

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
UNIVERSIDAD ESTATAL



Facultad de Ciencias y Humanidades.
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO

Estrategias Para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativa
en el Distrito Educativo 16-02.

SUSTENTADO POR:

Anyi Paola Mendoza Sepulveda

Fabiola Del Rosario Santos

Williany Anabel Toledo Cruz

ASESORADO POR:

Raisa Eunise Jiménez Pérez M.A

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

Título

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVA EN EL DISTRITO EDUCATIVO 16-02.

INDICE

Agradecimientos.....	vii
Dedicatorias.....	viii
Resumen.....	x
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	1
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	4
1.1.3 Antecedentes locales.....	6
1.2 Planteamiento del Problema.....	7
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.6 Operacionalización de las variables	13
1.7 Alcance y Límites.....	14
1.8 Definición de Términos.....	14
1.9. Marco Contextual.....	17
CAPÍTULO II.	23
REVISIÓN DE LITERATURA.....	23
2.1 Características sociodemográficas	23
2.1.1 Sexo	23
2.1.2 Edad	24
2.1.3 Estado civil	24
2.1.4 Zona de residencia	25
2.1.5 Nivel académico	25
2.2 Casos de necesidades educativas.....	27
2.2.1 Físicas	27
2.2.2 Cognitivas	28
2.2.3 Audiovisuales	28
2.2.4 Lingüística	29
2.2.5 Debilidad visual	29
2.2.6 Deterioro auditivo.....	30

2.2.7 Problemas motores	30
2.2.8 Zurdura contrariada.....	31
2.2.9 Apraxias	31
2.2.10 Trastornos de memoria	31
2.2.11 Trastornos de articulación	32
2.2.12 Tartamudeo	32
2.2.13 Problemas de voz.....	33
2.2.14 Trastornos de lenguaje oral.....	33
2.2.15 Inmadurez de la atención	33
2.3 Actividades desarrolladas con los estudiantes	34
2.3.1 Talleres	35
2.3.2 Juegos	35
2.3.3 Proyección de vídeos y dinámicas	36
2.3.4 Participación en encuentros y fiestas.....	37
2.3.5 Descubrimiento fuera de la escuela	38
2.4 Estrategias para la inclusión educativa.....	38
2.4.1 Integración de los niños	39
2.4.2 Seguimiento individual.....	40
2.4.3 Ayuda psicopedagógica.....	41
2.4.4 Sensibilización de los padres	41
2.4.5 Adaptaciones curriculares.....	42
2.4.6 Dinámicas de crecimiento personal	43
2.4.7 Actividades especializadas	44
2.5 Factores que dificultan la aplicación de las estrategias.....	45
2.5.1 Formación del docente.....	46
2.5.2 Percepciones acerca de la educación inclusiva.....	47
2.5.3 Actitudes hacia la educación inclusiva	48
2.5.4 Brechas sociales existentes en la comunidad	48
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA	50
3.1 Diseño y tipo de investigación	50
3.2 Población y muestra	50
3.3 Instrumentación	52
3.4 Validez y confiabilidad	52

3.5 Procedimientos	52
3.6 Recolección y análisis de datos	53
CAPÍTULO IV	54
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	54
4.1 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.	54
CAPÍTULO V.....	63
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
5.1 Análisis de los resultados	63
5.1.1 Condiciones sociodemográficas	63
5.1.2. Casos de necesidades educativas.	64
5.1.3. Actividades desarrolladas con los estudiantes.	65
5.1.4. Estrategias para la inclusión educativa	66
5.1.5. Factores que dificultan la aplicación de las estrategias.	67
5.2 Conclusiones	68
5.3 Recomendaciones	69
Referencias Bibliográficas	71
Anexos	78

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente anteproyecto de tesis, “Estrategias Para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativa en el Distrito Educativo 16-02” son responsabilidad de los sustentantes, las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Anyi Paola Mendoza Sepulveda

Fabiola Del Rosario Santos

Williany Anabel Toledo Cruz

Agradecimientos

A Dios: Por ser el creador, permitirnos la vida y poder llegar a lograr las metas, por permitir alcanzar el éxito en esta carrera y sobre todo que sin él esto no sería posible. Gracias porque cada momento estuviste a nuestro lado apoyándonos en este largo camino.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental: Por ser la fuente de sabiduría y por ser un recinto que nos ha ayudado a superarnos y por darnos un voto de confianza cuando decidimos inscribirnos en esta carrera, y además por todo el conocimiento adquirido a través del tiempo transcurrido.

A nuestra asesora, Raisa Eunise Jiménez Pérez: Por el esfuerzo realizado en la tesis y por confiar en nosotras a la hora de trabajar con este tema y darnos las orientaciones necesarias para terminar con éxito nuestro trabajo de grado, muchas gracias maestra.

A los maestros Lic. Agustina De La Cruz, Lic. Mirian José García, Lic. Yudith Peralta, Lic. Margarita Evangelista, Lic. Fanny Mercedes Duran, Lic. Martha Reinoso y los demás maestros: Les damos gracias por sus sabios consejos y ser ejemplo de motivación en la construcción de nuestros conocimientos, muchas gracias por todo el apoyo recibido por ustedes.

Las sustentantes

Dedicatoria

A Dios: Por ser mi inspirador y darme fuerza para continuar este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mí vida

A mi madre, Patria Sepulveda Rosado: Por su amor, trabajo y sacrificio ha sido un orgullo y privilegio ser tú hija, gracias por estar en cada momento de mi vida.

A mí tía, Lauteria Sepúlveda: Por educarme, alfabetizarme y por cuidarme mientras mi madre trabajaba, eres un gran ejemplo a seguir.

Familia Moya, e primer lugar a Gustavo Antonio Moya Cruz: Por ser una de las primeras personas que me brindó apoyo incondicional, a pensar de las dificultades estoy en total agradecimiento con usted.

Venecia de Moya Cruz: Por siempre estar para mí, por ser como una segunda madre, nunca olvidaré esos hermosos consejos y esas palabras de aliento el cual me han ayudado a alcanzar mis metas y todo lo que me proponga en la vida.

A mí esposo, Arūna Dumsa: Tu ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil pero estuviste motivándome hasta donde tus alcances los permitían, a pesar de la distancia.

Centro de desarrollo infantil: Por otorgarme una beca para poder seguir estudiando, sobre todo por siempre enseñarme a poner todo en las manos de nuestro señor Jesucristo, por enseñarme que nada es imposible si se hace con dedicación y amor.

Compañeras de tesis, Williany Toledo y Fabiola Del Rosario Santos: Gracias por su apoyo en este proceso y por siempre estar para mí.

Agradezco a mis amigos que siempre estuvieron al lado mío, para ayudarme, escucharme, aconsejarme y en muchas ocasiones guiarme, María Teresa, Andy, Rusbelina.

Anyi Paola Mendoza Sepulveda

Dedicatoria

A Dios: Porque tu amor y tu bondad no tienen fin, por ser mi guía y por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todos los sentidos y te lo agradezco padre.

A mis padres, Orquídea Santos Cepeda y Fernando Del Rosario: Porque con gran esfuerzo me dieron la oportunidad de llegar hasta donde hoy estoy, por ser mis mayores promotores de mis sueños, gracias por cada día confiar y creer en mí, por haber sabido formarme con buenos sentimientos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles. Este nuevo logro es gracias a ustedes.

A mis hermanos, Miguel Ángel Del Rosario y Osmar Fernando Del Rosario: Por estar siempre en gran parte de este proceso, gracias por confiar en mí.

A mis compañeras de tesis, Williany Toledo y Anyi Paola Mendoza: Gracias por brindarme su apoyo y siempre estar durante este proceso.

A mis amigas, Scarlet N. Paulino, María Fernanda Robles, Ámbar Corniel Espino, Roenny Duran: Quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos conmigo, por su gran apoyo y siempre ayudarme y guiarme en cada momento, gracias por echarme una mano cuando siempre la necesite.

Fabiola Del Rosario Santos.

Dedicatoria

A Dios todo poderoso: Por su infinito amor, por ser guía y protector en todo accionar, gracias por ser bastón en esta trayectoria para alcanzar mi objetivo, ofreciste confianza y seguridad y sobre todo tu apoyo emocional para sentir tu presencia en cada paso que di en esta carrera, gracias papa Dios por el amor que me das cada día.

A mi madre, Ramona Claritza Cruz Ulloa: Por darme la vida haberme apoyado en todo momento, dar sus valores, motivación constante que han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor que me tiene.

A mi padre, William De Jesús Toledo: Por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos más difíciles.

A mi esposo, Juan Carlos Acevedo: Por ser siempre mi bastón en tanto momentos difíciles, apoyándome en esta trayectoria, gracias por ayudarme a realizar este sueño y depositar tu confianza, amor este logro es tuyo.

A mi tía, María Dilenia Cruz Ulloa: Por haber contribuido con mis estudios, por su consejo y su amor.

A mis hijos, Jean Carlos Acevedo y Jenssy Abdiel Acevedo: Por ser la motivación que alimenta mi deseo de seguir adelante, en busca de un mejor futuro para brindarle lo mejor a ustedes, los amo.

A mi abuela, María Francisca Ulloa Santos: Por hacer de mí una persona de bien y motivarme para seguir estudiando, y aunque ya no estés para ver los logros sé que estás orgullosa de tu nieta.

A mi suegra, Magín Ureña: Por todo su apoyo en este proceso sin usted no sería capaz de lograr esta meta, gracias por toda su entrega y disposición cada vez que la necesite, especialmente por ese amor que siempre me ha mostrado.

A mi suegro, Martin Acevedo: Por su apoyo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y sobre todo por ayudar con los recursos necesarios en el transcurso de la carrera.

A mis cuñados, María Tersa, Andi, Samuel, Sandi, Alexandra y Greisy: Que siempre me han apoyado y colaborado en todo el proceso de mis estudios, en especial a María Teresa, mil gracias por siempre estar ahí.

A mis compañeras de tesis, Anyi Paola Mendoza Sepúlveda y Fabiola Del Rosario Santos: Por su apoyo incondicional en este proceso. Gracias por creer en mí, ustedes son parte de esta familia, las quiero mucho.

A la asesora de tesis, Raisa Eunise Jiménez Pérez M.A: Por ser la persona que durante este recorrido sirvió de guía, trazando las pautas a seguir para que este proyecto fuera hoy una realidad.

Wiliany Anabel Toledo Cruz

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Resumen

Título: Estrategias Para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativa en el Distrito Educativo 16-02.

Sustentado por: Anyi Paola Mendoza Sepulveda, Fabiola Del Rosario Santos, Williany Anabel Toledo Cruz.

Asesorado por: Raisa Eunise Jiménez Pérez M.A.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino. Se realizó en los centros educativos del Nivel Primario: Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y Escuela Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.; estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por 101 docentes de que imparten docencia en el Nivel Primario, (42 en el Emiliano Espailat, 41 en la Escuela Padre Fantino y 12 en la Escuela Villa San Pedro) y seis (6) orientadores, (2 en Emiliano Espailat, 3 en Padre Fantino y 1 en la Villa San Pedro. Con relación a los orientadores se utilizó el total de la población (6) y para los docentes se utilizó una muestra 81 alumnos escogido al azar.

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes del Nivel Primario y otro se aplicó a los orientadores, ambos estuvieron compuesto por catorce (14) ítems, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente.

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

En la investigación se comprobó que la totalidad de los docentes y orientadoras, afirman que en el centro educativo existen estudiantes con necesidades educativas especiales, en su mayoría de los casos de dichas necesidades es física, cognitivas y lingüística; que ellos desarrollan actividades con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y que las actividades que más se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son los talleres, juegos, proyección de vídeos y dinámicas.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El presente capítulo se refiere a los aspectos introductorios, por lo que se aborda en él inicialmente los antecedentes de la investigación, mismos que se organizan en función de la clasificación general de estos en nacionales e internaciones, así mismo, contiene también la contextualización general, el planteamiento del problema, donde se describe el problema desde el punto de vista creativo del investigador y las interrogantes propuestas que darán respuestas para su solución; en el mismo orden se presenta la justificación del estudio, los objetivos de la investigación divididos a razón de un objetivo general y varios objetivos específicos, de su lado, también se muestra la operacionalización de variables y el glosario de términos relacionados con el estudio.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Gómez (2012), presentó una investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, titulada: Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012. Concluye que algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero son estrategias propias de la educación regular, ya que no hay un programa específico para atender la inclusividad; por lo tanto, se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad.

Rosales (2014), materializó un estudio en Paraguay titulado: “Actitudes Docentes ante Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Particular la Asunción”. Concluye que los docentes manifiestan actitudes tanto positivas como negativas ante estudiantes con necesidades educativas especiales. La tendencia no se pudo definir claramente porque existen áreas como predisposición al trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, aceptación de la diversidad dentro del aula, manejo de estrategias de aprendizaje conjuntas, en las que no tienen una posición definida.

Viloria (2016), realizó una investigación en Venezuela titulada: “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní”. Los resultados mostraron que la integración del alumnado con necesidades educativas especiales supone ir acompañada de una educación de calidad que garantice la cultura escolar en pro de la inclusión, la flexibilidad curricular y la adaptación de las estrategias didáctico-metodológicas, la formación docente, los equipos de apoyo y la accesibilidad arquitectónica, entre otros factores para lograr el progreso escolar de este alumnado.

Sevilla, Martín, Jenaro (2018), realizaron una investigación en México titulada: “Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales”. Concluyendo que la actitud de los docentes era negativa hacia la educación inclusiva, pero se volvía más positiva al referirse a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Adicionalmente se encontró que la edad, el sexo, el área de formación inicial y el nivel educativo en que labora el docente, son factores que influyen en su actitud.

Campozano (2020), en un proyecto realizado en Ecuador titulado: “Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual”. Se concluye que la aplicación de estrategias psicopedagógicas beneficia a los niños con discapacidad intelectual mejorando la calidad de la enseñanza. Los resultados muestran situaciones como nivel de conocimiento del personal del centro, tipo de sesiones terapéuticas en atención especializada integral, nivel de trabajo entre compañeros del centro, niveles de apoyo necesario para los pacientes con discapacidad intelectual.

Núñez (2021), efectuó un estudio en Ecuador titulado: “Métodos de Enseñanza Utilizados por Docentes de Educación Tecnológica Superior Enfocados a Necesidades Educativas Especiales”. Concluye que se necesita hacer mucho trabajo aún por esta población, principalmente por aquellos con cierto tipo de discapacidad, incluida la Discapacidad Intelectual moderada. Se identifica que los métodos de enseñanza utilizados por los docentes con el estudiante con discapacidad intelectual se basan en hacer refuerzos

de la clase, realizan explicaciones detalladas de los temas abordados, llevar a cabo actividades de resolución de problemas y trabajo en equipo.

Sánchez (2021), realizó una investigación en Ecuador titulada: “Inclusión educativa en estudiantes de todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato Monseñor Leónidas Proaño en la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” Concluye que dentro de la institución educativa existen tres tipos de discapacidad física, visual e intelectual y el bajo nivel de conocimientos que poseen los docentes referente a lo que implica el proceso de inclusión educativa y además los docentes tienen pocos conocimientos referentes a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales ya que desconocen estrategias para trabajar con las diferentes discapacidades presentadas en la institución.

Barzola (2021), presentó una investigación en México titulada: “Estrategias Pedagógicas para la Atención en Niños con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, Periodo 2021-2022”. Concluye que los métodos pedagógicos que utilizan para las actividades son útiles y benefician a la comprensión y al fortalecimiento de la enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales, además con la implementación de estrategias en las actividades diarias con estos alumnos y así crear un mejor desarrollo de sus habilidades.

Solís y Vilema (2022), en una tesis realizada en Ecuador titulada: “El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elemental”. En el estudio se pudo constatar que los estudiantes muestran entusiasmo, un poco de nervios, pero listos para trabajar con ayuda de los padres de familia, el docente al inicio de cada actividad realiza ejercicios de respiración y postura, de esta manera logra que el estudiante entre en contexto y desarrolle sus habilidades, el docente en ese momento observa las falencias que posee el estudiante, para poder reforzarlas individualmente.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Domínguez, Durán y Domínguez (2007) realizaron una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulada “Respuestas a las necesidades educativas especiales en los centros Los Pomos, Sabana del Medio, Amor y Progreso, Libertad y La Altagracia del Nivel Básico del distrito 16-01 de Cotuí, 2006-2007”. Los mismos llegan a la conclusión de que los maestros evalúan con criterios íntimamente relacionados con los contenidos curriculares, su actitud respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales es que son capaces de aprender.

Basora, Fernández y Alfonseca (2012) realizaron una investigación realizada en UTECO titulada “Estrategias utilizadas por los docentes frente a la Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial Centro Educativo La Mata Distrito Educativo 16-01 Cotuí. En el estudio se concluye que los docentes no desempeñan eficientemente su labor educativa afectiva. Convirtiéndose en un ejemplo, guía y orientador de unos alumnos que también harán lo mismo con sus compañeros.

Peña y Peña (2013), presentaron un estudio en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) República Dominicana, titulado: “Integración de niños/as con necesidades educativas especiales en Primer Ciclo, Nivel Básico, Escuela Básica María Auxiliadora, Barahona Rep. Dom., periodo escolar 2012-2013”. Concluye que el nivel de integración de la modalidad especial de educación al currículo del centro educativo, esta presenta serias debilidades. Esta situación conlleva a un desconocimiento general, sobre cuáles de los aspectos contemplados por el currículo, favorece más la inclusión de la modalidad especial de educación al centro educativo.

Javier (2015), en una tesis realizada en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Santiago, titulada: “Estudio sobre la Población Infantil con Necesidades Educativas Especiales en el Distrito Municipal de San Luis, Santo Domingo Año 2014-2015”. El estudio concluyó que el análisis demostró que la mayor parte de los niños con necesidades educativas especiales se encuentran localizados en la zona urbana de la comunidad de San Luis. En cuanto a la edad, podemos decir que estos oscilan entre los 0 a

17 años, siendo su minoría los de 35 años o más. Hecha la observación anterior la mayor parte de los padres de dichos alumnos tienen ingresos menores a 5,000 pesos siendo los de 5,001 o más la minoría.

Queliz y Herrera (2016), en una investigación realizada en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) La Vega, titulada: “Proceso De Integración De Los Niños Con Necesidades Educativas Especiales Caso Nivel Inicial Escuela Padre Fantino, Distrito Educativo 06-02 del Municipio De Constanza”. Entre las conclusiones se señala que de manera general los procesos de integración de los niños con necesidades educativas especiales no se realizan en el centro al 100% como es necesario. Los procesos de integración en los niños y niñas con necesidades educativas especiales ayudan a que los mismos desarrollen su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender.

García y Adames (2018), estudiantes de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) Santiago, realizaron un estudio titulado: “Atención a estudiantes con necesidades específicas por parte de la gestión educativa en la Escuela Básica Villa Amaro, Distrito Educativo 07-02, Provincia Hermanas Mirabal (Salcedo), período 2017-2018”. Se concluyó, que la cultura que impera en las escuelas se caracteriza por el trabajo aislado de los docentes, no se comparten experiencias pedagógicas exitosas, así como tampoco, se observa el desarrollo de estrategias comunes para enfrentar situaciones problemáticas.

Gómez y Guzmán (2020), realizaron un estudio en la Universidad Iberoamericana (UNIBE) Santo Domingo, titulada: “Propuesta de acompañamiento al docente en su formación para una educación inclusiva”. Concluyeron que es necesario el desarrollo de un plan de acción en el que se promuevan actividades que fomenten el desarrollo profesional continuo del personal docente y administrativo del colegio, con el objetivo principal de continuar desarrollando las habilidades y herramientas necesarias para dar respuesta a la diversidad. Tal como lo mencionan Duk, Cisternas y Ramos (2019), para lograr una escuela inclusiva es necesario cambios en la formación inicial y continua de los docentes, ya que es un factor clave para avanzar hacia una educación equitativa y de calidad para todos.

1.1.3 Antecedentes locales

Domínguez, Durán y Domínguez (2007) realizaron una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), titulada: “Respuestas a las necesidades educativas especiales en los centros Los Pomos, Sabana del Medio, Amor y Progreso, Libertad y La Altagracia del Nivel Básico del distrito 16-01 de Cotuí, 2006-2007”. Los mismos llegan a la conclusión de que los maestros evalúan con criterios íntimamente relacionados con los contenidos curriculares, su actitud respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales es que son capaces de aprender.

Basora, Fernández y Alfonseca (2012) realizaron una investigación realizada en UTECO titulada: “Estrategias utilizadas por los docentes frente a la Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial Centro Educativo La Mata Distrito Educativo 16-01 Cotuí. En el estudio se concluye que los docentes no desempeñan eficientemente su labor educativa afectiva. Convirtiéndose en un ejemplo, guía y orientador de unos alumnos que también harán lo mismo con sus compañeros.

Peña, Belén y Brito (2019), en una investigación en la UTECO titulada: “Incidencia del Orientador en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. Distrito Educativo 16-02”. Concluye que las orientadoras ofrecen a los docentes asesoría para la planificación de actividades educativas del interés de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje; también realización espacios de diálogo con las familias para valorar los avances de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, realización espacios de diálogo con las familias para valorar los avances de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y fomentan el trabajo cooperativo entre los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje.

Rivas et. al (2021), realizaron un proyecto en UTECO titulado: “Estrategias Psicopedagógicas para La Atención a Las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07”. El equipo investigador concluye que los docentes, orientadores y psicólogos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, deben desarrollar las estrategias psicopedagógicas para la atención a las necesidades educativas especiales, que permitan acercar a las familias de manera, tal que los padres,

madres o tutores adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos.

Espinal, Figueroa y Jiménez (2022), en un estudio presentado en UTECO titulado: “Acciones del Personal Docente en los Casos de Niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-03”. En torno a las actividades desarrolladas con los niños que presentan necesidades educativas especiales, se comprobó que las más destacadas son los talleres, los juegos, proyección de videos y las dinámicas. Respecto a las actitudes de los docentes del Nivel Primario, hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, se constató que es de aceptación y comprensión.

1.2 Planteamiento del Problema

La inclusión educativa es un concepto que se ha ampliado dentro de las propuestas educativas de los últimos años. La escuela es la principal fuente de oportunidades para las personas, por lo que desde allí se debe promover el respeto hacia la diferencia, por lo cual todos los alumnos deben poder participar en las actividades curriculares y la comunidad educativa debe brindar las condiciones necesarias para la superación de obstáculos que puedan presentar los procesos de inclusión.

En ese sentido, Ramírez (2022), señala que las condiciones organizativas y pedagógicas para un efectivo funcionamiento de la educación inclusiva se vuelven complejas, porque se requiere de una serie de factores, acompañados de medidas que optimicen la condición operante de este fenómeno en la educación actual que finalmente, puede mejorar y controlar un proceso educativo de manera global.

Una característica de la educación inclusiva es que el docente debe tener en cuenta la diversidad de estudiantes en la clase, sus características, habilidades e intereses. En este sentido, existe la necesidad de cambiar las formas, métodos y estrategias de trabajo. Por lo tanto, es necesario crear ciertas condiciones organizativas acompañadas de estrategias para la implementación exitosa de una educación inclusiva. Cabe señalar que la educación inclusiva forma parte de una estrategia nacional, la cual está implícita en las políticas

educativas que promueve el Ministerio de Educación con el fin de cumplir con las Convenciones Internacionales referidas a una Educación para todo, sin exclusión alguna.

El presente estudio surge como una necesidad de promover en los centros educativos, una cultura de inclusión educativa donde prime el derecho a la igualdad, el respeto a la diversidad, y la colaboración; considerando que las instancias primarias para lograrlo lo constituyen la familia y la escuela. Las aulas integradas constituyen un aspecto importante para el apoyo que puedan recibir los docentes del aula regular, al momento de atender casos de alumnos con necesidades educativas especiales.

La integración del alumnado con necesidades educativas debe de ir acompañada de una educación de calidad que garantice la cultura escolar en pro de la inclusión, la flexibilidad curricular y la adaptación de las estrategias didáctico-metodológicas, la formación docente, entre otros factores necesarios para lograr el progreso escolar de este alumnado. En los centros educativos del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, se ve reflejada una situación desfavorable sobre la atención y la conducción de niños con necesidades educativas.

Se evidencia que, aunque se integran a los niños con dichas necesidades a los centros educativos, no existe una inclusión total ya que los docentes no cuentan con la formación adecuada para agregar en plan de clase estrategias que permitan el desarrollo de los niños con necesidad para darle el seguimiento que requieren estos niños, ya que algunos alumnos/as presentan rasgos de aislamiento, etiquetados por los maestros con calificativos, los padres desconocen del cuidado que deben de tener sus hijos para el desarrollo educativo, algunos perciben rechazo por los compañeros por la falta de empatía y desconocimientos de cómo se debe cuidar y tratar los niños con tipos de condición u/o situación de aprendizaje.

Se presume según datos obtenidos que fueron recabados en las indagaciones realizadas en la investigación las cuales arrojaron que los docentes del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02 presentan un alto nivel de indecisión con respecto a asumir actitudes positivas frente a estudiantes con necesidades educativas, posiblemente sea por el poco conocimiento y escasa capacitación en temas de inclusión educativa. Es probable que

los criterios de los docentes sean parcialmente contradictorios, en este sentido estos pueden aceptar a estudiantes con necesidades educativas especiales, pero a la vez mostrarse renuentes a incluirlos en las aulas regulares.

Posiblemente, la causa de toda esta situación que ha sido planteada es la evidencia de que existe una realidad en la integración deficiente en los centros educativos en relación a la inclusión de los niños con necesidades educativas. Situación que de continuar presentándose podría inferir el logro de los objetivos educativos y el desarrollo de la escolaridad, desarrollo de competencias y habilidades con los alumnos que están en el centro objeto de estudio.

Podríamos decir que de continuar suscitándose la situación descrita en el párrafo anterior, podría producirse de manera directa u bajo desempeño por los estudiantes, llegando a ser afectados psicológicamente, debido a la desintegración y aplicación de estrategias educativas que propicien el desarrollo de los alumnos/as dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende un bajo nivel en el rendimiento académico.

Como una posible solución se espera que se impartan talleres de capacitación a los maestros, para llevar a cabo el desarrollo de capacitaciones que promuevan la aplicación de estrategias psicopedagógica que respondan a dar respuestas oportunas acorde a las situaciones presentadas por los niños/as con (NEAE). Los docentes aun necesitan aplicar diversas estrategias que respondan a la atención a la diversidad educativa, para desarrollar de manera positiva una educación innovadora de calidad acorde a estos tiempos y de este modo dar respuestas oportunas a los diferentes desafíos se encuentra la educación dominicana.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino?

Sistematización del Problema

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

2. ¿Cuáles son los casos de necesidades educativas de los niños en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02?
3. ¿Cuáles actividades se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02?
4. ¿Cuáles estrategias implementan los docentes para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02?
5. ¿Cuáles factores dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02?

1.3 Justificación

El aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas se ve reflejado en la labor desarrolladas por los docentes , el cual tiene que ver con el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje para que ellos logren una escolaridad adecuada, ya que por medio del desarrollo de las clases y adaptaciones curriculares los niños, niñas aprenden a participar en el desarrollo de las clases ,ya que en ellas se integran para alcanzar el logro de competencias ,habilidades, que desarrollen destrezas y aprenden a socializar para aprender de manera dinámica en su proceso formativo.

Esto permite un desarrollo significativo en el desempeño de cada uno permitiendo un logro significativo en el desempeño en el proceso de escolaridad que viven nuestros alumnos, alumnas, donde se tomen en cuenta las políticas educativas que abogan por una escuela inclusiva en la que todos los niños aprendan juntos, independientemente de sus condiciones educativas.

En ese mismo orden de ideas, Sánchez (2021), plantea que la inclusión educativa permite detectar y dar solución a las diferentes necesidades de cada uno de los individuos dentro de una institución educativa, mitigando en la medida de lo posible toda exclusión

dentro del sistema educativo, todos los individuos desde su concepción tienen derecho a la educación independientemente de su situación particular, debilidades, fortalezas, esperanzas y expectativas de vida, por tal motivo el sistema educativo de un país es el que debe adaptarse para satisfacer las necesidades de cada uno de los niños de un sector determinado.

La inclusión educativa no es nueva, se ha venido desarrollando lentamente debido a la complejidad que lleva consigo su adaptación al sistema regular de educación, la realidad del sistema educativo a nivel global y nacional, hace que la inclusión de personas con necesidades educativas especiales sea analizado de forma técnica y científica de forma que permita mitigar los problemas que presentan estos estudiantes por las propias características de su condición, comprendiendo que en el ámbito de la inclusión educativa faltan muchos temas que tratar.

Esta investigación es de vital importancia, porque podría servir de motivación a los actores del proceso Enseñanza –Aprendizaje para implementar medidas encaminadas al mejoramiento del sistema educativo. La misma constituirá un gran aporte para la enseñanza y el aprendizaje, ya que favorecerá a la sociedad en donde el gran número de niños, niñas con necesidades educativas ha ido en aumento, por lo que esta investigación permitirá dar respuestas oportunas a la escuela para el desarrollo de estrategia para trabajar con necesidades educativas que en la escuelas sea considerado como un espacio de aprendizaje donde se de respuestas oportunas niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad educativas.

La población más beneficiada serán los estudiantes ya que esto produce un impacto positivo en sus vidas, pues, unos de los aspectos fundamentales para que el alumno se convierta en una persona autónoma, sociable, y tolerante. Con los resultados de esta investigación se podría plantear un plan de mejora que busque un mejoramiento continuo en las producciones y la competitividad en los contextos de desarrollo de los aprendizajes.

También puede servir a los docentes para reenfocar su práctica educativa, partiendo de informaciones que provienen de primera fuente, lo que podría favorecer el rendimiento

académico de los estudiantes. Este trabajo constituye un referente teórico relevante para la comunidad educativa, pues brinda una serie de estrategias necesarias para favorecer la realización de procesos inclusivos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Constatar los casos de necesidades educativas de los niños en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

Identificar las actividades que se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

Verificar las estrategias implementadas por los docentes para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

Determinar los factores que dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

1.6 Operacionalización de las variables

Preguntas	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?	Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio	Características sociodemográficas	-Sexo -Edad -Estado civil -Zona de residencia Grado -Nivel académico
¿Cuáles son los casos de necesidades educativas de los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02?	Constatar los casos de necesidades educativas de los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.	Casos de necesidades educativas	-Físicas -Cognitivas - Audiovisuales -Lingüística -Debilidad visual -Deterioro auditivo -Problemas motores -Zurdera contrariada -Apraxias -Trastornos de memoria -Trastornos de articulación -Tartamudeo -Problemas de voz -Trastornos de lenguaje oral -Inmadurez de la atención
¿Cuáles actividades se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02?	Identificar las actividades que se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.	Actividades desarrolladas con los estudiantes.	-Talleres -Juegos -Proyección de vídeos y dinámicas -Participación en encuentros y fiestas -Descubrimiento fuera de la escuela
¿Cuáles estrategias implementan los docentes para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02?	Verificar las estrategias implementadas por los docentes para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.	Estrategias para la inclusión educativa	-Integración de los niños -Seguimiento individual -Ayuda psicopedagógica -Sensibilización de los padres -Adaptaciones curriculares -Dinámicas de crecimiento personal -Actividades especializadas
¿Cuáles factores dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02?	Determinar los factores que dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02	Factores que dificultan la aplicación de las estrategias	-Formación del docente -Percepciones acerca de la educación inclusiva -Actitudes hacia la educación inclusiva -Brechas sociales existentes en la comunidad

1.7 Alcance y Límites

Este estudio estuvo delimitado en cinco aspectos importantes: campo, aspecto, personas, espacio o lugar y tiempo.

