuerdo a los años impartiendo docencia.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
De 0 a 5 años	5	55.6	0	0	0	0
De 6 a 10 años	1	11.1	0	0	0	0
De 11 a 15 años	3	33.3	1	50.0	4	100
De 16 a 20 años	0	0	1	50.0	0	0
De 21 y más años	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.5, el 55.6% de los docentes encuestados posee de 0 a 5 años impartiendo docencia, el 33.3% tiene de 11 a 15 años y el 11.1% lleva de 6 a 10 años; entre tanto que el 50.0% de los directores goza de 11 a 15 años e igual porciento de 16 a 20 años; en cambio que el 100% de los coordinadores tiene de 11 a 15 años.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porciento respecto al más alto nivel académico.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Licenciado	7	77.8	0	0	1	25.0
Especialidad	1	11.1	0	0	2	50.0
Maestría	1	11.1	2	100	1	25.0
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.6, el 77.8% de los docentes encuestados posee un título de licenciado y el 11.1% tiene especialidad y maestría; en cambio que el 100% de los directores tiene maestría; en tanto que el 50.0% de los coordinadores posee especialidad y el 25.0% es licenciado e igual por ciento tiene maestría.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porciento con relación al grado que cursa el alumno.

Opciones	Frec.	%
1ro	30	12.1
2do	44	17.7
3ro	50	20.2
4to	45	18.1
5to	36	14.5
6to	43	17.3
Total	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.7, el 20.2% de los alumnos encuestados cursa el 3ro grado, el 18.1% en 4to, el 17.7% en 2do, el 17.3% en 6to, el 14.5% en 5to y tan sólo el 12.1% expresó que en el 1ro grado.

Sección II. Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porciento en proporción a si utiliza los recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	77.8	1	50.0	3	75.0	120	48.4
Casi siempre	1	11.1	1	50.0	1	25.0	110	44.4
A veces	1	11.1	0	0	0	0	18	7.3
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.8, el 77.8% de los docentes encuestados de Geografía del Nivel Secundario de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, respondió que siempre utiliza los recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía y el 11.1% casi siempre o a veces; sin embargo, el 50.0% de los directores determinó que siempre e igual porciento casi siempre; el 75.0% de los coordinadores alude que siempre, el 25.5% casi siempre, entre tanto que el 48.4% de los alumnos considera que siempre, el 44.4% casi siempre y el 7.3% marcó a veces.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y por ciento en acuerdo a los recursos del entorno que más utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Mapas	6	66.7	2	100	4	100	125	50.4
Globos	6	66.7	2	100	4	100	98	39.5
Planos	0	0	0	0	0	0	30	12.1
Croquis	0	0	0	0	0	0	0	0
Brújulas	0	0	0	0	0	0	0	0
GPS	0	0	0	0	0	0	0	0
Coordenadas geográficas	2	22.2	1	50.0	2	50.0	0	0
Ríos	0	0	0	0	0	0	0	0
Googles maps	0	0	1	50.0	2	50.0	22	8.9
Paginas wed	2	22.2	1	50.0	2	50.0	48	19.4
Libros digitales	2	22.2	1	50.0	2	50.0	21	8.5
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.9, el 66.7% de los docentes encuestados expresó que los recursos del entorno que más utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía son los mapas y globos y tan sólo el 22.2% coordenadas geográficas, paginas wed y libros digitales; en tanto que el 100% de los directores respondió que mapas y globos y tan sólo el 50.0% coordenadas geográficas, Googles maps, paginas wed y libros digitales; entre tanto que el 100% de los coordinadores considera que mapas y globos y el 50.0% dice que es coordenadas geográficas, Googles maps, paginas wed y libros digitales, sin embargo, el 50.5% de los alumnos expresó que mapas, el 39.5% globos, el 19.4% página wed, el 12.1% planos, el 8.9% Googles maps y tan sólo el 8.5% reveló que libros digitales.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a los recursos del entorno que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Mapas	6	66.7	2	100	4	100	111	44.8
Globos	6	66.7	2	100	4	100	64	25.8
Planos	0	0	0	0	0	0	47	19.0
Croquis	0	0	0	0	0	0	21	8.5
Brújulas	0	0	0	0	0	0	0	0
GPS	0	0	0	0	0	0	0	0
Coordenadas geográficas	2	22.2	1	50.0	2	50.0	0	0
Ríos	0	0	0	0	0	0	0	0
Googles maps	0	0	1	50.0	2	50.0	22	8.9
Paginas wed	2	22.2	1	50.0	2	50.0	18	7.3
Libros digitales	2	22.2	1	50.0	2	50.0	7	2.8
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.9, el 66.7% de los docentes encuestados expresó que los recursos del entorno que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Geografía son los mapas y globos y tan sólo el 22.2% coordenadas geográficas, paginas wed y libros digitales; sin embargo, el 100% de los directores entiende que son los mapas y globos y tan sólo el 50.0% coordenadas geográficas, Googles maps, paginas wed y libros digitales; en tanto, el 100% de los coordinadores considera que es mapas y globos y el 50.0% dice que es coordenadas geográficas, Googles maps, paginas wed y libros digitales, entre tanto que el 44.8% de los alumnos afirmó que es mapas, el 25.8% globos, el 19.0% planos, el 8.9% Googles maps, el 8.5% croquis, el 7.3% paginas wed y tan sólo el 2.8% alude que es libros digitales.

