

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Sociales

TÍTULO:

Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y
Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

SUSTENTADO POR:

Yasmin Cordero

Jeremy Bretón Salcedo

Evelyn Encarnación Tejada

ASESORA:

Flora Rosa De La Rosa, MA.

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico 2023

TITULO:

Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

ÍNDICE

Hoja de Evaluación	iii
Agradecimientos	v
Dedicatorias.....	vi
Dedicatorias.....	vii
Dedicatorias.....	vii
Resumen	ix
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.	1
1.2 Planteamiento del problema.	11
1.2.1 Formulación del Problema.	13
1.2.2 Sistematización del Problema.	13
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos.	14
1.4.1 Objetivo General.	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 Operacionalización de las variables.	15
1.6 Alcance y Límites	16
1.7 Definición de término.....	16
1.8 Marco contextual.....	18
18.1 Historia del municipio de Villa La Mata.....	18
1.8.2 Historia del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata.	19
1.8.3 Liceo Miguel Ángel García Viloría.	21
1.8.4 Liceo Las Canas.	23
CAPITULO II.....	26
REVISIÓN DE LITERATURA.....	26
2.0 Marco teórico.	26
2.1 Incidencia de las experiencias previas.....	26
2.1.1 Comprensión de nuevos conceptos.	26
2.1.2 Relación con otros conceptos.....	27
2.1.3 Mayor motivación.	27

2.1.4 Aprendizaje significativo.	28
2.2 Función que desempeñan las experiencias previas.	28
2.2.1 Establecer la base sólida del aprendizaje.	29
2.2.2 Facilitar la comprensión.	29
2.2.3 Promover la curiosidad.....	30
2.2.4 Influenciar la actitud.....	30
2.3 Adaptación de la enseñanza.	31
2.3.1 Enfoque en las habilidades.	31
2.3.2 Personalización del aprendizaje.	32
2.3.3 Enfoque en la colaboración y el aprendizaje activo.	32
2.3.4 Uso de tecnología.	33
2.4 Las estrategias.	33
2.4.1 Mapas conceptuales.....	34
2.4.2 Trabajo en grupo.	34
2.4.3 Análisis de casos.	35
2.4.4 Las simulaciones.	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA	37
3.1 Diseño, enfoque y tipo de investigación.	37
3.2 Población y muestra.	37
3.3 Descripción de los instrumentos de investigación	38
3.4 Validez y Confiabilidad de los instrumentos.	38
3.5 Procedimientos de investigación descriptiva.	39
3.6 Análisis de los datos.....	40
CAPÍTULO IV	41
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	41
4.1 Introducción.	41
Sección I: Incidencia de las experiencias previas.....	41
SECCIÓN II: Función que desempeñan las experiencias previas.....	43
SECCIÓN III: Adaptación de la enseñanza.	46
SECCIÓN IV: Las estrategias.....	49

CAPITULO V	51
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
5.1 Introducción	51
5.2 Interrogantes de la investigación.....	51
5.3 Conclusiones.	54
5.4 Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas	57
ANEXOS	60

Listado de Cuadros

Opciones	Página
Cuadro 1: ¿Qué tan importante crees que es tener en cuenta las experiencias previas de los estudiantes al enseñar nuevos conceptos?	35
Cuadro 2: ¿Crees que tus experiencias previas influyen en la forma en que comprendes nuevos conceptos en Geografía e Historia?	35
Cuadro 3: ¿Crees que las experiencias previas de los estudiantes pueden afectar su comprensión de nuevos conceptos?	36
Cuadro 4: ¿Qué tipo de experiencias previas consideras que te han ayudado a comprender nuevos conceptos en Geografía e Historia?	36
Cuadro 5: ¿Cómo abor das la diversidad de experiencias previas en tu enseñanza?	37
Cuadro 6: ¿Crees que las experiencias previas de tus compañeros de clase pueden influir en la forma en que comprenden nuevos conceptos en Geografía e Historia?	37
Cuadro 7: ¿Qué tan importante considera usted que las experiencias previas de los estudiantes son para establecer una base sólida en el aprendizaje de Geografía e Historia?	38
Cuadro 8: ¿Crees que tus experiencias previas en Geografía e Historia han contribuido a establecer una base sólida para tu aprendizaje actual en estas áreas?	38
Cuadro 9: ¿De qué manera cree usted que las experiencias previas de los estudiantes pueden facilitar su comprensión de los contenidos de Geografía e Historia?	39
Cuadro 10: ¿Qué tipo de experiencias previas consideras que te han ayudado a establecer una base sólida para tu aprendizaje actual en Geografía e Historia?	39
Cuadro 11: ¿Cree usted que las experiencias previas de los estudiantes pueden promover su curiosidad por los contenidos de Geografía e Historia?	40
Cuadro 12: ¿Qué habilidades crees que son importantes para aprender en las áreas de Geografía e Historia?	40

Cuadro 13: ¿Qué habilidades considera importantes de desarrollar en los estudiantes en la enseñanza de Geografía e Historia?	41
Cuadro 14: ¿Qué estrategias de enseñanza crees que son efectivas para desarrollar habilidades en Geografía e Historia?	41
Cuadro 15: ¿Cómo fomenta el desarrollo de habilidades en los estudiantes de Geografía e Historia?	42
Cuadro 16: ¿Qué recursos crees que son más útiles para apoyar el desarrollo de habilidades en Geografía e Historia?	42
Cuadro 17: ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos en los Centros Educativos bajo estudio?	43
Cuadro 18: ¿Cuál es el beneficio principal de utilizar mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales?	43
Cuadro 19: ¿Cómo utilizas el trabajo en grupo para complementar las experiencias previas de los estudiantes en Ciencias Sociales?	44
Cuadro 20: ¿Cómo puede un docente de Ciencias Sociales utilizar un análisis de casos para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos?	44

Hoja de Evaluación

TÍTULO: Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Por:

Yasmin Cordero.

Jeremy Bretón Salcedo.

Evelyn Encarnación Tejada.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao oriental (UTECO), como requisito para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Sociales.

Miembros del Comité Evaluador

Calificación: _____

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
República Dominicana, año 2023

Hoja de Evaluación

TÍTULO: Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Por:

Yasmin Cordero.

Jeremy Bretón Salcedo.

Evelyn Encarnación Tejada.

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Agradecimientos

A Dios

Por permitirnos la vida y la salud, guiarnos por el camino correcto y darnos la fuerza para soportar momentos difíciles, ya que gracias a él logramos salir a delante y superarlos, para así poder llegar a la meta deseada. Gracias, señor por darnos los conocimientos, los cuales esperamos ponerlos en prácticas y dar lo mejor de nosotros.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

Por abrirnos sus puertas y recibirnos como ente importante y ayuda a la superación valió la pena tanto sacrificio y la lucha que día tras día afrontamos en la universidad

A nuestros Docentes

Gracias por todos sus consejos, comprensión, paciencia y buenos deseos e inculcarnos tantos conocimientos y valores, pero con su paciencia y ejemplo lograron enseñarnos bien.

Los sustentantes.

Dedicatorias

A Dios: Por ser mí guía y fortaleza, para nunca desmayar en este largo y difícil, pero maravilloso proceso.

A mí madre: Nuris Cordero, por siempre estar al pendiente, porque a pensar de los pocos recursos Económicos dio lo mejor se sí para que hoy esto fuese posible, ya que me guío por el buen camino y me motivó a siempre seguir adelante.

A mí hermana: Nury Leidy, por ser un referente de superación, ya que ella siempre persiguió sus sueños y de una manera y otra me motivó para que yo también me esforzara por los míos.

A mí hijo: Lenín Yadiel, esté triunfo te lo dedico a tí, porque fuiste mí motor, mí fuente de inspiración, porque quiero mañana te sientas orgulloso de tú madre y puedas seguir mis pasos.

A Ronal Batista: Gracias por apoyarme y siempre motivarme a seguir adelante y dar lo mejor de mí, me enseñaste a no rendirme, a ser como tú, una guerrera.

Yasmin Cordero.

Dedicatorias

A DIOS: Por siempre estar guiando mis pasos en todo momento desde el principio hasta la recta final de este gran logro mi vida, por siempre mostrarme el camino del bien, por hacerme una persona merecedora del amor y por siempre mostrarme los valores de la humildad y el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, ante todo.

A mi madre: Leticia Iris Salcedo Reynoso; Por ser esa maravillosa madre que nunca me dejo solo, siempre cuidó de mí, siempre trabajando para que yo tuviera una educación de calidad, gracia madre por ser ese ser tan maravilloso, eres mi mejor ejemplo después de Dios. Eres un ser lleno de luz y motivación para mí.

A mi padre: Ulises Bretón; Por sus sabios y valiosos consejos que me forjaron como una persona de bien, por siempre estar apoyándome y por siempre creer en mí todo el tiempo. Te admiro mucho papi siempre ha sido uno de mi ejemplo a seguir.

A mi tía: Yoanny Carolina Salcedo Reinoso: Por sus sabios y valiosos consejos que me forjaron como una persona de bien y ha estado conmigo en los momentos importantes de mi vida.

A mis hermanos: Kimberly Bretón y, Penélope Bretón, Ángel Bretón, Rafael Bretón y Yerlin Tavárez Por amarme y siempre estar dispuestos ayudarme sin ningún tipo de restricciones, por motivarme a cumplir cada uno de mi sueño, por ese apoyo incondicional que siempre me dan. Gracias.

A mis amigos: Sorileidy Veras Veras, Sol Rosalba, Jean Duglan, Phyllis Rotondo, Gwen Blois, Steven Reyes, Tom Paradis los Misioneros de cevicos y las hermanas de Fátima, Por brindarme su apoyo, por su ayuda de manera incondicional y por su motivación que fue imprescindible en todo momento de mi vida.

A mis compañeras de tesis; Yasmin Cordero, Evelyn Encarnación Tejada: Por su paciencia, esfuerzo y trabajo colaborativo fue un honor compartir esta experiencia tan satisfactoria en su compañía. Son los mejores compañeros que la vida me pudo regalar. Muchas Gracias.

Jeremy Breton Salcedo

Dedicatorias.

A mis padres: Nazarena Tejada Lantigua y Agustín Encarnación, por ser guías y creer que soy capaz de lograr todo lo que me proponga, por darme una excelente educación, velar por el bienestar de mi futuro, se lo que esto significa para ustedes estas palabras no son suficiente para expresar mi gratitud hacia ustedes.

A mi Esposo: Luis Antonio Moscoso, gracias por estar a mi lado durante este trayecto, tus palabras de aliento, gestos de ánimo y momentos de distracción han sido vitales para mantener mi motivación en equilibrio en momentos difíciles, me enseñaste que con trabajo y esfuerzo se pueden lograr las metas.

A mi hija: Liah Michel, fuiste el motor y el impulso para seguir adelante y logra mis sueños, todos los sacrificios y el arduo trabajo han sido por y para ti.

A mis hermanos: gracias por creer en mi por estar a mi lado y por ser mi fuente constante de amor y apoyo. Ustedes son el soporte principal de este logro, nunca olvidare todo lo que han hecho y espero poder devolverles todo el amor y la dedicación que me han brindado.

A Jaime Arismendi Padilla: Gracias por ser mi mentor incondicional por todo el apoyo que me ha brindado a lo largo de mi carrera.

A mis tíos: Agapito Amparo Coronado y Gloria Tejada, gracias por convertirse en mis padres en el momento más difícil de mi vida, su apoyo incondicional me marcó y estoy eternamente agradecida con ustedes.

A mi suegra: Scarle Martinez por su apoyo incondicional, motivación y amor, usted ha sido un ejemplo de que con persistencia, esfuerzo y paciencia todo es posible.

A mi comadre: Alvairis Tejada Reyes por ser una de mis columnas principales, por sostenerme cuando sentía que no podía seguir de pie por las charlas incalculables de que, si podía y lo lograría, su amor muchas veces me mantuvo de pie gracias.

A mis colegas Jesica Lora, Dilenny Abreu, Anabel Genao y Jessica Jiménez: Este camino fue más fácil y divertido por ustedes.

Evelyn Encarnación Tejada

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

(UTECO)



Resumen

Título: Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Sustentado Por: Yasmin Cordero, Yeremy Bretón Salcedo y Evelyn Encarnación Tejada.

Asesorado por: Flora Rosa De La Rosa, MA.

Esta investigación abordó el tema de las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07, debido al nivel de complejidad que representa la promoción de conocimientos en esta materia y en favor a las competencias científico-educativa que todo estudiante del siglo 21 debe de desarrollar.

El objetivo general de esta investigación es analizar las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07.

El tipo de investigación considerado fue el descriptivo, porque se fueron describiendo todas las dimensiones, se describe el objeto sin dar explicaciones de causas ni efecto y el enfoque que se utilizó en el estudio fue el cuantitativo, el enfoque cuantitativo es aquel que considera las respuestas numéricas según las respuestas de los individuos objeto de estudio, dando un carácter de corte estadístico.

Este estudio en sus conclusiones permite comprender cuan importantes son las experiencias previas del estudiante para la enseñanza de la Geografía y la Historia y como al implementar estas prácticas, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también forman a los estudiantes como ciudadanos activos, capaces de comprender, analizar y transformar su entorno de manera informada y responsable.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las experiencias previas de los estudiantes son las vivencias, conocimientos y habilidades que han adquirido a lo largo de su vida y que pueden influir en su aprendizaje de la geografía e historia. Estas experiencias pueden incluir su educación previa, su entorno familiar y social, sus experiencias de viajes y exploración, sus intereses y hobbies, entre otros aspectos. En el caso de la geografía, las experiencias previas pueden influir en la forma en que los estudiantes perciben el espacio y su relación con el mundo que les rodea.

