

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Educación Básica

Título

La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel
Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes

Bilari Cristina Cruz Rosa
Marleni Almonte Suárez
Yecenia Rodríguez Reyes

Asesora

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez

Año Académico, 2023

TÍTULO

**LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO EDUCATIVO,
DISTRITO EDUCATIVO 16-01.**

Contenido

Hoja de Evaluación	vii
Declaración de Autoría	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN.....	xiii

CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.5 Operacionalización de las Variables	11
1.6 Alcance y Límite	12
1.7 Definición de Término.....	12
1.8 Marco Contextual.....	14

CAPÍTULO II.....	18
REVISIÓN DE LITERATURA	18
2.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales	18
2.2 Estrategias Utilizadas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	21
2.3 Cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales	25
2.4 Formación para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales	29

CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA.....	35
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	35
3.2 Enfoque.....	35
3.3 Población y muestra	36
3.4 Descripción de la técnica y los Instrumentos	36
3.5 Validez y confiabilidad	36

3.6 Procedimiento	36
3.7 Análisis de los datos.....	37
 CAPÍTULO IV.....	 38
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales	38
4.1. 2 Estrategias Utilizadas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	40
4.1.3 Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	42
4.1.4 Formación para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales	44
 CAPÍTULO V	 46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
5.1 Análisis.....	46
5.1.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales	46
5.1.2 Estrategias Utilizadas por los Docentes para la Inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	47
5.1.3 Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas	48
5.1.4 Formación de los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario	49
5.2 Conclusiones.....	50
5.3 Recomendaciones.....	50
Referencias	52
Anexos.....	54

Índice de Cuadros

Número	Descripción	Páginas
1	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a existencia de niños con Necesidades Educativas Especiales.	37
2	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de Necesidades Educativas Especiales que has percibido en este centro educativo.	38
3	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a existencia de niños con Necesidades Educativas Especiales por enfermedad.	39
4	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación al uso de estrategias para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	39
5	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo.	40
6	Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.	41
7	Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a cómo es la Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en este centro educativo.	41
8	Distribución de frecuencia y porcentajes según los tipos de acciones mantener una cultura de inclusión en los niños con Necesidades Educativas Especiales.	42
9	Distribución de frecuencia y porcentajes según la formación inicial de los Docentes propicia la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales	43
10	Distribución de frecuencia y porcentajes según en el centro educativo se da formación continua a los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.	43
11	Distribución de frecuencia y porcentajes respecto a los tipos formación continua se da en los centros a los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.	44

Lista de Anexos

Número	Descripción	Páginas
1	Guía de Entrevista Diagnóstico	53
2	Instrumento de Recolección de datos en los centros educativos	54
3	Cuestionario al Equipo de Gestión	55
4	Cuestionario a Docentes	58

Hoja de Evaluación

Título: La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Inicial.

Lic. Ynosencia Merejo Medrano

Profesor asesor

Mtra. María Eufemia Fernández

Miembro de Comité Evaluador

Mtra. Melania Mirambeaux

Miembro de Comité Evaluador

Mtra. Yuderka Mendoza

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Provincia Juan Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año Académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Bilari Cristina Cruz Rosa

Marleni Almonte Suárez

Yecenia Rodríguez Reyes

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por brindarme la oportunidad de vivir y ayudarme alcanzar mis sueños y poder seguir a pesar de los golpes que me da la vida.

A la Universidad UTECO:

Que con su cuerpo de académicos, permitió el desarrollo de la carrera que nos permitirá realizar una labor social de desarrollo y contribución al conocimiento.

A la asesora:

Ynosencia Merejo Medrano, por su entrega incondicional al desarrollo de este trabajo.

A los Maestros de la Universidad:

Por contribuir siempre con la formación durante el desarrollo de la carrera.

Las sustentantes.

DEDICATORIA

A mi adorada madre Eugenia Mercedes Rosa: Que hoy no está con migo, porque Dios decidió llevársela junto a él se la dedico a ella con mucha alegría pero también con un inmenso dolor porque hoy no está a mi lado y celebrar junto a mi este logro en mi vida, ella siempre fue mi inspiración para yo estudiar y superarme en la vida, la que siempre estaba para mí para aconsejarme y ayudarme hacer mejor.

A mi adorado padre José Silvestre Cruz Díaz: Por siempre estar presente y brindarme su apoyo, y enseñarme tantas cosas e inspirarme a ser mejor persona.

A mi adorado Esposo Bladimir del Rosario: Por su sacrificio, apoyo y esfuerzo para ayudarme a completar mi carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, que a pesar de los momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

Amis hijas Isamir y Yasmir: Por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mi adorada sobrina Genis Nicol Cruz: Por siempre estar presente apoyándome.

A mi suegra Elsa Antonia Mejía: Por su apoyo.

A mi profesora Pura Rosaris Reyes: Por ser una maestra inspiradora y que deja huellas positivas a nuestras vidas.

Al resto de mi familia, a mis compañeras y amigos: Por siempre estar presente.

Bilari Cristina Cruz Rosa

DEDICATORIA

A Dios: Quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

Ami madre: Quien ha sabido afirmarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cuál me ha ayudado, a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi padre: Que siempre me aconsejaba para bien.

A mi hijo Jeudys Alexander Manzueta: Quién me ha regalado momentos de felicidad y orgullo, que nunca olvidaré, le dedico esta tesis con todo mi amor.

Ami Esposo: Jeury Manzueta Alvarado. Hubo momentos difíciles en nuestra relación pero los superamos juntos y créeme que valió la pena. Para la elaboración de este trabajo recibí tú total apoyo a pesar de todo.

A mi prima sujeidy Pimentel Suárez, y a mi colega María Antonia Nolasco: Porque siempre estuvieron ahí, para mí.

Ami familia: Por su apoyo y comprensión.

Marleni Almonte Suárez.

DEDICATORIA:

A ti Dios: Que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mi padre Daniel Rodríguez: Quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo.

A mi madre Francisca Reyes: Quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez.

Mi esposo Milvio Antonio Hiciano Suárez: Por haber sido mi fuente de apoyo en cada momento, por sus palabras de ánimo cuando sentí perder la fuerza, por su paciencia y sobre todo por su amor.

Yecenia Rodríguez Reyes.

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
UNIVERSIDAD ESTATAL**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Educación Básica

Título: La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes: Bilari Cristina Cruz Rosa, Marleni Almonte Suárez y Yecenia Rodríguez Reyes.

Asesora: Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

RESUMEN

El problema de la integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales puede ser agravado por algunas causas, como la falta de una Cultura en las escuelas para la inclusión de estos niños en el Primer Ciclo del Nivel Primario, del Distrito Educativo 16-01, quizás otra causa que no favorece la integración es la Formación de los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Este proyecto es relevante, pues cuando hay alumnos con Necesidades Educativas Especiales se hace necesario realizar adecuaciones curriculares, para adaptar el proceso docente al nivel que los estudiantes necesiten para su aprendizaje, de modo que se pueda lograr que ellos sean personas útiles en la sociedad, pudiendo insertarse en su momento al que hacer productivo, en este orden de ideas el presente trabajo de grado brinda la oportunidad a los docentes y a los miembros del equipo de gestión de los centros intervenidos, reconocer las NEE de sus estudiantes para formular proyectos de mejora.

El objetivo de la investigación pretende evaluar la inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01, correspondió al diseño no experimental, pues no fueron manipuladas las variables a investigar, es decir será trabajada tal y como se manifiesten en su lugar natural, correspondiendo al transversal, ya que los datos se recolectarán en un solo momento. Por el tipo de análisis la investigación fue descriptiva,

Las conclusiones arrojaron que los tipos de Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01 son educativos hay niños con problemas de visión, problemas intelectuales, problemas emocionales y problemas verbales y las Estrategias Utilizadas por los Docentes para la Inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01 son programa de educación individualizada, Programas de tutoría, sala de recursos y Aprendizaje cooperativo.

Existe una Cultura de inclusión para los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, en donde se realizan acciones para mantener una cultura de inclusión en los niños con ciudades educativas especiales, como la preparación del ambiente escolar, apoyo de los orientadores, apoyo de la familia, establecimiento de normas y atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva y la formación de los Docentes propicia la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01, a través de talleres, cursos y diplomados.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

En este primer apartado se presentan los antecedentes de la investigación de conocimiento en inclusión educativa especiales, los antecedentes están divididos en dos grandes bloques nacionales e internacionales, de los cuales se toman los aportes de diferentes autores.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Según estudio realizado por Galverinha (2020) titulado “Educación Inclusiva o Integración”, para describir el proceso de inclusión en las instituciones educativas de Saavedra, Buenos Aires, Argentina. Este trabajo se realizó bajo un diseño descriptivo en cuatro instituciones, con 180 estudiantes desde 1 a 5 grado de primaria. El instrumento aplicado fue una Lista de Cotejo y un Cuestionario elaborado por él mismo autor de la investigación. En dicho se concluyó que los alumnos que tenían en su aula algún compañero con necesidades educativas especiales, no se sentía cómodo, por el contrario manifestaba su fastidio diciendo que se atrasaban por culpa de este estudiante finalmente el autor concluyo que los niños en un 45% están preparados para participar de forma positiva en el proceso de inclusión educativo, pero un 55% no lo están; por lo que es preferible que se inicie el trabajo de orientación antes de establecer el de inclusión.

Meza (2015), en sus tesis doctoral titulada: “Cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres”. Su propósito fue analizar la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, utilizando un diseño no experimental de tipo descriptivo, en el mismo se llega a las siguientes conclusiones. La presente tesis, sirvió para identificar elementos clave de la cultura escolar inclusiva, en la educación de los niños con necesidades educativas especiales y con discapacidad. Del estudio se puso de conocimiento que, existe problemas relacionados con la comunicación interna entre los profesionales y externa con la familia. Asimismo, que el personal no tiene formación adecuada para atender a niños con necesidades educativas especiales, poniendo en riesgo

las repercusiones positivas del aprendizaje colaborativo, tanto en la adquisición de competencias académicas ('El aprendizaje colaborativo entre los niños con o sin necesidades especiales'). Como sociales ('desde muy pequeños los niños pueden aprender a aceptar o a excluir de sus juegos a sus compañeros con necesidades especiales'). (Fernandez Castro, 2015).

Según Fernández (2015), en su investigación este autor se planteó como propósito ahondar en la identificación de las competencias docentes necesarias para la mejora de buenas prácticas educativas en inclusión; el enfoque utilizado fue el cuantitativo, de diseño no experimental transversal y el estudio fue descriptivo, en la misma se llegó a la conclusión de que los docentes requieren de metodologías activas, las cuales estén enfocadas en estrategias que puedan atender las necesidades de todos sus estudiantes.

También expresa que el grado de compromiso con la política de inclusión que se desarrolla en los centros educativos contribuye a la motivación docente y al éxito escolar, pues ayuda a afianzar en el profesorado la aplicación de métodos, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo en todos los alumnos. Con lo cual desarrolla competencias estratégicas, en combinación con la innovación y la creatividad.

En un estudio descriptivo realizado por Moliner y Moliner (2010), cuyo objetivo fue conocer y analizar de manera profunda las percepciones y creencias de los docentes con respecto a la diversidad, los autores recalcan la importancia del conocimiento que deben tener los docentes, afirman que estos deben tener ciertos conocimientos previos en cuanto a cómo afrontar de forma positiva a la diversidad, de tal modo que muchas cosas tienen que cambiar entre ellas que los docentes puedan estar más afianzados con el proceso de inclusión.