Sección III. Importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje según a si considera que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	22.2	1	50.0	3	75.0	120	48.4
Casi siempre	5	55.6	1	50.0	1	25.0	110	44.4
A veces	2	22.2	0	0	0	0	18	7.3
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En el cuadro No.11, el 55.6% de los docentes encuestados de Geografía del Nivel Secundario de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, determinó que casi siempre los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía y el 22.2% reveló que siempre o a veces; sin embargo, el 50.0% de los directores afirmó que siempre e igual porcentaje casi siempre; entre tanto que el 75.0% de los coordinadores expresó que siempre y tan sólo el 25.0% casi siempre; en cambio que el 48.4% de los alumnos manifestó que siempre, el 44.4% casi siempre y tan sólo el 7.3% dice que a veces.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y por ciento respecto a los recursos del entorno porque son importantes en el proceso de enseñanza de la Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Desarrolla la creatividad	5	55.6	2	50.0	4	100	124	50.0
Sirve para explorar	2	22.2	1	20.0	4	100	100	40.3
Motiva al estudiante	5	55.6	2	50.0	4	100	24	9.7
Despierta el interés	2	22.2	2	50.0	2	50.0	56	22.6
Vuelve a las personas más libres	0	0	0	0	0	0	22	8.9
Induce a nuevas experiencias	0	0	0	0	0	0	7	2.8
Se integra el aprendizaje con la realidad del alumno	0	0	0	0	0	0	6	2.4
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.12, el 55.6% de los docentes encuestado considera que los recursos del entorno son importantes en el proceso de enseñanza de la Geografía porque desarrolla la creatividad y motiva al estudiante y el 22.2% respondió sirve para explorar y despierta el interés; sin embargo, el 50.0% de los directores contestó que es porque desarrolla la creatividad, motiva al estudiante, despierta el interés y el 20.0% dijo que es porque sirve para explorar; en tanto que el 100% de los coordinadores expresó que es porque desarrolla la creatividad, sirve para explorar y motiva al estudiante y el 50.0% sólo indicó que despierta el interés; en cambio que el 50.0% de los alumnos entiende que es porque desarrolla la creatividad, el 40.3% sirve para explorar, el 22.6% despierta el interés, el 9.7% motiva al estudiante, el 8.9% vuelve a las personas más libres, el 2.8% induce a nuevas experiencias y tan sólo el 2.4% alude que es porque se integra el aprendizaje con la realidad del alumno.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porciento en proporción a si considera que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje y en la calidad de la enseñanza de la asignatura de Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	6	66.7	2	100	2	50.0	90	36.3
Casi siempre	2	22.2	0	0	2	50.0	150	60.5
A veces	1	11.1	0	0	0	0	8	3.2
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.13, el 66.7% de los docentes encuestados respondió que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje y en la calidad de la enseñanza de la asignatura de Geografía, el 22.2% casi siempre y tan sólo el 11.1% alegó que a veces; sin embargo, el 100% de los directores respondió que casi siempre; en tanto que el 50.0% de los coordinadores expresó que siempre e igual cantidad casi siempre; entre tanto que el 60.5% de los alumnos contestó que siempre, el 36.3% siempre y tan sólo el 3.2% manifestó que a veces.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a si considera que el manejo y utilización de los recursos del entorno influye en el aprendizaje significativo de la Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	4	44.4	1	50.0	3	75.0	122	53.6
Casi siempre	2	22.2	1	50.0	1	25.0	114	46.0
A veces	3	33.3	0	0	0	0	12	4.8
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.14, el 44.4% de los docentes encuestados considera que siempre el manejo y utilización de los recursos del entorno influye en el aprendizaje significativo de la Geografía, el 33.3% a veces y el 22.2% entiende que es casi siempre; en cambio que el 50.0% de los directores entiende que siempre e igual porcentaje casi siempre; en tanto que el 75.0% de los coordinadores expresó que siempre y el 25.0% marcó casi siempre; sin embargo, el 53.6% de los alumnos reveló que siempre, el 46.0% casi siempre y tan sólo el 4.8% dice que a veces.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme a si considera que a través de los recursos del entorno los estudiantes socializan los aprendizajes con sus demás compañeros.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	22.2	0	0	3	75.0	192	77.4
Casi siempre	4	44.4	2	100	1	25.0	50	20.2
A veces	3	33.3	0	0	0	0	6	2.4
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.15, el 44.4% de los docentes encuestados afirmó que a través de los recursos del entorno los estudiantes socializan los aprendizajes con sus demás compañeros, el 33.3% a veces y tan sólo el 22.2% alude que siempre; sin embargo, el 100% de los directores respondió que casi siempre; entre tanto el 75.0% de los coordinadores reveló que siempre y el 25.0% casi siempre; en tanto el 77.4% de los alumnos dice que siempre, el 20.2% casi siempre y tan sólo el 2.4% dijo que a veces.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si los estudiantes se sienten motivados cuando se utiliza el entorno para estudiar los temas de Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	5	55.6	0	0	2	50.0	168	67.7
Casi siempre	3	33.3	2	100	1	25.0	50	20.2
A veces	1	11.1	0	0	1	25.0	30	12.1
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.16, el 55.6% de los docentes encuestados determinó que siempre los estudiantes se sienten motivados cuando se utiliza el entorno para estudiar los temas de Geografía, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 11.1% dijo que a veces; sin embargo, el 100% de los directores entiende que es casi siempre; entre tanto que el 50.0% de los coordinadores manifestó que es siempre y el 25.0% casi siempre e igual porcentaje a veces; en tanto que el 67.7% de los alumnos encuestados contestó que siempre, el 20.2% casi siempre y el 12.1% alude que es a veces.

Sección IV. Actividades implementadas por los docentes de Geografía.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porcentaje según las actividades que más se implementa para el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza de la Geografía.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Recorridos por la comunidad	3	33.3	2	100	4	100	78	31.5
Realización de investigaciones	3	33.3	2	100	4	100	92	37.1
Cartografía de la comunidad	3	33.3	0	0	0	0	78	31.5
Visitar los lugares más representativos de la comunidad	1	11.1	0	0	0	0	15	6.0
Croquis de la comunidad	0	0	0	0	0	0	11	4.4
Maquetas de la comunidad.	0	0	0	0	0	0	0	0
Censo	0	0	0	0	0	0	0	0
Visita a ríos.	0	0	0	0	0	0	0	0
Medios de comunicación.	1	11.1	0	0	2	50.0	28	11.3
Producciones económicas.	0	0	0	0	2	50.0	0	0
Cultura	0	0	0	0	0	0	17	6.9
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.17, el 33.3% de los docentes encuestados de Geografía del Nivel Secundario de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez manifestó que las actividades que más se implementa para el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza de la Geografía es los recorridos por la comunidad, realización de investigaciones y cartografía de la comunidad y el 11.1% afirmó que es visitar los lugares más representativos de la comunidad y medios de

comunicación y producciones económicas; en tanto que el 100% de los directores entiende que es recorridos por la comunidad y realización de investigaciones; sin embargo, el 100% de los coordinadores respondió que es recorridos por la comunidad y realización de investigaciones y el 50.0% consideró que es medios de comunicación y producciones económicas; entre tanto que el 37.1% de los alumnos manifestó que es realización de investigaciones, el 31.5% recorridos por la comunidad y cartografía de la comunidad, el 11.3% medios de comunicación y producciones económicas, el 6.9% cultura, el 6.0% visitar los lugares más representativos de la comunidad y tan sólo el 4.4% marcó croquis de la comunidad.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porciento en relación a si considera que las actividades utilizando el entorno que implementa en su clase de Geografía promueven aprendizajes duraderos y mejoran la calidad educativa de los alumnos.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	3	33.3	0	0	3	75.0	125	50.4
Casi siempre	5	55.6	2	100	0	0	100	40.3
A veces	1	11.1	0	0	1	25.0	23	9.3
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.18, el 55.6% de los docentes encuestados considera que casi siempre las actividades utilizando el entorno que implementan en sus clase de Geografía promueven aprendizajes duraderos y mejoran la calidad educativa de los alumnos, el 33.3% siempre y el 11.1% entiende que a veces; sin embargo el 100% de los directores afirmó que es casi siempre; entre tanto el 75.0% de los coordinadores encuestados determinó que es siempre y tan sólo el 25.0% a veces; en cambio que el 50.45% de los alumnos manifestó que siempre, el 40.3% casi siempre y tan sólo el 9.3% alude que es a veces.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a si en las actividades que implementa integrando el entorno del centro educativo sustenta: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, acorde a la realidad de los estudiantes.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	6	66.7	0	0	3	75.0	118	47.6
Casi siempre	3	33.3	2	100	1	25.0	80	32.3
A veces	0	0	0	0	0	0	42	16.9
Nunca	0	0	0	0	0	0	5	2.0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.19, el 66.7% de los docentes encuestados respondió que siempre las actividades que implementa integrando el entorno del centro educativo sustenta: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, acorde a la realidad de los estudiantes y el 33.3% casi siempre; sin embargo el 100% de los directores entiende que casi siempre; entre tanto el 75.0% de los coordinadores respondió que siempre y el 25.0% afirmó que es casi siempre; entre tanto que el 47.6% de los alumnos alude que siempre, el 32.3% casi siempre, el 16.9% dice que a veces y tan sólo el 2.0% declaró que nunca.

