

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades.
Escuela de Orientación Escolar

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Orientación Escolar

TÍTULO

La Integración de las Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel
Secundario, Distrito Educativo 16-07.

SUSTENTADO POR:

Altagracia Ayala Vásquez
Yaireli María Rodríguez Gómez
Franchesca Paoly Muñoz Reyes

ASESORADO POR:

Lic. Fanny Mercedes Durán Núñez

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez

Año Académico 2023

LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO EDUCATIVO 16-07.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	v
Dedicatorias.....	vi
Resumen	xii
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	8
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
1.5 Operacionalización de Variables e Indicadores	14
1.6 Alcance y Límite	14
1.7 Definición de Términos.....	15
1.8 Marco Contextual.....	17
CAPÍTULO II.	27
REVISIÓN DE LITERATURA.....	27
2.1 Perfil sociodemográfico	27
2.2 Razones que influyen en la integración de la familia.....	29
2.3 Nivel de participación de las familias	33
2.4 Acciones de los padres para apoyar a sus hijos.....	39
2.5 Estrategias implementadas por el Departamento de Orientación.....	44
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA	50
3.1 Diseño de Investigación	50
3.2 Enfoque y Tipo de Investigación	50
3.3 Población y Muestra.....	51
3.4 Método y Técnica.....	51
3.5 Descripción del Instrumento	52

3.6 Validez y Confiabilidad	52
3.7 Procedimientos	52
3.8 Recolección y Análisis de Datos	53
CAPÍTULO IV	54
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	54
4.1 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.	54
CAPÍTULO V.....	64
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	64
5.1 Análisis de los datos	64
5.1.1 Perfil sociodemográfico.....	64
5.1.2 Razones que influyen en la integración de la familia.	65
5.1.3 Nivel de participación de las familias.....	66
5.1.4 Acciones de los padres para apoyar a sus hijos.	67
5.1.5 Estrategias implementadas por el Departamento de Orientación.....	68
5.2 Conclusiones	69
5.3 Recomendaciones	71
Referencias bibliográficas	73
Anexos	84

Agradecimientos

Agradecer a Dios: todo poderoso por habernos permitido llegar a la recta final de nuestra meta y culminar con éxito nuestra carrera académica, ya que sin él nada es posible, gracias, Señor, porque tú amor es infinito, eternamente agradecidas. La gloria sea para ti.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental: por habernos aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar nuestra carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A nuestra asesora: Fanny Mercedes Duran Núñez, gracias por dirigir y asesorar esta tesis de investigación quien ha contribuido incondicionalmente para lograr las metas y objetivos establecidos y propuesto a lograr en esta investigación.

Las sustentantes

Dedicatoria

A Dios: por ser la guía en mi camino hacia el éxito, por haberme permitido llegar tan lejos en este momento tan importante de mi vida. Gracias, mi Dios, por haberme permitido alcanzar una de mis metas. Sin Ti, nada de esto sería posible. Agradezco tu infinita misericordia al brindarme tu ayuda y darme la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres Martina Vásquez: con mucho amor y cariño te dedico esta tesis a ti querida madre, gracias por tu gran sacrificio y esfuerzo, por tu amor incondicional y por enseñarme el valor de la educación. Agradezco todo tu apoyo durante todo este tiempo, tus buenos consejos y tu generosidad económica. Gracias, madre, por siempre estar ahí para mí, por preocuparte por mí y por nunca dejarme sola, agradezco tu lucha para que yo pudiera convertirme en alguien en la vida. Gracias a ti, soy quien soy hoy en día. Esta tesis es por ti y es para ti. Te amo.

Carlos Miguel Ayala: gracias por ser un buen padre para mí, por siempre preocuparte y estar pendiente de mí. Agradezco tu gran apoyo y tus buenos consejos para que termine mis estudios y me convirtiera en alguien en la vida. Te amo, padre.

A mis hermanos, Andreina Ayala y José Miguel Ayala: gracias por su gran apoyo incondicional y sus buenos deseos a lo largo de mi carrera. Ustedes han sido mi ejemplo a seguir como futuros profesionales que son hoy en día. Gracias por ser mis hermanos, los amo.

A mi esposo, Juan Francisco Núñez: gracias por tu gran apoyo incondicional durante el transcurso de mi carrera, por impulsarme a seguir adelante y por presenciar mi crecimiento y éxito en la vida. Agradezco tu atención constante y tu valiosa ayuda cuando más te necesite. Gracias por ser mi compañero en este trayecto de mi vida. Eres un gran hombre, amigo y esposo. Agradezco tus constantes motivaciones y apoyo en esta nueva etapa de mi vida. Te amo.

A mis cuñadas, Yoelina Núñez y Fátima Suriel: gracias por su gran apoyo y sus buenos deseos. Agradezco su ayuda siempre que la necesité, nunca me negaron un favor cuando les pedía ayuda en mis estudios. Gracias.

A mis compañeras de tesis, Yaireli M. Rodríguez y Franchesca P. Muñoz:
gracias por ser buenas compañeras de tesis y buenas amigas durante mi carrera. Siempre nos hemos apoyado y motivado. Agradezco esta hermosa experiencia que compartimos juntas.

Altagracia Ayala Vásquez

Dedicatoria

A Dios: que ha sido mi guía y fortaleza, por ser luz en el camino, darme la sabiduría y fortaleza para seguir hacia adelante luchando por mis metas para alcanzar este objetivo.

A mi madre, Daisy Josefina Gómez: por darme la vida, mujer fuerte y luchadora que ha dado todo por y para mi crecimiento, no has dejado que me falte nada y has permitido que llegue hasta aquí, me has apoyado y guiado por el buen camino, te amo y nunca me alcanzara la vida para agradecer todas y cada una de las cosas que haces y que seguramente continuarás haciendo por mí.

A mi tía, Yanelkys Altagracia Gómez: por ser una segunda madre para mí, quién desde mi infancia me ha brindado su apoyo y siempre ha estado ahí cuándo más la necesito, gracias por tus consejos aquellos que me diste en los momentos que quería rendirme, gracias por creer en mí y por impulsarme a lograr esta meta tan importante. Junto a ti aprendí que se puede querer como a una madre a quien te ama como una hija.

A mi abuela ya fallecida, Ledaisis Rodríguez: quién, aunque no está físicamente conmigo sus enseñanzas siguen guiándome día a día.

Gracias por tu amor y dedicación que aprendí a nunca rendirme, mi corazón llora su ausencia, pero sé que estás orgullosa de mí dónde estás.

Te extraño profundamente y esta dedicatoria es mi pequeña forma de decirte que nunca te olvidaré.

A mi padre, Wenceslao Ventura: quién no es mi padre biológico, pero lo ha sido para mí, gracias por estar conmigo desde pequeña, eres el padre que nunca tuve y no tengo como pagarle todo lo que ha hecho por mí.

A mi abuelo, Alcides Gómez: Gracias por creer en mí, apoyarme ser como un padre para mí.

A mi esposo, Cristopher González: Gracias por apoyarme en los momentos que más los necesité aun cuando las cosas no marchaban bien entre nosotros, siempre estuviste ahí para mí, brindándome tú apoyo incondicional.

A mi hija, Ledanny González: ha sido mi luz, mi vida entera, el ser que llegó a darme fuerzas para continuar, el motor porque el cual lucho cada día, gracias por ser esa pequeña princesa que me llena de felicidad, Te amo hija.

A mis hermanos, Janser Gómez y Yaneli Ventura Rodríguez: quienes han sido apoyo y fuente de inspiración para este trabajo.

A mis compañeras de tesis, Altagracia Ayala Vásquez y Franchesca Paoly Muñoz: porque sin el equipo que formamos no habiéramos logrado esta meta.

A mis tíos, primos y demás familiares que creyeron en mí. Como gran familia siempre me apoyaron y contribuyen en mi carrera. Para ustedes también dedico mi trabajo.

Yaireli María Rodríguez Gómez

Dedicatoria

A Dios: por darme la vida, por mi familia y por todas las personas maravillosas que me acompañan, gracias por permitirme culminar este logro tan anhelado para mí, sin ti nada es posible, agradecida por todo lo bueno.

A mi madre, Yolanda Reyes Núñez: primeramente, darte la gracias por permitirme ser tu hija, por siempre apoyarme en este camino que no ha sido nada difícil, tu nunca me desamparaste y este logro es gracias a ti, eternamente agradecida por todos los valores que me enseñaste y por esa enseñanza que me diste, sin ti nada sería posible, te amo mami.

A mi padre, Julio Muñoz Adames: gracias por acompañarme en este camino al éxito y por siempre estar conmigo, este logro es para ti, tú y mami son mi motivo para seguir y poder culminar mi carrera, gracias por tu enseñanza y por tu amor infinito, gracias por permitirme ser tu hija, te amo papi.

A mis hermanos, Yolanny Muñoz Reyes y Melvin Muñoz Reyes: gracias por su apoyo y por acompañarme en este proceso, este logro es para ustedes también y gracias por su amor, los quiero mucho y ustedes saben lo importante que son para mí gracias por motivarme cada día más.

A mis compañeras de tesis, Altagracia Ayala y Yaireli María Rodríguez Gómez: chicas fue un proceso difícil, pero gracias a Dios culminamos nuestra carrera, la gracias a ustedes por estar conmigo, en especial a Altagracia Ayala, que estamos juntas desde la secundaria más que compañera amiga y le agradezco mucho a ustedes la quiero mucho y éxito en la vida.

A Deivy Antonio Peguero: gracias por estar desde el principio en este proceso, sabes que eres importante para mí y todo lo que te agradezco, este logro es para ti también por siempre motivarme y estar al pendiente de que yo si podía y por confiar en mí, te amo.

A mi compañera, Yennifer Benítez: nos conocimos ya casi terminando, pero te doy las gracias por culminar conmigo, gracias por ser más que compañera mi amiga y tú sabe que te quiero mucho y te agradezco.

A mis amigas, Yarissa Altagracia Duran, Carolin Guzmán y Eller Nicoles Núñez: ustedes mis amigas que siempre me apoyan la gracias infinita por su amor hacia mí, le agradezco por siempre estar motivándome día a día a que, si yo podía y este logro es para ustedes también, ustedes saben lo importante que son para mí y por eso quiero agradecerle, y por acompañarme en este camino a lograr mi meta las quiero mucho.

Franchesca Paoly Muñoz

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Estatal



Resumen

Título: La Integración de las Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Sustentado por: Altagracia Ayala Vásquez, Yaireli María Rodríguez Gómez, Franchesca Paoly Muñoz Reyes.

Asesorado por: Lic. Fanny Mercedes Durán.

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07. Se realizó en los centros educativos Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07; estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo; en la misma se aplicó el método deductivo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por (10) orientadoras y 103 docentes. Con relación a las orientadoras se utilizó una muestra censal, es decir diez (10) y para los docentes se escogieron 30, de los diferentes centros, sin utilizar ningún tipo de fórmula; como técnica se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En la investigación se comprobó que las causas por la que las familias no se integran en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos es por la falta de interés, la falta de tiempo y la desintegración familiar, siempre creen que el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos, ya que impacta en el aprendizaje significativo de los alumnos.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

En la revisión de la literatura profesional, respecto a lo escrito o investigado por otros autores sobre “La Integración de las Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.” Se determinó que existen algunos trabajos realizados en diferentes universidades internacionales y nacionales que están relacionados con las variables del estudio, sobre los mismos se hace mención a continuación.

Antecedentes internacionales

León (2013), en una investigación realizada en Ecuador titulada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”. Concluye que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de los niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios.

Rodríguez (2016), en un estudio realizado en la Universidad Laguna en México titulado “La Participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado”. En el mismo se concluye que a pesar de todas las confirmaciones positivas existentes acerca de los mejores resultados que se obtienen gracias a la participación de las familias en el ámbito escolar del alumnado, es tristemente observar en la actualidad, como una gran mayoría de centros escolares y familias no tienen en cuenta todos los aspectos positivos que se pueden llegar a obtener con ello.

Rengifo, (2017), investigó para la Universidad César Vallejo, el tema titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la

I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón Bellavista, región San Martín, 2017”. Su autor concluye que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes, el nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes están asociados

Gutiérrez (2018), realizó un estudio en Colombia titulado “Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social”. Concluye que los estudiantes necesitan un apoyo de las personas que conviven con ellos, es decir, miembros de la familia y de la comunidad educativa causan un efecto motivador en los estudiantes mediante acciones concretas de acompañamiento escolar, lo que a su vez se ve reflejado en su desempeño académico.

Barrera (2018), realizó una investigación en Colombia titulada “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera”. Concluye que existe distanciamiento de los padres de familia con relación a dichos procesos, la escuela debe permitir y buscar los espacios adecuados donde intervengan las familias en las actividades escolares, lo que permitió plantear una propuesta que puede fortalecer el vínculo de esta relación a través de estrategias acordes a las familias actuales y a la escuela, con el objetivo de mejorar la participación de los padres y acudientes en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Sánchez (2019), en una investigación presentada en España titulada “Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional”. Concluye que los padres tienen mucha influencia en la construcción de la identidad académica y profesional del hijo ya que son sus primeras referencias sobre el mundo laboral. Su labor es importante como acompañantes ante las dudas, miedos, incertidumbres, que siempre conlleva la construcción del itinerario académico-profesional y ante la elección de estudios.

Alvarado (2020), en un trabajo de investigación titulado “El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En busca de un camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020”. Concluye que el entorno familiar es vital en el proceso de aprendizaje y la fundación trata de mejorar sus estrategias

y métodos de enseñanza dentro de las aulas para facilitar el aprendizaje. Los docentes conocen la problemática del sector, por ello tratan de hacer sus clases dinámicas y motivacionales para capturar la atención de sus educandos.

Torres (2021), materializó un estudio en Perú sobre “Clima Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Pública de ICA” Concluye que el rendimiento académico es un componente vital en la vida del estudiante porque con los procedimientos correctos de enseñanza va a lograr que tengan un aprendizaje significativo contando con el apoyo de los profesores y los padres de familia. La comunicación familiar es un factor muy importante en el rendimiento académico porque la familia se entiende como un sistema de códigos de conducta, fundada en lazos emocionales, redes de comunicación y emoción, o aislamiento o desamor.

Serrano (2022), realizó un estudio España titulado “Percepción de las Familias Sobre el Desempeño Escolar Durante el Confinamiento por COVID-19”. Concluyó que, los beneficios derivados de una relación entre la familia y la escuela, patente en el establecimiento de lazos de comunicación y cooperación, facilitan el afrontamiento de retos educativos compartidos tales como la educación a distancia, si bien la relación familia-escuela ya se consideraba importante para la buena marcha y éxito escolar, ante la situación generada, se ha hecho patente la necesidad de forjar una alianza entre los distintos agentes educativos, basada en la comunicación efectiva y el acompañamiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el transcurso de la educación a distancia.

Nevárez, Barcia (2022), realizaron un estudio en Ecuador titulado “El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes”. Concluyeron que el entorno familiar incide el rendimiento escolar de los estudiantes y por lo general los hijos no reciben ayuda de sus padres para la ejecución de las diversas actividades que son encomendadas en la institución educativa, lo que afecta directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante resaltar que cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros y con sus hijos, ellos aprenden a valorar su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado.

Antecedentes nacionales

Santiago (2014), en un estudio de maestría presentado en INTEC titulado “Incidencia de la desintegración familiar en el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos, en el Nivel Medio del liceo Profesora Francisca Frias Pujols”. En esta se concluye que hay estudiantes que se han sentido motivados a mejorar su rendimiento escolar mientras otros no, ya que alegan que hay maestros que no valoran sus esfuerzos, algunos estudiantes les gusta tener mejor comportamiento escolar para tener mejor calificaciones y gozar de respeto y admiración en el centro educativo, mientras que hay alumnos que expresan no estar motivados por los problemas que tienen sus padres y madres.

González y Moreno (2018), estudiantes de la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), realizaron una investigación titulada “Integración de la familia al Centro Educativo François Jacques Roussin para propiciar una gestión administrativa eficaz, Distrito Educativo 17-02 Monte Plata, año escolar 2017-2018”. Entre los principales resultados del estudio se destacó el diálogo continuo que existe de forma permanente entre los padres y la gestión del centro, entre los organismos que más fortalecen al centro educativo están: la asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela (APMAE) y los consejos estudiantiles, ya que se integran para el buen manejo del centro.

Arias y Vargas (2019), en un estudio presentado en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) titulado “Integración de la familia en el politécnico Marcos Evangelista Adón y su incidencia en la conducta de los estudiantes, año escolar 2018-2019”. Se evidenció que en el centro existe un gran nivel de integración familiar desde el punto de percepción de los padres, ya que se convoca a los padres cada dos meses, trimestral y /o cuatrimestral y la presencia de padres, madres y tutores es notoria, también se hacen reuniones particulares, mayormente se convocan los padres vía telefónica y en la gran mayoría de los casos es para resolver problemas conductuales de los estudiantes.