1.1 Antecedentes.

Campanario (2000), en una investigación sobre las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias, aquí el autor plantea que durante muchos años los profesores han desempeñado su trabajo como si la mente de sus alumnos fuesen receptáculos vacíos en los que había que colocar el conocimiento. La metáfora del profesor como un transmisor del conocimiento o del aprendizaje, como un proceso de llenado de un recipiente o de escritura en una pizarra vacía, reflejan claramente estos puntos de vista hoy casi completamente abandonados en didáctica de las ciencias.

El mismo llegó a la conclusión de que fruto del movimiento general de reforma de la enseñanza y de la amplia difusión que han recibido en las revistas de didáctica de las ciencias, muchos profesores de ciencias son hoy día conscientes de la existencia de las ideas previas de los alumnos como fuente de dificultad y saben por experiencia propia que las estrategias de actuación de los alumnos en tareas científicas suelen ser poco rigurosas y muy superficiales.

Ruíz y Neyra (2006), en la investigación sobre la Importancia de los Saberes Previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, concluyen que la pregunta por los saberes previos puede ser circunscrita a una indagación por aquellos saberes que niños y niñas llevan al aula y que son funcionales a los aprendizajes previstos en las estructuras

curriculares. Si bien los alumnos, en diversos grados tienen conocimientos previos sobre determinados temas, resulta esencial para la construcción de saberes con significatividad. Cuantos más saberes previos se tiene mayor y mejor es el aprendizaje por parte de los estudiantes que han sido sometidos a investigación.

Valderrama (2008), en un artículo investigativo para la universidad nacional de Colombia, sobre los saberes previos y sentido común en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias: un enfoque desde la historia epistemológica de las ciencias, este artículo propone una apertura de los educadores hacia la reflexión sobre los saberes previos de ellos mismos y de sus educandos, a partir de la consideración de estos saberes como un elemento del entorno vital cotidiano, de la construcción del sentido común y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La actitud de los maestros de ciencias hacia el conocimiento también se transmite a los jóvenes que los toman por modelo. En la tarea de convertir el aula en un lugar de trabajo del pensamiento y de cambio de actitudes hacia la investigación, hay que trabajar en la transformación de la imagen de ciencia de los mismos profesores. Se propone una sencilla reflexión, elaborada a partir de la experiencia con la historia epistemológica de las ciencias.

A modo de conclusión, el autor menciona que los docentes pueden utilizar otro tipo de historia de las ciencias, a la que se les puede llamar historia epistemológica de las ciencias, que implica las formas de racionalidad de las ciencias, la ciencia como labor experimental, como tentativa de análisis de verdades y teorías provisionales, que en su búsqueda genera nuevas preguntas en lugar de dar respuesta a todo, obedece al interés de introducir el conocimiento de los procesos de construcción del saber científico en el aula de clase.

Benavides (2009), en la investigación sobre los Saberes Previos en los alumnos de 6° de educación primaria como base para abordar los contenidos establecidos en la materia de Ciencias Naturales sostiene: que los saberes previos con los que cuenta cada uno de los alumnos de 6° grado son de gran relevancia en la adquisición de un contenidos escolar en la materia de Ciencias Naturales, porque al expresar sus conocimientos acerca

de la lección abordada, aunados a los propios conceptos teóricos que en ella se tienen que trabajar, permiten llevar a cabo las actividades programadas de manera grupal e individual para la adquisición de un contenido escolar. Eso se ve reflejado en los productos escolares que elaboraron los alumnos al momento de trabajar con los saberes previos individuales y grupales. A su vez, se observó el logro obtenido en las calificaciones bimestrales por cada uno de ellos.

López et al (2009), en su trabajo de investigación sobre la importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos, allí los autores exponen que los alumnos presentan una determinada disposición para llevar a cabo el aprendizaje que se les plantea. Esta disposición o enfoque con el que abordan la situación de aprendizaje de nuevos contenidos no es, en general, algo inexplicable o impredecible, sino que surge como resultado de la confluencia de numerosos factores de índole personal e interpersonal. El concepto de conocimientos previos nos conduce a otro, más aproximativo: el de aprendizaje significativo.

La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente. Planteado esto, los autores llegaron a las siguientes conclusiones. Para enseñar conceptos es necesario partir de los conocimientos previos de los alumnos diseñando situaciones en las que estos saberes se activen. Es preciso enfrentar a los alumnos con sus propias ideas – explícitas o implícitas– para reflexionar sobre ellas y confrontarlas con las de los demás. Las ideas de los alumnos, aunque “erróneas”, no constituyen obstáculos sino vehículos a partir de los cuales se edificarán los nuevos conceptos.

Pulgarin et al (2013), en una investigación de carácter educativo sobre los saberes previos como provocadores de nuevas formas de enseñar la geografía escolar, los autores señalan que, actualmente, en algunos sistemas educativos del mundo, se avanza en el reconocimiento de la necesidad de construir currículos pertinentes y contextualizados, pero, sobre todo, se está concibiendo un giro en la finalidad de la educación, formar

ciudadanos conscientes, reflexivos, críticos y propositivos frente al mundo real que vivimos.

Una forma de hacerlo realidad es la apuesta pedagógica y didáctica de enseñar de cara al territorio, o, mejor, estudiar los espacios contemporáneos desde el aula, aquellos espacios habitados donde se ubican las instituciones educativas y, desde una visión interdisciplinaria, donde las ciencias sociales que se enseñan enriquezcan los saberes cotidianos que sobre esos espacios reales tienen los estudiantes y la comunidad educativa en general; pero siempre desde una perspectiva compleja donde lo local y lo global se tejen en significaciones siempre complementarias.

A modo de conclusión, expresan que, las concepciones, ideas o saberes previos de los estudiantes sobre la ciudad deben ser la base en la construcción de los temas o contenidos para trabajar en los proyectos de aula. Solo así podemos seguir en la búsqueda del sentido de la educación, pues, como lo afirma el maestro Gimeno Sacristán, “hemos hecho de la educación una esperanza de progreso universal a la que no podemos renunciar”. Y si lo afrontamos desde una perspectiva socio constructivista, hemos de hacer énfasis en la participación activa de los protagonistas del proceso docente: el profesor, quien facilita y estimula activamente el desarrollo de los procesos de investigación en el aula, y el estudiante, quien se compromete a indagar y comprender aquello que amerita comprenderse sobre su espacio vivido, en busca de soluciones a los problemas que en él se dan.

Alcaraz (2014), realizó una investigación para la universidad de Alicante, sobre las ideas previas y aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía, en la misma, el auto señala que la investigación en ideas previas no siempre es bien recibida y, como mínimo, algunos profesores consideran que se puede prescindir de ellas. En este sentido conviene tener presente que la experiencia de muchos de los docentes en ejercicio ha sido que sus maestros no tuvieron en cuenta ni sus ideas previas, ni se preocuparon por motivarlos.

Además, consideran que la preocupación actual por estos temas carece de sentido, pues es evidente que el sistema educativo ha funcionado y ofrecido a la sociedad

ciudadanos, profesionales capacitados, capaces de curar, construir o enseñar, entre otras competencias. En consecuencia, para los docentes que piensan de esta forma, el problema del sistema educativo actual no reside en los métodos didácticos, sino en los problemas en los que se halla inmersa la sociedad, como el consumismo, el relativismo o crisis de valores morales, políticos, religiosos, etc., y a los que la terminación “ismo” confiere un sentido siempre peyorativo.

A modo de conclusión, expresa que la innovación metodológica que pueda suponer cualquier cambio de modelo educativo será limitada si no se tienen en cuenta las ideas previas de los profesores adquiridas tanto en su formación, como en su práctica. Como indicaba Gimeno (1988, p. 218) las ideas previas de los profesores tienen su origen en la experiencia y en la formación inicial “como profesor e incluso como alumno”. Esta idea también es retomada por Pozo (2006, p. 252) quien además añade que las ideas previas son difíciles de verbalizar, se adquieren por “currículo oculto y que se activan espontáneamente en la toma de decisiones curriculares”.

Costas (2015), en su trabajo de investigación titulado saberes previos y enseñanza de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año del nivel medio, en este, la autora expone que los alumnos de primer año de la Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires se enfrentan en la materia Ciencias Sociales con un abordaje de “lo social” mucho más específico y disciplinar del que habían conocido en el nivel primario. Sin embargo, esto no significa que desconozcan completamente este tipo de contenidos. Por el contrario, cuentan con una determinada matriz interpretativa conformada a partir de sus experiencias familiares, escolares y de su contacto de los medios de comunicación.

La misma, fuertemente influenciada por el pensamiento social dominante, ofrece una mirada particular sobre las ciencias sociales, desde conocimientos fragmentarios que consisten fundamentalmente en el recuerdo de hechos o anécdotas y no en la utilización de esquemas organizadores propios de la disciplina (ideas de tiempo, espacio, objetivo, subjetivo). A modo de conclusión, Para ello, dice el autor, es fundamental superar la estéril oposición entre el aprendizaje tradicional, en el que el docente transmite conocimientos válidos y el aprendizaje que postula la autonomía del alumno. Ya que no es posible el aprendizaje si no se combinan productivamente la auto estructuración y la

heteroestructuración. Es decir no existe la posibilidad de que alumno construya su saber de otra forma que a partir de su propia actividad, pero también resulta fundamental e irremplazable el rol del maestro que permite ejercer la ruptura epistemológica necesaria para construir conocimientos disciplinares.

Mota y Valles, (2015), en su trabajo de investigación titulado “Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje. La investigación ha tenido como fin conocer la importancia del conocimiento anterior que trae el estudiante en su desempeño como estudiante. Concluyeron que, en el nuevo conocimiento se debe de unir con los saberes previos que trae el alumno para ampliar la estructura cognitiva. Asimismo concluye que los docentes en base a los saberes que traen sus discentes deben de planificar sus estrategias de enseñanza y las de aprendizaje que deben de planificar. Es evidente la gran importancia que tienen los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos, se hace imprescindible que el estudiante tenga sólidas bases sobre el conocimiento del bachillerato.

García (2017), en su tesis: Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas, Los Santos Colombia 2015, refiere que los estudiantes colombianos tienen bajos resultados en el área de Ciencias Sociales. Su investigación fue de tipo básico correlacional y diseño no experimental. La metodología fue cuantitativa, utilizando técnicas de campo como observación, encuestas y análisis de las calificaciones. Se propone que se implemente cambios en las metodologías de enseñanza aprendizaje para que los alumnos no sean memorísticos sino críticos y que se interesen por los acontecimientos históricos puesto que lo ven como algo distante y no importante para sus vidas. Considera que los docentes deben estar aptos para implementar diversas técnicas que motiven al estudiante y lograr la mejora de los aprendizajes.

Carreño et al (2017), en una investigación titulada, principio de justicia en el aula y responsabilidad moral del docente frente a los estilos de aprendizaje, para la UNIBOSQUE, exponen que el aprendizaje experiencial es una conexión entre lo vivido y lo desconocido que afirma el principio del nuevo discernimiento para asegurar el aprendizaje permanente. Este proceso permite formar un encadenamiento que facilite la

toma de decisiones a los maestros para descubrir e integrar recursos útiles para cada uno de los estilos de aprendizajes que permitan concretar el desarrollo del aprendizaje. La responsabilidad del desempeño laboral de los educadores es, precisamente, el aprendizaje de los estudiantes. Este debe partir de un principio igualitario que busque la justicia en cuestión de distinciones.

Vásquez (2017), en su tesis: Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II, detalla que las clases magistrales en las sesiones universitarias son comunes y esto provoca un bajo rendimiento de los estudiantes. El estudiante no es el centro de su propio aprendizaje, sino el docente, esto provocó esta investigación, pues aplicar las estrategias de enseñanza sobre todo las activas deberían arribar en la mejora del rendimiento académico, tal es, el estudio dirigido que permita explicar, analizar y comprender las temáticas abordadas y no que el estudiante sea pasivo y memorista. Para lograr lo propuesto es menester que el docente se capacite para generar buenos resultados.

Valdez y Luna (2017), en su investigación titulada, diseño de una propuesta pedagógica de educación bajo el modelo de aprendizaje experiencial, en la ciudad de Mexico. Indican que el aprendizaje experiencial involucra al alumno de manera directa y plasman los temas nuevos desde su mismo contexto. En este modelo, por ser significativo en el proceso de enseñanza, es necesario reconocer la significación de los aprendizajes previos del educando para lograr competencias que puedan desafiar las necesidades actuales. Esta teoría señala las ventajas para percibir y referir el proceso de aprendizaje, fundamentado en la práctica a partir de los sentidos, que son estímulos exteriores que proporcionan experiencias que encaminan el esfuerzo y la experticia de las habilidades. Ambos llegaron a la conclusión de que el modelo de aprendizaje experiencial permite diseñar actividades que pueden ser llevadas a cabo en escenarios reales y que permiten la puesta en práctica.

Llave (2018), en su tesis de grado titulada, estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui De Lampa, Ayacucho, para

la universidad Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo principal es establecer la relación que existe entre estudiantes del nivel secundario José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho. En la misma, el autor expresa que los estilos de aprendizaje los que implican conocer nuevas maneras tanto de aprender como de enseñar.

Analizando los problemas de investigación en un contexto nacional, vendrían a ser las nuevas tendencias que aparecen en la Educación, donde se realza más la atención a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, respondiendo a la demanda social para obtener personas que cuenten con competencias para aprender eficazmente. Llegando a la conclusión de que se ha probado que existe una relación positiva y alta entre los estilos y el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario José Carlos Mariátegui de Lampa - Ayacucho, quedando validada la hipótesis general al haberse obtenido un coeficiente rho de Spearman de 0.810, también se ha probado que existe una relación positiva y baja entre el aprendizaje activo y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho, quedando validada la hipótesis específica 1 al haberse obtenido un coeficiente rho de Spearman de 0.329.

Pereira y Polo (2019), en su trabajo de postgrado para la universidad de la Costa, el cual lleva por título, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de ciencias sociales, allí establecen que al hablar de los estilos de aprendizaje se debe considerar que estos dependen tanto de las características del individuo como del contexto donde se desenvuelve, siendo uno de los pilares fundamentales de la educación actual.

No obstante, al pensar en el rendimiento académico hay que tener en cuenta que cada persona tiene su propia forma de aprender. Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite al maestro identificar sus talentos y habilidades, con lo que se crea una oportunidad valiosa para generar aprendizajes significativos que se reflejen en buenos resultados académicos. Dentro de las conclusiones se determinó que no existe una relación significativa entre el rendimiento académico de la asignatura ciencias sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado, ya que se presentó como negativa muy baja. Se logró comprobar que no existe una relación significativa entre el

rendimiento académico de la prueba SAI en ciencias sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado, ya que esta es negativa y muy baja.

Arteño et al (2020), en un artículo investigativo para la revista ecuatoriana El Polo del Conocimiento, el cual lleva por título, Aproximación teórica desde la perspectiva constructivista y el aprendizaje significativo a la enseñanza de la geografía, cuyo objetivo es fundamentar enfoques desde la visión teórica y epistemológica sobre el constructivismo y el aprendizaje significativo, capaces de favorecer al proceso de enseñanza en la Carrera de Ciencias Sociales, concluyendo con que los docentes entonces deben contemplar actividades que respondan a un currículo abierto respetando la diversidad propia del ser humano, que permita propiciar aprendizajes que se bese en la acción, donde prevalezca el aprendizaje sostenido en consideración a la estructura cognitiva previa que se relacione con la nueva información, esto permitirá relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones capaz de que el estudiante asimile, relacione, seleccione, interprete, valore lo que aprende con los que ya conoce, puede ser una imagen, un símbolo significativo con las necesidades de aprendizaje.

Espinal y Vigueras (2020), en un artículo original de la revista brasilera Scielo, titulado, el aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual, cuyo objetivo general es mostrar la relación existente entre el aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual como eje para una enseñanza significativa. Ambos exponen que el aprendizaje experiencial valora las diferencias de cada individuo, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido que resulte en aprendizaje significativo, se conduce la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje. Los mismos concluyen con que la teoría de aprendizaje experiencial, los estilos de aprendizajes y el ciclo de aprendizaje proponen la reflexión en un camino prolífico y pragmático, en el que debe considerarse la heterogeneidad de los educandos, el compromiso del educador, así como la necesidad de perfeccionar los procedimientos de la praxis pedagógica.

Guevara (2020), en su tesis: El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual, afirma que debido a las malas prácticas docentes se

obtienen bajos resultados en el desarrollo de competencias. Plantea una propuesta de implementar la didáctica basada en la contextualización para lograr las competencias del área de Ciencias Sociales. Aplicó en 40 estudiantes el modelo de Aprendizaje de las Ciencias Sociales basado en la didáctica contextual, lo que resultó ser válida según los resultados obtenidos. Recomienda aplicar estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y también en las demás áreas

Lastre (2020), en su tesis titulada, uso de secuencias didácticas basadas en la comprensión de problemáticas y prácticas sociales en estudiantes de educación media, ha verificado las estrategias, métodos de enseñanza, contenidos entre otros utilizados por los docentes en su práctica pedagógica, y si estos favorecen la formación del pensamiento crítico que redunde en la reflexión y actuar de los estudiantes. Refiere que la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela debe promover la formación del pensamiento crítico para formar ciudadanos reflexivos y muy racionales. Pero sucede que el conocimiento disciplinar de los estudiantes es bajo pues no comprenden hechos y fenómenos sociales históricos. La causa en parte es el modelo tradicionalista que utilizan los docentes al impartir las clases lo que conlleva también a un bajo desempeño pues la enseñanza es descontextualizada y que no son útiles para su aprovechamiento. Incluso hay muchos vacíos en cuanto al conocimiento disciplinar puesto que no comprenden los fenómenos ni hechos históricos

Quispe (2021), en su tesis de postgrado titulada, estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista, provincia Huaytará – Huancavelica, para la universidad Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales, en su dimensión pedagógica, y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista, provincia Huaytará – Huancavelica, el autor señala en su investigación, que en diversas asistencias técnicas o acompañamientos a los docentes del área de Ciencias Sociales.

Concluyó que la mayoría altamente significativa de la muestra de estudiantes, perciben a la variable estrategias de enseñanza, a nivel total y por las dimensiones:

Pedagógicas, metodológicas y didácticas, entre los niveles medio y alto y que la mayoría altamente significativa de la muestra de estudiantes, perciben a la variable rendimiento académico, a nivel total y pro las dimensiones: Nivel de conocimientos, dominio y destrezas en el área, entre los niveles medio y alto.

1.2 Planteamiento del problema.

Hoy en día la educación sigue cambiando a pasos agigantados, por lo que, lo que se conocía anteriormente como una formación tradicional, en donde los estudiantes solo recibían información tal cual, actualmente deben alcanzar competencias y lograr moldear su propio conocimiento, para ello existen las estrategias, dentro de las que destacan las experiencias previas, las cuales buscan valorizar los saberes populares y establecen pautas que garantizan el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados.

En la educación secundaria, las estrategias de experiencias previas aplicadas en el área de Historia y Geografía, logran adquirir un significado mucho mayor, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la medida en que en los Centros Educativos politécnico Miguel Ángel García Vilorio y el liceo Las Canas, perteneciente al Distrito Educativo 16-07, buscan obtener resultados óptimos, permitiendo que el alumnado adquiera un aprendizaje significativo, valiéndose de tan valiosa herramienta, como son las estrategias de experiencias previas en dichas áreas.

Cuando el alumno está ocupado realizando una actividad, cuando se siente motivado y responsable para hacer un trabajo, y no se siente aburrido en clase porque está trabajando ya no molesta al resto de los compañeros. El alumno pasa de ser pasivo a ser activo, y a darse cuenta de que está aprendiendo de otra forma diferente a la habitual, lo cual hace que su motivación vaya creciendo y quiera aprender mucho más. (Genovart, 2016).

Los estudiantes también pueden usar la experiencia previa para relacionar los conceptos de geografía con la vida cotidiana, por ejemplo, si un estudiante ha estado en una ciudad, puede relacionar los conceptos de geografía con los patrones de movimiento de la población, la distribución de los recursos naturales y la cultura de la ciudad.

Los conocimientos previos y el nuevo conocimiento del aprendizaje significativo, considera en su fase terminal la integración de los aprendizajes y la acumulación de información a los esquemas preexistentes (Luque, 2017).

Otra forma en que los saberes previos pueden ser útiles es a través de la construcción de esquemas, además de que puede ser utilizarlo para comprender la información nueva y organizarla de manera más efectiva, por ejemplo, si un estudiante está aprendiendo sobre la estructura social de una cultura determinada, sus saberes previos sobre la estructura social de su propia cultura pueden ayudarlo a comprender la información nueva de manera más efectiva.

Existen diversas causas que podrían evitar que se utilicen los saberes previos como una estrategia de la enseñanza de la historia y geografía, dentro de la que se destaca una modalidad tradicional, en donde el docente es el centro de atención y quien emite los conocimientos, sin permitir que los alumnos se expresen, también el mal manejo de la planificación, en el caso de que los docentes tengan cierta dificultad para organizar sus clases y no haya un espacio para que los estudiantes expresen sus experiencias antes de impartir un nuevo tema.

Las posibles consecuencias de no aplicar las experiencias previas de los estudiantes en el aula pueden incluir la falta de interés por parte de los estudiantes, ya que al no ver cómo la materia se relaciona con sus experiencias previas, pueden perder el interés en la lección y tener dificultades para concentrarse, también los alumnos pueden tener dificultades para comprender conceptos nuevos si no se relacionan con sus experiencias previas, podrían perder la motivación, si los estudiantes sienten que la materia no es relevante para ellos, pueden perder la motivación para aprender y participar en clase, como resultado de esto, si los estudiantes no comprenden la materia o pierden la motivación para aprender, pueden tener un bajo rendimiento académico.

. Como posible solución, se puede establecer un enfoque personalizado, ya que los estudiantes tienen diferentes experiencias previas, habilidades y conocimientos, por lo tanto, los maestros pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, también diseñar actividades que permitan la

aplicación práctica de conocimientos previos, ya que los estudiantes pueden aprender mejor al aplicar sus conocimientos previos en situaciones prácticas, los maestros pueden diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento previo en problemas prácticos del mundo real.

1.2.1 Formulación del Problema.

¿Cómo inciden la experiencia previa en la enseñanza de la de historia y geografía en el nivel secundario, Distrito Educativo 16-07?

1.2.2 Sistematización del Problema.

1. ¿De qué manera incide la experiencia previa de un estudiante en su capacidad para aprender nuevas habilidades aplicadas al área de Historia y Geografía?
2. ¿Qué función desempeñan las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para retener y aplicar información nueva relacionada al área de Historia y Geografía?
3. ¿De qué manera los docentes pueden adaptar su enseñanza para abordar las experiencias previas de los estudiantes y mejorar su aprendizaje en las áreas ya mencionadas?
4. ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos de los Centros Educativos bajo estudio?

1.3 Justificación.

Las experiencias previas de los estudiantes en el nivel secundario pueden tener un impacto significativo en su preparación, rendimiento, motivación y actitud hacia la educación, por lo tanto, es importante que los educadores presten atención a las experiencias previas de los estudiantes y adapten su enseñanza para abordarlas de manera efectiva.

Esta investigación surge tras el interés de los sustentantes por el desempeño de los estudiantes de secundaria y su relación con las practicas relacionadas a la historia y la geografía, ya que si bien no se tratan de áreas extremadamente complejas, en caso de que

los docentes no utilicen las estrategias adecuadas, como es la utilización de las experiencias previas de los alumnos, el aprendizaje podría perder su valor y estos no lograrían adquirir las competencias necesarias para cursar dichas asignaturas.

Esta investigación tiene implicaciones para la educación, ya que puede ayudar a los educadores a comprender mejor cómo las experiencias previas de los estudiantes afectan su rendimiento académico y, por lo tanto, diseñar programas educativos más efectivos y equitativos. Además, puede ayudar a informar las políticas educativas y las prácticas de inclusión educativa para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su potencial académico.

Esta investigación también beneficia a la sociedad debido a que es una pieza fundamental a la hora de brindar experiencias previas en los alumnos, pues las vivencias y el entorno como tal, son parte de los aprendizajes de los alumnos, brindan un contexto más amplio y permiten que se adapten mejor a los conocimientos nuevos.

Este trabajo de investigación permite que otros estudiantes lo utilicen como antecedentes a la hora de realizar proyectos que se relacionen directamente con la problemática inicial de nuestra tesis, pues la misma se encontrara disponible en la biblioteca de la universidad UTECO.

La finalidad de esta investigación es provocar un impacto positivo en las líneas del pensamiento de los maestros para establecer nuevos paradigmas, llevando consigo estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, tal y como actualmente lo plantea el sistema educativo dominicano.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Analizar las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07.

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Determinar la incidencia de las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para aprender nuevas habilidades aplicadas al área de Historia y Geografía.

2. Evaluar la función que desempeñan las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para retener y aplicar información nueva relacionada al área de Historia y Geografía.

3. Describir de qué manera los docentes pueden adaptar su enseñanza para abordar las experiencias previas de los estudiantes y mejorar su aprendizaje en las áreas ya mencionadas.

4. Determinar las estrategias que utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos en los Centros Educativos bajo estudio.

1.5 Operacionalización de las variables.

Preguntas	Objetivos	Variables	Indicadores
¿De qué manera incide la experiencia previa de un estudiante en su capacidad para aprender nuevas habilidades aplicadas al área de Historia y Geografía?	Determinar la incidencia de las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para aprender nuevas habilidades aplicadas al área de Historia y Geografía.	Incidencia de las experiencias previas.	- Comprensión de nuevos conceptos. - Relación con otros conceptos. - Mayor motivación. - Aprendizaje significativo.
¿Qué función desempeñan las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para retener y aplicar información nueva relacionada al área de Historia y Geografía?	Evaluar la función que desempeñan las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para retener y aplicar información nueva relacionada al área de Historia y Geografía.	Función que desempeñan las experiencias previas.	- Establecer la base sólida del aprendizaje. - Facilitar la comprensión. - Promover la curiosidad. - Influir en la actitud.
¿De qué manera los docentes pueden adaptar su enseñanza para abordar las experiencias previas de los estudiantes y mejorar su aprendizaje en las áreas ya mencionadas?	Describir de qué manera los docentes pueden adaptar su enseñanza para abordar las experiencias previas de los estudiantes y mejorar su aprendizaje en las áreas ya mencionadas.	Adaptación de la enseñanza.	- Enfoque en las habilidades. - Personalización del aprendizaje. - Enfoque en la colaboración y el aprendizaje activo. - Uso de tecnología.
¿Cuáles estrategias	Determinar las	Las estrategias.	- Mapas conceptuales.

utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos en los Centros Educativos bajo estudio?	estrategias que utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos de los Centros Educativos bajo estudio.		- Trabajo en grupo. - Análisis de casos. - Las simulaciones.
--	--	--	--

1.6 Alcance y Límites

Campo: Educación

Aspecto: Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Nivel impactado: Secundario, específicamente los centros politécnico Miguel Ángel García Vilorio y el liceo Las Canas.

Población: Maestros y estudiantes de dicho centro.

Período escolar: 2022-2023.

Alcance Espacial: Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata, Sanchez Ramirez.

Sector: Público.

1.7 Definición de término

Experiencias previas.

Para el MINERD (2016), las estrategias de recuperación de experiencias previas, que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Estas estrategias son más afectivas sí, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas.

Además, la estrategia de experiencias previas también se ha utilizado en el diseño de programas de aprendizaje personalizado y adaptativo, en los cuales se utiliza la información sobre las experiencias previas de los estudiantes para adaptar el contenido y la secuencia de aprendizaje a sus necesidades individuales. Estos programas han demostrado ser efectivos en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Aprendizaje significativo.

Para Palomino (2018), el aprendizaje significativo es un proceso intencional, implica que el estudiante adopte una predisposición mental y motivacional para establecer una interacción entre los saberes previos y los nuevos saberes.

Para Palomino (2018), para que construya conocimientos debe procesar la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido.

Según Sánchez (2019), el aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante, quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo, mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico.

Metacognición.

Según Zohar y Dori (2011), la metacognición se refiere al conocimiento y la regulación de la propia cognición sería uno de los pilares del pensamiento crítico, debido a que no es posible tomar decisiones con libertad y con fundamentos teóricos sólidos si no se tiene un amplio conocimiento consciente acerca de los modos de funcionamiento cognitivo que sesgan y limitan los propios procesos de pensamiento y toma de decisiones.

Maynes (2015), considera poner la metacognición en un primer plano para sugerir que el principal conocimiento que un sujeto debe adquirir para poder pasar del pensamiento intuitivo al razonado, del aprendizaje implícito al explícito, es un conocimiento estrictamente metacognitivo: debe saber que “las decisiones la toman a ella (o a él)” y que todo el proceso está restringido y sesgado por numerosos heurísticos

implícitos. Debe saber, además, que “pensar bien” implica, entre otras cosas, trascender, al menos temporalmente, ese pensamiento intuitivo para pasar a la vía razonada.

Friedman (2017), considera que la clave está en la metacognición: el sujeto debe saber que existen esos dos modos de pensar (esto es parte del conocimiento metacognitivo) y debe querer pasar de uno a otro. Pero el conocimiento metacognitivo debe ir más allá de esta idea general según la cual existen dos grandes modos de pensamiento. Debe incluir, además, cierto conocimiento sobre los modos particulares de ese pensamiento intuitivo, es decir, sobre lo que hemos llamado heurísticos

Ciencias sociales.

La definición de la National Science Foundation (2017), es una de las más completas: Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas.

1.8 Marco contextual.

18.1 Historia del municipio de Villa La Mata.

Esta comunidad es una de las más jóvenes del territorio de la provincia Sánchez Ramírez. Su gentilicio es mateño, sus fiestas patronales se celebran en honor a la virgen de Las Mercedes el día 24 de septiembre.

Lo que se conoce hoy como La Mata, en tiempo de la Restauración de La República se denominaba El Higüerito, y no era más que un pequeño caserío cuyo centro se ubicaba en una casa grande de madera situada en el camino que conduce a La Bija, propiedad de la familia Romero, la cual se encuentra en la historia dominicana, por un acontecimiento ocurrido en dicha vivienda, donde se tramaba el derrocamiento del gobierno de Mon Caceres en 1908. También era nativo de esta comunidad Francisco Suriel, soldado de la restauración, de acuerdo a Rufino Martínez en su Diccionario Biográfico-histórico, murió heroicamente al ser disparado un cañón que mantenía a pulso

para que otro soldado pudiera hacer puntería hacia la fortificación ocupada por los españoles.

Antes de que el poblado pudiera extenderse a lo largo de la carretera hoy Cotuí-La Vega, esta parte se conocía con el nombre de “Camino Real” porque además de que estaba lleno de palmeras reales, era la más importante vía de comunicación de la República Dominicana. Samuel Hazard, narra sus pasos por este lugar (1871) en su obra “Santo Domingo, su Pasado y Presente” y dice: “Dejando al Yuna y uno de sus afluentes (se refiere al Capacho) entramos en un camino deliciosamente umbrío y tapizado de hierba, (sic) hasta que nos encontramos con el Camino Real, una (...) amplia avenida en bosque, pues las palmeras reales que habían sido plantadas en línea para sombrear la ruta seguían dándole un aspecto imponente y agradable”.

A partir de la inauguración de los canales de riego, en los primeros años de la década del 1950, como consecuencia del surgimiento de una superproducción de arroz en esta zona, es cuando se inicia a la vez un acelerado desarrollo económico lo que da lugar a una masiva inmigración, se establecen en esta zona una cantidad considerable de habitantes procedentes de las regiones Sur y Noroeste del país, especialmente de los campos de San Juan de La Maguana y Monte Cristi.

Se dice que el lugar después de su extensión comenzó a conocerse con el nombre de La Mata, por una mata de mango ubicada cerca del camino vecinal que conduce a Los Corozos, donde los moradores del Higüerito decían: “Ve a la mata”

1.8.2 Historia del Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata.

El 02 de Julio del 2015, la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministro de educación Carlo Amarante Baret.

Como objetivo general interponer la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación entre los diferentes actores

sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio, ya que como resultado esperamos en primer lugar el descongestionamientos de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógicos de los centros educativos para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógica y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de la educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Vila La Mata y de la provincia Sánchez Ramírez plenamente convencidos de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No. 16-00 de Cotui.

Como fue una nueva creación la del distrito educativo 16-07 y no había ni local, ni personal designado para laboral en el distrito fue necesario que el nuevo director se adiestrara en una inducción en los distritos madres de Cotui 16-01 y de Fantino 16-02 de la regional 16 de la provincia Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel en la que estuvo participando observando los procesos junto a los directores de dichas instituciones y con los técnicos buscando orientaciones sobre el funcionamiento de los distritos educativos, también con administrativos para estar empatado en todo el proceso de la institución.

Luego de ya ser una nueva creación Distrital, el MINERD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulante al cargo aprobando el concurso Julissa Pérez Suero, Joselyn Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.

Al mes de haber sido designada la directora Regional 16-00 Johanna del Carmen Ramírez quien también concursaba para la dirección Regional al junto con los postulantes Distritales, procedió a la conformación de la terna para elegir quién sería el/la incúmbete del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018 por medio de una orden departamental fue designado el licenciado Marcos Antonio Amparo Rondón como director del distrito educativo 16-07 de Villa La Mata y con él la creación de ese distrito educativo para dicho

municipio. Fue el miércoles 28 de marzo que la directora regional junto a las autoridades provinciales la población de Cotuí y Villa La Mata hizo la toma de posición a los directores distritales Pedro Antonio Cruz 16-01 de Cotuí y Marcos Antonio Amparo Rondón del distrito educativo 16-07 de Villa La Mata.

Misión.

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento. Seguimiento y supervisión gestión de los centros educativos de esta jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión.

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

1.8.3 Liceo Miguel Ángel García Viloría.

El Politécnico Miguel Ángel García Viloría es el resultado de la evolución del antiguo Liceo La Mata", el cual fue fundado por connotados pobladores de esta comunidad, el día primero de marzo del año 1979. Entre sus fundadores figuran: Hipólito Morales, Ramón Regalado, Salvador Gomera, Andrés Brito, Armando Diplan y otros. En sus inicios funcionaba en la antigua Escuela La Mata, hoy Eugenio Genao. Se impartían solo el primero y segundo grado. Su primer director fue el profesor Bienvenido Moronta. A partir del año 1981 se integran los grados de tercero y cuarto de media. Los egresados eran del plan tradicional en Ciencias Físicas y Naturales.

Con la inauguración del nuevo edificio, en 1989, el antiguo Liceo se convierte en el Centro Miguel Ángel García Viloría y pasa a ser dirigido por la profesora Ángela Adames De Otáñez. Se amplía la cobertura y se imparte, además, el bachillerato en Ciencias Matemáticas. Es a partir del año 2001 cuando se oficializa el Liceo Nocturno, fruto de la necesidad de dar respuesta a los egresados de la escuela nocturna. En 2004 se

incorporó la tanda Vespertina, fruto de la sobrepoblación de la tanda matutina, llegando así la docencia a las tres tandas.

Ya para el año 2014 el centro pasa a la Tanda de Jornada Escolar Extendida y posteriormente en el 2018, se convierte en Politécnico Miguel Ángel García Vilorio. En la actualidad se imparten las familias Servicios socioculturales y a la comunidad, con el título de Atención Socio sanitaria a Personas Dependientes; Informática y comunicaciones, con el título Soporte y Redes; Administración y comercio, con el título Gestión Administrativa y Tributaria. Además de la modalidad Académica La población escolar proviene de la zona urbana, de otras comunidades aledañas; entre ellas, Los Corotos, Vera del Yuna, El Pozo, La Soledad, La Bija y otras.

Este politécnico cuenta con una población total de 834 estudiante, siendo una cantidad de 421 pertenecientes al sexo femenino y 413 del sexo masculino, en cuanto a los docentes, hay una cantidad de 56 docentes, siendo 39 de ellas mujeres y solo 18 docentes masculinos.

Misión

Ofrecer servicios de educación secundaria en tanda de jornada escolar extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de vida productiva de su comunidad, la región y el país, de forma competitiva, siempre dispuesto a construir conocimientos, habilidades y actitudes bajo el lema "enseñar es lograr el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones".

Esta misión se fundamenta en los valores cristianos, éticos, comunitarios y participativos armonizando las necesidades individuales con las colectivas y concienciación a los padres de familia ya que de la educación de sus hijos son ellos los principales responsables y sabiendo que el fortalecimiento de los sujetos se logra una sociedad libre de prejuicios y complejidad socio-histórico y cultural.

Visión

El Centro Educativo Politécnico Miguel Ángel García Vilorio pretende presentarse como una institución que busca el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece, basada en una buena gestión y funcionamiento del Centro a través de todos los factores de colaboración que intervienen en el proceso y desarrollo del accionar en dicho Centro.

Valores

Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que ofrecemos, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos. Fomentos de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

1.8.4 Liceo Las Canas.

Somos un centro Educativo abierto y democrático, en la que toda la comunidad educativa encuentra un espacio para expresarse libremente y poder participar en las buenas acciones de la institución y la comunidad en sentido general, pensando en los mejores intereses de las grandes mayorías que son nuestros alumnos/as

Con la integración de la comunidad (APMAE, la iglesia, junta de Vecinos, club de Ama de casas, club renacimiento, los docentes y administrativo). Se escogió un comité gestor para la búsqueda del terreno y la construcción del Liceo.

En el año 2004 se gestionó el terreno equivalente a 5 tareas donado por la universidad Tecnológica del Cibao (UCATECI). Gracias al esfuerzo del comité gestor encargado por Porfirio Florentino, Fabio Mota, Rafael Adbrincoles y José Ramón Pérez, Pedro Reyes, Pedro Bautista, Polonia Florentino. En el año 2005 se inició la construcción de la planta física terminada en marzo del 2006- Dicha construcción fue gestionada por Carmelo (in memorión) y el ingeniero José Antonio Zaldívar.

En la actualidad el Liceo Las Canas funciona con una hermosa planta física estructurado de las siguientes maneras: Una dirección doble, un espacio para la secretaria

y otra para el director, una biblioteca equipada, un laboratorio de informática equipado con 15 computadoras, un proyector, dos impresora, un aire, un inversor con 8 Baterías, una Laptop, el laboratorio de Naturales no equipado, cuatro aulas docentes, dos baños doble, una cancha mixta, una cisterna con un pozo tubular también cuenta con una verja perimetral de block.

Misión.

- Ofrecer una educación de calidad.
- Desarrollar la integración de los/as estudiantes en un ambiente científico, tecnológico, cultural y social.
- Promover el desarrollo ético, moral, cristianismo, social y cultural. Mantener una vinculación activa y permanente entre el centro educativo y la comunidad.
- Formar jóvenes con valores que contribuyan a crear espacios sociales de bienestar.

Visión.

- Ser un espacio ideal para todos/as los integrantes de la comunidad educativa.
- Lograr el desarrollo de las competencias fundamentales de los/as alumnos/as.
- Desarrollar habilidades y destreza que les permitan competir con jóvenes de otros centros educativos del país.
- Lograr un centro educativo con una infraestructura en condiciones óptimas (aulas, oficinas, laboratorios, comedor, cocina, multiuso), con las herramientas necesarias para el buen funcionamiento del mismo en jornada escolar extendida.

Valores.

- Amor.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Tolerancia.

Filosofía del Centro.

Cultivar la ética profesional como una vía de llevar a cabo un trabajo escolar digno y responsable. Formar jóvenes con la finalidad que puedan ser insertados en la sociedad como entes capaces de mostrar valores éticos y morales.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se describe el marco teórico que da fundamento al trabajo de investigación que sirve para analizar las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario en los Centros Educativos Miguel Ángel García Vilorio, el liceo Las Canas, liceo Fello Santos y el liceo Prof. Juan Francisco Alfonseca, perteneciente al Distrito Educativo 16-07.

2.0 Marco teórico.

2.1 Incidencia de las experiencias previas.

En este sentido, la experiencia se configura como necesaria para generar un aprendizaje. También, haciendo referencia a los procesos de la fijación del aprendizaje en la memoria, Schunk indica que no únicamente las características objetivas influyen en la percepción, también lo hacen las experiencias previas y las expectativas. Es de importancia considerar las experiencias previas porque, si la experiencia previa indica que, por ejemplo, para aprender no deben esforzarse, no lo harán. (Coll, 2017).

También es relevante señalar que, al momento de diagnosticar en el estudiante cuáles son sus conocimientos previos, puede suceder que descubramos conocimientos erróneos o ausencia de conocimientos, pues obligaría a replantearse los objetivos pedagógicos del docente. Es preciso enfrentar a los alumnos con sus propias ideas explícitas o implícitas para reflexionar sobre ellas y confrontarlas con las demás, y las ideas de los alumnos, aunque erróneas, no constituyen obstáculos sino vehículos a partir de los cuales se edificarán los nuevos conceptos. (López, 2017).

2.1.1 Comprensión de nuevos conceptos.

La comprensión de conceptos para alcanzar aprendizajes significativos es un tema que ha sido estudiado en muchas ocasiones y es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes teorías psicológicas en educación ha permitido ampliar las

explicaciones en relación a los actores que intervienen en el hecho educativo. (Carter, 2017).

La retroalimentación es una herramienta importante para la comprensión de nuevos aprendizajes. Cuando recibimos retroalimentación sobre nuestro desempeño en una tarea, podemos identificar nuestras fortalezas y debilidades, lo que nos permite ajustar nuestra forma de aprender y mejorar nuestro rendimiento. La retroalimentación también nos permite verificar nuestra comprensión del material. Si no comprendemos algo, la retroalimentación puede proporcionarnos información adicional o aclarar cualquier confusión que tengamos. (Smith, 2017).

2.1.2 Relación con otros conceptos.

La experiencia previa nos permite relacionar conceptos y comprender mejor las situaciones a las que nos enfrentamos. Nuestro cerebro está constantemente haciendo conexiones entre las cosas que hemos aprendido en el pasado y las nuevas experiencias que vivimos en el presente. Por ejemplo, si hemos tenido experiencia previa trabajando con computadoras, es más probable que tengamos una comprensión básica de cómo funcionan los programas de software y cómo utilizarlos de manera efectiva. De esta manera, podemos aplicar ese conocimiento previo para resolver problemas y aprender más rápidamente sobre nuevas tecnologías. (Sanchez, 2017),

Las experiencias previas de una persona que ha vivido en diferentes regiones o países pueden ayudar a relacionar la geografía con la cultura. Esta persona puede haber experimentado cómo los factores geográficos, como la topografía y el clima, influyen en la forma en que las personas viven, trabajan y se relacionan en diferentes regiones. Además, las experiencias previas pueden ayudar a entender cómo la geografía ha influido en la cultura de un lugar, como la arquitectura, la gastronomía o la música. (Castillo, 2019).

2.1.3 Mayor motivación.

Es cierto que cuando un estudiante comprende y reflexiona sobre sus experiencias previas en el aprendizaje, puede sentir una mayor motivación para aprender. Esto se debe

a que el conocimiento y las habilidades que ya han adquirido pueden servir como una base sólida para la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. (Cartel, 2018).

Al reflexionar sobre sus experiencias previas, los estudiantes pueden identificar las estrategias que les han funcionado en el pasado y las que no han funcionado. De esta manera, pueden ajustar su enfoque de aprendizaje para maximizar su efectividad. También pueden identificar las áreas en las que necesitan mejorar y trabajar en ellas de manera más efectiva. Además, al comprender sus experiencias previas, los estudiantes pueden desarrollar una mayor confianza en sí mismos como aprendices y sentirse más capaces de enfrentar nuevos desafíos. Esto puede ayudar a impulsar su motivación y aumentar su disposición para asumir nuevos desafíos de aprendizaje. (Ortega, 2018).

2.1.4 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es decir, es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada. (Ballester, 2018).

El aprendizaje significativo se caracteriza por edificacar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. (Ausubel, 2018)

2.2 Función que desempeñan las experiencias previas.

Las experiencias previas pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje. Las personas tienden a aprender mejor cuando pueden relacionar nueva información con

sus experiencias previas. Cuando se presenta información que es coherente con lo que ya sabemos, es más fácil entender y retener esa información. (Ausubel, 2018).

El rol de las experiencias previas en el aprendizaje, interviene tanto en términos de comprensión como en la retención de la información como en la motivación y la confianza en las habilidades de aprendizaje. Es importante tener en cuenta las experiencias previas de los estudiantes al diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas. (González, 2019).

2.2.1 Establecer la base sólida del aprendizaje.

Las experiencias previas pueden sentar una base sólida para el aprendizaje. Esto se debe a que nuestras experiencias previas influyen en cómo procesamos y entendemos la nueva información. Cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones o conceptos, nuestra mente trata de conectarlos con lo que ya sabemos para poder comprenderlos mejor. Si tenemos una base sólida de conocimientos y experiencias relevantes, será más fácil para nosotros comprender y retener nueva información. (Cruz y Velásquez 2017).

Establecer una base sólida para el aprendizaje de la geografía es esencial para garantizar que los estudiantes puedan retener y aplicar la información de manera efectiva. Las experiencias previas de los estudiantes pueden ser una herramienta valiosa para lograr este objetivo.

2.2.2 Facilitar la comprensión.

En general, vemos al profesor mostrando el texto y haciendo preguntas para inducir al trabajo con diversos aspectos del mismo. Otras veces, el profesor da a los alumnos un tiempo para que hagan una lectura en silencio, revisa las dudas de vocabulario que surjan y puede pedir a un alumno o más que lo lean en voz alta hasta completarlo, realizando las correcciones que sean necesarias. (Abio, 2019),

Las experiencias previas pueden ser una vía muy efectiva para comprender mejor los aprendizajes de la geografía. La geografía es una disciplina que estudia la relación entre las personas y el medio ambiente en el que viven. Por lo tanto, la mayoría de las

personas tienen experiencias previas que se relacionan con los conceptos de la geografía. (Ruiz, 2019).

2.2.3 Promover la curiosidad.

La curiosidad es un impulso básico en los seres humanos, es una habilidad que necesitamos y viene de serie, pero como otras, no es igual en todos nosotros ni sentimos la misma curiosidad por todo. Suele ser un rasgo estable, pero puede aumentar y disminuir según las circunstancias y el contexto. (UNIR, 2018).

Cuando los alumnos sienten curiosidad es más fácil que se interesen en un tema y aprendan. La química de nuestro cerebro se modifica cuando estamos en un estado de curiosidad. La curiosidad es un catalizador para el aprendizaje que, en la mayoría de las ocasiones, se materializa por medio de preguntas que, a veces, pueden llegar a abrumar a los profesores. En este sentido, el uso de metodologías activas, en las que los alumnos son los protagonistas, suponen un paso importante para que los estudiantes puedan buscar respuestas a sus propias preguntas. (Mosquera, 2018).

2.2.4 Influenciar la actitud.

Un punto importante para influenciar una actitud positiva en los estudiantes recae en que la enseñanza de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar. Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, podrá descubrir nuevos hechos sociales, y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía. (Rodríguez, 2018).

Esta debe ser la actitud predominante del docente al Enseñar Geografía, facilitar el proceso, hacer amena la clase, sugiriendo actividades, escuchando las propuestas, orientando el trabajo diario, informando cómo abordar los temas, en fin mantener a los alumnos informados de su trabajo, lo que todo esto reviste para él, así se garantiza el éxito de la actividad y se logrará que internalicen la clase, la hagan suya y adquieran sentido de pertenencia hacia la materia. (Dopazo, 2018).

2.3 Adaptación de la enseñanza.

La enseñanza de la geografía puede ser adaptada de diversas formas, dependiendo de la edad y nivel educativo de los estudiantes, así como de los objetivos específicos de la materia y las herramientas y recursos disponibles. En general, es importante adaptar la enseñanza de la geografía a las necesidades y características de los estudiantes, para que puedan comprender mejor los conceptos y aplicarlos en su vida cotidiana. (Furtado, 2018).

Es muy importante adaptar la enseñanza a la época actual, ya que la educación no puede ser estática, sino que debe evolucionar para satisfacer las necesidades de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual. La adaptación de la enseñanza a la época actual puede implicar cambios en la forma en que se enseñan las materias, en las herramientas y recursos utilizados, y en las habilidades y competencias que se enfatizan. (Sanchez, 2023).

2.3.1 Enfoque en las habilidades.

El enfoque en las habilidades de los estudiantes se refiere a un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y relevantes para la vida de los estudiantes. Este enfoque busca desarrollar habilidades en áreas como la resolución de problemas, la colaboración, la creatividad, la comunicación y el pensamiento crítico. En lugar de enfocarse exclusivamente en la transmisión de conocimientos teóricos, este enfoque se centra en desarrollar habilidades que puedan ser aplicadas en situaciones del mundo real. Por ejemplo, en lugar de simplemente enseñar a los estudiantes cómo resolver un problema matemático, el enfoque en habilidades se centraría en enseñarles cómo aplicar las habilidades matemáticas para resolver problemas en el mundo real, como calcular presupuestos o analizar datos. (Roger, 2018).

Este enfoque también se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la autogestión. Estas habilidades son importantes para ayudar a los estudiantes a ser ciudadanos responsables y compasivos en la sociedad. En general, el enfoque en las habilidades de los estudiantes

tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el éxito en la vida real, no solo en el ámbito académico, sino también en el profesional y personal. (DiMarco, 2018).

2.3.2 Personalización del aprendizaje.

El aprendizaje personalizado consiste en prestar especial atención a los conocimientos previos, las necesidades, las capacidades y las percepciones de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata, por lo tanto, de una formación centrada en el alumno. Poner al alumno en el centro de la escena es una forma de reconocer que la labor del docente no debe limitarse únicamente a transmitir contenidos, sino que los docentes deben trabajar de cerca con sus alumnos para asegurarse de que han comprendido esos contenidos y que pueden avanzar a la próxima etapa del proceso de aprendizaje. (Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular, 2018).

El aprendizaje personalizado es una manera de entender la educación que requiere ciertas estrategias y que debe llevarse a la práctica con empeño, rigor y minuciosidad. Se trata de un enfoque mucho más complejo que el enfoque de «clases magistrales» (clases largas en las que hay poca interacción entre los estudiantes y el docente o entre los mismos estudiantes) o el enfoque de «libro de texto», en el que el docente se limita a copiar ejercicios de un libro de texto o hacerlos leer el libro durante la clase. El aprendizaje personalizado es un poderoso argumento a favor de asignar a los estudiantes un papel más protagónico en el proceso de aprendizaje para que estos incorporen dicho proceso en sus vidas de forma permanente. (Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular, 2018).

2.3.3 Enfoque en la colaboración y el aprendizaje activo.

El enfoque en la colaboración y el aprendizaje activo es una metodología pedagógica que promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando su compromiso y responsabilidad en el mismo. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente recibir información de forma pasiva. Además, la colaboración

entre los estudiantes también es una herramienta valiosa para el aprendizaje, ya que les permite compartir ideas, discutir conceptos y aprender unos de otros. (Ruiz, 2018).

Además, el aprendizaje activo también se enfoca en la retroalimentación constante, lo que permite a los estudiantes mejorar continuamente su desempeño a través de la evaluación y la revisión de su trabajo. Esto les permite comprender sus fortalezas y debilidades, y así enfocar su atención en mejorar su aprendizaje. En resumen, el enfoque en la colaboración y el aprendizaje activo es una forma efectiva de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles desarrollar habilidades importantes mientras trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. (Gómez, 2018).

2.3.4 Uso de tecnología.

La tecnología ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje, ya que ha creado nuevas oportunidades para la educación y ha transformado la forma en que los estudiantes aprenden y procesan información, la tecnología ha, proporcionando nuevas formas de acceso a la información, personalización del aprendizaje y la retroalimentación instantánea. La tecnología ha mejorado la calidad y la eficacia del aprendizaje, al tiempo que ha hecho que el proceso sea más atractivo, motivador y accesible para todos los estudiantes. (Ruiz, 2018).

Estas herramientas pueden ayudar a los historiadores y geógrafos a recopilar y analizar grandes cantidades de datos geográficos e históricos. Por ejemplo, se puede utilizar un SIG para crear mapas temáticos que muestren cómo ha cambiado la geografía de una región a lo largo del tiempo. (Sánchez, 2019).

2.4 Las estrategias.

Las estrategias representan el pilar de la calidad y la garantía de un resultado efectivo, no solo en el cumplimiento del currículo, sino también, en el logro integral de las competencias de los educandos. En la actualidad es un gran reto para el docente diseñar y ejecutar acciones didácticas motivadoras que promuevan en los estudiantes el interés por las actividades que les permitirán alcanzar un rendimiento académico deseable para ellos, los maestros, y los padres. (Ventura y Mejía, 2018),

Las estrategias son secuencias integradas de procedimiento que se eligen con un determinado propósito. En la aplicación de estrategias se debe tomar en cuenta el contexto, el docente debe planificar las actividades acordes con los contenidos e indicador, así como la utilización de recursos didácticos para obtener resultados de aprendizaje satisfactorios en los estudiantes. (Goulson et al, 2018).

Las estrategias deben ser planificadas por el docente para que el aprendizaje sea significativo en el estudiante. Esta planificación está enlazada con el logro de metas e incluye estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Con esto se concluye que el rol de docente es importante, pues debe diseñar un plan de estrategias que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes y para esto el docente debe saber qué tipo de estudiante es el que tiene al frente, pues dichas estrategias beneficiarán a ambos a alcanzar algún objetivo. (Herrera, 2020)

2.4.1 Mapas conceptuales.

El mapa mental es una estrategia que permite la organización y la manera de representar la información en forma fácil, espontánea, creativa, en el sentido que la misma sea asimilada y recordada por el cerebro. Así mismo, esta estrategia permite que las ideas generen otras ideas y se puedan ver cómo se conectan, se relacionan y se expanden, libres de exigencias de cualquier forma de organización lineal, convirtiéndose en una poderosa técnica gráfica que ofrece los medios para acceder al potencial del cerebro, pudiendo ser aplicado a todos los aspectos de la vida ya que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamientos refuerzan el trabajo del hombre. (Hernandez et al, 2018).

El mapa mental como estrategia de aprendizaje es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciéndose relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos. (Johnson, 2023).

2.4.2 Trabajo en grupo.

El trabajo en grupo, en el contexto educativo, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen actividades concretas en grupo y de

forma cooperativa. Su importancia radica en el impacto que esta modalidad tiene en términos de aprendizaje, pues es una estrategia que aporta al desarrollo de diversas competencias de orden intelectual y social importantes para la vida y el trabajo; de manera especial, favorece la formación de actitudes y valores, como la actitud de escucha, la tolerancia y la apertura, entre otras. (Lasprilla et al, 2018).

El trabajo en equipo surge de la necesidad de mejorar rendimientos, actitudes y la lealtad del grupo de trabajo y ocurre cuando un grupo de personas tratan de cooperar, utilizando sus habilidades individuales y aportando retroalimentación constructiva, más allá de cualquier conflicto que a nivel personal pudiera haber entre los individuos. El trabajo en equipo fomenta un sentido de lealtad, seguridad y autoestima que satisface las necesidades individuales de los integrantes, valorando su pertenencia, esforzándose por mantener relaciones positivas dentro y fuera del equipo. (Portal web QuestionPro, 2018).

2.4.3 Análisis de casos.

El análisis de caso fomenta la participación de los y las estudiantes, desarrollando su espíritu crítico y creativo. Capacita al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los y las estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros y otras, a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus pares. De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo. (Diseño Curricular Nivel Secundario, 2016).

Todo este contexto se condensa en la metodología de análisis de casos como método de enseñanza académica. El rol del profesor juega aquí un papel fundamental: guía, hace seguimiento y da retroalimentación al alumno para un feliz término, ya que no se trata de evaluar la primera etapa, sino de corregir, mejorar y evaluar el resultado final. (Idravo, 2020),

2.4.4 Las simulaciones.

Se concibe la simulación como «una estrategia que pretende representar situaciones de la vida en las que participan los alumnos actuando roles con la finalidad de

dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada». (Pimienta, 2018),

La simulación es una estrategia de aprendizaje grupal que permite que los estudiantes desarrollen procesos empáticos y se empoderen de roles en la representación de circunstancias, hechos o acontecimientos. Esta estrategia ha sido utilizada en diversas áreas del conocimiento con el fin de generar experiencias significativas en el estudiantado para que este conocimiento sea interiorizado, duradero y aplicado a otras situaciones. (Orozco, 2020).

Las simulaciones son herramientas muy valiosas en la enseñanza de la geografía y la historia, ya que permiten a los estudiantes experimentar y comprender conceptos y eventos de una manera práctica y participativa. Estas estrategias se conocen como simulaciones históricas o geográficas y se utilizan en diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación superior. (Ruiz y Castaño, 2020).

En el campo de la geografía, las simulaciones pueden utilizarse para recrear escenarios geográficos, como la formación de montañas, los movimientos de las placas tectónicas, el flujo de los ríos o la distribución de los ecosistemas. Estas simulaciones permiten a los estudiantes explorar y comprender los procesos geográficos de una manera interactiva, lo que facilita el aprendizaje y la retención de conocimientos. (Camilo, 2021).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción

Este capítulo trata todo lo referente a los aspectos metodológicos, donde se explicaron los procedimientos que permitieron la obtención, análisis y procesamiento del estudio para analizar las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07, , el mismo contiene el diseño, población, muestra, descripción del instrumento, validez del instrumento, confiabilidad, técnicas para la recolección y análisis de los datos.

3.1 Diseño, enfoque y tipo de investigación.

El diseño que se utilizó para el logro de los objetivos de la investigación es el no experimental, porque en el mismo no se realizó ningún experimento que requiera demostración. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar los interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la (s) hipótesis formuladas en un contexto en particular (Hernández Sampieri et al., 2003, citando Sánchez, 2018). .

El tipo de investigación considerado es el descriptivo, esto se ha elegido debido a que se fueron describiendo todas las dimensiones, incluyendo las descripciones del objeto sin dar explicaciones de causas ni efecto.

El enfoque que se utilizó en el estudio fue el cuantitativo, pues de acuerdo con los planteamientos de Paitán (2018), el enfoque cuantitativo es aquel que considera las respuestas numéricas según las respuestas de los individuos objeto de estudio, dando un carácter de corte estadístico.

3.2 Población y muestra.

La población para esta investigación estuvo conformada por los docentes de Geografía e Historia y los estudiantes de los Centros Educativos objetos de estudio.

Centro educativo	Docentes de Geografía e Historia	Estudiantes
Miguel Ángel García Viloría	9	861
Las Canas.	8	59
Total	17	920

Cómo se trabajó con una población finita (Fisher y Navarro, 1997), se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N P Q}{e^2(N-1) + Z^2 P Q}$$

Sus valores son:

n= tamaño de la muestra de estudiante

Z= Valor Z curva normal

Z= 1.96

P= variedad positiva

p= 0.5

q= variedad negativa

q= 0.5

N= tamaño de la población en estudio

N= 920

e= precisión del error permitido

e= 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (920)}{(0.05)^2 (920-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604) (920)}{(0.0025) (919) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{883.568}{2.297 + 0.9604}$$

$$n = \frac{883.568}{3.257} = 271 \text{ Por tanto, la muestra es: 271 Estudiantes.}$$

3.3 Descripción de los instrumentos de investigación

Los instrumentos de recolección de datos se dividieron en secciones según las variables del estudio y fueron aplicados a todos los maestros que imparten Geografía e Historia y a los estudiantes seleccionados en la muestra, de los centros educativos Politécnico Miguel Ángel García Viloría y el liceo Las Canas.

Se realizó un cuestionario de diez preguntas para los alumnos y un cuestionario de diez preguntas para los docentes del área de historia y geografía, los mismos fueron aplicados por el método de la encuesta, ya que es la manera más adecuada para recolectar datos cuando la población es extensa.

3.4 Validez y Confiabilidad de los instrumentos.

Para alcanzar la validez y confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, primero fueron presentados ante la asesora, para que esta los evalúe y haga las correcciones pertinentes, una vez realizado este pasó, fueron presentados ante los jurados que evaluarán el desempeño del mismo, en conjunto con el anteproyecto.

3.5 Procedimientos de investigación descriptiva.

Los procesos realizados para el inicio y desarrollo de esta investigación fueron los siguientes:

1. Se solicitó y aprobó el tema de investigación por parte del consejo académico de la universidad UTECO.
2. Se visitaron los centros educativos para determinar la población objeto de estudio y describir el contexto.
3. Se analizaron diversos antecedentes para la sustentación de este trabajo de grado.
4. Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.
5. Se realizó el instrumento de recolección de datos.
6. Se presentó ante la asesora todo lo trabajado para las correcciones de lugar.
7. Reaplicaron los instrumentos a la población bajo estudio.
8. Se elaboró el informe final que fue entregado a la universidad para los arreglos pertinentes.

3.6 Análisis de los datos

La presentación de los datos se realizó por medio a cuadros de frecuencia simples y con porcentajes, esto depende de las secciones y será basado en los diversos indicadores que se han plasmado en la Operacionalización de las variables, la presentación de los mismos fue por medio a Microsoft Word 2010.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción.

El presente capítulo describe los resultados encontrados a partir de la metodología utilizada como instrumento de recolección de datos en el transcurso de esta investigación. Los resultados se muestran organizados en función de las variables e indicadores y la lectura de las tablas.

Sección I: Incidencia de las experiencias previas.

Cuadro 1: ¿Crees que tus experiencias previas influyen en la forma en que comprendes nuevos conceptos en Geografía e Historia?

Opciones	Estudiantes	
	Frec.	%
Sí, siempre.	271	100
A veces.	0	0
No, nunca.	0	0
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número uno se muestra que el 100% de los estudiantes coinciden en que siempre creen que las experiencias previas de ellos mismos influyen en la forma en que comprendes nuevos conceptos en Geografía e Historia.

Cuadro 2: ¿Qué tan importante crees que es tener en cuenta las experiencias previas de los estudiantes al enseñar nuevos conceptos?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
No es importante.	0	0
Es un poco importante.	0	0
Es importante.	7	41
Es muy importante.	10	59
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número dos se evidencia como un 41% de los docentes consideran que es importante tener en cuenta las experiencias previas de los estudiantes al enseñar nuevos conceptos, mientras que un 59% de ellos consideran que es muy importante.

Cuadro 3: ¿Crees que las experiencias previas de los estudiantes pueden afectar su comprensión de nuevos conceptos?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
No, las experiencias previas no afectan la comprensión de nuevos conceptos.	0	0
Un poco, pero no significativamente.	0	0
Si, pueden afectar la comprensión de nuevos conceptos.	17	100
Si, pueden afectar significativamente la comprensión de nuevos conceptos.	0	0
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

Con respecto al cuadro tres, los docentes en un 100% coinciden en que las experiencias previas de los estudiantes si pueden afectar la comprensión de nuevos conceptos

Cuadro 4: ¿Qué tipo de experiencias previas consideras que te han ayudado a comprender nuevos conceptos en Geografía e Historia?

Opciones	Estudiantes	
	Frec.	%
Viajes y visitas a lugares históricos.	0	0
Lectura de libros, artículos o noticias relacionadas.	0	0
Ver documentales o películas sobre temas históricos y geográficos.	0	0
Todas las anteriores.	271	100
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En cuanto al cuadro número cuatro, se evidencia que el 100% de los estudiantes coinciden en que todas estas experiencias previas les han ayudado a comprender nuevos conceptos en Geografía e Historia.

Cuadro 5: ¿Cómo abor das la diversidad de experiencias previas en tu enseñanza?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Ignoro las diferencias y enseño los nuevos conceptos de la misma manera para todos los estudiantes.	0	0
Intento adaptar mi enseñanza a las experiencias previas de los estudiantes.	8	47
Les pido a los estudiantes que compartan sus experiencias previas y las uso para guiar mi enseñanza.	9	53
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número cinco se puede notar como un 47% de los docentes consideran que intentan adaptar la enseñanza las experiencias previas de los estudiantes, mientras que el 53% restante les pide a los estudiantes que compartan sus experiencias previas y las usan para guiar sus enseñanzas.

Cuadro 6: ¿Crees que las experiencias previas de tus compañeros de clase pueden influir en la forma en que comprenden nuevos conceptos en Geografía e Historia?

Opciones	Estudiantes	
	Frec.	%
Sí, siempre.	271	100
A veces.	0	0
No, nunca.	0	0
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número seis se puede apreciar cómo el 100% de los estudiantes coinciden en que las experiencias previas de sus compañeros pueden influir en la forma en que comprenden nuevos conceptos en geografía e historia.

SECCIÓN II: Función que desempeñan las experiencias previas.

Cuadro 7: ¿Qué tan importante considera usted que las experiencias previas de los estudiantes son para establecer una base sólida en el aprendizaje de Geografía e Historia?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Nada importante	0	0
Poco importante	0	0
Moderadamente importante	6	35
Muy importante	11	65
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número siete se puede apreciar cómo un 35% de los docentes consideran que son moderadamente importantes las experiencias previas de los estudiantes para establecer una base sólida de aprendizaje en geografía e historia, mientras que un 65% restante de ellos consideran que es muy importante.

Cuadro 8: ¿Crees que tus experiencias previas en Geografía e Historia han contribuido a establecer una base sólida para tu aprendizaje actual en estas áreas?

Opciones	Estudiantes	
	Frec.	%
Sí, siempre.	231	85
A veces.	40	15
No, nunca.	0	0
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número ocho se puede evidenciar como el 85% de los estudiantes consideran que sí, siempre las experiencias previas han contribuido a establecer una base sólida en el aprendizaje de dichas áreas del saber, mientras que un 15% de ellos opinan que a veces.

Cuadro 9: ¿De qué manera cree usted que las experiencias previas de los estudiantes pueden facilitar su comprensión de los contenidos de Geografía e Historia?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
No tienen influencia	0	0
Ayudan a establecer conexiones con los nuevos contenidos	0	0
Facilitan la retención de la información.	17	100
Todas las anteriores	0	0
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número nueve, con respecto a de qué manera los docentes creen que las experiencias previas de los estudiantes pueden facilitar Su comprensión en el contenido de geografía e historia, un 100% de ellos opinan que facilitan la retención de información. .

Cuadro 10: ¿Qué tipo de experiencias previas consideras que te han ayudado a establecer una base sólida para tu aprendizaje actual en Geografía e Historia?

Opciones	Estudiantes	
	Frec.	%
Haber estudiado temas similares anteriormente.	10	4
Haber visitado lugares históricos o geográficos.	50	18
Haber tenido profesores que hicieron las clases interesantes.	35	13
Todas las anteriores	176	65
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número diez, con respecto a qué tipo de experiencias previas considera que ha ayudado a establecer una base sólida en el aprendizaje actual en geografía e historia, un 4% de los estudiantes consideran que haber estudiados temas similares anteriormente, un 18% expone que haber visitado lugares históricos o geográficos, un 13% de ellos opinan a ver tenido profesores que hicieran las clases interesantes y un 65% todas las anteriores.

Cuadro 11: ¿Cree usted que las experiencias previas de los estudiantes pueden promover su curiosidad por los contenidos de Geografía e Historia?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
No tienen influencia	0	0
Pueden generar interés en el tema	2	12
Pueden motivar a investigar más a fondo	5	29
Todas las anteriores	10	59
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número once se evidencia que el 12% de los docentes encuestados opinan que pueden generar interés en el tema, otro 29% coinciden en que pueden motivar a investigar más a fondo y el 59% opina que todas las anteriores.

SECCIÓN III: Adaptación de la enseñanza.

Cuadro 12: ¿Qué habilidades crees que son importantes para aprender en las áreas de Geografía e Historia?

Opciones	Estudiantes	
	Frec.	%
Memoria y retención de información	0	0
Análisis y síntesis de información	0	0
Pensamiento crítico y resolución de problemas	0	0
Todas las anteriores	271	100
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro doce se evidencian como el 100% de los estudiantes en cuanto a las habilidades crees que son importantes para aprender en las áreas de Geografía e Historia coinciden en todas las anteriores.

Cuadro 13: ¿Qué habilidades considera importantes de desarrollar en los estudiantes en la enseñanza de Geografía e Historia?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Pensamiento crítico	0	0
Resolución de problemas	0	0
Comunicación efectiva	0	0
Todas las anteriores	0	0
Autonomía y autoaprendizaje	0	0
Todas las anteriores.	17	100
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

En este cuadro número trece, todos los docentes que fueron encuestados, coinciden en un 100% de que todas las habilidades mencionadas son importantes para en los estudiantes en la enseñanza de Geografía e Historia.

Cuadro 14: ¿Qué estrategias de enseñanza crees que son efectivas para desarrollar habilidades en Geografía e Historia?

Opciones	Estudiantes	
	Frec.	%
Clases magistrales y lecturas	37	14
Trabajo en grupo y discusiones	95	35
Investigación y presentaciones	50	18
Todas las anteriores	89	33
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número catorce se muestra que un 14% de los estudiantes coinciden en que las estrategias de enseñanzas que son efectivas para desarrollar las habilidades en geografía historia están las clases magistrales y lecturas, un 35% coincide con que los trabajos en equipos y las discusiones, un 18% coinciden en las investigaciones y presentaciones, finalizando con un 33% que coinciden en todas las anteriores.

Cuadro 15: ¿Cómo fomenta el desarrollo de habilidades en los estudiantes en el área de Geografía e Historia?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Presentación de proyectos	0	0
Debates en grupo	0	0
Trabajo colaborativo	0	0
Discusiones en clase	0	0
Ejercicios de escritura	0	0
Uso de recursos tecnológicos	0	0
Todas las anteriores	17	100
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número quince, con respecto a cómo fomenta el desarrollo de habilidades en los estudiantes de geografía e historia, se muestra como el 100% de los docentes encuestados de dichas áreas en los diversos centros educativos bajo estudio, coinciden en todas las opciones anteriores.

Cuadro 16: ¿Qué recursos crees que son más útiles para apoyar el desarrollo de habilidades en Geografía e Historia?

Opciones	Estudiantes	
	Frec.	%
Textos de referencia y materiales impresos	0	0
Videos y recursos en línea	0	0
Simulaciones y juegos educativos	0	0
Todas las anteriores	271	100
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número dieciséis se evidencia como el 100% de los estudiantes coinciden en que en cuanto a los recursos más útiles para apoyar el desarrollo de habilidades en Geografía e Historia, están todas las opciones anteriores.

SECCIÓN IV: Las estrategias.

Cuadro 17: ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos en los Centros Educativos bajo estudio?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Mapas conceptuales	0	0
Trabajo en grupo	0	0
Análisis de casos	0	0
Las simulaciones	0	0
Todas las anteriores	17	100
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número diecisiete sobre las estrategias que utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos en los Centros Educativos bajo estudio, el 100% de los docentes aseguran que todas las opciones anteriores.

Cuadro 18: ¿Cuál es el beneficio principal de utilizar mapas conceptuales en el área de Ciencias Sociales?

Opciones	Estudiantes	
	Frec	%
Fomentan el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los conceptos.	0	0
Ayudan a los estudiantes a memorizar la información de manera efectiva.	0	0
Permiten al docente evaluar fácilmente el nivel de conocimiento de los estudiantes.	0	0
Todas las anteriores	271	100
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número dieciocho con respecto a los beneficios de utilizar mapas en clases, el 100% de los estudiantes de los diferentes centros bajo estudio, coinciden en todas las opciones anteriores.

Cuadro 19: ¿Cómo utilizas el trabajo en grupo para complementar las experiencias previas de los estudiantes en Ciencias Sociales?

Opciones	Docentes	
	Frec.	%
Para fomentar la colaboración y el diálogo entre los estudiantes	0	0
Para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales	0	0
Para explorar diferentes perspectivas sobre un tema	0	0
Para mejorar la retención de la información y el aprendizaje	0	0
Todas las anteriores.	17	100
Total	17	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Geografía e Historia de los centros educativos bajo estudio.

Con respecto al cuadro diecinueve, la totalidad de 100% de los docentes encuestados coinciden en la respuesta, eligiendo la opción de todas las anteriores.

Cuadro 20: ¿Cómo puede un docente de Ciencias Sociales utilizar un análisis de casos para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos?

Opciones	Estudiantes	
	Frec	%
Presentando un caso que los estudiantes ya han estudiado para que puedan aplicar sus conocimientos previos.	98	36
Presentando un caso que los estudiantes no han estudiado antes para que puedan ampliar su conocimiento previo.	23	8
Todas las anteriores	150	56
Total	271	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de los centros educativos bajo estudio.

En el cuadro número veinte, se puede apreciar cómo el 36% de los estudiantes opinan que presentando un caso que los estudiantes ya han estudiado para que puedan aplicar sus conocimientos previos, el 8% de los alumnos eligieron presentando un caso que los estudiantes no han estudiado antes para que puedan ampliar su conocimiento previo, mientras que el 56% restante optó por todas las anteriores.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

El presente informe es el resultado de un trabajo de investigación que tiene por objetivo, analizar las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07. En este capítulo se presenta la discusión de las variables, alcance de los objetivos, conclusiones y recomendaciones. Para el análisis e interpretación de los datos,

5.2 Interrogantes de la investigación.

5.1.1 ¿De qué manera incide la experiencia previa de un estudiante en su capacidad para aprender nuevas habilidades aplicadas al área de Historia y Geografía?

Con respecto a la influencia de las experiencias previas el 100% de los estudiantes coinciden en que siempre creen que las experiencias previas de ellos mismos influyen en la forma en que comprenden nuevos conceptos en geografía e historia. Mientras que en cuanto a qué tan importante cree que es tener en cuenta las experiencias previas el 41% de los docentes consideran que es importante tenerlas en cuenta mientras que un 59% de ellos consideran que es muy importante (ver cuadro 1 y 2).

En referencia a si las experiencias previas de los estudiantes pueden afectar Su comprensión de nuevos conceptos el 100% de los docentes coinciden en que sí pueden afectar la comprensión de los estudiantes. En cuanto al tipo de experiencias previas que consideran que han ayudado a comprender nuevos conceptos el 100% de los estudiantes consideran que son los viajes y visitas a lugares históricos, la lectura de libros, artículos o noticias relacionadas y ver documentales o películas sobre temas históricos o geográficos. (Ver cuadro 3 y 4).

Con respecto a cómo aborda la diversidad de experiencias previas en la enseñanza el 47% de los docentes consideran que intentan adaptar la enseñanza a las experiencias previas de los estudiantes mientras que el 53% restante les pide a los estudiantes que compartan sus experiencias previas. (Ver cuadro 5).

5.1.2 ¿Qué función desempeñan las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para retener y aplicar información nueva relacionada al área de Historia y Geografía?

Las experiencias previas de un estudiante en Historia y Geografía desempeñan un papel fundamental en su capacidad para retener y aplicar información nueva relacionada a estas áreas. Estas experiencias proporcionan una base de conocimientos y comprensión previa sobre temas históricos y geográficos, lo que facilita la retención de nueva información.

Según los resultados obtenidos con respecto a qué tan importante consideran las experiencias previas de los estudiantes un 35% de los docentes consideran que son moderadamente importantes, mientras que, los 65% restantes opinan que son muy importantes. (Ver cuadro número 7).

Las experiencias previas en Historia y Geografía pueden despertar el interés y la motivación intrínseca del estudiante por estas materias. Cuando un estudiante se siente conectado emocionalmente con un tema o ha tenido experiencias significativas relacionadas con él, es más probable que se involucre activamente en el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, retenga y aplique la información de manera más efectiva. (Sanchez y Rodriguez, 2020).

Al referirnos a los resultados concernientes a la manera en que consideran que las experiencias previas de los estudiantes pueden facilitar la comprensión de los contenidos de geografía e historia, el 100% de los docentes consideran que facilitan la retención de información. (Ver cuadro 9).

5.1.3 ¿De qué manera los docentes pueden adaptar su enseñanza para abordar las experiencias previas de los estudiantes y mejorar su aprendizaje en las áreas ya mencionadas?

Los docentes pueden adaptar su enseñanza de diversas maneras para abordar las experiencias previas de los estudiantes y mejorar su aprendizaje en las áreas mencionadas. En primer lugar, es fundamental establecer una comunicación abierta y

cercana con los estudiantes, creando un ambiente propicio para compartir sus experiencias y conocimientos previos. Los docentes pueden utilizar técnicas como encuestas o entrevistas individuales para recopilar información sobre los intereses, experiencias y habilidades de los estudiantes, lo que les permitirá diseñar estrategias de enseñanza más personalizadas.

De acuerdo a los resultados relacionados a las habilidades que son importantes para aprender en el área de geografía e historia, el 100% de los estudiantes consideran que se encuentra la memoria y retención de información, el análisis y la síntesis de las informaciones, también está el pensamiento crítico y la resolución de problemas. (Ver cuadro 12)

Esto ayuda a establecer conexiones significativas entre el contenido académico y su vida personal, lo que facilita el proceso de aprendizaje. Asimismo, es recomendable utilizar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo en grupo, permitiendo que los estudiantes compartan y construyan conocimientos en colaboración con sus compañeros (Cruz, 2018).

Con respecto a cómo fomenta el desarrollo de las habilidades en los estudiantes en el área de geografía e historia El 100% de los docentes considera que por medio a la presentación de proyectos, a los debates de grupos, al trabajo colaborativo y en la discusión en clase, también por medio a los ejercicios de escritura y al uso de recursos tecnológicos. (Ver cuadro 15).

5.1.4 ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos en los Centros Educativos bajo estudio?

En primer lugar, las estrategias docentes en ciencias sociales fomentan el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos. Mediante la realización de análisis de fuentes, debates, discusiones y resolución de problemas, se les brinda la oportunidad de cuestionar, interpretar y evaluar la información de manera autónoma. Esto les permite

desarrollar habilidades de investigación y juicio, capacitándolos para enfrentar los desafíos del mundo real y formarse como ciudadanos responsables y comprometidos.

Con respecto a los resultados obtenidos a través de las estrategias que utilizan los docentes de ciencias sociales para complementar el uso de las experiencias previas, el 100% de los docentes consideran que por medio a mapas conceptuales, los trabajos en grupos y análisis de casos, finalizando con las simulaciones. (Ver cuadro 17)

Las estrategias permiten conectar los contenidos curriculares con la realidad de los alumnos, a través de la utilización de ejemplos concretos, casos prácticos y situaciones reales, se logra que los estudiantes comprendan la relevancia y aplicabilidad de los conceptos estudiados. Esto estimula su motivación intrínseca y les ayuda a establecer conexiones significativas entre el conocimiento académico y su entorno, promoviendo una comprensión más profunda y duradera. (Toribio, 2020).

Según los resultados arrojados con respecto a cómo utilizan el trabajo en grupo para complementar las experiencias previas, el 100% de los docentes opinaron que para fomentar la colaboración el diálogo entre los estudiantes, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, también para explorar diferentes perspectivas sobre un tema y a su vez para mejorar la retención de las informaciones y el aprendizaje. (Ver cuadro 19)

5.3 Conclusiones.

Al haber culminado este trabajo de investigación sobre las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07, se llegó a las siguientes conclusiones.

Con respecto al objetivo número uno, el cual lleva por nombre; Determinar la incidencia de las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para aprender nuevas habilidades aplicadas al área de Historia y Geografía, los autores concluyen con que las experiencias previas tienen una gran influencia en el aprendizaje de la geografía e historia, pues la misma permite que se cree una base sólida sobre la cual trabajar nuevos conceptos asociados a la materia impartida, además de que la misma permite que el

estudiante se familiarice y se motive a participar activamente en las clases y pueda comprender mejor los conocimientos, al poder utilizar como referencia, sus propias vivencias.

Con respecto al objetivo número dos, el cual lleva por nombre, Evaluar la función que desempeñan las experiencias previas de un estudiante en su capacidad para retener y aplicar información nueva relacionada al área de Historia y Geografía, los autores concluyeron con que las experiencias previas cumplen una función determinante dentro de los aprendizajes de los estudiantes, pues gracias a estas vivencias y experiencias que cada uno de ellos vive, son capaces de establecer una base sólida para el aprendizaje además de facilitar la comprensión, promover la curiosidad y también influenciar en la actitud que los alumnos presentan ante las asignaturas como geografía e historia.

En el caso del objetivo número tres, el cual lleva por nombre, Describir de qué manera los docentes pueden adaptar su enseñanza para abordar las experiencias previas de los estudiantes y mejorar su aprendizaje en las áreas ya mencionadas, hemos concluido con que un gran porcentaje de los docentes están de acuerdo en que se deben adaptar las enseñanzas dependiendo del momento y la época en la que se viva, esto lo logran por medio enfoques en las habilidades que posee cada uno de los estudiantes, además de tener muy presente la personalización de los aprendizajes, el enfoque en la colaboración y en el aprendizaje activo junto al uso de lo que son las tecnologías para la educación.

Estos factores representan la fórmula perfecta para que el docente pueda ser mucho más dinámico y adaptarse al estilo que cada uno de sus estudiantes posee con la finalidad de que puedan alcanzar los indicadores de logro.

Finalizando con el objetivo número cuatro, el cual lleva por nombre, Determinar las estrategias que utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos en los Centros Educativos bajo estudio, aquí las conclusiones arrojadas indican que un gran porcentaje de los docentes encuestados tiene ciertas estrategias con las cuales trabaja para fomentar mejor aprendizaje más arias te geografía e historia, esto se adaptan dependiendo de lo que quieran lograr en cada uno de

los estudiantes sin embargo se destacan ciertas estrategias que forman parte de un factor común destacando las siguientes:

El uso de mapa conceptuales con la finalidad de sintetizar las informaciones que obtienen los alumnos, los trabajos en grupo, el análisis de casos el cual permite que los estudiantes puedan expandir su capacidad de razonamiento y también están las simulaciones por medio de las cuales los alumnos pueden realizar actividades simulando estar en el lugar o época que se necesite en ese momento.

5.4 Recomendaciones.

Finalizada la investigación sobre las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07.se emiten las siguientes recomendaciones.

Recomendaciones para los docentes:

Diseñar actividades que se relacionen con las experiencias previas de los alumnos, utilizando ejemplos locales, casos históricos relevantes para la comunidad o explorando temas geográficos cercanos. Esto ayudará a que los estudiantes se sientan motivados y conecten los conceptos con su propia realidad.

Para los alumnos:

Tratar de experimentar, indagar y satisfacer la curiosidad, por medio a investigaciones, las mismas pueden ayudar a mejorar las experiencias de los aprendizajes y mejorar sus habilidades lógicas y críticas.

Crear espacios de aprendizaje tanto individual como en conjunto, en donde puedan expresar sus experiencias previas, para conocer el nivel de aprendizaje que poseen, antes de entrar en materia con nuevos conceptos.

Referencias Bibliográficas

- Arteño, J., Cedeño, M., Herrera, J., Loayza, V., & Mera, J. (2020). Aproximación teórica desde la perspectiva constructivista y el aprendizaje significativo a la enseñanza de la geografía. *El Polo del Conocimiento*, 5(2), 84-99.
- Arteño, J., et al. (2020). Aproximación teórica desde la perspectiva constructivista y el aprendizaje significativo a la enseñanza de la geografía.
- Camilo, J. G. H., Cueva, F. E. I., & Vargas, I. M. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5(3), 16.
- Candel, E. C. (2018). El uso de la ramificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (36).
- Carreño, E., Rodríguez, L., & Támara, M. (2017). Principio de justicia en el aula y responsabilidad moral del docente frente a los estilos de aprendizaje. UNIBOSQUE.
- Carreño, L., et al. (2017). Principio de justicia en el aula y responsabilidad moral del docente frente a los estilos de aprendizaje.
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- Cozar-Gutiérrez, R., & Sáez-López, J. M. (2017). Realidad aumentada, proyectos en el aula de primaria: experiencias y casos en Ciencias Sociales. *Edmetic*, 6(1), 165-180.
- Del Pino-Ordóñez, M. (2020). Aprendizaje experiencial, interiorizar haciendo. *Revista digital de educación y formación del profesorado*, 17(1), 1-7.

- Espinal, J. & Viguera, L. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Scielo*, 18(3), 39-56.
- Espinal, M., & Viguera, C. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 20(1), e3207.
- Espinal Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- Genovart, M. (2016). Actividades motivadoras y aprendizaje activo en el aula [Título del artículo]. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 97-113.
- García, A. (2017). Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas, Los Santos Colombia 2015 [Tesis de maestría, nombre de la institución].
- Ilave, R. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Lampa, Ayacucho.
- Jara, M. Á. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. *Clio & Asociados*, (30), 75-89.
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Luis, A. R. J., Mónica, G. M., & Liliana, C. L. (2017). Aprendizaje Significativo en la docencia de la Educación Superior. *Xikua Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, (5).
- Mena, N. P., & Roca, E. R. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.

- Olmedo, E. O., & Sánchez, I. M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, (26), 18-30.
- Pereira, A., & Polo, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales.
- Quispe, M. (2021). Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista, provincia Huaytará – Huancavelica.
- San Martín Zapatero, J. A., & Ortega Sánchez, D. (2020). Empatía, empatía histórica y empatía prehistórica: una aproximación conceptual desde la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Sepúlveda, H. A. Á. (2020). El puzzle como técnica de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la historia y el desarrollo de habilidades blandas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15), 45-57.
- Triana, C. P. C., & Parra, J. J. T. (2020). Estudio cualitativo del aprendizaje experiencial para equipos de trabajo organizacional. *Revista de ciencias sociales*, 26(3), 71-82.
- Valdez, G., & Luna, A. (2017). Diseño de una propuesta pedagógica de educación bajo el modelo de aprendizaje experiencial en la ciudad de México.
- Vásquez, M. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II.
- Vera Palomino, R. A., & Castillo Mamani, K. A. (2018). Influencia del software educativo Ardora en el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, distrito de Ricardo Palma-Huarochirí-2016.

ANEXOS

República Dominicana
Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental



Cuestionario Aplicable A Los Docentes Del Área De Geografía E Historia.

Título: Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07. Solicitamos su colaboración para recolectar datos que servirán de apoyo a nuestra investigación, muchas gracias.

SECCIÓN I: Incidencia de las experiencias previas.

1. ¿Qué tan importante crees que es tener en cuenta las experiencias previas de los estudiantes al enseñar nuevos conceptos?

- a) No es importante.
- b) Es un poco importante.
- c) Es importante.
- d) Es muy importante.

2. ¿Crees que las experiencias previas de los estudiantes pueden afectar su comprensión de nuevos conceptos?

- a) No, las experiencias previas no afectan la comprensión de nuevos conceptos.
- b) Un poco, pero no significativamente.
- c) Sí, pueden afectar la comprensión de nuevos conceptos.
- d) Sí, pueden afectar significativamente la comprensión de nuevos conceptos.

3. ¿Cómo abor das la diversidad de experiencias previas en tu enseñanza?

- a) Ignoro las diferencias y enseño los nuevos conceptos de la misma manera para todos los estudiantes.
- b) Intento adaptar mi enseñanza a las experiencias previas de los estudiantes.
- c) Les pido a los estudiantes que compartan sus experiencias previas y las uso para guiar mi enseñanza.

SECCIÓN II: Función que desempeñan las experiencias previas.

4. ¿Qué tan importante considera usted que las experiencias previas de los estudiantes son para establecer una base sólida en el aprendizaje de Geografía e Historia?

- a) Nada importante
- b) Poco importante
- c) Moderadamente importante
- d) Muy importante

5. ¿De qué manera cree usted que las experiencias previas de los estudiantes pueden facilitar su comprensión de los contenidos de Geografía e Historia?

- a) No tienen influencia
- b) Ayudan a establecer conexiones con los nuevos contenidos
- c) Facilitan la retención de la información.
- d) Todas las anteriores

6. ¿Cree usted que las experiencias previas de los estudiantes pueden promover su curiosidad por los contenidos de Geografía e Historia?

- a) No tienen influencia
- b) Pueden generar interés en el tema
- c) Pueden motivar a investigar más a fondo
- d) Todas las anteriores

SECCIÓN III: Adaptación de la enseñanza.

7. ¿Qué habilidades considera importantes de desarrollar en los estudiantes en la enseñanza de Geografía e Historia?

- a) Pensamiento crítico
- b) Resolución de problemas
- c) Comunicación efectiva
- d) Colaboración
- e) Autonomía y autoaprendizaje
- f) Todas las anteriores.

8. ¿Cómo fomenta el desarrollo de habilidades en los estudiantes de Geografía e Historia?

- a) Presentación de proyectos
- b) Debates en grupo
- c) Trabajo colaborativo
- d) Discusiones en clase
- e) Ejercicios de escritura
- f) Uso de recursos tecnológicos.
- g) Todas las anteriores.

SECCIÓN IV: Las estrategias.

9. ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes de Ciencias Sociales para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos en los Centros Educativos bajo estudio?

- a) Mapas conceptuales.
- b) Trabajo en grupo.
- c) Análisis de casos.
- d) Las simulaciones.

10. ¿Cómo utilizas el trabajo en grupo para complementar las experiencias previas de los estudiantes en Ciencias Sociales?

- a) Para fomentar la colaboración y el diálogo entre los estudiantes
- b) Para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales
- c) Para explorar diferentes perspectivas sobre un tema
- d) Para mejorar la retención de la información y el aprendizaje
- e) Todas las anteriores.

República Dominicana
Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental



Cuestionario Aplicable A Los Estudiantes de Secundaria

Título: Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07. Solicitamos su colaboración para recolectar datos que servirán de apoyo a nuestra investigación, muchas gracias.

SECCIÓN I: Incidencia de las experiencias previas.

- 1. ¿Crees que tus experiencias previas influyen en la forma en que comprendes nuevos conceptos en Geografía e Historia?**
 - a) Sí, siempre.
 - b) A veces.
 - c) No, nunca.
- 2. ¿Qué tipo de experiencias previas consideras que te han ayudado a comprender nuevos conceptos en Geografía e Historia?**
 - a) Viajes y visitas a lugares históricos.
 - b) Lectura de libros, artículos o noticias relacionadas.
 - c) Ver documentales o películas sobre temas históricos y geográficos.
 - d) Todas las anteriores.
- 3. ¿Crees que las experiencias previas de tus compañeros de clase pueden influir en la forma en que comprenden nuevos conceptos en Geografía e Historia?**
 - a) Sí, siempre.
 - b) A veces.
 - c) No, nunca.

SECCIÓN II: Función que desempeñan las experiencias previas.

- 4. ¿Crees que tus experiencias previas en Geografía e Historia han contribuido a establecer una base sólida para tu aprendizaje actual en estas áreas?**
- a) Sí, siempre.
 - b) A veces.
 - c) No, nunca.
- 5. ¿Qué tipo de experiencias previas consideras que te han ayudado a establecer una base sólida para tu aprendizaje actual en Geografía e Historia?**
- a) Haber estudiado temas similares anteriormente.
 - b) Haber visitado lugares históricos o geográficos.
 - c) Haber tenido profesores que hicieron las clases interesantes.
 - d) Otras experiencias (especificar):

SECCIÓN III: Adaptación de la enseñanza.

- 6. ¿Qué habilidades crees que son importantes para aprender en las áreas de Geografía e Historia?**
- a) Memoria y retención de información
 - b) Análisis y síntesis de información
 - c) Pensamiento crítico y resolución de problemas
 - d) Todas las anteriores
- 7. ¿Qué estrategias de enseñanza crees que son efectivas para desarrollar habilidades en Geografía e Historia?**
- a) Clases magistrales y lecturas
 - b) Trabajo en grupo y discusiones
 - c) Investigación y presentaciones
 - d) Todas las anteriores
- 8. ¿Qué recursos crees que son más útiles para apoyar el desarrollo de habilidades en Geografía e Historia?**
- a) Textos de referencia y materiales impresos
 - b) Videos y recursos en línea
 - c) Simulaciones y juegos educativos

- d) Todos los anteriores.

SECCIÓN IV: Las estrategias.

9. ¿Cuál es el beneficio principal de utilizar mapas conceptuales en el aula de Ciencias Sociales?

- a) Fomentan el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los conceptos.
- b) Ayudan a los estudiantes a memorizar la información de manera efectiva.
- c) Permiten al docente evaluar fácilmente el nivel de conocimiento de los estudiantes.

10. ¿Cómo puede un docente de Ciencias Sociales utilizar un análisis de casos para complementar el uso de las experiencias previas de los alumnos?

- a) Presentando un caso que los estudiantes ya han estudiado para que puedan aplicar sus conocimientos previos.
- b) Presentando un caso que los estudiantes no han estudiado antes para que puedan ampliar su conocimiento previo.
- c) Todas las anteriores.