

**REPÚBLICA DOMINICANA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura  
en Educación Básica

**Título**

La Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales,  
Distrito Educativo 16-01.

**Sustentantes**

Katherine Yisel Reyes Vásquez  
Sharianny Dotel Fernández  
Isidro Junior Morales Del Orbe

**Asesora**

Lic. Pura Rosaris Reyes

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez  
Año Académico, 2023

## **Título**

LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

## HOJA DE EVALUACIÓN

Título: La Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).  
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación Básica.

Por: Katherine Yisel Reyes Vásquez

Sharianny Dotel Fernández

Isidro Junior Morales Del Orbe

Lic. Pura Rosaris Reyes

Profesor asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

\_\_\_\_\_  
Miembro de Comité Evaluador

Lic. Milagros Paulino

Directora Escuela de Educación

Lic. Carmen Lidia Fabian Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación \_\_\_\_\_

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año Académico, 2023

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

### **Sustentantes:**

---

Katherine Yisel Reyes Vásquez

---

Sharianny Dotel Fernández

---

Isidro Junior Morales Del Orbe

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| HOJA DE EVALUACIÓN .....                                                                                         | iii       |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....                                                                                     | iv        |
| ÍNDICE DE CONTENIDO .....                                                                                        | v         |
| ÍNDICE DE CUADROS .....                                                                                          | viii      |
| AGRADECIMIENTOS .....                                                                                            | x         |
| DEDICATORIAS .....                                                                                               | xi        |
| RESUMEN.....                                                                                                     | xiv       |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....                                                                                    | 1         |
| 1.1 Antecedentes.....                                                                                            | 1         |
| 1.1.1Antecedentes Internacionales .....                                                                          | 1         |
| 1.1.2 Antecedentes Nacionales.....                                                                               | 3         |
| 1.1.3 Antecedentes Locales .....                                                                                 | 4         |
| 1.2 Planteamiento del Problema .....                                                                             | 5         |
| 1.2.1Formulación del Problema .....                                                                              | 6         |
| 1.3 Justificación e Importancia de la Investigación .....                                                        | 7         |
| 1.4                         Objetivos                         de                         la<br>Investigació..... | 8         |
| 1.4.1 Objetivo General .....                                                                                     | 8         |
| 1.4.2 Objetivos Específicos .....                                                                                | 8         |
| 1.5 Variables e Indicadores.....                                                                                 | 9         |
| 1.6 Alcance y Límites de la Investigación .....                                                                  | 10        |
| 1.7 Definición de Términos .....                                                                                 | 10        |
| 1.8 Marco Contextual .....                                                                                       | 12        |
| CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA.....                                                                      | 17        |
| 2.0 Introducción.....                                                                                            | 17        |
| <u>2.1 Competencias de los Docentes .....</u>                                                                    | <u>17</u> |
| 2.2 Necesidades Educativas Especiales.....                                                                       | 21        |
| 2.3 Niveles de Lectoescritura.....                                                                               | 28        |

|                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4 La Enseñanza de la Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales                                                                                                |    |
| 33                                                                                                                                                                                  |    |
| 2.4.1 Enseñanza de la Lectura y la Escritura.....                                                                                                                                   | 33 |
| 2.4.2 Estrategias de Enseñanza para la Lectoescritura.....                                                                                                                          | 36 |
| <br>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....                                                                                                                                                  | 42 |
| 3.0 Introducción.....                                                                                                                                                               | 42 |
| 3.1 Diseño de Investigación.....                                                                                                                                                    | 42 |
| 3.2 Enfoque y Tipo de Investigación.....                                                                                                                                            | 42 |
| 3.3 Población y Muestra.....                                                                                                                                                        | 42 |
| 3.4 Métodos y Técnicas.....                                                                                                                                                         | 43 |
| 3.5 Instrumentación de la Investigación.....                                                                                                                                        | 43 |
| 3.6 Validez y Confiabilidad.....                                                                                                                                                    | 43 |
| 3.7 Procedimientos.....                                                                                                                                                             | 44 |
| 3.8 Recolección de los Datos.....                                                                                                                                                   | 44 |
| 3.9 Análisis de los Datos.....                                                                                                                                                      | 44 |
| <br>CAPÍTULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....                                                                                                                                | 45 |
| 4.0 Introducción.....                                                                                                                                                               | 45 |
| 4.1 ¿Cuáles competencias presentan los docentes para abordar la lectoescritura en con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01? .....                            | 45 |
| 4.2 ¿Cuáles Necesidades Educativas Especiales presentan los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01?.....                                                             | 48 |
| 4.3 ¿Cuál es el nivel de lectoescritura de los niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?.....                                                          | 54 |
| 4.4 ¿Cuáles estrategias de enseñanza se aplican los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?..... | 56 |
| <br>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....                                                                                                                         | 57 |
| 5.0 Introducción.....                                                                                                                                                               | 57 |
| 5.1 Análisis y Discusión.....                                                                                                                                                       | 57 |
| 5.1.1 Competencias Docentes para Abordar la lectoescritura en con Necesidades Educativas Especiales .....                                                                           | 57 |

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1.2 Necesidades Educativas Especiales en los Niños del Nivel Primario .....                                  | 58 |
| 5.1.3 Nivel de Lectoescritura de los Niños con Necesidades Educativas Especiales                               | 61 |
| 5.1.4 Estrategias para el Desarrollo de la Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales ..... | 62 |
| 5.2 Conclusiones .....                                                                                         | 64 |
| 5.3 Recomendaciones .....                                                                                      | 65 |
| REFERENCIAS.....                                                                                               | 67 |
| ANEXO.....                                                                                                     | 70 |

## ÍNDICE DE CUADROS

| Nº | Descripción de los cuadros                                                                                                                                               | Pág. |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación al área de estudio a nivel de la licenciatura                                                                        | 45   |
| 2  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a los estudios de postgrado realizado                                                                                 | 45   |
| 3  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje según el área de estudio en el postgrado                                                                                         | 46   |
| 4  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación al entrenamiento recibido para abordar la lectura y la escritura en niños con necesidades educativas especiales      | 46   |
| 5  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la participación de eventos en que se aborda la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales. | 47   |
| 6  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación al nivel de conocimiento que se posee sobre necesidades educativas especiales                                       | 47   |
| 7  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y que afectan la lectoescritura                      | 48   |
| 8  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos de aprendizaje                                                                         | 48   |
| 9  | Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación a la cantidad de niños con necesidades emocionales                                                                  | 49   |
| 10 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la cantidad de niños con necesidades sociales                                                                       | 49   |
| 11 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con necesidades físicas                                                                               | 50   |
| 12 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación a la cantidad de niños con necesidades intelectuales                                                                | 50   |
| 13 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la cantidad de niños con necesidades motrices                                                                       | 50   |
| 14 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos generalizados del desarrollo (TGD).                                                    | 51   |

|    |                                                                                                                                                       |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 15 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación a niños con trastornos de la conducta.                                                           | 51 |
| 16 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)                     | 51 |
| 17 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastorno de control de impulsos.                                              | 52 |
| 18 | 18 Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación a los niños con trastorno obsesivo compulsivo.                                                | 52 |
| 19 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos de eliminación.                                                     | 53 |
| 20 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la cantidad de niños con trastornos de ansiedad.                                                 | 53 |
| 21 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos de comunicación y lenguaje.                                         | 54 |
| 22 | : Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a la cantidad de niños con N.E.E. en el nivel literal de lectoescritura.                        | 54 |
| 23 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje con referencia a la cantidad de niños con N.E.E. en el nivel inferencial de lectoescritura.                   | 55 |
| 24 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a las estrategias aplicadas por docentes para el desarrollo de lectoescritura en niños con N.E.E. | 55 |
| 25 | Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a las estrategias aplicadas por docentes para el desarrollo de lectoescritura en niños con N.E.E. | 56 |

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios:** Por la oportunidad de la vida, de los estudios y todo lo que permite que seamos.

**A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):** Por la oportunidad de desarrollar competencias profesionales y sociales que impulsan hacia el progreso de la economía y la cultura de la región y el país.

**A los docentes de la universidad:** Por su dedicación incansable en este proyecto de nación, por el compromiso asumido y deseo que todos superen para el bienestar propio y el de la sociedad.

**A nuestra asesora Lic. Pura Rosaris Reyes:** Por su seguimiento en la realización de la tesis de grado, por su gentileza y confianza que depositó en nosotros.

Katherine Yisel Reyes Vásquez  
Sharianny Dotel Fernández  
Isidro Junior Morales Del Orbe

## DEDICATORIAS

**A Dios:** Quiero agradecer en primer lugar a nuestro creador, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para poder terminar con éxito mi carrera, a mi familia por su comprensión y estimulación constante a demás por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

**A mis padres Bartolo Reyes y mi madre Lucrecia Vásquez:** Sin su apoyo nada hubiera sido posible de manera especial a mi madre gracias por tu apoyo incondicional, por ser mi mayor motivación y ejemplo para seguir.

**A mis hijos:** Por ser mi motor que me impulso a salir adelante gracias por su paciencia y tolerancia puesta a prueba en muchas ocasiones gracias por en tender mi ausencia.

**A mi abuela:** Aunque ya no esté aquí físicamente siempre ha estado presente en mi corazón y en cada uno de mis procesos quiero agradecerte por sus sabios consejos, sé que donde quiera que te encuentre estar orgullosa de lo que he logrado.

**A todas las personas:** Que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo a la universidad por permitirme lograr dar un paso más hacia el éxito por convertirme en una profesional competitiva llena de conocimientos y expectativas

**A todos los Docentes:** Por darme una formación de calidad.

**A las maestras Rosy Reyes y María Fernández:** Porque con dedicación y esfuerzo y dedicación se puede lograr los sueños.

El agradecimiento es la clave que cambia la perspectiva y actividad. ¡Hay poder de un corazón agradecido!

¡El éxito es un cumulo de errores superado, no permita que nadie robe tus sueños, luchas por ellos!

**Katherine Yisel Reyes Vásquez**

## DEDICATORIAS

**A Dios:** En primer lugar, le doy gracias al Ser Divino, por ser ese padre celestial que me guía cada día, que me dio la fuerza de luchar en este largo camino de superación.

**A mi madre Ana María Fernández Santos:** Mami me faltaran palabras a la hora de agradecer todo lo que has hecho por mí, gracias por ser una madre preocupada, dedicada en cuerpo y alma a tu familia, eres y siempre será mi soporte mi bastón en este logro, des todo tuyo, te amo.

**A mi hija Arianny Tavares Dotel:** Mi Niña, eres tú mi mayor fuente de inspiración, eres el motivo por el cual lucho cada día, tú eres mi prioridad para superarme, espero que Dios me ayude siempre a darte una buena formación en valores para que sea una mujer de bien en nuestra sociedad.

**A mis hermanos Anny Shanel Dotel, Ana Shariely y Edward A Tejada:** Gracias por siempre brindarme su apoyo de una forma u otra, ustedes fueron parte importante en este proceso.

**A la Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental UTECO:** Gracias por brindarme sus puertas y por ser mi segunda casa de enseñanza y formación, donde tuve la preparación profesional que hoy me conduce al camino del éxito.

**A mi asesora Pura Rosarys Reyes:** Gracias, maestra por ser una inspiración para mí, por su dedicación y esfuerzo para que todo marchara bien en este proceso.

**Sharianny Dotel Fernández**

## DEDICATORIAS

**A Dios:** Por su amor y misericordia, porque en los momentos más difíciles siempre demostró estar conmigo en base a obras, porque en la incertidumbre y el cansancio fue mi guía y apoyo, me dio las fortalezas para siempre despertar y seguir adelante de manera positiva.

**A mi madre, María Ysabel Del Orbe Vázquez:** Por haberme dado la vida y los valores inculcados en mí y por haberme apoyado en mi carrera universitaria, siempre confiando en que llegaría lejos.

**A mi esposa, Yenniphier Rodríguez Rosario:** Por siempre estar disponible para mí dándome sus palabras de aliento y apoyo incondicional.

**Gracias Aníbal Rincón:** Por haber confiado en mí y ayudarme sin ningún interés a cambio en el principio de mi carrera, me extendió una mano amiga cuando más lo necesitaba para comenzar lo que hoy he culminado.

**A mi querido amigo y compañero universitario, Kelvin Tavares Montaña:** Por siempre apoyarme y motivarme en mis momentos de debilidad

**A mi maestra, Pura Rosaris Reyes Lara:** Por ser un ejemplo como maestra, por qué a cada estudiante como a mí le enseñó lo que es dar clases con vocación, provocándonos ambición de superación y de ser maestros ejemplares.

**A mi tía, Juana Ramona Morales Santiago:** Por siempre estar dispuesta en ayudarme y preocuparse por mi bienestar.

**Isidro Junior Morales Del Orbe**

**REPÚBLICA DOMINICANA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL  
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN**

**Título:** La Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01.

**Sustentantes:** Katherine Yisel Reyes Vásquez, Sharianny Dotel Fernández, Isidro Junior Morales Del Orbe.

**Asesora:** Lic. Pura Rosaris Reyes.

La investigación tuvo como objetivo general Determinar el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01. Para la realización se contempló un diseño no experimental, transeccional descriptivo y enfoque mixto; se utilizaron los métodos lógicos: método deductivo, inductivo, analítico, sintético. Se aplicó la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario dirigido a los docentes del Nivel Primario de los centros Salomé Ureña Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Ricardo Hernández Polanco.

La investigación es de importancia, pues los centros educativos podrán tomar decisiones pertinentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales.

Los resultados permiten concluir que los docentes presentan competencias para abordar la lectoescritura en Necesidades Educativas Especiales, en un nivel medio y bajo que requiere ser fortalecidos, pues todos son licenciados, pero muy pocos han continuado en estudio de postgrado, participación en cursos/talleres, diplomados y en la participación en eventos educativos como congresos, seminarios y otros importantes en el desarrollo de las competencias didácticas.

En los resultados se identificaron trastornos del aprendizaje que le limitan a la lectoescritura, estableció trastorno de conducta TDAH; en una proporción media baja esta

la presencia de trastornos de comunicación y lenguaje, necesidades emocionales; y en una proporción muy baja está el trastorno de control de impulsos, necesidades intelectuales y motrices y trastornos de control de impulsos.

Los niños con Necesidades Educativas Especiales de la educación primaria de los centros objeto de estudio se ubican en los tres niveles de lectoescritura, el literal, el inferencia y crítico. En cada uno de los niveles hay de 1 a cada 15 niños, sin embargo, la mayoría caen en un número de 11-15 niños.

Las estrategias aplicadas por docentes para el desarrollo de lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales son muy limitadas en el número de docentes que la usan. Entre las que señalaron esta lectura en voz alta, identificación de nombres por medio de tarjetas, leer juntos y lectura de cuentos con títeres, lectura de palabras a través de juego, comentario de lo que se lee e identificación de sus nombres por medio de videos.

## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Antecedentes**

#### **1.1.1 Antecedentes Internacionales**

Rodríguez Gómez, et al, (2015), realizaron una investigación para la Universidad del Tolima, Ibagué Colombia, con el objetivo de favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño de Jesús de Praga. Los resultados de esta investigación detectó que los problemas de aprendizaje más frecuente son la dislexia y la discalculia; y que para ello la lúdica resulta un elemento importante ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo permite que el aprendizaje sea divertido y natural, esta brinda a su vez brinda una serie de actividades agradables, divertidas que relajan interesan o motivan, pero que también sean visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados. (Rodríguez Gómez, Molano, & Calderón Rodríguez, 2015)

Balanta Quintero, et al (2015), realizaron un estudio cuyo objetivo fue fortalecer el proceso lecto-escritor de los niños del grado tercero de la institución educativa Carlos Holguín Mallarino de la sede, “Niño Jesús de Atocha” de la ciudad de Cali, Valle del Cauca, Colombia. En este se determinó que el nivel alcanzado en la lectura y escritura de los niños del grado tercero no es el mejor, pues presentan dificultades en la lectura fruto de dislexia y la discalculia que probablemente no fueron detectada a tiempo y ser trabajada con estrategias inherente a ellas. (Balanta Quintero, Díaz Ramírez, & González Torres, 2015)

Cerquera et al (2018), en el mes de agosto presentaron a la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, el trabajo de grado para optar el título de magister en educación, teniendo como objetivo realizar una propuesta pedagógica y didáctica para la enseñanza de la lecto escritura a niños que presentan dificultades de aprendizaje. La investigación fue de corte cualitativo, con el método etnografía, recolectando información aplicando una entrevista semi estructurada y una

historia de vida. La población fue de 15 estudiantes, a los cuales se le aplicó la prueba de Bender para detectar las dificultades de aprendizaje (Dislexia). El análisis de los resultados permitió descubrir que los estudiantes presentan dislexia y otras dificultades de aprendizaje como la discalculia, lo cual requiere de otros estilos de enseñanza y otras maneras de aprender. (Cerquera Rivadeneira, Pedreros Cárdenas, & Sierra Borrero, 2018)

Chumbote, (2018), en los Ángeles de Chimbote, Perú presenta una tesis titulada, cuyo objetivo fue implementar un modelo pedagógico para la enseñanza de la lectura en niños con dificultad de aprendizaje para la mejora continua de la calidad en las escuelas de inicial. Luego de realizar una intervención de un año con niños de 5 años concluye que los procesos didácticos se enriquecen en la medida que el docente conoce a sus estudiantes, domina la propuesta curricular y se dispone a mejorar continuamente sus prácticas como experimentos continuos y sistematizados. (Chumbote, 2018)

Cabral Magarín , (2018), en Mérida, México realizó un estudio en el Nivel Inicial titulado: La lectura en niños de 5 años con dificultades. Su estudio consideró una muestra de 20 niños que intervino por tres meses con un enfoque cualitativo. En este concluye que cada estudiante es individual a los demás y que por tanto hay que conocerlo e identificar los síntomas que presenta, después verificar sus posibles causas con especialista que proporcionen un diagnóstico y con ello hacer un método eclético e ir experimentando los cambios en cada uno de ellos. El logro de aprender a leer requiere de un seguimiento constante por parte del docente y la colaboración de los tutores responsables del cuidado apoyo escolar. (Cabral Magarín , 2018)

Gil, (2019), en Sevilla estudia el aprendizaje de la lectura en niños con dificultad; con un diseño experimental longitudinal con niños de 5 años, en sus conclusiones establece que el docente debe acondicionar el aula con un ambiente letrado motivador incluyendo la tecnología, para que los niños puedan enriquecerse y superar las dificultades que presenten al momento de leer. Es necesario ir adaptando estrategias en la medida que se observan los avances en cada uno de ellos. (Gil, 2019)

### 1.1.2 Antecedentes Nacionales

García Holguín, (2019), en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña de la ciudad de Santo Domingo, presentó el proyecto: Implementación de estrategia para La lectura en niños de 5 años con dificultad de aprendizajes del Instituto San Juan Bautista. En este realizó un diagnóstico en el que pretendía recolectar informaciones de la realidad del centro en relación a aquellos niños que presentaban situaciones en el ámbito del aprendizaje. Se empleó la tecnología como satisfacción de las necesidades de esos niños. A raíz de los resultados obtenidos se propone un proyecto en el que los docentes con el apoyo de los padres diseñaran un espacio privado donde los niños encontraron juegos que favorecieron las competencias lectoras. Al final la propuesta la institución asume el proyecto para la escuela en su totalidad, pues descubren los beneficios que es para el centro y los padres de familia, los cuales expresaron en una aplicación de encuesta que el 100% estaba satisfecho de la aplicación del proyecto y el impacto que este tuvo en el aprendizaje de sus hijos.

Alberto, (2020), realizó su trabajo de grado en la UASD Centro La Vega con el objetivo de analizar el impacto de la App en la lectura de niños con dificultad de aprendizajes. Para su realización utilizó un diseño experimental, longitudinal, descriptivo, con una población de 10 niños, durante tres meses. En este se concluye que los niños entusiasmados con el uso de so dispositivos iban incorporando mejoras en la lectura y sus aprendizajes alcanzaban mayores niveles de conceptualización. Esta investigación requiere del permiso y apoyo de los padres de familia en cuanto a los dispositivos, internet y tiempo para estar con ellos mientras se le interviene.

Pichardo, (2021), realizó su estudio de grado en la UASD, Resinto San Francisco de Macorís, teniendo como objetivo evaluar el impacto de la biblioteca infantil en el reforzamiento de la lectura en niños con dificultad de aprendizaje, en el Distrito Escolar 07-01. Para ello se seleccionaron 5 centros con nivel inicial y que poseían biblioteca infantil. Se realizó una observación durante una semana clase, para registrar el comportamiento de los niños con dificultad, su integración e incorporación de la lectura en su actividad diaria. Los resultados arrojaron que los niños con dificultades de aprendizajes que visitan la biblioteca se sentían identificado con los textos que allí se encontraban y le sirvieron de motivación para la realización de textos escritos de su edad y dificultad. Si los docentes tuvieran un maestro de apoyo en el aula para ayudar a esos

niños la dificultad que presenta puede ser superada a menor tiempo, pues necesitan una enseñanza personalizada.

Cárdenas, (2021), realizó su trabajo de grado en la Pontificia Universidad Católica Tecnológica del Cibao, cuyo estudio tuvo como objetivo mostrar aplicaciones para la lectura en las nubes en niños con dificultad de aprendizajes, del Nivel Inicial del Distrito 06-05 La Vega Este. En esta concluyó que existen diferentes aplicaciones de almacenamiento en las nube que se pueden encontrar en AppStore si se tiene un iPhone o en Play Store si es un Android; el Dropbox es uno de los sistema más conocidos que permite compartir archivos sin tener que adjuntar nada; Google Drive es otra de las aplicaciones por excelencia si se usa una cuenta de Gmail; OneDrive es el sistema de almacenamiento online de Microsoft y se puede utilizar en caso de tener una cuenta de correo electrónico en Hotmail o Outlook.

### **1.1.3 Antecedentes Locales**

Tejada Robles, et al (2018), presentaron a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), el trabajo de grado para optar el título de licenciatura en educación, teniendo como objetivo el analizar estrategias y técnicas docentes para niños con dificultad de aprendizaje en la escuela Juan tomas Díaz Quezada y Narciso Alberti, del nivel primario del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos en el año escolar 2017-2018. La investigación tuvo un diseño no experimental transeccional descriptivo y el método de corte cuantitativo, En el estudio identificaron la dislexia y la discalculia como problemas de aprendizajes en los niños y que los docentes están capacitados para resolver ese fenómeno.

Adames, et al (2018), presentaron a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), el trabajo de grado para optar el título de licenciatura en educación, cuyo objetivo fue evaluar las técnicas y estrategias docentes utilizadas para niños con dificultad de aprendizaje en el distrito 16-01. Utilizaron un diseño no experimental transeccional descriptivo y un enfoque cuantitativo. En esta se demostró que la dislexia y la discalculia son dos de los problemas que dificultan el aprendizaje en estos niños y que las técnicas y estrategias docentes para tratar niños con dificultad de aprendizaje han sido favorables.

Morel Pérez, et al (2019), presentaron a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), el trabajo de grado para optar el título de licenciatura en educación, cuyo objetivo fue Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de niños con dificultad de aprendizaje en el nivel primario de los Centros Educativos las flores y María Mercedes Maldonado Alberto (San Martín). Su diseño fue el no experimental transeccional descriptivo y un enfoque cuantitativo. Los resultados demostraron que la dislexia es la dificultad más frecuente en los niños y también se verificó que la estrategia con la que se obtiene mejores resultados es con la organización gráfica.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

En preescolar los niños pueden comenzar a leer de manera no convencional algunos textos significativos de su contexto, a partir de imágenes o identificando letras y palabras conocidas. Estos niños pueden presentar habilidades para interactuar con textos comprendiendo su contenido y reconociendo algunas palabras significativas. El proceso de la lectura en principio no convencional contribuye al logro de aprendizajes significativos posibilitando la construcción de conocimientos mediante el diseño de actividades y experiencias que promuevan la participación y oportunidades, respetando los ritmos de aprendizajes y diferencias individuales. (Ministerio de Educación, 2020).

Es importante resaltar que cada niño tiene posee distinto ritmo de desarrollo cognitivo y madurativo; por lo que, es muy habitual que los docentes que trabajan en el Nivel Inicial encuentren niños con claras dificultades en el aprendizaje, problemas que afectan su desarrollo, tal como lo expresa Llanos, (2020).

Al respecto, en consultas realizadas en el Distrito Educativo 16-01 se han localizado niños con necesidades educativas especiales que le dificultan el aprendizaje de la lectoescritora, como es el reconocimiento de las grafías, dificultades para diferenciar números de grafías, problemas en el reconocimiento de las palabras, en la escritura de las palabras, en la comprensión y redacción convencional y no convencional; se detectan presencia de errores en la lectura y escritura confundiendo letras, cambiándolas de posición por letras similares, les resulta difícil aprender cálculos sencillos por no ordenar correctamente las secuencias de números y a la vez problemas para aprender secuencias

temporales, dificultades para recordar la información aprendida, problemas de atención, motivación y conducta.

Es posible que el fenómeno este presente en los niños a causa de que los docentes no apliquen estrategias de enseñanza para la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales. Esta situación es posible que se genere en relación a las competencias de los docentes para abordarla; es decir que no diseñen procesos adecuados para atender las problemáticas por la razón de que no conozcan las características de expresión de cada una de las dificultades posibles, otro aspecto posible es que no hayan obtenido una formación que le permita el conocimiento profundo del fenómeno y el Distrito Educativo y los Centros Educativos no proporcione capacitación alguna que le orienten en la detección y aplicación de estrategias que favorezcan la lectura en estos niños.

Si la ocurrencia del fenómeno no se minimiza de forma temprana los niños pueden afectar su aprendizaje posterior y estar expuestos a situaciones de vulnerabilidad que le proporcione un daño más profundo. Investigar al respecto es interesante para obtener informaciones que puedan dar respuestas a las autoridades de lugar y tomar decisiones preventivas en los centros correspondientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

### **1.2.1 Formulación del Problema**

¿Cómo es el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?

### **1.2.2 Preguntas de Investigación**

¿Cuáles competencias presentan los docentes para abordar la lectoescritura en con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles Necesidades Educativas Especiales presentan los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01?

¿Cuál es el nivel de lectoescritura de los niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles estrategias de enseñanza se aplican los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?

### **1.3 Justificación e Importancia de la Investigación**

Leer y escribir son aprendizajes que perduran en la vida de cualquier persona y la combinación de ambos representa el uso adecuado del lenguaje escrito, de ahí la importancia de la lectura y escritura en primaria, porque ambas son herramientas básicas que a los pequeños les ayuda a adquirir más conocimientos y a desarrollar nuevas habilidades. Radica en desarrollar en los estudiantes la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral, ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que con ellos se desea transmitir.

Además, la lectoescritura es una excelente herramienta que fomenta la creatividad e imaginación de los niños porque les da la oportunidad de leer historias o crearlas, lo cual habla de una capacidad cognitiva que les permite ir madurando diversas áreas de conocimiento que perdurarán por el resto de su vida en medida de su constante ejercitación.

En ese orden, el estudio de lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01, pues teniendo en cuenta la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular se hace necesario buscar herramientas en el área de lectoescritura que permitan que estos niños adquieran conocimiento a través de una manera lúdica como lo son los cuentos y las imágenes.

Si bien es cierto que en la escuela tradicional lo más importante es la enseñanza, se debe tener en cuenta que el educando construye el conocimiento con base en la experiencia y en la interacción que lleva a cabo con el entorno. Esta es la razón fundamental para que se busquen herramientas que permitan a los estudiantes mejorar la capacidad para leer y escribir correctamente.

Desde ese punto de vista la investigación ofrecerá herramientas teórico práctico de como trabajar la lectoescritura en los niños con necesidades educativas especiales. También, servirá a otros investigadores en el uso de una metodología de investigación con enfoque mixto para una mejor precisión de la información.

Los centros educativos podrán ajustar los procesos ejecutados en el tratamiento de la lectoescritura y tomar decisiones en favor de esa población con necesidades. En la UTECO descansará un documento con resultados para todo público interesado en esa línea de investigación que cada día más cobra mucha relevancia, pues es un derecho que le asiste a los estudiantes, ser incluidos en los procesos de formación con igual derechos y condiciones, y ser tratado con equidad.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Señalar las competencias de los docentes para abordar la lectoescritura en Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01.

Identificar las Necesidades Educativas Especiales presentan los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

Analizar el nivel de lectoescritura de los niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01.

Describir las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01.

### 1.5 Variables e Indicadores

| Objetivos                                                                                                                                    | Variable                                                    | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Preguntas                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Señalar las competencias de los docentes para abordar la lectoescritura en con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01.  | Competencias de los docentes para abordar la lectoescritura | Conocimiento de las dificultades de aprendizajes<br><br>Formación docente:<br>Licenciado<br>Postgrado<br>Maestría<br>Capacitaciones<br>Participación en eventos educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ¿Cuáles competencias presentan los docentes para abordar la lectoescritura en con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01? |
| Identificar las Necesidades Educativas Especiales en lectoescritura que presentan los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01. | Necesidades Educativas Especiales                           | Trastornos del aprendizaje<br>Necesidades emocionales<br>Necesidades sociales<br>Necesidades físicas<br>Necesidades intelectuales<br>Necesidades motrices<br>Trastornos generalizados del desarrollo o TGD<br>Trastornos de la conducta<br>Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)<br>Trastorno de control de impulsos<br>Trastorno obsesivo compulsivo<br>Trastorno de la eliminación<br>Trastorno de ansiedad<br>Trastornos de comunicación y lenguaje<br>Necesidades sensoriales.<br>Altas capacidades | ¿Cuáles Necesidades Educativas Especiales en lectoescritura que presentan los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01?           |
| Analizar el nivel de lectoescritura de los niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01.                            | Nivel de lectoescritura                                     | Literal<br>Inferencial<br>Crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ¿Cuál es el nivel de lectoescritura de los niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?                              |
| Describir las estrategias de                                                                                                                 | Estrategias de enseñanza para                               | lectura en voz alta<br>leer juntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ¿Cuáles estrategias de                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| enseñanza aplicadas por los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-1 | lectoescritura | comentario de lo que se lee<br>Lectura de palabras través del juego<br>Lectura dramatizada<br>Lectura de cuento con títeres<br>Lectura de cuentos en tridi<br>Identificación de sus nombres por medio de tarjetas<br>Identificación de sus nombres por medio de videos | enseñanza se aplican los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.6 Alcance y Límites de la Investigación

**Campo:** Educación

**Nivel:** Primario

**Aspecto:** La lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales

**Delimitación Espacial:** Centro educativo Salomé Ureña, Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Ricardo Hernández Polanco del Distrito Educativo 16-01.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó durante el período de diciembre 2022 a junio del año 2023.

**Alcance:** Determinar el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, del Nivel Primario, en los centros educativos Salomé Ureña, Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Ricardo Hernández Polanco, Distrito Educativo 16-01.

## 1.7 Definición de Términos

**Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se adquiere habilidades, conocimientos, conductas y valores, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Asimismo, es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Guzmán de Camacho & Concepción Calderón, 2008).

**Dificultad:** En educación, se concibe como el conjunto de trastornos que se manifiestan en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. (Alvarado, y otros, 2017).

**Enseñanza:** La enseñanza se constituye en el conjunto de acciones previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias, siendo estos actos el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno. Por ello, determina el contenido de la enseñanza, es decir la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación. (Concepción Calderón, 2020)

**Estrategias:** Las estrategias son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños, las cuales determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. (Ministerio de Educación, 2020).

**Lectura:** La lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y capacidad de inferir determinados significados. (Concepción Calderón, 2020).

**Escritura:** La escritura es un proceso de adquisición de conocimiento que aumenta la capacidad intelectual lo que permite ayudar en la memoria y la comunicación en el espacio y en el tiempo, a través de esta se explica teoría y práctica desde la ciencia y se deja para que otro lector en otro momento pueda leer e interpretar de otra manera distinta. (Teberosky & Ferreira, 2016).

**Niños:** Los niños son las personas o los individuos con pocos años de existencia, que están en una etapa vulnerable de su vida y que, por tanto, requieren protección por parte de sus padres, familiares, amigos y personal responsable. En consecuencia, es de suma importancia brindarle un entorno de protección adaptada a su edad y al grado de madurez que posee.