Cuadro No. 20. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si la utilización de los recursos del entorno en la clase de geografía es de gran ayuda en el aprendizaje de los docentes.

Opciones	Docentes		Directores		Coordinadores		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	4	44.4	2	100	2	50.0	126	50.8
Casi siempre	3	33.3	0	0	2	50.0	92	37.1
A veces	2	22.2	0	0	0	0	30	12.1
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	100	2	100	4	100	248	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.20, el 60.0% de los docentes encuestado reveló que siempre la utilización de los recursos del entorno en la clase de geografía es de gran ayuda en el aprendizaje de los docentes, el 33.3% casi siempre y el 22.2% a veces; sin embargo, el 100% de los directores manifestó que siempre; entre tanto que el 50.0% de los coordinadores afirmó que es siempre e igual porcentaje casi siempre; en tanto que el 50.8% de los alumnos contestó que es siempre, el 37.1% casi siempre y el 12.1% alega que es a veces.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar, se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

5.1 Análisis de los datos

5.1.1 Características sociodemográficas.

El 55.6% de los docentes de Geografía del Nivel Secundario de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, corresponde al sexo masculino y el 44.4% al femenino; en tanto el 100% de los directores es del sexo femenino; el 75.0% de los coordinadores es masculino y el 25.0% al femenino; sin embargo, el 51.6% de los alumnos es femenino y el 48.4% masculino. El 66.7% de los docentes encuestados es soltero y el 33.3% casado; en cambio que el 100% de los directores es casado; en tanto que el 100% de los coordinadores es soltero.

El 77.8% de los docentes encuestados vive en la zona urbana y el 22.2% en la rural; sin embargo, el 100% de los directores en la rural; en cambio que el 100% de los coordinadores vive en la urbana; en tanto que el 86.3% de los alumnos vive en la urbana y el 17.7% en la rural. El 55.6% de los docentes encuestados posee una edad de años cumplido entre 36 y 45 años y el 44.4% entre 25 a 35 años; por otro lado, el 100% de los directores tiene de 46 a 55 años; sin embargo, el 50.0% de los coordinadores lleva entre 36 a 45 años e igual por ciento de 46 a 55 años.

El 55.6% de los docentes encuestados posee de 0 a 5 años impartiendo docencia, el 33.3% tiene de 11 a 15 años y el 11.1% lleva de 6 a 10 años; entre tanto que el 50.0% de los directores de 11 a 15 años e igual por ciento de 16 a 20 años; en cambio que el 100% de los coordinadores de 11 a 15 años. El 77.8% de los docentes encuestados posee un título de licenciado y el 11.1% tiene especialidad y maestría; en cambio que el 100% de

los directores tiene maestría; en tanto que el 50.0% de los coordinadores posee de especialidad y el 25.0% es licenciado e igual por ciento tiene maestría. El 20.2% de los alumnos encuestados cursa el 3ro grado, el 18.1% en 4to, el 17.7% el 2do grado, el 17.3% en 6to, el 14.5% en 5to y tan sólo el 12.1% está en 1ro grado.

En ese aspecto, Medina (2016), plantea que la demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

La preparación académica es un requisito va en aumento en una sociedad cada vez más preparada y competente. Cuanto mejor esté preparado esté el docente, mejor. Muchos directores, coordinadores pedagógicos y docentes de Geografía de los Liceos objeto de estudio tienen maestría; hay que señalar que no existe una relación mecánica entre el aprendizaje de los educadores y el aprendizaje de los alumnos. Ésta puede llegar a tener impacto sobre la enseñanza, pero no necesariamente sobre el aprendizaje de los alumnos pues son muchos los factores que intervienen en este último, siendo el conocimiento del docente apenas uno de esos factores.

5.1.2 Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía.

El 77.8% de los docentes encuestados de Geografía del Nivel Secundario de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, expreso que siempre utiliza los recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía y el 11.1% casi siempre o a veces; sin embargo, el 50.0% de los directores determinó que siempre e igual por ciento casi siempre; el 75.0% de los coordinadores alude que siempre, el 25.5% casi siempre, así como el 48.4% de los alumnos considera que siempre, el 44.4% casi siempre y el 7.3% marcó a veces.

El 66.7% de los docentes encuestados declaró que los recursos del entorno que más utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía son los mapas y globos y tan sólo el 22.2% coordenadas geográficas, paginas web y libros digitales; en tanto que el 100% de los directores entiende que es mapas y globos y tan sólo el 50.0% coordenadas geográficas, Googles maps, paginas web y libros digitales; entre tanto que el 100% de los coordinadores considera que es mapas y globos y el 50.0% dice que es coordenadas geográficas, Googles maps, paginas web y libros digitales, sin embargo, el 50.5% de los alumnos expresó que es mapas, el 39.5% globos, el 19.4% página web, el 12.1% planos, el 8.9% Googles maps y tan sólo el 8.5% reveló que es libros digitales.

El 66.7% de los docentes encuestados expresó que los recursos del entorno que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Geografía son los mapas y globos y tan sólo el 22.2% coordenadas geográficas, paginas web y libros digitales; sin embargo, el 100% de los directores entiende que son los mapas y globos y tan sólo el 50.0% coordenadas geográficas, Googles maps, paginas web y libros digitales; en tanto, el 100% de los coordinadores considera que es mapas y globos y el 50.0% dice que es coordenadas geográficas, Googles maps, paginas web y libros digitales, entre tanto que el 44.8% de los alumnos afirmó que es mapas, el 25.8% globos, el 19.0% planos, el 8.9% Googles maps, el 8.5% croquis, el 7.3% paginas web y tan sólo el 2.8% alude que es libros digitales.

En ese tenor, Vargas (2017), indica que los recursos del entorno son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. Los recursos del entorno sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje y la interpretación de contenido que el docente debe enseñar.

Los efectos que producen los recursos del entorno influyen determinantemente en el proceso de aprendizaje de la Geografía, logrando de esta manera el aprendizaje significativo, durante la aplicación de los contenidos en el aula y que se genere un proceso de evaluación constante para el fortalecimiento del aprovechamiento de dichos recursos. Los recursos del entorno con frecuencia transmiten ideas y contenidos más fácilmente que las descripciones verbales y proporcionan mejoras importantes de aprendizaje en el aula, ya que es un medio que permite al alumno ser el principal actor en el proceso de aprendizaje y que permite la construcción de sus nuevos conocimientos hasta alcanzar el aprendizaje significativo.