Se concluye que mientras más conocimiento tenga el docente le va a permitir respetar la diferencia de gustos, costumbres, modos de entender los problemas, se fomenta en ellos las predisposiciones positivas hacia la convivencia en el entorno escolar, social y laboral como forma de enriquecimiento y aprendizaje cultural. Con estos conocimientos previos los docentes tienen muchos más recursos para embarcarse en este proceso de transformación y cambio tan complejo como es la inclusión.

De Boer, y Minnaert (2015) realizaron una revisión de 26 estudios realizados sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, este fue un trabajo de enfoque cualitativo de tipo explicativo, en donde se evidenció que los profesores tienen actitudes favorables hacia la educación inclusiva, las variables que se relacionan con la actitud son la experiencia docente, la formación de los profesores y el tipo de diversidad, los efectos que se encontraron al tener actitudes favorables fue mayor participación social entre los alumnos en el aula.

Rosero y Jaramillo, (2016) realizan un trabajo de investigación sobre el proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva enfatizados en el área de ciencias naturales en grados de primaria, en la ciudad de Pereira, Colombia. La investigación fue de diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo, este muestra el desarrollo de actividades enfocadas en conocer las estrategias pedagógicas que se realizan en el nivel de primaria, en donde se concluye que hay una relación muy importante entre la inclusión de los niños y su rendimiento académico.

Flórez y Serna (2015) realizan su tesis con el tema los problemas, dificultades y necesidades especiales del nivel de preescolar, desarrollado en la ciudad de Caldas Antioquía, fue un estudio cualitativo no experimental, el cual apunta a una intervención en la que se conoce las dificultades e intereses que afrontan estudiantes y docentes del nivel de preescolar aporten herramientas que faciliten la labor docente a través de estrategias pedagógicas, y el docente logre un manejo del grupo donde existen necesidades educativas especiales. Así mismo pretende guiar al docente y orientarlo para mejorar el aprendizaje de los niños.

Olarte, (2015), desarrolla una tesis de maestría titulada Inclusión Educativa y habilidades especiales, ir más allá de las diferencias, elaborada en Bogotá, el sustentante utiliza un enfoque cualitativo, de diseño no experimental transeccional o transversal, en su investigación trata sobre el diseño de un proyecto para atender las NEE de un colegio de Bogotá, la autora parte desde las políticas y conceptos de inclusión así como la conceptualización de las dificultades de aprendizaje, y luego citando el aporte de

representativos pedagogos determina, cómo se podría trabajar con niños con necesidades educativas especiales aplicando estas teorías

En las conclusiones se reconocen la importancia de trabajar las inteligencias múltiples postuladas por Gardner para la manifestación de las habilidades especiales, ella reconoce el aporte de esta teoría en la inclusión educativa en base al diagnóstico de habilidades de sus estudiantes busca explorar sus gustos e intereses para encausar sus procesos académicos ya que Gardner determina que los procesos de aprendizaje no son inmodificables sino por el contrario somos capaces de potencializar los aprendizajes de acuerdo al interés que tenemos. Otro aspecto importante que destaca es que todos los seres humanos poseemos inteligencias pero desarrollamos unas más que otras.

Molina Olavarria, (2015) realiza un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, de diseño no experimental cuyo título trata sobre la inclusión de niños con Necesidades Exclusivo, en donde plantean que existe una serie de prácticas de discriminación y exclusión, en las aulas escolares, donde los estudiantes no reciben un trato justo por parte de sus profesores, en relación a las oportunidades de aprendizaje y la evaluación. Situación que aumenta la desigualdad social e impacto en la vida de cada estudiante.

Además afirma que cada unidad educativa debe reflexionar constantemente sobre sus normativas y prácticas escolares, tanto a nivel macro como micro, pues es en la cotidianidad donde se evidencian procesos de exclusión o elementos que obstaculizan una educación participativa y que respete las diferencias e individualidades.

UNESCO (2016), realiza un trabajo significativo para la inclusión sobre educación especial e inclusión educativa, realizadas en La Antigua, Guatemala, y publicado en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago, con el apoyo del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

Noemí (2017), Candelario Portugués en su tesis de maestría La neurociencia integrada en el diseño universal para el aprendizaje de estudiantes con discapacidades

elaborada en Puerto Rico, tiene un enfoque cualitativo de diseño no experimental, en este trabajo se analizan los estudios de la neurociencia integrada para lograr aprendizajes en niños con necesidades especiales como respuesta a explorar nuevas estrategias para el trabajo con este grupo humano.

Este estudio busca validar su investigación basándose en la teoría de inteligencias múltiples y el estudio de la neurociencia. En esta investigación se realiza la conceptualización de la neurociencia y del diseño universal para el aprendizaje y su aplicabilidad para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

En un estudio realizado por Cruz, R. (2018) donde se analizaron los conflictos éticos a los que los docentes se enfrentan en el proceso inclusivo escolar, este trabajo de diseño no experimental y enfoque cualitativo, busca la elaboración de un proyecto de aplicación para mejorar la inclusión de niños con necesidades educativas. Se concluyó que la educación inclusiva no es un juego, sólo nuevas reglas definidas para su aplicación.

En este proyecto en un primer momento, se pudo evidenciar cómo en lo educativo, aquello más tradicional, sigue presente en el denominado nuevo paradigma de educación inclusiva, si bien hay valores presentes, las prácticas y acciones pedagógicas lejos están de proceder casi de la forma más tradicional de pensar pedagógicamente. Hay separación, clasificación y segregación en la inclusión. Título: Acciones del personal docente en los casos de niños con necesidades educativas especiales, Distrito educativo 16-03.

Jiménez Rodríguez, (2018), realizaron un trabajo de investigación en la universidad UTECO, con el objetivo de analizar las acciones del personal docente en los casos de niños con necesidades educativas especiales, en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, el enfoque utilizado fue el cualitativo bajo un diseño no experimental, en el mismo se concluye que los casos de necesidades educativas especiales de los niños, existente en el centro educativo.

Se constató también que en la Escuela Narciso Alberti y Escuela Luis Reyes, hay estudiantes con necesidades educativas especiales, entre los tipos más frecuentes se

destacan la lingüística, las cognitivas, trastornos de memoria y el deterioro auditivo. En torno a las actividades desarrolladas con los niños que presentan necesidades educativas especiales, se comprobó que la más destacada de los centros educativos del Nivel primario Escuela Narciso Alberti y Escuela Luis Reyes, son los talleres, los juegos, proyección de vida y las dinámicas.

En relación a las competencias educativas que tienen los docentes, para afrontar el desafío de una educación Inclusiva, se comprobó que a veces los docentes del centro están bien preparados para recibir en su clase, alumnos con necesidades educativas especiales; por lo cual requiere condiciones de gran vocación para enseñar a dichos alumnos; casi la totalidad de los docentes han participado en algún seminario, talleres.

Guzmán (2020) en su investigación realizada sobre la integración de los niños con necesidades especiales, utilizó el diseño no experimental, el enfoque cuantitativo y pretendió como objetivo analizar los beneficios de la inmigración de estos niños al proceso educativo, como conclusión se identificó que una barrera para desarrollar prácticas inclusivas en las escuelas es que los alumnos rara vez pueden elegir el trabajo a realizar y muy pocas veces este trabajo es expuesto para que los demás compañeros lo vean; esto indica que aún se enseña bajo un modelo tradicional, centrado en el docente y no en el alumno. Por lo tanto, en el mismo estudio se recomienda la formación y actualización docente para la educación inclusiva. (Guzmán & Gómez, 2020).

López, (2021), realiza un estudio no experimental cualitativo con el propósito de presentar al estado un proyecto de integración de los niños con necesidades educativas especiales, el cual estuvo focalizado en escuelas ubicadas en la zona fronteriza, caracterizada por su extrema pobreza, bajo un enfoque cualitativo, cuyo tipo de investigación fue descriptiva, cuyo propósito fue crear y desarrollar un proyecto de escuelas inclusivas. Este proyecto fue financiado por la UNESCO y dentro de sus componentes figuran: infraestructura, dotación de recursos, capacitación docente y apoyo comunitario.

1.2 Planteamiento del Problema

Para Hernández Aguilar, (2016), cuando se habla de Necesidades Educativas Especiales el gran problema generalmente es que los docentes no cuentan con las metodologías, técnicas, herramientas y estrategias necesarias para brindar la atención Y dedicarles una educación apta para ellos y que puedan estudiar y tener el tiempo de investigar los casos de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, para su aprendizaje, buscando métodos, técnicas, estrategias, que se adapten a una mejor enseñanza. Existen casos difíciles de detectar a simple vista, máximo cuando se habla de Dislexia ya que el estudiante pasa desapercibido y no les ponen la atención necesaria en el salón de clases.

En este orden de ideas, el diagnóstico del Distrito 16-01 muestra que en las escuelas hay estudiantes con Necesidades educativas Especiales, algunos son distraídos, otros tienen dificultad de aprendizajes, dificultades motora también se observan, niños con baja visión, entre otras condiciones que dificultan su rendimiento académico. Expresaron los entrevistados en el diagnóstico que los docentes con frecuencia utilizan estrategias psicopedagógicas para ayudar al desarrollo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como son las atenciones individuales, intervenciones grupales, actividades lúdicas, pinturas, dibujos, bailes teatros, videos, lecturas de cuentos, entre otras estrategias que plantea el currículo Dominicano. A pesar del uso de esta diversidad de estrategias para tratar a los niños con alguna condición no siempre responden de manera eficiente en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01.

Los resultados del diagnóstico mostraron además que no siempre los docentes integran en todas las actividades a los niños con Necesidades Educativas Especiales, los cuales en ocasiones no se sienten amados, valorados y aceptados afectando esta situación el desarrollo intelectual, emocional y espiritual de los educandos. En este sentido es probable que existan distintos tipos de Necesidades Educativas que estén afectando la educación del Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01.

El problema de la integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales puede ser agravado por algunas causas como la falta de una Cultura en las escuelas para la inclusión de estos niños en el Primer Ciclo del Nivel Primario, del Distrito Educativo 16-01, quizás otra causa que no favorece la integración es la Formación de los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

1.1.1 Formulación del Problema

¿Cómo es la inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?

1.1.2 Sistematización del Problema

¿Cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?

¿Cuáles son las Estrategias Utilizadas por los Docentes para la Inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?

¿Cómo es la cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?

¿Cómo es la formación de los docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?

1.3 Justificación

La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales es de vital importancia por varias razones, pues todos los niños tienen el derecho fundamental a recibir una educación de calidad en un entorno inclusivo, los teóricos están convencidos sobre los Derechos del Niño establece que los niños con discapacidad tienen derecho a disfrutar de una vida plena y digna, y esto incluye el acceso a una educación inclusiva, se debe garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, tengan las mismas

oportunidades de aprendizaje y desarrollo. La exclusión de los niños con necesidades especiales limita su acceso a la educación y perpetúa la desigualdad. (Valencia Guachamin, 2017).

La inclusión en entornos educativos regulares fomenta la interacción y la aceptación entre niños con y sin necesidades especiales. Esto promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los niños, generando una sociedad más inclusiva y comprensiva y beneficia a todos los estudiantes, ya que fomenta la diversidad de ideas, enfoques y habilidades. Los niños con necesidades especiales pueden aprender de sus compañeros y viceversa, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora el rendimiento académico general. (Valencia Guachamin, 2017).