**Currículo:** El currículo es la herramienta didáctica de los docentes que incluye los criterios, los planes de estudios, la metodología, los programas y todos y cada uno de los procesos que servirán para proporcionar al estudiante una formación integral y completa. Asimismo, el currículo educativo incluye todos los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para llevar a cabo el proyecto educativo marcado por la legislación vigente. (Chumbote, 2018).

**Nivel Primario:** En el Nivel Primario es el segundo nivel del sistema educativo dominicano que se les ofrece a niños de 6 a 11 años, con una estructura de dos ciclos, con una duración de tres años cada ciclo. Desde este nivel se persigue garantizar la base cognitiva, en valores, actitudinal y procedimental que haga posible que los niños puedan alcanzar las metas de aprendizaje previstas en el Currículo, dando continuidad a los procesos del Nivel Inicial y sirviendo de plataforma sólida para el desarrollo de competencias para la vida y para propiciar el tránsito exitoso hacia el Nivel Secundario. (Ministerio de Educación, 2020).

**Necesidades Educativas Especiales:** Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son aquellas situaciones de la persona que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. (Ministerio de Educación, 2017).

## **1.8 Marco Contextual**

### **1.8.1 Distrito Educativo 16-01**

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí fue fundado en el año 1926 y es en el año 1970 que es aprobado mediante una resolución. Actualmente cuenta con 46 técnicos de diversas áreas, un técnico de informática, un dinamizador TIC, ocho personas para el área administrativa y diez en el área de personal de apoyo. (Distrito Educativo 16-01, 2022).

En relación a la cantidad de centros por niveles educativos, esta institución cuenta con 63 del Nivel Inicial, 68 del Nivel Primario, 27 del Nivel Secundario, 24 en Sub-Sistema de Adultos, para un total de 183. (Distrito Educativo 16-01, 2022).

Considerando el componente docente, 102 laboran en el Nivel Inicial, 666 en el Nivel Primario, 488 en el Nivel Secundario y 115 en el Sub-Sistema de Adultos, para un total de 771. (Distrito Educativo 16-01, 2022)

Cuenta con una población estudiantil de 13,496 estudiantes distribuidos entre los niveles; así, 1001 corresponden al Nivel Inicial (541 de sexo masculino y 460 femeninos), 7250 en el Nivel Primario (3727 masculino y 3523 femenino), 5797 en el Nivel Secundario (2955 masculino y 2842 femenino) y 2238 en el Sub-Sistema de Adultos (1093 masculino y 1145 femenino). (Distrito Educativo 16-01, 2022).

### **1.8.2 Centro Educativo Salomé Ureña**

Está ubicado en el sector Santa Rosa del Municipio de Cotuí, fue construida con la finalidad específica de trabajar jornada extendida. Fue inaugurada el 22 de abril del 2014, e iniciando docencia el 18 de agosto del mismo año bajo la dirección de la Licda. Anastasia González Vidal.

Su misión es enmarcar acciones con miras a lograr en las (os) estudiantes, docentes, familias y comunidad, una gestión basada en el trabajo en equipo, la calidad, la eficacia, la solidaridad y pertinencia. Con un equipo de profesionales capacitados con diferentes competencias que atenúan esfuerzos, comprometidos con la educación dominicana y por ende la de Cotuí.

Su visión es ser conocido como un centro modelo para la comunidad educativa y la sociedad en sentido general, tomar lo mejor de los paradigmas y enfoques educativos, trabajar para formar niños (as) con excelencia académica y con valores firmes, en un espacio firme de compromiso recíproco, logrando la participación en nuestra misión educativa a los padres y madres de familia como primeros educadores de los hijos (as) y a la educación como eje central de su propia formación.

Sus valores son: Justicia: Promovemos este derecho a todos/as sin distinción de raza, credo, género, discapacidad o nivel social. Responsabilidad: asumimos a plenitud el cumplimiento de las funciones para el logro de las metas. Respeto: Fomentamos este valor entre todos y todas reconociendo los valores de los implicados, aceptando y apreciando las cualidades del personal de la organización. Amor: Promovemos este valor

tratando de comprender, compartir, dar, servir y convivir con nuestros semejantes y nosotros mismo además el medio ambiente en que vivimos. Solidaridad: Fomentamos el apoyo entre todos y todas, colaborando mutuamente en las situaciones difíciles.

Actualmente, el centro educativo tiene una matrícula de 231 estudiantes y una población de docentes integrada por 18 profesionales de la educación. En el primer ciclo se cuenta con 98 estudiantes y 12 docentes; en el segundo hay 133 estudiantes y 6 docentes.

### **1.8.2 Centro Educativo Taira Magdalena María Rodríguez**

El centro educativo Taira Magdalena María Rodríguez está ubicado en el sector los pinos, Cotuí, Sánchez Ramírez y corresponde al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

El centro se construyó con la finalidad de dar albergue a los estudiantes de la escuela Antiguo Liceo, y dar repuestas a las necesidades educativas de los sectores que comprenden la esperanza, los pinos, Hostos, la avenida. Como también para desarrollar una educación inclusiva de equidad y calidad a través de la jornada extendida.

El nombre nuevo de este centro surge porque al trasladarnos a otra edificación ameritaba otro nombre, ya que la edificación anterior es conocida como Antiguo Liceo, porque aquí funcionaba anteriormente el liceo Francisco Henríquez y Carvajal, pasando luego hacer escuela básica, la cual siguió con el mismo nombre, esta edificación no estaba preparada para fines educativos, ni cumplía con los requisitos. Fue ocupada temporalmente para estos fines, para descongestionar los estudiantes de la escuela básica Juan Sánchez Ramírez, que luego por la cantidad de estudiantes en su matrícula fue independizada.

¿Porque los estudiantes fueron trasladados a otra edificación? Para darle cumplimiento a la política de estados de que todo centro debe pasar a jornada escolar extendida, y es por sugerencia del distrito educativo 16-01 que se hace el cambio de nombre; para esto nos reunimos con representantes de la APMAES, equipo de gestión, personal docente; en donde surgieron varias propuestas eligiendo a unanimidad el nombre de la Prof. Taira M.

María. Rodríguez, maestra que laboró por 13 años dedicando su mayor tiempo en fomentar una educación en valores a todos sus estudiantes, así como dar respuestas aquellas necesidades que tenían.

Maestra entregada y preocupada por mantener siempre un ambiente de armonía entre todos y todas, promovía la paz y lazos de amistad, vale destacar que el tiempo que duro con nosotros fue de gran enseñanza y logros. Murió el 20 de julio del año 2013, estando aun activa.

La misión del centro es brindar una educación de calidad a los alumnos para la formación de hombres y mujeres libres, éticas, críticas y creativas; capaces de contribuir al desarrollo colectivo y al suyo propio.

Su visión es ser una institución reconocida por la calidad de sus egresados, formando seres humanos éticos, competentes, que ejercen sus derechos y cumplen sus deberes, que generen oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para cada uno y para el colectivo.

Sus valores son: Identidad: Nos reconocemos ciudadanos al servicio de la educación, lo que nos orienta y concede la libertad y el compromiso de elegir qué queremos ser como centro y la manera de lograrlo, de conformidad con nuestras características socioculturales e individuales. Justicia y Equidad: Procedemos en igualdad de condiciones y oportunidades, en un ambiente institucional que garantiza a todos, los medios para incrementar el talento y la capacidad de inventiva necesarios para ser autosuficientes y responsables de sí mismos, sin discriminación de raza, credo, estado físico, intelectual o social.

También, la calidad y búsqueda de excelencia: Estamos comprometidos con los niveles de la calidad, ofreciendo los servicios educativos de óptima efectividad para sustentar nuestra misión y visión. Desarrollo integral: Estamos comprometidos con el desarrollo de las capacidades de las personas, mediante el mejoramiento continuo y sostenido de sus condiciones sociales, tanto individuales como colectivas. Compromiso y responsabilidad: Nos comprometemos y nos hacemos responsables al cumplimiento de las metas y el logro de los objetivos institucionales.

El primer ciclo del Nivel Primario cuenta con una matrícula estudiantil de 153 estudiantes y 10 docentes; en el segundo ciclo tiene inscritos 145 estudiantes y 20 docentes; para un total de 298 estudiantes en el nivel primario y 30 docentes. El equipo de gestión cuenta con 5 miembros.

### **1.8.3 Centro Educativo Juan Ricardo Hernández Polanco**

El Centro Educativo Juan Ricardo Hernández Polanco se localiza en sector de Los Pomos, calle Miguel Ángel García. Fue fundada el 21 de octubre del año 2014, pertenece al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El nombre de Juan Ricardo Hernández Polanco se eligió mediante el consenso de comunitarios, como fue el profesor Andrés Abreu Muñoz y las autoridades educativas del Distrito Educativo 16/01 de Cotuí. Este centro surge fruto del programa construcción de edificaciones escolares que puso en marcha la modalidad de Jornada Escolar Extendida, siendo del primer sorteo, la número III que se rifo, por tal razón inicialmente se llamaba Cotuí Básica III.

Su misión ser un centro educativo orientado al desarrollo integral del ser humano con una propuesta de enseñanza aprendizaje participativo y democrático de excelencia académica, capaz de formar personas respetuosas, autónomas, competentes, responsables, con valores, actitudes y capacidad de liderar cambios fundamentales en el bien común.

Su visión ser un centro educativo reconocido por la calidad de la innovación y sus estrategias pedagógicas. El desarrollo, integral de sus estudiantes, las competencias de su personal docente, convirtiéndose en una verdadera comunidad de aprendizaje y que el aula sea un espacio de crecimiento personal y comunitario.

Los valores del centro son: Amor a Dios, Amor a la patria, Ética, Responsabilidad, Trabajo en equipo, Ambiente, Calidad, Equidad, Democracia, Seguridad, Diversidad.

El Primer Ciclo de Nivel Primario cuenta con una matrícula estudiantil de 70 estudiantes y 11 docentes, el segundo ciclo cuenta con 190 estudiantes y 14 docentes; para un total de 260 estudiantes y 25 docentes.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

#### **2.0 Introducción**

En este capítulo se describen los sustentos teóricos que fundamentan las variables de la investigación en curso.

#### **2.1 Competencias de los Docentes**

Los rápidos cambios sociales en la actualidad repercuten necesariamente en el contexto educativo, lo cual subraya la necesidad de constante evolución que experimenta el desempeño profesional docente.

Garantizar un acceso equitativo de todos los estudiantes a los procesos de enseñanza-aprendizaje es una de las principales metas en este sentido. Ello supone que nuestra respuesta educativa deba ser fundamentada, coherente, eficaz y flexible, de modo que permita realizar ajustes permanentes que posibiliten la participación de todo el alumnado.

Ante la diversidad del alumnado, la atención a las dificultades de aprendizaje, parcialmente debido a la necesidad de detectarlo a edades tempranas, han recibido la atención de numerosos profesionales relacionados con el mundo de la educación. Entre ellas, resulta especialmente importante la reflexión sobre la atención educativa ante la dislexia, por las implicaciones que este trastorno supone en el rendimiento académico en general. (Moreno Núñez, 2016)

Es importante conocer y entender el perfil del estudiante con dificultad de aprendizaje. Frente a casos de dislexia, en un contexto donde los padres de familia hacen caso omiso a la recomendación de llevarlos con un especialista para ayudarlos en su proceso de aprendizaje; y ante la falta de apoyo de docentes no preparados para atender a estos alumnos por falta de información confiable de tipo clínico, pedagógico y psicológico respecto a sus manifestaciones, es necesario que los Centros Educativos creen su plan de capacitación para el conocimiento de las dificultades de aprendizaje y

poder responder a esas necesidades y que los estudiantes tienen derecho a ser atendido de igual forma que los demás. (Moreno Núñez, 2016).

### **2.1.1 Formación de los Docentes**

Ante las dificultades de aprendizajes, muchos docentes se muestran inertes pues desconocen total o parcialmente la problemática. Pero quienes logran detectarla suelen referir “que uno de sus alumnos no escribe correctamente en el renglón, cambia la posición o fonema de las letras y no lee bien”. (Alvarado, y otros, 2017)

No obstante, su responsabilidad social los compromete moral y socialmente para decidir lo que es bueno y benéfico para sus alumnos en aras de su desarrollo armónico e integral, aunque la profesión se complique a causa de que la sociedad atendida no contribuya como debiera a la formación de los alumnos, o a pesar de que el sistema no tenga los recursos suficientes para apoyar el compromiso que como institución debe ofrecer. Ciertamente es que los docentes se mueven en distintos contextos donde no hay otro apoyo, más que el maestro. Sea un contexto urbano, rural o marginal, esta situación los hace partícipe de la necesidad de prepararse para enfrentar los desafíos que día a día hallaran. (Alvarado, y otros, 2017).

Hablando de dificultades de aprendizaje, encuentras muchas al trabajar en un contexto donde no cuentas con servicios básicos, médicos o educativos, mucho menos con especialidades o asistencia psicológica o de orientación escolar. Estando en ese ambiente valoras la importancia de conocer acerca de dislexia, pues enfrentas la austeridad de servicios, la condición económica e ideología de las personas, quienes desconocen la existencia de dificultades de aprendizaje en sus hijos y en caso de hacerlo tienen pocas oportunidades de corregirlos atribuidos al desinterés o solvencia económica. Es cierto que el gobierno los apoya, pero no hay cobertura total, para cuando los habitantes acceden al servicio, lo hacen en periodos prolongados, y en última instancia al no tener un alumno brillante, los padres optan por que su hijo deserte para involucrarse al ámbito laboral, sin duda algo prioritario. (Adames , Gómez, & Mendoza, 2018).

La mejor manera de atender a los niños con necesidades educativas especiales es reconocer la necesidad de aprender más acerca del tema, ya que el docente es

responsable de comprender las características de sus alumnos y rasgos específicos de sus dificultades de aprendizaje, como: particularidades, consecuencias de no atender a tiempo el trastorno y estrategias de intervención, seguido interés para contribuir a superarla a partir de la selección de información, métodos, procedimientos y materiales didácticos idóneos para su abordaje. También es responsable de la promoción de un ambiente de respeto en el aula y de la motivación para alcanzar logros en el área de oportunidad proponiendo alternativas de atención adecuadas en el aula y hogar. (Alvarado, et al., 2017).

Al respecto Alvarado, et al. destacan que la falta de información y conocimiento sobre un área específica son barreras con las que se enfrentan las personas con necesidades educativas especiales. Como consecuencia surge la falta de sensibilización, la discriminación y la frustración, elementos sumamente destructivos para el niño, pues lo que se enseña no será pertinente para él y la forma de enseñar no se ajustan a su estilo y aprendizaje.

Es relevante que los docentes conozcan los niveles evolutivos de lectoescritura de sus estudiantes. Conocerlos proporcionará un referente para identificar sus dificultades en la asimilación de estas habilidades, con la oportunidad de atenderlas a tiempo, antes de que el problema aumente o sea mucho más difícil de erradicar. Para atender las necesidades es indispensable incluir entre el material del docente un documento con información suficiente con vocabulario sencillo que permita la comprensión de los aspectos principales del trastorno, con un anexo de fichas técnicas agrupadas por áreas de intervención para ejecutar en el aula, permitiendo realizar su práctica con amplio sentido de solidaridad, justicia, equidad e igualdad. Antes de acceder al manual es necesario que el docente comprenda su propósito, conozca su contenido y aprenda a utilizarlo. Para ello será necesario partir de un curso-taller que acerque al docente al tema de interés, partiendo de un marco teórico hasta aterrizar en la práctica. (Hernández, 2017).

Un docente no es un especialista de la psicología ni de la neurociencia, ni está capacitado en dificultades de aprendizajes, su labor es exclusivamente pedagógica. Sin embargo, es de su competencia reconocer a un alumno que la padece, y justificar el

apoyo de un experto. Es importante recordar que es promotor, gestor y evaluador del aprendizaje, y aunque no sea experto, sus observaciones y conocimiento previo le brindarán una oportunidad para actuar en el aula entendiendo y aportando recomendaciones sencillas en su beneficio. (Hernández, 2017).

En cuestión de ambientes de aprendizaje, será capaz de promover la aceptación y comprensión frente al resto del grupo con argumentos que expliquen la definición, sintomatología y modos de aprendizaje distintos a los demás. Alvarado, H., et. al, (2007) mencionan que cuando introducimos el tema de la dislexia en el aula, se supone que el alumno con NEE se siente más comprendido y aceptado tanto por los profesionales como por sus propios compañeros; el grupo clase entienda y acepte al alumno y no considere las adaptaciones curriculares que recibe como un privilegio; la formación tanto de los profesionales de la enseñanza como de los alumnos sea el resultado de una población más informada y sensibilizada; se crea un sistema educativo más inclusivo para los estudiantes.