5.1.3 Importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.

El 55.6% de los docentes encuestados de Geografía del Nivel Secundario de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, determinó que casi siempre los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía y el 22.2% reveló que siempre o a veces; sin embargo, el 50.0% de los directores afirmó que siempre e igual por ciento casi siempre; entre tanto que el 75.0% de los coordinadores expresó que siempre y tan sólo el 25.0% casi siempre; en cambio que el 48.4% de los alumnos manifestó que siempre, el 44.4% casi siempre y tan sólo el 7.3% dice que a veces.

El 55.6% de los docentes encuestado considera que los recursos del entorno son importantes en el proceso de enseñanza de la Geografía porque desarrolla la creatividad y motiva al estudiante y el 22.2% respondió que sirve para explorar y despierta el interés; sin embargo, el 50.0% de los directores contestó que es porque desarrolla la creatividad, motiva al estudiante, despierta el interés y el 20.0% dijo que es porque sirve para explorar; en tanto que el 100% de los coordinadores expresó que es porque desarrolla la creatividad, sirve para explorar y motiva al estudiante y el 50.0% marcó despierta el interés; en cambio que el 50.0% de los alumnos entiende que es porque desarrolla la creatividad, el 40.3% sirve para explorar, el 22.6% despierta el interés, el 9.7% motiva al estudiante, el 8.9% vuelve a las personas más libres, el 2.8% induce a nuevas experiencias

y tan sólo el 2.4% alude que es porque se integra el aprendizaje con la realidad del alumno.

El 66.7% de los docentes encuestados respondió que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje y en la calidad de la enseñanza de la asignatura de Geografía, el 22.2% casi siempre y tan sólo el 11.1% alega que a veces; sin embargo, el 100% de los directores entiende que casi siempre; en tanto que el 50.0% de los coordinadores expresó que siempre e igual cantidad casi siempre; entre tanto que el 60.5% de los alumnos contestó que siempre, el 36.3% siempre y tan sólo el 3.2% manifestó que a veces. El 44.4% de los docentes encuestados considera que siempre el manejo y utilización de los recursos del entorno influye en el aprendizaje significativo de la Geografía, el 33.3% a veces y el 22.2% entiende que es casi siempre; en cambio que el 50.0% de los directores entiende que siempre e igual por ciento casi siempre; en tanto que el 75.0% de los coordinadores expresó que siempre y el 25.0% marcó casi siempre; sin embargo, el 53.6% de los alumnos reveló que siempre, el 46.0% casi siempre y tan sólo el 4.8% dice que a veces.

El 44.4% de los docentes encuestados afirmó que a través de los recursos del entorno los estudiantes socializan los aprendizajes con sus demás compañeros, el 33.3% a veces y tan sólo el 22.2% alude que siempre; sin embargo, el 100% de los directores respondió que casi siempre; entre tanto el 75.0% de los coordinadores reveló que siempre y el 25.0% casi siempre; en tanto el 77.4% de los alumnos dice que siempre, el 20.2% casi siempre y tan sólo el 2.4% dijo que a veces. El 55.6% de los docentes encuestados determinó que siempre los estudiantes se sienten motivados cuando se utiliza el entorno para estudiar los temas de Geografía, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 11.1% dice que a veces; sin embargo, el 100% de los directores entiende que es casi siempre; entre tanto que el 50.0% de los coordinadores manifestó que es siempre y el 25.0% casi siempre e igual por ciento a veces; en tanto que el 67.7% de los alumnos encuestados contestó que siempre, el 20.2% casi siempre y el 12.1% alude que es a veces.

En ese sentido, Sánchez (2017), manifiesta que es de vital importancia la selección y uso de materiales y recursos del entorno constituyen un aspecto esencial de la

metodología y hace un llamamiento a que el profesorado se implique en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales que contemplen la diversidad del aula y permitan personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Los recursos del entorno son importantes porque se utilizan para apoyar el desarrollo de los estudiantes en los aspectos relacionados con el pensamiento, la imaginación y la socialización. El interés por tener un conocimiento exacto y profundo de los medios ha sido una constante pedagógica, ya que estos son una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es de gran importancia la utilización efectiva de los recursos del entorno en el área de Ciencias Sociales, posibilitan la realización de actividades motivadoras que cambian la actitud del estudiante hacia su aprendizaje; mediante su utilización se pueden obtener exitosos resultados como el desarrollo personal y social del alumno que observa, analiza y percibe con claridad los contenidos de estudio y los relaciona con su realidad. Su implementación en la asignatura de Geografía, favorecen la atención y concentración de los alumnos, permitiendo que tengan aprendizajes significativos para la vida, a que desarrollen habilidades y competencias.

5.1.4 Actividades implementadas por los docentes de Geografía.

El 33.3% de los docentes encuestados de Geografía del Nivel Secundario de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez manifestó que las actividades que más se implementa para el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza de la Geografía es los recorridos por la comunidad, realización de investigaciones y cartografía de la comunidad y el 11.1% afirmó que es visitar los lugares más representativos de la comunidad y medios de comunicación y producciones económicas; en tanto que el 100% de los directores entiende que es recorridos por la comunidad y realización de investigaciones; sin embargo, el 100% de los coordinadores respondió que es recorridos por la comunidad y realización de investigaciones y el 50.0% consideró que es medios de comunicación y producciones económicas; entre tanto que el 37.1% de los alumnos manifestó que es realización de investigaciones, el 31.5% recorridos por la comunidad y cartografía de la comunidad, el 11.3% medios de comunicación y producciones económicas, el 6.9% cultura, el 6.0%

visitar los lugares más representativos de la comunidad y tan sólo el 4.4% marcó croquis de la comunidad.

El 55.6% de los docentes encuestados considera que casi siempre las actividades utilizando el entorno que implementa en su clase de Geografía promueven aprendizajes duraderos y mejoran la calidad educativa de los alumnos, el 33.3% siempre y el 11.1% entiende que a veces; sin embargo el 100% de los directores afirmó que es casi siempre; entre tanto el 75.0% de los coordinadores encuestados determinó que es siempre y tan sólo el 25.0% a veces; en cambio que el 50.45% de los alumnos manifestó que es siempre, el 40.3% casi siempre y tan sólo el 9.3% alude que es a veces.

El 66.7% de los docentes encuestados respondió que siempre las actividades que implementan integrando el entorno del centro educativo sustenta: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, acorde a la realidad de los estudiantes y el 33.3% casi siempre; sin embargo el 100% de los directores entiende que casi siempre; entre tanto el 75.0% de los coordinadores respondió que siempre y el 25.0% afirmó que es casi siempre; entre tanto que el 47.6% de los alumnos alude que siempre, el 32.3% casi siempre, el 16.9% dice que a veces y tan sólo el 2.0% declaró que nunca. El 60.0% de los docentes encuestado reveló que siempre la utilización de los recursos del entorno en la clase de geografía es de gran ayuda en el aprendizaje de los dicentes, el 33.3% casi siempre y el 22.2% a veces; sin embargo, el 100% de los directores manifestó que siempre; entre tanto que el 50.0% de los coordinadores afirmó que es siempre e igual por ciento casi siempre; en tanto que el 50.8% de los alumnos contestó que es siempre, el 37.1% casi siempre y el 12.1% alega que es a veces.