Este proyecto es relevante, pues cuando hay alumnos con Necesidades Educativas Especiales se hace necesario realizar adecuaciones curriculares, para adaptar el proceso docente al nivel que los estudiantes necesiten para su aprendizaje, de modo que se pueda lograr que ellos sean personas útiles en la sociedad, pudiendo insertarse en su momento al que hacer productivo, en este orden de ideas el presente trabajo de grado brinda la oportunidad a los docentes y a los miembros del equipo de gestión de los centros intervenidos, reconocer las NEE de sus estudiantes para formular proyectos de mejora.

Se consideran como principales beneficiarios de este Proyecto a los estudiantes de los centros involucrados, especialmente los que tienen necesidades educativas especiales, pues precisan de ayudas pedagógicas que se reflejarán en los resultados, pudiendo mejorar su rendimiento escolar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Evaluar la inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar los tipos de Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01.

Describir las estrategias utilizadas por los docentes para la Inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01.

Establecer la cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01

Verificar la formación de los docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01.

1.5 Operacionalización de las Variables

Preguntas	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?	Identificar los tipos de Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01	Tipos de Necesidades Educativas Especiales	Problemas de audición Problemas de visión Problemas motores Problemas intelectuales Problemas emocionales Problemas verbales: Dislalia Dislexia, Disortografía Discalculia Enfermedades: Hemofilia Sida, Diabetes Epilepsia
¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?	Describir las estrategias utilizadas por los docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01	Estrategias utilizadas por los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales	Programa de educación individualizada Programas de tutoría Sala de recursos Aprendizaje cooperativo
¿Cómo es la cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?	Detectar la cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01	Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales	Preparación del ambiente escolar Apoyo de los orientadores Apoyo de la Familia Establecimiento de normas para la inclusión Propiciar valores de inclusión Atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva

¿Cómo es la Formación de los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01?	Verificar la Formación de los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01	Formación de los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales	Formación Inicial Formación Continúa: Cursos Talleres Diplomados Especialidad Maestría
---	---	--	--

1.6 Alcance y Límite

Campo: Ciencias de la Educación

Área: Educación Primaria

Delimitación espacial: La investigación se realizará en los centros educativos en el Distrito Educativo 16-01 del Municipio de Cotuí, específicamente en los centros educativos Ana Martina José, Ana Mercedes Casó y Los Mineros.

Delimitación temporal: La investigación se desarrollará en el año escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales.

1.7 Definición de Término

Aprendizaje: fue un psicólogo y educador estadounidense conocido por su teoría del aprendizaje significativo. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando establecemos una conexión lógica y sustantiva entre los nuevos conocimientos y los conceptos o ideas previas que ya poseemos. En lugar de memorizar de manera pasiva

información aislada, el aprendizaje significativo implica la integración activa de nuevos conocimientos en nuestra estructura cognitiva existente. (Ausubel, 2018).

Cultura: El concepto de cultura comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad. (Barrera, 2013).

Docentes: Se refiere a la persona encargada de impartir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes en el contexto educativo. Un autor destacado en el ámbito de la educación es Paulo Freire, quien ha desarrollado una perspectiva crítica sobre la labor docente. (Freire, 2021)

Estrategia: Estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleva a cabo, para lograr un determinado fin. (Gabino, (2021)).

Formación Docente: Para Nieva Chaves & Orieta Martínez, (2016), el docente como aprendiz en el proceso de su formación abarca componentes y contenidos esenciales desde los histórico y cultural que propicia un aprendizaje significativo y desarrollador

Inclusión: Según la UNESCO, (2015), la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

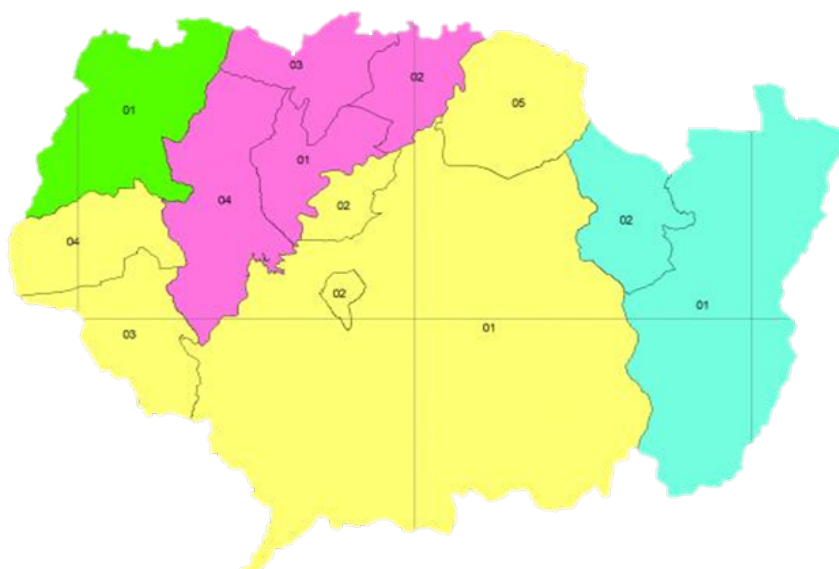
NEE: El término NEE significa Necesidades Educativas Especiales, de acuerdo a lo planteado en el Currículo Educativo.

Necesidades Especiales: Necesidades Especiales son aquellas que requieren de atención adicional para que una persona se desenvuelva óptimamente en la sociedad, ya sea en su entorno familiar, en la escuela o en su comunidad. (Diccionario La Rousse, 2020).

1.8 Marco Contextual

1.8.1 Contexto del Municipio de Cotuí

El municipio de Cotuí es la común cabecera de la Provincia Sánchez Ramírez, la cual se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao Sur. Su capital es la ciudad de Cotuí. La provincia fue creada en 1952. En la figura 2.1 se muestra la división política de Sánchez Ramírez, se puede apreciar los límites geográficos del municipio de Cotuí. Al norte limita con la provincia Duarte y el municipio de Villa La Mata, en el este municipio de Cevicos, al Sur con la provincia de Monte plata y al Oeste el municipio de Fantino y la Provincia Monseñor Noel.



El municipio de Cotuí es de poca fuente de empleo, y de los empleos que tienen la mayoría de los habitantes es en un horario largo, esto significa que los padres no están el tiempo que se requiere con los hijos y esto lo pone en una situación vulnerable. Son notables los niños criados en hogares disfuncionales, donde viven con su padre o madre y en muchos casos los abuelos, estos niños están sometidos a violencia física, verbal y psicológica. Esta situación involucra cambios conductuales no favorables.

Según la Oficina Nacional de Estadística (2015), la provincia Sánchez Ramírez posee un clima Tropical Húmedo de Bosque, con temperatura de 25°C y pluviometría de 1,787 mm³ anual. Por su lado, Hernández (2016) con respecto a las temperaturas, en Cotuí

se registra una media anual de 26.3 °C. La diferencia entre los meses más cálidos de mayo a octubre en relación a los menos calurosos de diciembre a febrero, apenas llegan a 4°C. En las elevaciones de la Sierra de Yamasá la temperatura desciende ligeramente debido al gradiente térmico longitudinal.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, perteneciente a la Regional de Educación N. 16, la cual fue creada mediante la orden departamental del 12 de diciembre del año 1995 de la Secretaría de Estado de Educación. La estructura orgánica está formada por la dirección, subdirección, junta distrital de educación, las secciones de planificación, administrativa, curricular y de supervisión, evaluación y control, cada una integrada por los técnicos/as docentes, administrativos, secretarias /os. También se dispone de un personal de apoyo dirigido por la sección administrativa. (Distrito 16-01, 2018).

1.8.1 Ana Martina José

Los puntos cardinales de este Centro son; al norte barrio Acapulco, al Este La Altagracia y los Pomos, al Oeste Barrio Santa Rosa, Los Españoles y la Cruz, al Sur la Urbanización Sánchez Ramírez, con una población de casi 28,000 habitantes aproximadamente. En el Centro se cuenta con un gran personal administrativo integrado por el Director, dos subdirectores, una secretaria, dos orientadoras y dos bibliotecarias, el personal consta de 22 maestros, contamos además con dos coordinadores docentes, un regente y 15 conserjes. Está circunscrito en la categoría uno que corresponde a lo que tienen una población de 500 a 750 estudiantes.

La escuela está organizada sobre la base de la escritura establecida en la Ley General de Educación y se trabaja con determinado interés en la formación de los diferentes equipos de participación en el proceso. El Centro se encuentra en la categoría urbana por el crecimiento poblacional y el desarrollo comercial que hay en el barrio durante los últimos años, debido al crecimiento acelerado de la población estudiantil. Actualmente el Centro Educativo funciona en la Jornada Escolar Extendida presentando una gran dificultad para el desarrollo de los procesos educativos por las sobrepoblación de alumnos y alumnas que asisten al mismo diariamente. La matrícula existente en el Centro Educativo Ana Martina José es en total de 532 alumnos/as de los cuales 246 son femeninos y 286 son masculinos.

El centro tiene como misión Formar hombres y mujeres competentes, capaces de enfrentar los retos y desafíos que se les presenten; comprometidos con su desarrollo personal y el de la sociedad y su visión es ser una institución de formación basada en el logro de aprendizajes significativos donde cada aula sea un espacio de crecimiento personal y espiritual para los actores del proceso.

Los valores que incentiva son el amor al prójimo, responsabilidad social, solidaridad, respeto, dignidad, actitud positiva, equidad honestidad, tolerancia y justicia.

1.8.2 Los Mineros

La escuela “Los Mineros”, está ubicada en la manzana H sin número de la urbanización Obrero Rosario Dominicana, Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Limita al Norte con la calle Simón Bolívar, al Sur con la manzana N de la misma urbanización, al Este la manzana L y al Oeste la Manzana D.

Dicho centro educativo fue construido en el año 1982 por la Rosario Dominicana, S. A., con la finalidad de que se les ofreciera educación a los hijos de los trabajadores que habitaban en esa urbanización. La construcción de este centro fue gestionada por el Sindicato de los Trabajadores de la Rosario Dominicana, S. A. quienes se encargaron en el 1983 de entregar este edificio a la Secretaria de Estado de Educación Ivelisse Prast de Pérez Ramírez quien desempeñaba esa función en ese entonces.

Este centro inició sus labores docentes en el año escolar 1984-1985 siendo su primera maestra la Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández en los grados de 1ro. y 2do. Quien pasó a ser su primera directora en el año 1986 hasta la fecha. Luego se fueron nombrando los profesores que se necesitaban y en la actualidad se imparte docencia desde Inicial hasta 8vo. Grado, de la educación básica. Su infraestructura está construida de concreto, consta de 12 aulas, un salón de actos donde funcionan dos aulas, un salón donde funciona la dirección, la subdirección, la secretaria y el departamento de orientación, además tiene 4 baños, 2 lavamanos y una cisterna. Este centro lo constituyen en la actualidad (19) Docentes del Segundo Ciclo.

La misión del centro Los Mineros es dar a los estudiantes y a todos los actores del proceso, enseñanza- aprendizaje una orientación que permia afianzar las competencias donde cada individuo tome en cuenta su dimensión biopsicosocial y como visión, propiciar cambios en los alumnos en la formación en valores para desarrollar aptitudes que hagan de ellos ciudadanos críticos y autocríticos capaces de resolverles conflictos en determinados momentos.

Los valores propiciados en este centro son amor, verdad, equidad, igualdad, convivencia, transparencia, paz, empatía, libertad, tolerancia, solidaridad y responsabilidad.