Serrano y Ricourt (2019), en una investigación realizada en Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD) titulada “Conductas familiares que influyen en el comportamiento de las niñas de 10 a 12 años acogidas en el Hogar Residencia”. El estudio concluido es relevante porque sirve de nuevos estudios en instituciones semejantes pues, en el país

existen las condiciones para dar apertura a estas instituciones. A través de la investigación, se determinó que con el apoyo de la institución Hogar Residencia, las niñas presentaron cambio en la conducta de manera positiva, por tanto, concluimos que la conducta familiar influyó en el comportamiento de las niñas.

Mueses, Santana y Ogando (2019), realizaron una investigación en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) titulada “Impacto de las Estrategias de Gestión para Integrar la Familia al Proceso Escolar de los Alumnos/as en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Escuela Básica la Gina, Distrito Educativo 10-01, año escolar 2018-2019”. Concluyeron que el impacto de las estrategias aplicadas por gestión para integrar la familia al proceso escolar de los alumnos/as en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Escuela Básico La Gina. Distrito Educativo 10-01. Año escolar 2018- 2019 podría ser más efectivo si se les forma a los padres acerca de la valoración que tiene estar más de cerca en todos los procesos de formación de sus hijos. Siendo Los compromisos de trabajo el mayor obstáculo que afecta la asistencia de los padres a la escuela.

Montenegro y Candelario (2020), en una investigación en la Universidad de la Costa, en Colombia titulada “Integración de la Familia a la Formación Integral del Estudiante en Educación Básica Primaria”. Concluye que son familias de bajos recursos pertenecientes al estrato 1 del municipio, viven del empleo informal, los padres en su mayoría trabajan como obreros o como empleadas domésticas y por lo general solo trabaja uno de los miembros, cuentan con poca formación a nivel de estudios, con necesidades básicas insatisfechas, en cuanto a las condiciones de la vivienda, es un factor determinante la mayoría de las familias poseen residencia propia, pero presentan servicios públicos precarios solo cuentan con energía eléctrica, alcantarillado, gas, acueducto, esta situación afecta el rendimiento académico de los niños en cuanto, los estudiantes con características socioeconómicas muy mínimas, son los que peores resultados en rendimiento académico obtienen.

Guzmán (2021), en una tesis de maestría presentada en la Universidad Central del Este (UCE) titulada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro”. Concluye que los estudiantes que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, sus padres no respetan sus opiniones, los estudiantes se sienten desplazados de las

conversaciones familiares. Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.

Suero (2021), en un estudio realizado en la UCE titulado “Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar el apoyo de los padres al aprendizaje de los estudiantes del centro educativo La Soledad”. En la investigación se constató que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos tiene un rol fundamental; ya que ayuda a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos, contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo y que los centros educativos son lugares fundamentales para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Arnaut, (2022), realizó un estudio investigativo acerca de “El Ambiente Escolar y su Incidencia en la Práctica Docente desde una Perspectiva Pública de la Educación Dominicana”. Concluye que el ambiente escolar y su incidencia en los roles docentes desde una perspectiva pública de la educación, las condiciones institucionales para la realización de las actividades académicas no están debidamente adecuadas, la dotación de recursos para el aprendizaje es muy escasa, la pandemia y la no dotación de recursos, favoreció la participación activa para asumir un rol más comprometido con la preparación de los estudiantes.

Antecedentes locales

Rosario (2018), realizó una investigación en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) titulada “La integración de padres, madres y tutores como estrategia para el fortalecimiento de la gestión educativa, Liceo Fello Santos, Distrito 16-01 de Cotuí, año escolar 2017-2018”. Concluye que en este centro educativo los padres, madres o tutores no muestran interés por el rendimiento académico de sus hijos. En contraste con lo anterior, se encontró que los padres, madres o tutores son invitados a las actividades que realiza el centro educativo; se realizan visitas domiciliarias, esto podría ser una buena opción, pues de esta forma se puede conocer la realidad social en que viven cada uno de los alumnos.

Villar, Polanco, Morales (2019), realizaron un estudio en UTECO sobre el “Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01”. Concluyeron que las estrategias utilizadas por los docentes son las escuelas de padres y madres, así como también las reuniones grupales; se evidenció que los organismos de participación están formados y funcionando, la APMAE y comités de curso de padres y madres y se determinó que la participación de la familia es parcial para los docentes y plena para los padres y madres.

De León, Colón y Rosario (2019), en una tesis desarrollada en UTECO titulada “Incidencia de los Padres y los Docentes en la Elección Vocacional de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01”. Concluye que a veces los padres participan en la elección vocacional de los alumnos, que el factor económico es el que más interviene en la elección y que se utilizan como técnica el proyecto vocacional. Por su parte se identificó que la mayor parte de los orientadores afirmaron que todos los factores externos deben tomarse en cuenta en la orientación vocacional.

De Jesús, Serrano, Monegro (2019), hicieron una investigación sobre “Influencia del Contexto Escolar en el Logro de las Competencias en el Nivel Inicial”. Concluyeron que el contexto, el horario de actividades y la participación de la familia; el factor que se da con mayor frecuencia es el horario de actividades, y la ambientación de los espacios. Se verificó que los recursos que utilizan las docentes y coordinadora en el aula son los medios tecnológicos, la radio, y los bloques; que los medios tecnológicos son los recursos que utilizan con mayor frecuencia; que son positivos los resultados obtenidos al utilizar los recursos didácticos y que diario es la frecuencia con que utilizan los recursos didácticos.

Parra, Bautista y Rosario (2019), realizaron un estudio titulado “Incidencia de los Padres en el Rendimiento Académico de los Niños, en el Distrito Educativo 16-01”. Se concluyó que las orientadoras usan las estrategias de proyecto de intervención, estudio de casos, técnicas socializadas e individualizadas y por medio de la Escuela de Padres, los tipos de actividades que realizan con mayor frecuencia, para propiciar la participación de las familias, son principalmente, talleres y reuniones. Los factores que impiden la participación

de los padres se identificaron que, siempre la situación económica de las familias es la causa que más impide que puedan participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Castro y Brito (2022), en una investigación presentada en UTECO titulada “El Entorno Familiar y su Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario”. Concluye que la participación de los padres aumenta los niveles de motivación de los estudiantes, siempre es afectada la obtención de conocimientos por la falta de vinculación de los padres, el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos, de la misma manera, su involucramiento impacta en el aprendizaje significativo de los alumnos y es regular la relación que se establece con padres con el centro educativo.

1.2 Planteamiento del Problema

La experiencia de relaciones que derivan en la convivencia social-familiar tiene carácter universal y, es por esto que las influencias que se producen en la familia van a tener una relevante trascendencia para el desarrollo, el aprendizaje y la educación a causa del intercambio de afectos, experiencias de interacción y de la utilización de lenguajes entre sus miembros. Desde siempre se ha percibido la falta alta de compromiso que tienen los padres de familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas que es tan importante para lograr un rendimiento escolar significativo.

En ese sentido, Montes, Fernández y Barca (2022), entienden que la familia es una experiencia de convivencia humana de carácter universal, ya que en él coinciden, en períodos largos de coexistencia, tanto en un proceso de alcanzar su propia identidad y madurez personales, como su implicación en modular y moderar las naturales diferencias de capacidad y de habilidades que poseen los miembros más jóvenes frente a los miembros adultos. Se entiende que los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, donde el estudiante se encuentra incursionando en los procesos educativos. Esta realidad incide de forma negativa en los procesos pedagógicos por las limitaciones que surgen para la realización de actividades de forma adecuada y su repercusión en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El desarrollo integral del estudiante es un tema que es preocupación de toda la comunidad educativa. Este desarrollo es afectado por diferentes factores, muchos de los cuales se encuentran en el entorno familiar. El desarrollo de la dinámica familiar es cada vez más complicado, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc; llegando a la conclusión que tal hecho interfiere con el desenvolvimiento integral del estudiante.

Esta necesidad se hace más evidente al evaluar las características de las familias, quienes no poseen las herramientas, habilidades ni las condiciones socioeconómicas que les permita ayudar a sus hijos con los deberes escolares. Por tanto, la escuela debe apoyarlas en la consecución de un objetivo en común, que los estudiantes logren óptimos resultados académicos, lo que además va ligado a aspectos no sólo cognitivos sino también emocionales y socio afectivos.

En la actualidad muchos padres de familia dan muy poca importancia a la educación. Es posible que los centros educativos del Distrito Escolar 16-07 en los que se imparte el Nivel Secundario no escape a esta situación y en los centros educativos se presenten bajos niveles de integración de los padres en las actividades que realizan para la educación de sus hijos; son varios los posibles factores que pudieran influir en ello como: la falta de tiempo, el nivel de educación y consciencia de los padre de sobre su rol en la formación de sus hijos, la descomposición familiar, poco interés por asistir a las actividades que planifica en el centro o porque no reciben a tiempo de manera formal las invitaciones.

La falta de interés de parte de los padres de familia para comprometerse en la formación educativa de sus hijos, imposibilita un buen trabajo en el aula; ya que algunos de ellos realizan sus tareas sin orientación y muchos se sienten solos, les falta motivación, son tímidos y con problemas de autoestima. Probablemente las estrategias implementadas en estos centros educativos por los docentes del Nivel Secundario no sean las más adecuadas para motivar a los padres a participar e involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para obtener un mejor aprendizaje.

Es probable que muchos estudiantes vienen de un entorno familiar no favorable que, en muchos casos, no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar tienen un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados, entre otros aspectos. La escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo.

Formulación del problema

¿Cómo influye la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07?

Sistematización del problema

- 1) ¿Cuál es el perfil sociodemográfico de la población objeto de estudio?
- 2) ¿Cuáles son las principales razones que influyen en la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07?
- 3) ¿Cuál es el nivel de participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?
- 4) ¿Cuáles son las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?
- 5) ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el Departamento de Orientación para la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?

1.3 Justificación

La familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje, ya que cumple con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo la familia un organismo fundamental, ya que el entorno familiar es el lugar donde los alumnos aprenden valores y principios, a su vez aprenden a compartir con las personas, a dialogar, a respetar las opiniones ajenas, para tener una mejor convivencia, en otro sentido la familia es la primera escuela.

En ese marco de ideas, Rojas (2019), plantea que entre el centro educativo y la familia debe existir buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común que es el aprendizaje de los alumnos, no debe existir malos entendidos, discrepancias o diferencias sino un apoyo mutuo permitiendo que el estudiante se desenvuelva en buen ambiente familiar para obtener mejores aprendizaje y logros educativos. es por ello, que la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe asignar tiempo y esfuerzo, la institución educativa complementará la labor, sin embargo, en ningún caso sustituirá a los padres.

El entorno familiar influye de forma decisiva en la personalidad, es por ello, que la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe asignar tiempo y esfuerzo, la institución educativa complementará la labor, sin embargo, en ningún caso sustituirá a los padres. A la familia le corresponde un rol fundamental, proveen modelos y modos de concebir la vida, traspasan valores, funcionan de determinada manera en el mundo ocupacional. La integración familiar, es el primer pilar de formación de los individuos, por lo que se considera como la primordial organización y base de las comunidades humanas.

Este núcleo social tiene la finalidad primaria de dirigir a sus miembros para enfrentarse al ámbito en el cual se desenvolverán, cada uno tienen sus propias propiedades, por ende, se ve inmersa en diversos componentes que tienen la posibilidad de ayudar o afectar el desarrollo de estas. En el desarrollo del actual trabajo se abordaron varios temas sobre la importancia de la participación de los padres de familia en este proceso educativo, ya que están encadenados en dicho proceso todos los actores educativos, cada uno cumple con una función dentro de la educación de sus hijos para obtener aprendizajes significativos.

El valor teórico del estudio radica en que el mismo se puede aplicar hacia otras áreas del conocimiento; podría ser utilizado como fuente de consulta, también es importante en la medida en que sus aportes puedan ayudar a solucionar problemática planteada. La intención de la investigación es comprometer a la familia en el desarrollo y en la adquisición de habilidades de enseñanza y el proceso de aprender, facilitando entre otros aspectos, el desarrollo integral del niño, la apropiación de saberes y estrategias necesarias para analizar, interpretar, adaptar y transferir el conocimiento.

Es relevante, pues con la misma se dará respuesta a las interrogantes expuestas anteriormente, con el aporte de datos de carácter científico investigativo, que permitirá tener una idea clara de cómo marchan realmente las cosas. Este tema es importante, pues en los últimos años, se ha generado una discusión en lo referente al cumplimiento del rol de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje, llegando a afirmar, que los bajos niveles de rendimiento académico escolar alcanzados en las diferentes mediciones del nivel de la educación, tanto nacionales como internacionales, se deben a que las familias no le dan el seguimiento adecuado a la educación de sus hijos.

La investigación aspira desde la importancia de favorecer en el proceso de integración de la familia con el centro educativo, busca beneficiar la formación de los alumnos. Los beneficiarios directos con el desarrollo de esta investigación serán los alumnos, considerados estos como el centro y sujetos principales del proceso educativo; mientras que de manera indirecta se beneficiarán los padres que han escogido la educación que desean para sus hijos y los maestros del Nivel Secundario que podrán observar el producto de su labor.

Los resultados de la investigación servirán de análisis, donde los profesores, directores, psicólogos y padres de familia, ayuden a que los estudiantes puedan desarrollar una educación de calidad, acompañado de una alta autoestima; pues de esa manera pueden obtener un buen desenvolvimiento en el área educativa con resultados óptimos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

1.4.2 Objetivos Específicos

Constatar el perfil sociodemográfico de la población objeto de estudio.

Identificar las principales razones que influyen en la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Identificar el nivel de participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Verificar las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Verificar las estrategias implementadas por el Departamento de Orientación para la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

1.5 Operacionalización de Variables e Indicadores

Objetivos	Variables	Preguntas	Indicadores
Constatar el perfil sociodemográfico de la población objeto de estudio.	Perfil sociodemográfico	¿Cuál es el perfil sociodemográfico de la población objeto de estudio?	Edad Sexo Estado civil Ingreso mensual Zona donde viven Escolaridad
Identificar las principales razones que influyen en la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.	Razones que influyen en la integración de la familia.	¿Cuáles son las principales razones que influyen en la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07?	Nivel educativo de los padres Falta de interés Falta de tiempo Desintegración familiar Estatus socioeconómico Número de hijos
Identificar el nivel de participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.	Nivel de participación de las familias.	¿Cuál es el nivel de participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?	Suficiente Medio Deficiente Cumpliendo con el rol Relación que se establece con los padres.
Verificar las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.	Acciones de los padres para apoyar a sus hijos.	¿Cuáles son las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?	Involucramiento en las actividades. Revisar tareas. Asistencia a reuniones. Asistencia a los eventos escolares.
Verificar las estrategias implementadas por el Departamento de Orientación para la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.	Estrategias implementadas por el Departamento de Orientación.	¿Cuáles son las estrategias implementadas por el Departamento de Orientación para la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07?	Reuniones Escuelas de padres y madres Charlas Excursiones Experiencias directas Festividades conmemorativas Elaboración de proyecto de centro Elaboración de recursos

1.6 Alcance y Límite

Campo: Educación

Nivel: Secundario

Área: Orientación

Aspecto: La Integración Familiar.

Personas: Constituyen el objeto de estudio de esta investigación, en este caso conformada por las orientadoras y docentes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Espacio o lugar: Son aquellas demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual se realizó la investigación. En este sentido el espacio geográfico es el Segundo Ciclo de los Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloria, Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07.

Tiempo: Constituye el periodo de realización que abarcó el estudio. Este estuvo referido al año escolar 2022-2023.

1.7 Definición de Términos

Aprendizaje: Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. (Alvarado, 2020).

Aprendizaje significativo: Se refiere a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ayala, 2022).

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. (Jiménez y Tamayo, 2017).

Entorno familiar: Son escenarios de vida cotidiana en los cuales los sujetos se desarrollan, donde constituyen su vida subjetiva, construyen vínculos y relaciones con la vida social, histórica, cultural y política de la sociedad a la que pertenecen. (Alvarado, 2020).

Educación: Es un proceso que ayuda al ser humano a desarrollarse en la sociedad, puesto que contribuye a la formación de ciudadanos con valores éticos y morales que son

indispensables para la integración en los diferentes ámbitos en el ciclo de su vida, evitando seres violentos, ignorantes donde prevalece la pobreza y el egoísmo entre los miembros. (Suárez, 2017).

