

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Inicial

Título:

Las Dificultades del Lenguaje y su incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01

Sustentantes:

Julissa Cruz Rosa
Marileida Salcedo Soto
Rosalina Rosario Castaño

Asesora:

María Eufemia Fernández Acosta, M. A

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

TÍTULO

**LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-01**

ÍNDICE

Agradecimiento.....	i
Dedicatoria.....	ii
Resumen.....	vi
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema:.....	7
1.4 Sistematización del problema:	7
1.5 Justificación.....	7
1.6 Objetivos.....	8
1.6.1 Objetivo general.....	8
1.6.2 Objetivos específicos	8
1.7 Variables e indicadores	9
1.8 Definición de términos.....	9
1.9 Alcance y límite de la investigación.....	13
1.10 Marco contextual	14
1.10.1 Municipio Cotuí.....	14
1.10.2 Estructura académica del Sistema Educativo	18
1.10.3 Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	20
1.10.4 Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez	21
1.10.5 Centro Taira M. María Rodríguez	22
1.10.6 Centro Educativo Sabana al Medio.....	24
1.10.7 Centro Educativo Salomé Ureña.....	25
1.10.8 Centro Educativo La Altagracia.....	26
1.10.9 Centro Educativo Isidora Otáñez Pérez.	27
1.10.10 Centro educativo Los Mineros.....	28
CAPÍTULO II.	31
REVISIÓN DE LITERATURA.....	31

2.1	Dificultades de lenguaje.....	31
2.1.1	Dificultad de lenguaje expresivo	31
2.1.2	Dificultad del lenguaje receptivo	32
2.1.3	Dificultades del lenguaje receptivo-expresivo.....	33
2.1.4	Retraso simple del lenguaje	34
2.1.5	Retraso específico del lenguaje.....	35
2.2	Método de detección	36
2.2.1	Pruebas del habla	37
2.3	Estrategias para trabajar las dificultades del lenguaje.....	37
2.3.1	Cuenta una historia, lee libros.....	38
2.3.2	Utiliza el refuerzo positivo.....	38
2.3.3	Completa las palabras con gestos.	38
2.3.4	Comenta tus acciones.....	38
2.3.5	Describe las acciones.	39
2.3.6	Cantar con el niño	39
2.3.7	Conecta las palabras orales y las escritas.....	39
2.4	Actividades para trabajar las dificultades del lenguaje.	39
2.4.1	Pronunciar las vocales.....	39
2.4.2	Ejercicio de ritmo.....	39
2.4.3	Jugar con las sílabas.....	40
2.4.4	Articular frases.....	40
2.4.5	Ejercicio de silencio.....	40
2.4.6	Ejercicio con los labios	40
CAPÍTULO III.....		41
METODOLOGÍA.....		41
3.1	Introducción.	41
3.2	Diseño de la investigación y tipo de investigación.....	41
3.3	Población y muestra.	42
3.4	Técnicas e instrumento de Investigación.	42
3.5	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	42
3.6	Procedimientos.....	43

3.7	Presentación de los resultados.....	43
3.8	Análisis de los datos.....	43
CAPÍTULO IV		44
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS		44
4.1	Sección I: Dificultades de lenguaje.	44
4.2	Sección II: Los métodos de detención de dificultades del lenguaje.....	48
4.3	Sección III: Las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje.	51
4.4	Sección VI: Las actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades de lenguaje.	55
CAPÍTULO V.....		57
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		57
5.1	Análisis de los datos.....	57
5.2	¿Cuáles son las dificultades de lenguaje que están presente en los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01?.....	57
5.2.1	¿Cuáles métodos de detención de dificultades del lenguaje son utilizados en los estudiantes de Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?	58
5.2.2	¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje?	58
5.2.3	¿Cuáles actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades de lenguaje?	60
5.3	Conclusiones	60
5.4	Recomendaciones	62
Referencias Bibliográficas.....		64
Anexos.....		67

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a las dificultades del lenguaje.	44
Cuadro 2. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a dificultad del lenguaje expresivo.	45
Cuadro 3. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la dificultad del lenguaje receptivo.	45
Cuadro 4. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a conocimiento considera usted que posee referentes dificultad del lenguaje receptivo-expresivo.	46
Cuadro 5. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la dificultad simple del lenguaje.	46
Cuadro 6. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la dificultad específica del lenguaje.	47
Cuadro 7. Distribución de frecuencia y porcentaje referente las dificultades del lenguaje inciden en el aprendizaje de los niños que lo presentan.	47
Cuadro 8. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la prueba del lenguaje para determinar si existe alguna dificultades de del lenguaje en los estudiantes.	48
Cuadro 9. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a juego de palabras, donde el estudiante pueda crear frases cortas y simples, con el fin de identificar alguna dificultad.	48
Cuadro 10. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a ejercicio básico como una entrevista, donde el estudiantes deba expresarse de manera fluida acorde a su lenguaje.	49
Cuadro 11. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a ejercicio que permita que el estudiante evite las palabras simples como papa en vez de padre y hola en vez de Buenos días.	49
Cuadro 12. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a ejercicio de palabras donde el estudiante muestre que comprende las palabras utilizadas en las practicas.	50
Cuadro 13. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a ejercicio para determinar que sus estudiantes puedan tener dificultades al realizar un cuento o narrativa.	50

Cuadro 14. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia de soportes visuales con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, enseñándole aprender información con apoyo del tacto y el movimiento.....	51
Cuadro 15. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia Juega con juegos del lenguaje con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.....	51
Cuadro 16. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia Cuenta una historia, lee libros en alumnos que presentan dificultades del lenguaje.	52
Cuadro 17. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia del refuerzo positivo con aquellos estudiantes que presentan dificultad del lenguaje.	52
Cuadro 18. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia de Completar la palabra con gestos en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje hablado. ..	53
Cuadro 19. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la estrategia de Comenta tus acciones y describe las acciones en esos estudiantes que presentan dificultad del lenguaje.	53
Cuadro 20. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia de Conecta las palabras orales y las escritas en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.	54
Cuadro 21. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia de estimular a los alumnos que presentan dificultad del lenguaje.	54
Cuadro 22. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a actividad de Pronunciar las vocales con los niños que presentan dificultades del lenguaje.	55
Cuadro 23. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a actividad Juego Ejercicio de ritmo con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.....	55
Cuadro 24. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a actividad Jugar con las sílabas con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.	56
Cuadro 25. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a actividad Realiza usted la actividad Articular frases con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje....	56

HOJA DE EVALUACIÓN

**Las Dificultades del Lenguaje y su incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01**

Sustentantes:

Julissa Cruz Rosa

Marileida Salcedo Soto

Rosalina Rosario Castaño

María Eufemia Fernández Acosta, M. A

Asesora

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Enc. de la Carrera de Orientación Escolar

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente tesis con el título “Las Dificultades del Lenguaje y su incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01”, son responsabilidad de los sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

AGRADECIMIENTO

- A Dios:** Las gracias por permitirnos finalizar esta investigación con éxito y darnos las fuerzas necesarias en los momentos de dificultad, él es el guía de nuestro futuro y en sus manos están todas nuestras metas.
- A la:** **Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).** Por ser una institución que brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y crecer como profesional, de esta manera tener habilidades y competencias para mejorar la calidad educativa.
- A los Docentes:** Por brindarnos sus conocimientos en cada una de las asignaturas que impartieron y hacer de nosotros mejores profesionales y ser más competentes en el mundo laboral.
- A la Asesora:** **María Eufemia Fernández Acosta, M. A.** Les damos las gracias por ser nuestra guía y siempre estar a la disposición de ayudarnos en cada uno de los momentos que hemos solicitado de su colaboración y con sus conocimientos poder obtener el éxito en este proyecto, el Señor Todopoderoso le llene de bendiciones.
- A los familiares:** Gracias por formar parte de nuestras vidas y darnos el apoyo fraternal, depositar la confianza en nosotros, por sus consejos, por formarnos en valores y hoy podemos decir que somos personas de bien, gracias a ellos.

Las Sustentantes.

DEDICATORIA

- A Dios:** Gracias, Señor por ayudarme en los momentos más difíciles, por no dejarme sola ni un momento, me permitiste finalizar esta carrera exitosamente, tengo mucho que agradecerle porque tu amor y tu misericordia hacia a mí han sido maravillosos, por no dejarme caer en el primer tropiezo y haberme podido llegar hasta la meta con éxito.
- A mis padres:** **Rafael Salcedo y Ramona Soto.** Quienes fueron mi inspiración y mi guía en el trayecto recorrido, que lucharon sin cansancio junto a ti. Mami sabes que eres la luz de mis ojos, esto se lo dedico a usted por enseñarme tantos valores, por siempre guiarme por el mejor camino nunca soltaste mi mano y tuviste conmigo desde el primer día, por cada sacrificio. Siempre te has esforzado para darme todo y que nunca me falte nada, por demostrarme su apoyo incondicional quiero que sepa que la amo.
- A mis hijos:** **Jesús Alberto, Elianny Maciel, Angelina y Dauri Giselle** que con su motivación y esfuerzo hicieron posible este logro en especial destacando entre ellos a Jesús Alberto y Angelina que dieron todo para ayudarme a superarme y lograr mis metas.
- A mi esposo:** **Arsenio Escolástico Arias,** que unió su esfuerzo para juntos, lograr dicho objetivo.
- A mi amigo:** **Maicol Junior López Tejada,** quien aportó mucho a mi superación con su ayuda y motivación para yo seguir adelante.
- A mi profesor** **Lic. Silvio Regalado,** de manera muy especial, por su acertada orientación, el soporte y la discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento del trabajo realizado; Además externarle que admiro la dedicación y el empeño mostrado por usted, y decirle que

es una persona dotada de valores y virtudes que motivan y guía con el ejemplo.

También a todas las personas que con sus comentarios negativos reforzaron mi esfuerzo para luchar y llegar a lograr mis metas. Y todos los amigos que con su buen ánimo y su buena energía positiva para que no desmayara y también pudiera lograr mis metas.

Marileida Salcedo Soto

- A Dios:** Gracias, Señor por ayudarme en los momentos más difíciles, por no dejarme sola ni un momento, me permitiste finalizar esta carrera exitosamente, tengo mucho que agradecerte, porque tu amor y tu misericordia hacia a mi han sido maravilloso, gracias por no dejarme caer en el primer tropiezo y haberme podido llegar hasta la meta con éxito.
- A mis padres:** **Rogelio Rosario Vásquez.** Les agradezco por apoyarme siempre y estar conmigo en las buenas y en las malas, ya que, nunca me dieron la espalda; por todo lo que me han dado, así como el esfuerzo que han hecho para ayudarme a lograr una de mis mayores metas. Que es una profesión; por creer en mí, los amo.
- A mis amigos:** **Irania Marlene, Diloné Alejo,** por tu amistad y los momentos que compartimos juntas y siempre estar y apoyarme en las asignaturas dadas, así como tu comprensión. **José Enrique,** te agradezco por toda la ayuda que me has dado
- A mis familiares:** Por su apoyo y por formar parte de mí; por los consejos que me brindaron para que sea una mujer de bien, ya que, creyeron en mí, me siento contenta por la hermosa familia que tengo.

Rosalina Rosario Castaño

- A Dios:** Gracias, Señor por ayudarme en los momentos más difíciles, por no dejarme sola ni un momento, me permitiste finalizar esta carrera exitosamente, tengo mucho que agradecerte porque tu amor y tu misericordia hacia a mí han sido maravillosos; por no dejarme caer en el primer tropiezo y poder llegar hasta la meta con éxito.
- A mis padres:** **José Cruz y Antonia Rosa.** Quienes siempre tuvieron amor para sacarme adelante con su apoyo incondicional, ellos fueron mi inspiración para seguir adelante. Se los dedico a ellos porque fueron un ejemplo a imitar o seguir. Los amo con todo el corazón.
- A mis hermanos:** **José Miguel Cruz.** Quien siempre me apoyó y estuvo ahí cuando lo necesité, me brindo siempre su mano amiga y su consejo de superación hacia mí. Constantemente me dio ánimo para llegar a la meta.
- A mi familia:** A mis tíos, primos y demás familiares que decían lucha por lo que quieres, con sus buenos consejos e inspiración y motivación.

Julissa Cruz Rosa



RESUMEN

Tema: Las Dificultades del Lenguaje y su incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Julissa Cruz Rosa, Marileida Salcedo Soto y Rosalina Rosario Castaño

Asesora: María Eufemia Fernández Acosta, M. A

La presente investigación tuvo como objetivo general: Identificar las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, el cual se llevó a cabo en los Centros educativos: Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Centro Taira M. María Rodríguez, Centro Educativo Sabana al Medio, Centro Educativo La Altagracia, Centro Educativo Isidora Otáñez Pérez y Centro Educativo Los Mineros pertenecientes al Distrito 16-01 de Cotui, con una población en conjunto de unos 6 coordinadores del Nivel Inicial y unos 12 docentes.

El estudio está compuesto por 5 capítulos, el primero capítulo esta los antecedentes, definición y planteamiento de problema, preguntas de investigación, justificación e importancia de la investigación, objetivo general, objetivo específico, variable e indicadores, alcance y límite de la investigación, y el marco contextual.

En segundo capítulo, está la revisión de literatura, introducción, Característica sociodemográfica, Trastornos de aprendizajes, los métodos de detención de trastornos de aprendizajes, las estrategias utilizadas por el docente para trabajar los trastornos de aprendizaje y las actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan trastornos de aprendizajes. El tercer capítulo de la metodología de investigación, introducción, diseño de investigación, enfoque y tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas, instrumentación de la investigación, validez y confiabilidad,

procedimiento, recolección de datos y análisis de los datos. El cuarto capítulo consta de la presentación de los resultados, introducción, presentación de los datos por preguntas de investigación y en el capítulo cinco se encuentra el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

El equipo investigador después de poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación, ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se pudo concluir que el conocimiento en sentido general tanto de los docentes como de los coordinadores pedagógico sobre las dificultades del lenguaje es aceptable, pero es necesario que estos cambien a un estado de excelente o bueno por la frecuencia en la que se presenta dicha dificultad, es necesario que sean manejado estos conocimientos para una fácil detección o razones para sospechar que existen. También, que la incidencia de las dificultades del lenguaje en el aprendizaje de los niños es alta, por lo que es necesario que hoy más que nunca se realicen actividades donde se pueda evidenciar si existe alguna de esta problemática que afectan a tanto niño en la escuela y que de no tratarse a tiempo continuaran con esa debilidad en los próximos grados provocando bajo rendimiento académico que muchas veces se desconoce su origen.

Con relación a los métodos utilizados por los docentes para determinar si un niño presenta dificultad de lenguaje, se pudo determinar que los métodos más utilizados son: prueba del lenguaje, juego de palabras, contar historia, esfuerzo positivo, completar palabras y lo menos utilizados fueron comentar tus acciones y ejercicio como la entrevista. Referente a las estrategias que utiliza el docente se llegó a la conclusión que las estrategias más utilizadas o valoradas fueron: soporte visual, cuenta una historia, completar palabras con gestos y a las actividades que realizan los docentes con los niños que presentan dificultad de lenguaje, se pudo determinar que las actividades: Pronunciar las vocales, Ejercicio de ritmo, Juego Ejercicio de ritmo, Jugar con las silabas y Articular frases son utilizadas con frecuencias, lo que beneficia de manera directa aquellos niños que son desfavorecido por el desconocimiento del docente de los problemas que estos enfrentan.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes.

Los trastornos son muy frecuentes en los niños y aquellos que los presentan tienen una elevada probabilidad futura de dar problemas psiquiátricos. Al momento de diagnosticar un trastorno del lenguaje, hay una dificultad para definir y diferenciar lo normal de lo patológico, pues el desarrollo de cada niño es distinto

1.1 Antecedentes

En la actualidad la labor docente se ha expandido a un trabajo que va mucho más allá de la experiencia pedagógica, los diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje repercuten sin duda en las metodologías que los profesores utilizan, por lo cuales estos deben estar al tanto y conocer la realidad y las diversas situaciones que afectan a cada uno de sus alumnos. Los problemas que los alumnos puedan presentar responden a diversas circunstancias derivadas de un gran número de factores, donde se deben considerar las necesidades de los alumnos, tanto por la escuela, por los profesores y por el sistema educacional en general, a fin de forjar instancias y posibilidades de desarrollo a todos sus estudiantes, independientemente de las características y problemas individuales que estos tengan.

Muchos niños pueden tener dificultades en la escuela con respecto a algunos temas o habilidades de vez en cuando. Cuando los niños se esfuerzan y todavía luchan con un conjunto específico de habilidades, esto podría ser signo de una dificultad en el lenguaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas.

Internacionales:

Martinez et al (2020) en la Universidad de Costa Rica, realizaron una investigación titulada “Trastorno específico del lenguaje y su implicación con los procesos predictores para el aprendizaje escolar. estrategias de intervención” llegando a las siguientes conclusiones: existen métodos de evaluación para usuarios con TEL que tienen como objetivo evaluar procesos como atención, concentración, memoria de trabajo, discriminación auditiva, repetición de palabras y pseudopalabras, y cohesión coherencia en el discurso. Creando Aprendizajes es una estrategia de intervención en infantes con TEL en edades de 3 a 7 años desde el abordaje de cada uno de los componentes del lenguaje.

Bolaño Garcia (2019) en la Universidad Tecnológica de Bolívar, realizo una investigación titulada: “Características Lectoras de Niños con Trastorno del Aprendizaje de la Lectura”, llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados muestran características específicas del trastorno de acuerdo con el género, edad y nivel escolar. El desempeño fue bajo en precisión en lectura de textos y velocidad de lectura. Los errores más frecuentes fueron la sustitución literal y derivacional, error en palabra funcional y falla en el ritmo lector. Se concluye que el TA de la lectura tiene manifestaciones variadas, y los criterios de diagnóstico no contemplan procesos que pueden subyacer al mismo. Se recomienda que la evaluación haga énfasis en las tareas en que se presentan mayores dificultades y la rehabilitación responda a características particulares del trastorno.

María Forte (2017) en la Universidad de Extremadura España, realizo una investigación nombrada “Efecto del Docente en los Alumnos con Dificultad del Lenguaje” Los resultados se han conseguido a partir de la suministración de un cuestionario a una muestra de 280 docentes de las escuelas primarias, secundaria de primer grado, secundaria de segundo grado en el ámbito territorial de Trapani, en Sicilia suroccidental. Los datos recogidos han sido analizados por medio del programa de elaboración estadística SPSS. El análisis de los datos ha permitido evidenciar algunos problemas observados en la relación que existe entre docentes y alumnos con DSA, la necesidad de revisar e integrar las metodologías y las estrategias didácticas para permitir a todo alumno el éxito formativo, momento que pasa, necesariamente, por la comprensión de las modalidades ligadas al

aprendizaje personal y por la valoración de las potencialidades demasiado a menudo no expresadas.

Por otra parte, estas estrategias son más bien de carácter grupal, ya que la pedagoga no prepara clases personalizadas, enfocadas en los estudiantes que presentan déficit atencional, respondiendo a sus características personales, sino más bien sus clases claramente están dirigidas hacia un grupo, hacia su 4to año básico mirado como un todo. Mirado como un grupo curso en el cual según palabras de ella “no se discrimina a nadie”.

Ramos, T. & Borrayo, J. (2016) en la Universidad de Guadalajara, realizaron una investigación titulada “Educación basada en evidencias, estrategias de intervención para los trastornos del aprendizaje de la lectura y el cálculo”, En sus resultados encuentran que todos los estudiantes mostraron avances significativos en los componentes incluidos. Sin embargo, al comparar el efecto de los tres diferentes modelos (alternante, integrado y aditivo), señalaron que quienes participaron en el modelo aditivo sobrepasaron a los estudiantes que estuvieron en los modelos alternante e integrado en decodificación fonológica y deletreo, mientras que los estudiantes del módulo integrado superaron al resto en las habilidades de comprensión. Los autores concluyen que, en la búsqueda de beneficiar a los adolescentes con problemas de lectura, el énfasis en la instrucción de habilidades lingüísticas, junto con la organización realizada en el modelo aditivo, permitió a los estudiantes desarrollar un conocimiento más fuerte en habilidades lingüísticas y deletreo, que luego generalizaron hacia una mejor fluidez y comprensión lectora.

Pero cabe mencionar que hay estudios por separado de una de las variables inmersas en la investigación a realizarse, por ejemplo el tema El Desarrollo de Nuevas Técnicas y Métodos de Enseñanza y su influencia en el Rendimiento Académico de Wendy Yessenia Padilla Gutiérrez con su director Dr. M.S.c Danilo Villena, en otras palabras no hay una relación directa entre Trastornos del Lenguaje y Rendimiento Académico, quien en su trabajo concluye que Los Métodos y Técnica han permitido aclarar su importancia para el mejoramiento en el Rendimiento Académico, también que en forma preponderante afecta en el Rendimiento Académico de los niños la no aplicación de métodos técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. También el tema Los problemas de lectoescritura y su

influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la parroquia el pisque del Cantón Ambato, autora: Pazmiño Acurio Laura Cristina con su tutor: Msc. Dr. Guillermo Castro, concluye que debemos dar prioridad a la materia de lenguaje y comunicación ya que de esta materia depende de que los alumnos aprendan a leer y escribir correctamente y obtener un buen rendimiento académico en la educación primaria y para su futuro. También que los padres deben ayudar a sus hijos a corregir los errores de ortografía y de lectura ya que, si ocupamos el tiempo libre de nuestros hijos realizando copias, dictados, vocabulario etc. Mejorarán su rendimiento académico y se podrá rectificar los problemas de lectoescritura que encontramos en ellos.

Pero como autora del presente trabajo de investigación y de acuerdo con mi análisis crítico no veo la necesidad de adoptarlos por separado ya que no nos estaríamos alejando de la problemática a tratarse, y a la vez nos servirá de apoyo para el presente trabajo de investigación.

Nacionales:

Rodríguez y Valerio (2012), realizaron una investigación titulada: Estrategias Empleadas por las Maestras con los Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Centro Modelo de Educación Inicial Padre La Marche', en la Universidad UCATECI de La Vega Republica Dominicana, en su Objetivo Principal esta: Determinar las estrategias que emplean las maestras del Nivel Inicial con los Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Centro Modelo de Educación Inicial Padre Lamarche del Distrito Educativo 06-05. Las cuales concluyeron diciendo: los padres se sienten conforme con las estrategias que emplean las maestras en el centro objeto de estudio.

Se pudo concluir que: El ambiente de crianza donde se desarrollan los niños. El maltrato infantil, los efectos del uso de sustancias nocivas, sea drogadicción o alcoholismo de algunos padres o madres, así como los conflictos familiares, problemas en la socialización, también la mala alimentación. familias con muchos hijos, y la falta de cuidado de los padres, ya que salen a trabajar y los dejan muchas veces solos.

Garcia, Janessa L., Garcia Andrea C., y Tiburcio Petiton. Francis M. (2017). realizaron una investigación que se tituló: "Incidencia del Orientador en el Aprendizajes de los Alumnos con Trastornos de Aprendizajes, Escuela Pina Vieja, Distrito Educativo 16-02 de Fantino". Con el objetivo general de: Analizar la incidencia del orientador en los aprendizajes de los Niños del Nivel Primario con trastornos de aprendizajes en la Escuela Piña Vieja, Distrito Educativo 16-02, Fantino Esta investigación alcanzo a los alumnos del Nivel Primario, que asisten al centro educativo Pina Vieja, Distrito Educativo 16-02, y se limitó al año escolar 2015-2016.

Se concluyo que las orientadoras que laboran en este centro educativo son de sexo femenino, al igual que la mayor cantidad de los docentes y tienen la edad entre los 30 a 35 años y entre los 41 a 50 años. Así como que las orientadoras residen en la zona rural, al igual que y un 70% de los docentes. La totalidad de las orientadoras y el 67% de los docentes poseen el grado de licenciatura, mientras que un 22% de los docentes tiene especialidad y un 11% una maestría El tipo de trastorno de aprendizaje que se manifiesta con mayor frecuencia es el déficit de atención, también existen algunos niños con trastornos como la disgrafía e hiperactividad. Hay niños con déficit de atención, y en poca cantidad existen niños con discalculia, dislexia disgrafía e hiperactividad.

Se observo que la causa de las dificultades de aprendizaje que se observan son problemas de concentración; algunos están relacionado con el déficit de atención y problema de concentración y problemas auditivos. Las estrategias utilizadas en el centro para manejar trastornos de aprendizajes son la evaluación y tratamiento Psicológico. Las actividades que realizan son el asesoramiento psicopedagógico, se trabaja con la familia, se realizan vis domiciliaria, y se da atención individualizada. Así como trabajos grupales, juegos, y sala tareas. Por último, se comprobó que tipo el tipo de adaptación curricular que usan los docentes.

1.2 Planteamiento del problema

El lenguaje es una de las funciones que presenta una evolución más complicada tanto en su adquisición como en su desarrollo, ya que le afectan multitud de aspectos y variables. Por ello, es habitual ver cómo cada alumno se desarrolla en este plano de una

manera, por lo que los docentes, sobre todo de Infantil y Primaria, deben comenzar distinguiendo el momento en que un alumno presenta algunas verbalizaciones incorrectas para su edad y la etapa del desarrollo en el que se encuentra o, por el contrario, se encuentra ante fallos y errores normales para la edad.

El lenguaje nos sirve para comunicarnos y controla, regula y planifica la conducta para facilitar el aprendizaje. Por ello, en caso de encontrar una dificultad en este aspecto de suma importancia para el niño, también puede traer asociadas otras muchas dificultades.

Las dificultades del lenguaje afectan a niños, niñas y adolescentes que manifiestan limitaciones específicas en diferentes áreas con relación a su rendimiento académico y al uso del lenguaje, y que no se corresponden con su capacidad intelectual.

La identificación de las dificultades de lenguaje en edades preescolares continúa siendo extremadamente difícil y, por lo general, estos pacientes no se diagnostican hasta el tercer año de educación primaria con 8-9 años. Con frecuencia la familia no expresa abiertamente su preocupación en estos aspectos, a no ser que se pregunte específicamente.

Es necesario, por tanto, preguntar por el rendimiento escolar incluso a edades muy tempranas con objeto de detectar las DL y solicitar una evaluación psicopedagógica en quienes se sospechen dificultades. La identificación temprana de las DL es esencial para iniciar un tratamiento precoz que permita una buena adaptación al medio escolar e impida alteraciones en el rendimiento académico y/o secuelas emocionales que condicionan el pronóstico y la efectividad del tratamiento.

Ante lo mencionado en los párrafos anteriores surge la necesidad de identificar las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, en los Centros Educativos: Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Centro Educativo Taira M. María Rodríguez, Sabana al Medio, La Altagracia, Isidora Otáñez Pérez y Los Mineros, del Distrito Educativo 16-01.

1.3 Formulación del problema:

¿Cuáles son las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01?

1.4 Sistematización del problema:

- 1- ¿Cuáles son las dificultades de lenguaje que están presente en los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01?
- 2- ¿Cuáles métodos de detección de las dificultades del lenguaje que son utilizados en los estudiantes de Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?
- 3- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje con el fin de dar solución a dicha problemática?
- 4- ¿Cuáles actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades del lenguaje?

1.5 Justificación

Es por lo que esta investigación juega un papel fundamental en los Centros Educativos del Nivel Primario donde esta problemática es evidente y donde los maestros necesitan implementar estrategias no solamente para detectar estas dificultades sino para manejarlo y lograr corregirlo en beneficio de los afectados.

Esta investigación es importante porque indagara las dificultades del lenguaje los mismos que influyen en el rendimiento académico de los niños, y gracias a ello tendrán la oportunidad de recibir ayuda a tiempo lo cual les permitirá desarrollarse normalmente tanto en el ámbito personal, profesional, laboral y social. También esta investigación es necesaria ya que, es primordial desarrollar de una manera adecuada el lenguaje de los niños, ya que es el factor primordial para su diario vivir.

La presente investigación reviste singular importancia por los siguientes aspectos:

Se justifica en lo social, ya que, la investigación proporciona un modelo social educativo que tendrá gran impacto en la institución y la sociedad, porque da respuesta a una problemática social que involucra nuestros niños que se ven envuelto en esta problemática.

En lo metodológico; en la investigación se aplica un conjunto de procedimientos metodológicos que requiere la investigación de tipo científico social.

Finalmente, en lo teórico; puesto que, el presente trabajo de investigación va a enriquecer lo estudio en las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Dará a conocer a la comunidad educativa los resultados más relevantes de esta investigación, las mismas que servirán como fuente de información y antecedentes para la realización de otras investigaciones relacionado al tema; y también podrá servir para ser utilizado en diferentes instituciones educativas del país, ya que, hoy en día, es enmarcado como un tema muy controversial en el área educativa.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Identificar las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.6.2 Objetivos específicos

- 1- Identificar las dificultades de lenguaje que están presente en los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.
- 2- Examinar los métodos de detención de las dificultades del lenguaje que son utilizados en los estudiantes de Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.
- 3- Averiguar las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje con el fin de dar solución a dicha problemática.
- 4- Analizar las actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades del lenguaje.

1.7 Variables e indicadores

Objetivos específicos	Variables	Indicadores
1- Identificar las dificultades de lenguaje que están presente en los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.	Dificultades de lenguaje.	Lenguaje expresivo Lenguaje receptivo Receptivo-expresivo Retraso simple del lenguaje Retraso específico del lenguaje
2- Examinar los métodos de detención de las dificultades de lenguaje que son utilizados en los estudiantes de Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.	Métodos de detención	Prueba del habla Lenguaje reducido Preferir palabras simples Comprensión de palabras Realizar narrativa
3- Averiguar las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje con el fin de dar solución a dicha problemática.	Estrategias para trabajar las dificultades del lenguaje.	Utiliza soportes visuales. Juega con juegos del lenguaje. Cuenta una historia Utiliza el refuerzo positivo. Completa la palabra con gestos. Comenta tus acciones. Conecta las palabras orales y las escritas.
4- Analizar las actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades de lenguaje.	Actividades	Pronunciar las vocales Ejercicio de ritmo Jugar con las sílabas Articular frases

1.8 Definición de términos

Actividades: Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Estas actividades son medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento. Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y

para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento, (Penso et al, 2010).

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación. López (2018, pág. 02).

Otra definición la obtenemos de Reyes (2015, pág. 29) que cita a Ausubel, Novak y Hanesian (1983); que asumen el aprendizaje significativo como el mecanismo o proceso que da cuenta de la Teoría de la Asimilación, y que se da cuando la nueva información presentada al sujeto se ancla o relaciona con las estructuras conceptuales previas que éste mismo posee; el anclaje se da con estructuras específicas no arbitrariamente y puede ser de manera subordinada, supraordinada o combinatoria.

Competencias

Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Ministerio de Educación R.D. (2016, pág. 44)

Demografía:

Según Palladino (2016, pág. 1) la disciplina que estudia las características de la población es la demografía. Una definición de demografía dice: “Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de las poblaciones humanas; tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, su estructura, su evolución y sus características generales.”

Docente

Rosario (2017, pág. 22) cita a Maldonado (2010), proponen el docente como aquel que busca el desarrollo de la persona para lograr generar un cambio en su comportamiento y desarrollar la eficiencia en la aplicación de los conocimientos. Esta comprensión del docente es transformadora a partir del conocimiento y su aplicación.

Por su parte, la Agencia Nacional de Evaluación de la Acreditación y la Calidad (Aneca) de España, citado por Rosario (2017, pág. 22) propone el docente como “profesional con capacidad de identificar necesidades de formación en distintos contextos para diseñar: planes, proyectos, programas y acciones formativas adaptadas a agentes y circunstancias concretas” (ANECA, 2005). En este sentido, el docente se entiende sobre todo por la capacidad de diseñar las acciones formativas.

Rosario (2017, pág. 22) cita a la profesora Susan Francis (2006) entiende al docente como aquel que “cumple el acto educativo dentro de su disciplina. Tiene exigencias en el conocimiento disciplinar y en lo pedagógico, en cómo encontrar formas interventoras que permitan enseñar aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que deben aprender los próximos profesionales”.

Educación

Según el INEE (2018, pág. 17) La educación es el activo más valioso con que cuenta la humanidad. Es una actividad determinante para el desarrollo de las personas y motor para el progreso de la sociedad. La educación es también una palanca eficaz del cambio social, capaz de promover las virtudes ciudadanas y desarrollar la cultura política democrática.

Enseñanza

Según Rosario, (2017, pág. 19) La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno o mundo educativos donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Estrategias docentes

Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en

permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-efectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente. Ministerio de Educación (2016, pág. 51)

Estrategias

Implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; también tiene un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. Herrera (2009, pág. 02)

Evaluación

Según Vargas (2004, pág. 02) La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Vargas (2004, pág. 02) cita a Duque (1993, p. 167). “la evaluación es una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”.

Método: La palabra método puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los métodos de clasificación científica. Esta es la disciplina que permite a los biólogos agrupar y separar en categorías a los diversos organismos y conjuntos. El método científico, por su parte, es la serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes válidos (es decir, que pueden verificarse a través de un instrumento fiable). Gracias al respeto por un método científico, un investigador logra apartar su subjetividad y obtiene resultados más cercanos a la objetividad o a lo empírico.

Programas

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. Arteaga (2018)

Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Pedid, (2018)

Talleres

Es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente. De aquí el término taller.

1.9 Alcance y límite de la investigación

Delimitación de contenido:

Campo : Educación.

Área : Nivel Inicial.

Aspecto : Las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial, Distrito educativo 16-01.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará en las Escuela del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 perteneciente al Municipio de Cotui, Provincia Sánchez Ramírez.

Delimitación temporal: investigación se realizó durante el período enero-septiembre del 2023, tomando como referencia un período de tiempo de 9 meses.

Alcance investigativo: Identificar Las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial, Distrito educativo 16-01.

1.10 Marco contextual

1.10.1 Municipio Cotuí

El nombre del municipio escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre de la comunidad taína ubicada alrededor de la mina de oro y plata explotada por los conquistadores españoles a partir de la primera década del siglo XVI. Cotuí es el municipio cabecera de la Provincia Sánchez Ramírez. Según el Censo de Población y Vivienda del 2010, el municipio tenía una población urbana total de 49 530 habitantes, manifiesta además que en el censo de 1920 se contaron 1036 habitantes, en el de 1935 1405 habitantes, el de 1960 5335 habitantes y en 1971 se censaron 7321 habitantes en la zona urbana de Cotuí. (Oficina Nacional de Estadística, 2010).

La ciudad de Cotuí fue fundada oficialmente en 1505 por Rodrigo Trillo de Mexía, durante el gobierno de Nicolás de Ovando,⁴ en el lugar que ocupaba una población indígena y formaba parte de la jurisdicción de La Villa de la Buenaventura hasta 1519.5 Los Padres Jerónimos luego la separaron de dicha jurisdicción y la establecieron como centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada del Cotuí, también llamada Los Mineros en la segunda década del siglo XVI. En 1533 Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa del Cotuí. Un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próxima al río Yuna. (Rojas, 2010).

Es razonable establecer la hipótesis, tomando en cuenta el dato que afirma que esta población formaba parte de la jurisdicción de la Villa de Buenaventura, que el hecho de no llegarle a Cotuí en 1508 el escudo de armas por parte de la Corona, sin embargo, le llegó a la villa de Buenaventura en franca decadencia para la fecha, debido a la merma de su mina, un escudo que simboliza la producción de oro, hay que deducir que esa producción del metal dorado correspondía a Cotuí pero adjudicada a Buenaventura porque Cotuí aún no era una villa.

Francisco López de Gómara autor de Historia General de Las Indias, se refiere en su obra a los grandes y poderosos ríos de La Española y expresa que son: Cibao y Cotuy, de ellos, de acuerdo con el cronista, el primero es rico en pescados y el otro rico en oro. Fray Bartolomé de Las Casas también indica en su voluminoso libro sobre la Historia de las Indias, que tanto en la Villeta como en el río Cotuy se sacaba una fabulosa fortuna de oro.

Fray Pedro de Aguado, dice que en la tercera década del siglo XVI corría en Santo Domingo oro de chafalonía de dos a siete quilates y que el oro más fino y de mayor calidad llegaba desde Cotuí. Es preciso resaltar, que, en esa tercera década del siglo XVI, la mina de oro de Cotuí era explotada por una compañía alemana de mineros, quienes establecieron un importante campamento minero en aquel entonces. La mina era administrada por el español Francisco Dávila en nombre del rey de España a través de un Mayorazgo. Después del fallecimiento de Francisco Dávila en 1554, su testamento dice entre otras cosas, que el diez por ciento de la mina de oro de Cotuí es para la construcción de la iglesia de la villa de Aranda de Duero en España.

En Cotuí fue donde se instaló la primera casa de la moneda en el nuevo mundo en 1530, según lo confirma Emilio Tejera en su libro Indigenismo, cuando dice en la página 482 que: "Un texto de los documentos inéditos del Archivo de Indias que en Cotuí fue el lugar donde se estableció la primera casa de fundición de moneda en Indias".

En Cotuí se mecía la cuna de Juan Sánchez Ramírez, héroe de la reconquista nacido en 1762 frente a la plaza de armas dónde vivió, casó con Josefa del Monte y Pichardo y procrearon dos hijos: Juana y José, se colocó a la cabeza de los demás compatriotas

dominicanos para desalojar a los franceses del territorio que ocuparon desde 1802 a 1809, a fin de defender la cultura española y preservar la identidad dominicana.

Rincón hace alusión a estos dos acontecimientos de significativa importancia para la República Dominicana. Luego que Juan Pablo Duarte funda la Sociedad Secreta La Trinitaria el 16 de julio de 1838, casi de inmediato se organizan los cotuisanos bajo las batutas del Padre Puigvert y José Valverde. En una de las reuniones conspirativas contra las autoridades haitianas que se realizaron en Cotuí, fueron apresados Puigvert y Ramón Matías Mella por el propio presidente de Haití Charles Heard, quien pasó por esta ciudad con el fin de dismantelar la conspiración duartista, más tarde fueron dejados en libertad y seguido se incorporaron a la lucha.

Cotuí y San Francisco de Macorís se convirtieron en los primeros pueblos que despojaron a las autoridades haitianas de los ayuntamientos, ejerciendo el poder municipal independiente. En enero de 1844 tanto Valverde como Puigvert firmaron el Manifiesto del 16 de enero, para hacerle saber al mundo y especialmente a las autoridades haitianas, que el pueblo dominicano tenía todo el derecho de ser independiente. (Febrillé, 2010).

Pedro Troncoso Sánchez en la página 312 de su libro *La Vida de Juan Pablo Duarte*, describe la visita que hiciera el padre de la patria a la ciudad de Cotuí el 24 de junio de 1844: "Muy tarde en la noche llegaron a Cevicos, a descansar en las horas de la madrugada del 24 y continuar la marcha. Al otro día, sumándose a la comitiva algunos amigos cotuisanos vadearon el caudaloso río Yuna". Todo parece indicar, que Juan Pablo Duarte se reunió con los cotuisanos, a fin de comunicarles sus inquietudes, en horas de la noche antes de irse a la cama, oportunidad que aprovecharon los hijos de Cotuí para proclamar al patricio como el más idóneo para ocupar la primera magistratura del Estado Dominicano. (Pouerié Cordero, 1997).

No bien se conocen los acontecimientos en Capotillo, cuando Cotuí se pronuncia a favor de la Restauración, cientos de cotuisanos se fueron a la lucha por recuperar la República perdida con la anexión a España en 1861, los que más se destacaron fueron Esteban Adames, Basilio Gavilán, José Epifanio Márquez, Tomás Castillo y Francisco

Suriel, quienes se sumaron a diversas líneas de acción, pero principalmente a la línea del Este la cual tenía su cuartel general en Cotuí, comandada por el General Gregorio Luperón.

El prolífico escritor don Emilio Rodríguez Demorizi, recoge en un voluminoso libro, lo que él denomina "Los Papeles de Bonó", y en la página 119 Pedro Francisco Bonó deja como testimonio su experiencia en uno de los cuarteles de la línea del Este conocido como el Cantón de Bermejo y dice que en su calidad de ministro del gobierno restaurador, hacía una visita de inspección a las tropas en ese cuartel, donde se dio cuenta de que las tropas dominicanas estaban vestidas de harapos, que casi nadie estaba vestido, el tambor de la comandancia estaba con una camisa de mujer (era el cotuisano Valentín Otáñez) dice que daba risa verlo redoblar con esa túnica, que de Cotuí y Cevicos había 56 hombres.

Durante la colonia española, Cotuí era una Parroquia del Partido de La Vega. En el período de la ocupación haitiana, fue común del Departamento del Cibao. Con la independencia nacional, pasó a ser Común (Municipio) de la Provincia La Vega.⁶ Luego, en 1945, pasó a formar parte de la provincia Duarte hasta la fundación de la provincia Sánchez Ramírez, cuando Cotuí pasó a ser el municipio cabecera de la nueva provincia.

El carnaval, aunque tiene su origen en España está fuertemente influenciado por la cultura africana. El carnaval posee diversos personajes carnalescos pero el que más identifica al cotuisano es el Papelús, que está confeccionado de cualquier tipo de papel, años atrás se usaba mucho el papel de periódico, en la actualidad se utiliza el papel de colores que le da más colorido al carnaval. Otro personaje es el Platanús es el que da origen al Papelús porque es más antiguo, además un personaje que ya se ha perdido es el Medio Día, este personaje es puro africano.

Otra manifestación cultural del lugar es la celebración de la fiesta mágico-religiosa del Espíritu Santo. Se celebra entre los meses de mayo y junio de cada año, y a la organización se le llama cofradía o hermandad. Esta celebración se caracteriza por el toque y el canto de los palos o atabales. Es la más vieja cofradía del Nuevo Mundo fundada por el clérigo Álvaro de Castro en 1529.

Cotuí cuenta cada año con sus fiestas patronales, estas festividades se celebran en honor a la virgen Inmaculada Concepción, se inician el 30 de noviembre hasta el 8 de diciembre. Es una de las fiestas patronales más antiguas del país.

El plato típico del municipio es el arroz blanco con seso vegetal, se consume mucho el sancocho de cualquier tipo de carne: de cerdo, de res, pollo, pato, etc. A mediados del siglo XIX el escritor dominicano Pedro Francisco Bonó pasó por Cevicos y Cotuí y menciona en uno de sus libros que pidió posada en Cevicos y le brindaron un sabroso plato de sancocho.

La Iglesia Inmaculada Concepción fue construida en el Año 1741, y formó parte de los monumentos eclesiásticos de estilo herreriano que surgieron a principios del siglo XVII, ostentándose en los portales de las edificaciones y se asocian al nuevo impulso social que le imprime el reinado de Carlos V a su antigua Provincia de Santo Domingo.

El templo parroquial del municipio fue construido siendo cura de la Parroquia el Licenciado Diego Fernández de Castro, permaneció por más de 200 años. En el 1929 se le agregó un campanario y cuando se llevaba a cabo su construcción que se realizaban las excavaciones para su base, los obreros encontraron varios cadáveres hechos esqueletos, que daban signo de que tenían muchos años enterrados en este lugar. Esta iglesia fue destruida por un terremoto en el 1946. En 1957 se inauguró la nueva iglesia Inmaculada Concepción, ubicada frente al parque central del municipio, en el mismo lugar donde estaba la antigua.

1.10.2 Estructura académica del Sistema Educativo

Según la ley de educación 66-97, la estructura académica o estructura educativa es el esquema organizacional adoptado por el Estado Dominicano para cumplir con la función de educación. La estructura académica del sistema educativo se organiza en función de niveles, ciclos, grados, modalidades y subsistemas.

El Sistema Educativo Dominicano comprende los niveles: Inicial, Básico, Medio y Superior. El Nivel Inicial, Básico y Medio están administrado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) a su vez regido por la ley de educación

66-97 y el Nivel Superior por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT) regido por la ley de Educación Superior 139-01.

Nivel Inicial: es el primer nivel educativo y será impartido antes de la Educación Básica coordinada con la familia y la comunidad. Está dirigida a la población infantil comprendida hasta los seis años. (Ley, 66-97).

Nivel Básico: es la etapa del proceso educativo considerado con el mínimo de educación a que tiene derecho todo habitante del país. Se inicia ordinariamente a los seis años. Es obligatorio y el estado lo ofrecerá de forma gratuita. (Ley, 66-97).

Nivel Medio: es el período posterior al Nivel Básico. Tiene una duración de cuatro años y dividido en dos ciclos, de dos años cada uno. Ofrece una formación general y opciones para responder a las aptitudes, intereses, vocaciones y necesidades de los estudiantes, para insertarse de manera eficientes en el mundo laboral y/o estudios posteriores. (Ley, 66-97).

Educación en el municipio de Cotuí

El municipio de Cotuí es la sede de la Dirección Regional de Educación No.16, esta fue creada mediante la orden departamental No.14-95 del 2 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación, hoy Ministro de Educación. Dicha Regional está conformada por los Distritos Educativos 16-01 de Cotuí, 16-02 Fantino, 16-03 Cevicos, 16-05 Piedra Blanca, 16-04, 16-06 en Bonao y 16-07 de Villa La Mata.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, tiene la responsabilidad de dirigir la educación pública y privada del municipio de Cotuí. Está compuesto por ciento treinta y cinco (135) planteles educativos, de los cuales ciento dos (102) pertenecen al sector público, por 11 centros del Nivel Medio y un politécnico, de los cuales la zona urbana está compuesta por 4 centros educativos que son: Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el Prof. Juan Bosch, Liceo Luis Manuel Lázala María y el Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

1.10.3 Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

La Regional de Educación No. 16 de Cotuí, ha sido la pionera en la realización de las Olimpiadas de Matemática del Nivel Medio en los últimos ocho (8) años, y en ese espacio, el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí ha realizado un trabajo muy relevante en calidad y cantidad.

Esta institución educativa perteneciente a la Regional 16, la cual se creó mediante la Orden Departamental del 12 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación. La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, Junta Distrital de Educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes, administrativos, secretarías /os. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa.

El Distrito, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el Nivel Inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 alumnos/as, en el nivel primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 alumnos/as, en el nivel medio 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 alumnos/as, Además impartimos la educación media de adultos PREPARA con 05 centros educativo con una matrícula de 1,179 alumnos/as; en la Educación Básica para Adultos tenemos 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 alumnos/as. Contamos con 22 centros que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los Centros educativos del sector privados contamos con 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes.

Misión: Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades.

El Distrito Educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores(as) del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos.

Visión: Ser una institución que aporte a la ciudadanía del municipio de Cotuí y Villar La Mata, una educación de calidad, en la cual exista igualdad de oportunidades que proporcione el fortalecimiento de la identidad Cultural, formando así seres humanos con vocación de servicio, capaces de construir sus propios conocimientos y lograr una sociedad libre, democrática, participativa, justa, honesta y solidaria.

Valores: Justicia, Transparencia, Democracia, Responsabilidad, Respeto, Amor, Solidaridad, confiabilidad, Creatividad y Honestidad.

1.10.4 Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez

La Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí

de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al Norte limita con la Calle Esteban Adames; al Sur la calle Padre Fantino, al Este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela). (PEC, 2020)

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser Escuela Primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez (Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros;

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambió el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Táveras, Zulimaivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorenza Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza, la cual reúne a la técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Lic. Arístides Germosén, junto a los directores Andrés Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario, tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado, la cual hace la función de coordinadora.

1.10.5 Centro Taira M. María Rodríguez

El centro educativo Taira M. María Rodríguez tiene como misión brindar una educación de calidad a los alumnos para formación de hombres y mujeres libres, éticas, creativas: capaces de contribuir al desarrollo colectivo y al suyo propio.

Su visión es ser una institución reconocida por la calidad de sus egresados, formando seres humanos, éticos, competentes que ejercen sus derechos y cumple sus

deberes que generan oportunidades legítimas de progresos y prosperidad para cada uno y para el colectivo.

Sus valores son la identidad: Nos reconocemos ciudadanos al servicio de la educación, lo que nos orienta y concede la libertad y el compromiso de elegir que queremos ser como centro y la manera de lograrlo, de conformidad con nuestra característica socioculturales e individual.

La justicia y equidad: Procedemos en igualdad de condiciones y oportunidades, en un ambiente institucional que garantiza a todos, los medios para incrementar el talento y la capacidad de inventiva necesarios para ser autosuficiente y responsables de sí mismos, sin discriminación de raza, credo, estado físico, intelectual o social.

La calidad y búsqueda de excelencia: Estamos comprometido con los niveles de la calidad, ofreciendo los servicios educativos de óptima efectividad para sustentar nuestra misión y visión.

El desarrollo integral: Estamos comprometido con el desarrollo de las capacidades de las personas, mediante el mejoramiento continuo y sostenido de sus condiciones sociales, tanto individuales como colectivas.

El compromiso y responsabilidad: Nos comprometemos y nos hacemos responsables al cumplimiento de las metas y el logro de los objetos institucionales.

Distribución de la población estudiantil, según nivel educativo y sexo del Centro Taira M. María Rodríguez es la siguiente: en Nivel Inicial existe una población de 17 hembras y 14 varones para un total de 31, en cambio el Nivel Primario cuenta con 159 hembras y 134 varones para la suma de 293 estudiantes, finalmente en el Nivel Secundario posee 35 hembras y 43 varones para la suma de 78 alumnos. En todos los niveles alcanza la suma de 166 hembras mas 148 varones lo que genera una población de 324 alumnos.

Nivel	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Inicial	14	17	31
Primario	134	159	293
Total	148	166	324

Fuente: Centro Educativo Taira M. María Rodríguez, Estadística, 2022.

1.10.6 Centro Educativo Sabana al Medio

La misión del centro es ofrecer a la comunidad a una educación de calidad a los (las) alumnos (as) de los niveles Inicial y Básico, a través del mejoramiento sistemático y progresivo de una gestión mediante la planificación y acompañamiento con la integración de los actores del proceso enseñanza aprendizaje utilizando metodologías en consonancia con el diseño curricular coman para satisfacer las necesidades que demandan los nuevos tiempos.

Su visión será el de mayor prestigio del Distrito Educativo 16-01, en los referentes a promover una educación de calidad con la integración de todos(as) los actores del proceso educativo.

Los valores: Responsabilidad, Compresión, Solidaridad, Amor, Dialogo, Ético, Perseverancia, Eficiencia, Honestidad, Respeto, Confianza, Fraternidad, Creatividad.

Distribución de la población estudiantil, según nivel educativo y sexo del Centro Educativo Sabana del Medio

Nivel	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Inicial	22	17	39
Primario	21	18	39
Total	43	35	7 8

Fuente: Centro Educativo Sabana al Medio, Estadística, 2022.

1.10.7 Centro Educativo Salomé Ureña

La Escuela Salome Ureña, del sector Santa Rosa, fue la primera en la provincia Sánchez Ramírez; en la que su infraestructura responde a la ejecución de la política Jornada Escolar Extendida (JEE), se construyó en el año 2014, en el primer concurso de obras, por el presidente de la República, Lic. Danilo Medina Sánchez; siendo Ministro de Educación el Dr. Carlos Amararte Bared.

El Ministerio de Educación, por medio de la Dirección General de fiscalización de obras, busco terreno que cumplieran con las condiciones de título legalizado y deslindado y este de tres terrenos fue el que cumplió con los requisitos. Por medio de la Dirección General de la fiscalización de obras, busco terrenos que cumplieran con las condiciones de título legalizado y deslindado y este de tres terrenos fue el que cumplió con los requisitos; siendo propiedad del Dr. Félix Hernández en ese momento. La misma fue inaugurada el 23 de abril del mismo año. Con un valor de 56 millones 442 mil 454 pesos con 41 centavo, Inicia su labor en el año escolar 2014-2015.

Siendo sus primeros docentes la Licda. Anastasia González, como Directora, Licda. Miguelina Duran como coordinadora de Registro y control académico, Idalia Abreu Adames coordinadora del segundo ciclo, Edevijis Pichardo Disla coordinadora pedagógica del primer ciclo, Niurka Altagracia Rivas y Aracelis Gonzales Orientadoras, y los maestros (as) Miriam Altagracia Vargas, Agapita Severino Javier, Norma M. Almonte Herrera, Osiris Rosario, Petronila de la Cruz, Yogenia Castro, Velkis Jacqueline Evangelista Sánchez, Lourdes Bautista José, Hilda Niña Vásquez Hernández, Kelvin Agramante, Magali Vásquez Reinoso, Fátima M. Hernández, Beiralis Reinoso entre otros.

El nombre lo asigna el Distrito Educativo 16-01; bajo el criterio de una personalidad destacada de la comunidad o del país en este caso:

Salome Ureña, la más insigne de nuestras poetisas, descendía de dos familias dominicanas muy antiguas: La Ureña y la Díaz. Todos los antecesores de Salome eran dominicanos. El apellido Ureña probablemente procedía de Santiago de los Caballeros y el Diaz de la parte este de la isla. La escuela está construida de block, techo de concreto, piso

de granito y aulas con ventilación adecuada. Dicha construcción fue realizada en los estándares de calidad exigidos.

1.10.8 Centro Educativo La Altagracia

El Centro Educativo La Altagracia está ubicado en la parte este del barrio la Altagracia. Calle Rosa Duarte, no. 13, este centro tiene como colindante al este el proyecto de la urbanización de los agrónomos, al oeste una finca ganadera, al sur otra finca y al norte la urbanización del barrio la Altagracia en el municipio de Cotuí, prov. Sánchez Ramírez.

El Centro Educativo fue fundado en el mes de agosto del año 1992, fue creada bajo el auspicio y dirección de la Licda. Esperanza D' Camps, como fruto de un proyecto de desarrollo comunitario llamado "Ayúdame a Crecer" y la lucha del Club de Amas de Casa Las Mercedes y la Junta de Vecinos.

Se inició con una matrícula de 218 estudiantes distribuidos en los grados: Inicial, primero, segundo, y tercero grado del Nivel Básico. La demanda de la comunidad contribuyó a que esta fuera aumentando rápidamente teniendo muy pronto que dejar el pequeño local y ocupa un edificio en construcción abandonado de Obras Públicas, donde se laboraba con todas las precariedades existentes. Ya para entonces recién designada como directora a la Licda. Ana Álvarez de Jesús quien impuso el desarrollo de la educación con el apoyo de la comunidad, creando cada año un nuevo grado y gestionando audazmente los nombramientos y la construcción del local, cosa que pudo lograrse para el año 1998.

Hoy cuenta con un edificio de 13 aulas, pero estas no satisfacen la demanda de la población los dos años de entregado. Actualmente ofrece los servicios educativos del nivel inicial, primario completo, secundario en la Jornada Extendida.

Misión

Somos un Centro Educativo orientado al desarrollo integral del ser humano con una propuesta de enseñanza-aprendizaje participativa y democrática de excelencia académica donde el alumno desarrolle el sentido de criticidad y valoración de sí mismo.

Visión

Ser un Centro Educativo reconocido por la alta calidad humana y académica de sus egresados.

Valores

Disciplina apoyada en el respeto, justicia, la colaboración y el entusiasmo, equidad: basada en la justicia de oportunidades de género respetando la diversidad de la sociedad, así también, en tolerancia: al respetar la personalidad y necesidades de todos los integrantes de la comunidad escolar y promoverlas en las relaciones humanas interpersonales; solidaridad: Trabajar en apoyo con todos los integrantes de la comunidad escolar, responsabilidad: Como coherencia con el desempeño de la vocación educativa y el cumplimiento de la visión convencidos de la importancia de colaboración y trabajo en equipo y fe basada en la confianza y en la sabiduría que llega de Dios.

1.10.9 Centro Educativo Isidora Otáñez Pérez.

El Centro Educativo Isidora Otáñez Pérez (Los pomos), fue creado el 26 de enero del año 2001. Inicio sus labores el día 29 del mismo mes y año, en un local prestado por los comunitarios. En el año 2002, a través de la oficina de planificación provincial, se construyó un local de dos (2) aulas. Es un edificio construido de concreto y block.

Las dos aulas se dividieron en dos cada una, debido al gran aumento que ha experimentado la población escolar. Este centro funciona en la tanda matutina y vespertina, con una matrícula de 459 alumnos. De estos 255 son del sexo masculino y 204 del sexo femenino.

En el año 2009-2010 el ayuntamiento municipal de Cotuí, construyo un pabellón de tres (3) aulas, que a su vez ha sido dividido en dos cada una, debido al crecimiento constante de la matrícula y un aula del nivel inicial.

Para el año escolar 2015-2016 nuestro centro educativo paso a jornada escolar extendida, lo cual fue posible por la creación del centro educativo Juan Ricardo Hernández. Lo que nos permitió reducir la matrícula de 459 estudiantes que teníamos a 233 estudiantes, las secciones fueron reducidas de 20 a 9, en la actualidad una sección por cada grado. Otras

medidas que se tomaron fueron gracias a que ya contábamos con otros recursos designado por el Minería a la junta del centro.

Estas medidas fueron:

Construcción de baños.

Construcción del área administrativa.

Construcción de la biblioteca.

Construcción de séptico y cisterna.

Construcción de verjas perimetral.

Protector a todas las aulas.

Pavimentación de todo el huerto escolar, entre otras obras de gran importancia para el centro.

Ubicación

El centro educativo Isidora Otáñez Pérez (Los pomos), está ubicado en el sector Los pomos del municipio de Cotuí. Al Sur estas limitado por la calle Las Mercedes; al Este una calle sin nombre; al Oeste un solar del señor Antonio Hernández y al Norte varias viviendas.

1.10.10 Centro educativo Los Mineros.

La escuela “Los Mineros”, está ubicada en la manzana H sin número de la urbanización Obrero Rosario Dominicana, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Limita al Norte con la calle Simón Bolívar, al Sur con la manzana N de la misma urbanización, al Este la manzana L y al Oeste la Manzana D.

Dicho centro educativo fue construido en el año 1982 por la Rosario Dominicana, S. A., con la finalidad de que se les ofreciera educación a los hijos de los trabajadores que habitaban en esa urbanización. La construcción de este centro fue gestionada por el Sindicato de los Trabajadores de la Rosario Dominicana, S. A. quienes se encargaron en el 1983 de entregar este edificio a la Secretaria de Estado de Educación Ivelisse Prast de Pérez Ramírez quien desempeñaba esa función en ese entonces.

Este centro inició sus labores docentes en el año escolar 1984-1985 siendo su primera maestra la Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández en los grados de 1ro. Y 2do. Quien pasó a ser su primera directora en el año 1986 hasta la fecha. Luego se fueron nombrando los profesores que se necesitaban y en la actualidad se imparte docencia desde Inicial hasta 8vo. Grado, de la Educación Básica.

Su infraestructura está construida de concreto, consta de 12 aulas, un salón de actos donde funcionan dos aulas, un salón donde funciona la dirección, la subdirección, la secretaria y el departamento de orientación, además tiene 4 baños, 2 lavamanos y una cisterna. Este centro lo constituyen en la actualidad (19) Docentes del Segundo Ciclo. (Equipo de gestión, 2022).

Como institución educativa, nos regimos por las normas y reglas establecidas en el centro educativo y del Ministerio de Educación. Es una escuela abierta a la comunidad formada por estudiantes críticos analíticos e investigadores de la problemática de la comunidad y la sociedad.

La misión pretende brindar un servicio eficiente y de calidad, donde se promueva una educación integral, que encamine a nuestros alumnos a ser capaces de adaptarse al medio social que le rodea, formando sujetos con valores cristianos y morales. Desarrollando en ellos/as el interés por su propia formación y la importancia de priorizar los valores familiares. Estudiantes emprendedores, con alta capacidad de trabajos en equipo, democráticos, participativos y críticos que puedan responder de manera pertinente en la sociedad del conocimiento.

La visión pretende que cada estudiante, sea formado/a con una educación de calidad e inclusiva, basada en estrategias participativas y dinámicas que involucren directamente a los/as estudiantes de manera activa en el logro de un aprendizaje significativo, fomentando en cada uno de ellos/as el respeto a la familia, a la Patria y a la sociedad. Para que sean entes sociales que reflejen amor, servicio, generosidad, solidaridad y con la suficiente sensibilidad humana que se puedan integrar en la sociedad de manera adecuada; para que su desempeño académico sea excelente y puedan ser personas optimistas, triunfadores, progresistas y con buena disciplina en el ejercicio de sus labores.

Así de esta manera podremos cooperar con la formación académica de la sociedad dominicana y contribuir a la erradicación del analfabetismo, la delincuencia y el ocio en los futuros ciudadanos de nuestra comunidad. (Equipo de Gestión, 2018). **Valores:**

Compasión, comprensión, cooperación, honestidad, honradez, justicia, perseverancia, prudencia, puntualidad, sensibilidad y solidaridad.

CAPÍTULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA.

En el presente capítulo se esboza el marco teórico donde se desarrollarán las variables e indicadores objeto de estudio, en el mismo aparecerán citas y expresiones de varios autores donde sus planteamientos son expuestos de forma clara. Dichas teorías han permitido contrastar los resultados del trabajo de campo.

2.1 Dificultades de lenguaje.

2.1.1 Dificultad de lenguaje expresivo

Es un problema con la comunicación. Dificulta que las personas expresen sus ideas, o que muestren que entendieron lo que dicen los demás. Se evidencia en cualquier lugar donde las personas interactúen, la escuela, el trabajo, etc.

Signos y síntomas

Las dificultades del lenguaje usualmente son alteraciones del desarrollo, y las señales se evidencian a temprana edad. Estos no desaparecen y los síntomas continúan en la edad adulta. Por ejemplo, tanto niños como adultos con la dificultad del lenguaje expresivo podrían usar “ah” y “hum” con mucha frecuencia cuando piensan una respuesta o qué preguntar.

Estas son otras señales comunes del trastorno del lenguaje expresivo:

- Usar palabras vagas, como "cosa" o "eso".
- Tener un vocabulario por debajo del promedio.
- Dificultad para encontrar palabras.
- Usar oraciones simples o frases cortas.
- Usar palabras de manera incorrecta.
- Omitir palabras.
- Empezar a hablar tardíamente.
- Hablar en voz baja.

Muchas personas con el dificultad del lenguaje expresivo evitan hablar. Les resulta demasiado frustrante o les preocupa que los critiquen. Puede que decidan no socializar o interactuar con los compañeros de clase o los colegas. En consecuencia, pueden parecer distantes o introvertidos.

Posibles causas de la dificultades del lenguaje expresivo

No existe una única causa. La genética puede jugar un papel ya que las dificultades del lenguaje suelen estar presentes en miembros de la misma familia. En ocasiones las dificultades con el lenguaje expresivo están relacionadas con el autismo. Pueden ser el resultado de problemas durante el embarazo o al nacer, y de daño y enfermedades del cerebro.

Para que una persona pueda ser diagnosticada con la dificultad del lenguaje expresivo tiene que ser evaluada por un patólogo del habla y el lenguaje. Estos especialistas trabajan en escuelas, en clínicas y en consulta privada.

Las personas pueden ser diagnosticadas a cualquier edad. Sin embargo, las señales pueden aparecer a muy temprana edad ya que la dificultad del lenguaje expresivo es un alteración del desarrollo. Cuanto antes se diagnostique, antes podrán recibir ayuda los niños para mejorar las habilidades lingüísticas. Understood (2023, pág. 01)

2.1.2 Dificultad del lenguaje receptivo

Es un tipo de alteración de la comunicación. Las personas que lo tienen no suelen entender lo que dicen los demás. Tienen dificultad para entender el significado del lenguaje y podrían responder cosas que no tienen sentido. Sus desafíos no están relacionados con la pérdida de la audición o con la inteligencia.

Tener dificultad con estas habilidades puede afectar el aprendizaje, el trabajo y la vida diaria. Puede ser un impedimento para socializar, tanto para niños como adultos. Además, puede afectar negativamente la autoestima y la confianza en uno mismo.

Las personas pueden ser diagnosticadas con dificultades del lenguaje expresivo a cualquier edad. Es importante identificarlo y tratarlo lo antes posible, para ver resultados más pronto. La terapia del habla puede mejorar las destrezas con el lenguaje.

Estas son algunas señales del trastorno del lenguaje receptivo a diferentes edades:

Preescolar

- Pareciera que no escucha.
- Tiene dificultad para seguir instrucciones.
- Tiene dificultad para identificar objetos.

Kínder – 2^{do} grado

- Tiene dificultad para contestar preguntas.
- Espera a ver qué hacen los otros niños antes de actuar.
- Tiene dificultad para concentrarse cuando alguien está hablando, sobre todo si hay ruido de fondo.
- Termina solo la mitad de una tarea.

2^{do}. a 5^{to} grado

- Pareciera que escucha, pero no reacciona.
- Da respuestas vagas o que no están relacionadas con la conversación.
- Interrumpe a las personas cuando están hablando.
- A menudo pide que se le repita lo que se ha dicho.
- Tiene un vocabulario más limitado que otros niños.

Understood (2023, pág. 01)

2.1.3 Dificultades del lenguaje receptivo-expresivo.

Esta problemática dificulta a las personas a que entiendan y expresen el lenguaje. También se puede manifestar en una de sus variantes. Los niños que la padecen podrían hablar con un vocabulario limitado, utilizar oraciones simples y tendrían dificultad para entender lo que las personas dicen, explica el sitio Understood.

2.1.4 Retraso simple del lenguaje

Es una disfunción en la que existe un desfase cronológico entre el lenguaje del niño y lo esperado según la edad, sin que exista un déficit intelectual, sensorial o motriz que lo justifique. Suele diagnosticarse entre los 2 y 6 años, que es la edad en la que el niño ya ha iniciado su aprendizaje del lenguaje. Vitaluna (2023, pág. 01)

Generalmente, aunque a un ritmo más lento de lo normal, evolucionan según los rasgos característicos de cada una de las etapas, por lo que el grado de afectación del retraso se considera leve, así como los trastornos asociados. Vitaluna (2023, pág. 01)

Este retraso puede afectar al desarrollo del lenguaje de manera global o solo a los aspectos fonológico, morfosintáctico y semántico, que son los más frecuentes. Lo más normal es que se presente como una insuficiencia del aspecto expresivo, comprensivo y articulatorio.

Una premisa que se debe tener en cuenta es que, desde los 3 años y medio, el niño sano ya domina la estructura fundamental de la lengua materna y la puede reproducir claramente. Este dato cronológico es básico para comprender que todo niño con retraso del lenguaje debe ser evaluado antes de esta edad clave. Vitaluna (2023, pág. 01)

A nivel expresivo se destacan:

- Aparición de las primeras palabras después de los 2 años (diferentes de “papá” y “mamá”).
- Indicar una palabra para referirse a una idea después de los 3 años (holofrase). Por ejemplo, decir mamá mientras señala el bolso de su madre.
- Utilizar el pronombre “yo” a partir de los 4 años.
- Tener un vocabulario reducido con habla infantilizada y omisión de sílabas.
- El lenguaje telegráfico permanecerá más allá de los 4 años. Por ejemplo, “mamá jugar”
- No expresar frases complejas, ni plurales ni conjugar correctamente los verbos entre los 4-5 años. Tampoco expresar artículos ni pronombres posesivos.
- Su vocabulario se reduce a objetos del entorno y tienen dificultad para adquirir conceptos abstractos.

- Tener tendencia a compensar la expresión verbal deficiente y falta de vocabulario con mímica y gestos naturales.

A nivel de comprensión se destacan:

- Lagunas en las nociones espaciotemporales y en la distinción de colores.
- Dificultad en los aprendizajes escolares.
- Comprensión de situaciones concretas sólo de su entorno familiar.
- En rasgos generales, la comprensión es mejor que la expresión.

2.1.5 Retraso específico del lenguaje

Es una dificultad de la comunicación que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición o discapacidad intelectual. El retraso específico del lenguaje puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura de los niños. También se le conoce como trastorno del desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje o disfasia del desarrollo. Es uno de los desórdenes del desarrollo más frecuentes y afecta aproximadamente a entre el 7% y el 8% de los niños que van al jardín de infantes (kínder). Por lo general, los efectos de este continúan en la edad adulta. NIDCD, (2019, pág. 01)

Se desconoce la causa del retraso específico del lenguaje, pero hay descubrimientos recientes que sugieren que tiene un fuerte vínculo genético. Es más probable que los niños con retraso específico del lenguaje tengan padres y hermanos que también han tenido dificultades y retrasos en el habla, comparados con niños sin esta alteración. De hecho, del 50% al 70% de los niños con retraso específico del lenguaje tienen al menos un familiar con este. NIDCD, (2019, pág. 01)

A menudo, los niños con trastorno específico del lenguaje se tardan más en empezar a hablar (alcanzan las etapas del desarrollo del lenguaje hablado más tarde que otros niños de la misma edad).

Los niños en edad Preescolar con trastorno específico del lenguaje podrían:

Tardar más en agrupar palabras en oraciones, en comparación con otros niños; tener dificultad para aprender nuevas palabras y conversar; tener dificultad para seguir

instrucciones, no porque sean tontos, sino porque no entienden bien las palabras que se les dicen; cometer con frecuencia errores gramaticales al hablar. NIDCD, (2019, pág. 02)

Aunque algunos niños que se tardan más en empezar a hablar, con el tiempo logran ponerse al día con sus compañeros, los niños con este trastorno tienen dificultades persistentes con el lenguaje. Los síntomas comunes en los niños mayores y en los adultos con trastorno específico del lenguaje incluyen lo siguiente: uso limitado de oraciones complejas, dificultad para encontrar las palabras correctas, dificultad para entender un lenguaje figurado, problemas de lectura, narración y escritura desorganizadas, y errores gramaticales y ortográficos frecuentes.

Si un médico, maestro, padre o madre de familia sospecha que un niño tiene trastorno específico del lenguaje, un patólogo del habla-lenguaje (un profesional capacitado para evaluar y tratar a las personas con problemas de habla o de lenguaje) puede evaluar las habilidades lingüísticas del niño. NIDCD, (2019, pág. 02)

El tipo de evaluación depende de la edad del niño y las preocupaciones que dieron origen a la evaluación. Por lo general, una evaluación incluye lo siguiente: observación directa del niño, entrevistas y cuestionarios para padres o maestros, evaluaciones de la capacidad de aprendizaje del niño, pruebas estandarizadas sobre el desempeño actual del lenguaje.

Estas herramientas permiten que el patólogo del habla-lenguaje compare las habilidades de lenguaje del niño con las de sus compañeros de la misma edad, identifique dificultades específicas y planifique posibles objetivos del tratamiento. NIDCD, (2019, pág. 03)

2.2 Método detección

Según Child Mind Institute, (2023, pág. 01), Para diagnosticar dificultad del lenguaje, los terapeutas del habla y del lenguaje (logopedas) realizarán algunas pruebas al niño. Estas pruebas mostrarán lo bien que el niño puede entender y hablar. Un niño es diagnosticado con el trastorno del lenguaje si no puede comunicarse bien como otros niños de su edad y tiene dificultades:

- Al conocer muchas palabras
- Al hablar o escribir frases largas
- Al compartir información
- A la hora de mantener una conversación

2.2.1 Pruebas del habla

La prueba del habla es una prueba aeróbica que mide la habilidad que tiene el entreno para hablar o mantener una conversación durante cualquier actividad en varios niveles de intensidad. Qué tan bien (o no) puede el entreno mantener una conversación nos brindará información valiosa sobre qué tan duro está trabajando.

Realizar la prueba es muy simple. Mientras el entreno está llevando a cabo su modo preferido de ejercitarse, tú puedes preguntarle algo que requiera una respuesta con oraciones completas.

Hacer esta prueba tampoco tiene que ser un proceso formal. Durante las sesiones de entrenamiento, es natural mantener una conversación con nuestros entrenos sobre los problemas relacionados con la salud o sobre sus vidas personales. Preguntar algo normal como “¿Cómo ha ido la nutrición esta semana?” puede brindarnos una oportunidad para escuchar sus respuestas y también medir qué tan duro han estado trabajando hasta ese momento. Amedweb, (2023, pág. 02)

2.3 Estrategias para trabajar las dificultades del lenguaje.

Utiliza soportes visuales. Poner imágenes a las palabras permite al bebé asociar la significación de la palabra a su representación visual. Presenta figuritas explicándole cada una: ¿has visto la jirafa? Tiene un cuello muy largo... El cocodrilo es verde... También puedes describir las imágenes. Hoptoys, (2023, pág. 01)

Juega con juegos del lenguaje. Para estar siempre interactuando con el bebé todos los juegos son buenos. Los juegos de manipulación pueden servir a la conversación y otros

juegos reproducen los elementos del día a día, como las frutas o verduras que cortamos al preparar la cena. Hoptoys, (2023, pág. 01)

2.3.1 Cuenta una historia, lee libros.

Cuando cuentas una historia, el modo de hablar no es más el mismo. Es escuchándote en estos momentos que el bebé va a poder darse cuenta de que existen varios tipos de palabra(voz), y adaptar su nivel de escucha.

También déjalo explorar sus libros, amontonarlos, manipularlos, pasar las páginas, etc. Así es como se desarrollarán sus ganas de contar historias él también, relatando y describiendo los dibujos. Hoptoys, (2023, pág. 02)

2.3.2 Utiliza el refuerzo positivo.

Cuando hables al bebé, utiliza el principio de refuerzo positivo. Si el bebé dice mono en vez de moto, insiste cada vez que veréis una moto en la calle en pronunciar su nombre. Así el niño integrará de forma más fácil la sílaba, y reconocerá mucho mejor la representación visual de la palabra. Hoptoys, (2023, pág. 02)

2.3.3 Completa las palabras con gestos.

Con el fin de que el niño pueda imitar lo que desea expresar, utiliza un gesto liado que aprenderá a hacer. Por ejemplo, cuando es la hora de comer, y tiene hambre, expresar que tienes hambre con mimos indicando que vas a comer. Puedes utilizar la lengua de los signos por ejemplo para hacerte comprender por el bebé. Lo mismo, cuando el niño apunta con el dedo, nombra lo que está mostrándote. Hoptoys, (2023, pág. 02)

2.3.4 Comenta tus acciones.

Cuando estamos con un niño, es importante comentar lo que haces, explicarle lo que vais a hacer y así el niño puede asociar lo que dices con las acciones que vais a realizar juntos. En vez de insistir en que hable, le darás la motivación de expresarse cuando esté preparado. Hoptoys, (2023, pág. 03)

2.3.5 Describe las acciones.

Utiliza las palabras para describir las acciones y los sentimientos del niño. Esto le va a ayudar también a integrar un nuevo vocabulario. Por ejemplo, cuando llora: «Estás llorando, pareces triste de ver que mamá va a irse» Hoptoys, (2023, pág. 03)

2.3.6 Cantar con el niño

Cuando el bebé balbucea, imagina lo que te quiere decir y respóndele. hazle preguntas abiertas que no tiene respuesta mala o buena. Es una manera de favorecer las interacciones y verás que rápidamente hay una conversación que se instala, un intercambio se crea, aunque no comprendas todo lo que es niño dice. Hoptoys, (2023, pág. 03)

2.3.7 Conecta las palabras orales y las escritas.

Un niño aprende de ti. Cuando pronuncia mal, debes repetir la palabra correctamente, exagerando sílaba por sílaba y los sonidos más complicados. Así le enseñas que has comprendido, sin ponerle una presión sobre él. Además, cuando el niño os escucha pronunciar las frases completas, aprende del ejemplo. Hoptoys, (2023, pág. 03)

2.4 Actividades para trabajar las dificultades del lenguaje.

2.4.1 Pronunciar las vocales

Para realizar la pronunciación el niño debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las 5 vocales. También puede aumentarse la velocidad, de acuerdo con cómo se maneje el aire. Incluyeme, (2023, pág. 01)

2.4.2 Ejercicio de ritmo

En los problemas del lenguaje, el ritmo es esencial de tratar, para que puedan articularse correctamente las palabras. Para realizarlo, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, y luego pedirle al niño que imite los sonidos con la voz, de esta manera podrá adaptarse al ritmo. Incluyeme, (2023, pág. 01)

2.4.3 Jugar con las silabas

El niño deberá articular silabas usando alguna consonante, de manera repetida, por ejemplo: Con la letra P, articulará la silaba pa, pa, pa, pa. Luego debe cambiar las vocales y cada vez que realice este ejercicio se ejercita el ritmo y la articulación, mejorando los problemas del lenguaje. Incluyeme, (2023, pág. 01)

2.4.4 Articular frases

En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera el niño repetirá las silabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas. Este ejercicio ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, que también pueden combinarse con golpes de objetos pequeños, para marcar el ritmo. Incluyeme, (2023, pág. 02)

2.4.5 Ejercicio de silencio

Primero deben ubicarse en una habitación completamente silenciosa, y luego realizar algún sonido, de manera que el niño pueda detectarlos y prestar atención, para luego preguntarle que sonido escucho.

Con este ejercicio no solo se ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, sino también, puede ayudarles a distinguir la duración e intensidad e los sonidos, ejercitando la localización de este y reconocimiento de los objetos que lo emiten. Incluyeme, (2023, pág. 02)

2.4.6 Ejercicio con los labios

Se pueden realizar sosteniendo un palillo con los labios, sin introducirlo completamente a la boca. También pueden apretarse y aflojarse, separarlos y juntarlos rápidamente. Realizar el sonido de la letra P con los labios repetidamente. Incluyeme, (2023, pág. 02)

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA.

3.1 Introducción.

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “Las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01”, en los Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Centro Educativo Taira M. María Rodríguez, Sabana al Medio, La Altagracia, Isidora Otáñez Pérez y Los Mineros. Aquí incluye el diseño y tipo de investigación, población y muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.2 Diseño de la investigación y tipo de investigación

Según Sampieri, Collado, & Lucio, (2010, pág. 23) el termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante. Con un enfoque cuantitativo; dicho enfoque está basado en los principios metodológicos de positivismo, que ayudan a descifrarse por su textura, color, olor; desarrolla y emplea modelos matemáticos.

La investigación fue documental, descriptiva y de campo. Arias, (2012, pág. 27), define la investigación documental como aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos. La investigación documental se realiza con fuente de carácter documental de información bibliográfica. Es documental ya que, se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilaron los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema.

El enfoque que se utilizó en el estudio fue el cuantitativo, pues de acuerdo con los planteamientos de Ñaupá Paitán, (2018), el enfoque cuantitativo es aquel que considera las respuestas numéricas según las respuestas de los individuos objeto de estudio, dando un carácter de corte estadístico.

3.3 Población y muestra.

La población para este estudio estuvo compuesta por los Maestros y coordinadores de los Centros Educativos: Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Centro Educativo Taira M. María Rodríguez, Sabana al Medio, La Altagracia, Isidora Otáñez Pérez y Los Mineros, del Distrito Educativo 16-01 de Cotui.

Centros educativos	Docentes	Coordinadores
Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez:	4	1
Centro Taira M. María Rodríguez	2	1
Centro Educativo Sabana al Medio	2	1
Centro Educativo La Altagracia	1	1
Centro Educativo Isidora Otáñez Pérez	1	1
Centro Educativo Los Mineros	2	1
Total	12	6

3.4 Técnicas e instrumento de Investigación.

El instrumento de recolección de datos esta dividido en secciones según las variables del estudio utilizando la técnica de la encuesta, fueron aplicados a todos los maestros y coordinadores del Nivel Inicial de los Centros Educativos en cuestión.

Se utilizaron estos tipos de instrumentos por considerar que son muy efectivos para esta investigación, debido a que permite obtener de forma eficaz, mucha más información en base a las variables y es de mayor fiabilidad de aplicación para grupos numerosos como en este caso.

3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Para alcanzar la validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de las informaciones, se le presentaron a la asesora para que pueda hacer los aportes de lugar,

luego se presentaron a los jurados designados por la facultad, para que emitan su opinión de mejora.

3.6 Procedimientos.

Para desarrollar este trabajo de grado se llevó a cabo un procedimiento con varias acciones, las cuales se citan a continuación:

Se solicitó formalmente a la Facultad de Ciencias y Humanidades el título de investigación.

Se solicitó a facultad una carta que avale el permiso, para aplicar los instrumentos de investigación tanto a los alumnos como a los docentes.

Se visitaron los centros educativos del Nivel Primario para determinar la población objeto de estudio.

Se visitaron las universidades de la región buscando los antecedentes a fines con el tema.

Se visitaron las bibliotecas en busca de informaciones para fundamentar el estudio.

Se hizo revisión de algunas páginas de internet para buscar informaciones.

Se digitaron y redactaron los datos encontrados.

3.7 Presentación de los resultados

Para la presentación de los resultados se utilizará cuadros con los datos recolectados, mostrado con sus frecuencias y el porcentaje (%) en cada cuadro.

3.8 Análisis de los datos.

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el diseño descriptivo y se procedió a calcular los resultados utilizando el programa SPSS, tal como lo exige (UTECS, 2018).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo quedaron plasmados los resultados obtenidos en la investigación luego de haber aplicado los cuestionarios investigativos. En el mismo se esbozan y se describen los datos, además, las escalas utilizadas, los cuales se muestran utilizando cuadros de frecuencia simple, cada uno con su descripción e interpretación, lo cual hace más explícita y fácil su lectura. Estos resultados son los que servirán de base para identificar las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

4.1 Sección I: Dificultades de lenguaje.

Cuadro 1. Distribución de frecuencia y porcentaje referente al conocimiento de las dificultades del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	3	25%	1	17%
Bueno	5	42%	3	50%
Regular	4	33%	2	33%
Aceptable				
Deficiente				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Según el cuadro no. 1 representa el conocimiento sobre las dificultades del lenguaje, el 25% de los docentes contestó que es excelente, además, el 42% dijo que es bueno y el 33% restante expresó que es regular. En ese mismo sentido el 17% de los coordinadores pedagógico aseguró que es excelente y el 50% afirmó que es bueno, y finalmente, el 33% planteó que es regular.

Cuadro 2. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a dificultad del lenguaje expresivo.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	3	25%	1	17%
Bueno	3	25%	2	33%
Regular	3	25%	1	17%
Aceptable	3	25%	2	33%
Deficiente				
Total	12	100%	12	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Como se observa en el cuadro No. 2. Representa el conocimiento sobre las dificultades del lenguaje, en tal sentido, el 25% de los docentes contestó que es excelente, además, el 25% contestó que es bueno y el 25% expresó que es regular, y el resto 25% planteó que es deficiente. En el mismo sentido el 17% de los coordinadores pedagógico aseguró que es excelente y el 33% afirmó que es bueno. También, el 17% comentó que es regular, finalmente, el 33% afirmó que es aceptable.

Cuadro 3. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la dificultad del lenguaje receptivo.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Excelente				
Bueno	5	42%	3	50%
Regular	7	58%	3	50%
Aceptable				
Deficiente				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Como se evidencia en el cuadro No. 3. Referente al grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad del lenguaje receptivo, el 42% de los docentes expuso que es bueno, mientras que el otro 58% dijo que es regular, en el mismo orden, el 50% del coordinador pedagógico planteó que es excelente y finalmente, el 50% contestó que es bueno.

Cuadro 4. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a conocimiento considera usted que posee referentes dificultad del lenguaje receptivo-expresivo.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	1	8%	-	-
Bueno	2	16%	2	33%
Regular	7	58%	3	50%
Aceptable	2	16%	1	17%
Deficiente				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

En el cuadro No. 4, referido al grado de conocimiento que posee referentes al lenguaje receptivo-expresivo, el 8% de los docentes afirmó que es excelente, el otro 16% dijo que es bueno, en tanto que, el 58% planteó que es regular, en cambio, el 17% expresó que es aceptable. En el mismo sentido el 33% de los miembros del coordinador pedagógico expuso que es bueno, el 50% contestó que es regular y el 17% confirmó que es aceptable.

Cuadro 5. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la dificultad simple del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Excelente				
Bueno	3	25%	2	33%
Regular	7	58%	3	50%
Aceptable	2	16%	1	17%
Deficiente				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Como se observa en el cuadro No. 5 sobre el grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad simple del lenguaje, es observable que el 25% de los docentes expuso que es bueno, el 58% externó que es regular y el 16% dijo que es aceptable, en relación con el mismo punto el 33% del coordinador pedagógico afirmó que es bueno, mientras que, el 50% planteó que regular y el 17% restante expresó que es aceptable.

Cuadro 6. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la dificultad específica del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	2	16%	2	33%
Bueno	4	33%	2	33%
Regular			2	33%
Aceptable	2	16%		
Deficiente	4	33%		
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

El cuadro No. 6, relativa al grado de conocimiento que posee referentes a la dificultad específica del lenguaje, el 16% de los docentes contempla que es excelente, en tanto que, el 33% dijo que es bueno, otro 16% expuso que es aceptable y el 33% restante expresó que es deficiente, en el mismo tenor, el 33% de los coordinadores pedagógico contempló que es excelente, otro 33% evidenció que es bueno y finalmente, el 33% restante afirmó que es regular.

Cuadro 7. Distribución de frecuencia y porcentaje referente las dificultades del lenguaje inciden en el aprendizaje de los niños que lo presentan.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	8	67%	4	67%
Casi siempre	3	25%	2	33%
A veces	1	8%		
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

En el cuadro No. 7, dirigida a las dificultades del lenguaje inciden en el aprendizaje de los niños que lo presentan. Se evidencia que el 67% de los docentes plantea que siempre, el 25% dijo que casi siempre y el 8% restante expuso que a veces, en el mismo orden el 67% del coordinador pedagógico afirma que siempre y finalmente, el 33% sostuvo que casi siempre.

4.2 Sección II: Los métodos de detención de dificultades del lenguaje.

Cuadro 8. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la prueba del lenguaje para determinar si existe algunas dificultades de del lenguaje en los estudiantes.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	58%	5	83%
Casi siempre	4	33%	1	17%
A veces	1	8%		
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

En el cuadro No. 8, dirigida a al uso como docente de la prueba del lenguaje para determinar si existe alguna dificultad de del lenguaje en los estudiantes. Se evidencia que el 58% de los docentes plantea que siempre la usa, el 33% dijo que casi siempre y otro 17% restante expuso que a veces, en el mismo orden el 83% del coordinador pedagógico afirma que siempre y finalmente, el 17% de este sostuvo que casi siempre.

Cuadro 9. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a juego de palabras, donde el estudiante pueda crear frases cortas y simples, con el fin de identificar alguna dificultad.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	5	42%	4	67%
Casi siempre	7	58%	2	33%
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Según se observa en el cuadro No. 9, relativa al uso de juego de palabras, donde el estudiante pueda crear frases cortas y simples, con el fin de identificar alguna dificultad, el 42% de los docentes dijo que siempre en cambio el otro 58% planteó que casi siempre. Por otro lado, el 67% de los coordinadores pedagógicos externó que siempre y finalmente, el 33% confirmó que casi siempre.

Cuadro 10. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a ejercicio básico como una entrevista, donde el estudiante deba expresarse de manera fluida acorde a su lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	33%	3	50%
Casi siempre	8	67%	3	50%
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

El cuadro No. 10 relacionado con el uso como docente ejercicio básico como una entrevista, donde el estudiante deba expresarse de manera fluida acorde a su lenguaje, se constató que, el 33% de los docentes plantea que siempre, el 67% dijo que casi siempre, además, el 50% del coordinador pedagógico contestó que siempre y el restante 50% externó que casi siempre.

Cuadro 11. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a ejercicio que permita que el estudiante evite las palabras simples como papa en vez de padre y hola en vez de Buenos días.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	25%	4	67%
Casi siempre	2	16%	2	33%
A veces	7	59%		
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

En el cuadro No. 11 relacionada con el uso como docente de algún ejercicio que permita que el estudiante evite las palabras simples como papa en vez de padre y hola en vez de Buenos días. Se observó que el 25% de los docentes contestó que siempre, otro 16% planteó que casi siempre y el restante 59% dijo que a veces, por otro lado, el 67% del coordinador pedagógico expresó que siempre finalmente, el 33% sostuvo que casi siempre.

Cuadro 12. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a ejercicio de palabras donde el estudiante muestre que comprende las palabras utilizadas en las practicas.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	58%	6	100%
Casi siempre	5	42%		
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Como se evidencia en el cuadro No. 12 relativo al uso de algún ejercicio de palabras donde el estudiante muestre que comprende las palabras utilizadas en las practicas. Dejó en evidencia que el 58% de los docentes contesto que siempre, en tanto que, el 42% expuso que casi siempre, además el 100% del coordinador pedagógico aseguro que siempre.

Cuadro 13. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a ejercicio para determinar que sus estudiantes puedan tener dificultades al realizar un cuento o narrativa.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	33%	5	83%
Casi siempre	5	42%	1	11%
A veces	3	25%		
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

En el cuadro No. 13 referente al uso de algún ejercicio para determinar que sus estudiantes puedan tener dificultades al realizar un cuento o narrativa. el 33% de los docentes expreso que siempre otro 42% dijo que casi siempre y el restante 25% de estos contesto que a veces, en consonancia con el tema, el 83% de los miembros del coordinador pedagógico aseguro que siempre finalmente, el 17% afirmó que casi siempre.

4.3 Sección III: Las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje.

Cuadro 14. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia de soportes visuales con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, enseñándole aprender información con apoyo del tacto y el movimiento.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	83%	4	66%
Casi siempre			1	17%
A veces	2	17%	1	17%
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Según el cuadro No. 14 relativo a al uso de la estrategia de soportes visuales con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, enseñándole aprender información con apoyo del tacto y el movimiento, se evidencia que el 83% de los docentes dijo que siempre, otro 17% externó que a veces, en consonancia con el tema, el 66% del coordinador pedagógico contestó que siempre, adicional a esto el 17% expresó que casi siempre y finalmente el 17% restante sostuvo que a veces.

Cuadro 15. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia Juega con juegos del lenguaje con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	8	67%	5	83%
Casi siempre			1	17%
A veces	4	33%		
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

En el cuadro No. 15 relacionado con el uso de la estrategia Juega con juegos del lenguaje con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje. El 67% de los docentes contesto que siempre y el 33% dijo que a veces, sobre el mismo tema el 83% del coordinador pedagógico afirmó que siempre y el restante 33% expuso que casi siempre.

Cuadro 16. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia Cuenta una historia, lee libros en alumnos que presentan dificultades del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	9	75%	2	33%
Casi siempre	3	25%	4	67%
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

El cuadro No. 16, con referencia en el uso de la estrategia Cuenta una historia, lee libros en alumnos que presentan dificultades del lenguaje. Muestra que el 75% de los docentes dijo que siempre en tanto que, el 25% contestó que casi siempre finalmente el 33% expresó que siempre y el restante 67% afirmó que casi siempre.

Cuadro 17. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia del refuerzo positivo con aquellos estudiantes que presentan dificultad del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	12	100%	3	50%
Casi siempre			3	50%
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Según el cuadro No. 17 sobre el uso la estrategia del refuerzo positivo con aquellos estudiantes que presentan dificultad del habla se pudo constatar que el 100% de los docentes contesto que siempre, en el mismo orden se observó que el 50% de los miembros del coordinador pedagógico planteó que siempre y el otro 50% informó que casi siempre.

Cuadro 18. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia de Completar la palabra con gestos en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje hablado.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	9	75%	2	33%
Casi siempre			4	67%
A veces	3	25%		
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

En el cuadro No. 18 referida estrategia de Completar la palabra con gestos en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje se determinó que el 83% de los docentes contestó que siempre, además, el 17% expresó que casi siempre. Además, el 33% del coordinador pedagógico expuso que siempre otro 67% dijo que casi siempre.

Cuadro 19. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a la estrategia de Comenta tus acciones y descríbela, en esos estudiantes que presentan dificultad del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	58%	1	17%
Casi siempre	5	42%	2	33%
A veces			3	50%
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

El cuadro No. 19, relacionada con la frecuencia en el uso de la estrategia de Comenta tus acciones y describe las acciones en esos estudiantes que presentan dificultad en el uso del lenguaje oral o escrito, se pudo constatar que un 58% de los docentes dijo que siempre en tanto que, un 42% expresó que casi siempre, en adición a esto el 17% de del coordinador pedagógico contestó que siempre, otro 33% afirmó que casi siempre finalmente el 50% sostuvo que a veces.

Cuadro 20. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia de Conecta las palabras orales y las escritas en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	58%	4	67%
Casi siempre	3	25%	2	33%
A veces	2	17%		
Nunca				
Total	12	100%		100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Según el cuadro No. 20 sobre el uso de la estrategia “Conecta las palabras orales y las escritas en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje oral o escrito” el 58% de los docentes expuso que siempre otro 25% contestó que casi siempre y el otro 17% dijo que a veces. Del coordinador pedagógico sobre el mismo tema el 67% planteó que siempre y el restante 33% comentó que casi siempre.

Cuadro 21. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a estrategia de estimular a los alumnos que presentan dificultad del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	83%	2	33%
Casi siempre	2	17%	2	33%
A veces			2	33%
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

De acuerdo con el cuadro No. 21 sobre la estrategia de estimular a los alumnos que presentan dificultad del uso del lenguaje oral o escrito, el 83% de los docentes expresó que la usan siempre en tanto que, el 17% contestó que casi siempre por otro lado, el 33% de los miembros del coordinador pedagógico puntualizó que siempre, otro 33% externó que casi siempre, finalmente, el 33% restante afirmó que a veces.

4.4 Sección VI: Las actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades de lenguaje.

Cuadro 22. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a actividad de Pronunciar las vocales con los niños que presentan dificultades del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	83%	4	67%
Casi siempre	2	17%	2	33%
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Como se evidencia en el cuadro No. 22 relativa a la actividad de Pronunciar las vocales con los niños que presentan dificultades del lenguaje. el 83% de los docentes contesto que siempre otro 17% confirmó que casi siempre. En consonancia al mismo tenor el 67% del coordinador pedagógico dijo que siempre finalmente, el 33% comentó que casi siempre.

Cuadro 23. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a actividad Juego Ejercicio de ritmo con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	33%	3	50%
Casi siempre	8	67%	3	50%
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

El cuadro No. 23 con relación a la actividad “Juego Ejercicio de ritmo con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje” el 33% de los docentes respondió que siempre y el otro 67% comento que casi siempre. Adicional a esto relacionado al mismo tema, un 50% del coordinador pedagógico externo que siempre el restante 50% expuso que casi siempre realizan juegos de ejercicio de ritmo.

Cuadro 24. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a actividad Jugar con las silabas con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	25%	4	67%
Casi siempre	9	75%	2	33%
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

Según el cuadro No. 24 relacionado con la actividad Jugar con las silabas con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje oral o escrito, el 25% de los docentes contesto que siempre en tanto que, el 75% expuso que casi siempre. Además, el 67% de los docentes dijo que siempre. Adicional a esto el 67% del coordinador pedagógico el otro 33% de este confirmó que casi siempre.

Cuadro 25. Distribución de frecuencia y porcentaje referente a actividad Realiza usted la actividad Articular frases con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje.

Opciones	Docentes		Coordinador pedagógico	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	33%	2	33%
Casi siempre	8	67%	4	67%
A veces				
Nunca				
Total	12	100%	6	100%

Fuente: cuestionarios aplicados a los Docentes y Coordinador pedagógico.

En lo referido al cuadro No. 25 sobre la actividad de Articular frases con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, el 33% de los docentes expresó que siempre el otro 67% dijo que, casi siempre, finalmente, el 33% del coordinador pedagógico planteó que siempre y un 67 % contestó que casi siempre.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar, se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de los investigadores a raíz de los hallazgos. A continuación, se muestran los resultados obtenidos, de acuerdo con las variables de investigación planteadas en el estudio.

5.1 Análisis de los datos

5.2 ¿Cuáles son las dificultades de lenguaje que están presente en los estudiantes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01?

Con relación al conocimiento sobre las dificultades del lenguaje en términos generales, el 42% de los docentes dijo que es bueno y el 33% expresó que es regular y en ese mismo sentido el 50% coordinador pedagógico aseguró que es bueno finalmente, el 33% de estos planteó que es regular.

Concerniente al conocimiento sobre la dificultad del lenguaje expresivo, los porcentajes están igualado en un 25% en la categoría de excelente, bueno, regular y aceptable en el caso de los docentes, por otra parte, el 33% de los coordinadores pedagógico respondió que es bueno y otro 33% afirmó que es aceptable.

En el caso sobre el conocimiento de la dificultad del lenguaje receptivo, el 58% de los docentes expresó que regular y el 42% restante respondió que es bueno. Mientras que, el 50% de los coordinadores pedagógico contestó que es bueno y el 50% restante afirmó que es bueno. También, sobre el conocimiento de la dificultad del lenguaje receptivo-expresivo, el 58% de los docentes y el 50% de los coordinares respondió que es regular. Concerniente al conocimiento de la dificultad específica del lenguaje, el 33% de los docentes respondió que es bueno y otro 33% expresó que es deficiente, mientras que, los coordinadores pedagógicos respondieron que es excelente, bueno y regular en un 33% respectivamente.

Concerniente a que, si las dificultades del lenguaje inciden en el aprendizaje de los niños, se evidencia que el 67% de los docentes plantea que siempre y el 25% dijo que casi

siempre. En el mismo orden, el 67% del coordinador pedagógico afirma que siempre y finalmente, el 33% sostuvo que casi siempre.

5.2.1 ¿Cuáles métodos de detención de dificultades del lenguaje son utilizados en los estudiantes de Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

Respecto a los métodos de detención de dificultades del lenguaje el equipo investigador pudo determinar que la utilización de la prueba del lenguaje para determinar si existe algunas dificultades del lenguaje en los estudiantes, Se evidencia que el 58% de los docentes plantea que siempre la usa, el 33% dijo que casi siempre y en el mismo orden un 83% del coordinador pedagógico afirma que siempre. Por otra parte, donde el estudiante pueda crear frases cortas y simples, con el fin de identificar alguna dificultad, el 42% de los docentes dijo que siempre en cambio el otro 58% planteo que casi siempre. Por otro lado, un 67% del coordinador pedagógico.

Con relación al uso de ejercicio básico como una entrevista, donde el estudiante deba expresarse de manera fluida acorde a su lenguaje, el 67% de los docentes dijo que casi siempre, además, el 50% del coordinador pedagógico contesto que siempre y el restante 50% externo que casi siempre. Referente al uso de ejercicio que permita que el estudiante evite las palabras simples como papa en vez de padre y hola en vez de Buenos días, el restante 59% de los docentes dijo que a veces, y, por otro lado, el 67% del coordinador pedagógico expresó que siempre. Relativo al uso de ejercicio para determinar que sus estudiantes puedan tener dificultades al realizar un cuento o narrativa, el 42% de los docentes dijo que casi siempre y el 83% de los coordinadores pedagógico aseguró que siempre.

5.2.2 ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje?

Relativo al uso de la estrategia de soportes visuales con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, enseñándole aprender información con apoyo del tacto y el movimiento, se evidencia que un 83% de los docentes dijo que siempre, por otra parte, en consonancia con el tema, el 66% del coordinador pedagógico contestó que siempre. Rrelacionado con el uso de la estrategia Juega con juegos del lenguaje con los estudiantes

que presentan dificultades del lenguaje. El 67% de los docentes contestó que siempre y el 33% dijo que a veces, sobre el mismo tema un 83% del coordinador pedagógico afirmó que siempre.

Con relación al uso de la estrategia *Cuenta una historia, lee libros* en alumnos que presentan dificultades del lenguaje, muestra que un 75% de los docentes dijo que siempre, en tanto que, un 25% contestó que casi siempre, finalmente, el 33% expresó que siempre y el 67% restante afirmó que casi siempre. Sobre el uso la estrategia del refuerzo positivo con aquellos estudiantes que presentan dificultad del lenguaje se pudo constatar que el 100% de los docentes contesto que siempre, en el mismo orden se observó que el 50% de los miembros del coordinador pedagógico planteo que siempre y el otro 50% informó que casi siempre.

Referido a la estrategia de *Completar la palabra con gestos* en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje hablado o escrito, se determinó que el 83% de los docentes contesto que siempre y el 67% de los coordinadores pedagógico dijo que casi siempre. Relacionada con la frecuencia en el uso de la estrategia de *Comenta tus acciones y describe las acciones* en esos estudiantes que presentan dificultad del lenguaje se pudo constatar que el 58% de los docentes dijo que siempre en tanto que, un 42% expreso que casi siempre, en adición a esto el 33% coordinador pedagógico afirmó que casi siempre y el 50% sostuvo que a veces.

Sobre el uso de la estrategia *Conecta las palabras orales y las escritas* en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje oral o escrito” el 58% de los docentes expuso que siempre y el 67% de los coordinadores pedagógico sobre el mismo tema planteó que siempre y el 33% restante comentó que casi siempre. Referente a la estrategia de estimular a los alumnos que presentan dificultad del uso del lenguaje oral o escrito, el 83% de los docentes expresó que la usan siempre y por otra parte, los coordinadores pedagógicos respondieron que siempre, casi siempre, y a veces con un 33% respectivamente.

5.2.3 ¿Cuáles actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades de lenguaje?

Tocante a la actividad de Pronunciar las vocales con los niños que presentan dificultades del lenguaje, el 83% de los docentes contestó que siempre y en consonancia al mismo tenor el 67% de los coordinadores pedagógico dijo que siempre. Con relación a la actividad Juego Ejercicio de ritmo con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje 67% de los docentes comentó que casi siempre. Adicional a esto, el 50% del coordinador pedagógico externó que siempre y el 50% restante expuso que casi siempre realizan juegos de ejercicio de ritmo. Concerniente a la actividad Jugar con las silabas con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, el 75% de los docentes contesto que casi siempre en tanto que, el 67% del coordinador pedagógico respondió que siempre. Sobre la actividad de Articular frases con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, el 67% de los docentes expresó que casi siempre, de ese mismo modo el 67 de los coordinadores pedagógico planteó que siempre.

5.3 Conclusiones

El equipo investigador tras poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se pudo concluir que el conocimiento en sentido general tanto de los docentes como de los coordinadores pedagógico sobre las dificultades del lenguaje es aceptable, pero es necesario que estos cambien a un estado de excelente o bueno por la frecuencia en la que se presenta dicha dificultad, es necesario que sean manejado estos conocimiento para una fácil detención o razones para sospechar que existen.

Referente al conocimiento de las dificultades del lenguaje se pudo evidencia que los docentes y coordinadores poseen más conocimiento sobre la dificultad del lenguaje receptivo y bajo sobre la dificultad del lenguaje receptivo y dificultad especifica del lenguaje.

Se comprobó que la incidencia de las dificultades del lenguaje en el aprendizaje de los niños es alta, por lo que es necesario que hoy más que nunca se realicen actividades donde se pueda evidenciar si existe alguna de estas problemática que afectan a tanto niño en las escuela y que de no tratarse a tiempo continuaran con esa debilidad en los próximo grado provocando bajo rendimiento académico que muchas veces se desconoce su origen.

Con relación a los métodos utilizados por los docentes para determinar si un niño presenta dificultad de lenguaje, se pudo determinar que los métodos más utilizados son: prueba del lenguaje, juego de palabras, contar historia, esfuerzo positivo, completar palabras y lo menos utilizados fueron comentar tus acciones y ejercicio como la entrevista.

Referente a las estrategias que utiliza el docente se llegó a la conclusión que las estrategias más utilizadas o valoradas fueron: soporte visual, cuenta una historia, completar palabras con gestos. Por otra parte, la estrategia juega con juego del lenguaje, esfuerzo positivo y conecta las palabras orales y escrita, tuvieron menos aceptación, pero con un grado aceptables y la de menos aceptación fue comenta tus acciones. Las estrategias de los docentes en el manejo de estos son de suma importancia, pues los educadores son responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. Es por tanto que las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades.

Se refiere a las interrupciones pedagógicas realizadas con la intención del potencial y mejorar los procesos de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la efectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Es por ende que Rosario Gómez (2017, págs. 205, 206) menciona que según la SEEBAC (1994), en el proceso de transformación curricular se enfatiza que el hecho de que los diferentes actores involucrados en los procesos educativos son constructores de sus propios conocimientos, participan en forma activa y consciente en el proceso de Inter organización y elaboración de saberes.

Tratante a las actividades que realizan los docentes con los niños que presentan dificultad de lenguaje, se pudo determinar que las siguientes actividades: Pronunciar las vocales, Ejercicio de ritmo, Juego Ejercicio de ritmo, Jugar con las silabas y Articular frases son utilizadas con frecuencias, lo que beneficia de manera directa aquellos niños que son desfavorecido por el desconocimiento del docente de los problemas que estos enfrentan.

5.4 Recomendaciones

Ante el análisis de los estudios, teorías, resultados y conclusiones de la investigación, se permite plantear las siguientes recomendaciones:

Al Distrito Educativo 16-01 de Fantino.

Mantener un acompañamiento constante al equipo de gestión de los centros educativos, para determinar la presencia de niños con dificultades del lenguaje y darles un seguimiento especial a estos.

Al equipo de gestión de los centros educativos del Nivel Inicial del Distrito 16-01 Cotui.

Convertirse en entes que gestionen o promuevan de cursos de capacitación a todos los docentes y coordinadores y que estos puedan realizar especialidades, maestrías u otros estudios posteriores que le ayudaran a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto ayudar a mejorar la calidad de egreso de sus alumnos.

A los docentes de los centros educativos del Nivel Inicial del Distrito 16-01.

Realizar estudios superiores; especialidad, maestría u otros estudios posteriores que le permitan estar acorde a estos nuevos tiempos y ajustarse los cambios que ha traído la revolución educativa dominicana.

Participar de Diplomados, Talleres, Congresos y Seminarios que organizan las instituciones locales, nacionales e internacionales que ayuden al fortalecimiento de su práctica docente.

Indagar sobre otras estrategias que pueden ser utilizadas por el docente para detectar dificultades de lenguaje, permitiendo un tratamiento temprano.

Referencias Bibliográficas

- Amedweb. (21 de 07 de 2023). Obtenido de <https://amedweb.com/la-prueba-del-habla/#:~:text=La%20prueba%20del%20habla%20es,qu%C3%A9%20tan%20duro%20est%C3%A1%20trabajando>.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigacion. Introduccion a la metodologia cientifica*. Caracas: Episteme.
- Capita, A. M. (2009). Las Estrategias de Aprendizaje. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 02.
- CCPE. (01 de 06 de 2022). *Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html#:~:text=Tener%20un%20trastorno%20del%20aprendizaje,distinguir%20entre%20derecha%20e%20izquierda>
- Child Mind Institute. (12 de 07 de 2023). Obtenido de <https://childmind.org/es/guia/guia-rapida-sobre-el-trastorno-del-lenguaje/>
- GuiaInfantil. (04 de 07 de 2022). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/OneDrive%20-%20Rep%C3%ABlica%20Digital%20Educaci%C3%B3n/TESIS%202022/TESIS%20TRASTORNO/6%20divertidos%20juegos%20que%20los%20ni%C3%B1os%20con%20dificultad%20de%20atenci%C3%B3n%20adorar%C3%A1n.html>
- HealthlyChildren.org*. (05 de 07 de 2022). Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/OneDrive%20-%20Rep%C3%ABlica%20Digital%20Educaci%C3%B3n/TESIS%202022/TESIS%20TRASTORNO/Tipos%20de%20problemas%20de%20aprendizaje%20-%20HealthyChildren.org.html>
- Hoptoys. (18 de 06 de 2023). Obtenido de <https://www.bloghoptoys.es/15-estrategias-%E2%80%A8para-estimular-el-lenguaje/>

- Incluyeme. (13 de 07 de 2023). Obtenido de <https://www.incluyeme.com/10-ejercicios-sencillos-para-problemas-del-lenguaje/>
- INEE. (2018). *Educación para la democracia y el desarrollo de México*. México: México.
- López, J. M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Metodos de Enseñanza*. Madrid: UNED.
- Ministerio de Educacion. (2016). *Bases de la Revision y Actualizacion Curricular*. Santo Domingo.
- NIDCD. (2019). *Retraso Especifico del Lenguaje*. USA.
- Osen-Foss, J. (06 de 07 de 2022). Obtenido de 6 estrategias que usan los maestros para ayudar a los niños que piensan y aprenden diferente: <https://www.understood.org/es-mx/articles/6-strategies-teachers-use-to-help-kids-with-learning-and-thinking-differences>
- Palladino, P. A. (2016). *INTRODUCCIÓN A LA DEMOGRAFÍA*. Universidad Nacional Nordeste.
- Reyes, D. A. (2015). *El Mapa Mental: Una Estrategia Cognitiva de Aprendizaje*. Estado de Mexico: UNID Editorial Digital.
- Rosario Gómez, A. (2017). *Proceso de Enseñanza y Gestión participativa* (Segunda ed.). Cotuí: Impresos Norte del Jaya.
- Rosario Gómez, A. (2017). *Proceso de Enseñanza y Gestión Participativa*. (Segunda Edición ed.). San Francisco de Macorís, Republica Dominicana: Impresos Norte del Jaya.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: McGraw Hill.
- Sans, A., Boix , C., López-Sala , A., & Sanguinet, A. (2017). *Trastornos del Aprendizaje*. Barcelona.

Understood. (15 de 05 de 2023). Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/what-is-expressive-language-disorder>

Vargas, A. I. (2004). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS. *Actualidades investigativas en Educación* , 02.

Vitaluna. (20 de 04 de 2023). Obtenido de [https://vitaluna.es/retraso-del-lenguaje-en-ninos-que-es-como-detectarlo-y-tratarlo/#:~:text=problemas%20m%C3%A1s%20frecuentes.-,Retraso%20simple%20del%20lenguaje%20\(RSL\),o%20motriz%20que%20lo%20justifique.](https://vitaluna.es/retraso-del-lenguaje-en-ninos-que-es-como-detectarlo-y-tratarlo/#:~:text=problemas%20m%C3%A1s%20frecuentes.-,Retraso%20simple%20del%20lenguaje%20(RSL),o%20motriz%20que%20lo%20justifique.)

6.1 Anexos

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)
Universidad patrimonio de la comunidad



Estimado/a Docente: la entrevista que se le hará a continuación es con el propósito de Identificar las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, por lo que las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial, por lo tanto, las repuestas deben ser claras y sinceras, ya que, de la veracidad de su respuesta dependerá los resultados de esta investigación. Esta entrevista es anónima, no tiene que firmarla, ni escribir su nombre en ninguna de sus hojas.

Instrucción de respuesta: las preguntas que contienen opciones de respuestas (generalmente marcada a), b), c) y así sucesivamente, se responden marcando con una X la opción que mejor exprese tu respuesta. **En algunos casos puede marcar más de una opción en la misma pregunta.**

Sección I: Dificultades de lenguaje.

1. ¿Cómo considera su conocimiento sobre las dificultades del lenguaje?

- a) Excelente_____
- b) Bueno_____
- c) Regular_____
- d) Aceptable_____
- e) Deficiente_____

2. ¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad del lenguaje expresivo?

- a) Excelente_____
- b) Bueno_____
- c) Regular_____
- d) Aceptable_____
- e) Deficiente_____

3. **¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad de receptivo?**
- a) Excelente_____
 - b) Bueno_____
 - c) Regular_____
 - d) Aceptable_____
 - e) Deficiente_____
4. **¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes del lenguaje receptivo-expresivo?**
- a) Excelente_____
 - b) Bueno_____
 - c) Regular_____
 - d) Aceptable_____
 - e) Deficiente_____
5. **¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad simple del lenguaje?**
- f) Excelente_____
 - g) Bueno_____
 - h) Regular_____
 - i) Aceptable_____
 - j) Deficiente_____
6. **¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad específica del lenguaje?**
- a) Excelente_____
 - b) Bueno_____
 - c) Regular_____
 - d) Aceptable_____
 - e) Deficiente_____
7. **¿Considera que las dificultades del lenguaje inciden en el aprendizaje de los niños que lo presentan?**
- a) Siempre_____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A Veces_____
 - d) Nunca_____

Sección II: Los métodos de detención de dificultades del lenguaje.

- 8. ¿Utiliza usted como docente la prueba del lenguaje para determinar si existe algunas dificultades de del lenguaje en los estudiantes?**
- a) Siempre____
 - b) Casi siempre____
 - c) A Veces____
 - d) Nunca____
- 9. ¿Utiliza usted como docente juego de palabras, donde el estudiante pueda crear frases cortas y simples, con el fin de identificar alguna dificultad?**
- a) Siempre____
 - b) Casi siempre____
 - c) A Veces____
 - d) Nunca____
- 10. ¿Utiliza usted como docente ejercicio básico como una entrevista, donde el estudiante deba expresarse de manera fluida acorde a su lenguaje?**
- a) Siempre____
 - b) Casi siempre____
 - c) A Veces____
 - d) Nunca____
- 11. ¿Utiliza usted como docente algún ejercicio que permita que el estudiante evite las palabras simples como papa en vez de padre y hola en vez de Buenos días?**
- a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) a veces
 - d) nunca

12. ¿Utiliza usted algún ejercicio de palabras donde el estudiante muestre que comprende las palabras utilizadas en las practicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Utiliza usted algún ejercicio para determinar que sus estudiantes puedan tener dificultades al realizar un cuento o narrativa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección III: Las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje.

14. ¿Utiliza usted la estrategia de soportes visuales con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, enseñándole aprender información con apoyo del tacto y el movimiento?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

15. ¿Utiliza usted la estrategia Juega con juegos del lenguaje con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

16. ¿Con que frecuencia utiliza usted la estrategia Cuenta una historia, lee libros en alumnos que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

17. ¿Utiliza usted la estrategia del refuerzo positivo con aquellos estudiantes que presentan dificultad del habla?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

18. ¿Usa usted la estrategia de Completar la palabra con gestos en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje hablado o escrito?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

19. ¿Con que frecuencia utiliza usted como docente la estrategia de Comenta tus acciones y describe las acciones en esos estudiantes que presentan dificultad en el uso del lenguaje oral o escrito?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

20. ¿Utiliza usted la estrategia de Conecta las palabras orales y las escritas en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje oral o escrito?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

21. ¿Utiliza usted la estrategia de estimular a los alumnos que presentan dificultad del uso del lenguaje oral o escrito?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

Sección VI: Las actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades de lenguaje.

22. ¿Realiza usted la actividad de Pronunciar las vocales con los niños que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

23. ¿Realiza usted la actividad Juego Ejercicio de ritmo con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

24. ¿Realiza usted la actividad Jugar con las silabas con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje oral o escrito?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____

25. ¿Realiza usted la actividad Realiza usted la actividad Articular frases con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____



República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
(UTECO)
Universidad patrimonio de la comunidad

Coordinador pedagógico: la entrevista que se le hará a continuación es con el propósito de Identificar las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, por lo que las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial, por lo tanto, las repuestas deben ser claras y sinceras, ya que, de la veracidad de su respuesta dependerá los resultados de esta investigación. Esta entrevista es anónima, no tiene que firmarla, ni escribir su nombre en ninguna de sus hojas.

Instrucción de respuesta: las preguntas que contienen opciones de respuestas (generalmente marcada a), b), c) y así sucesivamente, se responden marcando con una X la opción que mejor exprese tu respuesta. **En algunos casos puede marcar más de una opción en la misma pregunta.**

Sección I: Dificultades de lenguaje.

1. ¿Cómo considera su conocimiento sobre las dificultades del lenguaje?

- a) Excelente_____
- b) Bueno_____
- c) Regular_____
- d) Aceptable_____
- e) Deficiente_____

2. ¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad del lenguaje expresivo?

- a) Excelente_____
- b) Bueno_____
- c) Regular_____
- d) Aceptable_____
- e) Deficiente_____

3. **¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad de receptivo?**
- a) Excelente_____
 - b) Bueno_____
 - c) Regular_____
 - d) Aceptable_____
 - e) Deficiente_____
4. **¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes del lenguaje receptivo-expresivo?**
- a) Excelente_____
 - b) Bueno_____
 - c) Regular_____
 - d) Aceptable_____
 - e) Deficiente_____
5. **¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad simple del lenguaje?**
- a) Excelente_____
 - b) Bueno_____
 - c) Regular_____
 - d) Aceptable_____
 - e) Deficiente_____
6. **¿Qué grado de conocimiento considera usted que posee referentes a la dificultad específica del lenguaje?**
- a) Excelente_____
 - b) Bueno_____
 - c) Regular_____
 - d) Aceptable_____
 - e) Deficiente_____
7. **¿Considera que las dificultades del lenguaje inciden en el aprendizaje de los niños que lo presentan?**
- a) Siempre_____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A Veces_____
 - d) Nunca_____

Sección II: Los métodos de detención de dificultades del lenguaje.

8. ¿Utiliza el docente la prueba del lenguaje para determinar si existe algunas dificultades de del lenguaje en los estudiantes?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____

9. ¿Utiliza el docente juego de palabras, donde el estudiante pueda crear frases cortas y simples, con el fin de identificar alguna dificultad?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____

10. ¿Utiliza el docente ejercicio básico como una entrevista, donde el estudiante deba expresarse de manera fluida acorde a su lenguaje?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____

11. ¿Utiliza el docente algún ejercicio que permita que el estudiante evite las palabras simples como papa en vez de padre y hola en vez de Buenos días?

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) a veces
- d) nunca

12. ¿Utiliza el docente algún ejercicio de palabras donde el estudiante muestre que comprende las palabras utilizadas en las practicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Utiliza el docente algún ejercicio para determinar que sus estudiantes puedan tener dificultades al realizar un cuento o narrativa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección III: Las estrategias utilizadas por el docente para trabajar las dificultades del lenguaje.

14. ¿Utiliza el docente la estrategia de soportes visuales con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje, enseñándole aprender información con apoyo del tacto y el movimiento?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____

15. ¿Utiliza el docente la estrategia Juega con juegos del lenguaje con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____

16. ¿Con que frecuencia utiliza el docente la estrategia Cuenta una historia, lee libros en alumnos que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

17. ¿Utiliza el docente la estrategia del refuerzo positivo con aquellos estudiantes que presentan dificultad del habla?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

18. ¿Usa el docente la estrategia de Completar la palabra con gestos en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje hablado o escrito?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

19. ¿Con que frecuencia utiliza el docente como docente la estrategia de Comenta tus acciones y describe las acciones en esos estudiantes que presentan dificultad en el uso del lenguaje oral o escrito?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

20. ¿Utiliza el docente la estrategia de Conecta las palabras orales y las escritas en los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje oral o escrito?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

21. ¿Utiliza el docente la estrategia de estimular a los alumnos que presentan dificultad del uso del lenguaje oral o escrito?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

Sección VI: Las actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan dificultades de lenguaje.

22. ¿Realiza el docente la actividad de Pronunciar las vocales con los niños que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

23. ¿Realiza el docente la actividad Juego Ejercicio de ritmo con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre_____
- b) Casi siempre_____
- c) A Veces_____
- d) Nunca_____

24. ¿Realiza el docente la actividad Jugar con las silabas con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje oral o escrito?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____

25. ¿Realiza el docente la actividad Articular frases con los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje?

- a) Siempre____
- b) Casi siempre____
- c) A Veces____
- d) Nunca____