

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao
Oriental
UTECO



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Trabajo de Grado para Optar por el Título
de
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Sociales.

TÍTULO:

La Educación Ambiental como Eje Transversal en la Enseñanza de la Ciencia Sociales,
Distrito Educativo 16-01

SUSTENTANTES:

Yilenny Rosario Lázala

Manuel Reynoso Peña

Claritza Guzmán Guzmán

ASESORA

Dr. Felicia Méndez

Cotui, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico 2023.

ÍNDICE

Tabla de contenido

Título	3
Evaluación	4
Declaración de auditoria	5
Lista de cuadros	2
Agradecimiento	7
Dedicatorias	8.10
Resumen	11.12

Capítulo 1

Introducción	13
Antecedentes	14.15
Planteamiento del problema	16,18
Justificación	18.19
Objetivo general.....	19
Objetivo específico	19.20
Matriz de investigación.....	20
Alcance y límites	20.21
Definición de términos	21
Marco contextual	22

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA

Características demográficas	28,30
Actividades para integrar la Educación Ambiental en Ciencias Sociales	30.34
Desafíos y barreras para la integración de Educación Ambiental en Ciencias Sociales	34.38
Comprensión estudiantil de la relación sociedad-medio ambiente	38.39
Desarrollo sostenible y Sostenibilidad	39.43

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Diseño y tipo de investigación	44
Población y muestra	44,45
Instrumentación	46
Validez y confiabilidad	46
Procedimientos	46.47
Recolección de datos	47
Análisis de datos.....	47

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta de investigación No. 1-¿Cuáles características sociodemográficas influyen en el presente estudio?	48
Pregunta de investigación No. 2-¿Cuáles actividades se pueden implementar para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01?	52
Pregunta de investigación No 3-¿Cuáles son las principales barreras para la integración de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01? ...	53
Pregunta de investigación No 4-¿Cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01, en relación con la interacción entre la sociedad y el medio ambiente?	54
Pregunta de investigación No 5-¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01, acerca del desarrollo sostenible y la sostenibilidad?	57

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Análisis de los resultados.....	61.64
Conclusiones	65
Recomendaciones.....	66.67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68.72
ANEXOS	73.86

Título:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA
ENSEÑANZA DE LA CIENCIA SOCIALES, DISTRITO EDUCATIVO

16-01

HOJA DE EVALUACIÓN

Título:

La Educación Ambiental como Eje Transversal en la Enseñanza de la Ciencia Sociales,
Distrito Educativo 16-01

Sustentantes:

Yilenny Rosario Lázala

Manuel Reynoso Peña

Claritza Guzmán Guzmán

Asesora:

Lic. Felicia Mendaz

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Dir. de la Carrera de Ciencias Sociales

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente propuesta de tesis con el título “La Educación Ambiental como Eje Transversal en la Enseñanza de la Ciencia Sociales, Distrito Educativo 16-01”, son responsabilidad de las sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Yilenny Rosario Lázala

Manuel Reynoso Peña

Claritza Guzmán Guzmán

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porciento según el sexo

Cuadro No. 2 : Distribución de frecuencia y porciento según la edad

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porciento según la zona de residencia

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porciento según los años de servicios

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel académico de los docentes.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencia y porciento según el grado académico que están cursando actualmente

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porciento según las actividades implementadas para la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de ciencias sociales

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencia y porciento según las barreras que existen para la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de ciencias sociales

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de conocimiento en temas ambientales

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de comprensión en temas ambientales

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de interés en la educación ambiental

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de participación en actividades ambientales

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de conocimiento con relación a consumo sostenible

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de conocimiento con relación a la huella de carbono

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de conocimiento con relación a las energías renovables

Cuadro No. 15: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de conocimiento con relación a las prácticas sostenibles

Cuadro N°16: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de conocimiento con relación a la gestión de residuos

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser nuestro creador, por ser el padre celestial, por habernos dado la vida y la fe necesaria para poder alcanzar los objetivos. Dándonos la capacidad y la fuerza en esta ardua tarea y así cumplir una de nuestras metas. Gracias señor por cuidarnos y guiarnos por un camino de esperanza, lleno de sueños y esfuerzos.

A la UTECO:

Por ser la institución que nos formó profesional y humanamente.

A los maestros:

Emilio Suárez Núñez, Presbiterio Lora, Jesús María De León, Tomás Aquino Cruz, Julio Mendoza, Bernardo Peña, María Morillo, Cristina Espinal, María Estela Maldonado, Florinda Santana, Antonio Rosario, Ramón Hernández, Silvio Regalado, Miguel Ambiorix Cáceres, agradecemos de todo corazón las enseñanzas brindadas por todos y cada uno de ustedes a lo largo de nuestra carrera. De todos nos llevamos algo muy especial y sabemos que lo aprendido jamás se no va a olvidar.

A nuestra asesora:

Licda. Felicia Méndez

Por compartir con nosotros sus conocimientos, su dedicación y entrega hacia nosotros, más que una asesora un gran ser humano, siempre estuvo presta para ayudarnos en cada momento para llevar a cabo tan importante tema de investigación. admiramos su entrega y dedicación, es usted una de las mejores maestras. Muchas Gracias.

Claritza Guzmán Guzmán

Yilenny Rosario Lázala

Manuel Reynoso peña

DEDICATORIAS

A Dios por guiarme, darme las fuerzas, energías y salud necesarias para nunca rendirme a pesar de los obstáculos que se presentaron en el transcurso de la carrera. También por ser el motor de todos mis pasos y darme la sabiduría e inteligencia con el paso de los años. Además, enseñarme que las cosas que te propones en la vida las puedes lograr si te lo propones.

A mis padres Eduarda Guzmán y José Ramón: por ser los que me fortalecieron y los motivadores a luchar por cada meta que me proponga en la vida en especial mi madre, también por estar siempre en las buenas y las malas. Además, gracias a mi madre por ayudarme a nunca rendirme y aconsejarme en las decisiones a tomar. Los amos, este logro es más de mi madre que mío

A mi tía, Mari porque siempre supo que lo lograría, mi Hermana Jennifer porque siempre estuvo ahí en todo momento, a mi niña hermosa Yilenny que me ha ayudado en todo momento, a Rosa Angélica por siempre decirme que si podía.

A mi hermano Adriano Guzmán, tu ayuda ha sido fundamental en mi vida, has estado en los momentos más difícil ayudándome hasta donde tu alcance lo permitían, te agradezco mucho.

A mis amigas y cómplices Yamilenia Martínez y Marian Malena por estar en las buenas, en las malas y en las peores, les agradezco mucho los buenos momentos que hemos tenido. Gracias por acompañarme en este trayecto tan especial para mí.

A mis colegas y amigos: Yilenny, Yeandri y Rosibel gracias por compartir todos esos años juntos, agradezco por estar ahí cada vez que lo necesitaba, gracias a mis amigos leales que me enseñaron muchas cosas y me impulsaron a seguir, fueron unos años de muchas experiencias.

Claritza Guzmán Guzmán

A Dios por permitirme llegar a este gran paso de mi vida y mantenerme con salud para lograrlo, sin él nada sería posible.

A mis familias que de una manera u otras estuvieron apoyándome en este proceso.

A mi comadre Migdalis Mercedes por siempre estar presente cada vez que la necesité.

A mis colegas, Abigal, Yeandri, y Daivin por haber compartido conmigo este trayecto de mi vida.

A mi asesora, Felicia Méndez por estar presente en cada momento de estas tesis.

Yilenny Rosario Lázala

A Dios, por ser mi guía y brindarme las fuerzas necesarias para perseverar. Gracias por ser el motor de mis pasos y otorgarme la sabiduría e inteligencia para enfrentar los desafíos. Agradezco por enseñarme que todo lo que me proponga en la vida es posible si lo persigo con determinación.

A mis seres queridos, quienes han sido mi fortaleza y mayores motivadores. Gracias por alentarme a luchar por cada meta que me he propuesto. Agradezco el apoyo constante, los consejos y el amor incondicional que he recibido. Este logro también es suyo.

A aquellas personas cercanas que siempre han creído en mí y me han brindado su confianza. Agradezco a aquellos que han estado a mi lado en cada momento y han sido mi apoyo incondicional. A todos aquellos que, con sus palabras de aliento y su presencia, me han recordado que soy capaz.

A mis amistades leales, que han estado conmigo en las distintas etapas de mi vida. Gracias por compartir momentos especiales y brindarme su apoyo en todas las circunstancias. Agradezco sinceramente su compañía en este camino tan significativo para mí.

A todos aquellos que, de una forma u otra, han sido parte de mi historia y han contribuido a mi crecimiento y logros. Agradezco su presencia constante y su apoyo incondicional. Esta dedicatoria está llena de gratitud hacia cada uno de ustedes, quienes han dejado una huella en mi vida.

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental



“Universidad Patrimonio de la Comunidad”

Resumen

Título: La Educación Ambiental como Eje Transversal en la Enseñanza de la Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Yilenny Rosario Lázala, Claritza Guzmán Guzmán y Manuel Reynoso Peña

Asesora: Licda. Felicia Méndez

El objetivo general fue integrar de manera efectiva la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las ciencias sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01. en el Distrito Educativo 16-01, en el año escolar 2022-2023. En esta investigación se asumió como universo a los docentes del área de Ciencias Sociales y a los estudiantes de segundo ciclo. Por tanto, la población fueron diez (10) docentes del área de Ciencias Sociales y seiscientos cuarenta y cinco (645) estudiantes, se tomó como el 100% de la muestra de los docentes del área de ciencias sociales, ya que es una población pequeña, para los estudiantes se hizo los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 272.

Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones:

Las actividades que se implementan para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las charlas y los cuestionarios.

Las principales barreras para la integración de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales son la falta de recursos y que los temas no se abordan en el aula.

El nivel de comprensión de los estudiantes en temas ambientales se encuentra en un nivel medio, al igual que su nivel de interés en dichos temas. Asimismo, se observa que el nivel de participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el medio ambiente también se sitúa en un nivel medio.

El nivel de conocimiento de los estudiantes con relación a consumo sostenible, huella de carbono, energías renovables, prácticas sostenibles y la gestión de residuos es bajo

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

La educación se ha convertido en un factor esencial y un elemento clave para la construcción y transformación de un país, ya que es responsable de formar recursos humanos y desarrollar el potencial creativo de cada individuo para que puedan ejercer plenamente su personalidad. Por esta razón, es importante que todos los involucrados en el proceso educativo participen y asuman su responsabilidad y compromiso en las tareas académicas y administrativas, tanto dentro de las organizaciones educativas como en la comunidad en la que se encuentran las escuelas.

Las escuelas tienen la responsabilidad de ser un punto clave para la promoción de cambios educativos y sociales orientados al cuidado del medio ambiente. Para lograr esto, es importante que se adapten a los cambios y desafíos ambientales actuales, fomentando una educación ambiental transversal en todas las áreas del conocimiento. Esto permitirá formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con la preservación del planeta y el desarrollo sostenible, contribuyendo a la construcción de un futuro más equilibrado y saludable.

Para enfrentar estos desafíos ambientales, es necesario propiciar un proceso de reflexión en las escuelas que involucre a todos sus miembros, incluyendo docentes, estudiantes, representantes, personal administrativo y obrero. A través de esta reflexión, se puede establecer una visión más amplia de la realidad, no solo de la escuela sino también de la comunidad y la sociedad en general. Este proceso de reflexión permitirá definir metas comunes que orienten el trabajo de la organización educativa hacia la promoción de la educación ambiental y el desarrollo sostenible. En este sentido, la calidad de la educación y la calidad de vida se convierten en las aspiraciones fundamentales de la escuela, contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección del medio ambiente y la construcción de un futuro más equilibrado y sostenible.

1.2 Antecedentes

A continuación, se presentan algunos estudios relevantes que han abordado el tema de la educación ambiental como un eje transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos estudios presentan afinidades que pueden contribuir a la comprensión de los beneficios que el uso de la educación ambiental puede tener en el proceso educativo.

Curin (2016) realizó un estudio en la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile, titulada “Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete”, con el objetivo analizar los elementos del proceso de aprendizaje que emergen del alumnado de primer año medio del Liceo Alonso de Ercilla y Zúñiga, al aprender, mediante la metodología de aprendizaje basada en problemas (ABP), en temas relacionados con la educación ambiental, específicamente en la unidad de fotosíntesis. En cuanto al enfoque de esta investigación es cualitativo, puesto que busca reconocer el significado de los hechos sociales en su contexto para reconstruirlos. Este enfoque, junto al método comparativo constante, el estudio etnográfico, las técnicas de recolección y análisis de datos como la observación, entrevista abierta y la triangulación, y bajo el alero del paradigma descriptivo obtuvo como resultado que el estudiantado mejora sus habilidades de auto-aprendizaje, cada vez que recolecta información, estudia, organiza y presenta resultados, dado que el ABP, le permite reflexionar sobre sus aciertos y errores y mejorar sus aprendizajes a medida que conoce e indaga más sobre el tema de fotosíntesis.

Yépez y Danilo (2017) llevaron a cabo una investigación en la Universidad Central del Ecuador, titulada “Análisis de la aplicación de la educación ambiental como eje transversal del currículo en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del colegio Vicente Rocafuerte”, con el objetivo de crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. La presente se desarrolló basada en el enfoque socio educativo, con un modelo cualitativo-cuantitativo bajo la modalidad descriptiva, exploratoria, cuasi experimental. Sus hallazgos demostraron que la incidencia de la aplicación de la educación ambiental es baja, que no tiene la mayor aplicación de ningún ámbito dentro de la institución educativa.

Riviera (2018) llevó a cabo una investigación en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá Colombia, titulada “Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar, la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental”, con el objetivo de propiciar el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la

huerta escolar. Según sus hallazgos, los niños muestran un cambio creciente en las actitudes y acciones, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplican en su cotidianidad y en sus relaciones con el medio ambiente, consigo mismos y con los demás. El presente estudio fue llevado a cabo mediante una investigación cualitativa, cuasi experimental, en la que desde un fundamento teórico se buscó enseñar y construir en conjunto de valores ambientales, con una población de 15 niños y niñas de preescolar.

Pérez y Reyes (2019) realizaron una investigación en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), titulada "Elaboración de un Programa de Educación Ambiental (EA) para Estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Secundaria. Caso: Colegio Preuniversitario Dr. Luis Alfredo Diverge Mejía." con el objetivo de elaborar el diseño de un Programa de Educación Ambiental para estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria, del Colegio Pre Universitario UNPHU. En el presente estudio se empleó un diseño de investigación no experimental debido a la falta de manipulación de variables. Asimismo, se llevó a cabo un corte transaccional, ya que la recopilación de datos se llevó a cabo en un momento específico. El tipo de estudio fue exploratorio, ya que no se han documentado antecedentes previos en el país sobre el tema a tratar. Además, se utilizaron enfoques descriptivos y mixtos, basados en técnicas de investigación holísticas aplicadas con el método científico.

Esta investigación tuvo como resultado la propuesta de un Programa de Educación Ambiental para estudiantes del segundo ciclo de educación secundaria a ser realizado en el Colegio Pre Universitario Dr. Luis Alfredo Diverge Mejía (UNPHU), propuesta que se manifestó como resultado de la necesidad de este tipo de programas. El Programa de Educación Ambiental sirvió de instrumento de apoyo y guía para trabajar la EA dentro del centro educativo a lo largo de un año escolar.

1.3 Planteamiento del problema

La Educación Ambiental se ha convertido en una temática cada vez más relevante en la actualidad, debido a la creciente preocupación por el medio ambiente y la necesidad de promover prácticas más sostenibles. En este contexto, la Educación Ambiental se ha posicionado como un eje transversal en la enseñanza de diferentes áreas del conocimiento, incluyendo las Ciencias Sociales.

La integración de la Educación Ambiental en las Ciencias Sociales permite a los estudiantes comprender las complejas interacciones entre los sistemas sociales y el entorno natural en el que se desenvuelven. A través de esta perspectiva, se exploran temas como la relación entre el desarrollo económico y la conservación del medio ambiente, la justicia ambiental, los derechos humanos en relación con los recursos naturales, y las implicaciones sociales y culturales de los problemas ambientales.

La educación ambiental busca promover en los estudiantes la capacidad de abordar de manera crítica y creativa los desafíos ambientales, al mismo tiempo que se fomentan actitudes de respeto, responsabilidad y compromiso con el medio ambiente y la sociedad que los rodea. La educación ambiental es un proceso de aprendizaje que busca desarrollar en las personas la conciencia crítica y la capacidad de comprensión sobre las interrelaciones entre los seres humanos y su entorno, con el fin de fomentar valores, actitudes y comportamientos que promuevan la sostenibilidad (UNESCO, 2019).

Gardner (2019) complementa lo anteriormente expuesto, indicando que, si bien la educación ambiental puede desarrollarse en todos los niveles educativos, es en el nivel secundario y superior donde los estudiantes pueden aprovecharla al máximo, puesto que se encuentran preparados en más disciplinas que contribuyen a la comprensión de la problemática medioambiental.

Mientras Gardner destaca que la educación ambiental puede ser más efectiva en el nivel secundario y superior, donde los estudiantes tienen una base sólida en diversas disciplinas que contribuyen a comprender la problemática medioambiental, la realidad que se observa en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui parece ser completamente diferente. Es posible que muchos de estos estudiantes muestren desinterés en preservar el medio ambiente y es probable que no tengan los conocimientos sobre los

problemas ambientales, ya que arrojan desechos sin considerar el impacto que esto pueda tener. Por lo que se evidencia una diferencia entre la teoría que plantea Gadner y la realidad presente que se vive en los centros educativos objetos de estudio.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, surge la necesidad de investigar ¿cuáles estrategias efectivas e innovadoras se podrían implementar para integrar la educación ambiental como eje transversal en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito educativo 16-01, Cotuí?, es posible que los estudiantes no estén desarrollando habilidades críticas y creativas para abordar los desafíos ambientales, ni tampoco estén adquiriendo actitudes de respeto, responsabilidad y compromiso con el entorno natural y social en el que se desenvuelven.

En tal sentido, los sustentantes del estudio se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cómo puede integrarse de manera efectiva la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, en el Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles características sociodemográficas influyen en el presente estudio?

¿Cuáles actividades se pueden implementar para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles son las principales barreras para la integración de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01?

¿Cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01, en relación con la interacción entre la sociedad y el medio ambiente?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01, acerca del desarrollo sostenible y la sostenibilidad?

1.4 Justificación

La educación ambiental es fundamental en la formación de personas responsables que comprendan la relación entre los aspectos sociales y ambientales, así como las consecuencias de sus acciones en el medio ambiente.

La integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales permitirá a los estudiantes comprender la complejidad y la interconexión de los problemas sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad actual.

La investigación permitirá identificar las estrategias más efectivas para integrar la Educación Ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales y así ayudar a los docentes a desarrollar metodologías más innovadoras y efectivas que permitan a los estudiantes adquirir habilidades críticas y creativas para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su formación integral, sino que también contribuirá al desarrollo de una sociedad más sostenible y comprometida con la protección del medio ambiente.

La presente investigación también es crucial para evaluar el impacto y la efectividad de las prácticas educativas implementadas. A través de la recopilación y el análisis de datos, se pueden obtener evidencias sobre el cambio de actitudes, conocimientos y comportamientos de los estudiantes en relación con el medio ambiente. Esto proporciona información valiosa para ajustar y mejorar las estrategias educativas, identificar buenas prácticas y compartir lecciones aprendidas.

Además de la enseñanza formal en las aulas, es importante que la educación ambiental se extienda a la comunidad en general. La sensibilización y el compromiso con el cuidado del medio ambiente no solo deben ser responsabilidad de los estudiantes y los docentes, sino de todos los miembros de la sociedad. Esto se puede lograr a través de actividades de divulgación y concientización en los medios de comunicación, en eventos comunitarios y en proyectos que promuevan la conservación del entorno natural.

Es fundamental destacar que la educación ambiental no solo se enfoca en la protección y conservación del medio ambiente, sino también en la equidad y la justicia social. La lucha contra el cambio climático y la degradación del medio ambiente debe estar acompañada de una lucha por la justicia social y la igualdad, ya que son temas interconectados. De esta manera, la educación ambiental se convierte en una herramienta para construir una sociedad más justa, equitativa y sostenible, en la que se respeten los derechos de todas las personas y se proteja el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Implementar de manera efectiva la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01. en el Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Determinar las características demográficas de la comunidad educativa de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.
2. Constatar las actividades para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.
3. Identificar los principales desafíos y barreras que existen para integrar la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.
4. Evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01, acerca de la interacción entre la sociedad y el medio ambiente.

5. Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01, acerca del desarrollo sostenible y la sostenibilidad.

1.5 Matriz de investigación

Objetivos Específicos	Variables	Indicadores
Determinar las características demográficas de la comunidad educativa de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.	Características demográficas	Edad Sexo Nivel académico Género Ubicación geográfica
Constatar las actividades para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.	Actividades para integrar la Educación Ambiental en Ciencias Sociales.	Investigación sobre el impacto humano en el medio ambiente Análisis de políticas ambientales Visita a patrimonios naturales Proyectos Ambientales Escolares. Debate sobre temas ambientales
Identificar los principales desafíos y barreras que existen para integrar la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.	Desafíos y barreras para la integración de Educación Ambiental en Ciencias Sociales.	Falta de recursos didácticos. Resistencia Interés estudiantil Falta de capacitación Desconocimiento Desinterés Problemas sociales en el entorno
Evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01, acerca de la interacción entre la sociedad y el medio ambiente.	Comprensión estudiantil de la relación sociedad-medio ambiente.	Conocimiento ambiental Comprensión ambiental Interés en la educación ambiental Actividades ambientales
Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01, acerca del desarrollo sostenible y la sostenibilidad?	Desarrollo sostenible y Sostenibilidad	Consumo sostenible. Eficiencia energética. Huella de carbono Energías renovables Prácticas sostenibles Gestión de residuos Producción agrícola Industria

1.7 Alcance y límite

La investigación se basa en la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01. Dicho estudio abarca una parte de la población de estudiantes y docentes del Distrito de Cotui, se limita a la asignatura de Ciencias Sociales, Nivel Secundario, segundo ciclo de los centros educativos

liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, ubicado el primero en la comunidad Los Pinos y el segundo en la Alta gracia, Cotui, Sánchez Ramírez.

1.8 Definición de términos

Ciencias Sociales: conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las Ciencias Sociales están formadas por la Antropología, la Arqueología, la Sociología, las Ciencias Políticas, la Económica, la Geografía, la Historia e Historiografía, el Derecho, la Psicología, la Criminología y la Psicología Social (ECURED, 2019)

Educación Ambiental: La educación ambiental es un proceso que busca crear conciencia y sensibilidad en las personas para que entiendan la complejidad de los problemas ambientales, adquieran conocimientos y habilidades para abordarlos, desarrollen valores y actitudes que fomenten la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, y se comprometan a actuar de manera responsable y participativa en la construcción de un futuro más justo y equitativo para todas las especies del planeta (Enrique Leff, 2019).

Ejes Transversales: Son temas que atraviesan los diferentes niveles y áreas del sistema educativo, orientados a promover una formación integral de las personas, la construcción de una sociedad más justa y democrática, y la preservación del medio ambiente. Se trata de temáticas que trascienden los límites curriculares y que se abordan de manera transversal en las distintas áreas y niveles de la educación (UNESCO, 2021).

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones (Guzmán y Concepción, 2017).

Estrategias: La estrategia es un plan integral que busca lograr objetivos específicos a largo plazo, a través de la identificación de oportunidades y amenazas del entorno, la asignación eficiente de recursos y la toma de decisiones coherentes (Martin, 2022).

1.9 Marco contextual

Sánchez Ramírez es una provincia de la República Dominicana ubicada en la región del Cibao. Su capital es la ciudad de Cotuí y limita al norte con la provincia de Duarte, al este con la provincia de Samaná, al sur con la provincia de La Vega, y al oeste con la provincia de Monseñor Nouel.

En cuanto a sus inicios, Sánchez Ramírez fue creada como provincia en 1952, a través de la ley número 1081. Antes de eso, formaba parte de la provincia de La Vega. La provincia lleva su nombre en honor a Juan Sánchez Ramírez¹, uno de los próceres de la independencia dominicana.

En cuanto al contexto social y económico de la provincia, se puede decir que la misma es una zona predominantemente rural, con una economía basada en la agricultura y la ganadería. Algunos de los principales productos agrícolas que se cultivan en la provincia son el arroz, la yuca, el plátano y el café. Además, la minería también juega un papel importante en la economía de Sánchez Ramírez, siendo la ciudad de Cotuí conocida por sus yacimientos de oro.

En términos de población, según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2010, la provincia cuenta con una población de 236,354 habitantes.

Desde el punto de vista social, Sánchez Ramírez enfrenta desafíos en áreas como la pobreza, la educación y la salud. A pesar de que ha habido avances en la mejora de las condiciones de vida de su población, todavía existe un alto porcentaje de personas que viven en situación de pobreza y tienen dificultades para acceder a servicios básicos como la educación y la atención médica.

En cuanto al medio ambiente, Sánchez Ramírez cuenta con áreas protegidas importantes como la Reserva Científica Ébano Verde y el Parque Nacional Sierra de Martín García, que contribuyen a la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas locales. Sin embargo, también enfrenta amenazas como la deforestación, la erosión del suelo y la contaminación del agua.

Historia del Distrito Educativo 16-01

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

Las Olimpiadas de Matemática: Un apoyo al Trabajo en las Aulas, por el licenciado Víctor José Galán Céspedes

La Regional de Educación No. 16 de Cotuí, ha sido la pionera en la realización de las Olimpiadas de Matemática del nivel Medio en los últimos ocho (8) años, y en ese espacio, 12 el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí ha realizado un trabajo muy relevante en calidad y cantidad.

El Distrito Educativo 01 de Cotuí, perteneciente a la Regional 16, la cual fue creada mediante la orden departamental del 12 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación. La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes, administrativos, secretarias /os. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa.

El Distrito, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 alumnos/as, en el nivel primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 alumnos/as, en el nivel medio 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 alumnos/as, Además impartimos la educación media de adultos PREPARA con 05 centros educativo con una matrícula de 1,179 alumnos/as; en la educación básica para adultos tenemos 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 alumnos/as. Contamos con 22 centros que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los Centros educativos del sector privado contamos con 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes.

Misión

Ofertar una educación enmarcada dentro del proceso de actualización curricular, el mejoramiento continuo y el fortalecimiento de la calidad educativa en todos sus niveles y modalidades.

El distrito educativo ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores(as) del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos.

Visión

Ser una institución que aporte a la ciudadanía del municipio de Cotuí y Villar La Mata, una educación de calidad, en la cual exista igualdad de oportunidades que proporcione el fortalecimiento de la identidad Cultural, formando así seres humanos con vocación de servicio, capaces de construir sus propios conocimientos y lograr una sociedad libre, democrática, participativa, justa, honesta y solidaria.

Valores

Entre los valores se encuentran: justicia, transparencia, democracia, responsabilidad, respeto, amor, solidaridad, confiabilidad, creatividad, honestidad.

Historia del liceo Juan Bosch

El Liceo Juan Bosch es una institución educativa ubicada en la provincia de Sánchez Ramírez, República Dominicana. Dicho centro fue fundado en el año 2000 como un proyecto educativo comunitario, con el objetivo de brindar educación de calidad a jóvenes de bajos recursos económicos. El nombre del liceo se debe al reconocido escritor y político dominicano Juan Bosch, quien fue presidente de la República Dominicana en 1963 y fundador del Partido de la Liberación Dominicana. El liceo lleva su nombre como un homenaje a su legado político y cultural.

Desde su fundación, ha sido reconocido por su excelencia académica y su compromiso con la educación de calidad. Ha formado a miles de jóvenes de la provincia, muchos de los cuales han logrado destacarse en diferentes ámbitos profesionales y sociales.

Este liceo consta con una matrícula de 581 estudiantes de la tanda matutina, 521 en la vespertina. Una cantidad de 41 docentes en ambas tandas. Dentro del personal de apoyo tiene 18 colaboradores en las áreas administrativas y de conserjería.

Misión

Somos un centro educativo de nivel secundario, comprometido con el desarrollo integral del alumno; promotor de la formación de un ciudadano con alta conciencia del valor de la vida, que asume compromiso con la sociedad en la que le toca vivir, cuestionándola para la mejoría, y respetando el derecho de las futuras generaciones.

Visión

Pretendemos ser un centro educativo de alto prestigio en la República Dominicana, que sirva de referencia por la calidad de la formación académica y en valores que brinda a los alumnos; valores institucionales, compromiso, responsabilidad, respeto, solidaridad, justicia, trabajo en equipo.

Historia del liceo Francisco Henríquez y Carvajal

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue creado (oficialmente) en febrero del año 1957 por gestiones que realizaron insignes personalidades de la época tales como: Miguel Ángel García, José Alt, Matos Dotel, Delsa Altagracia Sánchez, Lucía Escolástico y Antonio C. Estrella, entre otros.

El Liceo comenzó a funcionar en el local del Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes 70 varones y 38 hembras: entre los primeros alumnos figuran Asia Ant. María, Nilda Ladrón, Ángel María Vizcaíno, Domingo Ant. Fabián Patria Moya, Pedro Viloria, Gustavo Moya, Miguelina Casso, Roberto Moya, Carmen D. Núñez y Pascual Lanfranco.

Luego el liceo ocupó el local del Banco Agrícola y más tarde el local donde se alojaba el Partido Dominicano, por eso en la actualidad este último local se identifica como el Liceo Viejo o “Antiguo Liceo”. En el año 1969 el liceo fue trasladado a un edificio de 24 aulas y otras anexidades donde funcionan hoy día, pero ya resulta pequeño para la creciente población estudiantil que alberga.

El personal administrativo, docente y de servicios que inició labores en el año lectivo 1956/57 en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal estuvo compuesto por: Miguel Ángel García (Director), José Alt. Matos (Secretario). Los profesores: Delsa Alt. Sánchez, Lucila G. Escolástico, Altagracia Lora de Monge, Santiago Venancio Coste y Fernando Castro. Los conserjes: Francisco Ant. Viloria y Juana María Fernandez.

Hasta el momento se ha sucedido en la dirección del liceo: Miguel Ángel García (primer director): (1957-1961) Francisco R. Rincón (1961-1963): José Atl. Matos Dotel (1963-1970): Pedro Lanfranco (1970-1973): Ana Ant. Manezuela (1973-1981), a partir de esa fecha se nombraron directores por tandas mediante “Concurso por oposición” siendo designado el Lic. Miguel Ciprian en el Liceo de Reforma y la Lic. Patria Moya de Lanfranco en el Liceo Vespertino Tradicional, La Lic. Patria Moya fue jubilada en 1986, pasando a ocupar la Dirección Ana Ramona Moya; quien fungía como secretaria.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue uno de los Liceos seleccionados para iniciar el llamado plan de Reforma de la Educación Media, establecida por la ordenanza 1'70, Conjuntamente en horario matutino se desarrolla el Plan Tradicional en horario Vespertino y Nocturno.

El Liceo Nocturno está dirigido desde su creación en 1981 por el Prof. Ramón Ant Pérez Otáñez.

Misión

Formar jóvenes respetuosos, autónomos, con competencias múltiples, pero, sobre todo, ciudadanos íntegros con capacidades de liderazgo, comprometidos con el bien común.

Visión

Ser un centro educativo de alta calidad, reconocido a nivel nacional e internacional, por la integridad de las propuestas educativas, que forme a los estudiantes con competencias, capaces de integrarse a la sociedad de manera eficiente.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan esta importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2.1 Características demográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita en un contexto particular, comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada

desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Hernández, 2011).

El nivel académico se refiere al grado de formación, conocimientos y habilidades alcanzados por una persona a través de su educación formal. Es un indicador que muestra el nivel de estudio y la profundidad del aprendizaje adquirido en una determinada área de conocimiento (González, 2015).

En ese mismo orden de ideas, Castillo (2017) plantea que el nivel académico puede medirse a través de certificados, diplomas, títulos y otros reconocimientos oficiales que validan el logro de ciertos objetivos educativos. El avance en el nivel académico generalmente implica una mayor complejidad y profundidad en los conocimientos y habilidades, y abre oportunidades para acceder a trabajos y roles más especializados y de mayor responsabilidad en la sociedad.

El género juega un papel crucial al establecer las expectativas, permisos y valoraciones asociadas a las mujeres y hombres en un contexto específico. Es importante tener en cuenta que "hombre" y "mujer" son categorías relacionadas con el sexo, mientras que "masculino" y "femenino" son categorías que se refieren al género (López, 2016).

De acuerdo a Peralta (2010), el género es una construcción social compleja y puede variar significativamente entre diferentes sociedades y contextos históricos. También implica una dimensión identitaria, ya que muchas personas se identifican con géneros que pueden estar en concordancia o en disonancia con las expectativas sociales tradicionales.

Zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasvata, 2014).

Las características socioculturales de la población estudiantil del Nivel Secundario son, en gran parte, el resultado de la dinámica socioeconómica nacional. Según datos del 2010, el

74.4% de la población vive en zonas urbanas y el 49.4% de la población tiene menos de 25 años. Asimismo, los datos revelan que, en el 2011, la proporción de jóvenes entre 15 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba era de un 20.3%, lo que podría explicar la cantidad de adolescentes involucrados en actos de delincuencia y adicciones (MINERD, 216).

2.2 Actividades para integrar la Educación Ambiental en Ciencias Sociales.

Las actividades para integrar la Educación Ambiental son acciones y prácticas diseñadas para incorporar conceptos, valores y conocimientos relacionados con el medio ambiente en el proceso educativo. Estas actividades tienen como objetivo fomentar la conciencia ambiental, el respeto por la naturaleza, la comprensión de los problemas ambientales y la promoción de prácticas sostenibles, (García, 2018).

En ese mismo sentido, López (2019) plantea que las actividades para integrar la educación ambiental, buscan involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje y la reflexión sobre cuestiones ambientales, promoviendo actitudes y comportamientos responsables y sostenibles hacia el medio ambiente. La integración de la Educación Ambiental en la enseñanza no solo brinda conocimientos, sino que también empodera a los estudiantes para convertirse en ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección y cuidado del entorno natural.

Al-Naqbi y Alshannag (2018) definen la educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, como una tendencia educativa que busca involucrar activamente a alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente. Para lograr este objetivo, presentan una serie de actividades destinadas a integrar esta temática en el currículo escolar, entre las cuales se destacan:

- a) Excursiones y salidas de campo: Visitar parques naturales, reservas ecológicas, ríos, lagos o áreas naturales cercanas para observar y aprender sobre la biodiversidad y los ecosistemas locales.
- b) Proyectos de investigación: Realizar investigaciones y estudios sobre temas ambientales relevantes para la comunidad escolar, como la calidad del agua, la biodiversidad local o los problemas de contaminación.

- c) Jardines y huertos escolares: Crear y mantener espacios verdes en la escuela donde los estudiantes puedan aprender sobre el cultivo de plantas, la conservación del suelo y la importancia de la agricultura sostenible.
- d) Charlas y conferencias: Invitar a expertos en temas ambientales para impartir charlas y conferencias a los estudiantes, brindándoles información actualizada y perspectivas de diferentes áreas de estudio.
- e) Talleres y actividades artísticas: Realizar talleres de reciclaje, manualidades con materiales reutilizados, murales u obras de teatro relacionados con temas ambientales para fomentar la creatividad y la sensibilización.
- g) Campañas de concientización: Organizar campañas educativas dentro y fuera de la escuela para informar sobre temas ambientales importantes, como la conservación de recursos, la reducción de residuos o la importancia de la energía renovable.
- h) Proyectos de conservación: Participar en proyectos de limpieza de áreas naturales, reforestación, protección de especies en peligro de extinción u otras acciones concretas de conservación del medio ambiente.
- i) Introducción en el currículo: Integrar conceptos y temas ambientales en diversas materias del currículo escolar, como ciencias naturales, geografía, historia, matemáticas y lengua, para mostrar su relevancia en diferentes contextos.
- j) Uso de tecnología: Utilizar herramientas tecnológicas como aplicaciones, simulaciones y plataformas en línea para enseñar y sensibilizar sobre temas ambientales.

Cruz (2016), señala que la investigación sobre el impacto humano en el medio ambiente es un campo de estudio que se enfoca en entender y evaluar cómo las actividades y acciones realizadas por los seres humanos afectan y modifican el entorno natural que nos rodea. Esta área de investigación abarca una amplia gama de temas y cuestiones ambientales que son causadas o influenciadas por las actividades humanas.

En ese mismo orden de ideas, Álvarez (2010) plantea que la investigación sobre el impacto humano en el medio ambiente aborda diversas áreas, tales como:

- a) Contaminación: Estudia cómo las emisiones de gases, la liberación de sustancias químicas y la gestión inadecuada de residuos afectan la calidad del aire, el agua y el suelo.
- b) Cambio climático: Analiza las actividades humanas que generan emisiones de gases de efecto invernadero y su influencia en el calentamiento global y el cambio climático.
- c) Deforestación y pérdida de hábitats: Examina cómo la expansión agrícola, la urbanización y la explotación de recursos naturales conducen a la destrucción de bosques y la pérdida de hábitats de especies animales y vegetales.
- d) Agotamiento de recursos naturales: Investiga la explotación y consumo excesivo de recursos como agua, combustibles fósiles y minerales, y sus efectos en la disponibilidad de recursos para las generaciones futuras.
- e) Biodiversidad: Estudia cómo las actividades humanas afectan la diversidad biológica y conducen a la extinción de especies.
- f) Agricultura y ganadería intensiva: Analiza los impactos ambientales de prácticas agrícolas y ganaderas que pueden causar deforestación, erosión del suelo, contaminación y pérdida de biodiversidad.
- g) Urbanización y expansión urbana: Examina cómo el crecimiento de las ciudades y el desarrollo urbano afectan los ecosistemas naturales, la calidad del aire y la disponibilidad de espacios verdes.
- h) Gestión de recursos naturales: Investigación sobre la eficiencia y sostenibilidad en el manejo de recursos naturales para evitar la sobreexplotación y garantizar su conservación.

De acuerdo a Tracy (2012), el análisis de políticas ambientales es una evaluación sistemática y objetiva de las políticas públicas y medidas gubernamentales que se implementan para abordar cuestiones y problemas relacionados con el medio ambiente. El objetivo principal de este tipo de análisis es analizar y comprender la efectividad, eficiencia, equidad y sostenibilidad de las políticas ambientales en su capacidad para lograr los objetivos establecidos en materia de protección y conservación del medio ambiente.

La visita a patrimonios naturales es una actividad en la que las personas realizan un recorrido o visita a áreas naturales de gran valor e importancia en términos de conservación y biodiversidad. Estos lugares suelen ser reconocidos y protegidos por su riqueza en recursos naturales, su belleza escénica o su relevancia histórica y cultural. Los patrimonios naturales son espacios protegidos para preservar sus características únicas y garantizar su uso sostenible para las generaciones presentes y futuras, (Santana, 2010).

De acuerdo a Pontes (2017), los Proyectos Ambientales Escolares (PAE) son iniciativas educativas y prácticas desarrolladas en el ámbito escolar con el propósito de promover la conciencia ambiental, la sostenibilidad y la participación activa de los estudiantes en la conservación y protección del medio ambiente. Estos proyectos buscan involucrar a la comunidad escolar en la identificación, análisis y solución de problemas ambientales locales y globales, fomentando el compromiso y la responsabilidad hacia el entorno natural.

En ese mismo orden de idea, Garzón-Cortés (2018), afirma que los Proyectos Ambientales Escolares son una oportunidad para que los estudiantes exploren y comprendan los problemas ambientales que enfrentan en su contexto local, y puedan diseñar y llevar a cabo acciones concretas para contribuir al bienestar del entorno natural. Estas iniciativas pueden incluir actividades como campañas de concientización, investigaciones científicas sobre la biodiversidad, la implementación de prácticas sostenibles en la escuela, la colaboración con organizaciones ambientales locales y la creación de espacios verdes dentro del campus escolar.

El debate sobre temas ambientales es un proceso de discusión y argumentación en el que diferentes partes interesadas expresan sus puntos de vista, perspectivas y opiniones en torno a cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Estos debates pueden involucrar a expertos, académicos, científicos, activistas, funcionarios gubernamentales y ciudadanos en

general, y pueden tener lugar en diversos contextos, como conferencias, foros públicos, mesas redondas o medios de comunicación, (Raúl, 2012).

2.3 Desafíos y barreras para la integración de Educación Ambiental en Ciencias Sociales.

Según Morales (2012), define recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos pueden adoptar formas físicas o digitales y su objetivo principal es despertar el interés de los estudiantes, adaptándose a sus características físicas y mentales. También son de gran ayuda para los docentes al servir como guías, y su mayor virtud radica en su capacidad de adaptarse a cualquier tipo de contenido.

En contraste con lo anterior, Espino (2016), establece que la falta de recursos didácticos es la carencia o insuficiencia de materiales, herramientas y tecnologías educativas que son necesarias para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. Estos recursos son esenciales para facilitar la comprensión de los contenidos, mejorar la participación de los estudiantes y enriquecer las experiencias de aprendizaje.

En ese mismo sentido, Ramírez (2016), afirma que falta de recursos didácticos puede manifestarse de diversas formas, como:

- a) Escasez de libros de texto y materiales impresos: La falta de libros de texto actualizados y otros materiales impresos puede dificultar el acceso a información relevante y actualizada para los estudiantes.
- b) Limitaciones en el material audiovisual: La falta de dispositivos o acceso a contenido multimedia puede reducir las oportunidades para utilizar videos, imágenes y presentaciones que complementen la enseñanza.
- c) Carencia de equipos y laboratorios: La falta de equipos y espacios adecuados para llevar a cabo experimentos y actividades prácticas puede afectar la comprensión de conceptos científicos.

- d) Ausencia de tecnologías educativas: La falta de acceso a computadoras, tabletas u otras herramientas digitales puede dificultar la integración de tecnología en el aula.
- e) Insuficiencia de material manipulativo: La falta de materiales prácticos y manipulativos puede limitar la comprensión de conceptos matemáticos o científicos de forma tangible.
- f) Escasez de recursos en línea: La falta de acceso a internet y plataformas educativas puede limitar el uso de recursos educativos en línea y actividades interactivas.

Como mencionan Baumeister y Tierney (2011), resistir implica mantener una posición firme y estable frente a las influencias externas, pero en un ambiente educativo esto puede resultar en estancamiento y limitaciones en el crecimiento y desarrollo de la educación. La resistencia excesiva puede llevar a un estancamiento, donde las ideas y métodos tradicionales se mantienen sin cuestionar, lo que puede limitar la capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad en general.

Además, Peña (2017), sostiene que la resistencia es la oposición o negativa por parte de ciertos individuos o grupos a aceptar, implementar o adaptarse a cambios, reformas o nuevas prácticas en el sistema educativo. Esta resistencia puede manifestarse de diversas formas y niveles, y puede estar dirigida hacia cambios en las políticas educativas, metodologías de enseñanza, uso de tecnologías en el aula, currículo escolar, entre otros aspectos.

Según Hidi y Renninger (2006), el interés estudiantil es un factor clave para el aprendizaje efectivo y el logro académico, ya que afecta la atención, la memoria, la comprensión y la persistencia en la tarea. El interés estudiantil puede ser influenciado por múltiples factores, incluyendo las experiencias previas del estudiante, su nivel de competencia en el tema, el contexto social y la naturaleza de la actividad en sí misma.

Se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas (Hidi, 2006).

Hidi y Renninger (2006) sostienen que, si bien el potencial del interés reside en la persona, es el ambiente y el contenido los que definen la dirección del interés y contribuyen a su desarrollo. Así, el interés se refiere a la atención y al compromiso con las características de un contenido o actividades particulares, brindando a los profesores información sobre cómo la motivación de los estudiantes podría ser aumentada con el desarrollo del interés.

Según Noé (2010), la falta de capacitación se refiere a la carencia o insuficiencia de formación y entrenamiento en habilidades, conocimientos y técnicas necesarias para realizar de manera efectiva una tarea o desempeñar un trabajo. El concepto de la falta de capacitación es relevante en cualquier contexto en el que se requiere un desempeño óptimo de habilidades y conocimientos específicos. La capacitación es esencial para mejorar la eficiencia, la calidad y la satisfacción en la tarea o actividad que se realiza.

En otra dirección, según Díaz-Barriga, F. y Hernández, G (2002), existe el desconocimiento que es la falta de conocimiento o información sobre un tema o asunto en particular. Es una situación en la que una persona no tiene la comprensión necesaria sobre un tema determinado, ya sea por falta de experiencia, educación o acceso a la información. El concepto de desconocimiento es importante en muchos contextos, ya que la falta de comprensión sobre un tema puede limitar la capacidad de una persona para tomar decisiones informadas o para participar plenamente en una conversación o actividad.

De acuerdo a Escalona (2006), el desinterés se define como la carencia de cualquier tipo de interés o motivación hacia algo en particular. Es la falta de atención o atención apática hacia un tema, actividad o situación en la que no se experimenta ni se muestra ningún tipo de involucramiento o curiosidad.

En ese mismo sentido, Olaguez (2018) define el desinterés como una actitud caracterizada por la falta de interés, entusiasmo o motivación hacia una actividad, tema o situación específica. Cuando una persona muestra desinterés, puede demostrar apatía, desgano o indiferencia hacia algo, lo que se refleja en su falta de compromiso, participación o atención hacia dicho asunto.

Según Cruz (2014), los problemas sociales son situaciones o condiciones que afectan a grupos de personas o a la sociedad en su conjunto y que implican desafíos o dificultades en la convivencia, el bienestar y el desarrollo de los individuos.

Marques (2014), puntualiza que los problemas sociales pueden tener diversas causas y manifestarse en diferentes aspectos de la vida de las personas, como la educación, la salud, el empleo, la vivienda, la seguridad, entre otros y que algunos aspectos incluyen: pobreza, desigualdad, desempleo y violencia.

Entre los problemas sociales más comunes se encuentran:

- a) La pobreza: Según Herrera (2014), la pobreza es una condición en la que las personas no tienen acceso adecuado a los recursos y bienes necesarios para satisfacer sus necesidades básicas y llevar una vida digna. Estos recursos básicos incluyen alimentos, vivienda adecuada, atención médica, educación, acceso a servicios públicos, empleo digno y otros elementos esenciales para el bienestar y el desarrollo humano.
- b) Desigualdad social: De acuerdo a Canal (2016), la desigualdad social es la disparidad y diferencia en la distribución de recursos, oportunidades, poder y bienestar entre diferentes grupos de personas o sectores de la sociedad. Estas c) diferencias pueden estar relacionadas con diversos aspectos, como el ingreso económico, la educación, el acceso a servicios de salud, la vivienda, el empleo, la seguridad social, la raza, el género, la etnia, entre otros factores.
- d) Desempleo: Cruz establece que el desempleo es la situación en la que una persona en edad de trabajar está buscando activamente empleo y no puede encontrarlo. Es una medida importante de la salud económica de una sociedad y representa la cantidad de personas que están dispuestas y capacitadas para trabajar, pero no tienen un trabajo remunerado.

En ese mismo orden de ideas, López (2010), indica que el desempleo puede ser causado por diversas razones, como cambios en la demanda de ciertos bienes y servicios, ciclos económicos, avances tecnológicos, reestructuraciones empresariales, falta de capacitación o habilidades adecuadas para el mercado laboral, entre otros factores.

Discriminación: de acuerdo a Fernández (2019), la discriminación implica tratar de manera desigual o injusta a una persona o grupo debido a características como raza, género, religión, etnia, orientación sexual, discapacidad, nacionalidad, entre otros factores. Puede manifestarse en diversas áreas de la vida, como el empleo, la educación, la vivienda, los servicios públicos, la atención médica y la interacción social. La discriminación puede ser explícita y manifiesta, o más sutil y encubierta.

2.4 Comprensión estudiantil de la relación sociedad-medio ambiente.

De acuerdo a Pardo y Calvo (2015), el conocimiento ambiental es la comprensión de los procesos ecológicos y los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente, así como la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables para promover la sostenibilidad ambiental.

Lay y González (2003) señalan que la comprensión ambiental como la capacidad de entender la complejidad de los sistemas naturales, la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente, y las consecuencias de las acciones humanas en el ambiente, así como la capacidad de actuar de manera responsable y sostenible para proteger y conservar el medio ambiente.

Pozo y Gómez (2015), señalan que la comprensión ambiental es la capacidad de una persona para comprender y apreciar la complejidad y la interdependencia de los sistemas naturales y sociales que conforman el entorno en el que vivimos. Es un concepto clave en la educación ambiental, ya que busca promover un entendimiento profundo y holístico de los problemas ambientales y fomentar una actitud responsable y comprometida hacia el medio ambiente.

En ese mismo orden de idea, Castillo (2010), establece que la comprensión ambiental implica mucho más que simplemente adquirir conocimientos sobre temas ecológicos o medioambientales, se trata de desarrollar una visión más amplia y profunda que permita reconocer las interconexiones entre los seres humanos, los ecosistemas y las actividades humanas. Esto incluye comprender cómo nuestras acciones y decisiones cotidianas pueden tener un impacto directo o indirecto en el medio ambiente y en la calidad de vida de las personas y otras especies.

El interés en la educación ambiental es la voluntad y motivación de las personas para aprender sobre los problemas ambientales y las soluciones para abordarlos, y para participar en actividades y programas de educación ambiental que fomenten la conciencia ambiental y la sostenibilidad (Suárez, 2022).

Por otro lado, Alvares (2022), indica que para despertar el interés hacia la educación ambiental es necesario la experiencia directa, porque es la práctica de llevar a los estudiantes a interactuar de manera activa con el entorno natural, permitiéndoles vivir y experimentar directamente los conceptos y fenómenos ambientales en su contexto real. En lugar de limitarse a la enseñanza teórica en el aula, esta estrategia busca involucrar a los estudiantes en actividades prácticas al aire libre, como excursiones, estudios de campo, proyectos de restauración ambiental, actividades de muestreo y observación de la fauna y flora, entre otros.

De acuerdo a Luna (2011), las actividades ambientales son aquellas acciones o prácticas que se llevan a cabo con el objetivo de preservar, proteger o mejorar el medio ambiente. Estas actividades pueden incluir acciones individuales o colectivas, tanto en el ámbito personal como en el empresarial, gubernamental o comunitario.

2.5 Desarrollo sostenible y sostenibilidad.

De acuerdo a Gacia (2015), el desarrollo sostenible es un proceso que busca satisfacer las necesidades actuales de las personas sin poner en riesgo la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. En otras palabras, implica encontrar un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social, con el fin de garantizar un futuro viable y próspero para todos. El desarrollo sostenible reconoce la interdependencia entre los sistemas naturales, sociales y económicos, y promueve la adopción de prácticas y políticas que sean respetuosas con el medio ambiente, socialmente justas y económicamente viables.

Según Martínez (2018), es importante promover el desarrollo sostenible a nivel local, ya que las acciones y decisiones tomadas a nivel comunitario pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas y en la preservación del entorno natural. El desarrollo sostenible a nivel local implica la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones, la promoción de prácticas sostenibles en áreas como la agricultura, el transporte,

la energía y la gestión de residuos, así como el fomento de la educación ambiental y la conciencia ciudadana. Al promover el desarrollo sostenible a nivel local, se puede generar un cambio positivo que contribuya tanto al bienestar presente como al legado que dejamos para las generaciones futuras.

De acuerdo a López (2008), el desarrollo sostenible se basa en la integración de tres elementos interdependientes que buscan alcanzar un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección ambiental y el bienestar social. Estos elementos son:

Aspecto económico: El desarrollo sostenible busca promover un crecimiento económico inclusivo y sostenible que satisfaga las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Se busca fomentar una economía sólida y equitativa que genere empleo, mejore los niveles de vida y garantice la estabilidad económica a largo plazo.

Aspecto ambiental: El desarrollo sostenible busca conservar y proteger los recursos naturales y los ecosistemas en los que se basa nuestra sociedad. Se trata de utilizar los recursos de manera eficiente, reducir la contaminación y minimizar los impactos negativos en el medio ambiente. Se promueve la adopción de prácticas sostenibles que preserven la biodiversidad, mitiguen el cambio climático y promuevan la resiliencia frente a los desafíos ambientales.

Aspecto social: El desarrollo sostenible busca promover la equidad social, la inclusión y el bienestar de todas las personas. Se busca asegurar el acceso a servicios básicos como la educación, la salud, el agua potable y la vivienda digna. Además, se promueve la participación ciudadana, el respeto a los derechos humanos y la promoción de sociedades justas y pacíficas.

El consumo sostenible es el uso responsable y consciente de los recursos naturales y energéticos, así como la toma de decisiones informadas al elegir productos y servicios que minimicen los impactos ambientales y sociales negativos (ONUDI, 2009). El consumo sostenible es una práctica cada vez más importante en el mundo actual.

En ese mismo orden de ideas, Santana (2019) establece que el consumo sostenible es la práctica de adquirir bienes y servicios de una manera que tenga un impacto mínimo en el medio ambiente y que promueva el desarrollo económico y social justo. El objetivo del

consumo sostenible es satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Díaz (2018), indica las siguientes prácticas para el consumo sostenible:

- a) Reducir, reutilizar y reciclar: Opta por reducir el consumo de productos y reutilizar aquellos que aún estén en buenas condiciones. Asimismo, separa adecuadamente tus residuos y fomenta el reciclaje.
- b) Compra productos duraderos: Escoge artículos de buena calidad y duraderos en lugar de productos de baja calidad que se desgasten rápidamente y terminan en la basura.
- c) Elige productos ecoamigables: Opta por productos y marcas que tengan prácticas respetuosas con el medio ambiente, como aquellos con etiquetas ecológicas o certificaciones sostenibles.
- d) Consume productos locales: Prioriza la compra de productos locales y de temporada, ya que esto reduce la huella de carbono asociada al transporte de bienes a largas distancias.
- e) Prefiere opciones sin plástico: Reduce el uso de productos de un solo uso y opta por alternativas sin plástico, como botellas de agua reutilizables, bolsas de tela y envases reciclables.

De acuerdo a AIE (2019), la eficiencia energética es la optimización del uso de la energía para lograr un mismo nivel de actividad económica o bienestar, minimizando los impactos ambientales asociados a la producción y consumo de energía. La eficiencia energética es un tema crucial en la actualidad, ya que la demanda de energía en el mundo sigue creciendo y los recursos energéticos son cada vez más limitados. Por esta razón, la optimización del uso de la energía se ha convertido en una prioridad para muchos países y empresas. La eficiencia energética puede lograrse a través de una combinación de tecnologías más eficientes, prácticas más sostenibles y un cambio en los patrones de consumo de energía.

Según Wackernagel (1996), la huella de carbono es la cantidad total de gases de efecto invernadero emitidos directa o indirectamente por una actividad o entidad, expresada en términos de dióxido de carbono equivalente (CO₂eq). Se entiende que la huella de carbono es un proceso fundamental para medir y evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas en términos de emisiones de gases de efecto invernadero. Al comprender y reducir la huella de carbono, podemos contribuir de manera significativa a la mitigación del cambio climático y al logro de un futuro más sostenible.

Las energías renovables son aquellas fuentes de energía que se obtienen a partir de fuentes naturales inagotables, como la energía solar, eólica, hidráulica, geotérmica y de biomasa, y que no emiten gases de efecto invernadero ni otros contaminantes (Comisión Europea, 2010).

De acuerdo a Comisión Brundtland (1987), las prácticas sostenibles son las gestiones responsables y cuidadosas de los recursos naturales y humanos, a fin de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

La sostenibilidad es un enfoque holístico que busca equilibrar las dimensiones ambiental, social y económica del desarrollo (Wheeler et al., 2015). La adopción de prácticas sostenibles implica no sólo la conservación de los recursos naturales, sino también la promoción de la equidad social y el crecimiento económico responsable (González y Pérez, 2018).

Es a través de la implementación de estrategias sostenibles que podemos garantizar un futuro próspero para las próximas generaciones, en el cual puedan disfrutar de un entorno saludable y de oportunidades de desarrollo (López y Torres, 2019).

Según la PNUMA, (2015), la gestión de residuos es el proceso de recopilar, transportar, tratar y eliminar los residuos de manera segura y eficiente, con el objetivo de minimizar los impactos negativos en la salud humana y el medio ambiente.

Según Brady and Weil (2008), la producción agrícola implica el cultivo y manejo de plantas con el propósito de obtener productos agrícolas, como alimentos, fibras, maderas u otros productos vegetales útiles.

De acuerdo a Zuluaga (2018), la producción agrícola es la actividad y proceso de cultivar y cosechar diferentes tipos de cultivos y productos agrícolas. Es una parte fundamental de la agricultura y juega un papel vital en la producción de alimentos, materias primas y otros productos para satisfacer las necesidades de la población humana y animal.

En ese mismo sentido, Polanco (2017), establece que la producción agrícola abarca una amplia gama de cultivos y actividades, que varían según la región y las condiciones climáticas. Algunos ejemplos de cultivos agrícolas comunes incluyen cereales como el arroz, trigo, maíz y cebada; legumbres como frijoles, lentejas y guisantes; frutas y verduras como manzanas, plátanos, tomates, zanahorias y lechugas; cultivos industriales como algodón, caña de azúcar y aceite de palma; y productos especializados como café, cacao y té.

Además, cabe resaltar, que el proceso de producción agrícola implica varias etapas, que incluyen la preparación del suelo, la siembra, el riego, el control de plagas y enfermedades, el manejo de la cosecha y la pos cosecha. Los agricultores y productores agrícolas utilizan diversas técnicas y prácticas para mejorar la productividad y la calidad de sus cultivos, como el uso de fertilizantes, pesticidas, riego eficiente y técnicas de cultivo adecuadas (Santana, 2015).

De acuerdo a Chang (2007), la industria es un sector dedicado a la transformación de materias primas en productos finales o intermedios para el consumo. La industria, según la perspectiva de Chang (2007), desempeña un papel fundamental en la economía al convertir las materias primas en productos que satisfacen las necesidades y demandas de los consumidores. A través de procesos de transformación y fabricación, la industria crea bienes y servicios que son indispensables para el desarrollo y el funcionamiento de la sociedad. Desde la producción de alimentos hasta la fabricación de bienes de consumo y la generación de energía, la industria abarca una amplia gama de sectores que impulsan el crecimiento económico y el progreso de las naciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Este capítulo comprende una descripción general de la metodología implementada en la investigación sobre la Educación Ambiental como eje transversal en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentos, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En correspondencia con lo planteado por estos, la investigación se desarrolló basada en un diseño no experimental, con un enfoque mixto.

El enfoque mixto se eligió para abordar los objetivos de investigación debido a la naturaleza integral y compleja de los temas que se investigan. Al combinar tanto elementos cuantitativos como cualitativos, se logra una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados. Dado que los objetivos incluyen tanto la recopilación de datos demográficos y niveles de comprensión como la exploración de actividades, desafíos y barreras, la combinación de estos enfoques permite una visión más holística de la situación de la Educación Ambiental en los centros educativos.

La investigación es documental, descriptiva y de campo. Arias, (2006), define investigación documental como aquella que se basa en la obtención y análisis de datos proveniente de materiales impresos u otros tipos de documentos. Es documental, ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escritos sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema.

Arias, (2006) señala que una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los

hechos, sin manipular o controlar variable alguna. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal.

3.2 Población y muestra

En esta investigación, se consideró como población a los docentes del área de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal y a los estudiantes del segundo ciclo. En consecuencia, se seleccionó una población de diez (10) docentes del área y 645 estudiantes. Se tomó el 100% de la muestra de los docentes, debido a que es una población pequeña, mientras que para los estudiantes se hizo los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 272.

En el Liceo Juan Bosch hubo una población de 5 docentes de Ciencias Sociales y 375 estudiantes de segundo ciclo, mientras que en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal de igual forma, hubo una población de 5 docentes del área de interés y 270 alumnos de segundo ciclo.

$$N = 645$$

$$Z = 95\% \text{ nivel de confianza}$$

$$e = 5\% (0.5) \text{ margen de error}$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2 N + Z^2 pq} = \frac{(1.96)^2 x (0.50) x (0.50) x (645)}{(0.5)^2 (645) + (1.96)^2 x (0.50) x (0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416 x 0.25 x 645}{0.0025 x 645 + 2.6454 x 0.25} = \frac{619.458}{2.2739} = 272$$

3.3 Instrumentación

En el presente estudio se utilizaron dos cuestionarios para recolectar información relacionada con la implementación de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-01. Uno de los cuestionarios estuvo dirigido a los docentes de Ciencias Sociales, mientras que el otro se enfocó en los estudiantes.

Ambos cuestionarios tuvieron 5 secciones y contaron con un total de 17 preguntas cerradas. Para la elaboración de ambos cuestionarios, se analizaron las variables e indicadores relevantes. Se formularon diversas preguntas que permitieron recopilar información sobre la implementación de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Ambos cuestionarios se diseñaron a partir de la revisión de diversas fuentes documentales y se adaptaron a las particularidades del Distrito Educativo 16-01. En el cuestionario dirigido a los docentes, se indagó acerca de su formación en educación ambiental, las actividades que utilizan para fomentar la educación ambiental en sus clases entre otros aspectos.

3.4 Validez y confiabilidad

El cuestionario fue validado mediante la revisión y evaluación de un jurado de especialistas en investigación científica designados por la universidad para la revisión y evaluación del trabajo de grado y de igual forma, por la asesora. El jurado tenía la autoridad para hacer sugerencias y recomendaciones pertinentes, lo que permitió evaluar el nivel de validez y confiabilidad del cuestionario para los fines propuestos.

3.5 Procedimientos

Para preparar el proyecto de investigación, se llevó a cabo las siguientes acciones:

En primer lugar, se presentó una propuesta de investigación diferente al departamento de Facultad y Ciencias, quienes sugirieron desarrollar el presente tema de investigación.

Posteriormente, se visitó la biblioteca de la universidad para buscar antecedentes y teorías relacionadas con el tema, así como páginas web para realizar una revisión exhaustiva de la literatura. También se mantuvieron reuniones con la asesora para obtener orientación sobre los lineamientos del trabajo.

En tercer lugar, se visitaron los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, así como Juan Bosch, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, los cuales son objeto de estudio en la investigación.

Finalmente, se presentó el anteproyecto a la Facultad de Ciencias y Humanidades para su aprobación correspondiente. Se esperó recibir una respuesta para continuar con el desarrollo de la investigación.

3.6 Recolección de datos

Se aplicaron cuestionarios de selección a los docentes del área de Ciencias Sociales y a los estudiantes de nivel secundario del segundo ciclo para recolectar los datos necesarios. Se visitaron a los docentes y estudiantes seleccionados para informarles acerca del cuestionario y su importancia en el diseño y propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras para la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las ciencias sociales en el Distrito Educativo 16-01.

3.7 Análisis de datos

Para el análisis y presentación de los datos se utilizaron cuadros. La tabulación se hizo de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y fueron presentados en términos de frecuencia y %.

Capítulo IV:

Presentación de los resultados

Introducción

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación que contienen la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de recolección, mostrados de manera organizada en cuadros de frecuencia simple para una mejor interpretación. El mismo tiene como objetivo general identificar las estrategias más efectivas para integrar la Educación Ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01, en el año 2022-2023. Los hallazgos se presentan tomando en cuenta las preguntas de investigación que guiaron el estudio.

Pregunta de investigación N°1 - ¿Cuáles características sociodemográficas influyen en el presente estudio?

Cuadro N°1: Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
Masculino	05	50	118	43.38
Femenino	05	50	154	56.62
<u>Total</u>	<u>10</u>	<u>100</u>	<u>272</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

En el cuadro N°1, el 50% de los docentes es de sexo femenino y el otro 50% masculino. Mientras que el 56.62% de los alumnos es de sexo femenino y el 43.38% masculino.

Cuadro N°2 : Distribución de frecuencia y porcentaje según la edad.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 13 a 16			135	49.63
De 17 a 19			107	39.34
De 20 a 23			30	11.03
De 24 a 28	1	10		
De 29 a 32	2	20		
De 33 a 36	6	60		
De 37 a 40	1	10		
De 41 a 43				
De 44 a 48				
De 49 a más				
Total	10	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

De acuerdo a los datos recopilados, se observa que el 10% de los docentes se encuentra en un rango de edad comprendido entre 24 y 28 años. Por otro lado, el 20% se sitúa en un rango de edad entre 29 y 32 años, mientras que el grupo más representativo lo constituyen los docentes de edades comprendidas entre 33 y 36 años, representando el 60% del total. Por último, se identifica un 10% de docentes que se encuentra en el rango de edad entre 37 y 40 años.

En cuanto al rango de edades de los estudiantes, se observa que el 49.63% se encuentra en el grupo de 13 a 16 años. Por otro lado, el 39.34% corresponde al rango de edades de 17 a 19 años. Por último, se identifica un 30% de estudiantes con edades comprendidas entre 20 y 23 años.

Cuadro N°3: Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona de residencia.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
Rural	0	0	113	41.54
Urbana	10	100	159	58.46
Total	10	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

Según el cuadro N°3, se puede observar que el 100% de los docentes reside en la zona urbana. En cuanto a los estudiantes, el 41.54% de ellos reside en la zona rural, mientras que el 58.46% vive en la zona urbana.

Cuadro N°4: Distribución de frecuencia y porcentaje según los años de servicios.

Opciones	<u>Docentes</u>	
	<u>Frec.</u>	<u>%</u>
De 0 a 5	5	50
De 6 a 10		
De 11 a 15	2	20
De 16 a 20	2	20
De 21 a más	1	10
<u>Tota</u>	<u>10</u>	<u>100</u>

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2023.

Según los datos recopilados, se observa que el 50% de los docentes tiene entre 0 y 5 años de servicio. Por otro lado, un 20% de los docentes presenta entre 6 y 10 años de servicio, mientras que otro 20% tiene entre 11 y 15 años de servicio. Por último, se identifica un 10% de docentes con un rango de servicio de 16 a 20 años.

Cuadro N°5: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel académico de los docentes.

Opciones	<u>Docentes</u>	
	<u>Frec.</u>	<u>%</u>
Licenciado	7	70
Especialidad	1	10
Maestría	2	20
Doctorado		
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2023.

De acuerdo al cuadro N°5, se puede observar que el 70% de los docentes cuenta con un nivel académico de licenciado. Además, se identifica que un 10% de los docentes tiene especialidades, mientras que el 20% restante posee una maestría.

Cuadro N°6: Distribución de frecuencia y porciento según el grado académico que están cursando actualmente.

Opciones	<u>Alumnos</u>	
	<u>Frec.</u>	<u>%</u>
4to	95	34.93
5to	80	29.41
6to	97	35.66
Total	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos, 2023.

En base a la información recopilada, se puede observar que el 34.93% de los alumnos se encuentra cursando el 4to grado. Además, un 29.41% se encuentra en el 5to grado y, por último, el 35.66% de los alumnos se encuentra en el 6to grado.

Pregunta de investigación N°2- ¿Cuáles actividades se pueden implementar para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Cuadro N°7: Distribución de frecuencia y porcentaje según las actividades implementadas para la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de ciencias sociales.

Opciones	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Escritura de ideas	1	10	25	9.19
Charla	3	30	40	14.72
Cuestionario	2	20	87	31.98
Mesa redonda	1	10	42	15.44
Todas	3	30	75	27.57
Ningunas			3	1.10
Otras				
Total	10	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

En base a los resultados, se destaca que el 10% de los docentes opta por la escritura de ideas para integrar la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de ciencias sociales. Por otro lado, el 30% utiliza charlas con ese propósito. Asimismo, se observa que el 20% implementa cuestionarios, seguido de un 10% que emplea mesas redondas. Además, se destaca que el 30% de los docentes utiliza todas estas actividades.

En base a los resultados, se puede observar que el 9.19% de los alumnos expresa que las actividades utilizadas por los docentes para integrar la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de Ciencias Sociales es la escritura de ideas. Además, el 14.72% de los alumnos destaca que se utilizan charlas con ese propósito. Por otro lado, el 31.98% de los alumnos señala que se implementan cuestionarios. Un 15.44% de los alumnos indica que las mesas redondas son utilizadas, mientras que el 27.57% afirma que se implementan todas las actividades mencionadas. Por último, un 1.10% de los alumnos expresa que ninguna de las actividades mencionadas se lleva a cabo.

Pregunta de investigación N°3- ¿Cuáles son las principales barreras para la integración de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01?

Cuadro N°8: Distribución de frecuencia y porcentaje según las barreras que existen para la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de ciencias sociales.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
Falta de recursos	6	60	65	23.89
No se abarca el tema	1	10	118	43.40
Falta de interés propio	3	20	40	14.70
No le importa				
Desconocimiento total		30	49	18.01
<u>Total</u>	<u>10</u>	<u>100</u>		

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

Según los datos recopilados, se puede apreciar que el 60% de los educadores sostiene que las barreras y desafíos que afrontan para la integración de la educación ambiental como un eje transversal en la enseñanza de Ciencias Sociales se atribuyen principalmente a la escasez de recursos disponibles. Mientras tanto, un 10% señala que los temas relacionados no son abordados, y un 30% atribuye estos obstáculos a la falta de interés por parte de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema en cuestión.

Por otro lado, un 23.89% de los alumnos expresa que la falta de recursos es la razón principal, mientras que el 43.40% afirma que los temas no se tratan en las aulas. Además, un 14.70% considera que la falta de interés hacia el tema es un factor relevante, y finalmente, un 18.01% indica que la falta de conocimiento total es la causa detrás de estas dificultades.

Pregunta de investigación N°4- ¿Cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01, en relación con la interacción entre la sociedad y el medio ambiente?

Cuadro N°9: Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel de conocimiento en temas ambientales.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 0 a 3	1	10	60	22.1
De 4 a 6	1	10	122	44.8
De 7 a 10	8	80	90	33.1
Total	10	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

En el cuadro N°9 se puede apreciar que un 10% de los docentes posee un nivel de conocimiento sobre temas ambientales en el rango de 0 a 3. Asimismo, otro 10% se ubica en el rango de 4 a 6, mientras que el 80% restante afirma tener un nivel de conocimiento que oscila entre 7 y 10, destacándose por un dominio más sólido sobre el tema en cuestión.

De manera similar, se observa que el 22.1% de los alumnos señala tener un nivel de conocimiento en la escala de 0 a 3. Por otro lado, un 44.8% de los estudiantes manifiesta tener un dominio de los temas ambientales en la escala de 4 a 6. Por último, un 33.1% de los alumnos indica encontrarse en la escala de 7 a 10, evidenciando un nivel más avanzado de comprensión en relación con los temas ambientales.

Cuadro N°10: Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel de comprensión en temas ambientales.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%

Opciones				
De 0 a 3	1	10	85	31.25
De 4 a 6	1	10	115	42.3
De 7 a 10	8	80	72	26.45
Total	80	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

Al analizar el cuadro N°10, se desprende que un 10% de los docentes demuestra un nivel de comprensión en temas ambientales que se sitúa en el rango de 0 a 3. Otro 10% de los docentes se ubica en el rango de 4 a 6, mientras que el 80% restante manifiesta un nivel de comprensión que abarca la escala de 7 a 10, evidenciando un mayor dominio en dichos temas.

En el mismo contexto, se observa que el 31.25% de los alumnos afirma tener un nivel de comprensión sobre temas ambientales que se sitúa en la escala de 0 a 3. Por otro lado, el 42.3% de los estudiantes señala encontrarse en la escala de 4 a 6, indicando un nivel intermedio de comprensión. Finalmente, el 26.45% de los alumnos reporta estar en la escala de 7 a 10, lo que sugiere un nivel más avanzado de comprensión en relación con los temas ambientales.

Cuadro N°11: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de interés en la educación ambiental.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 0 a 3	4	40	62	22.79
De 4 a 6	3	30	150	55.15
De 7 a 10	3	30	60	22.06
Total	10	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

Al examinar los resultados presentados en el cuadro N°11, se desprende que el 40% de los docentes exhibe un nivel de interés en la educación ambiental que se sitúa en el rango de 0 a 3. Otro 30% de los docentes indica encontrarse en el rango de 4 a 6, mientras que el restante

30% manifiesta un nivel de interés que abarca la escala de 7 a 10, evidenciando un mayor grado de interés en dicha temática.

Por otra parte, se observa que el 22.79% de los estudiantes manifiesta tener un nivel de interés en la educación ambiental que se sitúa en la escala de 0 a 3. Asimismo, el 55.15% de los estudiantes afirma que su interés oscila entre 4 y 6, indicando un nivel moderado de interés. Por último, el 22.06% de los alumnos reporta encontrarse en la escala de 7 a 10, lo cual implica un alto nivel de interés en relación con la educación ambiental.

Cuadro N°12: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de participación en actividades ambientales.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 0 a 3	1	10	150	55.14
De 4 a 6	6	60	82	30.14
De 7 a 10	3	30	40	14.72
Total	10	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

Al analizar los resultados presentados en el cuadro N°12, se observa que un 10% de los docentes exhibe un nivel de participación en actividades relacionadas con la educación ambiental que se sitúa en la escala de 0 a 3. Por otro lado, el 50% de los docentes indica encontrarse en el rango de 4 a 6, lo que implica una participación moderada en dichas actividades. Por último, un 40% de los docentes afirma tener un nivel de participación que abarca la escala de 7 a 10, evidenciando un alto grado de implicación en las actividades relacionadas con la educación ambiental.

En cuanto a los alumnos, se observa que el 25.73% de ellos manifiesta tener un nivel de participación en actividades relacionadas con la educación ambiental que se sitúa en la escala de 0 a 3. Por otro lado, el 58.82% de los alumnos afirma encontrarse en la escala de 4 a 6, lo que indica una participación moderada en dichas actividades. Por último, el 15.45% de

los alumnos reporta que su nivel de participación se encuentra en la escala de 7 a 10, lo cual implica una alta implicación en las actividades relacionadas con la educación ambiental.

Pregunta de investigación N°5-¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01, acerca del desarrollo sostenible y la sostenibilidad?

Cuadro N°13: Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de conocimiento con relación a consumo sostenible.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 0 a 3	5	50	170	62.50
De 4 a 6	3	30	80	29.42
De 7 a 10	2	20	22	8.08
Total	10	10	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

En el cuadro N°13 se puede apreciar que el 10% de los docentes se sitúa en la escala de 0 a 3 en términos de conocimiento sobre consumo sostenible. Por otro lado, un 60% de los docentes afirma encontrarse en la escala de 4 a 6, lo que indica un nivel moderado de conocimiento en esta materia. Por último, un 30% de los docentes reporta estar en la escala de 7 a 10, evidenciando un nivel más avanzado de conocimiento en relación con el consumo sostenible.

En cuanto a los alumnos, se observa que el 55.14% de ellos afirma encontrarse en la escala de 0 a 6, lo que sugiere un nivel de conocimiento variado en relación con el consumo sostenible. Además, el 30.14% de los alumnos indica estar en la escala de 4 a 6, indicando un nivel intermedio de conocimiento. Por último, el 14.72% de los alumnos reporta estar en la escala de 7 a 10, lo cual implica un nivel más avanzado de conocimiento en relación con el consumo sostenible.

Cuadro N°14: Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel de conocimiento con relación a la huella de carbono.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 0 a 3	7	70	185	68.01
De 4 a 6	2	20	65	23.89
De 7 a 10	1	10	22	8.10
Total	10	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

En base a los resultados obtenidos, se puede observar que el 50% de los docentes se sitúa en la escala de 0 a 3 en términos de conocimiento sobre la huella de carbono. Por otro lado, el 30% de los docentes afirma encontrarse en la escala de 4 a 6, lo que indica un nivel moderado de conocimiento en esta temática. Por último, el 20% de los docentes reporta estar en la escala de 7 a 10, evidenciando un nivel más avanzado de conocimiento en relación con la huella de carbono.

De manera similar, en el caso de los alumnos, el 62.50% de ellos afirma encontrarse en la escala de 0 a 3 en términos de conocimiento sobre la huella de carbono. Además, el 29.42% de los alumnos indica estar en la escala de 4 a 6, lo que sugiere un nivel intermedio de conocimiento. Por último, el 8.08% de los alumnos reporta estar en la escala de 7 a 10, lo cual implica un nivel más avanzado de conocimiento en relación con la huella de carbono.

Cuadro N°15 Distribución de frecuencia y porciento según el nivel de conocimiento con relación a las energías renovables.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 0 a 3	7	70	195	71.65
De 4 a 6	3	30	77	28.35
De 7 a 10				
Total	10	100	272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

Los datos obtenidos revelan que el 70% de los docentes se sitúa en la escala de 0 a 3 en términos de conocimiento sobre energías renovables. Asimismo, el 20% de los docentes se encuentra en la escala de 4 a 6, lo que indica un nivel moderado de conocimiento en esta área. Por último, se puede observar que un 10% de los docentes se sitúa en la escala de 7 a 10, reflejando un nivel más avanzado de conocimiento en relación con las energías renovables.

En relación a los alumnos, se observa que el 68.01% de ellos se encuentra en la escala de 0 a 3 en términos de conocimiento sobre energías renovables. Además, el 23.89% de los alumnos se sitúa en la escala de 4 a 6, lo que indica un nivel intermedio de conocimiento. Por último, un 8.10% de los alumnos afirma estar en la escala de 7 a 10, lo cual implica un nivel más avanzado de conocimiento en relación con las energías renovables.

Cuadro N°16: Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel de conocimiento con relación a las prácticas sostenibles.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 0 a 3	8	80	215	79.04
De 4 a 6	2	20	57	20.96
De 7 a 10				
Total	10		272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

Según los datos presentados en la tabla, se puede observar que el 70% de los docentes posee conocimiento sobre prácticas sostenibles en una escala de 0 a 3, mientras que un 30% de ellos se encuentra en la escala de 4 a 6, lo que indica un nivel moderado de conocimiento en este aspecto.

Por otro lado, se evidencia que el 71.65% de los estudiantes se sitúa en la escala de 0 a 3 en cuanto al conocimiento sobre prácticas sostenibles. Además, un 28.35% de los estudiantes afirma estar en la escala de 4 a 6, lo que sugiere un nivel intermedio de conocimiento en relación con las prácticas sostenibles.

Cuadro N°17: Distribución de frecuencia y porcentaje según el nivel de conocimiento con relación a la gestión de residuos.

	<u>Docentes</u>		<u>Alumnos</u>	
	Frec.	%	Frec.	%
Opciones				
De 0 a 3	8	80	215	79.04
De 4 a 6	2	20	57	20.96
De 7 a 10				
Total	10		272	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, 2023.

En base a los datos presentados en la tabla, se puede observar que el 80% de los docentes posee conocimiento sobre la gestión de residuos en una escala de 0 a 3. Por otro lado, un 20% de los docentes afirma estar en la escala de 4 a 6, lo que indica un nivel moderado de conocimiento en este ámbito.

En cuanto a los alumnos, se observa que el 79.04% de ellos se sitúa en la escala de 0 a 6 en cuanto al conocimiento sobre la gestión de residuos. Además, un 20.96% de los alumnos afirma estar en la escala de 4 a 6, lo que sugiere un nivel intermedio de conocimiento en relación con la gestión de residuos.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se analizan los resultados presentados en el capítulo anterior, atendiendo a las preguntas de investigación, para el mismo se tomó como referencia los porcentajes más significativos con la intención de hacer más manejable el análisis de los datos, además se presentan las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis de los resultados.

Variable No. 1-Características demográficas.

Se evidencio que la mitad (50%) de los docentes es de sexo femenino. Mientras que un porcentaje significativo (56.62%) de los alumnos son de sexo femenino. Además, un alto porcentaje (60%) de los docentes tiene un promedio de edad entre 33 a 36 años. Un porcentaje relevante (49.63%) de los estudiantes se encuentran entre 13 a 16 años de edad.

Se determinó que todos los docentes (100%) reside en la zona urbana. Mientras que un alto porcentaje (58.46%) de los estudiantes reside en la zona urbana. Por otro lado, un gran porcentaje (50%) de los docentes se encuentran entre 0 a 5 años de servicio. Además, se pudo observar que un porcentaje relevante de los docentes (70%) tiene un nivel académico de licenciatura. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (35.66%) se encuentran cursando el 6to grado.

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 215)

Variable No. 2-Actividades para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Se observó que un alto porcentaje (30%) de los docentes usa la charla para la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de ciencias sociales y que, de igual forma, otro (30%) integran todas las actividades para tales fines, las cuales son;

escrituras de ideas, las charlas, cuestionarios, mesa redonda. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (31.98%) indican que para este propósito se utilizan los cuestionarios.

Según la SEE, (2001), las actividades son elementos o componentes de recursos de acción, de modos de proceder, y por lo tanto, se deben trabajar como formas concretas de poner en práctica las estrategias seleccionadas para el tratamiento de ciertos contenidos concretos en una situación particular. Las actividades son situaciones de aprendizajes creadas por los maestros, que facilitan la interacción del/al alumno/a con el medio y que permiten el desarrollo de experiencias orientadas hacia el alcance de los propósitos.

Variable No. 3-Desafíos y barreras que existen para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Se observó que la gran mayoría de los docentes (60%) afirman que los desafíos y barreras que enfrentan para integrar la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de Ciencias Sociales es la falta de recursos disponibles para tales fines. Por otro lado, un número significativo de estudiantes (43.40%) dicen que los temas de educación ambiental no se tratan en el aula.

Variable No.4-Comprensión de los estudiantes de la relación entre la sociedad y el medio ambiente.

Se observó que una cifra significativa (80%) de los docentes tienen conocimiento de temas ambientales en un rango de 7 a 10, siendo 10, la puntuación más alta. Por otro lado, se pudo observar que una gran mayoría de estudiantes (43.40%) tiene conocimiento en temas ambientales en un rango entre 4 a 6, donde 10, es la puntuación más alta.

Por otro lado, se notó que la mayoría de docentes (80) afirman tener un nivel de comprensión en temas ambientales en un rango entre 7 a 10, siendo 10, la puntuación más alta. Además, se observó que un porcentaje relevante (42.3%) de los estudiantes afirma tener un nivel de comprensión en temas ambientales en un rango de 4 a 6, siendo 10, la puntuación más alta.

Se observó, que un porcentaje significativo (40%) de los docentes muestran interés en participar en actividades relacionadas con la educación ambiental, en un rango de 0 a 3, siendo 10, la puntuación más alta. Además, se observó una gran mayoría de estudiantes (55.15%) tienen un nivel de interés en participar en dichas actividades en un rango de 4 a 6, siendo 10, la puntuación más alta.

Se evidencio, que un porcentaje significativo de los docentes (50%) indican participar en actividades de medio ambiente en un rango de 4 a 6, siendo 10, la puntuación más alta. Mientras que la mayoría de estudiantes (58.82%) afirman participar en actividades con dicho fin en un rango de 4 a 6.

Variable No. 5-Desarrollo sostenible y Sostenibilidad

Se observó que un porcentaje significativo de docentes (60%), se encuentran en un rango entre 4 a 6, tienen conocimiento con relación a consumo sostenible, donde 10, es la puntuación más alta. Además, se identificó que la mayoría de estudiantes (55.14%) tienen conocimiento relacionado al consumo sostenible en un rango de 0 a 3, donde 10, es la puntuación más alta.

Por otro lado, se observó que gran porcentaje (50%) de los docentes, se encuentran en un rango entre 0 a 3, donde 10 es la puntuación más alta con conocimiento relacionado a la huella de carbono. En ese mismo sentido, un porcentaje significativo de estudiantes (62.50%) se encuentran en un rango de 0 a 3, en conocimiento relacionado a la huella de carbono.

Se evidenció, que un número significativo de docentes (70%) se encuentran en un rango de 0 a 3 en relación con el conocimiento de energías renovables. Por otro lado, un porcentaje elevado de estudiantes (68.01%) se encuentran en un rango entre 0 a 3, con relación a lo anterior mencionado.

Además, se pudo observar que un número significativo de docentes (70%) se encuentran en un rango entre 0 a 3, donde 10, es la puntuación más alta, con relación al conocimiento de las prácticas sostenibles. En ese mismo sentido, se observó, que una cantidad de estudiantes significativa (71.65%), se encuentra en un rango entre 0 a 3, donde 10, es la puntuación más alta, con relación al conocimiento de las prácticas sostenibles.

Por otro lado, se identificó que un gran porcentaje de docentes (80%) se encuentran en un rango entre 0 a 3, donde 10, es la puntuación más alta, con relación a la gestión de residuos. Por otro lado, la gran mayoría de estudiantes (79.04%), se encuentran en un rango entre 0 a 3, donde 10, es la puntuación más alta, con relación a la gestión de residuos.

5.2 Conclusiones

Según las informaciones obtenidas mediante los cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma.

Objetivo No. 1-Determinar las características demográficas de la comunidad educativa de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.

Se ha llegado a la conclusión de que las personas encuestadas son de género femenino, y que sus edades oscilan entre 33 y 36 años, así como entre 13 y 16 años. Además, se determinó que residen en áreas urbanas. En cuanto a los años de servicio, se encuentran en un rango de 0 a 5. Por otro lado, los encuestados tienen un nivel académico de licenciatura o están cursando el sexto grado.

Objetivo N0. 2-Constatar las actividades para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.

Se evidencio que las actividades utilizadas para la integración de la educación ambiental como eje transversal son las charlas y los cuestionarios.

Objetivo No.3-Identificar los principales desafíos y barreras que existen para integrar la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01.

Se concluye que los desafíos o barreras que se encuentran para la integración de la educación ambiental son la falta de recursos y que los temas no se abordan en el aula.

Objetivo No.4-Evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01, acerca de la interacción entre la sociedad y el medio ambiente.

Se concluye que el nivel de conocimiento y comprensión en temas ambientales se encuentra en un nivel medio. Asimismo, el nivel de interés en dichos temas también se sitúa

en un nivel medio. Del mismo modo, el nivel de participación en actividades relacionadas con el medio ambiente es medio.

Objetivo No.5-Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito Educativo 16-01, acerca del desarrollo sostenible y la sostenibilidad.

Se llegó a la conclusión de que el nivel de conocimiento con relación a consumo sostenible, huella de carbono, energías renovables, prácticas sostenibles y la gestión de residuos es bajo.

Al culminar la investigación, se confirmó que la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las ciencias sociales adolece de la adecuada implementación de estrategias, técnicas y actividades en los centros educativos Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal. Este problema surge debido a la falta de interés por parte de los estudiantes en preservar el medio ambiente, manifestado en la disposición negligente de desechos en múltiples lugares. Esta carencia de interés resulta en la ausencia del desarrollo de habilidades críticas y creativas para enfrentar los desafíos ambientales, así como en la falta de adopción de actitudes de respeto, responsabilidad y compromiso con el entorno natural y social que los rodea.

5.3 Recomendaciones.

Concluida la investigación los sustentantes están en la condición de dar las siguientes recomendaciones

A las organizaciones del Municipio de Cotui:

1-Fortalecer e integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar, asegurando que los temas relacionados con el medio ambiente se aborden de manera sistemática y continua en todas las áreas de estudio. Esto puede lograrse mediante la capacitación de docentes, el diseño de actividades y proyectos interdisciplinarios, la promoción de prácticas sostenibles dentro de la institución y la participación activa de la comunidad educativa en acciones ambientales.

A los Directores de los liceos Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal:

2-Promover y apoyar la implementación de programas de educación ambiental en la escuela, estableciendo un liderazgo activo y comprometido en la integración de temas ambientales en el currículo y en la vida escolar. Esto incluye brindar recursos y capacitación a los docentes, establecer alianzas con organizaciones ambientales locales, fomentar la participación de los estudiantes en actividades ambientales y garantizar que las instalaciones escolares sean sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Además, se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de estas iniciativas y realizar ajustes necesarios.

A los docentes en general:

3-Actualizar y enriquecer constantemente los conocimientos y competencias en educación ambiental para poder integrar de manera efectiva los temas ambientales en el currículo y en las actividades de enseñanza. Esto implica participar en programas de capacitación y desarrollo profesional relacionados con la educación ambiental, explorar recursos educativos y materiales actualizados, y colaborar con otros docentes para intercambiar experiencias y buenas prácticas. Además, se sugiere utilizar enfoques pedagógicos innovadores que fomenten la participación activa de los estudiantes, la exploración del entorno natural y la conexión con los problemas ambientales locales.

A la UTECO:

4-Integrar como materia extracurricular la educación ambiental, porque desempeña un papel fundamental en la mejora continua de las prácticas educativas, en la generación de conocimientos y en la promoción de una conciencia ambiental más profunda. Mediante el enfoque investigativo, se fortalece el vínculo entre la teoría y la práctica, y se impulsa el desarrollo de una educación ambiental dinámica y relevante para las necesidades presentes y futuras de nuestra sociedad.

Referencias

Cebrián, M. (1992). Nuevas modalidades de televisión. https://www.oei.es/historico/tic/guia_TV_v9.pdf

Cabero, J. (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid. McGraw Hill.

Cañal, P. (2012) Enseñar y aprender investigando. Revista didáctica de las ciencias experimentales http://www.uhu.es/gaiainm/invest_escolar/httpdocs/biblioteca_pdf/11_AL05201.pdf

Blanch, J. (2012). Los libros de texto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. Págs. 1-4.

Amors, E. (2007). Comportamiento organizacional: en busca del desarrollo de ventajas competitivas. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.

Ander-Egg, E. (2005). La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para Educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Bautista, M; Martínez, A y Torres, R. (2014). El uso de material didáctico y las académicas <https://dspace.palermo.edu:8443/.../art%2011%20cyt%2014%20Uso%2>

CURED (2019). Ciencias Sociales https://www.ecured.cu/Ciencias_sociales

Anoza, J. (2010). Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis de maestría.

Gardner, H. (2011). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. España Paidós

Gago, A. (2005). Apuntes acerca de la evaluación educativa. México: SEP

García, M. (2017). Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado mesa de Jéridas, los Santos-Colombia.

García B. y Betoret D. (1997). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Revista electrónica de motivación <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFi>

Grisalia, M. (2015). ¿Qué es un Recurso Didáctico? Humanidades, 1.

Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Taurus. España

Herrera, L. (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la repositorio.upch.edu.pe/.../Estrategias%20didácticas%20investigativas%20que%20

Hernández, Fernández y Batista. (2010). Metodología de la investigación. 3ra Ed. Mc

Hernández, L. (2011). Conflicto sexo - género. Salamanca, España.

Jaramillo, E. (2014). Estrategias metodológicas activas para generar aprendizajes significativos desde las ciencias sociales. Universidad de Caldas, Colombia. <https://es.slideshare.net/esterjago/estrategias-metodologicas-para-la-enseanza-de-las-ciencias-sociales-61000944>

Martínez A, y Bonachea O. (2012.) Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje Revista articulos/rv1305.pdf.

Valera Argentina. <http://rvarela.ispvc.rimed.cu/>

Medina, E. (2006). Caracterización demográfica de la población rural de la región central de urabá (Apartadó, Carepa, Chigorodó, Turbo) www.docentes.unal.edu.co/lcagudel/docs/Tesis%20Edith.pdf

Marín G. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento.

Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento. Universitat Oberta de Catalunya. RUSC vol. 5 n.o 2 (2008) www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf

Márques, P. (2012). Los medios didácticos y los recursos educativos. (UACH, Ed.) Chile Universidad Autónoma de Chile.

MINERD (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público. Santo Domingo Dominicana.

Cañal, P. (2012) Enseñar y aprender investigando. Revista didáctica de las ciencias experimentales http://www.uhu.es/gaiainm/invest_escolar/httpdocs/biblioteca_pdf/11_AL05201.pdf

Benejam, P y Pagés, J. (2004) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Ciencias Sociales, ICE, Universidad de Barcelona, Cuarta Edición. Editorial Historia en la Educación Secundaria. Líneas de Investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales, ICE Universidad de Barcelona, Cuarta Edición. Editorial Horsori, Barcelona.

Blanch, J. (2012). Los libros de texto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. Páginas, 1-4.

Cruz, L. (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la repositorio.upch.edu.pe/.../Estrategias%20didácticas%20investigativas%20que%20

Gardner, H. (2011). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. España Paidós

Gago, A. (2005). Apuntes acerca de la evaluación educativa. México: SEP

Ferraroti, F. (1990). La historia y lo cotidiano. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Ferres, J. (1988). Video y educación. Barcelona, Cuaderno de Pedagogía-Laia. Fisher y Navarro (1995). Introducción a la investigación de mercados. 2da. Edición.

Mendoza, L.E. (1969). La orientación como técnica pedagógica. Su aplicación en Panamá. Tesis doctoral no publicada. Universidad Complutense, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Madrid.

Woodward, J.T. (en prensa). Children's learning systems. En J.T. Woodward, A. Pimm, S.S. Keenan, M.N. Blum, H.A. Hammer y P. Sellzner (Eds.), Research in cognitive development: Vol. 1. Logical cognition in children. Nueva York: Springer.

VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. Journal of Bibliographic Research, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.org/articles.html>

Chou, L., McClintock, R., Moretti, F. y Nix, D. H. (1993). Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining educational futures. Recuperado 24 de Agosto de 2000, de Columbia University, sitio web del Institute for Learning Technologies: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

Letheridge, S. y Cannon, C.R. (Eds.)(1980). Bilingual Education: Teaching English as a second language. Nueva York: Praeger.

Glaser, R. y Bond, L.(Eds.) (1981). Testing: Concepts, policy, practice, and research. American Psychologist, 36(10).

Villagr , A. y Román, A. (1981). Diferente utilidad de las bases de datos americanos y europeos en las ciencias sociales. Revista Española de Documentaci n Científica, 4, 113-129.

Study finds free care used more. (1982, abril). APA Monitor, p. 14.

Glaser, R. y Bond, L.(Eds.) (1981). Testing: Concepts, policy, practice, and research. American Psychologist, 36(10).

Hood, L. y Bloom, L. (1979). What, when, and how about why: A longitudinal study of early expressions of causality. Monographs of the Society for Research in Child Development. 44(6, Serial N . 181).

Misumi, J. y Fujita, M. (1982). Effects of PM organizational development in supermarket organization. Japanese Journal of Experimental Social Psychology, 21, 93-111. (De Psychological Abstracts, 1982, 68, Abstract N° 11474).

Cialdini, R.B., Petty, R.E. y Cacciopo, J.T. (1981). Attitude and attitude change. Annual Review of Psychology, 32, 357-404.

Segura, A. (2018). Prácticas de consumo sostenible en la vida cotidiana. Disponible en: <https://ejemplo.com/.../Prácticas%20de%20consumo%20sostenible%20en%20la%20vida%20cotidiana>

ANEXOS

Presupuesto

ESPECIFICACIONES	VALORES
Compra de Materiales Gastable	RD\$ 2,500.00
Fotocopias	RD\$ 3,200.00
Transporte y Alimentación	RD\$ 2,300.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 12,000.00
Recolección de Datos	RD \$2,000.00
Empastado	RD\$ 1,700.00
Imprevistos	RD\$ 3,000.00
TOTAL	RD\$ 26,700.00

Cronograma de trabajo Enero-Marzo 2023

	Componentes	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Anteproyecto	Introducción					
	Antecedentes					
	Planteamiento y descripción del problema					
	Justificación					
	Objetivos					
	Alcance y límite					
	Definición de términos					
	Marco contextual					
	Revisión de Literatura					
	Metodología					
	Referencias					
	Anexos					
	Entrega a facultad					
	Evaluación Jurado Evaluador					
	Retroalimentación					
Informe final	Aplicación de la Metodología					
	Análisis de Datos					

	Redacción del primer borrador					
	Entrega a la Facultad					
	Inscripción del Título en Registro					
	Lectura del Jurado Evaluador					
	Examen del Jurado Evaluador					
	Retroalimentación					
	Entrega empastado					

**Universidad Tecnológica Oriental
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los alumnos del nivel secundario del 2 do ciclo de Ciencias Sociales

El presente cuestionario se refiere a la utilización de las estrategias más efectivas para integrar la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las ciencias sociales, Distrito Educativo 16-01.

Los resultados de este servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1. Características demográficas

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad

De 13 a 16

De 17 a 19

De 20 a 23

De 24 a 27

3. Zona de residencia:

Rural

Urbana

4. Grado que cursa

4to

5to

6to

Sección II. Actividades para integrar la Educación Ambiental en Ciencias Sociales.

De las siguientes actividades para la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, ¿Cuáles actividades utilizan sus maestros para llevarse a cabo en desarrollo de la contaminación en la educación? (puede elegir más de una o agregarlas).

Escritura de ideas

Las charlas

Cuestionarios

Mesa redondas

Todas

Ninguna

Otras....

Sección III. Desafíos y barreras para la integración de Educación Ambiental en Ciencias Sociales.

¿Cuál de los siguientes elementos es un factor que impide su ideal desarrollo del tema la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las ciencias sociales?

Falta de recursos

El maestro no abarca el tema

Falta de interés propio

No le importa

Desconocimiento total

¿Cuáles pueden ser las posibles causas del desinterés en la materia?

- a) Falta de conexión personal con el tema o actividad.
- b) Falta de estímulo o motivación adecuada.
- c) Percepción de poca relevancia o importancia en relación al contexto individual.
- d) Exceso de interés en otras áreas o actividades.
- e) Desgaste emocional o agotamiento.
- f) Otros factores (especificar).

¿Cuáles podrían ser los posibles efectos de los problemas sociales en el entorno local?

- a) Aumento de la violencia y la inseguridad.
- b) Disminución de la calidad de vida de la población.
- c) Mayor desigualdad y exclusión social.
- d) Pérdida de oportunidades de desarrollo económico.
- e) Fragmentación de la comunidad y disminución del sentido de pertenencia.
- f) Otros efectos (especificar).

Sección IV. Comprensión estudiantil de la relación sociedad-medio ambiente.

En una escala del 0 al 10, donde 0 representa el nivel más bajo y 10 el más alto, responda las siguientes preguntas...

¿Cuál es su nivel de conocimiento en temas ambientales?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de comprensión en temas ambientales?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de interés en la educación ambiental?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de participación en actividades ambientales?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

Sección V. Desarrollo sostenible y Sostenibilidad

En una escala del 0 al 10, donde 0 representa el nivel más bajo y 10 el más alto, responda las siguientes preguntas...

¿Cuál es su nivel de conocimiento con relación a consumo sostenible?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimientos con relación a la eficiencia energética?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimiento con relación a la huella de carbono?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimiento con relación a las energías renovables?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimientos con relación a las prácticas sostenibles?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimientos con relación a la gestión de residuos?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

**Universidad Tecnológica Oriental
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Ciencias Sociales

El presente cuestionario se refiere a la utilización de las estrategias más efectivas para integrar la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las ciencias sociales, Distrito Educativo 16-01.

Los resultados de este servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección I. Características demográficas

1. Edad:

De 18 a 23

De 24 a 28

De 29 a 33

De 34 a 38

De 39 a 43

De 44 a 48

De 49 y más

2. Sexo:

Masculino

Femenino

3. Zona de residencia:

Rural

Urbana

4. Años en servicio:

De 0 a 5

De 6 a 10

De 11 a 15

De 16 a 20

De 21 y más

5. Cuales estudios has completado:

Licenciatura

Especialidad

Maestría

Doctorado

Sección II. Actividades para integrar la Educación Ambiental en Ciencias Sociales.

De las siguientes actividades para la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, ¿Cuáles son las que usted más utiliza? (puede elegir más de una o agregarlas).

Investigación sobre el impacto humano en el medio ambiente

Análisis de políticas ambientales

Visita a lugares naturales

Proyectos de educación ambiental

Debate sobre temas ambientales

Otras....

Sección III. Desafíos y barreras para la integración de Educación Ambiental en Ciencias Sociales.

¿Cuál de los siguientes elementos es un factor que impide la integración de la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las ciencias sociales?

Falta de recursos

Resistencia

Interés estudiantil

Falta de capacitación

Desconocimiento

¿Cuáles pueden ser las posibles causas del desinterés en la materia?

Opciones de respuesta:

- a) Falta de conexión personal con el tema o actividad.
- b) Falta de estímulo o motivación adecuada.
- c) Percepción de poca relevancia o importancia en relación al contexto individual.
- d) Exceso de interés en otras áreas o actividades.
- e) Desgaste emocional o agotamiento.
- f) Otros factores (especificar).

¿Cuáles podrían ser los posibles efectos de los problemas sociales en el entorno local?

Opciones de respuesta:

- a) Aumento de la violencia y la inseguridad.
- b) Disminución de la calidad de vida de la población.
- c) Mayor desigualdad y exclusión social.
- d) Pérdida de oportunidades de desarrollo económico.
- e) Fragmentación de la comunidad y disminución del sentido de pertenencia.
- f) Otros efectos (especificar).

Sección IV. Comprensión estudiantil de la relación sociedad-medio ambiente.

En una escala del 0 al 10, donde 0 representa el nivel más bajo y 10 el más alto, responda las siguientes preguntas...

¿Cuál es su nivel de conocimiento en temas ambientales?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de comprensión en temas ambientales?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de interés en la educación ambiental?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de participación en actividades ambientales?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

Sección V. Desarrollo sostenible y Sostenibilidad

En una escala del 0 al 10, donde 0 representa el nivel más bajo y 10 el más alto, responda las siguientes preguntas...

¿Cuál es su nivel de conocimiento con relación a consumo sostenible?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimientos con relación a la eficiencia energética?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimiento con relación a la huella de carbono?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimiento con relación a las energías renovables?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimientos con relación a las prácticas sostenibles?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

¿Cuál es su nivel de conocimientos con relación a la gestión de residuos?

De 0 a 3

De 4 a 6

De 7 a 10

