

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
Universidad Estatal



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Sociales

TÍTULO:

Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de la
Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

SUSTENTANTES:

Virgen Reyes Imbert
Rossi Adalci Martínez Sánchez
Vanessa María Sánchez De León

Asesor:

Dr. Jesús María De León López

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año Académico 2023

TÍTULO:

Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia
y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

HOJA DE EVALUACION

Título: Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

Asesorado por: Dr. Jesús María De León López

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Miembros de Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Miembro del Comité Evaluador

Decano(a) Facultad Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.

Año Académico 2023

DECLARACION DE AUTORIA

Los conceptos emitidos para optar por el título de Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, son responsable de los sustentantes del mismo, las citas, las consultas bibliográficas las cuales se han hecho respetando el derecho de autor. Por lo tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción parcial o total se requiere de su autorización.

Virgen Reyes Imbert

Rossi Adalci Martínez Sánchez

Vanessa María Sánchez De León

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN	v
CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Definición y Planteamiento del Problema	3
1.3 Justificación e Importancia de la Investigación	5
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
1.5 Operacionalización de las Variables.....	8
1.6 Alcance y límite de la Investigación.....	9
CAPITULO II	15
REVISION DE LITERATURA	15
2.1 Introducción.....	15
2.2 Características Sociodemográficas	15
2.2.1 Sexo.....	15
2.2.2 Edad	15
2.2.3 Año laborando.....	16
2.3 Las experiencias previas en los alumnos.	17
2.3.16 Clima del aula.	27
2.4 Influencia en el aprendizaje de historia y geografía.	28
2.4.1 Uso del currículo en la planificación.	28
2.4.2 Los contenidos del currículo.....	29
2.4.3 Uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos.	29
2.4.4 Uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos.	30

2.4.5 Uso de Blogs educativos.....	31
2.4.6 Las competencias, habilidad y destreza de los docentes.....	31
2.4.7 Planificación ajustada al currículo.	32
2.4.8 Las estrategias didácticas que utiliza el docente.....	32
2.4.9 Uso de videos de videos y películas en la enseñanza de la historia y la geografía.	32
2.4.10 La línea del tiempo.....	33
2.4.11 Los documentales en la historia y la geografía.	33
2.4.12 Uso y manejo de mapas y globos.....	34
CAPITULO III.....	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Introducción.	35
3.2 Diseño y tipo de estudio.....	35
3.3 Tipo de investigación.....	36
3.4 Población y muestra.....	36
3.5 Selección de la muestra.....	37
3.6 Técnica e instrumento de investigación.	39
3.7 Validez y confiabilidad del instrumento.	39
3.8 Procedimientos de la investigación.....	40
3.9 Técnicas de análisis de datos.	40
4.2 ¿Cuáles son las características Demográficas?	41
4.3 ¿Cuál es el nivel de conocimiento previo de los alumnos del nivel secundario en el distrito educativo 16-01, Cotuí?	45
4.4 ¿Cuál es el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos y alumnas en el aprendizaje de la historia y la geografía?	63
CAPÍTULO V	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	73
5.1 Introducción.....	73

5.2 Análisis de los resultados según las variables de investigación.	73
5.3 Conclusiones	79
5.4 Recomendaciones	81
5.5 Futuras tesis de investigación.	82
5.6 Dificultades presentadas en la investigación.	82
Referencias Bibliográficas	83
ANEXOS	90

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1 Correspondiente a la distribución y frecuencia del sexo de los(as) docentes, estudiantes y directores.....	41
Cuadro No. 2 correspondiente a la distribución y frecuencia de la edad en años cumplidos de los docentes y directores.	41
Cuadro No. 3 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre la edad en años cumplidos de los estudiantes.	42
Cuadro No. 4 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre la zona de residencia de los docentes, estudiantes y directores.	42
Cuadro No 5. Correspondiente a la distribución y frecuencia sobre el estado civil de los docentes y los directores.	43
Cuadro No. 6 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre el Nivel académico de los docentes y los directores.	43
Cuadro No. 7 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre los años en servicio de los docentes y los directores.	44
Cuadro No. 8 Correspondiente a la distribución y frecuencia sobre el nivel de ingreso mensual de los docentes y los directores.	44
Cuadro No. 9 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuántos hijos tienen los docentes y los directores.	45
Cuadro No. 10 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuantas personas dependen de los profesores y directores objeto de estudio.	45
Cuadro No. 11 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre la frecuencia con que los docentes toman en cuenta las experiencias previas de los alumnos y alumnas en la enseñanza de la historia y la geografía.	45
Cuadro No. 12 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre la frecuencia con que consideran los docentes, estudiantes y directores que influyen las experiencias previas en los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía.	46
Cuadro No. 13 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre sí los docentes, estudiantes y directores creen que influyen las experiencias previas de los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía.....	46
Cuadro No. 14 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre sí los docentes de ciencias sociales toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y alumnas del nivel secundario para enseñarle historia y geografía.	47

Cuadro No. 15 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre sí los docentes, estudiantes y directores consideran que el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía es suficiente para obtener un aprendizaje significativo.	47
Cuadro No. 16 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes de ciencias sociales utilizan las experiencias previas en la enseñanza de los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales en la enseñanza de la historia y la geografía.	48
Cuadro No. 17 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes emplean representaciones visuales como videos, documentales, películas en la enseñanza de la historia y la geografía en el salón de clases.	48
Cuadro No. 18 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman en cuenta las vivencias y el buen trato en su relación con sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía.....	49
Cuadro No. 19 correspondiente a la distribución y frecuencia si los docentes de ciencias sociales toman en cuenta como docente las creencias y emociones de los estudiantes en el salón de clases en la enseñanza de la historia y la geografía.	49
Cuadro No. 20 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si en el desarrollo de los contenidos curriculares en el aula los docentes toman en cuenta las actitudes adquiridas por los estudiantes para la enseñanza de la historia y geografía.	50
Cuadro No. 21 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes en el aula toman en cuenta las actitudes de los alumnos que les conducen al aprendizaje de la historia y la geografía.....	50
Cuadro No. 22 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes realizan excursiones a lugares históricos en la enseñanza de la historia tomando en cuenta las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.	51
Cuadro No. 23 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si en el aula funciona un clima laboral agradable y positivo en el proceso educativo el desarrollo de los factores cognitivo, afectivo, social y ambiental en la enseñanza de la historia y la geografía.....	51
Cuadro No. 24 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman en cuenta las motivaciones intrínseca y extrínseca como experiencia previa de sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía.	52

Cuadro No. 25 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman en cuenta la disposición, el estado de ánimo y la autoestima de sus estudiantes como experiencias previas para enseñar y aprender los contenidos que demanda el currículo sobre historia y geografía en el aula.....	52
Cuadro No. 26 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo se considera que es el nivel de conocimientos que tuvieron los alumnos al ingresar al primer ciclo de secundaria.....	53
Cuadro No. 27 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia los docentes de ciencias sociales evalúan los conocimientos previos que tienen sus alumnos sobre los temas a abordar.....	53
Cuadro No. 28 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál de los siguientes tipos de contenidos se considera que ha sido el mejor desarrollado por sus alumnos(as).....	54
Cuadro No. 29 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál de los siguientes tipos de contenidos consideran los docentes, estudiantes y directores, que ha sido en el que más dificultades han presentado sus alumnos(as).	54
Cuadro No. 30 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo se considera que es el manejo de los alumnos(as) de los contenidos conceptuales.	55
Cuadro No. 31 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo se considera que es el manejo de los alumnos(as) de los contenidos procedimentales y actitudinales.....	55
Cuadro No. 32 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con cuál de las siguientes se considera que los alumnos(as) expresan con mayor frecuencia las experiencias previas de los contenidos a ser abordados.....	56
Cuadro No. 33 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre qué nivel de importancia se considera que dan los alumnos a expresar sus experiencias previas con representaciones y/o vivencias personales.....	56
Cuadro No. 34 correspondiente a la distribución y frecuencia qué tanto se considera que influyen las creencias y emociones en el proceso de aprendizaje de los alumnos(as).....	57
Cuadro No. 35 correspondiente a la distribución y frecuencia con que los docentes motivan a sus alumnos(as) a expresar sus experiencias previas sobre los contenidos que van a ser tratados en clase por medio de representaciones, vivencias, creencias, emociones.....	57

Cuadro No. 36 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes y alumnos valoran con mucha frecuencia actitudes adquiridas previamente para ser utilizadas en su aprendizaje.....	58
Cuadro No. 37 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los alumnos presentan con mucha frecuencia actitudes que conducen al aprendizaje para ser utilizada en su proceso de estudio.....	58
Cuadro No. 38 correspondiente a la distribución sobre con qué frecuencia realiza usted excursiones educativas con sus alumnos(as).....	59
Cuadro No. 39 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los alumnos(as) de este Centro Educativo están insertados en un proceso educativo donde son tomadas en cuenta las experiencias previas de cada uno.....	59
Cuadro No. 40 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si existe algún Factor cognitivo que dificulte el aprendizaje de sus alumnos(as) de manera colectiva.....	60
Cuadro No. 41 correspondiente a la distribución y frecuencia con que se ve afectado el aprendizaje de sus alumnos(as) por algún factor afectivo-social y ambiental.....	60
Cuadro No. 42 correspondiente a la distribución y frecuencia si se considera que el clima del aula es adecuado para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y sin interrupciones.....	61
Cuadro No. 43 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre en qué medida se considera que la Motivación extrínseca que reciben los alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es respetada y tomada en cuenta.....	61
Cuadro No. 44 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre en qué medida se considera que la motivación intrínseca que reflejan los alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es tomada en cuenta en el aula por los docentes de sociales.....	62
Cuadro No. 45 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál ha sido la actitud más frecuentemente expresada por los alumnos(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.....	62
Cuadro No. 46 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia utiliza usted el currículo oficial del nivel secundario en la planificación que realiza como profesor del área de las ciencias sociales.....	63

Cuadro No. 47 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman las experiencias previas de los estudiantes para enseñar y evaluar los contenidos del currículo oficial y en la elaboración de una planificación de calidad.....	63
Cuadro No. 48 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los contenidos del currículo del área de ciencias sociales en la enseñanza de la historia y la geografía.....	64
Cuadro No. 49 correspondiente a la distribución y frecuencia con que hacen los docentes de sociales, uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el aula.....	64
Cuadro No. 50 correspondiente a la distribución y frecuencia con que los docentes de sociales hacen uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, internet, YouTube entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el salón de clases.....	65
Cuadro No. 51 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman en cuenta las experiencias previas de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos del currículo oficial en la enseñanza de historia y geografía.....	65
Cuadro No. 52 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia los docentes hacen uso de blogs educativos para la enseñanza de la historia y la geografía.....	66
Cuadro No. 53 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia los alumnos hacen uso de Blogs educativos para su aprendizaje sobre la historia y la geografía.....	66
Cuadro No. 54 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con cuál o cuáles de las siguientes competencias, habilidad y/o destreza ha sido con la que más cómodamente los docentes se han desarrollado en su ejercicio docente.....	67
Cuadro No. 55 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si se considera que la Planificación de los docentes de sociales se encuentra ajustada al currículo dominicano actual.....	68
Cuadro No. 56 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál de las siguientes estrategias didácticas ha sido la más utilizada por los docentes de sociales en el proceso de enseñanza de la historia y la geografía.....	68

Cuadro No. 57 correspondiente a la distribución y frecuencia con qué los docentes de sociales hacen uso de videos, documentales, película, YouTube, internet en la enseñanza de la historia.....	69
Cuadro No. 58 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia los docentes hacen uso de la tecnología digital en la enseñanza de la geografía.....	69
Cuadro No. 59 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes hacen uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la historia.....	70
Cuadro No. 60 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes hacen uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la geografía.....	70
Cuadro No. 61 Correspondiente a la distribución y frecuencia con que utiliza el maestro la construcción de líneas del tiempo para la enseñanza de la historia.....	71
Cuadro No. 62 correspondientes a la distribución y frecuencia con que hace el maestro uso de los documentales en la enseñanza de la historia y la geografía.....	71
Cuadro No. 63 correspondiente a la distribución y frecuencia con que se considera que el maestro utiliza con un manejo adecuado los mapas y globos en el desarrollo de la docencia en el aula.....	72

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la oportunidad de contar con vida y salud para poder culminar con efectividad este trabajo de grado y a la vez ser nuestra motivación principal para cada día despertar con esperanza de que en un futuro no lejano lo íbamos a lograr. Por ser siempre nuestro guía en esta carrera y nuestras vidas.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO): Por proveernos un servicio de calidad y gestionar que aun en medio de la pandemia podamos seguir estudiando, sin barreras de distancia.

A los profesores/as: de la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental por colaborar con nuestros aprendizajes, para que nosotras podamos adquirir los conocimientos necesarios en esta carrera.

A nuestro asesor de trabajo de grado, Dr. Jesús María De León López, por siempre estar al pendiente y darnos su apoyo y disposición para las correcciones de lugar y darnos buenos consejos y sugerencias para el desarrollo de nuestro trabajo de grado, así como fue nuestro asesor es uno de los mejores maestros, ya que sus acciones, su buen corazón y los grandes conocimientos que este tiene, lo definen muy bien.

Al personal Directivo y a los maestros del Área del área de ciencias sociales de los diferentes Centro Educativo del Distrito 16-01 de Cotuí, por brindarnos su colaboración, y acceder a participar en la investigación y facilitar el proceso de las encuestas realizadas a las docentes de estos Centros Educativos.

DEDICATORIA

A Dios

La presente tesis está dedicada a Dios en primer lugar, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi familia

A mis padres y mi padrastro José Luis, porque por ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanas Joselina y Wilca por sus palabras y compañía, a mi abuela Agripina Acacio que, aunque no esté físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo me salga bien.

A mi esposo

Alexander Rafael, por su confianza y por su amor y por estar siempre en cada momento.

A mis compañeros

En especial a Massiel Serrano y Roelina Sánchez por estar desde el momento cero conmigo y a mis compañeras de tesis y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para el logro de mis objetivos.

Virgen Reyes Imbert

DEDICATORIA

A Dios

Gracias al creador mi Dios que me ayudó a llegar hasta aquí y que nunca me dejó rendir y me dio la fuerza necesaria.

A mis padres

Adalberto Martínez Rodríguez y Rosa María Sánchez Rosario por ser mi sustento para llevar a cabo este logro en mi vida, y poder formarme como una profesional, estaré eternamente agradecida con ustedes.

Mi hermoso Hijo

Aiden Alberto Reynoso Martínez, que con su luz iluminó mi vida y hace mis caminos más claros. Eres mi mayor motivación hijo.

Mi hermana

Adahilda Martínez Sánchez, gracias por estar siempre cuando más te necesité. Haz sido una de las principales personas involucradas en ayudarme a que esto fuera posible, mis logros también son los tuyos.

Mi mejor amiga

Otianny Villa Bravo una de las personas que más ha influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos y estando siempre ahí para mi. Gracias por tanto amiga.

Lo que me llevo de UTECO Joel Vásquez, Kelfri Garcia, Yamilex Vargas, Jessica Reyes, Darwin Rodriguez , Joel Agramonte y Nicaury de la Cruz. Gracias por acompañarme durante este arduo camino, los quiero.

Rossi Adalci Martínez Sánchez

DEDICATORIA

A Dios

En primer lugar, gracias a Dios por darme las fuerzas en este largo proceso y permitirme llegar a la meta.

A mi familia

A mi madre Ramona De León, por brindarme su apoyo en todo momento y siempre darme fortaleza para continuar.

A mi esposo Angerson Pichardo, mi padre Manuel Sánchez, mi hermana Daiamy María Sánchez, Mi hermano Víctor Manuel Sánchez, por siempre estar para mí.

A mí tía Altagracia Cruz, mis compañeras: Lidia María Tavera y Yeandri Vilorio por su colaboración y motivación continua.

Y a todas las personas que de alguna forma contribuyeron significativamente en este proceso.

Vanessa María Sánchez De León

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



TÍTULO: Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

SUSTENTANTES: Virgen Reyes Imbert, Rossi Adalci Martínez Sánchez y Vanessa María Sánchez De León

ASESOR: Dr. Jesús María De León López

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue Identificar las Experiencias previas en los Alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Esta investigación abarcó tres de los Centros Educativos que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Siendo su población los liceos de modalidad general del primer ciclo que corresponden a dicho Distrito, estos son: Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames.

El diseño de la presente investigación fue de tipo no experimental como lo expresan Hernández, Fernández, y Baptista (2010), considerando por tanto que esta se realizó sin manipulación, alguna de las variables, en cuanto al tipo es descriptiva, siendo de esta forma el enfoque adoptado fue el cuantitativo, con el objetivo de verificar las experiencias previas de los alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023.

En esta investigación se verificó que las experiencias previas son de vital importancia para el desarrollo de los alumnos y su influencia en la adquisición de

aprendizaje significativo , pero también se comprobó que los docentes presentan ciertas debilidades al momento de utilizar las estrategias de recuperación de experiencias previas lo que podría estar afectando en los aprendizajes y actitudes de los estudiantes en referencias a las ciencias sociales, sin embargo un porcentaje de los docentes si la utiliza e incorpora en ella actividades como las representaciones visuales y las excursiones.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se desarrollará lo correspondiente a la introducción de esta investigación que comprende los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, variables e indicadores, alcances y límites, definición de términos y marco contextual de la misma.

1.1 Antecedentes

Almonte (2017), en la investigación sobre “Estrategias metodológicas de recuperación de saberes previos, para mejorar la producción de textos en los niños y niñas del segundo ciclo en Arequipa, llegó a la conclusión de que es más fructífero y productivo cuando se realizar producciones de textos partiendo de conocimientos locales, experiencias que ya hayan tenido los alumnos(as) y haciendo uso de estrategias metodológicas apropiadas dependiendo de cada tipo de ambiente que se haya estimulado al recuperar dichos conocimientos, poniendo también en marcha cada uno de los procesos de la producción de textos, tomando como punto de referencia lo que han vivido y los conocimientos que han desarrollado hasta la fecha en que se les desea ampliar sus conocimientos.

Muños (2017), en su investigación sobre, “La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos”. Ciudad de México, llegó a la conclusión de que “para enseñar conceptos es necesario partir de los conocimientos previos de los alumnos”. Enfatizando, además, que esto se pudo observar a la hora de implementar estrategias con las cuales se puede lograr situaciones que estimulen el despertar de los conocimientos, y que también es necesario provocar que los alumnos confronten entre si sus experiencias sobre los temas a abordar, considerando que cuando los mismos expresan sus ideas, aunque sean erróneas permitirá que los docentes partan de allí para lograr la construcción de otros nuevos.

López y Gómez (2018), Sobre la investigación “Aprender y Enseñar de los conocimientos previos sobre las ciencias sociales” Madrid España, llegaron a las conclusiones de que, Las Experiencias previas son de bastante influencia a la hora de

facilitar el aprendizaje de los estudiantes, pues estas son el punto de partida de los docentes que los llevan a crear un ambiente dinámico, interactivo y colectivo con el fin de elevar los conocimientos y las acciones pedagógica de la educación, convirtiendo así los conocimientos previos en soporte para el fortalecimiento y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Díaz y Flores (2018), sobre “Impacto de los conocimientos previos en los estudiantes y participación efectiva de los docentes”, Universidad de Talca Chile. Llegaron a la conclusión de que, la participación de los conocimientos previos en la adquisición de nuevos aprendizajes especialmente en las ciencias sociales, sirven de refuerzo para las idea de que las experiencias y el aprendizajes previos sirven de puente para significar los nuevos, procesamiento de la información y el nivel de profundización que se pretende alcanzar por los docentes, además, los aprendizajes previos se constituyen en un sistema de representaciones, valores, normas, formas de expresión y significación, que no solo determinan qué sabe o no sabe el estudiante, sino que permiten resignificar esta compleja red de saberes previos en los nuevos.

Muñoz (2018), en la investigación “Ideas previas en el proceso de aprendizaje de la historia y la geografía” México, llegó a la conclusión, que el conocimiento de la existencia de las ideas previas que poseen los alumnos, constituye un punto de referencia que los profesores de la especialidad no pueden dejar de considerar en sus propuestas didácticas, ya que constituyen un referente fundamental para lograr un aprendizaje genuinamente significativo. Las ideas previas que poseen los estudiantes respecto de la historia y geografía, deben ser consideradas en la formulación, organización y secuenciación de las propuestas didácticas ofrecidas a los estudiantes, aspirando por sobre todo a favorecer su análisis y reflexión, única manera de que los estudiantes sean capaces de acceder a modalidades más complejas de pensamiento y al desarrollo de una mejor comprensión del fenómeno histórico y geográficos.

Guerrero (2019), en la investigación sobre “Influencia de las estrategias y técnicas para la recuperación de experiencias previas de los alumnos” en México, llegó a la conclusión, de que la recuperación de conocimientos previos es importante se realice sin falta alguna al comenzar una secuencia didáctica o al iniciar con un nuevo contenido, recuperar los conocimientos previos, considerando que esto favorecerá al docente de

información que le permitirá adecuar o reforzar el diseño de sus actividades. De la misma manera funciona como propulsor para estimular la construcción del aprendizaje significativo.

Falcón (2019), en la exploración “Estrategias y actividades empleadas por los docentes para activar los conocimientos previos de los alumnos”. Madrid, España., expreso que existen evidencias de que la carencia de tiempo o el hecho de que las aulas se saturan de alumnos(as), siempre perjudicarán la efectividad de producir un aprendizaje focalizado, sin embargo, es posible activarlo con ayuda de los conocimientos previos, resaltando además que, “es muy importante poder dedicar tiempo a cada a alumno para averiguar cuál es su nivel y adaptar las planificaciones al mismo”.

