

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNO.LÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Inicial

Título

La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes

Patricia Paola Peña Vázquez

Érika María Concepción Rosario

María Antonia Farias Farias

Asesora

Mtra. Ángela Merejo MedraNo. (M.A.)

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez
Año Académico, 2023

TÍTULO

**LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-01**

Contenido

Hoja de Evaluación	viii
Declaración de Autoría.....	viii
AGRADECIMIENTOS.....	x
DEDICATORIAS	
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	5
1.3.- Justificación e importancia.	7
1.4 Objetivos.....	8
1.5 Operacionalización de las Variables.....	9
1.6 Alcance y límites	11
1.7 Definición de término.s	11
1.8 Marco Contextual	12
 CAPÍTULO II.....	 16
REVISIÓN DE LITERATURA	16
2.1 Ordenanza.....	16
2.2 Técnicas de Evaluación e Instrumentos de Evaluación.....	21
2.3. Coherencias de las Estrategias y actividades con la Evaluación del Nivel Inicial	24
2.4 Comunicación de los resultados de la evaluación	29
 CAPITULO III: METODOLOGIA	 30
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	30
3.3 Población y muestra.....	30
3.4 Técnica de recolección e Instrumentos.....	31
3.5 Validez y confiabilidad.....	31
3.6 Procedimiento	32
3.7 Análisis de los datos	32

CAPÍTULO IV	33
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1Presentación	34
4.1.1 Tipos de valuación	34
4.1.2 Técnicas e Instrumentos	36
4.1.3 Estrategias y actividades en el Nivel Inicial.....	38
4.1.4 Comunicación de los resultados de la evaluación	40
CAPÍTULO V	43
 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
5.1 Análisis	43
5.1.1 Tipos de valuación.....	43
5.1. 2 Técnicas e Instrumentos	44
5.1.3 Estrategias y actividades en el Nivel Inicial.....	44
5.1.4 Comunicación de los resultados de la evaluación	45
5.2 Conclusiones.....	46
5.3 Recomendaciones	47
Referencias	48
Anexos	55

Índice de Cuadros

Número	Descripción	Páginas
1	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de evaluación por sus funciones utilizados por los docentes.	32
2	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de evaluación según los actores utilizados por los docentes.	33
3	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de evaluación utilizados por los docentes de acuerdo a los momentos.	33
4	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a las técnicas utilizadas por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.	34
5	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.	35
6	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a la coherencia de estrategias y actividades para el aprendizaje con el proceso de evaluación.	36
7	Distribución de frecuencia y porcentajes según se toma en cuenta los criterios de selección de las estrategias indicada en el currículo vigente.	36
8	Distribución de frecuencia y porcentajes según los tipos de estrategias utilizadas por los docentes de inicial son adecuados para lograr aprendizaje y desarrollar competencias.	37
9	Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes para realizar la evaluación consideran la selección actividades indicadas en el currículo.	37
10	Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes para realizar la evaluación consideran las características del grupo de estudiantes.	38
11	Distribución de frecuencia y porcentajes según el Cumplimiento de los docentes con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-0.	38
12	Distribución de frecuencia y porcentajes según el	39

Cumplimiento de los docentes con la entrega mensual de los avances de resultados a las familias de los niños del Nivel Inicial.

- | | | |
|----|---|----|
| 13 | Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes realizan reuniones sistemáticas para orientar a los padres sobre la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial. | 39 |
| 14 | Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes brindan apoyo a las familias para mejorar los resultados de la evaluación de los niños del Nivel Inicial. | 40 |
| 15 | Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes construyen planes para mejorar los resultados de la evaluación de los niños del Nivel Inicial. | 40 |

Lista de Anexos

Número	Descripción	Páginas
1	Guía de Entrevista Diagnóstico	53
2	Instrumento de Recolección de datos centros educativos	54
3	Cuestionario para el Equipo de Gestión	55
4	Cuestionario es para los maestros	60

Hoja de Evaluación

Título: La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Trabajo de grado sometido a la Universidad TecNo.lógica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Inicial.

Sustentantes

Patricia Paola Peña Vázquez

Érika María Rosario Concepción

María Antonia Farías Farías

Lic. Ángela Merejo Medrano.
Profesor asesor

Pura Rosaris Reyes
Miembro de Comité Evaluador

Mtra. Bélgica López
Miembro de Comité Evaluador

Matra. Melania Mirambeaux
Miembro de Comité Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año Académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad TecNo.lógica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Patricia Paola Peña Vázquez

Érika María Rosario Concepción

María Antonia Farias Farias

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por darnos la vida y permitirnos lograr esta meta.

A la Universidad UTECO: Que sirvió de acogida para el desarrollo de la carrera.

A la asesora: Ángela Merejo Medina, por su apoyo y colaboración.

A los Maestros de la Universidad: Por contribuir con el desarrollo y formación de nuestra carrera.

A los centros educativos: Por habernos facilitado las informaciones para nuestro trabajo de grado.

Las sustentantes

DEDICATORIA

A Dios: Por ser el Creador, y permitirme poder a llegar lograr mi meta, por permitir alcanzar el éxito en esta carrera y sobre todo que sin él esto No. sería posible. Gracias, porque cada momento estuviste a mi lado en este trayecto.

A mi madre Julia Vásquez Guzmán: Por darme la oportunidad de ser tu hija, nunca dejare de dar gracias a Dios, por haberme dado una madre como tú, por enseñarme valores, respeto, amor y por tu apoyo a lo largo de la vida, por guiarme siempre por el buen camiNo. gracias mami por siempre estar ahí para mí y motivarme cada día más a seguir adelante, mis logros son tuyos también mami.

A mi padre Freddy Antonio Peña: Por siempre guiarme por el camiNo. del bien, y por creer en mí y apoyarme a seguir adelante.

A mis tíos Elvis Vásquez Guzmán y Edita Vásquez Guzmán:

Gracias por el apoyo y creer en mí, por siempre aconsejarNo.s que eligiéramos el camiNo. de la preparación para ser bueNo.s profesionales en el futuro, en especial a mi tío **Elvis Vásquez** por ser el motor de la familia, un hombre honesto, respetuoso y sobre todo amoroso un ejemplo a seguir, gracias tío porque con su gran motivación hacia No.sotros fue mi motivo de seguir adelante y culminar mi carrera, hoy en día le doy las gracias.

A mi hija Elizanny Paola Gonzales Peña: Eres la mejor hija que Dios me pudo regalar, gracias por tu apoyo, amor comprensión, y acompañarme en transcurso de mi carrera a pesar de las dificultades y por ser mi gran motivación.

A mi hermaNo. José Joaquín Peña Vásquez: Gracias por tu apoyo incondicional en todo este proceso de estudio y siempre estar a mi lado a pesar de la distancia, motivándome para que yo saliera adelante y culminara mi carrera, No. sé ni como expresarte mis palabras eres el mejor hermaNo. del mundo, gracias por creer en mí en que yo lograría culminar lo que tanto deseaba y llegar a la meta, gracias hermaNo., te amo mucho, este logro es tuyo.

A mi colega María Farías: Gracias por ser mi compañera incondicional y siempre estar ahí para mí recibiendo tus bueNo.s consejos para que No. desistiera en momentos difíciles que tuvo durante este trayecto.

A mi esposo Yovanny Escoto: Por ser siempre mi bastón en tanto momentos difíciles, apoyándome en esta trayectoria, gracias por ayudarme a realizar este sueño y depositar tu confianza amor y comprensión.

Patricia Paola Peña Vázquez

DEDICATORIAS

Muy orgullosa de poder hacer mención de todos a quienes agradezco el poder llegar al cumplimiento de esta meta tan soñada que es mi título profesional, a través de este trabajo de grado, en honor a tal orgullo deseo expresar mi agradecimiento con lo siguiente ,

En primer lugar a Dios gracias a mi Gran Señor Jesucristo: por haber estado conmigo y a mi lado desde el inicio de mi larga trayectoria,

A mi madre: Cornelia Guzman Farías: Quien siempre ha estado conmigo gozando mis alegrías y llorando mis tristezas.

A mis grandes amores: Mis hijos Scarlin, Wilfri Junior y Sherlyn Guzman Farías, quienes me impulsaban cada día por seguir adelante mis razones para pensar en grande, mis hermanas: Miguelina, Joli y Yobany Farías,

A mis compañeras de tesis: Patricia Peña y Erika Concepción por haber trabajado desde el inicio en equipo,

A mis amigas y hermanas: Orquídea Vásquez y Patricia Peña, por siempre estar conmigo y para mí en mis momentos más difíciles.

A dos seres que fueron importante en mi vida y que aunque ya No. están con No.sotros: El Creador los llamó a su lado, siguen representando en gran parte que hoy yo esté a punto de convertirme en la Lic.: María Antonia Farías Farías, mi gran consejero MariNo. Brindan y la que me convenció de dar los primeros pasos hacia el éxito Ceneida gracias amiga,

María Antonia Farías Farías.

DEDICATORIAS

Dios: Por estar presente en cada una de mis oraciones, gracias por todo lo que me das, por todo lo que quitaste de mi camino., muchas gracias por ayudarme a continuar y así culminar mi propósito hasta llegar a la meta que tanto anhelé y hoy te puedo decir gracias por tu infinita misericordia y compañía en este camino..

A mis padres: María Altagracia Rosario y Tomás de Jesús concepción por darme la vida por sus enseñanzas y dedicación para inculcar sobre mi valores y siempre estar ahí sobre todo a mi madre que siempre me ha brindado su apoyo para poder lograr cada uno de mis sueños, gracias a mi madre por estar dispuesta y entender cada larga y agotadora Noche de estudio

A mis hijas: Erismar Acosta y María Isabel Sánchez por ser, mi inspiración, el motivo por el cual voy a seguir adelante, porque quiero ser un Ejemplo a seguir, por ellas, gracias le doy a Dios por este regalo tan hermoso que son mis hijas, espero ser su mayor orgullo y sobre todo motivación, como ustedes los son para mí Las amo con toda mi alma mis hijas son el mejor regalo recibido por parte de Dios.

A mis amistades: Ana Medina Gómez, Francis Cruz Rosaura Melena, Kendy Blanco, personas que de una otra forma hicieron posible este logro por sus consejos el contar con ustedes me hizo continuar el proceso de cada trimestre, tesis entre otras, por eso hoy puedo decirles gracias a cada uno de ustedes por estar.

A mis hermanas: Yudeth Thomás Concepción y Edilí María Concepción por formar parte de mi vida en todo este camino., gracias por su gran apoyo y por ser un motivo más para llevar a cabo esta gran superación que es convertirme en licenciada.

Erika María Concepción Rosario

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNO.LÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

RESUMEN

Título: La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01

Sustentantes: Patricia Paola Peña Vázquez, Érika María Rosario Concepción y María Antonia Farías Farías

Asesora: Matra. Ángela Merejo Medrano.

En ese sentido la evaluación educativa debe definirse como un proceso académico que tiene como propósito determinar en qué medida se lograron las competencias planteadas en el currículo para ser desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de este modo, los agentes participantes necesitan ser conscientes de que la evaluación educativa, es un proceso holístico en la cual cada participante tiene un rol importante para que se logre un proceso de calidad. (MINERD, 2016).

El desarrollo de este trabajo de grado es importante también porque, permitió analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial Distrito 16-01 de Cotuí. Lo que permitirá a las sustentantes hacer recomendaciones para mejorar las estrategias de evaluación, lo que contribuirá al mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias de los alumnos.

El objetivo del estudio fue analizar la evaluación empleada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, en la cual se concluye que los tipos de evaluación utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01, son evaluación formativa, sumativa, evaluación inicial, de proceso final y según los agentes evaluadores utilizan Auto evaluación, hetero evaluación y coevaluación.

Además las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, son los mapas, pruebas, registro anecdótico, lista de cotejo, lista de verificación y la pauta de observación y se afirmó que siempre hay coherencia entre las estrategias y las actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes y la evaluación realizada en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01,

Así mismo se encontró que los docentes cumplen con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Gallardo V, (2013) elaboró un trabajo de grado titulado: Uso de Estrategias, Técnicas y Tipos de Evaluación en Matemática en el primer año de bachillerato, su propósito fue entregar al centro una propuesta de mejora para el centro, este fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, se concluyó que los tipos de evaluación son utilizados casi siempre, debido a que se pudo apreciar un 79% de uso por parte de los (as) docentes.

Los resultados mostraron bajo rendimiento de los estudiantes, por lo que se hace necesario la optimización de las estrategias, técnicas y tipos de evaluación. Esto exige mayor compromiso del docente por capacitarse y preocupación por la institución para mejorar el aspecto de la evaluación.

Vacarini, (2014), llevó a cabo un trabajo de investigación de No. minado: La evaluación de los aprendizajes en la Escuela Secundario Actual, arribó a las conclusiones siguientes: la propuesta consiste en adherirse a las evaluaciones miradas desde una perspectiva alternativa, a las evaluaciones auténticas, evaluaciones mediadas por TIC, a la compensación como estrategia de post-evaluación, que redundarán en beneficio de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Se comprobó además que la evaluación debe basarse en objetivos y criterios claros, debe ser participativa y formadora, porque los instrumentos deben obligar a los estudiantes a realizar procesos mentales complejos y retadores, retroalimentar e indicar cómo superar las deficiencias, requerir el diseño de actividades de evaluación muy semejantes a las de enseñanza, ser continua y porque sus resultados permiten mejorar la enseñanza.

Hernández, (2014), realizó una tesis de maestría titulada: “Competencias profesionales de los docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. PeruaNo. Español de Chiclayo”, el cual arribó a las conclusiones siguientes: La evaluación de los aprendizajes es parte del proceso de aprendizaje; sin embargo la forma como se ha abordado en los procesos curriculares demuestra que es un tema complementario a éste. Los profesores tienen insuficiente

capacitación y manifiestan que es un tema que siempre se deja para el final de cualquier proceso de capacitación o se posterga para procesos posteriores.

Los profesores, estudiantes, directivos y especialistas locales consultados en la fase diagnóstica de este estudio, coincide en señalar que existen deficiencias teóricas y metodológicas en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica. Se demuestra que existe un cambio en el discurso pedagógico de los profesores; sin embargo en la práctica éste No. se concreta, de tal manera que la forma clásica y tradicional de la evaluación de los conocimientos es la que predomina y el Modelo Teórico que se propone, está fundamentado en el enfoque de las competencias socio-formativo y en el proceso de formación y capacitación constructivista del profesorado. Se caracteriza por incluir los elementos de la competencia pedagógica que requiere el profesor para evaluar los aprendizajes.

Gonzáles Avila, (2017), realizó su estudio sobre evaluación de y para el aprendizaje: con el propósito de realizar una propuesta de solución a los procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica, se trabajó bajo el enfoque cualitativo, diseño No. experimental y tipo de investigación descriptiva. El estudio se realizó en un grupo de investigación y se tuvo un grupo contraste de estudiantes de Educación Presencial Nivel Secundaria.

Se contó también con la participación y colaboración de un docente, con el fin lograr en gran medida responder los interrogantes de partida, y así identificar fortalezas y dificultades en el desarrollo de procesos evaluativos de la institución que colaboró con el estudio y que puedan ser extensivos a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema de educación general. Un primer hallazgo se relaciona con el análisis cualitativo de la fase I de la investigación; identificación y el análisis sobre la percepción y opinión del grupo de estudiantes (investigación) sobre aportes positivos o negativos y cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de la retroalimentación en la evaluación de algunas tareas. Los resultados obtenidos permiten identificar que el desarrollo e implementación de una herramienta pedagógica, como por ejemplo una rúbrica 34 con uNo.s lineamientos claros sobre lo que el docente quiere

evaluar y que los estudiantes tengan claro qué se va a evaluar y cómo se va a realizar dicho proceso.

El cuerpo puede analizarse en dos perspectivas, en primer lugar como vehículo de ser corporal, y en segundo lugar como vehículo que está en el mundo y se relaciona con él y, consecuentemente, como emisor y trasmisor de vivencias como pensamientos, emociones y acciones, de esta forma se sintetiza la realidad humana, donde el cuerpo (corporeidad) y el movimiento (motricidad) son los componentes vitales en la vida de las personas “Se nace con un cuerpo, que a través del movimiento se adapta, desarrolla y conforma como corporeidad. Esta conformación se determina mediante el movimiento,

Fierro & Caicedo Tulcanaza, (2021), realizaron su tesis titulada Evaluación de la calidad educativa de la sección Nocturna, el propósito fue crear una propuesta de solución bajo un enfoque cualitativo y un tipo de estudio documental y descriptivo. Este estudio mostró que el proceso de los aprendizajes es deficiente debido a ciertos factores que inciden en la vida institucional del centro: inadecuadas metodologías por parte de los docentes; la heterogeneidad en las edades, el que trabajen y estudien en un 80%, por lo tanto el proceso de los aprendizajes No. están en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.

El proceso de Democracia y Participación tiene un 20% de apreciación, lo que indica que es muy bajo debido a que el ejercicio de la democracia y la participación en la toma de decisiones por parte de los directivos No. es tomados en cuenta. El proceso de relación con la comunidad es deficiente debido a que No. existe una vinculación en proyectos sociales, educativos, culturales o de servicio. Pero cabe destacar que las instalaciones como aulas, canchas deportivas, se encuentra a disposición de la comunidad.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Brito Báez & Rosó, (2012), elaboraron un trabajo de investigación denominado: Uso de Técnicas e Instrumentos de Evaluación en el Área de Lengua Española, Segundo Ciclo del Nivel Básico, en la Escuela Bartolomé Olegario Pérez, Azua. Donde arribaron las conclusiones siguientes: que la práctica de evaluación del docente de Lengua Española en este centro, se fundamenta en el modelo de corrección, contrario a lo que establece la naturaleza del área de Lengua Española en el currículo vigente, el cual está orientado por

un enfoque funcional y comunicativo. Este estudio recomendó a los docentes, recurrir a la diversidad de técnicas y a los instrumentos planteados para el área de Lengua Española, priorizando aquellos donde el alumNo./a perfeccione a través del uso, las capacidades de reflexionar, jugar, valorar, discernir, interpretar y dialogar en su contexto sociocultural. También combinar en forma efectiva los distintos tipos de evaluaciones y criterios diversos al asignar las calificaciones.

García Parra & Arias Acevedo, (2016), elaboraron un trabajo de investigación titulado: Técnicas e Instrumentos de Evaluación Utilizados por los Docentes de Ciencias Sociales y Su Incidencia en el Aprendizaje de los Alumnos del Primer Ciclo de Educación Media del Distrito Educativo 08-03 De Licey Al Medio, donde llegaron a las conclusiones siguientes: Los resultados de esta investigación muestra que los docentes de los centros educativos objeto de estudio implementan, para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, la observación individual y grupal; y como instrumentos utilizan las pruebas escritas y prácticas para valorar el aprendizaje, escalas de valoración del trabajo individual y en grupo. Recomendando que los docentes realicen evaluaciones continuas de sus prácticas educativas a fin de mejorar constantemente las clases que estos ejecutan en el área de Ciencias Sociales, específicamente en la valoración de los saberes de los alumnos.

Pérez Peña, R., Concepción Santos, A., y Villa Cortorreal A., (2017), realizaron una investigación que llevó por título: Aplicación del Sistema de Evaluación para el logro de los Aprendizaje de los niños del grado Pre-primario del Nivel Inicial, en los centros educativos Emiliano. Espaillat; Edilio Antonio Mendoza, y Manuel Rosario Guillot Distrito Educativo 16-02 de Fantino Las conclusiones afirman que se llegaron en esta investigación fueron las siguientes: Se comprobó que los docentes de estos centros educativos, toman en cuenta las competencias del nivel para la planificación de los contenidos. Que estos tienen dominio sobre las competencias que se deben lograr para el nivel; siempre observan que se produzcan los indicadores de logro en la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje que ocurren en tú aula, que un 40% de los niños en estos centros docentes muestran que los indicadores de logro en los niños están en proceso y un 60% han logrado las competencias para el primer cuatrimestre del año. Siempre se

realiza la evaluación diagnóstica. Las técnicas e instrumentos de evaluación que se aplican con mayor frecuencia son la observación y registro de grado.

Se verificó que siempre las familias participan en el proceso de evaluación que se realiza en las aulas de clase en que asiste su hijo, así como que siempre las familias participan en la planificación de la programación que se realiza en los centros, ya que siempre se toman en cuenta las familias para que ayuden en el logro de los propósitos que se proponen.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación es la base del desarrollo intelectual, económico y competitivo de toda sociedad, por esta razón debe ser un derecho universal; los países implementan constantemente sistemas para medir las falencias en sus modelos educativos, y generar los cambios pertinentes en busca de sistemas integrales que permitan el desarrollo de las competencias que les permitan a los alumnos la constante motivación y transformación de los paradigmas mentales. La constante evaluación del aprendizaje permite realizar los cambios e innovaciones en los modelos educativos buscando estándares de calidad (Martínez Rizo, 2013).

De acuerdo a la UNESCO (2013) en muchos países existen deficiencias y grandes dificultades en la medición de los procesos evaluativos, factor que pone en riesgo la calidad educativa, la baja calidad influye considerablemente en la proyección a futuro de niños y jóvenes. La medición del aprendizaje se debe realizar dentro de un enfoque de equidad social, reconociendo las dificultades de desigualdad dentro de un país, esto requiere unir esfuerzos y de un trabajo en conjunto de profesores, escuelas y de la sociedad en general enfocando dichos esfuerzos principalmente a la población vulnerable y de escasos recursos económicos para motivar a los jóvenes y generar en ellos el gusto por una educación integral que les permita tomar decisiones a lo largo de su vida para dar solución a problemas sociales.

En ese sentido la evaluación educativa debe definirse como un proceso académico que tiene como propósito determinar en qué medida se lograron las competencias

planteadas en el currículo para ser desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de este modo, los agentes participantes necesitan ser conscientes de que la evaluación educativa, es un proceso holístico en la cual cada participante tiene un rol importante para que se logre un proceso de calidad. (MINERD, 2016).

En este orden de ideas cabe destacar que en República Dominicana se hacen esfuerzos para impulsar y fortalecer el Sistema Educativo, se realizan adaptaciones curriculares con frecuencia en cada Nivel para considerar los distintos factores que inciden en el desarrollo del proceso, entre ellos la evaluación de los aprendizajes, se tratan de detectar y corregir las fallas con la intención de mejorar la calidad de los mismos, sin embargo el país sigue ocupando lugares muy bajo en las evaluaciones internacionales.

La situación problemática que se visualiza en los centros educativos en torNo. al proc eso evaluativo podría estar provocado por el incumplimiento de la ordenanza 2-2016 en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, así como también por los tipos de técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje y las estrategias y actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes para el logro de los aprendizajes de los niños.

Es muy probable que los docentes No. cumplan con su función de comunicar los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial impidiendo que estos pudieran tomar decisiones favorables hacia el rendimiento y desarrollo de sus hijos.