Valverde y Ureña (2021), manifiestan que al realizar actividades que combinen lo vivido con los nuevos conocimientos se está aplicando el estilo de enseñanza indirecto, el cual tiene un mayor alcance si se ejecutan actividades demostrativas que sean realistas, es decir, que sean lo más parecido a la vida diaria y cercanas a las concepciones de vida de cada individuo. Es requerido conocer acerca de las actividades dentro del entorno educativo que se aplican con la finalidad de impartir, profundizar o ampliar contenidos, estas las estrategias didácticas que, además son conocidas como el sendero a seguir por el

estudiantado para lograr una meta, es decir, las habilidades y destrezas que se pueden desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza de las Ciencias Sociales demanda el uso de actividades y estrategias metodológicas por parte de los docentes que le permitan al alumno construir su conocimiento a partir de indagaciones, exploraciones del entorno, es decir que se involucre para formar su propio aprendizaje, para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes. Existe una gran diversidad de actividades para dar uso a los recursos del entorno, estas pueden estimular al cerebro, captar la atención y la concentración siempre y cuando conlleve cambios e innovación, motivando a los estudiantes a mejorar sus capacidades cognitivas.

5.2 Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

En relación al objetivo No. 1: Constatar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Se comprobó que en su gran mayoría de los docentes de los centros educativos; Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, corresponde al sexo masculino, la totalidad de los directores es femenino, más de la mitad de los coordinadores es masculino, los alumnos en su mayoría son femenino. En su mayor parte de los docentes es soltero, la totalidad de los directores y coordinadores es casado. La mayor parte de los docentes, coordinadores pedagógicos y alumnos viven en la zona urbana, pero todos los directores viven en la rural.

La mayor parte de los docentes encuestados posee una edad de años cumplido entre 36 y 45 años, la totalidad de los directores tiene de 46 a 55 años y la mitad de los coordinadores lleva entre 36 a 45 años e igual por ciento de 46 a 55 años. La gran mayoría de los docentes posee de 0 a 5 años impartiendo docencia, la mitad de los directores goza de 11 a 15 años e igual por ciento de 16 a 20 años, la totalidad de los coordinadores tiene de 11 a 15 años. En gran medida los docentes poseen un título de licenciado, todos los

directores tienen maestría, la mitad de los coordinadores tiene de especialidad y la mayor parte de los alumnos cursa el 3ro grado.

Respecto al objetivo No. 2: Identificar los recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el Distrito Educativo 16-03.

Se constató que los docentes utilizan recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía, entre estos se destacan el entorno geográfico, natural y social, siendo estos mismos los que propician un mayor nivel de aprendizaje en dicha asignatura.

En cuanto al objetivo No. 3: Constatar la importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.

Se identificó que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía, ya que son importantes en el proceso de enseñanza, porque desarrolla la creatividad, despierta el interés y sirve para explorar y motiva al estudiante; de la misma manera influyen en el aprendizaje y en la calidad de la enseñanza, ya que a través de dichos recursos los estudiantes socializan los aprendizajes con sus demás compañeros.

En proporción al objetivo No. 4: Describir las actividades implementadas por los docentes de Geografía del Distrito Educativo 16-03 en el proceso de correspondencia con la aplicación de los recursos del entorno.

Se determinó que las actividades que más se implementan para el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza de la Geografía son los recorridos por la comunidad, realización de investigaciones y cartografía de la comunidad, dichas actividades promueven aprendizajes duraderos y mejoran la calidad educativa de los alumnos, ya que sustentan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, acorde a la realidad de los estudiantes.

5.3 Recomendaciones

Con la finalidad de buscar solución a las carencias detectadas, gracias a los resultados obtenidos en esta investigación, se recomienda:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana:

Continuar impartiendo los cursos de capacitación y actualización dirigidos a docentes de Ciencias Sociales del Nivel Secundario, para que estos puedan estar más preparados al momento de involucrar los recursos del entorno en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Motivar a los distritos para que estos den seguimientos a los centros educativos del Nivel Secundario en la utilización de recursos del entorno en la practicas pedagógicas de los docentes.

Seguir evaluando periódicamente la calidad de los centros del Nivel Secundario y medir sus avances en función de indicadores por competencias.

Al Distrito Educativo 16-03 de Cevicos:

Que acompañen con mayor regularidad a los docentes de Geografía a fin de que puedan superar las deficiencias en la utilización los recursos del entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dar seguimiento a los programas emanados del MINERD, para la capacitación en la utilización de los recursos del entorno y así obtener buenos resultados en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Orientar a los docentes sobre la importancia del uso de los recursos del entorno, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía, de manera que los estudiantes puedan comprender mejor todos los contenidos impartidos.

Al Equipo de Gestión de los centros educativos Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez:

Asumir con mayor responsabilidad, lo relativo a la motivación del docente de Geografía, a fin de que ellos puedan hacer lo mismo respecto a sus estudiantes.

Brindar espacios de participación a los docentes de Geografía, donde éstos puedan desarrollar sus competencias sobre los recursos del entorno.

Estipular en los espacios de formación temas relacionados con la utilización de los recursos del entorno.

A los maestros de Geografía de los centros educativos Liceo Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez:

Utilizar con mayor frecuencia, los recursos del entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía, para que las clases se tornen más dinámicas.

Buscar que el estudiante se apropie de su aprendizaje desde la motivación y la búsqueda del conocimiento a partir de la utilización de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que sigan capacitándose para que crezcan tanto a nivel profesional como personal y de esta manera estén al día con los avances educativos, contribuyendo así al desarrollo integral de sus alumnos.

Realizar una planeación anticipada de las actividades a desarrollar, determinando el tipo de competencia, habilidad, destreza o conocimiento que desea que adquieran los alumnos de Geografía, utilizando el espacio cercano.

Referencias

- Acosta, W, Mendoza, J, & González, A. (2019). *Concordancia Entre la Estrategia Metodológica y los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía*. Sánchez Ramírez, República Dominicana .
- Aguirre, G. (2017). *Los recursos del entorno promueven calidad educativa en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329131262_Los_recursos_del_entorno_promueven_calidad_educativa_en_el_aprendizaje_significativo_de_las_Ciencias_Naturales
- Arroyo, A., Rodríguez, E., & Salas, R. (2015). *El uso, de la cartografía (mapas) y el globo terráqueo como estrategia de enseñanza - aprendizaje para la geografía*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/410041779/el-uso-de-la-cartografia-mapas-y-el-globo-terraqueo-como-estrategia-de-ensenanza-aprendizaje>
- Ayala, A. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. n° 20320 Domingo Mandamiento Sipán - Huacho*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/unjfsc/5880>.
- Benegas, T. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-CT007218>
- Bianchi, R. (2014). *El paisaje integrado elemento central de acción didáctica en la enseñanza de la Geografía. El caso de Chile*. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/286833/RBP_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borja, A. (2013). *Los mapas conceptuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía*. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/2834>
- Bulnes, C. (2021). *Estrategia metodológica de evaluación para mejorar el desempeño del docente de la modalidad a distancia en la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8328>
- Calle, M. (2017). *La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales*. Obtenido de <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>
- Carrasco, F. (2018). (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular*

subvencionado de la comuna de Los Ángeles. Obtenido de repositorio.udec.cl › bitstream › handle

Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo.* Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas%20arroyo%20c%20shandhy.pdf>

Castañó, Y. (2017). *El Concepto entorno geográfico en la enseñanza de la geografía.* Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9683/1/CastanoQuinteroYuleicy_2017_EnsenanzaGeografiaDidactico.pdf

Chamamé, P. (2018). *Uso eficiente del material educativo distribuido por el Ministerio de Educación de los docentes del Nivel Primaria.* Perú .

