

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN DEL NIVEL INICIAL**

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura
en Ciencias de la Educación, Mención Inicial**

TÍTULO:

Las Incidencias de las Zona de Juegos en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Maricela Frías Belén -829-562-9588

Selenia Martínez Belén -829-722-1279

María Josefina. Jerez Rondón -829-789-6364

Asesora:

Licda. Ana Hilda Reyes

Cotuí, provincia Sánchez Ramírez
Año Académico 2023.

TÍTULO:

**LAS INCIDENCIAS EN LAS ZONA DE JUEGOS EN EL NIVEL INICIAL
DEL DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

Hoja de evaluación

TÍTULO: Las Incidencias en las Zona de Juegos en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

Por: Josefina Jerez Rondón, Maricela Frías Belén y Selenia Martínez Belén

Ana Hilda Reyes
Profesora asesora

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabián (M .A).
Directora de Escuela de Educación Inicial

Lic. Carmen Lidia Fabián (M .A).
Decana de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Declaración de autoría

Los conceptos emitidos en el presente Trabajo de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

María Josefina Jerez Rondón

Maricela Frías Belén

Selenia Martínez Belén

ÍNDICE

Hoja de evaluación.....	i
Declaración de autoría	ii
Listado de cuadros	vi
Agradecimientos	viii
Dedicatorias	ix
Resumen	xii
CAPITULO I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.1. Internacionales	1
1.1.2. Nacionales.....	4
1.1.3. Locales.....	7
1.2 Definición y Planteamiento del problema	9
1.3 Justificación e importancia de la investigación	11
1.4 Objetivos de la investigación	12
1.4.1 Objetivo general.....	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.5 Variables e indicadores	13
1.6 Alcance y límite	14
1.7 Definición de Términos.....	14
1.8 Marco contextual	16
CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	23
2.0 Introducción.....	23
2.1 Las zonas de juego que estable el trabajo diario del Nivel Inicial	23
2.1.1 Zona juegos lógicos	23
2.1.2 Zona de Dramatización	24
2.1.3 Zona de ciencias.....	24
2.1.4 Zona de Biblioteca	24
2.1.5 Zona de Arte.....	24
2.1.6 Zona de Construcción	25
2.1.7 Zona Tecnológica.....	25
2.2 Actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial a través de las zonas de juego.....	25
2.2.1 Actividades espontáneas	26
2.2.2 Las actividades estructuras.....	26

2.2.3 Actividades individuales	27
2.2.4 Actividades grupales	27
2.3 Recursos requeridos para las zonas de juego.....	31
2.4 Los momentos que indica el horario de actividades del Nivel Inicial.....	38
2.4.1 Recibimiento de los niños	38
2.4.2 La Ceremonia de entrada.....	38
2.4.3 El Encuentro de grupo.....	39
2.4.4 El juego- trabajo.....	39
2.4.5 Higiene y merienda	40
2.4.6 El juego al aire libre	40
2.4.7 Descaso	41
2.4.8 Grupo grande y grupo pequeño	41
2.4.9 Actividad grupal.....	42
2.4.10 Evaluación del día y organización del salón.....	43
2.4.11 Talleres Curriculares	43
2.5 Conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños por medio de las zonas de juego.....	44
2.5.1 Destrezas y habilidades.	44
2.5.2 Motrices:	45
2.5.3 Cognoscitiva:	46
2.5.4 Creatividad.....	46
2.5.5 Las destrezas sociales.....	46
2.5.6 Artística.....	46
2.5.7 Memorística	47
2.5.8 Imaginativo	47
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	48
3.0 Introducción	48
3.1 Diseño de investigación	48
3.2 Enfoque y Tipo de Investigación.....	48
3.3 Población y muestra	48
3.4 Métodos y Técnicas	50
3.4 Métodos y Técnicas	50
3.5 Instrumentación de la Investigación.....	51
3.6 Validez y Confiabilidad	51

3.7- Instrumentos	51
3.8- Validez y confiabilidad de los instrumentos	52
3.9- Procedimientos:	52
3.10 Análisis de los Datos.....	52
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	53
4.0 Introducción.....	53
4.1 Las zonas de juego que establece el trabajo diario del Nivel Inicial.....	53
4.2. Actividades se desarrollan las docentes del Nivel Inicial	55
4.3 Recursos requeridos para las zonas de juego.....	56
4.4 Los momentos que indican el horario de actividades del Nivel Inicial.....	57
4.5 Conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños.	62
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65
5.0 Introducción	65
5.1 Análisis de los resultados.	65
5.2 Conclusiones.....	69
5.3 Recomendaciones.	72
Referencias Bibliográficas	73
ANEXOS	I

Listado de cuadros

DESCRIPCIÓN	PÁG.
Cuadro 1. Distribución de frecuencia y porcentaje, si inciden las zonas de juegos en el aprendizaje de sus estudiantes	53
Cuadro 2. Distribución de frecuencia y porcentaje, si se cumple con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial	53
Cuadro 3. Distribución de frecuencia y porcentaje, si las zonas de juegos se encuentran organizadas acorde a lo establecido en el Trabajo Diario del Nivel Inicial.	54
Cuadro 4. Distribución de frecuencia y porcentaje, las siguientes zonas de juego que se encuentran organizada en su aula del Nivel Inicial:	54
Cuadro 5. Distribución de frecuencia y porcentaje, las zonas de juego donde sus alumnos muestran mayor interés:	55
Cuadro 6. Distribución de frecuencia y porcentaje, si desarrolla actividades a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial.	55
Cuadro 7. Distribución de frecuencia y porcentaje, las actividades que desarrolla a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial:	55
Cuadro 8. Distribución de frecuencia y porcentaje, si cuenta el salón de clase con recursos didácticos para organizar la zona de juego.	56
Cuadro 9. Distribución de frecuencia y porcentaje, los recursos didácticos más utilizados en la zona de juego.	56
Cuadro 10. Distribución de frecuencia y porcentaje, los momentos que se cumplen en el horario de actividades del Nivel Inicial.	57
Cuadro 11. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de recibimiento y entrada, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.	58
Cuadro 12. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de grupo, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.	58
Cuadro 13. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento Juego Trabajo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.	59
Cuadro 14. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento Higiene y la Alimentación para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.	59
Cuadro 15. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento del Juego Libre para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.	60
Cuadro 16. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento de Descanso para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.	60

Cuadro 17. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento Grupo Grande y Pequeño de la rutina de actividades en el Nivel Inicial.	61
Cuadro 18. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento Actividad Grupal para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.	61
Cuadro 19. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones se ejecutan en el Momento de la Evaluación del día y la Organización del Salón para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.	62
Cuadro 20. Distribución de frecuencia y porcentaje considera usted que los estudiantes a través de la zona de juegos logran conocimientos, habilidades y destrezas:	62
Cuadro 21. Distribución de frecuencia y porcentaje, ¿Cuáles de las siguientes considera usted que desarrollan los niños del Nivel Inicial por medio de las Zonas de juego?	61

Agradecimientos

A Dios.

Por concedernos la vida y conducirnos a través de ella direccionando los pasos hasta llegar al último eslabón de la larga escalinata de nuestras metas, por iluminarnos y derramar sobre cada uno de nosotros tantas bendiciones, por tantos momentos que pasamos juntos. Gracias por ser nuestro guía.

A la Universidad UTECO.

Por darnos la oportunidad y abrirnos las puertas para nuestra capacitación, brindarnos el pan de la enseñanza y habernos permitido ser parte de su familia. Gracias por acogernos en su seno para ofrecernos todo el conocimiento que nos permitirá incorporarnos a la vida productiva y social.

A los maestros.

Por ser entes multiplicadores de conocimiento, amor, confianza y por estar prestos a colaborar con nosotros cuando lo necesitamos, además, por ser facilitadores de los conocimientos que hoy poseemos y por encaminarnos por el sendero correcto.

A nuestro asesor.

Licda. Ana Hilda Reyes

Por su colaboración en el desarrollo de esta investigación, por habernos comprendido y ayudarnos a lograr nuestra meta.

Las sustentantes

Josefina Jerez Rondón

Maricela Frías Belén

Selenia Martínez Belén

Dedicatorias

A Dios: Por ayudarme en todo momento de mi vida, por ser mi guía, por ser mi refugio y gracias todas las bendiciones que has derramado en mí. También por haberme dado las habilidades y los conocimientos en todo este proceso.

A mis padres: Ramón Martínez y Lucrecia Belén, Gracias por darme su apoyo incondicional, por estar conmigo en las buenas y en las malas, también por ser el lugar donde me ayudaron a crecer de forma personal e intelectual.

A mis dos hijos: Sebastián Martínez Y Luz Celenia Vásquez Martínez, Gracias por brindarme ese apoyo desde el principio hasta el final de mi carrera, el cual para ustedes no fue fácil, ya que me vi obligada varias veces dejarlo con mi madre el cual para mí no era fácil, porque la responsabilidad no era de ella, era mía, de verdad mis niños no tengo como agradecerle ese apoyo incondicional, el cual no tengo palabras para expresarles el amor tan grande que siento por ustedes: este logro es de ustedes mi niña.

A nuestra asesora Ana Hilda Reyes: Gracias por compartir sus conocimientos con nosotras, por su gran esfuerzo y dedicación, por brindarnos su ayuda condición a cada momento para que nuestra inversión se llevara cabo con éxito. Solo me queda decirle muchas gracias.

Selenia Martínez Belén

Dedicatorias

A Dios, por permitirme lograr otro de mis sueños. Sin él nada de esto hubiese sido posible.

A mis padres, Paulino y María Magdalena, por su amor, entrega y siempre haber creído en mí. Aprecio los valores que inculcaron y todos los consejos brindados durante este trayecto.

A mis hijos: Christopher, Diana, Crismerdy, Dariana, David y Crismerdy, por su comprensión y amor incondicional. Ustedes son la principal razón de mi deseo de superación. Espero servirles de ejemplo.

A mi esposo, Yefri, por su amor, apoyo y siempre creer en mí.

A Marleny, Miledys y todas esas personas maravillosas que han creído en mí, de una forma u otra, me han ayudado a cumplir uno de mis sueños. Con mucho cariño les dedico todo mi esfuerzo.

María Josefina Jerez Rondón.

Dedicatoria

A Dios le doy gracias por ayudarme en todo momento de mi vida, por ser mi guía, por ser mi refugio y gracias por las bendiciones que ha derramado sobre mí.

También por haberme dado las habilidades y los conocimientos en todo este proceso.

Dale gracias por ser un hombre que me ha enseñado lo que es hacer una carrera gracias a mi esposo estoy donde estoy por su entrega su esfuerzo paciencia y por tomar el timón de mi carrera desde el principio hasta el final gracias mi amor.

A mis padres, Abelino Frías y Vitalina Belén, Gracias por darme su apoyo incondicional, por estar conmigo en las buenas y en las malas, también por ser el lugar donde me ayudaron a crecer de forma personal e intelectual.

A nuestra asesora Ana Hilda Reyes. Gracias por compartir sus conocimientos con nosotras, por su gran esfuerzo y dedicación, por brindarnos su ayuda condición a cada momento para que nuestra inversión se llevara cabo con éxito. Solo me queda decirle muchas gracias.

Marisela Frías Belén

Resumen

Título: Las Incidencias en las Zona de Juegos en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por: María J. Jerez Rondón, Maricela Frías Belén y Selenia Martínez Belén.

Asesor: Licda. Ana Hilda Reyes

Las zonas de juegos son espacios donde se organizan los materiales con determinados criterios, con la intención de provocar una necesidad de juego en los niños/as, lo cual conlleva el logro de diferentes propósitos educativos.

El objetivo de la investigación consistió en Indagar las incidencias de las Zona de Juegos en el Nivel Inicial para el aprendizaje de los estudiantes en los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores, Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

La metodología utilizada, se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo.

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación las cuales fueron realizadas tomando en cuentas los objetivos de la misma.

Se verificó que siempre las zonas de juego inciden en el aprendizaje de sus estudiantes; las docentes siempre cumplen con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial; que la zona de juego se encuentra organizada acorde a lo establecido en el Trabajo Diario del Nivel Inicial; como son: la zona de biblioteca, de juego lógico, de arte, construcción y de dramatización; y que la zona de juego lógicos, de arte y de construcción, son las zonas donde sus alumnos muestran mayor interés.

Se describió que las docentes siempre desarrollan actividades a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial y que las actividades que desarrolla para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son: la espontaneas, estructuradas, individuales y grupales.

Se contactó que se cumplen con los momentos en el horario de actividades del Nivel Inicial, estos son: el recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al aire libre (recreo), higiene y descanso, experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre, evaluación del día y organización y despedida; que las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de recibimiento y entrada son: el saludo a los niños, dar informaciones a las familias y motivarlo a utilizar normas de cortesía y convivencia para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Visitadas varias páginas web y las universidades de la región se presentan los estudios realizados en torno a la temática Las Incidencias en las Zona de Juegos en el Nivel Inicial, los cuales se estructuran en Internacionales, Nacionales y Locales.

1.1. Internacionales

Valerio, (2018) implementó un proyecto que permitió la tarea de investigar las diferentes variables, miradas, perspectivas que son fundamentales e influyentes en este proceso. Por tal razón la finalidad de este trabajo fue lograr desarrollar y poner en práctica nuestro objetivo general el cual era aplicar estrategias pedagógicas mediante el juego como herramienta didáctica, para fortalecer y mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, de la institución educativa John F. Kennedy.

También el proyecto contribuyó a suministrar todos esos conocimientos nuevos adquiridos durante nuestra preparación que para esta docente servirán de base para su buena labor que realiza desde sus conocimientos y que pueda fortalecer con todas las actividades que se llevaron a cabo durante este proceso.

Jerez, (2020) realizó un estudio sobre los juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral la investigación tuvo el objetivo de determinar en qué medida los juegos verbales como estrategia didáctica mejora la expresión oral así mismo, tuvo un enfoque cuantitativo experimental, con diseño pre experimental tuvo el propósito de recoger información de las acciones de los estudiantes a través de la observación realizada en cada uno de los ítems de la prueba.

Los resultados respecto a los juegos verbales como estrategia didáctica, mejoró significativamente la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de la Institución Adventista Maranatha, Pucallpa, debido a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -3.467$ y un nivel de significancia $p = 0.001 < 0.05$. Es decir, en la prueba, el 33,3% de los estudiantes se encontraban en inicio y el 66,7% se ubicaron en proceso, este resultado cambió después de la aplicación de la estrategia

didáctica juegos verbales, debido a que en la evaluación de la prueba el 33,3% de los estudiantes se ubicaron en proceso y el 66,7% en logro.

Cusi & Azcona, (2020) realizaron un trabajo académico tiene como propósito determinar la importancia de los juegos pedagógicos como estrategia en el desarrollo de las habilidades personales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 22240 del distrito de Chincha Alta. Se tomó en cuenta diversos aportes realizados por investigadores quienes apoyan la premisa que el desarrollo de los juegos pedagógicos influye en el desarrollo de las habilidades personales. La investigación realizada fue de nivel descriptivo simple, se trabajó con una población muestra de 60 niños y niñas. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación con indicadores sobre los juegos pedagógicos.

Los resultados permitieron determinar que, con la aplicación de los juegos pedagógicos en las sesiones de clase, la mayoría de los estudiantes se muestran con más accesibilidad para transmitir sus emociones en forma verbal o espontánea, llegando a la conclusión que la utilización de los juegos pedagógicos como estrategia, en las sesiones de aprendizaje es importante en el desarrollo de las habilidades personales de los niños y niñas de 04 años de edad de educación inicial. Palabras clave: juegos pedagógicos, estrategias, habilidades personales.

Villa, Fernando, & Tene, (2020) el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia del juego simbólico como estrategia de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo del pensamiento creativo mismo que fue realizado con niños y niñas de 3 y 4 años, Comprende un diseño cuasi experimental con dos grupos de trabajo; uno de control y otro experimental con similares características, en los dos grupos se aplicó un pre-test y un post test con el objetivo de comprobar los cambios evidenciados en el pensamiento creativo a través de la ejecución de estrategias de enseñanza- aprendizaje fundadas en el juego simbólico; El estudio tomó un tipo cuantitativo de investigación científica destinada a la investigación socioeducativa.

Soloaga, (2020) realiza su tesis sobre el juego libre en el lenguaje oral del de los niños del Nivel Inicial, la investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia del

juego Libre en la expresión oral de los estudiantes del Nivel Inicial en las instituciones educativas de Quispicanchi, 2020. El tipo de investigación es básica con el método hipotético deductivo, el diseño utilizado es no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo con nivel explicativa en la cual no se tuvo participación en la manipulación de las variables de estudio,

Se trabajó con una población y muestra conformada por 30 estudiantes de Nivel Inicial de las instituciones educativas de Quispicanchi, se aplicó prueba de normalidad para determinar la distribución adecuada de los datos, encontrándose que no se tuvo una distribución normal en los datos, motivo por el cual se utilizó los resultados de la prueba Shapiro - Wilk para cada variable de estudio, para la contratación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado de Pearson, a fin de otorgarle mayor confiabilidad y validez a los resultados,

La principal conclusión afirma que no existe influencia del juego libre en la expresión oral de los niños del Nivel Inicial de las instituciones educativas de Quispicanchi.

Saavedra, (2021) desarrolló un estudio titulado juego en familia y pensamiento crítico de estudiantes del Nivel Inicial de la IE 001 María Concepción Ramos Campos de Piura, 2020, presentado ante la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo el determinar la relación que existía entre el juego en familia y el pensamiento crítico, de diseño correlacional causal, una muestra compuesta por 28 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos dos listas de cotejo.