1.8.3 Sabana del medio

La misión del centro Sabana del Medio, es coherente con los planteamientos del Ministerio de Educación, pues pretende la formación de niños y adolescentes con valores y actitudes para el desarrollo crítico, autocrítico, democrático con disposición para infectarse en el desarrollo de su comunidad de la provincia y su país, la visión pretende continuar ofreciendo una educación de calidad, donde los estudiantes, el personal docente y administrativo se sienta motivado hacer parte integrante centro educativo, donde se forman sujeto capaz de integrarse a la sociedad.

Los valores del centro educativos son el respeto a las personas, amor a Dios y a la patria, educar en calidad, educar en libertad, solidaridad, compromiso, tolerancia y responsabilidad.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

El modelo de educación inclusiva tiene por finalidad mejorar el aprendizaje de todos los niños, adaptándose a sus necesidades, se caracteriza por ser un proceso que toma en cuenta las necesidades del niño y a la vez responde en cuanto al ambiente del mismo. Se trabaja de manera conjunta el centro educativo y la comunidad escolar en búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa para todos los estudiantes. Para esto la educación debe ser reconocida para todos, y requiere de ayudas y respuestas curriculares concretas.

La formación docente para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo, busca preparar a los profesionales para poder enseñar y transmitir conocimientos y valores necesarios para la formación de las personas e individuos íntegros. Cuando se logra una educación inclusiva los resultados son tan beneficiosos para todos los involucrados. Un centro educativo inclusivo promueve la igualdad en la calidad de los servicios educativos brindados.

2.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Las NEE están vinculadas a las características del estudiante así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen. Al identificar la necesidad se debe brindar las oportunidades en el contexto escolar, ya que una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los estudiantes. Desde esta perspectiva, Vélez ((2021)) señala que los estudiantes con NEE requieren para su preparación académica de recursos materiales y técnicos como suplemento para su desarrollo.

Las necesidades educativas especiales pueden ser divididas en dos categorías: Transitorias y Permanentes. Guijarro (2017) define las NEE transitorias como limitaciones en el aprendizaje que ocurren durante un periodo de tiempo estimado que requieren de una atención especial y recursos específicos en comparación con los niños de su edad, mientras que las NEE permanentes se ven evidenciadas durante toda la vida del niño.

González (2015), identifica varios tipos de necesidades educativas especiales:

Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales. Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades en relación al aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas adicionales a las generales.

Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas. Son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela y/o a las tareas de aprendizaje propuestas, por razones sociales o psicológicas. Plantean necesidades educativas en relación a su proceso de desarrollo personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en tomo a la organización y agrupamientos en el currículo (González,(2021).

Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje. Suelen diferenciarse dos subgrupos de necesidades dentro del mismo. Algunos de estos niños necesitan adaptaciones curriculares significativas y permanentes, mientras otros tienen esas necesidades de forma transitoria. Existen amplias variaciones en cuanto a la madurez, capacidad y progreso educativo de estos alumnos (González,(2021).

Alumnos con dificultades emocionales y conductuales. Necesitan especial atención en su currículo respecto a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares, ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a nivel cognitivo y social/emocional como a nivel actitudinal. (Del Cisne Mora Jaramillo, 2016).

Según lo reflejado aquí, las necesidades educativas especiales se circunscriben a la provisión de medios especiales de acceso al Curriculum, o de la necesidad de modificar distintos elementos curriculares, o de prestar una atención particular al contexto social y al clima emocional (Wamock, (2021)). Desde este punto de vista se podrían concretar las necesidades en base al tipo de demanda curricular o de servicios que requieren.

Necesidades Especiales de Adecuación Curricular:

El currículo plantea como necesidades cinco condiciones de adecuación al currículo que deben ser atendidas en los estudiantes las cuales son: NEE de adaptación de objetivos, NEE de adaptación de contenidos, NEE de adaptación de metodología, NEE de adaptación de la evaluación y NEE de adaptación de temporalización, de igual manera presenta las Necesidades Especiales de Provisión de Medios de Acceso al Currículum las cuales son: NEE de provisión de situaciones educativas especiales (emplazamiento), NEE de provisión de recursos personales, NEE de provisión de materiales específicos y NEE de provisión de acceso físico a la escuela y sus dependencias. (Wamock, (2021).

Las necesidades educativas especiales se circunscriben a la provisión de medios especiales de acceso al Currículum, o de la necesidad de modificar distintos elementos curriculares, o de prestar una atención particular al contexto social y al clima emocional (Wamock, (2021)). Desde este punto de vista se podrían concretar las necesidades en base al tipo de demanda curricular o de servicios que requieren atenciones Psíquicas como son las Dificultades de aprendizaje, Evolutivas, Perceptivas, Motrices, Atencionales, Mnemónicas, Verbales, Dislalia, Académicas, Dislexia, Disortografía, Discalculia, Disgrafía. (Valencia Guachamin, 2017).

También hay Necesidades Intelectuales que provocan Deficiencia Mental que pueden ser Ligera, Media, Severa y Profunda. Por su lado están las Emocionales, Afectivas y Sociales, en donde se destacan la Psicosis infantil el Autismo, Trastornos de conducta, Inadaptación social. Existen otras condiciones importantes a tomar en cuenta como las Físicas, Sensoriales, Visuales, Invidencia, Ambliopía, Auditivas, Sordera, Hipoacusia, Motrices, Miembros superiores, Miembros inferiores, Otros miembros, Fisicorganicas. Enfermedades crónicas; además están las enfermedades de HemofiliaSida, Diabetes., Epilepsia.

Cabe destacar que en el Nivel de Educación Infantil se debe considerar la percepción e interrelación con las personas y con el entorno físico. En relación con el

desarrollo emocional y socio afectivo, la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación y las interacciones, la adquisición de los hábitos básicos, en tanto que en el Nivel de Educación Primaria se deben considerar además de las ya citadas en inicial las Áreas de Lengua, Literatura y Lenguas extranjeras. a) Lenguaje oral, Lectura y escritura. c) Lengua extranjera, Área de Matemáticas, Área de Conocimiento del Medio y Áreas de Educación Artística y Educación Física. (Del Pilar Gonzale Fontao). (Valencia Guachamin, 2017).

2.2 Estrategias Utilizadas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

Las estrategias son las tácticas que debe poseer el profesorado para poder responder a las necesidades educativas de sus estudiantes, permitiendo ayudar a todos, estas estrategias son una alternativa para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea favorable para el estudiante, facilitando la labor del docente. Sobre el particular expresa MinEduc (2015) al aplicar estrategias inclusivas se debe de tener en cuenta algunos aspectos como: tener información necesaria del estudiante, reunirse con el equipo interdisciplinario de la institución, seleccionar las estrategias y por ultimo hacer un seguimiento de la aplicación de estas.

Existen un sin número de estrategias didactas que pueden ser utilizadas por el docente, el cual debe elegir la más adecuadas para responder a las necesidades de sus alumnos, teniendo en cuenta las características de estos. Es importante que durante el desarrollo de una clase inclusiva requiera que se trabaje de forma individual como grupal para que se les permita a los estudiantes tener mayor interacción entre ellos y poder compartir con sus compañeros no solo el aprendizaje, poder compartir experiencias que sean positivas durante este proceso, sin perder su identidad propia. (Valencia Guachamin, 2017).

En este apartado, incluimos todas aquellas estrategias que nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre ellas, encontramos algunas de componente curricular como pueden ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de contenidos y también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios.

Estrategias para las NEEE

Las estrategias para trabajar los niños con Necesidades en el hogar pueden ser hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios, Emplear tono de intensidad normal, Situarse junto al de en frente de manera que pueda verle bien la cara, Hablarle con frases completas, No repetir más de tres veces el mensaje, sino se entiende cambiar la estructura del mensaje y para el aprendizaje en el aula la estimulación temprana, las cuales son importantes conocerlas para orientar a los padres. Hacerle ver a los padres la importancia de conocer las etapas del desarrollo normal de los niños, utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos. (Gómez Galeano2021).

También organizar a los niños en subgrupos para resolver problemas de escritura y promover que descubra su liderazgo, utilizar y proporcionar medidas para que descubran y resuelvan problemas de la vida cotidiana, utilizar hojas de colores al realizar actividades escritas o trabajos manuales, Narrar cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y la escrita, el docente debe elaborar sus fichas de acuerdo a necesidades que presenten y trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado. (Gómez Galeano, 2021).

También se pueden utilizar estrategias para sensibilizar a la sociedad para sensibilizar a la población y comunidad con el apoyo de organismos, puede ser con las diferentes mesas temáticas (mesa, salud, turismo, red de mujeres), se deben identificar como MINED las necesidades más sentidas de cada niño para gestionar el apoyo (lentes, sillas, etc.) para coordinar con brigadas médicas o citas especializadas con otros departamentos (Managua, centros oftalmológicos, ópticos, etc.)

También se deben hacer campañas de sensibilización radial, televisual, promover la campaña educativa e inclusiva, celebración de la semana de discapacidad, capacitación a docentes sobre las diferentes necesidades educativas y tratamiento pedagógico y Charlas a los padres de familia para prevenir y como tratar a las personas con discapacidad.

Adecuación Curricular, es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada estudiante, es una estrategia de planificación y actualización docentes para atender las diferencias individuales de los estudiantes que lo necesiten. (Gómez Galeano, 2021).

Programa de educación individualizada (PEI)

Es la más utilizada de las estrategias en la educación inclusiva. El profesor realiza un informe escrito, en el cual especifica el nivel del alumno con dificultades y fija las metas educacionales a corto y largo plazo. Describe las actividades que podrían realizar el niño o la niña con necesidades educativas especiales y las técnicas de enseñanza a utilizar. Además consigna cuales son las estrategias psicopedagógicas necesarias para lograr los objetivos pedagógicos propuestos

Un enfoque que podría ayudar en el desarrollo de un programa de educación individualizada, es el enfoque de inteligencias múltiples¹¹, ya que permitiría detectar en los estudiantes sus fortalezas y no exclusivamente sus debilidades, de manera de favorecer especialmente el desarrollo de sus áreas fuertes.

Programas de tutoría

La tutoría es una estrategia pedagógica, diseñada para utilizar los recursos de la comunidad educativa, en la atención de niños que requieran de un apoyo más individualizado. Consiste en delegar algunas de las funciones pedagógicas en un estudiante o en un apoderado, para que éste actúe como tutor en una relación uno a uno. Así, a través de un proceso de mediación pedagógica, se intente favorecer el aprendizaje del niño o niña con necesidades educativas especiales.

Heward y colaboradores (2015), plantean que un método exitoso para personalizar y favorecer la instrucción de los estudiantes con deficiencia, sin que tengan que abandonar las clases normales, es el sistema de tutoría en clase con tutores calificados. El sistema incluye la participación de ayudantes en clases o en forma individual, en el contexto escolar. Las

personas que pueden participar en estos programas de tutoría son los propios padres de familia, e inclusive, otros familiares como abuelos tíos, primos o hermanos. También pueden incluirse en este modelo de trabajo, a estudiantes mayores o a personas de la comunidad, que por su interés y preparación, puedan ser de utilidad para enseñar al niño o niña.

La participación en estos programas debe ser necesariamente voluntaria y debe contar un cierto grado de supervisión, a fin de maximizar su eficacia. Estos programas de tutoría, han demostrado servir de forma eficaz para el objetivo que fue diseñada Otra alternativa para estos sistemas de tutoría, constituye la participación de otros estudiantes. La forma que habitualmente asume una tutoría de pares es la siguiente: se nombra como tutores a diferentes estudiantes delegándoles funciones específicas, que se entregan en forma de supervisión, para garantizar el éxito del programa; luego se le asigna un tutor a cada niño que requiera de una enseñanza más individualizada. Heward y colaboradores (2015).