Romero y Agilar (2016), “Factores que influyen en el uso adecuado de las experiencias previas de los estudiantes del nivel básico y medio” Santo Domingo. Llegaron a las siguientes conclusiones, existe una gran brecha entre los aprendizajes previos que los estudiantes aprenden en el las escuelas y liceos, y lo que se espera de ellos en la universidad. Esto crea un problema entre ambas instituciones, y en ese sentido, también surge con mayor razón la necesidad de un trabajo coordinado entre instituciones. A partir de esto, se cree que el papel de la universidad debería ser más activo en establecer qué aprendizajes necesita que los estudiantes adquieran durante la enseñanza básica y media ya que estos serían los aprendizajes previos adquiridos. De este modo, producto del trabajo entre los establecimientos de educación escolar y superior, se podrían generar varias estrategias que no dependan exclusivamente de la iniciativa de cada profesor, sino que estén institucionalizadas, como evaluaciones diagnósticas u otras.

1.2 Definición y Planteamiento del Problema

En el contexto educativo del Distrito Educativo 16-01, el aprendizaje efectivo de las asignaturas de Historia y Geografía en el nivel secundario es fundamental para la formación integral de los alumnos. Estas ramas de las Ciencias Sociales no solo proporcionan conocimientos sobre hechos pasados y geografía mundial, sino que también fomentan habilidades de análisis, pensamiento crítico y comprensión de la diversidad cultural y geográfica.

La experiencia previa es “una especie de almacén donde cada sujeto organiza, estructura, da significado e integra el material conceptual y procedimental que va construyendo junto con las resonancias afectivas que experimenta. La recuperación de los conocimientos previos, funciona en el proceso de enseñanza como un canal para promover los aprendizajes significativos y a la vez como propulsor para despertar el interés dialógico de los alumnos. (Ibáñez, 2016).

En la actualidad se tiene la clara visión del valor formativo y transformador que representa el uso de las experiencias previas en los alumnos para la comprensión y el sustento de la historia y la geografía, siendo este el punto central donde se presenta la problemática que aqueja esta investigación y que puede ser expresada como la falta de conocimientos previos o dominio por parte de los alumnos del nivel secundario respecto a los contenidos y vivencias que han tenido con relación a estas áreas, las cuales son evidenciadas cuando los mismos ingresan a las universidades lo que puede ser por diferentes causas (Romero y Agilar, 2016).

A lo mejor puede ser que el hecho de que ciertos maestros se muestran indiferentes en producir en los alumnos el interés para que estos interactúen y exploren esos conocimientos que ya poseen y que les pueden ser necesarios en el diario vivir no están siendo tomados en cuenta para reforzar los aprendizajes de los alumnos(as). Otra causa puede ser la falta de motivación de los alumnos, tanto en el aula de estudio como en la casa.

Es posible también que se presenten debilidades en la educación primaria de los alumnos lo que genera que al llegar a los centros de educación secundaria traigan consigo ciertas debilidades las cuales dificultan su aprendizaje debido a que tal vez no tengan esos conocimientos previos para que les ayude en la construcción de nuevos conocimientos. Funcionando esto como obstáculo para que los estudiantes demuestren adecuadamente las experiencias previas que poseen de antemano.

Probablemente para que el docente pueda constatar el progreso del alumno es necesario establecer el nivel inicial en que se encuentra, ya que esto permitirá adecuar la planificación didáctica a sus necesidades y características. Es necesario señalar que el

aprendizaje es una construcción personal a través de la cuál es posible atribuir significado a un determinado objeto de conocimiento y que implica, como primer paso, la aportación por parte de la persona que aprende, de su interés y disponibilidad, de los conocimientos y de la experiencia previa.

Frente a esta problemática en la que no se ven tantos frutos de que se estén utilizando las experiencias previas como un motor de aprendizaje para los alumnos(as), se resalta, además, que quizás los docentes se vean de manera poco significativa esta estrategia para el avance en las aulas o quizá están implementado algunos recursos y actividades que sirven como ayuda pedagógica en menor proporción.

Partiendo de lo desarrollado anteriormente, el equipo investigador se ha planteado las siguientes interrogantes:

Hipótesis o Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las características socio demográfica de la población objeto de estudio?

¿Cuáles es el nivel de conocimiento previo de los alumnos del nivel secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

¿Cuál es el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía?

1.3 Justificación e Importancia de la Investigación

La influencia de las experiencias previas de los alumnos son parte primordial para la comprensión de la historia y geografía, ya que gracias a esto los docentes pueden visualizar desde una perspectiva parte de los conocimientos preelaborados que los alumnos poseen y partir de estos para la realización y desarrollo de la planificación docente, además los alumnos recuerdan lo ya estudiado y a la hora de realizar cualquier actividad ya se encuentran más familiarizados con los contenidos que se van a impartir.

Las estrategias de experiencias previas deben ser vista como un colaborador de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, de tal forma que los docentes siempre a la hora de entrar a un nuevo contenido puedan ponerlo en práctica.

La importancia de esta investigación radica en que, puede ser utilizada como referencia para que las docencias impartidas por los maestros sean de más aceptación y comprensión de los alumnos, facilitándoles la oportunidad a ellos mismos ser los protagonistas de su propio aprendizaje y que lo que tienen los puedan compartir con sus compañeros en las aulas de clase.

Con esta investigación se busca además que la misma pueda servir como material científico a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), para que en los centros educativos que se encuentren pasando por situaciones similares a las ya presentadas puedan acceder a estas informaciones y así fortalecer la calidad de los aprendizajes de la historia y geografía a través de un proceso dinámico e interactivo para los maestros y los alumnos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Verificar las experiencias previas de los alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Comprobar el nivel de conocimiento previo de los alumnos del nivel secundario en el Distrito Educativo 16-01de Cotuí.

Indagar sobre el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos(as) en el aprendizaje de la historia y geografía.

1.5 Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Verificar las experiencias previas de los alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023.

Preguntas de investigación	Objetivos	Variables	Definición	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?	Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Características sociodemográficas	se refieren a los aspectos relacionados con la sociedad y la demografía que describen y clasifican a las personas en grupos específicos	Sexo Edad Años laborando Estado Civil Zona de residencia Nivel académico
¿Cuáles es el nivel de conocimiento previo de los alumnos del nivel secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?	Comprobar el nivel de conocimiento previo de los alumnos del nivel secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Las experiencias previas en los alumnos.	se refieren a las vivencias, conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido antes de comenzar un nuevo proceso de aprendizaje.	Conocimiento previo. Conocimientos conceptuales. Conocimientos actitudinales. Conocimientos procedimentales. Representaciones. Vivencias. Creencias. Emociones. Actitudes adquiridas previamente. Actitudes que conducen al aprendizaje. Excursiones. Procesos educativos experimentales. Factor cognitivo. Factor afectivo-social y ambiental. Clima del aula. Motivación extrínseca e intrínseca. Actitudes.
¿Cuál es el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía?	Indagar sobre el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos(as) en el aprendizaje de la historia y geografía.	Influencia en el aprendizaje de historia y geografía.	se refiere al conjunto de factores y elementos que pueden afectar o moldear el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por	Uso del currículo en la planificación. Los contenidos del currículo. Uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos. Uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos. Uso de Blogs educativos Las competencias, habilidad y destreza de los docentes. Planificación ajustada al currículo.

			parte de una persona	Las estrategias didácticas que utiliza el docente. Uso de videos de videos y películas en la enseñanza de la historia y la geografía. La línea del tiempo. Los documentales en la historia y la geografía Uso y manejo de mapas y globos.
--	--	--	----------------------	---

1.6 Alcance y límite de la Investigación.

Delimitación de contenidos

Campo: Ciencias Sociales.

Área: Historia y Geografía.

Delimitación especial: esta investigación se llevó a cabo exclusivamente en los Centros Educativos secundario que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 del municipio de Cotuí en el año escolar 2022-2023.

Alcance de la investigación: Esta investigación abarcará tres de los Centros Educativos que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Siendo su población los liceos de modalidad general del primer ciclo que corresponden a dicho Distrito, estos son: Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames, con el objetivo de Identificar las Experiencias previas en los Alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.7 Definición de términos.

Alumno: El alumno es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. (Rossana, 2021).

Aprendizaje: El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente

permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. (Acosta, Mendoza, 2019).

Distrito Educativo: El Distrito Educativo es una estructura intermedia de gestión que agrupa un conjunto de centros escolares de los diferentes niveles y modalidades en que está organizado el Sistema Educativo dominicano (niveles Inicial, Primario y Secundario) (Secretaría de Estado de Educación, 2018).

Enseñanza: Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. (Estupiñan, et, al 2016).

Estrategia: Este término en muchas ocasiones es confundido con la definición de táctica, por tanto, haciendo distinción entre ambos se definen de la siguiente manera “ la estrategia es el proceso planteado, mientras que la táctica es la manera en la que se va a ejecutar”. (Westreicher, 2020).

Experiencias previas: es una especie de almacén donde cada sujeto organiza, estructura, da significado e integra el material conceptual y procedimental que va construyendo junto con las resonancias afectivas que experimenta (Báez, 2019).

Experiencias: son aquellas materias o contenidos propios de la disciplina que los estudiantes portan al momento de ingresar a sus asignaturas, los que podrán eventualmente ser utilizados como base para construir los aprendizajes en sus propios cursos (Sánchez, 2019).

Geografía: Es la rama de las Ciencias Sociales que se encarga del estudio de la tierra desde sus planicies hasta sus lugares montañosos (Borcosque, 2017).

Historia: es el estudio del pasado de la humanidad a partir de la examinación crítica de registros, documentos, fotografías, filmes, libros y cualquier otra forma de soporte que

arroje luz sobre los eventos pasados que afectaron a países y a comunidades. (Gómez, 2019).

Influencia: las influencias educativas constituyen las acciones que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la cultura anterior, así como de las relaciones sociales existentes. (Martínez, 2014).

Nivel Secundario: el nivel secundario está orientado a los adolescentes de entre 12 y 17 años. Se divide en dos ciclos de tres años cada uno. Es obligatorio y gratuito. Se ofrece en jornada extendida y en jornada regular, en establecimientos educativos de gestión estatal y de gestión privada. (Ibíd, 2019).

1.8 Marco Contextual

El Distrito Educativo 01 de Cotuí, perteneciente a la Regional 16, la cual fue creada mediante la orden departamental del 12 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación. La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes, administrativos, secretarios(as). También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa.

El Distrito Educativo, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 alumnos/as, en el nivel primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 alumnos/as, en el nivel medio 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 alumnos/as. Además, impartimos la educación media de adultos PREPARA con 05 centros educativo con una matrícula de 1,179 alumnos/as; en la educación básica para adultos tenemos 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 alumnos/as. Contamos con 22 centros que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los Centros educativos del sector privados contamos con 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes.

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo.

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña, lo que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el Director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Antonio Pérez Otáñez. (Archivo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal).

De este centro han sido directores grandes personalidades de la provincia, como son: Miguel Ángel García Viloria, José Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Ant. Manzueta, Victoria Elisa Jerez, Guadalupe Silverio, Nereida Camilo, Miguel Ciprián, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, y Martina Almánzar Hilario actualmente.

El Liceo vespertino Francisco Henríquez y Carvajal cuenta con 1 directora, 1 sub director, 2 coordinadores, 5 orientadoras y un total de 712 estudiantes, tiene 24 aulas, posee un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de Actos, un salón de profesores/as, tiene departamento de orientación, una cafetería y una biblioteca, este es el centro educativo más grande de la provincia y el más antiguo.

Centro Educativo Liceo profesor Juan Boch

El liceo profesor Juan Boch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el liceo matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El distrito educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la secretaria de estado de educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores.

El primer año de labor del nuevo centro educativo, fue muy traumático, pues nuestros primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Para el año escolar 2005-2006, nos mudamos de local y ocupamos un plantel de dos niveles ubicado en la calle Héctor R. Soto No.10 en el sector los cocos, Cotuí, aquí laboramos con 7 secciones (se incorpora en año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De bachillerato).

Centro Educativo José Adón Adames Abreu

Las docencias en este centro educativo José Adón Adames Abreu después de mucho esfuerzo inició precisamente el 29 de septiembre del 2008. Donde posteriormente se convocó a la comunidad el 10 de octubre del mismo año donde llegaron al acuerdo de que el liceo se llamara José Adon Adames Abreu, el cual antes era llamado Liceo los Bambúes.

Es importante destacar el gran trabajo realizado por el Prof. Teófilo Rodríguez quien asumió como miembro de su comunidad un papel protagónico entregándose día y noche a las actividades de trabajo. La primera directora de este centro educativo fue la Lic. Kenia Martínez Reynoso.

En sus inicios este centro inició operando con una población estudiantil de 197 estudiantes divididos en los diferentes cursos de la modalidad media, la población de profesores era de unos 13 profesores, para el año pasado la cantidad de estudiantes superaba a los 325 y los docentes laborando eran unos 24 docentes de las diferentes áreas del saber.

El centro José Adón Adames Abreu está ubicado en la comunidad de Quita Sueño del municipio de Cotuí provincia Sánchez Ramírez, ofreciendo docencia en jornada escolar extendida.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1 Introducción

En el presente capítulo se enfatizó sobre la parte de la Revisión Literaria en lo cual se describe lo correspondiente al tema “Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”.

2.2 Características Sociodemográficas

Denominadas como un conjunto de características biológicas, socio económico culturales que están presentes en la población que se desea estudiar, tomando aquellas que puedan ser medibles, modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto.

2.2.1 Sexo

El sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, es decir, comunes a todas las sociedades y culturas y son inmodificables. La sexualidad forma parte de la salud integral y de la personalidad de todo ser humano. Para el pleno desarrollo físico y emocional, se necesita la satisfacción de necesidades básicas como el deseo de contacto, de intimidad, de expresión emocional, de placer y de amor (Jiménez, 2020).

2.2.2 Edad

La edad es solo el tiempo transcurrido en nuestro haber, no es una constante que nos obliga a actuar de una manera determinada. Actuamos en consecuencia a nuestra educación, cultura, etc., y demás factores que han influenciado en nuestra forma de ser y hacer, a lo largo de nuestra vida. Pero toda edad tiene su congruencia. El mundo no solo ha evolucionado tecnológicamente, también ha evolucionado en otros aspectos, la esperanza de vida es mayor, lo mismo que la calidad sino seguimos ignorando nuestros deberes y derechos, y las personas somos más conscientes del propio potencial ignorando los criterios ajenos que se empeñan en clasificarnos según su propio juicio. (OMS, 2017).

2.2.3 Año laborando

Se le denomina años laborando al plazo de tiempo que una persona emplea en un lugar, con el objetivo de generar algún ingreso económico que les sirve como ingreso. A partir de la idea de socialización y construcción de identidad, podemos pensar que el momento de inserción profesional puede tener un rol importante en la construcción de una identidad de adulto, una vez que el rol social del adulto es tradicionalmente asociado al de trabajador. La etapa de vida de establecimiento de la identidad adulta es tradicionalmente marcada por la inserción profesional. (Espinosa, 2018).

2.2.4 Estado Civil

El estado civil se refiere a la situación jurídica en la que se encuentra una persona en relación con su estado civil, es decir, si está soltera, casada, viuda o divorciada. Es una categoría legal que se utiliza para determinar los derechos y obligaciones de una persona en términos de su vida personal, familiar y social. El estado civil es una categoría importante que afecta muchos aspectos de la vida de una persona. Por esta razón, es importante que las personas mantengan su estado civil actualizado y que lo consideren en sus decisiones personales y legales, (Ramírez, 2015).

La importancia del estado civil radica en que afecta a muchos aspectos de la vida de una persona, incluyendo: Derechos y obligaciones matrimoniales, el estado civil determina si una persona puede casarse legalmente y qué obligaciones y derechos tiene dentro del matrimonio, además, Derechos de propiedad donde el estado civil afecta la forma en que se pueden adquirir y transmitir propiedades, especialmente en casos de divorcio o viudez. (Ibíd, 2015).

2.2.5 Zona de residencia

La zona de residencia se refiere a la ubicación geográfica donde una persona o grupo de personas viven o habitan de manera habitual. Es el lugar donde se encuentra su hogar y donde realizan sus actividades diarias. La importancia de la zona de residencia radica en que tiene un impacto significativo en la calidad de vida de las personas. El entorno en el que se vive puede influir en la salud física y mental, el acceso a servicios

básicos como transporte, educación, atención médica, entre otros. También puede afectar las oportunidades de trabajo y la seguridad personal. (Rodríguez, 2017).

La elección de una zona de residencia adecuada puede mejorar significativamente la calidad de vida, mientras que una mala elección puede tener efectos negativos. Es importante considerar factores como el costo de vida, la seguridad, la accesibilidad a servicios y la calidad del entorno para tomar una decisión informada sobre dónde vivir. (Ibíd, 2017).

2.2.6 Nivel académico

El nivel académico se refiere al grado de educación formal alcanzado por una persona, que se mide mediante el tipo de título o certificación obtenido en instituciones educativas reconocidas. La importancia del nivel académico radica en que este puede tener un impacto significativo en la vida personal y profesional de una persona. En términos personales, un nivel académico más alto puede proporcionar mayores habilidades y conocimientos para abordar problemas y tomar decisiones informadas. En términos profesionales, un nivel académico más alto puede aumentar las oportunidades de empleo, promociones y salarios más altos. (Marte, 2014).

Además, el nivel académico puede influir en la percepción de una persona por parte de los demás, y en la confianza y autoestima que tenga en sí misma. Por otro lado, es importante destacar que no es la única medida de éxito o inteligencia, ya que existen habilidades y conocimientos que no necesariamente se adquieren a través de la educación formal.

2.3 Las experiencias previas en los alumnos.

Las experiencias previas es uno de los principios que promueve la pedagogía constructivista, donde a partir de las teorías, el alumno es capaz de desarrollar sus propios procesos de construcción del conocimiento, de esta manera, al ingresar a la escuela, nivel o grado, ya cuenta con un cúmulo de conocimientos, los cuales, le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y definen al mismo tiempo, el proceso de enseñanza que se

desarrollará por parte del docente, por lo cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje no parte de cero, sino que se fundamenta en estas experiencias. (Báez, 2019).

Según el psicólogo educativo Bandura (2017), las experiencias previas influyen en la motivación y autoeficacia del alumno. Si un estudiante ha tenido experiencias positivas en el pasado, es más probable que se sienta capaz de enfrentar nuevos desafíos y tenga un mayor nivel de motivación. Por el contrario, si ha tenido experiencias negativas, puede tener una baja autoeficacia y ser más propenso a abandonar o evitar nuevas situaciones.

Un estudio realizado por Jonhson (2016) de la Universidad de California en Irvine encontró que las experiencias previas de los estudiantes influyen en su capacidad para aprender nuevos conceptos. Los estudiantes que tienen un conocimiento previo sólido en un tema en particular, son más capaces de construir nuevos conocimientos a partir de ese fundamento. Las experiencias previas de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje" sostienen que las experiencias previas de los estudiantes no sólo influyen en su capacidad para aprender nuevos conceptos, sino también en su capacidad para comprender la información y hacer conexiones significativas entre diferentes temas. Además, las experiencias previas también pueden influir en la forma en que los estudiantes se relacionan con sus maestros y compañeros de clase. (Contreras y Pérez, 2018).

Según el Instituto de Investigación de la Enseñanza Superior de la Universidad de Georgia (2016), menciona que las experiencias previas también pueden afectar la forma en que los estudiantes se involucran en el aprendizaje. Los estudiantes que han tenido experiencias negativas pueden ser menos propensos a participar activamente en clase, mientras que los que han tenido experiencias positivas pueden estar más dispuestos a colaborar y participar en discusiones. Las experiencias previas de los estudiantes son fundamentales para su capacidad de aprendizaje y pueden afectar su motivación, autoeficacia, capacidad para construir nuevos conocimientos y comprender la información. También pueden influir en la forma en que los estudiantes se relacionan con sus maestros y compañeros de clase y en su nivel de participación en el proceso de aprendizaje. (Gimeno, 2013).

Bruner (2017) sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en las experiencias previas del alumno. Bruner sugiere que los estudiantes pueden aprender nuevos conceptos más fácilmente si se les presenta la información en un contexto que sea relevante y significativo para ellos, y que esto se logra a través de la conexión entre las experiencias previas y el nuevo conocimiento. Yale (2020) encontró que las experiencias previas también pueden influir en la forma en que los estudiantes procesan la información. Los estudiantes que han tenido experiencias previas negativas pueden ser más propensos a tener pensamientos negativos y distractores durante el aprendizaje, lo que puede afectar su capacidad para retener la información.

Según el psicólogo educativo Hattie, (2016) las experiencias previas son uno de los factores más influyentes en el aprendizaje de los estudiantes. Hattie sugiere que los estudiantes que tienen una base sólida de conocimientos previos pueden retener y aplicar nueva información más efectivamente. Además, Larrosa (2013) argumenta que las experiencias previas también pueden influir en la forma en que los niños se relacionan con el aprendizaje en general. Si un niño ha tenido experiencias positivas en el pasado, es más probable que tenga una actitud positiva hacia el aprendizaje en general, mientras que, si ha tenido experiencias negativas, puede ser más propenso a tener una actitud negativa.

Las experiencias previas de los estudiantes son un factor crítico en su capacidad para aprender y retener nueva información. También influyen en la forma en que los estudiantes procesan y relacionan con la información, así como en su actitud general hacia el aprendizaje. Por lo tanto, es importante que los educadores consideren las experiencias previas de sus estudiantes al planificar su enseñanza y diseñar actividades de aprendizaje que sean significativas y relevantes para ellos, (Pérez, 2014).

2.3.1 Conocimiento previo.

Los conocimientos previos son de gran ayuda y facilitan la labor del docente pues gracias a estos los docentes pueden guiar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Disponer de los conocimientos previos depende de las estrategias que el docente disponga para ello y como principio básico debe recuperar los elementos de la teoría del

procesamiento de la información, para identificar los canales por lo que ingresa la información, de acuerdo con el modelo, la información ingresa por los canales sensoriales, sin dejar de lado que existen otros modelos. Lo importante es tener de manera precisa qué es lo que se va a enseñar, que se pretende que aprendan los alumnos, y la recomendación que se hace es seguir el proceso de una secuencia didáctica (Rivera, 2016).

La disposición y representación de los conocimientos previos va a depender del contenido a enseñar y su nivel de profundidad con el cual se quiere tratar. Otro elemento que determina la disposición de este conocimiento son los objetivos o aprendizajes esperados que se pretenden favorecer y alcanzar, es importante que el maestro defina que quiere que aprendan sus alumnos en correspondencia con los intereses de éstos y del programa mismo (Ibíd, 2016).

2.3.3 Conocimientos conceptuales.

Los conceptos requieren un aprendizaje significativo que precisa de una actitud mucho más activa hacia el aprendizaje, suponen una relación con conocimientos anteriores, se aprenden por comprensión y el olvido es más lento que los simples hechos. Permiten, por tanto, organizar la realidad, anticiparla. Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen. (MINERD, 2016).

La correcta combinación de principios y de contenidos conceptuales permite posteriormente formar hipótesis o plantear teorías. Es el conjunto de datos que contribuyen a que las personas organicen la percepción particular del mundo y a adelantarse a plantear situaciones futuras acerca del mismo (Blázquez, 2019).³ En pocas palabras, el desarrollo de estos contenidos es fundamental para el desarrollo de las estructuras cognitivas, de la inteligencia, es decir, las estructuras que determinan cómo se

piensa y ante todo, cómo se aplica lo que aprendemos a la realidad que se vive (Ibíd, 2016).

2.3.4 Conocimientos actitudinales.

Las actitudes constituyen el contenido del currículo referido a la tendencia o disposición, adquirida y relativamente duradera, a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. Los valores son principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional, que emplean para juzgar las conductas. Se pueden definir como sentimientos o pensamientos que una persona tiene a propósito de otras o de las cosas que le gustan o le disgustan (Tobón, 2013).

Gracias a la influencia de las actitudes las cuales son una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente. (Ibíd, 2013).

2.3.5 Conocimientos procedimentales.

Su importancia radica en que constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. MINERD. (2016).

Además, se caracterizan porque implican un saber hacer algo, y en las enseñanzas deportivas, cuya esencia es la práctica, los contenidos procedimentales adquieren una gran fuerza e importancia. Constituyen auténticas herramientas para aprender a aprender, ya que permiten al alumno adquirir habilidades, estrategias, métodos, técnicas, un saber hacer consciente que, aunque aprendido en un contexto, debe ser transferido a otros contextos y hacer valer su funcionalidad en diferentes conceptos y principios, (Ibíd, 2016).

2.3.6 Representaciones.

El estudio de las representaciones sociales en el campo educativo se ha centrado en las creencias de profesores y de alumnos sobre la identidad profesional, la evaluación o la escuela. Entretanto se ha dedicado menos al estudio del papel y significado de las representaciones en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Particularmente, su valor educativo y la potencialidad para explicar diversos fenómenos educativos, se ha vuelto atractiva a esta perspectiva psicosocial. Básicamente, el concepto de representaciones en el área de ciencias sociales trata de introducir un cambio de enfoque sobre algunos problemas de la educación. La estrategia de las representaciones sociales (Castorina y Barreiro, 2014).

Las representaciones desde las que docentes y alumnos interpretan y dan sentido a las actividades de aprendizaje y enseñanza son un punto de partida interesante para analizar posibles cambios en la educación. Si bien la mayoría de los docentes comparte la idea de que hay una teoría del aprendizaje de base cognitiva a la que es necesario adherir, este discurso aparece a veces alejado de la realidad de las aulas, presentando diferencias entre lo que creen que hay que hacer y lo que efectivamente hacen. Algunas investigaciones han mostrado que estas contradicciones tienen su origen en la naturaleza de sus representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, y establecen una distinción entre representaciones implícitas originadas en la experiencia personal y más evidentes en las prácticas docentes, por esto es tan importante la efectividad de la práctica de las representaciones por parte de los alumnos. (Ibíd, 2014).

2.3.7 Vivencias.

La vivencia promueve la articulación de las influencias y el conjunto de relaciones significando el papel que éstas tienen en las relaciones, acciones del sujeto, con el sentido personal que ellas adquieren para él en su interacción con el medio, en su relación con las demás personas y consigo mismo. Se valoriza a la vivencia para la intervención preventiva y asume el rol de los sujetos implicados como práctica al implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje al concientizar la participación de los sujetos, según su contexto, al tener en cuenta las relaciones afectivas e interacciones que permiten la toma de decisiones para optimizar las fuerzas de los implicados en el proceso educativo, para esto hace concepciones y reflexiones desde la práctica y presenta los resultado del estudio desde los talleres de participación (Alfonso, 2014).

2.3.8 Creencias.

Las creencias son conocimientos subjetivos, poco elaborados, generados a nivel particular por cada individuo para explicarse y justificar muchas de las decisiones y actuaciones personales y profesionales vividas, las creencias no se fundamentan sobre la racionalidad, sino más bien sobre los sentimientos, las experiencias y la ausencia de conocimientos específicos del tema con el que se relacionan, lo que las hace ser muy consistentes y duraderas por cada individuo. El valor que el docente concede a sus creencias determina el significado que la educación tiene para él/ella. En el campo educativo, las creencias determinan la acción y forma en la cual el docente ejerce su profesión, al impactar, sin duda, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Díaz y Martínez (2015), señalan que es importante delimitar cada constructo, conocimiento y creencias, pues estos dos términos son diferentes para referirse al mismo fenómeno. Las creencias son conocimientos anclados; ellas muestran el conocimiento que es más valioso para el docente y que ha funcionado en la actuación pedagógica.

2.3.9 Emociones.

Gracias a la educación emocional las personas son conscientes sobre los sentimientos y emociones que poseen, también permite controlarlos para mejorar el

desarrollo personal y social. Gracias a la educación emocional se puede disfrutar de una vida plena, sin altibajos emocionales. Además, la educación emocional es igual de importante que la formación como leer o escribir, pues este factor es de gran importancia para que los niños aprendan a controlar sus emociones y gestionar la de las personas a su alrededor. Las repercusiones de la educación emocional pueden dejarse sentir en las relaciones interpersonales, el clima de la clase, la disciplina, el rendimiento académico, etc. Desde esta perspectiva, la educación emocional es una forma de prevención inespecífica, que puede tener efectos positivos en la prevención de actos violentos, del consumo de drogas, del estrés, de estados depresivos (Marconi, 2017).

2.3.10 Actitudes adquiridas previamente.

El éxito en la escuela tiene mucho que ver con el cumplimiento de normas, tanto en clase como en casa y, con la creación de hábitos de estudio, en otras palabras, las actitudes dentro del ámbito educativo tienen que ser positivas, comportamientos que muestren disciplina y el querer aprender por parte de los estudiantes técnicas de estudio y hábitos de estudio, con dedicación y esfuerzo, y el querer enseñar por parte de los docentes estrategias de aprendizaje, así como el mejor apoyo familiar, para que produzca al estudiante un mayor grado de interés motivacional y entusiasmo para un mejor rendimiento académico. (Hernández, et al, 2018).

El beneficio de tener una actitud positiva va a depender de la motivación porque el estudiante va a crecer personalmente y ya no va a pensar solo en aprobar un examen, por eso los docentes y padres tienen la obligación de estimular en los niños y adolescentes el gusto por saber contenidos prácticos y teóricos, aprender a pensar, luchar contra las adversidades, entre otros.

2.3.11 Actitudes que conducen al aprendizaje.

Las actitudes de aprendizajes son todos esos comportamientos que se asumen ante situaciones que puedan generar un aprendizaje, donde se manifieste el interés por atender, aprender, escuchar y analizar lo que se nos comunique o lo que se haya decidido conocer. Muchos adultos han asumido esta actitud por las experiencias que la vida les ha hecho

pasar, pero si desde chicos se reconoce y se acepta que aprender es una fortaleza, se podrán obtener mejores resultados en todos los entornos de la humanidad (Acosta, 2013).

El mejor camino al éxito es el conocimiento y mientras a más temprana edad se reconozca este hecho, mayores posibilidades de aprender diferentes idiomas, culturas, oficios, deportes, en fin, aprovechar al máximo las capacidades cognitivas que el cerebro ofrece, sobre todo si se hace a temprana edad a través de actitudes de aprendizaje. Muchos niños y jóvenes ven los estudios como una actividad fastidiosa y aburrida, por ello es necesario que se les cultive el interés por aprender, de manera que puedan comprender que los conocimientos que hoy adquieren les serán de mucha ayuda por el resto de su vida. Para atraer ese interés e incentivar la actitud del alumno hacia el aprendizaje, puedes usar posiciones relacionadas a los temas de aprendizaje. (Ibíd, 2013).

2.3.12 Excursiones.

Proporcionan a los estudiantes experiencias educativas fuera de su entorno escolar regular. Los estudiantes que visitan diferentes lugares de su región, o fuera de ella, aprenden de una manera más práctica e interactiva de lo que lo hacen en la escuela. Traen consigo beneficios sociales al estar al aire libre, desconectados del día a día y de las redes sociales les proporciona un momento único para relacionarse con sus compañeros de clase en un ambiente más relajado (Castillero, 2018).

Beneficios emocionales, algo tan sencillo como estar en contacto con la naturaleza, contemplar el paisaje, respirar aire puro o escuchar el sonido del agua es una medicina muy potente para relajarse y reducir los niveles de estrés y ansiedad y beneficios intelectuales: aunque en algunos casos también se pueden llevar alguna agujeta, las excursiones escolares al aire libre proporcionan energía, concentración y lucidez al día siguiente. Estas actividades permiten a los niños concentrarse más y aumentar su capacidad de estudio durante los días siguientes a la actividad. (Ibíd, 2018).

2.3.13 Procesos educativos experimentales.

La importancia de la experimentación consiste en poner al educando en contacto con un fenómeno conocido, que lo motive y lo induzca a reproducirlo, con el fin de

conocerlo mejor, dominarlo y utilizarlo. Es una técnica que requiere la participación integral del alumno y le permite verificar los conocimientos adquiridos, desarrollar una mentalidad científica y poner en evidencia la noción de causa y efecto de los fenómenos. Un proceso experimental es el conjunto de características que rigen la realización de un determinado fenómeno aleatorio.

Otros elementos que podrían contribuir al mejoramiento en la educación sobre la problematización y confrontación de la práctica docente, por lo que para su desarrollo resultan fundamentales el interés, la motivación, una actitud favorable hacia la realización y la incorporación de estas actividades en el aula de manera cotidiana que transformen las preconcepciones que poseen los alumnos sobre los fenómenos sociales. (Azuara, 2019).

2.3.14 Factor cognitivo.

Los procesos cognitivos más importantes implicados en el aprendizaje del lenguaje son: la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento y la motivación entre otros que interactúan entre ellos con un fin común: captar, transformar y manipular o representar la información extraída del medio (Arroyo, 2014).

La percepción podría definirse como un proceso mediante el cual, los estímulos son discriminados, seleccionados e interpretados. Pero, según entiendo, no se reduce sólo a sensaciones, sino que implica la estructuración de la realidad que depende tanto de las características de la misma, como de la situación interna del que percibe. Es, por tanto, un proceso complejo por la relación dinámica que mantiene con los otros procesos cognoscitivos: memoria, atención, motivación, etc. (Ibíd, 2014).

2.3.15 Factor afectivo-social y ambiental.

Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje. Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar,

es por ello que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importantísimo. Además, Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo (García, et al, 2015).

2.3.16 Clima del aula.

Un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana. Esto es una cuestión que preocupa a todo el personal educativo, familias y sociedad en general, ya que es una medida preventiva para minimizar y solventar con eficacia los conflictos escolares (Cruz, 2016).

La convivencia es un factor fundamental en el desarrollo integral de cada persona porque se trata del contexto social, cultural y afectivo en el que estamos inmersos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es una de las competencias que todo individuo debe adquirir como parte de una sociedad.

2.3.17 Motivación extrínseca e intrínseca.

La motivación humana es inherentemente diferente de una persona a otra, lo que significa que los tipos de motivación efectiva también variarán de un equipo a otro. Mientras que una persona puede responder mejor a los factores intrínsecos, otra puede responder mejor a los factores extrínsecos. La clave radica en tener en cuenta las necesidades de tu equipo y lo que es mejor para su bienestar (Reyes, 2021).

La motivación intrínseca es el medio para encontrar la satisfacción dentro de uno mismo. Los motivadores intrínsecos pueden ser la curiosidad o la aceptación de un desafío nuevo. La motivación extrínseca implica evitar el castigo externo o buscar recompensas. Los factores externos que motivan a los miembros del equipo pueden

incluir recompensas extrínsecas, como los incentivos de ventas o los méritos de desempeño (Ibíd, 2021).

2.3.18 Actitudes.

En los procesos de enseñanza aprendizaje es necesario la participación de los estudiantes y docentes. Se puede decir que los estudiantes tienen dos cualidades una es la actitud que hace alusión a la forma de actuar como el comportamiento, la disciplina y el querer aprender, y por otro lado la aptitud, condición que permite a las personas desempeñarse adecuadamente en una actividad y poder desenvolverse correctamente en el estudio, tal como las capacidades individuales para resolver problemas con alguna asignatura, docentes o compañeros, la voluntad de investigar o de poder administrar el tiempo en hábitos de estudio. Ambas cualidades son fundamentales para poder alcanzar un proceso de aprendizaje adecuadamente, siempre y cuando estas dos variables sean positivas y permitan lograr los objetivos propuestos por cada estudiante (Lucas, 2015).

Es por eso que el estudiante debe reconocer sus puntos fuertes y débiles, es decir sus emociones, porque cualquier situación que se presente puede producir un cambio conductual, de ahí que puede reaccionar con una actitud negativa (pesimista, insegura, distraída) o positiva (atenta, segura, responsable) frente a un estímulo y esto a su vez afectará al rendimiento académico.

2.4 Influencia en el aprendizaje de historia y geografía.

La influencia de las experiencias previas en la enseñanza de la historia y la geografía representa un valor incalculable para la labor docente ya que el maestro antes de proceder a impartir una unidad de aprendizaje es bueno identificar esas fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes, (Cruz, 2016).

2.4.1 Uso del currículo en la planificación.

La planificación Curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que se quieren formar. De esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizaje de

calidad en cada uno de los estudiantes. La planeación Curricular involucra una serie de niveles de concreción, logrando entre ellos secuencia y relación (Ministerio De Educación, 2014).

La planificación al ser un proceso mental, se plasma en el papel los alcances u objetivos que se quieren conseguir en el proyecto planteado, toma en consideración las políticas educativas nacionales, jurisdiccionales y la situación de la institución, pero a la vez respeta la individualidad del sujeto. La planificación no es tan solo un acto de llenar formatos y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, cabe resaltar que la importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados (Ibíd, 2014).

2.4.2 Los contenidos del currículo.

En la sociedad del conocimiento es de vital importancia dar un ordenamiento adecuado a los contenidos dentro del recorrido en la labor de producir los conocimientos, teniendo en cuenta la jerarquía de los conceptos y la realidad conceptual del aprendiz. Los contenidos son fundamentales al momento de dar un ordenamiento adecuado al proceso de aprendizaje, al momento de definir los conceptos propios de un área de aprendizaje es necesario tener en consideración la estructura de lo que se quiere enseñar a los estudiantes y la estructura lógica de la disciplina (Olave, 2018).

Además de lo anterior, es de suma importancia trabajar sobre conceptos que los alumnos posean conocimientos previos para poder construir sobre esa base conceptual la adquisición de nuevos conocimientos, y de esta manera, hacer que los contenidos sean más comprensibles lo que desembocará en lograr del aprendizaje un proceso significativo y, por tanto, duradero.

2.4.3 Uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo

entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo. El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros (Matín, 2016).

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores. Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentra al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales (Matín, 2016).

2.4.4 Uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos.

Según Rodríguez (2019), Las Tics, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir la función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos, para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos propuestos.

Es por esto la importancia que adquieren las TIC en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino que, durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro del colegio (Ibíd, 2019).

2.4.5 Uso de Blogs educativos

Las posibilidades que ofrecen los blogs en los procesos educativos son muchas, la más significativa es que ayuda a estimular a los alumnos en varias áreas como, escribir, intercambiar ideas, fomentar el trabajo en equipo, diseñar y organizar sus textos. Además, los blogs permiten que los profesores lean con atención lo que los alumnos han compartido y de ser necesaria una corrección, el proceso no resulta complejo (Díaz, y Hernández, 2022).

Otro aspecto que cambia con los blogs, es que los profesores pueden seguir en constante interacción con los alumnos sin la necesidad de estar en el aula, de tal forma que el maestro puede publicar materiales didácticos en el blog o textos académicos como ensayos escritos por él o por los mismos estudiantes para que así se genere un ambiente de retroalimentación. También se pueden publicar los recursos necesarios para los proyectos o actividades que se realizarán dentro de las instalaciones escolares, de forma que se optimiza el tiempo (Ibíd, 2022).

2.4.6 Las competencias, habilidad y destreza de los docentes.

Las competencias docentes como contenido de un saber específico tienen una importancia que se puede reconocer ya que permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumno se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social, así como constituyen un factor clave para formar a ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad. Son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa que promueve el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser representando elemento del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del proceso productivo, a las formas de organización laboral, a las nuevas tecnologías de la información y a la actualización permanente e innovadora de toda profesión (MINERD, 2020).

2.4.7 Planificación ajustada al currículo.

La planificación es una de las actividades cotidianas de las educadoras y educadores. Ese ejercicio rutinario, en no pocos casos, es una experiencia instalada por largos periodos de ejercicio profesional que muchas veces dificultan la construcción de nuevos aprendizajes y formas de planificar. Por lo tanto, se encuentra uno con el desafío de asumir los propios saberes para analizarlos y contrastarlos a partir de los enfoques curriculares, y a la vez permitir profundizar en la lógica de la planificación desde el constructivismo y el enfoque por competencias, conociendo las estrategias de planificación propuestas para el nivel primario.

2.4.8 Las estrategias didácticas que utiliza el docente.

Las Estrategias son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. (Ministerio de Educación, 2020).

2.4.9 Uso de videos de videos y películas en la enseñanza de la historia y la geografía.

Nos encontramos ante un medio ampliamente utilizado, tanto en las escuelas como en nuestros hogares. Es raro encontrar hogares en los que no existen ordenadores y cámaras de vídeo. Por lo tanto, no es de extrañar la proliferación del vídeo en las escuelas, corroborando la importancia que se le está dando tanto en la sociedad como en el terreno educativo. Los medios audiovisuales son fundamentalmente elementos curriculares y como tales van incorporados en el contexto educativo independientemente de que éste propicie una interacción con los medios. Ya que no los percibimos como meros transmisores de información, sino que reconocemos las posibilidades que tienen como elementos de expresión (Herreros, 2016).

El vídeo didáctico es muy útil en la clase y tiene una intención motivadora ya que más que transmitir información exhaustiva y sistematizada sobre el tema, pretende abrir

interrogantes, suscitar problemas, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa (Ibíd, 2016).

2.4.10 La línea del tiempo.

Las líneas de tiempo, cronologías o cronografías ayudan a graficar eventos desde una fecha a otra de forma simple y fácil de entender para cualquier persona. Son utilizadas en las ciencias sociales principalmente para explicar épocas de la historia, momentos históricos, y cualquier tipo de cronología importante. Una línea de tiempo sirve para visualizar de forma fácil una época o momento de la historia, en lugar de redactar textos largos, lo que se hace es resumir los puntos más importantes y colocarlos sobre una línea gráfica que va desde un punto a otro. Por sobre la línea vamos a ir marcando estos acontecimientos que van describiendo de forma resumida lo sucedido. (Cabero, 2020).

La función principal es mejorar la retención de información importante, resumir lo más posible y plasmarla de forma visual para ayudar al recuerdo. Su objetivo es traducir textos largos en gráficos entretenidos y simples de recordar y comprender.

2.4.11 Los documentales en la historia y la geografía.

El documental puede ser incluido en el marco del currículo, como un recurso educativo que amplía la perspectiva de la realidad, promueve la participación y mejora la atención de los educandos frente a los saberes que circulan en el aula y fuera de ella. A través de la narrativa y los elementos fotográficos, son expuestos hechos de la vida real que promueven la construcción del conocimiento por la veracidad de la información y la posibilidad de crear ambientes de diálogo y reflexión. Por tanto, se establece un grado de responsabilidad por parte de educadores, que implica repensar el saber y las herramientas para adoptar nuevas maneras de establecer vínculos sociales, que ayuden a mediar las dificultades en el camino de la enseñanza y de la vida hacia la resolución de conflictos a través del diálogo. (Duque, 2019).

Uno de los recursos más importantes y muchas veces menos tenido en cuenta dentro de la escuela son los documentales, a partir del documental se puede atraer al alumno hacia una realidad que en muchos casos no se puede mostrar de manera completa

con los libros de texto o los diferentes recursos que normalmente se utilizan en las escuelas. En los documentales, además, se suelen mostrar en muchas ocasiones problemáticas que son reales, desde un punto de vista crítico, enfrentándonos a la realidad. De la misma manera, al realizar un documental, es muy complejo mostrar a otras personas la realidad que viven seres humanos, animales o lugares y sobre todo, transmitirlo de manera que sea una reflexión de la propia realidad y que vaya más allá de un conjunto de imágenes. (Ibíd, 2019).

2.4.12 Uso y manejo de mapas y globos.

El mapa es un documento¹ que representa una relación del hombre con el espacio. A la vez que delimita su campo de acción, es un mensaje de localización de cualquier punto de la superficie, así como una evaluación de las distancias, de las orientaciones o de los accidentes geográficos. El deseo perpetuo por conocer el planeta y el espíritu aventurero del género humano trajeron como consecuencia los descubrimientos de otras tierras y mares y, con ello, adelantos en la ciencia cartográfica. Con la ampliación del mundo, la cartografía se enfrenta al problema de plasmar la redondez de la Tierra en el papel, lógicamente, dicha representación debe sufrir alteraciones a las que los cartógrafos han dado soluciones. (López y Enrique, 2017).

La imagen puede ser global y sectorial, la primera es un reflejo de máxima fidelidad acerca de la realidad geográfica; mientras que la segunda resulta de una selección voluntaria de los elementos visibles, mediante eliminación de un conjunto de categorías. Asimismo, apunta que el mapa y el Globo Terráqueo es una imagen construida y derivada y, a la vez, una representación objetiva del conjunto de los datos observables por lo que pretende ser explicativo. Es importante señalar que el mapa, como analogía espacial, es un instrumento didáctico para los profesores de historia para explicar el tiempo. En general, los alumnos recuerdan poco las nociones temporales, el mapa puede ser aprovechado para desarrollar esta capacidad con el fin de relacionar unos hechos con otros. (Ibíd, 2017).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Introducción.

El presente capítulo contiene los aspectos relacionados con la metodología empleada en el trabajo de investigación como son: diseño y tipo de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, procedimientos y análisis de los resultados.

3.2 Diseño y tipo de estudio.

En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a cómo influyen Las Experiencias previas en los Alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, así como la integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. El enfoque cuantitativo, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

El enfoque que se utilizó en esta investigación es el cuantitativo, según Sampieri, (2014, Pág. 10), el método cuantitativo es aquel que recolectas datos para probar hipótesis

con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Cuantitativa: Usa la recolección de datos para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

3.3 Tipo de investigación.

Según Tamayo, (2005), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según Sabino (2002), “La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

3.4 Población y muestra.

Esta investigación asume como universo los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Por tanto, la población de docentes de ciencias sociales del Nivel Secundario fue de (28), de los cuales se tomó el 100% de la muestra censal por ser una población pequeña.

Centros educativos	Director/as	Profesores			Profesores de ciencias sociales	Cantidad de Alumnos		
		M	F	Total, de profesores		M	F	Total, de estudiantes
Francisco Henríquez y Carvajal	1	35	42	77	13	397	508	905
Juan Bosch	1	18	29	47	7	314	410	724
José Adon Adames	1	17	24	41	8	107	97	204
Total General	3	70	95	165	28	818	1,015	1,833

3.5 Selección de la muestra

Para los alumnos(as) se tomó el valor resultante luego de haber desarrollado la fórmula para la prueba probabilística aleatoria propuesta por Juan Castañeda aplicada a la población en general. Esta es la siguiente:

$$N = \frac{Z^2 Pqn}{(N - 1) e^2 + Z^2 pq}$$

Donde (N) representa la muestra a encontrar, (n) la población total que es de 1,833 la cual fue tomada de los tres Centros Educativos del Nivel Secundario objeto de estudio la cual abarca a los alumnos(as) matriculados para el periodo escolar 2022-2023, (z) corresponde al nivel de confianza de 95% con un valor de 1.96, (e) que es en este caso la precisión o error con un valor de 0.05, la variabilidad positiva (p) y la variabilidad negativa (q) con un valor de 0.50 respectivamente. Todo esto para complementar el uso de los métodos de investigación que fueron utilizados los cuales fueron no experimental y cuantitativos.

Datos:

N= muestra x

n= población 1,833

z= nivel de confianza 95% = 1.96

e= precisión o error 5% = 0.05

p = variabilidad positiva 0.50

q = variabilidad negativa 0.50

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(1,833)}{(1,833 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$N = \frac{(3.8416) (458.25)}{(1,832) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$N = \frac{1,760.4132}{4.58 + 0.9604}$$

$$N = \frac{1,760.4132}{5.5404}$$

$$N = 317.7412$$

N= 318

Se determina, por tanto, que la muestra seleccionada fue de 318 alumnos(as) los cuales deben tomarse de los tres Centros Educativos del Nivel Secundario objeto de estudio en la presente investigación y la totalidad de los docentes la cual es de 28, y 3 directores, para un total general de 349 como muestra tomada del total de la población general ya previamente analizada.

Criterios de inclusión y exclusión

En esta investigación participaron todos los docentes del Nivel Secundario que imparten el área de ciencias sociales, de los centros educativos, Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames, y los directores de los mismos pertenecientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. En esta investigación no participaron los docentes de las demás áreas de estudio.

3.6 Técnica e instrumento de investigación.

Esta investigación se realizó con el uso de la técnica del cuestionario que es elaborado con sesenta y dos (62) preguntas cerradas para los docentes, cuarenta y siete (47) preguntas a ser aplicadas a los(as) estudiantes del Nivel Secundario y cincuenta y seis (56) preguntas aplicadas a los directores.

Se utilizó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, ya que permite obtener de forma eficaz, mayor información en base a las variables y es de mayor facilidad de aplicación. Los instrumentos estuvieron estructurados por tres (03) secciones sobre la base de cada una de las variables e indicadores que sirvieron de marco a la investigación.

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para lograr la validez, el cuestionario fue presentado al asesor y a los miembros del área de investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se sometieron a una prueba piloto donde se eligieron a cinco (05) personas entre ellas cinco (5) maestros(as) del Nivel Secundario para confirmar que estos instrumentos miden lo que buscan o afirman medir. Además, los instrumentos fueron revisados por el asesor como experto y a tres expertos en metodología para comprobar su claridad y precisión, así con su objetividad requerida para un estudio científico.

Los expertos validaron y expresaron que pueden ser aplicados, atendiendo a esto, se procedió a aplicarles a la población participante en el estudio.

Sabino, (2002), “sustenta que la confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”.

Sabino, (2002), afirma que la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala

confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que este midiendo, a la vez e indiscriminadamente.

3.8 Procedimientos de la investigación.

- Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades la aprobación del título de investigación.
- Se visitaron los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, para determinar la población objeto de estudio.
- Se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.
- Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
- Se realizaron revisiones de algunas páginas de internet.
- Se aplicó el instrumento de investigación a las muestras seleccionadas como objeto de estudio.
- Y finalmente, se presentó a los jurados el trabajo culminado con los resultados y sus respectivos análisis. Para proceder a realizar las correcciones sugeridas por los mismos y entregar a la universidad.

3.9 Técnicas de análisis de datos.

Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos se procedió a la realización de tablas de frecuencia y los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en cuadros.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo que se presenta a continuación, se desarrollarán los resultados luego de haber aplicado los instrumentos de investigación a la muestra seleccionada de la población objeto de estudio. Los mismos están reflejados por medio de tablas de distribución y frecuencia con sus respectivos análisis.

4.2 ¿Cuáles son las características Demográficas?

Cuadro No. 1 Correspondiente a la distribución y frecuencia del sexo de los(as) docentes, directores y estudiantes.

Sexo	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Masculino	12	43	1	33	175	55
Femenino	16	57	2	67	143	45
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores y estudiantes.

Según el cuadro No. 1 sobre el sexo de los docentes, directores, y estudiantes. El 43% de los docentes, el 33% de los directores encuestados, y el 55% de los estudiantes son de sexo masculino. Mientras que el 57% de los docentes, el 67% de los directores, y el 45% de los estudiantes son de sexo femenino.

Cuadro No. 2 correspondiente a la distribución y frecuencia de la edad en años cumplidos de los docentes y directores.

Edad	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Menos de 25 años	2	7		
De 26 a 30 años	4	14		
De 31 a 35 años.	10	36		
36 a 40 años	10	36		
De 41 a 45 años.			1	33
De 46 a 50 años				
De 51 a 55 años	2	7	2	67
De 56 a 60 años.				
De 60 años o más.				
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y directores.

Según el cuadro No. 2 sobre la edad en años cumplidos de los docentes y los directores. El 7% de los docentes respondió menos de 25 años. El 14% de los docentes

dijo de 26 a 30 años. El 36% de los maestros contestó de 31 a 35 años. Mientras que el otro 36% de los profesores afirmó tener de 36 a 40 años. Por otra parte, el 33% de los directores enfatizó que tiene de 41 a 45 años. Y el 7% de los docentes y el 67% de los directores coincidieron en responder que tienen de 51 a 55 años.

Cuadro No. 3 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre la edad en años cumplidos de los estudiantes.

Edad	Estudiantes Frecuencia	%
Menos de 14 años	98	31
De 15 a 16 años	145	46
De 17 a 18 años.	72	23
De 19 años o más.		
Total	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Según el cuadro No. 3 sobre la edad en años cumplidos de los estudiantes. El 31% de los estudiantes encuestados afirmó tener menos de 14 años. Mientras que, el 46% dijo que tiene de 15 a 16 años. Y el restante 23% afirmó tener de 17 a 18 años.

Cuadro No. 4 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre la zona de residencia de los docentes, directores, y estudiantes.

Zona de Residencia	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Reside en la zona urbana	9	32	2	67	122	38
Reside en la zona sub-urbana	3	11	1	33	111	35
Reside en la zona rural.	16	57			85	27
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 4 sobre la zona de residencia de los docentes, directores y estudiantes. El 32 de los docentes, el 67% de los directores, y el 38% de los estudiantes contestó que reside en la zona urbana. Mientras que el 11% de los docentes, el 33% de los directores, y el 35% de los estudiantes, respondió que reside en la zona sub-urbana. Y el 57% de los docentes, y el 27% de los estudiantes enfatizó en que residen en la zona rural.

Cuadro No 5. Correspondiente a la distribución y frecuencia sobre el estado civil de los docentes y los directores.

Estado Civil	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Soltero(a)	3	11		
Casado(a)	12	42	2	67
Divorciado(a)	2	7		
Viudo(a)	3	11		
Unión libre	8	29	1	33
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y directores.

Según el cuadro No. 5 sobre el estado civil de los docentes y los directores. El 11% de los docentes afirmó estar soltero(a). Mientras que el 42% de los docentes y el 67% de los directores coincidió en responder que son casados(as). El 7% de los docentes expresó que está divorciado. Así mismo, el 11% de los docentes contestó que son viudos(as). Y el 29% de los docentes y el 33% de los directores afirmó estar en unión libre.

Cuadro No. 6 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre el Nivel académico de los docentes y los directores.

Nivel Académico	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Menos de licenciada				
Licenciada en educación primaria o educación media	25	82		
Licenciada en el nivel inicial				
Postgrado	2	7		
Maestría	3	11	3	100
Doctorado				
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicados a docentes y directores.

Según el cuadro No. 6 sobre el nivel académico de los docentes y los directores. El 82% de los docentes respondió que son licenciados(as) en educación primaria o educación media. Mientras que el 7% de los docentes contestó que cuenta con un nivel académico de postgrado. Y el 11% de los docentes y el 100 de los directores respondió que poseen maestría.

Cuadro No. 7 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre los años en servicio de los docentes y los directores.

Años en servicio	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Menos de 5 años.	5	18	1	33
De 6 a 10 años	18	64		
De 11 a 15 años				
De 16 a 20 años			1	33
De 21 a 25 años	3	11	1	34
De 26 a 30 años	2	7		
De 31 años o más.				
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicados a docentes y directores.

Según el cuadro No. 7 sobre los años en servicio de los docentes y directores. El 18% de los docentes y el 33% de los directores respondió que tienen menos de 5 años en servicio. El 64% de los docentes contestó que tiene de 6 a 10 años. El 33% de los directores enfatizó que tiene de 16 a 20 años. Mientras que el 11% de los docentes y el 34% de los directores enfatizó que tienen de 21 a 25 años en servicio. Y el 7% de los docentes expresó que tiene de 26 a 30 años en servicio.

Cuadro No. 8 Correspondiente a la distribución y frecuencia sobre el nivel de ingreso mensual de los docentes y los directores.

Nivel de ingreso mensual	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Menos de 50 mil pesos mensuales	25	89		
De 51 a 55 mil pesos mensuales	3	11		
De 56 a 60 mil pesos mensuales				
De 61 a 65 mil pesos mensuales				
De 66 a 70 mil pesos mensuales			3	100
De 70 mil pesos mensuales o más				
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicados a docentes y directores.

Según el cuadro No. 8 sobre el nivel de ingreso mensual de los docentes y los directores. El 89% de los docentes y el 100% de los directores respondió que su nivel de ingreso mensual es de 66 a 70 mil pesos. Mientras que el 11% de los docentes y el 33% de los directores contestó que es de 51 a 55 mil pesos.

Cuadro No. 9 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuántos hijos tienen los docentes y los directores.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
De 1 a 2 hijos-hijas	18	64	1	33
De 3 a 5 hijos-hijas	5	18	2	67
De 6 hijos-hijas o más				
No tienen hijos(as)	5	18		
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicados a docentes y directores.

Según el cuadro No. 9 sobre cuántos hijos tienen los docentes y los directores. El 64% de los docentes y el 33% de los directores contestó que tienen de 1 a 2 hijos-hijas. Mientras que el 18% de los docentes y el 67% de los directores respondió que tienen de 3 a 5 hijos-hijas. Y el 18% restante afirmó no tener hijos(as).

Cuadro No. 10 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuantas personas dependen de los profesores y directores objeto de estudio.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
De 1 a 2 personas	5	18		
De 3 a 5 personas	23	82	3	100
De 6 o más personas				
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicados a docentes y directores.

Según el cuadro No. 10 sobre cuántas personas dependen de los profesores y directores objeto de estudio. El 18% de los docentes respondió que dependen de ellos de 1 a 2 personas. Mientras que, el 82% de los profesores y el 100% de los directores contestó que son de 3 a 5 personas.

4.3 ¿Cuál es el nivel de conocimiento previo de los alumnos del nivel secundario en el distrito educativo 16-01, Cotuí?

Cuadro No. 11 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre la frecuencia con que los docentes toman en cuenta las experiencias previas de los alumnos y alumnas en la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					13	4
Casi nunca					43	14
A veces	5	18			102	32
Casi siempre					65	20
Siempre	23	82	3	100	95	30
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 11 sobre la frecuencia con que los docentes toman en cuenta las experiencias previas de los alumnos y alumnas en la enseñanza de la historia y la geografía. El 4% de los estudiantes respondió Nunca. El 14% de los estudiantes contestó casi nunca. Mientras que el 18% de los docentes y el 32% de los estudiantes afirmaron a veces. El 20% de los estudiantes dijo casi siempre. Y el 82% de los docentes, 100% de los directores, y 30% de los estudiantes expresó siempre.

Cuadro No. 12 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre la frecuencia con que consideran los docentes, directores, y estudiantes que influyen las experiencias previas en los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					16	5
Casi nunca					48	15
A veces					92	29
Casi siempre					57	18
Siempre	28	100	3	100	105	33
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 12 sobre la frecuencia con que consideran los docentes, directores, y estudiantes que influyen las experiencias previas en los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía. El 5% de los estudiantes afirmó que nunca. El 15% de los estudiantes dijo casi nunca. El 29% de los estudiantes expresó a veces. El 18% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 100% de los docentes, el 100% de los directores, y 33% de los estudiantes coincidieron en responder siempre.

Cuadro No. 13 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre sí los docentes, directores, y estudiantes creen que influyen las experiencias previas de los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					6	2
Casi nunca					27	8
A veces					105	33
Casi siempre			1	33	78	25
Siempre	28	100	2	67	102	32
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 13 sobre sí los docentes, directores, y estudiantes creen que influyen las experiencias previas de los alumnos en el aprendizaje de la historia y la

geografía. El 2% de los estudiantes respondió nunca. El 8% de los estudiantes contestó casi nunca. El 33% de los estudiantes afirmó a veces. Mientras que el 25% de los estudiantes y el 33% de los directores dijo casi siempre. Y el 100% de los docentes, el 67% de los directores, y el 32% de los estudiantes contestó siempre.

Cuadro No. 14 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre sí los docentes de ciencias sociales toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y alumnas del nivel secundario para enseñarle historia y geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					100	31
Casi nunca					7	2
A veces					8	3
Casi siempre					105	33
Siempre	28	100	3	100	98	31
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 14 sobre sí los docentes de ciencias sociales toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y alumnas del nivel secundario para enseñarle historia y geografía. El 31% de los estudiantes respondió nunca. El 2% de los estudiantes contestó casi nunca. El 3% de los estudiantes enfatizó a veces. El 33% de los estudiantes dijo casi siempre. Mientras que el 100% de los docentes, el 100% de los directores, y el 31% de los estudiantes coincidieron en responder siempre.

Cuadro No. 15 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre sí los docentes, directores, y estudiantes consideran que el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía es suficiente para obtener un aprendizaje significativo.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					1	1
Casi nunca					8	3
A veces	7	25			36	11
Casi siempre					83	26
Siempre	21	75	3	100	190	59
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 15 sobre sí los docentes, directores y estudiantes consideran que el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía es suficiente para obtener un aprendizaje significativo. El 1% de los estudiantes

respondió nunca. El 3% de los estudiantes contestó casi nunca. Mientras que el 25% de los docentes y el 11% de los estudiantes contestó a veces. El 26% de los estudiantes enfatizó casi siempre. Y el 75% de los docentes, el 100% de los directores, y el 59% de los estudiantes respondió siempre.

Cuadro No. 16 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes de ciencias sociales utilizan las experiencias previas en la enseñanza de los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales en la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					93	29
Casi nunca					15	5
A veces					26	8
Casi siempre	3	11	1	33	180	57
Siempre	25	89	2	67	4	1
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 16 sobre si los docentes de ciencias sociales utilizan las experiencias previas en la enseñanza de los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales en la enseñanza de la historia y la geografía. El 29% de los estudiantes respondió nunca. El 5% de los estudiantes contestó casi nunca. El 8% de los estudiantes expresó a veces. Mientras que el 11% de los docentes, el 33% de los directores, y el 57% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 89% de los docentes, el 67% de los directores, y el 1% de los estudiantes coincidieron en responder siempre.

Cuadro No. 17 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes emplean representaciones visuales como videos, documentales, películas en la enseñanza de la historia y la geografía en el salón de clases.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					15	5
Casi nunca					20	6
A veces	2	7			170	53
Casi siempre	20	72	2	67	23	7
Siempre	6	21	1	33	90	28
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No.17 sobre si los docentes emplean representaciones visuales como videos, documentales, películas en la enseñanza de la historia y la geografía en el salón

de clases. El 5% de los estudiantes contestó nunca. El 6% de los estudiantes respondió casi nunca. Mientras que el 7% de los docentes y el 53% de los estudiantes afirmó a veces. El 72% de los docentes, el 67% de los directores, y el 7% de los estudiantes expresó casi siempre. Y el 21% de los docentes, el 33% de los directores, y el 28% de los estudiantes dijo siempre.

Cuadro No. 18 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman en cuenta las vivencias y el buen trato en su relación con sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					1	1
Casi nunca					19	6
A veces	3	10			43	14
Casi siempre	8	29	1	33	83	26
Siempre	17	61	2	67	172	54
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 18 sobre si los docentes toman en cuenta las vivencias y el buen trato en su relación con sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía. El 1% de los estudiantes respondió nunca. El 6% de los estudiantes afirmó casi nunca. Mientras que el 10% de los docentes, y el 14% de los estudiantes contestó a veces. El 29% de los docentes, el 33% de los directores, y el 26% de los estudiantes respondió casi siempre. Y el 61% de los docentes, el 67% de los directores, y el 54% de los estudiantes coincidieron en responder siempre.

Cuadro No. 19 correspondiente a la distribución y frecuencia si los docentes de ciencias sociales toman en cuenta como docente las creencias y emociones de los estudiantes en el salón de clases en la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca						
Casi nunca					23	7
A veces	5	18			44	14
Casi siempre	5	18	2	67	99	31
Siempre	18	64	1	33	152	48
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 19 sobre si los docentes de ciencias sociales toman en cuenta como docente las creencias y emociones de los estudiantes en el salón de clases en la

enseñanza de la historia y la geografía. El 7% de los estudiantes respondió casi nunca. Mientras que el 18% de los docentes y el 14% de los estudiantes contestó a veces. El 18% de los docentes, el 67% de los directores, y el 31% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 64% de los docentes, el 33% de los directores, y el 48% de los estudiantes coincidieron en responder siempre.

Cuadro No. 20 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si en el desarrollo de los contenidos curriculares en el aula los docentes toman en cuenta las actitudes adquiridas por los estudiantes para la enseñanza de la historia y geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Nunca				
Casi nunca				
A veces	3	11		
Casi siempre	5	18	2	67
Siempre	20	71	1	33
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y directores.

Según el cuadro No. 20 sobre si en el desarrollo de los contenidos curriculares en el aula los docentes toman en cuenta las actitudes adquiridas por los estudiantes para la enseñanza de la historia y geografía. El 11% de los docentes respondió a veces. Mientras que el 18% de los docentes y el 67% de los directores contestó casi siempre. Y el 71% de los docentes y el 33% de los directores expresó que es siempre.

Cuadro No. 21 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes en el aula toman en cuenta las actitudes de los alumnos que les conducen al aprendizaje de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					14	5
Casi nunca					65	20
A veces	3	11				
Casi siempre	8	29	2	67	99	31
Siempre	17	60	1	33	140	44
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 21 sobre si los docentes en el aula toman en cuenta las actitudes de los alumnos que les conducen al aprendizaje de la historia y la geografía. El 5% de los estudiantes respondió nunca. El 20% de los estudiantes contestó casi nunca. Mientras que el 11% de los docentes afirmó a veces. El 29% de los docentes, el 67% de

los directores, y el 31% de los estudiantes respondió casi siempre. Y el 60% de los docentes, el 33% de los directores, y el 44% de los estudiantes contestó siempre.

Cuadro No. 22 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes realizan excursiones a lugares históricos en la enseñanza de la historia tomando en cuenta las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					63	20
Casi nunca					16	5
A veces	9	32	2	67	130	41
Casi siempre	5	18			109	34
Siempre	14	50	1	33		
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores y estudiantes.

Según el cuadro No. 22 sobre si los docentes realizan excursiones a lugares históricos en la enseñanza de la historia tomando en cuenta las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes. El 20% de los estudiantes respondió nunca. El 5% de los estudiantes contestó casi nunca. Mientras que el 32% de los docentes, el 67% de los directores, y el 41% de los estudiantes respondió a veces. El 18% de los docentes y el 34% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 50% de los docentes, y el 33% de los directores afirmó siempre.

Cuadro No. 23 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si en el aula funciona un clima laboral agradable y positivo en el proceso educativo el desarrollo de los factores cognitivo, afectivo, social y ambiental en la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					7	2
Casi nunca					21	7
A veces	2	7	1	33	56	18
Casi siempre	3	8			114	36
Siempre	23	85	2	67	120	38
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 23 sobre si en el aula funciona un clima laboral agradable y positivo en el proceso educativo el desarrollo de los factores cognitivo, afectivo, social y ambiental en la enseñanza de la historia y la geografía. El 2% de los estudiantes respondió nunca. El 7% de los estudiantes contestó casi nunca. Mientras que el 7% de los docentes,

el 33% de los directores, y el 18% de los estudiantes respondió a veces. El 8% de los docentes y el 36% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 85% de los docentes, el 67% de los directores, y el 38% de los estudiantes afirmó siempre.

Cuadro No. 24 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman en cuenta las motivaciones intrínseca y extrínseca como experiencia previa de sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					3	1
Casi nunca					28	9
A veces	2	7	1	33	58	18
Casi siempre	1	4			98	31
Siempre	25	89	2	67	131	41
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 24 sobre si los docentes toman en cuenta las motivaciones intrínseca y extrínseca como experiencia previa de sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía. El 1% de los estudiantes respondió nunca. El 9% de los estudiantes contestó casi nunca. Mientras que el 7% de los docentes, el 33% de los directores, el 18% de los estudiantes dijo a veces. El 4% de los docentes y el 31% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 89% de los docentes, el 67% de los directores, y el 41% de los estudiantes expresó siempre.

Cuadro No. 25 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman en cuenta la disposición, el estado de ánimo y la autoestima de sus estudiantes como experiencias previas para enseñar y aprender los contenidos que demanda el currículo sobre historia y geografía en el aula.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					19	7
Casi nunca					18	5
A veces			1	33	45	14
Casi siempre	8	29			88	28
Siempre	20	71	2	67	145	46
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 25 sobre si los docentes toman en cuenta la disposición, el estado de ánimo y la autoestima de sus estudiantes como experiencias previas para enseñar y aprender los contenidos que demanda el currículo sobre historia y geografía en el aula. El

7% de los estudiantes respondió nunca. El 5% de los estudiantes contestó casi siempre. el 33% de los directores y el 45% de los estudiantes respondió a veces. Mientras que el 29% de los docentes, y el 28% de los estudiantes respondió casi siempre. Y el 71% de los docentes, el 67% de los docentes, y el 46% de los estudiantes coincidieron en responder siempre.

Cuadro No. 26 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo se considera que es el nivel de conocimientos que tuvieron los alumnos al ingresar al primer ciclo de secundaria.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Muy deficiente				
Deficiente	25	89		
Bueno	3	11	2	67
Muy bueno				
Excelente			1	33
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directores.

Según el cuadro No. 26 sobre cómo se considera que es el nivel de conocimientos que tuvieron los alumnos al ingresar al primer ciclo de secundaria. El 89% de los docentes respondió deficiente. Mientras que el 11% de los docentes y el 67% de los directores contestó bueno. Y el 33% de los directores contestó excelente.

Cuadro No. 27 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia los docentes de ciencias sociales evalúan los conocimientos previos que tienen sus alumnos sobre los temas a abordar.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					8	3
Casi nunca					15	5
A veces					39	12
Casi siempre			2	67	55	17
Siempre	28	100	1	33	201	63
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, estudiantes.

Según el cuadro No. 27 sobre con qué frecuencia los docentes de ciencias sociales evalúan los conocimientos previos que tienen sus alumnos sobre los temas a abordar. El 3% de los estudiantes respondió nunca. El 5% de los estudiantes contestó casi nunca. El 12% de los estudiantes dijo a veces. Mientras que el 67% de los directores, y el 17% de

los estudiantes afirmó casi siempre. Y el 100% de los docentes, el 33% de los directores, y el 63% de los estudiantes expresó siempre.

Cuadro No. 28 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál de los siguientes tipos de contenidos se considera que ha sido el mejor desarrollado por sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Conocimientos conceptuales	25	89	3	100
Conocimientos actitudinales				
Conocimientos procedimentales	3	11		
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directores.

Según el cuadro No. 28 sobre cuál de los siguientes tipos de contenidos se considera que ha sido el mejor desarrollado por sus alumnos(as). El 89% de los docentes y el 100% de los directores contestó conocimientos conceptuales. Mientras que el 11% de los docentes respondió conocimientos procedimentales.

Cuadro No. 29 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál de los siguientes tipos de contenidos consideran los docentes, directores, que ha sido en el que más dificultades han presentado sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Conocimientos conceptuales	5	18	1	34
Conocimientos actitudinales	17	61	1	33
Conocimientos procedimentales	6	21	1	33
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y directores.

Según el cuadro No. 29 sobre cuál de los siguientes tipos de contenidos consideran los docentes, estudiantes y directores, que ha sido en el que más dificultades han presentado sus alumnos(as). El 18% de los docentes y el 34% de los directores respondió conocimientos conceptuales. El 61% de los docentes y el 33% de los directores contestó conocimientos actitudinales. Mientras que el 21% de los docentes y el 33% de los directores contestó conocimientos procedimentales.

Cuadro No. 30 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo se considera que es el manejo de los alumnos(as) de los contenidos conceptuales.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Muy deficiente				
Deficiente				
Bueno	25	89	2	67
Muy bueno			1	33
Excelente	3	11		
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, estudiantes y directores.

Según el cuadro No. 30 sobre cómo se considera que es el manejo de los alumnos(as) de los contenidos conceptuales. El 89% de los docentes y el 67% de los directores respondió bueno. Mientras que el 33% de los directores afirmó muy bueno. Y el restante 11% de los docentes contestó excelente.

Cuadro No. 31 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo se considera que es el manejo de los alumnos(as) de los contenidos procedimentales y actitudinales.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Muy deficiente	3	11		
Deficiente	12	42	2	67
Bueno	6	22	1	33
Muy bueno	7	25		
Excelente				
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, estudiantes y directores.

Según el cuadro No. 31 sobre cómo se considera que es el manejo de los alumnos(as) de los contenidos Procedimentales y actitudinales. El 11% de los docentes respondió muy deficiente. El 42% de los docentes y el 67% de los directores respondió deficiente. Mientras que el 22% de los docentes y el 33% de los directores contestó bueno. Y el restante 25% de los docentes respondió muy bueno.

Cuadro No. 32 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con cuál de las siguientes se considera que los alumnos(as) expresan con mayor frecuencia las experiencias previas de los contenidos a ser abordados.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Representaciones	5	18	1	33	83	26
Vivencias	13	46	2	67	151	47
Creencias	3	11			69	22
Emociones	7	25			15	5
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 32 sobre con cuál de las siguientes se considera que los alumnos(as) expresan con mayor frecuencia las experiencias previas de los contenidos a ser abordados. El 18% de los docentes, el 33% de los directores, y el 26% de los estudiantes respondió representaciones. Mientras que el 46% de los docentes, el 67% de los directores, y el 47% de los estudiantes contestó vivencias. El 11% de los docentes y el 22% de los estudiantes enfatizó en las creencias. Y el 25% de los docentes y 5% de los estudiantes dijo emociones.

Cuadro No. 33 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre qué nivel de importancia se considera que dan los alumnos a expresar sus experiencias previas con representaciones y/o vivencias personales.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					69	22
Casi nunca					93	29
A veces			1	33		
Casi siempre	3	11				
Siempre	25	89	2	67	156	49
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 33 sobre qué nivel de importancia se considera que dan los alumnos a expresar sus experiencias previas con representaciones y/o vivencias personales. El 22% de los estudiantes respondió nunca. El 29% de los estudiantes dijo casi nunca. Mientras que el 33% de los directores afirmó a veces. El 11% de los docentes dijo casi siempre. Y el 89% de los docentes, el 67% de los directores, y el 49% de los estudiantes respondió siempre.

Cuadro No. 34 correspondiente a la distribución y frecuencia qué tanto se considera que influyen las creencias y emociones en el proceso de aprendizaje de los alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					10	3
Casi nunca					10	3
A veces	3	11	1	33	146	46
Casi siempre	25	89			69	22
Siempre			2	67	83	26
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 34 sobre qué tanto se considera que influyen las creencias y emociones en el proceso de aprendizaje de los alumnos(as). El 3% de los estudiantes respondió nunca. El 3% de los estudiantes también respondió casi nunca. Mientras que el 11% de los docentes, el 33% de los directores, y el 46% de los estudiantes contestó a veces. El 89% de los docentes y el 22% de los estudiantes afirmó casi siempre. Y el restante el 67% de los directores, y el 26% de los estudiantes expresó siempre.

Cuadro No. 35 correspondiente a la distribución y frecuencia con que los docentes motivan a sus alumnos(as) a expresar sus experiencias previas sobre los contenidos que van a ser tratados en clase por medio de representaciones, vivencias, creencias, emociones.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					51	16
Casi nunca					14	4
A veces	9	32			140	44
Casi siempre	9	32	1	33	99	31
Siempre	10	36	2	67	14	4
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 35 sobre la frecuencia con que los docentes motivan a sus alumnos(as) a expresar sus experiencias previas sobre los contenidos que van a ser tratados en clase por medio de representaciones, vivencias, creencias, emociones. El 16% de los estudiantes contestó nunca. El 4% de los estudiantes dijo casi nunca. Mientras que el 32% de los docentes y el 44% de los estudiantes respondió a veces. El 32% de los docentes, el 33% de los directores, y el 31% de los estudiantes coincidieron en contestar casi siempre. El 36% de los docentes, el 17% de los directores, y el 4% de los estudiantes contestó siempre.

Cuadro No. 36 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes y alumnos valoran con mucha frecuencia actitudes adquiridas previamente para ser utilizadas en su aprendizaje.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					1	1
Casi nunca					43	13
A veces	10	36			19	6
Casi siempre	8	28	1	33	172	54
Siempre	10	36	2	67	83	26
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 36 sobre si los docentes y alumnos valoran con mucha frecuencia Actitudes adquiridas previamente para ser utilizadas en su aprendizaje. El 1% de los estudiantes respondió nunca. El 13% de los estudiantes dijo casi nunca. Mientras que el 36% de los docentes, y el 6% de los estudiantes afirmó a veces. El 28% de los docentes, el 33% de los directores, y el 54% de los estudiantes expresó casi siempre. Y el 36% de los docentes, el 67% de los directores, y el 26% de los estudiantes contestó siempre.

Cuadro No. 37 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los alumnos presentan con mucha frecuencia actitudes que conducen al aprendizaje para ser utilizada en su proceso de estudio.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					27	8
Casi nunca					6	2
A veces					78	25
Casi siempre	12	43	2	67	105	33
Siempre	16	57	1	33	102	32
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 37 sobre si los alumnos presentan con mucha frecuencia actitudes que conducen al aprendizaje para ser utilizada en su proceso de estudio. El 8% de los estudiantes contestó nunca. El 2% de los estudiantes dijo casi nunca. El 25% de los estudiantes expresó a veces. Mientras que el 43% de los docentes, el 67% de los directores, y el 33% de los estudiantes respondió casi siempre. Y el 57% de los docentes, el 33% de los directores, y el 32% de los estudiantes coincidieron el responder siempre.

Cuadro No. 38 correspondiente a la distribución sobre con qué frecuencia realiza usted excursiones educativas con sus alumnos(as).

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					7	2
Casi nunca	8	28				
A veces	10	36	2	67	8	3
Casi siempre	10	36	1	33	98	31
Siempre					105	33
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores y estudiantes.

Según el cuadro No. 38 sobre con qué frecuencia realiza usted excursiones educativas con sus alumnos(as). El 2% de los estudiantes respondió nunca. El 28% de los docentes dijo casi nunca. Mientras que el 36% de los docentes. El 67% de los directores, y el 3% de los estudiantes afirmó a veces. El 36% de los docentes, el 33% de los directores, y el 31% de los estudiantes dijo casi siempre. Y el 33% de los estudiantes contestó siempre.

Cuadro No. 39 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los alumnos(as) de este Centro Educativo están insertados en un proceso educativo donde son tomadas en cuenta las experiencias previas de cada uno.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Nunca				
Casi nunca				
A veces				
Casi siempre	5	18	1	33
Siempre	23	82	2	67
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directores.

Según el cuadro No. 39 sobre si los alumnos(as) de este Centro Educativo están insertados en un proceso educativo donde son tomadas en cuenta las experiencias previas de cada uno. El 18% de los docentes, y el 33% de los directores afirmó casi siempre. Y el 82% de los docentes, y el 67% de los directores respondió siempre.

Cuadro No. 40 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si existe algún Factor cognitivo que dificulte el aprendizaje de sus alumnos(as) de manera colectiva.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					1	1
Casi nunca					36	11
A veces	3	11	2	67	8	3
Casi siempre	2	7	1	33	190	59
Siempre	23	82			83	26
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 40 sobre si existe algún Factor cognitivo que dificulte el aprendizaje de sus alumnos(as) de manera colectiva. El 1% de los estudiantes respondió nunca. El 11% de los estudiantes dijo casi nunca. Mientras que el 11% de los docentes y el 67% de los directores, y el 3% de los estudiantes expresó a veces. El 7% de los docentes, el 33% de los directores, y el 59% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 82% de los docentes, 26% de los estudiantes respondió siempre.

Cuadro No. 41 correspondiente a la distribución y frecuencia con que se ve afectado el aprendizaje de sus alumnos(as) por algún factor afectivo-social y ambiental.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					93	29
Casi nunca					4	1
A veces	3	11	2	67	15	5
Casi siempre	25	89	1	33	26	8
Siempre					180	57
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 41 sobre con qué frecuencia se ve afectado el aprendizaje de sus alumnos(as) por algún factor afectivo-social y ambiental. El 29% de los estudiantes dijo nunca. El 1% de los estudiantes respondió casi nunca. Mientras que el 11% de los docentes, el 67% de los directores, y el 5% de los estudiantes contestaron a veces. El 89% de los docentes, el 33% de los directores, y el 8% de los estudiantes dijo casi siempre. Y el 57% de los estudiantes expresó siempre.

Cuadro No. 42 correspondiente a la distribución y frecuencia si se considera que el clima del aula es adecuado para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y sin interrupciones.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					23	7
Casi nunca					152	48
A veces					44	14
Casi siempre	7	25				
Siempre	21	75	3	100	99	31
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 42 sobre si se considera que el clima del aula es adecuado para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y sin interrupciones. El 7% de los estudiantes respondió nunca. Mientras que el 48% de los estudiantes dijo casi nunca. El 14% de los estudiantes contestó a veces. El 25% de los docentes expresó casi siempre. Y el 75% de los docentes, el 100% de los directores, y el 31% de los estudiantes enfatizan en siempre.

Cuadro No. 43 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre en qué medida se considera que la motivación extrínseca que reciben los alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es respetada y tomada en cuenta.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					16	5
Casi nunca					12	4
A veces	2	7			55	17
Casi siempre	25	89			99	31
Siempre	1	4	3	100	136	43
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores y estudiantes.

Según el cuadro No. 43 sobre en qué medida se considera que la motivación extrínseca que reciben los alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es respetada y tomada en cuenta. El 5% de los estudiantes contestó nunca. El 4% de los estudiantes afirmó casi nunca. Mientras que el 7% de los docentes, y el 17% de los estudiantes dijo a veces. El 89% de los docentes y el 31% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 4% de los docentes, el 100% de los directores, y el 43% de los estudiantes coincidieron en contestar siempre.

Cuadro No. 44 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre en qué medida se considera que la motivación intrínseca que reflejan los alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es tomada en cuenta en el aula por los docentes de sociales.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Nunca				
Casi nunca				
A veces				
Casi siempre	3	11	2	67
Siempre	25	89	1	33
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directores.

Según el cuadro No. 44 sobre en qué medida se considera que la motivación intrínseca que reflejan los alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es tomada en cuenta en el aula por los docentes de sociales. El 11% de los docentes y el 67% de los directores contestó casi siempre. Mientras que el 89% de los docentes y el 33% de los directores respondió siempre.

Cuadro No. 45 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál ha sido la actitud más frecuentemente expresada por los alumnos(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Atentos	17	61	1	33	98	31
Motivados	11	39	2	67	105	33
Observador					50	16
Desatentos					24	8
Poca motivación para aprender					16	5
Aprendizajes previos muy deficientes					8	3
Poca disposición para aprender					7	1
Se muestra indiferente en sus aprendizajes.					10	3
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 45 sobre cuál ha sido la actitud más frecuentemente expresada por los alumnos(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. El 61% de los docentes, el 33% de los directores, y el 31% de los estudiantes contestó atentos. El 39% de los docentes, el 33% de los directores y el 67% de los directores respondió motivados. El 16% de los estudiantes contestó observador. El

8% de los estudiantes contestó desatentos. El 5% de los estudiantes respondió poca motivación para aprender. El 3% de los estudiantes afirmó presentarse con aprendizajes previos muy deficientes. El 1% de los estudiantes expresó reflejar tener poca disposición para aprender. Y el 3% de los estudiantes se muestra indiferente en sus aprendizajes.

4.4 ¿Cuál es el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos y alumnas en el aprendizaje de la historia y la geografía?

Cuadro No. 46 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia utiliza usted el currículo oficial del nivel secundario en la planificación que realiza como profesor del área de las ciencias sociales.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Nunca				
Casi nunca				
A veces				
Casi siempre	1	4		
Siempre	27	96	3	100
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directores.

Según el cuadro No. 46 sobre con qué frecuencia utiliza usted el currículo oficial del nivel secundario en la planificación que realiza como profesor del área de las ciencias sociales. El 4% de los docentes respondió casi siempre. Mientras que, el 27% de los docentes y el 100% de los directores contestó siempre.

Cuadro No. 47 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman las experiencias previas de los estudiantes para enseñar y evaluar los contenidos del currículo oficial y en la elaboración de una planificación de calidad.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Nunca				
Casi nunca				
A veces				
Casi siempre	3	11		
Siempre	25	89	3	
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directores.

Según el cuadro No. 47 sobre si los docentes toman las experiencias previas de los estudiantes para enseñar y evaluar los contenidos del currículo oficial y en la elaboración de una planificación de calidad. El 11% de los docentes respondió casi

siempre. Mientras que el 89% de los docentes y el 100% de los directores contestó siempre.

Cuadro No. 48 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cómo consideran los contenidos del currículo del área de ciencias sociales en la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Son de Apoyo didáctico	25	89	2	67
Concuerdan con los objetivos de la asignatura	2	7	1	33
No poseen fundamento				
No los he utilizado Nunca				
Siempre planifico con los libros de texto	1	4		
Nunca planifico con el currículo del nivel secundario.				
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y directores.

Según el Cuadro No. 48 sobre cómo consideran los contenidos del currículo del área de ciencias sociales en la enseñanza de la historia y la geografía. El 89% de los docentes y el 67% de los directores respondió que son de apoyo didáctico. Mientras que el 7% de los docentes y el 33% de los directores contestó que concuerdan con los objetivos de la asignatura. Y el restante 4% de los docentes expresa que siempre planifica con los libros de texto.

Cuadro No. 49 correspondiente a la distribución y frecuencia con que hacen los docentes de sociales, uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el aula.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					24	8
Casi nunca					20	6
A veces	5	11			50	16
Casi siempre	23	89	1	33	98	30
Siempre			2	67	126	40
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 49 sobre la frecuencia con que hacen los docentes de sociales, uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el aula. El 8% de los estudiantes contestó nunca. El 6% de los estudiantes respondió casi nunca.

Mientras que el 11% de los docentes y el 16% de los estudiantes expresó a veces. Y en ese mismo tenor, el 89% de los docentes, el 33% de los directores, y el 30% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el 67% de los directores, y el 40% de los estudiantes contestó siempre.

Cuadro No. 50 correspondiente a la distribución y frecuencia con que los docentes de sociales hacen uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, internet, YouTube entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el salón de clases.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					23	7
Casi nunca					40	13
A veces	10	36			98	31
Casi siempre	13	46	1	33	26	8
Siempre	5	18	2	67	131	41
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 50 sobre la frecuencia con que los docentes de sociales hacen uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, internet, YouTube entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el salón de clases. El 7% de los estudiantes contestó nunca. El 13% de los estudiantes respondió casi nunca. Mientras que el 36% de los docentes y el 31% de los estudiantes expresó que a veces. 46% de los docentes, el 8% de los estudiantes, y el 33% de los directores enfatizó en casi siempre. Y el 18% de los docentes, 41% de los estudiantes, y el 67% de los directores coincidieron en contestar siempre.

Cuadro No. 51 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes toman en cuenta las experiencias previas de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos del currículo oficial en la enseñanza de historia y geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					16	5
Casi nunca					63	20
A veces	5	18				
Casi siempre	12	43			130	41
Siempre	11	39	3	100	109	34
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 51 sobre si los docentes toman en cuenta las experiencias previas de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos del currículo oficial en la enseñanza de historia y geografía. El 5% de los estudiantes contestó nunca. El 20% de los estudiantes respondió casi nunca. Mientras que el 18% de los docentes respondió a veces. El 43% de los docentes, y el 41% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el restante 39% de los docentes, el 100% de los directores, y el 34% de los estudiantes coincidió en expresar que es siempre.

Cuadro No. 52 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia los docentes hacen uso de blogs educativos para la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca	8	29			21	7
Casi nunca	2	7			46	14
A veces	10	36			28	9
Casi siempre	5	18	3	100	102	32
Siempre	3	10			121	38
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, estudiantes.

Según el cuadro No. 52 sobre con qué frecuencia los docentes hacen uso de blogs educativos para la enseñanza de la historia y la geografía. El 29% de los docentes, y el 7% de los estudiantes contestó nunca. Mientras que el 7% de los docentes y el 14% de los estudiantes respondió casi nunca. El 36% de los docentes, y el 9% de los estudiantes enfatizó a veces. Y en ese mismo tenor, el 18% de los docentes, el 100% de los directores, y el 32% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el restante 10% de los docentes, y el 38% de los estudiantes dijo siempre.

Cuadro No. 53 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia los alumnos hacen uso de Blogs educativos para su aprendizaje sobre la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Nunca	8	29		
Casi nunca	2	7		
A veces	2	7		
Casi siempre	16	57	3	100
Siempre				
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y directores.

Según el cuadro No. 53 sobre con qué frecuencia los alumnos hacen uso de Blogs educativos para su aprendizaje sobre la historia y la geografía. El 29% de los docentes dijo nunca. El 7% de los docentes respondió casi nunca. Mientras que otro 7% de los docentes contestó a veces. Y el restante 57% de los docentes y el 100% de los directores coincidieron en contestar casi siempre.

Cuadro No. 54 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con cuál o cuáles de las siguientes competencias, habilidad y/o destreza ha sido con la que más cómodamente los docentes se han desarrollado en su ejercicio docente.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Competencia Tecnológica	10	36	2	67	94	30
Creatividad	10	36	1	33	92	29
Artes escénicas para la enseñanza de la historia y la geografía	8	28			74	23
Trabajos manuales					31	9
Planificación y ejecución de excursiones					26	8
Ninguna					1	1
Otra ____ especifique cual o cuales.						
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 54 sobre con cuál o cuáles de las siguientes competencias, habilidad y/o destreza ha sido con la que más cómodamente los docentes se han desarrollado en su ejercicio docente. El 36% de los docentes, y el 67% de los directores, y el 30% de los estudiantes contestó competencia tecnológica. Mientras que otro 36% de los docentes, el 33% de los directores, y el 29% de los estudiantes respondió creatividad. El 28% de los docentes, y el 23% de los estudiantes afirmó artes escénicas para la enseñanza de la historia y la geografía. El 9% de los estudiantes contestó trabajos manuales. El 8% de los estudiantes dijo planificación y ejecución de excursiones. Y el restante 1% de los estudiantes expresó ninguna.

Cuadro No. 55 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si se considera que la Planificación de los docentes de sociales se encuentra ajustada al currículo dominicano actual.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%
Nunca				
Casi nunca				
A veces				
Casi siempre	3	11	1	33
Siempre	25	89	2	67
Total	28	100	3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y directores.

Según el cuadro No. 55 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si se considera que la Planificación de los docentes de sociales se encuentra ajustada al currículo dominicano actual. El 11% de los docentes, y el 33% de los directores dijo casi siempre. El 89% de los docentes y el 67% de los directores contestó siempre.

Cuadro No. 56 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre cuál de las siguientes estrategias didácticas ha sido la más utilizada por los docentes de sociales en el proceso de enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Estrategia de descubrimiento e indagación	18	64			82	26
Estrategia de recuperación de experiencias previas	5	18	1	33	75	24
Estrategia de aprendizaje basado en problemas	2	7			54	16
Estrategia de aprendizaje basado en proyectos					26	8
Estrategia de socialización centradas en actividades grupales	3	11	1	33	18	6
Estrategia de indagación dialógica o cuestionario			1	34	16	5
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados					31	10
Todas las anteriores					16	5
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 56 sobre cuál de las siguientes estrategias didácticas ha sido la más utilizada por los docentes de sociales en el proceso de enseñanza de la historia y la geografía. El 64% de los docentes, y el 26% de los estudiantes contestó estrategia de descubrimiento e indagación. El 18% de los docentes, el 33% de los directores, y el 24%

de los estudiantes contestó estrategia de aprendizaje basado en problemas. El 8% de los estudiantes respondió estrategia de aprendizaje basado en proyectos. El 11% de los docentes, el 3% de los directores, y el 6% de los estudiantes afirmó estrategia de socialización centradas en actividades grupales. El 34% de los directores y el 5% de los estudiantes coincidieron en expresar que es la estrategia de indagación dialógica o cuestionario. El 10% de los estudiantes enfatizó en Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. Y el restante 5% de los estudiantes seleccionó todas las anteriores.

Cuadro No. 57 correspondiente a la distribución y frecuencia con qué los docentes de sociales hacen uso de videos, documentales, película, YouTube, internet en la enseñanza de la historia.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					16	5
Casi Nunca					45	14
A veces	12	43			55	17
Casi Siempre	6	2	2	67	120	38
Siempre	10	36	1	33	82	26
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 57 sobre la frecuencia con qué los docentes de sociales hacen uso de videos, documentales, película, YouTube, internet en la enseñanza de la historia. El 5% de los estudiantes respondió nunca. El 14% de los estudiantes contestó casi nunca. Mientras que el 43% de los docentes, y el 17% de los estudiantes expresó a veces. El 2% de los docentes, el 67% de los directores, y el 38% de los estudiantes contestó casi siempre. Y el restante 36% de los docentes, el 33% de los directores, y 26% de los estudiantes dijo siempre.

Cuadro No. 58 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre con qué frecuencia los docentes hacen uso de la tecnología digital en la enseñanza de la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca	2	7			5	1
Casi Nunca					15	5
A veces	5	18			35	11
Casi Siempre	21	75	2	67	220	69
Siempre			1	33	43	14
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 58 sobre con qué frecuencia los docentes hacen uso de la tecnología digital en la enseñanza de la geografía. El 7% de los docentes, y el 1% de los estudiantes respondió nunca. El 5% de los estudiantes dijo casi nunca. Mientras que el 18% de los docentes y el 11% de los estudiantes contestó a veces. El 75% de los docentes, el 67% de los directores, y el 69% de los estudiantes respondió casi siempre. Y el 33% de los docentes y el 14% de los estudiantes coincidieron en expresar siempre.

Cuadro No. 59 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes hacen uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la historia.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Si	2	7			105	33
No					38	12
Solo en ocasiones especiales	26	93	3	100	175	55
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 59 sobre si los docentes hacen uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la historia. El 7% de los docentes y el 33% de los estudiantes respondió que sí. Mientras que el 12% de los estudiantes dijo que no. El 93% de los docentes, el 100% de los directores, y el 55% de los estudiantes coincidieron en contestar que lo hacen solo en ocasiones especiales.

Cuadro No. 60 correspondiente a la distribución y frecuencia sobre si los docentes hacen uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Si	2	7			108	34
No					54	17
Solo en ocasiones especiales	26	93	3	100	156	49
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 60 sobre si los docentes hacen uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la geografía. El 7% de los docentes, y el 34% de los estudiantes contestó si. Mientras que el 17% de los estudiantes respondió no. El 93% de los docentes, el 100% de los directores, y el 49% de los estudiantes coincidieron en responder que es solo en ocasiones especiales.

Cuadro No. 61 Correspondiente a la distribución y frecuencia con que utiliza el maestro la construcción de líneas del tiempo para la enseñanza de la historia.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca	2	7			20	6
Casi Nunca	6	2			47	15
A veces	12	43	3	100	121	38
Casi Siempre	8	29			102	32
Siempre					28	9
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 61 sobre la frecuencia con que utiliza el maestro la construcción de líneas del tiempo para la enseñanza de la historia. El 7% de los docentes, y el 6% de los estudiantes dijo nunca. El 2% de los docentes, y el 15% de los estudiantes dijo casi nunca. Mientras que el 43% de los docentes el 100% de los directores, y el 38% de los estudiantes expresó a veces. El 29% de los docentes, y el 32% de los estudiantes dijo casi siempre. Y el 9% de los estudiantes enfatizó en siempre.

Cuadro No. 62 correspondientes a la distribución y frecuencia con que hace el maestro uso de los documentales en la enseñanza de la historia y la geografía.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Nunca					15	5
Casi Nunca					16	5
A veces	1	4	1	33	45	14
Casi Siempre	15	54	2	67	110	35
Siempre	12	42			132	41
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 62 sobre la frecuencia con que hace el maestro uso de los documentales en la enseñanza de la historia y la geografía. El 5% de los estudiantes respondió nunca. Otro 5% de los estudiantes dijo casi nunca. Mientras que el 4% de los docentes, el 33% de los directores, y el 14% de los estudiantes contestó a veces. El 54% de los docentes, el 67% de los directores, el 35% de los estudiantes expresó casi siempre. El 42% de los docentes, y el 41% de los estudiantes hizo énfasis en siempre.

Cuadro No. 63 correspondiente a la distribución y frecuencia con que se considera que el maestro utiliza con un manejo adecuado los mapas y globos en el desarrollo de la docencia en el aula.

Alternativa	Docentes Frecuencia	%	Directores Frecuencia	%	Estudiantes Frecuencia	%
Muy deficiente					5	1
Deficiente	1	4			6	2
Bueno	23	82			210	66
Muy bueno			3	100	63	20
Excelente	4	14			34	11
Total	28	100	3	100	318	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, directores, y estudiantes.

Según el cuadro No. 63 correspondiente a la distribución y frecuencia con que se considera que el maestro utiliza con un manejo adecuado los mapas y globos en el desarrollo de la docencia en el aula. El 1% de los estudiantes dijo muy deficiente. El 4% de los docentes y el 2% de los estudiantes respondió deficiente. Mientras que el 82% de los docentes, y el 66% de los estudiantes contestó bueno. El 20% de los estudiantes y el 100% de los directores contestó muy bueno. El 14% de los docentes y el 11% de los estudiantes lo calificó como excelente.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En este capítulo se enfatizó de manera puntual la presentación de las conclusiones que trajo consigo la ejecución de esta investigación, en función con las variables y objetivos de investigación que se asumieron en la misma con la finalidad de verificar las experiencias previas de los alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023''. Como también se detallaron las recomendaciones que se sugiere por medio de la misma a las instituciones, autoridades y entes individuales que funcionan como actores del proceso educativo.

5.2 Análisis de los resultados según las variables de investigación.

Pregunta 1. ¿Cuáles son las características socio demográfica?

Se determinó que los docentes, el 57% son mujeres y el 43% son hombres. En cuanto a los estudiantes, el 55% son hombres y el 45% son mujeres. En el caso de los directores, el 67% son mujeres y el 33% son hombres. En cuanto a la edad para los docentes, el 36% se encuentra en el rango de edad de 31 a 35 años y también el 36% en el rango de 36 a 40 años, el 14% tiene entre 26 y 30 años, mientras que el 7% está en los rangos de menos de 25 años y de 51 a 55 años. En cuanto a los directores, el 67% está en el rango de 51 a 55 años y el 33% se encuentra en el rango de edad de 31 a 35 años y para los estudiantes, el 46% se encuentra en el rango de edad de 15 a 16 años, el 31% tienen menos de 14 años, mientras que el 23% está en el rango de edad de 17 a 18 años.

En cuanto a la zona residencial el 57% de los docentes vive en la zona rural, el 32% reside en la zona urbana y el 11% en la zona suburbana, En cuanto a los estudiantes, el 38% reside en la zona urbana, el 35% en la zona suburbana y el 27% en la zona rural. Para los directores, el 67% reside en la zona urbana y el 33% en la zona suburbana. En relación al estado civil de los docentes, el 42% están casados, el 29% está en unión libre, el 11% son solteros, divorciados y viudos representan cada uno el 11%, y los directores, el 67% está casado y el 33% es viudo. En el caso del nivel académico, los docentes, el 82% tiene licenciatura en educación primaria o educación media, el 11% tiene una

maestría y el 7% tiene un postgrado, en el caso de los directores, el 100% tiene un postgrado.

Se determinó en relación a los años en servicios que los docentes, el 64% tiene entre 6 y 10 años de servicio, seguido por el 18% con menos de 5 años de servicio, también hay docentes entre 21 y 30 años de servicio, representando el 18% restante, para los directores, el 33% tiene menos de 5 años de servicio, el 33% tiene entre 16 y 20 años, y el 34% tiene entre 21 y 25 años. En cuanto al nivel de ingresos los docentes, el 89% tiene un nivel de ingreso mensual de menos de 50 mil pesos, mientras que el 11% tiene un ingreso mensual de entre 51 y 55 mil pesos. En cuanto a los directores, el 100% tiene un nivel de ingreso mensual de entre 66 y 70 mil pesos.

En cuanto a la cantidad de hijos se determinó que los docentes, el 64% tiene de 1 a 2 hijos(as), el 18% tiene de 3 a 5 hijos(as), y el 18% no tiene hijos(as) y los directores, el 33% tiene de 1 a 2 hijos(as), el 67% tiene de 3 a 5 hijos(as), y ningún director tiene 6 hijos(as) o más. En relación al número de personas que dependen de los docentes y directores, los docentes, el 18% tiene de 1 a 2 personas que dependen de ellos, mientras que el 82% tiene de 3 a 5 personas y en cuanto a los directores, el 100% tiene de 3 a 5 personas que dependen de ellos.

Utilizando la Teoría de Género y Educación, podemos analizar cómo las características de género se manifiestan en el campo educativo. Se observa que hay una clara presencia de mujeres en la profesión docente y en el cargo de directores, mientras que hay más hombres entre los estudiantes. Podemos investigar cómo estas dinámicas de género pueden afectar la dinámica en el aula, la percepción del liderazgo en la dirección escolar y cómo influyen en las aspiraciones y elecciones de carrera de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Cuáles es el nivel de conocimiento previo de los alumnos del nivel secundario en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?

Se concluyó que sobre la frecuencia de las experiencias previas, los docentes, el 82% lo hace siempre el 18% de ellos lo hace a veces, mientras que, entre los estudiantes, el 32% menciona que a veces, el 30% afirma que siempre se toman en cuenta sus experiencias previas, el 20% dice que casi siempre, el 14% dice que casi nunca y el 4%

menciona que nunca se toman en cuenta sus experiencias previas, y en cuanto a los directores, el 100% menciona que siempre se toman en cuenta las experiencias previas de los alumnos y alumnas. Sobre a como influyen las experiencias previas, los docentes, el 100% de ellos considera que las experiencias previas siempre influyen. Entre los estudiantes, el 33% afirma que siempre influyen, el 29% menciona que a veces influyen, el 18% dice que casi siempre influyen, el 15% dice que casi nunca influyen y el 5% menciona que nunca, para los directores, el 100% menciona que siempre influyen las experiencias previas de los alumnos.

Se determinó en relación a sí las experiencias previas de los alumnos influyen en el aprendizaje de la historia y la geografía, según los docentes, el 100% de ellos considera que siempre influyen. Entre los estudiantes, el 33% menciona que a veces influyen, el 32% afirma que siempre influyen, el 25% dice que casi siempre influyen, el 8% dice que casi nunca influyen, y el 1% menciona que nunca influyen y los directores, el 67% menciona que siempre influyen las experiencias previas de los alumnos, mientras que el 33% menciona que casi siempre influyen. En relación a si docentes de ciencias sociales toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y alumnas del nivel secundario para enseñarles historia y geografía, los docentes, el 100% de ellos afirma que siempre toman en cuenta los conocimientos previos, en tanto que los estudiantes, el 33% dice que casi siempre se toman en cuenta, y el 31% afirma que siempre se toman en cuenta., el 10% menciona que nunca se toman en cuenta, el 3% menciona que a veces se toman en cuenta,, el 2% dice que casi nunca se toman en cuenta, los directores, el 100% menciona que casi siempre se toman en cuenta.

Se concluyó que sobre el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía es suficiente para obtener un aprendizaje significativo. los docentes, el 75% de ellos considera que siempre es suficiente, mientras que el 29% menciona que casi nunca es suficiente. Entre los estudiantes, el 59% considera que siempre es suficiente, seguido por el 26% que menciona que casi siempre es suficiente. Los directores, en un 100%, menciona que casi siempre es suficiente. En relación a sí los docentes de ciencias sociales utilizan las experiencias previas en la enseñanza de los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales en la enseñanza de la historia y la geografía, los docentes, el 89% menciona que siempre lo hacen, mientras que el 54% menciona que casi nunca lo hacen. Entre los estudiantes, el 67% que menciona

que siempre lo hacen. Y el 57% menciona que a veces, los directores, en un 67% dicen que se utilizan siempre y el 33% menciona que casi siempre.

En referencia a sí los docentes emplean representaciones visuales como videos, documentales y películas en la enseñanza de la historia y la geografía en el salón de clases. Según los docentes, el 72% menciona que casi nunca o casi siempre lo hacen, mientras que el 21% menciona que siempre lo hacen. Entre los estudiantes, el 53% menciona que a veces se utilizan representaciones visuales, seguido por el 28% que menciona que siempre lo hacen. Los directores, en su totalidad, mencionan que casi siempre (67%) o siempre (33%) se emplean representaciones visuales. Se determinó sobre sí se toman en cuenta las actitudes adquiridas por los estudiantes en el desarrollo de los contenidos curriculares de historia y geografía en el aula. Según los docentes, el 71% menciona que siempre toman en cuenta estas actitudes, mientras que el 18% menciona que casi siempre lo hacen. Entre los directores, el 67% menciona que a veces se toman en cuenta estas actitudes, seguido por el 33% que menciona que casi siempre lo hacen.

En referencia a si los docentes realizan excursiones a lugares históricos en la enseñanza de la historia, considerando las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes. Según los docentes, el 50% menciona que siempre realizan estas excursiones, seguido por el 32% que lo hacen a veces. Entre los estudiantes, el 41% menciona que a veces se realizan estas excursiones, seguido por el 34% que menciona que casi siempre ocurren. En el caso de los directores, el 67% menciona que casi nunca se realizan excursiones, seguido por el 33% que menciona que a veces se llevan a cabo. Además, en cuanto a sí los docentes toman en cuenta las motivaciones intrínsecas y extrínsecas como experiencia previa de sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía. Según los docentes, el 89% menciona que siempre consideran estas motivaciones, seguido por el 11% que casi nunca lo hacen. Entre los estudiantes, el 41% menciona que siempre se tienen en cuenta estas motivaciones, seguido por el 31% que casi siempre se toman en cuenta. En el caso de los directores, el 67% menciona que siempre se consideran estas motivaciones, seguido por el 33% que a veces se tienen en cuenta.

Es oportuno recordar que la teoría constructivista postula que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno. Los resultados muestran que tanto docentes como estudiantes consideran que las experiencias

previas influyen en el aprendizaje de historia y geografía. Esta coincidencia sugiere que los docentes pueden estar aplicando enfoques constructivistas al reconocer la importancia de los conocimientos previos de los alumnos para construir nuevos aprendizajes.

Pregunta 3. ¿Cuál es el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía?

Se concluyó sobre la Influencia en el aprendizaje de historia y geografía, según su propia percepción como docente del área de las ciencias sociales, el 96% de las veces usted utiliza el currículo oficial del nivel secundario en la planificación que realiza. Además, el 4% menciona utilizarlo casi siempre. En el caso de los directores, el 100% menciona que utilizan el currículo oficial del nivel secundario casi siempre en la planificación. Se determinó que, el 89% de las veces los docentes toman las experiencias previas de los estudiantes para enseñar y evaluar los contenidos del currículo oficial y en la elaboración de una planificación de calidad. Además, el 11% menciona hacerlo casi siempre. En el caso de los directores, el 100% menciona que los docentes hacen uso de las experiencias previas de los estudiantes para enseñar y evaluar los contenidos.

Se determinó según los docentes de Ciencias Sociales, el 86% nunca hace uso de recursos didácticos no electrónicos, el 71% lo hace casi nunca, el 18% lo hace a veces, el 82% lo hace casi siempre y el 45% lo hace siempre. En cuanto a los estudiantes, el 6% menciona que los docentes casi nunca utilizan estos recursos, el 16% menciona que lo hacen a veces, el 30% menciona que lo hacen casi siempre y el 40% menciona que lo hacen siempre. Por parte de los directores, el 33% menciona que los docentes lo hacen casi nunca y el 67% menciona que lo hacen a veces o casi siempre.

En relación al uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos, los docentes de Ciencias Sociales, Se observa que el 46% hacen uso y manejo de recursos didácticos electrónicos casi siempre en el desarrollo de los contenidos del currículo en el salón de clases y el 36% lo hace a veces. Y los docentes que nunca utilizan recursos didácticos electrónicos representan el 7% del total, en cuanto a los estudiantes reportan que sus docentes hacen uso de estos recursos de manera frecuente, con un 41% indicando que se utiliza "siempre" y un 31% mencionando que se utiliza a veces. Los directores reconocen en su mayoría 67%, que los docentes hacen uso de recursos didácticos electrónicos

siempre. Un 33% de los directores indican que se utilizan "a veces" y otro 33% mencionan que se utiliza "casi siempre".

En relación a la actitud más frecuentemente expresada por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales es estar "atentos". El 61% de los docentes y el 31% de los estudiantes mencionan esta actitud como predominante. Por otro lado, solo el 33% de los directores menciona esta actitud. La segunda actitud más frecuente es estar motivados. El 39% de los docentes y el 33% de los estudiantes indican que los alumnos muestran esta actitud en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 67% de los directores también percibe esta actitud en los alumnos. Otras actitudes mencionadas son: ser "observador" 16% de los estudiantes, estar "desatentos" 8% de los estudiantes, tener "poca motivación para aprender" 5% de los estudiantes, tener "aprendizajes previos muy deficientes" 3% de los estudiantes, tener poca disposición para aprender 1% de los estudiantes y mostrarse "indiferente en sus aprendizajes 3% de los estudiantes.

Se determinó que el 43% docentes hace uso de videos, documentales, películas, YouTube e internet "a veces" en la enseñanza de la historia. Un 36% de los docentes lo hace "siempre", lo que indica una utilización frecuente de estos recursos. Los docentes que nunca utilizan estos recursos representan el 5% del total, mientras que aquellos que lo utilizan casi siempre o casi nunca constituyen porcentajes más bajos 2% cada uno. Los estudiantes indican que se utiliza con mayor frecuencia la estrategia de uso de estos recursos casi siempre 38%, seguido de siempre 26% y a veces 17%. Los directores reconocen en su mayoría 67% que los docentes hacen uso de videos, documentales, películas, YouTube e internet a veces y casi siempre. Un 33% de los directores mencionan que se utiliza siempre. Sobre el manejo de los mapas y globos por parte de los docentes en el desarrollo de la docencia en el aula. Según los docentes, el 82% considera que su manejo es bueno, mientras que el 14% lo califica como excelente. Los estudiantes, por su parte, opinan que el 66% de los docentes tiene un manejo bueno y el 20% un manejo muy bueno. Los directores consideran que el 100% de los docentes tienen un manejo muy bueno.

Tomando en cuenta la Teoría del Aprendizaje Centrado en el Estudiante, según los resultados, el 89% de los docentes toma en cuenta las experiencias previas de los estudiantes para enseñar y evaluar los contenidos del currículo oficial. Esto sugiere que

hay un esfuerzo por adoptar un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, reconociendo la importancia de sus experiencias previas como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos.

5.3 Conclusiones

Luego de haber finalizado y analizado los resultados de esta investigación la cual tiene por objetivo general Verificar las experiencias previas de los alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023, y al comparar con las investigaciones como la ya citada en los antecedentes del presente documento según López y Gomez (2018) “Las Experiencias previas son de bastante influencia a la hora de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, pues estas son el punto de partida de los docentes que los llevan a crear un ambiente dinámico, interactivo y colectivo” se pudo encontrar una concordancia coherente con las conclusiones de la presente investigación, por tanto, se emiten las siguientes conclusiones:

Las características demográficas de los docentes, estudiantes y directores de la población objeto de estudio, se determinó en los docentes el sexo predominante es el femenino. En cuanto a la edad los docentes tienen una edad promedio de 31 a 35 años de edad, en cuanto a la zona residencial la gran mayoría vive en zona urbana. En relación al estado civil la mayoría son casados, para el nivel académico alcanzan el grado de licenciatura en su mayoría. En referencia a los años en servicios la mayoría de docentes tiene entre 6 y 10 años laborando, en relación al nivel de ingresos este oscila entre los 50mil pesos. La mayoría afirmó tener de 1 a 2 hijos y a las personas dependiente de estos la misma cantidad de 1 a 2 personas.

En el mismo orden para los estudiantes el sexo predominante es el femenino, para la edad promedio es de 15 a 16 años de edad, en relación a la zona residencial la mayoría dijo vivir en zona suburbana

En cuanto a los directores el sexo predominante es el femenino, la edad promedio es de 51 a 55 años, en cuanto a la zona residencial viven en la zona urbana, se determinó que su estado civil en su mayoría es casado y en cuanto a su nivel académico poseen estudio de posgrado. En cuanto a los años en servicios estos poseen de 16 a 20 años en su

mayoría, sus ingresos mensuales son de 66 mil a 70 mil pesos mensuales. En relación a la cantidad de hijos estos poseen de 3 a 5 hijos y en cuanto a las personas dependiente oscilan entre 3 y 5 personas.

En esta investigación se verificó que las experiencias previas son de vital importancia para el desarrollo de los alumnos y su influencia en la adquisición de aprendizaje significativo, pero también se comprobó que los docentes presentan ciertas debilidades al momento de utilizar la estrategia de recuperación de experiencias previas lo que podría estar afectando en los aprendizajes y actitudes de los estudiantes en referencias a las ciencias sociales, sin embargo un porcentaje de los docentes si la utiliza e incorpora en ella actividades como las representaciones visuales y las excursiones.

Recordando lo mencionado anteriormente según Romero y Agilar (2016) “Factores que influyen en el uso adecuado de las experiencias previas de los estudiantes del nivel básico y medio” Santo Domingo. Llegaron a las siguientes conclusiones, existe una gran brecha entre los aprendizajes previos que los estudiantes aprenden en las escuelas y liceos, y lo que se espera de ellos en la universidad. Como también en este estudio se pudo confirmar que dicha brecha existente también en otros lugares respecto a los aprendizajes previos favorece al desarrollo cognitivo que tendrán los estudiantes en sus estudios académicos universitarios.

Además, se indagó y se determinó que las experiencias previas influyen de manera directa en los aprendizajes de las ciencias sociales, pero que por el desconocimiento y muchas veces dejadez de los docentes esta se ve limitada en su uso afectando a sí a los estudiantes, a los que las autoridades de educación deben dar más seguimiento sobre el uso de esta importante estrategia sin la cual no se puede partir de un conocimiento y avanzar a otro, de modo que también el uso de la tecnología como parte innovadora para influir en las experiencias previas es un fenómeno que también debe desarrollarse más en los docentes ya que representan debilidad en el uso de la misma.

En general, los datos muestran una clara intención y conciencia por parte de los docentes y directores de tomar en cuenta las experiencias previas de los alumnos en la enseñanza y evaluación de Historia y Geografía en el nivel secundario. Esta práctica puede favorecer un aprendizaje más significativo al conectar los nuevos conocimientos

con las experiencias personales de los estudiantes. No obstante, se identifica una oportunidad para mejorar la consistencia en el uso de recursos didácticos no electrónicos, lo que podría enriquecer la experiencia educativa y apoyar el logro de los objetivos de aprendizaje.

5.4 Recomendaciones

Luego de concluir esta investigación, procesar, analizar y presentar los resultados obtenidos y extraídos de las deducciones pertinentes se presentan las recomendaciones siguientes:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Capacitación docente: Es necesario brindar capacitación a los docentes sobre la importancia de las experiencias previas en el aprendizaje de la historia y la geografía. Esto incluye la implementación de estrategias efectivas para incorporar las experiencias previas de los estudiantes en el proceso de enseñanza, como el uso de representaciones visuales, excursiones y tecnología educativa.

Las autoridades educativas deben establecer lineamientos claros sobre la incorporación de las experiencias previas de los estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía. Estos lineamientos deben ser comunicados a los docentes y respaldados con recursos y apoyo institucional para su implementación efectiva.

A los directores:

Es fundamental fomentar la colaboración y comunicación entre los docentes y los directores, de manera que se pueda brindar un apoyo y seguimiento efectivo al uso de las experiencias previas en el proceso de enseñanza. Los directores deben estar al tanto de las prácticas pedagógicas de los docentes y ofrecer orientación y recursos para mejorar la implementación de estas estrategias.

A los docentes de ciencias sociales:

Los docentes deben ser alentados a reflexionar sobre su práctica educativa y considerar cómo están utilizando las experiencias previas de los estudiantes en el aula. Esto puede lograrse a través de espacios de discusión y colaboración entre docentes, donde puedan intercambiar experiencias y buenas prácticas.

Los docentes deben planificar sus clases teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y adaptando los contenidos y las actividades a sus necesidades e intereses. Es importante que se promueva una enseñanza que valore y utilice las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes como punto de partida para el aprendizaje.

5.5 Futuras tesis de investigación.

Los factores que inciden en la reprobación de los postulantes en los concursos para maestros.

Integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Importancia de las Ciencias Sociales en la vida diaria de los estudiantes.

5.6 Dificultades presentadas en la investigación.

Pocas fuentes de información; falta de tiempo; dificultades de financiación.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, J. (2013).** Las actitudes investigativas en la formación escolar. Redalyc, 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248392006>.
- Alfonso M. Y. (2014).** La vivencia como recurso educativo de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria Localización: Razón y palabra, ISSN-e 1605-4806, N°. 88, 2014, 17 págs.
- Almonte De Jesús M, (2017).** Estrategias metodológicas de recuperación de saberes locales, para mejorar la producción de textos en los niños y niñas del segundo ciclo de la I.E. N° 56039 de tinta. AREQUIPA. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5463/EDpuvefae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arroyo P, J. (2014).** procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. La relación entre alumnos y profesores (Análisis de una encuesta a alumnos de 3° de Bachillerato). Revista de Bachillerato, 39-48.
- Azuara, D. M. (2019).** "Diseño de estrategias cognitivas aplicadas a contenidos curriculares de la materia de física de semiconductores", ponencia y resumen en las memorias del V Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado el 30 y 31 de octubre y 1 y 2 de noviembre en Aguascalientes, Ags., México.
- Báez Merino, C. (2019).** Aprendizaje significativo y adquisición de las competencias profesionales a través del teatro. Campo abierto, vol.28, n°1, pp. 69-87.
- Bandura Albert (2015)** artículo sobre la importancia de las experiencias previas psicólogo educativo. com/definiciones/estrategia.html.
- Borcosque, Javier (2017).** Ms. Apuntes sobre Sistemas de Información Geográficos. Material de Clases. Departamento de Ingeniería Geográfica, Universidad de Santiago de Chile.
- Bruner Jerome (2017)** La efectividad del aprendizaje Multidisciplinarias/ Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM/Ediciones Pomares.
- Cabrero, J. (2017).** Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza España: Editorial Paidós.

- Castillero, O. (agosto 16, 2018).** Tipos de actitudes, como se definen. Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>.
- Castorina, J. A. & Barreiro, A. (2014).** Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. In: J. A. Castorina & A. Barreiro (Org.). Representaciones Sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social (pp. 53-72). Buenos Aires: Miño y Dávila
- Contreras, José y Pérez Nuria (2018).** autores del libro "Hacer visible lo invisible:" La experiencia y la investigación educativa", Investigar la experiencia educativa, Madrid: Ediciones Morata, pp. 21-
- Cruz, F. (2016).** La importancia de un buen clima escolar, relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Cuadernos de educación y desarrollo. <http://colegio-arcangel.com/importancia-buen-clima-escolar/#:~:text=Un%20clima%20escolar%20positivo%20permite,el%20establecimiento%20de%20relaciones%20positivas>.
- Díaz A . J y Flores P. D. (2018).** “Impacto de los conocimientos previos en los estudiantes y participación efectiva de los docentes. Proyecto. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional, Universidad de Talca. Chile Consultado el 25 de diciembre del 2022 en <http://www.pregrado.utalca.cl/docs/pdf/intetdres/TALO1O1%20Cgyerurriculum%20Universitario.pdf>.
- Díaz, C., y Martínez, P., R. (2015).** Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. Polis Revista Latinoamericana, 25, 1-14.
- Díaz, F. y Hernández, R. (2022).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Santa Fe: Editorial Mc Graw Hill.
- Duque, M. A. (2019).** El documental como recurso educativo una aproximación al posconflicto y a la memoria histórica en Colombia. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/869.
- Espinosa, J. (2018).** Universidad Santo Tomas. Obtenido http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia3/qu_es_una_evaluacin_autoevaluacinheteroevaluacincoevaluacin.html

- Estupiñan, J.; Carpio, D.; Verdesoto, J. y Romero, V. (2016).** Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior de Ecuador. Magazine de las Ciencias 1 (2) 35 – 50. En: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50>. Fecha de consulta: 29 de junio de 2022.
- Falcón, Jesús (septiembre 9, 2019).** Estrategias y actividades empleadas por los docentes para activar los conocimientos previos de los alumnos. Madrid, España. Recuperado de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/estrategias-activar-conocimientos-previos-alumnos>.
- García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E (2015).** “factores que intervienen en el aprendizaje estudiar se aprende”, Chile, 2015.
- Gimeno S, José (2013).** El alumno como invención de sus experiencias previas, Madrid: Morata.
- Gómez Hugo R. (2019).** Glosario de término teatral. [en línea]. Disponible en: "todo-teatro.com". Consultado: 15 de febrero de 2022.
- Guerrero Hernández, Jorge Alberto (febrero 25, 2019).** Influencia de las estrategias y técnicas para la recuperación de experiencias previas de los alumnos México. Blog Docentes al día. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/02/25/descarga-como-rescatar-conocimientos-previos-10-estrategias-y-tecnicas/>.
- Hatti John (2016)** el factor de las experiencias previas Experiencia y alteridad en educación (comp.), Rosario, Argentina: Homo Sapiens, Ediciones, pp. 13-44
- Hernández, Fernández y Baptista, (2014).** el tipo de estudio descriptivo. Definición de estudio descriptivo (<https://definicion.de/recursos-tecnologicos/descriptivo>).
- Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., Muñoz, F., Toledo, H. Pérez, E. (2018).** La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. Obtenido de La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>.

- Herreros C, M. (2016).** el vídeo educativo. en sociedad española de pedagogía : ii congreso de tecnología educativa, madrid, sociedad española de pedagogía,53-74.
- Ibáñez, Tania (2016).** experiencias y aprendizajes previos. Desafío pendiente en la educación académica. Exposición oral. IV Semana de Educación Artística, 23 de mayo de 2016. Centro Cultural G'ubriela Mistral (GAM), pp. 1-8.
- Instituto de Investigación de la Enseñanza Superior de la Universidad de Georgia (2016).** Beneficios y desventajas de las experiencias previas en los alumnos <https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-los-contenidos-en-organizaci%C3%B3n-mario-olavebfd/?originalSubdomain=es>.
- Jiménez, L. F. (2020).** Conocimientos fundamentales de Biología. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Jonhson W. (2016)** de la Universidad de California en Irvine <https://repository.unab.edu.co/bitstream/gsgsghandle/20.500.12749/2321/201pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Larrosa, Jorge (2013).** La experiencia y sus lenguajes. Conferencia impartida en la Universidad de Barcelona. Disponible en: [www.me.gov. ar/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf](http://www.me.gov.ar/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf)
- López Andrés y Enrique Ángel (2017).** El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 7, núm. 15, mayo-agost, 2002 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.Distrito Federal, México
- López, Andrés y Gómez Miguel (2018).** Aprender y Enseñar de los conocimientos previos sobre las ciencias sociales. Enfoques para la enseñanza de la ciencia. Madrid: Ediciones Morata SL, 2017, p, 265- 305.
- Lucas, F. (2015).** Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. Xalapa: Redalyc Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210108>
- Marconi, L (2017).** La importancia de las emociones en la educación. <https://www.teseopress.com/neurociencias/chapter/59/#:~:text=Ser%20consciente s%20de%20nuestras%20emociones,en%20todo%20tipo%20de%20contexto>.

- Martha Rodríguez P. (agosto 21, 2019).** Blog archivador. Recuperado el 29 de Julio de 2014 de <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com.es/>
- Martínez Llantada M. (2014).** Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 2014.
- Matín, A. (2016).** Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial La organización escolar. En Cuadernos de Pedagogía, nº 194, 26-28.
- Mendoza Acosta. J (2019).** "Aprendizaje". Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Última edición: 8 de febrero de 2022. Consultado: 16 de junio de 2022 Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz7WUslxG95>.
- MINER (2016).** Ministerio de Educación, Republica Dominicana, Diseño curricular del Nivel Secundario, Primer ciclo. <https://www.didactica.edu.do/wpcontent/uploads/2018/02/Dise%C3%B1o-Curricular-Nivel-Secundario-Primer-Ciclo-1ro.-2do.-y-3ero..pdf>.
- MINERD. (2016).** Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, D.N.
- Ministerio De Educación. (2014).** Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Quito. Ediciones Don Bosco.
- Muños Recacha, José Antonio (2017).** “La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos”. México. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf.
- Muñoz Labraña, Carlos (2018).** Ideas previas en el proceso de aprendizaje de la historia y la geografía. Caso: estudiantes de primer año de secundaria, Chile Geoenseñanza, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2018, pp. 209-218 Universidad de los Andes San Cristobal, Venezuela
- Olave M. (2018).** La importancia de los contenidos en la organización arquitectónica de los conocimientos 8 de julio de 2018. <https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-los-contenidos-en-organizaci%C3%B3n-mario-olave/?originalSubdomain=es>.

- Omar J. y Terrones M (2017).** “Influencia del Nivel de Formación Académica de los Estudiantes de la Facultad de Educacion. U.N.M.S.M.
- OMS Organización Mundial de la Salud (2017).** métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Santiago de Chile: universidad de las Américas.
- Pérez, Gilberto (2014).** "Las experiencias integradora de una perspectiva sociocultural en psicología", Revista de Educación y Desarrollo, vol. 31, octubre-diciembre (en línea). Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication/267928190>
- Reyes A. H, (2021).** ¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona? 23 de agosto de 2021. <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Rivera, P. D. (2016).** Horizontes educacionales ¿Cuán importantes son los conocimientos previos como punto de partida para el aprendizaje de habilidades psicomotrices en el subsector de Educación Tecnológica?, Universidad Bío-Bío. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917880010.pdf>
- Romero y Agilar (2016).** “Factores que influyen en el uso adecuado de las experiencias previas de los estudiantes del nivel básico y medio. UASD. Recuperado. <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2321/201pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Rossana. Adrián, (julio 28, 2021).** Definición de Estudiante. Última Edición. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>. Consultado el 16 de junio del 2022.
- Ramírez, P. (2015)** importancia del estado civil [researchgate.net/publication /2679 281 90 20031128/ponencia larrosa.pdf](https://www.researchgate.net/publication/267928190).
- Rodríguez, M. I (2017)** definición de zona residencial e importancia organizaci%C3%B3n-mario -0/?originalSubdomain=es.
- Sánchez García MF (2019).** Necesidades y servicios de orientación universitaria en la Comunidad de Madrid. Madrid: UNED; 1999.
- Secretaría de Educación Pública. (2015).** Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, D.F.: SEP.
- Tamayo y Tamayo (2005).** libro Proceso de Investigación Científica. Learning, and Social Interaction. 23,100260. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2018.11.007>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe ediciones.

Westricher, Guillermo (agosto 6, 2020). Estrategia. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

Yale Andy (2020) experiencias previas también y la forma en que los estudiantes procesan la información. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS



Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad
Instrumento: Cuestionario para docentes

Sustentantes: Virgen Reyes Imbert, Rossi Adalci Martínez Sánchez, Vanessa María Sánchez de León

Asesor: Dr. Jesús María De León López

Descripción: El presente cuestionario corresponde al instrumento de investigación el cual cuenta con un total de 62 preguntas que será aplicadas a los docentes del área de Ciencias Sociales que laboran en los Centros Educativos Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames, los cuales son pertenecientes al Distrito 16-01, con el objetivo principal de Identificar las Experiencias previas en los Alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023.

Sección 1: Características Demográficas:

1-Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2-Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años.
- d) 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años
- i) De 60 años o más

3-Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural

4-Estado Civil:

- a) Soltera
- b) Casada
- c) Divorciada
- d) Viuda
- e) Unión libre

5) Nivel académico:

- a) Menos de licenciada
- b) Licenciada en educación primaria o educación media.
- c) Licenciada en el nivel inicial.
- d) Postgrado
- e) Maestría.
- f) Doctorado

6-Años en servicios:

- a) Menos de 5 años.
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 a 25 años
- f) De 26 a 30 años
- g) De 31 años o más

7-Nivel de ingreso mensual:

- a) Menos de 50 mil pesos mensuales
- b) De 51 a 55 mil pesos mensuales
- c) De 56 a 60 mil pesos mensuales
- d) De 61 a 65 mil pesos mensuales
- e) De 66 a 70 mil pesos mensuales

- f) De 70 mil pesos mensuales o más

8-Cuántos hijos tiene usted:

- a) De 1 a 2 hijos-hijas
- b) De 3 a 5 hijos-hijas
- c) De 6 hijos-hijas o más

9-Cuántas personas dependen económicamente de usted:

- a) De 1 a 2 personas
- b) De 3 a 5 personas
- c) De 6 o más personas

Sección II. Las experiencias previas en los alumnos.

10-¿Con qué frecuencia toma usted en cuenta las experiencias previas de los alumnos y alumnas en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11- ¿Con qué frecuencia considera usted que influyen las experiencias previas en los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12- ¿Cree usted que influyen las experiencias previas de los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13- ¿Toma usted en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y alumnas del nivel secundario para enseñarle historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14- ¿Considera usted que el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía es suficiente para obtener un aprendizaje significativo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15- ¿Utiliza usted como docentes las experiencias previas en la enseñanza de los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

16- ¿Usted como docentes emplea representaciones visuales como videos, documentales, películas en la enseñanza de la historia y la geografía en el salón de clases?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17- ¿Usted como docente toma en cuenta las vivencias y el buen trato en su relación con sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18- ¿Toma usted en cuenta como docente las creencias y emociones de los estudiantes en el salón de clases en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19- ¿En el desarrollo de los contenidos curriculares en el aula toma usted en cuenta las actitudes adquiridas por los estudiantes para la enseñanza de la historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20- ¿Los docentes en el aula toman en cuenta las actitudes de los alumnos que les conducen al aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

21- ¿Los docentes realizan excursiones a lugares históricos en la enseñanza de la historia tomando en cuenta las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22- ¿En el aula funciona un clima laboral agradable y positivo en el proceso educativo el desarrollo de los factores cognitivo, afectivo, social y ambiental en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23- ¿Toma usted en cuenta como docente las motivaciones intrínseca y extrínseca como experiencia previa de sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

24- ¿Usted como maestro toma en cuenta la disposición, el estado de ánimo y la autoestima de sus estudiantes como experiencias previas para enseñar y aprender los contenidos que demanda el currículo sobre historia y geografía en el aula?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

25- ¿Cómo considera usted que es el nivel de conocimientos que tuvieron sus alumnos al ingresar al primer ciclo de secundaria?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente

26- ¿Con qué frecuencia evalúa usted como docente los Conocimientos previos que tienen sus alumnos sobre los temas a abordar?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

27- ¿Cuál de los siguientes tipos de contenidos considera usted que ha sido el mejor desarrollado por sus alumnos(as)?

- a) Conocimientos conceptuales
- b) Conocimientos actitudinales
- c) Conocimientos procedimentales

28- ¿Cuál de los siguientes tipos de contenidos considera usted que ha sido en el que más dificultades han presentado sus alumnos(as)?

- a) Conocimientos conceptuales

- b) Conocimientos actitudinales
- c) Conocimientos procedimentales

29- ¿Cómo considera usted que es el manejo de los alumnos(as) de los contenidos conceptuales?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente

30- ¿Cómo considera usted que es el manejo de los alumnos(as) de los contenidos Procedimentales y actitudinales?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente

31- ¿Con cuál de las siguientes considera usted que expresan los alumnos(as) con mayor frecuencia sus experiencias previas de los contenidos a ser abordados?

- a) Representaciones
- b) Vivencias
- c) Creencias
- d) Emociones

32- ¿Qué nivel de importancia considera usted que dan sus alumnos a expresar sus experiencias previas con representaciones y/o vivencias personales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

33- ¿Qué tanto considera usted que influyen las creencias y emociones en el proceso de aprendizaje de sus alumnos(as)?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

34- ¿Con qué frecuencia usted como docente motiva a sus alumnos(as) a expresar sus experiencias previas sobre los contenidos que van a ser tratados en clase por medio de representaciones, vivencias, creencias, emociones?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

35- ¿Presentan sus alumnos con mucha frecuencia Actitudes adquiridas previamente para ser utilizadas en su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

36- ¿Presentan sus alumnos con mucha frecuencia Actitudes que conducen al aprendizaje para ser utilizada en su proceso de estudio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

37- ¿Con qué frecuencia realiza usted excursiones educativas con sus alumnos(as)?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

38- Los alumnos(as) de este Centro Educativo ¿Están insertados en un proceso educativo donde son tomadas en cuenta las experiencias previas de cada uno?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

39- ¿Existe algún Factor cognitivo que dificulte el aprendizaje de sus alumnos(as) de manera colectiva?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

40- ¿Con qué frecuencia se ve afectado el aprendizaje de sus alumnos(as) por algún factor afectivo-social y ambiental?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

41- ¿El Clima del aula, considera usted que es adecuado para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y sin interrupciones?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

42- ¿En qué medida considera usted que la Motivación extrínseca que reciben sus alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es respetada y tomada en cuenta?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

43- ¿En qué medida considera usted que la Motivación intrínseca que reflejan sus alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es tomada en cuenta en el aula por usted como docente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

44- ¿Cuál ha sido la Actitud más frecuentemente expresada por sus alumnos(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales? (Puede marcar más de una)

- a) Atentos
- b) Motivados
- c) Observador
- d) Desatentos
- e) poca motivación para aprender

- f) aprendizajes previos muy deficientes
- g) poca disposición para aprender
- h) se muestra indiferente en sus aprendizajes

Sección III: Influencia de las experiencias previas de los alumnos y alumnas en el aprendizaje de la historia y la geografía

45- ¿Con qué frecuencia utiliza usted el currículo oficial del nivel secundario en la planificación que realiza como profesor del área de las ciencias sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

46- ¿Toma usted en cuenta las experiencias previas de sus estudiantes para enseñar y evaluar los contenidos del currículo oficial y en la elaboración de una planificación de calidad?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

47- ¿Cómo considera usted los contenidos del currículo del área de ciencias sociales en la enseñanza de la historia y la geografía? (puedes elegir más de una opción)

- a) Son de Apoyo didáctico
- b) Concuerdan con los objetivos de la asignatura
- c) No poseen fundamento
- d) No los he utilizado Nunca
- e) Siempre planifico con los libros de texto
- f) Nunca planifico con el currículo del nivel secundario

48- ¿Con qué frecuencia hace usted uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el aula?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

49- ¿Con qué frecuencia hace usted uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, internet, YouTube entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el salón de clases?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

50- ¿Toma en cuenta usted las experiencias previas de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos del currículo oficial en la enseñanza de historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

51- ¿Con qué frecuencia hace usted uso de Blogs educativos para la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre

e) Siempre

52- ¿Con qué frecuencia sus alumnos hacen uso de Blogs educativos para su aprendizaje sobre la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

53- ¿Con cuál o Cuáles de las siguientes competencias, habilidad y/o destreza ha sido con la que más cómodamente se ha desarrollado en su ejercicio docente? (Puedes marcar más de una)

- a) Competencia Tecnológica
- b) Creatividad
- c) Artes escénicas para la enseñanza de la historia y la geografía
- d) Trabajos manuales
- e) Planificación y ejecución de excursiones
- f) Ninguna
- g) Otra _____ especifique cual o cuales

54- ¿Considera usted que su Planificación se encuentra ajustada al currículo dominicano actual?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

55- ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas ha sido la más utilizada por usted en el proceso de enseñanza de la historia y la geografía? (puedes marcar más de una)

- a) Estrategia de descubrimiento e indagación
- b) Estrategia de recuperación de experiencias previas

- c) Estrategia de aprendizaje basado en problemas
- d) Estrategia de aprendizaje basado en proyectos
- e) Estrategia de socialización centradas en actividades grupales
- f) Estrategia de indagación dialógica o cuestionario
- g) Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- h) Todas las anteriores

56- ¿Con qué frecuencia hace usted uso de videos, documentales, película, YouTube, internet en la enseñanza de la historia?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

57- ¿Con qué frecuencia hace usted uso de la tecnología digital en la enseñanza de la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

58- ¿Hace usted uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la historia?

- a) Si
- b) No
- c) Solo en ocasiones especiales

59- ¿Hace usted uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la geografía?

- a) Si
- b) No
- c) Solo en ocasiones especiales

60- ¿Con qué frecuencia utiliza usted o motiva la construcción de líneas del tiempo para la enseñanza de la historia?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

61- ¿Con qué frecuencia hace usted uso de los documentales en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

62-¿Con qué frecuencia considera usted que utiliza con un manejo adecuado los mapas y globos en el desarrollo de la docencia en el aula?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente



Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad
Instrumento: Cuestionario para docentes

Sustentantes: Virgen Reyes Imbert, Rossi Adalci Martínez Sánchez, Vanessa María Sánchez de León

Asesor: Dr. Jesús María De León López

Descripción: El presente cuestionario corresponde al instrumento de investigación el cual cuenta con un total de 47 preguntas que será aplicadas a los estudiantes de los Centros Educativos Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames, los cuales son pertenecientes al Distrito 16-01, con el objetivo principal de Identificar las Experiencias previas en los Alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023.

Sección 1: Características Demográficas:

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 15 años
- b) De 14 a 16 años
- c) De 16 a 17 años.
- d) De 18 años o más

3. Zona de residencia:

- d) Reside en la zona urbana
- e) Reside en la zona suburbana
- f) Reside en la zona rural

Sección II. Las experiencias previas en los alumnos.

4. ¿Con qué frecuencia toman en cuenta los docentes las experiencias previas de ustedes en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

5. ¿Con qué frecuencia influyen las experiencias previas de ustedes en el aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

6. ¿Cree que influyen las experiencias previas de ustedes en el aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

7. ¿Toma el maestro en cuenta los conocimientos previos de ustedes en el nivel secundario para enseñarle historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

8. ¿Considera que el nivel de influencia de las experiencias previas de usted sobre historia y geografía es suficiente para obtener un aprendizaje significativo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

9. ¿Utiliza el docente las experiencias previas en la enseñanza de los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10. ¿El docente emplea representaciones visuales como videos, documentales, películas en la enseñanza de la historia y la geografía en el salón de clases?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11. ¿El docente toma en cuenta las vivencias y el buen trato en su relación con ustedes en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12. ¿Toma el docente en cuenta las creencias y emociones de los estudiantes en el salón de clases en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

13. ¿En el desarrollo de los contenidos curriculares en el aula toma el maestro en cuenta las actitudes adquiridas por los estudiantes para la enseñanza de la historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14. ¿Los docentes en el aula toman en cuenta las actitudes de los alumnos que les conducen al aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15. ¿Los docentes realizan excursiones a lugares históricos en la enseñanza de la historia tomando en cuenta las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

16. ¿En el aula funciona un clima laboral agradable y positivo en el proceso educativo el desarrollo de los factores cognitivo, afectivo, social y ambiental en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17. ¿Toma el docente en cuenta las motivaciones intrínseca y extrínseca como experiencia previa de sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18. ¿El maestro toma en cuenta la disposición, el estado de ánimo y la autoestima de sus estudiantes como experiencias previas para enseñar y aprender los contenidos que demanda el currículo sobre historia y geografía en el aula?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19. ¿Con qué frecuencia el docente evalúa los Conocimientos previos que tienen sus alumnos sobre los temas a abordar?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20. ¿Cómo considera usted que es el manejo de los docentes (as) de los contenidos?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente

21. ¿Cuál de las siguientes utiliza el maestro con mayor frecuencia con los alumnos(as) sobre las experiencias previas de los contenidos a ser abordados?

- a) Representaciones
- b) Vivencias
- c) Creencias
- d) Emociones

22. ¿Qué nivel de importancia les da su maestro a lo que sus alumnos a expresar con experiencias previas con representaciones y/o vivencias personales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23. ¿Qué tanto valora el maestro (as) las creencias y emociones en el proceso de aprendizaje de sus alumnos(as)?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

24. ¿Con qué frecuencia los docentes motivan a sus alumnos(as) a expresar sus experiencias previas sobre los contenidos que van a ser tratados en clase por medio de representaciones, vivencias, creencias, emociones?

- a) Nunca

- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

25. ¿Valoran los maestros(as) las Actitudes adquiridas previamente por los alumnos para ser utilizadas en su aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

26. ¿Presentan sus maestros(as) con mucha frecuencia Actitudes que conducen al aprendizaje para ser utilizada en su proceso de estudio?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

27. ¿Con qué frecuencia realiza el maestro(as) excursiones educativas con sus alumnos(as)?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

28. Los maestros(as) de este Centro Educativo ¿Están insertados en un proceso educativo donde son tomadas en cuenta las experiencias previas de cada uno?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces

- d) Casi siempre
- e) Siempre

29. ¿Existe algún Factor cognitivo que dificulte el aprendizaje de manera colectiva de los alumnos?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

30. ¿Con qué frecuencia se ve afectado el aprendizaje de los alumnos(as) por algún factor afectivo-social y ambiental?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

31. ¿El Clima del aula, considera usted que es adecuado para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y sin interrupciones?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

32. ¿En qué medida los maestros(as) utilizan la Motivación extrínseca con sus alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es respetada y tomada en cuenta?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre

e) Siempre

33. ¿Cuál ha sido la Actitud más frecuentemente expresada por sus maestros(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales? (Puede marcar más de una)

- a) Atentos
- b) Motivados
- c) Observador
- d) Desatentos
- e) poca motivación para aprender
- f) aprendizajes previos muy deficientes
- g) poca disposición para aprender
- h) se muestra indiferente en sus aprendizajes

Sección III: Influencia de las experiencias previas de los alumnos y alumnas en el aprendizaje de la historia y la geografía

34. ¿Con qué frecuencia el maestro(as) hace uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el aula?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

35. ¿Con qué frecuencia el maestro(as) hace uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, internet, YouTube entre otros en el desarrollo de los contenidos del currículo en el salón de clases?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

36. ¿Toma en cuenta el maestro(as) las experiencias previas de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos del currículo oficial en la enseñanza de historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

37. ¿Con qué frecuencia el maestro(as) hace uso de Blogs educativos para la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

38. ¿Con qué frecuencia usted como alumnos hacen uso de Blogs educativos para su aprendizaje sobre la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

39. ¿Con cuál o cuáles de las siguientes competencias, habilidad y/o destreza ha sido con la que el maestro(as) más cómodamente se ha desarrollado en su ejercicio docente? (Puedes marcar más de una)

- a) Competencia Tecnológica
- b) Creatividad
- c) Artes escénicas para la enseñanza de la historia y la geografía
- d) Trabajos manuales
- e) Planificación y ejecución de excursiones

- f) Ninguna
- g) Otra _____ especifique cual o cuales

40. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas ha sido la más utilizada por el maestro(as) en el proceso de enseñanza de la historia y la geografía? (puedes marcar más de una)

- a) Estrategia de descubrimiento e indagación
- b) Estrategia de recuperación de experiencias previas
- c) Estrategia de aprendizaje basado en problemas
- d) Estrategia de aprendizaje basado en proyectos
- e) Estrategia de socialización centradas en actividades grupales
- f) Estrategia de indagación dialógica o cuestionario
- g) Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- h) Todas las anteriores

41. ¿Con qué frecuencia el maestro(as) hace uso de videos, documentales, película, YouTube, internet en la enseñanza de la historia?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

42. ¿Con qué frecuencia el maestro(as) hace uso de la tecnología digital en la enseñanza de la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

43. ¿Hace el maestro(as) uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la historia?

- a) Si

- b) No
- c) Solo en ocasiones especiales

44. ¿Hace el maestro(as) uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la geografía?

- a) Si
- b) No
- c) Solo en ocasiones especiales

45. ¿Con qué frecuencia utiliza el maestro(as) la construcción de líneas del tiempo para la enseñanza de la historia?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

46. ¿Con qué frecuencia hace el maestro(as) uso de los documentales en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

47. ¿Con qué frecuencia considera usted que su el maestro(as) utiliza con un manejo adecuado los mapas y globos en el desarrollo de la docencia en el aula?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente



Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad
 Instrumento: Cuestionario para docentes

Sustentantes: Virgen Reyes Imbert, Rossi Adalci Martínez Sánchez, Vanessa María Sánchez de León

Asesor: Dr. Jesús María De León López

Descripción: El presente cuestionario corresponde al instrumento de investigación el cual cuenta con un total de 56 preguntas que será aplicadas a los directores de los Centros Educativos Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames, los cuales son pertenecientes al Distrito 16-01, con el objetivo principal de Identificar las Experiencias previas en los Alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023.

Sección 1: Características Demográficas:

1-Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2-Edad en años cumplidos:

- a) Menos de 25 años
- b) De 26 a 30 años
- c) De 31 a 35 años
- d) 36 a 40 años
- e) De 41 a 45 años
- f) De 46 a 50 años
- g) De 51 a 55 años
- h) De 56 a 60 años
- i) De 60 años o más

3-Zona de residencia:

- a) Reside en la zona urbana
- b) Reside en la zona suburbana
- c) Reside en la zona rural

4-Estado Civil:

- a) Soltera
- b) Casada
- c) Divorciada
- d) Viuda
- e) Unión libre

5) Nivel académico:

- a) Menos de licenciada
- b) Licenciada en educación primaria o educación media
- c) Licenciada en el nivel inicial
- d) Postgrado
- e) Maestría
- f) Doctorado

6-Años en servicios:

- a) Menos de 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 a 25 años
- f) De 26 a 30 años
- g) De 31 años o más

7-Nivel de ingreso mensual:

- a) Menos de 50 mil pesos mensuales
- b) De 51 a 55 mil pesos mensuales
- c) De 56 a 60 mil pesos mensuales
- d) De 61 a 65 mil pesos mensuales
- e) De 66 a 70 mil pesos mensuales
- f) De 70 mil pesos mensuales o más

8-Cuántos hijos tiene usted:

- a) De 1 a 2 hijos-hijas
- b) De 3 a 5 hijos-hijas
- c) De 6 hijos-hijas o más

9-Cuántas personas dependen económicamente de usted:

- a) De 1 a 2 personas
- b) De 3 a 5 personas
- c) De 6 o más personas

Sección II. Las experiencias previas en los alumnos.**10-¿Con qué frecuencia toma el maestro(as) en cuenta las experiencias previas de los alumnos y alumnas en la enseñanza de la historia y la geografía?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11-¿Con qué frecuencia considera usted que influyen las experiencias previas en los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

12-¿Cree usted que influyen las experiencias previas de los alumnos en el aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces

- d) Casi siempre
- e) Siempre

13-¿Toma el maestro(a) en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y alumnas del nivel secundario para enseñarle historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

14-¿Considera el maestro(a) que el nivel de influencia de las experiencias previas de los alumnos sobre historia y geografía es suficiente para obtener un aprendizaje significativo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15-¿Utiliza el maestro(a) las experiencias previas en la enseñanza de los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

16-¿Emplea el maestro(a) representaciones visuales como videos, documentales, películas en la enseñanza de la historia y la geografía en el salón de clases?

- a) Nunca
- b) Casi nunca

- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

17-¿Toma el maestro(a) en cuenta las vivencias y el buen trato en su relación con sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

18-¿Toma el maestro(a) en cuenta como docente las creencias y emociones de los estudiantes en el salón de clases en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

19-¿En el desarrollo de los contenidos curriculares en el aula toma el maestro(as) en cuenta las actitudes adquiridas por los estudiantes para la enseñanza de la historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

20-¿Los docentes en el aula toman en cuenta las actitudes de los alumnos que les conducen al aprendizaje de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces

- d) Casi siempre
- e) Siempre

21-¿Los docentes realizan excursiones a lugares históricos en la enseñanza de la historia tomando en cuenta las experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

22-¿En el aula funciona un clima laboral agradable y positivo en el proceso educativo el desarrollo de los factores cognitivo, afectivo, social y ambiental en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

23-¿Toma el maestro(as) en cuenta las motivaciones intrínseca y extrínseca como experiencia previa de sus estudiantes en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

24-¿El maestro toma en cuenta la disposición, el estado de ánimo y la autoestima de sus estudiantes como experiencias previas para enseñar y aprender los contenidos que demanda el currículo sobre historia y geografía en el aula?

- a) Nunca
- b) Casi nunca

- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

25-¿Con qué frecuencia evalúa el maestro(as) los Conocimientos previos que tienen sus alumnos sobre los temas a abordar?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

26-¿Cuál de los siguientes tipos de contenidos considera usted que ha sido el mejor desarrollado por los maestro(as)?

- a) Conocimientos conceptuales
- b) Conocimientos actitudinales
- c) Conocimientos procedimentales

27-¿Cómo considera usted que es el manejo de los el maestro(as) sobre los contenidos conceptuales?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente

28-¿Cómo considera usted que es el manejo de los maestros(as) sobre los contenidos Procedimentales y actitudinales?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente

29-¿Qué nivel de importancia considera usted que dan los maestros(as) a lo que sus alumnos expresar sobre las experiencias previas con representaciones y/o vivencias personales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

30-¿Qué tanto considera usted que influyen las creencias y emociones en el proceso de aprendizaje de sus alumnos(as)?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

31-¿Con qué frecuencia el docente motiva a sus alumnos(as) a expresar sus experiencias previas sobre los contenidos que van a ser tratados en clase por medio de representaciones, vivencias, creencias, emociones?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

32-¿Con qué frecuencia el maestro(a) realiza excursiones educativas con sus alumnos(as)?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

33-Los alumnos(as) de este Centro Educativo ¿Están insertados en un proceso educativo donde son tomadas en cuenta las experiencias previas de cada uno?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

34- ¿Existe algún factor cognitivo que dificulte el aprendizaje de los alumnos(as) de manera colectiva?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

35-¿Con qué frecuencia se ve afectado el aprendizaje de los alumnos(as) por algún factor afectivo-social y ambiental?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

36-¿El Clima del aula, considera usted que es adecuado para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y sin interrupciones?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

37- ¿En qué medida considera usted que la Motivación intrínseca que reflejan los alumnos(as) para expresar sus experiencias previas y relacionarlas con su aprendizaje es tomada en cuenta en el aula por los docentes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

38- ¿Cuál ha sido la Actitud más frecuentemente expresada por sus alumnos(as) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales? (Puede marcar más de una)

- a) Atentos
- b) Motivados
- c) Observador
- d) Desatentos
- e) poca motivación para aprender
- f) aprendizajes previos muy deficientes
- g) poca disposición para aprender
- h) se muestra indiferente en sus aprendizajes

Sección III: Influencia de las experiencias previas de los alumnos y alumnas en el aprendizaje de la historia y la geografía

39- ¿Con qué frecuencia utiliza el maestro(as) el currículo oficial del nivel secundario en la planificación que realiza como profesor del área de las ciencias sociales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

40-¿Toma el maestro(as) en cuenta las experiencias previas de sus estudiantes para enseñar y evaluar los contenidos del currículo oficial y en la elaboración de una planificación de calidad?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

41- ¿Cómo considera usted que los docentes ejecutan los contenidos del currículo del área de ciencias sociales en la enseñanza de la historia y la geografía? (puedes elegir más de una opción)

- a) Son de Apoyo didáctico
- b) Concuerdan con los objetivos de la asignatura
- c) No poseen fundamento
- d) No los he utilizado Nunca
- e) Siempre planifico con los libros de texto
- f) Nunca planifico con el currículo del nivel secundario

42-¿Con qué frecuencia hace el maestro(as) uso y manejo de los recursos didácticos no electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, entre otros en el desarrollo de los contenido del currículo en el aula?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

43-¿Con qué frecuencia hace el maestro(a) uso y manejo de los recursos didácticos electrónicos como los libros de textos, mapas, globo terráqueo, internet, YouTube entre otros en el desarrollo de los contenido del currículo en el salón de clases?

- a) Nunca
- b) Casi nunca

- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

44-¿Toma en cuenta el maestro(as) las experiencias previas de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos del currículo oficial en la enseñanza de historia y geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

45- ¿Con qué frecuencia hace el maestro(a) uso de Blogs educativos para la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

46-¿Con qué frecuencia los alumnos hacen uso de Blogs educativos para su aprendizaje sobre la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

47-¿Con cuál o cuáles de las siguientes competencias, habilidad y/o destreza ha sido con la que más cómodamente se ha desarrollado en su ejercicio el docente? (Puedes marcar más de una)

- a) Competencia Tecnológica
- b) Creatividad
- c) Artes escénicas para la enseñanza de la historia y la geografía
- d) Trabajos manuales
- e) Planificación y ejecución de excursiones
- f) Ninguna
- g) Otra _____ especifique cual o cuales.

48-¿Considera usted que la Planificación del maestro(as) se encuentra ajustada al currículo dominicano actual?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

49-¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas ha sido la más utilizada por los maestro(as) en el proceso de enseñanza de la historia y la geografía? (puedes marcar más de una)

- a) Estrategia de descubrimiento e indagación
- b) Estrategia de recuperación de experiencias previas
- c) Estrategia de aprendizaje basado en problemas
- d) Estrategia de aprendizaje basado en proyectos
- e) Estrategia de socialización centradas en actividades grupales
- f) Estrategia de indagación dialógica o cuestionario
- g) Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- h) Todas las anteriores

50-¿Con qué frecuencia hace el maestro(a) uso de videos, documentales, película, YouTube, internet en la enseñanza de la historia?

- a) Nunca

- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

51-¿Con qué frecuencia hace el maestro(a) uso de la tecnología digital en la enseñanza de la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

52-¿Hace el maestro(a) uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la historia?

- a) Si
- b) No
- c) Solo en ocasiones especiales

53-¿Hace el maestro uso con mucha frecuencia de las películas en la enseñanza de la geografía?

- a) Si
- b) No
- c) Solo en ocasiones especiales

54- ¿Con qué frecuencia utiliza el maestro la construcción de líneas del tiempo para la enseñanza de la historia?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

55-¿Con qué frecuencia hace el maestro uso de los documentales en la enseñanza de la historia y la geografía?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

56-¿Con qué frecuencia considera usted que el maestro utiliza con un manejo adecuado los mapas y globos en el desarrollo de la docencia en el aula?

- a) Muy deficiente
- b) Deficiente
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) Excelente