Los resultados muestran que representan el 67,9% se ubicaron en nivel logrado, 8 niños que equivalen al 28,6% en el nivel de proceso y 1 estudiante que hace el 3,6% que se encuentra en nivel inicio, para el juego en familia, mientras que para el pensamiento crítico, fueron 20 estudiantes que representan el 71,4% los que obtuvieron el nivel logrado y 8 niños que equivalen al 28,6%, en nivel de proceso, y en cuanto a la correlación de las variables de estudio del juego en familia y el pensamiento crítico, se obtuvo valor significativo en el nivel 0,01 (bilateral), del coeficiente de Rho de Spearman, por tanto, se aprobó la hipótesis general.

1.1.2. Nacionales

López (2015) realizó su tesis de grado en la Universidad Católica Nordestana (UCNE) titulada actividades lúdicas en el proceso de pasantía en el grado pre primero de la escuela Los Hoyos, Distrito Educativo 06-05 La Vega. En esta concluyó que el desarrollo de las actividades se evidencia bajo el uso de actividades lúdicas. Los docentes muy pocas veces incluyen actividades lúdicas en su planificación. La docente del Nivel Inicial no parece mostrar disposición en implementar estas estrategias inclinándose más bien por estrategias tradicionales. Sin embargo, los estudiantes prefieren actividades de juego y no del tipo rutinaria.

Inoa, Muñoz & González (2017) investigan sobre El juego de exploración activa como estrategia de dinamismo y creatividad en la enseñanza del Nivel Inicial, con un enfoque cuantitativo y un método deductivo, concluyen que la enseñanza del Nivel Inicial, las actividades que favorecen la educación exploración en el Nivel Inicial en la observación directa manipulación de objetos espontaneo, estructurada, individuales grupales y etapa del desarrollo y el contextos y que supervisas el equipo de gestión y el coordinador pedagógico de exploración activa que desarrollo en el Nivel Inicial la profesoras en el Nivel Inicial ejecuta las actividades plasmada en sus planificación y nunca tiene la profesoras dificultad para ejecutar las actividades.

Hernández (2017) escribe un artículo encuentros Psico-Afectivos: estrategia lúdica y creativa en favor de una experiencia escolar integral, describe lo acontecido en los talleres organizados para producir una práctica, por medio del juego y el arte, alrededor del tema “cuerpo” en estudiantes de primaria.

El estudio corresponde a la intervención ejecutada dentro del marco de la investigación “Arte y afectividad: desarrollo de actitudes positivas y de una expresividad creativa en una experiencia escolar inclusiva”, cuyo propósito implicó la descripción de la vivencia educativa de niños y niñas de 1o a 4o grados en interacción con sus docentes para producir una estrategia lúdica y creativa que aportara al desarrollo de las potencialidades de todos los actores involucrados. Igualmente, analiza las manifestaciones producidas en

un promedio de 320 estudiantes del primer ciclo del Nivel Básico en cuatro escuelas del sector público del municipio de Yamasá, República Dominicana.

Los Encuentros Psico-Afectivos se estructuraron con un nivel de complejidad creciente en el uso del cuerpo. Los ejercicios y dinámicas desarrollados en los talleres EPA mostraron tener un efecto positivo en la expresión de sentimientos y manifestaciones creativas de los estudiantes participantes, lo que permite concluir que, por medio del arte, es posible canalizar las conductas disruptivas abriendo espacios para una experiencia educativa integral e inclusiva.

Vargas (2017) realizaron su trabajo de grado sobre el juego como estrategia lúdica para los niños de 5 años, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y método deductivo, las sustentantes concluyen que el uso de las estrategia lúdicas propicia el desarrollo socio emocional de los niños del Nivel Inicial y que construyen al desarrollo del área de comunicación expresivas y corporal y al desarrollo del lenguajes oral en los niños se comprobó que muchos docente usan esta estrategia para propiciar el desarrollo de los aspectos creativo de las personalidad infantil y fomentar el desarrollo físico y los valores emocionales.

Mejía, García & Rivas (2017) desarrollaron su trabajo de grado titulado El juego como estrategia de aprendizaje en el centro modelo, se trabajó el diseño no experimental de enfoque cuantitativo y estudio descriptivo, las conclusiones arrivadas afirman que Se verificó que con el uso del juego como estrategia de aprendizajes. Los docentes aseguran que propician en los niños que aprenda con mayores entusiasmos y se interesan más por aprender además propicia el desarrollo socio emocional de los niños, también siempre el uso las estrategias lúdicas en el área de comunicación expresivas y corporal.

Además, la implementación del juego los docentes contribuyen al desarrollo del lenguaje oral de los niños. En relación los propósitos para lo que sirve los docentes se consideró que el trabajo diario con el uso del juego como estrategia de aprendizaje fomenta el desarrollo físico el desarrollo intelectual. Desarrollo social los valores emocionales. El desarrollo integral de los niños.

La OEI (2018) en un magistral conferencia expresa los resultados de un estudio a importancia del Juego en la Primera Infancia, en donde se enfatizó que a los niños y a las niñas debe presentárseles todo de forma divertida, a través de juegos y actividades lúdicas lo que les permitirá el logro, en mejores condiciones, de aprendizajes significativos.

Asimismo, se reiteró que, los niños y las niñas en los Centros juegan de forma libre y en zonas de juegos las cuales estimulan y desarrollan competencias y habilidades en ellos y ellas. También exhortó a los presentes a aprovechar los conocimientos para enriquecer y mejorar la calidad con la cual le ofertamos el juego a nuestros niños y niñas de la primera infancia.

Martínez, (2018) la presente investigación giró en torno a la implementación de estrategias pedagógicas para estimular el pensamiento lógico, creativo y crítico en los niños del pre primario del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa, con la intención de estimular en ellos la resolución de problemas y el crecimiento intelectual en situaciones diversas. Este proyecto fue realizado tomando como base el paradigma cualitativo que sirve como plataforma en la sustentación de esta investigación.

Con la finalidad de obtener los resultados esperados, se realizó un análisis profundo de las problemáticas que más afectaban el avance educativo de los niños de pre primario del Hogar Escuela la Milagrosa. Dicho análisis evidenció la necesidad de dar prioridad a la estimulación de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico. Para ello, se procedió a elegir las estrategias pedagógicas a partir de las cuales se pudieron desarrollar y ejecutar actividades que aportarán soluciones a la misma.

Lora, Peña, & Mena (2019) realizan su trabajo de grado sobre las estrategias utilizadas por los docentes del Nivel Inicial para el logro de competencias, demostrando que el total de las docentes de pre-primario de la escuela Isabel La Católica integra las estrategias dramatización, inserción en el entorno, juego, socialización centrada en actividades grupales e indagación dialógica o cuestionamiento para favorecer el desarrollo del Pensamiento lógico, creativo y crítico. Sin embargo, el centro Padre Cipriano Ibáñez utiliza con más énfasis la estrategia socialización centrada en actividades grupales y la Indagación dialógica o cuestionamiento, aunque es recomendada integrar la mayor

cantidad de estrategias para favorecer el desarrollo del Pensamiento lógico, creativo y crítico.

Además, encontraron que las estrategias utilizadas por las docentes del Nivel Inicial, comprobándose que se utilizaron la dramatización, socialización centrada en actividades grupales, indagación dialógica o cuestionamiento, expositivas de conocimientos elaborados, el juego, inserción en el entorno, la música en el centro Isabel La Católica. Mientras que en el centro Padre Cipriano Ibáñez se utilizaron la dramatización, el juego, inserción en el entorno, Sin embargo, tomando en consideración el nivel de competencias obtenido por los estudiantes evaluados, se valida que son poco eficaces, puesto que no están favoreciendo su desarrollo en relación al segundo centro.

1.1.3. Locales

Bautista, Rosario & De la Cruz (2018) realizaron su tesis de grado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: “El Juego Trabajo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Nivel Inicial. siendo su objetivo general evaluar el juego trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje de nivel inicial de la escuela urbanas del Distrito Educativo 16-01. Este se enfocó en el diseño no experimental transversal de tipo descriptiva, el método de investigación a utilizar es el cualitativo. Concluyeron que la estrategia más empleada por los docentes del nivel inicial en el desarrollo del juego trabajo zona de socialización centrada en actividades grupales, e indagación dialógica, la dramatización y el juego trabajo. Los juegos que se implementan con más frecuencia son los de exploratorios, de habilidades, dramatización, los cooperativos y los juegos de reglas. Los materiales utilizados con más frecuencia en la implementación del juego son aquellos que para el desarrollo cognitivo, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y para el desarrollo del conocimiento del mundo natural y social.

De La Cruz, García, & Brown (2019) realizaron su tesis de grado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: Nivel de Implementación del Juego para el Desarrollo Integral de los Niños, cuyo objetivo fue determinar el nivel de implementación del juego para el desarrollo intelectual de los niños, en el centro educativo

Taira María Rodríguez y el centro modelo Juan Sánchez Ramírez, Distrito 18-01. Esta investigación correspondió al diseño no experimental, y de tipo descriptivo. Concluyeron que los docentes siempre cuentan con materiales o recursos didácticos para lograr con el juego el desarrollo intelectual de los niños en el centro; estos son: bloques, plastilina, ábaco, rompecabezas y pelota; Si también, a veces la variedad de recursos existentes En el centro hace posible que los niños a través del juego logren el desarrollo intelectual.

Pérez, Tineo & Rojas (2019) realizaron su tesis de grado para optar por el título de Licenciadas en Educación, mención Inicial en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), cuyo objetivo fue analizar el juego y su influencia en las habilidades y destrezas de los centros educativos la mata, Martín Matías Suazo, la paloma y amor y paz, del nivel inicial, del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata. Se concluyó que los tipos de actividades que realizan las maestras del nivel inicial con mayor frecuencia los niños, son: El canto, bailes, juegos tradicionales, juegos lúdicos, juegos de béisbol, competencias con sacos, juego de trúcamelo, artes plásticas, modelado con masilla, coloreado, recortado, rasgado y punzado. Las actividades motrices que realiza para potenciar el desarrollo y aprendizaje del niño, son actividades con el aro; disponen de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades con los infantes.

Tavárez, Mejía, & Ventura, (2020) realizaron su tesis de grado para optar por el título de Licenciadas en Educación, mención Inicial en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), cuyo objetivo fue analizar la influencia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de los centros educativos Juan Ricardo Hernández, Ana Martínez José, Salomé Ureña Pedro María Paulino y Los Mineros, del Nivel Inicial del Distrito Educativo 18 - 01 de Cotuí. Se utilizó el diseño no experimental, de tipo descriptivo.

Concluyen que las estrategia que utilizan las docentes para favorecer el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje es el juego de la maquetación juego de exploración activa e inserción en el entorno tipo de estrategias se utilizan con mayor frecuencia la docente nivel inicial es el huevo de dramatización e inserción en el entorno, en el momento

que se implemente el juego del horario de actividades grupales son la expresión corporal psicomotricidad, el teatro expresión corporal literatura y música.

1.2 Definición y Planteamiento del problema

Las zonas de juegos son espacios donde se organizan los materiales con determinados criterios, con la intención de provocar una necesidad de juego en los niños/as, lo cual conlleva el logro de diferentes propósitos educativos. (Trabajo Diario en el Nivel Inicial, 2016)

Según Ruiz, (2017) considera que las zonas de juego motivan a los niños a jugar y adquieren mayor aprendizaje, por lo que deberá darse a todas las áreas un aire nuevo y atractivo al comienzo del día. En la que las docentes hacen la distribución de cada uno de los espacios fijos del aula y la convierten en "zonas", y en la que se van ofreciendo propuestas que dan el nombre de zonas de juegos o de aprendizaje. Esta distribución espacial proporciona una mejor estructuración de los materiales, una mayor organización y variedad de las propuestas, así como un entorno físico rico en estímulos, oportunidades y posibilidades de acción. Las zonas así entendidas, como un contenido, un tiempo, un espacio y unos recursos que le confieren una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada escolar.

Por lo que el diseño curricular del Nivel Inicial (2016) plantea principios que orientan toda práctica pedagógica, principios como el juego, el bienestar, la participación activa y la integración con los demás son fundamentos para el desarrollo pleno y aprendizaje de los niños y las niñas. En ese sentido se debe tomar en cuenta las zonas de juegos, para el desarrollo de las actividades propias del Nivel y sacar mayor provecho al espacio general del aula, logrando ambientarlas de forma agradable, estética y equilibrada en la distribución del mobiliario y los recursos.

Por lo que se presume, que en los Centros Educativos del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, las docentes al parecer no estén desarrollando las zonas de juego que establece el trabajo diario del Nivel Inicial, limitando el desarrollo de actividades a través de las distintas zonas, además, podría ser que las aulas carecen de los recursos requeridos,

limitando a los niños/as al logro de los conocimientos, habilidades y destrezas que se desarrollan en las zonas de juego, poniendo de manifiesto la falta de aplicación de los principios pedagógicos, como establece el trabajo diario del Nivel Inicial.

Por tanto, los periodos de actividades curriculares se organizan considerando una secuencia que, sin ser rígida, contribuyan a facilitar a los niños y las niñas la interiorización de unos marcos de referencia en el tiempo y el espacio que posibiliten el desarrollo adecuado de sus actividades y sus relaciones.

Por lo que si las zonas de juego en la práctica docente, no se maneja acorde con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial, afectaría las actividades pedagógicas, los procesos cognitivos, actividades físicas, fisiológicas, de alimentación, aseo, descanso, relajación, de expresión y comunicación, así como con las experiencias directas con el entorno natural y social. Por lo que es necesario conocer de qué manera inciden las zonas de juego en el Nivel Inicial para el aprendizaje de los estudiantes, ante esta situación las sustentantes del estudio se preparan a responder las siguientes interrogantes:

Formulación del Problema

¿Cómo inciden las Zonas de Juego en el Nivel Inicial para el aprendizaje de los estudiantes del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

Sistematización del problema

- 1) ¿Cuántas las aulas del Nivel Inicial con las distintas zonas de juego que establece el trabajo diario del Nivel Inicial en el distrito 16- 01 de Cotuí?
- 2) ¿Cuáles actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial a través de las zonas de juego en el Distrito 16-01 de Cotuí?
- 3) ¿Cuéntan las zonas de juego con los recursos requerido como lo establece el trabajo diario del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- 4) ¿Se está utilizando las zonas de juego en el momento que indica el horario de actividades del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
- 5) ¿Cuáles conocimientos, habilidades y destrezas desarrollan los niños a través de las zonas juego en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

La educación a nivel mundial está cambiando y cada día surgen nuevos retos y desafíos a nivel educativo, demandando de las organizaciones educativas la puesta en marcha de competencias adquiridas por los docentes, para así mejorar el desarrollo humano integral, para la construcción de una ciudadanía activa y responsable, con mejor calidad de vida. Esto se relaciona con saber manifestar y poner en marcha, las habilidades, creatividad, la calidad y eficiencia de todos los actores del sistema educativo que están involucrados en las acciones y decisiones.

Las zonas de juego son necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños, pues las misma son fundamentales para aprender así las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en la comunidad, lo que permite afirmar la relevancia de este estudio. (Rodríguez, 2016)

Con la realización de este estudio aportará grandes beneficios a los docentes del Nivel Inicial, pues les servirá de fuente de consulta para organizar sus procesos pedagógicos y atender a que estos sean pertinentes a las necesidades que se reflejan, a los fines de desarrollar actividades oportunas que generen el aprendizaje de formas diversas. A través de esta investigación se busca que sea de interés para todos los gestores que se motiven en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que puedan obtener escuela efectiva, derivadas de la organización adecuada de las distintas zonas de juego que permiten a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad. donde las prácticas de enseñanza de los docentes apunten a la realización de dichos fines, de ahí radica la relevancia de presentar este trabajo.

Este trabajo es importante, además, ya que ofrece la posibilidad presentar teorías y resultados en torno a las zonas de juegos. Esta distribución espacial proporcionará una mejor estructuración de los materiales, una mayor organización y variedad de las propuestas, así como un entorno físico rico en estímulos, oportunidades y posibilidades de acción, los cuales podrían ser considerarlo para identificar puntos débiles y construir fortalezas en beneficios de los niños del Nivel Inicial.