Chávez, J, & Montero, E. (2013). *Influencia de los recursos didácticos utilizados por las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática de las niñas de Tercer Año de Educación Básica del centro educativo “Magdalena Dávalos” de la parroquia Veloz, cantón Riobamba.* Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2598/1/unach-fceht-tg-e.basica-2014-000005.pdf>

Collaguazo, M, & Ruíz, P. (2013). *El uso de los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la escuela Benito Juárez de la parroquia de tumbaco, cantón quito, Provincia de Pichincha.* Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6225/1/fche-seb-1047.pdf>

Fisher, L, & Navarro, A. (2012). *Introducción a la investigación de mercados.* 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.

Fisher, L, & Navarro, A. (2012). *Introducción a la investigación de mercados.* México: 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill.

Gamboy, M. (2018). *El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.* Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4445>

García, J, González, P, & Restrepo, B. (2009). *Las historias locales como estrategia didáctica en los procesos de formación ciudadana en las instituciones educativas* *Ciro media y Monseñor Víctor Wiedemann.* Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cac>

- García, S. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de postgrado de la universidad latinoamericana de ciencia y tecnología (ULACIT)*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Gómez, R. (2018). *El juego en la enseñanza aprendizaje de la historia: diseño de una propuesta pedagógica (Tesis de Licenciatura)*. Universidad del Valle, Cali, Valle, Cali, Colombia. Obtenido de [file:///c:/users/admin/desktop/para%20marco%20y%20referencias%20juegos%20didacticos%20ambioris/g%c3%b3mez%20escobar,%20rosa%20alejandra%20.%20\(2018\).%20el%20juego%20en%20la%20ense%c3%b1anza%20aprendizaje%20de%20la%20historia%20dise%c3%b1o%20de%20una%20pro](file:///c:/users/admin/desktop/para%20marco%20y%20referencias%20juegos%20didacticos%20ambioris/g%c3%b3mez%20escobar,%20rosa%20alejandra%20.%20(2018).%20el%20juego%20en%20la%20ense%c3%b1anza%20aprendizaje%20de%20la%20historia%20dise%c3%b1o%20de%20una%20pro)
- González, Y., & González, R. (2012). *La enseñanza de la geografía con el uso y manejo de mapas y globos terráqueos por los docentes del Primer Ciclo del Nivel Medio en el Distrito 05-02, de San Pedro de Macorís, en el Período 2011-2012*". Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=459>
- Hernández, C. (2013). *La orientación profesión grafica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para optar por una carrera universitaria en el departamento de ciencias de la educación de la universidad de El Salvador*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/5449/1/La%20orientaci%C3%B3n%20profesiografica%20de>
- Hernández, L. (2013). *Ontosemiótica. Seminario doctorado Ciencias Humanas de la Facultad de Humanidades y Educación*. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Javier et, al. (2012). *El Uso de Los Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio del Liceo Fe y Alegría de Comedero Arriba; Distrito Educativo 16-02*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Larrosa, V. (2014). *¿Qué nombre le ponemos?: estudio de casos de intersexualidad frente a la construcción de sexo y género en la sociedad uruguaya*. Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10013/1/ts_larrosa_valentina.pdf
- León, G. (2015). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Obtenido de [biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf](biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf)
- Liriano, C; Cárdenas, Y y Polanco, S. (2017). *Espacios Abiertos en la Enseñanza de la Historia en el Distrito 16-02 Fantino, en el año Escolar 2017-2018*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.

- Lovón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%c3%b3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marrón, M. (2017). *El entorno como objeto de estudio y como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la E.G.B. Una experiencia de trabajo para el estudio activo del entorno rural*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/dida/article/download/dida9090110161a/>
- Marte, A. (2020). *Uso y Manejo del Globo Terráqueo como Recurso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía, en un Currículo por Competencias, en el Tercer Grado del Primer Ciclo de Secundaria del Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07 de Villa*. Duarte, República Dominicana.
- Matías, B, et, al. (2016). *Plan de Intervención Para el Manejo de Recursos Geográficos en el Liceo Fello Santos*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Medina, E. (2016). *Caracterización demográfica de la población rural de la región central de urabá (Apartadó, Carepa, Chigorodó, Turbo*. Obtenido de www.docentes.unal.edu.co/lcagudel/docs/Tesis%20Edith.pdf
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- Moreno, F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5834781>
- Murillo, E. (2015). *El uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación general básica de la escuela de educación básica "Eugenio Espejo", del Cantón Baba*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1766>
- Navarrete, P. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las Matemáticas (Tesis de grado)*. Universidad de Jaén, Jaén. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/72>
- Navarro, J. (2014). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Edad>
- Ojeda, D, Campos, A, & Coba, J. (2020). *Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p08.pdf>

- Olivares, N. (2014). *Los instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la institución educativa César Vallejo de Pamplona Baja del distrito de San Juan de Miraflores, Ugel n°01*. Obtenido de repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/.../TM%20CE-Ev%20O44%202014
- Parra, S., Reyes, A., & Almánzar, D. (2019). *Nivel de Aprendizaje en el Área de Geografía de los Estudiantes del Liceo Padre Fantino*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Pérez, T, et, al. (2010). *Las maquetas como material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la lectura e interpretación de planos en la ingeniería*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/21685/1/Comunicacion17052.pdf>
- Portillo, S. (2020). *Recursos geográficos: qué son, para qué sirven y ejemplos*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/recursos-geograficos-que-son-para-que-sirven-y-ejemplos-3193.html#:~:text=los%20recursos%20geogr%C3%A1ficos-,Qu%C3%A9%20son%20los%20recursos%20geogr%C3%A1ficos,y%20desc>
- Quintana, A. (2015). *Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa (PCEI) Personas Con Escolaridad Inconclusa Los Ríos, (CAT) Centro De Apoyo Tutorial Vinces, periodo lectivo 2015 -2016*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador.
- Quintela, A. (2011). *Estadística Básica Edulcorada*. Obtenido de <https://bookdown.org/aquintela/EBE/>
- Rengifo, T. (2012). *Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Manuel Quintana Miranda" De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1287/1/T-UTB-FCJSE-BASICA-000037.pdf>
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>
- Rivera, A. (2016). *La experimentación como estrategia para la enseñanza aprendizaje del concepto de materia y sus estados*. Obtenido de bdigital.unal.edu.co/56352/1/24687889.2016.pdf
- Rojas, P. (2018). *Juegos didácticos y rendimiento académico en Matemáticas, de los estudiantes*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/231104991.pdf>