- Campo de estudio: La investigación se corresponde al sector educativo.
- Aspecto del área: Necesidades Educativas.
- Personas: Constituyen el objeto de estudio de esta investigación, en este caso conformada por los docentes y alumnos del Nivel Primario, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino.
- Espacio o lugar: Son aquellas demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual se realiza la investigación. En este sentido el espacio geográfico estuvo compuesto por los centros educativos del Nivel Primario: Escuela Emiliano Espaillet, Padre Fantino y Escuela Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.
- Tiempo: Constituye el periodo de realización que abarca el estudio. Este estuvo referido al año 2022-2023.

1.8 Definición de Términos

Actividades: Situaciones creadas por el profesor para que el alumno viva ciertas experiencias. (Lovón, 2020).

Adaptaciones curriculares: Consisten en la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las necesidades específicas y posibilidades de cada estudiante. (Arboleda, 2021).

Aprendizaje: Es adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia mediante el estudio, la observación y la práctica. (Rojas, 2018).

Currículo: Es un documento normativo el cual contiene los aprendizajes que se espera que el estudiante obtenga en cada una de las áreas de formación durante su etapa escolar. (Zevallos, 2018).

Conducta: Es el comportamiento directamente perceptible por la observación ajena o detectable por medios de dispositivos registrados. (Gómez, 2012).

Deficiencia: Es la pérdida total o parcial de un órgano o estructura de nuestro cuerpo puede ser leve, moderado, severo o profundo. (Gómez, 2012).

Déficit de atención: Es un trastorno neurobiológico que interfiere con la capacidad de la persona para controlar la atención, la impulsividad y el movimiento. (Gómez, 2012)

Docente: Es quien da vida y sentido a las organizaciones escolar; es quien mantiene un contacto prolongado con el estudiante y éste, a su vez, espera comprensión, justicia y simpatía. (Carrasco, 2018).

Educación inclusiva: Puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes en el contexto de una visión más amplia de la integración, supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente la diversidad de los educandos. (Gómez, 2012).

Estrategias de enseñanza: Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Estudiante: Es la persona que interviene en la educación como sujeto aprehensor de conocimientos dentro de una ciencia o disciplina con la guía del docente y técnicas adecuadas al aprendizaje. (Sardinha y Rodríguez, 2016).

Metodología: Es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer

y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina. (Hernández, 2012).

Métodos de enseñanza: Comprenden todos los principios de fiscalización y métodos a utilizar, para la instrucción impartida por los docentes y lograr que el aprendizaje sea deseado por los estudiantes. (Solís y Vilema, 2022).

Necesidades Educativas Especiales: Son aquellas necesidades educativas individuales que no son resueltas a través de los medios y recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente dentro del aula y requieren ser atendidas a través de acciones o medidas adicionales o extraordinarias a las contempladas en la programación del aula. (Matos, 2021).

Nivel Primario: Se les sigue al Nivel Inicial, atiende a la población escolar con edades comprendidas, en su mayoría, entre los 6 y los 11 años aproximadamente. Tiene una duración de 6 años y se divide en dos ciclos. El Primer Ciclo comprende los grados 1o, 2o y 3o y el Segundo Ciclo abarca los grados 4o, 5o y 6o. (MINERD, 2016).

Psicopedagogía: Es una disciplina que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación respecto a los métodos didácticos y pedagógicos; su enfoque se traduce en los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y su interrelación con el lenguaje, así como también la influencia socio cultural que tiene o recibe el individuo. (Muñoz, 2017).

Rendimiento académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, al solucionar problemas de su vida diaria. (Rojas, 2018).

1.9. Marco Contextual

Distrito Educativo 16-02 de Fantino

Según el “Manual de procedimientos, formulario y registros para el control de los recursos humanos en el Distrito Educativo 16-02 Fantino” (2018), el Distrito Educativo, hasta el año 1995 perteneció a la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, conformada por las Provincias La Vega, Espaillat, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez. Con la Ordenanza No. 14'95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16, con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez y compuesta por cinco distritos correspondiéndole a Fantino el 16-02. El Distrito 16-02 en sí surgió, con sus primeras instalaciones ubicadas en la calle José Juan, Esquina. Hermanas Dominicanas, Fantino.

El Distrito Educativo 16-02 de Fantino, está ubicado en la Calle Ramón Guerrero, edificio de Oficinas Gubernamentales, Segundo Nivel, en el Municipio de Fantino. Esta institución está limitada al Norte por la Empresa Casa Fanny; al Este, Iglesia sagrados Corazones de Jesús y María; al Oeste, Escuela Emiliano Espaillat, y al Sur, el Barrio El Malecón.

a) Misión

Ofrecer educación de calidad en cada nivel, ciclo y modalidad a través de un currículo dinámico y novedoso orientado por el personal técnico, directores y docentes, con la participación de la comunidad en procura de desarrollar personas conscientes, solidarias, amantes de la paz, el trabajo y la justicia.

b) Visión

Seremos el espacio ideal para propiciar el desarrollo de hombres y mujeres críticos, responsables y defensores de su acervo cultural en procura de una sociedad justa y equitativa.

c) Enunciado de valores

1. Recursos humanos
2. Responsabilidad
3. Innovación
4. Ética
5. Calidad
6. Ambiente
7. Imagen
8. Descentralización

Centro Educativo Emiliano Espailat

La Escuela Básica Emiliano Espailat, inició sus primeras labores en el año 1942 y funcionó por primera vez en el patio de la iglesia Sagrados Corazones que fundó el Reverendo Padre Fantino Falco; desde allí fue progresando bajo la dirección de las profesoras Natividad, Doña Heroína Díaz (Heró) y otros grandes maestros. Más luego, ya por el año 1948, se construyó una escuelita al frente de la iglesia, en el lugar donde hoy funciona el Colegio Santo Domingo (COLESANT).

Emiliano Espailat, fue un eminente médico y gran ciudadano oriundo de Santiago de los Caballeros, pero que ejerció su profesión en La Vega y desde luego, residió por muchos años en la Ciudad Olímpica. Como los primeros fundadores de Fantino tenían afinidad familiar y comercial con los Veganos, optaron por asignar el nombre a dicha escuela de un distinguido munícipe Vegano como lo fue el Señor Emiliano Espailat, pues sus aspiraciones eran que Fantino formara parte de La Vega.

En el año 1970, el Gobierno del Doctor Joaquín Balaguer construyó el edificio que en la actualidad aloja la escuela que nos ocupa, la cual fue remodelada y ampliada recientemente.

Está ubicada en la calle Duarte No. 53, perteneciente al Distrito Educativo No. 02 de la Dirección Regional # 16 de la Provincia Sánchez Ramírez. Este centro educativo tiene como colindancia, por el Este a los talleres Yeimi; al Oeste la Residencia de la Familia Alba

Ramírez, por el Norte limita con el Barrio La Paz y al Sur la carretera Duarte. Esta ubicación crea dificultades, pues al tener al frente una calle muy transitada debemos siempre auxiliarnos de los Bomberos Civiles y la Policía Municipal para cruzar los niños y así evitar accidentes.

Misión

1. Promover la actualización, capacitación y desarrollo de los recursos humanos.
2. Fomentar un ambiente de respeto a las normas, principios y valores que garanticen el cumplimiento con los deberes, programas y proyectos de la institución educativa.
3. Incorporar los avances científicos y tecnológicos en la práctica educativa.
4. Promover la animación socio-cultural para lograr la interacción escuela-comunidad.
5. Integrar los organismos de participación desde el diagnóstico hasta la solución y evaluación de los problemas educativos.
6. Desarrollar una cultura organizacional que permita optimizar la administración y la gestión educativa.

Visión

1. Mejoramiento de la calidad de la educación.
2. Planificación menos rígida, más descentralizada y más participación.
3. Más recursos a la producción de material didáctico y hacia la formación de los docentes.
4. Mejora en la calidad de las condiciones de enseñanza.
5. Uso de nuevas tecnologías.
6. Innovación en el proceso aprendizaje-enseñanza.
7. Mayor participación de la población.

Escuela Padre Fantino

El centro educativo estuvo anexo al centro Emiliano Espaillet hasta el año 1995, a partir de este año comienza a operar de manera separada. La misma cuenta con una proporción de terreno de 22 tareas, cuenta con instalaciones deportivas para la recreación de los niños su nombre se debe al ilustre ciudadano, el religioso Fantino Falco mejor conocido como el Padre Fantino.

La escuela Padre Fantino, se identifica con la filosofía y la política educativa consignada en la Ley General de Educación 66'97. Este centro tiene como meta principal, aportar a la sociedad hombres y mujeres, críticos, autocríticos, libres y creativos, capaces de construir una sociedad íntegramente humana. Además, guían la práctica educativa en este centro los principios y los valores asumidos por todos los actores del proceso educativo.

Para el Centro Educativo, constituye una gran prioridad elevar de manera significativa la calidad de la educación que ofrecemos a toda la comunidad, con el propósito de convertirla en un instrumento real de desarrollo social que propicie en nuestros principales clientes la adquisición de competencias que les permitan continuar avanzando de manera adecuada.

En tal sentido urge a esta institución educativa mejorar el sistema de gestión pedagógica y administrativa, con la finalidad de encontrarnos en condiciones óptimas para ayudar a producir los cambios que la sociedad demanda. Nuestro trabajo va dirigido a los educandos como clientes principales de nuestra institución y a padres y madres y a la comunidad en general.

Finalidad del centro educativo

Formar alumnos responsables, críticos, autocríticos, solidarios y democráticos, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades, con un profundo respeto a la dignidad humana, que combinen el trabajo productivo y la formación humanística, científica y tecnológica para contribuir al desarrollo personal y social y estar acordes con las demandas del modelo globalizado actual.

Propósitos del centro educativo

Formar sujetos que construyan permanentemente su identidad personal y social, capaces de expresarse en formas diferentes, que valoren y favorezcan la equidad, la justicia, la libertad y el respeto a la diversidad cultural. Proporcionar a todos los educandos la formación indispensable para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía consciente, responsable y participativa en el marco de una dimensión ética.

Escuela Villa San Pedro

Este centro educativo inicia en el año 1964, bajo la dirección de Leonardo Antonio Galán, con una matrícula estimada de 80 estudiantes en donde funcionaba desde 1ro hasta 4to grado, de forma multigrado, impartiendo por el mismo profesor en dos tandas 3ro y 4to, en la tanda matutina y 1ro y 2do en la tanda vespertina. Esta funcionaba en una enramada en la comunidad del Alto del Pino.

La construcción del centro educativo se inició en el 1964 por la comunidad y la O.D.C después de haber realizado un pequeño concurso entre la comunidad de la Piedra y la comunidad Alto del Pino. El mismo fue ganado por la comunidad de la Piedra por tener más moradores y más personas que aportaban a la causa de la construcción de la misma.

Para el 1982 se construyó un edificio anexo de dos aulas con dinero proveniente del 5% de la Rosario Dominicana, dicha suma invertida fue lo que le toco a la comunidad para ese entonces. En 1992 llega al centro educativo el maestro Lucilo Jerez Adbrincoles, creando el 5to grado en 1993 y el Nivel Inicial.

En 1998 el primer plantel que se había construido, fue derrumbado por el huracán George, ya que este se encontraba en muy mal estado. En los últimos años el mismo era utilizado por la comunidad para realizar la misa y algunas actividades comunitarias hasta que se produjo el derrumbe.

En el años 2009 se inicia la construcción de segundo módulo, ubicado en el frente del centro educativo con dos niveles en el cual incluye tres aulas, ahora

convertidas en cinco aulas para poder llevar a cabo la jornada extendida, una cocina, baños para Nivel Inicial, la oficina de la dirección y un área de orientación. Se realizó la remodelación del primer pabellón de dos aulas a cuatro aulas. Se construyó también dos baños, una cisterna.

Misión

Garantizar a los niños y niñas de la comunidad una educación de calidad, mediante el cual podemos contribuir hacer ciudadanos que puedan desarrollar potencialidades individuales para ser hombres y mujeres libres, éticas, críticas, autocrítico, participativas y creativas; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria para el bien de la comunidad y el suyo propio.

Visión

Descripción de la necesidad/problema/situación de aprendizaje. Ser un centro educativo capaz de fortalecer las relaciones humanas entre todos los actores del proceso educativo para contribuir con su compromiso social en la búsqueda permanente de la excelencia académica para que los estudiantes sean felices, ciudadanos respetables y ejemplos en la sociedad.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

Esta investigación tiene como finalidad determinar las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino”. A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan la importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2.1 Características sociodemográficas

La relación entre las propias familias es un factor importante y complejo en centros con alta diversidad social. El vínculo entre familias y escuela es clave para la construcción de una educación equitativa, inclusiva e intercultural, e influye particularmente en quienes se encuentran en desventaja social.

León (2015), señala que las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

2.1.1 Sexo

Según Hernández (2011), el sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige, ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Para Larrosa (2014), el sexo se refiere a las características biológicas primarias y por lo tanto en el mundo existen solamente dos sexos. Hay algunas alteraciones biológicas, pero

eso no direcciona hacia un tercer o cuarto sexo. Las diferencias de sexo se pueden determinar cromosómicamente, la mujer tiene dos cromosomas X y el hombre tiene un cromosoma X y otro Y, generando las diferencias biológicas visibles de cada sexo.

2.1.2 Edad

Navarro (2014), entiende que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación.

Para Rodríguez (2018), la edad es un concepto lineal y que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o perdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades. Pero uno de los cambios más relevantes es la llegada a la edad de jubilación y el proceso de adaptación a la nueva etapa es un tema destacado de estudio y aplicación de nuevos programas de formación dirigidos a este colectivo de personas.

2.1.3 Estado civil

Fernández (2019), establece que desde una perspectiva jurídica se puede explicar el estado civil como el conjunto de situaciones en las que se ubica el ser humano dentro de la sociedad, respecto de los derechos y obligaciones que le corresponden, derivadas de acontecimientos, atributos o situaciones, tales como el nacimiento, el nombre la filiación, la adopción, la emancipación, el matrimonio, el divorcio y el fallecimiento, que en suma contribuyen a conformar su identidad.

En cambio, López, (2020), alude que es una situación personal en la que se encuentran las personas en un determinado momento de su vida. Es una situación personal en la que se encuentran las personas en un determinado momento de su vida. El estado civil determina la situación jurídica de la persona otorgándole dependiendo de sus circunstancias determinadas facultades. El estado civil se puede modificar por la concurrencia de hechos como el cumplimiento de la mayoría de edad o se puede extinguir, como por ejemplo en el

caso del fallecimiento de la persona. En otros casos también se puede modificar el registro civil por sentencia, como por ejemplo el cambio de sexo.

2.1.4 Zona de residencia

Vaivasuata (2014), plantea que la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Rivadeneira (2013), indica que según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

2.1.5 Nivel académico

Según Rosario (2018), señala que el docente debe ser altamente responsable, crítico y participativo, capaz de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel. Como persona debe estar orientada por principios democráticos, identificada con los valores nacionales y de solidaridad internacional, capaz de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país.

Para Pérez y Gardey (2017), se refiere al máximo grado de estudios aprobado por las personas en cualquier nivel del Sistema Educativo Nacional o su equivalente en el caso de estudios en el extranjero. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios.

Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los niños acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma.

Por lo tanto, Espinoza (2010), señala que función del profesor no se reduce a la transmisión de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino que se orientan a la formación integral, es decir, al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. Es importante destacar que los docentes no sólo deben cumplir funciones en el área de la enseñanza, sino también a nivel administrativo. Sin embargo, la enseñanza constituye uno de los principales roles que el docente debe desempeñar.

Sin embargo, Silverio (2017), plantea que, para alcanzar una educación de calidad, el docente dominicano deberá ser un ciudadano responsable y un profesional crítico con conocimiento pleno de las materias a impartir en los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. También deberá poseer una formación integral que le mantenga relacionados con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal, con las competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.

Por otro lado, Hernández (2013), plantea que siendo el hogar, esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Juarez (2018), señala que la población infantil presenta retraso típico en su desarrollo de un 15% y una proporción muy elevada presenta alteraciones que, al no ser especificadas oportunamente, dañan en proporciones similares el estado de salud, así como una adecuada calidad de existencia. A esto se adiciona los diferentes tipos de problemas como alteraciones de la conducta, falta de adaptación al medio ambiente, fracaso escolar e incapacidad.

2.2 Casos de necesidades educativas

Los conceptos de Necesidades Educativas Especiales y de inclusión cobran fuerza, con la reafirmación del derecho fundamental de todos los niños a acceder a la educación, reconociendo que cada uno de ellos posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios. Las sociedades actuales promueven la equidad en un sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión.

En ese sentido, Meza (2022), declara que los niños con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de aprendizaje, interacción y crecimiento dentro del aula de clases. El entorno educativo es un espacio social para que todos los niños puedan desarrollar su carácter y aprendan a convivir entre ellos. En este sentido, la enseñanza de valores como: el respeto, la generosidad y la amistad son fundamentales en la educación infantil.

También se conoce como niños con necesidades especiales y se trata de algún impedimento visual, auditivo, motor o de lenguaje que interfiera en el proceso de aprendizaje del menor. Las Necesidades Educativas Especiales comprenden una amplia variedad de necesidades, que pueden incluir algunas discapacidades de tipos físicas, mentales, cognitivas, sensoriales, además de dificultades emocionales, sociales y de aprendizaje.

Esta definición incluye retraso mental, autismo, lesión cerebral o cualquier trastorno emocional que suelen requerir de educación especial para potenciar el proceso de enseñanza. No obstante, en algunos casos, los niños pueden acudir a centros educativos regulares e integrarse con el apoyo de la comunidad educativa.

2.2.1 Físicas

Quinto (2021), afirma que en términos generales, se considera que un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros. Los docentes requieren de mucha información para conocer los pasos a seguir cuando detectan un niño

en sus aulas de clases con problemas de necesidades educativas especiales; al detectar estos problemas a tiempo la intervención será eficaz considerando que durante los primeros años la plasticidad neuronal es mayor y cualquier estímulo que el niño reciba será procesado de mejor manera.

Ortega (2013), explica que es por esto, que más que buscar un diagnóstico es importante detectar las señales alarma de cualquier retraso en el neurodesarrollo o dificultades de aprendizaje. El docente debe saber detectar las pequeñas señales y signos de alarma que pudiesen indicar la existencia de problemas emocionales en los niños.

2.2.2 Cognitivas

Iñiguez (2013), indica que lo que debe coexistir es una preparación previa de la comunidad educativa para detectar anticipadamente a niños con NEE en su entorno, lo que conlleva crear instrucciones para realizar adaptaciones en el currículo, adoptar habilidades, recursos y preparar los medios de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

Es por esto, que el rol del docente es fundamental para la detección de las necesidades educativas especiales, y más aún si se consideran los niveles de educación inicial, en los cuales los docentes parvularios deben desarrollar y poner en práctica competencias docentes de inclusión educativa. Sin embargo, en la actualidad los docentes parvularios carecen de estas competencias y presentan falencias metodológicas que impiden el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.

2.2.3 Audiovisuales

Para Gómez y López (2006), un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en una o varias áreas del currículo.

Las ayudas para atender las necesidades especiales de educación pueden darse en escuelas integradas o en escuelas especiales. Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender (desventaja mental), dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud.

2.2.4 Lingüística

Según Moposita (2015), plantea que al incluir estudiantes con necesidades educativas especiales en un salón de clases el docente debe tener presente al realizar sus planificaciones, las estrategias de enseñanza- aprendizaje que sean adecuadas para cada uno de ellos, los recursos y adaptaciones curriculares necesarias para que reciban una educación adecuada acorde a su necesidad, sin hacer algún tipo de discriminación con los estudiantes.

Todos los niños con necesidades especiales tienen un derecho fundamental a la educación, la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, aceptando sus características y necesidades para fortalecer su aprendizaje, promover el acceso directo a todas las personas sin excepción, brindando el amor que es el afecto importante del docente para alcanzar un aprendizaje significativo.

2.2.5 Debilidad visual

Raimilla y Morales (2014), señalan que los docentes deben estar preparados para manipular este cuadro de infantes que muestran inconvenientes ocasionados por las necesidades educativas especiales, desarrollando competencias docentes por medio de recursos, preparaciones, habilidades y cualidades que les demanda la pedagogía para poder impartir sus clases.

Es decir, las competencias docentes es la correspondencia existente entre la formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, por lo tanto, las competencias docentes de carácter inclusivas favorecen la detección y abordaje de las dichas necesidades dentro del aula educativa. Por lo cual es muy importante que tanto docentes como directivos de una institución educativa reciban la adecuada capacitación para asegurar el correcto aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas que tienen estos alumnos.

2.2.6 Deterioro auditivo

Según Meza (2022), para que los niños con necesidades educativas especiales puedan adaptarse al aula de clases es necesario que tanto docentes como compañeros sepan incluirlos en la dinámica escolar. Los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), son esos niños que necesitan de un tipo de educación específica que los ayude a desarrollarse y adaptarse con más facilidad al entorno educativo en el que se encuentran.

Para Covarrubias (2019), las barreras presentes en los contextos fundamentalmente también se encuentran asociadas a aspectos de infraestructura, de comunicación, de acceso a la información, al uso de bienes y servicios, así como con las actitudes discriminatorias o estereotipos culturales negativos en torno a la discapacidad.

2.2.7 Problemas motores

López y Valenzuela (2015), manifiestan que la condición que con mayor frecuencia produce discapacidad motora es la parálisis cerebral, que se define como un trastorno predominantemente motor, no progresivo y secundario a una lesión cerebral en etapas precoces del desarrollo. Se acompaña con frecuencia de alteraciones sensoriales, de la percepción, cognición, comunicación, comportamiento y epilepsia.

Es así que muchos niños con parálisis cerebral reúnen las condiciones para ser considerados personas con discapacidades múltiples, para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, dichas necesidades cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales.

2.2.8 Zurdera contrariada

Para Llanos (2015), las necesidades educativas especiales se revelan cuando los infantes manifiestan señales de ritmo para aprender diferente al de sus compañeros, así mismo cuando los recursos que dispone la institución no son los suficientes para ayudar en la adquisición de los contenidos implantados en los planes y programas de estudio.

Según Ortega (2013), las necesidades educativas especiales son los requerimientos adicionales que demandan los estudiantes que presenten alguna dificultad en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, además, dichas dificultades se pueden presentarte de carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos.

2.2.9 Apraxias

Quinto (2021), explica que una de las labores de la profesión docente consiste en prestar atención a las necesidades de los niños para poder dar respuesta a las mismas. Entre las competencias del docente de educación inicial, debe incluirse una sensibilidad hacia la detección de los problemas emocionales y de desarrollo de los niños.

Por lo que es importante concientizar a los docentes del ámbito educativo la importancia de la detección de las necesidades especiales de los estudiantes lo antes posible para así informar a los padres de familia y trazar un plan educativo para beneficiar el aprendizaje del niño.

2.2.10 Trastornos de memoria

Arias (2021), manifiesta que actualmente existe una preocupación nacional por fomentar y cumplir a cabalidad la inclusión en las instituciones educativas, sin embargo, en el contexto rural donde se realizará el presente proyecto de intervención, podemos percibir que en las aulas se está implementando la integración.

Es decir, permitir que los seres humanos estén en un mismo espacio, aunque no se les garantice su participación dentro de un grupo, se segmenta o se clasifica según la

dificultad que presente, no se generan cambios o modificaciones para permitir la flexibilidad de los espacios, con el fin de que todos puedan participar en él.

2.2.11 Trastornos de articulación

Arias (2021), alude que la nueva percepción sobre el alumnado con discapacidad intelectual se centra en la persona, en el ser y la relación de este con el medio que le rodea, de esta forma se pueden plantear objetivos encaminados a mejorar su calidad de vida, sin limitarse a los aspectos académicos.

Cuando hablamos de calidad de vida nos referimos a las condiciones óptimas deseadas por una persona, teniendo en cuenta diferentes necesidades fundamentales, tales como, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.

2.2.12 Tartamudeo

Ortega (2013), establece que cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, tiene una necesidad educativa especial. Dichas dificultades pueden ser problemas emocionales, trastornos específicos del aprendizaje, trastornos primarios del lenguaje, déficit atencional e hiperactividad, aprendizaje lento, así como situaciones de privación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, drogadicción y embarazo adolescente, entre otros.

González (2021), considera que la tartamudez en la infancia, también llamada disfemia, es un trastorno de la fluidez verbal que suele aparecer en edades tempranas. El lenguaje es un proceso de aprendizaje que engloba aspectos cognitivos, neurológicos, emocionales y psicológicos, y lo utilizamos para poder comunicarnos y expresar nuestros deseos, pensamientos y necesidades. No solo requiere de una estructura lingüística en el mensaje en sí, sino que también necesita que los órganos del aparato fonoarticulatorio estén sincronizados para el correcto funcionamiento del habla.

2.2.13 Problemas de voz

Según Salas, Centeno, Landa, Amaya y Benites (2004) los trastornos de voz más habituales en el profesional docente son las disfonías (pérdida parcial de la voz) que se manifiestan por: cambios de tono, volumen, timbre o duración de la voz. Hay que diferenciarlas de las afonías, en donde se produce una pérdida total de la voz, aunque ambas son ocasionadas por problemas funcionales u orgánicos del aparato bucofonador o por alteraciones de origen neurológico o endocrino.

La voz es una herramienta esencial que nos permite expresarnos y comunicarnos, pero para los profesionales docentes es de mayor importancia porque también es un instrumento fundamental de trabajo. Es necesario llevar a cabo un correcto aprendizaje de cómo realizar una fonación adecuada para prevenir los trastornos de la voz, ya que, dentro de este colectivo, son muy frecuentes las disfonías funcionales.

2.2.14 Trastornos de lenguaje oral

Llanos (2015), sostiene que las necesidades educativas que presentan los infantes desde edades tempranas se manifiestan de manera evidente durante la etapa preescolar y escolar, por tal motivo, las instituciones educativas deben disponer de recursos didácticos y personal docente dispuesto a adaptar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los educandos alcancen sus objetivos de aprendizaje.

Arias (2021), declara que Los maestros tienden a prepararse para la enseñanza - aprendizaje de estudiantes sin ninguna dificultad física o sensorial; al presentarse casos de alumnos con dichas necesidades, los maestros se ven en la obligación de generar una planificación especial para el estudiante que presente problemas de aprendizaje.

2.2.15 Inmadurez de la atención

Gómez y López (2006) indican que se considera que un niño tiene una dificultad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su misma edad; si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel.

Otros niños pueden tener dificultades más generales con la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas, por lo que requerirán una ayuda extra.

Para Vicario y Esperón (2019), el trastorno por déficit de atención es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón concreto de comportamiento y de funcionamiento cognitivo; se inicia en la infancia y puede evolucionar en el tiempo, y es susceptible de provocar graves dificultades en el funcionamiento cognitivo, educacional/laboral y social del individuo, tanto en el presente como en el futuro.

2.3 Actividades desarrolladas con los estudiantes

Las actividades para niños con necesidades educativas especiales están pensadas para ayudarles a alcanzar todo su potencial. Estos niños presentan discapacidades o dificultades de aprendizaje que entorpecen su enseñanza. Las actividades permiten que maestras/os y profesoras/es implementen sistemas adecuados y les ayuden a lograr niveles mayores de autosuficiencia e independencia, además de éxito en su desempeño escolar y personal.

Cajal (2022), declara que las escuelas deberían adaptar el contenido de actividades a las necesidades de los estudiantes. Para incluirles en el aula, es necesaria la colaboración continua de los docentes, ya que de esta forma los alumnos se involucrarán y se integrarán a la perfección en el contexto de la escuela. En el caso de la discapacidad visual, el alumno tendrá que decir después de cada sonido el medio de transporte que ha oído.

Esta actividad puede ser modificada con dibujos y sonidos pertenecientes a otras temáticas como, por ejemplo, animales, deportes, instrumentos musicales, etc. La repetición; en esta actividad utilizaremos cualquier grupo de elementos, por ejemplo, frutas. Se les mostrará un conjunto de frutas donde se repetirán varias de ellas y el alumno deberá identificar cuál es la repetida. En el caso de la discapacidad visual, el nombre de la fruta se repetirá y el alumno tendrá que decir cuáles son las frutas repetidas.

2.3.1 Talleres

Solís y Vilema (2022), describen que los aspectos que deben implementar y fortalecer son varios, por ese motivo tiene que estar en constante preparación, las cuales se fundamentaron para ejecutar soluciones oportunas y acorde a las dificultades que se le puedan presentar dentro del salón de clases. Los aspectos académicos del docente son continuos y modificables. La implementación de la tecnología es uno de esos factores que facilita el desarrollo educativo, y, por ende, el docente debe estar preparado para ejecutar esta nueva herramienta.

Cajal (2022), manifiesta que hay que aclarar que no todas las necesidades educativas especiales son iguales, y que son los especialistas los que indican si un niño necesita un apoyo extra, o si presenta algún nivel de dificultad en el aprendizaje. La identificación; esta actividad propone que el alumno sepa distinguir los objetos que se le presentan, por ejemplo, en el caso de la discapacidad auditiva, se le presenta al alumno una serie de objetos de distintas formas y se le pide que señale los que tengan una forma circular.

2.3.2 Juegos

Unir (2020), indica que en otras ocasiones estas alteraciones están asociadas a un tipo de discapacidad motora y, por lo tanto, requieren medidas de intervención educativa específicas. El maestro de Educación Infantil, durante el trabajo en el aula, puede impulsar el desarrollo de destrezas motrices creando un “rincón de psicomotricidad” y planificando actividades y juegos que incidan en las dificultades concretas que presenta el niño. Aunque suene extraño, algunos niños llegan a la escuela infantil sin saber jugar, o bien su juego es más básico que el del resto de sus compañeros.

Y el juego no solo es un excelente recurso didáctico para el profesor; también es una actividad imprescindible en la vida del niño para su desarrollo emocional, social, motor y cognitivo. Los primeros años es el momento propicio para enseñar a los alumnos a jugar o, en otras palabras, que aprendan jugando. El juego facilita la inclusión y adaptación al entorno: que se integren en el juego en grupo, asimilen y sigan las reglas, exploren,

interactúen y colaboren con sus iguales. No obstante, el maestro debe programar los juegos del aula ajustándose a las necesidades especiales del alumno.

Solís y Vilema (2022), manifiesta que el docente debe estar en constante preparación para poder responder a las dificultades que conlleva la era moderna de la educación, en donde cada día se ve un cambio en su estructura o su enfoque. Una de las herramientas que utiliza el docente para mejorar el desarrollo de sus actividades dentro del salón de clases, es la planificación de contenidos: en la cual se plasma el contenido, las estrategias, la metodología que se aplicará en la clase para tener los mejores resultados. Los docentes tienen que desempeñar varias funciones en el desarrollo de la enseñanza.

2.3.3 Proyección de vídeos y dinámicas

Solís y Vilema (2022), establecen que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad presentan problemas en la adquisición de nuevos aprendizajes y en ocasiones, ciertos docentes los consideran como un obstáculo para el progreso del resto de estudiantes. Esto se debe a la falta de capacitación a los educadores sobre la temática presente, lo que repercute negativamente al momento de impartir sus clases.

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad dentro de una institución, repercute no solo al estudiante sino también al personal educativo, en este caso, al docente que no está debidamente capacitado, por lo que la falta de estos conocimientos le impedirá observar el proceso de aprendizaje y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con dichas necesidades no asociadas a una discapacidad.

Para Marchesi (2019), existen muchos momentos para sentirse integrado en un grupo y experimentar la satisfacción de las relaciones con los otros, de tener amigos. Uno de ellos tiene que ver con las “quedadas” o encuentros informales para conversar o realizar determinadas actividades. Otro son las fiestas o conmemoraciones de determinados sucesos personales como la celebración de los cumpleaños. Los que quedan o a los que se invita se sienten reconocidos e integrados en un grupo social. Es importante valorar en un centro,

posiblemente por parte de los tutores, la situación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

La aplicación de lo aprendido fuera del aula o, formulado de forma más precisa, el aprendizaje de conocimientos en entornos naturales. Este tipo de iniciativas son especialmente beneficiosas para los alumnos con dificultades de aprendizaje o discapacidad, pues no solo se benefician de estas oportunidades como cualquier alumno, sino que son actividades que favorecen la interacción social y la cooperación entre los compañeros.

2.3.4 Participación en encuentros y fiestas

Roldán (2020), destaca que los niños progresan a ritmos diferentes y tienen diferentes formas de aprender mejor. Al planificar las lecciones, el/la maestro/a del niño tendrá en cuenta esto al observar cuidadosamente cómo organizan sus lecciones, aulas, libros y materiales. El maestro elegirá formas adecuadas para ayudar al niño a aprender. Si el niño progresa más lentamente o tiene problemas particulares en un área, se le puede dar ayuda adicional o diferentes lecciones para ayudarle.

Barzola (2021), alude que los niños con necesidades educativas especiales se considera como un ente que por su condición no puede ser parte de proceso enseñanza-aprendizaje, por ende a continuación se describirán aspectos en los que te darás cuenta de que es lo contrario, se expresaran las metodologías a la que están ligadas los docentes para llevar a cabo la eficacia de la atención a los niños con necesidades educativas especiales demostrado que dentro del ámbito escolar, estos también forman parte de la institución como personas comunes y corrientes, a los cuales también se les permite la adquisición de conocimientos, aunque no de la misma manera que los demás.

En el aprendizaje de estos niños y niñas con necesidades educativas especiales se ve muy reflejado la labor que tiene que hacer el docente para que ellos logren una escolaridad adecuada, los materiales y métodos empleados para su enseñanza benefician mucho a sus conocimientos, ya que estas aportaciones dan interés en los escolares a participar y de esta manera aprender; todos se sienten respetados y todos contribuyen a alcanzar los objetivos,

porque hoy en día se da la inclusión en las instituciones, de todo y todos los niños que tengan alguna necesidad.

2.3.5 Descubrimiento fuera de la escuela

Unir (2020), indica que el objetivo desde la escuela es conseguir que el niño aprenda hábitos de la vida cotidiana, como el aseo, el descanso o comer sin ayuda. También adaptarse a las dinámicas del aula: recoger y compartir el material, respetar la fila, hacer las actividades escolares sin ayuda o en colaboración con sus compañeros, etc. Aprender el esquema corporal, identificar sus emociones o fomentar la seguridad en sí mismo son tres aprendizajes básicos que el niño necesita para construir su identidad y mejorar su autoestima.

Algunos pequeños pueden manifestar problemas afectivos y emocionales que se traducen en comportamientos recurrentes: llantos, inseguridades, rabietas, ansiedad a la separación de los padres. Estas conductas tienen diferentes causas: desde una falta de cuidados y atención por parte de los progenitores. Es frecuente que algunos niños al inicio de la Educación Infantil presenten déficits en su desarrollo motor: coordinación, marcha, vocalización. A veces, estos problemas se deben sencillamente a retrasos madurativos o a una falta de actividad física en los años previos.

2.4 Estrategias para la inclusión educativa

La educación inclusiva es un reto, y no un “problema”: es normal que los alumnos sean diferentes. En el caso de la escuela como institución educativa juega un papel de vital importancia en el desarrollo integral e intelectual del niño. Debido a esto, es necesario el diseño de estrategias que contribuyan al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de un trabajo integrado familia y escuela. Dicha iniciativa es factible de abordar ya que se cuenta con una vinculación permanente en la institución.

En esa misma línea de ideas, Tobías (2022) asegura que la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad cognitiva implica ayudar a superar las barreras personales, institucionales o de recursos. Se debe facilitar y promover la participación del

niño y la niña en todas las actividades educativas y en los diversos contextos. Con el término inclusión educativa se habla de la atención de todos los niños y niñas desde la diversidad de las necesidades educativas que tiene cada uno. La diversidad implica el reconocimiento de las diferencias respecto a características socioculturales y personales en cuanto a competencias, intereses y motivaciones.

Algunas estrategias se mencionan a continuación; Construir comunidad: promover las relaciones de las instituciones educativas, jardines y hogares con otras instituciones de salud, de protección, de recreación de su comunidad a partir de la conformación de redes que les permitan compartir sus experiencias. Favorecer la comunicación y grupos de ayuda entre las familias, cuidadores y agentes educativos a través de espacios que les permitan intercambiar ideas para apoyar a los niños. Establecer valores inclusivos: como la tolerancia y el respeto a la diferencia entre todos los niños y las niñas en sus capacidades, necesidades, gustos e intereses.

Organizar la atención a la diversidad: diseñar y realizar actividades y materiales sencillos para atender a todos los niños y las niñas sin discriminación, creando subgrupos de acuerdo a ritmos de aprendizaje y realizando un seguimiento riguroso. Generar espacios de integración y participación de todos los niños y niñas y de sus familias. Realizar prácticas inclusivas: promocionar y desarrollar el proceso de aprendizaje según las capacidades de cada niño o niña.

Movilizar recursos comunitarios, solicitar ayuda de prácticas sociales en Instituciones educativas, solicitar capacitación sobre discapacidad cognitiva, diseñar material sencillo para los niños con discapacidad. Pueden solicitar orientación a los centros de rehabilitación, educadores especiales o terapeutas que atienden a los niños.

2.4.1 Integración de los niños

Solís y Vilema (2022), afirman que el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando su interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra su aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva su aprendizaje significativo,

por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

De esta manera, la orientación psicopedagógica representa un proceso de carácter educativo, con el fin de potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional y académico; esto implica trabajar no solo con los tutores y profesores de apoyo sino también implicarse directamente con los padres de familia.

En el mismo sentido, la Real Academia Española (2020), sobre el mismo tema refiere que la educación lleva consigo un sin número de diversidades, que deben ser atendidas con mayor atención y en especial a personas con necesidades educativas especiales que deben ser regulados y apoyados por las respectivas organizaciones encajadas de estos temas que se encuentran a la vanguardia de la educación.

2.4.2 Seguimiento individual

La Organización de las Naciones Unidas (2018), sostiene que la educación inclusiva como un hecho complejo de identificar y responder a las distintas necesidades de los estudiantes propiciando su participación activa en el proceso educativo, minimizando la exclusión educativa para lo cual es necesario realizar modificaciones en las estructuras que abarque los contenidos curriculares con una visión común en la que participan los integrantes de la educación.

Sin embargo, Anaya (2022), señala que algunas estrategias de intervención en el aula con las cuales se pretende favorecer la atención de los niños son: Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje. Trabajar con él durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco.

Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo. Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas. Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven. Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas.

2.4.3 Ayuda psicopedagógica

Barzola (2021), plantea que dentro de este orden de ideas son las estrategias pedagógicas en las aulas un requisito indispensable para su aplicación en realidad es parte de este proceso saber si se requieren o no como utilidad dentro de la gama de recursos que puede utilizar el docente. Así que la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual mediante las experiencias que permitirán entender si son esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollo adecuado estimulaciones y conocimientos en los educandos y más que todo en los niños que presentan este tipo de necesidad, a la mejora de sus desempeños académicos.

Las personas con necesidades educativas especiales que tienen capacidades diferentes tienen resultados académicos también relevantes, dependerá de los recursos y estrategias que utilicen para alcanzar logros oportunos, a esto también la forma creativa con que se utilicen las estrategias permitirán llegar a las debilidades y armonizar dichas capacidades. Si bien es cierto que cumpliendo de manera proactiva, innovadora y colaborativa se puede llevar a cabo a una diversidad inclusiva, en la que existen los mismos tratos y atención a todos en los centros educativos, brindando atenciones sobre todo a los niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje.

2.4.4 Sensibilización de los padres

Según Quiroz (2016), sostiene que la implementación de estrategias inclusivas en el aula busca ofrecer a los niños y niñas oportunidades efectivas de aprendizaje, disminuir barreras para su participación, garantizando una educación de calidad en condiciones que se ajusten a su realidad. La inclusión educativa de la diversidad se presenta como un campo pleno de dificultades y desafíos que pone en juego las visiones y prejuicios que se tienen sobre sí mismo, sobre los otros y su lugar en el mundo (casa, escuela, sociedad).

La inclusión en el aula requiere el aporte y compromiso no solo del niño, sino de todo lo que forma parte del contexto, desde el grupo familiar, la institución, la comunidad y principalmente los docentes encargados de responder a las demandas en el aula. La educación inclusiva hace del aula regular, al igual que los contenidos impartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiantes. Para ello, transforma el aula

regular, por medio de ajustes razonables necesarios para que todos y todas puedan participar y ser estudiantes activos dentro del aula.

2.4.5 Adaptaciones curriculares

Moposita (2015), explica que es necesario fundamentar la investigación para el aprendizaje significativo de los niños con necesidades educativas especiales con estrategias metodológicas y actividades novedosas, las cuales incluidas a las respectivas adaptaciones curriculares individuales que la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) debe elaborar y proporcionar al docente, sirvan para la obtención de una participación efectiva y afectiva en la educación y en la vida diaria de los estudiantes. Es así que la realidad en la que vivimos hace que el docente proponga diferentes estrategias metodológicas para hacer frente a toda esta diversidad.

Las estrategias le ayudan al docente para manejar las situaciones cotidianas, las estrategias que se usan son a veces creatividad del maestro ya que busca una alternativa para manejar ciertas situaciones a las cuales tiene que adaptarlas en el aula de clase a la hora de poner en marcha el proceso de aprendizaje. Al aplicar las diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes las maestras deben ser más creativas y motivadoras en sus clases para que la educación no sea una educación tradicional y aburrida por lo cual las docentes deben estar capacitándose constantemente y de una manera apropiada para que el nivel de aprendizaje de los niños sea excelente y de calidad.

Coronado y Martínez (2014), determinan que desde siempre se ha acogido las disposiciones legales, establecidas por el Ministerio de Educación, a través de sus reglamentos, ordenanzas y leyes, sin embargo, en la ejecución de estrategias para lograr una inclusión efectiva presenta algunas dificultades. En este centro se evidencia la identificación de varios factores que interfieren en la ejecución de estrategias de inclusión con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales.

Uno de estos factores, lo es el hecho de que las maestras del centro educativo, a pesar de que en su plan anual plasman el trabajo de estimulación temprana a niños y niñas con necesidades educativas especiales, por el gran número de alumnos por aula (alrededor de

25) la aplicación de dichas técnicas se limita a lo necesario, lo que causa que no se alcancen a su plenitud los objetivos propuestos.

2.4.6 Dinámicas de crecimiento personal

Moposita (2015), entiende que las estrategias metacognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas. Las estrategias metacognitivas tienen una doble función: conocimiento y control. La función de conocimiento de las estrategias metacognitivas se extiende a cuatro grandes grupos de variables: las variables relacionadas con las personas, la tarea, la estrategia y el ambiente. De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas le ayudan a conocer lo que sabe sobre la tarea, cuál es su naturaleza y grado de dificultad de la tarea, cuál es la estrategia o estrategias adecuadas para resolverla, y el ambiente más favorable para enfrentarse con ella.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, ayudar, establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobre todo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes, no solo del alumno.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2013), manifiesta que en su libro Guía de trabajo Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales expresa ciertas estrategias que son importante para el desarrollo de las diferencias y necesidades individuales, de los niños; asimismo provee nuevas estrategias para los profesionales involucrados en la educación pretendiendo adaptar la educación, de manera que pueda aplicarse a todos los estudiantes.

2.4.7 Actividades especializadas

Prieto (2012), considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una serie didáctica que contiene inicio, desarrollo y cierre, es conveniente manejar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para alcanzar conocimientos previos y para organizar o estructuras contenidas, y consecuentemente, estas tienen diversos procesos asociados.

Las estrategias se clasifican como de enseñanza o de aprendizaje dependiendo si es el docente o el estudiante quien las realiza respectivamente. Mientras las primeras son utilizadas por los docentes para promover aprendizajes significativos en los alumnos, mediante actividades consientes orientadas a tal fin; las segundas son utilizadas de manera deliberada e intencionada por los alumnos durante el proceso de aprendizaje para alcanzar las metas de aprendizaje deseadas.

Barzola (2021), asegura que las estrategias pedagógicas dentro del aula son importantes; ya que le permiten al docente reconocer las necesidades de los estudiantes y su forma de aprendizaje en especial la de los alumnos que tienen discapacidad cognitiva, actualmente la política de inclusión ha llevado a los docentes a buscar más estrategias pedagógicas que les permitan transmitir un aprendizaje pertinente y de calidad.

Los procesos educativos en especial los que tienen relación con procesos de inclusión tienen la responsabilidad de generar una base de las conductas adecuadas que deben aprender los estudiantes, para ello también se requiere un proceso de estrategias pertinentes las cuales deben ser efectuadas por parte de los docentes para brindar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes incluyendo aquellos con discapacidad cognitiva.

2.5 Factores que dificultan la aplicación de las estrategias

Existen muchos factores que están interviniendo en el éxito o fracaso de las estrategias para la enseñanza en niños con necesidades especiales, este es un elemento que emerge con relevancia es la actitud del profesorado hacia la inclusión educativa, pues esta, puede facilitar la implementación o constituir una barrera para el aprendizaje y la participación del alumnado. La integración en los centros ordinarios de los alumnos con necesidades educativas especiales o de los alumnos con necesidad de apoyo específico o, por el contrario, su escolarización en centros específicos ha generado polémica y contraste de pareceres.

En ese sentido, Lindo y Zúniga (2022), sostiene que la mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la declaración de una educación para todos; pero en la práctica existen distintos factores que incluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo. A pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación aún no se ha alcanzado la universalización de la educación primaria y persisten problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y el acceso al conocimiento, los colectivos más excluidos son precisamente los que más necesitan la educación para superar su situación de desventaja o de vulnerabilidad; niños y niñas de zonas rurales aislados o de extrema pobreza, niños y niñas con discapacidad.

Las desigualdades en función de origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, los niños con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad son los que se encuentran excluidos debido a tantos factores como son las desigualdades económicas, discriminación, atención integral, de la salud, entre otros y sobre todo en los centros escolares los docentes no cuenta con los medios tecnológicos suficientes para la atención de estos la desigualdad que sufren.

Benavidez (2013), declara que entre los factores que mayormente obstaculizan la aplicación de estrategias pedagógicas especiales se encuentran: falta de competencias alcanzadas por las y los docentes egresados de la Escuela Normal con el viejo currículo,

carencia de medios y material didáctico, sobrepoblación e indisciplina estudiantil y falta de conciencia de algunos padres y madres de familia. Esas barreras hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

Por ejemplo, otros podrían ser; cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno; en el caso de los alumnos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.

2.5.1 Formación del docente

Morales (2018), manifiesta que actualmente se denotan prácticas todavía tradicionales, que no abastecen, ni ofrecen respuesta a las necesidades educativas de inclusión, y se observa aún, una brecha de desigualdad en la pertinencia, equidad y calidad educativa. El camino que transitamos actualmente en nuestro país, desde la segregación hacia la inclusión, requiere de un enorme esfuerzo de capacitación, colaboración y creatividad de nuestros maestros y de toda la comunidad escolar, pero a la vez debe acompañarse de un profundo proceso de comprensión social de lo que es la diversidad humana, que no sólo incidirá positivamente en el clima del aula y la escuela, sino también en la sociedad entera.

Ya que se presentan innumerables factores que obstaculizan el nivel de inclusión en los centros educativos, más aún sobre las prácticas docentes con las estrategias incluyentes con dificultades en el procesamiento sensorial. Se considera que las barreras del aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. El término alumnos con necesidades especiales se refiere a aquellos que hayan sido identificados como tales en función de los criterios y normativas establecidas en cada país.

2.5.2 Percepciones acerca de la educación inclusiva

Betanzos (2020), considera que la consecución de una verdadera educación inclusiva es un proceso difícil y complejo que cuenta con una interminable sucesión de obstáculos, la mayoría de ellos son barreras mentales de los profesores y la sociedad y, otras veces, miedo de los primeros a que la inclusión acabe con su acomodación pedagógica y la rutina. En algunas ocasiones no será posible la integración del alumno en un aula ordinaria; es algo que hay que asumir. Pero hay que tener en cuenta que la decisión sobre la modalidad de escolarización será revisable con el objetivo de conseguir la máxima integración y que no hay verdades absolutas e inmutables en este terreno.

Los problemas de aprendizaje y desarrollo han contado con barreras de diferentes tipos para el abordaje correcto en el sistema educativo y, también, con el favor de concepciones defecto lógicas que han llenado el camino de barreras biológicas, físicas y de otro tipo que impiden al alumno tener una educación de calidad y gozar de una verdadera educación inclusiva. Desde esta perspectiva la inclusión supondría identificar y minimizar los efectos de estas barreras. Se hace hincapié, también, en el aspecto social, ya que no sólo hay que identificar y eliminar las barreras que impiden el acceso a los centros, sino todas aquellas que impiden la participación de las personas afectadas.

Entre tanto que, López y Valenzuela (2015), entienden que muchas condiciones médicas y psicosociales generan en niños y adolescentes dificultades para acceder adecuadamente a los sistemas educativos y a los aprendizajes que corresponden a su edad o curso, presentando necesidades educativas especiales transitorias o permanentes. El reconocimiento del derecho universal al acceso a una educación de la mejor calidad que no discrimine ni excluya, plantea enormes desafíos a la sociedad en su conjunto y en particular, sistema educacional.

2.5.3 Actitudes hacia la educación inclusiva

López y Valenzuela (2015), alega que la población escolar con necesidades educativas especiales se ha incrementado en el tiempo, posiblemente en función de diversos factores: la tendencia fuertemente inclusiva de las sociedades modernas, con la idea central de “que nadie quede afuera”; el mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones transitorias o permanentes que potencialmente afectan el aprendizaje; las mayores expectativas y demandas sociales por educación y especialización para la vida laboral y productiva; y la mayor complejidad de los aprendizajes a adquirir, entre otros.

Preparar el ambiente físico de manera que se eliminen las barreras arquitectónicas. Se deben considerar salas en el primer piso, si el establecimiento no cuenta con rampa o ascensor y todas las adaptaciones necesarias para la utilización apropiada del mobiliario y materiales en el aula. Igualmente es necesario realizar adaptaciones en los servicios higiénicos, lavamanos, espejos para ser usados y manipulados con la mayor facilidad.

Guzmán (2018), manifiesta que la importancia de que el docente desarrolle una comunicación empática que le permita alcanzar la calidad en la educación inclusiva, por lo cual es necesario capacitar a los profesionales del área en torno a este tema, para acrecentar su motivación de querer estar comunicados de forma afectiva y efectiva. Solo a través de la comunicación empática la enseñanza del maestro podrá trascender en el tiempo y priorizará en sus actividades la interpretación de los requerimientos de sus estudiantes.

2.5.4 Brechas sociales existentes en la comunidad

Watts y Lee (2019), afirma que el uso de herramientas tecnológicas también contribuye a potenciar las capacidades de estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que, como parte de la capacitación docente, es indispensable que los profesores sean dotados con aquellas en entornos virtuales especializados y accesibles para todos los estudiantes, ya que los instrumentos tradicionales no permiten el acceso de determinados grupos con discapacidad. Ello contribuiría, también, a una reducción de la brecha digital existente y favorecería, en el futuro, la inserción laboral de estudiantes con discapacidad.

Por lo tanto, Covarrubias (2019), reitera que, si bien es cierto e innegable que, por ejemplo, una condición específica asociada a la discapacidad requiere de una intervención particular, también es necesario considerar los factores del entorno que han provocado que esa condición se agudice al tratarla de manera individualizada o como único factor de atención. Este concepto permite considerar, que, si un alumno o alumna interactúa en un contexto social positivo en un centro escolar bien estructurado, con una cultura de atención a la diversidad, con prácticas que promuevan el aprendizaje y participación de todos y con los apoyos necesarios para aquellos que lo requieran, las dificultades para aprender se minimizan en donde solamente se visualicen alumnos diversos.

Son muchos los factores que afectan de una manera u otra el proceso de la enseñanza son factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “Estrategias Para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativa en el Distrito Educativo 16-02.” Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación

La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema.

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo.

Es documental y de campo. Es de campo puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, tomó como objeto de estudio de la investigación los Centros Educativos del Nivel Primario: Escuela Emiliano Espaillat, Padre Fantino y Escuela Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

3.2 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por 101 docentes de que imparten docencia en el Nivel Primario, (42 en el Emiliano Espaillat, 41 en la Escuela Padre Fantino y 12 en la Escuela Villa San Pedro) y seis (6) orientadores, (2 en Emiliano Espaillat, 3 en Padre Fantino y 1 en la Villa San Pedro. (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Centros Educativos	Docentes	Orientadores
Emiliano Espaillat	49	2
Escuela Padre Fantino	42	3
Escuela Villa San Pedro	12	1
Total	101	6

Con relación a los orientadores se utilizó el total de la población (6), que laboran en los centros educativos objeto de estudio, para los docentes se utilizó una muestra 81dicentes escogido al azar. El tamaño de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (2012).

$$n = \frac{NZ^2P(1-P)}{(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)} = \frac{1634 (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}{(1634-1) (0.5)^2 + (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}$$

n= Tamaño de la muestra.

N= Universo

Z= Margen de confianza (1.96)

p =Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

e = error

n=101 docentes
N= 6 orientadores
Z= (1.96)
p = 0.5
q = 0.5
e = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2(101)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(101 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{(3.8416) (101)(0.25)}{(0.0025)(100) + (3.8416)(0.25)}$$

$$= \frac{97.0004}{(0.25) + 0.9604} = \frac{97.0004}{1.2104} = 81$$

Según el cálculo, se escogieron 81 docentes.

3.3 Instrumentación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes del Nivel Primario y otro se aplicó a los orientadores, ambos estuvieron compuesto por catorce (14) ítems, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con “Estrategias Para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativa en el Distrito Educativo 16-02”; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (docentes y orientadores), para otras informaciones se utilizó fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.4 Validez y confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

3.5 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se solicitó el título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación, se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema, bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico, se asistió a los Centros Educativos del Nivel Primario: Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y Escuela Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en busca de informaciones de datos estadísticos.

Se precedió a la aplicación del instrumento, el cual luego se envió el anteproyecto a la Facultad. Después que la facultad realizó las correcciones de lugar, se planificó reuniones semanales con la asesora, se aplicaron los instrumentos, se tabularon los datos y se entregó el trabajo de tesis a la Facultad, para que lo revise y fije la presentación de tesis.

3.6 Recolección y análisis de datos

Para la recolección de los datos se realizó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los 81 docentes del Nivel Primario y 6 orientadores que laboran en los centros educativos: Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y Escuela Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes y orientadores de los Centros Educativos del Nivel Primario: Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y Escuela Villa San Pedro, Distrito Educativo 16-02, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de determinar las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02. Se les explicó que el cuestionario está elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio estuvo orientado esencialmente a las “Estrategias Para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativa en el Distrito Educativo 16-02”. A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

4.1 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.

Sección 1. Características sociodemográficas.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porciento según el sexo de los docentes y orientadores.

Sexo	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	28	34.6	2	33.3
Femenino	53	65.4	4	66.7
Total	81	100	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.1, el 65.4% los docentes encuestados de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro es del sexo femenino y tan sólo el 34.6% es masculino; mientras que el 66.7% de los orientadores encuestados es del sexo femenino y sólo el 33.3% es masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo al estado civil.

Estado Civil	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Soltero	17	21.0	2	33.3
Casado	64	79.0	4	66.7
Total	81	100	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No.2, el 79.0% de los docentes encuestados es casado y tan sólo el 21.0% soltero; sin embargo, el 66.7% de los orientadores encuestados es casado y el 33.3% es soltero.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porciento respecto a la zona de residencia.

Zona de residencia	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Rural	18	22.2	0	0
Urbana	63	77.8	6	100
Total	81	100	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto al cuadro No.3, el 77.8% de los docentes vive en la zona urbana y el 22.2% en la zona rural; entre tanto que el 100% de los orientadores encuestados vive en la zona urbana.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porciento de los docentes con relación a la edad en años cumplido.

Edad en años cumplidos	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 25 años	15	18.5	0	0
Entre 25 y 35 años	24	29.6	3	50.0
Entre 36 y 45 años	33	40.7	3	50.0
46 y 55 años	09	11.1	0	0
Más de 55 años				
Total	81	100	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Con relación al cuadro No. 5, se observa que el 40.7% de los docentes encuestados posee entre 36 y 45 años, el 29.6% tiene entre 25 y 35 años, el 18.5% es de menos de 25 años y tan sólo el 11.1% conserva entre 46 y 55 años; en tanto que, el 50.0% de los orientadores encuestados posee entre 25 y 35 años y el otro 50.0% entre 36 y 45 años.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes en relación a los años impartiendo docencia.

Años en servicio	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
De 0 a 5 años	28	34.6	0	0
De 6 a 10 años	23	28.4	3	50.0
De 11 a 15 años	12	14.8	1	16.7
De 16 a 20 años	12	14.8	2	33.3
De 21 y más años	06	7.4	0	0
Total	81	100	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación con el cuadro No. 5, se aprecia que el 34.6% de los docentes encuestados posee de 0 a 5 años en servicios impartiendo docencia, el 28.4% de 6 a 10 años, el 14.8% de 11 a 15 años y de 16 a 20 años y tan sólo el 7.4% conserva de 21 y más años; en cambio que, el 50.0% de los orientadores encuestados tiene de 6 a 10 años en servicio, el 33.3% de 16 a 20 años y tan sólo el 16.3% tiene de 11 a 15 años.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo al ingreso mensual.

Ingreso mensual	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de RD 40,000.00 pesos	12	14.8	0	0
De 40,000.00 a 50,000.00 pesos	30	37.0	2	33.3
De 50,001 a 60,000.00 pesos	15	18.5	2	33.3
De 60,001.00 a 70,000.00 pesos	18	22.2	2	33.3
Más de 70,000.00 pesos	06	7.4	0	0
Total	81	100	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No.6, el 37.0% de los docentes encuestados tiene un ingreso mensual que oscila entre 40, 000.00 a 50,000.00 pesos, el 22.2% recibe de 60,001.00 a 70,000.00 pesos, el 18.5% de 60,001.00 a 70,000.00 pesos, el 14.8% menos de 40,000.00 pesos y tan sólo el 7.4% obtiene más de 70,000.00 pesos; en cambio que, el 33.3% de los orientadores encuestados recibe un salario de 40,000.00 a 50,000.00 pesos, de 50,001 a 60,000.00 pesos y de 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porciento respecto al nivel académico.

Nivel académico	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Licenciado	51	63.0	1	16.7
Especialidad	12	14.8	2	33.3
Maestría	18	22.2	3	50.0
Doctorado				
Total	81	100	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respecto al cuadro No. 7, se muestra que el 63.0% de los docentes encuestados es licenciado, el 22.2% posee maestría y tan sólo el 14.8% tiene especialidad; pero el 50.0% de los orientadores tiene maestría, el 33.3% especialidad y sólo el 16.7% una licenciatura.

Sección II. Casos de necesidades educativas.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porciento en relación si existen estudiantes con necesidades educativas especiales.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Sí	81	100	6	100
No				
Total	81	100	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No. 8, el 100% de los docentes y orientadores encuestados de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro contestó que si existen estudiantes con necesidades educativas especiales.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porciento conforme a los casos de necesidades que se presentan en este centro educativo.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Físicas	56	69.1	4	66.7
Cognitivas	44	54.3	4	66.7
Audiovisuales	41	50.6	1	16.7
Lingüística	22	27.2	5	83.3
Debilidad visual	26	32.1	1	16.7
Deterioro auditivo	13	16.0	1	16.7
Problemas motores	12	14.8		
Zurdera contrariada	9	11.1		
Apraxias	8	9.9		
Trastornos de memoria	11	13.6		
Trastornos de articulación	9	11.1		
Tartamudeo	5	6.2		
Problemas de voz	5	6.2		
Trastornos de lenguaje oral	10	12.3		
Inmadurez de la atención	6	7.4	4	66.7
Otras				

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 9, el 69.1% de los docentes encuestados afirmó que los casos de necesidades que se presentan en este centro educativo es física, el 54.3% cognitivas, el 50.6% audiovisuales, el 37.2% lingüística, el 32.1% debilidad visual, el 16.0% deterioro auditivo, el 14.8% problemas motores, el 13.6% trastorno de memoria, el 12.3% trastornos de lenguaje oral, el 11.1% trastornos de articulación, el 9.9% apraxias, el 7.4% inmadurez de la atención tan sólo el 6.2% tartamudeo y problema de voz, sin embargo el 83.3% de las orientadores encuestados entiende que es lingüística, el 66.7% física, cognitivas e inmadurez de la atención, el 16.7% audiovisuales.

Sección III. Actividades desarrolladas con los estudiantes.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si se desarrollan actividades con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Sí	69	70.2	6	100
No	12	14.8		
Total	81	100	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 10, el 70.2% de los docentes de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro, respondió que si se desarrollan actividades con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y tan sólo el 14.8% dijo que no; en tanto que el 100% de los orientadores encuestados determinó que sí.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las actividades que más se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Talleres	67	82.7	4	66.7
Juegos	59	72.8	4	66.7
Proyección de vídeos y dinámicas	50	61.7	4	66.7
Participación en encuentros y fiestas	48	59.3	4	66.7
Descubrimiento fuera de la escuela	45	55.6	4	66.7
Otras				

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme a lo que se observa en el cuadro No. 11, el 82.7% de los docentes encuestados manifestó que las actividades que más se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son los talleres, el 72.8% juegos, el 61.7% proyección de vídeos y dinámicas, el 59.3% participación en encuentros y fiestas y el 55.6% alude que es descubrimiento fuera de la escuela; entre tanto el 66.7% de los orientadores encuestados considera que son los talleres, juegos, proyección de vídeos y dinámicas, participación en encuentros y fiestas y descubrimiento fuera de la escuela.

Sección IV. Estrategias para la inclusión educativa.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a si utiliza algún tipo de estrategia para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	55	67.9	5	83.3
Casi siempre	12	14.8	1	16.7
A veces	13	16.0		
Nunca	1	1.2		
Total	81	100	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2022.

De acuerdo con el cuadro No. 12, el 67.9% de los docentes de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro, contestó que siempre utiliza algún tipo de estrategia para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales, el 16.0% a veces, el 14.8% casi siempre y tan sólo el 1.2% marcó que nunca; por otro lado, el 83.3% de los orientadores encuestados expresó que siempre y tan sólo el 16.7% entiende que casi siempre.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las estrategias de inclusión educativa que suele utilizar con más frecuencia para tratar los casos de necesidades educativas especiales.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Integración de los niños	72	88.9	6	100
Seguimiento individual	69	85.2	6	100
Ayuda psicopedagógica	66	81.5	6	100
Sensibilización de los padres	64	79.0	6	100
Adaptaciones curriculares	51	63.0	6	100
Dinámicas de crecimiento personal	51	63.0	5	83.3
Actividades especializadas	60	74.1	5	83.3
Otras				

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto a lo que se nota en el cuadro No. 13, el 88.9% de los docentes considera que las estrategias de inclusión educativa que suele utilizar con más frecuencia para tratar los casos de necesidades educativas especiales es la integración de los niños, el 85.2% seguimiento individual, el 81.5% ayuda psicopedagógica, el 79.0% sensibilización de los padres, el 74.1% actividades especializadas y el 63.0% entiende que es adaptaciones curriculares, dinámicas de crecimiento personal; en tanto que el 100% de los orientadores encuestados declaró que es integración de los niños, seguimiento individual, ayuda psicopedagógica, sensibilización de los padres y adaptaciones curriculares y el 83.3% reveló que es la dinámicas de crecimiento personal y actividades especializadas.

Sección V. Factores que dificultan la aplicación de las estrategias.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a los factores que más dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Formación del docente	57	70.4	4	66.7
Percepciones acerca de la educación inclusiva	54	66.7	4	66.7
Actitudes hacia la educación inclusiva	54	66.7	5	83.3
Brechas sociales existentes en la comunidad	49	60.5	4	66.7
Otros				

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación al cuadro No. 14, se percibe que, el 70.4% de los docentes de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro, respondió que el factor que más dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales es la formación del docente, el 66.7% percepciones acerca de la educación inclusiva y actitudes hacia la educación inclusiva y el 60.5% entiende que es la brechas sociales existentes en la comunidad; mientras que el 83.3% de los orientadores encuestados reveló que es las actitudes hacia la educación inclusiva y el 66.7% afirmó que es la formación del docente, la percepciones acerca de la educación inclusiva y brechas sociales existentes en la comunidad.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar, se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

5.1 Análisis de los resultados

5.1.1 Condiciones sociodemográficas

El 65.4% los docentes encuestados de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro es del sexo femenino y tan sólo el 34.6% es masculino; mientras que el 66.7% de los orientadores encuestados es del sexo femenino y tan sólo el 33.3% es masculino. El 79.0% de los docentes encuestados es casado y el 21.0% soltero; sin embargo, el 66.7% de los orientadores encuestados es casado y el 33.3% es soltero.

El 77.8% de los docentes vive en la zona urbana y tan sólo el 22.2% en la zona rural; entre tanto que el 100% de los orientadores encuestados vive en la zona urbana; el 40.7% de los docentes encuestados posee entre 36 y 45 años, el 29.6% tiene entre 25 y 35 años, el 18.5% es de menos de 25 años y el 11.1% conserva entre 46 y 55 años; en tanto que, el 50.0% de los orientadores encuestados posee entre 25 y 35 años y el otro 50.0% entre 36 y 45 años. El 34.6% de los docentes posee de 0 a 5 años en servicios impartiendo docencia, el 28.4% de 6 a 10 años, el 14.8% de 11 a 15 años y de 16 a 20 años y tan sólo el 7.4% conserva de 21 y más años; en cambio que, el 50.0% de los orientadores encuestados tiene de 6 a 10 años en servicio, el 33.3% de 16 a 20 años y el 16.3% tiene de 11 a 15 años.

El 37.0% de los docentes tiene un ingreso mensual que oscila entre RD \$40, 000.00 a 50,000.00 pesos, el 22.2% recibe de 60,001.00 a 70,000.00 pesos, el 18.5% de 60,001.00 a 70,000.00 pesos, el 14.8% menos de 40,000.00 pesos y tan sólo el 7.4% obtiene más de

70,000.00 pesos; en cambio que, el 33.3% de los orientadores encuestados recibe un salario de 40,000.00 a 50,000.00 pesos, de 50,001 a 60,000.00 pesos y de 60,001.00 a 70,000.00 pesos mensual. El 63.0% de los docentes es licenciado, el 22.2% posee maestría y el 14.8% tiene especialidad; pero el 50.0% de los orientadores tiene maestría, el 33.3% especialidad y sólo el 16.7% una licenciatura.

En ese mismo orden de ideas, estos datos de Silverio (2017), señala que para alcanzar una educación de calidad, el docente dominicano deberá ser un ciudadano responsable y un profesional crítico con conocimiento pleno de las materias a impartir en los distintos niveles. También deberá poseer una formación integral que le mantenga relacionados con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal, con las competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.

Una característica de la educación inclusiva es que el docente debe tener en cuenta la diversidad de estudiantes en la clase, sus características, habilidades e intereses. Para las maestras de educación primaria se debe mantener una relación significativa entre las prácticas educativas inclusivas y el logro de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas, estas variables pueden mejorar su correlación capacitando a los docentes con respeto a mejorar sus prácticas educativas inclusivas, así aumentará el logro de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas.

5.1.2. Casos de necesidades educativas.

El 100% de los docentes y orientadores de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro contestó que existen estudiantes con necesidades educativas especiales; el 69.1% de los docentes dos afirmó que los casos de necesidades que se presentan en el centro educativo es física, el 54.3% cognitivas, el 50.6% audiovisuales, el 37.2% lingüística, el 32.1% debilidad visual, el 16.0% deterioro auditivo, el 14.8% problemas motores, el 13.6% trastorno de memoria, el 12.3% trastornos de lenguaje oral, el 11.1% trastornos de articulación, el 9.9% apraxias, el 7.4% inmadurez de la atención tan sólo el 6.2% tartamudeo y problema de voz, sin

embargo el 83.3% de los orientadores encuestados entiende que es lingüística, el 66.7% física, cognitivas e inmadurez de la atención, el 16.7% audiovisuales.

En esa misma línea, Meza (2022), establece que los niños con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de aprendizaje, interacción y crecimiento dentro del aula de clases. El entorno educativo es un espacio social para que todos los niños puedan desarrollar su carácter y aprendan a convivir entre ellos. En este sentido, la enseñanza de valores como: el respeto, la generosidad y la amistad son fundamentales en la educación infantil.

Los docentes del Nivel Primario deben estar en constante capacitación en cuanto al proceso de formación que ellos llevan en los estudiantes, sobre todo en casos de discapacidad que son temas muy delicados de tratar, utilizando estrategias que permitan a todos los alumnos con discapacidad aprender al mismo ritmo, para tener resultados efectivos que permitan demostrar que los maestros están realmente capacitados para atender estos casos.

5.1.3. Actividades desarrolladas con los estudiantes.

El 70.2% de los docentes de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro, respondió que se desarrollan actividades con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y tan sólo el 14.8% dijo que no; en tanto que el 100% de los orientadores encuestados determinó que sí. El 82.7% de los docentes manifestó que las actividades que más se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son los talleres, el 72.8% juegos, el 61.7% proyección de vídeos y dinámicas, el 59.3% participación en encuentros y fiestas y el 55.6% alude que es descubrimiento fuera de la escuela; entre tanto el 66.7% de los orientadores considera que son los talleres, juegos, proyección de vídeos y dinámicas, participación en encuentros y fiestas y descubrimiento fuera de la escuela.

Solís y Vilema (2022), entiende que el docente debe estar en constante preparación para poder responder a las dificultades que conlleva la era moderna de la educación, en donde cada día se ve un cambio en su estructura o su enfoque. Una de las herramientas que

utiliza el docente para mejorar el desarrollo de sus actividades dentro del salón de clases, es la planificación de contenidos: en la cual se plasma el contenido, las estrategias, la metodología que se aplicará en la clase para tener los mejores resultados. Los docentes tienen que desempeñar varias funciones en el desarrollo de la enseñanza.

Los niños con necesidades especiales a menudo tienen un ritmo lento de trabajo, por lo que es importante darle a cada niño la oportunidad de trabajar a su propio ritmo, es mejor invitarlo a saltarse la siguiente actividad, para ofrecerle una tarea que tarde menos tiempo en completarse, por lo tanto, la cantidad de trabajo debe aumentar gradualmente y ser consistente con el ritmo individual del estudiante. Para el salón de clases es necesario que cuente con materiales didácticos como recursos que ayuden a que el estudiante que presenta necesidades educativas pueda desarrollar sus actividades sin ningún inconveniente.

5.1.4. Estrategias para la inclusión educativa

El 67.9% de los docentes encuestados de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro, contestó que siempre utiliza algún tipo de estrategia para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales, el 16.0% a veces, el 14.8% casi siempre y tan sólo el 1.2% marcó que nunca; por otro lado, el 83.3% de los orientadores expresó que siempre y tan sólo el 16.7% entiende que casi siempre.

El 88.9% de los docentes considera que las estrategias de inclusión educativa que suele utilizar con más frecuencia para tratar los casos de necesidades educativas especiales es la integración de los niños, el 85.2% seguimiento individual, el 81.5% ayuda psicopedagógica, el 79.0% sensibilización de los padres, el 74.1% actividades especializadas y el 63.0% entiende que es adaptaciones curriculares, dinámicas de crecimiento personal; en tanto que el 100% de los orientadores encuestados declaró que es integración de los niños, seguimiento individual, ayuda psicopedagógica, sensibilización de los padres y adaptaciones curriculares y el 83.3% reveló que es la dinámicas de crecimiento personal y actividades especializadas.

Barzola (2021), plantea que dentro de este orden de ideas son las estrategias pedagógicas en las aulas un requisito indispensable para su aplicación en realidad es parte de este proceso saber si se requieren o no como utilidad dentro de la gama de recursos que puede utilizar el docente. Así que la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual mediante las experiencias que permitirán entender si son esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollo adecuado estimulaciones y conocimientos en los educandos y más que todo en los niños que presentan este tipo de necesidad, a la mejora de sus desempeños académicos.

Los docentes del Nivel Primario deben proporcionar estrategias apropiadas para los estudiantes con discapacidad intelectual, así como tecnologías y recursos de apoyo que les sirvan y estén basadas en la situación real de la escuela, así también considerando los objetivos fundamentales del aula, y sobre todo que los docentes puedan tener en cuenta todas las fortalezas y debilidades de los alumnos para así lograr buenos resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

5.1.5. Factores que dificultan la aplicación de las estrategias.

El 70.4% de los docentes de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro, contestó que el principal factor que más dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales es la formación del docente, el 66.7% percepciones acerca de la educación inclusiva y actitudes hacia la educación inclusiva y el 60.5% entiende que es la brechas sociales existentes en la comunidad; mientras que el 83.3% de los orientadores reveló que es las actitudes hacia la educación inclusiva y el 66.7% afirmó que es la formación del docente, la percepciones acerca de la educación inclusiva y brechas sociales existentes en la comunidad.

Betanzos (2020), considera que la consecución de una verdadera educación inclusiva es un proceso difícil y complejo que cuenta con una interminable sucesión de obstáculos, la mayoría de ellos son barreras mentales de los profesores y la sociedad y, otras veces, miedo de los primeros a que la inclusión acabe con su acomodación pedagógica y la rutina. En

algunas ocasiones no será posible la integración del alumno en un aula ordinaria; es algo que hay que asumir. Pero hay que tener en cuenta que la decisión sobre la modalidad de escolarización será revisable con el objetivo de conseguir la máxima integración y que no hay verdades absolutas e inmutables en este terreno.

El hecho de implementar las estrategias para incluir a los niños con necesidades educativas especiales, permiten que sean una vía para poder facilitar el aprendizaje, a su vez incentivar la investigación y despertar la curiosidad en cada uno de los estudiantes. El trabajo con proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje en base a la experiencia de los niños y el juego son estrategias que sobresalen en las acciones específicas para conseguir una institución y un aula inclusiva, por ende es imprescindible que exista el apoyo humano y esta a su vez sea una acción valiosa.

5.2 Conclusiones

Luego de detallar y discutir los resultados de esta investigación, dándoles respuestas a los objetivos y tomando en cuenta las debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo No. 1: Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio; se comprobó que la gran mayoría de los docentes y orientadores corresponde al sexo femenino, en su mayoría casados, casi la totalidad de ellos vive en la zona urbana, casi la mitad, de 36 y 45 años, de 6 a 10 años en servicios, más de la mitad tiene licenciatura y tienen un buen ingreso mensual.

Respecto al objetivo No. 2: Constatar los casos de necesidades educativas de los niños en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02; quedó evidenciado que la totalidad de los docentes y orientadoras, afirman que en el centro educativo existen estudiantes con necesidades educativas especiales, en su mayoría de los casos de dichas necesidades es física, cognitivas y lingüística.

En relación al objetivo No. 3: Identificar las actividades que se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas en el Nivel Primario del Distrito

Educativo 16-02; se verificó que la gran mayoría de los docentes y orientadores consideran que ellos desarrollan actividades con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y que las actividades que más se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales son los talleres, juegos, proyección de vídeos y dinámicas.

Respecto al objetivo No. 4: Verificar las estrategias implementadas por los docentes para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02; los hallazgos del estudio evidenciaron que siempre los docentes y orientadores utilizan algún tipo de estrategia para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales; siendo las estrategias más utilizadas, la integración de los niños, el seguimiento individual y la ayuda psicopedagógica.

En relación al objetivo No. 5: Determinar los factores que dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativa, en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02; en el estudio se comprobó que siempre los docentes y orientadores utilizan algún tipo de estrategia para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales, las que utilizan con más frecuencia para tratar los casos de necesidades educativas especiales es la integración de los niños, el seguimiento individual, la ayuda psicopedagógica, la sensibilización de los padres y las actividades especializadas.

5.3 Recomendaciones

Considerando la importancia de esta investigación y en relación con los resultados y conclusiones hallados en este estudio se recomienda lo siguiente:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Colocar en la mayas curriculares los contenidos para dar atención a las diversas necesidades educativas que se presentan en el ámbito escolar, presentando una variedad de estrategias para incluir los niños con capacidades educativas especiales.

Capacitar en estrategias metodológicas y materiales educativos teniendo en cuenta la diversidad.

Velar para que las clases respondan a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Al Distrito Educativo 16-02 de Fantino

Continuar las capacitaciones constantes para tener un buen nivel de aprendizaje sobre las estrategias de inclusión, para el manejo de las necesidades educativas especiales.

Orientar a los docentes sobre la importancia de las estrategias, para el manejo de los niños con necesidades educativas especiales.

Promover la comprensión, la aceptación y la valoración de las diferencias.

A los docentes de los centros educativos del Nivel Primario de la Escuela Emiliano Espailat, Padre Fantino y de la Escuela Villa San Pedro

Las actividades realizadas, promuevan la participación activa y responsable de los alumnos en su aprendizaje y estas reflejarlas en la planificación.

La planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza, que se realice en forma colaborativa.

Seguir detectando tempranamente las dificultades de los alumnos, de tal manera que se pongan en marcha los apoyos pertinentes, adaptados a los distintos niveles y ritmos personales de aprendizaje.

Asumir más el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales, a fin de darles seguimiento.

Involucrar a los padres de familia en la elaboración de materiales didácticos especiales para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Referencias Bibliográficas

- Anaya, M. (2022). *Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula*. Obtenido de <https://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>
- Arboleda, V. (2021). *Estrategias para la inclusión en el contexto escolar de jóvenes con necesidades educativas especiales del grado décimo de la I.E. Agrícola Pedro Uribe Mejía en Santa Rosa de Cabal, Risaralda*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14047/2/tm.ed_arboledahern%c3%a1ndezviviana_2021
- Arévalo, M. (2010). *La nacionalidad*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/910/1/tdi67.pdf>
- Arias, A. (2021). *Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre*. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Desktop/Propuesta%20de%20intervenci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica%20para%20la%20inclusi%C3%B3n.pdf>
- Barzola, T. (2021). *Estrategias Pedagógicas para la Atención en Niños con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Intelectual de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos, Periodo 2021-2022*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/6596>
- Basora, A, Fernández, C, & Alfonseca, N. (2012). *Estrategias utilizadas por los docentes frente a la Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial Centro Educativo La Mata Distrito Educativo 16-01 Cotuí*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Benavidez, L. (2013). *Análisis sobre los factores que intervienen en la atención pedagógica que brindan las y los docentes de educación primaria, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en los centros públicos Hermanos de Salzburgo y Teresa Arce del Municipi*. Obtenido de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1218>
- Betanzos. (2020). *Las necesidades educativas especiales. la educación inclusiva*. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/nee.pdf>
- Cajal, A. (2022). *Actividades para niños con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/ninos-necesidades-educativas-especiales/>

- Campozano, M. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-GT003074>
- Carrasco, F. (2018). (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles*. Obtenido de repositorio.udec.cl/bitstream/handle
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas%20arroyo%20c%20shandhy.pdf>
- Coronado, J, & Martínez, S. (2014). *Estrategias de inclusión implementadas con los alumnos de cinco años de edad, con necesidades educativas especiales, en el grado de pre-primario del centro modelo de educación inicial padre la marche en la ciudad de la Vega*. Obtenido de file:///c:/users/admin/desktop/no%20se%20ha%20trabajado%20estrat_2.pdf
- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Obtenido de <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/tp04-2-05-covarrubias.pdf>
- Domínguez, R, Durán, E, & Domínguez, M. (2007). *Respuestas a las necesidades educativas especiales en los centros Los Pomos, Sabana del Medio, Amor y Progreso, Libertad y La Altagracia del Nivel Básico del distrito 16-01 de Cotuí, 2006-2007*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Duk, C, Cisternas, T, & Ramos, L. (2019). *Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>
- El Ministerio de Educación . (2013). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. y Cultura. La educación inclusiva: un camino hacia el futuro*. Madrid, España.
- Espinal, T, Figueroa, E , & Jiménez, C. (2022). *Acciones del Personal Docente en los Casos de Niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-03*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Fisher, L, & Navarro, A. (2012). *Introducción a la investigación de mercados*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.

- García, P , & Adames, F. (2018). *Atención a estudiantes con necesidades específicas por parte de la gestión educativa en la Escuela Básica Villa Amaro, Distrito Educativo 07-02, Provincia Hermanas Mirabal (Salcedo), período 2017-2018*. Obtenido de <https://inered.gob.do/>
- Gómez, D, & Guzmán, J . (2020). *Propuesta de acompañamiento al docente en su formación para una educación inclusiva*. Obtenido de <file:///C:/Users/Natanael%20Rodriguez/Downloads/Documents/15-0414%20%2019-0842-PF.pdf>
- Gómez, F, & López, V. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/as con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/estrategias%20psicopedag%3%93gicas%20para%20el%20manejo%20de%20ni%3%91osas%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.pdf>
- Gómez, N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí*.
- Guzmán, K. (2018). *La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-18. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/34211>
- Hernández, A. (2012). *La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa*. Obtenido de <file:///C:/Users/Natanael%20Rodriguez/Download>
- Hernández, C. (2013). *La orientación profesión grafica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para optar por una carrera universitaria en el departamento de ciencias de la educación de la universidad de El Salvador*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/5449/1/La%20orientaci%C3%B3n%20profesiografica%20de>
- Hernández, L. (2011). *Conflicto sexo – género*. Salamanca, España.
- Iñiguez, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/>
- Javier, E. (2015). *Estudio sobre la Población Infantil con Necesidades Educativas Especiales en el Distrito Municipal de San Luis, Santo Domingo Año 2014-2015*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=4913>

- Juarez, M. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños. Lima-Perú: Universidad Privada Norbert Wiener*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TEsis%20Juarez%20Maria%20-%20Ordo%C3%B1ez%20Danny>
- León, G. (2015). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Lindo, I , & Zúniga, C. (2022). *Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325015982_factores_que_limitan_al_docente_en_la_integracion_inclusiva_de_los_ninos_y_ninas_con_necesidades_educativas_especiales
- Llanos, S. (2015). *Dificultades de aprendizaje. Lima-Perú: Centro de Estudios Sociales y Publicaciones (Cesip)*. Obtenido de <https://pdf4pro.com/amp/view/dificultades-de-aprendizaje-cesip-4a43a2.html>
- López, I, & Valenzuela, G. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Lovón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%c3%b3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marchesi. (2019). *Inclusión educativa: seis actividades complementarias en la escuela*. Obtenido de <https://www.eduforics.com/es/seis-actividades-complementarias-para-facilitar-la-inclusion-educativa/>
- Matos, J. (2021). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/>
- Meza, A. (2022). *Niños con discapacidad: cómo promover la inclusión desde el aula*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/ninos-con-discapacidad-como-promover-la-inclusion-desde-el-aula/>
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- Moposita, P. (2015). *Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta*

Solís del Cantón Baños. Obtenido de
file:///c:/users/admin/desktop/tesis%20final%20paully.pdf

Morales, H. (2018). *Artritis reumatoide en pacientes de medicina interna del hospital escuela Carlos Roberto Huembes período*. Obtenido de
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:b7ngarjuu2aj:https://repositorio.unan.edu.ni/13913/1/13913.pdf+&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=do>

Muñoz, N. (2017). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. Obtenido de
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Navarro, J. (2014). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Edad>

Núñez, L. (2021). *Métodos de Enseñanza Utilizados por Docentes de Educación Tecnológica Superior Enfocados a Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8319>

Organizacion de las Naciones Unidas. (2018). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion y la cultura*.

Ortega, M. (2013). *El proceso de transición a la enseñanza media que han experimentado los alumnos(as) con necesidades educativas especiales transitorias que ingresaron el 2011 a un establecimiento educacional municipal de la ciudad de Lautaro*. *Universida*. Universidad de la frontera, 25-80.

Ortíz, S, Guzmán, P, & López, A. (2018). *Los Servicios de Orientación en la Practicas Psicopedagógicas, Distrito 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.

Peña, J, Belén, C, & Brito, R. (2019). *Incidencia del Orientador en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. Distrito Educativo 16-02* . Sánchez Ramírez, República Dominicana.

Peña, J., & Peña, Y. (2013). *Integración de niños/as con necesidades educativas especiales en Primer Ciclo, Nivel Básico, Escuela Básica María Auxiliadora, Barahona Rep. Dom., periodo escolar 2012-2013*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.

Pérez, J., & Gardey, A. (2017). *Definición de escolarización - Qué es, Significado y Concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/escolarizacion/>

Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. Obtenido de
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

- Queliz, N , & Herrera, M. (2016). *Proceso De Integración De Los Niños Con Necesidades Educativas Especiales Caso Nivel Inicial Escuela Padre Fantino, Distrito Educativo 06-02 del Municipio De Constanza*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=5202>
- Quinto, M. (2021). *Competencias docentes para la detección temprana de niños con necesidades educativas especiales en el Nivel Inicial*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4687/1/TM-ULVR-0397.pdf>
- Quiroz, B. (2016). *Estrategias inclusivas en el aula. propuesta frente a las dificultades cognitivas en el ciclo dos de educación básica en el Colegio Brazuelos I.E.D*. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4231/1/estrategias%20inclusivas%20en%20el%20aula1.pdf>
- Raimilla, C, & Morales, S. (2014). *Niños con necesidades educativas especiales: Requerimientos de familias frente al rol del educador inicial*. Revista Infancias Imágenes, 8-22.
- Ramírez, N. (2022). *Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua Española*. Obtenido de <https://www.rae.es/>
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>
- Rivas et. al. (2021). *Estrategias Psicopedagógicas para La Atención a Las Necesidades Educativas Especiales en un Entorno Virtual, Distrito Educativo 16-07*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Rojas, P. (2018). *Juegos didácticos y rendimiento académico en Matemáticas, de los estudiantes*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/231104991.pdf>
- Roldán, M. (2020). *Necesidades educativas especiales: qué son y tipos*. Obtenido de <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>
- Rosales, G. (2014). *Actitudes Docentes ante Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Particular la Asunción*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21572>

- Sánchez, J. (2021). *Inclusión educativa en estudiantes de todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato Monseñor Leónidas Proaño en la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado*. Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/Natanael%20Rodriguez/Downloads/Documents/5.-TESIS%20Jesica%20Estefan%C3%ADa%20S%C3%A1nchez%20Ram%C3%ADrez-DP-EDU-INT.pdf
- Sardinha, Y, & Rodríguez, M. (2016). *Enseñanza de las ciencias biológicas y su contexto didáctico en la educación media general*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4990/3/ysardinha.pdf>
- Sevilla, D, Martín, M, & Jenaro, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*”. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300115&script=sci_arttext
- Solís, K, & Vilema, J. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>
- Tobías, E. (2022). *Estrategias Para Favorecer La Inclusión Educativa De Niños Y Niñas Con Discapacidad Cognitiva*. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/estrategias-para-favorecer-la-inclusion-educativa-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-cognitiva/>
- Unir. (2020). *Las necesidades educativas especiales en Educación Infantil*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/necesidades-educativas-especiales-educacion-infantil/>
- Vaivasuata, A. (2014). *Diferencia*. Obtenido de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>
- Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>
- Watts, C, & Lee, L. (2017). *Las TICs como herramientas de inclusión educativa*. . Acta Scientiae Informaticae, 1(1), 91-97.
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1
PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	VALORES RD\$
Compra de Material Gastable	RD\$ 4,700.00
Fotocopias	RD\$ 3,300.00
Transporte	RD\$ 2,800.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 15,500.00
Recolección de Datos	RD\$ 2,700.00
Imprevistos	RD\$ 2,000.00
TOTAL	RD\$ 31,000.00

Anexo 2
CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Anteproyecto	Introducción						
	Antecedentes						
	Planteamiento y descripción del problema						
	Justificación						
	Objetivos						
	Alcance y límite						
	Definición de términos						
	Marco contextual						
	Revisión de Literatura						
	Metodología						
	Referencias						
	Anexos						
	Entrega a la Facultad						
	Evaluación Jurado Evaluador						
	Retroalimentación						
Informe Final	Aplicación de la Metodología						
	Análisis de Datos						
	Redacción del primer borrador						
	Entrega a la Facultad						
	Inscripción del Título en Registro						
	Lectura del Jurado Evaluador						
	Examen Presentación del Jurado Evaluador						
	Retroalimentación						
	Entrega empastada						

Anexo 3**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los docentes.**

El presente cuestionario se refiere a la “Estrategias Para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativa en el Distrito Educativo 16-02.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años
- e) Más de 55 años

5. Años en servicio:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

6. Ingreso mensual:

- a) Menos de RD 40,000.00 pesos
- b) De 40,000.00 a 50,000.00 pesos
- c) De 50,001 a 60,000.00 pesos
- d) De 60,001.00 a 70,000.00 pesos
- e) Más de 70,000.00 pesos

7. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Casos de necesidades educativas.

8. ¿En este centro educativo existen estudiantes con necesidades educativas especiales?

- a) Si
- b) No

9. ¿Cuáles de los siguientes casos de necesidades, son los que se presentan en este centro educativo?

- a) Físicas
- b) Cognitivas
- c) Audiovisuales
- d) Lingüística
- e) Debilidad visual
- f) Deterioro auditivo
- g) Problemas motores
- h) Zurdera contrariada
- i) Apraxias
- j) Trastornos de memoria
- k) Trastornos de articulación
- l) Tartamudeo
- m) Problemas de voz
- n) Trastornos de lenguaje oral
- o) Inmadurez de la atención
- p) Otras (especificar): _____

Sección III. Actividades desarrolladas con los estudiantes.

10. ¿En este centro educativo se desarrollan actividades con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

- a) Si
- b) No

11. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las que más se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

- a) Talleres
- b) Juegos
- c) Proyección de vídeos y dinámicas
- d) Participación en encuentros y fiestas
- e) Descubrimiento fuera de la escuela
- f) Otras (especificar): _____

Sección IV. Estrategias para la inclusión educativa.

12. ¿Usted utiliza algún tipo de estrategia para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. De las siguientes estrategias de inclusión educativa, ¿Cuáles son las que usted suele utilizar con más frecuencia para tratar los casos de necesidades educativas especiales?

- a) Integración de los niños
- b) Seguimiento individual
- c) Ayuda psicopedagógica

- d) Sensibilización de los padres
- e) Adaptaciones curriculares
- f) Dinámicas de crecimiento personal
- g) Actividades especializadas
- h) Otras (especificar): _____

Sección V. Factores que dificultan la aplicación de las estrategias

14. De los siguientes factores ¿Cuáles cree usted que son los que más dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales?

- a) Formación del docente
- b) Percepciones acerca de la educación inclusiva
- c) Actitudes hacia la educación inclusiva
- d) Brechas sociales existentes en la comunidad
- e) Otros (especificar): _____

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)**



Cuestionario para ser aplicado a los orientadores.

El presente cuestionario se refiere a la “Estrategias Para la Inclusión Educativa de los Estudiantes con Necesidades Educativa en el Distrito Educativo 16-02.” Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características sociodemográficas.

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Edad en años cumplidos es:

- a) Menos de 25 años
- b) Entre 25 y 35 años
- c) Entre 36 y 45 años
- d) 46 y 55 años
- e) Más de 55 años

5. Años en servicio:

- a) De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 20 años
- e) De 21 y más años

6. Ingreso mensual:

- a) Menos de RD 40,000.00 pesos
- b) De 40,000.00 a 50,000.00 pesos
- c) De 50,001 a 60,000.00 pesos
- d) De 60,001.00 a 70,000.00 pesos
- e) Más de 70,000.00 pesos

7. El más alto nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Casos de necesidades educativas.

8. ¿En este centro educativo existen estudiantes con necesidades educativas especiales?

- a) Si
- b) No

9. ¿Cuáles de los siguientes casos de necesidades, son los que se presentan en este centro educativo?

- a) Físicas
- b) Cognitivas
- c) Audiovisuales
- d) Lingüística
- e) Debilidad visual
- f) Deterioro auditivo
- g) Problemas motores
- h) Zurdera contrariada
- i) Apraxias
- j) Trastornos de memoria
- k) Trastornos de articulación
- l) Tartamudeo
- m) Problemas de voz
- n) Trastornos de lenguaje oral
- o) Inmadurez de la atención
- p) Otras (especificar): _____

Sección III. Actividades desarrolladas con los estudiantes.

10. ¿En este centro educativo se desarrollan actividades con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

- a) Si
- b) No

11. De las siguientes actividades ¿Cuáles son las que más se desarrollan con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

- a) Talleres
- b) Juegos
- c) Proyección de vídeos y dinámicas
- d) Participación en encuentros y fiestas
- e) Descubrimiento fuera de la escuela
- f) Otras (especificar): _____

Sección IV. Estrategias para la inclusión educativa.

12. ¿Usted utiliza algún tipo de estrategia para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. De las siguientes estrategias de inclusión educativa, ¿Cuáles son las que usted suele utilizar con más frecuencia para tratar los casos de necesidades educativas especiales?

- a) Integración de los niños
- b) Seguimiento individual
- c) Ayuda psicopedagógica
- d) Sensibilización de los padres
- e) Adaptaciones curriculares
- f) Dinámicas de crecimiento personal
- g) Actividades especializadas
- h) Otras (especificar): _____

Sección V. Factores que dificultan la aplicación de las estrategias

14. De los siguientes factores ¿Cuáles cree usted que son los que más dificultan la aplicación de las estrategias para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales?

- a) Formación del docente
- b) Percepciones acerca de la educación inclusiva
- c) Actitudes hacia la educación inclusiva
- d) Brechas sociales existentes en la comunidad
- e) Otros (especificar): _____