Las tutorías pueden ser de un alumno mayor hacia uno más pequeño, o en temas específicos, puede ser realizada incluso por un compañero del mismo grado. Se ha descrito que los programas de tutoría tienen claros beneficios, tanto para el tutor como para el tutoreado. Los beneficios para el tutor se relacionan, en la esfera cognitiva, con tener una metacognición acerca de cómo se aprende. En el área socioemocional, se ha observado un aumento de la autoestima y de la conducta pro socia. Heward y colaboradores (2015).

Sala de recursos

Los niños con necesidades educativas especiales, se ven claramente beneficiados si cuentan con recursos pedagógicos adicionales para compensar sus déficits. Los niños pueden asistir por tiempo parcial a esta sala de recursos, siendo atendidos ahí en sus necesidades educativas especiales.

Ser una señal de un currículo flexible que se adapta a las necesidades individuales. La enseñanza asistida con computadores que cuenten con programas especiales, orientados

a favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas, es uno de elementos de esta sala que ha demostrado ser eficiente en ayudarlos a tener aprendizajes más efectivos y motivantes. (López, 2021).

Aprendizaje cooperativo

El desarrollo de una atmósfera de aprendizaje cooperativo, es una metodología que favorece la inclusión de los niños con necesidades especiales. Esto en la medida que, además de facilitar los aprendizajes por la mediación de los pares, genera actitudes positivas de ayuda a los compañeros y compañeras, desalentando una actitud competitiva. Tiene un efecto en la manera que los estudiantes perciben el mundo, la influencia positiva en la sensación de bienestar psicológico y tiende predecir que esta sensación tendrá un impacto positivo en su futuro, la reducir en los estudiantes la sensación de aislamiento social, al favorecer el desarrollo de habilidades sociales, el impacto en la prevención de problemas conductuales en la adolescencia. Provee a los estudiantes de un ambiente psicológico que favorece en ellos la capacidad de controlar sus impulsos agresivos. . (López, 2021).

Otros elementos positivos son que contribuye a favorecer en los estudiantes el desarrollo de su identidad sexual. - Contribuye a que emerja la capacidad de toma de perspectiva, y aumenta en los estudiantes su nivel de aspiraciones y favorece en ellos el logro en el rendimiento académico.

2.3 Cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

La importancia de la organización escolar dentro de la comunidad científica y académica se está reconociendo cada vez más, ya que provee un marco general de acercamiento a los fenómenos educativos y contribuye a la valoración del centro educativo como unidad social. En este sentido, Blanco Navarro ((2020)), afirma que las investigaciones sobre experiencias y actividades educativas, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, han afirmado el mérito y el valor de lo organizativo como contexto determinante del discurso didáctico.

Se considera que la transformación de la cultura de las escuelas es uno de los más claros indicadores de que un cambio profundo se ha producido en ellas. Comprender el concepto de “cultura escolar” es de suma importancia a la hora de abordar el cambio los desafíos de la educación inclusiva en la República Dominicana. En base al análisis de diversas definiciones procedentes de diferentes autores sobre cultura escolar, nos decidimos por asumir una definición lo suficientemente abarcadora en la cual ésta se entiende como el conjunto de actitudes, valores y creencias compartidas, y los modelos de relación y formas de asociación y organización de la escuela. (Moreno Olivos, 2021).

La cultura incluye, por tanto, la manera de entender los objetivos educativos y la forma de lograrlos; los procesos de enseñanza y aprendizaje; pero incluye además, las normas que afectan a la comunidad educativa, los sistemas de comunicación, la visión que los profesores tienen sobre las posibilidades de sus alumnos, el tipo de colaboración que se produce entre los profesores y las actitudes hacia el cambio, hacia la propia institución educativa y hacia las reformas a nivel macro educativo. (Moreno Olivos, 2021).

En concordancia con este enfoque, la cultura de una escuela explica en gran medida lo que sucede en ella suele operar de manera casi invisible y modela los comportamientos, las relaciones, las iniciativas y los proyectos, en unos casos para desarrollarlos y en otros para frenarlos Marchesi, Marchesi y Martín ((2020)). Es importante destacar que la cultura es particular a cada escuela, se diferencia en cuanto a los valores y las expectativas que asumen sus miembros, además por el contexto y las características de cada centro.

A la luz de los resultados de la investigación realizada por Ortiz y Lobato ((2021)), se afirma que el camino hacia modelos escolares inclusivos está íntimamente relacionado con el desarrollo de culturas escolares innovadoras, colaborativas con un fuerte liderazgo inclusivo y vinculado con la comunidad.

Como ya se ha señalado, la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva no se consigue únicamente con el compromiso individual de los docentes, ni de los alumnos, ni de las familias, sino que requiere de una cultura escolar que la posibilite En este Escuelas Inclusivas: un nuevo paradigma organizativo y curricular. Hargreaves ((2020)).

Las culturas no operan en el vacío, Están constituidas dentro de unas estructuras determinadas que las enmarcan. Estas estructuras no son neutrales. Pueden ser útiles o dañinas. Pueden reunir a los profesores o separarlos. Pueden dar oportunidades para la interacción y el aprendizaje o elevar barreras que impidan esas oportunidades. En consecuencia, en algunos casos, no es posible establecer unas culturas escolares productivas sin que, antes, se efectúen cambios en las estructuras escolares que aumenten las oportunidades para unas relaciones de trabajo significativas y un apoyo colegial entre profesores . (Moreno Olivos, 2021).

Por lo tanto, si queremos desarrollar una educación inclusiva, la misma debe estar incardinada en la cultura de la escuela, porque, a fin de cuentas, es la cultura la que predispone a la estabilidad o al cambio. En este sentido, un dato optimista lo aportan Marchesi y Martín ((2020)), al afirmar que las culturas escolares no son inamovibles, las mismas suelen responder a procesos tendentes a alumbrar nuevas formas de organización y funcionamiento escolar. (Moreno Olivos, 2021).

Asimismo, es necesario la implicación de toda la institución y la creación y / o modificación de aquellos mecanismos institucionales - modificaciones organizativas, procesos de investigación y formación, adquisición y priorización en el uso de los recursos, desarrollo de iniciativas de innovación, entre otras - que resulten precisos para hacer de la “diversidad” algo valioso en la vida del centro. (Moreno Olivos, 2021).

La forma en la que se haya recogido en el Proyecto Educativo de Centro la formulación del Proyecto Curricular de Centro y la Programación General Anual, ha de reflejar de manera diáfana la posición que adoptará el centro en relación a la respuesta a la diversidad, lo que constituye un buen indicador de hasta qué punto se ha producido y asumido ese compromiso institucional. Entendemos que la modalidad y concepciones con que se asuman estos procesos de gestión, de organización escolar y de perfeccionamiento permanente de los profesores en el interior de cada escuela, potenciarán la transformación paulatina de la institución escolar hacia un enfoque inclusivo.

Para el desarrollo de las escuelas inclusivas propuestas por Blanco (2020), se plantea como una condición indispensable “la necesidad de proyectos educativos

institucionales que contemplen la diversidad y el compromiso con el cambio”. La autora asevera que la inclusión es un proyecto de escuela y no de profesores aislados, manifestando de esta manera que no basta con iniciativas individuales, enfatizando que: “sólo en la medida que sea un proyecto colectivo se asegurará que toda la comunidad educativa se responsabilice del aprendizaje y avance de todos y cada uno de los alumnos.

En esta misma línea de argumentación, Blanco Navarro (2020), al referirse al Proyecto Educativo de Centro (PEC), dice que deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales. Es fundamental que el PEC sea el fruto de la reflexión colectiva que la comunidad escolar asume y en la que se plantean dudas, temores e interrogantes que serán analizados colectivamente. Este instrumento de gestión debe responder a la expresión política, social, cultural y económica que dé respuesta a la diversidad lingüística, cultural y personal del alumnado en concordancia con su contexto social.

En este sentido, la capacidad de los docentes para trabajar en equipo representa un factor esencial en la transformación de los procesos educativos de cada centro. Cuando los profesores de una escuela consiguen avanzar hacia prácticas más inclusivas, estos progresos suelen tener influencia general en la forma en que ellos se perciben y en la forma de valorar su trabajo. Es así como la escuela comienza a adoptar algunas características propias de las llamadas "comunidades de aprendizaje", lo que implica una organización que está ampliando continuamente su capacidad de crear futuro. Blanco (2020).

En esta misma vertiente de opinión, López Melero (2020), expresa estar convencido de que la mejor manera de luchar contra la segregación es convertir las aulas de cualquier escuela en comunidades de aprendizaje y afirma: "es el mejor modo de buscar la calidad de la enseñanza a través de la equidad, porque van a reconocer las peculiaridades de los niños y las niñas como oportunidades de aprendizaje para todos" (p. 15).

Es necesario entonces, profundizar en los factores y condiciones que hacen posible avanzar hacia prácticas inclusivas, transformando la cultura escolar en una cultura de

colaboración y valoración de la diversidad, de respeto por las creencias y condición del otro, y de mejoramiento de las expectativas de los profesores con respecto a las potencialidades de aprendizaje de sus alumnos. La promoción de una cultura de apoyo y colaboración basada en relaciones de respeto y cooperación entre alumnos, profesores, padres y especialistas constituye un factor clave que favorece el desarrollo y aprendizaje de la comunidad escolar en su globalidad.

En la República Dominicana, además del Proyecto Educativo de Centro (PEC), las instituciones educativas necesitan contar con el Proyecto Curricular de Centro (PCC), Este sintetiza por un lado las intenciones educativas del centro, y por otro, la adaptación, la contextualización y el desarrollo del diseño curricular base. El PCC debe ser un instrumento que permita la planificación de la acción educativa y la reflexión sobre la propia práctica docente, por lo tanto, en su elaboración debe tomar en cuenta las características y condiciones de cada centro y su contexto, del alumnado y del equipo de profesores (Blanco Navarro, (2021).

En opinión de Blanco Navarro ((2020)), la PGA representa “la organización de las energías del centro para ese curso escolar orientadas a la consecución del PEC” (p.35). Poder contar con todos los instrumentos, diseñados y desarrollados en un ambiente democrático y de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, son definitivamente pasos de avance y representan una gran ayuda en el camino hacia la educación inclusiva. (Guzmán Lazala, , 2015).

2.4 Formación para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser un factor de exclusión social” (UNESCO, 2000).

Un docente formado para la inclusión educativa necesita contar con una amplia y sólida formación pedagógica. Los postulados de la pedagogía activa apropiados a partir de los grandes pedagogos, Calvo ((2020)), además del conocimiento de los postulados de la pedagogía crítica, pueden ser de gran utilidad para contar con las competencias que lleven a

flexibilizar los espacios de enseñanza y de aprendizaje y formar, a partir de propuestas que reconozcan las capacidades cognitivas y expresivas de los niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerables. (Lopez Jimenez & NogueraCoronado, 2018).

Formar un docente para la inclusión educativa requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos, de tal suerte que pueda atender sus especificidades. Los formatos didácticos más adecuados para la inclusión educativa podrían ir desde disponer de más tiempo para cada alumno hasta la personalización del proceso pasando por reconocer los saberes previos de niños y jóvenes, lo que lleva a otras formas de enseñar.

La formación de maestros para la inclusión educativa exige que se enfatice en su compromiso social y que en su plan de estudios se incluya el conocimiento y la apropiación de las competencias ciudadanas, entendidas como todas aquellas que forman para la vida en común. El conocimiento de las normas, como las relativas al código de la infancia y adolescencia, y el marco de las conferencias internacionales sobre estos temas, serían de gran utilidad para determinar derechos y deberes de niños y jóvenes que tienen dificultades con la escolarización. También se hace necesaria la formación en el manejo del conflicto.

Una de las mayores dificultades para los niños al ingresar a las instituciones educativas es la referida a la norma, las reglas, la autoridad, los límites en las relaciones, en los tiempos, en los espacios, en la forma de vestirse, en los adornos que utilizan, en fin, en aquellas cosas que rompen la homogeneidad de la institución educativa. Otra de las competencias que requiere un docente para el logro de la inclusión educativa, es la capacidad para integrar la comunidad educativa a la escuela a través de su proyecto institucional. Para ello, no sólo requiere el manejo de estrategias para el trabajo con las familias, sino saber relacionarse con las autoridades del nivel local y regional con el fin de gestionar la viabilidad de proyectos que requieren sinergias con actores y organizaciones sociales. (López de Lérída, 2003).

La formación del docente para la inclusión educativa, privilegia la sistematización de experiencias como estrategia para la producción de saber pedagógico, en tanto favorece

la reflexión del maestro sobre su quehacer cotidiano. Buscar la inclusión educativa se constituye en una posibilidad de “producción de saber”, ya que los docentes que trabajan en sectores vulnerables se “sensibilizan” frente a ella. Reflexionar y sistematizar sus experiencias va a permitir reconocer aquellas estrategias que la favorecen y va a identificar los formatos didácticos que se muestran pertinentes para el trabajo con los niños y jóvenes, para garantizar su derecho a una educación de calidad. La formación en investigación para maestros que quieran contribuir a la inclusión educativa pasa por realizar sus prácticas en instituciones que cuenten con experiencias significativas en este campo.

El desarrollo profesional docente debe contemplar la capacitación de ellos y de los paradocentes, en los problemas de los alumnos con necesidades especiales. Estos cursos deberían proporcionar a los profesores, conocimientos e información general suficiente sobre las necesidades educativas especiales, para conseguir una comprensión de ellas que favorezca la relación con el niño o la niña. También, se requiere una capacitación que dé cuenta de las implicaciones que tienen en la enseñanza, las diferentes discapacidades. A su vez, resulta necesario entregar en estas capacitaciones, un conjunto de estrategias de enseñanza y sistemas de supervisión, orientados a apoyarlos en su labor docente. (López de Lérída, 2003).

Cuando se habla de aula inclusiva, se habla también de maestros inclusivos, sus actitudes y pensamientos salen a relucir al momento de impartir las clases, por lo tanto, sus acciones e ideas deben de ir en relación a la educación inclusiva. Los docentes inclusivos trabajan en equipo, se involucran con todos los actores de la educación, creando así una red de aprendizaje donde todos aportan y aprenden.

Para lograr una educación inclusiva de calidad es necesario que los docentes posean conocimientos específicos para dar una respuesta a la atención de la diversidad, además, es también importante las perspectivas que cada uno tiene, las ideas y creencias. De igual manera, ellos deben de estar conscientes de sus limitantes y retos que se le pueden presentar en su labor, hacer un análisis personal de sus propias actitudes y formación para detectar sus puntos a mejorar y las buenas prácticas que han dado resultados positivos. Por tal razón, conocer el perfil del docente es necesario para tener una guía de lo que se espera de ellos en el proceso de la educación inclusiva.

El proceso de transformación educativa en la República Dominicana, ha contado con el apoyo de diferentes organizaciones y universidades que han unido su esfuerzo para brindar talleres de formación para los docentes en los diferentes sectores. Entre algunas de las organizaciones que actualmente están apoyando este proceso de formación docente se encuentran la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Instituto de Formación y Capacitación para el Magisterio (INAFOCAM), Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), Fundación MAPFRE, UNICEF, entre otros. Así mismo, la República Dominicana cuenta con la oferta académica de la Licenciatura en Educación Especial en algunas universidades, como es el caso de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Gómez & Guzmán , 2020).

Los docentes se encuentran en una capacitación constante para su formación profesional, con el propósito de perfeccionar sus estrategias educativas, abarcando en ellas evaluaciones, actividades, planificaciones y recursos. En el docente repercute el desarrollo y progreso de sus estudiantes, así como el poder brindar una educación de calidad que satisfaga cada una de las necesidades individuales y grupales que presenten sus respectivos alumnos (Díaz, (2021)).

Rivera y Nuñez (2017) destacan que la formación inicial de los docentes son una de las principales dificultades para la atención de las necesidades educativas especiales, ya que estos no cuentan con una capacitación oportuna para atender la diversidad del alumnado. Sin embargo, la actual política educativa busca promover acciones dirigidas a las universidades para que incorporen en las mallas curriculares de todas las carreras de Educación, en todos los niveles, los conocimientos, herramientas y estrategias imprescindibles para atender las necesidades educativas especiales. Debido a esto, varias universidades e institutos profesionales han iniciado un cambio en la formación de profesores incorporando en las mallas curriculares temáticas como “Necesidades educativas especiales” y “Atención a la diversidad”.

Debido a lo planteado anteriormente, la mayoría de las universidades que cuentan con un programa de grado de Educación Inicial y/o Educación Primaria en la República Dominicana, ofrece alguna asignatura en su plan de estudios sobre necesidades educativas especiales y/o atención a la diversidad. La Universidad Autónoma de Santo Domingo

(2018) cuenta con una clase electiva sobre atención a la diversidad. A su vez, la Universidad Abierta para Adultos (2016) cuenta con una asignatura obligatoria sobre la atención a la diversidad.

En cuanto a la inclusión educativa de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) lleva a cabo ciertas acciones para garantizar una buena calidad de educación. Entre las principales acciones se destacan: crear espacios de apoyo y escolarización, capacitación docente, entrega de material didáctico, equipos técnicos y tecnológicos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2015). El Ministerio de Educación de República Dominicana en su Plan Estratégico 2017-2020 propone el desarrollo de una serie de políticas para impulsar la calidad educativa. Uno de los principales objetivos es el fortalecimiento de la capacitación y desarrollo de la carrera docente. Se espera que 70% de los docentes de las instituciones educativas reciban formación, capacitación y actualización para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La Orden Departamental no. 03 (2008), establece la implementación de programas de capacitación, con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), para otorgar a los docentes los medios para cumplir con la parte conceptual, procedimental y actitudinal necesarias para llevar a cabo la educación inclusiva. Así mismo, se promueve la capacitación y ponderación de los maestros sobre las prácticas de atención a la diversidad en el aula. Algunos programas que esta institución ha realizado en torno a la CAPACITACIÓN DOCENTE Y NEE 16 capacitación docente en el manejo de las necesidades educativas especiales son: diplomados de educación inclusiva, diplomados en lenguaje de señas, diplomados de gestión escolar hacia la educación inclusiva y diplomada en educación especial.

El maestro debe poner de manifiesto toda su capacidad, responsabilidad, creatividad y sobre todo su vocación. Para generar un ambiente de confianza, tiene que utilizar continuamente la expresión oral para dirigirse a sus alumnos. La primera prevención que ha de tener en cuenta para que su palabra cobre valores de ejemplaridad, es que sea precisa y correcta, porque se convierte en un modelo para los alumnos.

UNESCO ((2020)), menciona que un docente debe tener diez competencias que lo convierten en buen profesor, éstas son: organización de las oportunidades de aprendizaje del alumno, gestión de los progresos del aprendizaje del alumno, aceptación de la heterogeneidad del estudiantado, fomento de la voluntad de trabajo y aprendizaje del estudiante, trabajo en equipo, participación en el plan de estudios y el desarrollo de la organización de la escuela, promoción del compromiso con la escuela de los padres y la comunidad, uso cotidiano de nuevas tecnologías, capacidad de hacer frente a los deberes profesionales y los dilemas éticos, gestión del propio desarrollo profesional.

La actitud de los docentes hacia la inclusión de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, cuando es negativa tiende a acentuarse con el tiempo especialmente si las discapacidades son graves y tienen un carácter permanente. Para poder lograr un cambio significativo en el sistema educativo en la República Dominicana, y producir una verdadera inclusión, se hace necesario detenernos y observar lo que estamos haciendo. Para ello, Ainscow (2020), sugiere “crear espacios que nos permitan reevaluar y reflexionar, interrumpiendo de esta forma los discursos previos y permitiendo centrar nuestra atención en posibilidades para avanzar en la práctica, no consideradas previamente.” (p.8) De la misma manera, es preciso poner en práctica el creer, poder y hacer por parte de los docentes para poder lograr una educación inclusiva de calidad.

La formación docente para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo, busca preparar a los profesionales para poder enseñar y transmitir conocimientos y valores necesarios para la formación de las personas e individuos íntegros. Cuando se logra una educación inclusiva los resultados son tan beneficiosos para todos los involucrados. Un centro educativo inclusivo promueve la igualdad en la calidad de los servicios educativos brindados.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción

Esta investigación tuvo como propósito evaluar la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01, para lograr el mismo se aplicaron una serie de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento, en este caso se describen los procedimientos metodológicos que permitieron desarrollarla con éxito. Los procesos a considerar son el diseño y tipo de investigación, población y muestra, instrumentación, validez y confiabilidad, procedimiento y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación

El estudio correspondió al diseño no experimental, pues no fueron manipuladas las variables a investigar, es decir fue trabajada tal y como se manifestaron en su lugar natural, correspondiendo al transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento. Por el tipo de análisis la investigación fue descriptiva, en tanto se caracterizarán las variables, sin dar explicaciones de causas y efectos y sin hacer correlaciones. Parafraseando a Ñaupá, (2020), una investigación no experimental es un tipo de pesquisa que no extrae sus conclusiones definitivas o sus datos de trabajo a través de una serie de acciones y reacciones reproducibles en un ambiente controlado para obtener resultados interpretables.

3.2 Enfoque

El enfoque para este trabajo de grado Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario fue cualitativo, el cual según los planteamientos de Hernández, Fernández, & Baptista, (2020) los estudios de este tipo.

3.3 Población y muestra

Centros Educativos	Cantidad de Maestros	Cantidad de Orientadores	Niños Con NEE
Sabana al Medio	44	6	14
Los Mineros	18	5	6
Ana Martina José	22	4	5
Total	84	15	25

Fuente: Archivos de los centros

La población de estudio estuvo constituida por 84 docentes, 15 miembros de los equipos de gestión y 25 Niños con Necesidades Educativas Especiales, por ser un universo pequeño se trabajó con la totalidad.

3.4 Descripción de la técnica y los Instrumentos

Para recolectar las informaciones se utilizó la encuesta a través de un instrumento que se le aplicó a la población docente, el mismo se estructuró con preguntas cerradas en relación a los indicadores que miden las variables. La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, (Hernández, Fernández y Baptista, (2021).

3.5 Validez y confiabilidad

El instrumento después de ser elaborado por las sustentantes y evaluado por la asesora, fue revisado por 3 maestros del UTECO, los cuales son asignados por la universidad como jurados, los mismo dieron su opinión para mejorar el contenido y la consistencia en relación a los objetivos y variables a ser estudiadas. La validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir y conduce a conclusiones válidas, (Hernández, Fernández y Baptista, (2021).

3.6 Procedimiento

Para el desarrollo de este trabajo de grado titulado Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo16-01 se visitaron varias universidades de la región en busca de antecedentes y teorías que sustentaron el estudio, así como también las escuelas objeto de estudio, para

recolectar las informaciones pertinentes que permitieron describir el contexto y establecer las estadísticas.

También se realizaron reuniones semanales con la asesora quien orientó el trabajo en término de contenido y metodología, a partir de las cuales se elaboraron todos los borradores necesarios del anteproyecto, agotado este proceso se hizo entrega del anteproyecto a la universidad para las correcciones de lugar.

Finalmente se entregó el trabajo terminado a la universidad para su evaluación y posterior aprobación.

3.7 Análisis de los datos.

Los datos recolectados se tabularon mediante el uso del paquete estadístico SPSS versión. 15.0 en español y se organizaran en cuadros de frecuencias y porcentaje para mejor manejo de los mismos.

El análisis de datos es el estudio exhaustivo de un conjunto de información cuyo objetivo es obtener conclusiones que permitan a una empresa o entidad tomar una decisión. Se refiere a la examinación e interpretación de una base de datos, esto con el fin de llegar a la resolución de un problema o cuestionamiento, puede incluir todas las herramientas a las que podemos recurrir para el estudio de una base de datos. (Treicher, 2023).

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

Este capítulo está organizado en tablas y contiene la descripción de los tipos de Necesidades Educativas Especiales, estrategias utilizadas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, la cultura para la inclusión de los niños y la formación que reciben los docentes para trabajar con la inclusión de los niños.

4.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Cuadro no 1 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a existencia de niños con Necesidades Educativas Especiales

Niños con NEE	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	100	15	100
No	00	00	00	00
No sabe	00	00	00	00
Total	84	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro no 1 muestra que el 100% de los maestros y de los miembros de los equipos de gestión afirmaron que existen en los centros educativos niños con Necesidades Educativas Especiales.

Cuadro no 2 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de Necesidades Educativas Especiales que has percibido en este centro educativo

Tipos de Necesidades	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Problemas de audición	33	39	00	00
Problemas de visión	59	70	13	87
Problemas motores	32	38	02	13
Problemas intelectuales	37	44	09	60
Problemas emocionales	28	33	10	67
Problemas verbales	10	12	08	53
Dislalia	04	05	00	00
Dislexia,	00	00	03	20
Disortografía	00	00	00	00
Discalculia	00	00	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro no 2, se observa que el 70% de los maestros y 87% de los miembros de los equipos de gestión, expresaron en los centros educativos hay niños con problemas de visión, que el 44% de los maestros y 60% de los miembros de los equipos de gestión, afirmaron problemas intelectuales, 33 % de los maestros y 67% de los miembros de los equipos de gestión, problemas emocionales y 12% de los maestros y 53% de los miembros de los equipos de gestión, problemas verbales.

Cuadro no 3 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a existencia de niños con Necesidades Educativas Especiales por enfermedad

Niños problemas de salud	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento
Hemofilia	02	02	00	00
Sida	00	00	00	00
Diabetes	01	01	00	00
Epilepsia	02	02	00	00
Autismo	01	01	00	00

Total: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

En el cuadro no 3, se percibe que el 2% de los maestros afirmó que tiene niños con Hemofilia y epilepsia un solo 1%, diabetes y autismo.

4.1. 2 Estrategias Utilizadas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

Cuadro no 4 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación al uso de estrategias para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario

Estrategias	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porciento	Frecuencia	Porciento
Siempre	76	90	15	100
A veces	08	10	00	00
Nunca	00	00	00	00
Total	84	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro número 4, indica que el 90% de los maestros aseguró que siempre se hace uso de estrategias para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Cuadro no 5 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo.

Tipos de estrategias	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Educación individualizada	35	42	15	100
Programas de tutoría	61	72	15	100
Sala de recursos	45	54	00	00
Aprendizaje cooperativo	59	70	02	13

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

En el Cuadro número 5, se visualiza que el 42% de los maestros y el 100% de los miembros de los equipos de gestión afirmaron que una de los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales es programa de educación individualizada, el 72% de los maestros y el 100% de los miembros de los equipos de gestión, dijeron Programas de tutoría; los maestros en un 54% aseguró sala de recursos y el 59% Aprendizaje cooperativo.

4.1.3 Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

Cuadro no 6 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a la creación de una cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

Creación de cultura	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	95	15	100
No	04	05	00	00
Total	84	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro no 6 presenta, que el 95% de los maestros y el 100% de los miembros de los equipos de gestión afirmaron que tienen creada una cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Cuadro no 7 Distribución de frecuencia y porcentajes en relación a cómo es la Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en este centro educativo

Cómo es la cultura	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	14	17	00	00
Muy buena	33	39	08	53
Buena	27	32	07	47
Regular	10	12	00	00
Mala	00	00	00	00
Total	84	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro número 7, indica que el 17% de los maestros considera que la cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales es excelente, el 39% de los maestros y el 53% de los miembros de los equipos de gestión la consideran muy buena, el 33% de los maestros y el 47% de los miembros de los equipos de gestión afirmaron buena y un 12% de los maestros regular.

Cuadro no 8 Distribución de frecuencia y porcentajes según los tipos de acciones mantener una cultura de inclusión en los niños con Necesidades Educativas Especiales

Acciones	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Preparación del ambiente escolar	54	64	08	53
Apoyo de los orientadores	54	64	14	93
Apoyo de la Familia	60	71	11	73
Establecimiento de normas para la inclusión	25	30	06	71
Propiciar valores de inclusión	25	30	00	00
Atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva	15	18	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro número 8, muestra que los tipos de acciones para mantener una cultura de inclusión en los niños con ciudades educativas especiales, son la preparación del ambiente escolar, según el 64% de los maestros y el 53% de los miembros del equipo de gestión, apoyo de los orientadores para el el 64% de los maestros y el 93% de los miembros del equipo de gestión, apoyo de la familia para el 71% de los maestros y el 73% de los miembros del equipo de gestión, establecimiento de normas, según el 30% de los maestros, atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, de acuerdo al 18% de los maestros.

4.1.4 Formación para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

Cuadro no 09 Distribución de frecuencia y porcentajes según la formación inicial de los Docentes propicia la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

Formación	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Siempre	49	58	06	40
A veces	28	33	09	60
Nunca	07	09	00	00
Total	84	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro número 9, indica que siempre la formación inicial de los docentes propicia la inclusión en los niños con Necesidades Educativas Especiales, según el 58 % de los maestros y el 40% de los miembros del equipo de gestión, un 33% de los maestros dijo que a veces.

Cuadro no 10 Distribución de frecuencia y porcentajes según en el centro educativo se da formación continua a los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

Formación continua	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Si	67	80	15	100
No	17	20	00	00
No sabe	00	00	00	00
Total	84	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro número 10, muestra que en los centros educativos se da formación continua, para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, según el 80% de los maestros y el 100% de los miembros del equipo de gestión.

Cuadro no 12 Distribución de frecuencia y porcentajes respecto a los tipos formación continua se da en los centros a los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Formación continua	Maestros		Equipo de Gestión	
	Frecuencia	Por ciento	Frecuencia	Por ciento
Cursos	48	57	05	33
Talleres	42	50	13	87
Diplomados	04	05	08	53
Especialidad	04	05	00	00
Maestría	00	00	00	00

Fuente: Cuestionario aplicados a la población objeto de estudio, 2023.

El cuadro número 12, presenta que los tipos de formación que se dan en los centros educativos a los docentes, para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, son los cursos, según el 57% de los maestros y el 33% de los miembros del equipo de gestión, talleres para el 50% de los maestros y el 87% de los miembros del equipo de gestión, también se dan diplomados, de acuerdo al 53% de los miembros del equipo de gestión.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

Este capítulo cinco contiene el análisis respecto a los tipos de Necesidades Educativas Especiales, estrategias utilizadas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, la cultura para la inclusión de los niños y la formación que reciben los docentes para trabajar con la inclusión de los niños, además están en esta sección las conclusiones y recomendaciones.

5.1 Análisis

5.1.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

En los centros educativos es necesario tomar en cuenta a los niños con Necesidades Educativas Especiales sin importar cuál sea el tipo de discapacidad, por lo que se requiere aplicar un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad, para ello se necesita la colaboración entre educadores, padres y otros profesionales para apoyar el desarrollo y el bienestar de los estudiantes con necesidades especiales.

El 100% de los maestros y de los miembros de los equipos de gestión afirmaron que existen en los centros educativos niños con Necesidades Educativas Especiales, en ese orden el 70% de los maestros y 87% de los miembros de los equipos de gestión, expresaron en los centros educativos hay niños con problemas de visión, que el 44% de los maestros y 60% de los miembros de los equipos de gestión, afirmaron problemas intelectuales, 33 % de los maestros y 67% de los miembros de los equipos de gestión, problemas emocionales y 12% de los maestros y 53% de los miembros de los equipos de gestión, problemas verbales.

Sobre este particular Vélez ((2021)) expresa que las NEE están vinculadas a las características del estudiante así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen. Al identificar la necesidad se debe brindar las oportunidades en el contexto escolar, ya que una adecuada intervención pedagógica puede

mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los estudiantes. Desde esta perspectiva, señala que los estudiantes con NEE requieren para su preparación académica de recursos materiales y técnicos como suplemento para su desarrollo.

5.1.2 Estrategias Utilizadas por los Docentes para la Inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

La integración de los niños con necesidades especiales en las actividades escolares puede tener varios beneficios significativos, pues se promueve la inclusión social, permitiéndoles interactuar y relacionarse con sus compañeros, esto ayuda a reducir el estigma y la discriminación, fomentando un ambiente de respeto y aceptación mutua. La inclusión se basa en el principio de igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de sus habilidades. Todos los niños tienen el derecho de acceder a una educación de calidad y participar plenamente en todas las actividades escolares.

Los hallazgos indican que el 90% de los maestros aseguró que siempre se hace uso de estrategias para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, en este sentido el 42% de los maestros y el 100% de los miembros de los equipos de gestión afirmaron que una de los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales son programa de educación individualizada, el 72% de los maestros y el 100% de los miembros de los equipos de gestión, dijeron Programas de tutoría; los maestros en un 54% aseguró sala de recursos y el 59% Aprendizaje cooperativo.

Al respecto Gómez Galeano (2016), plantea que las estrategias para trabajar los niños con Necesidades en el hogar pueden ser hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios, Emplear tono de intensidad normal, Situarse junto al de en frente de manera que pueda verle bien la cara, Hablarle con frases completas, No repetir más de tres veces el mensaje, sino se entiende cambiar la estructura del mensaje y para el aprendizaje en el aula la estimulación temprana, las cuales son importantes conocerlas para orientar a los padres. Hacerle ver a los padres la importancia de conocer las etapas del desarrollo normal de los niños, utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos.

5.1.3 Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas

La creación de una cultura de inclusión comienza con la sensibilización y la comprensión de la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes. Es fundamental proporcionar a los educadores y al personal escolar una formación adecuada sobre las diferentes discapacidades y necesidades especiales, así como las estrategias pedagógicas inclusivas. Esto permitirá a los docentes adaptar su enfoque educativo y desarrollar estrategias de apoyo adecuadas para atender las necesidades de cada estudiante.

Los resultados del estudio muestran que el 95% de los maestros y el 100% de los miembros de los equipos de gestión afirmaron que tienen creada una cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, en donde el 17% de los maestros considera que la cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales es excelente, el 39% de los maestros y el 53% de los miembros de los equipos de gestión la consideran muy buena, el 33% de los maestros y el 47% de los miembros de los equipos de gestión afirmaron buena y un 12% de los maestros regular.

Además se encontró que los tipos de acciones para mantener una cultura de inclusión en los niños con ciudades educativas especiales, son la preparación del ambiente escolar, según el 64% de los maestros y el 53% de los miembros del equipo de gestión, apoyo de los orientadores para el 64% de los maestros y el 93% de los miembros del equipo de gestión, apoyo de la familia para el 71% de los maestros y el 73% de los miembros del equipo de gestión, establecimiento de normas, según el 30% de los maestros, atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, de acuerdo al 18% de los maestros.

En concordancia con este enfoque, Marchesi, Marchesi y Martín ((2020)), afirman que la cultura de una escuela explica en gran medida lo que sucede en ella suele operar de manera casi invisible y modela los comportamientos, las relaciones, las iniciativas y los proyectos, en unos casos para desarrollarlos y en otros para frenarlos Es importante destacar que la cultura es particular a cada escuela, se diferencia en cuanto a los valores y las expectativas que asumen sus miembros, además por el contexto y las características de cada centro.

5.1.4 Formación de los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario

Los docentes necesitan comprender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. La formación adecuada les brinda conocimientos sobre diferentes discapacidades, estrategias de enseñanza inclusivas y se necesita aplicar adaptaciones curriculares para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes. Esto les permite ajustar sus enfoques pedagógicos y proporcionar apoyos adecuados para atender las necesidades de cada estudiante.

Los hallazgos indican que siempre la formación inicial de los docentes propicia la inclusión en los niños con Necesidades Educativas Especiales, según el 58 % de los maestros y el 40% de los miembros del equipo de gestión, un 33% de los maestros dijo que a veces.

De acuerdo a la investigación en los centros educativos se da formación continua, para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, según el 80% de los maestros y el 100% de los miembros del equipo de gestión, siendo que los tipos de formación que se dan en los centros educativos a los docentes, para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, son los cursos, según el 57% de los maestros y el 33% de los miembros del equipo de gestión, talleres para el 50% de los maestros y el 87% de los miembros del equipo de gestión, también se dan diplomados, de acuerdo al 53% de los miembros del equipo de gestión.

En este sentido Lopez Jimenez & NogueraCoronado, (2018), expresaron que un docente formado para la inclusión educativa necesita contar con una amplia y sólida formación pedagógica. Los postulados de la pedagogía activa apropiados a partir de los grandes pedagogos, Calvo ((2020)), además del conocimiento de los postulados de la pedagogía crítica, pueden ser de gran utilidad para contar con las competencias que lleven a flexibilizar los espacios de enseñanza y de aprendizaje y formar, a partir de propuestas que reconozcan las capacidades cognitivas y expresivas de los niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerables.

5.2 Conclusiones

Los tipos de Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01 son educativos hay niños con problemas de visión, problemas intelectuales, problemas emocionales y problemas verbales.

Las Estrategias Utilizadas por los Docentes para la Inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01 son programa de educación individualizada, Programas de tutoría, sala de recursos y Aprendizaje cooperativo.

Existe una Cultura de inclusión para los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01, en donde se realizan acciones para mantener una cultura de inclusión en los niños con ciudades educativas especiales, como la preparación del ambiente escolar, apoyo de los orientadores, apoyo de la familia, establecimiento de normas y atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.

La formación de los Docentes propicia la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01, a través de talleres, cursos y diplomados.

Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01 es coherente con los planteamientos del currículo y con las exigencias de la agenda 2030.

5.3 Recomendaciones

Al Distrito Educativo 16-01:

Dar seguimiento a los centros educativos para colaborar con ellos en creación de una cultura en los centros educativos para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Al Equipo de gestión:

Utilizar estrategias para propiciar la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel en las actividades del centro.

Ejercer un liderazgo positivo para la creación de una cultura en los centros educativos para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

A los Maestros:

Colaborar con el equipo de gestión en la creación de una cultura en los centros educativos para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

Dinamizar los procesos de aula en beneficio de la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en las actividades del centro.

Participar la integración de la familia en la creación de una cultura en los centros educativos para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Referencias

- Á. P. (2018). *Estrategias pedagógicas implementadas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en la sede bachillerato de la Institución Educativa Nueva Esperanza*. San José Del Guaviare: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD .
- Ausubel, D. (2018). *Aprendizaje Significativo*. Revista en línea.
- Barrera, R. ((2021)). *Luna El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales*. Barcelona: Universidad Aotonoma de Barcelona.
- Cisnero Buendia, E. (2017). “*Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. caso unidad educativa*. Ecuador: pontificia universidad católica del ecuador.
- Del Cisne Mora Jaramillo, Y. (2016). “*Las necesidades educativas especiales y la atención en las aulas en la escuela "Miguel de Cervantes"*. Ecuador : Universidad Tecnológica equinoccial.
- Del Pilar Gonzale Fontao, M. (s.f.). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Bigo: Universidad de Vigo.
- Distrito 16-01. (2018). *Distrito 16-01 de Cotui*. Cotui.
- Fernandez Castro, A. F. (2015). *La gestión administrativa y la educación inclusiva en las instituciones educativas*. Molina: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle alma máter del magisterio nacional”.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía del oprimido*”, *Freire expone su visión de la labor docente y su compromiso con la emancipación de los educandos*. Revista en línea.
- Gómez Galeano, N. (2021). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad*. NICARAGUA: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MANAGUA.
- Gómez, D., & Guzmán , J. (2020). *Propuesta de acompañamiento al docente en su formación para una educación inclusiva*. Santo Domingo, d. n.: Universidad Iberoamericana.
- Hernández Aguilar, A. L. (2012). *La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación* . México: MC Graw Hill .

- Jiménez Rodríguez, C. (2018). *Analizar la acciones del personal docente en los casos de niños con necesidades educativas especiales, en el Distrito Educativo 16-03*. Cotuí R.D: UTECO.
- López de Lérída, S. (2003). *LA Inclusión del niño con necesidades educativas especiales: algo más que un desafío pedagógico*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Lopez Jimenez, C., & NogueraCoronado, T. (2018). *FORMACION DOCENTE EN INCLUSION DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Barranquilla Colombia : Universidad de la Costa.
- López, M. (2021). *La Educación Inclusiva en el contexto dominicano*. República Dominicana: Universidad Nacional Abierta.
- Molina Olavarria, Y. (2015). *Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa*. Chile: Universidad Austral de Chile,.
- Moreno Olivos, T. (2021). *La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela*. Perfiles educativos.
- Nieva Chaves, J. A., & Orieta Martínez, C. (2016). *UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE*. Colombia: Universidad y sociedad.
- Ñaupá, H. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México.
- UNESCO. ((2021)). *La inclusión, una historia de exclusión*. Revista en línea.
- Valencia Guachamin, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*. Ecuador : Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

Anexos

Guía de Entrevista Diagnóstico

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial

El presente cuestionario tiene la finalidad de recolectar informaciones importantes en torno al tema evaluar la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01.

Se le solicita que haciendo usos de su función como apoyo a los trabajos realizados en los centros educativos, responda según su opinión las siguientes interrogantes:

- 1- ¿En los centros educativos has percibido para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario? _____
- 2- ¿Los técnicos del Distritos brindan apoyo la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario?
- 3- ¿El Equipo de Gestión colabora para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario?
- 4- ¿Considera que los Docentes del Nivel Inicial han sido capacitados para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario?
- 5- Podrías señalar los principales obstáculos que tienen los maestros para la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario?
- 6- ¿Cuáles son las posibles consecuencias, de los docentes no lograr un efectivo Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario?

Instrumento de Recolección de datos en los centros educativos

Filosofía Institucional del centro

Nombre del Centro Educativo _____

Ubicación Del centro (Dirección) _____

Misión del centro:

Visión del centro

Valores del centro:

Estadística del Centro:

Población	Cantidades
Cantidad de docentes del Nivel Inicial	
Cantidad de Estudiantes del Nivel Inicial	
Cantidad de Miembros del equipo de Gestión	

Anexo 2 Cuestionario

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial y Básica

El presente cuestionario es para los Miembros del Equipo de Gestión de los centros educativos para recolectar informaciones respecto a la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Sección I Tipos de Necesidades Educativas Especiales

1-¿En este centro educativo existen niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

2-¿Cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Especiales que has percibido en este centro educativo?

- a) Problemas de audición
- b) Problemas de visión
- c) Problemas motores
- d) Problemas intelectuales
- e) Problemas emocionales
- f) Problemas verbales: Dislalia
- g) Dislexia, Disortografía Discalculia
- h) Enfermedades:
- i) Hemofilia
- j) Sida,
- k) Diabetes
- l) Epilepsia

Sección II Estrategias Utilizadas por los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

3-¿En este centro educativo utilizan los docentes estrategias para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4- ¿Cuáles son las Estrategias Utilizadas por los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo?

- a) Programa de educación individualizada
- b) Programas de tutoría
- c) Sala de recursos
- d) Aprendizaje cooperativo
- e) Otro, especifique _____

Sección III Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

5- ¿Ha ido creando este centro educativo una cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

6-¿Cómo es la Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en este centro educativo?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Mala

7-¿Cuáles de las siguientes acciones realiza se desarrollan en el centro para mantener una cultura de inclusión en los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Preparación del ambiente escolar
- b) Apoyo de los orientadores
- c) Apoyo de la Familia
- d) Establecimiento de normas para la inclusión
- e) Propiciar valores de inclusión

- f) Atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva

Sección IV Formación Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

8-¿En este centro educativo los docentes han sido formados para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9- ¿Considera que la Formación inicial de los Docentes propicia la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

10- ¿Considera que en este centro educativo se da formación continua a los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11- ¿Considera que en este centro educativo se da formación continua a los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Cursos
- b) Talleres
- c) Diplomados
- d) Especialidad
- e) Maestría

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Inicial y Básica

El presente cuestionario es para los maestros del primer ciclo de primaria de los centros educativos para recolectar informaciones respecto a la Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Sección I Tipos de Necesidades Educativas Especiales

1-¿En este centro educativo existen niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

2-¿Cuáles son los tipos de Necesidades Educativas Especiales que has percibido en este centro educativo?

- a) Problemas de audición
- b) Problemas de visión
- c) Problemas motores
- d) Problemas intelectuales
- e) Problemas emocionales
- f) Problemas verbales: Dislalia
- g) Dislexia, Disortografía Discalculia
- h) Enfermedades:
- i) Hemofilia
- j) Sida,
- k) Diabetes
- l) Epilepsia

Sección II Estrategias Utilizadas por los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

3-¿En este centro educativo utilizan los docentes estrategias para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4- ¿Cuáles son las Estrategias Utilizadas por los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo?

- a) Programa de educación individualizada
- b) Programas de tutoría
- c) Sala de recursos
- d) Aprendizaje cooperativo
- e) Otro, especifique _____

Sección III Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

5- ¿Ha ido creando este centro educativo una cultura para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

6-¿Cómo es la Cultura de las escuelas para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en este centro educativo?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Mala

7-¿Cuáles de las siguientes acciones realiza se desarrollan en el centro para mantener una cultura de inclusión en los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Preparación del ambiente escolar
- b) Apoyo de los orientadores
- c) Apoyo de la Familia
- d) Establecimiento de normas para la inclusión
- e) Propiciar valores de inclusión

- f) Atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva

Sección IV Formación Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales

8-¿En este centro educativo los docentes han sido formados para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9- ¿Considera que la Formación inicial de los Docentes propicia la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

10- ¿Considera que en este centro educativo se da formación continua a los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11- ¿Considera que en este centro educativo se da formación continua a los Docentes para la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- a) Cursos
- b) Talleres
- c) Diplomados
- d) Especialidad
- e) Maestría