- Salcedo, W. (2017). *Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto –escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo el limón del municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, C. (2017). *Evaluación de los recursos didácticos utilizados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Primaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/Natanael%20Rodriguez/OneDrive/Escritorio/TESIS.pdf>
- Sardinha, Y, & Rodríguez, M. (2016). *Enseñanza de las ciencias biológicas y su contexto didáctico en la educación media general*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4990/3/ysardinha.pdf>
- Suárez, Y. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>
- Tabango, J. (2016). *Los recursos naturales del entorno como material didáctico en la enseñanza del medio ambiente*. Obtenido de https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15661/67691_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taborda, M. (2010). *Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país*. Medellín, Colombia: Uni-pluri/versidad. Vol.10 No.3. Universidad de Antioquia.
- Tecú, R. (2015). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?>
- Tejada, N, Mejía, C, & Martínez, R. (2022). *Incidencia del Uso de los Recursos Geográficos en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01. Sánchez Ramírez, República Dominicana*.
- Toapanta, G. (2017). *Los recursos del entorno promueven calidad educativa en el aprendizaje significativo de la ciencias naturales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329131262_Los_recursos_del_entorno_promueven_calidad_educativa_en_el_aprendizaje_significativo_de_las_Ciencias_Naturales
- UNESCO. (2016). *Documento de política 23. Cada niño debería tener un libro de texto Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002433/243321S.pdf>

- Vaivasuata, A. (2014). *Diferencia*. Obtenido de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>
- Valle, A. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés [Tesis de licenciatura]*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14499/1/T-UCE-0010-IN018-2018.pdf>
- Valverde, L., & Ureña, M. (2021). *Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/9>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Zenobi, V. (2012). *Los profesores de Geografía, la innovación de la enseñanza y su profesionalización: el lugar de los materiales curriculares*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/123357/vz1de1.pdf?sequence=1>
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1
PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	VALORES RD\$
Compra de Material Gastable	RD\$ 4,300.00
Fotocopias	RD\$ 3,000.00
Transporte	RD\$ 2,200.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 15,500.00
Recolección de Datos	RD\$ 2,500.00
Imprevistos	RD\$ 2,000.00
TOTAL	RD\$ 29,500.00

Anexo 2
CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Anteproyecto	Introducción						
	Antecedentes						
	Planteamiento y descripción del problema						
	Justificación						
	Objetivos						
	Alcance y límite						
	Definición de términos						
	Marco contextual						
	Revisión de Literatura						
	Metodología						
	Referencias						
	Anexos						
	Entrega a la Facultad						
	Evaluación Jurado Evaluador						
	Retroalimentación						
Informe Final	Aplicación de la Metodología						
	Análisis de Datos						
	Redacción del primer borrador						
	Entrega a la Facultad						
	Inscripción del Título en Registro						
	Lectura del Jurado Evaluador						
	Examen Presentación del Jurado Evaluador						
	Retroalimentación						
	Entrega empastada						

Anexo 3**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Geografía.**

El presente cuestionario se refiere a la “Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años

- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años
- e) Más de 55 años

5. Años impartiendo docencia:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

6. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía

7. ¿Utiliza usted los recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. De los siguientes recursos del entorno, ¿Cuáles son los que usted más utiliza el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía?

- a) Mapas
- b) Globos
- c) Planos
- d) Croquis

- e) Brújulas
- f) GPS
- g) Coordenadas geográficas
- h) Ríos
- i) Googles maps
- j) Paginas web
- k) Libros digitales
- l) Otras (especificar): _____

9. ¿Cuáles de los siguientes recursos del entorno propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Geografía?

- a) Mapas
- b) Globos
- c) Planos
- d) Croquis
- e) Brújulas
- f) GPS
- g) Coordenadas geográficas
- h) Ríos
- i) Googles maps
- j) Paginas web
- k) Libros digitales
- l) Otras (especificar): _____

Sección III. Importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.

10. ¿Cómo docente considera que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. Para usted como docentes ¿Por qué los recursos del entorno son importantes en el proceso de enseñanza de la Geografía?

- a) Desarrolla la creatividad
- b) Sirve para explorar
- c) Motiva al estudiante
- d) Despierta el interés
- e) Vuelve a las personas más libres
- f) Induce a nuevas experiencias
- g) Se integra el aprendizaje con la realidad del alumno.
- h) Otras (especificar): _____

12. ¿Considera usted que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje y en la calidad de la enseñanza de la asignatura de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Considera usted que el manejo y utilización de los recursos del entorno influye en el aprendizaje significativo de la Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Considera que a través de los recursos del entorno los estudiantes socializan los aprendizajes con sus demás compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

d) Nunca

15. ¿Los estudiantes se sienten motivados cuando se utiliza el entorno para estudiar los temas de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Actividades implementadas por los docentes de Geografía.

16. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las que usted más implementa para el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza de la Geografía?

- a) Recorridos por la comunidad
- b) Realización de investigaciones
- c) Cartografía de la comunidad
- d) Visitar los lugares más representativos de la comunidad
- e) Croquis de la comunidad
- f) Maquetas de la comunidad.
- g) Censo
- h) Visita a ríos.
- i) Medios de comunicación.
- j) Producciones económicas.
- k) Cultura
- l) Otras (especificar): _____

17. ¿Considera usted que las actividades, utilizando el entorno, que implementa en su clase de Geografía promueven aprendizajes duraderos y mejoran la calidad educativa de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

d) Nunca

18. ¿En las actividades que usted implementa integrando el entorno del centro educativo sustenta: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, acorde a la realidad de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19. La utilización de los recursos del entorno en la clase de geografía son de gran ayuda en el aprendizaje de los docentes:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los directores.

El presente cuestionario se refiere a la “Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años

- e) Más de 55 años

5. Años impartiendo docencia:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

6. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía

7. ¿Utilizan los docentes de Ciencias Sociales de este centro educativo los recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. De los siguientes recursos del entorno, ¿Cuáles son los que los docentes de Ciencias Sociales más utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía?

- a) Mapas
- b) Globos
- c) Planos
- d) Croquis
- e) Brújulas
- f) GPS

- g) Coordenadas geográficas
- h) Ríos
- i) Googles maps
- j) Paginas web
- k) Libros digitales
- l) Otras (especificar): _____

9. ¿Cuáles de los siguientes recursos del entorno propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Geografía?

- a) Mapas
- b) Globos
- c) Planos
- d) Croquis
- e) Brújulas
- f) GPS
- g) Coordenadas geográficas
- h) Ríos
- i) Googles maps
- j) Paginas web
- k) Libros digitales
- l) Otras (especificar): _____

Sección III. Importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.

10. ¿Cómo director/a de este centro educativo considera que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. Para usted como director/a ¿Por qué los recursos del entorno son importantes en el proceso de enseñanza de la Geografía?

- a) Desarrolla la creatividad
- b) Sirve para explorar
- c) Motiva al estudiante
- d) Despierta el interés
- e) Vuelve a las personas más libres
- f) Induce a nuevas experiencias
- g) Se integra el aprendizaje con la realidad del alumno.
- h) Otras (especificar): _____

12. ¿Considera usted que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje y en la calidad de la enseñanza de la asignatura de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Considera usted que el manejo y utilización de los recursos del entorno influye en el aprendizaje significativo de la Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Considera que a través de los recursos del entorno los estudiantes socializan los aprendizajes con sus demás compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. ¿Cree usted que estudiantes se sienten motivados cuando se utiliza el entorno para estudiar los temas de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Actividades implementadas por los docentes de Geografía.

16. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las que los docentes de Ciencias Sociales más implementa para el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza de la Geografía?

- a) Recorridos por la comunidad
- b) Realización de investigaciones
- c) Cartografía de la comunidad
- d) Visitar los lugares más representativos de la comunidad
- e) Croquis de la comunidad
- f) Maquetas de la comunidad.
- g) Censo
- h) Visita a ríos.
- i) Medios de comunicación.
- j) Producciones económicas.
- k) Cultura
- l) Otras (especificar): _____

17. ¿Considera usted que las actividades, utilizando el entorno, que implementa los docentes de Ciencias Sociales en su clase de Geografía promueven aprendizajes duraderos y mejoran la calidad educativa de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18. ¿En las actividades que los docentes de Ciencias Sociales implementan integrando el entorno del centro educativo sustenta: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, acorde a la realidad de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19. La utilización de los recursos del entorno en la clase de geografía son de gran ayuda en el aprendizaje de los docentes:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los coordinadores pedagógicos.

El presente cuestionario se refiere a la “Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años

- e) Más de 55 años

5. Años impartiendo docencia:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

6. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía

7. ¿Utilizan los docentes de Ciencias Sociales de este centro educativo los recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. De los siguientes recursos del entorno, ¿Cuáles son los que los docentes de Ciencias Sociales más utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía?

- a) Mapas
- b) Globos
- c) Planos
- d) Croquis
- e) Brújulas
- f) GPS

- g) Coordenadas geográficas
- h) Ríos
- i) Googles maps
- j) Paginas web
- k) Libros digitales
- l) Otras (especificar): _____

9. ¿Cuáles de los siguientes recursos del entorno propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Geografía?

- m) Mapas
- n) Globos
- o) Planos
- p) Croquis
- q) Brújulas
- r) GPS
- s) Coordenadas geográficas
- t) Ríos
- u) Googles maps
- v) Paginas web
- w) Libros digitales
- x) Otras (especificar): _____

Sección III. Importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.

10. ¿Cómo coordinador pedagógico de este centro educativo considera que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. Para usted como coordinador pedagógico ¿Por qué los recursos del entorno son importantes en el proceso de enseñanza de la Geografía?

- a) Desarrolla la creatividad
- b) Sirve para explorar
- c) Motiva al estudiante
- d) Despierta el interés
- e) Vuelve a las personas más libres
- f) Induce a nuevas experiencias
- g) Se integra el aprendizaje con la realidad del alumno.
- h) Otras (especificar): _____

12. ¿Considera usted que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje y en la calidad de la enseñanza de la asignatura de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Considera usted que el manejo y utilización de los recursos del entorno influye en el aprendizaje significativo de la Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Considera que a través de los recursos del entorno los estudiantes socializan los aprendizajes con sus demás compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

d) Nunca

15. ¿Cree usted que estudiantes se sienten motivados cuando se utiliza el entorno para estudiar los temas de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Actividades implementadas por los docentes de Geografía.

16. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las que los docentes de Ciencias Sociales más implementa para el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza de la Geografía?

- a) Recorridos por la comunidad
- b) Realización de investigaciones
- c) Cartografía de la comunidad
- d) Visitar los lugares más representativos de la comunidad
- e) Croquis de la comunidad
- f) Maquetas de la comunidad.
- g) Censo
- h) Visita a ríos.
- i) Medios de comunicación.
- j) Producciones económicas.
- k) Cultura
- l) Otras (especificar): _____

17. ¿Considera usted que las actividades, utilizando el entorno, que implementa los docentes de Ciencias Sociales en su clase de Geografía promueven aprendizajes duraderos y mejoran la calidad educativa de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) A veces
- d) Nunca

18. ¿En las actividades que los docentes de Ciencias Sociales implementan integrando el entorno del centro educativo sustenta: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, acorde a la realidad de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

19. La utilización de los recursos del entorno en la clase de geografía son de gran ayuda en el aprendizaje de los docentes:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los alumnos de Geografía.

El presente cuestionario se refiere a la “Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características demográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

3. Grado que cursa del Primer Ciclo

- a) 1ro
- b) 2do
- c) 3ro
- d) 4to
- e) 5to
- f) 6to

Sección II. Recursos del entorno utilizados por los docentes de Geografía

4. ¿Tú maestro de Ciencias Sociales utiliza los recursos del entorno para la enseñanza de la Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5. De los siguientes recursos didácticos del entorno señale lo que más emplea tu maestro en la clase de Geografía:

- a) Mapas
- b) Globos
- c) Planos
- d) Croquis
- e) Brújulas
- f) GPS
- g) Coordenadas geográficas
- h) Ríos
- i) Googles maps
- j) Paginas web
- k) Libros digitales
- l) Otras (especificar): _____

6. ¿Cuáles de los siguientes recursos del entorno propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de Geografía?

- a) Mapas
- b) Globos
- c) Planos
- d) Croquis
- e) Brújulas
- f) GPS

- g) Coordenadas geográficas
- h) Ríos
- i) Googles maps
- j) Paginas web
- k) Libros digitales
- l) Otras (especificar): _____

Sección III. Importancia de los recursos del entorno en la enseñanza de la Geografía.

7. ¿Cómo alumno considera que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Por qué tú cree que los recursos del entorno son importantes en el proceso de enseñanza de la Geografía?

- a) Desarrolla la creatividad
- b) Sirve para explorar
- c) Motiva al estudiante
- d) Despierta el interés
- e) Vuelve a las personas más libres
- f) Induce a nuevas experiencias
- g) Se integra el aprendizaje con la realidad del alumno.
- h) Otras (especificar): _____

9. ¿Cómo estudiante considera que los recursos del entorno influyen en tú aprendizaje y en la calidad de la enseñanza de la asignatura de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

d) Nunca

10. ¿El manejo de los recursos del entorno influyen tú aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Considera que a través de los recursos del entorno ustedes como estudiantes socializan los aprendizajes con sus compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Ustedes como estudiantes se sienten motivados cuando se utiliza el entorno para estudiar los temas de Geografía?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV. Actividades implementadas por los docentes de Geografía.

13. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las que tu maestro de geografía más implementa para el uso de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza?

- a) Recorridos por la comunidad
- b) Realización de investigaciones
- c) Cartografía de la comunidad
- d) Visitar los lugares más representativos de la comunidad
- e) Croquis de la comunidad

- f) Maquetas de la comunidad.
- g) Censo
- h) Visita a ríos.
- i) Medios de comunicación.
- j) Producciones económicas.
- k) Cultura
- l) Otras (especificar): _____

14. ¿Considera tú que las actividades, utilizando el entorno, que implementa tu maestro en su clase de Geografía promueven aprendizajes duraderos en ti?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. ¿En las actividades que tu maestro de geografía utiliza integra el entorno del centro educativo con: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16. Cuando el maestro utiliza los recursos del entorno en la clase de geografía son de gran ayuda en tu aprendizaje:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca