

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Educación, Mención
Orientación Escolar

TÍTULO:

Incidencias de la Integración Familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario,
Distrito 16-02.

SUSTENTANTES:

Ana María Santos García

Daniela Nicole Cimes Corniel

Ilonka Marcel Rodríguez Mosquea

ASESOR:

Lic. Jael Herrera Velázquez

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año académico 2023.

TÍTULO

INCIDENCIAS DE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS
EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO 16-02.

Hoja de Evaluación

Título: Incidencias de la Integración Familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02.

Por: Ana María Santos, Daniela Nicole Cimes y Ilonka Marcel Rodríguez.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciados/as en Educación, Mención Orientación Escolar.

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Licda. Agustina De la Cruz Aquino

Directora Escuela de Educación Orientación
Escolar

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Jael Herrera Velázquez

Profesor Asesor

Carmen Lidia Fabián

Decana de la Facultad de Ciencias y
Humanidades

Calificación: _____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez,

República Dominicana

Octubre 2023



República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Orientación Escolar
Declaración de Autoría

Fecha			2023
Nombres y apellidos de los sustentantes	Ana María Santos, Daniela Nicole Cimes y Ilonka Marcel Rodríguez		
Programa	Licenciatura en Educación, Mención Orientación Escolar.		
Título del trabajo de investigación de grado	Incidencias de la Integración Familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02.		
Declaración de los autores			
El presente informe es el resultado de una investigación, equivalente al Trabajo de Grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			

Índice

Hoja de Evaluación

Declaración de Autoría

Agradecimientos i

Dedicatoria..... ii

Resumen..... x

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes 1

1.1.1 Antecedentes internacionales 1

1.2 Planteamiento del problema..... 6

1.3 Justificación 8

1.4 Objetivos 9

1.4.1 Objetivo general 9

1.4.2 Objetivos específicos 9

1.5 Operacionalización de las variables 10

1.6 Definición de términos..... 11

1.7 Alcance y límite 12

Espacial: La investigación se realizó en los Centros Educativos del Nivel Básico

Prof. Heroína Díaz y Escuela Básica Villa San Pedro..... 13

1.8 Marco contextual..... 13

1.8.1 Descripción del Municipio de Fantino 13

1.8.2 Ubicación Geográfica 13

1.8.3. Aspectos Educativos 14

1.8.4. Escuela básica Villa San Pedro 17

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.0 Introducción 20

2.1 Características socioculturales de las familias 20

2.2 Factores impiden que exista una integración más efectiva entre la escuela y las familias..... 22

2.2.1 Factores biológicos 23

2.2.2 Factores psicológicos 24

2.2.3 Factores sociales	24
2.2.4 Factores socio económicos o laborales	25
2.3 Nivel de integración de la familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje .	26
2.3.1 Pertenece a la APMAE	27
2.3.2 Escuela de Padres	27
2.3.3 Frecuencia con que asiste a visitar el centro	28
2.4 Estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias.....	29
2.4.1 Proyectos de investigación.....	30
2.4.2 Proyecto de intervención.....	31
2.4.3 Estrategias de proyecto	31
2.4.4 Estrategia de resolución de problemas	32
2.4.5. Estudio de casos	32
2.5 Actividades que se planifican para integrar las familias	33
Etapas de la planificación	33
2.5.1 Reuniones	34
2.5.2 Visita a los hogares	35
2.5.3 Realización de ferias	36
Características de las actividades recreativas.....	36
2.5.4 Actividades recreativas	37
2.5.6 Servicio a la comunidad	37
2.5.7 Conferencias.....	38
2.5.8 Taller	39

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.0 Introducción	40
3.1 Diseño y tipo de investigación	40
3.3 Tipo de investigación	41
3.4 Universo y población	42
3.5 Instrumentos.....	42
3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos	43
3.7 Procedimientos.....	43

3.8 Presentación y análisis de los datos	44
--	----

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción	45
4.1.- Características socio-demográficas.	45
4.2 Factores impiden que exista una participación más efectiva entre la escuela y las familias; en los centros educativos del Nivel Primario.	48
4.3- Nivel de participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos del Nivel Primario.	49
4.4- Estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la participación de las familias en los centros educativos del Nivel Primario.	52
4.5- Actividades que se planifican para integrar las familias para apoyar a sus hijos en el quehacer escolar.	54

CAPÍTULO V ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.0- Introducción.	56
5.1- Análisis de los resultados.	56
5.2- Conclusiones:	61
Referencias:	64

Anexos

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitirnos el don de la vida y ser nuestro guía y protector en el transcurso de este recorrido por el mundo, otorgándonos la salud, el amor, la familia y amigos que son parte de nosotros y en cuyos corazones tú reinas. Por cada situación acontecida que nos sirvieron para ver hoy hecho realidad nuestro sueño el cual no fuera posible sin ti.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), y su personal docente:

Por acogernos como parte de esta prestigiada casa de estudios, brindándonos la oportunidad de vernos realizadas como profesionales con una formación académica de calidad, haciéndonos seres humanos comprometidos, transparentes, solidarios, generosos, responsables, entregados a la labor docente con los saberes y conocimientos necesarios a la vanguardia de nuestra sociedad actual.

A nuestra Coordinadora de Carrera:

Agustina De La Cruz Aquino, Por ser ese soporte y brindarnos su ayuda cada vez que la necesitamos, por mostrar interés en cualquier situación que se nos presentaba.

A Nuestro Asesor:

Licdo. Jael Herrera Velásquez, por su disposición y entrega para apoyarnos en todo en cuanto a el proceso, con su apoyo y su tiempo, conocimientos y motivación en la culminación de este proyecto, de igual forma gracias por el esfuerzo para que las cosas se hicieran de la mejor manera posible durante el curso de la investigación.

Las sustentantes.

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Por ser el guía, el que me dio la fuerza para seguir adelante para poder cumplir mis metas, por guiar cada paso.

A mi abuela Ángela Estrella:

Porque sin ella no lo hubiese logrado, gracias mamá por cuidar de mis hijos para que yo pudiera ser hoy una profesional.

A mi madre Dominga Mosquea:

Por darme la vida y estar día a día dándome apoyo en cada etapa de mi vida, gracias por ser mi ejemplo a seguir.

A mi esposo José Ant. Abreu:

Por formar parte de mi vida y acompañarme en todo momento, por ayudarme en cada noche de desvelo y ser paciente de esta gran espera, por ayudarme a seguir mi camino hasta llegar a la meta.

A mis hijos:

Kevelyn, Josmarlee, y Josmar:

Porque ustedes son mi soporte quienes me mantuvieron de pie hasta llegar a la meta, gracias por ser mi mayor inspiración.

A mi padre José Ant. Rodríguez:

Porque a pesar de la distancia siempre me motivó a seguir adelante, y me daba consejos para que me formara como profesional.

A mi abuelo José Ulerio Mosquea:

Porque a pesar de ser una persona mayor siempre me mostró su apoyo, y nunca dejo que yo faltara a la universidad.

A mi hermana Abril Vicente:

Por ser parte de mi vida, y mostrar admiración por mí.

A mi familia en general:

Porque de una u otra forma aportaron para que yo lograra mi sueño.

A mis amigas Valentina Rodríguez, Bería García Yauniris Vicente:

Siempre me motivaron a seguir a pesar de las circunstancias y nunca dudaron de que cumpliría mi meta.

A mis profesoras Fior D' Aliza Báez, María Estela Maldonado, y Mirian José García:

Por confiar en mí y los aprendizajes que logré de ustedes, gracias también a los demás profesores no mencionados.

A mis compañeras de Tesis, Daniela Nicole Cimes y Ana María Santos:

Porque lo que se hace con esfuerzo y en equipo se logra y nosotras con nuestra entrega y dedicación lo logramos juntas.

Ilonka Marcel Rodríguez

DEDICATORIA

A Dios:

En primer lugar, por darme la fortaleza y la virtud que necesité para lograr mi carrera con bien.

A mi madre Santa Benita García Jiménez:

Por siempre estar dispuesta a ayudarme cuando más la necesité, por darme su apoyo, comprensión y estar siempre ahí conmigo.

A mi padre Emilio Santos Fabián:

por su comprensión y su apoyo siempre

Alguien especial quien es mi hijo Aarón Almonte Santos:

por ser mi motor de siempre seguir para adelante, porque para mí has sido el motivo por el cual cada día he seguido adelante por ti hijo.

A mi esposo José Manuel Almonte:

porque siempre estuvo cuando más lo necesité y por siempre estar dispuesto.

A mis hermano/as:

Altagracia, Agustín, Domingo, y Jonathan. Por brindarme siempre su apoyo y comprensión.

A mi suegra Lorenza Ronquez:

Porque siempre me ayudó con el niño cuando más la necesité y siempre estuvo dispuesta con ayudarme.

A mis compañeras de tesis:

Por la dedicación y compañerismo que tuvimos siempre, por estar dispuesta en cada momento de su vida y su tiempo, por su comprensión conmigo, por los bellos mementos que tuvimos en nuestra investigación, recordar por la tarde y horas de trabajo, agradecerle por su apoyo y constancia, por estar en los momentos y horas más difíciles. Gracia por estar siempre dispuesta en cada momento.

Ana María Santos

DEDICATORIA

A Dios: Por darme vida y salud para lograr terminar con éxito mis estudios, con Dios todo sin el nada.

A mi madre María Altagracia Corniel, por ser mi soporte, estar conmigo siempre mi gran compañía, gracias por tus consejos, motivación, por tu amor y sobre todo por nunca dejarme sola te agradezco eternamente todo lo que haces por mí.

A mi padre José Daniel Cimes, por tu apoyo en diferentes situaciones para yo lograr mis objetivos.

A mi hija Emma Dargelis Reyes, por ser mi motor de arranque, mi motivación a seguir estudiando y ser mejor persona por y para ti, este logro es tuyo mi niña.

A mi pareja Argenis Reyes, por estar conmigo siempre en este largo camino hacia la meta.

A mi hermano Frandiery José, porque de una u otra forma estuviste en este largo camino para alcanzar lo soñado.

A mi abuelo Félix Antonio Corniel, que siempre estuvo para mí cuando estaba en vida, gracias infinitas hasta el cielo.

A mi madrina Charityn Bautista, por siempre estar dispuesta para mí para lograr mi objetivo.

Daniela Nicole Cimes

Índice de tablas

No.	Descripción	Pág.
Cuadro No.1	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la edad.	45
Cuadro No.2	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el sexo.	46
Cuadro No.3	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el lugar de residencia.	46
Cuadro No.4	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel académico de los docentes y orientadores.	47
Cuadro No.5	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel académico de los APMAE.	47
Cuadro No.6	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el desempeño laboral de los miembros de la APMAE.	48
Cuadro No. 7	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades que se planifican y se ejecutan en estos centros educativos.	48
Cuadro No. 8	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de participación de las familias en los centros en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos, Escuela Villa San Pedro y Escuela Primaria Heroína Díaz del Nivel Primario del Distrito educativo 16-02, Fantino.	49
Cuadro No. 9	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre una de las ventajas de la participación de las familias.	50
Cuadro No.10	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre considerar que existen obstáculos que impiden en la participación de las familias.	51
Cuadro No.11	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cuáles se consideran que son los obstáculos para que las familias puedan participar en objeto de la investigación.	51
Cuadro No. 12	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se considera que para propiciar la participación de las familias	52

	en los Centros Educativos del Nivel Primario se utilizan los proyectos de investigación.	
Cuadro No.13	Distribución de frecuencias y porcentajes para propiciar la participación de las familias, que se utiliza en el proyecto de intervención, en las acciones que se planifican.	53
Cuadro No. 14	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en el desarrollo de las acciones que se usan para fortalecer la participación de las familias ¿Se implementan las estrategias de proyectos?	53
Cuadro No.15	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en el logro de la participación de las familias se hace uso de estrategia de resolución de problemas.	54
Cuadro No.16	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en estos centros se organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias.	54
Cuadro No. 17	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cuáles actividades se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia.	55

Lista de anexos

No.	Descripción	Pág.
No.1	Cuestionario está dirigido a los/as docentes y orientadores, con la finalidad de: Comprobar el nivel de incidencias de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02.	72
No.2	Cuestionario está dirigido a la Directiva de los miembros de la APMAE con la finalidad de: Comprobar el nivel de incidencias de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02.	76

Resumen

Incidencias de la Integración Familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distrito 16-02.

SUSTENTANTES:

Ana María Santos García

Daniela Nicole Cimes Corniel

Ilonka Marcel Rodríguez Mosquea

ASESOR:

Lic. Jael Herrera Velázquez

El objetivo general de esta investigación fue: Comprobar el nivel de incidencias de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distrito 16-02. La investigación se realizó en los Centros Educativos del Nivel Primario Prof. Heroína Díaz y Escuela Básica Villa San Pedro, se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes, orientadores y APMAE del Nivel Primario en los Centros educativos Prof. Heroína Díaz y Escuela Básica Villa San Pedro.

La población de este estudio estuvo constituida por 21 docentes, 4 orientadores y de los 18 padres que conforman la APMAE se seleccionaron los 18 miembros de la directiva, que son 9 por cada centro que imparten el área del Nivel Primario de los Centros Educativos Prof. Heroína Díaz y Escuela básica Villa San Pedro. Distrito Educativo 16-02 de Fantino. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes:

La mayoría del personal docente tiene una edad de 30 a 40 años, los orientadores tienen de más de 50 años, mientras los miembros de la APMAE la mayoría tiene edades de 36 a 40 años.

Se encontró que la mayoría del personal docente y de los miembros APMAE son de sexo femenino, mientras que la totalidad de los orientadores son de sexo femenino, mientras que la mayoría del personal docentes y los miembros de la APMAE viven en la zona rural, sin embargo, la mitad de los orientadores viven en la zona rural y urbana respectivamente,

En relación a los factores impiden que exista una integración más efectiva se determinó que los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades es el factor socio económico o laborales, así como que también inciden los factores sociales factores socio económicos o laborales.

En cuanto si es adecuado el nivel de integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje se determinó que la mayoría del personal docente es bueno. Se contactó que una de las ventajas de la participación de las familias es que contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos, y que ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad.

En cuanto a las estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias en los centros educativos se determinó para propiciar la participación de las familias en los centros educativos del Nivel Primario se utilizan los proyectos de investigación y el proyecto de intervención,

Se evidenció que en el desarrollo de las acciones que se usan para fortalecer la participación de las familias implementan las estrategias de proyectos y la estrategia de resolución de problemas.