Por estas razones resulta necesario indagar las incidencias de las Zona de Juegos en el Nivel Inicial para el aprendizaje de los estudiantes en los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores y Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, con la finalidad en relación a los resultados que se obtengan sugerir medidas que contribuyan al mejoramiento de las prácticas docentes en dichas aulas. Por lo que esta investigación será de gran beneficio para los docentes, estudiantes, las familias y la comunidad en general.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Indagar las incidencias de las Zona de Juegos en el Nivel Inicial para el aprendizaje de los estudiantes en los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores, Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1) Verificar si cuentan las aulas del Nivel Inicial con las distintas zonas de juego que establece el trabajo diario del Nivel Inicial en el distrito 16- 01 de Cotuí.
- 2) Describir las actividades que desarrollan las docentes del Nivel Inicial a través de las zonas de juego en el Distrito 16-01 de Cotuí.
- 3) Contactar si cuántas las zonas de juego con los recursos requerido como lo establece el trabajo diario del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- 4) Contactar si las zonas de juego se utilizan en el momento que indica el horario de actividades del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- 5) Identificar los conocimientos, habilidades y destrezas desarrollan los niños a través de las zonas juego en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos	Preguntas	Variables	Indicadores
Verificar si cuentan las aulas del Nivel Inicial con las zonas de juego que estable el trabajo diario del Nivel Inicial en el distrito 16- 01 de Cotuí.	¿Cuántas las aulas del Nivel Inicial con las zonas de juego que estable el trabajo diario del Nivel Inicial en el distrito 16- 01 de Cotuí?	Las zonas de juego que estable el trabajo diario del Nivel Inicial	- Zona de Biblioteca - Zona de Ciencia - Zona de Juegos Lógicos - Zona de Arte - Zona de Construcción - Zona de Dramatización - Zona Tecnológica
Describir las actividades que desarrollan las docentes del Nivel Inicial a través de las zonas de juego en el Distrito 16-01 de Cotuí.	¿Cuáles actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial a través de las zonas de juego en el Distrito 16-01 de Cotuí?	Actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial	- Espontaneas - Estructuradas - Individuales - Grupales - Al aire libre
Contactar si cuentan las zonas de juego con los recursos requerido como lo establece el trabajo diario del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	¿Cuántas las zonas de juego con los recursos requerido como lo establece el trabajo diario del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?	Recursos requeridos para las zonas de juego	- Medios tecnológicos -Medios Audiovisuales -Radio -Televisión -Rincones tecnológicos -Pre tecnológicos: -Rotafolio -Tarjeteros -Materiales didácticos -Bloques -Láminas -Mobiliario -Abaco
Contactar si las zonas de juego se utilizan en el momento que indica el horario de actividades del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	¿Se está utilizando las zonas de juego en el momento que indica el horario de actividades del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?	Los momento que indica el horario de actividades del Nivel Inicial	Recibimiento de los niños. Ceremonia de entrada. Encuentro de Grupo. Actividad Grupal. Higiene y merienda. El juego al Aire Libre (recreo). Higiene y Descanso. Experiencias Grupales. Higiene. Almuerzo. Descanso. Talleres curriculares. Merienda Juego y actividades al aire libre. Evaluación del Día. Organización y despedida.
Identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños a través de las zonas juego en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	¿Cuáles conocimientos, habilidades y destrezas desarrollan los niños a través de las zonas juego en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?	Conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños	- Habilidad motora fina y gruesa - Coordinación motora - Motrices - Cognoscitiva - Creatividad - Social - Artístico - Memorísticos - Imaginativa

1.6 Alcance y límite

Espacio

Este estudio se realizó en las aulas del grado pre-Primario del Nivel Inicial de los Centro Educativo Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores, Manuel Emilio Acosta Reyes y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Tiempo

Esta investigación se realizó en el periodo marzo a agosto 2023, por ser el tiempo correspondiente al transcurso del año escolar 2022/2023.

Persona

Se tomó en cuenta una población compuesta por (13) docentes y (04) coordinadora, que formaron parte de la población en los Centros Educativos objeto de estudio.

Limitaciones

Para la realización de este estudio de investigación se presentaron una serie de dificultades entre ellas están la dificultad para buscar los antecedentes, debido a que en algunos lugares ponen obstáculos para ofrecer las informaciones, la falta de tiempo debido a las múltiples ocupaciones, pocos recursos económicos y carencia de fuentes bibliográficas. Así también, quedaran excluidos los demás Centros Educativos del Distrito Educativos 16-01.

1.7 Definición de Términos

Aprendizaje: El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. (Castilla, 2019)

Calidad de educación: Es el marco de referencia del sistema educativo que tiene como función garantizar la eficacia y eficiencia (Ley de educación 66-97 R.D).

Competencias docentes: Las competencias en educación, son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, (Castilla, 2019).

Docentes: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte etc. (Imbernón, 2017)

Justificación: Consiste en indicar por qué de la investigación exponiendo sus razones, por medio de ella debemos demostrar que el estudio es necesario e importante. (Guzmán & Concepción, 2017)

Recursos Didácticos: Son todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia. (Uría, 2017)

Indicadores: Son estadísticas, o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar donde estamos y hacia donde nos dirigimos con respecto, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. (Bauer, 2017)

Planteamiento del problema: Es afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, es decir describir de manera amplia la situación objeto de estudio que permita comprender su origen y relaciones. (Hernández Sampieri, 2010)

Marco teórico: Es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. (Ibid.)

Nivel Inicial: En el sistema educativo dominicano, orienta la formación integral del niño dominicano y la niña dominicana de 0 a 6 años, al propiciar el desarrollo de sus potencialidades. (SEE. R. Dom., Ley General de Educación 66-97).

Variables: Es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. (Guzmán & Concepción, 2017)

Zonas de juegos: son espacios donde se organizan los materiales con determinados criterios, con la intención de provocar una necesidad de juego en los niños/as, lo cual conlleva el logro de diferentes propósitos educativos. (Trabajo Diario en el Nivel Inicial, 2016)

1.8 Marco contextual

Historia del municipio de Cotuí

Al municipio de Cotuí le fue otorgado, el nombre de Villa el 22 de noviembre de 1933, donde se comenzó a conocer con el nombre de la Mejorada Villa de Cotuí, la antigua Villa de Cotoy, que se llamó también Las Minas por las proximidades a las minas que se explotaba en su territorio. El nombre de Cotoy se le dio en honor a un cacique que vivía a orilla del río Yuna. La mejorada Villa de Cotuí, fue fundada en el mismo lugar donde está hoy la mina de oro. En el año 1505 fue fundada por el conquistador español Rodrigo De Mejía Trujillo, por orden del gobernador de la isla Fray Nicolás de Ovando. Esta parte pertenecía al cacicazgo de Magua y estaba bajo la dirección del taíno Cotoy, de ahí el nombre de la Villa, (Rincón, 1997).

Luego de 19 años, en 1952 fue creada la provincia Sánchez Ramírez, a través de la Ley 3208, formada por los municipios de Cotuí, Cevicos y el distrito municipal de Fantino. Cotuí como la capital de la provincia y sede de la Gobernación provincial Hernández, (2012). Sánchez Ramírez es en honor al héroe de la guerra de la reconquista, persona nativa de esta comunidad. Este fue líder de la independencia nacional, junto a otros grandes valientes como Esteban Adames, Francisco Surriel y el Padre Puigvert, quienes dieron sus vidas en beneficio de la restauración del país, para que la república sea libre e independiente de toda potencia extranjera.

La provincia Sánchez Ramírez, es muy productiva inclinándose mucho a la agricultura, entre los rubros que se cultivan están: arroz, plátano, cacao, maíz, café, cítricos, la piña y otros. En el subsuelo de toda la provincia hay una gran cantidad de minerales y recursos naturales, más las riquezas de esta se apoya en la producción minera que posee oro, plata, mármol, cal, caolín, gavillas, arenas etc. (Hernández, 2012).

Historia del Centro Educativo Taira M. María Rodríguez

Lo que hoy se conoce como el centro educativo de Educación Primaria Prof. Taira M. María Rodríguez se construyó con la finalidad de albergar a los estudiantes de la escuela antiguo Liceo, y dar respuestas a las necesidades educativas de los sectores que comprenden La Esperanza, Los Pinos, Calle Hostos, entre otros; como también para desarrollar una educación inclusiva de equidad y calidad a través de la jornada escolar extendida.

El nombre nuevo surge al trasladarse a otra edificación ya que la edificación donde estaba anteriormente era conocida como antiguo liceo por allí funcionaba el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, pasando luego hacer escuela básica, con el mismo nombre, esa edificación anterior no estaba preparada para fines educativos, ni cumplía con los requisitos, fue ocupada temporalmente para esos descongestionar la escuela Básica Juan Sánchez Ramírez por la cantidad de estudiantes y luego se independizó pasando a ser un centro independiente. Para darle cumplimiento a la política del Estado y ser parte del programa de Jornada escolar extendida y por sugerencia de las autoridades del distrito 16-01 se construyó una escuela nueva y se le puso este nombre.

La profesora Taira M. María Rodríguez, fue una orientadora que laboró en este centro mostrando gran entrega y muy preocupada por la educación de la comunidad, promovía la paz y los lazos de amistad, murió el 20 de julio del año 2013 estando aun activa en su servicio docente. Este centro está ubicado entre el sector Los Pinos, el Barrio la Esperanza; está formado por 9 aulas tiene comedor, una cancha, un área Nivel Inicial, Departamento de Orientación, oficina de dirección y subdirección y otras áreas.

Historia de la Escuela Las Flores

La Escuela Primaria Las Flores, fue creada el 28 de marzo del año 2001, dicha creación se hizo con la iniciativa del director del centro; Nelson de Jesús Robles Otáñez y la profesora; María Francisca Jerez quien impartía el 1er y 4to grados; Zoraida Montas Fernández quien impartía el 2do y 6to grado; Virginia Yolanda Rodríguez con el 2do B; María Dolores Pimentel con el 3ro y 8vo grados. Estas maestras trabajaban con el nivel

básico completo con una matrícula de 80 estudiantes, luego se integró el profesor Rubén Emilio Fajardo a quien se asignó el 5to grado.

En el año 2002 se formalizó el Nivel Inicial con una matrícula de 12 estudiantes dirigido por la profesora Virginia Yolanda Rodríguez. El centro laboraba y labora en sus dos tandas; matutina y vespertina. En el año 2003 fueron trasladadas las maestras; María Magdalena Severino, Teresa Antonia de Jesús Abreu, más adelante la Profesora Martha Santos Otáñez. La Comunidad influyó incluyendo la Junta de Vecinos, conformada en ese entonces por: Francisco Díaz, presidente, Alejandro Manzueta, tesorero, entre otros. La Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, estaba formada por: Eugenio E. Díaz González, presidente, entre otros, destacándose la persona más luchadora, el dirigente político y comunitario, Juan Bautista González (Tin), los cuales hacían diferentes reuniones en el barrio para ponerse de acuerdo en la creación de otra escuela que permitiere descongestionar la Escuela de Los Tocones, ya que se encontraba con una alta matrícula pocas aulas, es decir, muy pequeña para alojar tantos alumnos.

Ante esta problemática el director antes mencionado decide dirigirse con todos los grupos interesados en esta hacia el Distrito Educativo, para que el director del mismo: Pedro Lanfranco Otáñez, escuchara su petición y ver como lo aprobaban, inmediatamente dicho director distrital se dirigió a verificar la problemática de la Escuela de Los Tocones. Al ver la situación de dicha escuela les dieron unos días para consultar con la regional y secretaria para ver si entre todos aprobaban su creación.

Historia de la Escuela Básica Sabana al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes”

La Escuela Básica Sabana al medio, lleva el nombre de origen de la comunidad, hace tiempo atrás donde hoy funciona la escuela era una zona rural, convirtiéndose ya en zona urbana. la escuela surge en los años 1942 funcionando en una casa familiar, prestada por un comunitario de nombre Francisco Florentino, en la escuela solo se impartían los cursos de primero a tercero de básica (Multigrado).

Tiempo más tarde los moradores de la comunidad construyeron un pequeño local de madera y tablas de palma de una sola aula, pero este plantel fue construido por el Club

de Leones, institución de carácter social, sus primeras maestras fueron: Ana Rincón, Gloria Núñez, Eusebia Serrano, Rosa Delia Bautista de Manzueta, entre otras.

En la década de los 80 la escuela funcionaba casi frente a la zona franca, fue trasladada y construidas dos aulas donde hoy funciona la Policlínica Pedro Francisco Bonó, esta edificación fue construida por la empresa Minera Rosario Dominicana, vía el Patronato Pro-Desarrollo de la provincia Sánchez Ramírez.

En el año 1996 se construyeron los edificios de la urbanización de dos niveles, con el fin de alojar a los estudiantes de dicha organización. Esta nueva construcción se edificó de la manera siguiente: 4 aulas, salón de multiuso, dirección, sanitarios, etc. la constructora seleccionó el nombre del ilustre maestro Manuel Emilio Acosta Reyes, pero esta no está actualmente reconocida por este nombre por el honorable Ministerio de Educación; sino la que está registrada como Sabana del Medio.

Actualmente el plantel educativo contempla una matrícula estudiantil 537 alumnos(as), 35 maestros(as), El director del centro, 2 sub Subdirectores, 5 Orientadoras, 2 Coordinadoras Docentes, 1 Regente, 3 Secretarias y 13 Conserjes.

En el centro educativo se imparten los grados desde inicial hasta octavo grado, funcionan tres tandas: Matutina código 24012217, Vespertina 24012227 y Nocturna código 24012220. Para el Sistema de Gestión el código actual es 03718.

Su filosofía es formar sujetos críticos, democráticos, flexibles, humanistas y sociales, capaces de interactuar con su propio medio para integrarse a las actividades productivas con eficiencia. Crear y fortalecer una conciencia de identidad de valores e integración nacional en un marco de convivencia internacional, enalteciendo sus roles en todos los actores del proceso educativo.

Tienen como misión ofrecer a la comunidad una educación de calidad a los(as) alumnos(as) de los niveles Inicial y Básico, a través del mejoramiento sistemático y progresivo de una gestión mediante la planificación y acompañamiento con la integración

de los actores del proceso enseñanza aprendizaje utilizando metodología en consonancia con el diseño curricular, para satisfacer las necesidades que demandan los nuevos tiempos. La visión del Centro Educativo Sabana del Medio es ser el de mayor prestigio del Distrito Educativo 16-01, en lo referente a promover una educación de calidad con la integración de todos(as) los(as) actores del proceso educativo.

Para la formación de los individuos de manera integral se requiere que existan valores que sustenta y orienten la vida de los seres humanos. Entendiendo que los valores son aspiraciones que se constituyen en propósitos que expresan necesidades personales o sociales. En este sentido el Centro Sabana del Medio pretende enseñar una educación donde los valores universales, históricos e instrumentales sean el estandarte que oriente la práctica del accionar educativo.

Los valores universales buscan identificar al individuo como fruto de la experiencia de la humanidad y le permite asumirse como persona. En estos se encuentran: la comprensión, solidaridad, fraternidad universal, diálogo, apertura a la espiritualidad y a la transcendencia. Los valores históricos-sociales son los que conforman una identidad nacional. Estos se preocupan por identificar al individuo con su entorno histórico-social y cultural, entre estos se encuentran: autoestima, confianza en sí mismo, independencia, sentido de pertenencia, reflexivo-integridador, participativo-comprometedor, transformador-innovador, ético-responsabilizado. Los valores instrumentales son los que buscan orientar la práctica social del individuo al interior a un proyecto de sociedad. Entre estos están la creatividad, eficiencia, tenacidad, perseverancia, sentido de responsabilidad ante sí mismo, entre otros.

Entienden que los principios son ideas y creencias en lo que se considera correcto o incorrecto. Es por ello que el centro se preocupa porque los principios del mismo sean los mejores para la educación de los niños(as). Los principios con los que cuenta el centro son: particularidad, principio de necesidad básica, principio de la dimensión, principio de la participación y principio de mejoramiento.

Descripción del Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al norte limita con la Calle Esteban Adames; al sur la calle Padre Fantino, al este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela).

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser escuela primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez (Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros;

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambió el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Tavares, Zulimaivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorenza Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza, la cual reúne a la Técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Licdo. Arístides Germosén, junto a los directores Andrés Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario, tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado, la cual hace la función de coordinadora.

Misión

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad; Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Valores

Amor a Dios, al prójimo y a la patria; Convivencia; Tolerancia; Transparencia; Justicia; Equidad; Compañerismo; Responsabilidad; Comprensión; Dignidad; Puntualidad y Humanidad.

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.0 Introducción

Este capítulo se constituye en el comportamiento teórico de la investigación como base fundamental de soporte a las variables que se trabajan en ella. De ahí que, se visualicen las variables en el orden que se asumen. Fundamentalmente giran hacia Evaluar las Incidencias en las Zona de Juegos en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

2.1 Las zonas de juego que estable el trabajo diario del Nivel Inicial

En el Nivel Inicial se utilizan múltiples materiales que se pueden clasificar en generales y específicos. Los materiales generales son medios que se usan en todas las áreas y para todos los contenidos, entre estos se encuentran: Pizarra tradicional, magnética, de polietileno, de fieltro o lanilla (franelógrafo), Rotafolios, murales, tarjeteros. Equipos audiovisuales. Armarios, mesas, sillas y equipamiento en general. Los materiales específicos son portadores de mensajes y están destinados a estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil: Cognitiva, de la expresión, comunicación y la socio-emocional. (Rodríguez, 2018)

Los materiales para el desarrollo cognitivo son aquellos: para el desarrollo lógico matemático, los que facilitan el conocimiento del medio natural y aquellos que facilitan el conocimiento del medio social. Los materiales para el desarrollo de la expresión y la comunicación abarcan materiales: para el desarrollo de la lengua oral y escrita, para el desarrollo artístico y para el desarrollo corporal. (Rodríguez, 2018)

Según la clasificación anterior, los materiales se deben organizar por áreas, espacios de juego como:

2.1.1 Zona juegos lógicos

En este espacio se organizan materiales que favorecen el desarrollo de procesos de clasificación, seriación y conservación; concepto de forma, tamaño, relación de la parte con el todo, correspondencia, cantidad y número, entre otros. Algunos de los materiales que se incluyen en esta área son: rompecabezas, dominó de ideas y de números, color,

posición, de idénticos, juegos de seriación por tamaño, forma, color y otros. (Rodríguez, 2018)

2.1.2 Zona de Dramatización

Este espacio, también llamado de juego simbólico, recoge contenidos de todas las áreas curriculares, poniendo de manifiesto el carácter interdisciplinario de la Educación Inicial y la función globalizadora que esta área puede cumplir. El rincón de dramatización permite reproducir situaciones que forman parte de la realidad próxima de los niños y las niñas, por lo que brinda a la educadora o educador la oportunidad de trabajar valores éticos, morales, sociales, patrióticos y otros, además de posibilitar: la autonomía personal, múltiples alternativas de actividad, realización de trabajo de forma individual y grupal, la atención y motivación de los niños y las niñas, oportunidad de adquirir diferentes aprendizajes. (MINERD, 2016)

2.1.3 Zona de ciencias

En este lugar se colocan libros de animales, plantas, y otros relativos al área, colecciones de insectos, de hojas, de flores, de piedras, de semillas, de corales; balanzas, imanes, limadura de hierro, lupas, goteros, jeringas, recipientes de diversas formas y tamaños, agua, y otras sustancias para realizar experimentos sencillos. (MINERD, 2016)

2.1.4 Zona de Biblioteca

Este espacio es el lugar de los cuentos, libros con ilustraciones atractivas, cartas, etiquetas, revistas, periódicos, calendarios, álbumes de fotografías, cassettes de cuentos, de fábulas, papel en blanco, papel rayado, postales, lápices de carbón, carteles y murales (para anunciar diferentes actividades y mensajes, escritos tanto por la profesora como por los niños y las niñas. (MINERD, 2016)

2.1.5 Zona de Arte

En este espacio se organizan materiales como: masilla, lápices de colores, papeles de diversos colores y texturas, periódicos, marcadores, pinceles, rodillos, esponjas, corchos, canastas, cajitas, envases plásticos de diversas formas y tamaños, sogas, rollos y, témpera, acuarela, cartón, tijeras, botones, paja, virutas de madera, pedazos de telas,

encajes, un mural y otros materiales que favorezcan la creatividad. (MINERD, 2016)

2.1.6 Zona de Construcción

Con los materiales que se organizan en esta área, los niños y las niñas realizan actividades que les ayudan a desarrollar equilibrio, a fortalecer la motricidad gruesa, adquirir nociones espaciales y otras destrezas necesarias para su desarrollo físico. Estos materiales son entre otros: bloques de madera y plásticos de diferentes tamaños, formas, colores, cubos, cajas, envases vacíos, huacales, así como materiales complementarios: muñecos, carritos, animales plásticos de madera, soldaditos, entre otros juguetes. (MINERD, 2016)

2.1.7 Zona Tecnológica

El contacto temprano de los niños y las niñas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es una realidad. En la actualidad, los niños y las niñas tienen a su alcance juegos de videos, electrónicos, juegos que funcionan con baterías y controles remotos, teléfonos móviles, calculadoras, entre otros. Observan cajeros automáticos, computadoras y otras tecnologías en sus hogares y en diferentes lugares de su comunidad. El uso del computador en el aula de Educación Inicial refuerza, complementa y amplía los contenidos trabajados en las diferentes áreas. (MINERD, 2016).