Estrategias de enseñanza: Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Estudiante: Es la persona que interviene en la educación como sujeto aprehensor de conocimientos dentro de una ciencia o disciplina con la guía del docente y técnicas adecuadas al aprendizaje. (Sardinha y Rodríguez, 2016).

Familia: Es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social. (Alvarado, 2020).

Habilidades: La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que tiene una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. (Ayala, 2022).

Hogar: Es la primera escuela que el ser humano conoce, es aquí donde se van a conseguir las primeras nociones de vida. (Nevárez y Bercia, 2022).

Influencia familiar: Son patrones que influyen en la conducta y que muchas veces se transmiten de una generación a otra. (Rojas, 2019).

Motivación: Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. (Morante y Vera, 2012).

Nivel Secundario: Se les sigue al Nivel Primario, atiende a la población escolar con edades comprendidas, en su mayoría, entre los 11 y los 17 años aproximadamente. Tiene una duración de 6 años y se divide en dos ciclos. (MINERD, 2016).

Nivel socioeconómico: Es la jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto a otro o al resto. Usualmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores educación. (Jiménez y Tamayo, 2017).

Relación familia-escuela: Vínculo establecido entre familias y el personal de la escuela, sobre todo los docentes. (Llevot y Bernad, 2015).

1.8 Marco Contextual

Municipio de Villa La Mata

De acuerdo con García (2014), Villa La Mata es un municipio de los más jóvenes del territorio que conforma la provincia Sánchez Ramírez en la República Dominicana. Lo que se conoce hoy como La Mata, en tiempo de la Restauración se denominaba El Higüero o Higüerito; y no era más que un pequeño caserío localizado en el Camino Real Cotuí-La Vega y cuyo centro se ubicaba en una casa grande de madera situada en el camino que conduce a La Soledad y La Bija, propiedad de la familia Romero. A la parte Norte del caserío, después de la entrada de Los Corozos, se le llamaba La Sigua y a la parte Sur, El Cruce.

Por su lado Quezada (2009), señala que el municipio de La Mata está ubicado en la parte norte-oeste de la provincia de Sánchez Ramírez. Sus límites territoriales se expanden al sur y este con el Municipio de Cotuí, al oeste el Municipio de Fantino, al norte con los Municipios de Pimentel y Las Guaranas, ambos pertenecientes a la provincia Duarte y en términos macro geográfico está ubicado en el hemisferio occidental, parte Este de la isla Española (Región Cibao Sur), situada entre los 17.5 y 20 grados latitud Oeste. En lo que respecta a su relieve ocupa un territorio llano, casi en su totalidad. Estas llanuras son el resultado de la cercanía al río Yuna por el efecto de sus crecidas.

Para Suazo (2008), la educación en el municipio de La Mata, se mantuvo estática hasta principio de la década de 1970, ya que esa época las escuelas solo impartían hasta el cuarto grado de la Educación Básica. A partir de 1972, se comienza a impartir clase hasta octavo grado en varios Centros Educativos de la zona y para el año 1979, comenzó a funcionar el Nivel Medio en las instalaciones de la escuela de La Mata. En la actualidad, en

el Municipio de Villa La Mata funcionan 30 Centros Educativos que imparten el Nivel Básico y 6 Centros de Educación Media.

Distrito Educativo 16-07

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pertenece a la Regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. El mismo, fue creado en el año 2015, mediante un proyecto dirigido al Ministerio de Educación, por parte de la comunidad educativa y diferentes asociaciones, en busca de descongestionar los Distritos Educativos 16-01 y 16-02 de Cotuí y Fantino. Ya que los mismos, constaban de una sobrepoblación de centros educativos, que evitaba el buen desempeño de los diferentes técnicos distritales. Su primer director fue el Lic. Marcos Amparo Rondón.

El Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, está dirigido actualmente por el Lic. José Nicolás Regalado. Cuenta con pocos técnicos distritales a su cargo, ya que con el llamado a concurso por el Ministerio de Educación fue imposible llenar las plazas, debido a que aún no se han realizados para dicho cargo. Además, cuenta con 641 docentes, 40 directores de centros educativos, de los cuales 13 son interinos, seis dinamizadores TIC, 350 empleados administrativo y 8,857 estudiantes, distribuidos entre 54 centros educativos, tanto de la zona rural como urbana.

Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloría

El centro educativo Dr. Miguel Ángel García Viloría, ubicado en la calle María de Hostos #04, Villa La Mata. Es una institución pública de Educación Secundaria que ha jugado un papel protagónico, altos principios y valores que se basan en la justicia social, la libertad, lealtad, y cómo aprender a vivir la equidad, la democracia, la solidaridad, formación de mejores alumnos para el desarrollo de sí mismo, de su comunidad y del país.

El Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloría se encuentra rodeado de un entorno natural favorable, pues al oeste se encuentra rodeado de una zona muy forestada, la zona de los higüeros, y el espacio libre del patio cuenta con muchas plantaciones ornamentales y árboles.

En el centro impera un clima de respeto, armonía y colaboración, responsabilidad, solidaridad y libertad, donde todos los involucrados en el proceso expresan sus inquietudes, intereses y necesidades, para de esta forma lograr los fines de la educación y poder formar personas, hombres y mujeres libres, críticos y participativos, capaces de construir la sociedad que queremos, democrática, justa y solidaria, creando en los individuos la potencialidad y capacidad humana a través de la participación activa en el proceso de la construcción de su conocimiento basado todo esto en el desarrollo curricular de acuerdo al plan establecido en la transformación curricular.

Su nombre es en honor y reconocimiento al Doctor Miguel Ángel García Vilorio (abogado) nativo de Cotuí, quien fue el primer profesor de la escuela pública en Cotuí. Fueron sus fundadores la Licenciada Ángela Adames de Otáñez, quien dirigió el Centro desde el año 1988 hasta el 2008, el Licenciado Salvador Gomera, la Ingeniera Marlín Díaz, el Agrónomo Andrés Brito, el Licenciado Alejandro Regalado, profesor Víctor Rubén Adames y Armando Diplán entre otros. (Suazo, 2010).

El centro cuenta con cuatro pabellones, dos de dos niveles y dos en un nivel, distribuido: 1ro área administrativa, 2do y 3ro aulas docentes y 4to área técnica para talleres, un salón multiusos, una biblioteca, una cafetería y una cancha deportiva, un área verde alrededor de los pabellones, departamento de energía eléctrica con su transformador.

Una cisterna, 496 mesas, 506 sillas, 23 pizarras en las aulas, 60 sillas y 13 mesas en la biblioteca, un escritorio, un pódium, 4 anaqueles de metal, un estante de madera y un mostrador en la biblioteca. En la sala de maestro hay 30 sillas, una mesa, un archivo de metal y una nevera “bebedero”. En la oficina administrativa hay tres escritorios, 9 sillas una computadora equipada, 4 archivos de metal y un estante.

Un laboratorio de informática con 20 computadoras, un aire acondicionado y 24 baterías. Un laboratorio de ciencias naturales con 4 microscopios, 4 lupas, un tanque de gas de 25 libras, una estufa de mesa con 4 hornillas, un DVD, un televisor de 27 pulgadas entre otros. En la oficina administrativa hay una computadora equipada, dos radios casete, 7 abanicos de pared, una planta de 20 kilos, una cisterna con sus tanques y tres máquinas de escribir.

El centro cuenta con un personal calificado de profesionales capacitados. En la actualidad tiene cuarenta y dos (42) docentes, dirigidos por tres (3) coordinadoras pedagógicas, con la colaboración de tres (3) orientadoras, una (1) secretaria docente, tres (3) secretarías auxiliares y un (1) coordinador administrativo, y veinte (20) personas que conforman el personal de apoyo. Este centro tiene una población estudiantil de setecientos ochenta y siete (787) alumnos.

Misión:

El Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloría ofrece servicios de educación media en su tanda extendida, con el objetivo de contribuir a la formación de individuos libres, democráticos, críticos, capaces de insertarse a la vida productiva de su comunidad región y país, de forma competitiva, siempre dispuestos a construir sus conocimientos, habilidades y actitudes bajo el lema “Enseñar es lograr el desarrollo en todas sus dimensiones”.

Visión:

El centro educativo Dr. Miguel Ángel García Viloría, pretende presentarse como una institución, que busca el mejoramiento de la calidad que ofrece, basada en una buena gestión y fundamento del centro, a través de todos los factores de la colaboración que intervienen en el proceso y desarrollo del accionar de dicho centro.

Valores

Respeto a la vida y la convivencia, calidad en la educación que ofrecemos, promoción de la educación de los diferentes actores para lograr la construcción de sus propios conocimientos, formación de sujetos abiertos a los cambios que exigen los nuevos tiempos fomentados de los valores éticos, morales, jurídicos y patrióticos.

Objetivos

Formar seres humanos libres y capaces de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y la productividad de sus comunidad, región o país con mira a transformar la sociedad a la que forma parte y siempre conscientes y dispuestos a la realiza los cambios

necesarios para construir sus propios conocimientos y así adquirir las capacidades y habilidades para poder insertarse en un mundo cada vez más competitivos y cambiante.

Contribuir con la educación y formación de cada uno de los individuos que ingresan a la institución, transformando la conciencia y la capacidad respetuosa de las ideas propias y de lo demás, defensores de los derechos individuales de los seres humanos con profunda sentimientos patrióticos de solidaridad, respeto, colaboración y participación.

Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca

En el año 1983 en la comunidad de Padre Fantino del Distrito Municipal de Angelina del municipio Villa la Mata de la provincia Sánchez Ramírez, se inicia un intento de formación de un centro educativo de secundaria, propiciado por una serie de personas interesados por el desarrollo de la comunidad y la formación de los jóvenes de Angelina, creando así el primer grado de media, con una matrícula de 22 estudiantes, orientados por un equipo de personalidades de la comunidad, en la que algunos eran bachilleres, estudiantes de educación de la UASD y profesores en servicio, entre ellos podemos citar a: Antonio Rosario, Primitivo Hernández, Natividad de Jesús Rosario y Roque Disla, que enseñaban Sociales y Algebra, Lengua Española, Inglés, y Naturales.

En primer momento la comunidad lo nombra Liceo Juan Pablo Duarte, luego los documentos emitidos por la entonces secretaria de estado educación venían registrados con el nombre del Liceo secundario proyecto Agrario, por la razón de que la comunidad era un proyecto agrario, a partir del año 1988 se le cambia el nombre por Liceo secundario Angelina en su tanda vespertina, ya para el 2004 surge el centro Juan Francisco Alfonseca matutino iniciando sus labores en enero del mismo año.

Por decisión del presidente de ese momento Joaquín Balaguer en una visita a la comunidad autoriza la creación de dicho centro que nace en momentos en que en la comunidad no existía educación de nivel secundario, y se supo de fuente extraoficial, que el entonces presidente de la República deseaba dejar un regalo a la comunidad, especialmente a la juventud en recompensa por el apoyo recibido en las elecciones de 1986. Fue entonces cuando un conjunto de personalidades de la comunidad y en representación

de las organizaciones comunitarias, tomaron la iniciativa de solicitar de manera formal la creación de dicho centro.

Entre los grupos comunitarios se destacaron: el Club Pablo Neruda, La Asociación de Parceleros Gregorio Luperón, El Club de Ama de Casa Mama Tingo, entre otras. Las personas destacadas fueron: Antonio Rosario Gómez, Francisco Antonio Ventura, Ramón Reyes, Lucrecio Agramonte, Dionisio González Rodríguez, Pedro Ulerio, entre otras. Sin sus participaciones no hubiese sido posible dicha gestión.

En diciembre de 1987, se recibió respuesta a dicha solicitud, de inmediato iniciaron las gestiones de lugar para la consecución del local que albergaba el club Pablo Neruda, el cual fue cedido por esta agrupación. Este centro inicio sus primeras labores en enero de 1988, con una matrícula de 100 alumnos/as distribuidos en cuatro secciones. Estos alumnos vinieron trasladados de los Liceos Villa La Mata y Padre Fantino del Municipio de Fantino, ya que estos eran los centros más cercanos de Angelina.

Este centro educativo estaba adscrito al Liceo Padre Fantino, por lo que los estudiantes debían examinarlos estos maestros. También debían pagar una cuota de cinco pesos mensual a los maestros que le daban clases de cada asignatura. Para los estudiantes fue un logro, ya que todos promovieron; pero luego este proyecto abortó desapareciendo después de haber terminado el año escolar, no es hasta el 1987 cuando se inicia de nuevo el interés de creación de un centro de educación de manera oficial.

El Liceo Juan Francisco Alfonsea se encuentra limitado al Este con la finca Los Luna y el Cruce de Angelina, al Oeste con el Barrio Padre Fantino (Pescozón) al Norte con el aeródromo y al Sur con el proyecto arrocero de parceleros.

Misión

Somos un centro de educación secundaria que oferta una formación académica de calidad a todos los jóvenes de Angelina y zonas aledañas, garantizándoles un aprendizaje significativo, que favorezca su participación en la construcción de una sociedad libre, democrática, competitiva, moderna, con valores cristianos, patrióticos, morales y defensores del medio ambiente.

Visión

Ser formadores de entes capaces de responder a las exigencias de la sociedad de hoy, dotándoles de las herramientas necesarias del saber para contribuir al desarrollo del país, apegados a la ética, componentes ante los procesos y avances científicos y tecnológicos en este mundo globalizado.

Valores

- Calidad
- Ética
- Justicia
- Responsabilidad
- Sistematización del trabajo
- Alianza estratégica

Liceo Olinda Grullón

El Liceo Olinda Grullón surge como una inquietud del Patronato de la comunidad conformado por: las Iglesias, las Juntas de Vecinos, Centros Educativos, Club de Amas de Casa, Clubes Deportivos, el Club de Leones, entre otros, para facilitarle a los jóvenes de esta localidad un Centro Educativo del Nivel Secundario más cercano, ya que tenían que trasladarse al Barrio Padre Fantino (Pescozón), lo que le exponía al peligro, por el trayecto que debían cruzar para dirigirse a recibir docencia.

Momentos en que el Ministerio de Educación inicia la aplicación de un nuevo currículo desde los criterios de la ordenanza 03-2013, que establece la una nueva estructura curricular, proporcionado el nivel con dos y con una duración de seis años. De esta manera, el nivel secundario estará conformado por dos ciclos con tres grados cada uno. El primer ciclo lo conforma 1ero (antes 7mo de Básica), 2do (antes 8vo de Básica) y 3ero (antes primero de Media); el segundo ciclo, está conformado por los grados 4to secundaria, (antes 2do de media), 3ero y 4to de Media.

Fue fundado el día 28 de junio del año 2017 con la Presencia del Excelentísimo Señor presidente de la República Lic. Danilo Medina Sánchez, el Ministro de Educación Ing. Andrés Navarro, el Asesor Nacional de Salud Pública Doctor Fredy Hidalgo, el Director Regional de Educación 16 de Cotuí Ramón Vásquez M.A., la Directora Del Distrito Educativo 16-02 Petronila Reyes M.A. y otras personalidades de la comunidad y del país.

Inició su primera inscripción el día 24 de julio del mismo año, comenzando sus primeras labores de docencia el 21 de agosto del año escolar 2017-2018, con una matrícula inicial de 371 estudiantes distribuidos en once secciones. Estos alumnos vinieron trasladados del Liceo Juan Francisco Alfonseca, de la Escuela Altagracia Leonor Peguero, la Escuela José Antonio Díaz, la Escuela de Los Castellanos; centros pertenecientes al Distrito Municipal de Angelina.

Los primeros maestros de este centro fueron: María Altagracia Jiménez Quezada (Directora Interina), Francisco Antonio Nolasco Guzmán (Coordinador Pedagógico interino), Yerissa Yaribel González Pérez (Psicóloga), como Orientadores Mauricio De la Cruz, Isabel Díaz Mendoza y los docentes: Hileica Albania Gómez, Ysidro De La Cruz Mota, José Miguel Sánchez Gómez, Juan Alberto Cruz Díaz, Pablo R. Suárez, María Estefany Ureña Thomas, Soris Delis Martínez S., Euridice Uceta Almánzar, María Agustina Hilario, Yicet Brito, Fátima Josefina Cruz, Ramón Tavarez, Juan Yorby Ramos Gil, Ricardo Jiménez, Rody Francina Acosta, Delfa Altagracia Morel Rincón, Edwin Francisco González, como secretaria docente Victoria I. Rosario Robles, como secretaria auxiliar Yajaira Pérez M.

Para el momento, el centro contaba sólo con un jardinero, los demás miembros del personal de apoyo (conserjes, porteros, serenos, mayordomos) brindaron un gran aporte hasta que se legalizara sus funciones dentro del personal administrado por el Ministerio de Educación.