En cuanto a cuáles actividades planifican para integrar las familias a apoyar a sus hijos en el quehacer escolar que se realiza en dichos centros comprobó que siempre en estos centros organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias, mientras que los miembros de la APMAE respondieron casi siempre.

Se determinó que las actividades que se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia son las reuniones, visitas a los hogares, talleres, servicio a la comunidad, actividades recreativas y conferencias.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Mateo (2017), realizó una investigación titulada Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de Primer Grado Primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché. Guatemala. Con su objetivo general titulado. Determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

Se concluyó que la mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las actividades escolares, ya que llegan a visitar periódicamente a sus hijos en la escuela sobre el rendimiento académico, asisten a reuniones convocadas por el docente, y apoyan todas las actividades que se realizan en el centro educativo.

Suárez (2017), realizó una investigación titulada: Integración Familia-Escuela Para el Desarrollo Integral de los Estudiantes, en la Universidad de Carabobo, Valencia Con su objetivo general titulado: Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón. Concluyó que, Además, el diagnóstico permitió evidenciar que los padres, y/o representantes, no poseen un conocimiento completo acerca de la importancia que tiene la integración familia escuela en el proceso educativo de sus hijos(as).

De allí la importancia de la propuesta de investigación planteada, la cual teóricos como Lev Vigotsky y Urie Bronfenbrenner fundamentan de acuerdo a todo el estudio aquí descrito. En virtud de ello, es pertinente proveer herramientas y estrategias, tanto a la familia como a la escuela, que permitan la integración necesaria de los mismos en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

Rengifo (2017), realizó una investigación titulada: “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017” en la Universidad de Vallejo Tarapoto – Perú. Con su objetivo general titulado Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.

Donde se concluyó que el nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; están asociados, porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).

Moreno (2018), realizó una investigación titulada: Con su objetivo general titulado Implementar una estrategia de integración familia-escuela para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del municipio de Fonseca, La Guajir. Colombia. Concluyó que la integración de la familia a la escuela es un aspecto fundamental en los procesos que se llevan a cabo dentro de ella para lograr involucrar a padres de familia y acudientes de forma activa en dichos procesos. Al respecto, la Escuela para Familias contribuyó significativamente a lograr esta integración, demostrando ser una estrategia útil para enseñar a padres de familia y acudientes en general a participar en las actividades que se realizan en la escuela, así como a apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños, cumpliéndose así el primer objetivo planteado.

Mosquera (2018), realizó una investigación titulada: “El papel de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes. Una comprensión particular en la institución Educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle Universidad Católica de Manizales Colombia. Con su objetivo general titulado Comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2do de la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle.

En esta investigación se concluyó que el proceso de acompañamiento desarrollado por los padres presenta una serie de factores de riesgo que afectan el proceso formativo de los niños de manera directa e indirecta, como lo demuestra el uso frecuente de dispositivos, la tranquilidad alterada con utensilios de audio, y otros elementos distractores y disipadores de la atención y el interés académico en general.

Sotomayor (2019), realizó una investigación titulada la Participación de los Padres de Familia y el Desarrollo Académico Escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño De Praga” Del Distrito de Bellavista, Durante el Tercer Trimestre del Año 2018 en el Instituto para la Calidad de Educación Lima Perú. Con su objetivo general titulado: Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer trimestre del año 2018.

En conclusión, se evidenció que el aprovechamiento escolar, es mayor cuando se cuenta con la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista durante el tercer semestre 2018.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Santana, et al (2015), realizaron una investigación titulada: Incidencia de la Integración de los Padres, Madres Yio Tutores en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Losías Estudiantes del Segundo Ciclo de Básica del Colegio Cristiano de La Vega de la Regional 06 Distrito Educativo 04 Año Lectivo 2013-2014, en la universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago de los Caballeros. Con su objetivo general. Determinar la incidencia de la integración de los padres, madres y tutores en el proceso enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes del segundo ciclo del nivel básico del Colegio Cristiano de La Vega Distrito 04 del año escolar 2012-2013.

En concluyeron que se determinó que la integración de los padres tiene más incidencias positivas que negativas en el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños/as, puesto que los estudiantes tienen buen desempeño en las clases. Aunque esto no quiere decir

que se integren todos los padres, puesto que los docentes en su gran mayoría consideran este involucramiento en término medio.

Paulino, et al (2015), realizaron una investigación titulada: Propuesta de un programa de investigación de los padres del Liceo Técnico Profesional, María Paulino Vuida Pérez en Castillo, Provincia Duarte para el escolar 2015-2016. Con su objetivo general diseñar un plan de acción para optimizar la participación de padres, representantes y responsables en el proceso de educación de los adolescentes del Liceo Técnico profesional María Paulino Vuida Pérez en Castillo Provincia Duarte para el escolar 2015-2016. Concluyeron desde el punto de vista de los objetivos planteados vincular a los padres al proceso educativo de los hijos resulta pertinente en las actividades, ya que su objetivo es capacitar a los representantes a los docentes para mejorar sus relaciones con el centro educativo y la familia en beneficio del aprendizaje integral del educando para que el docente fomente las relaciones Liceo-familiar dando así cumplimiento a la línea acción cooperativa.

Tavares (2016), realizó una investigación en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), que llevó por título: “Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 5to Hasta 7mo Grados en La Escuela Prof., Flora Tolentino, Los Multis Monseñor Nouel. Con los objetivos específicos de: Determinar los síntomas de un mal manejo académico que presentan los niños provenientes de familias disfuncionales, verificar los efectos emocionales de los estudiantes con familias disfuncionales, identificar el nivel de apoyo y seguimientos que reciben los estudiantes desde sus hogares en el proceso educativo.

Se pudo concluir en esta investigación que: Los problemas que se observan con mayor frecuencia son: Repetición de los grados de los estudiantes que proceden de familias disfuncionales y poca dedicación a los estudios por parte de esos estudiantes. Además, se pudo detectar que las familias juegan un papel determinante en las emociones de los estudiantes, en este caso los niños que viven con familias disfuncionales presentaron bajo nivel de apoyo académico, entre otras.

Castro (2018), realizó una investigación titulada: La integración familiar como estrategia de gestión educativa en la escuela José Henery Fabian, Distrito Educativo 16-01

de Cotuí, año escolar 2017-2018. En la Universidad Autónoma de Santo Domingo. (UASD), recinto San Francisco de Macorís. Con su objetivo general describir el nivel de integración familiar como estrategia de gestión educativa en la escuela José Henery Fabian, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Concluyó que la motivación de la familia es uno de los aspectos que favorecen la integración en el proceso educativo, para lograr un mejor desarrollo y aprendizaje en el proceso educativo de sus hijos.

Concepción et, al (2019), realizaron una investigación titulada: Integración de la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños del Nivel Inicial. Escuela de Educación Especial (E. E. E) Jordi Brossa, Filial San Francisco de Macorís, Regional 07 período 2017-2018. En la Universidad Autónoma de Santo Domingo. (UASD), Con su objetivo general: Determinar la integración de la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños del Nivel Inicial. Escuela de Educación Especial (E. E. E) Jordi Brossa, Filial San Francisco de Macorís, Regional 07 periodo 2017-2018. Concluyeron que es importante conocer las necesidades de la familia para desarrollar estrategia que permitan la integración de los padres en el proceso educativo para que sus hijos puedan obtener un aprendizaje significativo.

1.1.3 Antecedentes locales

Rosario, et al (2015), realizaron una investigación, en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí provincia Sánchez Ramírez, titulada: “Participación Familiar en la Resolución de Conflictos en el Liceo Francisco Henríquez y Carbajal, en la tanda matutina del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2015, con su objetivo general, Determinar la participación familiar en la resolución de conflictos en el liceo Francisco Henríquez y Carbajal en la tanda matutina del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí,

Donde concluyeron que los docentes, orientadores y estudiantes que a veces asisten regularmente los padres de familia al centro educativo, mientras que los miembros de la APMAE que casi siempre asisten regularmente al centro educativo.

Rubí et al (2015), realizaron una investigación titulada: Participación de la Familia en la Enseñanza de Segundo Ciclo de Primaria Centro Educativo Edilio Antonio Mendoza,

Emiliano Espaillat, escuela Básica Las Canas Distrito 16-02, en la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí provincia Sánchez Ramírez. Con su objetivo general. Determinar la participación de los padres de familia en la enseñanza en el segundo ciclo de primaria en los centros educativos Edilio Antonio Mendoza, Emiliano Espaillat y escuela básica Las Canas, del distrito 16-02 año escolar 2015.

Concluyeron que casi siempre la participación de las familias en el proceso educativo de los/las alumnas son adecuado. No obstante, en el centro Emiliano Espaillat se determinó que a veces es adecuado.

María et al (2018), realizaron una investigación titulada. Incidencia de la Familia en el Rendimiento Escolar, en el Nivel Inicial. Distrito 16-01, en la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí provincia Sánchez Ramírez. Con su objetivo general Investigar la incidencia de la familia en el rendimiento escolar, en el nivel inicial. Distrito 16-01. Concluyeron que la estrategia de integración de la familia a la escuela es muy baja. Las reuniones en la familia es una de las estrategias empleadas para integrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos del nivel inicial, la formación de los comités de cursos y las escuelas de padres fueron apoyada por el 67% de las docentes y el 54% de los padres.

1.2 Planteamiento del problema

La Constitución de la República Dominicana reconoce el rol central de la familia en la educación y protección de sus integrantes. La Ley 66-97 de Educación establece que la familia es la “primera responsable de la educación de sus hijos” (Art. 4) y que debe colaborar en la gestión del centro y en la solución de los problemas, tanto de la escuela como de la comunidad a la que sirve (Art. 21). De igual manera, considera “el grado de compromiso y la intervención de la familia, el hogar y la comunidad en el proceso educativo” como un parámetro para la calidad educativa. (López, 2020).

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), expresa el apoyo a la participación de la familia en la educación, puesto que se ha evidenciado mejoras de aprendizaje con la articulación familia-escuela, además de reconocer que los padres son los principales educadores de sus hijos e hijas, tomando en cuenta que la función familia-escuela es un impacto positivo que se puede alcanzar generando una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Sin embargo, lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive en los últimos años, según estudios e investigaciones realizadas en diferentes ámbitos a nivel nacional, se indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva, ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas., lo que se ha reflejado en una baja participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se organizan en los centros para propiciar la integración de las familias, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

Con la realización de esta investigación sobre la incidencia de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02, se pretende conocer cuáles son los principales factores que intervienen en la existencia de este problema a fin de sugerir medidas que conlleven a solución del mismo, a través de dar respuestas a las siguientes interrogantes:

Formulación del problema:

¿Cuál es el nivel de incidencias de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distrito 16-02?

Preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las características socioculturales de las familias que tienen hijos que asisten a los Centros de Educación Primaria en el Distrito Educativo 16-02?

2. ¿Cuáles factores impiden que exista una integración más efectiva entre la escuela y las familias en los centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?
3. ¿Es adecuado el nivel de integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?
4. ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?
5. ¿Cuáles actividades planifican para integrar las familias a apoyar a sus hijos en el quehacer escolar que se realiza en dichos centros?

1.3 Justificación

Según López (2020), El Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014-2030) destacó la importancia de la participación de toda la comunidad educativa en el éxito del sistema educativo. Dentro de los compromisos que se encuentran en el mismo se está “asegurar que toda infraestructura educativa contribuya a la creación de un adecuado ambiente pedagógico y a la integración de la familia y la comunidad a la vida escolar”.

La participación de la familia en los espacios establecidos por la Ley 66-97, contribuye con la mejora de la gestión del centro, la transparencia y el logro de los objetivos institucionales de calidad. De igual modo, la participación efectiva de la familia en los procesos educativos favorece la motivación, la autoestima, la mejora de la actitud del niño frente a la escuela, su desempeño escolar, su conducta y sus habilidades sociales; contribuye con la comunicación entre la escuela y la familia, lo cual se traduce en una mejor articulación, mejoras en el manejo de los conflictos, coherencia en las relaciones y en el entorno, entre otros aspectos.

En este sentido se considera de gran importancia la realización de esta investigación que tienen como objetivo principal comprobar cuál es el nivel de incidencia de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02, a fin de que se puedan

sugerir alternativas que contribuyan a reforzar la integración de las familias en estos centros escolares, de modo que salgan beneficiados los actores de estas escuelas en especial, las familias, los docentes y sobre todo los estudiantes, así como, los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), ya que en la biblioteca de esta prestigiosa Universidad está este documento a la disposición de toda las personas interesadas en conocer sobre el tema.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Comprobar el nivel de incidencia de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distrito 16-02.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las características socioculturales de las familias que tienen hijos que asisten a los centros de Educación Primaria en el Distrito Educativo 16-02.
2. Indagar los factores impiden que exista una integración más efectiva entre la escuela y las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino.
3. Constatar si es adecuado el nivel de integración de la familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino.
4. Verificar las estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino.
5. Definir las actividades que se planifican para integrar las familias y apoyar a sus hijos en el quehacer escolar que se realiza en dichos centros.

1.5 Operacionalización de las variables

Pregunta de investigación	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características socioculturales de las familias que tienen hijos que asisten a los centros de Educación Primaria en el Distrito Educativo 16-02?	Identificar las características socioculturales de las familias que tienen hijos que asisten a los centros de Educación Primaria en el Distrito Educativo 16-02.	Características socioculturales de las familias	Sexo Edad Lugar de residencia Nivel de escolaridad Situación de empleo Ingresos que percibe
¿Cuáles factores impiden que exista una integración más efectiva entre la escuela y las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?	Indagar los factores impiden que exista una integración más efectiva entre la escuela y las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino.	Factores impiden que exista una integración más efectiva entre la escuela y las familias en los Centros Educativos	Factores biológicos: entre otros. Factores psicológicos: Factores sociales Factores socio económicos o laborales
¿Es adecuado el nivel de integración de la familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?	Constatar si es adecuado el nivel de integración de la familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino.	Nivel de integración de la familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos	Pertenece a la APMAE Escuela de Padres Frecuencia con que asiste a visitar el centro.
¿Cuáles son las estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?	Verificar las estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino.	Estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias en los Centros Educativos	Proyectos de investigación. Proyecto de intervención Estrategias de proyecto Estrategia de resolución de problemas. Estudio de casos Otras
¿Cuáles actividades que se planifican para integrar las familias para apoyar a sus	Definir las actividades que se planifican para integrar las familias	Actividades que se planifican para integrar las familias para apoyar a	Reuniones Visita a los hogares Realización de ferias Actividades recreativas

hijos en el quehacer escolar que se realiza en dichos centros?	para apoyar a sus hijos en el quehacer escolar que se realiza en dichos centros.	sus hijos en el quehacer escolar	Servicio a la comunidad Conferencias Talleres
--	--	----------------------------------	---

1.6 Definición de términos

APMAE: Organización encargada de promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión del centro a través de los organismos previstos al efecto (SEE Ordenanza No. 9-2000).