Un docente que conoce sobre los diferentes trastornos podrá apoyar al padre de familia con recomendaciones básicas para el seguimiento adecuado en el hogar. Respecto al último apartado se recomienda como recurso eficaz hacer una entrevista con la madre o tutor del alumno para obtener información que pueda dar referentes importantes. (Hernández, 2017).

Si realmente desde la responsabilidad social se busca ofrecer calidad educativa a los alumnos con dificultades, es motivo para estar enteramente preparados en relación al conocimiento y tratamiento de trastornos que afectan su aprendizaje y consolidación de lectoescritura. Es importante que sea capaz de detectar cualquier obstáculo que este interfiriendo en el proceso educativo, de analizar diferentes opciones conducentes y de corregir aquello que se encuentre directamente relacionado con su remoción, ya sea que él mismo tome parte en la solución o gestione su solución con quien realmente corresponda. (Aldape, 2018)

## **2.2 Necesidades Educativas Especiales**

El Nivel Primario tiene como función principal garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, espiritual, emocional y físico de los niños que egresan del Nivel Inicial. Se espera que tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y la niña se creen las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo a sus necesidades e intereses. (Ministerio de Educación, 2020).

La sociedad actual requiere personas competentes para responder a los múltiples desafíos que se les presenten. Es por esto por lo que el Nivel Primario crea espacios para el desarrollo de aprendizajes que fomenten el sentido de pertenencia a una cultura, crecimiento personal y ciudadano para participar en la sociedad. Para esto desde la infancia se ha de aprender a analizar, interpretar y valorar la cantidad de información disponible, aplicando el pensamiento crítico. (Ministerio de Educación, 2020).

En este Nivel es fundamental atender a la diversidad y ritmos de aprendizaje exponiendo a los niños a variadas experiencias. Es así como ellos y ellas tienen la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y construir nuevas formas de relación y de organización alrededor de principios de Derechos Humanos y valores democráticos, tales como el respeto, la tolerancia, la equidad y la justicia, la solidaridad y la honestidad. (Ministerio de Educación, 2020).

Trabajar en este Nivel para un desarrollo integral supone que los niños aprendan efectivamente a cuidar su salud empezando por conocer, cuidar y valorar su cuerpo y el de las demás personas. En este mismo sentido, es importante que desarrollen hábitos de higiene corporal, alimentación, recreación y descanso para proyectarse en su vida como personas sanas y vitales. Fomentar en los niños la curiosidad, el cuestionamiento y la exploración de posibles respuestas contribuye a que comprendan su entorno natural y social.

Este Nivel constituye el espacio idóneo para que los niños desarrollen las habilidades de la lectura y la escritura en la lengua materna y las habilidades para comprender y manejar símbolos matemáticos que les faciliten una mayor comprensión del mundo y habilidades para la resolución de problemas de la vida cotidiana. Tanto la

matemática como la lectura y la escritura son herramientas básicas para la construcción de conceptos, para la comprensión de la realidad natural y social, para la autoestima y las relaciones con los demás. (Ministerio de Educación, 2020).

En la etapa de la educación primaria se intenta alcanzar tres grandes finalidades: La autonomía de acción en el medio, la adquisición de los aprendizajes básicos, y la socialización.

Las tres finalidades son interdependientes y, si bien se consideran básicas en el proceso educativo de todos los alumnos, adquieren una especial relevancia para el desarrollo armónico de los alumnos con nee en la medida en que todos ellos pueden y deben progresar en su logro, aunque en ocasiones deban adecuarse de forma distinta.

Uno de los peligros frecuentes en la toma de decisiones en el proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares significativas es tender a primar arbitrariamente los objetivos y actividades relacionadas con la socialización, en detrimento de las otras finalidades y, en especial, de los objetivos referidos a la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos. Aunque tal medida pueda ser la adecuada para los alumnos con dificultades más graves, no está en absoluto justificada para la mayoría de los alumnos con nee.

Una de las finalidades más importantes de esta etapa, es que los alumnos adquieran de forma eficaz una serie de aprendizajes instrumentales básicos, lo que será de gran relevancia para determinar el éxito o el fracaso de los aprendizajes de otras etapas educativas, y para favorecer la integración social y laboral en su contexto de referencia.

La respuesta educativa debe contemplar la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos a través de las adaptaciones de los elementos del currículo que sean aconsejables.

Un procedimiento adecuado para analizar las necesidades educativas más frecuentes en esta etapa es, sin duda, contextualizarlas en relación a los diferentes contenidos de aprendizaje. Hay que tener en cuenta que las siguientes dificultades de

aprendizaje no se derivan exclusivamente del “déficit” o de las “dificultades” de los alumnos, sino de la interacción entre éstos y las condiciones de enseñanza.

### Dificultades en el Lenguaje oral

Los problemas comunicativos son importantísimos por sus consecuencias en la actividad escolar:

-Niños con problemas de personalidad, inhibidos, tímidos o con problemas emocionales pueden mostrar bajos niveles de comunicación o incluso un claro rechazo o desinterés hacia los intercambios comunicativos.

El profesor debe tener un papel activo ante estas situaciones, animando y motivando a estos niños a interesarse por la comunicación, aunque en algunos casos (sordos profundos, autistas, psicóticos), pueda requerirse de forma complementaria la intervención de otros profesionales y el desarrollo de programas de comunicación. Es importante facilitar en el aula interacciones comunicativas entre los iguales y el profesor, en donde se refuerce y alabe cualquier intento comunicativo que el niño realice.

-La comunicación puede verse afectada en algunos niños procedentes de contextos socioculturales deprimidos y poco estimulantes, al llegar a la escuela con un bagaje lingüístico más limitado. Su pobreza léxica condicionará la red de significados del alumno repercutiendo en los niveles de comprensión y expresión de la realidad a las que puede tener acceso.

Enriquecer el vocabulario de estos alumnos, así como estructurarlo y usarlo adecuadamente, es una tarea de primer orden en esta etapa, y ante todo hay que desplegar todas las estrategias posibles cuando se dan estas dificultades.

-Niños que pueden manifestar problemas relacionados con la adquisición o utilización de los campos lingüísticos (fonológico, morfosintáctico, semántico), es el caso de niños con problemas de articulación o tartamudez. Es importante trabajar sobre

estas dificultades, pero en modo alguno deben convertirse en el único objeto de trabajo en lenguaje, ni la única ocasión por la que reciban la atención del profesor.

-Niños con problemas más específicos, posiblemente detectados en el nivel anterior. Se trata de niños con problemas de audición o dificultades motóricas graves, disfasias o incluso algunos niños afásicos. Todo lo relacionado con el lenguaje en estos niños, va a estar en desventaja con relación a los demás niños. La escuela debe utilizar todos aquellos recursos personales y materiales a su alcance, para evitar que esta diferencia se acreciente progresivamente.

#### Lecto-escritura.

El aprendizaje de la lecto-escritura, significa aprender a usar de forma nueva los recursos lingüísticos que han sido desarrollados escuchando y hablando y supone adquirir una de las capacidades básicas en la que descansa la sociedad y la cultura en la que viven los niños. La importancia de su adquisición es fundamental.

El acceso al lenguaje escrito puede presentar dificultades de diverso orden para los alumnos, no siempre fáciles de detectar: problemas perceptivo-cognitivos, problemas emocionales, metodología inadecuada etc...

Hemos de tener en cuenta que el propio método de aprendizaje de la lectura puede generar dificultades al no ajustarse al estilo de aprendizaje del alumno.

No existe un método único válido para todos, por tanto, habrá que contar con una diversidad de métodos, teniendo como meta final que el alumno sea capaz de segmentar, llegar a la representación de los fonemas y comprender el mensaje escrito.

Las dificultades respecto de la lectura y escritura pueden agruparse en torno a dos grandes grupos: mecánica de la lectura y escritura y comprensión.

En ambos aspectos es fundamental el nivel de lenguaje oral, por lo que resulta muy conveniente trabajar intensamente sobre éste, cuando el alumno presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Cuando se trata de alumnos con necesidades más graves o permanentes, es necesaria la utilización de estrategias y metodologías que permitan la adquisición de un buen nivel de “lectura funcional” o bien el reconocimiento de pictogramas y rótulos que permitan el conocimiento y uso de los servicios públicos.

#### Contenidos Matemáticos.

Las contribuciones de esta área son decisivas para alcanzar los objetivos generales de la educación primaria dado, que, mediante su enseñanza y aprendizaje, los alumnos desarrollan su capacidad de pensamiento y de reflexión lógica y adquieren un conjunto de instrumentos muy poderosos para explorar la realidad, representarla, explicarla y predecirla, en suma, para actuar en y sobre ella.

En numerosas ocasiones, el ámbito de conocimiento ha generado un buen número de dificultades de aprendizaje en los alumnos, a pesar de que en muchas ocasiones no existiera ningún tipo de problema. Es importante reflexionar acerca de que muchas dificultades se han producido por una enseñanza inadecuada y poco funcional de los contenidos matemáticos.

El estudio prematuro de ciertos contenidos, puede ser la causa de bloqueos o fracasos, así como enfocar el aprendizaje partiendo de leyes y principios generales para llegar posteriormente a su aplicación.

Sólo al final de la etapa, los alumnos empiezan a estar en disposición de trabajar sobre planteamientos más abstractos y utilizar para ello un pensamiento formal.

Sin embargo, algunos alumnos con dificultades de aprendizaje más graves pueden tener problemas para acceder al pensamiento abstracto, siendo necesario que con ellos se sigan manteniendo los apoyos concretos y el trabajo sobre contenidos más directamente relacionados con su experiencia directa.

Los objetivos han de perseguir el incremento de las posibilidades de interacción social, y, por tanto, mejorar la calidad de vida. Así, las actividades que se propongan

pueden tener su origen en los requerimientos de la vida escolar, familiar y social en general: manejo del dinero, reconocimiento de los dígitos etc...

### Autonomía Personal

Pueden tener dificultades en autonomía personal los alumnos que han tenido un exceso de protección familiar, en los que existe una ausencia de determinados hábitos personales de autocontrol con respecto al orden, cuidado de objetos, relación con los demás etc... La escuela, debe desarrollar estrategias de intervención educativa que fomenten la toma de decisiones de los alumnos y les proporcione instrumentos y formas de trabajo autónomas. El desarrollo de la autonomía personal constituye el referente prioritario del proceso educativo del acné más grave.

### Identificación con los grupos sociales de referencia.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje deben servir para conseguir la identificación de los alumnos con su grupo social de referencia. Este objetivo debe ser especialmente cuidado en el caso de los alumnos con problemas en el desarrollo que puedan estar integrados en centro ordinarios, como puede ser el caso de alumnos sordos, ciegos o de alumnos con problemas motóricos más o menos graves. Es posible que muchos de ellos hayan crecido aislados del contacto social con otros niños, por lo tanto, deben programarse actividades que permitan a estos alumnos y a sus compañeros, conocer, respetar y valorar que hay adultos como ellos que desarrollan actividades sociales relevantes o necesarias para la marcha de la sociedad en general.

### Hábitos de Salud

Las actividades relacionadas con la adquisición de hábitos y prácticas de higiene, alimentación y cuidado personal son de suma importancia para todos y, mientras en la mayoría de los niños se adquieren sin gran esfuerzo en otros se necesitará que se les enseñe con detenimiento incluso aquellas conductas más elementales.

Estas actividades adquieren una dimensión educativa personal fundamental por la continuidad que las caracteriza y por la relación personal que encierra; por esta razón deben implicarse en ellas la totalidad de los profesionales del centro.

### Actividades de exploración e indagación.

Con relación a estas actividades, algunos alumnos pueden tener serias dificultades, bien en la comprensión de los conceptos a utilizar, bien en la adquisición de procedimientos. Es necesario evitar caer en la tentación de eliminar o reducir arbitrariamente estas actividades para aquellos alumnos que tengan dificultades de aprendizaje.

Se ha de buscar cómo preparar o adaptar estas actividades para que todos puedan participar en ellas. Unas veces serán actividades con un amplio rango de posibilidades y otras veces, algunos alumnos con dificultades precisarán que se les dé el trabajo más estructurado.

Trastornos del aprendizaje: estos niños pueden encontrar todas las actividades de aprendizaje difíciles, o tener dificultades particulares con algunas actividades de aprendizaje como la lectura y la ortografía.

Necesidades emocionales: estos niños pueden tener una autoestima muy baja y falta de confianza. Puede que les resulte difícil seguir las reglas o establecerse y comportarse adecuadamente en la escuela.

Necesidades sociales: estos niños pueden tener dificultades para expresarse o comprender lo que otros les están diciendo. Puede que les resulte difícil hacer amigos o relacionarse con los demás. Puede que les resulte difícil entender el mundo que les rodea u organizarse.

Necesidades físicas: estos niños pueden tener una discapacidad o una condición médica que tiene un impacto en su aprendizaje.

Necesidades intelectuales. Algunas son: trastorno del desarrollo intelectual, retraso global del desarrollo, Síndrome de Down, etc.

Necesidades motrices. Implica limitaciones de movilidad o comunicación de la persona afectada. Por ejemplo, la espina bífida, parálisis cerebral, entre otros.

Trastornos generalizados del desarrollo o TGD. Estos trastornos afectan al desarrollo cerebral. Implican limitaciones en la interacción social, en la adquisición de habilidades de la comunicación o de la conducta. Por ejemplo: Síndrome de Asperger, TEA (Trastorno del Espectro Autista), entre otros.

Trastornos de la conducta. Consiste en un trastorno persistente de la conducta que es inadecuada del niño o niña. Por ejemplo, el trastorno negativista desafiante o un trastorno de la conducta.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). En el siguiente artículo se explican los síntomas del TDAH en niños.

Trastorno de control de impulsos. Implica que el/la menor no puede dejar de realizar ciertas acciones, aunque sean negativas para él/ella. Por ejemplo, la cleptomanía, la piromanía, el trastorno explosivo, entre otros.

Trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Obsesión por cosas o acciones, comportamientos compulsivos y manías.

Trastorno de la eliminación. Emisión involuntaria de orina o heces durante el día o la noche en el niño o niña que tiene más de 5 años.

Trastorno de ansiedad. Ansiedad desproporcionada en el niño o niña que le impide tener una vida normal.

Trastornos de comunicación y lenguaje. Implica tener dificultades en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus áreas (hablado, escrito, lenguaje de signos, etc.). Esto afecta a una comunicación eficaz entre hablante y oyente. Aquí explicamos

Necesidades sensoriales. Pueden tener una discapacidad visual o auditiva.

Altas capacidades. Niños con alto rendimiento muy por encima de la media

## **2.3 Niveles de Lectoescritura**

Por lectura se entiende el proceso complejo de orden cognitivo a través del cual se construye significado a partir de símbolos impresos, utilizando lo que se conoce sobre

el alfabeto escrito y sobre la estructura de sonidos de la lengua oral, con el propósito de alcanzar la comprensión (Concepción Calderón, 2020).

Para Solé, (2015) leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener información pertinente para) los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. El significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel.

Igualmente, Gómez T., (2018), coincide con Soler (2015) cuando dice que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (Gómez T., 2018)

Mediante lo expuesto anteriormente, la lectura es una afición, que más bien que enseñar se contagia a través de la participación de espacio enriquecido por la lectura en cada momento del proceso didáctico como el juego. Por lo que, es altamente recomendable que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo y empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, así, más pronto llegarán a la plenitud como los lectores expertos.

En los procesos de lectura hay unas implicaciones de orden psicológico, emocional y social que se entretajan formando un conglomerado que actúa interactiva e interdependientemente. La actividad de leer lleva implícita el desarrollo de otros procesos cognitivos como son la percepción, la atención, la memoria; todos ellos necesarios para una buena comprensión lectora.

La lectura es comprensión, y la comprensión es un proceso donde se realiza una serie de operaciones, facilitando la clasificación de la comprensión por niveles, según Dubois M. (1990), establece los siguientes:

**1. Nivel literal**, es una capacidad básica que va a permitir al estudiante extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, pues se encontrará en condición de reconocer el tema y las ideas principales, identifica la información que se encuentra en el texto, reorganizándolas en resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, clasificaciones, etc.

Para lograr desarrollar este nivel se requiere que el docente estimule a sus alumnos a distinguir entre información importante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencia de una acción, identificar los elementos de una comparación, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados, reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

**2. Nivel reorganizacional.** Catalá, et.al., (2001) establecen que la comprensión reorganizativa se entiende por la información recibida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de las mismas. Destacan diversas estrategias que evidencian la capacidad de un sujeto cuando ha desarrollado la comprensión reorganizativa, entre las que citan: suprimir información redundante, incluir conjunto de ideas, reorganizar información según objetivos, hacer resumen, clasificar criterios, reestructurar un texto esquematizándolo.

**3. Nivel inferencial**, en este nivel se busca relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos del lector, se plantean hipótesis y nuevas ideas, llegando a nuevas conclusiones. A este nivel se tiende a integrar nuevos conocimientos, establecer vínculos con otras áreas de conocimientos. Mientras se ponen en práctica operaciones

como: inferir detalles adicionales, inferir relaciones de causa y efectos entre las ideas expuestas, buscar implicaciones, etc. Este nivel es de especial importancia, pues quien le va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Por ello, se tiene que enseñar a los niños a predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocida, inferir efectos previsibles a determinadas causa, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir significados de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.; prever un final diferente, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas fuerza sobre el contenido, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, elaborar organizadores gráficos, etc.

En este nivel las ideas se comprenden más profundas y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Para lograr la comprensión inferencial se debe cumplir con tres procesos: La integración donde el lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales. El resumen en donde el lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales. Y la elaboración donde el lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión de este. Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones a prever comportamientos de los personajes, y al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias. (Salinas, 2010).

Dice Pinzas (2007), que, si se hace comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que se obtenga una comprensión inferencial también pobre.

**4. Nivel crítico,** donde el lector está en condiciones de emitir un juicio de valor sobre el texto, acepta o rechaza su contenido partiendo de sus conocimientos, información y criterios sobre lo leído. Es la elaboración de argumentos para sustentar

opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, se ha de enseñar a los estudiantes a juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto, analizar la intención del autor, captar sentidos implícitos, emitir juicios propios analizando la intención del autor, juzgar la actuación de los personajes, juzgar la estructura de un texto, etc.

Es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de educación primaria, pues en el nuevo concepto de educación que se maneje en república dominicana, el sistema lo contempla como el último de este nivel y que abre por tanto las puertas al nivel secundario. (Consuelo, 2007).

Salinas (2010) describe algunos de los factores que intervienen en la comprensión lectora:

Factores de contexto: Se refiere a las características del texto, así como la organización y planificación de la actividad de lectura realizada por el propio sujeto.

Características del texto: Influirá la legibilidad del texto, evaluada en términos de longitud de la frase, la estructura interna y el número de expresiones nuevas para el lector.

La organización y planificación de la lectura: Facilitará el disponer de bienestar psicofísico del lector. Es necesario un buen ambiente de estudio, cómodo con buena temperatura, tranquilidad ambiental, ausencia de ruidos, un horario adecuado entre otras permitirá al lector sentirse más predispuesto a leer.

Las relaciones en la escuela: Un clima emocional favorable con sus pares junto con una metodología cooperativa estimularán los procesos de aprendizaje de carácter interactivo en el que todos aprenden de todos y el profesor actúa como mediador y facilitador de las actividades y procesos lectores.

Interacción familiar: Los hábitos de lectura y las actitudes de los padres ejercen un modelado en el comportamiento lector de los hijos, actuando como reforzadores afectivos por la lectura.

Factores personales: Son los condicionantes cognitivo-lingüístico del sujeto, es decir, las aptitudes intelectuales con las que fue dotado cada sujeto (memoria, atención, razonamiento, percepción), así como el desarrollo de dichas capacidades a través de las actividades de aprendizaje, las cuales son básicas en el proceso comprensivo lector.

Características del lector: Determinará a favor o en contra el desarrollo de la capacidad para la comprensión de textos, la motivación hacia la lectura, las capacidades cognitivas como atención y memoria principalmente y los conocimientos previos que posee el lector.

Motivación: Constituida por un conjunto de procesos psicológicos que activan, dirigen y mantienen la conducta del sujeto hacia un determinado objetivo. La actitud que presenta el lector frente a la lectura condiciona su comprensión. Entendiendo la actividad motivacional desde el plano metodológico, como la motivación intrínseca o extrínseca; desde el plano emocional la motivación interna o automotivación o desde la perspectiva del procesamiento de la información, enmarcada en las estrategias motivacionales de apoyo.

## **2.4 La Enseñanza de la Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales**

### **2.4.1 Enseñanza de la Lectura y la Escritura**

La enseñanza es un acto de comunicación, una actividad práctica cuyas principales características son la intencionalidad y la sistematicidad. A partir de la interacción entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje se puede decir que la enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que les den a los estudiantes la posibilidad de aprender; es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes. (Guzmán de Camacho & Concepción Calderón, 2008).

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos. El objetivo en la enseñanza es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno. Por ello, determina el contenido de la enseñanza, es decir la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación. (Concepción Calderón, 2020)

Expresan las maestras que la función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Así mismo, la elaboración de planes, la conducción de grupos, las directivas verbales, las preguntas, la creación de ambientes adecuados, así como propiciar experiencia de aprendizaje son actividades implicadas en el proceso de enseñanza. La secuencia y pasos de esta lógicamente estructurado aseguran resultados efectivos y óptimos. Dentro de esta lógica son muy importantes los métodos y estrategias que seleccione el docente, de manera que hagan más asequibles la asimilación del conocimiento y el desarrollo de las capacidades del estudiante.

Leer y escribir son actividades fundamentales para el ser humano, toda su vida estará en contacto con textos y realizará producciones para satisfacer sus necesidades informativas, comunicativas y de ocio. Por lo tanto, leer y escribir implican un proceso de adquisición y consolidación que requiere dedicación, creatividad, interacción y paciencia por parte del docente y de los padres de familia. En este proceso es necesario fortalecer el aspecto psicomotor algo que actualmente las educadoras han hecho a un lado y el resultado es que sus alumnos carecen de ubicación espacial, buena motricidad y estimulación. Es entonces cuando el proceso se vuelve angustiante, ocasionando dificultades que impiden el progreso de los alumnos; Estos obstáculos son conocidos como dificultades de aprendizaje. (Hernández, 2017).

Al respecto, Llanos, (2016) menciona que la dificultad de aprendizaje es un término general en el cual se agrupa una serie de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura, razonamiento y cálculo.

La enseñanza tanto de la lectura cómo de la escritura en los niños con N.E.E, no se basa simplemente en enseñarles a usar las habilidades de transcripción del lenguaje oral al escrito, sino que con estos niños es mucho más importante la enseñanza de la lectoescritura mediante situaciones significativas, es decir, dónde ellos puedan usarla para conseguir sus metas. Mediante esta forma, la enseñanza de la lectoescritura ayudará a estas personas a ampliar sus entornos sociales, ya que en la mayoría suelen estar muy limitadas y también podrán ampliar su capacidad comunicativa usando tanto la lectura cómo la escritura en su entorno.

Para enseñar el lenguaje escrito a los niños con N.E.E. y facilitarles este aprendizaje, se pueden usar diferentes apoyos cómo usando las nuevas tecnologías, actividades cómo, que dicte en lugar de escribir o que escuche textos escritos en lugar de leerlos, y así mediante estas actividades se pueden lograr que desarrollen las habilidades de comprensión y producción, sin necesidad de usar las habilidades de transcripción, que, en muchos casos, tardan en desarrollarse por diferentes motivos.

Todo esto no quiere decir que se dejen a un lado la posibilidad de que puedan entender el significado de textos por sí solos, si no que mientras aprenden a hacerlo, que en estos casos es un proceso muy largo y lento, lo que haremos los logopedas, será ofrecerles ayudas para que ellos puedan descifrar el lenguaje escrito, mientras desarrollan esas habilidades.

El aprendizaje de la lectoescritura implica una serie de procesos psicológicos, además que tanto para la lectura cómo para la escritura es necesario una serie de procesos mentales cómo son la planificación, la generación de ideas, el uso de estrategias metacognitivas... que muchas veces en estas personas estos procesos no están totalmente desarrollados, por lo que les daremos las ayudas necesarias para facilitarles el desarrollo de esos procesos.

Para poder ofrecer esas ayudas, se ha propuesto usar la técnica del andamiaje, que consiste en ofrecer ayudas externas en forma de preguntas orales o tarjetas escritas en las que se recuerdan algunas de las tareas que hay que llevar a cabo en la lectura. Para el uso de esa técnica, el logopeda actuará como agente externo e irá solicitando al niño que realice diferentes tareas, que no van a ser capaces de iniciar por sí solos, por lo que el logopeda lo que hará será actuar de monitor el cuál controlará los procesos que el niño con N.E.E, tiene que usar en cada momento.

En estos casos no tenemos que esperar a que los niños dominen a la perfección las habilidades para comenzar a trabajar con ellos las habilidades superiores de la lectura. Por otra parte, el aprendizaje de la lectoescritura también implica aprender a participar en situaciones sociales. Las personas con N.E.E, que normalmente tienen dificultades en estas áreas, suelen estar atrapadas por una rutina a la hora del aprendizaje de la lectoescritura, lo que provoca es un aislamiento de la participación en situaciones de la vida diaria.

#### **2.4.2 Estrategias de Enseñanza para la Lectoescritura**

Las estrategias de enseñanza son secuencias de actividades, procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Estas representan las formas en que los docentes les crean condiciones metodológicas de aprendizaje, pues están orientadas a la pertinencia, fomentar habilidades, establecer criterios de calidad, crear un clima afectivo, propiciar el apoyo mutuo para que aprendan a aprender, para que el estudiante construya un aprendizaje significativo, autónomo, desde actividades reflexivas, cooperativas y colaboradoras. (Ministerio de Educación, 2020)

Con el uso apropiado de las estrategias se permiten en el estudiante la activación de conocimientos previos, organización del estudio y el trabajo independiente, generación de expectativas apropiadas, orientación y mantenimiento de la atención, promoción de una organización adecuada de la información a aprender, mejora de las conexiones internas, potenciación del enlace entre conocimientos previos y la información a aprender, elevación del rendimiento académico. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular,

hipótesis, buscar solucionar y descubrir el conocimiento por sí mismo. (Latorre & Seco del Pozo, 2015).

Estos autores establecen que el enseñar y transmitir procesos de enseñanza de la lectura debe trabajarse en el contexto donde interactúa el sujeto, hacia la elaboración del conocimiento, el que adquiere el conocimiento está en la constante búsqueda y elaboración de este, se logra un aprendizaje cuando se transmite y apoya a los demás desde el inicio del proceso, es una herramienta que permite expresarse, comunicarse y conocer a través del tiempo y del contexto.

En la enseñanza de la lectoescritura es importante considerar la teoría constructivista, donde el docente asume el rol de mediador, haciendo uso de estrategias contextualizadas y vivenciales lo cual permitirá al niño involucrarse de lleno en las actividades. No obstante, dicha teoría sugiere una enorme responsabilidad del docente para lograr que el educando aprenda y active todas sus capacidades para alcanzar el aprendizaje de las competencias que le permitirán desenvolverse en un medio intrincado de situaciones adversas que requieren de un ser capacitado para vencer cada una de ellas. (Ministerio de Educación, 2020).

En este contexto hace parte de la experiencia del docente el sacar el mayor provecho como mediador en la enseñanza y que ello contribuya fundamentalmente a que el educando, independientemente del ambiente o la herencia genética pueda alcanzar un estatus aceptable de desarrollo intelectual y del lenguaje teniendo en cuenta los siguientes procesos, planteados por (Cerquera Rivadeneira, Pedreros Cárdenas, & Sierra Borrero, 2018):

En este orden, los docentes deben hacer que los niños encuentren gusto en lo que lee, consiguiendo que la lectura sea un acto totalmente comunicativo, con un sentido pleno, hacer que lean mediante un proceso activo y constructivo, donde el lector aporta sus conocimientos previos, que van a condicionar y a orientar su interpretación del texto. (Adames, et al. 2018).

También, es necesario hacer que los niños a leer y escribir automaticen ciertas operaciones mentales que son necesarias para activar la comprensión como son:

anticipación, reconocimiento de palabras, selección de informaciones, inferencia. Para esto es necesario que el docente planee actividades donde el estudiante: decodifique rápida y automáticamente; utilice su conocimiento previo para situar la lectura y darle sentido, así llegan a adquirir conocimientos nuevos que se integran en los esquemas ya existentes; integre y ordene proposiciones dentro de oraciones, así como entre oraciones distintas, reorganizando la información del texto para hacerla más significativa. (Sánchez R., 2018).

También es necesario que supervise su comprensión mientras lee; corrija posibles errores que pueden tener mientras avanzan en la lectura, ya que se dan cuenta de ellos; saquen las ideas principales del texto, identificando los hechos y los detalles más relevantes. Centran su atención en estos aspectos; sean capaces de realizar un resumen de la lectura, respetando su ritmo y desarrollo cognitivo; realicen inferencias constantemente; generen preguntas sobre lo que leen, se plantean objetivos, planifiquen y evalúen. (Sánchez R., 2018).

Por su parte, Garrido S., (2019) plantea la estrategia de la lectura en voz alta; la cual trata de establecer un momento fijo para la lectura, bien sea al comenzar o al terminar una jornada en la escuela, así el tiempo de lectura se irá convirtiendo en un momento especial previsible y esperado, leer juntos, comentar lo que se lee ayudará a todos a comprender la lectura y a expresarse.

Una estrategia fundamental y que ha sido categorizada como la excelencia para el aprendizaje es el juego, pues se constituye en un elemento indispensable en el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotor, lo que favorece la motivación y el aprendizaje. A través de las actividades lúdicas se explora y se crean mundos, experimentando un sentimiento de felicidad y libertad que provee de un contexto emocional propicio para la expresión de ideas y sentimientos. (Ministerio de Educación, 2020).

Al jugar los niños aprenden también a orientarse en el espacio y el tiempo, a amar el arte y la naturaleza, a construir saberes, a elaborar temores y a conectarse con su fantasía. Jugar es un espacio privilegiado para la creatividad, pues desde el ámbito psicolingüístico, centrado en el lenguaje, la lectura fue concebida como una acción

maravillosa del intelecto humano; es como un juego de adivinanzas. Así lo propone Galyen, (2019).

Los niños logran la precisión de símbolos gráficos, gracias a la estimulación y el trabajo que el docente haga con ellos. Entonces al hablar de lectura Ferreiro y Teberosky no solamente se identifican marcas graficas por parte de los niños sino, sobre todo la interpretación de esas marcas gráficas. Esta didáctica que plantearon Ferreiro Teberosky permite ver el aprendizaje de la lectura y la escritura como un proceso por el cual el niño debe pasar sin ser sobre estimulado, ni exagerar en el forzamiento de su aprendizaje, es decir, teniendo en cuenta el estado de desarrollo en el cual se encuentra uno o varios niños, se debe construir el objeto de aprendizaje que los materiales y el conocimiento que se va a transmitir tenga un precedente en el desarrollo del niño. (Iglesias, 2017).

Otras estrategias sería la lectura silenciosa y luego la realización de preguntas sobre la comprensión del texto en los tres niveles: literal, complementario e implícito. Pueden ser lecturas de canciones, adivinanzas, trabalenguas; lecturas de rótulos, afiches, anuncios, lectura de cuentos, fábulas. (Iglesias, 2017).

En el currículo del Nivel Primario se expone una diversidad de estrategias que favorecen la lectura en niños con dificultad de aprendizaje y que pueden ser utilizadas, para organizar clases dinámicas y motivadoras que permitan un progreso integral en los niños: Se pueden señalar: Juego de exploración activa, estrategias de socialización centrada en actividades grupales, el juego, dramatización, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados.

**Juego de exploración activa.** Uno de los juegos que se debe contemplar en el Nivel Inicial es el Juego de exploración activa. Este ofrece oportunidades a los niños para explorar y aproximarse al ambiente en diferentes espacios de juego; los docentes ubican y organizan distintos tipos de materiales y recursos para que los infantes puedan experimentar, expresar y socializar con los demás. Al poner en práctica las estrategias de exploración activa se estimula la curiosidad, el desarrollo de la autonomía, iniciándose en la toma de decisiones, la espontaneidad y las actitudes de socialización y respeto a los demás. (Aragón & Jiménez, 2019).

Este autor explica que el juego de exploración activa estimula la imaginación y la creatividad del niño y que las actividades que más le gusta son relacionadas con la música, el canto y el baile.

**Estrategia de recuperación de experiencias previas:** Es una estrategia interactiva que permite al docente indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, sean estos acumulativos de su experiencia educativa o relacionado con su vida cotidiana. Se aplica previo a introducir o desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, sean estos contenidos, temáticas o capacidades, como garantía de aprendizajes significativos. (Ministerio de Educación, 2020).

**Estrategia de recuperación de experiencias previas:** Es una estrategia interactiva que permite al docente indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, sean estos acumulativos de su experiencia educativa o relacionado con su vida cotidiana. Se aplica previo a introducir o desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, sean estos contenidos, temáticas o capacidades, como garantía de aprendizajes significativos

**Estrategias de socialización centrada en actividades grupales:** Esta estrategia pedagógica se refiere a las diferentes agrupaciones de los niños, con la intención de favorecer a la construcción colaborativa del aprendizaje. La docente puede organizar experiencias de aprendizaje para la interacción colectiva, pequeños grupos o parejas de estudiantes. Esta estrategia favorece la realización de una variedad de actividades como son dramatizaciones, bailes, declamación de poemas, expresión plástica, producción de texto, introducción de nuevos contenidos y capacidades, así como el seguimiento a necesidades e intereses particulares de los niños, entre otras. (Ministerio de Educación, 2020).

Se crea las condiciones para que los niños aprendan a exponer sus ideas y llegar acuerdos en el colectivo, partiendo del respeto a las opiniones de los y las demás; el logro común de un trabajo colaborativo en un ambiente inclusivo.

**Insertión en el entorno:** Esta estrategia favorece que los niños interactúen con su realidad inmediata, construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural.

**Dramatización:** El niño y la niña dramatizan de manera natural y espontáneas situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo con su propia percepción. El docente puede utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias. Para implementarla se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos, narraciones, historias, experiencias vividas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2020).

**Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento:** Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo, para verificar la comprensión por parte del estudiantado; al finalizar, para evaluar. Al momento de formular las preguntas es importante tener clara la intención y relacionarlas con los contenidos y con los intereses del estudiantado. El docente y la docente deben utilizar también la metodología de la pregunta y dar oportunidad al estudiantado para formular las suyas, enseñándoles a construir y plantear buenos cuestionamientos que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo una participación y una actitud crítica. (Ministerio de Educación, 2020).

**Estrategias expositivas de conocimientos elaborados:** Esta estrategia consiste en presentar por parte del docente un tema del interés de los propios niños o personas de la comunidad. A través de esta se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.0 Introducción**

Este capítulo contiene una descripción de los procesos metodológicos que se abordarán en el estudio La lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01. Describiré el diseño, la población, muestra, instrumentación, validez y confiabilidad, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

### **3.1 Diseño de Investigación**

El diseño utilizado fue el no experimental, ya que no se manipularán las variables, sino que serán consideradas en su contexto natural; y en un sólo momento específico y único, considerando el transversal o transeccional. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

### **3.2 Enfoque y Tipo de Investigación**

Considerando los aportes de Hernández et al. (2014), el estudio utilizó el enfoque mixto, la cual es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no podría dar cada uno de estos métodos por separado. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

### **3.3 Población y Muestra**

La población es un conjunto de elementos que poseen características muy comunes para ser estudiada y la muestra es una proporción que se constituye en un subgrupo representativo de la población. En este orden, se consideraron a tres centros del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

Población según los docentes y estudiantes por centros educativos:

| <b>Centro educativo</b>        | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| Salomé Ureña                   | 18              | 231                |
| Taira María Magdalena          | 30              | 298                |
| Juan Ricardo Hernández Polanco | 25              | 260                |
| Total                          | 73              | 789                |

La muestra fue igual a la población que está representada por 73 docentes de los centros Salomé Ureña, Taira María Magdalena y Juan Ricardo Hernández Polanco.

### **3.4 Métodos y Técnicas**

Los métodos de investigación son procedimientos para seguir de manera sistemática, racional y objetiva para hallar el conocimiento dentro de un campo de estudio concreto. Dentro de los métodos de pensamiento lógicos que se utilizaron está: el método deductivo, inductivo, analítico, sintético, entre otros. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Además, se empleó la técnica documental y la encuesta, las cuales contribuyeron a la recolección de informaciones útiles y necesaria para la investigación.

### **3.5 Instrumentación de la Investigación**

En la recolección de las informaciones mediante la encuesta se aplicó un cuestionario para buscar datos a través de una serie de preguntas formuladas con el fin de definir rasgos comunes entre los participantes del estudio. Las preguntas fueron cerradas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

### **3.6 Validez y Confiabilidad**

El instrumento para su validez y confiabilidad se sometieron al análisis por parte de la asesora y dos docentes de la UTECO; y sometimiento como prueba piloto ante varios docentes del Nivel Primario que aseguren un alto porcentaje de que, al ser aplicado bajo las mismas circunstancias, este replique resultados similares o muy parecidos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

### **3.7 Procedimientos**

En relación a los procedimientos, se buscó la carta de aprobación del tema de investigación, se coordinó con la asesora y los compañeros para la ejecución de cada una de las fases de la investigación; se buscaron literatura para fundamentar los resultados; se aplicó el cuestionario; se tabularon, describieron; se analizaron los datos encontrados y finalmente se emitieron las conclusiones en base a los objetivos propuestos.

### **3.8 Recolección de los Datos**

La recopilación de datos en la investigación es el proceso de recopilar y medir información sobre variables específicas en un sistema establecido, que luego permite responder preguntas relevantes y evaluar resultados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

En los centros educativos seleccionados se procedió a aplicar la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario dirigido a los docentes del Nivel Primario.

### **3.9 Análisis de los Datos**

El análisis de los datos consiste en someter los datos a la realización de operaciones, esto se hace con la finalidad de obtener conclusiones precisas que ayuden a alcanzar los objetivos propuestos. Las operaciones estadísticas posibles se presentaron en tablas con frecuencias y porcentajes y en cada uno se describen los datos recolectados. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

## CAPÍTULO IV PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

### 4.0 Introducción

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los mismos son presentados en cuadros, tal como lo requiere el manual de investigaciones de la universidad UTECO, reflejando las respuestas de los docentes de Educación Básica en torno a la Lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales.

### 4.1 ¿Cuáles competencias presentan los docentes para abordar la lectoescritura en con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?

**Cuadro No. 1 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación al área de estudio a nivel de la licenciatura.**

| Área                                                                 | Maestros   |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                                                                      | Frecuencia | Porcentaje |
| Licenciado en Educación Inicial                                      | 05         | 07         |
| Licenciado en Educación Básica                                       | 52         | 71         |
| Licenciado en Educación, mención Lengua Española y Ciencias Sociales | 16         | 22         |
| <b>Total</b>                                                         | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 1 se refleja que el 7% de los docentes es Licenciado en Educación Inicial, el 71% es Licenciado en Educación Básica y el 22% es Licenciado en Educación, mención Lengua Española y Ciencias Sociales.

**Cuadro No. 2 Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a los estudios de postgrado realizado.**

| Estudios          | Maestros   |            |
|-------------------|------------|------------|
|                   | Frecuencia | Porcentaje |
| Diplomado         | 28         | 38         |
| Especialidad      | 15         | 21         |
| Maestría          | 18         | 25         |
| No ha participado | 12         | 16         |
| <b>Total</b>      | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 2 se observa que de acuerdo a los estudios de postgrado realizado el 38% realizó diplomado, 21% especialidad, 25% maestría y un 12% no ha participado de ningún estudio posterior al grado.

**Cuadro No. 3 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según el área de estudio en el postgrado.**

| Área de estudio                   | Maestros   |            |
|-----------------------------------|------------|------------|
|                                   | Frecuencia | Porcentaje |
| Lengua Española                   | 16         | 22         |
| Ciencias Matemáticas              | 04         | 5          |
| Ciencias Naturales                | 04         | 5          |
| Ciencias Sociales                 | 18         | 25         |
| Necesidades Educativas Especiales | 19         | 26         |
| <b>Total</b>                      | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 3 se contempla el área de estudio en el postgrado, en ese sentido el 22% realizó estudio de postgrado en Lengua Española, 5% en Ciencias Matemáticas, 5% en Ciencias Naturales, 25% en Ciencias Sociales, 26% en Necesidades Educativas Especiales.

**Cuadro No. 4 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación al entrenamiento recibido para abordar la lectura y la escritura en niños con necesidades educativas especiales.**

| Entrenamiento                      | Maestros   |            |
|------------------------------------|------------|------------|
|                                    | Frecuencia | Porcentaje |
| Cursos Talleres                    | 30         | 41         |
| Jornadas educativas                | 21         | 29         |
| En los grupos pedagógicos          | 17         | 23         |
| No ha participado en entrenamiento | 5          | 7          |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En relación a los entrenamientos, en el cuadro No. 4 se evidencia que el 41% ha participado en cursos/talleres, 29% en jornadas educativas, 23% en los grupos pedagógicos, 5% no indicó que no ha participado en entrenamiento.

**Cuadro No. 5 Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la participación de eventos en que se aborda la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales.**

| <b>Eventos</b>              | <b>Maestros</b>   |                   |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
|                             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Seminarios                  | 23                | 31                |
| Congresos                   | 10                | 14                |
| Paneles                     | 18                | 25                |
| Webinar o video conferencia | 14                | 19                |
| No ha participado           | 08                | 11                |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En la participación para eventos educativos mostrada en el cuadro anterior, el 31 afirmó seminarios, 14% dijo participar en congresos, 25% en paneles, 19% en conferencia, un 11% expresó que no ha participado de ningún evento educativo referido a las NEE.

**Cuadro No. 6 Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación al nivel de conocimiento que se posee sobre necesidades educativas especiales.**

| <b>Conocimiento</b>                 | <b>Maestros</b>   |                   |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                     | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Escucha de referencias de N.E.E.    | 15                | 21                |
| Lectura sobre casos de N.E.E.       | 14                | 20                |
| Identifica rasgos de N.E.E.         | 44                | 57                |
| No sabe identificar casos de N.E.E. | 2                 | 2                 |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 6 se concentra el nivel de conocimiento que se posee sobre necesidades educativas especiales, en este orden, el 21% dijo que ha escuchado referencia de NEE, 20% ha realizado lectura sobre el tema, 44% Identifica rasgos de N.E.E. un 2% no sabe identificar Niños con NEE.

#### 4.2 ¿Cuáles Necesidades Educativas Especiales presentan los niños del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01?

**Cuadro No. 7 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y que afectan la lectoescritura.**

| Necesidades                           | Maestros   |            |
|---------------------------------------|------------|------------|
|                                       | Frecuencia | Porcentaje |
| Trastornos del aprendizaje            | 27         | 37         |
| Necesidades Emocionales               | 06         | 08         |
| Necesidades intelectuales             | 02         | 02         |
| Necesidades motrices                  | 02         | 02         |
| Trastornos de la conducta             | 23         | 33         |
| TDAH                                  | 3          | 5          |
| Trastornos de control de impulsos     | 1          | 1          |
| Trastornos de comunicación y lenguaje | 08         | 11         |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 7 se observa que el 37% de los docentes afirmó que los niños muestran trastornos del aprendizaje que le limitan a la lectoescritura, 33% estableció trastorno de conducta TDAH, 11% dijo que presentan trastornos de comunicación y lenguaje, 8% necesidades emocionales, 5% Trastornos de control de impulsos 2% necesidades intelectuales y motrices y 1% Trastornos de control de impulsos.

**Cuadro No. 8 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos de aprendizaje.**

| Trastornos de aprendizaje | Maestros   |            |
|---------------------------|------------|------------|
|                           | Frecuencia | Porcentaje |
| 1-5                       | 22         | 30         |
| 6-10                      | 15         | 21         |
| 11-15                     | 36         | 49         |
| <b>Total</b>              | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En cuanto a los Trastornos de Aprendizaje, en el cuadro No.8 refleja que El 30% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 21% entre 6-10 niños y el 49% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de aprendizaje.

**Cuadro No. 9 Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación a la cantidad de niños con necesidades emocionales.**

| Necesidades emocionales | Maestros   |            |
|-------------------------|------------|------------|
|                         | Frecuencia | Por ciento |
| 1-5                     | 25         | 34         |
| 6-10                    | 11         | 15         |
| 11-15                   | 37         | 51         |
| <b>Total</b>            | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En relación a las Necesidades Emocionales el 34% de los docentes testifica tener entre 1-5 niños, el 15% afirma tener entre 6-10 niños y el 51% dice tener entre 11-15 niños con necesidades emocionales.

**Cuadro No. 10 Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la cantidad de niños con necesidades sociales.**

| Necesidades sociales | Maestros   |            |
|----------------------|------------|------------|
|                      | Frecuencia | Por ciento |
| 1-5                  | 16         | 22         |
| 6-10                 | 08         | 11         |
| 11-15                | 46         | 67         |
| <b>Total</b>         | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

De las Necesidades Sociales, el 22% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños con necesidades sociales, el 11% dice tener entre 6-10 niños y el 67% entre 11-15 niños con necesidades sociales.

**Cuadro No. 11 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con necesidades físicas.**

| <b>Necesidades físicas</b> | <b>Maestros</b>   |                   |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
|                            | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1-5                        | 16                | 23                |
| 6-10                       | 02                | 2                 |
| 11-15                      | 55                | 75                |
| <b>Total</b>               | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En relación a las necesidades físicas, el 23% de los docentes justifica tener entre 1-5 niños el 2% afirma tener entre 6-10 y el 75% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con necesidades físicas.

**Cuadro No. 12: Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación a la cantidad de niños con necesidades intelectuales.**

| <b>Necesidades intelectuales</b> | <b>Maestros</b>   |                   |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1-5                              | 17                | 23                |
| 6-10                             | 10                | 14                |
| 11-15                            | 44                | 63                |
| <b>Total</b>                     | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 12 se contemplan la cantidad de niños necesidades intelectuales, al respecto, el 23% de los docentes dice tener entre 1-5 niños, el 14% de los docentes afirma tener entre 6-10 niños y el 63% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con necesidades intelectuales.

**Cuadro No. 13 Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la cantidad de niños con necesidades motrices.**

| <b>Edad</b>  | <b>Maestros</b>   |                   |
|--------------|-------------------|-------------------|
|              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1-5          | 18                | 25                |
| 6-10         | 03                | 04                |
| 11-15        | 52                | 71                |
| <b>Total</b> | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 13 se observan la cantidad de niños con necesidades motrices; al respecto, el 25% de los docentes indica tener entre 1-5 niños, el 4% de los docentes afirma tener entre 6-10 niños y el 71% de los docentes dice tener entre 11-15 niños con necesidades motrices.

**Cuadro No. 14 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos generalizados del desarrollo (TGD).**

| Trastornos generalizados del desarrollo (TGD) | Maestros   |            |
|-----------------------------------------------|------------|------------|
|                                               | Frecuencia | Porcentaje |
| 1-5                                           | 15         | 21         |
| 6-10                                          | 02         | 02         |
| 11-15                                         | 56         | 77         |
| <b>Total</b>                                  | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 14 se observan la cantidad de niños con necesidades trastornos generalizados del desarrollo (TGD).; en ese orden, el 21% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 2% dice tener entre 6-10 niños y el 77% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con TGD.

**Cuadro No. 15 Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación a niños con trastornos de la conducta.**

| Trastornos de la conducta | Maestros   |            |
|---------------------------|------------|------------|
|                           | Frecuencia | Porcentaje |
| 1-5                       | 13         | 18         |
| 6-10                      | 14         | 19         |
| 11-15                     | 46         | 63         |
| <b>Total</b>              | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro No. 15 se refleja la cantidad de niños con trastornos de conducta; en ese orden, el 18% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 19% dice tener entre 6-10 niños y el 63 % de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de la conducta.

**Cuadro No. 16 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**

| Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) | Maestros   |            |
|---------------------------------------------|------------|------------|
|                                             | Frecuencia | Porcentaje |
| 1-5                                         | 21         | 29         |
| 6-10                                        | 10         | 14         |
| 11-15                                       | 42         | 57         |
| <b>Total</b>                                | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 16 indica la cantidad de niños con por déficit de atención e hiperactividad (TDAH); en ese orden, el 29% de los docentes afirma tener entre 1-5

niños, el 14% dice tener entre 6-10 niños y el 57 % de los docentes declara tener entre 11-15 niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

**Cuadro No. 17 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastorno de control de impulsos.**

| Trastorno de control de impulsos | Maestros   |            |
|----------------------------------|------------|------------|
|                                  | Frecuencia | Porcentaje |
| 1-5                              | 23         | 31         |
| 6-10                             | 06         | 09         |
| 11-15                            | 44         | 60         |
| <b>Total</b>                     | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 17 denota la cantidad de niños trastorno de control de impulsos; en ese orden, el 31% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 9% dice tener entre 6-10 niños y el 69% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastorno de control de impulsos.

**Cuadro No. 18 Distribución de Frecuencia y Porcentaje con relación a los niños con trastorno obsesivo compulsivo.**

| Trastorno obsesivo compulsivo | Maestros   |            |
|-------------------------------|------------|------------|
|                               | Frecuencia | Porcentaje |
| 1-5                           | 20         | 28         |
| 6-10                          | 05         | 7          |
| 11-15                         | 48         | 65         |
| Otra cantidad                 | 46         | 63         |
| <b>Total</b>                  | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 18 contempla la cantidad de niños trastorno obsesivo compulsivo; al respecto, el 28% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 7% dice tener entre 6-10 niños y el 69% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastorno de control de impulsos.

**Cuadro No. 19 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos de eliminación.**

| trastornos de eliminación | Maestros   |            |
|---------------------------|------------|------------|
|                           | Frecuencia | Por ciento |
| 1-5                       | 12         | 16         |
| 6-10                      | 03         | 4          |
| 11-15                     | 58         | 80         |
| <b>Total</b>              | 73         | 100        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 19 manifiesta la cantidad de niños con trastornos de eliminación; al respecto, el 16% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 4% dice tener entre 6-10 niños y el 80% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de eliminación

**Cuadro No. 20 Distribución de Frecuencia y Porcentaje de acuerdo a la cantidad de niños con trastornos de ansiedad.**

| Trastornos de ansiedad | Maestros   |            |
|------------------------|------------|------------|
|                        | Frecuencia | Por ciento |
| 1-5                    | 15         | 21         |
| 6-10                   | 11         | 15         |
| 11-15                  | 47         | 64         |
| <b>Total</b>           | 73         | 100        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 20 indica la cantidad de niños con trastornos de ansiedad; al respecto, el 21% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 15% dice tener entre 6-10 niños y el 64% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de ansiedad.

**Cuadro No. 21 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con trastornos de comunicación y lenguaje.**

| <b>Trastornos de comunicación y lenguaje</b> | <b>Maestros</b>   |                   |
|----------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                              | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1-5                                          | 15                | 21                |
| 6-10                                         | 09                | 12                |
| 11-15                                        | 49                | 67                |
| <b>Total</b>                                 | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 21 declara la cantidad de niños con trastornos de comunicación y lenguaje; al respecto, el 21% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 12% dice tener entre 6-10 niños y el 67% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de comunicación y lenguaje.

#### **4.3 ¿Cuál es el nivel de lectoescritura de los niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?**

**Cuadro No. 22: Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a la cantidad de niños con N.E.E. en el nivel literal de lectoescritura.**

| <b>Nivel literal de lectoescritura</b> | <b>Maestros</b>   |                   |
|----------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| 1-5                                    | 20                | 27                |
| 6-10                                   | 14                | 19                |
| 11-15                                  | 39                | 54                |
| <b>Total</b>                           | <b>73</b>         | <b>100</b>        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 22 contempla la cantidad de niños en el nivel literal de lectoescritura; al respecto, el 27% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 19% dice tener entre 6-10 niños y el 54% de los docentes declara tener entre 11-15 niños en el nivel literal de la lectoescritura.

**Cuadro No. 23: Distribución de Frecuencia y Porcentaje con referencia a la cantidad de niños con N.E.E. en el nivel inferencial de lectoescritura.**

| Nivel inferencial de lectoescritura | Maestros   |            |
|-------------------------------------|------------|------------|
|                                     | Frecuencia | Porcentaje |
| 1-5                                 | 17         | 23         |
| 6-10                                | 11         | 15         |
| 11-15                               | 45         | 62         |
| <b>Total</b>                        | 73         | 100        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 23 muestra la cantidad de niños en el nivel inferencial de lectoescritura; al respecto, el 23% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 15% dice tener entre 6-10 niños y el 62% de los docentes declara tener entre 11-15 niños en el nivel inferencial de la lectoescritura.

**Cuadro No. 24 Distribución de Frecuencia y Porcentaje según la cantidad de niños con N.E.E. en el nivel crítico de lectoescritura.**

| Nivel crítico de lectoescritura | Maestros   |            |
|---------------------------------|------------|------------|
|                                 | Frecuencia | Porcentaje |
| 1-5                             | 09         | 12         |
| 6-10                            | 09         | 12         |
| 11-15                           | 55         | 76         |
| <b>Total</b>                    | 73         | 100        |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 24 muestra la cantidad de niños en el nivel crítico de lectoescritura; al respecto, el 12% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 12% dice tener entre 6-10 niños y el 76% de los docentes declara tener entre 11-15 niños en el nivel crítico de la lectoescritura.

#### 4.4 ¿Cuáles estrategias de enseñanza se aplican los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01?

**Cuadro No. 25 Distribución de Frecuencia y Porcentaje en relación a las estrategias aplicadas por docentes para el desarrollo de lectoescritura en niños con N.E.E.**

| Estrategias                                       | Maestros   |            |
|---------------------------------------------------|------------|------------|
|                                                   | Frecuencia | Por ciento |
| Lectura en voz alta                               | 31         | 43         |
| Leer juntos                                       | 08         | 11         |
| Comentario de lo que se lee                       | 03         | 04         |
| Lectura de palabras a través de juego             | 06         | 08         |
| Lectura dramatizada                               | 05         | 07         |
| Lectura de cuentos con títeres                    | 08         | 11         |
| Identificación de nombres por medio de tarjetas   | 09         | 12         |
| Identificación de sus nombres por medio de videos | 03         | 04         |

Fuente: Cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro No. 24 muestra las estrategias aplicadas por docentes para el desarrollo de lectoescritura en niños con N.E.E, en ese sentido, el 43% afirmó lectura en voz alta, 12% identificación de nombres por medio de tarjetas, 11% leer juntos y lectura de cuentos con títeres, 8% lectura de palabras a través de juego, 4% realiza comentario de lo que se lee e identificación de sus nombres por medio de videos.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **5.0 Introducción**

En este capítulo se visualiza el análisis y discusión de los resultados de la investigación sobre el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01. Luego se exponen las conclusiones por objetivos y las recomendaciones de lugar.

#### **5.1 Análisis y Discusión**

##### **5.1.1 Competencias Docentes para Abordar la Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales**

A continuación, se detallan los datos relativos a las competencias que presentan los docentes para abordar la lectoescritura en con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo y que fueron ofrecidas por los docentes mediante la aplicación de un cuestionario.

En relación al nivel académico de grado el 7% de los docentes es Licenciado en Educación Inicial, el 71% es Licenciado en Educación Básica y el 22% es Licenciado en Ciencias sociales mención Lengua Española y Ciencias Sociales. De acuerdo a los estudios de postgrado realizado el 38% realizó diplomado, 21% especialidad, 25% maestría y un 12% no ha participado de ningún estudio posterior al grado. Relativo al área de estudio en el postgrado, el 22% realizó estudio de postgrado en Lengua Española, 5% en Ciencias Matemáticas, 5% en Ciencias Naturales, 25% en Ciencias Sociales, 26% en Necesidades Educativas Especiales

En relación a los entrenamientos, el 41% ha participado en cursos/talleres, 29% en jornadas educativas, 23% en los grupos pedagógicos, 5% no indicaron ningún estudio. En la participación en eventos educativos, el 31 afirmó seminarios, 14% dijo participar en congresos, 25% en paneles, 19% en conferencia, un 11% expresó que no ha participado de ningún evento educativo referido a las NEE. En referencia al nivel de conocimiento que se posee sobre necesidades educativas especiales, el 21% dijo que ha

escuchado referencia de NEE, 20% ha realizado lectura sobre el tema, 44% Identifica rasgos de N.E.E. un 2% no sabe identificar Niños con NEE.

Los datos presentados anteriormente, reflejan una baja competencia que favorezcan un proceso de enseñanza pertinente que responda a las necesidades e interés de los niños. Garantizar un acceso equitativo de todos los estudiantes a los procesos de enseñanza-aprendizaje es una de las principales metas en este sentido. Ello supone que respuesta educativa deba ser fundamentada, coherente, eficaz y flexible, de modo que permita realizar ajustes permanentes que posibiliten la participación de todo el alumnado. Por tanto, las competencias de los docentes son fundamental para abordar el fenómeno a tiempo y con garantía de éxito.

Es importante destacar que los docentes deben tener conocimiento de las características de los trastornos y necesidades educativas especiales, dominio de estrategias de enseñanza diferenciadas, habilidades en evaluación y monitoreo del progreso, colaboración con otros profesionales, actitud inclusiva y apoyo emocional. Estas competencias son fundamentales para que los docentes puedan abordar de manera efectiva la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales. Es importante destacar que el desarrollo de estas competencias requiere formación y actualización profesional continua, así como una actitud abierta y comprometida con la mejora educativa de todos los estudiantes.

Dice Moreno Núñez (2016), que, ante la diversidad del alumnado, la atención a las dificultades de aprendizaje, parcialmente debido a la necesidad de detectarlo a edades tempranas, requiere de la atención de numerosos profesionales relacionados con el mundo de la educación.

### **5.1.2 Necesidades Educativas Especiales en los Niños del Nivel Primario**

Los datos siguientes obedecen a la descripción de los datos relacionados con las necesidades que muestran los niños de los docentes consultados. Primero se ofrece un panorama general y luego por cada trastorno se proporciona la cantidad de niños. Los datos proporcionados no indican si son favorables o no al aprendizaje de los niños. Estos

datos se centran únicamente en la cantidad de niños con diferentes trastornos y necesidades, según los testimonios de los docentes.

Para evaluar si estos datos son favorables al aprendizaje, se requeriría un análisis más profundo que incluya factores como el apoyo y la intervención educativa proporcionada a los niños con trastornos y necesidades, la capacitación y recursos disponibles para los docentes, así como el impacto de estas condiciones en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante recordar que cada niño es único y puede tener diferentes necesidades de apoyo para su aprendizaje. Es fundamental brindar un entorno educativo inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, con el fin de promover un aprendizaje efectivo y significativo para todos.

El respecto, el 37% de los docentes afirmó que los niños muestran trastornos del aprendizaje que le limitan a la lectoescritura, 33% estableció trastorno de conducta TDAH, 11% dijo que presentan trastornos de comunicación y lenguaje, 8% necesidades emocionales, 5% Trastornos de control de impulsos 2% necesidades intelectuales y motrices y 1% Trastornos de control de impulsos.

En cuanto a los Trastornos de Aprendizaje, el 30% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 21% entre 6-10 niños y el 49% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de aprendizaje. En relación a las Necesidades Emocionales el 34% de los docentes testifica tener entre 1-5 niños, el 15% afirma tener entre 6-10 niños y el 51% dice tener entre 11-15 niños con necesidades emocionales. De las Necesidades Sociales, el 22% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños con necesidades sociales, el 11% dice tener entre 6-10 niños y el 67% entre 11-15 niños con necesidades sociales. En relación a las necesidades físicas, el 23% de los docentes justifica tener entre 1-5 niños el 2% afirma tener entre 6-10 y el 75% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con necesidades físicas.

En lo referido a las necesidades intelectuales, el 23% de los docentes dice tener entre 1-5 niños, el 14% de los docentes afirma tener entre 6-10 niños y el 63% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con necesidades intelectuales. Sobre las necesidades motrices, el 25% de los docentes indica tener entre 1-5 niños, el 4% de los docentes afirma tener entre 6-10 niños y el 71% de los docentes dice tener entre 11-15

niños con necesidades motrices. En cuanto a la cantidad de niños con necesidades trastornos generalizados del desarrollo (TGD), el 21% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 2% dice tener entre 6-10 niños y el 77% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con TGD.

La cantidad de niños con trastornos de conducta; en ese orden, el 18% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 19% dice tener entre 6-10 niños y el 63 % de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de la conducta. En relación a los niños con por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el 29% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 14% dice tener entre 6-10 niños y el 57 % de los docentes declara tener entre 11-15 niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH). De la cantidad de niños con trastorno de control de impulsos; el 31% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 9% dice tener entre 6-10 niños y el 69% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastorno de control de impulsos

En relación a la cantidad con niños trastorno obsesivo compulsivo, el 28% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 7% dice tener entre 6-10 niños y el 69% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastorno de control de impulsos. En la manifestación de la cantidad de niños con trastornos de eliminación, el 16% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 4% dice tener entre 6-10 niños y el 80% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de eliminación

Tomando en cuenta la cantidad de niños con trastornos de ansiedad, el 21% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 15% dice tener entre 6-10 niños y el 64% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de ansiedad. Por último, valorando la cantidad de niños con trastornos de comunicación y lenguaje, el 21% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 12% dice tener entre 6-10 niños y el 67% de los docentes declara tener entre 11-15 niños con trastornos de comunicación y lenguaje.

Con lo expuesto anteriormente, se puede notar una distorsión entre los datos de la existencia de Necesidades Educativas Especiales y los datos suministrados en lo particular a cada trastorno, pues los docentes no señalaron en un principio la existencia de trastorno en necesidades sociales, físicas, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de eliminación y trastorno de ansiedad; sin embargo al preguntársele de forma individual los

trastornos de los niños indicaron que tenían de 1 a 15 niños en cada trastorno dado en la investigación.

Estos datos proporcionan una visión general de la cantidad de niños con diferentes trastornos y necesidades según los testimonios de los docentes. Pueden servir como punto de partida para un análisis más profundo sobre las necesidades educativas especiales en el ámbito de la educación. Se reitera que deben tener en cuenta que estos datos se basan en los testimonios de los docentes y no han sido verificados mediante una evaluación clínica o diagnóstico profesional.

En el Nivel es fundamental atender a la diversidad y ritmos de aprendizaje exponiendo a los niños a variadas experiencias. Es así como ellos y ellas tienen la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y construir nuevas formas de relación y de organización alrededor de principios de Derechos Humanos y valores democráticos, tales como el respeto, la tolerancia, la equidad y la justicia, la solidaridad y la honestidad. (Ministerio de Educación, 2020).

### **5.1.3 Nivel de Lectoescritura de los Niños con Necesidades Educativas Especiales**

En esta variable se observan los datos suministrados para analizar la cantidad de niños por los niveles de lectoescritura en los niños con Necesidades Educativas Especiales.

En ese orden en el nivel literal de lectoescritura, el 27% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 19% dice tener entre 6-10 niños y el 54% de los docentes declara tener entre 11-15 niños en el nivel literal de la lectoescritura.

En el nivel inferencial de lectoescritura; al respecto, el 23% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 15% dice tener entre 6-10 niños y el 62% de los docentes declara tener entre 11-15 niños en el nivel inferencial de la lectoescritura.

En el nivel crítico de lectoescritura; al respecto, el 12% de los docentes afirma tener entre 1-5 niños, el 12% dice tener entre 6-10 niños y el 76% de los docentes declara tener entre 11-15 niños en el nivel crítico de la lectoescritura.

Según los datos anteriores, los docentes tienen agrupados los niños por los niveles de lectoescritura, elemento necesario ante los estudiantes con necesidades educativas

especiales por varias razones. Él puede hacer adaptación del contenido y las actividades, hacer selección de estrategias de enseñanza adecuadas, detección temprana de necesidades, individualización de la instrucción, planificación de metas realistas.

Cada nivel de lectoescritura exige unos procesos didácticos y ambientes atinados que responda a las individualidades de cada niño, pues en los procesos de lectura hay unas implicaciones de orden psicológico, emocional y social que se entretajan formando un conglomerado que actúa interactiva e interdependientemente. La actividad de leer lleva implícita el desarrollo de otros procesos cognitivos como son la percepción, la atención, la memoria; todos ellos necesarios para una buena comprensión lectora.

En el nivel inferencial las ideas se comprenden más profundas y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Para lograr la comprensión inferencial se debe cumplir con tres procesos: La integración donde el lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales. El resumen en donde el lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales. Y la elaboración donde el lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión de este. (Salinas, 2010).

Es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, pues en el nuevo concepto de educación que se maneja en república dominicana, deja claro que este abre las puertas al nivel secundario. (Consuelo, 2007).

#### **5.1.4 Estrategias para el Desarrollo de la Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales**

En relación a los datos suministrados sobre las estrategias aplicadas por docentes para el desarrollo de lectoescritura en niños con N.E.E, el 43% afirmó que realiza lectura en voz alta, 12% identificación de nombres por medio de tarjetas, 11% leer juntos y lectura de cuentos con títeres, 8% lectura de palabras a través de juego, 4% realiza comentario de lo que se lee e identificación de sus nombres por medio de videos.

El desarrollo de estrategias va a permitir en el estudiante el acceso a la educación, pues la lectoescritura es fundamental para acceder a la educación en todas las áreas del currículo. Al aplicar estrategias de enseñanza específicas, se brinda a los niños con necesidades especiales la oportunidad de adquirir habilidades de lectura y escritura, lo que les permite participar plenamente en el aprendizaje y alcanzar su máximo potencial.

Con estas se promueve la inclusión, pues las estrategias de enseñanza de lectoescritura adaptadas a las necesidades de los niños con necesidades especiales fomentan la inclusión en el aula. Al utilizar enfoques diferenciados y personalizados, se garantiza que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la educación y se respeten sus diferencias individuales.

Otra razón para emplearla es que permiten la mejora de la comunicación y la expresión, ya que, la lectoescritura es una herramienta vital para la comunicación y la expresión de ideas. Al desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños con necesidades especiales, se les brinda una forma de comunicarse y expresarse de manera efectiva, lo que mejora su autonomía y autoestima.

Se puede desarrollar habilidades cognitivas, en torno que, la lectoescritura implica el procesamiento de información, la comprensión de textos y la organización de ideas. Al aplicar estrategias de enseñanza de lectoescritura, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Hay una preparación para la vida cotidiana y laboral; la lectoescritura es una habilidad esencial en la vida cotidiana y en el

Se puede apoyar a la adquisición de conocimientos: La lectura y la escritura son herramientas clave para el acceso y la adquisición de conocimientos en diferentes disciplinas. Al aplicar estrategias de enseñanza de lectoescritura adaptadas, se ayuda a los niños con necesidades especiales a comprender y utilizar la información escrita en diversas áreas, lo que les permite participar de manera significativa en el currículo y promover su aprendizaje.

La aplicación de estrategias de enseñanza de lectoescritura en niños con necesidades especiales es importante porque le brinda acceso a la educación, promueve

la inclusión, mejora la comunicación y expresión, desarrolla habilidades cognitivas, apoya la adquisición de conocimientos y los prepara para la vida cotidiana y laboral. Estas estrategias adaptadas permiten a los niños con necesidades especiales desarrollar habilidades de lectoescritura de manera efectiva, lo que les facilita el aprendizaje, la participación y el desarrollo académico y personal.

Con este planteamiento, se precisa que los docentes necesitan aplicar más y en un número mayor las estrategias para abordar los procesos de la lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales.

## **5.2 Conclusiones**

En este espacio se expresan las conclusiones más importantes de la investigación en lectoescritura en Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-01. Cada conclusión presentada responde a uno de los objetivos propuesto.

Los docentes presentan competencias para abordar la lectoescritura en Necesidades Educativas Especiales en un nivel medio y bajo que requiere ser fortalecidos, pues todos son licenciados, pero muy pocos han continuado en estudio de postgrado, participación en cursos/talleres, diplomados y en la participación en eventos educativos como congresos, seminarios y otros importantes en el desarrollo de las competencias didácticas.

En los resultados se identificaron trastornos del aprendizaje que le limitan a la lectoescritura, estableció trastorno de conducta TDAH; en una proporción media baja esta la presencia de trastornos de comunicación y lenguaje, necesidades emocionales; y en una proporción muy baja está el trastorno de control de impulsos, necesidades intelectuales y motrices y trastornos de control de impulsos.

Los niños con Necesidades Educativas Especiales de la educación primaria de los centros objeto de estudio se ubican en los tres niveles de lectoescritura, el literal, el inferencia y crítico. En cada uno de los niveles hay de 1 a cada 15 niños, sin embargo, la mayoría caen en un número de 11-15 niños.

Las estrategias aplicadas por docentes para el desarrollo de lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales son muy limitadas en el número de docentes que la usan. Entre las que señalaron esta lectura en voz alta, identificación de nombres por medio de tarjetas, leer juntos y lectura de cuentos con títeres, lectura de palabras a través de juego, comentario de lo que se lee e identificación de sus nombres por medio de videos.

### **5.3 Recomendaciones**

#### **Al Ministerio de Educación**

Es importante que el MINERD gestione becas para estudio de postgrado para todos los docentes del nivel primario y el equipo de gestión para abordar la lectoescritura en los niños con Necesidades Educativas Especiales.

#### **Al Equipo de Gestión de los Centros Educativos**

Planificar cursos, talleres en coordinación con los orientadores, psicólogos y coordinadores de otras instituciones para el crecimiento de las competencias de los docentes en el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales.

Gestionar especialista que determinen el tipo de necesidad que presentan los estudiantes y readecuar el currículo en función de los resultados.

Orientar a los padres de familia para que juntos puedan trabajar en favor de los estudiantes para alcanzar mejores resultados en su aprendizaje.

#### **A los Docentes del Nivel Primario**

Se les recomienda una vez detectada la necesidad, documentar y recopilar información sobre aspectos académicos, comportamentales, sociales y emocionales. Comunicarse con los padres o tutores para obtener información adicional sobre el historial del niño, evaluaciones previas y cualquier otro dato relevante que pueda ayudar a comprender mejor sus necesidades. Recomendar a los padres que busquen una

evaluación y diagnóstico profesional para el niño por parte de especialistas en el área de las necesidades identificadas. Adaptar y personalizar el entorno de aprendizaje, implementar estrategias de apoyo, colaborar con otros profesionales, planificar metas y objetivos individualizados, proporcionar apoyo adicional: fomentar la inclusión y la participación, evaluar y revisar el progreso, buscar desarrollo profesional; entre otros aspectos importantes.

Se le recomienda hacer esfuerzo por conocer otras estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en niños Necesidades Educativas Especiales y que sean aplicadas por todos. Hacer una comunidad de aprendizaje para compartir experiencias de trabajo y buenas prácticas.

Inscribirse en las becas nacionales e internacionales que proporciona el MESCyT e INAFOCAN todos los años y sobre todo en el área de Necesidades Educativas Especiales, lo que le permitirá trabajar en coordinación a los objetivos de la estrategia nacional de desarrollo 2030 del MINERD y aportar a los logros de los objetivos del milenio.

## REFERENCIAS

- Adames , L., Gómez, J. C., & Mendoza, Y. M. (2018). *Yesenia Mariel Mendoza Técnicas y estrategias docentes para niños con dificultad de aprendizaje*. Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez. República Dominicana.
- Alberto, J. M. (2020). *App y su impacto en la lectura en niños con dificultad de aprendizaje*. . La Vega, Repúblina domonicana.
- Aldape, T. (2018). *Competencias del docente siglo XXI*. . Madrid: Grao.
- Alvarado, H., Damians, M. A., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2017). Dislexia: detección, diagnóstico e intervención disciplinar. *Enginy*, 1-26.
- Aragón, N., & Jiménez, M. (2019). *Tipos de juego en el Nivel Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Balanta Quintero, A. L., Díaz Ramírez, E. P., & González Torres, L. (2015). *Estartegias Lúdicas para el fortalecimiento de la lecto escritura de los niños del grado tercero de la institución educativa Carlos Holguín Mallarino de la sede, "Niños Jesús Antocha"*. ciudad del Calí, Valle del Cauca, Colombia.
- Cabral Magarín , S. (enero marzo de 2018). La lectura en niños de 5v años con difiultad de aprendizaje. *Scielo*.
- Cárdenas, L. (2021). *Aplicaciones para la lectura en las nubes en niños del Nivel Inicial con dificultad de aprendizaje, del Distrito 06-05 La Vega Este*. La Vega, R.D.
- Cerquera Rivadeneira, M. J., Pedreros Cárdenas, G., & Sierra Borrero, J. J. (2018). *María Judith Cerquera Rivadeneira, GeovanEstrategias pedagógicas en lecto-escritura para niños con dificultades de aprendizaje. Universidad Pontificia Bolivariana*. Medellín.
- Chumbote. (2018). Implementación de un modelo pedagógico para la enseñanza de la lectura en niños con dificultad de aprendizaje. *Científica creciendo*.
- Concepción Calderón, M. A. (2020). *La Lengua Oral y Escrita en el Nivel Inicial: Estrategia para un Aprendizaje Temprano. Cuarta Ed.* Santo Domingo, República Dominicana: Las Américas.
- Congacha Aushay, J. W. (2016). *Estadística Aplicada a la Educación*. Riobamaba - Ecuador.
- Ferreira, E. (2017). *Ferreiro Emilia. Alfabetización Teoría y Práctica. Siglo xxi editores, s.a. de c. v. México*.
- Galyen, S. (2019). *El Lenguaje en la Teoría y Práctica*. San Diego.
- García Holguín, M. (2019). *La lectura en niños de 5 años con dificultad de aprendizajes del Instituto San Juan Bautista. Universidad Nacional Perdo Henríquez Ureña*. Santo Domingo, D. N.

- Garrido S., A. (2019). *La Lectura en Voz Alta*. Brucela.
- Gil, J. (2019). Aptendizaje de la lectura en niños con dificultad . *Scielo*.
- Gómez T., A. (2018). *La lectura como proceso interactivo entre el texto y el lector*. Lima, Perú.
- Guzmán de Camacho, A. D., & Concepción Calderón, M. (2008). *Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Santo Domingo, República Dominicana: Amigo del Hogar.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Ed. ed.). México, D.F.: Mac Graw Hill Educación.
- Hernández, c. (2017). *Capacitación profesional para niños con dificultad de aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Iglesias, M. T. (2017). *¿Qué es Dislexia? En Alumnos Con Dislexia: Estrategias Para Educadores*. Buenos Aires: Universidad del Salvador.
- Latorre , & Seco del Pozo. (2015). *Estrategias que favoren la lectura*. Madrid: Grao.
- Llanos, S. (2020). *Dificultades de Aprendizaje en los Niños de Preprimero*. Lima, Perú: Cesip Proniño.
- Mancebo, S. (2019). Uso de las TIC para mejorar la lectura en niños de 5 años con dificultad de aprendizaje. *Scielo*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Manual Operativo de Distritos Educativos*. Santo Domingo D.N. República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2020). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo, D.N. República Dominicana: MINERD.
- Ministerio de Educaión. (2017). *Dirección General de Orientación y Psicología*. Santo Domingo, D.N. República Dominicana: MINERD.
- Morel Pérez, C. M., Rodríguez Reyes, B., & Veloz Arias, R. A. (2019). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los niños con dificultad de aprendizaje*. Cotuí, Prov. Sánchez ramírez. República Dominicana.
- Moreno Núñez, A. (2016). *Herramientas docentes para atender la dislexia en el aula*. Madrid.
- Pichardo, R. (2021). *la biblioteca infantil en el reforzamiento de la lectura en niños con dificultad de aprendizaje*. San Francisco de Macorís, R.D.
- Rodríguez Gómez, T., Molano, O., & Calderón Rodríguez, S. P. (2015). *La actividad lúdica como estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa niño de Jesús Praga*. Ibagué Colombia: Universidad del Tolima.
- Sánchez R., A. (2018). *Estrategias de comprensión lectora en el Nivel Inicial*. Barcelona: Grao.

Secretaría de Estado de Educación . (1997). *Ley General de Educación 66-97*. Santo Domingo, D.N.

Solé, I. (2015). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Ed. Grao.

Tejada Robles, E., Almánzar Torres, F., & García Castro, Y. S. (2018). *Estrategias y técnicas docentes para niños con dificultad de aprendizaje*. Cotuí, Prov Sánchez Ramírez, República Dominicana.

**ANEXO**

República Dominicana  
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental  
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

**CUESTIONARIO PARA DOCENTE**

El presente cuestionario tiene el objetivo de recolectar datos relativos a la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, en su centro educativo, perteneciente al Distrito Educativo 16-01. Agradecemos de conocimiento y experiencia para que nos apoye en el llenado del siguiente cuestionario.

**Sección I: Competencias de los docentes para abordar la lectoescritura**

¿Cuál es el área de estudio a nivel de la licenciatura?

- a) Licenciado en Educación Inicial
- b) Licenciado en Educación Básica
- c) Licenciado en Educación, mención letras
- d) Otra área, favor especificar

¿Cuáles estudios de postgrado ha realizado en su carrera académica?

- a) Diplomado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

¿Cuál es el área de estudio en el postgrado?

- a) Lengua Española
- b) Ciencias Matemáticas
- c) Ciencias Naturales
- d) Ciencias Sociales
- e) Necesidades Educativas Especiales
- f) Otra, favor especificar

¿Qué entrenamiento ha recibido para abordar la lectura y la escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Cursos talleres
- b) Jornadas educativas
- c) En los grupos pedagógicos
- d) Otro, favor especificar

¿En cuáles eventos ha participado en que se aborda la lectura y la escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Seminarios
- b) Congresos
- c) Paneles
- d) Webinar o video conferencia
- e) Otro, favor especificar

¿Cuál es el nivel de conocimiento que posee sobre Necesidades Educativas Especiales?

- a) He escuchado referencias de las Necesidades Educativas Especiales
- b) He leído por mi parte sobre casos de Necesidades Educativas Especiales
- c) Identifico con facilidad cuando un niño tiene Necesidades Educativas Especiales
- d) Identifico algunos rasgos de Necesidades Educativas Especiales
- e) No se identificar casos de Necesidades Educativas Especiales

## **Sección II: Necesidades Educativas Especiales**

¿Cuáles Necesidades Educativas Especiales presentan los niños y que afectan el aprendizaje de la lectoescritura?

- a) Trastornos del aprendizaje
- b) Necesidades emocionales
- c) Necesidades sociales
- d) Necesidades físicas
- e) Necesidades intelectuales
- f) Necesidades motrices
- g) Trastornos generalizados del desarrollo o TGD
- h) Trastornos de la conducta
- i) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- j) Trastorno de control de impulsos
- k) Trastorno obsesivo compulsivo
- l) Trastorno de la eliminación
- m) Trastorno de ansiedad
- n) Trastornos de comunicación y lenguaje

¿Cuántos niños tiene con Trastornos del aprendizaje?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Necesidades emocionales?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Necesidades sociales?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Necesidades físicas?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Necesidades intelectuales?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Necesidades motrices?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Trastornos generalizados del desarrollo o TGD?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Trastornos de la conducta?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Trastorno de control de impulsos?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Trastorno obsesivo compulsivo?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Trastorno de la eliminación?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Trastorno de ansiedad?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños tiene con Trastornos de comunicación y lenguaje?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

### **Sección III: Nivel de lectoescritura**

¿Cuántos niños con Necesidades Educativas Especiales se ubican en el nivel literal de lectoescritura?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños con Necesidades Educativas Especiales se ubican en el nivel inferencial de lectoescritura?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

¿Cuántos niños con Necesidades Educativas Especiales se ubican en el nivel crítico de lectoescritura?

- a) 1-2 niños
- b) 3-4 niños
- c) 5-7 niños
- d) Otra cantidad de niños, especificar

#### **Sección IV: Estrategias de enseñanza para lectoescritura**

¿Cuáles estrategias de enseñanza aplican los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Lectura en voz alta
- b) Leer juntos
- c) Comentario de lo que se lee
- d) Lectura de palabras través del juego
- e) Lectura dramatizada
- f) Lectura de cuento con títeres
- g) Lectura de cuentos
- h) Identificación de sus nombres por medio de tarjetas
- i) Identificación de sus nombres por medio de videos