2.2 Actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial a través de las zonas de juego.

Las actividades en el Nivel Inicial.

Las actividades son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras. (MINERD, 2020)

La selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias del grupo de niños y niñas, de las intenciones y saberes de los educadores y educadoras, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias

fundamentales. Para la selección y organización de las actividades se toman en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños y niñas, etapas del desarrollo y contexto, entre otros.

Desde el nacimiento hasta los seis (6) años, los niños y las niñas desarrollan sus capacidades para relacionarse en el mundo, aprenden hábitos, normas de cortesía, valores, aprenden a comunicarse con otras personas, ya sean niños, niñas y adultos o adultas, y aprenden a compartir en grupo. Es por esto que las actividades deben ser estructuras y no estructuradas, que favorezcan el juego, el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la progresiva comprensión de su entorno.

Criterios para la selección y diseño de las actividades:

Deben propiciar la atención oportuna que favorezca el desarrollo integral de los niños y las niñas según la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Que promuevan la participación activa, en igualdad y equidad, de todos los que intervienen en el proceso educativo, bajo principios democráticos y de derechos humanos. Que promuevan la innovación, la libertad de acción y la convivencia armónica articuladas según la orientación de los educadores y educadoras. Que promuevan el pleno disfrute de los niños y las niñas en condiciones de igualdad. (MINERD, 2020).

Actividades:

2.2.1 Actividades espontáneas

Estas se realizan libremente, tiene como función procurar el placer de los niños, se produce sin intervención o estímulo exterior, se realiza por propia voluntad sin estar impuesto o forzado a ella, surge de una inquietud o duda que se produzca en el momento.

2.2.2 Las actividades estructuradas

Las cuales deben favorecer el juego, el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la progresiva comprensión de su entorno. MINERD, (2020).

Según la descripción que hace el MINERD las actividades tienen que beneficiar el juego como parte de la vida de los niños, para que por medio de este puedan sentirse con

más confianza con sí mismo y que puedan poseer conocimiento de su entorno, así mismo pretenden desarrollar competencias, habilidades y destrezas ya que es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales.

2.2.3 Actividades individuales

Es la que se realiza con el niño sin interactuar con otros, es donde individualmente el niño juega explorando y ejercitando su propio cuerpo, los objetos cercanos y los que tiene a su alcance. Además, permite el desarrollo de la atención y la concentración.

2.2.4 Actividades grupales

Estas son herramientas que se desarrollan mediante planeación consecutiva, con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza- aprendizaje que les permita a los niños desarrollar hábitos de convivencias y de socialización. (León, & de Meza, 2017).

Cabe destacar que cualquier actividad puede llamar la atención de los niños si se les propone hacer cosas similares a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y de sociedad. La práctica cotidiana del aula con relación al trabajo que realizan en su hogar, el trabajo de sus padres o de sus vecinos. (Ibídem)

Cabría & Castaño, (2018) Plantea que la rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad."

Con relación a lo planteado por el autor la rutina diaria no es más que aquello que les permite a los niños tener horizontes, confianza en sí mismo, estableciendo una organización y por lo tanto un sentido de saber hacer en el momento oportuno.

MINERD, (2020) Es la forma de organizar el trabajo diario que permite brindar tanto al docente como a los niños la posibilidad de establecer un clima de confianza y seguridad, al tiempo que promueve la organización lógica y mental del proceso enseñanza aprendizaje.

Para las docentes el horario de actividades es importante porque:

Ofrece seguridad y confianza de lo que enseña

Permite organizar las actividades con anterioridad de manera que atienda a las necesidades individuales y colectivas del grupo de niños para cuales trabaja.

Da la oportunidad de organizar el tiempo y el espacio de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los niños.

Posibilita el aprendizaje de su propia práctica a partir de la organización de las actividades.

Permite hacer cambio adecuado que se ajusten a las características del grupo.

Criterios para la selección y diseño de las actividades:

Deben propiciar la atención oportuna que favorezca el desarrollo integral de los niños y las niñas según la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Que promuevan la participación activa, en igualdad y equidad, de todos los que intervienen en el proceso educativo, bajo principios democráticos y de derechos humanos.

Que promuevan la innovación, la libertad de acción y la convivencia armónica articuladas según la orientación de los y las docentes.

Que promuevan el pleno disfrute de los niños en condiciones de igualdad.

Deben ser coherentes con los principios pedagógicos, los Fundamentos del Currículo y las distintas competencias y contenidos del nivel.

Para el diseño o selección de una actividad, se debe considerar el inicio, desarrollo y cierre de esta.

Considerar siempre las características de desarrollo de los niños y las niñas y la edad a la cual estará dirigida la actividad.

Responder a los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.

El abordaje de la actividad considerar el contexto sociocultural y partir de los objetos concretos.

Que las actividades respondan a una secuencia didáctica y se describan de manera implícita las actividades de inicio, desarrollo y cierre que posibilitarán la construcción de los conocimientos.

El diseño y/o selección de las actividades deben favorecer a la actuación tanto del docente como de los niños y las niñas, coherentes con los principios pedagógicos y la malla curricular.

Considerar la complejidad de la actividad según las necesidades y ritmos de aprendizajes de los niños y las niñas.

Que garantice el disfrute de los niños y las niñas al contar con elementos de exploración, lúdicos, así como la expresión de sus emociones y sentimientos.

Favorecer diferentes espacios dentro y fuera del aula para el desarrollo de la variedad actividades.

El uso de diversidad de recursos de aprendizaje y tecnológicos, siempre en coherencia con la actividad diseñada.

Horario de actividades.

El MINERD (2020) define el horario de actividades como la “organización del trabajo con los niños para favorecer su desarrollo integral mediante actividades lúdicas, de rutinas, grupales e individuales, entre otras”.

Según el MINERD (2020) los criterios que deben tenerse en cuenta son: distribución del tiempo en diferentes momentos y actividades tomando en cuenta su duración, secuencia organizada en la planificación y ejecución de la evaluación, presencia de recursos variados que respondan a los intereses de los niños para potenciar el desarrollo integral, respetar el ritmo biológico del grupo, inclusión de actividades de recreación física y fisiológica tales como: alimentación, aseo, descanso, relajación, experiencias directas con

el entorno natural y social, juego al aire libre, entre otras, además se deben incluir estrategias y actividades que permitan el desarrollo de las distintas competencias.

Ratificando lo expuesto por el MINERD se puede señalar que la organización del trabajo diario del Nivel Inicial en el grado pre primario es de suma importancia para el docente porque le evita la improvisación y la pérdida de tiempo, además le permite seleccionar a tiempo los recursos necesarios para realizar las diferentes actividades con los niños, a los alumnos le ayuda a ser organizado, respetar normas y reglas, conjuntamente disfrutan cada momento porque están estructurado tomando en cuenta sus intereses y necesidad tomando el juego como la principal estrategia que debe poner en ejecución cada educador.

En este orden, se hace necesario conocer claramente el horario de actividades que propone el modelo pedagógico para el desarrollo de la rutina diaria del Nivel Inicial, siendo este el punto de partida para el educador organizar las actividades a desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños en el salón de clase.

Ambientación de los espacios.

El MINERD (2020) Diseño Curricular, sostiene que al organizar el espacio interior y exterior en donde los niños desarrollan sus actividades cotidianas, es necesario pensar en sus necesidades; por tal razón deben habilitarse espacios que permitan el movimiento libre. En el espacio interior se recomienda que la ambientación sea funcional y ofrezca un ambiente acogedor, es importante que el educador coloque en las paredes diversos afiches, láminas alusivas a las temáticas que estén abordando, carteles, dibujos realizados por los niños, los nombres de todos los niños, entre otros.

Asimismo, el MINERD sustenta que el salón de clase debe estar organizado por rincones o zonas de juego dotada de una variedad de recursos que promuevan la interacción de los niños y el desarrollo de las diferentes competencias; las zonas que deben hacerse notar son; Arte, Biblioteca, Dramatización, Construcción, Pensar, ciencia, patriótico y

tecnológico los cuales deben estar dotados de recursos y atuendos variados para que los niños lo usen en el momento de juego trabajo.

Cabe agregar que en la organización de los espacios hay que tener en cuenta la altura de los niños para la ubicación de los diferentes recursos, que sean visibles y coloridos que carezcan de peligrosidad, que estén limpios y en buen estado, que sean funcionales y duraderos.

2.3 Recursos requeridos para las zonas de juego

Para Uría, E. (2017) los recursos didácticos son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares libros de texto), y otros son elementos vicarios de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyector entre otros), son todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia.

Según Torre, (2018) los recursos didácticos son medios que facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, crean relaciones entre las diferentes disciplinas, y constituyen una herramienta para desarrollar la creatividad y, los clasifica de la siguiente manera: medios pre-tecnológicos, medios tecnológicos y medios audiovisuales.

Medios pre-tecnológicos: son aquellos que se refieren a medios previos a la tecnología y son aquellos que se utilizan como apoyo a las actividades de aula como revistas, periódico, mapas, afiches, cartulina, tijeras, entre otros.

Medios tecnológicos: son los medios que requieren la intervención de un instrumento para poder transmitir un mensaje estos se pueden dividir en:

Medios audiovisuales: Son aquellos que combinan sonidos e imágenes. Dentro de la enseñanza audiovisual, en el campo pedagógico, lo que se puede definir como método de enseñanza que se basa en la sensibilidad visual y auditiva. Ejemplo: Televisión, Data Show (proyector), Radio, Grabadoras, DVD, player, CD, vídeos, Pizarra digital.

Torre, (2013) menciona las funciones que pueden realizar los medios didácticos: Proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes, Instruir, ejercitar habilidades, entrenar, motivar, despertar y mantener el interés, evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos, proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación, proporcionar entornos para la expresión y creación.

Para el MINERD (2016) los recursos y materiales didácticos “son concebidos como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño en todas sus dimensiones”.

La Secretaría de Estado de Educación (2006) afirma que el juego con materiales didáctico tanto estructurado como no estructurado, ofrece a los niños, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía el sentimiento y la emoción, afianzar la autonomía y autoestima, crear indagar, observar y sobre todo los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos, de igual modo, el MINERD sustenta que en la literatura pedagógica existen varias clasificaciones de los recursos didácticos pero la propuesta para trabajar en el modelo pedagógico es la siguiente: Pizarra tradicional, magnética, de fieltro o lanilla (franelógrafo), rotafolio, murales, tarjeteros, equipos audiovisuales armarios mesas sillas y equipamiento en general.

En este sentido, se puede decir que los recursos didácticos son muy importante en un salón de clases, porque desde una buena ambientación hasta la distribución de los recursos didácticos en las diferentes zonas de juego adecuadamente son elementos

esenciales que estimulan a los niños a la exploración y la manipulación, algo que el educador debe tener en cuenta que los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar acorde con la edad y los intereses de los niños, que sean atractivos, que al realizar una actividad los recursos estén a tiempo y colocados a la altura de los niños.

Es importante además que el educador tenga claro que los recursos no son para decorar, estos deben ser funcionales y utilizados por los niños periódicamente en diferentes situaciones de aprendizajes, ya que según la Secretaría de Estado de Educación (2006) “la utilización de los recursos didácticos está destinados a “estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil: cognitiva, de la expresión, la comunicación y la socio-emocional”.

Frente a esta posición se considera que el educador debe seleccionar recursos que le permitan a los niños expresarse de diferentes maneras ya sea a través del dibujo, la música, los dramas, poesías, juegos corporales, así como juegos de razonamiento lógico: rompecabezas, juegos de encajes, barajas, dominó entre otros, y de este modo desarrollar las diferentes competencias.

Medios audiovisuales.

Silva, (2010) define los medios audiovisuales como aquellos que muestran la información utilizando la imagen y el sonido, tales como: televisor, vídeo, cámara de vídeo y otros, que además de ser objeto de enseñanza, son también utilizado como una herramienta para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizando programas específicos, a través de una tecnología determinada y unos sistemas de evaluación acordes, también dice Silva, S., que las nuevas tecnologías pueden ser introducidas en el aula de diversas maneras, ya sea como recurso didáctico, como objeto de estudio, como elemento para la comunicación y la expresión o bien para utilizar en la administración y gestión del centro educativo.

La Secretaría de Estado de Educación de la Rep. Dom. (2005), afirma que “la informática educativa debe integrarse al trabajo pedagógico del centro educativo, abordando los objetivos que este tiene incorporando los recursos tecnológicos existentes como un recurso más de apoyo al aprendizaje”.

En este sentido, se puede decir que los recursos audiovisuales deben estar presente en todos los salones de clase, ya que los niños de hoy están insertados en el mundo de la tecnología lo que resulta muy atractivo para ellos la presentación de vídeos, cuentos, digitales entre otros, ya que desde sus hogares viven manipulando vídeos juegos, celulares y otros equipos que proyectan imágenes y sonidos, lo que implica que los docentes se involucren más con la tecnología: la conozcan, la utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje como un recurso que apoye las actividades que realizan los niños.

Rincones tecnológicos.

El rincón tecnológico es una zona más que debe estar presente en las aulas del nivel inicial disponible para los niños usarlo en el momento del juego trabajo donde pueden realizar actividades diversas, exploran diferentes software y programas educativos, comparten y socializan ideas.

Según Romero, (2015) los rincones son espacios delimitados, en los que se desarrollan actividades lúdicas, con un fin en sí mismo, es decir, cada rincón tiene un objetivo claro y concreto, así mismo dice Romero, R., que uno de los rincones que deben estar presente en un salón de clase es el del ordenador, el cual supone, la distribución de los equipos tecnológicos en las aulas y que debe estar ubicado cerca del rincón de biblioteca situado en una esquina para que la luz natural no refleje en la pantalla del ordenador.

Para la Secretaría de Estado de Educación de la Rep. Dom. (2009), los rincones o zonas de juego son espacios donde se organizan los materiales tanto en el interior como en el exterior del aula, estableciendo determinados criterios para su ambientación, provocando así la necesidad de juego en los niños: lo que permite el logro de los distintos propósitos educativos inherente al desarrollo de cada actividad.

Según el MINERD (2014) la zonas Tecnológicas para el Nivel Inicial se fundamenta en la habilitación dentro de las aulas del Nivel Inicial de un espacio con dos computadoras, dotadas de recursos y materiales educativos digitales, especializados para este nivel, lo que acompañado de un docente debidamente entrenado y preparado para integrar las TICs en su trabajo diario, propiciaría en los alumnos el desarrollo de sus capacidades cognitivas, intelectuales, de lenguaje y motrices, garantizando así una

educación integral y de calidad. En este sentido, los niños y niñas pueden desarrollar de una manera más eficiente las siguientes habilidades: la coordinación motora manual, la habilidad de controlar visualmente las acciones, la posibilidad de orientaciones complejas en el espacio el surgimiento de emociones agradables en relación con la propia habilidad de solucionar las tareas.

Coincidiendo con estos planteamientos se considera que la presencia de los rincones tecnológicos en los salones de clase del grado pre primario son una herramienta para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, porque el ordenador es un recurso valioso tanto para el alumno como para el educador realizar actividades generadoras de aprendizaje tomando en cuenta que los programas y software presentes deben tener un fin educativo que promuevan el desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, de no ser así esto tendría una repercusión negativa. (MINERD, 2016)

Algo que el docente debe tener presente siempre es que el rincón tecnológico sea funcional, es decir, que todos los alumnos utilicen el computador y todos los software que estén disponibles, ya que cada uno favorece una dimensión diferente; la misma tiene dar seguimiento cada vez que los niños hagan uso de él haciéndole preguntas abiertas que le permitan hacer un proceso mental antes de dar una respuesta y de tal modo aprendan a resolver dificultades durante el manejo de la misma. (MINERD, 2016)

La radio y la televisión.

La radio y la televisión son dos recursos valiosos que sirven de apoyo a la labor docente, según Sevillano, M. (2014) la utilización didáctica de la radio en la enseñanza puede entenderse como sustento o soporte de acciones educativas, radio educativa, y la radio que se produce en las aulas, radio escolar, según el grado de protagonismo de los alumnos y los roles que desempeñan en el proceso de recepción y creación del mensaje radiofónica, de igual modo dice que el poder de la televisión está en parte en su capacidad de impartir y la penetración a la sociedad, la misma debe ser contemplada como una relevante y decisiva institución social, y observarla en sus virtualidades operativas, es decir, en sus dimensiones.

En este sentido, se puede afirmar que la radio es un recurso valioso que debe estar presente en todo centro educativo porque con el mismo se pueden realizar diferentes actividades, ya sea escuchar música, cuentos, poesías, grabaciones entre otras, esto contribuye al desarrollo auditivo de los niños y la expresión oral, ya que el mismo juega un papel activo desde el momento que escucha, interpreta y socializa al escuchar lo que se le transmite por la radio.

Sostiene Azinian, (2019) que la imagen puede cumplir diversas funciones didácticas, entre ellas informar, motivar y ayudar a la comprensión. Para decodificarla es necesario aprender a ver y verbalizar sobre ella. En este orden, el educador juega un papel muy importante porque debe promover el análisis de lo que observan y escuchan tomando en cuenta el lugar, espacio y tiempo, además puede usarla como punto de partida para motivar a los niños a que produzcan cuentos, canciones, poesías, hacer dramatizaciones y grabarla para luego observarla, comentarla y valorarla como forma de valorizar sus trabajos, entre otros.

De igual modo la televisión juega un papel importante porque además del audio puede proyectarse la imagen lo que resulta ser muy atractivo para los niños porque a ellos le atrae todo lo que tiene colorido y sonido, pero hay que tener en cuenta que la televisión en el hogar debe estar vigilada porque existe una gran variedad de programación que pueden influenciarlos negativamente porque pueden ser agresivos, violentos o tener escenas muy fuertes para las edades de los niños por tal razón la escuela debe realizar charlas con los padres para concientizarlo sobre lo que deben permitir que sus hijos observen en el televisor de igual modo la cantidad de horas que le proporcionan.

El franelógrafo.

Para el MINERD (2016) el franelógrafo es un recurso visual que se utiliza para colocar las ilustraciones diseñadas, pueden ser utilizadas durante las actividades programadas para mantener la atención y el interés, propiciando una participación activa de los estudiantes.

Se puede agregar que este recurso resulta ser interesante porque muestra imágenes de hechos, historias, cuentos y otras que se pueden ir mostrando de manera secuencial al

momento de realizar una actividad puede estar presente en todas las aulas porque puede ser elaborado con materiales de bajo costo.

Tarjeteros o tableros.

El MINERD (2016) asume que dentro de los tarjeteros que deben estar presente en el salón de clase están: el cartel de asistencia: el mismo permite llevar un control de la asistencia diaria del niño, al tiempo que posibilita una visualización más objetiva de los que no pueden ir a clase, también contribuye al desarrollo de los procesos de observación, articulados a los propósitos de las diferentes actividades referidas a la comunicación oral y escrita, tablero sobre el estado del tiempo: el cual ayuda al niño a desarrollar la noción del tiempo permitiéndole que tenga la oportunidad de ir colocando la tarjeta con la imagen correspondiente al clima del día en cada cuadrante del tablero, con el auxilio de este calendario se refieren, día a día, las conmemoraciones y celebraciones, para posibilitar de alguna manera la articulación de las actividades diarias otros carteles que deben estar fijos en las aulas son el de cumpleaños y el calendario.

Se puede decir, que estos carteles deben estar fijos durante todo el año escolar porque son recursos que los niños usan todos los días en los diferentes momentos del horario de actividades, los mismos juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que con su uso se promueve el desarrollo de las diferentes competencias básicamente la comunicativa y del pensamiento lógico porque al colocar sus nombres y las tarjetas en sus diferentes carteles el educador debe suscitar un espacio de reflexión haciendo preguntas sobre el proceso que permitan la comparación de nombres, la identifican del suyo y el de los demás.

Rotafolio.

El rotafolio es un recurso educativo que según Adames, C. (2016), permite “rotar sus láminas conforme se va desarrollando la sesión y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema, este tipo de láminas se caracteriza por presentar imágenes de un contenido secuencial que facilita las tareas de aprendizaje”. En este sentido, se puede señalar que el rotafolio es un recurso favorable para apoyar las

actividades con el uso de láminas en el desarrollo de los diferentes contenidos que se trabajan cada día en el salón de clase, permitiendo a los niños afianzar los conocimientos.

Murales.

Según el Ministerio de Panamá (2018), el mural “es un medio visual que sirve de gran ayuda en los procesos de comunicación. Se trata de un cuadro en donde se desea destacar de una forma atractiva e interesante una información y para exponer dibujos y trabajos realizados por el alumnado”. Corroborando con lo citado en el párrafo anterior se puede decir que el mural es un recurso fabuloso y motivador que facilita la discriminación visual de imágenes, la educadora, además, puede utilizarlo para resaltar conceptos claves de los temas que va desarrollando como forma de promover la lectura, así como también, para que los niños se informen.

2.4 Los momentos que indica el horario de actividades del Nivel Inicial

2.4.1 Recibimiento de los niños

El momento de recibir los niños se realiza aproximadamente en un espacio de 15 minutos, con la intención de saludar y tener contacto con cada niño a su llegada al centro educativo, para que aprendan normas de convivencia. La docente entra en contacto con las familias, verifica las condiciones en las que llegan al centro educativo. Aquí la docente saluda con alegría y afecto, observa cada niño, sus necesidades, dialoga con la familia si es necesario sobre temas de importancia como la educación y el cuidado de sus hijos e hijas, recibe información. (Vargas & López, 2014).

Esto lo puede realizar saludar a cada niño de manera afectiva, prestando atención a sus necesidades individuales, solicitando que coloque sus pertenencias en su lugar. Es un momento que puedes aprovechar para informar a las familias. (Ibídem)

2.4.2 La Ceremonia de entrada

La ceremonia de entrada es un acto solemne, patriótico que contribuye con la formación ciudadana del niño, valores patrióticos, se desarrollan valores patrióticos, sentido de pertenencia a una comunidad. En este espacio de tiempo se organizan en la fila,

se pueden saludar a todos en forma lúdica con canción, pensamiento, poesía o rima; se izar la bandera, se Recuerdan las conmemoraciones y cumpleaños, se aprovecha para orar, dar gracias y dar avisos generales de interés.

2.4.3 El Encuentro de grupo

El encuentro de Grupo tiene una duración de 45 minutos y en este se propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias comunicativas, para iniciar el día con un plan claro, para ubicarse en el tiempo. Aquí se pasar la lista, se identifica la fecha y el clima del día, se recuerda el centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando, se realizan preguntas generadoras del diálogo sobre el centro de interés o proyecto que están trabajando y se desarrolla la actividad planificada para el abordaje del contenido que se está trabajando. (Merejildo, 2020).

Este momento se realiza iniciar con una canción de saludo o bienvenida, motiva a los niños y niñas a iniciar el día con alegría y entusiasmo, presentar el calendario para recordar qué día es, qué día fue ayer, qué día será mañana y el estado del tiempo; utilizando objetos, imágenes, sonidos o cualquier recurso que te permita generar el diálogo sobre el centro de interés o proyecto que están abordando; también, con carteles, afiches, láminas, libros que puedan aportar información sobre el tema abordado y planificado.

El rol del docente es propiciar diálogos que permitan el desarrollo de competencias, llevar la asistencia de los niños y niñas, ubicarlos en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima y recordar el plan de trabajo del día a los niños y las niñas.

2.4.4 El juego- trabajo

Este momento ocupa 45 minutos y se realiza con la finalidad de que los niños y las niñas se ejerciten en el desarrollo de un plan hasta su evaluación, que aprendan a trabajar en equipo y a respetar las normas de convivencia. En este espacio se propicia a que los niños hagan un plan de juego, se apoya para que lo desarrollen, se observa sus comportamientos y manejo de procedimientos al jugar, se le motiva a ordenar el salón después del juego y realiza un recuento para cerrar la actividad destacando qué hicieron, cómo y cuáles dificultades enfrentaron. (Ministerio de Educación, 2020)

Este se realiza presentando las tarjetas de cada niño para que diga: ¿Qué quiere jugar? ¿Cuál es su plan? ¿Con qué? ¿Dónde? ¿Con quién quiere jugar? Se observa el desarrollo del juego paseando y participando por las diferentes zonas de juego, se le pregunta sobre qué hace, por qué y cómo durante el juego y se le recuerda, cuando queden cinco minutos, que el tiempo se está terminando. Se les motiva a recoger y ordenar el salón e invitar y propicia el recuento de lo que hicieron, cómo, con quién y con qué.

El rol del docente es ayudar a los niños en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este, observar el proceso del juego en cada zona, motivar el proceso de organización y orden del salón después del juego, estimular con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego. En el juego trabajo se realizan cuatro momentos: el de Planificación, Desarrollo, Orden y el de Recuento y evaluación.

2.4.5 Higiene y merienda

Es un momento de 5 minutos para crear hábitos saludables del cuidado de su cuerpo, en donde los niños lo utilizan en el lavado de las manos, brazos y cara correctamente. Se realiza informa que llegó el momento de lavarse las manos antes de comer, se le cómo lavarse correctamente las manos, teniendo los materiales disponibles: agua abundante, jabón, toallas desechables. El rol del docente es mantener disponibles los materiales para la limpieza, organizar el proceso de ir al baño a lavarse las manos, modelar cómo se deben lavar las manos, motivar a lavárselas y recordar a los niños la importancia de la higiene.

2.4.6 El juego al aire libre

El juego al aire libre tiene un tiempo de 30 minutos para la satisfacción de sus necesidades físicas, emocionales y sociales, el equilibrio y la utilización de las posibilidades de su cuerpo (saltar, correr, trepar...). Además de la socialización y el juego en grupo. Este se hace dirigiendo los juegos al aire libre, observando el juego de los niños, motivando a jugar en equipo. En algunas ocasiones la docente propone algún juego o se integra a este.

Este momento se realiza organizando a los niños para salir al patio, se le orienta a participar en diversos juegos, se vigila los juegos espontáneos y se organiza el siguiente período al aire libre. Se requiere del patio del centro, juegos de trepar, columpios, pelotas, aros, tizas de pared o piso, tobogán, gomas para saltar, entre otros. El rol del docente es de organizar el ambiente, jugar con los niños y vigilar su juego en el patio.

2.4.7 Descanso

Para el momento de descanso después del patio se estipulan 10 minutos y 60 si es después del almuerzo y se hace para reponer fuerzas y energía, para la relajación del cuerpo y mantener el cuerpo saludable; para esto se propicia un ambiente relajante y motivar a los niños y niñas al descanso. Este se realiza organizando el lugar, colocando colchas o toallas grandes para este momento, colocando música instrumental de relajación y motivando a los niños descanso y relajación. Se requiere de colchas o toallas grandes, cojines, CD de música instrumental o de relajación y un radio. El docente, por su parte organizar el ambiente, motiva al descanso y la relajación.

2.4.8 Grupo grande y grupo pequeño

El grupo grande y pequeño ocupa un espacio de tiempo de 45 minutos, según las edades de los niños. El grupo grande se hace para realizar actividades que desarrollen la motora fina, la motora gruesa, las destrezas de pensamiento, el trabajo en equipo. Es un buen momento de la rutina para desarrollar actividades vinculadas al centro de interés o proyecto. En este momento se hace ejercicios de la motora fina y gruesa con el grupo de niños; ejercicios de lógico matemática, lectura y escritura, de uso de los manipulativos, juegos de tarjetas, bingo, lotería, memoria, enhebrado, encajado, entre otros.

Se realiza con todos los niños en la mesa o al aire libre, según lo amerite, se explica las instrucciones de manera clara y precisa, sin tantos mandatos a la vez que confundan, entrega los materiales a los niños y niñas, motívalos a realizar su trabajo. Se utilizan materiales didácticos según destreza a trabajar, portafolio, materiales gastables, entre otros. Aquí el docente organiza la actividad y los materiales, motiva a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos y guarda en los portafolios los trabajos que ameriten.

Por su parte, el grupo pequeño se contempla para trabajar con los niños y las niñas individualmente, poder apoyar las necesidades particulares de cada niño y niña. En este se desarrollan actividades para favorecer el pensamiento lógico, crítico y creativo, actividades de lectura y escritura, ejercicios para afianzar conceptos, manipular materiales o realizar producciones complejas. Se realiza con un pequeño grupo en una mesa las actividades previamente planificadas (un ejercicio por semana).

Se hace usos de mesa de herradura, materiales gastables, caja de letras, libros diversos, tarjetas, juegos educativos, ábacos, juegos de contar, hojas ralladas, lápices de carbón, sacapuntas y borras, carpeta, tarjeta de nombres de los niños y niñas, tarjetas de objetos diversos. El rol del docente es de organizar la actividad y materiales, motivar a los niños a realizar los ejercicios sugeridos, observar y registrar cómo realizan sus trabajos, dar atención personalizada a cada niño, guardar en los portafolios y carpetas los trabajos que ameriten.

2.4.9 Actividad grupal

Este momento se realizan producciones de gráfico plástico, dibujo, coloreado, pintura, modelado, recorte, pegado, collage, manualidades, esculturas. Mesa de agua para usar pintura. Mesa de arena o materiales para experimentar sensaciones. Técnicas de pintura, coloreado y doblado. Actividades de expresión corporal como son: calentamiento, ejercicios y juegos de ronda, relajamiento. Expresión de ideas, sentimientos y emociones. Ejercicios de la motora gruesa y psicomotricidad. Enseña canciones infantiles, folklóricas y populares. Prepara bailes de diferentes ritmos. Manipular y producir ritmos con los instrumentos musicales. Prepara un repertorio de canciones. Compón canciones. Dramatización de historias, cuentos y fábulas, cuenta cuentos, fábulas, historietas, poesías y décimas, recitación de poesías y décimas, se inventan cuentos y fábulas.

Los recursos que se pueden utilizar son: papeles de colores, hojas blancas, lápices y marcadores, pintura, pinceles, materiales para manualidades, plastilina, barro, arcilla, pegamento, revistas, entre otros. Pelotas de diferentes tamaños, aros, sogas, cintas, gomas, tobogán, gusano para trasvasar. Instrumentos musicales, pañuelos de colores, radio, CD de música. Disfraces, accesorios como: pelucas, bufandas, corbatas, lentes, sombreros,

collares, cintas, maquillaje, zapatos. Ropa de hombre y mujer, entre otros. Libros de cuentos, fábulas, historietas y poesías. Tarjetas con las imágenes del cuento. Hojas blancas y lápices de colores.

El rol del docente es de diseñar y ejecutar las actividades, permitir que los niños expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes; tener disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente, posibilitar que todos los niños participen.

2.4.10 Evaluación del día y organización del salón

Este momento le ocupara 10 minutos al final del día para valorar el trabajo realizado, los aprendizajes, los conflictos generados y cómo solucionarlos, dar informaciones para el siguiente día. Aquí se genera un diálogo con los niños basado en preguntas generadoras sobre lo realizado y producido durante la jornada de ese día. Se hace con todos los niños sentados en ronda conversando sobre: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustaría que cambiara? ¿Qué trabajos disfrutaron al hacerlo? Se permite que los niños se expresen.

La organización del salón se hará en 5 minutos, para dejar el salón ordenado, guardar y organizar los materiales utilizados durante el día, dejando el ambiente con cada elemento en su lugar correspondiente, ordenado y clasificado, listo para utilizar el próximo día.

2.4.11 Talleres Curriculares

Los talleres propuestos para realizar en los centros educativos de Jornada Extendida con los niños y niñas del grado Preprimaria pretenden favorecer las competencias fundamentales planteadas en el currículo, las cuales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia. Estas son esenciales para el desarrollo integral del ser humano. A través de los talleres podemos favorecer el enfoque textual, funcional y comunicativo de la lengua, utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de la información y comunicación) de forma integrada y globalizada. Son procedimientos que concretizan los proyectos de aulas, de investigación y los centros de interés. (MINERD, 2020)

Los talleres curriculares son una estrategia de intervención educativa para propiciar aprendizajes significativos para los niños y las niñas. Estos crean oportunidades para desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes para el logro de las competencias fundamentales descritas en el currículo del Nivel Inicial.

Cada día los educadores y las educadoras del Nivel Inicial, en la Jornada Extendida, planifican diferentes talleres en los que se pondrán en práctica diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, generando la motivación y el interés de los niños y las niñas. Los talleres permiten desarrollar las diferentes competencias fundamentales establecidas en el currículo. Los talleres propuestos son los siguientes: creatividad literaria, música, expresión corporal, psicomotricidad, educación artística (artes visuales, expresión plástica), títeres y teatro. De acuerdo a la característica del centro educativo y en base a sus posibilidades se sugiere que incorporen el taller de idiomas. Los talleres curriculares se realizan en el período de la tarde dentro del horario de Jornada Escolar Extendida.

2.5 Conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños por medio de las zonas de juego.

2.5.1 Destrezas y habilidades.

Pérez y Murzi, (2012) la definen como quien sabe hacer una cosa bien y con conocimiento de lo que hace, lo, cual se reconoce a los estudiantes realizando las fases de un proceso, como lo es la actividad de siembra con conocimiento de las condiciones, en cuanto: al suelo preparado, profundidad para la semilla, cantidad de semilla, entre otras labores. Por consiguiente, la destreza con base en las habilidades motoras en la actuación, se concentra en el logro eficaz de la actividad a desarrollar. Por lo que, a diferencia de la definición de competencia, en la que ésta última se integra al conocimiento, los procedimientos y las actitudes en la búsqueda de objetivos tanto a corto plazo como a largo plazo.

De igual forma, la reconoce como quien la hace materialmente bien, con facilidad y con agilidad, demostrando el estudiante en campo, dominio de lo que hace. (Ibídem)

Además, Pérez y Murzi, (2012) la reconoce como: “Consiste en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia” (p.55); con esta definición el estudiante tiene la capacidad de planificar los procesos productivos dirigidos hacia un fin provechoso con un manejo adecuado de los recursos.

Las actividades desarrolladas con habilidades y destrezas por los estudiantes, deben ser evaluadas para su correspondiente realimentación, debido a que pueden tener varias situaciones como: el realizarlo con eficiencia y eficacia. No obstante, por lo cambiante de los entornos de trabajo en campo, nada se establece de manera absoluta. Por otra parte, si lo ha realizado presenta aspectos para mejorar, se debe explorar dónde se ubica la deficiencia, si fue en la cognición no adecuada de los estudiantes o fue durante la aplicación de las habilidades y destrezas culturales de campo. (Ibídem)

El desarrollo de las habilidades cognitivas. Durante los primeros años de vida el aprendizaje es un proceso relativamente automático, con poca participación de la voluntad, pero posteriormente el componente voluntario adquiere mayor importancia, especialmente cuando se requiere aprender destrezas complejas como leer, calcular y manejar conceptos cada vez más abstractos. Por otra parte, el rendimiento y el éxito académico requiere de un alto grado de adhesión a los fines, medios y valores de la institución educativa y sabemos que muchos estudiantes no lo presentan. También sabemos que sería estupendo que todos los estudiantes tuvieran una gran motivación por aprender y que participaran. (Freire, 2009)

2.5.2 Motrices:

Las habilidades motoras son los movimientos y las acciones de los músculos. Se clasifican en dos grupos: Las habilidades motoras gruesas y la motricidad fina.

Las habilidades motoras gruesas: Implican el movimiento de los brazos, las piernas, los pies o el cuerpo entero. Esto incluye acciones tales como correr, gatear, trepas, saltar, caminar, nadar y otras actividades que involucran a los músculos más grandes. (Freire, 2009)

Las habilidades motoras finas: Son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua. Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario. (Ibid.)

2.5.3 Cognoscitiva:

Son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras. (Ibid.)

2.5.4 Creatividad

La creatividad es la capacidad o habilidad del ser humano para inventar o crear cosas, que pueden ser objetos físicos, ideas, representaciones o simplemente fantasías. Se trata de la posibilidad de generar los nuevos: conceptos, ideas o asociaciones entre ellos, lo cual conduce habitualmente a nuevas soluciones a los problemas. (Freire, 2009)

El pensamiento creativo está muy valorado en nuestras sociedades, en las que la innovación y el cambio juegan un rol importante. En él intervienen la memoria, la inteligencia, la imaginación y otros procesos mentales complejos que conducen al pensamiento original. (Ibídem)

2.5.5 Las destrezas sociales

Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales. (Freire, 2009)

2.5.6 Artística.

Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad; está vinculada a trabajos físicos o manuales. Se relaciona con las respuestas perceptivo motoras que han sido adquirida con la experiencia ó práctica, o sea se adquieren

como reflejos condicionados, caracterizados por la precisión y seguridad, eficiencia y eficacia en su ejecución, con un gasto mínimo de energía. (Freire, 2009)

2.5.7 Memorística

Es la acción de introducir en la memoria un concepto o idea sin saber o entender su significado, sin tener ideas previas, teniendo como instrumento de aprendizaje las múltiples repeticiones de dicho concepto, para así de este modo poder recordarlo. Este método de aprendizaje anteriormente usado para la educación universal ha sido re-direccionado a lo largo del tiempo para ser empleado al aprender otros aspectos específicos, el cual si resulta práctico aprenderlos memorísticamente como lo son: las tablas de multiplicar, los nombres, las fechas, entre otras. (Freire, 2009)

2.5.8 Imaginativo

Ser imaginativo es algo natural para la mayoría de nosotros, especialmente en la niñez. Mantener esa imaginación siendo adulto puede requerir algo de práctica, pero es posible. Una persona imaginativa es útil en todas las áreas de la vida. Incluso el mundo empresarial computarizado necesita este tipo de gente para mantener a los clientes interesados. Ser imaginativo es bueno y acceder a la imaginación es una buena destreza para cultivar. (Ibídem)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0 Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tuvo como objetivo general Indagar las incidencias de las Zonas de Juegos en el Nivel Inicial para el aprendizaje de los estudiantes en los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores, Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El mismo abarcó lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1 Diseño de investigación

El Diseño que se utilizó fue, el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Estos según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); el cual permite planear la búsqueda de informaciones de variables sin ejercer control sobre estas; más bien, admite un desarrollo pasivo de la situación a ser abordada dentro de su contexto natural evolutivo. Por el tiempo se consideró el transversal o transaccional que son los diseños que realizan la observación y el registro de los datos en un momento específico y único.

3.2 Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el cual es un proceso menos riguroso, quien presenta idea sobre la problemática para responder a objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica, trabajo de campo y por último permite la descripción y análisis de los resultados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2014).

3.3 Población y muestra

El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación, que fue de

(13) docentes, (4) coordinadores y (198) niños en total de los centros objeto de estudio, como se indica a continuación en el cuadro:

Centros Educativos	Niños	Docentes	Coordinadora
Taira M. María Rodríguez	34	02	01
Escuela Las Flores	31	02	01
Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes	42	02	01
Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez	91	07	1
Total	198	13	04

Para obtener los datos requeridos en la investigación en el caso de las docentes y coordinadoras se tomará la técnica censal, puesto que la cantidad es relativamente pequeña, de manera que se garantizará que los resultados se correspondan con la realidad existente en el centro. Para los niños se utilizó una muestra de 86 alumnos escogidos al azar. El tamaño de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (2016).

$$n = \frac{NZ^2P(1-P)}{(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)}$$

$$(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Proporción de éxitos

(1- P) = Proporción estimadas de fracasos

e = Error de estimación entre la proporción real y la proporción de la muestra

Datos:

N = 198

Z = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

P= Probabilidad a favor de 50% (0.5)

(1- P) = Probabilidad en contra de 50% (0.5)

e = Error de estimación de 5% (0.5)

n = Alumnos a encuestar

$$\frac{198 (1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(198 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{198 (2.8416)(0.25)}{(0.0025)(197) + (2.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{182.7248}{1.2775 + 0.9604}$$

$$n = \frac{182.7248}{1.7379} = 86$$

3.4 Métodos y Técnicas

Los métodos lógicos de pensamiento que se utilizó en la investigación son: el deductivo, inductivo, analítico y sintético, pues como modelos de proceso y procedimientos se pueden emplear atendiendo la naturaleza del fenómeno, para recoger datos o de evidencias para el análisis, con la finalidad de descubrir información nueva o crear una mejor comprensión. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2016).

Las técnicas en investigación son procedimientos que permiten la obtención de informaciones, ya sea en fuentes primarias o secundarias. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2016). En ese sentido, en esta investigación se recolectaron datos e informaciones con técnicas documentales: recopilación, fichados, análisis de documentos, la técnica Campo, encuesta y la Observación. (Hernández Sampieri, y otros, 2016).

3.4 Métodos y Técnicas

Los métodos lógicos de pensamiento que se utilizaron en la investigación son: el deductivo, inductivo, analítico y sintético, pues como modelos de proceso y procedimientos se pueden emplear atendiendo la naturaleza del fenómeno, para recoger

datos o de evidencias para el análisis, con la finalidad de descubrir información nueva o crear una mejor comprensión. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Las técnicas en investigación son procedimientos que permiten la obtención de informaciones, ya sea en fuentes primarias o secundarias. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). En ese sentido, en esta investigación se recolectaron datos e informaciones con técnicas documentales: recopilación, fichados, análisis de documentos, la técnica Campo, encuesta y la Observación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.5 Instrumentación de la Investigación

Para la técnica de la encuesta se diseñaron unos cuestionarios que consistieron en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Este puede ser formado por preguntas abiertas y/o cerradas y se confecciona en función de los objetivos de la investigación. (Congacha Aushay, 2016). En esta investigación, el instrumento contó con preguntas cerradas dirigidas a los docentes y coordinadoras para medir las variables.

3.6 Validez y Confiabilidad

La validez se define como el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir y puede ser de diversos tipos: validez de contenido, validez de criterios, la validez de constructo, validez de expertos. Aquí se consideraron la validez de contenido y validez de expertos. La confiabilidad por su parte se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes. Este procedimiento se realizó aplicando una prueba piloto a una pequeña muestra de la población para probarlo. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.7- Instrumentos

Para obtener las informaciones se utilizó la técnica de la encuesta a través del cuestionario que será elaborado con (20) preguntas cerradas, se aplicó a los docentes, y las

coordinadoras de forma censal, es decir a la totalidad de la población en estudio. En el caso de los estudiantes se aplicó una guía de observación.

3.8- Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la UTECO, que permitieran garantizar que los mismos tengan la claridad, la precisión y la objetividad que debe tener un estudio científico, antes se presentaran a la distinguida asesora.

3.9- Procedimientos:

Para la realización de la presente investigación se utilizó el siguiente procedimiento. Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se consultó con la asesora y otros especialistas en relación al tema.

Se viajó a otros Centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se elaboró el ante proyecto.

Se realizaron las correcciones de los jurados

Se entregó el proyecto final para su evaluación.

3.10 Análisis de los Datos

El análisis se realizó considerando las variables cuantitativas discreta y variables categóricas cualitativas unidireccional, según el orden intrínseco: nominales y ordinales y según las alternativas de respuestas: Dicotómicas y politómicas. Estas fueron expuestas en tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes, haciendo un cálculo con ayuda del programa de Excel.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual está organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio.

4.1 Las zonas de juego que establece el trabajo diario del Nivel Inicial

Cuadro 1. Distribución de frecuencia y porcentaje, si inciden las zonas de juegos en el aprendizaje de sus estudiantes:

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	10	77	04	100
Casi siempre	03	23	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023.

Se visualiza en este cuadro que el 73% de las docentes y el 100% de las coordinadoras expresaron que siempre las zonas de juego inciden en el aprendizaje de sus estudiantes, mientras el 23% de los docentes contestaron que casi siempre.

Cuadro 2. Distribución de frecuencia y porcentaje, si se cumple con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	13	100	04	100
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes, año 2023.

El 100% de las docentes y coordinadoras contestaron que siempre cumplen con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial.

Cuadro 3. Distribución de frecuencia y porcentaje, si las zonas de juegos se encuentran organizadas acorde a lo establecido en el Trabajo Diario del Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	13	100	04	100
No	0	0	0	0
Total	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023.

En este cuadro el 100% expresaron que si se encuentra la zona de juego organizada acorde a lo que establecido en el Trabajo Diario del Nivel Inicial.

Cuadro 4. Distribución de frecuencia y porcentaje, las siguientes zonas de juego que se encuentran organizada en su aula del Nivel Inicial:

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Zona de Biblioteca	13	100	04	100
Zona de Ciencia	05	38	04	100
Zona de Juegos Lógicos	13	100	04	100
Zona de Arte	13	100	04	100
Zona de Construcción	13	100	04	100
Zona de Dramatización	13	100	04	100
Zona Tecnológica	05	38	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

En este cuadro el 100% de los docentes expresaron que las zonas de juego que están organizadas en su aula son: la zona de biblioteca, de juego lógico, de arte, construcción y de dramatización, mientras el 38% de las docentes afirmaron que la de ciencias y la de tecnología; en el caso de las coordinadoras el 100% expresaron que la zona de biblioteca, de ciencias, de juego lógico, de arte, construcción, de dramatización y la de tecnología

Cuadro 5. Distribución de frecuencia y porcentaje, las zonas de juego donde sus alumnos muestran mayor interés:

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Zona de Biblioteca	05	38
Zona de Ciencia	05	38
Zona de Juegos Lógicos	13	100
Zona de Arte	13	100
Zona de Construcción	13	100
Zona de Dramatización	05	38
Zona Tecnológica	05	38

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes, año 2023

En este cuadro el 100% de las docentes contestaron que la zona de juego lógicos, de arte y de construcción, son las zonas donde sus alumnos muestran mayor interés, mientras un 38% respondieron que la zona de biblioteca, de ciencia, dramatización y tecnología.

4.2. Actividades se desarrollan las docentes del Nivel Inicial

Cuadro 6. Distribución de frecuencia y porcentaje, si desarrolla actividades a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	13	100	04	100
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que siempre desarrollan actividades a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial.

Cuadro 7. Distribución de frecuencia y porcentaje, las actividades que desarrolla a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial:

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Espontaneas	13	100	04	100
Estructuradas	13	100	04	100
Individuales	13	100	04	100
Grupales	13	100	04	100
Al aire libre	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

El 100% de los docentes y orientadoras respondieron que las actividades que desarrolla a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son: la espontaneas, estructuradas, individuales y grupales.

4.3 Recursos requeridos para las zonas de juego

Cuadro 8. Distribución de frecuencia y porcentaje, si cuenta el salón de clase con recursos didácticos para organizar la zona de juego.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	13	100	04	100
No	0	0	0	0
Total	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

En el cuadro No. 8 el 100% de los docentes y coordinadoras contestaron que si cuenta el salón de clase con recursos didácticos para organizar la zona de juego.

Cuadro 9. Distribución de frecuencia y porcentaje, los recursos didácticos más utilizados en la zona de juego.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Rompecabezas	13	100
Encajados	0	0
Libros	08	62
Bingo	08	62
Bloques	13	100
Juego de lotería	13	100
Radio	08	62
Rotafolio	13	100
Tarjetero	13	100
Materiales didácticos	10	77
Láminas	13	100
Mobiliario	08	62
Abaco	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes, año 2023

El 100% de las docentes expresaron que los recursos didácticos más utilizados en la zona de juego son: rompecabezas, bloques, juego de loterías, rotafolio, tarjetero, laminas y Abaco; un 77% respondieron materiales didácticos, mientras un 62% afirmaron que libros, bingo, radio y mobiliario.

4.4 Los momentos que indican el horario de actividades del Nivel Inicial.

Cuadro 10. Distribución de frecuencia y porcentaje, los momentos que se cumplen en el horario de actividades del Nivel Inicial.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Recibimiento de los niños.	13	100
Ceremonia de entrada.	13	100
Encuentro de Grupo.	13	100
Actividad Grupal.	13	100
Higiene y merienda.	13	100
El juego al Aire Libre (recreo).	13	100
Higiene y Descaso.	13	100
Experiencias Grupales.	13	100
Higiene.	13	100
Almuerzo.	13	100
Descanso.	13	100
Talleres curriculares.	13	100
Merienda	13	100
Juego y actividades al aire libre.	13	100
Evaluación del Día.	13	100
Organización y despedida.	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes, año 2023

El 100% de los docentes contestaron que los momentos que se cumplen en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al aire libre (recreo), higiene y descaso, experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre, evaluación del día y organización y despedida.

Cuadro 11. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de recibimiento y entrada, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Saluda a los niños	13	100	04	100
Informa a las familias	13	100	04	100
Motiva a utilizar normas de cortesía y convivencia.	10	77	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que el saludo a los niños, dar informaciones a las familias y motivas a utilizar normas de cortesía y convivencia son las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de recibimiento y entrada, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Cuadro 12. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de grupo, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias.	13	100	04	100
Lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles	13	100	04	100
Ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima.	13	100	04	100
Recuerda el plan de trabajo del día a los niños	13	100	04	100
Felicita a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer	13	100	04	100
Canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

El 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que la ;s acciones que se ejecutan en el momento encuentro de grupo, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial son: propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias; lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles; ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima; recuerda el plan de trabajo del día a los niños; felicitar a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer y canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando.

Cuadro 13. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento Juego Trabajo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este.	13	100	04	100
Observa el proceso del juego en cada zona.	13	100	04	100
Motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego.	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras contestaron que Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este, observa el proceso del juego en cada zona, motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego son las acciones que se ejecutan en el momento juego trabajo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial.

Cuadro 14. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento Higiene y la Alimentación para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables.	13	100	04	100
Organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos.	13	100	04	100
Modela cómo se deben lavar las manos. Motivar a lavarse las manos correctamente.	13	100	04	100
Recordar a los niños y niñas la importancia de la higiene	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

El 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que las acciones que se ejecutan en el momento higiene y la alimentación para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial son: mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables, organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos, modela cómo se deben lavar las manos, motivar a lavarse las manos correctamente y recordar a los niños y niñas la importancia de la higiene.

Cuadro 15. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento del Juego Libre para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas	13	100	04	100
Vigila su juego en el patio.	13	100	04	100
Participa en los juegos, propicia la interacción.	13	100	04	100
Organiza juego de competencia, juego de ronda	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras coincidieron en que las acciones que se ejecutan en el Momento del Juego Libre para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial son: Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas, Vigila su juego en el patio, Participa en los juegos, propicia la interacción, Organiza juego de competencia y juego de ronda.

Cuadro 16. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento de Descanso para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Organizar el ambiente con música suave instrumental	13	100	04	100
Motiva al descanso la relajación y hacer silencio	13	100	04	100
Avisa cinco minutos antes de que termine el descanso	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

El 100% de los docentes y coordinadoras expresaron que organizar el ambiente con música suave instrumental, motiva al descanso la relajación y hacer silencio y avisa cinco minutos antes de que termine el descanso son las acciones que se ejecutan en el momento de descanso para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Cuadro 17. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento Grupo Grande y Pequeño de la rutina de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Organiza actividad y materiales.	13	100	04	100
Motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos.	13	100	04	100
Observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas.	13	100	04	100
Da atención personalizada a cada niño y niña.	13	100	04	100
Guarda en los portafolios los trabajos que ameriten	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

El 100% de los docentes y coordinadoras expresaron que las acciones que se ejecutan en el momento grupo grande y pequeño de la rutina de actividades en el nivel inicial son: organiza actividad y materiales, motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas, da atención personalizada a cada niño y niña, y guarda en los portafolios los trabajos que ameriten.

Cuadro 18. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones que se ejecutan en el Momento Actividad Grupal para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Fec.	%
Diseña y ejecutar las actividades.	13	100	04	100
Permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes.	13	100	04	100
Tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente.	08	62	04	100
Posibilita que todos los niños y niñas participen.	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras contestaron que diseña y ejecutar las actividades, permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes, tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente y posibilita que todos los niños y niñas participen son las acciones que se ejecutan en el momento actividad grupal para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial.

Cuadro 19. Distribución de frecuencia y porcentaje, las acciones se ejecutan en el Momento de la Evaluación del día y la Organización del Salón para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas.	13	100
Permite que identifiquen que aprendieron.	13	100
Dar tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.	13	100
Total	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras, año 2023

El 100% de las docentes expresaron que las acciones se ejecutan en el Momento de la Evaluación del día y la Organización del Salón para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial son: Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas, permite que identifiquen que aprendieron y dar tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.

4.5 Conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños.

Cuadro 20. Distribución de frecuencia y porcentaje considera usted que los estudiantes a través de la zona de juegos logran conocimientos, habilidades y destrezas:

Descripción	Docentes		Coordinadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Si	13	100	04	100
No	0	0	0	0
Total	13	100	04	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Coordinadoras año 2023

En este cuadro el 100% de las docentes y coordinadoras contestaron que si consideran que los estudiantes a través de la zona de juegos logran conocimientos, habilidades y destrezas.

Cuadro 21. Distribución de frecuencia y porcentaje, ¿Cuáles de las siguientes considera usted que desarrollan los niños del Nivel Inicial por medio de las Zonas de juego?

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Habilidad motora fina	13	100
Coordinación motora	13	100
Motrices	13	100
Cognoscitiva	13	100
Creatividad	13	100
Social	13	100
Artístico	13	100
Memorístico	13	100
Imaginativa	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes, año 2023

En este cuadro el 100% de los docentes expresaron habilidades motoras finas, coordinación motora, motrices, cognitiva, creativa, social, artística, memorística e imaginativa es lo que desarrollan los niños del Nivel Inicial por medio de las Zonas de juego.

En el caso de los Niños/as del Nivel Inicial les fue mostrado un instrumento con preguntas e imágenes alusivas a la misma en la que respondieron de la siguiente manera:

- ✓ En cuanto a la zona de juegos, se preguntaba ¿Cuáles de esas zonas hay en tu aula? donde ellos señalaron el dibujo que se relaciona con las Zona tecnológica, Zona de arte, Zona de biblioteca, Zona de dramatización, Zona de construcción y la Zona de Juegos Lógicos, evidenciando de que las maestras trabajan correctamente las zonas con sus alumnos logrando que ellos distingan una zona de otra.
- ✓ En cuanto a la zona que más le gusta, señalaron; la zona de construcción, de arte, de biblioteca y la de juego lógico.
- ✓ En lo referente a las zonas de juego que menos te gusta, señalaron la de tecnología, donde se observa que es debido a la falta de equipos acordé a ellos.

- ✓ En cuanto a los materiales que utiliza en las zonas de juego, señalaron los números, el dominó y el rompecabezas
- ✓ Al preguntale cuántas veces va a la zona de juego en la semana, estos respondieron que diariamente
- ✓ En relación a si los niños en la zona de juego te sientes, señalaron la carita feliz, demostrando que se siente contento.
- ✓ Se evidenció que los niños están en las zonas comparten con sus compañeros, se observa que si comparten con sus compañeros.
- ✓ En relación a si los niños se emocionan en las actividades a través de las zonas: siempre

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo cuatro, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

5.1 Análisis de los resultados.

Las zonas de juego que establece el trabajo diario del Nivel Inicial

Según los resultados se evidenció que el 73% de las docentes y el 100% de las coordinadoras expresaron que siempre las zonas de juego inciden en el aprendizaje de sus estudiantes; el 100% de las docentes y coordinadoras contestaron que siempre cumplen con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial; el 100% expresaron que si se encuentra la zona de juego organizada acorde a lo que establecido en el Trabajo Diario del Nivel Inicial; el 100% de los docentes expresaron que las zonas de juego que están organizadas en su aula son: la zona de biblioteca, de juego lógico, de arte, construcción y de dramatización; el 100% expresaron que la zona de biblioteca, de ciencias, de juego lógico, de arte, construcción, de dramatización y la de tecnología; también, el 100% de las docentes contestaron que la zona de juego lógicos, de arte y de construcción, son las zonas donde sus alumnos muestran mayor interés, mientras un 38% respondieron que la zona de biblioteca, de ciencia, dramatización y tecnología.

Actividades se desarrollan las docentes del Nivel Inicial

Según los hallazgos el 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que siempre desarrollan actividades a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial y el 100% de los docentes y orientadoras respondieron que las actividades que desarrolla a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son: la espontaneas, estructuradas, individuales y grupales.

Por lo que se relaciona con lo planteado por el Diseño Curricular del Nivel Inicial que dice: que las actividades son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras. Ya que la selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias del grupo de niños y niñas, de las intenciones y saberes de los educadores y educadoras, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias fundamentales. Para la selección y organización de las actividades se toman en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños y niñas, etapas del desarrollo y contexto, entre otros.

Recursos requeridos para las zonas de juego

Según los datos arrojados por la investigación el 100% de los docentes y coordinadoras contestaron que si cuenta el salón de clase con recursos didácticos para organizar la zona de juego y el 100% de las docentes expresaron que los recursos didácticos más utilizados en la zona de juego son: rompecabezas, bloques, juego de loterías, rotafolio, tarjetero, laminas y Abaco.

Estos datos coinciden con lo planteado por Uría, E. (2017) los recursos didácticos son las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares libros de texto), y otros son elementos vicarios de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyector entre otros), son todos los medios que tienen relación con una situación de enseñanza aprendizaje. Así la organización del espacio y del tiempo, las relaciones de poder que se establecen en el aula, los materiales que se ponen al alcance de los alumnos y el uso que se permite o potencia, son algunos de los recursos a los que hace referencia.

Los momentos que indican el horario de actividades del Nivel Inicial.

Se comprobó que el 100% de los docentes contestaron que los momentos que se cumplen en el horario de actividades del Nivel Inicial son: Recibimiento de los niños,

ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al aire libre (recreo), higiene y descanso, experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre, evaluación del día y organización y despedida; el 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que el saludo a los niños, dar informaciones a las familias y motivar a utilizar normas de cortesía y convivencia son las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de recibimiento y entrada, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial. Además, El 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de grupo, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial son: propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias; lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles; ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima; recuerda el plan de trabajo del día a los niños; felicitar a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer y canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando.

También el 100% de las docentes y coordinadoras contestaron que Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este, observa el proceso del juego en cada zona, motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego son las acciones que se ejecutan en el momento juego trabajo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial; el 100% de las docentes y coordinadoras expresaron que las acciones que se ejecutan en el momento higiene y la alimentación para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial son: mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables, organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos, modela cómo se deben lavar las manos, motivar a lavarse las manos correctamente y recordar a los niños y niñas la importancia de la higiene. Por lo que, además, el 100% de las docentes y coordinadoras coincidieron en que las acciones que se ejecutan en el momento del juego libre para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial son: organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas, vigila su juego en el patio, participa en los juegos, propicia la interacción, organiza juego de competencia y juego de ronda; y

el 100% de los docentes y coordinadoras expresaron que organizar el ambiente con música suave instrumental, motiva al descanso la relajación y hacer silencio y avisa cinco minutos antes de que termine el descanso son las acciones que se ejecutan en el momento de descanso para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Se comprobó que el 100% de los docentes y coordinadoras expresaron que las acciones que se ejecutan en el momento grupo grande y pequeño de la rutina de actividades en el nivel inicial son: organiza actividad y materiales, motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas, da atención personalizada a cada niño y niña, y guarda en los portafolios los trabajos que ameriten; el 100% de las docentes y coordinadoras contestaron que diseña y ejecutar las actividades, permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes, tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente y posibilita que todos los niños y niñas participen son las acciones que se ejecutan en el momento actividad grupal para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial. También, el 100% de las docentes expresaron que las acciones se ejecutan en el momento de la evaluación del día y la organización del salón para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial son: Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas, permite que identifiquen que aprendieron y dar tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.

Conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños.

Se evidenció que el 100% de las docentes y coordinadoras contestaron que si consideran que los estudiantes a través de la zona de juegos logran conocimientos, habilidades y destrezas; además, el 100% de los docentes expresaron habilidades motoras finas, coordinación motora, motrices, cognitiva, creativa, social, artística, memorística e imaginativa es lo que desarrollan los niños del Nivel Inicial por medio de las Zonas de juego.

Las actividades desarrolladas con habilidades y destrezas por los estudiantes, deben ser evaluadas para su correspondiente realimentación, debido a que pueden tener varias situaciones como: el realizarlo con eficiencia y eficacia. No obstante, por lo cambiante de los entornos de trabajo en campo, nada se establece de manera absoluta. Por otra parte, si lo ha realizado presenta aspectos para mejorar, se debe explorar dónde se ubica la deficiencia, si fue en la cognición no adecuada de los estudiantes o fue durante la aplicación de las habilidades y destrezas culturales de campo.

5.2 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación las cuales fueron realizadas tomando en cuentas los objetivos de la misma.

En relación al objetivo No. 1- Se verificó que siempre las zonas de juego inciden en el aprendizaje de sus estudiantes; las docentes siempre cumplen con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial; que la zona de juego se encuentra organizada acorde a lo que establecido en el Trabajo Diario del Nivel Inicial; como son: la zona de biblioteca, de juego lógico, de arte, construcción y de dramatización; y que la zona de juego lógicos, de arte y de construcción, son las zonas donde sus alumnos muestran mayor interés.

En cuanto al objetivo No. 2- Se describió que las docentes siempre desarrollan actividades a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial y que las actividades que desarrolla para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son: la espontaneas, estructuradas, individuales y grupales.

En lo referente al objetivo No. 3- Se contactó que el salón de clase si cuenta con recursos didácticos para organizar la zona de juego y que los más utilizados en la zona de juego son: rompecabezas, bloques, juego de loterías, rotafolio, tarjetero, laminas y Abaco.

En relación al objetivo No. 4- Se contactó que se cumplen con los momentos en el horario de actividades del Nivel Inicial, estos son: el recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al aire libre (recreo), higiene y descaso, experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres

curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre, evaluación del día y organización y despedida; que las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de recibimiento y entrada son: el saludo a los niños, dar informaciones a las familias y motivarlo a utilizar normas de cortesía y convivencia para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial. Además, que las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de grupo, para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial son: propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias; lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles; ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima; recuerda el plan de trabajo del día a los niños; felicitar a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer y canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando.

También se evidenció que las acciones que se ejecutan en el momento juego trabajo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial son: Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este, observa el proceso del juego en cada zona, motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego; además, las acciones que se ejecutan en el momento higiene y la alimentación para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial son: mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables, organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos, modela cómo se deben lavar las manos, motivar a lavarse las manos correctamente y recordar a los niños y niñas la importancia de la higiene. Por lo que, coincidieron en que las acciones que se ejecutan en el momento del juego libre para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial son: organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas, vigila su juego en el patio, participa en los juegos, propicia la interacción, organiza juego de competencia y juego de ronda; y que organizar el ambiente con música suave instrumental, motiva al descanso la relajación y hacer silencio y avisa cinco minutos antes de que termine el descanso son las acciones que se ejecutan en el momento de descanso para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial.

Se comprobó que las acciones que se ejecutan en el momento grupo grande y pequeño de la rutina de actividades en el nivel inicial son: organiza actividad y materiales, motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos, observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas, da atención personalizada a cada niño y niña, y guarda en los portafolios los trabajos que ameriten; que diseñar y ejecutar las actividades, permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes, tener disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente y posibilita que todos los niños y niñas participen son las acciones que se ejecutan en el momento actividad grupal para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial. También, las acciones se ejecutan en el momento de la evaluación del día y la organización del salón para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial son: Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas, permite que identifiquen que aprendieron y dar tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.

En cuanto al objetivo No- 5- Se identificó que las docentes consideran que los estudiantes a través de la zona de juegos logran conocimientos, habilidades y destrezas; además, lo que desarrollan los niños del Nivel Inicial por medio de las Zonas de juego son: habilidades motoras finas, coordinación motora, motrices, cognitiva, creativa, social, artística, memorística e imaginativa.

En el caso de los Niños/as del Nivel Inicial:

Se evidenció que la zona de juegos que hay en el aula, señalaron las Zona tecnológica, Zona de arte, Zona de biblioteca, Zona de dramatización, Zona de construcción y la Zona de Juegos Lógicos, evidenciando de que las maestras trabajan correctamente las zonas con sus alumnos logrando que ellos distingan una zona de otra. La zona que más le gusta, son: la zona de construcción, de arte, de biblioteca y la de juego lógico. En cuanto a zonas de juego que menos te gusta, es la tecnología, donde se observó que es debido a la falta de equipos acordé a ellos.

También, señalaron que los números, el dominó y el rompecabezas son los materiales que utiliza en las zonas de juego, que diariamente visitan las zonas, la carita

feliz, demostrando que se siente contento en las zonas donde comparten con sus compañeros, siempre los niños se emocionan en las actividades a través de las zonas: siempre y se observó que las maestras cumplen con los momentos en el horario de actividades del Nivel Inicial.

5.3 Recomendaciones.

Realizadas las conclusiones el equipo investigador realiza las siguientes recomendaciones:

A los Directores de los Centros Educativos.

Continuar realizando actividades de capacitación sobre la importancia que tiene la utilización de las Zonas de Juegos en el Nivel Inicial.

Seguir supervisando a las docentes en las actividades para que la realicen adecuadamente.

A los Docentes del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01.

Continuar desarrollando y utilizando las distintas zonas de juego en los niños del Nivel Inicial.

Seguir equipando las distintas zonas de juego, con los recursos y materiales didácticos, para que los niños muestren mayor interés haciendo uso de las diferentes zonas de aprendizaje.

Seguir logrando en los estudiantes a través de la zonas de juegos los conocimientos, habilidades y destrezas requeridos en el Nivel Inicial.

Tratar de adecuar la zona tecnológica de manera que los niños se sientan más motivados e interesado en utilizar esa zona.

Referencias Bibliográficas

- Bauer, (2017) ¿Qué son los indicadores?. Revista de información y análisis, 19, 52-58.
- Bautista, Rosario & De la Cruz, (2017), El juego trabajo en donde se identificaron los juegos-trabajo que implementan los docentes del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí Castilla Pérez, M. F. (2019). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria.
- Bautista, Rosario & De la Cruz (2018), realizaron su tesis de grado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: “El Juego Trabajo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Nivel Inicial.
- Cusi & Azcona, (2020), Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia en el desarrollo de las habilidades personales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 22240 del distrito de Chinchá Alta.
- De La Cruz, García, & Brown (2019), realizaron su tesis de grado en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulado: Nivel de Implementación del Juego para el Desarrollo Integral de los Niños,
- Hernández, (2017), Estrategia lúdica y creativa en favor de una experiencia escolar integral, describe lo acontecido en los talleres organizados para producir una práctica, por medio del juego y el arte, alrededor del tema “cuerpo” en estudiantes de primaria.
- Inoa, Muñoz & González (2017), El juego de exploración activa como estrategia de dinamismo y creatividad en la enseñanza del Nivel Inicial.
- Imbernón, F. (2017). Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar (Vol. 50). Graó.
- Jerez, (2020), Los juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral
- López Jiménez (2015) Actividades lúdicas en el proceso de pasantía en el grado pre primero de la escuela Los Hoyos, Distrito Educativo 06-05 La Vega La Universidad Católica Nordestana (UCNE)
- León, T. R., & de Meza, B. A. (2017). Influencia de las actividades lúdicas grupales en la calidad de la lectura y en las relaciones personales de los alumnos de educación primaria. Revista Telos, 16(3), 388-400.
- Lora Jiménez, Peña, & Mena (2019), realizan su trabajo de grado sobre las estrategias utilizadas por los docentes del Nivel Inicial para el logro de competencias,
- Mejía, García & Rivas (2017), El juego como estrategia de aprendizaje en el centro modelo,

- Martínez, (2018), la presente investigación giró en torno a la implementación de estrategias pedagógicas para estimular el pensamiento lógico, creativo y crítico en los niños del pre primario del Nivel Inicial del Hogar Escuela la Milagrosa,
- Merejildo, (2020). Hábitos y Rutinas en el Nivel Inicial
- Ministerio de Educación MINERD (2016), Trabajo Diario en el Nivel Inicial.
- Ministerio de Educación MINERD, (2020), Diseños Curricular del Nivel Inicial
- OEI (2018), Importancia del Juego en la Primera Infancia.
- Pérez, Tineo & Rojas (2019) El juego y su influencia en las habilidades y destrezas de los centros educativos la mata, Martín Matías Suazo, la paloma y amor y paz, del nivel inicial, del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata. en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO),
- Rodríguez, J. M. (2018). Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la IE N°. 329, Sarabamba-Chota-2014.
- Rodríguez, A. L., (2016). Diseño de programas educativos basados en competencias. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil.
- Saavedra, (2021), Juego en familia y pensamiento crítico de estudiantes del Nivel Inicial de la IE 001 María Concepción Ramos Campos de Piura, 2020, presentado ante la Universidad César Vallejo
- Soloaga, (2020) La influencia del juego Libre en la expresión oral de los estudiantes del Nivel Inicial en las instituciones educativas de Quispicanchi, 2020.
- Tavárez Rosario, Mejía, & Ventura, (2020) La influencia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de los centros educativos Juan Ricardo Hernández, Ana Martínez José, Salomé Ureña Pedro María Paulino y Los Mineros, del Nivel Inicial del Distrito Educativo 18 - 01 de Cotuí.en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO),
- Torre, (2018) Didáctica y recursos didácticos de la enseñanza del inglés como idioma extranjero a los estudiantes del nivel secundaria de EBR.
- Uría, (2017), La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil/The Manipulation of Materials as a Teaching Resource in Childhood Education. Estudios sobre el mensaje periodístico, 19(Special Issue), 329.

- Valerio, (2018), Estrategias pedagógicas mediante el juego como herramienta didáctica, para fortalecer y mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, de la institución educativa John F. Kennedy.
- Vargas (2017), El juego como estrategia lúdica para los niños de 5 años, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y método deductivo,
- Vargas & López, (2014) Plan de Intervención de Gobiernos Educativos y Planeamientos, Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC).-Unidad Educativa Maryland (Bachelor's thesis).
- Villa, Fernando & Tene, (2020), Incidencia del juego simbólico como estrategia de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo del pensamiento creativo,

ANEXOS

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Cuestionario para Docentes

Distinguidos Docentes, solicitamos de su colaboración en el llenado del presente instrumento de recolección de datos sobre nuestro trabajo de grado titulado “Indagar las incidencias de las Zona de Juegos en el Nivel Inicial para el aprendizaje de los estudiantes en los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores, Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Los datos suministrados serán manejados con discreción por las investigadoras, por lo que pueden tener la confianza de expresar su realidad profesional.

Las preguntas planteadas tienen respuestas prediseñadas para seleccionar una o varias, sin embargo, pueden optar por escribir otras si las planteadas no satisfacen su realidad.

Sección I. Las zonas de juego que estable el trabajo diario del Nivel Inicial.

- 1) Considera usted que las zonas de juegos inciden en el aprendizaje de sus estudiantes:**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 2) Entiende usted que se cumple con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial:**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 3) En lo referente a las zonas de juegos se encuentran organizadas acorde a lo establecido en el Trabajo diario del Nivel Inicial:**
 - a) Si
 - b) No

4) Cuáles de las siguientes zonas de juego se encuentran organizada en su aula del Nivel Inicial:

- a) Zona de Biblioteca
- b) Zona de Ciencia
- c) Zona de Juegos Lógicos
- d) Zona de Arte
- e) Zona de Construcción
- f) Zona de Dramatización
- g) Zona Tecnológica

5)Cuál de las siguientes zonas de juego considera usted que sus alumnos muestran mayor interés:

- a) Zona de Biblioteca
- b) Zona de Ciencia
- c) Zona de Juegos Lógicos
- d) Zona de Arte
- e) Zona de Construcción
- f) Zona de Dramatización
- g) Zona Tecnológica

Sección II. Actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial

6) ¿Cuáles de estas actividades se desarrollan con más frecuencia en las zonas de juego en el Nivel Inicial?

- a) Rincón de construcción
- b) Dramatización
- c) Juego de razonamiento
- d) Juego de asociación

7) Cuáles de las siguientes actividades desarrolla usted a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial:

- a) Espontaneas
- b) Estructuradas
- c) Individuales
- d) Grupales
- e) Al aire libre

Sección III. Recursos requeridos para las zonas de juego.

8) ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados en la zona de juego?.

- a) Rompecabezas
- b) Encajados
- c) Libros
- d) Bingo
- e) Bloques
- f) Juego de lotería
- g) Radio

- h) Rotafolio
- i) Tarjetero
- j) Materiales didácticos
- k) Láminas
- l) Mobiliario
- m) Abaco

Sección IV. Los momentos que indica el horario de actividades del Nivel Inicial.

9) ¿Cuáles momentos se cumplen en el horario de actividades del Nivel Inicial?

- a) Recibimiento de los niños.
- b) Ceremonia de entrada.
- c) Encuentro de Grupo.
- d) Actividad Grupal.
- e) Higiene y merienda.
- f) El juego al Aire Libre (recreo).
- g) Higiene y Descanso.
- h) Experiencias Grupales.
- i) Higiene.
- j) Almuerzo.
- k) Descanso.
- l) Talleres curriculares.
- m) Merienda
- n) Juego y actividades al aire libre.
- o) Evaluación del Día.
- p) Organización y despedida.

10) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Encuentro de Recibimiento y Entrada para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Saluda a los niños
- b) Informa a las familias
- c) Motiva a utilizar normas de cortesía y convivencia.

11) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Encuentro de Grupo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias.
- b) Lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles
- c) Ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima.
- d) Recuerda el plan de trabajo del día a los niños
- e) Felicita a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer
- f) Canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando

12) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Juego Trabajo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este.
- b) Observa el proceso del juego en cada zona.
- c) Motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego.
- d) Estimula con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego.

13) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Higiene y la Alimentación para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables.
- b) Organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos.
- c) Modela cómo se deben lavar las manos. Motivar a lavarse las manos correctamente.
- d) Recordar a los niños y las niñas la importancia de la higiene.

14) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento del Juego Libre para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas
- b) Vigila su juego en el patio.
- c) Participa en los juegos, propicia la interacción.
- d) Organiza juegos de competencias, juegos de ronda

15) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento de Descanso para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Organizar el ambiente con música suave instrumental
- b) Motiva al descanso la relajación y hacer silencio
- c) Avisa cinco minutos antes de que termine el descanso
- d) Con voz suave despierta a los que se durmieron durante este momento

16) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Grupo Grande y Pequeño de la rutina de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Organiza actividad y materiales.
- b) Motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos.
- c) Observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas.
- d) Da atención personalizada a cada niño y niña.
- e) Guarda en los portafolios los trabajos que ameriten

17) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Actividad Grupal para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Diseña y ejecutar las actividades.
- b) Permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes.
- c) Tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente.
- d) Posibilita que todos los niños y niñas participen.

18) Con cuáles de los siguientes recursos cuenta en el aula para organizar las zonas de juego:

- a) Medios tecnológicos
- b) -Medios Audiovisuales
- c) -Radio
- d) -Televisión
- e) -Rincones tecnológicos
- f) -Pre tecnológicos:
- g) -Rotafolio
- h) -Tarjeteros
- i) -Materiales didácticos
- j) -Bloques
- k) -Láminas
- l) -Mobiliario
- m) -Abaco
- n) Otros_____ Especificar

Sección II. Actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial

19) ¿Cuáles de estas actividades se desarrollan con más frecuencia en las zonas de juego en el Nivel Inicial?

- e) Rincón de construcción
- f) Dramatización
- g) Juego de razonamiento
- h) Juego de asociación

20) Cuáles de las siguientes actividades desarrolla usted a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial:

- f) Espontaneas
- g) Estructuradas
- h) Individuales
- i) Grupales
- j) Al aire libre

Sección III. Recursos requeridos para las zonas de juego.

21) ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados en la zona de juego?

Marque 2.

- n) Rompecabezas
- o) Encajados
- p) Libros
- q) Bingo
- r) Bloques
- s) Juego de lotería
- t) Radio
- u) Rotafolio
- v) Tarjetero
- w) Materiales didácticos
- x) Láminas
- y) Mobiliario
- z) Abaco

Sección IV. Los momentos que indica el horario de actividades del Nivel Inicial.

22) ¿Cuáles momentos se cumplen en el horario de actividades del Nivel Inicial?

- q) Recibimiento de los niños.
- r) Ceremonia de entrada.
- s) Encuentro de Grupo.
- t) Actividad Grupal.
- u) Higiene y merienda.
- v) El juego al Aire Libre (recreo).
- w) Higiene y Descanso.
- x) Experiencias Grupales.
- y) Higiene.
- z) Almuerzo.
- aa) Descanso.
- bb) Talleres curriculares.
- cc) Merienda
- dd) Juego y actividades al aire libre.
- ee) Evaluación del Día.
- ff) Organización y despedida.

23) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Encuentro de Recibimiento y Entrada para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- d) Saluda a los niños
- e) Informa a las familias
- f) Motiva a utilizar normas de cortesía y convivencia.

24) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Encuentro de Grupo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- g) Propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias.
- h) Lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles
- i) Ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima.
- j) Recuerda el plan de trabajo del día a los niños
- k) Felicita a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer
- l) Canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando

25) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Juego Trabajo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- e) Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este.
- f) Observa el proceso del juego en cada zona.
- g) Motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego.
- h) Estimula con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego.

26) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Higiene y la Alimentación para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- e) Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables.
- f) Organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos.
- g) Modela cómo se deben lavar las manos. Motivar a lavarse las manos correctamente.
- h) Recordar a los niños y las niñas la importancia de la higiene.

27) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento del Juego Libre para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- e) Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas
- f) Vigila su juego en el patio.
- g) Participa en los juegos, propicia la interacción.
- h) Organiza juegos de competencias, juegos de ronda

28) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento de Descanso para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- e) Organizar el ambiente con música suave instrumental
- f) Motiva al descanso la relajación y hacer silencio
- g) Avisa cinco minutos antes de que termine el descanso
- h) Con voz suave despierta a los que se durmieron durante este momento

29) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Grupo Grande y Pequeño de la rutina de actividades en el Nivel Inicial?

- f) Organiza actividad y materiales.
- g) Motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos.
- h) Observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas.
- i) Da atención personalizada a cada niño y niña.
- j) Guarda en los portafolios los trabajos que ameriten

30) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Actividad Grupal para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- e) Diseña y ejecutar las actividades.
- f) Permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes.
- g) Tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente.
- h) Posibilita que todos los niños y niñas participen.

31) ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento de la Evaluación del día y la Organización del Salón para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- a) Permite que los niños valoren sus producciones y actividades realizadas.
- b) Permite que identifiquen que aprendieron.
- c) Da tiempo para que los niños y las niñas finalicen sus juegos y ordenen sus cosas antes de cerrar el día.

Sección V. Conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños.

32) Considera usted que los estudiantes a través de la zona de juegos logran Conocimientos, habilidades y destrezas:

- a) Si
- b) No

33) Cuáles de las siguientes considera usted que desarrollan los niños del nivel inicial por medio de las zonas de juego:

- a) Habilidad motora fina y gruesa

- b) Coordinación motora
- c) Motrices
- d) Cognoscitiva
- e) Creatividad
- f) Social
- g) Artístico
- h) Memorísticos
- i) Imaginativa

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Cuestionario para Coordinadoras

Distinguidas Coordinadoras, solicitamos de su colaboración en el llenado del presente instrumento de recolección de datos sobre nuestro trabajo de grado titulado “Indagar las incidencias de las Zona de Juegos en el Nivel Inicial para el aprendizaje de los estudiantes en los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores, Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Los datos suministrados serán manejados con discreción por las investigadoras, por lo que pueden tener la confianza de expresar su realidad profesional.

Las preguntas planteadas tienen respuestas prediseñadas para seleccionar una o varias, sin embargo, pueden optar por escribir otras si las planteadas no satisfacen su realidad.

Sección I. Las zonas de juego que estable el trabajo diario del Nivel Inicial.

- 1) Considera usted que las zonas de juegos inciden en el aprendizaje de sus estudiantes:**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 2) Entiende usted que las docentes bajo su supervisión cumplen con lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial:**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 3) En lo referente a las zonas de juegos supervisa usted a que estén organizadas acorde a lo establecido en el trabajo diario del Nivel Inicial:**
 - a) Si
 - b) No

4) Cuáles de las siguientes zonas de juego se encuentran organizada en su aula del Nivel Inicial:

- a) Zona de Biblioteca
- b) Zona de Ciencia
- c) Zona de Juegos Lógicos
- d) Zona de Arte
- e) Zona de Construcción
- f) Zona de Dramatización
- g) Zona Tecnológica

Sección II. Actividades desarrollan las docentes del Nivel Inicial

5 ¿Cuáles de estas actividades se desarrollan con más frecuencia en las zonas de juego en el Nivel Inicial?

- i) Rincón de construcción
- j) Dramatización
- k) Juego de razonamiento
- l) Juego de asociación

6 Cuáles de las siguientes actividades desarrolla usted a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial:

- k) Espontaneas
- l) Estructuradas
- m) Individuales
- n) Grupales
- o) Al aire libre

Sección III. Recursos requeridos para las zonas de juego.

7 ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados en la zona de juego? Marque 2.

- aa) Rompecabezas
- bb) Encajados
- cc) Libros
- dd) Bingo
- ee) Bloques
- ff) Juego de lotería
- gg) Radio
- hh) Rotafolio
- ii) Tarjetero
- jj) Materiales didácticos
- kk) Láminas
- ll) Mobiliario
- mm) Abaco.

Sección IV. Los momentos que indica el horario de actividades del Nivel Inicial.

8 ¿Cuáles momentos se cumplen en el horario de actividades del Nivel Inicial?

- gg) Recibimiento de los niños.
- hh) Ceremonia de entrada.
- ii) Encuentro de Grupo.
- jj) Actividad Grupal.
- kk) Higiene y merienda.
- ll) El juego al Aire Libre (recreo).
- mm) Higiene y Descanso.
- nn) Experiencias Grupales.
- oo) Higiene.
- pp) Almuerzo.
- qq) Descanso.
- rr) Talleres curriculares.
- ss) Merienda
- tt) Juego y actividades al aire libre.
- uu) Evaluación del Día.
- vv) Organización y despedida.

9 ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Encuentro de Recibimiento y Entrada para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- g) Saluda a los niños
- h) Informa a las familias
- i) Motiva a utilizar normas de cortesía y convivencia.

10 ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Encuentro de Grupo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- m) Propicia diálogos que permitan el desarrollo de competencias.
- n) Lleva la asistencia de los niños y se preocupa por los ausentes, llamándoles
- o) Ubica a los niños en el tiempo y el espacio a través de la fecha y el clima.
- p) Recuerda el plan de trabajo del día a los niños
- q) Felicita a los que están de cumpleaños, invítalos a que canten, digan poesía, cualquier actividad que los niños y las niñas decidan ofrecer
- r) Canta canciones alusivas al centro de interés, proyecto o situación de aprendizaje que están trabajando

11 ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Juego Trabajo para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- i) Ayuda a los niños y las niñas en la elaboración del plan de juego, apoyarlos en el desarrollo de este.
- j) Observa el proceso del juego en cada zona.
- k) Motiva el proceso de organización, orden y limpieza del salón después del juego.
- l) Estimula con preguntas generadoras un recuento y evaluación de los planes realizados en las diferentes zonas de juego.

12 ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Higiene y la Alimentación para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- i) Mantiene disponibles los materiales para la limpieza: jabón y toallas desechables.
- j) Organiza el proceso de ir al baño a lavarse las manos.
- k) Modela cómo se deben lavar las manos. Motivar a lavarse las manos correctamente.
- l) Recordar a los niños y las niñas la importancia de la higiene.

13 ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento del Juego Libre para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- i) Organiza el ambiente, jugar con los niños y las niñas
- j) Vigila su juego en el patio.
- k) Participa en los juegos, propicia la interacción.
- l) Organiza juegos de competencias, juegos de ronda

14 ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento de Descanso para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- i) Organizar el ambiente con música suave instrumental
- j) Motiva al descanso la relajación y hacer silencio
- k) Avisa cinco minutos antes de que termine el descanso
- l) Con voz suave despierta a los que se durmieron durante este momento

15 ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Grupo Grande y Pequeño de la rutina de actividades en el Nivel Inicial?

- k) Organiza actividad y materiales.
- l) Motiva a los niños y niñas a realizar los ejercicios sugeridos.
- m) Observa y registra cómo realizan sus trabajos los niños y las niñas.
- n) Da atención personalizada a cada niño y niña.
- o) Guarda en los portafolios los trabajos que ameriten

16 ¿Cuáles acciones se ejecutan en el Momento Actividad Grupal para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el Nivel Inicial?

- i) Diseña y ejecutar las actividades.
- j) Permite que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y emociones a través de los diferentes lenguajes de las artes.
- k) Tiene disponibles los materiales en cantidad y variedad suficiente.
- l) Posibilita que todos los niños y niñas participen.

Sección V. Conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños.

17 Considera usted que los estudiantes a través de la zona de juegos logran Conocimientos, habilidades y destrezas:

- a) Si
- b) No

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL**



Cuestionario para ser aplicado a niños y niñas del Nivel Inicial

Señale el dibujo que se relacione con la pregunta realizada por el encuestador.

1- ¿Cuáles de estas zonas de juego hay en tu aula?



Zona tecnológica



Zona de arte



Zona de biblioteca



Zona de dramatización



Zona de construcción



Zona de Juegos Lógicos

2- ¿Señala la zona de juego que más te gusta?



Zona tecnológica



Zona de arte



Zona de biblioteca



Zona de dramatización



Zona de construcción



Zona de juegos lógicos

3- ¿Cuál de estas zonas de juego es la que menos te gusta?



Zona tecnológica



Zona de arte



Zona de biblioteca



Zona de dramatización



Zona de construcción



Zona de juego lógicos

4- ¿Señala cuáles de estos materiales utiliza en las zonas de juego?





5-¿Cuántas veces va a la zona de juego en la semana:

- a) Todos los días _____
- b) A veces _____
- c) Nunca _____

6-¿Cuándo va a la zona de juego te sientes?



7- ¿Cuándo los niños están en las zonas comparten con sus compañeros?

- a) Si
- b) No

9- Observa usted que los niños se emocionan en las actividades a través de las zonas:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10- ¿Observa usted que se cumple con los momentos en el horario de actividades del Nivel Inicial?

- a) Recibimiento de los niños.
- b) Ceremonia de entrada.
- c) Encuentro de Grupo.
- d) Actividad Grupal.
- e) Higiene y merienda.
- f) El juego al Aire Libre (recreo).
- g) Higiene y Descanso.
- h) Experiencias Grupales.
- i) Higiene.
- j) Almuerzo.
- k) Descanso.
- l) Talleres curriculares.
- m) Merienda
- n) Juego y actividades al aire libre.
- o) Evaluación del Día.
- p) Organización y despedida.