El Liceo Olinda Grullón pertenece al Distrito 16-07 de Villa la Mata, de la Regional 16 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Este Centro Educativo funciona de acuerdo con

los lineamientos del nuevo modelo curricular del Ministerio de Educación, con una carga horaria y académica acorde con los parámetros de la jornada laboral extendida; y con la integración del antiguo séptimo y el octavo, conformando dos ciclos de tres años cada uno.

Funciona en la actualidad, bajo el Programa de la Jornada Extendida. Se encuentra ubicado en la parte Norte de la Provincia Sánchez Ramírez, a doscientos metros de la calle principal del Distrito Municipal de Angelina en su trayectoria hacia la comunidad de Las Guáranas. Está en un lugar de fácil acceso, su perímetro está cercado de block a una altura de dos metros con trincheras en todo su derredor. Se encuentra colindando al Este con la Escuela Altagracia Leonor Peguero, al Sur con la Comunidad de La Cruz de Angelina a un kilómetro de distancia; al Oeste con una finca de ganado vacuno propiedad del Señor Sergio Alba y al Norte con la comunidad de Hoyo de Oro.

Su estructura está compuesta por tres pabellones clasificados en A, B, C, de dos niveles cada uno (con sus respectivas salidas hacia las azoteas) los mismos poseen cuatro aulas en cada nivel con dos bloques de baños cada uno dispuestos para sus respectivos géneros. Cada nivel cuenta con un depósito. En total contamos con 18 aulas un amplio comedor con 72 mesas y 144 sillas, un depósito, un bloque de baños y lavamanos. Se dispone también de una cancha de baloncesto y voleibol.

Misión

Somos un centro educativo moderno, con la misión de ofertar a todos los jóvenes del Distrito Municipal de Angelina una educación de calidad acorde con los lineamientos e innovaciones del nuevo currículo, desde el cual se garantiza la formación de entes sociales capaces de actuar de manera eficaz y autónoma, apegados a los valores éticos, morales y cristianos, que puedan dar respuestas a las demandas de esta sociedad, siendo su baluarte el amor a la Patria.

Visión

Ser un centro educativo que funcione apegado a las leyes, normas y disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, afianzados en las necesidades de ofertar jóvenes con un perfil de egreso acorde a las demandas de la sociedad. Con elevada disposición hacia

el trabajo y a la investigación; amantes de su comunidad, defensores de los recursos naturales y del medio ambiente.

Valores

El Centro Educativo Olinda Grullón promueve los siguientes valores:

- Creatividad
- Equidad
- Solidaridad
- Paz
- Convivencia
- Responsabilidad
- Valores cristianos
- Valoración del medio ambiente
- Respeto a las diferencias individuales
- Valores patrióticos, participativos y democráticos.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

Esta investigación tiene como finalidad analizar la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07. A continuación se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan la importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación al estudio.

2.1 Perfil sociodemográfico

El vínculo entre familias y escuela es clave para la construcción de una educación equitativa, inclusiva e intercultural, e influye particularmente en quienes se encuentran en desventaja social. La relación entre las propias familias es un factor importante y complejo en centros con alta diversidad social.

En tal sentido, León (2015), señala que las características demográficas corresponden al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Por su lado, Hernández (2011), manifiesta que el sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige, ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Navarro (2014), entiende que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación.

Rivadeneira (2013), indica que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

Vaivasuata (2014), plantea que la zona urbana se caracteriza por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Bazán y Vega, (2014), plantean que la educación de los padres influye en las prácticas educativas que usan en casa, en el moldeamiento de las habilidades en sus hijos, así como en la forma de intervenir en los asuntos escolares de éstos. Además, los padres con niveles educativos más altos platican con sus hijos usando un lenguaje más variado y complejo, lo que genera mejores habilidades de lenguaje y lectura a través de su infancia. Los padres con más educación también tienen más altas expectativas de la educación de sus hijos, lo que predice mayores logros educativos en ellos.

Por otro lado, Hernández (2013), plantea que, siendo el hogar, esencialmente la unión del padre y la madre basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Krolow (2016), señala que las familias y las escuelas deben ser aliadas, trabajar en forma mancomunada por una mejor educación, para lograr el éxito escolar. En los hogares se debe recuperar los aprendizajes, a través del repaso, la ejercitación, la lectura y la realización de distintas actividades. Los padres y/o tutores deben participar en la educación

de los hijos guiando, ayudando en la organización del material de estudio, seleccionando el material pertinente y controlando las tareas.

2.2 Razones que influyen en la integración de la familia

Los centros educativos son lugares fundamentales para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia; mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas.

Flores y Gómez (2010), plantean que el principal factor que afecta a la motivación es un sistema de calificación que encasilla a los estudiantes de acuerdo con el rendimiento académico y favorece manifestaciones de respuestas bien conocidas por los maestros: una mayor preocupación por las calificaciones que por lo que puedan aprender; participación en actividades escolares basada en un principio de mínimo esfuerzo; percepción de sí mismos como aprendices poco competentes, especialmente en asignaturas difíciles.

González (2012), indica que la situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando.

Robinson (2013), establece que actualmente existe un deterioro manifiesto en las relaciones entre padres e hijos, que se acentúa en la adolescencia, motivado en gran parte por el desconocimiento de cómo son los jóvenes actuales. Estamos ante niños y jóvenes distintos a los de generaciones anteriores. Por un lado, son chicos para los que el lenguaje digital les resulta una lengua materna.

En cambio, Fernández, Molina y Planas (2015), plantean que la ansiedad es la raíz de muchos casos de fobia o rechazo escolar y la necesidad de prevenirla se comprende cuando se piensa en los efectos que el fracaso escolar puede llegar a tener, a corto, mediano o largo plazo. Cuando la ansiedad se torna excesiva, amenaza con abrumar a los estudiantes, lo que puede llegar a afectar su funcionamiento adaptable. La ansiedad afecta todos los

factores de la capacidad de funcionar del ser humano, causando discrepancias entre las capacidades de una persona y su manera de actuar.

González (2016), manifiesta que vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo. La escuela no es ajena a ello. De este modo, las familias van perdiendo el sentido y la perspectiva de pertenencia a la comunidad educativa. En muchas ocasiones la culpa de que esto ocurra la encontramos en centros educativos que llevan a cabo un “cierre institucional” por miedo a que la entrada de los padres vaya a repercutir en su quehacer diario. Un ejemplo de esto lo encontramos en el papel testimonial que juegan los padres en el Consejo Escolar. Los padres acaban percibiendo que su participación es una pérdida de tiempo.

En muchas ocasiones los padres dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer. Hay que tener presente que las personas aprecian y valoran aquello que conocen y aunque parezca mentira muchos padres “desconocen los órganos y las normas escolares, no se facilitan los recursos adecuados, se usan lenguajes diferentes, etc. Desde la escuela se ha de trabajar para formar e informar a los padres intentando replantear la estrategia de convocatoria para aumentar y mejorar esta participación.

Valdés (2016), señala que el primordial obstáculo que afectan la integración de los padres es la poca disponibilidad de tiempo y las excesivas demandas laborales dificultan la participación de los padres. También mencionan como elementos que afectan de forma negativa la participación: el poco interés por participar, la falta de responsabilidad con la educación de los hijos y el atribuir toda la responsabilidad por el aprendizaje de los hijos a los maestros.

Rojas (2019), plantea que existen algunas razones por la que los padres de familia no participan en las diferentes actividades de la institución, las mismas se deben a que no disponen de tiempo, ya que se dedican a su trabajo para poder subsistir, por lo que descuidan la educación de sus hijos dejándole solo al docente la responsabilidad de su educación, cabe recalcar que el estudiante se desmotiva cuando siente que existe una falta interés.

De la misma manera, los padres de familia no revisan o guían los deberes de sus hijos es decir no están pendientes de su proceso de aprendizaje, el niño debe sentirse

motivado para poder rendir de mejor manera en la escuela, en dicho proceso deben estar involucrados la comunidad educativa, para obtener aprendizajes significativos.

Roldan (2016), establece que la función de los padres en la vida de sus hijos está fundamentada en los valores morales y éticos para conseguir sus metas o propósitos en base al esfuerzo y constancia. Los padres deben participar en las actividades escolares, manteniendo una relación positiva con la docente de su hijo, además deben tener buen concepto de los docentes, esto permitirá cerciorarse de su rendimiento académico, el diálogo con el docente también le permite saber cómo está el niño en la escuela y a su vez el estudiante ve la preocupación o interés por parte de sus progenitores.

Romagnoli y Cortese (2016), explican que otra actividad que involucra a los tutores es la frecuencia relativa de actuar en las diferentes actividades realizadas en la escuela, el conocer al docente, permite saber las fortalezas y debilidades del estudiante en cuanto a su aprendizaje y problemas conductuales, el asistir a las reuniones también ayuda a conocer los avances de los estudiantes. También es de vital importancia que los padres de familia crean o confíen en sus hijos, ya que al ver esto, el niño, permite que sean capaces de aprender y tener buenas calificaciones o poder desarrollarse en algún deporte, como padres de familia debemos motivar a nuestros hijos para tener buenos resultados.

Chaparro, González y Caso (2016), señalan que existen tres tipos de intervenciones familiares que afectan al rendimiento escolar: el primero es el nivel de socialización académica, referida a comunicación del entorno familiar sobre las expectativas académicas y valorización educacional sobre los pupilos. Esta socialización representa un motor de autonomía, independencia y habilidades cognitivas en el estudiante. El segundo es el involucramiento escolar, el cual involucra la participación en actividades escolares de tipo administrativas y el tercer tipo es el involucramiento en casa, el cual hace referencia a propiciar un ambiente grato para el estudio.

Suárez (2017), manifiesta que la escasa integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos radica en que, la familia desconoce el papel importante que le corresponde para el desarrollo integral de sus hijos. La educación no sólo se da en la escuela, sino que ésta se construye en conjunto, entre tres agentes: docentes, estudiantes y

representantes. En la actualidad debido a los cambios que se han presentado en relación a la educación de los individuos, se hace necesario retomar y profundizar sobre la idea de integrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, ya que la participación de la familia en la escuela son el centro o pilar fundamental en el proceso educativo.

El fracaso escolar es lo que mide los índices de calidad en una zona concreta, ya sea una autonomía o un país, pero que lo realmente importante es que emocionalmente este alumno va a sufrir las consecuencias de los malos resultados y posiblemente en un futuro inmediato deseará abandonar los estudios. Las razones de su desidia pueden ser el poco interés por lo que se está cursando, pero también pueden ser razones de peso como una depresión oculta, ansiedad, falta de sueño, inestabilidad de las relaciones familiares, sobreprotección, autoridad excesiva, indiferencia e incluso el maltrato hacia los hijos.

Serrano (2022), indica que, dada la necesidad de estrechar los lazos entre la familia y la escuela, también es interesante profundizar en la percepción de las madres y padres sobre las relaciones entre ambos contextos educativos, y su traducción a la práctica de esas tareas en casa supervisadas por las familias. También procede considerar el papel de los progenitores como apoyo y asistencia de forma adecuada a sus hijas e hijos, que puede alcanzar una gran complejidad debido, fundamentalmente, al desconocimiento de estrategias y contenidos pedagógicos.

Nevárez y Barcia (2022), especifican que los niños y adultos hallan en el entorno familiar el mejor apoyo físico, social, moral y efectivo, pero que además los sufrimientos y angustias tienen la posibilidad de interacciones familiares conflictivas. Es por ello, que la carencia de afecto en un entorno familiar va a tener secuelas emocionales en el desarrollo del infante, esto provoca que el infante adopte conductas inapropiadas, desarrolle baja autoestima y no logre obtener un significativo rendimiento en sus estudios.

Siguiendo el mismo orden, mencionan que el entorno familiar, es el pilar emocional del infante, adolescentes y la base de sus valores primordiales para su evolución interior, sea como sea el entorno familiar, tiene unas funcionalidades educativas y afectivas bastante relevantes, debido a que es parte de la base de que los padres poseen una gigantesca

predominación en la conducta de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en seno del entorno familiar.

2.3 Nivel de participación de las familias

La participación en el centro educativo es expresión de la vida y acción de la comunidad educativa y se manifiesta en el ejercicio de la democracia con responsabilidad y respeto, en cada uno de los estamentos, niveles y modalidades de la educación, dentro de la esfera de acción que señalan las disposiciones jurídicas vigentes. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.

Por su parte la Ley de Educación No. 66-67, en su capítulo II, artículo 185, establece que: En cada institución educativa se constituya una organización de padre, madres, tutores y amigos del centro educativo, las asociaciones administraran los recursos económicos asignados o recabados, por actividades o cuotas de apoyo, para lo cual deben presentar anualmente sus presupuestos de ingresos y egresos.

La asociación de padres, madres, tutores y amigos de la escuela es una institución partidista, plural y sin fines de lucro, creada con el propósito de auxiliar, reforzar y apoyar las labores docentes en los centros educativos, procurando con ello el desarrollo institucional de dicho centro y la mejor educación para sus hijos e hijas.

En cambio, Moreno (2010), señala que la participación de los padres incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. Este compromiso comprende desde acudir a competencias deportivas, hasta realizar entrevistas padres-profesores y asistir a cursos de formación permanentes de padres, también llamado “Escuela de padres”.

Para León (2011), los padres son tanto legales y morales responsables de educar a sus hijos, la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes sea de forma conjunta y

colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

La familia actual, tiene poco en común con los hogares que incluían a parientes de todas las generaciones. De igual modo, los cambios han afectado a las relaciones interpersonales, dando lugar a formas diferentes de organización en la convivencia.

Astudillo (2012), señala que en la escuela debe haber colaboración, motivación y sobre todo se debe planificar conjuntamente con el padre de familia, se debe dar responsabilidades con el fin de que participen en todos los actos sociales, culturales y deportivos cada vez se siente más la necesidad de involucrar a los padres y madres en las tareas educativas de sus niños ,cada establecimiento debe crear estrategias para conseguir la participación de los representantes, ellos deben ser llamados para recibir charlas o algunos talleres que la escuela puede organizar.

Mateo (2013), señala que en el proceso de vínculo escuela comunidad es un proceso práctico, opera especialmente en la conformación de la base, con los grupos sociales con toda la comunidad. Este mecanismo permite la participación e intercomunicación entre los alumnos, docentes y padres interactúen, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más eficaz.

Para pertenecer a una comunidad, no basta que un grupo de personas vivan en el mismo sitio. Es necesario que convivan y desarrollen lazos que le permitan resolver conflictos que se crean entre los vecinos y con otros grupos sociales. El sentido de pertenencia se demuestra cuando las personas mantienen una participación activa para atender problemas y necesidades comunes.

Bazán y Vega, (2014), plantean que el grado de participación de los padres de familia y el cumplimiento de su co-responsabilidad de manera activa en la educación de los niños y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir siendo las funciones de la familia la de proteger, educar e interrelacionar a los miembros, la escuela considera importante trabajar con la familia como uno de los ejes

fundamentales del proceso educativo, desarrollo de los educandos y la mejora de la educación.

La familia como núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales. Dentro de este contexto los valores y pautas de conducta que se presentan especialmente en los padres van conformando un modelo de vida para sus hijos. Dentro de este marco la educación de la familia ante sus hijos contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa.

En cuanto a la participación en la escuela Razeto (2014), plantea que los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, respecto a la participación en actividades de aprendizaje en el hogar, el autor establece que los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar. La reunión con los padres y las entrevistas en la escuela son las actividades que se realizan en el espacio escolar para instalar nuevas conversaciones en torno a la experiencia escolar de los estudiantes.

En tal sentido, Bazán y Vega, (2014), plantean que el grado de participación de los padres de familia y el cumplimiento de su co-responsabilidad de manera activa en la educación de los niños y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir siendo las funciones de la familia la de proteger, educar e interrelacionar a los miembros, la escuela considera importante trabajar con la familia como uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, desarrollo de los educandos y la mejora de la educación.

Merma (2019), manifiesta que muchos son los padres que no saben cómo jugar o cómo comunicarse con sus hijos en esas diferentes etapas del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social. Cuán importante es que como padres aprendamos a desarrollar esto en nuestros hijos. Muchas veces los maestros no perciben la tristeza de los estudiantes ante sus bajas calificaciones, así como la falta de expresión de los niños para decir sus ideas, problemas y opiniones, así como la expresión en sus emociones y sentimientos.

Por lo tanto, es importante identificar las conductas agresivas en la formación integral del niño aprovechando todas las oportunidades y que comprendan que tienen la capacidad de realizar lo que desean con perseverancia y determinación. A pesar de los cambios legales, políticos, sociales, culturales, educativos y económicos, la familia sigue siendo el primer marco de referencia para la construcción social e individual de los infantes, y una unidad de miembros que deciden vivir juntos, compartir un proyecto de vida que puede ser perdurable en el tiempo, estableciendo unas relaciones recíprocas y unos lazos afectivos uniendo a todas las personas que la conforman.