Los centros educativos del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, No. es la excepción a esta problemática, así quedó reflejado en el diagnóstico que se aplicó en esta instancia, probablemente los docentes No. están aplicando los tipos de evaluación existente para lograr el desarrollo de competencia y la construcción del coNo.cimiento, es posible que las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes No. sean las más idóneas, tal como lo establece el currículo.

Otra problemática que se podría estar enfrentando para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de calidad es la coherencia que deben existir entre las estrategias, actividades y evaluación, lo cual es imprescindible para la sistematización de los

aprendizajes, la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias en los pequeños, por lo expuesto anteriormente, las sustentantes formulan y sistematizan las siguientes interrogantes:

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cómo es la evaluación que emplean los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel inicial, distrito educativo 16-01?

1.2.2 Sistematización del Problema

¿En qué medida cumplen los docentes con la ordenanza **2-2016** en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial?

¿Cuáles son los tipos de evaluación utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Distrito Educativo 16-01?

¿Cumplen los docentes con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

¿Las estrategias y actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son coherentes con la evaluación en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

1.3.- Justificación e importancia.

Para Martínez Rizo (2013), la evaluación permite no sólo medir el nivel cognitivo del proceso de aprendizaje de un alumno, sino también es una herramienta fundamental para la transformación de los modelos educativos, constantemente se debe innovar y no quedarse en un modelo obsoleto que no proporcione las herramientas necesarias a los alumnos para un buen desempeño en su vida de adulto, de ahí la relevancia de esta investigación.

En este mismo orden Bedoya y Andrade (2012), plantearon que al utilizar las herramientas evaluativas se debe buscar el equilibrio entre medir los resultados obtenidos por el estudiante en el proceso de aprendizaje y el proceso llevado a cabo para la obtención de dichos resultados con la participación No. sólo del estudiante y el profesor siNo. también de los padres de familia y los compañeros de clase, por lo que este proceso es relevante para la formación integral de los estudiantes, lo que muestra una vez más la importancia de este trabajo de grado que tienen el objetivo de analizar la evaluación empleada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

El desarrollo de este trabajo de grado es importante también porque, permitió analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial Distrito 16-01 de Cotuí. Lo que permitirá a las sustentantes hacer recomendaciones para mejorar las estrategias de evaluación, lo que contribuirá al mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias de los alumnos.

Otro elemento favorecedor de este estudio es alto impacto que tendrá porque brindando la oportunidad a las sustentantes de coNo.cer más profundamente las estrategias de evaluación, además los beneficiarios directos serán los estudiantes y docentes involucrados y de forma indirecta la comunidad en general. De igual forma habrá un aporte teórico que descasará en la biblioteca de la Universidad UTECO, a disposición de estudiantes, docentes y profesionales que lo requieran.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la evaluación empleada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01

1.4.2 Objetivos específicos

Verificar el cumplimiento de la ordenanza **2-2016** en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial

Verificar los tipos de evaluación utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01.

Describir las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01.

Verificar la coherencia de las estrategias y actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes con la evaluación realizada en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

Verificar si los docentes cumplen con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

1.5 Operacionalización de las Variables

Preguntas	Objetivos	Variables	Indicadores
¿En qué medida cumplen los docentes con la ordenanza 2-2016 en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial?	Verificar el cumplimiento de la ordenanza 2-2016 en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial	Cumplimiento de la ordenanza 2-2016 en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje	Diagnóstica Formativa Sumativa Auto evaluación Hetero evaluación Co evaluación
¿Cuáles son los tipos de evaluación utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01?	Verificar los tipos de evaluación utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01	Tipos de evaluación	Por sus funciones: diagnóstica, formativa Sumativa Por los actores: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Por los momentos: Inicial Proceso Final
¿Cuáles son las	Describir las	Técnicas e	Observación

técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Distrito Educativo 16-01?	técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01	Instrumentos	Entrevista Encuesta Mapas Pruebas Registro anecdótico Lista de cotejo Lista de verificación Pauta de observación Registro de grado
¿Las estrategias y actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son coherentes con la evaluación en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?	Verificar la coherencia de las estrategias y actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes con la evaluación realizada en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01	Estrategias y actividades en el Nivel Inicial	Criterio de selección de las estrategias Tipos de estrategias Selección de actividades Características del grupo
¿Cumplen los docentes con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo	Verificar si los docentes cumplen con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo	Comunicación de los resultados de la evaluación	Entrega mensual de los avances Reuniones sistemáticas para orientar a los padres Brindar apoyo a las familias

16-01?	16-01		Construcciones de planes de avance
--------	-------	--	------------------------------------

1.6 Alcance y límites

Campo: Ciencias de la Educación

Área: Educación Inicial

Delimitación espacial: La investigación se realizará en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez, Salomé Ureña y Victoriaoo. Santos Hilario en el Distrito Educativo 16-01 del Municipio de Cotuí

Delimitación temporal: La investigación se desarrollará en el año escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: La evaluación empleada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

1.7 Definición de término.s

Instrumentos: Constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto al estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. (Universidad Privada Telesup, 2018)

Niño: El término. “niño” viene del latín infans que significa “el que No. habla”. Los romanos utilizaban este término. para designar a las personas desde su nacimiento hasta los 7 años de edad. (Jara, C. 2018)

Nivel Inicial: La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y

pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010)

Técnicas: Procedimiento o conjunto de estos centrados en la forma de hacer. Se refiere al trabajo con herramientas, materiales e instrumentos. La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente integra el uso de herramientas y saberes muy variados. (EcuRed, 2018)

Evaluación educativa: Puede definirse como un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje. (Educando.edu.do, 2006)

1.8 Marco Contextual

1.8.1 Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez

El centro educativo se encuentra ubicado en la parte céntrica de la ciudad de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, en la Calle María Trinidad No..16, al Norte limita con la Calle Esteban Adames, Sur con la Calle Padre Fantino., Este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela) en el Oeste limita por la calle Mella. El Código institucional de la unidad académica es el 03644 y su código de Pruebas Nacionales es el 24004026. Este centro pertenece a la zona urbana e imparte enseñanza en el Nivel Primario. El plantel escolar se imparte docencia en la Jornada Escolar Extendida.

Este centro es la escuela principal del Municipio de Cotuí. El patio es bien amplio casi se toma una cuadra. En la parte lateral izquierda funciona el Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI). El patio está rodeado por paredes construidas de block y con malla ciclónico, una gran variedad de árboles frutales y de sombra. Historial del Centro. El plantel donde hoy funciona la escuela Juan Sánchez Ramírez fue construida en el año 1952 anteriormente funcionaba como una escuela Pública en la calle Sánchez, esquina 27 de Febrero con el nombre Gabriel García su primera directora fue la profesora Carmencita Grullón.

La misión del centro es propiciar que todos/as los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios cristiano, éticos y morales, capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad acorde a las exigencias de su contexto social.

La visión que tiene es seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad. Orientar, y dirigir como comunidad educativa a nuestros/as alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos basados en competencias para la vida.

Los Valores que propicia el centro del centro son el amor a Dios, al prójimo y la patria, convivencia, tolerancia, transparencia, justicia, equidad, compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad, puntualidad y honestidad.

1.8.2 Centro Educativo Salomé Ureña

La escuela Salome Ureña fue la primera en la provincia Sánchez Ramírez construida con la finalidad trabajar Jornada Escolar Extendida, se construyó en el 2014, por el Presidente de la Republica, Lic. Danilo Medina Sánchez, siendo Ministro de Educación el Dr. Amarante Bared. La misma fue inaugurada el 23 de Abril del mismo año. Inicia su labor en el año escolar 2014-2015.

Los primeros docentes eran la Licda. Anastasia González, como Directora, Licda. Miguelina Duran como coordinadora de Registros y control académico, Ydalia Abreu Adames Coordinadora pedagógica del segundo ciclo, Eduvigis Pichardo Dilsa Coordinadora pedagógica del primer ciclo, Niurka Altagracia Rivas y Aracelis Gonzales Orientadoras, y los maestros/as Miriam Altagracia Vargas, Agapita Severino. Javier, No.rma M. Almonte Herrera, Osiris Rosario, Petronila de la Cruz, Yogenia Castro, Belkis Jackeline Evangelista Sánchez, Lourdes Bautista José, Hilda Núñez Vásquez Hernández, Kelvin Agramante, Magali Vásquez ReiNo.so, Fátima M. Hernández, Beiralisis ReiNo.so, entre otros.

1.8.3 El Centro Educativo Victoriano Santos Hilario

El Centro Educativo Victoriano Santos Hilario está ubicado en Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, limita al sur con el Sector de Pueblo Nuevo, al oeste con el barrio Santa Fe y al este con Quita Sueño, pertenece al Distrito Educativo 01, Regional 16. Está ubicado en el sector La Estancia que pertenece geográficamente al Distrito Municipal de Quita Sueño, es una zona urbana marginal con una comunidad de aproximadamente de (375) viviendas. (Proyecto del Centro Educativo La Estancia, año 2020).

Este centro fué fundado el día 6 de febrero del año 2001. Se inició la docencia en una enramada prestada, propiedad del señor Antonio Perdomo, miembro de la comunidad, se contaba entonces con una matrícula de (123) estudiantes en dos secciones en la tanda matutina y la tanda vespertina, impartían docencia (3) maestros y un director docente. En ese local se permaneció por tres años escolares. Con la participación de algunos miembros comunitarios como: Cándido Genao Reyes, Fidel Sarita (el mello) y la directora del centro Fedora Mota, gestionaron el terreno. para la construcción de un local propio para la escuela; este terreno. fue donado por la Universidad ITECO, encabezada por la Licenciada Esclarecida Núñez de Almonte.

Además en el año 2004 se trasladaron a otro local prestado en una enramada cerca del Play en la misma comunidad, aquí se permaneció por más de un año. En la actualidad este centro educativo está ubicado en el sector La Estancia que pertenece geográficamente al Distrito Municipal de Quita Sueños, es una zona urbana marginal con una población de aproximadamente 375 viviendas.

La mayoría de la familia de los/as alumnos/as son relativamente pobre, viven de empleos informales como la construcción, doméstica, además de empleos privados de la empresa Minera Barrick Gold. Con relación al sector educativo, este tiene muchos inconvenientes porque existen familias con un alto grado de analfabetismo lo que dificulta el nivel de aprendizaje de sus hijos e hijas. Los/las alumnos/as proceden de los distintos barrios como son: La Estancia, Pueblo Nuevo, El Paraíso, etc. La relación de padres, madres y escuela, es muy poca integración de los mismos al centro y poca solidaridad entre los/las maestros/as, padres y madres.

Su misión: somos una institución que garantiza la educación de forma integral a los estudiantes durante su estadía en la escuela con docentes capacitados, actualizados y comprometidos para ofrecer las competencias y practicas necesarias con esmero para que se desarrollen en su vida daría y lograr desarrollar sus habilidades , destrezas, actitudes y sus competencia que analicen informaciones, personas con valores bien definidos con beneficios propios para fortalecer y manifestar las competencias que requieren para incorporarse como personas capaces de hacer los nuevos retos que la sociedad está demandando.

En cuanto a la Visión: Ser una institución educativa de calidad donde se impartan educación por competencia con docentes actualizados, capacitados y comprometidos a la educación dominicana con bases sólidas del MINERD y del interés a los alumnos, así, obtener comportamientos adecuados, ideales y aspiraciones de individuos con capacidades, destrezas, habilidades y actitudes positivas para enfrentar los retos de la vida futura con éxito y superación que demanda nuestra sociedad. Y fomenta los valores tales como: Responsabilidad, tolerancia, respeto y confianza.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial se caracteriza por ser procesual, globalizadora y participativa. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto, que permite documentar de manera particular el desarrollo y el proceso de aprendizaje de cada niño y niña. La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y es el medio para mejorarlos. Implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; solo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adaptaciones a la intervención pedagógica.

La evaluación implica una mejora continua que contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas, permite conocer de manera particular sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos. Un referente importante para la evaluación son las situaciones de aprendizaje, las cuales se diseñan de tal forma que permitan la conexión de los aprendizajes con el contexto sociocultural. De esta forma, la evaluación es auténtica y contextualizada, favorece la evidencia de los avances del niño y de la niña en el desarrollo de sus capacidades. (MINERD, 2020).

2.1 Ordenanza

La ordenanza 2 2016 es la que establece el sistema de evaluación de los aprendizajes en la educación inicial y primaria en el Currículo Dominicano. En el artículo número 2 se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes, con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y valoren la eficacia de la para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

El artículo número 3 expresa que la evaluación es un proceso de carácter social, participativo y holístico orientado al mejoramiento de la calidad de la educación, es social dado la relevancia de la calidad de los aprendizajes para el desarrollo de la sociedad de cara al futuro, es un proceso participativo, porque incluye actividades de evaluación de todos los

actores de la comunidad educativa y holístico qué forman al ser humano. en sentido más amplio.

El artículo número 6 expresa que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tomará como referencia las dimensiones para su valoración en cada área curricular o asignatura se atenderá el desarrollo, de las competencias específicas y laborales, medida por los aprendizajes de informaciones hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes en correspondencia con los indicadores de logros y los niveles de dominio de las competencias fundamentales. En tal sentido las competencias específicas de cada área o asignatura se trabajarán para concretizar el perfil del egresado al que se aspira manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

2.2 Tipos de Evaluación

La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial se caracteriza por ser procesual, globalizadora y participativa. Es un proceso sistemático y continuo de seguimiento y valoración de los componentes del accionar educativo en su conjunto, que permite documentar de manera particular el desarrollo y el proceso de aprendizaje de cada niño y niña. (MINERD, 2020).

La evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y es el medio para mejorarlos. Implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; solo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adaptaciones a la intervención pedagógica. Implica una mejora continua que contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas, permite conocer de manera particular sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos. Un referente importante para la evaluación son las situaciones de aprendizaje, las cuales se diseñan de tal forma que permitan la conexión de los aprendizajes con el contexto sociocultural. De esta forma, la evaluación es auténtica y contextualizada, favorece la evidencia de los avances del niño y de la niña en el desarrollo de sus capacidades.

La evaluación tiene las siguientes características:

Procesual: Los niños y las niñas No. logran todo al mismo tiempo; es por esto por lo que el docente evalúa de manera continua, realizando reajustes y adaptaciones para favorecer los logros esperados, sin enfocarse únicamente en los resultados finales.

Integral: Toma en cuenta las diferentes dimensiones del niño y de la niña; socioemocional, cognoscitiva, motora, de expresión y comunicación.

Holística: Considera el ser, conocer, saber hacer y convivir. Por igual el contexto, los diferentes actores y factores que influyen en el proceso de aprendizaje.

Globalizadora: La evaluación implica valorar conceptos, procedimientos y actitudes, que integrados constituyen la competencia.

Participativa: Todos los que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden valorarlo de manera crítica y propositiva: madres, padres, educadores, directores, compañeros y el propio niño, entre otros.

Continua: Responden a las complejidades del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se realiza en diferentes momentos (del año y del día) y con distintas finalidades. Durante el desarrollo de las actividades los educadores dan seguimiento de manera permanente al niño y a la niña, observando y registrando los logros, dificultades y avances que van teniendo en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Sistemática: La evaluación se realiza de forma metódica, ordenada, utilizando diferentes técnicas e instrumentos. Al evaluar se obtiene información que permite conocer o detectar las causas que originan las dificultades y progresos de las niñas y los niños, lo cual posibilita cambios oportunos en la práctica docente al favorecer oportunidades de aprendizaje.

De acuerdo con Yovera, J. (2002) existen tres tipos de evaluación, según sus funciones : inicial, formativa y sumativa.

Evaluación inicial o diagnóstica:

La evaluación diagnóstica se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar

cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios. Tiene por objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción docente.

El objetivo de este tipo de evaluación podría resumirse sencillamente de la siguiente forma: conseguir saber lo que tenemos para actuar en consecuencia.

Evaluación formativa:

La evaluación formativa tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. No puede equipararse la evaluación formativa con las pruebas realizadas a la finalización de cada unidad didáctica, porque en este caso se trata de evaluaciones sumativas, cuyo objetivo básico es comprobar a posterior los aprendizajes adquiridos.

Evaluación sumativa:

La evaluación sumativa coincide con lo que tradicionalmente se ha entendido por evaluación. Es la más utilizada en las instituciones docentes y la que se conoce con mayor precisión. Su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje

La evaluación sumativa puede ser periódica y hasta muy frecuente, pero la mencionada característica de ser utilizada después del proceso de enseñanza-aprendizaje la distingue con claridad de la evaluación formativa. La finalidad de este tipo de evaluación es determinar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje por parte del alumnado. Este grado determina la posición relativa de cada alumno en el grupo y lo sitúa en determinados niveles de eficacia, marcados habitualmente (y establecidos normativamente) por una escala de calificaciones conocida.

Una característica muy destacada de la evaluación sumativa es que el juicio que en ella se formula es muy genérico. Dicho juicio asigna a los aprendizajes obtenidos una determinada categoría de la escala de calificación, sin discriminar sobre el tipo de

capacidades, habilidades o destrezas obtenidas en mayor o menor grado. Sus efectos didácticos no se producen sobre la unidad o el contenido que se ha desarrollado, dado que la evaluación sumativa siempre tiene lugar a posteriori.

La evaluación según los actores que intervienen o participan:

La evaluación según los agentes evaluadores puede ser autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El carácter participativo de la evaluación hace posible que el docente implemente la heteroevaluación, recogiendo información acerca del grado de desarrollo de las competencias como resultado del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Los niños, a partir de los tres años, y de manera gradual, se inician en el ejercicio de autoevaluarse y evaluar a otros (coevaluación). La aplicación de la autoevaluación y de la coevaluación para los niños y las niñas de este nivel contribuye al desarrollo de su autoestima, de sus niveles de criticidad y corresponsabilidad progresivos.

La coevaluación y la autoevaluación también se deben llevar a cabo entre el equipo de educadores, técnicos y directivos para valorar sus prácticas y los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, organización del espacio, organización del tiempo, estrategias y recursos utilizados, acompañamiento.

2.2 Técnicas de Evaluación e Instrumentos de Evaluación

2.2.1 Técnicas de Evaluación

Según lo expresado en MINERD, (2020), la evaluación permite obtener información, analizarla, valorarla, emitir juicios para la mejora de los procesos y la toma de decisiones. Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar técnicas e instrumentos diversos, acordes con los enfoques y principios que sustentan el diseño curricular del Nivel Inicial y en contextos similares a las situaciones reales que viven el niño.

A continuación se presentan las técnicas que se utilizan para evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños y de las niñas del nivel inicial, según el currículo:

Observación: Permite al educador o educadora recoger informaciones del desempeño de los niños y de las niñas en diferentes momentos y contextos, tanto en actividades espontáneas, creadas por ellos y ellas, así como en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Entrevista: Consiste en una conversación entre el educador o la educadora y la familia con un fin determinado. Este diálogo se conduce a partir de preguntas abiertas, previamente pensadas para recabar información sobre determinados conocimientos, procedimientos y actitudes, así como intereses e inquietudes que el educador o la educadora tienen del niño o de la niña. Las entrevistas a las familias también contribuyen a fortalecer los apoyos mutuos en el desarrollo de los niños y de las niñas.

Revisión de producciones: El análisis de las producciones ofrece información valiosa sobre el proceso de desarrollo de las competencias de cada niño o niña. Evidencia los progresos de los aprendizajes, el desarrollo de diferentes capacidades y de otras formas de expresión.

2.2.2 Instrumentos de Evaluación

A continuación se presentan los instrumentos que se utilizan para evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños y de las niñas: Existen muchos instrumentos que se pueden utilizar para recopilar información sobre el avance y logros de los niños y de las

niñas. El educador o educadora deberán seleccionar los instrumentos idóneos para su grupo y de acuerdo a su contexto y al momento o actividad. Es recomendable usar más de un instrumento para poder tener una visión global del proceso de aprendizaje. (MINERD, 2016).

Registro anecdótico: Sirve para recopilar acontecimientos, hechos, sucesos e informaciones relevantes acerca del desarrollo de los niños y de las niñas. Se debe registrar el acontecimiento tal y como ocurre, haciendo una descripción con la mayor cantidad de detalles posibles, evitando juicios de valores o calificativos, así como inferencias apresuradas. Después de un período oportuno, se analizan los resultados de la misma. Se pueden registrar situaciones en las que el niño interactúen con sus pares, adultos o materiales del entorno., desarrolle actividades o realice alguna producción. Los registros anecdóticos pueden ser tanto individuales como grupales.

Portafolio: Es una selección lógica y ordenada de las producciones de los niños y las niñas. Se evidencian sus esfuerzos, progresos y logros. Es una colección sistemática y organizada de evidencias utilizadas por el educador, por la educadora, por el niño o la niña, u otros actores, para recoger informaciones relevantes sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Rúbrica: Consiste en una escala que describe los criterios para juzgar la calidad de una tarea realizada por el niño y por la niña; permite inferir acerca del nivel de dominio de determinados indicadores de logro o el alcance de las competencias. Al diseñar y utilizar las rúbricas se incluyen los criterios de evaluación para cada indicador de logro, es decir, los aspectos que se consideran importantes.

Pauta de observación: Evalúa indicadores representativos registrando una observación de cada estudiante. La información recolectada debe ser cualitativa, ya que es aquí donde se diferencia de la lista de cotejo y sirve de complemento.

Registro de grado: Contiene diversos instrumentos que son utilizados para registrar información referida a datos personales sobre la vida del niño o de la niña, tales como nombres, fecha de nacimiento, edad, datos generales de salud, vacunación, características del grupo familiar, hábitos, expectativas de la familia, información sobre la regularidad en

la asistencia del niño y de la niña, así como datos relacionados a los progresos en su aprendizaje.

Lista de cotejo: Consiste en una serie de indicadores relativos a características, aspectos y cualidades, respecto a los cuales interesa determinar el logro alcanzado por los niños y las niñas. Este instrumento es apropiado para el diagnóstico, ya que permite al educador o la educadora identificar los conocimientos previos de los niños y las niñas.

Los instrumentos básicos que permiten evaluar los aprendizajes según Hernández (2003) son las siguientes:

Examen Objetivo: El examen objetivo es un instrumento de evaluación cuya calificación No. depende del criterio del evaluador. Considerando el texto anterior, se define al examen objetivo como un instrumento de evaluación, en el que la calificación es objetiva, es decir, No. depende del criterio del evaluador.

Doble Alternativa: Este Reactivo consiste en una formulación acerca de lo cual el alumno, debe emitir juicios seleccionados entre dos posibilidades: falso o verdadero, de acuerdo o desacuerdo, sí o No., siempre o nunca, es un hecho o una opinión.

Correspondencia: Este reactivo se presenta en dos columnas; cada elemento de la primera columna (premisas) se corresponde, de acuerdo a criterio determinado, con un elemento de la segunda columna (respuestas).

Respuesta Breve: Con respecto a este reactivo, se señala que se "presenta una lista de preguntas, frases incompletas o texto al que se le ha suprimido varias palabras; los alumnos deben contestar con símbolos, números, definiciones, entre otras".

Identificación: Estos reactivos presentan al alumno un conjunto de información que puede ser; un esquema, texto, problema, grafico o tabla.

Escala Estimativa: Se define a la escala estimativa numérica tipo Likert de la siguiente forma: consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de

la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Lista de Control: Es una lista de corroboración o de cotejo es semejante en apariencia y usos de escala de calificaciones. La diferencia radica en el tipo de juicio que se solicita. La lista de cotejo exige un simple juicio de sí o no. Es un método que registra la presencia o ausencia de una característica o una destreza.

2.3. Coherencias de las Estrategias y actividades con la Evaluación del Nivel Inicial

En cuanto a las estrategias pedagógicas, son los métodos, técnicas, procedimientos y circunstancias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. (MINERD 2014).

Al proponer estrategias es importante tener en cuenta que los niños(as) construyan conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno., apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los y las demás. Un clima participativo construye a que el niño(a) desarrollen la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos (MINERD 2020).

2.3.1 Las Estrategias

Las estrategias son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que los docentes diseñan intencionalmente y aprovechan para promover aprendizajes en los niños y las niñas. Crear una situación de aprendizaje intencionada es colocar a estos frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y permitirles que exploren, reflexionen,

investiguen, se involucren en experiencias que posibiliten el ensayo-error y solucionen un determinado problema.

El docente, desde una situación de aprendizaje intencionalmente diseñada, brinda la oportunidad o crean la situación y realizan preguntas para generar la reflexión, análisis y aproximación del niño y la niña en la construcción de su aprendizaje y en la búsqueda de múltiples respuestas y soluciones a un mismo suceso.

Al proponer estrategias es importante tener en cuenta que los niños construyen conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno., apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los demás. Un clima participativo contribuye a que el niño desarrolle la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidiano

Criterios para la selección de Estrategias Pedagógicas en el Nivel inicial.

1- Favorecer la exploración utilizando todos sus sentidos, mediante los cuales los niños(as) reciben y perciben las informaciones que les permiten conocer y descubrirse así mismo(a), a las otras personas y el mundo que les rodea.

2- Generar propuestas que animen al niño(a) a moverse, cuidar u usar su cuerpo, así como motivándolos a manipular, descubrir, conocer y aprender.

3- Utilizar la observación de avances y logros en el desarrollo del niño(a) para favorecer y diseñar situaciones que apoyen sus progresos y plantarles nuevos retos acorde a sus etapas de desarrollo.

4- Propiciar un clima cálido, respetuoso y de disfrute para que el niño(a) se expresen con confianza y seguridad.

5- Utilizar los recursos naturales y materiales del entorno. socio cultural y natural como fuente directa de aprendizaje.

6- Incorporar el contexto familiar y comunitario como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

7- Promover la observación, la exploración y la experimentación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno., así como el aprendizaje por descubrimiento.

8- Promover los juegos cooperativos y No. sexistas que desarrollen un comportamiento de amistad, convivencia y relaciones de igualdad y respeto a la diversidad.

Existen diversos tipos de estrategias que pueden ser utilizados en el Nivel Inicial, según los planteamientos del MINERD, (2020), como son el Juego de Exploración Activa, estrategias de socialización centrada en actividades grupales, el juego, dramatización, inserción en el entorno., estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento y estrategia Expositiva de conocimientos elaborados.

El Juego: Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños(as). El juego es un derecho, las educadoras deben velar por su cumplimiento.

Juego de Exploración Activa: Ofrece oportunidades a los niños(as) para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego; los educadores y educadoras ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantiles puedan experimentar, expresar y socializar con los y las demás. (MINERD 2014).

Juego-trabajo: Ofrece oportunidades a los niños de explorar, inventar, planificar, decidir y organizar su juego en diferentes zonas (rincones). Los y las educadores ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los niños y las niñas puedan experimentar y crear junto a los y las demás, posibilitando la expresión escrita, la expresión plástica, artística, corporal, el pensamiento lógico, el desarrollo socio-afectivo, la resolución de problemas y conflictos, entre otros importantes aspectos. Al poner en práctica la estrategia de juego-trabajo se estimula el desarrollo de la autonomía la toma de decisiones, la

criticidad, independencia social, y actitudes de cooperación, respeto y solidaridad con los y las demás.

Momentos del juego-trabajo

Planeación del juego: el niño y la niña dicen qué quieren hacer, dónde y cómo. Utilizan tarjetas para planificar y ubicarse en una determinada zona de juego.

Desarrollo del juego: el niño y la niña realizan su juego en las diferentes zonas (rincones) y utilizan los diversos recursos y materiales disponibles. Los educadores y las educadoras, animan, acompañan y motivan a los niños y niñas en este momento y hacen preguntas abiertas a los niños y las niñas que permitan que ellos y ellas justifiquen y valoren sus producciones.

Evaluación y orden: el niño y la niña socializan y valoran sus producciones y procesos vividos durante el juego y luego ordenan las zonas. Las producciones realizadas por los niños y niñas se pueden guardar si se consideran que han sido terminadas.

Los niños al terminar el juego o trabajo en una zona, pueden ir a otra en común acuerdo con el educador o la educadora, moviendo su tarjeta y tomando en cuenta los criterios y propósitos de cada uno de ellos. En determinadas circunstancias las zonas de juego pudieran ser transformadas en espacios que posibiliten nuevas y variadas experiencias, por ejemplo un mercado, una farmacia, una clínica.

Dentro de las zonas de juegos que pueden aparecer para favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas son: construcción, juegos lógicos, arte, ciencia, biblioteca, dramatización, tecnológica.

Estrategias de Socialización Centrada en Actividades Grupales: Los niños(as) perciben el mundo que les rodea y comienzan a descubrirlo, partiendo de su propio cuerpo mediante los sentidos, Es la estrategia que permite percibir y expresar las experiencias vividas, sentimientos, opiniones y nivel de comprensión de una situación determinada.

Dramatización: La educadora puede utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias.

Inserción en el entorno.: Esta estrategia favorece que el niño(a) interactúen con su realidad inmediata construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno, sociocultural y natural.

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento: Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al momento de enunciar las preguntas es importante tener clara la intención pedagógica, formulando interrogaciones abiertas que favorecen el desarrollo del pensamiento y la creatividad, que No. se limiten a una sola respuesta, promoviendo así una participación activa y una actitud crítica.

Estrategia expositiva de conocimientos elaborados: Esta estrategia consiste en presentar por parte de la educadora un tema del interés de los propios niños(as) o personas de la comunidad. A través de la misma se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. (MINERD 2014).

2.3.2 Las Actividades en el Nivel Inicial.

Las actividades son ocasiones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades; espontaneas, estructurada, individual, grupal en el ambiente interior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras.

La selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias del grupo de niños, de las intenciones y saberes de los educadores, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias fundamentales.

Las actividades deben ser estructuradas, que favorezcan el juego, el desarrollo de la autonomía la seguridad y la progresiva comprensión de su entorno..

Según el MINERD, (2014), en cuanto a los criterios para la selección y diseño de las actividades.

Deben propiciar la atención, oportuna que favorezca el desarrollo integral de los niños(as) según su etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Que promuevan la participación activa, en igualdad y equidad, de todos los que intervienen en el proceso educativo, bajo principios democráticos y de derechos humanos.

Que promuevan la innovación, libertad de acción y la convivencia armónica articuladas su la orientación de los educadores.

Deben ser coherentes con los principios pedagógicos, los fundamentos del currículo y las distintas competencias y contenidos del nivel.

Para el diseño o selección de una actividad, se debe considerar el inicio, desarrollo y el cierre de la misma.

2.4 Comunicación de los resultados de la evaluación

Los niños deben saber qué se espera de ellos en todo momento y los resultados de sus logros, participando activamente en el establecimiento de planes para continuar avanzando en su desarrollo. La retroalimentación ofrece al niño y a la niña información sobre su desempeño, motivándolos para que puedan dar lo mejor con orientaciones claras. Esto se puede hacer a través de ejemplos que sirvan como referencia, y de conversaciones con el niño en las que se revisen los indicadores, sus producciones, se hagan preguntas, se establezcan acuerdos, entre otros.

Los avances en el desarrollo de las competencias por parte de cada niño y niña se comunican a su familia, a través de los informes de desarrollo sobre el progreso de cada uno., de acuerdo con su edad y características de su desarrollo. Al momento de comunicarse con las familias, es importante hablar con honestidad, buena expectativa y transmitir con la mayor claridad posible el progreso del niño y de la niña, sus fortalezas y retos a afrontar. Es esencial usar un lenguaje adecuado y que transmita una visión positiva y de respeto a los derechos de los niños. Esto repercutirá significativamente en la relación con la familia y la forma de esta constituirse en un apoyo para sus hijos y para el centro educativo. (MINERD, 2020).

CAPITULO III METODOLOGIA

Introducción

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que permitieron desarrollar la investigación, cuyos aspectos a considerar son el diseño y tipo de investigación, población y muestra, instrumentación, validez y confiabilidad, procedimiento y análisis de los datos, los cuales fueron útiles para desarrollar el trabajo de grado La evaluación de los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01.

3.1 Diseño, Enfoque y tipo de investigación

El diseño que se utilizó en la presente investigación fue el No. experimental de tipo descriptivo, ya que las sustentantes trabajaron las variables describiendo las características de los objetos investigados y no manipularon los datos obtenidos, sino que se presentaron tal cual aparecen en la realidad. Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014), explican que el enfoque investigativo se clasifican en tres cuantitativo, cualitativo y mixto, según la definición de cada categoría, el mismo se refiere a la naturaleza del estudio y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas.

Dentro del diseño No. experimental se hizo uso del transversal, pues la aplicación de los instrumentos fue en un solo momento, que en este caso se hizo en el segundo semestre del año escolar 2022-2023. De igual forma el enfoque a ser utilizado por las sustentantes en este estudio es el cuantitativo, pues serán consideradas las cantidades de respuestas emitidas por la población. (Mata Solis, 2019).

El enfoque trabajado por las sustentantes en este trabajo de grado fue el mixto,

3.3 Población y muestra

Para MoreNo. Galindo (2021), se define la población como la totalidad de un fenómeno, de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N

de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno, adscrito a una investigación.

En este caso el estudio tuvo como población a los docentes 17 que laboran en los centros en cuestión, así mismo 167 estudiantes y 19 miembros de los equipos de Gestión.

Centros	Docentes	Equipo de Gestión
Victoriano Santos	02	05
Salomé Ureña	04	05
Juan Sánchez Ramírez	07	05
Total	13	15

Fuente: Plan estratégico de los centros educativos

Por ser una población pequeña se encuestaron todos.

3.4 Técnica de recolección e Instrumentos

Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014), expresó que las técnicas utilizadas para recopilar los datos deben ser pertinentes, con la finalidad de buscar información que fue útil para la evaluación y para abordar las preguntas de evaluación que se han identificado. Cabe señalar que las técnicas de recolección de datos dependerán de la pregunta de evaluación que guiaron la investigación, para fines didácticos aquí se presentan divididas en cuantitativas y cualitativas. En este sentido para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta.

El instrumento que se utilizó para sistematizar la encuesta fue el cuestionario cerrado para recoger las informaciones respecto a cada variable a investigar, dicho instrumento fue elaborado por las investigadoras según cada indicador. El mismo contó con cuatro secciones.

3.5 Validez y confiabilidad

Galicía Alarcon, Balderrama Trápaga, & Navarro, (2017), expresan que para el proceso de validez se tomó considerando la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de los instrumentos según la opinión de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Para la mejora de los instrumentos después de elaborado se le dio a conocer a la asesora para tomar en cuenta sus sugerencias, además se le presentó a los jurados para validar las informaciones y la consistencia del mismo en relación a las variables e indicadores propuestos.

3.6 Procedimiento

Para obtener las informaciones y datos que sustentan esta investigación se procedió a buscar diversos documentos e investigar en la biblioteca de la universidad UTECO y en otras universidades, así como páginas web para la obtención de las informaciones que sirvieron de referencias para realizar este estudio, tales como antecedentes y teorías relevantes sobre la evaluación de los aprendizajes.

Se visitaron los centros educativos Salomé Ureña, Victoriano Santos y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez en busca de la descripción y las estadísticas de los mismos para elaborar con ellos el ante proyecto para su revisión y aprobación.

Se solicitó un permiso previo mediante una comunicación por escrito a los directores que dirigen los centros educativos objetos de estudio para la aplicación del instrumento. Luego de aprobado el ante proyecto se aplicó el instrumento de recolección de información personalmente por las sustentantes de este trabajo de grado.

De igual manera se realizaron reuniones periódicamente con la asesora para recibir las orientaciones pertinentes, así como las revisiones que fuesen necesarias. Entonces se elaborará el informe final y se entregará para los fines de lugar.

3.7 Análisis de los datos

Los datos se organizaron en cuadros que contienen frecuencias y por ciento. Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15.0 en español.

Para fundamentar el análisis a realizar se siguieron los planteamientos de De Sucre, (2014), quien afirma que el análisis de datos es un proceso de transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, el mismo tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad ciencia, y los dominios de las ciencias sociales, en

donde el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los mismos son presentados en cuadros, sobre tipos de valuación, técnicas e instrumentos, estrategias y actividades en el Nivel Inicial y comunicación de los resultados de la evaluación.

4.1 Presentación

4.1.1 Tipos de valuación

Cuadro No.1 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de evaluación por sus funciones utilizados por los docentes

Evaluación por su función	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Diagnóstica	13	100	15	100
Formativa	13	100	4	28
Sumativa	09	69	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

Este cuadro No.1 indica que la evaluación diagnóstica es utilizada según el 100% de los maestros y equipo de gestión, también el 100% de los maestros y el 28% del equipo de gestión afirmaron que se utiliza la evaluación formativa, en tanto que el 69% de los maestros y el 100% del equipo de gestión dijeron que se utiliza la evaluación sumativa.

Cuadro No. 2 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de evaluación según los actores utilizados por los docentes.

Evaluación por los actores	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Auto evaluación	13	100	11	73
Heteroevaluación	12	92	15	100
Coevaluación	08	61	08	53

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.2 arroja que el 100% de los maestros y el 73% del equipo de gestión afirmaron que se realiza autoevaluación mientras que el 92% de los maestros y el 100% del equipo de gestión dicen que se efectúa heteroevaluación y que según el 61% de los maestros y el 53% del equipo de gestión se realiza coevaluación.

Cuadro No. 3 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de evaluación utilizados por los docentes de acuerdo a los momentos.

Evaluación por los momentos	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Inicial	13	100	15	100
Proceso	13	100	15	100
Final	09	82	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.3 proyecta que el 100% de los maestros y el 100% del equipo de gestión aseveran que se realiza evaluación inicial, asimismo el 100% de los maestros y el 100% del equipo de gestión indican que se efectúa evaluación en el proceso y el 82% de los maestros y el 100% del equipo de gestión afirman que se realiza evaluación.

4.1.2 Técnicas e Instrumentos

Cuadro No. 4 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a las técnicas utilizadas por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Técnicas	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Observación	13	100	15	100
Entrevista	13	100	04	27
Encuesta	04	36	00	0

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.4 expresa que el 100% de los maestros y el 100% del equipo de gestión ratifican que se realiza la técnica de observación, igualmente el 100% de los maestros y el 27% del equipo de gestión indican que se comete la técnica de entrevista y el 36% de los maestros.

Cuadro No. 5 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Instrumentos	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Mapa	00	0	02	13
Pruebas	00	0	04	27
Registro anecdótico	13	100	13	87
Lista de cotejo	11	85	13	87
Lista de verificación	11	85	10	67
Pauta de observación	11	85	06	40
Registro de grado	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.5 expresa que el 13% del equipo de gestión asevera que se utilizan mapas, asimismo el 27% del equipo de gestión corroboran que se utilizan pruebas, mientras que el 100% de los maestros y el 87% del equipo de gestión dicen que se utiliza el registro anecdótico, en el mismo orden el 85% de los maestros y el 87% del equipo de gestión afirman que se utiliza la lista de cotejo, por otra parte el 85% de los maestros y el 67% del equipo de gestión comprueba de que se utiliza la lista de verificación, también el 85% de los maestros y el 40% del equipo de gestión indican que se utiliza la pauta de observación y que el 100% de los maestros y del equipo de gestión se utilizan el registro de grado.

4.1.3 Estrategias y actividades en el Nivel Inicial

Cuadro No. 6 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a la coherencia de estrategias y actividades para el aprendizaje con el proceso de evaluación

Coherencia de las estrategias	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Siempre	09	70	13	87
Casi siempre	02	15	02	13
A veces	02	15	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número 6 proyecta la coherencia de estrategias y actividades en el cual el 70% de los maestros y el 87% del equipo de gestión indican que siempre, mientras que el 15% de los maestros y el 13% del equipo de gestión revelan que casi siempre, asimismo el 15% de los maestros y el 0% del equipo de gestión expresan que a veces.

Cuadro No. 7 Distribución de frecuencia y porcentajes según se toma en cuenta los criterios de selección de las estrategias indicada en el currículo vigente

Criterios del currículo	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Siempre	11	85	13	87
Casi siempre	02	15	02	23
A veces	00	0	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro número 7 expresa que el 85% de los maestros y el 87% del equipo de gestión indican que siempre se toman en cuenta, mientras que el 15% de los maestros y el 23% del equipo de gestión enuncian que casi siempre.

Cuadro No. 8 Distribución de frecuencia y porcentajes según los tipos de estrategias utilizadas por los docentes de inicial son adecuadas para lograr aprendizaje y desarrollar competencias

Adecuación de las estrategias	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Siempre	11	85	15	100
Casi siempre	02	15	00	0
A veces	00	0	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro 8 indica que el 85% de los maestros y el 100% del equipo de gestión expresan que siempre son adecuadas, asimismo el 15% de los maestros aseveran que casi siempre.

Cuadro No. 9 Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes para realizar la evaluación consideran la selección actividades indicadas en el currículo

Coherencia con las actividades	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Siempre	13	100	15	100
Casi siempre	00	0	00	0
A veces	00	0	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No. 9 arroja que el 100% de los maestros y el 100% del equipo de gestión aseguran que siempre.

Cuadro No. 10 Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes para realizar la evaluación consideran las características del grupo de estudiantes

Características de los estudiantes	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Siempre	11	85	13	87
Casi siempre	02	15	02	13
A veces	00	0	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.10 proyecta que el 85% de los maestros y el 87% del equipo de gestión indican que siempre se realiza, asimismo el 15% de los maestros y el 13% del equipo de gestión que aseveran que casi 100.

4.1.4 Comunicación de los resultados de la evaluación

Cuadro No. 11 Distribución de frecuencia y porcentajes según el Cumplimiento de los docentes con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01

Indicador	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Siempre	06	46	14	93
Casi siempre	07	54	01	7
A veces	00	0	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.11 arroja que el 46% de los maestros y el 100% del equipo de gestión muestran que siempre se cumple, asimismo el 54% de los maestros y el 7% del equipo de gestión aseveran que casi siempre.

Cuadro No. 12 Distribución de frecuencia y porcentajes según el Cumplimiento de los docentes con la entrega mensual de los avances de resultados a las familias de los niños del Nivel Inicial

Indicador	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	03	23	10	67
Casi siempre	06	46	15	33
A veces	04	31	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.12 indica que el 23% de los maestros y el 67% del equipo de gestión aseveran que siempre se cumple, hoy el 46% de los maestros y el 33% del equipo de gestión indica que casi siempre, el 31% de los maestros.

Cuadro No. 13 Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes realizan reuniones sistemáticas para orientar a los padres sobre la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial

Indicador	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	07	54	06	40
Casi siempre	06	46	09	60
A veces	00	0	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.13 arroja que el 54% de los maestros y el 40% del equipo de gestión aseveran que siempre se realiza, el 46% de los maestros y el 60% del equipo de gestión proyectan que casi siempre.

Cuadro No. 14 Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes brindan apoyo a las familias para mejorar los resultados de la evaluación de los niños del Nivel Inicial

Indicador	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	85	13	87
Casi siempre	02	15	02	13
A veces	00	0	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.14 muestra que el 85% de los maestros y el 87% del equipo de gestión aseveran que siempre brindan apoyo, mientras que el 15% de los maestros y el 13% del equipo de gestión casi siempre.

Cuadro No. 15 Distribución de frecuencia y porcentajes según los docentes construyen planes para mejorar los resultados de la evaluación de los niños del Nivel Inicial

Indicador	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	77	15	100
Casi siempre	03	23	00	0
A veces	00	0	00	0
Nunca	00	0	00	0
Total	13	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio

El cuadro No.15 expresa que el 77% de los maestros y el 100% del equipo de gestión siempre, el 23% de los maestros dijo casi siempre.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describe el análisis de los datos, convirtiéndolos en información, sobre tipos de valuación, técnicas e instrumentos, estrategias y actividades en el Nivel Inicial y comunicación de los resultados de la evaluación, además se presentan en este apartado las conclusiones a que arribaron las sustentantes y las recomendaciones que se hacen a los involucrados.

5.1 Análisis

5.1.1 Tipos de valuación

En torno a los tipos de evaluación se encontró que el 100% de los maestros y equipo de gestión, también el 100% de los maestros y el 28% del equipo de gestión afirmaron que se utiliza la evaluación formativa, en tanto que el 69% de los maestros y el 100% del equipo de gestión dijeron que se utiliza la evaluación sumativa, evaluación inicial, final y de proceso, así como la Auto evaluación, hetero evaluación y coevaluación.

El uso de los distintos tipos de evaluación proporciona una evaluación más precisa y justa de las habilidades de los niños, lo que permite una intervención temprana y una mejor atención a las necesidades individuales, pues están diseñadas para medir habilidades específicas de forma precisa y detallada.

La evaluación implica una mejora continua que contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas, permite conocer de manera particular sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos. Un referente importante para la evaluación son las situaciones de aprendizaje, las cuales se diseñan de tal forma que permitan la conexión de los aprendizajes con el contexto sociocultural. De esta forma, la evaluación es auténtica y contextualizada, favorece la evidencia de los avances del niño y de la niña en el desarrollo de sus capacidades. (MINERD, 2020).

5.1. 2 Técnicas e Instrumentos

Respecto a las Técnicas e Instrumentos los resultados indican que el 13% del equipo de gestión asevera que se utilizan mapas, asimismo el 27% del equipo de gestión corroboran que se utilizan pruebas, mientras que el 100% de los maestros y el 87% del equipo de gestión dicen que se utiliza el registro anecdótico, en el mismo orden el 85% de los maestros y el 87% del equipo de gestión afirman que se utiliza la lista de cotejo.

Por otra parte el 85% de los maestros y el 67% del equipo de gestión comprueba de que se utiliza la lista de verificación, también el 85% de los maestros y el 40% del equipo de gestión indican que se utiliza la pauta de observación y que el 100% de los maestros y del equipo de gestión se utilizan el registro de grado

El uso de los instrumentos de evaluaciones de suma importancia, ya que los mismos son herramientas fundamentales para obtener información precisa y objetiva sobre el rendimiento de los estudiantes, la eficacia de los programas educativos y el logro de los objetivos de aprendizaje, permitiendo medir con precisión el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los estudiantes, proporcionando de esta forma retroalimentación valiosa para los estudiantes, los educadores y los responsables de la toma de decisiones.

De acuerdo al MINERD, (2020), la evaluación es parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y es el medio para mejorarlos, lo que implica un juicio valorativo, sobre la base de evidencias; solo mediante una mirada amplia y adecuada se podrán tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adaptaciones a la intervención pedagógica e implica una mejora continua que contribuye al desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas, permite conocer de manera particular sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

5.1.3 Estrategias y actividades en el Nivel Inicial

Los hallazgos del estudio indican que hay coherencia entre las estrategias y las actividades con la evaluación siempre, para el 70% de los maestros y el 87% del equipo de gestión, mientras que el 15% de los maestros y el 13% del equipo de gestión revelan que casi siempre, asimismo el 15% de los maestros expresan que a veces.

Las estrategias utilizadas para la enseñanza del Nivel Inicial, así como las actividades que desarrollan los niños son importantes, visto que esta etapa es fundamental para su desarrollo, pues es un momento crítico para la adquisición de habilidades y la formación de valores para promover el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, contribuyendo, además con la motivación y la curiosidad, preparando a los niños para el aprendizaje futuro.

Al proponer estrategias es importante tener en cuenta que los niños(as) construyan conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno., apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los y las demás. Un clima participativo construye a que el niño(a) desarrollen la capacidad de manejarse de manera autóNo.ma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos. (MINERD 2020).

Además al proponer estrategias es importante tener en cuenta que los niños construyen conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando. Esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse progresivamente de él, descubrirlo, en un proceso de interrelación con los demás. Un clima participativo contribuye a que el niño desarrolle la capacidad de manejarse de manera autóNo.ma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidiano

5.1.4 Comunicación de los resultados de la evaluación

Los resultados muestran que el 46% de los maestros y el 14% del equipo de gestión muestran que siempre se cumple, asimismo el 54% de los maestros y el 7% del equipo de gestión aseveran que casi siempre, así mismo indica que el 23% de los maestros y el 67% del equipo de gestión aseveran que siempre se cumple, hoy el 46% de los maestros y el 33% del equipo de gestión indica que casi siempre, el 31% de los maestros.

Es importante que los docentes comuniquen los resultados de la evaluación a los padres, pues ellos tienen un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos. Aunque la educación formal es responsabilidad de las instituciones educativas, los padres pueden influir significativamente en el desarrollo y el éxito académico de sus hijos.

Los padres pueden colaborar con los maestros fomentando el amor por el aprendizaje, estableciendo una rutina de estudio, apoyando y motivando, y proporcionando un ambiente de aprendizaje adecuado. El apoyo y la motivación de los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y a alcanzar su máximo potencial académico.

Los avances en el desarrollo de las competencias por parte de cada niño se comunican a su familia, a través de los informes de desarrollo sobre el progreso de cada uno., de acuerdo con su edad y características de su desarrollo. Al momento de comunicarse con las familias, es importante hablar con honestidad, buena expectativa y transmitir con la mayor claridad posible el progreso del niño y de la niña, sus fortalezas y retos a afrontar. Es esencial usar un lenguaje adecuado y que transmita una visión positiva y de respeto a los derechos de los niños. Esto repercutirá significativamente en la relación con la familia y la forma de esta constituirse en un apoyo para sus hijos y para el centro educativo. (MINERD, 2020).

5.2 Conclusiones

Los tipos de evaluación utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01, son evaluación formativa, sumativa, evaluación inicial, de proceso final y según los agentes evaluadores s utilizan Auto evaluación, hetero evaluación y coevaluación.

Las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, son los mapas, pruebas, registro anecdótico, lista de cotejo, lista de verificación y la pauta de observación.

Siempre hay coherencia entre las estrategias y las actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes y la evaluación realizada en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01,

Los docentes cumplen con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

5.3 Recomendaciones

A los Técnicos Regionales de educación:

Dar seguimiento constante a los técnicos Distritales para que en los encuentros pedagógicos traten el tema de la evaluación utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial y puedan mantener actualizados a los docentes.

A los Técnicos Distritales de educación:

Dar seguimiento y acompañamiento constante a los centros educativos del Nivel Inicial para que puedan constatar la evaluación que utilizan los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Al Equipo de Gestión de los centros Educativos:

Coordinar con las familias para que analicen la situación de aprendizaje de los hijos y puedan contribuir al desarrollo de los Niños del Nivel Inicial.

Planificar talleres de evaluación para los docentes para que puedan mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial.

A los Orientadores:

Acompañar a los docentes en la comunicación de la evaluación de los resultados a los padres de familias para que creen estrategias de mejora en conjunto.

A los Maestros:

Continuar utilizando todos los tipos de evaluación para favorecer el Aprendizaje significativo en el desarrollo del Proceso Enseñanza de los Niños del Nivel Inicial.

Referencias

- Araya , J. (2017). *Aplicación del programa foNo.-juego para desarrollar la conciencia fonológica*. Juliaca: Revista en línea.
- Avendaño , & Perrone . (2009). *Enseñanza de la lengua*. Revista en línea.
- Brito Báez, & Rosó, R. (2012). *Uso de Técnicas e Instrumentos de Evaluación en el Área de Lengua Española, Segundo Ciclo del Nivel Básico*. Azua, R.D.
- Calderón, Carrillo , & Rodríguez . (2011). *La conciencia foNo.lógica y el nivel de escritura silábico*. Revista en línea.
- Calderón, Carrillo , & Rodríguez . (2006). *Importancia de la Conciencia FoNo.lógica en el aprendizaje del lector*. Revista en línea.
- CanNo.ck , & Suárez . (2010) *Conciencia foNo.lógica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de Inicial*). Lima, Perú: Revista en línea.
- CanNo.ck, , A., & Suárez, C. (2010). *Conciencia foNo.lógica y los componentes silábicos*. Revista en línea.
- Chapter. (diciembre de 2017). *researchgate*. Obtenido de <file:///C:/Users/Keury/Desktop/CaptuloIVPercepcindeestudiantesdesecundariasobreelusodelasTICenelaprendizaje.pdf>
- Comunicaciones Saberes Docentes. (8 de junio de 2020). *uchile.cl*. Obtenido de <https://www.uchile.cl/No.ticias/164112/saberes-docentes-recoge-y-releva-la-mirada-de-los-estudiantes->
- Correa. (2007). *Conciencia FoNo.lógica en niños de 4 a 5 años*. Revista en línea.
- De Jesús, & PauliNo..(2017). *titulada Enseñanza de la lectoescritura en los niños de 5 años*. La Vega: UCATECI.
- De Sucre, A. J. (2014). *Análisis de datos*. Venezuela: Instituto Universitario de TecNo.lógica.
- Delblasto, E. B. (02 de 11 de 2017). *revistaespacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n02/a18v39n02p05.pdf>
- EDUCAPEQUES. (2018). *Recursos para el aula*. Obtenido de La conciencia foNo.lógica: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/conciencia-foNo.logica-infantil.html>

- Encarnación, F., Monegro, O., Abreu, M., Almonte, O., Núñez, A., Vilorio, R., y otros. (2020). *Percepción de estudiantes acerca de educación en línea*. Cotuí, R.D.: UTECO.
- Equipo de Degestión. (2018). *Plan Estratégico del Centro*. FantiNo. R.D: Archivo del Centro Educativo.
- Equipo de Gestión. (2022). *Plan Estratégico*. Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez, R.D.: Centro Educativo María Dolores Velázquez.
- Ernesto, B. D. (30 de junio de 2020). *es.scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/444897338/Definicion-de-herramientas-tecnologicas-docx>
- Escudero Alzate, M. (2001). *Procedimiento de Familia y del Menor*. Grup Edit Leyer.
- Fernández, K., & Vallejo, C. (2014). *La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países*. Revista de educación y desarrollo.
- Ferreiro, E. (2012). *Estrategias de enseñanza de la Lecto escritura*. México: Revista en línea.
- Fierro, V., & Caicedo Tulcanaza, M. L. (2021). *Evaluación de la calidad educativa de la sección Nocturna del Instituto Tecnológico "Vicente Fierro" Caicedo Tulcanaza Miguel Laureano*. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Galicia Alarcón, Balderrama Trápaga, & Navarro. (2017). *Validez de contenido por juicios de expertos*. Guadalajara, México: Revista en línea.
- Gallardo V, J. (2013). *Uso de Estrategias, Técnicas y Tipos de Evaluación en Matemática en el primer año de bachillerato*. San Pedro: UCE.
- García Parra, F., & Arias Acevedo, R. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación Utilizados por los Docentes de Ciencias Sociales y Su Incidencia en el Aprendizaje de los Alumnos del Primer Ciclo de Educación Media*. Santiago De Los Caballeros, R.D.
- Gardey, J. P. (2021). *definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/percepcion/>
- Gardey, J. P. (2022). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Gil, G. S. (2009). *core.ac*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/51194472.pdf>
- González Avila, G. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica*. Colombia.
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). *Importancia de la conciencia lógica en el aprendizaje*. Revista en línea.

- Hernández Samieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México.
- Hernández, C. M. (2011). *Percepción de los estudiantes y profesores sobre el uso de las tic en los procesos de cambio e innovación en la enseñanza superior*. Universidad de la Laguna.
- Hernández, D. (2014). “*Competencias profesionales de los docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P.* Chiclayo.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación*. México: MC Graw Hill.
- Herrera, & Defior. (2005). *Conciencia Fonológica en niños pre-lectores*. Revista en línea.
- Herrera, & Defior. (2010). *La conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo*. España: Revista en línea.
- IDEICE. (agosto de 2020). Obtenido de <https://ideice.gob.do/descargas.php?ruta=cGRmL3B1YmxpY2F0aW9ucy8=&Nombre=MjAyMDA4MTMxMzI0MjcucGRm&descarga=Educaci%C3%B3n%20Dominicana%20en%20el%20Contexto%20de%20la%20COVID-19&return=transparencia/publicaciones>
- Ituarte, J. (2017). *Contaminación ambiental*. Revista en línea.
- Jiménez Martínez, N. M. (2017). *El residuo: producto urbano, asunto de intervención pública y objeto de la gestión integral*. Mexico: Revista Educativa vol. 11.
- Johnson. (2016). *Conciencia fonológica, habilidad metalingüística*. Revista en línea.
- La torre Ariño. (2016). *Instrucción, aprendizaje y formación*. Lima, Perú: Revista Educativa en línea.
- León Castillo, L. A. (2015). *Análisis Económico de la Población Demografía*. Lambayeque. Perú: Revista en línea.
- Ley de Educación 66,97. (1997). Santo Domingo, R.D: SENADO de la República.
- Ley de Medio Ambiente. (2000). Santo Domingo R.D.: Senado de la República Dominicana.

- Malla, L. S. (12 de abril de 2022). *blogs.worldbank*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/que-hemos-aprendido-de-la-educacion-distancia-en-republica-dominicana-durante-la>
- Martín Molero, F. (1998). *Educación Ambiental*,. Madrid: Editora síntesis S.A.
- Mata Solis, L. D. (2019). *El enfoque de investigación*. Revista en línea.
- Mejía , & Oviedo . (2010). *El texto para lectura y escritura*. Revista en línea.
- Mendoza Rosario, A. (2017). *Diagnóstico de la gestión de residuos sólidos en el municipio Villa Tapia, provincia Hermanas Mirabal*. Santo Domingo, R.D.: INTEC.
- MeriNo., J. P. (2021). *definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/herramienta/>
- MINERD. (2016). *Fundamentos Del Diseño Curricular*. Santo Domingo, R.D.
- MINERD. (2020). *Currículo del Nivel Inicial*. Santo Domingo, R.D.: Vice Ministerio de asunto Técnico Pedagógico.
- MINERD. (2020). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo, R.D.: Educando.
- MoreNo. Galindo, E. (2021). *La población en una investigación*. Revista en línea.
- Morrín. (2010). *Pensar la complejidad: Crisis y Metamorfosis*. Revista en línea.
- Mosquea, L., Dominguez, E., Jiménez, M., Acosta, R., Mosquea, I., De Los Santos, C., y otros. (2020). *Apoyo psicopedagógico desde una perspectiva virtual*. Cotuí, R.D.: UTECO.
- Ñaupá Paitán, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. España.
- Oficina Provincial de Estadística. (2015). *Estadística de la Provincia Sánchez Ramírez*. Cotuí, R.D.: Gobernación Provincial.
- ONU. (2010). *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación* . Revista en línea.
- Ortiz De Óleo, & Moscoso. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura, Primer Ciclo Nivel Primario*,. Santiago: UAPA.
- Pachon, J. (28 de 12 de 2020). *zalvadora*. Obtenido de <https://zalvadora.com/No.ticias/caracteristicas-de-la-educacion-virtual-nuevas-formas-de-aprendizaje>

- Palacios , R., López , M. R., & Quiñones Becerra. (2010). *Lenguaje Gráfico*. Revista en línea
- Perales, F., & Javier Jiménez, J. (2002). *Funciones de los libros de texto*. Revista en línea.
- Pereira. (2010). *Desarrollo de la conciencia foNo.lógica*. Revista en línea.
- Pérez MoreNo., B. (2015). *Cociencia FoNo.lógica*. Madrid: Revista Científica en línea.
- Perez Porto, J. (2021). *Definición*. Recuperado el 2022 de 1 de 24, de Definición de método inductivo: (<https://definicion.de/metodo-inductivo/>)
- Pérez, M. (2022). *Definición de Capacitación*. Revista educativa volumen 1.
- Ramírez Acosta, A. (2018). *Percepción de los estudiantes sobre el impacto de las tecNo.logigas en la educación a distancia*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta.
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). *Diccionario*. España.
- Remuzgo ArtezaNo., A. (2010). *Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza aprendizaje*. Lima, Perú.
- Robles Garrote, & Rojas. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Revista en línea.
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. D. (2015). *La validación por juicio de experto*. España: Universidad de Nebrija.
- Rodrequez Ordpñez, J. L. (2021). *persecion del lis estudiant aceca del las educacio en linian*.
- Rodriguez Ordoñez, J. L. (2021). *Percepción de estudiantes acerca de educación en línea*. Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Rodríguez, A. (2017). *Tipos de contaminación*. Revista en línea.
- Rodríguez, M. R. (10 de agosto de 2020). *lamjol.info*. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Salazar, I., Porta latín , S., & Tavera Veloz, A. (2016). *llamado dificultad del aprendizaje de la lecto- escritura en el primer ciclo del nivel primario Distrito educativo 16-01*. Cotuí. R.D: UTECO.
- Sánchez, A. (2 de mayo de 2022). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

- Sánchez, M. (2016). *Estrategias y técnicas didácticas para impartir clases virtuales o en línea*. Revista en línea.
- Santos, Sánchez, & Quezadas. (2017). *las estrategias de apoyo de la gestión para los docentes de tercer grado de primaria en el proceso de la lecto-escritura*. Santo Domingo: UAPA.
- Senado de la República Dominicana. (1997). *Ley General de Educación 66-97*. Santo Domingo, R.D.
- Silva. (1995). *Características de los docentes*. Revista en línea.
- Silva, L. (1995). *En Busca de Una Pedagogía de Igualdad*. Brasilia, Brasil: Editorial Lisboa.
- Solé, I. (2012). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de ñla comprensión lectora*. Revista en línea.
- Teja, D. (2019). *La Labor del Orientador en la Comprensión Lecto- Escritura de los Estudiantes de la Escuelas*. Cotuí, R.D.: UTECO.
- Tolosa Quintero, J. (2017). *Percepción de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del curso virtual*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Trías. (2008). *Desarrollo de la Cociencia FoNo.lógica*. Uruguay: Revista en línea.
- Unesco . (6 de abril de 2020). *unesco.org*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/dar-prioridad-la-salud-y-al-bienestar-hoy-en-dia-y-durante-la-reapertura-de-las-escuelas>
- UNESCO. (2013). *Hacia un aprendizaje Universal*. Center for Universal Education at Brookings.
- UNESCO. (2019). *Percepción de los estudiantes de la modalidad en línea*. Universidad Abierta.
- Universidad Nacional de Quilme. (2021). *Estado de la Materia*. Argentina: Editoria Etecé.
- UTECO. (2018). *Manual de Investigaciones*. Cotuí, R.D.
- Vacarini, L. (2014). *“La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundario actual*.
- Valdez, V. (2011). *Introducción a los desechos sólidos*. Revista en línea.
- Valles, A. (2008). *Conciencia FoNo.lógica*. Valencia: Promolibro.
- Varela, Viecco, & y Florex . (2010). *Estimulación de la conciencia foNo.lógica*. Varela.
- Vereda Cajón, I. (2017). *Implementación de estrategias paara la conservación y restauración de ecosistema*. Boyaca.

Anexos

Guía de Entrevista Diagnóstico

República Dominicana

Universidad TecNo.lógica del Cibao Oriental

Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Inicial

El presente cuestionario tiene la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno al tema La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Se le solicita que haciendo usos de su función como apoyo a los trabajos realizados en los centros educativos, responda según su opinión las siguientes interrogantes:

- 1- ¿En los centros educativos has percibido dificultad en el proceso de evaluación que realizan los docentes a los Niños del Nivel Inicial? _____
- 2- ¿Los técnicos del Distritos brindan apoyo para el proceso de evaluación que realizan los docentes a los Niños del Nivel Inicial?
- 3- ¿El Equipo de Gestión colabora para el desarrollo del proceso de evaluación que realizan los docentes a los Niños del Nivel Inicial?
- 4- ¿Considera que los Docentes del Nivel Inicial han sido capacitados para desarrollar un efectivo proceso de evaluación?
- 5- Podrías señalar los principales obstáculos que tienen los maestros para desarrollar un efectivo proceso de evaluación?

6- ¿Cuáles son las posibles consecuencias, de los docentes No. lograr un efectivo proceso de evaluación?

Instrumento de Recolección de datos en los centros educativos**Filosofía Institucional del centro**

No.mbre del Centro Educativo _____

Ubicación Del centro (Dirección)

Misión del centro:

Visión del centro

Valores del centro:

Estadística del Centro:

Población	Cantidades
Cantidad de docentes del Nivel Inicial	
Cantidad de Estudiantes del Nivel Inicial	
Cantidad de Miembros del equipo de Gestión	

Anexo 2 Cuestionario

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial

El presente cuestionario es para los Miembros del Equipo de Gestión en los centros del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, con la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno al tema La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Sección I Tipos de valuación

- 1- ¿Cuáles son los tipos de evaluación por sus funciones utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01?
 - a) diagnóstica
 - b) formativa
 - c) Sumativa
 - d) Otra, especifique
 - e) No. sabe

- 2- ¿Cuáles son los tipos de evaluación por los por los actores: utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01?
 - a) Autoevaluación
 - b) heteroevaluación
 - c) coevaluación.

- 3- ¿Cuáles son los tipos de evaluación utilizados por los docentes para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01 de acuerdo los momentos?
- a) Inicial
 - b) Proceso
 - c) Final

Sección II Técnicas e Instrumentos

- 4- ¿Cuáles son las técnicas utilizadas por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Distrito Educativo 16-01?
- a) Observación
 - b) Entrevista
 - c) Encuesta
 - d) No. sabe
- 5- ¿Cuáles son los instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Distrito Educativo 16-01
- a) Mapas
 - b) Pruebas
 - c) Registro anecdótico
 - d) Lista de cotejo
 - e) Lista de verificación
 - f) Pauta de observación
 - g) Registro de grado
 - h) No. sabe

Sección III Estrategias y actividades en el Nivel Inicial

- 6- ¿Las estrategias y actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son coherentes con la evaluación en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) No. sabe
- 7- ¿Para realizar la evaluación los docentes toman en cuenta el criterio de selección de las estrategias indicada en el currículo vigente?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces

- d) Nunca
- e) No. sabe

8- ¿Los tipos de estrategias utilizadas por los docentes de inicial son adecuadas para lograr aprendizaje y desarrollar competencias?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) No. sabe

9- ¿Para realizar la evaluación los docentes considera la selección actividades indicadas en el currículo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) No. sabe

10- ¿Para realizar la evaluación los docentes considera la Características del grupo de estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) No. sabe

Sección IV Comunicación de los resultados de la evaluación

11- ¿Cumplen los docentes con la comunicación de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) No. sabe

¿12- Cumplen los docentes con la entrega mensual de los avances de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) No. sabe

13- ¿Realizan los docentes reuniones sistemáticas para orientar a los padres sobre la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) No. sabe

14- ¿Brindan los docentes apoyo a las familias para mejorar los resultados de la evaluación de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) No. sabe

15- ¿Construyen los docentes planes para mejorar los resultados de la evaluación de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) No. sabe

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial

El presente cuestionario es para los maestros del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, con la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno al tema La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Sección I Tipos de valuación

1-¿Señale los tipos de evaluación por sus funciones que utiliza para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01?

- a) Diagnóstica
- b) formativa
- c) Sumativa
- d) Otra, especifique

2-¿Señale los tipos de evaluación por los actores que utiliza para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01?

- a) Autoevaluación
- b) heteroevaluación
- c) coevaluación.

3-¿Señale los tipos de evaluación que utiliza para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, en el Distrito Educativo 16-01 de acuerdo los momentos?

- a) Inicial
- b) Proceso
- c) Final

Sección II Técnicas e Instrumentos

4-¿Señale las técnicas utilizadas para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Distrito Educativo 16-01?

- a) Observación
- b) Entrevista
- c) Encuesta

5-¿Señale los instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Distrito Educativo 16-01

- a) Mapas
- b) Pruebas
- c) Registro anecdótico
- d) Lista de cotejo
- e) Lista de verificación
- f) Pauta de observación
- g) Registro de grado

Sección III Estrategias y actividades en el Nivel Inicial

6-¿Señale las estrategias y actividades de aprendizajes utilizadas por los docentes para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son coherentes con la evaluación en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7- ¿Para realizar la evaluación toman en cuenta el criterio de selección de las estrategias indicada en el currículo vigente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8- ¿Los tipos de estrategias que utiliza son adecuadas para lograr aprendizaje y desarrollar competencias?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9- ¿Para realizar la evaluación considera la selección actividades indicadas en el currículo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10-¿Para realizar la evaluación considera la Características del grupo de estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV Comunicación de los resultados de la evaluación

11-¿Comunica los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¿12- Entrega mensual de los avances de los resultados de la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13- ¿Realiza reuniones sistemáticas para orientar a los padres sobre la evaluación a las familias de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14- ¿Brinda apoyo a las familias para mejorar los resultados de la evaluación de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15- ¿Construye planes de avance para mejorar los resultados de la evaluación de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca