

República Dominicana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Orientación Escolar

Título

LA ALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIVEL PRIMARIO,
SEGUNDO CICLO, DISTRITO EDUCATIVO 16-02

Sustentantes

Miguel Alberto Tejada Rosa
Darilka María Veras de la Cruz

Asesor:

Denny Rafael de León Ferreira

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez
Año Académico 2023

Título:

LA ALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIVEL PRIMARIO,
SEGUNDO CICLO, DISTRITO EDUCATIVO 16-02

HOJA DE EVALUACIÓN

LA ALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIVEL PRIMARIO, SEGUNDO CICLO, DISTRITO EDUCATIVO 16-02

Sustentantes:

Miguel Alberto Tejada Rosa
Darilka María Veras de la Cruz

Denny Rafael de León

Asesor

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

Dir. de la Carrera de Orientación Escolar

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente propuesta de tesis con el título “La Alimentación en el Desarrollo del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02”, son responsabilidad de las sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Miguel Alberto Tejada Rosa

Darilka María Veras de la Cruz

Índice de Contenido

Titulo.....	i
HOJA DE EVALUACIÓN.....	3
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	4
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Justificación e importancia de la investigación.	6
1.4 Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5. Variables e Indicadores.....	8
1.6. Alcance y Límite de la Investigación.....	9
1.7. Marco Contextual.....	9
1.7.1. Historia del municipio de Fantino.....	9
1.7.2. Historia Distrito Educativo 16-02, Fantino.....	10
1.7.3. Escuela Edilio Antonio Mendoza.	11
1.7.4. Historia del Centro Educativo los Caboríes.....	12
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
2.1. Introducción.	15
2.2. Marco Teórico.....	15
2.2.1. Características Sociodemográficas.	15
2.2.1.1. Sexo.....	16
2.2.1.2. Edad.	16
2.2.1.3. Tiempo de servicio.....	16
2.2.2. Instituciones que proveen los alimentos a los centros educativos.	16
2.2.2.1. Proveedores de alimentos del Estado de la República Dominicana.	16
2.2.2.1.1. Servicio de alimentación y nutrición en la República Dominicana.....	17
2.2.2.1.2. El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE).....	18
2.2.2.1.3. Dirección De Alimentación y Nutrición (DIAN).	18
2.2.2.2. Organizaciones No Gubernamentales (ONG).	20
2.2.2.2.1. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).....	20
2.2.2.3. La Familia.	20
2.2.3. Alimentos que consumen los estudiantes en los centros educativos.	21

2.2.3.1. Las proteínas.	22
2.2.3.2. Carbohidratos.	23
2.2.3.4. Grasas.	23
2.2.3.5. Vitaminas y minerales.	24
2.2.3.6. Agua y fibra.	24
2.2.4. Nivel de aceptación de los alimentos.	25
2.2.4.1. Calidad alimenticia.	25
2.2.4.2. Alimentos de consumo en niños/as en edad de 9 a 11 años.	26
2.2.5. Adecuadas estrategias de distribución de los alimentos de los centros educativos.	27
2.2.5.1. Entrega y recibimiento de los alimentos.	28
2.2.5.2. Manipulación de los alimentos.	28
2.2.5.3. Espacio de ingerir los alimentos.	28
2.2.5.4. Higiene de los alimentos.	29
2.2.6. Desarrollo académico de los estudiantes.	29
2.2.6.1. La alimentación.	30
2.2.6.2. Atención.	31
2.2.6. 3. Participación.	31
2.2.6.4. Cumplimiento.	32
2.2.6. 5. Estado de ánimo.	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.	33
3.1. Introducción.	33
3.2. Diseño de Investigación.	33
3.3. Enfoque y Tipo de la Investigación.	33
3.3.1. Enfoque de la investigación.	33
3.3.2. Tipo de investigación.	34
3.4. Población y muestra.	34
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.	35
3.5.1 Técnicas	35
3.5.2. Instrumento de investigación.	36
3.6. Validez de los instrumentos.	36
3.7. Métodos para la recolección de datos.	36
3.8. Procedimientos.	37
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	38
4.1. Introducción.	38
4.2. Presentación de los resultados	38

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
5.1 Introducción	53
5.2.1. ¿Cuáles son las Características Sociodemográficas de la población objeto de estudio del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?.....	53
5.2.2. ¿Cuáles instituciones proveen los alimentos a los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?	54
5.2.3. ¿Cuáles alimentos consumen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?	54
5.2.4. ¿Cuál es el nivel de aceptación de los alimentos tienen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?	55
5.2.5. ¿Son adecuadas las estrategias que utilizan los centros educativos objeto de estudio para la distribución de los alimentos a los estudiantes?.....	55
5.2.6. ¿Pueden los alimentos mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?	56
5.8. Conclusiones.....	57
5.9. Recomendaciones.	58
Referencias bibliográficas.....	60
ANEXOS	63

Lista de cuadros

Cuadro no. 1. Grupos de alimentos encontrados Menú del INABIE para el PAE 2022-2023	25
Cuadro no. 2. Centros educativos objeto de estudio	35
Cuadro No. 3. ¿Cuál es su edad?	38
Cuadro No. 4. ¿Cuál es su sexo	38
Cuadro No. 5. ¿Cuenta el centro con comedor	49
Cuadro No. 6. ¿Cuáles de estas instituciones del estado proveen alimentos al centro educativo?	49
Cuadro No. 7. ¿Existen algunas instituciones privadas que provean alimentos al centro?	49
Cuadro No. 8. ¿Existen algunas instituciones extranjeras que provean alimentos al centro	40
Cuadro No. 9. ¿Se preocupa la familia por la alimentación de sus hijos	40
Cuadro No. 10. ¿Dónde el centro recibe los alimentos que ofrecen los suplidores?.....	40
Cuadro No. 11. ¿Quién recibe los alimentos que ofrecen los suplidores?.....	41
Cuadro No. 12. ¿Cuáles de estos alimentos ofrece el centro a los estudiantes?.....	41
Cuadro No. 13. ¿Quién distribuye los alimentos recibidos por el centro a los estudiantes?.....	41
Cuadro No. 14. ¿Si el centro cuenta con desayuno, a qué hora se entrega?.....	42
Cuadro No. 15. ¿Si el centro cuenta con comida, a qué hora se entrega?.....	42
Cuadro No. 16. ¿Cuáles materiales utilizan las personas que te entregan los alimentos?.....	42
Cuadro No. 17. ¿En qué lugar los estudiantes ingieren sus alimentos?.....	43
Cuadro No. 18. ¿Según su conocimiento como considera los alimentos que recibe el centro de los suplidores?.....	43
Cuadro No. 19. ¿Según su conocimiento como considera la alimentación de los estudiantes en el centro?	44
Cuadro No. 20. ¿En qué aspecto cree que la mala alimentación ocasiona problemas en los estudiantes? Puede seleccionar más de una opción	44
Cuadro No. 21. ¿Considera usted, que la alimentación que recibe el estudiante influye en su jornada diaria de clases?	45
Cuadro No. 22. ¿Considera usted, que la alimentación incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?	45
Cuadro No. 23. ¿Cuál es su edad?	46
Cuadro No. 24. ¿Consume algún tipo de estas proteínas? Puede seleccionar más de una.....	46
Cuadro No. 25. ¿Consume algún tipo de estos carbohidratos? Puede seleccionar más de una ..	46
Cuadro No. 26. ¿Consume algún tipo de estas grasas? Puede seleccionar más de una.. ..	47
Cuadro No. 27. ¿Consume algún tipo de estas vitaminas o minerales? Puede seleccionar más de una.....	47
Cuadro No. 28. ¿Consume algún tipo de estos líquidos? Puede seleccionar más de una.. ..	48
Cuadro No. 29. ¿Si el centro ofrece desayuno escolar, el que te dan es suficiente para ti?	48

Cuadro No. 30.	¿Si el centro ofrece comida, la que te dan es suficiente para ti?.....	48
Cuadro No. 31.	¿Te gusta la comida que ofrece el centro?	49
Cuadro No. 32.	¿Rechaza alguna de las comidas que te dan en la escuela?	49
Cuadro No. 33.	¿Dónde te entregan los alimentos que ofrece el centro?	50
Cuadro No. 34.	¿Quién te entrega los alimentos que ofrece el centro?	50
Cuadro No. 35.	. ¿Cuáles materiales utiliza, el que te entrega los alimentos?	50
Cuadro No. 36.	¿Cuándo te alimenta te sientes con?. Puede seleccionar más de una opción.	51
Cuadro No. 37.	¿Cuándo no te alimenta te sientes?. Puede seleccionar más de una opción.	51
Cuadro No. 38.	¿Considera que, cuando te alimenta?. Puede seleccionar más de una opción. ..	52
Cuadro No. 39.	¿Considera que, cuando no te alimenta?. Puede seleccionar más de una opción.	52
Cuadro No. 40.	¿Considera que, tus resultados en clases dependen de una buena alimentación?	53

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



TITULO: LA ALIMENTACIÓN EN EL DESARROLLO DEL NIVEL PRIMARIO, SEGUNDO CICLO, DISTRITO EDUCATIVO 16-02.

Sustentantes: Miguel Alberto Tejada Rosa
Darilka María Veras de la Cruz

Asesor: Denny Rafael de León Ferreira

Resumen

El objetivo principal de la siguiente investigación fue “Determinar cómo influye la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02”. El estudio fue cuantitativo con un diseño no experimental. La muestra estuvo formada por 24 docentes y 62 estudiantes pertenecientes a los centros educativos Escuela Primaria Edilio Antonio Mendoza y los Caboríes, Distrito Educativo 16-02, de Fantino. La técnica utilizada fue la entrevista a través de un cuestionario como instrumento para la recolección de informaciones con elaboración propia. Los resultados permitieron ver como incide la alimentación en los niños en su desempeño académico. Por lo tanto, se pudo demostrar que en efecto la no alimentación puede impactar negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes encuestados.

Palabras Clave: La alimentación, desempeño académico, desayuno, comida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por ayudarnos a vencer todos los obstáculos que se nos presentaron durante este trayecto, agradecidas estamos por llegar hasta el final y alcanzar unas de las metas más anheladas por nosotros.

A la UTECO: Gracias a la universidad por ser nuestro hogar de enseñanza durante todo este tiempo, por convertirnos en personas y profesionales con un alto grado de formación y capacidad intelectual.

A nuestros profesores/as: Por guíanos durante este proceso de formación y compartir sus conocimientos.

A nuestro asesor: Agradecerle por habernos guiado en esta investigación, en base a su experiencia sabiendo dirigir nuestros conocimientos.

A los centros educativos encuestados: Muchas gracias por abrirnos las puertas y acogernos con tanta amabilidad para que nuestra investigación fuera posible.

DEDICATORIAS

A Dios: Gracias señor por permitirme el don de la vida, ser mi refugio y fortaleza en cada paso de mi vida, sin ti no sería quien soy, por eso tú en primer lugar para que hoy yo sea una gran profesional.

A mi madre: Kenia de la Cruz: Le doy gracias a Dios por el privilegio de ser mi madre, por tu amor y entrega, por tanto, apoyo incondicional e inculcar valores, sobre todo por creer en que tengo talento y capacidad para desarrollar, no tengo como pagarte todo lo que has hecho por mí.

A mi padre: Dario Veras: a pesar de tener un carácter fuerte te agradezco por luchar cada día para darme lo mejor y guiarme siempre por lo correcto.

A mi hijo: Diego Miguel: Por llegar a mi vida a demostrarme que el amor es inmenso y que siempre estarás conmigo dándome fuerzas para seguir adelante.

A mi hermano: Kendry Veras: Por siempre estar para mí cuando te necesito, apoyarme en todos mis proyectos y metas, por cuidarme y darme tanto cariño.

A mi prima: Heidy Cepeda: Gracias por ser esa hermana que siempre quise y brindarme tanto cariño y apoyarme en todo.

A mi tía: Maritza de la Cruz: Gracias por creer en que tengo talento y darme tanto apoyo como una madre. **A mis tíos:** por siempre darme palabras motivadoras para seguir adelante.

A mi amiga: Yacelis Paulino: gracias por darme tu amistad sincera y motivarme cada día durante todo este proceso.

A mi compañero: Miguel Alberto Tejada: A Dios las gracias por permitirme que fuera mi compañero, que a pesar de nuestras diferencias pudimos llevarnos bien durante todo este tiempo y sobre todo por saber lidiar con mi carácter, gracias porque sin ti este logro tampoco sería posible.

Darilka Veras de la Cruz

DEDICATORIAS

DIOS: Gracias por estar cada en cada momento de mi vida cuando lo necesite. Gracias mi señor por haberme dado la oportunidad de lograr uno de mis sueños anhelad, sin ti esto no hubiera sido posible.

Mi madre: Mi más grande bendición, gracias por tanto apoyo incondicional gracias madre mía por ser partícipe de este logro. Mami no tengo palabras para describir el gran amor que siento por ti y por ayudarme a cumplir mis sueños. Solo le pido a Dios vida y salud para que disfrutemos juntos todo lo que me espera de este triunfo que es mío y tuyo también, te amo mi vieja.

Papi: Gracias por confiar en mí, por creer que podía lograrlo, gracias por tanto apoyo y ayuda en todo el sentido de la palabra. Eres mi motor para seguir adelante y poder ayudarte cuando me necesites te amo papi.

Mi hermano: Eres mi hermano y amigo me diste tu apoyo y motivación hermano mío este logro es tuyo también. Maxi.

Mi hermana: Eres mi tesoro, gracias por cuidarme desde que nací, pero la gracia más grande se la doy a Dios por haberme puesto una hermana como tú, me viste nacer ahora me veras lograr uno de mis sueños más anhelado. Te amo.

Mi sobrina: Iris Leidy ventura y sujeiris ventura, ustedes son y serán siempre mi mayor bendición, con su amor, me han hecho los días menos pesado en este recorrido. Las amo.

Mi familia Tejada, Rosa: Gracias por enseñarme el valor de la superación y el esfuerzo ustedes fueron mi zapata para que esto fuera posible.

Candy Peguero: Mil gracias por tantas ayudas, motivaciones y más, eres parte un ser maravilloso tu eres parte importante en mi profesión. No tengo como pagarte lo tanto que hiciste por mí. Dios te bendiga siempre.

Esteban Mendoza: Gracias por la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre

ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, espero siempre contar con tu valioso e incondicional apoyo. Gracias querido amigo.

Margarita Acosta: No tengo palabras para expresar tanto apoyo de su parte, ocupando en algunos momentos el rol de mi madre gracias mi querida mil gracias.

A mi residencial Tejada: Selso Amelio, Tía Luz, Leonilda, mi abuelo Diógenes, Osiris Morillo, mil gracias por tanto apoyo, por brindarme siempre un tu puedes.

Darilka María Verás: Agradezco tu ayuda amiga, doy gracias a Dios por cruzarte en mi camino porque eres unas personas positivas, optimistas y sencillas. Amigas como tú, que ponen el corazón en cada una de sus acciones. Que me dan todo a cambio de nada, que fuiste tan importante e indispensable en mi tesis de grado, sin ti no lo hubiese logrado. Gracias amiga.

Miguel Alberto Tejada

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes.

El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) es un organismo descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación (MINERD) y creado con la finalidad de promover los servicios de transporte, nutrición escolar y servicios de salud, apoyo estudiantil en uniformes y útiles, clubes científicos, tecnológicos y de artes, becas e intercambios de trabajo social, de turismo estudiantil, trabajo remunerado en vacaciones y de gobierno estudiantil, entre los estudiantes del sector público, a nivel nacional.

El INABIE tiene la responsabilidad de administrar el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y con ello descargar al Ministerio de Educación del peso operativo del mismo. Tiene como propósito “promover el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes a través de programas de alimentación y nutrición escolar”, entre otros (INABIE, 2018).

El PAE es una herramienta política en República Dominicana de carácter social, dirigida a apoyar a los estudiantes de educación inicial y básica, con la provisión de alimentos. Es decir, provee alimentos para atacar la desnutrición de los niños y disminuir el ausentismo, falta de atención y reducida concentración en los estudios, lo que se traduce a un desarrollo integral deficiente. (Suarez, 2018).

Según Díaz y Geraldo (2005), el programa de alimentación escolar es uno de los servicios sociales en el campo de alimentación que brinda el Estado Dominicano a través del Ministerio de Educación. Este fue creado para proporcionar una ración alimentaria a cada estudiante del Nivel Inicial, Primario y Secundario.

De la Rosa et al. (2016), realizaron un estudio titulado “Influencia de la aplicación de la nutrición escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er Grado del Nivel Básico en la zona urbana del Distrito 07-07 de San Francisco de Macorís”. Relacionado con lo sociodemográfico, se determinaron que las edades de los alumnos/as de tercer grado oscilan entre 7 a 11 años, la cual debería aumentarse la cantidad de nutrientes debido a que los adolescentes necesitan consumir mayor cantidad de caloría para poder complementar ya que están en una etapa

de desarrollo de gran importancia donde se ponen de manifiesto las mayorías de las potencialidades físicas e intelectuales.

Feliz et al. (2018), realizaron un estudio titulado “Influencia de la merienda escolar en el rendimiento de los estudiantes, en la Escuela Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Manuel Emilio Acosta del Distrito 16-01 de Cotuí”. En esta investigación se concluyó que la merienda escolar en las escuelas ya mencionadas, han sido un ente de motivación para los alumnos. Demostrado esto por los datos estadísticos recopilados en dichos centros durante el periodo 1996-2002, detectándose que la tasa de deserción fue disminuyendo y logrando así la permanencia de los alumnos en las aulas.

Brito et al. (2018), realizaron una investigación titulada “Situación del desayuno escolar en las escuelas de la zona sur urbana del Distrito 07-05 del Municipio de San Francisco de Macorís”. En la cual se concluyó respecto al desayuno escolar y al conocimiento de nutrientes, que en este se encuentran alrededor de un 66.2% que manifestaron preferir el tipo de desayuno que se ofrece y tener el conocimiento de la nutrición que proporcionan. En cambio, un 31.2% aseguró rechazar el desayuno actual y dijo no tener ninguna información acerca de los nutrientes que lo componen, en torno a la conformidad que sienten los padres con el desayuno escolar y la descarga económica que este representa para ellos, el 93% se muestra conforme con el desayuno y expresan que si ha sido una descarga para ellos.

De León et al. (2018), realizaron una investigación titulada “Evaluación del desayuno escolar en el rendimiento académico en la Escuela Agustín Fernández de Pimentel”. En esta investigación se concluyó de acuerdo al estudio realizado, que el Nivel Socioeconómico de los padres es muy bajo, condición esta que limita a los tutores a proporcionarles una alimentación mínima a sus hijos/as que contribuyan normalmente al desarrollo progresivo y significativo de las tareas educativas y por consiguiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Herrero y Fillat (2019) publicaron el artículo: Estudio sobre el desayuno y rendimiento escolar en un grupo de adolescentes; divulgado en la revista Nutrición Hospitalaria No. 21, donde exponen que según estudios realizados un buen desayuno incide directamente en el rendimiento intelectual y equilibrio nutricional de todas las personas, por lo tanto escolares, adultos y de la tercera edad deben realizar un buen desayuno pues este brinda una ingesta energética de entre el

25 al 30% de las necesidades diarias. Es interesante reflexionar los aportes ofrecidos en este artículo que aseguran la incidencia real del desayuno de calidad y la repercusión concreta en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pincay y Moreira (2019) en el estudio de tipo cualitativo, cuyo objetivo fue; determinar si el desayuno escolar incide en el aprendizaje de los alumnos. Realizaron observaciones, cuadros estadísticos y cámara fotográfica que consistió en encuestas de preguntas abiertas, visualización y recolección de imágenes. Con una muestra de 197 sujetos, 96 estudiantes de 1ero, 2do, 3ero y 4to de educación básica, 5 docentes y 96 padres y madres de familia de la escuela fiscal Mixta “Naciones Unidas” de la parroquia de San Pablo Portoviejo, Ecuador. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo de casos-tipo. En donde concluyeron que la alimentación es un factor con notable incidencia en la salud y el rendimiento escolar, además manifiestan que si los niños están bien nutridos pueden realizar mejor todas las actividades educativas. La principal recomendación fue: “la escuela debe apoyar a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar al emprender un trabajo en cuanto a la buena alimentación de los estudiantes para que tengan un mayor rendimiento escolar”.

Ávila y Sigüenza (2019) en el estudio de tipo cuantitativo, cuyo objetivo fue: Verificar la importancia del desayuno en el desarrollo físico e intelectual. Realizó observaciones, encuestas y entrevistas que consistió en informar a los padres sobre la mala nutrición de sus niños, y el efecto que causa en su desarrollo académico. Con una muestra de 49 niños/as de 5 a 6 años de edad de la escuela fiscal mixta No. 36 Humberto Centenario Gando del cantón el Milagro provincia Guayas, Ecuador. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probabilístico. En donde concluyó que hay muchos padres que desconocen la importancia del desayuno y la implicación en el desarrollo físico e intelectual de los niños/as, los que consumen un buen desayuno tienen actitud positiva y obtienen notas más altas en su desempeño escolar. La principal recomendación fue el desarrollo constante de talleres de nutrición para padres de familia con el fin de mejorar el desempeño nutricional y académico de los niños/as.

Del Carmen et al. (2019), realizaron una investigación titulada “La alimentación y su influencia en el aprendizaje de los niños/as de preescolar en la Escuela La Altagracia”, del Municipio de Cotuí. Donde se concluyó que el nivel de aceptación que tiene el desayuno entre los niños/as en el centro educativo mencionado, confirman que el mismo le gusta el desayuno, le es

de satisfacción recibirlos, y el nivel de rechazo es muy mínimo. Además, que la influencia del desayuno escolar en el desarrollo cognitivo que presentan los estudiantes es positiva, pues sienten mayor energía al ingerirlos, se sienten satisfechos y la alimentación se complementa con la del hogar.

1.2. Planteamiento del problema.

El Ministerio de Educación, desde el mismo momento en que comenzó a poner en práctica la transformación curricular, ha venido buscando estrategias e innovaciones que motiven a los estudiantes a tener un mejor aprendizaje. En tal sentido, suple diariamente a los centros educativos de Nivel Inicial, Primario y Secundario a través del El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Por lo que esta investigación tiene como propósito verificar la influencia de la alimentación en los estudiantes del Distrito Educativo 16-02, Fantino.

El desayuno es el primer alimento del día a día, por lo tanto, es importante en las personas, especialmente en los/as niños/as en edad escolar, ya que les provee las energías necesarias para llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo. Uno de los problemas de aprendizaje y rendimiento académico radica en que muchos alumnos llegan a su centro educativo sin desayunar debido a diversos factores, lo que contrae con esto poco ánimo y falta de concentración.

La buena alimentación es uno de los factores que modelan el crecimiento y maduración de las personas, por lo que el desayuno escolar constituye una de las comidas más importante para el quehacer diario de los individuos. En tal sentido sería un problema que los estudiantes de los centros objeto de estudio no reciban su ración de alimentos asignados por el ministerio o que no lo reciban con la calidad suficiente para poder ser ingerido y asimilado por el cuerpo humano. Lo que probablemente esto podría influenciar en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que por tales razones no podría estar prestando las atenciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo.

Padres de familia que, por ciertas circunstancias, como el trabajo o los recursos económicos, no les pueden proporcionar desayuno o dinero a sus hijos para que vayan a la escuela y así poder ingerir este alimento, lo que podría influenciar en su rendimiento académico. Además,

de no poder tener la alimentación adecuada estos niños/as posiblemente tengan deficiencia en el desarrollo del conocimiento intelectual y emocional, ya que la falta de glucosa mueve a un bajo desempeño escolar en los estudiantes, pues la capacidad, la expresión y la creatividad de resolver ciertos problemas se verían afectadas en los alumnos.

Estudios han revelado y demostrado que la inadecuada alimentación podría suceder probablemente por el mal manejo en las estrategias de los alimentos, por la falta de alimentos balanceados, por no tener nutrientes necesarios o por que la calidad no es la más adecuada. Es por esto que la capacidad de aprendizaje es menor en niños/as mal nutridos.

Formulación del problema

¿Cómo incide la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?

Sistematización:

- ¿Cuáles son las Características Sociodemográficas de la población objeto de estudio del Nivel Primario, segundo ciclo, Distrito Educativo 16-02?
- ¿Cuáles instituciones proveen los alimentos a los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?
- ¿Cuáles alimentos consumen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?
- ¿Cuál es el nivel de aceptación de los alimentos tienen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?
- ¿Son adecuadas las estrategias que utilizan los centros educativos objeto de estudio para la distribución de los alimentos?
- ¿Pueden los alimentos mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?

1.3. Justificación e importancia de la investigación.

La presente investigación se enfocará en determinar cómo incide la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.

Se hace evidente la importancia de esta investigación por la relación que existe entre la alimentación y el aprendizaje de los niños, de tal manera que se podrían plantear soluciones optimas a esta situación problemática. El mismo nos ha motivado a su desarrollo de investigación de acuerdo a hipótesis escuchada referente al tema en cuestión “una alimentación inadecuada en los niños puede afectar el desarrollo intelectual de los estudiantes mostrando una serie de consecuencias el cual se ve afectado su rendimiento escolar”.

Es muy importante que los alumnos puedan obtener una buena alimentación, ya que podría haber algunas consecuencias de no poder ingerirla, las cuales son: desánimo, sueño, falta de concentración y cansancio. Por lo que se hace necesario concientizar a la familia y a los centros educativos sobre la importancia de que los/as niños/as puedan comer. Y no se trata de comer por comer, una sana alimentación debe cubrir adecuadamente las necesidades que requiere el organismo, la ingesta diaria de alimentos que aporten los nutrientes necesarios a más de proporcionar un buen hábito alimenticio y el realizar ejercicios regularmente, ayudará a mantener una vida saludable.

Los beneficiarios directos de la investigación en este estudio son los estudiantes, ya que con el correcto hábito de alimentación pueden desarrollar un equilibrio mental y físico que le permita gozar de una favorable salud y poder adquirir así un mejor aprendizaje significativo y así poder aplicarlo en la vida diaria. Además, se beneficiarían los profesores de manera indirecta, ya que estos son quienes buscan llevar el pan de la enseñanza cada día a sus estudiantes.

El objetivo de esta investigación es determinar cómo influye la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes. La misma pretende dar luz a las instituciones educativas que deseen conocer la incidencia de una buena y sana alimentación en el desempeño y rendimiento de los alumnos.

Se busca también crear una alerta a la familia ya que son los responsables de brindarle y garantizarle una alimentación a sus hijos y pensar en la importancia que tiene el desayuno en las personas. Asimismo, brindarles este alimento a sus hijos aumenta la asistencia de los mismos a los centros educativos, y junto con una buena enseñanza ayudaría a mejorar los resultados de los estudiantes.

1.4 Objetivos de la Investigación.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar cómo influye la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Comparar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio del Nivel Primario, segundo ciclo, ¿Distrito Educativo 16-01?
- Identificar las instituciones que proveen los alimentos a los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.
- Indagar acerca de los alimentos que consumen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.
- Conocer cuál es el nivel de aceptación de la alimentación tienen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.
- Verificar si las estrategias que utilizan los centros educativos objeto de estudio son adecuadas para la distribución de los alimentos.
- Identificar si la alimentación puede mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.

1.5. Variables e Indicadores.

Preguntas de investigación	Objetivos	Variables	Indicadores
Cuáles son las Características Sociodemográficas de la población objeto de estudio del Nivel Primario, segundo ciclo, Distrito Educativo 16-01?	Comparar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio del Nivel Primario, segundo ciclo, Distrito Educativo 16-01?	Características Sociodemográficas	▪ Sexo ▪ Edad ▪ Tiempo de servicio
¿Cuáles instituciones proveen los alimentos a los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?	Identificar las instituciones que proveen los alimentos a los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.	Instituciones que proveen los alimentos a los centros educativos	▪ Proveedores de alimentos del Estado. ▪ Organizaciones No Gubernamentales (ONG). ▪ Empresas privadas. ▪ Instituciones extranjeras. ▪ La Familia.
¿Cuáles alimentos consumen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?	Indagar acerca de los alimentos que consumen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.	Alimentos que consumen los estudiantes en los centros educativos.	▪ Proteínas ▪ Carbohidratos ▪ Grasas ▪ Vitaminas y minerales ▪ Agua y fibra ▪ Otros
¿Cuál es el nivel de aceptación de los alimentos tienen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?	Conocer cuál es el nivel de aceptación de la alimentación tienen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.	Nivel de aceptación de los alimentos	▪ Calidad alimenticia. ▪ Alimentos de consumo en niños/as en edad de 9 a 11 años. ▪ Otros mas
Son adecuadas las estrategias que utilizan los centros educativos objeto de estudio para la distribución de los alimentos?	Verificar si las estrategias que utilizan los centros educativos objeto de estudio son adecuadas para la distribución de los alimentos.	Adecuadas estrategias de distribución de los alimentos de los centros educativos.	▪ Entrega y recibimiento de los alimentos ▪ Manipulación de los alimentos ▪ Espacio de ingerir los alimentos. ▪ Higiene de los alimentos

¿Pueden los alimentos mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?	Identificar si la alimentación puede mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.	Desarrollo académico de los estudiantes	▪ Atención ▪ Participación ▪ Cumplimiento ▪ Calificaciones ▪ Competencias ▪ Estado de animo
---	--	---	--

1.6. Alcance y Límite de la Investigación.

Campo: **Educación**

Área: **Orientación**

Aspectos: La Alimentación en el Desarrollo del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02.

Delimitación espacial: Este estudio se llevará a cabo en los Centros Educativos Escuela Primaria Edilio Antonio Mendoza y el Centro Educativo los Caboríes, Distrito Educativo 16-02.

Delimitación temporal: Esta investigación tendrá una duración de 6 meses. Se va a realizar desde el mes de enero 2023 hasta agosto 2023.

1.7. Marco Contextual.

1.7.1. Historia del municipio de Fantino.

El municipio Fantino está ubicado en la parte oriental del territorio del Valle del Cibao de República Dominicana, y es el más occidental de los 4 municipios que conforman la provincia Sánchez Ramírez. Se limita al norte con las provincias Duarte y La Vega, al este con el municipio La Mata, al oeste con Concepción de La Vega, y al sur con Cotuí.

Aunque sus inicios se remontan a finales del siglo XVIII bajo el nombre de La Piña, esta comunidad comenzó a desarrollarse a mediados del próximo siglo por personas que emigraron de poblados cercanos.

Tras la creación de la provincia Sánchez Ramírez en el año 1952, recibió la categoría de distrito municipal, y luego fue elevado a municipio en 1962.

El municipio de Fantino es el tercero en el rango territorial de la provincia. Los agricultores fueron atraídos a estas tierras debido a la existencia de terrenos comuneros, donde los grupos se asentaron para el corte de madera y el cultivo de cacao, café, frutos de consumos alimenticios y arroz.

El desarrollo de la zona urbana en Fantino viene dado por el surgimiento de las casas comerciales, como respuesta a las actividades agrícolas desarrolladas en la zona, sirviendo de intermediarias frente al incesante comercio de La Vega y San Francisco de Macorís. La comunidad de La Piña, ubicada entre La Vega y Cotuí, estuvo favorecida por su ubicación geográfica, permitiendo la construcción de una ruta comercial hacia La Vega. Se registró un rápido crecimiento de las actividades comerciales y agrícolas, pero la circulación monetaria se debió principalmente a la producción agrícola del cacao.

1.7.2. Historia Distrito Educativo 16-02, Fantino.

La historia educativa del municipio de Fantino comenzó a escribirse a partir de la segunda década del siglo XIX, aunque no podemos dejar de mencionar que en algunas comunidades como Angelina y Los Corozos se había iniciado la educación de manera informal. Más tarde a partir del año 1920 al pequeño poblado de la Piña Vieja, llegó una Joven cotuisana llamada Heroína Díaz (Doña Heró), considerada como la primera educadora en Fantino, se dice de ésta que prestaba el servicio a los jóvenes de forma gratuita y usaba como centro educativo su hogar.

Con el tiempo, y debido al crecimiento de la matrícula estudiantil que atendía Doña Heró, fue necesario construir una escuela techada de canas y cubierta de varas de bambúes ubicada en los terrenos donde funcionaba la capilla y acomodar allí a la abnegada maestra a tiempo completo, teniendo como honorarios algunos productos agrícolas y colaboraciones de los padres para la subsistencia, iniciándose de esta manera la educación formal, ampliándose con la construcción de las escuelas Julia Molina hoy Emiliano Espaillat, San Miguel, Piña Vieja y Hato Mayor.

Ya para el año 1950, la población había crecido y se fueron construyendo más escuelas. En el 1955 se crea la Inspección de Educación, siendo su primer inspector el señor Rafael Concepción, oriundo de la ciudad de La Vega.

El Distrito Educativo, hasta el año 1995 perteneció a la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, conformada por las Provincias La Vega, Espaillat, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez.

Con la Ordenanza No. 14'95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16, con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez y compuesta por cinco distritos correspondiéndole a Fantino el 16-02. El Distrito 16-02 en sí surgió, con sus primeras instalaciones ubicadas en la calle José Juan, Esquina. Hermanas Dominicanas, Fantino.

Este Distrito Educativo posee 73 centros educativos bajo su responsabilidad, subdivididos en 50 de Educación inicial y Primaria, 10 liceos de Educación Media, 11 centros de Educación Nocturna y dos Colegios Privados. La estructura organización distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas: administrativa, curricular, supervisión y evaluación y planificación. En estas cuatro unidades están ubicados los 32 técnicos distritales, y 36 correspondientes al personal administrativo.

1.7.1. Escuela Edilio Antonio Mendoza.

La Escuela Primaria Edilio Antonio Mendoza con servicios del Nivel Secundario está ubicada en la calle Duarte #40 de San Miguel, provincia Sánchez Ramírez, perteneciente al Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

Geográficamente está limitada de la manera siguiente:

Al este: el canal y el sector los cayucos

Al oeste: el municipio de Fantino

Al norte: está limitado por la sección del Caimito separada por el Río Camú.

Al sur: la calle Duarte, el taller Acero Silverio y el canal.

Cuenta con nueve secciones, con los grados desde Nivel Inicial hasta segundo del Nivel Secundario, con una matrícula estudiantil de 214 estudiantes, un director, una coordinadora

pedagógica, una coordinadora de registro académico, una psicóloga, 15 docentes, una secretaria y 18 conserjes.

Su nombre actual es en honor a un destacado señor de la comunidad quien donó la mayor parte de los terrenos para la infraestructura de dicha escuela, anteriormente llamada el Rancho por su origen al otro lado del Río Camú, un paraje perteneciente a Sabana Rey, Ranchito La Vega.

Sus principales fortalezas son maestros capacitados y dispuestos, personal de apoyo completo, cuenta con recursos didácticos y tecnológicos con conexión a internet. dentro de las debilidades se pueden destacar que el centro tiene una verja perimetral de malla y no facilita el acceso de personas no autorizadas a dicho centro.

Visión: Ser una institución educativa reconocida por la calidad de sus servicios y el compromiso de los actores en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Misión: formar ciudadanos íntegros, respetuosos, críticos, responsables y creativos, capaces de transformar su propia realidad, a través de un servicio formativo de calidad donde se desarrollan las competencias necesarias para insertarse en la sociedad y en este mundo global en que vivimos.

Se rige por los siguientes valores: solidaridad, el amor, la responsabilidad, el respeto, el compromiso y el compañerismo.

1.7.4. Historia del Centro Educativo los Caboríes.

Esta fue fundada en el año 1951, la cual lleva el nombre de la comunidad (Los Caboríes), siendo sus primeros educadores/as Juana Morales, Mercedes Mirambeaux, Roque Castillo, Esperanza Santos, Esterlina Morillo y Silvia Contreras, esta última maestra fue sustituida por el profesor José Cleofe Santos (Vivive) en el año 1965; quién se estableció en la comunidad y duró casi tres décadas en el sistema educativo.

Esta escuela funcionaba en el frente de donde está hoy ubicada, era de madera, yagua y tierra; llegaba hasta los tres primeros grados del nivel básico donde asistía una gran cantidad de

estudiantes. En El año 1970 surgieron los Directores de Núcleo, la cual pertenecía al No.17 con sede en Comedero Arriba, el Coordinador Ariosto morillo fue designado como Director de Núcleo.

En el año 1976 fue construida de block, cemento, madera y zinc; esto sucedió gracias al esfuerzo de la comunidad y las personas más destacadas fueron: Secundino Pérez, Andrés Reyes (momón) y Jesús Colón, encargado de la obra Ramón Sosa Fabián.

En el año 1976 se creó el cuarto grado, en el mismo año llegó la profesora Lourdes Antonia Sánchez, la cual duró varios años quien fue trasladada a la escuela de Piña Vieja, quién fue sustituida por la profesora Elves Acosta Canela, esta duró varios años y fue sustituida por la profesora María Silvestre García que laboraba en la escuela de los Barraquitos.

En el año 1987 fue pensionado el profesor José Cleofe Santos, que también desempeñaba el cargo de coordinador, este pasó el cargo a la profesora Inocencia Rodríguez Guerrero, automáticamente la profesora Guadalupe Vázquez que laboraba en la escuela de Loma de Comedero, fue trasladada en sustitución del profesor pensionado mencionado anterior quién duró varios años y fue trasladada a la escuela de Comedero Arriba.

En el año 1989 había una gran cantidad de niños en el primer grado y fue creado otro primero, beneficiando a la profesora Nicolasina Félix Robles que laboraba en la escuela de caballero esposa del profesor pensionado; para lograr la creación fue preciso laborar en una enramada, en el año 1992 fue creado el nivel inicial completándose a la profesora mencionada anteriormente.

En la década de los 90 la escuela estaba corriendo un gran peligro, porque un fuerte árbol que estaba ubicado al frente cayó encima de la estructura y destruyó la parte izquierda del techo, causa por la cual fue deteriorada rápidamente y presentaba un gran peligro, hubo que enfrentar una fuerte lucha; por lo que el ingeniero Flores puso un gran empeño y las autoridades correspondientes.

La escuela pasó a la categoría de inicial básica en el 1993, fue trasladada la profesora Guadalupe Vázquez a comedero arriba, la profesora Miriam Santos en sustitución de la misma. En

el 1993 se inicia el segundo ciclo de básica donde fue creado el quinto curso. En el 1994 la profesora Elis Espinal Tronillo sustituyó a la educadora Miriam Santos, que fue trasladada a la escuela de Limoncito.

La escuela fue construida en el año lectivo 1994-1995, por medio del proyecto de Desarrollo de Educación Primaria con los fondos del Banco Mundial, por el Ingeniero Oriviadis Abreu, la cual constaba de 4 aulas y 2 baños, fue equipada de 100 butacas, 4 pizarras y 4 escritorios en ese entonces. Lo cual fue progresando llegando a obtener el octavo grado de básica en el año 1997-1998 con una promoción de 15 alumnados.

Visión: Es ser un centro acorde con los cambios que amerita la sociedad, proporcionando un clima de armonía entre todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo los valores éticos, morales, culturales y espirituales, que conlleven a un clima de prosperidad en los conocimientos colectivos individuales, como en las familias para así lograr una educación de calidad.

Misión: Tiene como misión la preparación de los estudiantes para que sean críticos y autocríticos, capaces de transformar su entorno social y cultural, así como la integración de la comunidad al centro, de manera que juntos trabajemos para obtener una educación de calidad como exigen los nuevos tiempos.

Valores:

- Confianza
- Amor
- Bondad
- Obediencia

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Introducción.

En este capítulo se presentarán cada uno de los conceptos y elementos referentes a las variables e indicadores ya establecidos, los cuales pueden facilitar a los lectores el entendimiento del tema que se está desarrollando. Además del marco contextual y teórico.

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Características Sociodemográficas.

Las características sociodemográficas son el conjunto de características biológicas, socioeconómicocultural que están presente en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.

Describir las principales características permite abordar cada uno de los aspectos que influyen en su desarrollo como sujeto profesional y que por tanto huelen desencadenar cambio en su persona y forma de actuar. Según Payadino (2010), la demografía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el estudio de la población humana, hoy de sus dimensiones, estructura, evolución y características generales.

La demografía estática, hoy es la parte de la demografía que estudia las poblaciones humanas en un momento de tiempo determinado desde un punto de vista de dimensión, territorio, la estructura y características estructurales hola la estructura de una población es la clasificación de sus habitantes según variables de personas la demografía es vista como el estudio del comportamiento de la población respecto a su crecimiento o decrecimiento, lo cual es fundamental para la planeación tanto de políticas educativas, como de programas de formación a los docentes. En este sentido se considera que conociendo las necesidades formativas de cada uno de ellos erradicaría la planeación de forma improvisada, lo cual aumentaría las oportunidades para ingresar a algunos de dichos programas.

Los cambios sociales, económicos y culturales producidos en las últimas décadas hoy en el contexto de la sociedad más desarrolladas, han generado una serie de transformaciones En las

dinámicas demográfica (natalidad, mortalidad y migraciones), que tienen su reflejo en la estructura y composición poblacional (tamaño, estructura por edades o distribución territorial). (Instituto Cantabro de Estadística, 2018).

Todos los procesos generan cambios demográficos que a su vez tienen consecuencias diferentes sobre la vida de mujeres y hombres. Un aspecto que se refleja en las distintas esferas socioeconómicas en la que desarrollan su vida (esfera familiar, educación, participación en la economía, etcétera). Las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), esta variable son edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, nacionalidad, lengua hablada, nivel de intuición, nivel económico y fecundidad.

2.2.1.1. Sexo.

Sexo, en su definición escrita es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. (Mora 2019).

2.2.1.2. Edad.

Edad, es el tiempo que vivido una persona al día de realizar el estudio. (Real Academia Española. 2019)

2.2.1.3. Tiempo de servicio.

Por tiempo de servicio se entiende, “todo periodo durante el cual el trabajador permanezca en el trabajo a disposición del empresario y en ejercicio de su actividad o de sus funciones, de conformidad con las legislaciones y/o prácticas nacionales”. (Loren, 2017).

2.2.2. Instituciones que proveen los alimentos a los centros educativos.

2.2.2.1. Proveedores de alimentos del Estado de la República Dominicana.

En el país, el Ministerio de Educación (MINERD), a través del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), lleva a cabo el proceso de selección de los alimentos de acuerdo

al aporte calórico y nutritivo de los mismos y a partir de ahí elaboran un calendario, en el cual distribuyen los días y sus respectivos almuerzos. Esta variedad gastronómica que degustarán los estudiantes de todos los distritos escolares a nivel nacional dependerá en gran manera de la disponibilidad de los productos e insumos alimenticios característicos de las regiones.

2.2.2.1.1. Servicio de alimentación y nutrición en la República Dominicana.

Es un servicio que se brinda a través del Programa Alimentación Escolar (PAE), y constituye la política pública de mayor impacto social que el Gobierno Dominicano ejecuta a través del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación de la República Dominicana. En la presente época de Pandemia COVID-19 ha tenido un rol de extraordinaria importancia entre las medidas gubernamentales para contrarrestar los efectos de la misma.

En el año 2015, el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) creó el Sistema de Información para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE), bajo el marco del Programa de Alimentación Escolar (PAE) realizando una prueba piloto en la provincia de Monte Plata. A la fecha la implementación del PAE no ha estado acompañada de evaluaciones de impacto que documenten en qué medida la política mejora los niveles nutricionales de los beneficiarios, y cómo estos se relacionan con los niveles de desempeño académico alcanzado por los estudiantes. En este trabajo se usan diferencia de medias, regresiones múltiples y el método de emparejamiento, y se muestra que los estudiantes de 3er y 6to grado de Centros Educativos beneficiados por el SISVANE se desempeñan significativamente mejor en las Evaluaciones Diagnósticas que los estudiantes que están en Centros Educativos no beneficiados por el programa.

El SISVANE provee información sobre el consumo de los alimentos y el estado nutricional de los escolares, con el propósito de identificar y focalizar intervenciones nutricionales en la comunidad educativa, identificando la población con mal nutrición y sus factores condicionantes, y educar a los niños, niñas y adolescentes, sobre los hábitos de ejercicio y alimentación saludable. Para esto, toman medidas antropométricas de los estudiantes a principios de cada año escolar, y aquellos que se encuentran en situación de malnutrición u obesidad, son referidos a las Unidades de Atención Primaria de su comunidad.

El PAE procura lo consignado en la Ley 589-16 de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la República Dominicana, la cual considera “la Seguridad Alimentaria y Nutricional

de todas las personas como un objetivo fundamental del Estado Dominicano, garantizando el ejercicio pleno del derecho a la alimentación de todo ser humano”. El Plan de Acción de esta Ley identifica al PAE como la mayor iniciativa del Gobierno Dominicana hacia la Seguridad Alimentaria de niños, niñas, adolescentes y fija como meta la implementación universalizada del PAE.

2.2.2.1.2. El Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE).

El INABIE es un organismo descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación (MINERD) y creado con la finalidad de promover los servicios de transporte, nutrición escolar y servicios de salud, apoyo estudiantil en uniformes y útiles, clubes científicos, tecnológicos y de artes, becas e intercambios de trabajo social, de turismo estudiantil, trabajo remunerado en vacaciones y de gobierno estudiantil, entre los estudiantes del sector público, a nivel nacional.

El INABIE tiene la responsabilidad de administrar el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y con ello descargar al Ministerio de Educación del peso operativo del mismo. Tiene como propósito “promover el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes a través de programas de alimentación y nutrición escolar”, entre otros.

2.2.2.1.3. Dirección De Alimentación y Nutrición (DIAN).

La Dirección de Alimentación y Nutrición (DIAN) es la responsable de administrar y dirigir el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en sus diferentes modalidades, en todos los centros del Sistema Educativo garantizando que funcione adecuadamente, fomentando la educación alimentaria saludable y ofreciendo productos nutritivos de calidad.

Para lograr este objetivo esta dirección está integrada por tres departamentos:

- **Departamento de Aseguramiento a la Calidad de los Alimentos:** Responsable de garantizar que los alimentos se elaboren correctamente según las especificaciones de calidad, inocuidad y valor nutricional que exige el INABIE, mediante la evaluación sistemática de proveedores y productos.

- **Departamento de Nutrición:** Responsable del diseño nutricional del PAE y además fomenta la educación alimentaria y nutricional saludable, mejorando la gestión de la alimentación en los centros educativos.

- **Departamento de Gestión Alimentaria:** Responsable de garantizar la entrega de las raciones alimenticias en las distintas modalidades del PAE, de manera oportuna, en calidad y cantidad adecuadas, a través de la gestión de proveedores.

En la actualidad, el PAE se implementa en todo el territorio nacional en cuatro modalidades de servicios, según la zona geográfica y composición de los menús que los integran y son los siguientes:

PAE Fronterizo: Se ejecuta en provincias de la zona fronteriza o colindante, ya sea en zona periurbana, rural o de difícil acceso; el valor nutricional que aporta es entre 25-30% para media tanda escolar y un 68% para Jornada Escolar Extendida (JEE).

PAE Rural: Se ejecuta en zonas rurales de difícil acceso y bajos recursos, tiene como requisito la participación de la familia en la preparación de los alimentos y suministro de raciones alimenticias crudas elaboradas localmente; el valor nutricional que aporta es entre 25-30% para media tanda escolar y un 70% para Jornada Escolar Extendida (JEE).

PAE Urbano: Brinda una ración alimenticia sólida y una líquida en la tanda matutina y vespertina de los Centros Educativos beneficiarios, ubicados en las zonas urbanas, el valor nutricional que aporta es entre 20-25%.

Jornada Extendida: Suministra almuerzo balanceado compuesto de una variedad de menús diferenciados por regiones y grupos etarios y una merienda de jugo o fruta. El valor nutricional que aporta es unos 70%, distribuidos un 25% en el Desayuno, 40% en el almuerzo y 5% que aporta la merienda en horario vespertino.

2.2.2.2. Organizaciones No Gubernamentales (ONG).

2.2.2.2.1. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

La FAO está encargada el proyecto “Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”. El proyecto se enmarca en la adopción e implementación de un modelo de alimentación escolar efectivo basado en la evidencia, la innovación y la coordinación efectiva, bajo el liderazgo del INABIE, con la asistencia técnica de la FAO y la participación e involucramiento del Ministerio de Educación, Ministerio de la Presidencia, Ministerio de Agricultura, Ministerio de Salud Pública, Programa Supérate y otros aliados.

Las actividades del proyecto tendrán alcance nacional, priorizando su acción en 36 centros educativos de cinco regionales de Educación: Regional 02-San Juan, Regional 03-Azua, Regional 06-La Vega, Regional 08- Santiago y Regional 17- Monte Plata; mediante un conjunto de productos con un diseño de enfoque integral.

2.2.2.3. La Familia.

La alimentación es muy importante para el crecimiento y desarrollo en la infancia, y es durante esta etapa cuando se forman los hábitos alimentarios. El primer aprendizaje sobre alimentación, y el más importante, es la familia. Por ello, ha de haber una coordinación entre escuela y familia. Los padres seguimos siendo los principales transmisores de los hábitos alimentarios.

El contexto familiar y el cultural destacan como los principales factores que condicionan estos procesos durante la infancia, a partir de los cuales se desarrollan tanto las preferencias como las aversiones hacia alimentos específicos (Anaya y Álvarez, 2018; Macías et al., 2012).

Además, la familia es el factor que más influye en la alimentación infantil, de ahí la importancia de seguir una alimentación saludable en casa.

Es importante que el entorno en el que se desarrolla un niño sea uno en donde se le inculquen buenas costumbres, no solo de conducta, si no también excelentes hábitos alimenticios, de higiene y de salud.

La infancia es el momento ideal para sentar las bases de unos hábitos alimentarios saludables que duren toda la vida. Según un informe de un grupo de expertos, Nurturing Children's Healthy Eating, las familias desempeñan una misión crucial para crear buenos hábitos alimentarios en los niños. Cada mes, publicaremos un resumen con algunos de los mensajes esenciales de este informe a fin de ayudar a las familias a cultivar hábitos alimentarios más saludables.

La conducta alimentaria y los alimentos que ingieren los niños dependen de sus padres y cuidadores. La actitud, las acciones y los conocimientos de los padres influyen en la conducta alimentaria de sus hijos.

Los padres suelen animar a sus hijos a adoptar objetivos y valores que faciliten la toma apropiada de decisiones en su vida cotidiana a medida que van creciendo y haciéndose más independientes. En este proceso global, llamado «socialización», los padres ayudarán a sus hijos a adoptar pautas, valores y comportamientos alimentarios que son practicados y aceptados en su unidad familiar y en su medio cultural.

2.2.3. Alimentos que consumen los estudiantes en los centros educativos.

Desde el punto de vista nutricional, los niños tienen la oportunidad de ingerir alimentos tanto para la satisfacción de su necesidad biológica, es decir, en adecuación a sus necesidades, preferencias y disponibilidad de alimentos; pero también por una connotación social, por ejemplo, los niños durante el “recreo” o “descanso” escolar (REC) comparten, adquieren e imitan los hábitos alimentarios de sus compañeros (Anaya y Álvarez, 2018; Fairbrother, Curtis y Goyder, 2016; Salesa, 2005).

Según Xandry Vicioso, técnico abogado del INABIE, los alimentos que componen los menús del plan de alimentación escolar van de acuerdo con la cotidianidad que rodea los centros educativos donde se llevan las comidas. Es decir, si la población que acude al centro educativo no está acostumbrado a comer sardina dentro de su alimentación regular este alimento tiene alta tasa de rechazo por los estudiantes y maestros, por lo que, el menú se adapta a las costumbres alimentarias

En estos centros educativos objeto de estudio se entrega una merienda y la comida al mediodía. La merienda consiste en una leche con pan o masita. En el caso de la comida es variada según la semana y día.

“Las combinaciones” de arroz con vegetales, carne guisada, al igual que moro de habichuelas negras, bacalao con cebolla y ají, priman en las mesas de los comedores de las instituciones académicas, evidenciando la existencia de una “programada y estructurada” segmentación de los alimentos a ingerir de acuerdo al día, así como la importancia de consumirlos.

Además, el locrio de carne de cerdo, habichuelas rojas, ensalada de zanahoria y maíz, pasta, pechuga de pollo, ensalada de tomate y zanahoria, sancocho de guandules con carne de cerdo, arroz blanco, son solo algunas porciones que permiten una alimentación balanceada.

2.2.3.1. Las proteínas.

Las proteínas son grandes moléculas compuestas por miles de aminoácidos, los cuales definen las funciones de estas; aunque su función principal es la estructural, porque son el principal material de construcción que constituye y mantiene el cuerpo, creando los músculos, huesos, piel, sangre, etc. Otras funciones de las proteínas son: formar parte de las enzimas metabólicas, se parte de los anticuerpos, formar los factores de coagulación, transportar las sustancias por la sangre y como soporte son fuentes de energía.

Las proteínas se encuentran en distintos alimentos. Las fuentes animales de proteínas como la carne, el pescado, los huevos, la leche, el queso y el yogur proporcionan proteínas de alto valor biológico. Los vegetales como las legumbres, los cereales, los frutos secos, las semillas y las verduras proporcionan proteínas de escaso valor biológico. Sin embargo, como el aminoácido limitante suele ser distinto en proteínas procedentes de distintos vegetales, la combinación de distintas fuentes vegetales en la misma comida (por ejemplo, legumbres con cereales) a menudo constituye una mezcla de mayor valor biológico.

Las proteínas son elementos esenciales para el crecimiento y la reparación, el buen funcionamiento y la estructura de todas las células vivas.

2.2.3.2. Carbohidratos.

Los carbohidratos, también llamados hidratos de carbono, son la principal fuente de energía para el organismo. Estos se clasifican en: Monosacáridos, Disacáridos y Polisacáridos.

En una alimentación adecuada los carbohidratos deben constituir el 50-55% de todas las calorías (Martínez & Pedrón, 2016).

Los carbohidratos o hidratos de carbono son uno de los principales tipos de nutrientes de nuestra dieta. Específicamente, son la fuente más importante de energía para el organismo. Presentes en gran variedad de alimentos como frutas, verduras, granos y productos lácteos, el sistema digestivo convierte estos hidratos de carbono en glucosa (azúcar en sangre), que básicamente es la energía con la que funcionan las células, tejidos y órganos. Además, hay una parte de dicha glucosa que se conserva en el hígado y en los músculos como reserva y que se utilizará en el caso de algún esfuerzo extra, como la práctica deportiva.

2.2.3.4. Grasas.

Las grasas se caracterizan por ser insolubles en agua y su función principal en el organismo es ser una fuente de energía concentrada, consideradas ser un gran almacén de energía. Otras funciones son: formar estructura de membranas celulares, son parte de la absorción, transporte y la formación de las vitaminas liposolubles y forman parte de algunas hormonas. Las grasas se clasifican en:

- **Ácidos grasos:** Aquellos que están compuestos por una molécula de glicerol y tres moléculas de ácidos grasos y forman parte de los triglicéridos. A su vez estos pueden ser: saturadas e insaturadas.
- **Colesterol:** Es el agente principal en la asimilación de algunas hormonas y la vitamina D, además es importante en la formación de las membranas. Este se encuentra principalmente en los productos de origen animal como la yema de huevo, las carnes, vísceras y los lácteos enteros.

2.2.3.5. Vitaminas y minerales.

Las vitaminas son sustancias orgánicas que se necesitan en pequeñas cantidades y son indispensables para el buen funcionamiento del cuerpo. Su función principal es regular las reacciones químicas del metabolismo ocurridas en las células. Estas se clasifican en:

A. Liposolubles: especialmente encontradas en alimentos grasos. Son las vitaminas A, D, E y K.

B. Hidrosolubles: son las vitaminas B1, B2, B3, B5, B6, B8, B9, B12 y la vitamina C.

Por otro lado, los minerales son sustancias inorgánicas que generalmente se encuentran disueltos en nuestro organismo o formando parte de las estructuras sólidas del cuerpo, como los huesos y dientes. Aunque tienen funciones variadas, su accionar principal es regular los procesos metabólicos y las funciones de diversos tejidos.

2.2.3.6. Agua y fibra.

El agua es uno de los principales nutrientes del cuerpo, que, aunque no aporte energía, es esencial para mantener los organismos hidratados que va de la mano con una alimentación saludable porque es parte de las funciones vitales del organismo.

También es importante destacar que el agua permite la correcta absorción de la fibra, vitaminas y minerales hidrosolubles. Además, las verduras, hortalizas, frutas y derivados tienen un alto contenido de agua, de un 75-90% de su contenido.

De igual manera, la fibra dietética, aunque no es un nutriente como tal, su ingesta es de suma importancia pues es parte de la regulación del aparato digestivo, control glucémico y la absorción de nutrientes como el colesterol. Se encuentra fundamentalmente en los cereales integrales, frutas, verduras, legumbres y frutos secos, por lo que debe ser parte de la alimentación adecuada diaria de cada persona.

Cuadro 1

Proteínas	Leche y derivados
	Leche blanca, leche chocolatada o choco rica.
	Carnes, pescados y huevos
	Pollo, cerdo, res, arenque, bacalao, sardinas, conejo, huevos.
	Legumbres y cereales
	Habichuelas rojas, negras, blancas, lentejas, arvejas, guandules, maíz.
Carbohidratos	Arroz, pan (desayuno, galletas integrales (desayuno), pastas alimenticias, harina y papa.
Grasas	Aceite, mantequilla, yema del huevo (aunque no esta descrito como tan en el menú, forman parte de la preparación de los platos).
Vitaminas y minerales	Zanahoria, tayota, vainitas, tomate, auyama, petit pois, Ají morrón, pepino, repollo, cebolla y remolacha.

Grupos de alimentos encontrados Menú del INABIE para el PAE 2022-2023

Fuente: Recuperado de las especificaciones de menú almuerzo, año escolar 2019-2020 PAE (INABIE, 2022)

La distribución de los alimentos suministrado por INABIE se realiza de la siguiente manera: En la mañana, alrededor de las 9:10 am, se les da el desayuno a los estudiantes con las siguientes variaciones: 3 días a la semana se le suministra leche chocolatada y 2 días leche blanca; acompañado de 3 días pan y 2 días con masitas saludables. Al mediodía en la hora de almuerzo, es de acuerdo con el menú que establece el INABIE.

Cada uno de los alimentos suministrados se llevan diariamente a los centros educativos por el suplidor encargado justo a la hora de su entrega a los estudiantes, debido a que no tienen espacio para mantenerlos almacenados de forma correcta. De igual manera pasa con la comida, se lleva diariamente porque no tienen cocina donde prepararla para abastecer a todo el colegio.

2.2.4. Nivel de aceptación de los alimentos.

2.2.4.1. Calidad alimenticia.

Una alimentación adecuada es la base de la retención de información de los estudiantes, que a su vez incide en la capacidad de aprendizaje y mejora. Sin embargo, se ha observado que los

estudiantes de algunos Centros Educativos evitan el consumo de los alimentos que se les ofrecen a la hora del almuerzo ya que estos no lucen apetecibles, son entregados en mal estado y no tienen los valores nutricionales apropiados.

Sin embargo, hace cinco años comenzaron los reportes de intoxicaciones, donde personalidades de la entidad educativa abogaron por el control de los alimentos servidos a los estudiantes; el INABIE como respuesta determinó reforzar el control de calidad y recordó a los suplidores que deben seguir las normas al manipular alimentos, según el artículo para el Listín Diario escrito por Yvonne Alcántara en 2015.

Fruto de la mala calidad en ocasiones de la comida estudiantes obvian este alimento suministradas por los centros educativos y esperan la hora de llegar a sus casas para comer, ya que está prohibido llevar comida de manipula externa, por la situación expresada anteriormente. Y cuando incurren en esta actitud, no consumen los nutrientes necesarios diarios que componen parte fundamental de su desarrollo y les dan la fuerza para mantenerse en estado óptimo y aprovechar sus horas de estudio; evidenciando que desconocen la importancia de la buena alimentación para su rendimiento escolar.

2.2.4.2. Alimentos de consumo en niños/as en edad de 9 a 11 años.

La alimentación es el proceso mediante el cual se realiza la ingesta de alimentos; la misma debe aportar al organismo las sustancias suficientes para mantener las constantes biológicas propias de cada especie.

La alimentación en los niños en edad escolar tiene que ser variada y debe haber una estimulación desde una edad temprana para que sus hábitos sean los adecuados y no tenga problemas en las actividades educativas. (Ministerio de Educación de Argentina, 2019).

Los niños y niñas desde su infancia suelen comer productos inadecuados porque sus mismos padres les dan el ejemplo o en muchas ocasiones por la usencia de los mismos no les permiten cocinar de manera saludable. (Ministerio de Educación de Argentina, 2010).

De 9 a 11 años dado que las necesidades de crecimiento siguen siendo cruciales, es recomendable que los/as niños/as de esta edad deban ingerir a diario lácteos, frutas, verduras, ensalada y pan, alternar las carnes, pescados blancos y azules, y combinar a lo largo de la semana las legumbres, arroces y pasta. Resulta necesario también orientar al niño para que no coma sólo lo que le gusta y evitar que abuse de dulces y refrescos.

Para que la alimentación sea apetitosa para los niños y niñas es necesario que en las porciones se incluyan presentaciones atractivas con una gran variedad de elementos que puedan cubrir los nutrientes básicos que necesitan para su rol educativo.

2.2.5. Adecuadas estrategias de distribución de los alimentos de los centros educativos.

“Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada” (Koontz, 2019).

Los alimentos como hemos mencionado anteriormente son llevados al centro por los suplidores asignados por INABIE. Se les hace entrega a algunos del personal de apoyo asignado por el centro educativo. El personal hace entrega a uno o dos estudiantes por curso, y estos lo llevan a sus respectivas aulas para ser distribuidos a sus compañeros.

Para la distribución de los alimentos en el caso de la merienda el docente envía uno o dos estudiantes al comedor para que la busque, luego este se encargara de distribuirla a sus compañeros de aula. La misma debe ser ingerida fuera del salón de clases.

En el caso del almuerzo los estudiantes serán enviados al comedor por grupo o grado. Estos realizaran una fila para poder obtener este alimento.

La comida se coloca en una mesa plegable y la sirven con los cucharones especiales que tienen las medidas de la cantidad de alimento que deben servir.

2.2.5.1. Entrega y recibimiento de los alimentos.

El proveedor de la leche y los jugos le entrega en el comedor estas bebidas a la hora del desayuno a algunos de los conserjes o personal de apoyo asignado por el centro, quienes reciben y certifican que este todo correcto y completo. Luego esto le hace entrega de esta merienda a uno de los estudiantes de cada curso para que el mismo haga entrega a sus compañeros en el aula.

Para el almuerzo, el suplidor llega entre 11:30 y 11:45 am para dejar la comida y se queda alguien de ese equipo sirviendo la comida a los estudiantes con ayuda del personal de conserjería de la escuela. Esta entrega es diaria debido a que no hay lugar donde almacenar la comida y no posee cocina para poder hacerlas ellos mismos.

Luego del almuerzo el estudiante sigue teniendo clases normales.

2.2.5.2. Manipulación de los alimentos.

En cuanto a la manipulación de los alimentos se refiere a las buenas prácticas de higiene que tiene el personal de una empresa en el sector de alimentación, al mantener un contacto directo con los alimentos.

Tanto el suplidor como los que reciben los alimentos en los centros educativos hacen uso de los diferentes utensilios: delantales, guantes, mascarillas y el cabello recogido con gorros, entre otros.

El INABIE ha realizado hincapiés en reforzar el control de calidad y ha recordado a los suplidores que deben seguir las normas al manipular alimentos, según el artículo para el Listín Diario escrito por Yvonne Alcántara en 2015.

2.2.5.3. Espacio de ingerir los alimentos.

El entorno alimentario escolar son todos los espacios, la infraestructura y las condiciones dentro y alrededor de las escuelas donde los alimentos están disponibles, se obtienen, compran y/o consumen. Esto incluye su contenido nutrimental, precio y la publicidad o la información que recibe la comunidad educativa sobre alimentación.

El entorno escolar moldea qué tan accesibles, deseables y convenientes son cierto tipo de alimentos durante la estancia de las niñas, niños y adolescentes en la escuela; pero también es un espacio donde desarrollan hábitos que pueden durar toda su vida. Por lo tanto, es importante que dichos entornos permitan y promuevan que estudiantes, familiares, autoridades educativas y maestras/os tomen decisiones de alimentación más saludables.

Los alimentos suministrados en estos centros educativos son ingeridos en el aula, comedor y en el patio. El aula en caso de la merienda, en el comedor para el almuerzo y otros alimentos en el patio para el recreo.

2.2.5.4. Higiene de los alimentos.

Según la FAO (2020) una alimentación saludable es aquella que aporta todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sano, se puede denominar alimentación equilibrada o adecuada.

La higiene alimentaria se define, según la OMS, como el conjunto de condiciones y medidas que deben estar presentes en todas las etapas de producción, almacenamiento, transformación, transporte, conservación y cocinado doméstico del alimento, para garantizar la salubridad de los alimentos.

Teniendo en cuenta esta definición, los comedores escolares de los centros educativos son uno de los espacios donde se deben de cumplir estas condiciones higiénico-sanitarias.

2.2.6. Desarrollo académico de los estudiantes.

El rendimiento escolar refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un año lectivo.

Una buena alimentación es imprescindible para el desarrollo cognoscitivo, físico y mental de las personas, pero también es de suma importancia que los alumnos ingieran alimentos ricos en nutrientes, puesto que deben fortalecerse para lograr su desarrollo óptimo en el plano académico.

2.2.6.1. La alimentación.

Una adecuada alimentación proporciona nutrientes, vitaminas y minerales. Se considera que es saludable cuando permite mantener un óptimo funcionamiento del organismo, eleva el sistema inmune, el cuerpo restituye rápidamente sus niveles normales ante la presencia de enfermedades y disminuye el riesgo a padecerlas. Además, asegura una mejor gestación y lactancia y, en general, aporta a un desarrollo adecuado de la persona (Basulto et al. 2013).

Una alimentación saludable es uno de los hábitos más importantes e indispensables, no solo para tener una buena salud, a nivel físico y mental, si no para poder tener un correcto rendimiento diario. Un cerebro fatigado o con falta de nutrientes puede llevarles a no querer estudiar, no poner atención en clase y a no hacer los exámenes correctamente.

Se ha descubierto que la ausencia del desayuno tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes por medio de los cambios hormonales los cuales provocan que los mismos no pongan atención y no asistan a clases. (Martínez, 2012).

La alimentación nutritiva consiste en ingerir alimentos que realmente aporten al organismo a mantenerse equilibrado en todos sus niveles. Fajardo y Mariño (2019) enfatizan que el beneficio no solo es a nivel físico, sino que el estudiante logra tener mayor capacidad cognitiva cuando su alimentación es la adecuada, lo que implica que su desempeño académico mejora de manera rotunda. Claro que este ejemplo está relacionado a los estudiantes, pero en realidad es posible extrapolarlo a otras etapas de la vida como en el ámbito laboral, en donde la persona requiere responder a las exigencias laborales de manera eficiente y para lo cual requiere tener una alimentación idónea.

Existe evidencia significativa de que no alimentarse en la edad escolar está asociado con consecuencias negativas para el aprendizaje, la salud cognitiva y la salud mental, (Pollitt & Mathews, 1998). Además, un desayuno balanceado aporta un porcentaje importante de micro y macronutrientes del total de comidas en el día, (Hoyland, Dye, & Lawton, 2009). Así, el consumo de desayuno es un importante determinante para un estilo de vida saludable, y, asociado a otros comportamientos saludables, influye favorablemente en el índice de masa corporal (IMC)

(Affenito, 2007). Estos hallazgos brindan evidencia para promover el desayuno en los niños, en los colegios y en todas las personas en general (Murphy, 2007).

2.2.6.2. Atención.

La atención es aquel proceso cognitivo que pone en funcionamiento una serie de procedimientos que permite que las personas estemos atentas a aquella información que recibimos, los mecanismos implicados ayudan a procesar la información que se encuentra a nuestro alrededor y posibilita que seleccionemos la respuesta o tarea que vamos a ejecutar como consecuencia de esa recepción informativa. (Rizter, 2018).

La mala alimentación que llevan puede afectar el funcionamiento del cerebro y las funciones cognitivas, lo cual puede producir problemas de concentración, atención y memoria. A la vez, estos problemas, afectan el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes.

Por un lado, el desayuno es una fuente de energía que contribuye al funcionamiento cerebral luego del ayuno de la noche (Pollitt & Mathews, 1998). Esto le permite al niño, en el corto plazo, tener más energía para estar más atento en clases. Por otro lado, en el largo plazo, el desayuno diario mejoraría el estado nutricional del niño (Affenito, 2007). Un mejor estado nutricional está ligado a una mejora en la memoria y habilidad cognitiva (Pollitt & Mathews, 1998). Asimismo, se encuentra que brindar desayunos aumenta la asistencia escolar, lo que junto con una buena enseñanza, contribuiría a mejorar los resultados académicos de los niños (Pollitt, Jacoby, & Cueto, 1996).

2.2.6. 3. Participación.

La participación es aquella intervención que realiza en clase, estas son vistas como la acción de levantar la mano y comentar algo o bien de cuestionar al alumno con preguntas, haciendo de la participación algo obligatorio cuando lo que se intenta hacer realmente, es que él voluntariamente quiera enriquecer algún tema compartiendo su opinión y/o dudas a su maestro y compañeros.

La falta de participación es parte del problema de comprensión, al no preguntar acerca de sus dudas, los temas vistos en las horas de clase no se comprenden al 100% ya que esas pequeñas inquietudes quedan solo en su pensamiento lo que no les permite desenvolverse adecuadamente.

Es decir, si no comprenden un tema cómo pretendemos que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, dentro de esto existen muchos factores, ya sea la falta de interés del alumno, la mala alimentación o la falta de motivación del docente que no permite que el aprendizaje sea significativo. Por tanto, se debe motivar, interactuar y ser partícipes del conocimiento como grupo e individualmente.

2.2.6.4. Cumplimiento.

La mala nutrición provoca serios daños a la salud y desarrollo de niñas, niños y adolescentes: mayor morbilidad y mortalidad; deterioro en la función cognitiva y menor rendimiento escolar; estigma y discriminación, además de enfermedades crónicas, mortalidad prematura y menor calidad de vida en la adultez (The Lancet 2008 y 2019).

Estudiantes que presenten una buena alimentación puede evidenciar mejores resultados en sus quehaceres educativos, al contrario de los niños mal alimentado ya que el cumplimiento de las actividades educativas no sería la más óptima.

2.2.6. 5. Estado de ánimo.

Está comprobado científicamente, que la alimentación es esencial para aumentar o disminuir la secreción de ciertos neurotransmisores, mensajeros químicos que pasan la información de una neurona a otra, que intervienen en el placer y el bienestar, mejoran la energía, la motivación, entre otras.

Los alimentos también pueden tener un impacto profundo en tu estado de ánimo y tu salud mental. Si comemos comida chatarra y sin calorías nutritivas, podemos sentir pesadez y flojera, falta de concentración y hasta un poco de melancolía. Pero cuando comemos alimentos saludables llenos de vitaminas y nutrientes, te sientes con ánimo y energía.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Introducción.

Este capítulo contiene los pasos metodológicos que sustentan el estudio que permitieron llevar a cabo esta investigación “La Alimentación en el Desarrollo del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02”. En el mismo establece el orden metodológico que se empleó para realizar dicha investigación, en otras palabras, se abundó sobre el diseño de investigación, enfoque y tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas, instrumento de investigación, validez de dicho instrumento, el procedimiento a seguir, cómo se realizará la recolección de los datos y su respectivo análisis.

3.2. Diseño de Investigación.

La investigación se realizó con un diseño no experimental, en este diseño resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. (Flores, 2019).

La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

3.3. Enfoque y Tipo de la Investigación.

3.3.1. Enfoque de la investigación.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

Cuando se habla de una investigación cuantitativa alude al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones

numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.3.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es descriptiva y de campo, motivada en que se hace críticas y descripciones sobre el análisis resultante de los datos obtenidos. Además, acudimos a los centros educativos físicamente para así poder aplicar las entrevistas y encuestas para evidenciar la problemática de alimentación y su impacto en el aprendizaje de los/as niños/as.

También es de tipo bibliográfica ya que permitió recolectar informaciones de libros, tesis, revistas, páginas web, entre otras, que permitieron comprender cada una de las variables e indicadores.

Arias (2006), señala que “una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos”.

3.4. Población y muestra.

Cualquier investigación para ser ejecutada requiere de sujetos o elementos que permitan obtener las informaciones necesarias para responder a las preguntas generadas de un problema. A esos elementos o sujetos se les conoce como población o universo, la cual en este caso estará representada por los docentes y estudiantes nivel primario, segundo ciclo, de los centros educativos Edilio Antonio Mendoza y el Centro Educativo Los Caboríes, perteneciente al Distrito Educativo 16-02, de Fantino.

A continuación, mostraremos un cuadro con la matrícula total de los estudiantes y profesores de acuerdo a los centros educativos señalados.

Cuadro 2: Centros educativos objeto de estudio

Centros Educativos	Docentes	Estudiantes
Edilio Antonio Mendoza	14	57
Centro Educativo Los Caboríes	10	25
Total	24	82

Fuente: Investigación directa

Elaborada por: Los sustentantes

3.4.1. Limitaciones.

Cabe mencionar en el caso de los docentes y estudiantes se tomó la población total por estar por debajo de 100. Cabe señalar que a la hora de aplicar los cuestionarios en el caso de los estudiantes sólo había 62 presente.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.

3.5.1 Técnicas:

En esta investigación se utilizó las siguientes técnicas: la observacion, la encuesta y la entrevista.

Observación: Observar en una investigación implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Hernández, Fernández y Batista 2014 p.399).

La encuesta: Ortiz (2015), señala que es una técnica de investigación completa. La información se recoge de manera estandarizada y estructurada: mismas preguntas (prediseñadas) formuladas en el mismo orden a todos los entrevistados.

Las entrevistas: Permiten obtener información relevante sobre un tema, situación o persona a través de testimonios directos o de especialistas en el asunto a tratar. Asimismo, permiten conocer diferentes interpretaciones sobre la información disponible. (Ruiz, 2015).

Estas técnicas se emplearon para recopilar informaciones sobre como influye el desayuno escolar en en el aprendizaje de los estudiantes. Ademas la aceptación y estrategias que utilizan los docentes para la distribucion de los mismos.

En este estudio, la encuesta se utilizó en los centros educativos antes mencionados y fue aplicada a la población seleccionada.

3.5.2. Instrumento de investigación.

Según afirma Galan (2009), “el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir”.

Se crearon dos cuestionarios para la obtención de las informaciones pertinentes. Estos mismos fueron aplicados a los estudiantes y docentes del centro educativo Edilio Antonio Mendoza y el Centro Educativo Los Caboríes. El cuestionario es el formulario que contiene las preguntas o variables de la investigación y en que se registran las respuestas de los encuestados. El mismo estará compuesto por preguntas abiertas y cerradas.

3.6. Validez de los instrumentos.

Los instrumentos se sometieron a la consideración de los distinguidos miembros del jurado, que fueron seleccionados por la facultad para que los evalúen, a fin de determinar si estos instrumentos miden las variables e indicadores planteados en el estudio, con el objetivo de lograr la claridad y la precisión que se requiere en un estudio científico, antes se presentarán al asesor de esta investigación.

3.7. Métodos para la recolección de datos.

El método utilizado en esta investigación es el deductivo en el sentido de que se trabajó a partir de premisas particulares para dar conclusiones de carácter general. Además, se usó el método analítico y sintético donde se analizaron los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio y se trabajó de forma intensiva cada uno de sus elementos para analizar “La Alimentación en el Desarrollo del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02”.

3.8. Procedimientos.

1. Se hizo solicitud del tema investigación y este fue aprobado.
2. Se realizaron visitas al centro educativo objeto de estudio con fines de adquirir información reciente sobre el tema, además de conseguir la historia y los datos estadísticos de estos. Esta primera etapa de investigación concluyó con una exhaustiva investigación en los centros objeto de estudio.
3. Con la diversidad de informaciones obtenidas se procedió a la elaboración de los primeros tres capítulos del tema (anteproyecto) y a la vez se realizaron los cuestionarios. Posterior a esto, se elaborará un cronograma para la aplicación de dicho instrumento de investigación a estudiantes y docentes en los centros educativos antes mencionados.
4. Tras la aplicación del cuestionario, el equipo investigador realizará la tabulación correspondiente, registrará estadísticamente las respuestas y se realizará un análisis de los datos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Introducción.

En el presente capítulo se muestran los resultados de los datos obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes de los centros objeto de estudio, utilizando como base los objetivos específicos que sirvieron como guía.

Los resultados están organizados en cuadros numerados en orden de las variables y los indicadores.

4.2. Presentación de los resultados

Cuadro No. 3. ¿Cuál es su edad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 20-25	-	-
Entre 26-31	-	-
Entre 32-37	4	16.67
Entre 38-43	7	29.17
Más de 43	13	54.17
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes arrojaron que el 54.17% tienen más de 43 años de edad, mientras que el 29.17% están entre 38-43 y el resto 16.67% entre 32-37.

Cuadro No. 4. ¿Cuál es su sexo?

DOCENTE			ESTUDIANTE	
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	7	29.17	24	38.71
Femenino	17	70.83	38	61.29%
Total	24	100	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

Como se evidencia en este cuadro el 70.83% de los docentes y 61.29% de los estudiantes son de sexo femenino, mientras que el 29.17% de los docentes y el 38.71% de los estudiantes son de sexo masculino.

Cuadro No. 5. ¿Cuenta el centro con comedor?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	-	-
No	24	100
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 100% de los docentes encuestados manifestaron los centros educativos objeto de estudio no cuentan con comedor.

Cuadro No. 6. ¿Cuáles de estas instituciones del estado proveen alimentos al centro educativo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MINERD	-	-
INABIE	24	100
PAE	-	-
Otras	-	-
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) es el organismo responsable de la alimentación escolar en estos centros educativos.

Cuadro No. 7. ¿Existen algunas instituciones privadas que provean alimentos al centro?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	37.50
No	15	62.50
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 62.50% de los docentes encuestados manifestaron que existen instituciones privadas como proveedores de alimentos a estos centros educativos, mientras que el 37.50% dice que no.

Cuadro No. 8. ¿Existen algunas instituciones extranjeras que provean alimentos al centro?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	-	-
No	24	100
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que no existen instituciones extranjeras que suplan alimentos escolares en estos centros educativos.

Cuadro No. 9. ¿Se preocupa la familia por la alimentación de sus hijos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	29.17
Casi siempre	9	37.50
Pocas veces	3	12.50
Casi nunca	4	16.67
Nunca	1	4.17
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 37.50% de los docentes encuestados manifiestan que la familia siempre se preocupa por la alimentación de sus hijos, mientras que 29.17% dice casi siempre, seguido de casi nunca 16.67%, pocas veces con un 12.50% y el resto con un 4.17% corresponde a nunca.

Cuadro No. 10. ¿Dónde el centro recibe los alimentos que ofrecen los suplidores?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dirección	1	4.17
Aula de clases	7	29.17
Comedor	-	-
En el patio	10	41.67
Otros	6	25.00
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 41.67% de los docentes encuestados manifiestan que el centro recibe los alimentos que ofrecen los suplidores en el patio, mientras que 29.17% dice en el aula de clases, seguido de otros con un 25.00% y el resto con un 4.17% en la dirección.

Cuadro No. 11. ¿Quién recibe los alimentos que ofrecen los suplidores?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La Maestra/El Maestro	-	-
El/La director/a	-	-
Conserjes	24	100
Estudiante	-	-
Otra persona	-	-
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que los conserjes son los que reciben los alimentos que ofrecen los suplidores en estos centros educativos.

Cuadro No. 12. ¿Cuáles de estos alimentos ofrece el centro a los estudiantes?

INDICADOR	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Merienda	-	-	-	-
Desayuno y Comida	24	100	62	100
Otros	-	-	-	-
Total	24	100	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que el centro facilita a sus estudiantes desayuno y comida a sus estudiantes.

Cuadro No. 13. ¿Quién distribuye los alimentos recibidos por el centro a los estudiantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La Maestra/El Maestro	6	25.00
El/La director/a	-	-
Conserjes	18	75.00
Estudiante	-	-
Otra persona	-	-
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 75.00% de los docentes encuestados manifestaron que los alimentos que reciben lo distribuyen los conserjes y el resto con un 25.00% dice que los maestros.

Cuadro No. 14. ¿Si el centro cuenta con desayuno, a qué hora se entrega?

INDICADOR	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 8:00 – 8:30	24	100	60	96.77
De 8:30 – 9:00	-	-	2	3.23
De 9:01 – 9:30	-	-	-	-
De 9:31 – 10:00	-	-	-	-
Más de las 10:00	-	-	-	-
Total	24	100	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 100.00% de los docentes y el 96.77% de los estudiantes encuestados manifestaron que el centro hace entrega del desayuno escolar entre 8:00 – 8:30 de la mañana. Mientras que un 3.23% de los estudiantes expresan que de 8:30 – 9:00 de la mañana.

Cuadro No. 15. ¿Si el centro cuenta con comida, a qué hora se entrega?

INDICADOR	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 11:30 – 12:30	24	100	62	100
De 12:31 – 13:30	-	-	-	-
De 13:31 – 14:30	-	-	-	-
Total	24	100	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 100.00% de los docentes y estudiantes encuestados manifestaron que el centro hace entrega del almuerzo escolar entre 11:30 – 12:30 de la tarde.

Cuadro No. 16. ¿Cuáles materiales utilizan las personas que te entregan los alimentos?

INDICADOR	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guantes	9	37.50	19	30.65
Gorro de cabeza	5	20.83	14	22.58
Delantal	3	12.50	11	17.74
Tapa boca	7	29.17	18	29.03

Otros	-	-	-	-
Total	24	100.00	62	100.00

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

Se observa que el 37.50% de los profesores y 30.65% de los estudiantes encuestados respondieron que las personas que le hacen entrega de los alimentos que ofrecen los centros utilizan guantes, mientras que el 20.83% de los docentes y el 22.58% de los estudiantes expresan que utilizan gorro de cabeza, y el 12.50% de los docentes y el 17.74% de los estudiantes dicen que utilizan delantal y un 29.17% de los docentes y el 29.03% de los estudiantes sostienen que utilizan tapa boca.

Cuadro No. 17. ¿En qué lugar los estudiantes ingieren sus alimentos?

INDICADOR	DOCENTE		ESTUDIANTE	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En el aula	24	100	53	85.48
En el patio	-	-	9	14.52
Comedor	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-
Total	24	100	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 100.00% de los docentes y el 85.48% de los estudiantes encuestados manifestaron que ingieren sus alimentos en el salón de clases. Mientras que 14.52 de los estudiantes dice que en el patio.

Cuadro No. 18. ¿Según su conocimiento como considera los alimentos que recibe el centro de los suplidores?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	-	-
Buena	15	62.50
Regular	6	25.00
Deficiente	3	12.50
Otras	-	-
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

De acuerdo con los datos obtenidos se pudo identificar que, de los docentes encuestados, el 62.50% consideran bueno los alimentos que ofrece el centro educativo, mientras que el 25.00% manifiesta que regular y el resto con un 12.50% deficiente.

Cuadro No. 19. ¿Según su conocimiento como considera la alimentación de los estudiantes en el centro?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	12.50
Buena	8	33.33
Regular	8	33.33
Deficiente	5	20.83
Otras	-	-
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

De acuerdo con los datos obtenidos se pudo identificar que, de los docentes encuestados, el 33.33% consideran buena y regular la alimentación de los estudiantes, mientras que el 20.00% manifiesta que deficiente y el resto con un 12.50% excelente.

Cuadro No. 20. ¿En qué aspecto cree que la mala alimentación ocasiona problemas en los estudiantes? Puede seleccionar más de una opción.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atención	6	25,00
Participación	4	16,67
Cumplimiento	3	12,50
Calificaciones	2	8,33
Competencias	1	4,17
Estado de ánimo	7	29,17
Otras	1	4,17
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 29,17% de los docentes consideran que la mala alimentación en los estudiantes afecta el estado de ánimo, el 25,00% dice que afecta la atención, mientras que 16,67% manifiesta que la participación, el 8,33% sostiene que calificaciones, el 4,17% las competencias y el resto con un 4,17% otras.

Cuadro No. 21. ¿Considera usted, que la alimentación que recibe el estudiante influye en su jornada diaria de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	79.17
No	1	4.17
A veces	4	16.67
Otras	-	-
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

En la Cuadro 7 se pudo evidenciar que el 79.17% de los docentes encuestados sostienen que la alimentación influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que algunos consideran que a veces con un porcentaje de 16.67% y el resto con un 4.17% dice que no.

Cuadro No. 22. ¿Considera usted, que la alimentación incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	91.67
No	-	-
A veces	2	8.33
Otras	-	-
Total	24	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta a los docentes se pudo identificar que el 91.67% de la población estudiada considera que la alimentación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras el 8.33% considera que a veces.

Cuadro No. 23. ¿Cuál es su edad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 7-9	7	11.29
Entre 10-12	51	82.26
Entre 13-15	3	4.84
Más de 15	1	1.61
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta a los estudiantes se pudo identificar que el 82.26% de la población estudiada tiene una edad comprendida entre 10 a 12 años, el 11.29% manifiesta tener entre 7 a 9, el 4.84 dice tener edad entre 13 y 15 y el resto con un 1.61 más de 15.

Cuadro No. 24. ¿Consume algún tipo de estas proteínas? Puede seleccionar más de una:

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carnes	15	24,19
Pescado	6	9,68
Huevos	18	29,03
Leche	7	11,29
Queso	11	17,74
Yogur	5	8,06
Otras	-	-
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 29,03% de los estudiantes encuestados manifiestan consumir huevos, el 24,19% dice consumir carnes, el 17,74% sostiene ingerir queso, 11,29% dice beber leche, el 9,68% expresa comer pescado y el 8,06% dice ingerir Yogur.

Cuadro No. 25. ¿Consume algún tipo de estos carbohidratos? Puede seleccionar más de una:

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frutas	10	16.13
Pan	15	24.19
Frijoles	8	12.90
Verduras	8	12.90
Caramelo	4	6.45
Torta	3	4.84
Galletas	14	22.58
Otros	-	-
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

En esta investigación se pudo encontrar que el 24.19% de los estudiantes consume pan, el 22.58% consume galletas, el 16.13% consume frutas, el 85.48% consume frijoles, el 12.90% consume verduras, el 6.45% dice caramelo y el 4.84% dice consumir torta.

Cuadro No. 26. ¿Consume algún tipo de estas grasas? Puede seleccionar más de una:

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comida rápida	12	19,35
Nueces	5	8,06
Almendra	3	4,84
Salami	24	38,71
Atún	18	29,03
Otros	-	-
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

En esta investigación se pudo encontrar que el 38,71% de los estudiantes consume Salami, el 29,03% consume Atún, el 19,35% Comida rápida, el 4,84% consume Almendra y el 8.06% dice consumir Nueces.

Cuadro No. 27. ¿Consume algún tipo de estas vitaminas o minerales? Puede seleccionar más de una:

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frutos secos	13	20,97
Avenas	47	75,81
Brócoli	2	3,23
Otros	-	-
Total	62	100

En esta investigación se pudo encontrar que el 75,81% de los estudiantes consumen Avenas, el 20.97% consume Frutos secos, y el 3.23% dice consumir Brócoli.

Cuadro No. 28. ¿Consume algún tipo de estos líquidos? Puede seleccionar más de una:

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugos	26	41,94
Agua	26	41,94
Refresco	10	16,13
Otros	-	-
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes

En esta investigación se pudo encontrar que el 41,94% de los estudiantes encuestados consumen jugos y agua y el 16,13% dice consumir Refresco.

Cuadro No. 29. ¿Si el centro ofrece desayuno escolar, el que te dan es suficiente para ti?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	75.81
Casi siempre	7	11.29
Poca veces	4	6.45
Casi nunca	4	6.45
Nunca	-	-
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 75.81% de los estudiantes encuestados responden que el desayuno que ofrecen los centros objeto de estudios es siempre suficiente para ellos, mientras que el 11.29% manifiesta que casi siempre, y el 6.45% sostiene que pocas veces y casi nunca.

Cuadro No. 30. ¿Si el centro ofrece comida, la que te dan es suficiente para ti?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	58.06
Casi siempre	15	24.19
Pocas veces	7	11.29
Casi nunca	4	6.45
Nunca	-	-
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 58.06% de los estudiantes encuestados responden que el almuerzo que ofrecen los centros objeto de estudios es siempre suficiente para ellos, mientras que el 24.19% manifiesta que casi siempre, el 11.29% pocas veces y el 6.45% sostiene que casi nunca.

Cuadro No. 31. ¿Te gusta la comida que ofrece el centro?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	50
No	29	32.26
A veces	11	17.74

Total	62	100
--------------	-----------	------------

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 50% de los estudiantes encuestados mencionan que le gusta la comida que ofrecen los centros objeto de estudios, el 32.26% sostiene que no, y resto con un 17.74% dice gustarle a veces.

Cuadro No. 32. ¿Rechaza alguna de las comidas que te dan en la escuela?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4.84
Casi siempre	20	32.26
Pocas veces	22	35.48
Casi nunca	8	12.90
Nunca	9	14.52
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 35.48% de los estudiantes encuestados responden que casi siempre rechazan las comidas que ofrecen los centros objeto de estudios, mientras que el 35.48% manifiesta que pocas veces, el 14.52% dice nunca, el 12.90% sostiene que casi nunca y el 4.84% sostiene que siempre.

Cuadro No. 33. ¿Dónde te entregan los alimentos que ofrece el centro?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dirección	-	-
Aula de clases	57	91.94
Comedor	-	-
En el patio	5	8.06
Otros	-	-
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 91.94% de los estudiantes encuestados responden que los alimentos que ingieren los centros objeto de estudios les hacen entregas en salón de clases, mientras que el 8.06% dice que en el patio.

Cuadro No. 34. ¿Quién te entrega los alimentos que ofrece el centro?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La Maestra/El Maestro	32	51.61
El/La director/a	-	-
Un Conserje	28	45.16
Otra persona	2	3.23
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 51.61% de los estudiantes encuestados responden que los alimentos que ofrecen los centros objeto de estudio le hace entrega un maestro, el 45.16% dice que un conserje, mientras que el 3.23% dice que otra persona.

Cuadro No. 35. ¿Cuáles materiales utiliza, el que te entrega los alimentos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guantes	18	29.03
Gorro de cabeza	13	20.97
Delantal	8	12.90
Tapa boca	23	37.10
Otros	-	-
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 37.10% de los estudiantes encuestados responden que las personas que hacen entrega de sus alimentos en los centros objeto de estudio utilizan tapa boca, el 29.03% dicen que utilizan guantes, el 20.97% sostienen que utilizan gorro de cabeza, mientras que el 12.90% manifiestan que utilizan delantal.

Cuadro No. 36. ¿Cuándo te alimenta te siente con? Puede seleccionar más de una opción.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mas ánimo	19	30.65
Más energía	17	27.42
Más atento	10	16.13
Mas motivado	15	24.19
Otras	1	1.61
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 30.65% de los estudiantes encuestados en los centros objeto de estudios responden que cuando se alimentan se sienten con más ánimo y el 27.42% con mas energía, el 24.19% dice sentirse más motivado, el 1.61% sostienen otras, mientras que el 16.13% manifiestan sentirse más atentos.

Cuadro No. 37. ¿Cuándo no te alimenta te siente? Puede seleccionar más de una opción.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desanimado	13	20,97
Poca energía	18	29,03
Menos atentos	4	6,45
Menos motivados	9	14,52
Con sueño	17	27,42
Otras	1	1,61
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 27,42% de los estudiantes encuestados en los centros objeto de estudios responden que cuando no se alimentan se sienten con sueño, el 29,03% con poca energía, el 20,97% dice sentirse desanimado, el 14,52% menos motivados, el 6,45% menos atentos, mientras que el 1.61% manifiestan otras.

Cuadro No. 38. ¿Considera que, cuando te alimenta? Puede seleccionar más de una opción.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple con las competencias	9	14.52
Presta más atención	18	29.03
Participa en clases	11	17.74
Tus calificaciones son mejores	8	12.90
Cumple con las clases	15	24.19
Otras	1	1.61
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 29.03% de los estudiantes encuestados en los centros objeto de estudios responden que cuando se alimentan presta más atención a sus clases, el 24.19% cumplen con sus clases, el 17.74% participa más en clases, el 14.52% sostienen que cumplen con las competencias, el 12.90% sus calificaciones son mejores, mientras que el 1.61% manifiestan otras.

Cuadro No. 39. ¿Considera que, cuando no te alimenta? Puede seleccionar más de una opción.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No cumple con las competencias	9	14.52
No presta atención	17	27.42
No participa en clases	14	22.58
Tus calificaciones son afectadas	13	20.97
No cumple con las clases	6	9.68
Otras	3	4.84
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 27.42% de los estudiantes encuestados en los centros objeto de estudios responden que cuando no se alimentan no prestan atención a sus clases, el 22.58% no participa en clases, el 20.97% sus calificaciones son afectadas, el 14.52% dice no cumplir con las competencias de clases, el 9.68% sostienen no cumplir con las clases, mientras que el 4.84% manifiestan otras.

Cuadro No. 40. ¿Considera que, tus resultados en clases dependen de una buena alimentación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	70.97
No	1	1.61
A veces	17	27.42
Total	62	100

Fuente: Elaboración propia, luego de haber aplicado los cuestionarios a los docentes y estudiantes, 2023

El 70.97% de los estudiantes encuestados en los centros objeto de estudios responden que sus resultados en las clases dependen de una buena alimentación, el 27.42% sostiene que a veces, mientras que el 1.61% manifiestan que no.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Introducción

En este capítulo se orienta al análisis de los resultados de las variables evaluadas, basado en el análisis de las preguntas de la operacionalización de las variables, en busca de determinar cómo influye la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02., para arribar a conclusiones y posibles recomendaciones.

5.2. Interrogantes de la investigación.

5.2.1. ¿Cuáles son las Características Sociodemográficas de la población objeto de estudio del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?

Más del 50% de los docentes del Nivel Primario, Segundo Ciclo de los centros educativos Los Caboríes y Edilio Antonio Mendoza tienen más de 43 años de edad. El 29.17% está entre 38 a 43 años y el resto con un 16.67% están entre 32 y 37.

El 70.83% de los docentes del Nivel Primario, Segundo Ciclo de estos centros educativos son de sexo femenino, mientras que el resto con un 29.17% son Masculino.

Gutiérrez y Páez (2018) en su investigación expresan que los docentes en los centros objeto de estudio el grupo de edad con el mayor número de profesores es de 48 a 52 años de edad, siendo 62.1% mujeres y 37.9% hombres, estas informaciones además la evidencia en una gráfica.

En cuanto a los estudiantes la edad predominante está entre 10 a 12 con un 82.26% de los estudiantes encuestados del Nivel Primario, Segundo Ciclo de estos centros educativos, seguido de un 11.29% que dicen tener entre 7 a 9 años, mientras que el 4.84% tiene entre 13 y 15, y el resto con un 1.61 dice tener más de 15.

Respecto al sexo de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo de estos centros educativos un 61.29% es de sexo femenino, mientras que el 38.71% es masculino.

Rodríguez (2017) menciona en su investigación, que las niñas predominan las aulas en las escuelas en la República Dominicana, representando más del 60% de la población. Además, expone

que estas comienzan la escuela más lista para aprender que los niños. Desde el preescolar, son mucho más atentas, tienen más ganas de aprender, son persistentes, empáticas, flexibles y más independientes que los niños.

5.2.2. ¿Cuáles instituciones proveen los alimentos a los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) es el organismo responsable de la alimentación escolar en estos centros educativos.

Según el Ministerio de Educación este organismo (INABIE), tiene como finalidad ofrecer alimentos a los estudiantes de los centros educativos del sistema público, en diferentes modalidades con el objetivo principal de: contribuir con la adecuada nutrición, motivar la asistencia, disminuir la deserción escolar y ofrecer formación sobre alimentación saludable.

5.2.3. ¿Cuáles alimentos consumen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?

De acuerdo a los estudiantes encuestados en estos centros educativos objeto de estudio los alimentos que consumen son variados. Los más predominantes son: el huevo con un 29,03%, el salami con un 29,03%, el pan con un 24.19%, las galletas con un 22.58%, la carne con un 24,19% y la avena con un 20.97%.

Gálvez (2018), expresa que el huevo ha pasado de ser un alimento muy «mal visto», a ser un alimento bastante interesante, desde un punto de vista nutricional. Este contribuye a aumentar los niveles en sangre del colesterol-HDL, el llamado «colesterol bueno». Su mayor consumo se debe también que es, además, barato, fácil de cocinar y de combinar con muchos alimentos.

Mármol y Ruiz (2017), exponen en su tesis que el pan aporta una gran cantidad de nutrientes a los niños en forma de hidratos de carbono. No solo eso: el pan tiene un alto contenido

en fibra y ácido fólico, así como vitamina B1, yodo y zinc. Además, que el gran consume de este alimento se debe a la combinación que se puede hacer con otros. Pan con leche, chocolate, con huevo, hamburguesa, hot dog, entre otros...

5.2.4. ¿Cuál es el nivel de aceptación de los alimentos tienen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?

De acuerdo a los datos arrojados en la encuesta realizada a los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo de estos centros educativos manifiestan con más del 58% aceptar y decir que le gustan los alimentos que ofrecen estas instituciones educativas.

Datos emitidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de estos centros educativos manifiestan que el 4.84% dicen rechazar los alimentos emitidos por estas instituciones educativas, el 32.26% casi siempre, el 35.48% a veces, el 12.90% casi nunca, y el 14.52% dicen que nunca.

Marte y Reyes (2019), expresan en su trabajo de investigación que la alimentación constituye una práctica fundamental en el mantenimiento de la vida y en el desarrollo de las actividades diarias de los seres humanos, unida a todos los procesos vitales, condicionando su salud y su calidad de vida, por lo que está ligada al cuidado de enfermería en la cotidianidad. Concluyeron diciendo en cuanto a la relación del nivel de satisfacción de los estudiantes referente a la calidad de los alimentos, revelaron la tendencia al rechazo, probablemente por el uso de productos naturales para la elaboración de los mismos, pues los investigadores concibieron que la población objeto de estudio está acostumbrada a consumir alimentos muy condimentados, lo que representa una amplia barrera para el objetivo final del Ministerio de Educación, en su búsqueda de que toda la población estudiantil aproveche el almuerzo.

5.2.5. ¿Son adecuadas las estrategias que utilizan los centros educativos objeto de estudio para la distribución de los alimentos a los estudiantes?

La dirección del centro educativo y los suplidores coordinan el horario de entrega de los alimentos en los diferentes tiempos de alimentación de acuerdo a los lineamientos establecidos por el MINERD.

Las direcciones de estos centros educativos organizan la logística de distribución y consumo de los alimentos, con el apoyo de los conserjes y profesores asignados para esos fines.

Para el desayuno, el procedimiento de entrega es el siguiente: Conserjes asignados por el centro hace entrega al docente o un estudiante por curso para que se encargue de la distribución a los demás estudiantes. Se verifica las condiciones de los alimentos antes de su entrega.

En cuanto al almuerzo: se crean estaciones distribución del almuerzo, personal que acompaña a los responsables de servir la comida por parte de los suplidores. Este personal debe cumplir con los requisitos de vestimenta delantares, cubre pelo, cubre bocas y uso de guantes desechables.

Marte y Reyes (2019), expresan en su trabajo de investigación una de las conclusiones indicadas fueron: comprobaron en los centro educativos objeto de estudio que las suplidoras cuentan con las autorizaciones y control del INABIE, en este sentido, mencionan que es muy evidente el cumplimiento de muchos de los criterios establecidos por el referido departamento de control de los alimentos de Jornada Escolar Extendida, en el sistema educativo público, por tanto, los resultados de su encuesta, mostraron que el personal que distribuye los alimentos, toma las medidas de higiene requeridas, ya que al momento de servir el almuerzo, el 100% del personal usa guantes, gorros, cubre boca y delantal. De igual manera, dan seguimiento al menú elaborado por el INABIE. También, al ser encuestado el estudiantado sobre la manera en que se le sirve el almuerzo, un 45% respondió que siempre se encontraban bajo en sal y un 28% que eran servidos calientes.

5.2.6. ¿Pueden los alimentos mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02?

Según se evidencia en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo de estos centros educativos más del 90% sostiene con los resultados que obtuvimos demuestran que para que los estudiantes obtengan un buen desarrollo académico deben alimentarse.

Los estudiantes encuestados afirman lo expresado en el párrafo anterior, la alimentación es muy importante porque les transmite mayormente más ánimo y energía para así poder prestar atención y cumplir con las clases. Al no ser así manifiestan no poder prestar mucha atención y como consecuencia no le permitiría prestar atención, no participar en clases y por ende sus calificaciones son afectadas.

Sánchez y García (2017), realizaron una investigación titulada “Importancia de los alimentos en el rendimiento académico de los estudiantes”, en la cual expresan que la mala alimentación de los niños le puede provocar un estado fisiológico que afecta negativamente a la función cognitiva y al aprendizaje.

5.8. Conclusiones.

A partir de los resultados del trabajo de investigación, se arriban a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo comparar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio del Nivel Primario, segundo ciclo, Distrito Educativo 16-01?, la muestra estuvo conformada por 24 docentes y 62 estudiantes en ambos centros educativos objeto de estudio, en donde la mayoría fue de sexo femenino tanto en los profesores como los alumnos, las edades que predominó en los estudiantes está comprendida entre 10 a 12, y en el caso de los docentes la mayoría dice tener más de 43 años de edad.

En cuanto al objetivo identificar las instituciones que proveen los alimentos a los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02, se concluyó que INABIE es la organización responsable de la atención alimenticia y nutricional a la población de niños, adolescentes y jóvenes estudiantes del sistema educativo de la República Dominicana.

En cuanto al objetivo indagar acerca de los alimentos que consumen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02. Se encontró que el consume de estos alimentos es variado. Los más consumidos en los estudiantes encuestados están: el huevo, el salami, el pan, las galletas, la carne y la avena.

En cuanto al objetivo conocer cuál es el nivel de aceptación de la alimentación tienen los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02. Se concluye que el este nivel de aceptación está por encima del 58%.

En cuanto al objetivo verificar si las estrategias que utilizan los centros educativos objeto de estudio son adecuadas para la distribución de los alimentos. Se consideran que no las más adecuadas ya que en los centros no existir un comedor, los estudiantes y demás personal ingieren sus alimentos en el patio o en un aula. Por otra parte, manifiestan que estos alimentos son entregados al docente, pero otros manifiestan que se le entrega a un estudiante para luego ser distribuidos a sus compañeros de aula.

En cuanto al objetivo identificar si la alimentación puede mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo, Distrito Educativo 16-02. Se determinó que, si hay diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes que se alimentan, al sentirse más animados, motivados y obtener mejores calificaciones que aquellos que no ingieren algún tipo de alimentos, lo cual confirma que cualquier tipo de comida nutritiva es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.9. Recomendaciones.

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

- Apoyar a estos centros educativos, para que lo mismos puedan contar con un comedor, para que así todos los entes participantes del proceso educativo puedan hacer disfrute de sus alimentos en un espacio digno y cómodo.

A los directores de los centros educativos:

- Seguir motivando la participación de los padres de familia y darles a conocer la importancia de que sus hijos puedan adquirir una adecuada alimentación.

A los orientadores y/o profesores:

- Aumentar los espacios de trabajos como facilitadores de conocimientos y promotores de buenos hábitos alimenticios, así como el mismo centro y exhortar los buenos hábitos, con el fin de mejorar el rendimiento académico y contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- Realizar más estudios relacionados con el tema de la alimentación, para así seguir comprobando la influencia directa que puede tener la falta de comida y bebidas en el organismo de los estudiantes.

A la familia:

- Hacer más uso de los espacios de diálogos sobre la importancia de la alimentación balanceada de sus niños, y como esa influye en su desarrollo físico, intelectual y emocional de los mismos.

Referencias bibliográficas:

- Alegría, C. (2020). El efecto de los desayunos escolares sobre los Aprendizajes. Recuperado de: https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2662/AlegriaCamila_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1
- Aracel, C. (2011). Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico en los niños/as de la Escuela Mixta 24 de Mayo del Cartón San Miguel de Bolivar. Recuperado de: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1097/1/34T00240x.pdf>.
- Arévalo, C. (2017). Establecer la relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico (Tesis de Licenciatura).
- Ayuntamiento de Fantino (2023). Historia. Recuperado de: <https://ayuntamientofantino.gob.do/historia/>
- Ayuntamiento Fantino (2023). Historia Municipio de Fantino, Recuperado de: <https://ayuntamientofantino.gob.do/historia/>
- Bajaña, et. al (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. FACSALUD-UNEMI, 1(1), 34-39.
- Chamorro, R. (2015). La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año paralelo “a” de la unidad educativa "Luis a. Martínez” del cantón Ambato, provincia Tungurahua. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17827/1/La%20nutrici%C3%B3n%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf>
- Chillagana, M. (2018). La alimentación y su influencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de educación básica en la Escuela fiscal "provincia del cañar" de la comunidad Chirinche bajo, parroquia Mulalillo, del cantón salcedo, Provincia de Cotopaxi (Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación).
- Conectate. (2023). Municipio de Fantino de la Provincia Sánchez Ramírez.
- Dávila, R. (2016). Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8884/Numoqsm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinal, R. (2017). La calidad del almuerzo escolar suministrado a los estudiantes en la República Dominicana. Universidad Tecnológica de Santiago.

- Falconez, S. (2023). La alimentación y el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales, Educación Básica Superior, en la Unidad Educativa Fiscal Camilo Ponce Enríquez, D.M de Quito, 2022-2023. Universidad Central del Ecuador.
- Fernández, P. (2018). Nutrición y Educación: importancia del desayuno en la memoria de los niños (Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación).
- Geoconda, R. (2018). La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de cuarto año paralelo “a” de la unidad educativa "Luis a. Martínez” del Cantón Ambato, provincia Tungurahua. Universidad Técnica De Ambato.
- Gil, P. (2018). Organización familiar y rendimiento escolar rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Argentina, Buenos Aires.
- Guerrero, M. (2018). Los hábitos alimenticios y la influencia en el Rendimiento escolar en los niños y niñas de educación Inicial “Jardín escuela primavera”, provincia de pichincha, Cantón quito, parroquia Tumbaco (Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Parvulario).
- Herrero, R y Fillat, J. (2017). Estudio sobre el desayuno y rendimiento escolar en un grupo de adolescentes Revista de nutrición hospitalaria,21, 344-352.
- INABIE. (2019). Dirección De Alimentación y Nutrición. In I. N. Estudiantil, Servicio de alimentación y nutrición. Ministerio de Educación.
- Mendoza, G. (2018). Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños (as) de la escuela fiscal mixta # 1 Carlos matamoros jara del cantón naranjito (Tesis de Magíster En Gerencia Educativa).
- Morales, S. y Flores, R. (2019). Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Municipio de Fantino (2023). Municipio de Fantino de la Provincia Sánchez Ramírez. Recuperado de: <https://www.conectate.com.do/articulo/fantino-sanchez-ramirez-republica-dominicana/#:~:text=Municipio%20de%20Fantino%20de%20la%20Provincia%20S%C3%A1nchez%20Ram%C3%ADrez&text=Tras%20la%20creaci%C3%B3n%20de%20la,arroz%20en%20la%20Rep%C3%BAblica%20>
- Ramírez, C. (2020). El efecto de los desayunos escolares sobre los Aprendizajes. Universidad del Pacífico.

Rodas, L. (2018). Desayuno nutritivo y rendimiento escolar en el aula. Universidad Rafael Landívar.

Santana, F. (2023). La alimentación y el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales, Educación Básica Superior, en la Unidad Educativa Fiscal Camilo Ponce Enríquez, D.M de Quito. Recuperado de: <https://catedraalimentacioninstitucional.files.wordpress.com/2023/04/uce-fil-qq.bb-falconez-milena.pdf>

Tokuhamu, T. (2013). Importancia del desayuno en la memoria de los niños. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2512/1/106797.pdf>

ANEXOS

SEMANA I

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALMUERZO	Arroz con maíz/ Muslo de pollo guisado/Ensalada de pepino (ver recetario)	Mangú de plátano/ Masa de cerdo guisada / Ensalada de tomate (ver recetario)	Arroz blanco/Habichuelas rojas guisadas/Sardinas guisadas/ Ensalada de repollo sudado y maíz (ver recetario)	Pastel salado de harina de maíz /Masa de cerdo guisada /Ensalada de tomate y vainita (ver recetario)	Arroz blanco/Guandules guisados/ Huevo revuelto con tomate, ají y cebolla (ver recetario)

SEMANA II

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALMUERZO	Arroz con zanahoria y maíz/Fajitas de pollo con pimientos (ver recetario)	Moro de habichuelas negras/Fajita de res con vegetales/Ensalada de pepino y zanahoria (ver recetario)	Pastas alimenticias en salsa de tomate natural /Pechuga de pollo a la plancha (ver recetario)	Locrio de sardina/ Habichuelas rojas guisadas/Ensalada de tayota y zanahoria rallada/ (ver recetario)	Sancocho de habichuelas rojas con muslo de pollo/Arroz blanco/Ensalada de aguacate (ver recetario)

SEMANA III

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALMUERZO	Arroz blanco/Arvejas guisadas/Muslo de pollo al horno /Ensalada de zanahoria y repollo sudado(al vapor) (ver recetario)	Moro de habichuelas rojas/Sardinas guisadas/ Ensalada de pepino (ver recetario)	Pastelón de papa /Muslo de pollo guisado/ Ensalada de tomate y pepino (ver recetario)	Arroz blanco/Habichuelas rojas guisadas/Huevo hervido con papa, zanahoria y cebolla picadita (ver recetario)	Locrio de masa de cerdo/ Habichuelas rojas guisadas/Ensalada de repollo sudado con maíz (ver recetario)

SEMANA IV

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALMUERZO	Arroz blanco / habichuelas rojas guisadas /Huevo hervido con papa, zanahoria y cebolla picadita (ver recetario)	Sancocho de guandules con masa de cerdo /Arroz blanco/Ensalada de aguacate (ver recetario)	Pastas alimenticias en salsa de tomate natural /Pechuga de pollo a la plancha (ver recetario)	Mangú de plátano/ Bacalao con vegetales (tomate, pimientos y cebolla) /Ensalada de tomate (ver recetario)	Arroz blanco/Lentejas guisadas/Muslo de pollo al cordero/ Ensalada de brócoli (ver recetario)

SEMANA V

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALMUERZO	Moro de habichuelas negras/Carne de cerdo guisada /Ensalada de tomate y pepino (ver recetario)	Mangú de plátano/ Fajitas de pollo con pimientos/Ensalada de tomate/ (ver recetario)	Locrio de sardinas Habichuelas rojas guisadas/ Ensalada de repollo sudado y zanahoria rallada. (ver recetario)	Arroz blanco/ Guandules guisados / Fajitas de pollo con vegetales (ver recetario)	Arroz blanco/ Habichuelas rojas guisadas/Huevo hervido con papa, zanahoria y cebolla picadita (ver recetario)

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Facultad de Ciencias y Humanidades



Encuesta

CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Somos un equipo de la carrera de Licenciatura en Orientación Escolar de la UTECO, y estamos desarrollando un estudio que será utilizado como trabajo de grado para optar por el título de Licenciados en Educación Mención Orientación Escolar. Esta investigación está dirigida a determinar cómo influye la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo Distrito Educativo 16-02, de Fantino.

Se le solicita cortésmente que colabore con nosotros llenando el siguiente cuestionario que será usado como instrumento de recolección de datos para la realización de este estudio. Hacemos constar que las informaciones suministradas, serán estrictamente confidenciales y se utilizarán solamente para fines exclusivos de dicha investigación.

Sección I- Características sociodemográficas de los estudiantes.

1. ¿Cuál es su edad?

- a) Entre 7-9
- b) Entre 10-12
- c) Entre 13-15
- d) Más de 15

2. ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino
- b) Femenino

Sección II- Alimentos que consumen los estudiantes en los centros educativos.

3. ¿Consume algún tipo de estas proteínas? Puede seleccionar más de una:

- a) Carne
- b) Pescado
- c) Huevo
- d) Leche
- e) Queso
- f) Yogur
- g) Otras _____

4. ¿Consume algún tipo de estos carbohidratos? Puede seleccionar más de una:

- a) Frutas

- b) Pan
- c) Frijoles
- d) Verduras
- e) Caramelo
- f) Torta
- g) Galletas
- h) Otros_____

5. **¿Consume algún tipo de estas grasas? Puede seleccionar más de una:**

- a) Comida rápida
- b) Nueces
- c) Almendra
- d) Salami
- e) Atún
- f) Otros_____

6. **¿Consume algún tipo de estas vitaminas o minerales? Puede seleccionar más de una:**

- a) Frutos secos
- b) Avenas
- c) Brócoli
- d) Otros_____

7. **¿Consume algún tipo de estos líquidos? Puede seleccionar más de una:**

- a) Jugos
- b) Agua
- c) Refresco
- d) Otros_____

Sección III- Nivel de aceptación de los alimentos:

8. **¿Cuáles comidas te ofrece el centro educativo? Puede seleccionar más de una:**

- a) Merienda
- b) Desayuno
- c) Almuerzo
- d) Otros_____

9. **¿Si el centro cuenta con desayuno, a qué hora se entrega?**

- a) De 8:00 – 8:30
- b) De 8:31 – 9:00
- c) De 9:01 – 9:30
- d) De 9:31 – 10:00
- e) Más de las 10:00

10. **¿Si el centro ofrece desayuno escolar, el que te dan es suficiente para ti?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Poca veces
- d) Casi nunca

e) Nunca

11. ¿Si el centro cuenta con comida, a qué hora se entrega?

- a) De 11:30 – 12:30
- b) De 12:31 – 13:30
- c) De 13:31 – 14:30

12. ¿Te gusta la comida que ofrece el centro? Puede seleccionar más de una:

- a) Merienda
- b) Desayuno
- c) Almuerzo
- d) Otros _____

13. ¿Si el centro ofrece desayuno escolar, el que te dan es suficiente para ti?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Pocas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

14. ¿Te gusta la comida que ofrece el centro?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

15. ¿Rechaza alguna de las comidas que te dan en la escuela?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Pocas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca
- f) ¿Cuál o Cuáles? _____

Sección IV- Adecuadas estrategias de distribución de los alimentos de los centros educativos.

12) ¿Dónde te entregan los alimentos que ofrece el centro?

- a) Dirección
- b) Aula de clases
- c) Comedor
- d) En el patio
- e) Otros: _____

13) ¿Quién te entrega los alimentos que ofrece el centro?

- a) La Maestra/El Maestro
- b) El/La director/a
- c) Un Conserje
- d) Otra persona: _____

14. ¿Cuáles materiales utiliza, el que te entrega los alimentos?

- a) Guantes
- b) Gorro de cabeza
- c) Delantal
- d) Tapa boca
- e) Otros: _____

14) ¿En qué lugar ingiere los alimentos que ofrece el centro?

- a) En el aula
- b) En el patio
- c) Comedor
- d) Otros: _____

Sección V- Impacto de los alimentos para desarrollo académico de los estudiantes:

15) ¿Cuándo te alimenta te siente con? Puede seleccionar más de una opción.

- a) Mas ánimo
- b) Más energía
- c) Más atento
- d) Mas motivado
- e) Otras: _____

16) ¿Cuándo no te alimenta te siente? Puede seleccionar más de una opción.

- a) Desanimado
- b) Poca energía
- c) Meno atento
- d) Meno motivado
- e) Con sueño
- f) Otras: _____

g) ¿Considera que, cuando te alimenta? Puede seleccionar más de una opción.

- a) Cumple con las competencias
- b) Presta más atención
- c) Participa en clases
- d) Tus calificaciones son mejores
- e) Cumple con las clases
- f) Otras: _____

h) ¿Considera que, cuando te alimenta? Puede seleccionar más de una opción.

- a) No cumple con las competencias de las clases
- b) No presta atención
- c) No participa en clases
- d) Tus calificaciones son afectadas
- e) No cumple con las clases
- f) Otras: _____

- i) **¿Considera que, tus resultados en clases dependen de una buena alimentación?**
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Facultad de Ciencias y Humanidades



CUESTIONARIO PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES

Somos un equipo de la carrera de Licenciatura en Orientación Escolar de la UTECO, y estamos desarrollando un estudio que será utilizado como trabajo de grado para optar por el título de Licenciados en Educación Mención Orientación Escolar. Esta investigación está dirigida a determinar cómo influye la alimentación en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario, Segundo Ciclo Distrito Educativo 16-02, de Fantino.

Se le solicita cortésmente que colabore con nosotros llenando el siguiente cuestionario que será usado como instrumento de recolección de datos para la realización de este estudio. hacemos constar que las informaciones suministradas, serán estrictamente confidenciales y se utilizarán solamente para fines exclusivos de dicha investigación.

Sección I- Características sociodemográficas.

7. ¿Cuál es su edad?

- a) Entre 20-25
- b) Entre 26-31
- c) Entre 32-37
- d) Entre 38-43
- e) Más de 43

8. ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino
- b) Femenino

1. ¿Cuál es el nombre del Centro Educativo?

2. Dirección del Centro Educativo.

3. ¿Sabes con cuantos estudiantes cuenta este centro educativo?

4. ¿Sabes con cuantos docentes este centro educativo?

5. ¿Cuenta este centro educativo con comedor?

Sección II- Instituciones que proveen los alimentos a los Centros Educativos.

6. ¿Cuáles de estas instituciones del estado proveen alimentos al Centro Educativo? Puede seleccionar más de una:

- h) MINERD
- i) INABIE
- j) PAE
- k) Otras _____

7. ¿Existen algunas instituciones privadas que provean alimentos al Centro Educativo?

8. ¿Existen algunas instituciones extranjeras que provean alimentos al centro?

9. ¿Se preocupa la familia por la alimentación de sus hijos?

- g) Siempre
- h) Casi siempre
- i) Pocas veces
- j) Casi nunca
- k) Nunca

Sección III- Adecuadas estrategias de recibimiento de los alimentos al Centro Educativo.

10. ¿Dónde reciben los alimentos que ofrecen los suplidores?

- f) Dirección
- g) Aula de clases
- h) Comedor
- i) En el patio
- j) Otros: _____

11. ¿Quién recibe los alimentos que ofrecen los suplidores?

- e) La Maestra/El Maestro
- f) El/La director/a
- g) Conserjes
- h) Otra persona: _____

12. ¿Quién distribuye los alimentos recibido por el centro a los estudiantes?

- i) La Maestra/El Maestro
- j) El/La director/a
- k) Conserjes
- l) Estudiante
- m) Otra persona: _____

13. ¿Cuáles de estos alimentos ofrece el centro a los estudiantes?

- a) Merienda
- b) Desayuno

- c) Almuerzo
- d) Otros _____

14. ¿Quién entrega los alimentos que ofrece el centro, utiliza?

- f) Guantes
- g) Gorro de cabeza
- h) Delantal
- i) Tapa boca
- j) Otros: _____

15. ¿Si el centro cuenta con desayuno, a qué hora se entrega?

- a) De 8:00 – 8:30
- b) De 8:31 – 9:00
- c) De 9:01 – 9:30
- d) De 9:31 – 10:00
- e) Más de las 10:00

16. ¿Si el centro cuenta con almuerzo, a qué hora se entrega?

- a) De 11:30 – 12:30
- b) De 12:31 – 13:30
- c) De 13:31 – 14:30

17. ¿Cuáles materiales utilizan las personas que te entregan los alimentos?

- a) Guantes
- b) Gorro de cabeza
- c) Delantal
- d) Tapa boca
- e) Otros

18. ¿En qué lugar los estudiantes ingieren sus alimentos?

- a) En el aula
- b) En el patio
- c) Comedor
- d) Otros

Sección IV- Nivel de aceptación de los alimentos.

19. ¿Según su conocimiento como considera los alimentos que recibe el centro de los suplidores?

- f) Excelente
- g) Buena
- h) Regular
- i) Deficiente
- j) Otras: _____

20. ¿Según su conocimiento como considera la alimentación de los estudiantes en el centro?

- k) Excelente
- l) Buena
- m) Regular

n) Deficiente

o) Otras:_____

Sección V- Desarrollo académico de los estudiantes.

21. ¿En qué aspecto cree que la mala alimentación ocasiona problemas en los estudiantes?

Puede seleccionar más de una opción.

a) Atención

b) Participación

c) Cumplimiento

d) Calificaciones

e) Competencias

f) Estado de animo

g) Otras:_____

22. ¿Considera usted, que la alimentación que recibe el estudiante influye en su jornada diaria de clases?

a) Si

b) No

c) A veces

d) Otras:_____

23. ¿Considera usted, que la alimentación incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?.

a) Si

b) No

c) A veces

d) Otras:_____