Gómez, Muriel y Londoño (2019), indican que la función de los educadores, estudiantes y padres de familia con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje y su evaluación deje de ser una simple transmisión y repetición de contenidos y se oriente al desarrollo de competencias ciudadanas, laborales y cognitivas, a la construcción del conocimiento y al aprendizaje significativo útil para la vida; por lo cual, en el contexto en el que se encuentra inmersa la educación y que impone el dinamismo social.

Nevárez y Barcia (2022), aluden que es fundamental el apoyo familiar en los estudios para un buen rendimiento académico, es transcendental que los padres noten en especial las características de sus hijos en cada una de las edades y la necesidad de que acepten el establecimiento de una relación de cooperación con los maestros para que logren poner en claro un plan de enseñanza integral escuela-hogar. Por consiguiente, no solo es primordial dotar a los chicos de los recursos y materiales necesarios, sino además darle seguimiento.

Existe las suficientes pruebas y evidencias empíricas en la que manifiesta que la familia tiene una rol alto e importante función educativa y que los progenitores son, por condición, los iniciales instructores de sus hijos. Y de esta forma, la actitud familiar hacia los estudios de los hijos, las colaboraciones que se mantienen con el centro estudiantil, las expectativas y pretensiones generadas respecto al presente y futuro de los hijos influyen en el interés del individuo y en su esfuerzo.

Por otro lado, Nevárez y Barcia (2022), indagan que lo que difiere a una familia de otra es que unas poseen un grupo familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo correcto y feliz, y sin embargo otras familias, no viven de forma correcta, lo cual hace que

el infante no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta, pero que la familia es aquel clima que uno siente al llegar a vivienda y es dicha red de cosas compartidas y compromisos lo cual explica más fielmente a la unidad familiar, sin consideraciones de sangre.

Además, la familia como organización social es un sistema de reglas que guía la relación entre los individuos que permanecen asociadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia, es la que da los aportes afectivos y más que nada materiales necesarios para el desarrollo y confort de sus miembros. Ella desempeña un papel definitivo en la enseñanza formal e informal, en su espacio donde son impregnados los valores éticos y humanísticos, y donde se logran profundizar los lazos de solidaridad.

Según Espinosa (2010), la integración escuela comunidad no puede ser una función exclusiva de los docentes, ni de las escuelas mismas, sino tarea de todos. La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación. Los padres y representantes no tienen sentido de pertinencia y pocas veces asisten a la escuela y cuando lo hacen es por indagar la situación de sus representados; la no integración de los padres influye notablemente en el proceso biopsicosocial del educando.

En ese orden de ideas, Astudillo (2012), en la escuela debe haber colaboración, motivación y sobre todo se debe planificar conjuntamente con el padre de familia, se debe dar responsabilidades con el fin de que participen en todos los actos sociales, culturales y deportivos cada vez se siente más la necesidad de involucrar a los padres y madres en las tareas educativas de sus niños ,cada establecimiento debe crear estrategias para conseguir la participación de los representantes, ellos deben ser llamados para recibir charlas o algunos talleres que la escuela puede organizar.

Krolow (2016), señala que las familias y las escuelas deben ser aliadas, trabajar en forma mancomunada por una mejor educación, para lograr el éxito escolar. En los hogares se debe recuperar los aprendizajes, a través del repaso, la ejercitación, la lectura y la realización de distintas actividades. Los padres y/o tutores deben participar en la educación

de los hijos guiando, ayudando en la organización del material de estudio, seleccionando el material pertinente y controlando las tareas.

Para los autores, Chaparro, González y Caso (2016), el clima intelectual de la familia influye significativamente en la aproximación que tiene el estudiante con el aprendizaje. Los estudiantes que presencian un ambiente en donde se promueve y motiva el desarrollo cultural presentan una mejor comprensión de las actividades escolares. Además, estos estudiantes desarrollan una mayor habilidad para adaptarse al dinamismo del sistema escolar.

Esto es debido a que se parte de que los padres poseen una gigantesca predominación en la conducta de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno del núcleo familiar. Una vez que se habla de entorno familiar hace referencia hacia esas personas que conviven entre sí, unidas por un parentesco biológico o adoptivo en donde se creó una sociedad de afecto y protección mutua.

Del mismo modo, Suárez (2017), plantea que la integración de la familia en la escuela generaría cambios positivos en el estudiante, puesto que el mismo mejoraría su autoestima, se comunicaría de manera efectiva en relación con los demás, es decir, padres-hijos, docente-estudiante y con el resto de los individuos con quienes convive de manera efectiva en función de su calidad de vida.

Esta unión se puede establecer mediante la participación activa del representante en la educación de su hijo, a través de actividades planificadas por el docente con el fin de dar a conocer la importancia que ellos tienen para el pleno desarrollo integral de su representado. Por consiguiente la participación de los padres ayuda a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

Según Nevárez y Barcia (2022), el entorno familiar, es el primer pilar de formación de los individuos, por lo que se considera como la primordial organización y base de las comunidades humanas; este núcleo social tiene la finalidad primaria de dirigir a sus miembros para enfrentarse al ámbito en el cual se desenvolverán, cada uno tienen sus

propias propiedades, por ende, se ve inmersa en diversos componentes que tienen la posibilidad de ayudar o afectar el desarrollo de estas.

De allí la enorme transcendencia de que los infantes se desenvuelven en contextos familiares agradables para un buen desarrollo, ya que es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman propiedades propias influidas en mayoría de este ámbito.

Serrano (2022), señala que las interacciones que ocurren entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y métodos, en el cual el infante va asimilando a partir de que nace, es por esto el núcleo familiar juega un papel importante en su preparación, para que luego enfrente los desafíos estudiantiles de su niñez y de su vida completa. El entorno familiar, es de suma transcendencia en la formación emocional, el desarrollo del auto concepto y la personalidad; dichos proporcionarán a los miembros del núcleo familiar un sentido de pertenencia y contribuirán para conseguir la libertad que requieren para un adecuado rendimiento escolar.

Es por ello que, un entorno familiar agradable es fundamental para el logro de los objetivos educativos. De ahí la gran importancia de que los hijos se desenvuelvan en contextos familiares afables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de su comportamiento.

2.4 Acciones de los padres para apoyar a sus hijos

García (2008), explica que a los padres a los niños deben asesorarles con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones a través de técnicas de aprendizaje cooperativo. Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarles en el desempeño de la función tutorial, entre otros aspectos, en los referentes a convivencia escolar. Facilitarles técnicas específicas instruccionales relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, manejo de símbolos abstractos. Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional en los cambios de ciclo y elección entre las distintas opciones académicas.

Los padres deben ayudar a los niños en los momentos de mayor riesgo y dificultad: ingreso en el centro, en sus tareas, cambio de ciclo o etapa, elección de optativas, elección

de itinerarios formativos y profesionales, transición a la vida laboral. Solicitar su colaboración en actividades promovidas desde el Departamento de Orientación. Asistirles en la puesta en práctica de técnicas sobre relaciones humanas, dinámicas y gestión de grupos, entrevista de asesoramiento, liderazgo, habilidades sociales, etc.

Según Machado y Mondragón (2017), el afecto está referido a las acciones emocionales psicológicas que transmiten los padres a los hijos o a la inversa en cualquier momento; de manera particular se expresa en el cobijo y amor filial. El afecto no debe ser una simple acción o reacción sino una intensa, natural y expresiva emoción hacia los hijos, “los padres se vinculan desde más temprano con los niños, pero en los primeros meses existe una mayor dependencia y cercanía respecto a la mamá, nada más por el hecho de la lactancia y de haberlos llevado en su vientre.

Si bien la labor a realizar por los padres en los centros de la etapa primaria y secundaria es de naturaleza distinta, la conceptualización aportada esclarece su potencial abandonado, ya sea en uno u otro contexto educativo. Complementando dicha conceptualización es necesario que pongamos de manifiesto las funciones y tareas que, en su mayoría olvidadas, ha de realizar el orientador en su labor diaria.

Intriago y Calle, 2021), indican que a nivel social la repercusión a la familia por las medidas adaptadas, se han producido trastornos psicológicos y psiquiátricos como el estrés postraumático, confusión, frustración, depresión, ansiedad, pánico y de conducta, también ha provocado la separación de la familia dolor, duelo, soledad, miedo, histeria colectiva, desinformación en las redes sociales, inseguridad financiera, la estigmatización y otros problemas de salud mental.

Según Bazán y Vega (2014), las relaciones que se establecerán entre la familia y escuela tienen un claro precedente en la forma en que los padres toman decisiones respecto a la educación de sus hijos, en sus expectativas y también en sus propias experiencias escolares. En este sentido, una de las decisiones que deben afrontar los padres es la elección de centro educativo, especialmente en las etapas de educación primaria y secundaria, siempre que haya una oferta suficiente en su comunidad o en su estatus socioeconómico que lo permita.

El compromiso y la responsabilidad de los gobiernos de proveer a todo ciudadano una educación de calidad, es una tarea que requiere entendimiento de la gesta educativa en todos los niveles, así como la participación directa e indirecta de la comunidad en su sentido más amplio. Los problemas relacionados con el bajo rendimiento y la deserción escolar pueden ser ocasionados por la incongruencia entre el diseño curricular y las prácticas educativas, y los modelos propuestos para alcanzar las metas de los gobiernos para sus pueblos.

Según Egido (2015), los rasgos comunes que caracterizan las experiencias de éxito de los programas de colaboración familia-escuela son: a) Consideran a padres y profesores como iguales y valoran la contribución de las familias al proceso educativo, en un clima de diálogo y confianza; b) Escuela adopta un papel proactivo y trabaja para conseguir la participación de todos los padres y también de grupos u organizaciones del entorno.

c) Buscan la colaboración de padres de alumnos de todas las edades y no solo de los más pequeños, buscan fórmulas de cooperación adaptadas a las distintas etapas educativas; d) Motivan y forman a toda la comunidad educativa para entender la necesidad, utilidad y sentido de la colaboración; d) Plantean el tema de la colaboración como una cuestión de calidad más que de cantidad, evitando actividades inconexas, se realiza una planificación estratégica de las formas de colaboración y adaptables al cambio.

Barrios y Frías (2016), establecen que el hogar es la primera escuela del ser humano en la cual se adquieren las primeras nociones de la vida, donde se inculcan los valores y donde se prepara un camino para que el niño se enfrente a los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Por esta razón, los padres son considerados piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. En efecto, una buena relación entre padres e hijos da como resultado un buen ambiente familiar positivo.

En consecuencia, de los factores que componen un ambiente familiar positivo es la buena comunicación entre la familia, ya que se ha demostrado que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, más probable es que los conflictos se resuelvan.

En ese orden de ideas, Suárez (2017), plantea que la familia juega el papel principal dentro del proceso educativo de sus hijos; así como también en el pleno desarrollo de su personalidad, siendo la misma la primera escuela que les brinda estímulos afectivos y cognitivos para que descubran sus habilidades, destrezas, capacidades, que les permitan relacionarse de manera efectiva con los seres que lo rodean. El predominio del entorno del hogar y del establecimiento educativo son las que establecen las dos vertientes que permitirán beneficiarse y enriquecer de experiencias al niño y de este modo determinar su desarrollo y aprendizajes posteriores.

En ese mismo orden de ideas, Ureña (2017), entiende que la familia constituye el ambiente educativo principal de los niños. Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela. Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores.

Es necesario identificar líderes actuales o potenciales en las familias y la comunidad, que puedan involucrarse en diversas actividades dentro del centro o escuela, para trabajar junto con los educadores de forma participativa, cooperativa e inclusiva. Es importante hacerles saber a las familias y a la escuela que la comunidad es su aliada, y que, a través del liderato, la autogestión y el apoderamiento, propenden, unidos, al éxito escolar de los niños.

Mateo (2013), señala que las escuelas para padres son una de las estrategias más importantes para ayudar a los padres a que asuman con mayor responsabilidad y pericia su papel de educadores y para que las familias trabajen más coordinadamente con el centro educativo. Es por ello que lo más importante en las escuelas para padres es lograr un clima de cordialidad, libertad, respeto, aprecio, de modo que los asistentes se sientan invitados a exponer con toda su libertad sus inquietudes y entre todos puedan encontrar alguna alternativa a la problemática planteada.

La unión de la escuela y la familia otorga elementos pedagógicos que pueden ir en directo beneficio del integral desarrollo de los alumnos. La relación familia-escuela está planteada a nivel institucional. No obstante, hay que hacerla más dinámica y de fácil acceso a todos los agentes implicados en la tarea de educar, aunque los instrumentos de que se

dispone para fomentar la participación de los padres en el proceso escolar no son del todo eficaces.

De acuerdo con Alvarado (2020), el proceso de aprendizaje se ha visto afectado en cierta medida por el entorno familiar debido a que este distrae la atención de los estudiantes con los constantes problemas que se encuentran en las familias y de cómo estos influyen en la competencia cognitiva y afectiva problemas de diferentes índoles como: padres separados, familias disfuncionales, padres con algún vicio (drogadicción-alcoholismo), con falta de comunicación, problemas emocionales.

La primera escuela que un infante tiene es la familia, de ella depende el desenvolvimiento a futuro del individuo, lo aprendido se ira ajustando a la estructura mental que en el hogar han formado en el niño; conocimiento normas y valores positivan harán que la creatura se predisponga a seguir adquiriendo más enseñanzas que contribuirán a una sociedad más eficiente. La familia debería ser ese portal que trasforma la realidad de la sociedad, que una vez el niño ingrese a su hogar se encuentre rodeado de amor y paz, donde el disponga de personas que lo animen en sus estudios, que lo acompañen en su adquisición de nuevos conocimientos.

Torres (2021), explica que la familia tiene que alentar y felicitar a los hijos por las tareas bien ejecutadas, valorando su trabajo, no dejándose influenciar por la flojera, el uso en exceso de aparatos electrónicos que debilitan su función afectiva y cognitiva. Los padres tienen que aprender a reconocer la capacidad y el ritmo de aprendizaje que tiene cada uno de sus hijos, y de esa forma ayudarlos a lograr sus objetivos y metas, sin exigirles mucho más de lo que pueden conseguir, pero transmitiéndoles que siempre pueden ser una mejor versión de sí mismos.

Serrano (2022), plantea que hay varias recomendaciones para los padres de familia que no tienen conocimiento de cómo hablar con sus hijos, indica que es importante que los padres den la iniciativa a estos temas, además que se utilice un lenguaje adecuado según corresponde a su edad y buscar estrategias al momento de acercarse, ya que no todos entienden de la misma forma la situación que se está viviendo.

2.5 Estrategias implementadas por el Departamento de Orientación

La familia juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo esta la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación en valores.

De acuerdo con Fernández (2011), una estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo y sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Mencía (2013), señala que el rol de los orientadores se potencia o se mejora de acuerdo con las condiciones en que realiza sus labores profesionales y en República Dominicana este ha sido un factor que no se ha revisado de forma adecuada, desconociendo los impactos negativos en los rendimientos de los estudiantes. La función del profesorado adquiere una mayor relevancia, por cuanto esta metodología conlleva poseer una nueva visión de su rol, en el cual el estudiantado es el sujeto del proceso y el profesorado se convierte en organizador, facilitador y guía; implicando una sustitución de su protagonismo, propio de la práctica tradicional y un cambio radical en las relaciones de poder que se dan en estas interacciones.

Collaguazo y Ruíz (2013), el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones.

Los conocimientos previos están relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

Según Figueroa (2017), el sistema educativo dominicano ha invertido grandes esfuerzos para mejorar la calidad de la educación. A inicios de la década de los noventa es cuando el sistema establece metas que hoy en día permanecen vigentes. Con la promulgación de la Ley General de Educación 66-97, la educación en la República Dominicana ha tenido como meta la formación integral del ciudadano, de acuerdo con las exigencias tanto nacionales como internacionales.

Benítez y Martínez (2017), señalan que la principal acción que se lleva a cabo en el proceso enseñanza – aprendizaje es la interacción, la cual se da entre alumnos y el profesor. El trabajo docente es una habilidad delicada, compuesta de ritmos apropiados, firmeza y confianza mutua en la relación con los alumnos, interés intrínseco de los contenidos y las actividades propuestas, constancia en la conducción, sentido de ritmo y cadencia, entre otros rasgos, que permite el acercamiento a los alumnos para lograr aprendizajes académicos y sociales.

Merma (2019), denota que el sistema que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de la autoestima de esos niños y jóvenes, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato, considerando el papel del sistema escolar en la formación del niño y del adulto. La sociedad debería esperar, a partir de una perspectiva optimista, que, gracias a ese sistema escolar, los niños que poseen menos condiciones culturales, económicas y sociales, no tengan determinado su futuro por su origen.