Aprendizaje: De acuerdo con el paradigma constructivista el aprendizaje es la construcción del conocimiento por parte del estudiante. (Ángel, 2014).

Comunidad: Congregación de personal que viven unidas y bajo ciertas reglas. Es un conjunto de personas con características comunes situadas en un mismo territorio o espacio macro. (Diseño Curricular, Nivel Primario. 2014).

Comunidad educativa: Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta formada por alumnos, ex alumnos, docentes, ex docentes, directivos, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. (Cirigliano, 2015).

Educación: La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos a educarse una persona asimila y aprende conocimientos. (Concepción y Guzmán, 2007).

Enseñanza: Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje. (Andreu, 2015)

Escuela: La escuela es la institución donde se enseña y se aprende. Está compuesta por un conjunto de profesores y alumnos. Puede ser pública o privada. (<https://www.significados.com/escuela/> Consultado: 29 de enero de 2023, 11:31 am.).

Familia: Conjunto de personas que proviene de una misma sangre, de un mismo linaje, de padre, la madre e hijos (Comellas, M.J., 2019).

Integración: La palabra integración tiene su origen en el concepto latino integratĭo. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). (Ibid.)

Nivel Primario: La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos, primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados. En el currículo de la Educación Dominicana se divide en dos ciclos y empieza al terminar el Nivel Inicial. (Diseño Curricular del Nivel Primario, MINERD, 2018).

Participación Escolar: La participación escolar es un término usado para generar estrategias que ofrezcan al alumnado las oportunidades de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela. (Ibid).

Procesos Educativos: El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. (Andreu,2015)

Sociedad: Se llama sociedad a una forma de organización entre seres que comparten objetivos e intereses comunes de muy variada gama. (Comellas, M.J. (2019).

1.7 Alcance y límites

Campo: Educación

Área: Nivel Primario.

Espacial: La investigación se realizó en los Centros Educativos del Nivel Primario Prof. Heroína Díaz y Escuela Básica Villa San Pedro.

Delimitación Temporal: El estudio fue limitado al año escolar 2022-2023, en el Distrito Educativo 16-02, de Fantino.

Alcance Investigativo: La investigación tiene como alcance determinar la Incidencia de la Integración Familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distrito 16-02.

1.8 Marco contextual

1.8.1 Descripción del Municipio de Fantino

1.8.2 Ubicación Geográfica

De acuerdo con el Plan Estratégico del Distrito Educativo 16-02 de Fantino (2016-2021), el municipio de Fantino es el tercero en tamaño y población de los cuatro municipios que conforman la provincia Sánchez Ramírez. Está ubicado en el mismo centro del país (parte oeste de dicha provincia), limitando al Norte con el Río Camú, que del otro lado pertenece a la provincia de La Vega y a la provincia Duarte; al Oeste limita con el municipio de Jima Abajo, que pertenece a la provincia de La Vega; al Sur, con el Distrito Municipal de Comedero Arriba que pertenece al municipio de Cotuí y al Este divide con Las Canas y Angelina, ambas Distritos Municipales del municipio de Villa La Mata.

La temperatura del municipio de Fantino, según Weather Spark (2019), es tropical y oscila entre 19 y 33 grados Celsius de enero a diciembre. Se destacan dos estaciones, siendo sus veranos extensos, calientes y nublados; los inviernos, breves, caliente y despejados.

De acuerdo con Estévez (2013), el municipio de Fantino, también llamado La Piña, para el año de 1952, cuando se crea la provincia de Sánchez Ramírez, es elevado a Distrito Municipal, perteneciente a Cotuí, mediante la ley No. 3208, Gaceta Oficial No. 7396, tomando el nombre actual en honor al sacerdote Fantino Falco, sugerencia de don Antonio Saldaña. En 1962 el Distrito Municipal es elevado a categoría de municipio hasta hoy día. En la actualidad el referido municipio, según el último censo del año 2010, cuenta con una población de 22,117 habitantes, repartidos en una superficie de 94.75km². Posee cinco

secciones, las cuales son Piña Vieja, Hato Mayor, Sierra Prieta, San Miguel y Comedero abajo.

1.8.3. Aspectos Educativos

En la actualidad este distrito educativo posee una matrícula estudiantil de 5580 y 51 centros educativos bajo su responsabilidad, subdivididos en 35 de Educación Inicial y Primaria, 4 liceos de Educación Secundaria pública, 4 centros de Educación básica de adultos, 4 PREPARA, una escuela laboral, un CAIPI y dos colegios privados uno de los cuales imparte hasta el nivel secundario. La estructura organizacional distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas: administrativa, pedagógica – curricular; supervisión- evaluación y planificación. En estas cuatro unidades están ubicados los 24 técnicos distritales docentes, y 36 correspondientes al personal administrativo.

La Dirección del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, está ubicado en la Calle Ramón Guerrero, edificio de Oficinas Gubernamentales, Segundo Nivel, en el municipio de Fantino. Esta institución está limitada al Norte por la Empresa Casa Fanny; al Este, Iglesia Sagrados Corazones de Jesús y María; al Oeste, Escuela Emiliano Espaillat, y al Sur, el Barrio El Malecón.

1.8.4. Centro Educativo del Nivel Básico Prof. Heroína Díaz

Inició su labor docente en piña vieja en la década de los cuarenta a los cincuenta en el local donde funciona hoy la escuela Manuel Rosario Guillo, en ese entonces existía una Escuela de un aula de tabla de palma y cobija en zinc y piso de tierra. Más tarde fue trasladada en el local donde hoy funciona el colegio Santo Domingo ubicado frente a la iglesia Sagrado Corazón de Jesús y María, donde actualmente es hoy casco urbano de municipio de Fantino.

En ese entonces existía una escuela del nivel primario impartían primero, segundo, y tercero como multigrado, todo impartido por ella. Fue la primera maestra de este municipio, la cual trabajó por un periodo de forma voluntaria, a la que la mayoría de los habitantes de esta zona le deben su alfabetización.

Estuvo casada con el señor José del Carmen Saldaña (Chichi), el aprovechó para alfabetizarla. Más tarde se integró de manera eficiente a los trabajos de la iglesia donde

realizaba las funciones de catequista, evangelizadora y coordinadora de varios grupos apostólico, de igual forma fue una gran organizadora en la comunidad de Fantino llegando a ser la mano derecha de los sacerdotes. Siendo ya una anciana de edad muy avanzada los familiares se la llevaron a su tierra natal Cotuí, luego año más tarde falleció, allí Santa y cristiana sepultura.

Contextualización

La escuela primaria profesora Heroína Díaz, fue construida en el año 2015-2016, a partir de agosto del 2016 comienza a laborar como institución educativa. Su nombre se debe a la profesora Heroína Díaz, llegada de Cotuí soló maestra titular por los años 40, dicha maestra se instala a vivir en la comunidad de piña vieja donde labora en la escuela de la misma comunidad, la cual llevaba por nombre Escuela Rural Piña Vieja-Camú. Al poco tiempo de residir en esta comunidad contrae matrimonio con el joven José Del Carmen Saldaña Galán (chichi), junto al cual instala un colmado que junto con sus labores escolares y la agrícola que dicho joven realizaba, les proveía de recursos para su sustento.

Al pasar el tiempo doña Hero, se divorcia, pero sigue ejerciendo sus funciones como docente, pasando a residir frente al parque municipal, donde hoy se ubica La Pequeña Vía al cabo del tiempo enferma y debido a esto sus familiares deciden su traslado a su ciudad natal (Cotuí), donde muere sin dejar descendencia.

Objetivos

Brindar a los estudiantes una educación integral que abarque los aspectos de formación y la adquisición de valores y competencias que se pongan en prácticas dentro y fuera de la institución.

Mejorar el nivel educativo del alumnado integrando la calidad de la educación con equidad y el fomento de prácticas innovadoras para la reconstrucción de una sociedad justa.

Misión

Brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes, con énfasis en la formación de valores, integrales y medioambientales formándolos en competencias para la vida

cumpliendo con las normas educativas encaminadas a desarrollar y mejorar la calidad de vida de la población estudiantil y la comunidad.

Visión

Pretendemos ser una institución educativa modelo de prestigio con las competencias necesarias para apoyar la formación de estudiantes con una sólida educación y un alto desarrollo del pensamiento crítico promoviendo una cultura de paz, inspirada en los valores que demandan la sociedad.

Valores

Liderazgo, compromiso, amor, credibilidad, excelencia, confianza, ética y igualdad.

La matrícula estudiantil está compuesta por 116 en el año escolar 2022-2023 es en el preprimario de 25, primero 22, segundo 25, tercero 23 y cuarto 21. En el nivel inicial 25 y primario 91.

Cantidad de personal docentes, administrativo y de apoyo.

Cargo	Cantidad
Directora	1
Coordinadora	1
Orientadora	2
Docentes	6
Digitadora	1
Portero	2
Conserjes	6
Mensajero	1
Mayordomo	1
Jardinero	1

1.8.4. Escuela básica Villa San Pedro

Historia del centro educativo

Este centro educativo inicia en el año 1964, bajo la dirección de Leonardo Antonio Galán con una matrícula estimada de 80 estudiantes en donde funcionaba desde 1ro hasta 4to grado de forma multigrado, impartido por el mismo profesor en dos tanta 3ro y 4to en la tanda matutina y 1ro y 2do en la tanda vespertina.

Esta funcionaba en una enramada en la comunidad del Alto del Pino.

La construcción del centro educativo se inició en el 1964 por la comunidad y la O.D.C después de haber realizado un pequeño concurso entre la comunidad de la piedra y la comunidad del Alto del Pino.

El mismo fue ganado por la comunidad de la piedra por tener más moradores y más personas que aportaban a la causa de la construcción de la misma.

Entre la parte aportada por la comunidad, las y los demás moradores aportaron cemento, madera y una gran parte de la mano de obra. Para el 1982 se construyó un edificio anexo de dos aulas con dinero proveniente del 5% de la Rosario Dominicana, dicha suma invertida fue lo que le tocó a la comunidad para ese entonces.

En 1992 llega al centro educativo el maestro Lucilo Jerez Adbrincoles, creando el 5to grado en 1993 y el nivel inicial, el cual se destaca que el primer maestro del nivel inicial fue el maestro Ramón Erasmo Adbrincoles en diciembre de ese mismo año.

Lucilo sólo tenía una tanda y la maestra Martina de la Cruz con una tanda también, los cuales sustituyeron a Flavia Batista que era la actual maestra en ese entonces.

En ese tiempo el centro se encontraba en estado no favorable, en el cual la puerta y ventanas estaban destruidas y para la remodelación de la misma se llevaron a cabo diferentes actividades como la rifa, celebración del día de los padres, entre otros.

Al momento de recibir el centro no tenía bandera, sellos de identidad del centro ni registró y hasta ese entonces pertenecía a la regional de La Vega. Para el año 1997 nos vimos precisados a construir una enramada para darle apertura a los grados 6to y 7mo.

En el 1998 el primer plantel que se había construido, fue derrumbado por el huracán George, ya este se encontraba en muy mal estado. En los últimos años el mismo era utilizado por la comunidad y algunas actividades comunitarias hasta que se produjo el derrumbe.

Después de haber pasado el fenómeno, se construyeron dos enramadas para seguir impartiendo la docencia. Para el año 2008 se inicia a impartir la docencia para los estudiantes de octavo grado.

En el año 2009 se inicia la construcción de segundo módulo, ubicado en el frente del centro educativo con dos niveles en el cual incluye tres aulas, ahora convertida en cinco aulas para poder llevar a cabo la jornada extendida, una cocina, baños para nivel inicial, la oficina de la dirección y un área de Orientación.

Se realizó la remodelación del primer pabellón de dos aulas a cuatro aulas. Se construyó también dos baños, una cisterna y el área del Nivel Inicial cerrada. Durante el proceso de construcción y remodelación del mismo fue necesario impartir la docencia en la iglesia y el salón comunal.

Todos estos avances que hemos tenido se han logrado gracias al empeño y esfuerzo para que la comunidad avance en materia educativa y que pueda adquirir mejores conocimientos que les pueda servir de base a nivel personal y social.

De esta manera pueden tener mayor personalidad ya que pueden concluir el ciclo de básica sin tener que trasladarse a otra comunidad, pues contamos con Nivel Inicial, Nivel Primario y Primero y segundo de Secundario.

La matrícula estudiantil está compuesta por 67 estudiantes y 12 docentes en el año escolar 2022-2023 en el primer ciclo del Nivel Inicial 12, primer ciclo de primaria 19, segundo ciclo de primaria, 27 y primer ciclo de secundaria 9, 2 secretaria, 2 auxiliar de policía escolar, 1 seguridad, 1 portero, 3 conserjes y 1 sereno.

Misión

Garantizar a los niños y niñas de la comunidad una educación de calidad, mediante el cual podemos contribuir hacer ciudadanos que puedan desarrollar potencialidades individuales para ser hombres y mujeres libres, éticas, críticas, autocritico, participativas y creativas; capaces de contribuir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria para el bien de la comunidad y el suyo propio.

Visión

Ser un centro educativo capaz de fortalecer las relaciones humanas entre todos los actores del proceso educativo para contribuir con su compromiso social en la búsqueda permanente de la excelencia académica para que los estudiantes sean felices, ciudadanos respetables y ejemplos.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.0 Introducción

En este capítulo se ha desarrollado el marco teórico en relación a las variables e indicadores que sustentan el estudio, para su elaboración se indagó en fuentes de autores expertos en la materia, así como, tesis, documentos oficiales emanado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y otras instancias, leyes y otros materiales escritos y digitales en el ámbito internacional, nacional y local.

2.1 Características socioculturales de las familias

Según Huerta (2018), es el análisis estadístico con respecto a un conjunto de habitantes que investiga su dimensión, aumento y cualidades en un lapso o período. Por consiguiente, estas son características que se consideran en el estudio de una comunidad establecida. Se agrupan en: edad, estado civil y sexo.

Edad: Es el período que transcurre desde el alumbramiento de una persona y el instante presente, se mide en días, meses o años y está definida por distintas fases entre ellas:

- Adulta temprana: comprende los 18 y 24 años.
- Adulta intermedia: comprende los 25 y 54 años.
- Adulta pre-mayor: comprende los 55 y 59 años.
- Adulta mayor: de 60 años a más.

Sexo: Son los rasgos físicos y biológicos que nos hacen distintos varones de mujeres la que establecerá su situación de género. Dicho de otra manera, se refiere a la división de la especie humana en dos conjuntos: hombre y mujer. (Ibid.).

Estado civil: Es la situación marital de los individuos y su vínculo con las leyes que se considera:

- Soltero: es la palabra que se emplea para nombrar a un individuo que no tiene compañero.
- Casado: sujeto que contrae un vínculo matrimonial civil o religioso.

- Conviviente: es el período que se usa para nombrar la convivencia de dos personas que viven juntos por más de dos años.
 - Viudo: se le nombra así a la persona que pierde a su pareja a causa de la muerte.
- (Ibidem)

Nivel Académico de los docentes

Según “El Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015). Los programas de formación de docentes deben estar estructurados y diseñados tomando en cuenta las características de la sociedad actual, las demandas de la educación para responder a las necesidades de la sociedad y a las competencias requeridas para un profesor que tendrá la responsabilidad de formar niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI.).

La formación del profesor entendida como el conjunto de actividades tendientes a fortalecer a los docentes en conocimientos, competencias, actitudes y valores que permitan generar una práctica reflexiva y comprometida con un proyecto educativo socialmente legitimado. Desde este posicionamiento se reconoce a la formación docente como un proceso donde interactúa el conocimiento específico de una disciplina, el reconocimiento de una cultura propia del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas.

Los que se clasifican en:

Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización en un área particular que se cursa tras la graduación de una licenciatura y generalmente duran de uno a dos años. Se trata de un nivel educativo superior, con el fin de fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento.

Maestría: Es una especialidad que puede sacar luego de tener un Bachillerato o Licenciatura en tu carrera. Siempre se enfoca en un tema particular de tu área de estudio.

Especialidad: Se refiere a cursos que te capacitan en un área de tu carrera. Es un programa parecido a la maestría, pero no te da un título de posgrado y puede ser de menor extensión.

Doctorado: Es el programa cumbre de la carrera universitaria. El doctorado usualmente lo sacan las personas que quieren dedicarse a la investigación y la docencia universitarias. Es una especialidad larga y que requiere un fuerte trabajo de investigación. (Arrepol, 2019).

2.2 Factores impiden que exista una integración más efectiva entre la escuela y las familias

Según Vizcaíno, (2015), la educación actual exige en la escuela la participación del trinomio docente-alumno-padres de familia, ya que los procesos juntos los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El padre de familia debe ser tomado en cuenta en el proceso educativo más que ley lo faculta, se debe integrar a los padres en todo el proceso interior y exterior y en la relación con los/as docentes y sus hijos/as para que la educación sea mejor y el máximo beneficiado sea el estudiantado, durante su formación el/la niño/as necesita del mayor apoyo posible de sus padres. Los padres deben colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el director y los/as docentes, cuando se le solicite, participar activamente en el consejo educativo institucional. (Ibidem)

Los padres de familias son tímidos para inmiscuirse en la relación docente – alumno. Muchas veces no desean intervenir y dejan a los/as maestros/as la labor de enseñarle a sus hijos/as. Además, en algunos casos no son conscientes de su realidad, quizás se deba a que sientan poca preparación. Por otro lado, la situación económica y social, ya que esta condiciona el nivel de participación de las familias en el proceso educativo. Los rasgos socioeconómicos, la edad bastante avanzada para tener familias numerosas, así como familia que poseen pocos ingresos. (Ibidem)

Hay padres que entienden que el docente debe ser únicamente quien eduque y enseñe a sus hijos, siendo su función únicamente pasiva, sin colaborar en esto. Los padres pueden

mostrar desmotivación ante la participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas pues pueden poseer poca formación y como consecuencia realizar pocas aportaciones al centro, sin saber entonces cómo poder participar. (Serrat, A., 2015)

También se debe tomar en cuenta el aumento de los divorcios y separación de las familias, el alto índice de la paternidad irresponsable en los hogares dominicanos, lo que repercute de forma negativa en el necesario apoyo moral emocional y material que ha de servir de base para la formación integral de los niños/as y de los jóvenes dominicanos. La participación de los padres en los centros escolares es de gran importancia para la educación de los alumnos/hijos, puesto que, como sabemos, una buena educación del niño y socialización se realiza a través de la colaboración entre ambas partes, siendo una educación conjunta.

Pero actualmente, la participación de los padres en los centros escolares es muy pobre. Hoy día, se les presentaran situaciones en las que pueden participar como son, por ejemplo, el Comité de Padres, la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) y Escuela de Padres. (Ley de Educación 66'97). Entre los principales factores que impiden la participación efectiva de los padres en el proceso educativo se puede señalar los siguientes.

2.2.1 Factores biológicos

Si bien se ha demostrado una alta correlación entre los factores biológicos y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador, ésta resulta ser inespecífica al estar relacionada con otros muchos trastornos psicopatológicos. Los factores más aceptados actualmente son: el género, los factores pre y perinatales, los factores cerebrales y bioquímicos, la dieta y los niveles sub clínicos de plomo. Los factores biológicos o bióticos son los que se incluyen animales, plantas y microorganismos, es decir los seres vivos. En las plantas intervienen los microorganismos que enriquecen el suelo. Otras plantas que les brindan protección o compiten por la luz, agua y nutrientes. (Díaz y Sibaja, 2015).

2.2.2 Factores psicológicos

Según Huerta (2018), se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales. Las características psicológicas se deben a la biología de la persona y al entorno en el que vive. Este factor brinda una perspectiva de cómo estas características individuales pueden afectar el juego, además de los entornos sociales. Factores psicológicos: se refiere a los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas y que se representan en el estado y prácticas de salud.

2.2.3 Factores sociales

Muchos sociólogo y psicólogos opinan que las familias, parece ser una de la más antigua instituciones sociales que existen en la actualidad. Esta ha recorrido de la mano de las diversas organizaciones sociales, el sendero de los cambios y las modificaciones y se materializa en una diversidad de forma y modalidades entendidas a la característica del tejido social al que pertenece.

Por otro lado, en el contexto del impacto de modernidad y de la moda del post moderno se ha visto a las familias como una suerte de refugio del hombre y la mujer modernas/os, como principal herramienta para combatir la sociedad del mundo moderno y post-moderna. (Serrat, A., 2015)

La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización. factor social es una vía de explicación multilateral de la complejidad de una realidad concreta o sistema social, gracias al análisis de las múltiples conexiones que como parte de ese sistema y de otros se establecen a través suyo, permitiendo obtener una visión parcial de la totalidad de la misma. Los factores sociales son conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales. Estas pueden ser de diversas índoles y por esta razón es necesario explicar, cuáles son los factores sociales en los cuales centraremos nuestro análisis. (Ibidem).

2.2.4 Factores socioeconómicos o laborales

Según Rodríguez (2015), la situación socioeconómica se define como aquellas condiciones generales que intervienen en la vida de los miembros de una familia que los pueden asegurar o no a un nivel o condición de vida aceptable privilegiada. La situación socioeconómica abarca el acceso que tengan los miembros de una familia cualquiera o la calificación de servicios o necesidades que se considera básica para el mantenimiento físico emocional de los mismos, es decir, la posición social es determinante para poder tener acceso a esos servicios básicos.

Los factores socioeconómicos son considerados como parte importante e imprescindible dentro de la sociedad, en la actualidad, debido a la falta de solvencia económica en algunos grupos sociales los problemas acrecientan día a día, las personas con un nivel económico bajo pueden presentar muchas más dificultades en diferentes ámbitos de su vida, como en la educación, el aprendizaje, la salud, al buscar fuentes de trabajo, esto se da por la falta de recursos que las personas con bajo nivel socioeconómico proporcionan a los suyos.

Al considerar que el bajo nivel económico dentro de un grupo social limita las posibilidades de determinados individuos, también es un factor determinante en la vida de los mismos, ya que este factor es a su vez es un motivador que permite la superación de los obstáculos y genera un desarrollo integral. (Rodríguez, 2015).

Dentro de los factores socioeconómicos están todas aquellas actividades realizadas por el hombre con el fin de sostener la vida de él y de su familia, ya sean desarrolladas dentro o fuera del hogar, estas actividades tienen características como el cuidado, relaciones interpersonales y proveer valores, mismas que deben ser cumplidas sin importar el grado de gusto o disgusto que cause dicha actividad, en las cuales están inmersos sentimientos, deseos e inquietudes.

Las mujeres han sido atribuidas con el don de tener destrezas que se transforman en valores sociales y a su vez son las encargadas de consolidar la educación familiar y social.

El hombre por otra parte tiene la responsabilidad de producir energías humanas con el fin de generar el sistema económico basado en la producción y el consumo. (Bernal, 2015).

2.3 Nivel de integración de la familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El desarrollo integral es un término que ha adquirido diversas definiciones, ya que esta abarca diferentes ámbitos para el desarrollo del ser humano, y cada autor la concibe de manera distinta. Por su parte, Anzil (2015), expresa que “el desarrollo humano es un proceso que aumenta las opciones y la libertad de las personas, permitiéndoles alcanzar un mayor nivel de potencial de habilidades y de bienestar”.

La familia es la base principal para el crecimiento y desarrollo del niño o niña ya que ésta provee como primera institución los valores, principios, educación para que el individuo logre la integración dentro de la sociedad. Para constatar que la familia es el sistema más importante dentro de la sociedad.

Según Merino & Morales (2015), expresan que La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

La formación integral no es solo responsabilidad del docente, también es de la familia, pues ella debe incluirse en las actividades realizadas en el aula de clase para así aprender estrategias y trabajar en conjunto con los niños en el hogar y poder obtener una Educación basada en la secuencia, por lo tanto, se deben generar orientaciones tanto en la escuela como en el hogar para poder tener base a la hora de reforzar el aprendizaje impartido en la escuela.

En cuanto al proceso de integración familia-escuela, el mismo es un factor importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que los mismos estarán más motivados a estudiar y a aprender debido al interés que existe por parte de su representante en cuanto a su proceso

educativo, lo que corrobora Loreto, A. (2015), en su apartado acerca del vínculo escuela-familia-comunidad.

2.3.1 Pertenecer a la APMAE

Los equipos de gestión de cada centro educativo apoyados en las directivas de las APMAE, los Comités de Curso y los maestros guías orientaran a las familias en el uso de los cuadernos de familia, valorándolos como una herramienta que les ayudara en cómo hacer una mejor gestión educativa desde el hogar, involucrándose más directamente en la educación de sus hijos e hijas. (MINERD, 2014)

Cada dos meses el director/a del centro junto al orientador/a, coordinador/a, u otro miembro del equipo de gestión que se determine y la directiva de la APMAE realizará un encuentro por niveles y ciclos con los maestros/a encargados del curso y el o la coordinadora de los Comités de Curso constituido en cada una de las secciones del centro, con la finalidad de orientarles para que puedan conducir a los padres, madres y tutores de sus respectivos cursos en el uso adecuado de los cuadernos de familia. (Ibidem)

2.3.2 Escuela de Padres

La Escuela para Padres y Madres es un programa de formación y capacitación continúa dirigido a los padres, madres, tutores/as y familiares de los niños y las niñas, así como otros actores interesados en apoyar el proceso educativo y el desarrollo de las actividades en el centro escolar.

Son funciones de las EPM:

- Promover la formación de los padres y las madres en el ámbito de los valores universales, sociales e instrumentales, la educación adecuada de sus hijos e hijas, la prevención asertiva frente a los principales problemas que aquejan a la niñez, la adolescencia y la juventud en edad escolar.

- Motivar permanentemente a los padres y a las madres a participar en las actividades educativas formales y no formales que se promuevan con el propósito de lograr una educación de calidad.

- Capacitar a los padres y a las madres en materia educativa con el propósito de que se involucren de manera eficiente en el desarrollo curricular, disciplina escolar, mantenimiento de la planta física y gestión de recursos materiales y financieros. (MINERD, 2018)

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011): “La falta de apoyo de los padres y un ambiente sin amor en el hogar traerá como consecuencia riesgo de abuso en los menores, dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento académico, alta probabilidad de ingesta de alucinógenos y un comportamiento delictivo y agresivo” (p. s/n); por lo tanto, es indispensable que los niños tengan apoyo continuo y vigilancia por parte de sus familias, especialmente de los padres, lo cual se puede mejorar a través de las Escuelas de Padres, ese apoyo debe ser tanto moral como educativo, y junto a eso una gran porción de afecto amoroso y espiritual.

Cabe agregar que según directrices emanadas del Ministerio de Educación (2014), las instituciones educativas deben promover las escuelas de padres y son ellas quienes también deben aportar los espacios de encuentros de socialización y concientización sobre el desempeño como padres, siendo éstos los actores principales en la formación de sus hijos y parte integral en las actividades curriculares, reconociendo que no solo los docentes son formadores, sino que ellos son los motores y las bases en donde los jóvenes se apoyan; para que conjuntamente lleven a feliz término los objetivos propuestos para una efectiva educación.

2.3.3 Frecuencia con que asiste a visitar el centro

Entrevistas personales

Son aquellas reuniones individuales que el docente realiza con los padres al inicio de año o de la escolaridad y que, más adelanté, se utilizan para informar algunas situaciones

Puntuales que pueda. Estar afectando a un niño en particular. A la vez, esta instancia permite al docente pedir la opinión de los padres respecto del proceso que está viviendo hijo o hija.

Informe de notas

Los informes por escrito sobre los Progreso de los estudiantes permiten informar los cambios y progreso que estos han tenido, señalar las asignaturas con más dificultades y orientar hacia el futuro.

Reuniones generales

Está orientada a dar a conocer los objetivos generales de la escuela y a organizar a los padres en actividad de colaboración con sus hijos

Visitas a los salones de clases

Esta es una nueva modalidad que está usando en muchos países y en algunas escuelas de nuestro país, especialmente en el nivel inicial. Consiste en que los padres asistan a clases y puedan conocer más de cerca la metodología que se emplea con sus hijos, que por lo general no es igual a la que se aplicó en su caso. Esta actividad se realiza una o dos veces en el año, según las características de cada escuela. (MINERD, 2014)

2.4 Estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias.

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimiento en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades. Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Entre las razones por las que los padres no participan más en la educación de sus hijos, se mencionan tres factores

con mayor frecuencia: falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites”. (Hernández Barbosa, 2015)

Los padres manifiestan sentirse altamente demandados por sus trabajos, por lo que les resulta difícil dedicar tiempo para ir a la escuela o para ayudar a sus hijos en las tareas. Esto resulta más difícil aun cuando ambos padres trabajan todo el día, condición que ha aumentado fuertemente en el último tiempo. Así, algunos padres dicen preferir usar su tiempo libre con los niños en actividades recreativas más que en aquellas de tipo académico. Por otra parte, los padres sienten que no tienen suficientes destrezas como para ayudar a sus hijos con el trabajo escolar. Este sentimiento de inadecuación se acrecienta a medida que los hijos van pasando de curso, y puede ser una de las razones que explique por qué los padres disminuyen su participación a medida que sus hijos crecen. (López, 2016).

Fernández, K., (2015), señalan que la estructura organizacional de la escuela es también un factor que limita la participación de los padres. Algunos padres perciben que, de un modo u otro, la escuela les hace sentir que no entienden las prácticas educativas y que no deben intentar educar a sus hijos personalmente. Además, perciben que la organización escolar dificulta la comunicación entre la casa y la escuela, ya sea entregando información parcial o limitando los espacios de interacción, lo que atenta contra las posibilidades de crear una relación de colaboración fluida”.

2.4.1 Proyectos de investigación

Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. Cabe destacar que todo proyecto de investigación consta de un plan de trabajo o de actividades, donde se prevé la duración del proceso investigativo. (Hernández Barbosa, 2015)

Para comenzar una investigación es necesario, en primer lugar, encontrar algún aspecto de la realidad que se desee investigar y en segundo lugar entender a qué tipo de conocimiento se desea arribar, teniendo en cuenta la investigación pura, para comprender

temas teóricos que se encuentran reunidos en algún postulado teórico de una determinada ciencia, o la aplicada, la cual reúne en su haber todos aquellos problemas prácticos de la vida.

Una vez se tiene lo fundamental es necesario diseñar un programa instruccional, es decir establecer los diversos puntos a tener en cuenta en el proyecto de investigación para realizar un estudio minucioso y ordenado. Para dicho diseño es importante tener en cuenta los recursos de los que se dispone para realizar la labor, tanto económicos, sociales como tecnológico. (Ibidem).

2.4.2 Proyecto de intervención

El proyecto de intervención es un género discursivo del ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, las políticas sociales, el trabajo social, la administración pública, la economía y la salud. Teniendo en cuenta estas características del proyecto de intervención, es necesario señalar que este género muchas veces constituye una herramienta de un proyecto político destinada a transformar la realidad. (Jiménez, 2015)

En el contexto educativo, suele solicitarse a los estudiantes la elaboración de proyectos de intervención en materias de carreras como Sociología, Urbanismo, Trabajo Social, Políticas Sociales, Ecología Urbana y Enfermería. En estos casos, se trata de un ejercicio que entrena a los estudiantes en los géneros y las prácticas del ámbito profesional. La interacción comunicativa se establece, entonces, entre los estudiantes que son desafiados a posicionarse como profesionales con la ayuda de sus docentes que, simultáneamente, actúan como evaluadores. En ocasiones, los estudiantes formulan propuestas de intervención en contextos reales, en cuyo caso los actores involucrados en dichos ámbitos también son destinatarios del texto. (Ibidem).

2.4.3 Estrategias de proyecto

Una estrategia de proyecto es el plan y las herramientas para completar un proyecto. Las grandes estrategias de proyecto se alinean con la misión y los objetivos del centro. Las estrategias de proyecto suelen incluir los objetivos de un proyecto, así como una estrategia

para alcanzarlos. Puede crear una estrategia de proyecto básica que puede reutilizar y modificar para cumplir los objetivos de diferentes proyectos. Normalmente, los centros crean estrategias de proyecto para llevar a cabo proyectos complejos y estratégicos más que proyectos operativos. (Bustos, 2016).

La creación de una estrategia de proyecto es importante porque puede ayudarle a mantener los proyectos en el plazo previsto y a completarlos con éxito. Contar con una estrategia de proyecto establecida que pueda reutilizar para diferentes proyectos también puede agilizar el proceso de planificación del proyecto, aumentando la eficiencia. Además, puede utilizar su plan estratégico para transmitir los detalles del proyecto a las partes interesadas. (Ibidem).

2.4.4 Estrategia de resolución de problemas

Según. García, (2015), Las estrategias de resolución de problemas son, más que reglas, técnicas generales que nos ayudan a comprender el problema y favorecen el éxito en encontrar la solución. La resolución de problemas es el proceso mediante el cual encuentras una solución para un problema o conflicto específico. Existen muchas soluciones posibles para resolver un problema, por lo que es importante aplicar un proceso de resolución de problemas que nos lleve a encontrar la mejor solución.

El uso de técnicas comunes de resolución de problemas te ayudará a encontrar la solución que mejor se adapte a las necesidades de la situación específica, lo que es similar a utilizar las herramientas adecuadas para un trabajo. (García, 2015).

2.4.5. Estudio de casos

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos. (López, 2015).

Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. (Ibid.).

2.5 Actividades que se planifican para integrar las familias

Según Ander (2015). La planificación es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales.

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. De allí la importancia de la determinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad. De igual manera es importante conocer y saber la finalidad de lo que estamos haciendo, ya que para los estudiantes resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje. (Ibid.).

Etapas de la planificación

Dentro de la planificación podemos identificar tres etapas:

Identificación del problema a resolver y/o de los objetivos que se desean cumplir.

Proponer soluciones y estrategias que se deban seguir para resolver el problema identificado o para cumplir con las metas planteadas.

Después de analizar todas las opciones, determinar cuáles son las acciones más eficientes para cumplir con los objetivos propuestos, estructurando un plan.

Dentro de las acciones propias de la planificación está la de realizar un diagnóstico al iniciar el año escolar que incluya identificar los conocimientos, las necesidades (habilidades y destrezas físicas, de pensamiento, sociales y comunicativas), fortalezas de los niños, aspectos relevantes de su familia, del contexto donde viven y donde se desarrollará el trabajo pedagógico. También al inicio de cada planificación o actividad se debe partir de una exploración diagnóstica de los conocimientos previos e intereses individuales y grupales. (MINERD, 2020).

2.5.1 Reuniones

Serrat, A., (2015), definen que las reuniones son en un lugar y tiempo determinados, entre varias personas que han sido convocada con un objetivo, y que desean comunicarse conocimientos y opiniones sobre un tema que les afecta y normalmente, tomar decisiones para actuar sobre él. Según estos autores las reuniones pueden ser: informativas descendentes y ascendentes, de toma de decisiones y creativas. Una reunión es un acto o proceso por el que un grupo de personas se unen, como un conjunto, con un propósito común”.

Es también la agrupación de varias personas en un momento y espacio dados, voluntaria o accidentalmente. Puede llevarse a cabo de manera organizada y planificada, con un objetivo delimitado y con un tiempo de duración planeado, pero también puede darse de manera espontánea, por razones casuales y sin mayores propósitos. En una organización, una reunión convoca a dos o más personas con el propósito de lograr un objetivo común a través de la interacción verbal, tales como: el intercambio de información o la posibilidad de llegar a un acuerdo. Las reuniones pueden producirse cara a cara o virtualmente, mediadas por la tecnología de comunicaciones, tales como una videoconferencia. (Ibid.)

Por lo tanto, una reunión organizada se puede distinguir de otros tipos de reuniones, como un encuentro casual (no ha sido convocado), un espectáculo deportivo o un concierto (en ambos casos existe escasa interacción verbal), una fiesta o la compañía de los amigos (sin ningún objetivo común se logra principalmente a través del número de manifestantes presentes, no mediante la interacción verbal). Las funciones de las reuniones son muy diversas: informar, recoger información, formar, intercambiar puntos de vista llegar a acuerdos, generar ideas, tomar decisiones, etc. Los objetivos de las reuniones son tan variados como los propios asistentes a las reuniones y los organismos a los que representan. (Ibid.).

2.5.2 Visita a los hogares

Según Moreno (2015). El modelo de visitas al hogar le permite proporcionar servicios a familias con al menos un padre en el hogar con el niño o los niños. Las familias pueden elegir esta opción porque quieren tanto apoyo para la crianza de los hijos como para el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en su La función social de la crianza Todos los adultos somos responsables de la crianza, en el sentido de que juntos debemos garantizar el bienestar, el desarrollo integral y la felicidad de todos los niños y las niñas.

Colaborar en la crianza significa ser un acompañante del pensamiento que se tiene sobre este proceso, de la observación de los niños, del aprendizaje, del juego, de la comunicación y la lectura y también de las preocupaciones de los padres y madres. Cuando una madre, un padre o un familiar descubren nuevos modos y materiales para jugar con los niños, muchos de ellos simples y reciclables, se enriquece la calidad de los vínculos afectivos y el aprendizaje de los niños. No se trata de enseñarles lo que se debe o no hacer, sino de acompañar procesos de pensamiento respetando las prácticas y la cultura de las familias ampliando sus propios repertorios, para ello es importante concebir a los niños y a sus familias como portadores de cultura. (Ibíd.)

Por lo tanto, los agentes educativos deben identificar primero esas prácticas para, posteriormente, entender por qué se hacen y así tratar de identificar su valor y el impacto que tienen en el desarrollo de los niños. (Ibíd.).

2.5.3 Realización de ferias

Las Ferias son excelentes espacios de educación no formal, presentada como una exhibición científica realizada con la inquietud de crear un encuentro entre la comunidad educativa y los proyectos generados en los diversos grados y áreas académicas.

Cuando se habla de feria se habla de un tipo de evento concreto (como un congreso, una jornada, un concierto, etc.). Como todo evento, tiene una connotación temporal, es decir, una duración concreta. La característica principal de una feria es la orientación de sus objetivos a la promoción de su temática con fines económicos, culturales y/o sociales. Por ello, tienen áreas expositivas con empresas, entidades y otros organismos relacionados, de una forma u otra, con la temática general del evento. (Moreno,2015).

Características de las actividades recreativas

Mucho se ha escrito sobre las actividades recreativas y al respecto se ha venido a establecer otra serie de aspectos importantes sobre las mismas:

Deben ser voluntarias y no obligadas ni forzadas.

Son sinónimo de alegría y de felicidad.

Se realizan sin esperar nada a cambio.

Se convierten en una estupenda herramienta para poder disfrutar y pasarlo en grande, dejando de lado lo que son las obligaciones y compromisos, ya sean laborales o familiares.

Son una manera estupenda, saludable y adecuada para que cualquier persona pueda aprovechar su tiempo libre como desea.

-Se pueden realizar de manera individual o bien de forma colectiva. (Ibid.).

2.5.4 Actividades recreativas

Según Jiménez (2015). En general se puede conceptualizar como el “conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas”

Existe gran variedad de actividades recreativas, de las cuales las personas pueden seleccionar según sus gustos y preferencias. Específicamente, las actividades recreativas que se desarrollan al aire libre incluyen correr, esquiar, escalar, pescar, andar en bicicleta y actividades relacionadas con la naturaleza como identificación de plantas o animales, estudios de preservación, caminatas, campamentos y picnics, entre otras.

2.5.6 Servicio a la comunidad

El servicio a la comunidad fue creado para promover entre los estudiantes y la comunidad, el valor de ayudar por medio de labores sociales en beneficio de su entorno; fomentando una conciencia social y ecológica como resultado de los constantes cambios globales. (García, 2018).

El servicio comunitario es un conjunto de servicios donado, o actividad que es hecha por alguien o por un grupo de personas para beneficio del público o sus instituciones. Los voluntarios pueden dar servicio a la comunidad, sin embargo, no todos los que proporcionan servicio comunitario son vistos o catalogados como voluntarios, ya que algunas personas que proporcionan servicio a la comunidad no lo están haciendo por su propia voluntad, sino que se ven obligados a hacerlo por alguna razón, como ser:

Como parte de las necesidades de la ciudadanía, en sustitución por ejemplo del servicio militar;

Por sanciones de justicia penal dictaminada por algún juez, y en muchos casos para evitar una sanción mayor de tipo pecuniario o privativa de libertad;

Para cumplir los requisitos de un curso, como el caso del llamado aprendizaje en servicio, o para cumplir con ciertos requisitos exigidos para la graduación;

Por alguna exigencia de una escuela o de una guardería o de una institución deportiva, que a veces requieren de los padres o responsables de quienes allí se inscriben, cierto número de horas de servicio no remunerado. (Ibidem).

2.5.7 Conferencias

La conferencia es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar en su vida profesional. Cuba. Ministerio de Justicia, (2017).

En otras palabras, la conferencia tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes conozcan:

a) Los fundamentos científico-técnicos de una rama del saber humano, concretados en el contenido de una asignatura.

b) La metodología propia de la rama del saber que se trate, así como sus métodos y técnicas fundamentales determinadas en el contenido de la asignatura.

En la preparación y ejecución de la conferencia debe tenerse en cuenta que ésta consta de tres partes:

1. Introducción
2. Desarrollo
3. Conclusiones

Resulta necesario antes de comenzar propiamente con la introducción, hacer referencia a lo que podría llamarse el preámbulo de la conferencia, es decir, el periodo de tiempo desde que el profesor entra en el aula hasta que da inicio a la actividad docente.

En primer lugar, debe evitarse por todos los medios llegar al aula dos o tres minutos antes del comienzo de la clase; es indispensable disponer de un lapso de tiempo prudencial

(alrededor de cinco minutos es suficiente) que nos permita realizar todos los preparativos que deben llevarse a cabo antes de proceder a desarrollar la actividad.

Entre estos preparativos se encuentran el acondicionamiento de la pizarra, que incluye desde su limpieza hasta la redacción de los créditos en ésta (nombre de la asignatura, fecha, tema, tipo y número de orden de la clase, sumario, bibliografía), ordenamiento de la mesa del profesor, comprobación del buen funcionamiento de los medios técnicos que se van a utilizar. En estas tareas el docente puede lograr que los estudiantes participen ayudándole, esto de hecho le da un carácter colectivo a la actividad que está por comenzar y tiene importancia en el orden educativo. Serra (2017).

En la conferencia pueden ser incluidos demostraciones, experimentos, ilustraciones mediante esquemas, maquetas, gráficos, transparencias, diapositivas, fonogramas, videos u otros medios de enseñanza y en la actualidad no puede faltar la utilización de las tecnologías de la información y comunicación: la computadora y el data show o proyector.

2.5.8 Talleres

Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. Por su parte García (2015): dice que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica...El taller es concebido como un equipo de trabajo. (acreditacion.unillanos.edu.co, 10 de junio de 2015).

En ese sentido los docentes que pretendan utilizar o utilicen en taller como herramienta metodológica están en el deber de ampararlo en cualesquiera de esos modelos que apuntan a hacer del educando un sujeto activo, creativo, autónomo, crítico e independiente en la construcción del conocimiento. Al respecto Arboleda (2016), sostiene que en el aprendizaje bajo esta metodología se debe pasar de la información al conocimiento, proceso que exige organizar la información – un nivel básico de conocimiento -, examinarla – un nivel más avanzado del conocimiento -, y usar el conocimiento, aplicarlo, generarlo – estado de competencias, comprensiones o complejización del conocimiento -.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0 Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tiene como objetivo general Comprobar el nivel de incidencia de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02. El mismo abarca lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación

En la presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los maestros del Nivel Primario de los Centros Educativos Prof. Heroína Díaz y Escuela básica Villa San Pedro, Distrito 16-02.

El enfoque a utilizar en esta investigación es el cuantitativo, según Sampieri, (2014), el método cuantitativo es aquel que recolectas datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y los análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento.

Cuantitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

3.2 Enfoque investigativo

Hernández (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, es cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no

probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación fue cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.3 Tipo de investigación

Según Tamayo y Tamayo, (2015), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Sabino (2015), “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2015).

Hernández, et al., (2014), dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o

variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Esta investigación es documental y de campo. Según Sampieri, (2014), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

3.4 Universo y población

La población de este estudio estuvo constituida por 21 docentes, 4 orientadores y de los 18 padres que conforman la APMAE se seleccionaron los 18 miembros de la directiva, que son 9 por cada centro que imparten el área del Nivel Primario de los Centros Educativos Prof. Heroína Díaz y Escuela básica Villa San Pedro. Distrito Educativo 16-02 de Fantino. Para el caso de los docentes se trabajó con la totalidad de la población.

Centros	Docentes	Orientadores	APMAE
Prof. Heroína Díaz	6	2	9
Escuela básica Villa San Pedro	15	2	9
Total	21	4	18

3.5 Instrumentos

Sampieri, (2014), “Las técnicas sirven para medir la información recopilada por tanto fue entendida, el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos procesos que se realiza mediante un plan organizado (frecuentemente cuantificar) los datos disponibles.

Para la obtención de las informaciones se usó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionarios, ya que para este tipo de estudio se considera es el más apropiado, se aplicó uno al personal docente, orientadores y APMAE que se seleccionó.

Estos instrumentos fueron elaborados usando la escala ordinal, en cinco (5) secciones correspondientes a las variables; el cuestionario de los docentes y orientadores contiene 15

preguntas cerradas y el de los miembros de la APMAE 12 preguntas en 4 secciones, los ítems de los instrumentos están en forma de afirmaciones o juicios. Los datos recolectados están presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

Según Muñoz, (2011), “la encuesta es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas a la que generalmente hay que responder de acuerdo con su criterio y proporciona antecedentes útiles para el investigador”.

Muñoz, (2011), “plantea que el cuestionario se utiliza para recabar información mediante preguntas impresas y permite recopilar información a gran escala sobre preguntas que no implican dificultad para emitir respuesta”.

3.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), que permitió detectar la claridad, la precisión y la objetividad que los mismos requieren para garantizar la confiabilidad que debe tener un estudio científico, antes se presentó al distinguido asesor.

Sabino, (2015), “sustenta que la confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”.

Sabino, (2015), afirma que la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que este midiendo, a la vez e indiscriminadamente.

3.7 Procedimientos

Para la realización de la presente investigación se llevó el siguiente procedimiento:

Se solicitó mediante un correo electrónico, al decanato de investigaciones la aprobación del tema y la asignación de un asesor/a. Se recopiló los documentos para la obtención de datos e informaciones. Se consultó al asesor y otros especialistas sobre el tema. El grupo viajó a otros centros de educación superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes. Se elaboró el anteproyecto. Se entregaron tres ejemplares a la Facultad para revisión.

3.8 Presentación y análisis de los datos

Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo se hizo uso del programa Microsoft Excel versión 2016 en español. Y los datos se representan en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en cuadros.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción

El siguiente capítulo presenta los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación que fueron aplicados a la población objeto del estudio, con la finalidad de comprobar el nivel de incidencia de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distrito 16-02. Estos resultados están organizados en secciones según las variables y presentados en cuadros de frecuencias simples y porcentuales en cuanto a los indicadores en que se fundamentó dicho estudio

4.1. Características socio-demográficas.

Cuadro No 1: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la edad.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 30 años	3	14.29			2	11.11
De 30 a 35 años	6	28.57			5	27.78
De 36 a 40 años	6	28.57	1	25	7	38.89
De 41 a 50 años	5	23.81			4	22.22
Más de 50 años	1	4.76	3	75		
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 1, se muestra que el 28.57 % del personal docente afirmó que tiene una edad de 30 a 40 años y de 36 a 40 años de edad, el 23.81% tiene de 41 a 50 años, el 14.29% menos de 30 años y el 4.76% más de 50 años, el 75% de los orientadores afirmó tener una edad de más de 50 años, el 25% dijeron de 36 a 40 años, mientras que el 38.89% de la APMAE respondió tener una edad de 36 a 40 años, el 27.78% contestó de 30 a 35 años, el 22.22% contestó tener una edad de 41 a 50 años y el 11.11% respondieron tener una edad menor de 30 años.

Cuadro N°. 2: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el sexo.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Femenino	17	80.95	4	100	11	61.11
Masculino	4	19.05			7	38.89
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 2, se muestra que el 80.95% del personal docente es de sexo femenino, el 19.05% respondió de sexo masculino, el 100% de los orientadores respondió ser de sexo femenino, mientras que el 61.11% de la APMAE respondió ser femenino y el 38.89% contestó ser masculino.

Cuadro N°. 3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el lugar de residencia.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Zona rural	14	66.67	2	50	13	72.22
Zona urbana	7	33.33	2	50	5	27.78
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 3, se muestra que el 66.67% del personal docentes, respondió que su lugar de residencia es la zona rural, el 33.33% respondió la zona urbana, y un 50% de los orientadores respondió en la zona rural y urbana respectivamente, mientras un 72.22% de los APMAE contestó que viven en la zona rural y el 27.78% en la zona urbana.

Cuadro N°. 4: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel académico de los docentes y orientadores.

Alternativas	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Licenciado/a	16	76.19	4	100
Especialidad	2	9.52		
Maestría	2	9.52		
Doctorado	1	4.76		
Total	21	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 4, se observa que el 100% de los orientadores, afirmó que su nivel académico es Licenciado/a, mientras que el 76.19%. de los docentes respondió Licenciado/a, el 9.52% respondió tener maestría y especialidad y el 4.76% contestó doctorado.

Cuadro N°. 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel académico de los APMAE.

Alternativas	APMAE	
	Frec.	%
Nivel Primario	2	11.11
Nivel Secundario	6	33.33
Menos de Bachiller		
Bachiller	5	27.78
Estudios técnicos	5	27.78
Nivel universitario		
Total	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 5, se observa que el 33.33% de los APMAE respondió que su nivel académico es nivel secundario, el 27.78% contestó bachiller y estudios técnicos y el 11.11% respondió nivel primario.

Cuadro N°. 6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el desempeño laboral de los miembros de la APMAE.

Alternativas	APMAE	
	Frec.	%
Agricultor	2	11.11
Ganadero		
Obrero	3	16.67
Trabajos informales	3	16.67
Empleado publico	5	27.78
Empleado privado	1	5.56
Comerciantes	2	11.11
Ninguno	2	11.11
Total	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 6, se observa que el 27.78% de los miembros de la APMAE respondió que su desempeño laboral es empleado público, el 16.67% contestó obrero y trabajos informales y el 11.11% contestó agricultor, comerciantes y ninguno.

4.2 Factores que impiden exista una participación más efectiva entre la escuela y las familias; en los centros educativos del Nivel Primario.

Cuadro N°. 7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades se planifican y se ejecutan en estos centros educativos.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factores biológicos	8	38.09			4	22.22
Factores psicológicos	3	14.29			6	33.33
Factores sociales	10	47.62			1	5.56
Factores socio económicos o laborales	10	47.62	4	100	7	38.89
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 7, se observa que el 100% de los orientadores contestó que los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades se planifican es el factor socio económico o laborales, el 47.62% del personal docentes dijeron que son los factores sociales y socio económico que inciden con mayor frecuencia en la participación de la familia en las actividades que se planifican, el 38.09% contestó factores biológicos, el 14.29% respondió factores psicológicos, mientras que el 38.89% de los miembros de APMAE contestó factores socio económicos o laborales, el 33.33% contestó factores psicológicos y el 22.22% respondió factores biológicos.

4.3 Nivel de participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos del Nivel Primario.

Cuadro N°. 8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel de participación de las familias en los centros en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos, Escuela Villa San Pedro y Escuela Primaria Heroína Díaz del Nivel Primario del Distrito educativo 16-02, Fantino.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Muy bueno	2	9.52			1	5.56
Bueno	11	53.38	2	50	12	66.67
Regular	7	33.33	2	50	5	27.77
Malo	1	4.76				
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 8, se observa que el 53.38% del personal docente respondió que es bueno el nivel de participación de las familias en los centros en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos, el 33.33% contestó regular, el 9.52% respondió muy bueno, el 50% de los orientadores contestó bueno y regular respectivamente, mientras que el 66.67% de los miembros de APMAE respondió bueno, el 27.77% contestó regular y el 5.56% afirmó muy bueno.

Cuadro N°. 9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre una de las ventajas de la participación de las familias.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos	6	28.57			4	22.22
Colaboran con la creación de un ambiente positivo para en el centro educativo.	5	23.81	1	25	3	16.67
Ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad	5	23.81	1	25	7	38.89
Todas son correctas	5	23.81	2	50	4	22.22
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 9, se muestra que el 28.57% del personal docente afirma que una de las ventajas de la participación de las familias es que contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos, el 23.81% contestó que todas son correctas, el 50% de los orientadores respondió que todas las ventajas son correctas, el 25% respondió que colaboran con la creación de un ambiente positivo para en el centro educativo y Ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad, mientras que 38.89% de los miembros de la APMAE respondió que ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad, el 22.22% contestó que todas son correctas y el 16.67% respondió que colaboran con la creación de un ambiente positivo para en el centro educativo.

Cuadro N°. 10: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre considera que existen obstáculos que impiden en la participación de las familias.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	16	76.19	3	75	14	77.78
No	4	19.05	1	25	4	22.22
No sabes	1	4.76				
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 10, se muestra que según el 76.19% del personal docente respondió que si existen obstáculos que impiden en la participación de las familias, el 19.05% contestó que no, el 4.76% respondió que no sabes, el 75% de los orientadores respondió que si existen obstáculos que impiden en la participación de las familias, el 25% contestó que no, mientras que el 77.78% de los miembros de la APMAE respondió que sí y el 22.22% contestó que no.

Cuadro N°. 11: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cuáles considera son obstáculos para que las familias puedan participar en objeto de la investigación es.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Por las labores productivas que realizan.	15	71.43	3	75	14	77.78
No tienen interés en participar.	4	19.05	1	25	2	11.11
No se les convoca adecuadamente.					2	11.11
En los centros no se usan las estrategias más apropiadas.	2	9.52				
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 11, se muestra que el 71.43% del personal docente respondió que considera son obstáculos para que las familias puedan participar en objeto de la investigación es por las labores productivas que realizan, el 19.05% contestó que no tienen interés en participar, el 9.52% respondió que en los centros no se usan las estrategias más apropiadas, el 75% de los orientadores respondió por las labores productivas que realizan, el 25% contestó que no tienen interés en participar, mientras que el 77.78% de los miembros de la APMAE respondió por las labores productivas que realizan, el 11.11% contestó que no tienen interés en participar y no se les convoca adecuadamente.

4.4 Estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la participación de las familias en los centros educativos del Nivel Primario.

Cuadro N°. 12: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si considera que para propiciar la participación de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario se utilizan los proyectos de investigación.

Alternativas	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	5	23.81	2	50
Casi siempre	11	52.38	1	25
A veces	5	23.81	1	25
Nunca				
Total	21	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 12, se muestra que 52.38% del personal docente respondió que casi siempre para propiciar la participación de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario se utilizan los proyectos de investigación, el 23.81% contestó que siempre y a veces utilizan los proyectos de investigación, mientras que el 50% de los orientadores respondió que siempre, el 25% contestó que casi siempre y a veces.

Cuadro N°. 13: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre para propiciar la participación de las familias, se utiliza el proyecto de intervención, en las acciones que se planifican.

Alternativas	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	33.33	2	50
Casi siempre	11	52.38	2	50
A veces	3	14.29		
Nunca				
Total	21	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 13, se muestra que 52.38% del personal docentes respondió que casi siempre para propiciar la participación de las familias, se utiliza el proyecto de intervención, el 33.33% contestó que siempre, el 14.29% afirmó que a veces, mientras que el 50% de los orientadores contestó que siempre y casi siempre.

Cuadro N°. 14: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en el desarrollo de las acciones que se usan para fortalecer la participación de las familias ¿Se implementan las estrategias de proyectos?

Alternativas	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	9	42.86	2	50
Casi siempre	10	47.62	2	50
A veces	2	9.53		
Nunca				
Total	21	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 14, se muestra que 47.62% del personal docentes contestó, casi siempre en el desarrollo de las acciones que se usan para fortalecer la participación de las familias se implementan las estrategias de proyectos, el 42.86%, respondió siempre, el 9.53% contestó a veces, mientras que el 50% de los orientadores respondió siempre y casi siempre.

Cuadro N°. 15: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si en el logro de la participación de las familias se hace uso de estrategia de resolución de problemas.

Alternativas	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	10	47.62	2	50
Casi siempre	9	42.86	2	50
A veces	2	9.52		
Nunca				
Total	21	100	4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 15, se muestra que el 47.62% del personal docente respondió que siempre en logro de la participación de las familias se hace uso de estrategia de resolución de problemas, el 42.86% contestó casi siempre, el 9.52% respondió a veces, mientras que el 50% de los orientadores respondió siempre y casi siempre.

4.5 Actividades que se planifican para integrar las familias para apoyar a sus hijos en el quehacer escolar.

Cuadro N°. 16: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre en estos centros se organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	15	71.43	4	100	4	22.22
Casi siempre	6	28.57			13	72.22
A veces					1	5.56
Nunca						
Total	21	100	4	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Díaz y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 16, se muestra que el 71.43% del personal docentes respondió que siempre en estos centros organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias, 28.57% contestó casi siempre, el 100% de los orientadores respondió siempre, mientras que el 72.22% de los miembros de la APMAE respondió casi siempre, el 22.22% contestó siempre y el 5.56% respondió a veces.

Cuadro N°. 17: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre cuáles actividades se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Reuniones	21	100	4	19.04	17	80.95
Visitas a los hogares	18	85.71	4	19.04	10	47.61
Realización de ferias					1	4.76
Actividades recreativas	13	61.90			4	19.04
Servicios a la comunidad	9	42.85			3	14.28
Conferencias	2	9.52			4	19.04
Talleres	16	76.19	4	19.04	2	9.52

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Prof. Heroína Día y escuela básica Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

En el cuadro No. 17, se observa que el 100% del personal docente respondió que las reuniones son las actividades que se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia, el 85.71% respondió visitas a los hogares, el 76.19% respondió talleres, el 61.90% contestó actividades recreativas, el 42.85% respondió servicio a la comunidad, el 9.52% contestó conferencia, el 19.04% de los orientadores respondió reuniones, visitas a los hogares y talleres, mientras que el 80.95% de los miembros de la APMAE respondió reuniones, el 47.61% contestó visitas a los hogares, el 19.04% respondió actividades recreativas y conferencias, el 14.28% respondió servicio a la comunidad, el 9.52% contestó talleres y el 4.76% respondió realización de ferias.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0- Introducción.

En este capítulo se presentan los aspectos finales de la investigación, el cual contiene el análisis y discusión de los hallazgos, obtenidos con la aplicación de los instrumentos a la población en el estudio, así como, las conclusiones sobre la base de los objetivos específicos y las recomendaciones como un aporte de los sustentantes según las debilidades que se encontraron.

5.1- Análisis de los resultados.

Este análisis se ha realizado a partir de las preguntas de investigación de la presente investigación:

Con relación a la Pregunta No. 1- ¿Cuáles son las características socioculturales de las familias que tienen hijos que asisten a los Centros de Educación Primaria en el Distrito Educativo 16-02?

La mayoría el (57.14%%) del personal docente afirmó que tiene una edad de 30 a 36 y de 36 a 40 años de edad, así como el 75% de los orientadores afirmó tener una edad de más de 50 años, mientras que el 38.89% de la APMAE aseguran tener una edad de 36 a 40 años.

Se encontró que el 80.95% del personal docente es de sexo femenino, el 100% de los orientadores respondió ser de sexo femenino, mientras que el 61.11% de la APMAE respondió ser femenino. La mayoría el (66.67%) del personal docentes, respondió que su lugar de residencia es la zona rural, el 50% de los orientadores respondieron en la zona rural y urbana respectivamente, mientras un 72.22% de los APMAE contestó que vive en la zona rural.

Se determinó que la totalidad de los orientadores, afirmó que su nivel académico es Licenciado/a, mientras que el 76.19%. de los docentes respondió Licenciado/a.

La mayoría el (33.33%) de los APMAE respondió que su nivel académico es nivel secundario, además se contactó el 27.78% de los miembros de la APMAE respondieron que su desempeño laboral es empleado público.

Según “El Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015). Los programas de formación de docentes deben estar estructurados y diseñados tomando en cuenta las características de la sociedad actual, las demandas de la educación para responder a las necesidades de la sociedad y a las competencias requeridas para un profesor que tendrá la responsabilidad de formar niños, niñas y jóvenes en el siglo XXI.).

Según Huerta (2018), es el análisis estadístico con respecto a un conjunto de habitantes que investiga su dimensión, aumento y cualidades en un lapso o período. Por consiguiente, estas son características que se consideran en el estudio de una comunidad establecida. Se agrupan en: edad, estado civil y sexo.

Con relación a la Pregunta No. 2- ¿Cuáles factores impiden que exista una integración más efectiva entre la escuela y las familias en los centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?

En su totalidad los orientadores contestaron que los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades se planifican es el factor socio económico o laborales, el 47.62% del personal docentes dijo que son los factores sociales y socio económico que inciden con mayor frecuencia en la participación de la familia en las actividades que se planifican, mientras que el 38.89% de los miembros de APMAE afirmó que son los factores socio económicos o laborales.

Según Vizcaíno, (2015), la educación actual exige en la escuela la participación del trinomio docente-alumno-padres de familia, ya que los procesos juntos los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El padre de familia debe ser tomado en cuenta en el proceso educativo más que ley lo faculta, se debe integrar a los padres en todo el proceso interior y exterior y en la relación con los/as docentes y sus hijos/as para que la educación sea mejor y el máximo beneficiado sea el estudiantado, durante su formación el/la niño/as necesita del mayor apoyo posible de

sus padres. Los padres deben colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el director y los/as docentes, cuando se le solicite, participar activamente en el consejo educativo institucional. (Ibidem)

Con relación a la Pregunta No. 2- ¿Es adecuado el nivel de integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?

El mayor porcentaje el (53.38%) del personal docente respondió que es bueno el nivel de participación de las familias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos, el 50% de los orientadores contestó bueno y regular respectivamente, mientras que el 66.67% de los miembros de APMAE respondió bueno.

En estos hallazgos se muestra que el 28.57% del personal docente afirma que una de las ventajas de la participación de las familias es que contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos, el 50% de los orientadores respondió que todas las ventajas son correctas, mientras que 38.89% de los miembros de la APMAE respondió que ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad.

Se contactó que el mayor porcentaje del personal docente (76.19%) considera que existen obstáculos que impiden en la participación de las familias, al igual que la mayoría de los orientadores y el 77.78% de los miembros de la APMAE.

El mayor porcentaje el (71.43%) del personal docente y el 75% de los orientadores respondió que considera que los obstáculos para que las familias puedan participar en objeto de la investigación es por las labores productivas que realizan, así como también el 77.78% de los miembros de la APMAE respondió por las labores productivas que realizan.

El desarrollo integral es un término que ha adquirido diversas definiciones, ya que esta abarca diferentes ámbitos para el desarrollo del ser humano, y cada autor la concibe de manera distinta. Por su parte, Anzil (2015), expresa que “el desarrollo humano es un proceso que aumenta las opciones y la libertad de las personas, permitiéndoles alcanzar un mayor nivel de potencial de habilidades y de bienestar”.

Según Merino & Morales (2015), expresan que La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

Con relación a la Pregunta No. 3- ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino?

Según la gran mayoría el (52.38%) del personal docente considera que casi siempre para propiciar la participación de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario se utilizan los proyectos de investigación, mientras que el 50% de los orientadores respondió que siempre, el 52.38% del personal docentes respondió que casi siempre para propiciar la participación de las familias, se utiliza el proyecto de intervención, mientras que el 50% de los orientadores contestó que siempre y casi siempre.

En estos hallazgos se muestra que el 47.62% del personal docentes contestó, casi siempre en el desarrollo de las acciones que se usan para fortalecer la participación de las familias se implementan las estrategias de proyectos, mientras que el 50% de los orientadores respondió siempre y casi siempre. Se determinó que el 47.62% del personal docente respondió que siempre en logro de la participación de las familias se hace uso de estrategia de resolución de problemas, mientras que el 50% de los orientadores respondió siempre y casi siempre.

Según (Hernández Barbosa, 2015). Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimiento en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades. Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para

actuar socialmente. Entre las razones por las que los padres no participan más en la educación de sus hijos, se mencionan tres factores con mayor frecuencia: falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites”.

Con relación a la Pregunta No. 4- ¿Cuáles actividades planifican para integrar las familias a apoyar a sus hijos en el quehacer escolar que se realiza en dichos centros?

Se determinó que el 71.43% del personal docentes consideró que siempre en estos centros se organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias, la totalidad de los orientadores respondió siempre, mientras que el 72.22% de los miembros de la APMAE respondió casi siempre.

La totalidad del personal docente respondió que las reuniones son las actividades que se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia, el 85.71% respondió visitas a los hogares, el 76.19% respondió talleres, el 61.90% contestó actividades recreativas, el 42.85% respondió servicio a la comunidad, el 19.04% de los orientadores respondió reuniones, visitas a los hogares y talleres, mientras que el 80.95% de los miembros de la APMAE respondió reuniones, el 47.61% contestó visitas a los hogares, el 19.04% respondió actividades recreativas y conferencias, el 14.28% respondió servicio a la comunidad.

Según el (MINERD, 2020). Dentro de las acciones propias de la planificación está la de realizar un diagnóstico al iniciar el año escolar que incluya identificar los conocimientos, las necesidades (habilidades y destrezas físicas, de pensamiento, sociales y comunicativas), fortalezas de los niños, aspectos relevantes de su familia, del contexto donde viven y donde se desarrollará el trabajo pedagógico. También al inicio de cada planificación o actividad se debe partir de una exploración diagnóstica de los conocimientos previos e intereses individuales y grupales.

5.2- Conclusiones:

Estas conclusiones se han realizado tomando en cuenta los objetivos específicos de la investigación.

En relación a las características demográficas se concluyó que:

La mayoría del personal docente tiene una edad de 30 a 40 años, los orientadores tienen más de 50 años, mientras los miembros de la APMAE la mayoría tiene edades de 36 a 40 años.

Se encontró que la mayoría del personal docente y de los miembros APMAE son de sexo femenino, mientras que la totalidad de los orientadores son de sexo femenino, mientras que la mayoría del personal docentes y los miembros de la APMAE viven en la zona rural, sin embargo, la mitad de los orientadores viven en la zona rural y urbana respectivamente,

Se determinó que el nivel académico de los orientadores y de la gran mayoría de los docentes es Licenciatura, sin embargo, la gran mayoría de los APMAE su nivel académico es nivel secundario.

En relación a los factores impiden que exista una integración más efectiva se determinó que los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades es el factor socio económico o laborales, así como que también inciden los factores sociales, factores socio económicos o laborales.

En cuanto si es adecuado el nivel de integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje se determinó que la mayoría del personal docente dijo que es bueno.

Se contactó que una de las ventajas de la participación de las familias es que contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos, y que ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad.

Se contactó que si existen obstáculos que impiden la participación de las familias, y que estos obstáculos para que las familias puedan participar son las labores productivas que realizan.

En cuanto a las estrategias que se utilizan en el centro para propiciar la integración de las familias en los centros educativos se determinó para propiciar la participación de las familias en los centros educativos del Nivel Primario se utilizan los proyectos de investigación y el proyecto de intervención,

Se evidenció que en el desarrollo de las acciones que se usan para fortalecer la participación de las familias implementan las estrategias de proyectos y la estrategia de resolución de problemas.

En cuanto a cuáles actividades planifican para integrar las familias a apoyar a sus hijos en el quehacer escolar que se realiza en dichos centros comprobó que siempre en estos centros organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias, mientras que los miembros de la APMAE respondieron casi siempre.

Se determinó que las actividades que se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia son las reuniones, visitas a los hogares, talleres, servicio a la comunidad, actividades recreativas y conferencias.

De acuerdo al objetivo general: Comprobar el nivel de incidencia de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distrito 16-02., se comprobó que la integración de la familia en estos centros es bastante satisfactoria.

5.3- Recomendaciones:

1. A las autoridades del Distrito no. 16- de Fantino.

- a) Programar junto a los técnicos de participación comunitario y el Departamento de Orientación otras jornadas y encuentros con las familias a fin de que se fortalezca la relación Escuela-Comunidad.

2. A los docentes y orientadores de los Centros objeto del estudio:

- a) Que sigan impulsando una educación de calidad tomando en cuenta la diversidad e inclusión de todos los actores del proceso educativo.
- b) Planificar y ejecutar otras acciones en conjunto con las familias para seguir aportando al desarrollo de sus hijos.

- c) Organizar la realización de proyectos para que todos los actores juntos enfrenten los graves problemas que afectan la educación de hoy.

3. A los padres, madres o tutores de los centros educativos del Distrito 16- 02.

- a) Motivarse y disponer de sus esfuerzos trabajando en el centro en igualdad de condiciones (padres, madres o tutores), se garantiza la calidad del proceso educativo de sus hijos e hijas.
- b) Mostrar mayor interés por colaborar en la solución de los conflictos que se presenta en el centro, para que se dé una educación de calidad para beneficios de todos.

Referencias Bibliográficas.

- Ander Egg, E. (2015). La Planificación Educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires, Argentina. Décima reimpresión. Grupo Editorial Lumen.
- Andreu, M. A. *et. al.* (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en: http://www.upct.es/~dcta/Convergencia/Otros documentos/Estrategias_de_ensenanza_en_la_UPV.pdf.
- Anzil, F. (2015). Desarrollo humano [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.zonaeconomica.com/desarrollo-humano> [Consulta: 2023, Febrero 05]
- Según Merino & Morales (2002),
- Arboleda, Julio César. Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias; Capítulo I; Comprensiones y Competencias Pedagógicas. Redipe, 2016.
- Arrepol Santos, C. (2019). Formación inicial de profesores de Historia y Geografía: sus enfoques formativos, la construcción de su saber pedagógico y profesional. Análisis desde las voces del profesorado en Chile. Clío & Asociados (28), 69-80.
- Bernal, A. (2015). La familia como ambito Educativo. Barcelona: Rialp.
- Bustos, W. (2016). Memoria de Licenciatura: “Aportes para el desarrollo local de la periferia pobre metropolitana: Proyecto de intervención urbanística en la zona de Cruce Derqui”. Los Polvorines: UNGS.
- Castro Herrera, Brigida (2018), realizó una investigación titulada: La integración familiar como estrategia de gestión educativa en la escuela José Henery Fabian, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2017-2018. En la Universidad Autónoma de Santo Domingo. (UASD), recinto San Francisco de Macorís.
- Cirigliano-Vellaverde, Dinámica de grupos y Educación, Humanitas, Buenos Aires, 2015
- Comellas, M.J. (2019). Familia y Escuela: Compartir la Educación. Barcelona: Grao.

- Concepción M., y Guzmán, Ana Dolores (2007). Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 4ta edición. Editora Amigo del Hogar. Santo Domingo República Dominicana.
- Concepción Reynoso, Wandy Maria & Moreno Hinojosa, Gabriela (2019), realizaron una investigación titulada: Integración de la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños del Nivel Inicial. Escuela de Educación Especial (E. E. E) Jordi Brossa, Filial San Francisco de Macoris, Regional 07 periodo 2017-2018. En la Universidad Autónoma de Santo Domingo. (UASD).
- Cuba. Ministerio de Justicia. Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 040 Extraordinaria de 8 de agosto de 2017. Ministerio de Educación Superior. Resolución 210/2017. Reglamento para el trabajo docente metodológico en la educación superior.
- Díaz, M. I. Díaz-Sibaja, M. A. (2015). Problemas cotidianos del comportamiento infantil. En Comeche, M^a. I. y Vallejo-Pareja, M. A.: Manual de terapia de conducta en la infancia. (pp. 419-463) Madrid: Dykinson.
- Fernández, K, (2015). De cara con la Familia y la Comunidad, Revista Institucional del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia. Editora Amigo del Hogar.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF. (2011). Protección a la infancia y derechos civiles. Disponible: http://www.unicef.org/spanish/specialsession/about/sgreport-pdf/sgrep_adapt_part2c_sp.pdf [Consulta: 2016, febrero 24]
- García Cedillo Ismael.et. al. (2015): La Integración Educativa En El Aula Regular. México. SEP.
- García Riveros, Malema Daojing, (2018) "La Prestación de Servicios a la Comunidad en Aplicación del Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes daña Su Integridad Personal - Distrito Huancavelica - García, No. 3 y 4.
- Hernández Barbosa, Gloria, 2015. ¿Cómo participar? en los Procesos Educativos de la Escuela. Primera edición.

- Huerta, S. Factores de riesgo sociodemográficas y estilos de vida de los internos de enfermería del Hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz 2018”. Huaraz- Perú 2018. [Internet] 2018. Disponible desde: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2841/T033_48379823_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez-Díaz, J. & Araya-Vargas, G. (2015). Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 7(1), 11–22. <http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v7i1.373>
- Jiménez-Díaz, J. & Araya-Vargas, G. (2015). Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 7(1), 11–22. <http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v7i1.373>
- López, A. (2015): Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España.
- López, Darina (2020). Integración de la Familia en el Sistema Educativo y en el Sistema de Protección Infantil. World Visión. República Dominicana
- López, M., (2016). El Papel de la Familia en la Educación. *Revista Recursos de Formación*
- Loreto, A. (2015). Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia escuela-comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico. [Documento en línea]. Disponible: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37976.pdf> [Consulta: 2016, Marzo 05]
- María Bielka & Morillo Rodríguez, Zuleika María & de los Santos, Flor de Lis (2018), realizaron una investigación titulada. Incidencia de la Familia en el Rendimiento Escolar, en el Nivel Inicial. Distrito 16-01, en la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí provincia Sánchez Ramírez.

- Mateo Caníl, Juana (2017), realizó una investigación titulada Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de Primer Grado Primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché. Guatemala.
- Merino, M. & Morales, F. (215). Participación de la Familia. Cuadernillos para la reflexión pedagógica. [Documento en línea]. Disponible: http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121712450.1643_FA_MILIARGB.pdf [Consulta: 2016, marzo 05]
- Moreno Acero, Iván Darío (2018), realizó una investigación titulada: Con su objetivo general titulado Implementar una estrategia de integración familia-escuela para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del municipio de Fonseca, La Guajir. Colombia.
- Moreno Olivos, T. (2015). Reseña “Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? de J. Gimeno Sacristán (Comp.) Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Redalyc.
- Mosquera De Waidelich, Lizz Marleny (2018), realizó una investigación titulada el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los Estudiantes. Una comprensión particular en la institución Educativa líderes del futuro buenaventura, valle Universidad Católica de Manizales Colombia
- Muñoz Razo, Carlos (2011), Técnica de investigación, Catedrático-Investigador de la Universidad del Valle de México. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/tecnicas-de-investigacion-autor-munoz.html>
- Paulino Martínez, Danilda & Arecena Rosario, Xiomara & Reyes, Sintia Lisselotte (2015), realizaron una investigación titulada: Propuesta de un programa de investigación de los padres del Liceo Técnico Profesional, María Paulino Vuida Pérez en Castillo, Provincia Duarte para el escolar 2015-2016.

- Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita (2015). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.
- Rengifo Ushiñahua, Alina (2017), realizó una investigación titulada “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017” en la Universidad de Vallejo Tarapoto – Perú.
- República Dominicana, SEE Ordenanza No. 9-2000 Que establece el Reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nivel Primario (2014). Santo Domingo D.N.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Diseño Curricular. Nivel Primario (MINERD, 2018).
- Republicana Dominicana. Ministerio de Educación. Ley General 66-97. Santo Domingo D. N.
- Rodríguez, J. (2015). El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social. Cuenca: Universidad de Cuenca
- Rosario Rojas, Milagros Altagracia & Otáñez Gálvez, Alexandra & Pérez, Lucia Iliana (2015). Realizaron una investigación titulada. Participación Familiar en la Resolución de Conflicto en el Liceo Francisco Henríquez y Carbajal, en la tanda matutina del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2015, en la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí provincia Sánchez Ramírez.
- Rubí Mejía, Milka y Villanueva Vásquez, Ana María (2015), realizaron una investigación titulada. Participación de la Familia en la Enseñanza de Segundo Ciclo de Primaria Centro Educativo Edilio Antonio Mendoza, Emiliano Espaillat, escuela Básica Las

Canas Distrito 16-02, en la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO).

Sabino, Carlos (2015), El Proceso de Investigación, Ed. Panapo, Caracas, 2015, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. (2014) Metodología de la. Investigación. ... Interamericana. México, D. F.,

Sampieri Hernández, Roberto; et al. (2014). Metodología de la. Investigación. Sexta edición.

Santana, María Adalgisa & Javier Marmolejos, Rancisco & García Bottier, Familia (2015), realizaron una investigación titulada: Incidencia de la Integración de los Padres, Madres Yio Tutores en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Losías Estudiantes del Segundo Ciclo de Básica del Colegio Cristiano de La Vega de la Regional 06 Distrito Educativo 04 Año Lectivo 2013-2014, en la universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago de los Caballeros.

Serra Valdés Miguel Á. El trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas en el contexto histórico actual. Rev haban cienc méd [Internet]. 2015 Dic [citado 2015 Nov 23];12(4):637-649. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400016&lng=es .

Serrat, A. (2015). Mejora tu autoconocimiento y tus relaciones. Editorial GRAO.

Sotomayor Mazuelos, Natividad Gaby (2019), realizó una investigación titulada la Participación de los Padres de Familia y el Desarrollo Académico Escolar de sus Hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño De Praga” Del Distrito de Bellavista, Durante el Tercer Trimestre del Año 2018 en el Instituto para la Calidad de Educación Lima Perú.

Suárez Gómez, Yanexy (2017), realizó una investigación titulada: Integración Familia-Escuela Para el Desarrollo Integral de los Estudiantes, en la Universidad de Carabobo, Valencia.

Tamayo, Mario Tamayo (2015). El Proceso de la Investigación Científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Tavares Ureña, Ana María (2016). “Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 5to Hasta 7mo Grados en La Escuela Prof., Flora Tolentino, Los Multis Monseñor Nouel.

Vizcaíno, Daysi. (2015). Módulo de Resolución de Conflicto. Secretaria de Estado de Educación. R.D.

(<https://www.significados.com/escuela/> Consultado: 29 de enero de 2023, 11:31 am.).

ANEXOS

Anexo No.1**REPÚBLICA DOMINICANA****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)****UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD****Faculta de Ciencia y Humanidades.****Escuela de Educación Orientación Escolar**

El presente cuestionario está dirigido a los/as docentes y orientadores, con la finalidad de: Comprobar el nivel de incidencia de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02.

El objetivo del instrumento es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Orientación Escolar

Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

1. **Tu edad oscila entre:**
 - a) Menos de 30 años____
 - b) De 30 a 35 años____
 - c) De 36 a 40años____
 - d) De41 a 50 año____
 - e) Más de 50 años ____
2. **Tu sexo es:**
 - a) Femenino____
 - b) Masculino____
3. **Lugar de residencia es:**
 - a) Zona rural____
 - b) Zona urbana ____
4. **Tu nivel académico es:**
 - a) Licenciado/a____
 - b) Especialidad____
 - c) Maestría____
 - d) Doctorado ____
 - e) Otro especifique_____

SECCIÓN II- FACTORES IMPIDEN QUE EXISTA UNA PARTICIPACIÓN MÁS EFECTIVA ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS; EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO

5. . **¿De los siguientes ¿Cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades se planifican y se ejecutan en estos centros educativos?**
 - a) Factores biológicos:
 - b) Factores psicológicos:
 - c) Factores sociales
 - d) Factores socio económicos o laborales
 - e) Otros, especifique_____

SECCIÓN III- NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO.

- 6. ¿Tu consideras que el nivel de participación de las familias en los centros en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos, Escuela Villa San Pedro y Escuela Primaria Heroína Díaz del nivel Primario del Distrito educativo 16-02, ¿Fantino?**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo
- 7. ¿Según tu opinión una de las ventajas de la participación de las familias?**
- a) Contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos
 - b) Colaboran con la creación de un ambiente positivo para en el centro educativo
 - c) Ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad
 - d) Todas son correctas
- 8. ¿Considera que existen obstáculos que impiden en la participación de las familias?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No sabe
- 9. De los siguientes señale ¿Cuáles considera son obstáculos para que las familias puedan participar en objeto de la investigación es?**
- a) Por las labores productivas que realizan
 - b) No tienen interés en participar
 - c) No se les convoca adecuadamente
 - d) En los centros no se usan las estrategias más apropiadas

SECCIÓN IV- ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZAN EN EL CENTRO PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO.

- 10. ¿Considera que para propiciar la participación de las familias en los Centros Educativos del Nivel Primario se utilizan los proyectos de investigación?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

11. ¿Para propiciar la participación de las familias, se utiliza el proyecto de intervención, en las acciones que se planifican?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. En el desarrollo de las acciones que se usan para fortalecer la participación de las familias ¿Se implementan las estrategias de proyectos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Para el logro de la participación de las familias se hace uso de Estrategia de resolución de problemas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SESIÓN V- ACTIVIDADES QUE SE PLANIFICAN PARA INTEGRAR LAS FAMILIAS PARA APOYAR A SUS HIJOS EN EL QUEHACER ESCOLAR

14. ¿En estos centros se organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. De las siguientes señale ¿Cuáles actividades se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia

- a) Reuniones
- b) Visita a los hogares
- c) Realización de ferias
- d) Actividades recreativas
- e) Servicio a la comunidad
- f) Conferencias
- g) Talleres

Anexo No.2**REPÚBLICA DOMINICANA****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)****UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD****Faculta de Ciencia y Humanidades.****Escuela de Educación Orientación Escolar**

El presente cuestionario está dirigido a la Directiva de los miembros de la APMAE con la finalidad de: Comprobar el nivel de incidencia de la integración familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distro 16-02.

El objetivo del instrumento es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Orientación Escolar

Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

1. **Su edad oscila entre:**
 - a) Menos de 30 años____
 - b) De 30 a 35 años____
 - c) De 36 a 40años____
 - d) De41 a 50 año____
 - e) Más de 50 años ____
2. **Su sexo es:**
 - a) Femenino____
 - b) Masculino____
3. **Lugar de residencia es:**
 - a) Zona rural____
 - b) Zona urbana ____
4. **Su nivel académico es:**
 - a) Nivel Primario ____
 - b) Nivel Secundario____
 - c) Menos de Bachiller ____
 - d) Bachiller ____
 - e) Estudios tecnicos____
 - f) Nivel universitario
 - g) Otro especifique_____
5. **Su desempeño laboral es:**
 - a) Agricultor_____
 - b) Ganadero____
 - c) Obrero_____
 - d) Trabajos informales_____
 - e) Empleado público_____
 - f) Empleado Privado_____
 - g) Comerciante_____
 - h) Ninguno_____

SECCIÓN II- FACTORES IMPIDEN QUE EXISTA UNA PARTICIPACIÓN MÁS EFECTIVA ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS; EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO

6. **¿De los siguientes ¿Cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades se planifican y se ejecutan en estos centros educativos?**
 - a) Factores biológicos:
 - b) Factores psicológicos:
 - c) Factores sociales
 - d) Factores socio económicos o laborales
 - e) Otros, especifique_____

SECCIÓN III- NIVEL DE INTEGRACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO.

7. **¿Usted considera que el nivel de participación de las familias en las actividades de que se planifican en el centro donde estudian sus hijos es?**
- a) Muy bueno
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo
8. **¿Según su opinión una de las ventajas de la participación de las familias?**
- a) Contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos
 - b) Colaboran con la creación de un ambiente positivo para en el centro educativo
 - c) Ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad
 - d) Todas son correctas
9. **¿Considera que existen obstáculos que impiden su participación de las familias?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No sabe
10. **De los siguientes señale ¿Cuáles son obstáculos que impiden las familias puedan participar en objeto de la investigación es?**
- a) Por las labores productivas que realizan
 - b) No tienen interés en participar
 - c) No se les convoca adecuadamente
 - d) En os centros no se usan las estrategias más apropiadas

SESIÓN IV- PLANIFICAN PARA INTEGRAR A LAS FAMILIAS A APOYAR A SUS HIJOS EN EL QUEHACER ESCOLAR

11. **¿En el centro donde asiste sus hijos se organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

12. De las siguientes señale ¿Cuáles actividades se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia en el centro donde asiste su hijo o hijos

- a) Reuniones
- b) Visita a los hogares
- c) Realización de ferias
- d) Actividades recreativas
- e) Servicio a la comunidad
- f) Conferencias
- g) Talleres