Según Torres (2021), los niños que presentan dificultades de socialización son más probables de desarrollar en un futuro problemas cognitivos y afectivos que van a

condicionar su interacción con la sociedad a lo largo de su crecimiento y perjudicando sus relaciones futuras en la adolescencia. Por otro lado, los padres deben mantenerse tranquilos, ya que los hijos perciben la reacción que tienen ante una situación de crisis, es fundamental que al finalizar la conversación los alumnos no queden angustiados.

Froment, Bohórquez y García (2021), señalan que el aprendizaje por parte de los alumnos, cada día se hace más complejo, por las múltiples variables intervinientes, tanto en el espacio educativo, como en el contexto social. La complejidad, en el ámbito escolar, se debe a varios factores, dando un panorama con tendencia positiva a los eventos cambiantes en este contexto. La educación está en sintonía con la actitud que se asuma en los entornos escolares, de ello depende en buena medida los buenos resultados.

Merino (218), sostiene que la orientación para el desarrollo de la carrera también denominada orientación profesional es una de las principales áreas de intervención de la orientación psicopedagógica. En el ámbito educativo cubre el período formativo y es donde se afronta la formación continuada que prepara para la vida profesional. Ayudará a la toma de decisiones académicas tanto de elección de área como de orientación para la elección de carrera. Es decir, su misión será ayudar al estudiante en su formación y representación para la vida adulta en general y la vida activa en especial.

MINERD (2014), determina que la Orientación y la Psicología escolar son campos aplicados de conocimientos que ayudan al logro de los fines y principios de la Educación aplicando atención psicopedagógica y orientación educativa y profesional a los educandos a través de estrategias y técnicas especializadas, cuyo alcance atraviesa la dimensión curricular y redimensiona la formación del estudiante, ofreciendo apoyos, a los diferentes actores educativos, a través de experiencias extracurriculares, para curriculares y otras de desarrollo y ajuste biopsicosocial, como aportes aplicados de ramas interdisciplinarias especializadas.

La unidad de Orientación y Psicología de cada centro educativo debe coordinar y planificar sus actividades conjuntamente con los diferentes actores de la comunidad educativa siguiendo las líneas de intervención establecidas, en respuesta a las necesidades propias de las etapas del desarrollo en las que se encuentren los y las estudiantes, tomando

en cuenta las características y condiciones de la población estudiantil según el nivel y subsistema y las necesidades de sus contextos.

FEC (2020), manifiesta que la Orientación Educativa es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales, como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Algunas acciones de los orientadores son; colaborar con el centro en la coordinación con los servicios del entorno para facilitar la atención educativa al alumnado y a sus familias o representantes legales. Colaborar en el seguimiento del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Realizar actuaciones educativas con el alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo. Asumir la docencia de los grupos que le sean encomendados de los programas y las materias de su ámbito. Promover la innovación e investigación educativa. Proponer actividades de perfeccionamiento de sus componentes.

Los servicios de Orientación y Psicología en el marco del apoyo a la gestión del centro implican tres funciones fundamentales vinculadas a los actores a los que se dirige, las cuales tienen acciones diferenciadas, con relación al equipo de gestión debe asumir acciones de coordinación y mediación permanente a favor de los procesos que faciliten el desarrollo integral del estudiante, la convivencia y clima escolar.

Múnera (2012), sostiene que el apoyo y orientación que pueda brindar el orientador es de suma importancia, ya que para el alumno implica una toma de decisiones que repercutirá en su futuro ocupacional, al no llevarse a cabo la orientación vocacional tendría consecuencias graves como son: la frustración individual, gastos importantes que repercutirán en su familia, búsqueda continua de una institución educativa que llene sus

expectativas bajo rendimiento escolar, la aceptación de estudiar algo que no le agrada, o bien deserción escolar.

Para Puerta y Pérez (2017), la orientación es un factor importante de la educación, sitúa a los estudiantes a escoger las experiencias apropiadas a sus necesidades particulares y a tener éxito en las tareas diarias. Aporta mayor contribución cuando funciona en el mismo proceso educativo, debe siempre reconocerse y organizarse como parte integral para el beneficio de los estudiantes, debe extenderse a todas las necesidades de los estudiantes, por tanto, debe integrarse en todo el desarrollo de los estudiantes.

Los factores psicosociales escolares son un segmento de los factores psicosociales generales que rodean la vida de la persona, pero cuando se trata de estudiantes, son los más influyentes y determinantes en la calidad del desarrollo que alcanzará, puesto que son los que determinan el tipo de relaciones sociales que sostiene, el modo y el medio de aprendizaje y la motivación que despierte por conocer.

Para el MINERD (2017), la Unidad de Orientación y Psicología favorece un apoyo constante a las y los docentes, centrado en que puedan reconocer los diferentes factores del desarrollo integral del estudiantado vinculados al aprendizaje. Brinda orientaciones sobre aspectos psicoafectivos (autoestima, autoconcepto, intereses, actitudes), cognitivos (estrategias, estilos de aprendizaje, habilidades, competencias, etc.), psicosociales, etc. A la vez que aporta a los docentes en el fortalecimiento de los procesos metodológicos que permiten se gesten los aprendizajes en el aula.

Será necesario ayudar a los docentes en el diseño de actividades que tomen en cuenta el nivel de logro de cada estudiante. De tal manera que las actividades planteadas sean desafiantes, les reten y les mantengan atentos y participando durante las clases. Esto favorece su autoconcepto académico y su compromiso cognitivo.

De acuerdo con Soto y Reyes (2022), la orientación escolar da la apertura al establecimiento de vínculos y lazos de comunicación entre la institución educativa y los intereses de los estudiantes. Dichos vínculos permiten permear las emociones, la autoestima, el autoconocimiento y las habilidades al lograr identificar las expectativas, necesidades y

problemáticas de los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de llegar a intervenciones efectivas para fortalecer la convivencia y la orientación escolar.

Crespo, Santamaría y Hernández (2021), señalan que en el proceso de Orientación Profesional la aplicación de la categoría de zona de desarrollo próximo permite comprender cómo el orientado transita con la ayuda del orientador hacia la autodeterminación profesional, en la medida que el orientador sea capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones profesionales.

García (2008), Orientar en relación con actividades y procesos de evaluación formativa y orientadora: recuperación, refuerzo y apoyo pedagógico, promoción del alumnado y asesoramiento sobre futuros estudios, metodologías didácticas innovadoras más funcionales, más activas y participativas, tanto por parte del profesorado como del alumnado, organización del aula, etc. Apoyar, si fuera necesario, y completar las intervenciones de los tutores con las familias.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “La Integración de las Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.1 Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación fue no experimental, debido a que no se transformaron, no se manipularon, las variables arbitrariamente; al contraste, mantuvo su estructura coherente y lógica académica, teniendo en consideración el esquema estructural ordenada por la institución educativa universitaria con lo que se determinó para su elaboración. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos.

3.2 Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, porque las variables fue objeto de medición o comprobación los cuales requieren del análisis de datos con criterios numéricos y guiados por principios matemáticos y el tratamiento de técnicas estadísticas, con el fin de analizar la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

En este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, porque se hace uso de factores numéricos para identificar la cantidad de la población, la determinación de la muestra, los resultados de la recolección de datos mediante la Escala de Likert, la base de datos, los puntajes de la validez de los instrumentos por el juicio de expertos, la correlación de las variables y todos los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario.

La investigación fue documental, descriptiva y de campo. La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Es descriptiva, pues comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del objeto de estudio.

Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vloria, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón.

3.3 Población y Muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por (10) orientadoras, (4 en el Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vloria, (3) en el Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y 3 en el Liceo Olinda Grullón) y 103 docentes del Nivel Secundario (38 en el Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vloria, 34 en el Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y 31 en el Liceo Olinda Grullón).

Con relación a las orientadoras se utilizó una muestra censal, es decir el total de las orientadoras, en este caso diez (10) y para los docentes se escogieron 30, de los diferentes centros, sin utilizar ningún tipo de fórmula.

3.4 Método y Técnica

En el estudio se aplicó el método inductivo, ya que se ha partido de una situación específica, para llegar a conclusiones generales y utilizó como técnica la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario; pues es la más eficiente para recoger datos que permite conseguir la información necesaria en función a la problemática planteada, en función a las variables, a las dimensiones y a los indicadores.

3.5 Descripción del Instrumento

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario aplicado a las orientadoras y los docentes de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07; el de las orientadoras y docentes estuvo compuesto por 17 ítems, ambos utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente. La sección uno trata acerca del perfil sociodemográfico de las orientadoras y docentes, la dos sobre las causas para integrar a las familias, la tres acerca del nivel de participación de las familias, la cuatro sobre acciones de los padres para apoyar a sus hijos y la cinco trata de las estrategias implementadas por el Departamento de Orientación.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con “La Integración de la Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (orientadoras y docentes), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.6 Validez y Confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes.

3.7 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

1. Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador.
2. Se hizo la formulación de propuesta de investigación.
3. Se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema.
4. Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico.

5. Visita al Distrito Educativo Técnico de participación comunitaria y orientación y psicología para conocer los centros con mayor debilidad.
6. Se asistió a los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloria, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07 en busca de informaciones de datos estadísticos.
7. Se presentaron nuevamente para la aplicación del instrumento.
8. Se envió el anteproyecto a la Facultad.
9. Después que lo devolvieron, se hicieron las correcciones de lugar.
10. Se realizaron reuniones semanales con la asesora.
11. Se aplicaron los instrumentos.
12. Se tabularon los datos.
13. Se devolvió el trabajo de tesis a la Facultad.

3.8 Recolección y Análisis de Datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a las diez (10) orientadores y 30 docentes del Nivel Secundario de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloria, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07.

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los orientadores y docentes de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloria, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07 para informarle que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de analizar la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07. Se les explicó que el cuestionario fue elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio estuvo orientado esencialmente a “La Integración de las Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

4.1 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.

Sección 1. Características sociodemográficas.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo de los docentes y orientadores.

Sexo	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	16	53.3	3	30.0
Femenino	14	46.7	7	70.0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con cuadro No.1, el 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07 es de sexo masculino y el 46.7% femenino; en cambio que el 70.0% de los orientadores encuestados es femenino y el 30.0% masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje acorde al estado civil.

Estado civil	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Soltero	17	56.7	4	40.0
Casado	13	43.3	6	60.0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con cuadro No. 2, el 56.7% de los docentes encuestados es soltero y el 43.3% es casado; sin embargo, el 60.0% de los orientadores encuestado es casado y el 40.0% soltero.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje según la zona de residencia.

Zona de residencia	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Rural	10	33.3	4	40.0
Urbana	20	66.7	6	60.0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con cuadro No. 3, el 66.7% de los docentes encuestados vive en la zona urbana y el 33.3% en la rural; en tanto que el 60.0% de los orientadores encuestados vive en la zona urbana y el 40.0% en la zona rural.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porciento respecto a los años en servicios.

Años en servicio	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
De 0 a 5	7	23.3	2	20.0
De 6 a 10	10	33.3	2	20.0
De 11 a 15	6	20.0	4	40.0
De 16 a 20	7	23.3	2	20.0
De 21 y más	0	0	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con cuadro No. 4, el 33.3% de docentes encuestados posee de 6 a 10 años en servicios, el 23.3% tiene de 0 a 5 años y de 16 a 20 años y tan sólo el 20.0% lleva de 11 a 15 años en servicios; entre tanto que el 40.0% de los orientadores encuestados posee de 11 a 15 años en servicios y el 20.0% de 0 a 5 años, de 6 a 10 años y de 16 a 20 años en servicios.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porciento con relación al nivel académico.

Nivel académico	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Licenciado	18	60.0	8	80.0
Especialidad	5	16.7	0	0
Maestría	7	23.3	2	20.0
Doctorado	0	0	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con cuadro No. 5, el 60.0% de los docentes encuestados posee un título de licenciado, el 23.3% tiene maestría y el 16.7% goza de especialidad; en tanto que el 80.0% de los orientadores encuestados es licenciado y tan sólo el 20.0% tiene maestría.

Sección II. Causas para integrar a la familia.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a las causas por la que las familias no se integran en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Nivel educativo de los padres	17	56.7	4	40.0
Falta de interés	21	70.0	9	90.0
Falta de tiempo	12	40.0	5	50.0
Desintegración familiar	9	30.0	7	70.0
Estatus socioeconómico	4	13.3	0	0
Número de hijos	2	6.7	0	0
Otras.	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 6, el 70.0% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07 entiende que las causas por la que las familias no se integran en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos es la falta de interés, el 56.7% nivel educativo de los padres, el 40.0% la falta de tiempo, el 30.0% la desintegración familiar, el 13.3% el estatus socioeconómico y tan sólo el 6.7% el número de hijos; sin embargo el 90.0% de los orientadores encuestado consideró que es la falta de interés, el 70.0% la desintegración familiar, el 50.0% la falta de tiempo y tan sólo el 40.0% contestó el nivel educativo de los padres.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si cree que el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	19	63.3	8	80.0
Casi siempre	10	33.3	2	20.0
A veces	1	3.3	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 7, el 63.3% de los docentes respondió que siempre cree que el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 3.3% expresó que a veces; por otro lado, el 80.0% de los orientadores encuestados reveló que siempre y tan sólo el 20.0% alude que casi siempre.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a si cree que el involucramiento de las familias en el proceso educativo impacta en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	17	56.7	6	60.0
Casi siempre	10	33.3	2	20.0
A veces	3	10.0	2	20.0
Nunca	0	0	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 8, el 56.7% de los docentes encuestados afirmó que siempre cree que el involucramiento de las familias en el proceso educativo impacta en el aprendizaje significativo de los alumnos, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 10.0% dijo que a veces; entre tanto que el 60.0% de los orientadores encuestados manifestó que siempre y tan sólo el 20.0% consideró que casi siempre o a veces.

Sección III. Nivel de participación de las familias.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porciento en referencia al nivel de participación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Suficiente	12	40.0	3	30.0
Medio	18	60.0	6	60.0
Deficiente	0	0	1	10.0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 9, el 60.0% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloria, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07, entiende que el nivel de participación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos es medio y el 40.0% marcó suficiente; sin embargo, el 60.0% de los orientadores expresó que es medio, el 30.0% suficiente y tan sólo el 10.0% determinó que es deficiente.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porciento referente a si están los padres cumpliendo con el rol que les corresponde en el proceso enseñanza aprendizaje.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	15	50.0	2	20.0
Casi siempre	9	30.0	4	40.0
A veces	5	16.7	4	40.0
Nunca	1	3.3	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 10, el 50.0% de los docentes encuestados afirmó que siempre los padres están cumpliendo con el rol que les corresponde en el proceso enseñanza aprendizaje, el 30.0% casi siempre, el 16.7% a veces y tan sólo el 3.3% dice que es nunca; en cambio que el 40.0% de los orientadores encuestado manifestó que casi siempre o a veces y tan sólo el 20.0% dijo que siempre.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a cómo calificaría la relación que se establece con los padres de este centro educativo.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Muy buena	9	30.0	3	30.0
Buena	12	40.0	5	50.0
Regular	7	23.3	2	20.0
Mala	2	6.7	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 11, el 40.0% de los docentes encuestados reveló que calificaría como buena la relación que se establece con los padres de este centro educativo, el 30.0% muy buena, el 23.3% regular y tan sólo el 6.7% alude que mala; sin embargo, el 50.3% de los orientadores entiende que es buena, el 30.0% muy buena y tan sólo el 20.0% dijo que es regular.

Sección IV. Acciones de los padres para apoyar a sus hijos.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje en acuerdo a las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Involucramiento en las actividades	16	53.3	4	40.0
Revisar tareas	14	46.7	5	50.0
Asistencia a reuniones	8	26.7	5	50.0
Asistencia a los eventos escolares	7	23.3	2	20.0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 12, el 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón respondió que las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el involucramiento en las actividades, el 46.7% revisar las tareas, el 26.7% asistencia a reuniones y tan sólo el 23.3% afirmó que es asistencia a los eventos escolares; en tanto que el 50.0% de los orientadores encuestados entiende que es revisar tareas, y asistencia a reuniones, el 40.0% el involucramiento en las actividades y tan sólo el 20.0% marcó que es asistencia a los eventos escolares.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la frecuencia asisten los padres a este centro educativo.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Varias veces al año	18	60.0	7	70.0
Un par de veces al año	10	33.3	2	20.0
Nunca o casi nunca	2	6.7	1	10.0
No asiste	0	0	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 13, el 60.0% de los docentes encuestados reveló que la frecuencia a la que asisten los padres a este centro educativo es varias veces al año, el 33.3% un par de veces al año y tan sólo el 6.7% nunca o casi nunca; en tanto que el 70.0% de los orientadores encuestado expresó que varias veces al año, el 20.0% un par de veces al año y tan sólo el 10.0% determinó nunca o casi nunca.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje con respecto a la razón por la que los padres asisten a este centro educativo.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Conocer conducta del alumno	14	46.7	4	40.0
Verificar el rendimiento de su hijo	13	43.3	5	50.0
Conocer asistencia	9	30.0	2	20.0
Por obligación	12	40.0	3	30.0
Dar a conocer problema del alumno	7	23.3	4	40.0
Justificar asistencia	4	13.3	0	0
No asiste	0	0	2	20.0
Otras	0	0	3	30.0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 14, el 46.7% de los docentes respondió que la razón por la que los padres asisten a este centro educativo es por conocer conducta del alumno, el 43.3% verificar el rendimiento de su hijo, el 40.0% por obligación, el 30.0% conocer asistencia, el 23.3% dar a conocer problema del alumno y el 13.3% consideró que es por justificar asistencia; por otro lado el 50.0% de los orientadores afirmó que es por verificar el rendimiento de su hijo, el 40.0% conocer conducta del alumno y el dar a conocer problema del alumno, el 30.0% por obligación y otras manifestaciones y tan sólo el 20.0% dijo que es por conocer asistencia y no asiste.

Sección V. Estrategias implementadas por el Departamento de Orientación.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a las estrategias que son las más implementadas por el Departamento de Orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Reuniones	21	70.0	6	60.0
Escuelas de padres y madres	5	16.7	3	30.0
Charlas	9	30.0	4	40.0
Excursiones	2	6.7	2	20.0
Experiencias directas	2	6.7	1	10.0
Festividades conmemorativas	4	13.3	2	20.0
Elaboración de proyecto de centro	5	16.7	0	0
Elaboración de recursos	2	6.7	0	0
Otras	0	0	4	40.0

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 15, el 70.0% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, contestó que las estrategias que son las más implementadas por el Departamento de Orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje es las reuniones, el 30.0% las charlas, el 16.7% escuelas de padres y madres y elaboración de proyecto de centro, el 13.3% festividades conmemorativas y tan sólo el 6.7% dice que es las excursiones y experiencias directas; sin embargo el 60.0% de los orientadores encuestados expresó que es las reuniones, el 40.0% las charlas y otras manifestaciones, el 30.0% escuelas de padres y madres, el 20.0% las excursiones y festividades conmemorativas y tan sólo el 10.0% marcó experiencias directas.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y por ciento en relación a si el Departamento de Orientación proporciona a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades existentes en el ámbito familiar.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	17	56.7	8	80.0
Casi siempre	8	26.7	2	20.0
A veces	5	16.7	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 16, el 56.7% de los docentes encuestados manifestó que siempre el Departamento de Orientación proporciona a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades existentes en el ámbito familiar, el 26.7% casi siempre y tan sólo el 16.7% alude que a veces; entre tanto que el 80.0% de los orientadores encuestados determinó siempre y tan sólo el 20.0% dice casi siempre.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y por ciento con relación a si el Departamento de Orientación fomenta la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos de forma que se facilite el enriquecimiento mutuo.

Alternativa	Docentes		Orientadores	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	15	50.0	7	70.0
Casi siempre	9	30.0	3	30.0
A veces	4	13.3	0	0
Nunca	2	6.7	0	0
Total	30	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Se refleja en el cuadro No. 17, el 50.0% de los docentes encuestados declaró que siempre el Departamento de Orientación fomenta la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos de forma que se facilite el enriquecimiento mutuo, el 30.0% casi siempre, el 13.3% a veces y tan sólo el 6.7% afirmó que nunca; por otro lado, el 70.0% de los orientadores encuestados entiende que siempre y tan sólo el 30.0% consideró que casi siempre.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos. A continuación se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a los variables planteadas en la investigación.

5.1 Análisis de los datos

5.1.1 Perfil sociodemográfico

El 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07 es de sexo masculino y el 46.7% femenino; en cambio que el 70.0% de los orientadores es femenino y el 30.0% masculino. El 56.7% de los docentes es soltero y el 43.3% es casado; sin embargo, el 60.0% de los orientadores es casado y el 40.0% soltero.

El 66.7% de los docentes encuestados vive en la zona urbana y el 33.3% en la rural; en tanto que el 60.0% de los orientadores vive en la zona urbana y el 40.0% en la zona rural; el 33.3% de docentes posee de 6 a 10 años en servicios, el 23.3% tiene de 0 a 5 años y de 16 a 20 años y tan sólo el 20.0% lleva de 11 a 15 años en servicios; entre tanto que el 40.0% de los orientadores posee de 11 a 15 años en servicios y el 20.0% de 0 a 5 años, de 6 a 10 años y de 16 a 20 años en servicios. El 60.0% de los docentes posee un título de licenciado, el 23.3% tiene maestría y el 16.7% goza de especialidad; en tanto que el 80.0% de los orientadores es licenciado y tan sólo el 20.0% tiene maestría.

En ese orden de ideas, Bazán y Vega, (2014), señalan que la educación de los padres influye en las prácticas educativas que usan en casa, en el moldeamiento de las habilidades en sus hijos, así como en la forma de intervenir en los asuntos escolares de éstos. Además, los padres con niveles educativos más altos platican con sus hijos usando un lenguaje más variado y complejo, lo que genera mejores habilidades de lenguaje y lectura a través de su infancia.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante. Es muy importante que los docentes y los padres de los Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, estén dispuestos a hacer sentir bien a los alumnos que asisten a dichos centros educativos, de manera que, supere sus temores, se sienta seguro de lo que son, de lo que piensan, de lo que dicen y de lo que hacen, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son participes de su educación.

5.1.2 Razones que influyen en la integración de la familia.

El 70.0% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07 entiende que las causas por la que las familias no se integran en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos es la falta de interés, el 56.7% nivel educativo de los padres, el 40.0% la falta de tiempo, el 30.0% la desintegración familiar, el 13.3% el estatus socioeconómico y tan sólo el 6.7% el número de hijos; sin embargo el 90.0% de los orientadores consideró que es la falta de interés, el 70.0% la desintegración familiar, el 50.0% la falta de tiempo y tan sólo el 40.0% contestó el nivel educativo de los padres.

El 63.3% de los docentes respondió que siempre cree que el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 3.3% expresó que a veces; por otro lado, el 80.0% de los orientadores reveló que siempre y tan sólo el 20.0% alude que casi siempre. El 56.7% de los docentes afirmó que siempre cree que el involucramiento de las familias en el proceso educativo impacta en el aprendizaje significativo de los alumnos, el 33.3% casi siempre y tan sólo el 10.0% dijo que a veces; entre tanto que el 60.0% de los orientadores manifestó que siempre y tan sólo el 20.0% consideró que casi siempre o a veces.

Bajo esa misma línea, Valdés (2016), establece que el primordial obstáculo que afectan la integración de los padres es la poca disponibilidad de tiempo y las excesivas demandas laborales dificultan la participación de los padres. También mencionan como elementos que afectan de forma negativa la participación: el poco interés por participar, la falta de responsabilidad con la educación de los hijos y el atribuir toda la responsabilidad por el aprendizaje de los hijos a los maestros.

Los padres y madres de los centros educativos Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. Los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los alumnos.

5.1.3 Nivel de participación de las familias.

El 60.0% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, Distrito Educativo 16-07, entiende que el nivel de participación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos es medio y el 40.0% marcó suficiente; sin embargo, el 60.0% de los orientadores expresó que es medio, el 30.0% suficiente y tan sólo el 10.0% determinó que es deficiente.

El 50.0% de los docentes afirmó que siempre los padres están cumpliendo con el rol que les corresponde en el proceso enseñanza aprendizaje, el 30.0% casi siempre, el 16.7% a veces y tan sólo el 3.3% dice que es nunca; en cambio que el 40.0% de los orientadores manifestó que casi siempre o a veces y tan sólo el 20.0% dijo que siempre. El 40.0% de los docentes reveló que calificaría como buena la relación que se establece con los padres de este centro educativo, el 30.0% muy buena, el 23.3% regular y tan sólo el 6.7% alude que mala; sin embargo, el 50.3% de los orientadores entiende que es buena, el 30.0% muy buena y tan sólo el 20.0% dijo que es regular.

De acuerdo con (2014), los padres pueden ayudar a los profesores, respecto a la participación en actividades de aprendizaje en el hogar, el autor establece que los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar. La reunión con los padres y las entrevistas en la escuela son las actividades que se realizan en el espacio escolar para instalar nuevas conversaciones en torno a la experiencia escolar de los estudiantes.

Los docentes de los centros educativos Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, pueden guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los alumnos en el hogar. Por esta razón, se requiere que los educadores se encuentren motivados y capacitados de tal forma que acompañen, dinamicen, impulsen y enriquezcan las relaciones dialógicas que se generen con los alumnos, generando así un entorno social atractivo.

5.1.4 Acciones de los padres para apoyar a sus hijos.

El 53.3% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, respondió que las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el involucramiento en las actividades, el 46.7% revisar las tareas, el 26.7% asistencia a reuniones y tan sólo el 23.3% afirmó que es asistencia a los eventos escolares; en tanto que el 50.0% de los orientadores entiende que es revisar tareas, y asistencia a reuniones, el 40.0% el involucramiento en las actividades y tan sólo el 20.0% marcó que es asistencia a los eventos escolares.

El 60.0% de los docentes encuestados reveló que la frecuencia a la que asisten los padres al centro educativo es varias veces al año, el 33.3% un par de veces al año y tan sólo el 6.7% nunca o casi nunca; en tanto que el 70.0% de los orientadores expresó que varias veces al año, el 20.0% un par de veces al año y tan sólo el 10.0% determinó nunca o casi nunca.

El 46.7% de los docentes respondió que la razón por la que los padres asisten al centro educativo es por conocer conducta del alumno, el 43.3% verificar el rendimiento de su hijo, el 40.0% por obligación, el 30.0% conocer asistencia, el 23.3% dar a conocer

problema del alumno y el 13.3% consideró que es por justificar asistencia; por otro lado el 50.0% de los orientadores afirmó que es por verificar el rendimiento de su hijo, el 40.0% conocer conducta del alumno y el dar a conocer problema del alumno, el 30.0% por obligación y otras manifestaciones y tan sólo el 20.0% dijo que es por conocer asistencia y no asiste.

Machado y Mondragón (2017), entienden que el afecto está referido a las acciones emocionales psicológicas que transmiten los padres a los hijos o a la inversa en cualquier momento; de manera particular se expresa en el cobijo y amor filial. El afecto no debe ser una simple acción o reacción sino una intensa, natural y expresiva emoción hacia los hijos, “los padres se vinculan desde más temprano con los niños, pero en los primeros meses existe una mayor dependencia y cercanía respecto a la mamá, nada más por el hecho de la lactancia y de haberlos llevado en su vientre.

La familia juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de la personalidad del hijo. Pero está claro de que se lograría una relación más afectiva entre la familia y la escuela, asistiendo a las reuniones, realizando más actividades familiares, con la integración de los padres y las madres a la escuela, ayudando a los alumnos e interactuando con los padres.

5.1.5 Estrategias implementadas por el Departamento de Orientación.

El 70.0% de los docentes encuestados de los centros educativos del Nivel Secundario: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, contestó que las estrategias que son las más implementadas por el Departamento de Orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje es las reuniones, el 30.0% las charlas, el 16.7% escuelas de padres y madres y elaboración de proyecto de centro, el 13.3% festividades conmemorativas y tan sólo el 6.7% dice que es las excursiones y experiencias directas; sin embargo el 60.0% de los orientadores encuestados expresó que es las reuniones, el 40.0% las charlas y otras manifestaciones, el 30.0% escuelas de padres y madres, el 20.0% las excursiones y festividades conmemorativas y tan sólo el 10.0% marcó experiencias directas.

El 56.7% de los docentes encuestados manifestó que siempre el Departamento de Orientación proporciona a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades existentes en el ámbito familiar, el 26.7% casi siempre y tan sólo el 16.7% alude que a veces; entre tanto que el 80.0% de los orientadores encuestados determinó siempre y tan sólo el 20.0% dice casi siempre. El 50.0% de los docentes declaró que siempre el Departamento de Orientación fomenta la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos de forma que se facilite el enriquecimiento mutuo, el 30.0% casi siempre, el 13.3% a veces y tan sólo el 6.7% afirmó que nunca; por otro lado, el 70.0% de los orientadores entiende que siempre y tan sólo el 30.0% consideró que casi siempre.

En ese sentido, Merino (218), plantea que la orientación para el desarrollo de la carrera también denominada orientación profesional es una de las principales áreas de intervención de la orientación psicopedagógica. En el ámbito educativo cubre el período formativo y es donde se afronta la formación continuada que prepara para la vida profesional. Ayudará a la toma de decisiones académicas tanto de elección de área como de orientación para la elección de carrera. Es decir, su misión será ayudar al estudiante en su formación y representación para la vida adulta en general y la vida activa en especial.

Los hijos como integrantes de la familia tienen derecho a recibir una educación para el desarrollo pleno de su personalidad, los padres son los responsables de formarlos conforme a los valores humanos y mantener en la familia la armonía para generar las habilidades que les permita el buen desarrollo.

5.2 Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

En relación al objetivo No. 1: Constatar el perfil sociodemográfico de la población objeto de estudio.

Se concluye que más de la mitad de los docentes es de sexo masculino, en cambio la mayoría de los orientadores es femenino, más de la mitad los docentes son solteros, pero la mayoría de orientadores son casados, en gran medida tanto los docentes como los

orientadores viven en la zona urbana, en su mayoría los docentes tienen entre 6 a 10 años en servicio, pero los orientadores poseen de 11 a 15 años en servicios y tienen una licenciatura aprobada.

Respecto al objetivo No. 2: Identificar las principales razones que influyen en la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

Se comprobó que las causas por la que las familias no se integran en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos es por la falta de interés, la falta de tiempo y la desintegración familiar, siempre creen que el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos, ya que impacta en el aprendizaje significativo de los alumnos.

En relación al objetivo No. 3: Identificar el nivel de participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Se verificó que el nivel de participación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos es medio, pero siempre los padres están cumpliendo con el rol que les corresponde en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que la relación que se establece con los padres en el centro educativo es buena.

Respecto al objetivo No. 4: Verificar las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

En la investigación se concluye que entre las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se destacan, el involucramiento en las actividades, revisar las tareas y asistencia a reuniones; por otro lado quedó establecido que la frecuencia a la que asisten los padres al centro educativo es varias veces al año y la razón por la que los padres asisten al centro educativo es para conocer la conducta del alumno y verificar su rendimiento académico.

En lo concerniente al objetivo No. 5: Verificar las estrategias implementadas por el Departamento de Orientación para la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Los hallazgos de la investigación evidenciaron que las estrategias que son más implementadas por el Departamento de Orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje están las reuniones y las charlas, se verificó que siempre dicho departamento proporciona a los padres, las herramientas necesarias que les ayudan resolver las dificultades existentes en el ámbito familiar.

5.3 Recomendaciones

Expuestos los resultados y las conclusiones que se derivan de ellos, sólo cabe mencionar algunas recomendaciones, esperando que éstas sean de utilidad para toda la comunidad educativa.

Al Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata:

Que acompañen con mayor regularidad a los Centros del Nivel Secundario a fin de que puedan superar las deficiencias de apoyo al proceso de aprendizaje.

Implementar otros programas de capacitación para los docentes y orientadores, para que internalicen los aspectos socioafectivos y cognitivos que requiere el desarrollo de los alumnos.

A los orientadores de los centros educativos Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vilorio, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón:

Ejecutar otros programas donde se implementen charlas y talleres, para impartir temas relacionados con la familia, la sociedad y los problemas que afectan y las posibles soluciones para enfrentar los desafíos de los nuevos tiempos.

Brindar más espacios de participación a los padres, para poder desarrollar los planes y programas que emanan del Ministerio de Educación.

Implementar más actividades en el plantel que fomente la comunicación asertiva, la buena relación familiar, la convivencia entre padres, alumnos y docentes como: actividades recreativas, sociales y deportivas.

A los docentes de los centros educativos Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloría, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón:

Que continúen capacitándose más para que crezcan tanto a nivel profesional como personal y de esta manera estén al día con los avances educativos contribuyendo así al desarrollo integral de sus alumnos.

Involucrar más a los padres en la resolución de los problemas que pueden surgir, con el propósito de prepararlos a enfrentar con más seguridad los problemas reales de la vida.

Revisar con de manera sistemática las estrategias implementadas hasta el momento y poner otras nuevas en práctica, para acercar más a las familias.

A los padres, madres o tutores de los centros educativos Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloría, Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón:

Integrarse más en el proceso educativo de sus hijos cumpliendo con el rol que le corresponde, ya que la participación de los padres aumenta los niveles de motivación de los estudiantes

Que se involucren más en la planificación y ejecución de los planes de acción de los diferentes organismos de participación, ya que esto fortalece la relación entre la escuela y la comunidad.

Que asistan con más frecuencia al centro educativo, para apoyar a sus hijos en todas las actividades que se relacionan con sus estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliza, Y. (2018). *Escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del colegio privado “Moral y Luces” en el Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas*. Obtenido de http://opac.unellez.edu.ve/index.php?lvl=author_see&id=26839
- Alvarado, I. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “en busca de un camino” del sector santa teresita, en el año 2020*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas : Episteme.
- Arias, Z, & Vargas, L. (2019). *Integración de la familia en el politécnico Marcos Evangelista Adon y su incidencia en la conducta de los estudiantes, año escolar 2018-2019*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7956>
- Arnaut, M. (2022). *El Ambiente Escolar y su Incidencia en la Práctica Docente desde una Perspectiva Pública de la Educación Dominicana*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1654>
- Astudillo, E. (2012). *Las Actividades Lúdicas del Docente y el Desempeño Académico de los Niños de la Escuela ruta*. Obtenido de [edu.ec/bitstream/123456789/3620/1/tebs_2012_409.pdf](http://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/123456789/3620/1/tebs_2012_409.pdf)
- Ayala, A. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. n° 20320 Domingo Mandamiento Sipan - Huacho*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/unjfsc/5880>.
- Barragán, G. (2012). *Práctica Pedagógica. Perspectivas teóricas*. Bogotá: Universidad Francisco de Paula Santander.

- Barrera, Y. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazán, A, & Vega, N. (2014). *Familia-escuela-comunidad Teorías en la práctica*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos Juan Pablos Editor, México. .
- Benítez, L, & Martínez, R. (s.f.).
- Capo, M. (2010). *Mis hijos y las drogas: Prevención a través del clima familiar afectivo*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Carrasco, F. (2018). (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles*. Obtenido de [repositorio.udec.cl › bitstream › handle](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/)
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/7581/2150/1/17811089.pdf>
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas%20arroyo%20c%20shandhy.pdf>
- Cerezo, C. (2012). *El entorno familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela morona Santiago del cantón Babahoyo – provincia de los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1628>

- Chaparro, A, González, C, & Caso, J. (2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje l1 del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*. Obtenido de www.repositorio.usac.edu.gt ›
- Collaguazo, M, & Ruíz, P. (2013). *El uso de los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la escuela Benito Juárez de la parroquia de tumbaco, cantón quito, Provincia de Pichincha*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6225/1/fche-seb-1047.pdf>
- De Jesús, Y, Serrano, R, & Monegro, S. (2019). *Influencia del Contexto Escolar en el Logro de las Competencias en el Nivel Inicial*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- De Jesús, Y, Serrano, S, & Monegro, R. (2019). *Influencia del Contexto Escolar en el Logro de las Competencias en el Nivel Inicial*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- De León, A, Colón, P, & Rosario, M. (2019). *Incidencia de los Padres y los Docentes en la Elección Vocacional de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Egido, L. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela*. Revista del Consejo Escolar del Estado, Madrid, v. 4, n. 7. p. 11-17, 2015.
- Espinosa, A. (2010). *Rol del Docente en la integración Escuela Comunidad*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/rol-del-docente-en-la-integracion-escuela-comunidad/>
- Fernández, C, Molina, M, & Planas, N. (2015). *Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico en función de los estudios de acceso y curso en futuros maestros. En Investigación en Educación Matemática XIX*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5229615>

- Fernández, J. (2011). *Multimodalidad y calidad educativa: los retos de construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital*. Ponencia presentada en el XII Encuentro Internacional Virtual Educa, México, D. F.
- Figuerola, V. (2017). *Eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana. Estudio de casos múltiples*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679876/figuerola_gutierrez_vladimir_ilitch.pdf?sequence=1
- Flores, R, & Gómez, J. (2010). *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12(1), 1–21.
- Froment, F, Bohorquez, M, & García, A. (2021). *El impacto de la credibilidad docente y la motivación del estudiante en la evaluación de la docencia*. Obtenido de <https://doi.org/10.22550/rep79-3-2021-03>
- García, S. (2017). *El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón*. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/han>.
- Gómez, L, Muriel, L, & Londoño, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González, J. (2012). *La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades*. Contribuciones a la Economía.
- González, M, & Moreno, S. (2018). *Integración de la familia al Centro Educativo François Jacques Roussin para propiciar una gestión administrativa eficaz, Distrito Educativo 17-02 Monte Plata, año escolar 2017-2018*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7471>

- González, O. (2016). *¿Por qué no participan las familias en la escuela?* Obtenido de <https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>
- Gutiérrez, M. (2018). *Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de V.* Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35353/TESIS%20MARILYN%20GUTI%20C%29RREZ-final.pdf?sequence=5>
- Guzmán, Y. (2021). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro.* Obtenido de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/222>
- Hernández, C. (2013). *La orientación profesión grafica de los/as estudiantes de nuevo ingreso para optar por una carrera universitaria en el departamento de ciencias de la educación de la universidad de El Salvador.* Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/5449/1/La%20orientaci%C3%B3n%20profesiografica%20de>
- Hernández, F. B. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-hill.
- Hernández, L. (2011). *Conflicto sexo – género.* Salamanca, España.
- Jiménez, A, & Tamayo, E. (2017). *Estrategias académicas para evitar la deserción estudiantil en los primeros semestres del programa de psicología de la Universidad Cooperativa Sede Montería – departamento de Córdoba.* Obtenido de <http://repository.ucc.edu.co:8082/bitstream/20.500.12494/8869/2/2017>
- Juarez, M. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños.* Lima-Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TESIS%20Juarez%20Maria%20-%20Ordo%C3%B1ez%20Danny>
- Krolow, G. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos.* Obtenido de

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/krolow%2c%20beatriz.pdf?sequence=1&isallowed=y>

- León, G. (2015). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Llevot, N, & Bernad, O. (2015). *La participación de las Familias en la Escuela, Factores Clave*. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993812>
- Losano, J. (2018). *Las Dificultades de Aprendizaje en los Centros Educativos de Enseñanza Secundaria*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Mateo, L. (2013). *Experiencia de habilitación de las ASFL en la sectorial de educación. Retos y desafíos de la relación estado-sociedad civil*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Matos, J. (2021). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/>
- Mayor, S, & Salazar, C. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Mencia, P. (2013). *Las Relaciones de poder entre docentes y alumnos en un aula urbana de 5to. Grado del Distrito educativo 08-03 de Santiago, República Dominicana*. Obtenido de <https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/993/Las%20relaciones%20de%20poder%20entre%20docente%20>
- Méndez, M, & Castillo, R. (2018). *Estrategias Para Mejorar las Relaciones Escuela / Comunidad en el Centro Educativo Paspland De Licey Al Medio, Distrito Educativo 08-08, Santiago, Rep. Dom., Año Escolar 2018-2019*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

- Merma, Y. (2019). *Dinámica Familiar y las Conductas Agresivas en los Niños de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1533>
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- Montenegro, D, & Candelario, S. (2020). *Integración de la Familia a la Formación Integral del Estudiante en Educación Básica Primaria*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6304/INTEGRACI%C3%93N%20DE%20LA%20FAMILIA%20A%20LA%20FORMACI%C3%93N%20INTEGRAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montes, G, Fernández, A, & Barca, A. (2022). *Contextos familiares y su impacto en los enfoques de aprendizaje del alumnado universitario de educación de República Dominicana*. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(. Obtenido de <https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num1.2022.pp60-78>
- Morante, L, & Vera, I. (2012). *Materiales didácticos tecnológicos innovadores para la enseñanza de estudios sociales*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/257>
- Moreno, T. (2010). *La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar*. En *Profesorado*. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, vol. 14, núm. 2, pp. 241-255.
- Mueses, S, Santana, M, & Ogando, F . (2019). *Impacto de las Estrategias de Gestión para Integrar la Familia al Proceso Escolar de los Alumnos/as en el Primer Ciclo del Nivel Primario*. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Desktop/308.pdf
- Navarro, J. (2014). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Edad>
- Navarro, S, & Blandón, S. (2018). *Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería*. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/5556/5252>

- Nevárez, C, & Barcia, M. (2022). *El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes*. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308>
- Parra, C, Bautista, O, & Rosario, M. (2019). *Incidencia de los Padres en el Rendimiento Académico de los Niños, en el Distrito Educativo 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Peña, V. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, L. (2013). *La participación de las familias en los centros educativos*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Razeto, A. (2014). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Rivadeneira, G. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>
- Rivera, C. (2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado*. Cumbal: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

- Robinson, K. (2013). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Debolsillo clave.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019*. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Desktop/Nueva%20carpeta%20(3)/UPS-CT008469-desbloqueado.pdf
- Roldan, M. (2016). *Etapas infantiles. La importancia de la participación de los padres en la escuela*.
- Romagnoli, C, & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Valoras UC (2), p. 1 – 9.
- Rosario, A. (2018). *La integración de padres, madres y tutores como estrategia para el fortalecimiento de la gestión educativa, Liceo Fello Santos, Distrito 16-01 de Cotuí, año escolar 2017-2018*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Sánchez, M. (2019). *Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional*. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/record/co_ebefcd034f076c6a08845a2f2b8bb9f
- Sardinha, Y, & Rodríguez, M. (2016). *Enseñanza de las ciencias biológicas y su contexto didáctico en la educación media general*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4990/3/ysardinha.pdf>
- Serrano, A, & Ricourt, M. (2019). *Conductas familiares que influyen en el comportamiento de las niñas de 10 a 12 años acogidas en el Hogar Residencia*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7707>
- Serrano, N. (2022). *Percepción de las Familias Sobre el Desempeño Escolar Durante el Confinamiento por COVID-19*. Obtenido de

<https://www.revistacomunicar.com/wp/revista-comunicar/percepcion-de-las-familias-sobre-el-desempeno-escolar-durante-el-confinamiento-por-covid-19>

- Suárez, I. (2017). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/trabajo%20para%20jueves%20y%20viernes/tema%2004.%2030-06-2022/educaci%3b3n%20basada%20en%20competencias%20perspectivas%20y%20necesidades%20formativas%20del%20profesorado%20del%20nivel%20medio%20modalidad%20general%20en%20re>
- Suero, J. (2021). *Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar el apoyo de los padres al aprendizaje de los estudiantes del centro educativo La Soledad*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Torres, J. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de ICA*. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4137>
- Ureña, I. (2017). *Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva*. Obtenido de <https://www.foal.es/sites/default/files/ESTRATEGIAS.doc>
- Vaivasuata, A. (2014). *Diferencia*. Obtenido de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-rural-y-urbano/>
- Valdés, A. (2016). *Obstáculos que impiden la integración familia en las escuelas*. Obtenido de https://www.researchgate.net/figure/Figura-3-Factores-que-afectan-la-participacion-de-los-padres-Los-docentes-visualizan-que_fig3_301803399
- Villar, L, Polanco, E, & Morales, A. (2019). *Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.

Anexos

Anexo 1
CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Anteproyecto	Introducción				
	Antecedentes				
	Planteamiento y descripción del problema				
	Justificación				
	Objetivos				
	Alcance y límite				
	Definición de términos				
	Marco contextual				
	Revisión de Literatura				
	Metodología				
	Referencias				
	Anexos				
	Entrega a la Facultad				
	Evaluación Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
Informe Final	Aplicación de la Metodología				
	Análisis de Datos				
	Redacción del primer borrador				
	Entrega a la Facultad				
	Inscripción del Título en Registro				
	Lectura del Jurado Evaluador				
	Examen Presentación del Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
	Entrega empastada				

Anexo 2**INSTRUMENTO A UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a las orientadoras**

El presente cuestionario se refiere a “La Integración de las Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Secundario”. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Orientación Escolar.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1. Características sociodemográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Años en servicio:

- a) De 0 a 5
- b) De 6 a 10

- c) De 11 a 15
- d) De 16 a 20
- e) De 21 y más

5. El nivel académico alcanzado por usted es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Causas para integrar a la familia.

6. ¿Cuáles son las causas por la que las familias no se integran en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

- a) Nivel educativo de los padres
- b) Falta de interés
- c) Falta de tiempo
- d) Desintegración familiar
- e) Estatus socioeconómico
- f) Número de hijos
- g) Otras. Especificar_____

7. ¿Cree usted que el involucramiento de las familias contribuyen al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Cree usted que involucramiento de las familias en el proceso educativo impactan en el aprendizaje significativo de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección III. Nivel de participación de las familias.

9. ¿Cómo es el nivel de participación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

- a) Suficiente
- b) Medio
- c) Deficiente

10. ¿Están los padres cumpliendo con el rol que les corresponde en el proceso enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Cómo calificaría usted la relación que se establece con los padres de este centro educativo?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

Sección IV. Acciones de los padres para apoyar a sus hijos.

12. ¿Cuáles son las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Involucramiento en las actividades
- b) Revisar tareas
- c) Asistencia a reuniones
- d) Asistencia a los eventos escolares

13. ¿Con qué frecuencia asisten los padres a este centro educativo?

- a) Varias veces al año
- b) Un par de veces al año
- c) Nunca o casi nunca

d) No asiste

14. ¿Por qué razón los padres asisten a este centro educativo?

- a) Conocer conducta del alumno
- b) Verificar el rendimiento de su hijo
- c) Conocer asistencia
- d) Por obligación
- e) Dar a conocer problema del alumno
- f) Justificar asistencia
- g) No asiste
- h) Otras. Especificar_____

Sección V. Estrategias implementadas por el Departamento de Orientación.

15. De las siguientes estrategias ¿Cuáles son las más implementadas por el Departamento de Orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- a) Reuniones
- b) Escuelas de padres y madres
- c) Charlas
- d) Excursiones
- e) Experiencias directas
- f) Festividades conmemorativas
- g) Elaboración de proyecto de centro
- h) Elaboración de recursos
- i) Otras. Especificar_____

16. ¿El Departamento de Orientación proporciona a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades existentes en el ámbito familiar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17. ¿El Departamento de Orientación fomenta la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos de forma que se facilite el enriquecimiento mutuo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Anexo 2**INSTRUMENTO A UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los docentes**

El presente cuestionario se refiere a “La Integración de las Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Secundario”. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Orientación Escolar.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1. Características sociodemográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Estado civil:

- c) Soltero
- d) Casado

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

4. Años en servicio:

- a) De 0 a 5
- b) De 6 a 10

- c) De 11 a 15
- d) De 16 a 20
- e) De 21 y más

5. El nivel académico alcanzado por usted es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

Sección II. Causas para integrar a la familia.

6. ¿Cuáles son las causas por la que las familias no se integran en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

- a) Nivel educativo de los padres
- b) Falta de interés
- c) Falta de tiempo
- d) Desintegración familiar
- e) Estatus socioeconómico
- f) Número de hijos
- g) Otras. Especificar_____

7. ¿Cree usted que el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Cree usted que involucramiento de las familias en el proceso educativo impactan en el aprendizaje significativo de los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección III. Nivel de participación de las familias.

9. ¿Cómo es el nivel de participación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

- a) Suficiente
- b) Medio
- c) Deficiente

10. ¿Están los padres cumpliendo con el rol que les corresponde en el proceso enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Cómo calificaría usted la relación que se establece con los padres de este centro educativo?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

Sección IV. Acciones de los padres para apoyar a sus hijos.

12. ¿Cuáles son las acciones de los padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Involucramiento en las actividades
- b) Revisar tareas
- c) Asistencia a reuniones
- d) Asistencia a los eventos escolares

13. ¿Con qué frecuencia asisten los padres a este centro educativo?

- a) Varias veces al año
- b) Un par de veces al año
- c) Nunca o casi nunca

d) No asiste

14. ¿Por qué razón los padres asisten a este centro educativo?

- a) Conocer conducta del alumno
- b) Verificar el rendimiento de su hijo
- c) Conocer asistencia
- d) Por obligación
- e) Dar a conocer problema del alumno
- f) Justificar asistencia
- g) No asiste
- h) Otras. Especificar_____

Sección V. Estrategias implementadas por el Departamento de Orientación.

15. De las siguientes estrategias ¿Cuáles son las más implementadas por el Departamento de Orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- a) Reuniones
- b) Escuelas de padres y madres
- c) Charlas
- d) Excursiones
- e) Experiencias directas
- f) Festividades conmemorativas
- g) Elaboración de proyecto de centro
- h) Elaboración de recursos
- i) Otras. Especificar_____

16. ¿El Departamento de Orientación proporciona a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades existentes en el ámbito familiar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17. ¿El Departamento de Orientación fomenta la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos de forma que se facilite el enriquecimiento mutuo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca