

República Dominicana

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación Básica

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Educación Básica

Título:

La Disciplina Escolar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel
Primario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Ana Mery Acosta Acosta

Liliana Monegro Santana

Yosi Madelin Arias Bautista

Asesora:

Lic. Pura Rosaris Reyes.

Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez.

Año académico 2023.

TÍTULO:

LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

Hoja de Evaluación

Título: La Disciplina Escolar y su Incidencia en el Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

Por: Ana Mery Acosta, Liliana Monegro Santana y Yosi Madelin Arias Bautista

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciados/as en Educación, Mención Inicial.

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Pura Rosaris Reyes.

Profesor Asesor

Carmen Lidia Fabián

Decana de la Facultad de Ciencias y
Humanidades

Calificación: _____

Cotuí provincia Sánchez Ramírez,

República Dominicana

Octubre 2023



República Dominicana

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación, Mención Orientación Escolar

Declaración de Autoría

Fecha			2023
Nombres y apellidos de los sustentantes	Ana Mery Acosta, Liliana Monegro Santana y Yosi Madelin Arias Bautista.		
Programa	Licenciatura en Ciencia de la Educación Básica		
Título del trabajo de investigación de grado	La Disciplina Escolar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.		
Declaración de los autores El presente informe es el resultado de un proyecto de grado, proveniente de una investigación original y es el resultado de un trabajo en colaboración con los demás miembros del equipo investigador, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)			

Índice

Hoja de Evaluación	
Declaración de Autoría	
Agradecimientos.....	i
Dedicatoria.....	ii
Lista de cuadros.....	vi
Lista de anexos.....	viii
Resumen.....	ix
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1- Antecedentes.....	1
1.1.1 Antecedentes internacionales	2
1.1.2 Antecedentes nacionales	6
1.1.3 Antecedentes locales	8
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos:	13
1.4.1- Objetivo general:	13
1.4.2- Objetivos específicos:.....	13
1.5-Operacionalización de las variables.....	14
1.6-Definición de términos:	15
1.7-Alcance y límite:.....	18
1.8-Marco contextual	18
1.8.1- Ubicación y Características de la Provincia Sánchez Ramírez.....	18
1.8.2- Breve historia del municipio de Cotuí.	19
1.8.3- Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	20
1.8.4-- Historia del Centro educativo Taira Magdalena María Rodríguez	21
1.8.5- Breve historia del Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez.....	23

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción	25
2.1- Nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario.....	25
2.2.1- Concepto de Disciplina:.....	25
2.2- Factores que inciden en la disciplina de los estudiantes.....	26
2.3.1 Clasificación de las conductas inadecuados o disruptivas.	31
2.4- Estrategias implementan los docentes para el manejo de la disciplina en los estudiantes.	34
2.5- Manera en que participa la familia en las acciones para el manejo de la disciplina	36
2.5.1- Apoyo para la orientación a la familia.....	36
2.5.3- Comités de Cursos de padres, madres y tutores	37
2.5.4- Escuelas de padres	39

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción	40
3.1- Diseño y tipo de investigación.....	40
3.2 Tipo de investigación.	41
3.3- Universo y población	42
3.4- Instrumentos.	43
3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	43
3.6- Procedimientos.	44
3.7- Presentación y análisis de los datos.	44

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción	45
4.2- Nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del nivel primario.....	45
4.3- Tipos de factores que inciden en el comportamiento de los niños.	46
4.4- Acciones que realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos.....	48
4.5- Estrategias que utilizan los orientadores y docentes para mejorar en el comportamiento de los niños.	50

4.6- Manera en que participa la familia en las acciones que se programa para el manejo de la disciplina.....	53
--	----

CAPÍTULO V DISCUSSION DE LOS RESULTADOS

5.1- Introducción.....	57
5.2 Análisis de los resultados:.....	57
5.3- Conclusiones:.....	62
5.4- Recomendaciones:	63
Referencias:.....	65

Anexos

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitirnos el don de la vida y ser nuestro guía y protector en el transcurso de este recorrido por el mundo, otorgándonos la salud, el amor, la familia y amigos que son parte de nosotros y en cuyos corazones tú reinas. Por cada situación acontecida que nos sirvieron para ver hoy hecho realidad nuestro sueño el cual no fuera posible sin ti.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) y su personal docente:

Por acogernos como parte de esta prestigiada casa de estudios, brindándonos la oportunidad de vernos realizados como profesionales con una formación académica de calidad, haciéndonos seres humanos comprometidos, transparentes, solidarios, generosos, responsables, entregados a la labor docente con los saberes y conocimientos necesarios a la vanguardia de nuestra sociedad actual.

A los maestros de UTECO:

Por ser nuestros modelos a seguir y haber fomentado en nosotras sus conocimientos de una manera tan significativa. Gracias por su dedicación y entrega.

A nuestra asesora:

Lic. Pura Rosaris Reyes, por su disposición, esmero y entrega para apoyarnos en todo cuanto necesitamos aportando su tiempo, conocimientos y motivación en la culminación de este proyecto, de igual forma gracias por el esfuerzo para que las cosas se hicieran de la mejor manera posible durante el curso de la investigación.

Las sustentantes

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme la oportunidad de realizar mi sueño y por acompañarme en todo momento, especialmente en los más difíciles de mi vida.

A mis padres: Concepción Acosta y Ana Yosandy Acosta: Mil veces las gracias, por siempre estar ahí conmigo, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluyen, también cabe de resaltar que sin el apoyo de ustedes no hubiese podido estudiar la carrera que hoy curse. También le doy gracias a dios por permitirme ser su hija, por ser mi guía y ejemplo a seguir.

A mi hijo: Abimael Reyes: Por ser siempre mi motivo a seguir adelante.

A mis tías: Mariza Acosta, Miguelina Acosta, María Altagracia Acosta: Gracias por siempre estar ahí cuando más las necesitaba.

A Yuleimy Altagracia Acosta: Hermana querida, gracias por brindarme siempre tu apoyo y estar ahí cuando más te necesité.

Ruddy Leiby Almonte Ramírez: Sabes que te quiero mucho, y que te agradezco, por estar ahí siempre conmigo, me siento muy afortunada de haberte encontrado, y de pasar mis días caminando junto a ti.

Merlín Sánchez, Sorivel Mercedes Encarnación Aquino: amigas, sencillamente le doy gracias por creer en mí, por depositar su confianza en mí y por ser parte de mi sueño. También le doy gracias a dios porque son las hermanas que me regaló la Universidad UTECO.

María Antonia Adames: Gracias por creer siempre en mí, y estar ahí cuando más te necesité.

Katherine Rubio Disla, Liliana Monegro y Yosi Madelin Aria autista: Todos tenemos amigas y amigos de verdad, sinceros, fieles, honestos y verdaderos, que resaltan entre las multitudes y esos son ustedes, las hermanas que Dios y la Universidad me regaló,

mis mujeres no saben lo mucho que las quiero. A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que dios me ha dado.

Ana Mery Acosta

DEDICATORIA.

A Dios: Por permitirme realizar mi sueño y por no abandonarme en los momentos más difíciles.

A mis padres: José Monegro y Felicia Santana, por haber creído siempre en mí, por apoyarme y vivir cada proceso a mi lado.

A mi hijo: Euriel Jesús Castillo Monegro, por ser mi motivo a seguir luchando para alcanzar las metas propuestas.

A mis hermanos: por estar ahí cuando los necesito y darme todo su apoyo y comprensión.

A mi amiga Romeri Rosario, por estar conmigo en los momentos más difíciles e importantes, y por ser esa persona dispuesta ayudarme.

A mi prima: **Rosalva Paulino,** por ser como una hermana dispuesta a escuchar, entender y por supuesto ayudarme cuando menos lo espero.

A mis amigas y compañeras de tesis: por ser esas compañeras comprensivas, motivadoras y competentes en todo este proceso.

A nuestra asesora: Pura Rosaris Reyes Lara, por su dedicación, apoyo y confiar en nosotras y darnos lo mejor de sí.

Liliana Monegro Santana

DEDICATORIA

A Dios: Padre celestial, por haberme dado la oportunidad de vivir, conocer y compartir junto a tantas personas de buenos sentimientos, los cuales me apoyaron cuando más los necesitaba.

Señor gracias, porque eres un ser sobrenatural, creador y dueño del universo y de los destinos humanos. Por haberme dado una familia muy unida, la cual me ha guiado por el camino correcto. A todos ellos les dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

A mi madre Melania Bautista:

Quien es el pilar fundamental en mi vida, le dedico mi esfuerzo, con mucho amor y cariño a la cual le debo la vida. Gracias madre, porque siempre me motivaste a seguir estudiando, y brindándome tu apoyo incondicional. En honor a ti mi madre querida es esta tesis.

A mi hijo Elian José Cepeda Arias:

A quien amo con todo mi corazón, ya que tú has sido el mejor regalo que haya he recibido de parte de Dios, por eso quiero agradecer cada momento de felicidad con el que colma mi vida mi niño, por darle sentido a mi vida, eres mi mayor bendición y mi gran tesoro, desde que supe de tu llegada, fuiste el motor que siempre me impulso a este gran éxito.

A mi esposo José Cepeda Vásquez:

Gracias a la vida, por haberme puesto delante a una persona como tú, que a pesar de las altas y bajas hemos sabido llevar nuestro matrimonio en pie. Gracias a ti amor por haber estado en los momentos más difícil de mi vida, te agradezco por tu apoyo por tenerme tanta paciencia, y estar siempre a mi lado y darme tu amor todos los días, lo que me motiva a cumplir todo lo que me propongo. Esposo mío, gracias por financiar este proyecto y ser parte motivadora e inspiradora en mi vida. Fuiste el cómplice de permitir llevar adelante un proyecto que paso de ser una meta personal a otro emprendimiento más de familia.

A mis hermanos Greisy Rosalina Arias Bautista, Nairobi Germosén Bautista, Luis David Arias Bautista:

A quienes quiero dedicar este logro obtenido, espero que lo acojan como suyo y el mismo le siga de ejemplo y orgullo. Gracias por estar a mi lado tanto en los momentos buenos como en lo difícil, siempre están ahí para apoyarme y yo haré lo mismo por ustedes en la vida. También por ayudarme en todos los factores posibles, desde el inicio hasta la culminación de la misma. (Los quiero).

A mis suegros Cristina Vásquez y Reyito Cepeda:

Los cuales han sido para mis segundos padres, desde el momento que llegué a su familia conseguí en ustedes un maravilloso apoyo. Agradezco profundamente su gran ayuda hacia mí, no todos tienen la fortuna de contar con unos suegros como lo son ustedes, gracias por el cariño que me han brindado y su increíble forma de apoyarme en cada decisión y momento. Usted Reyito gracias porque siempre estuvo dispuesto para mí sin importarles las horas o las lluvias siempre decía presente para buscarme cuando llegaba de la universidad.

A mis primos Rosauri Bautista, Gisela Bautista:

Por brindarme su apoyo y motivación para que yo terminara mi carrera.

A mi cuñada Rosali Cepeda:

Gracias por cuidar de mi niño para que yo asistiera a la universidad, por brindarme apoyo cuando lo necesité, espero que este trabajo te inspire a seguir adelante y terminar tu carrera como yo lo he hecho

A mis amigas/os:

A ustedes les agradezco, ya que siempre me motivaron para que continuara con mi estudio. Mayelin Marmolejos, Darlin Rodríguez, Yokasta Valdez, Juan Carlos Rodríguez, Dileyda Holguín, Evelin Rodríguez, Alejandro Santos (PELÚA), José Luis Marmolejos, José Marmolejos, Carolina Hidalgo, Yohani Moronta, Masiel Eliana Sánchez, Juana Santana

Ovalle. **Carolina Hidalgo**, te dedico este trabajo ya que fuiste quien dedico su tiempo y empeño para que diera este paso.

A mis sobrinos Greilyn Bautista, Greimelyn Holguin, Nairolis Germosen: A ustedes también, dedico esta tesis, ya que están empezando a vivir la vida, espero que les sirva de ejemplo.

A mis tíos Luis Bautista, Joselito Bautista, Roberto Bautista y Manuel Bautista: Por sus buenos consejos y motivación para que yo continuara con mi carrera.

A mis compañeras de tesis Liliana Monegro, Ana Meri Acosta: Con quienes compartí esta tesis, grandes momentos de alegría y dificultades.

Yosi Madelin Arias Bautista

Lista de cuadros

No.	Descripción	Pág.
Cuadro No.1	Cuadro No. 1: Distribución de frecuencias y porcentajes en relación al nivel de cómo se presenta la disciplina en los centros objeto del estudio.	45
Cuadro No.2	Cuadro No. 2: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la frecuencia con que se presentan acciones de falta de disciplina en los centros investigados.	46
Cuadro No.3	Cuadro No. 3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los factores biológicos inciden en la disciplina de los estudiantes en el aula, según la opinión de los consultados.	46
Cuadro No.4	Cuadro No. 4: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si hay incidencias de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina que muestran de estos alumnos/as.	47
Cuadro No.5	Cuadro No. 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre las diferentes características que tiene mayor incidencia en su comportamiento de los alumnos en el aula, según los entrevistados.	47
Cuadro No.6	Cuadro No. 6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si los alumnos presentan algún tipo de agresión verbal.	48
Cuadro No. 7	Cuadro No. 7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la regularidad en que se presentan las situaciones de agresión física, que se presentan en los alumnos, en los centros objeto del estudio.	48
Cuadro No. 8	Cuadro No. 8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se observa que ocurra desafío a la autoridad, por parte de los alumnos en estos centros educativos.	49

Cuadro No. 9	Cuadro No. 9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí es frecuente que ocurran situaciones de desorden, por parte de los alumnos en estos centros educativos.	49
Cuadro No.10	Cuadro No. 10: Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a sí entre los alumnos del centro se propician escenas de discusiones.	50
Cuadro No.11	Cuadro No. 11: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí en estos centros educativos están elaboradas Las Normas de Convivencia, según ha establecido El MINERD.	50
Cuadro No. 12	Cuadro No. 12: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre, sí a estas normas que se le da seguimiento al cumplimiento adecuado.	51
Cuadro No.13	Cuadro No. 13: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los encuestados consideran que en estos centros educativos se trabaja la estrategia de Apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, de forma adecuada.	51
Cuadro No. 14	Cuadro No. 14: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que en estos centros se implementa la estrategia “Educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula	52
Cuadro No. 15	Cuadro No. 15: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la frecuencia en se planifican acciones para propiciar el apoyo de orientación a la familia para el manejo de la disciplina en el centro donde usted labora.	52
Cuadro No.16	Cuadro No. 16: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que se planifican y se ejecutan actividades para fortalecer el vínculo escuela comunidad, y fomentar un clima adecuado en estos centros educativos.	53

Cuadro No. 17	Cuadro No. 17: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que, a través del comité de cursos de Padres, Madres y Tutores, se realizan acciones para fortalecer una cultura de paz en el centro educativo.	53
Cuadro No. 18	Cuadro No. 18: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí, se considera que mediante "Las Escuelas de Padres", se contribuye a educar para que estos ayuden a que sus hijos e hijas muestren una disciplina positiva en el aula.	54
Cuadro No. 19	Cuadro No. 19: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar el manejo de la disciplina en el aula.	55
Cuadro No. 20	Cuadro No. 20: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se realizan prácticas deportivas en diferentes disciplinas, con los alumnos los centros educativos.	55
Cuadro No. 21	Cuadro No. 21: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que existe una adecuada participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se planifican para el manejo de los problemas que se presentan en lo alumnos.	56

Lista de anexos

No.	Descripción	Pág.
Anexo No. 1	El presente cuestionario está dirigido a los/as docentes y orientadores, con la finalidad de Determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí.	70
Anexo No. 2	El presente cuestionario está dirigido a los miembros de la APMAE, con la finalidad de Determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-1, de Cotuí.	75



RESUMEN

La Disciplina Escolar y su Incidencia en los Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

SUSTENTANTES: Ana Mery Acosta Acosta, Liliana Monegro Santana y Yosi Madelin Arias Bautista

ASESORA: Lic. Pura Rosaris Reyes.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí.

La investigación se realizó en los centros educativos del Nivel Primario Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los maestros del Nivel Primario en los Centros educativos Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez.

La población de este estudio estuvo constituida por 51 docentes, ocho (8), orientadores y 18 miembros de la directiva de APMAE, en los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y los miembros de la APMAE del Centro Educativo Taira María Magdalena Rodríguez.

Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: El nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, es muy buena, aunque a veces se presentan acciones de falta de disciplina en los centros investigados es casi siempre.

Los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, son que los factores biológicos y que casi siempre hay incidencias de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina.

Se identificó casi siempre algunos alumnos presentan algún tipo de agresión verbal y que a veces se presentan situaciones de agresión física, en los alumnos, así como, a veces

que ocurre desafío a la autoridad por parte de los alumnos en estos centros educativos y en pocas ocasiones que ocurren situaciones de desorden y propician escenas de discusiones.

Se verificó que entre siempre se implementan las estrategias para el manejo de la disciplina en los estudiantes, están elaboradas las Normas de Convivencia, según ha establecido El MINERD y a las cuales siempre que se les da seguimiento para que se realice el cumplimiento adecuado, se trabaja la estrategia de Apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, así como; a la estrategia “Educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula.

Se comprobó que: siempre se planifican acciones para propiciar el apoyo de orientación a la familia y se ejecutan actividades para fortalecer el vínculo escuela comunidad, y fomentar un clima adecuado en estos centros educativos, que, a través del comité de cursos de Padres, Madres y Tutores, se realizan acciones para fortalecer una cultura de paz en el centro educativo.

Siempre mediante “Las Escuelas de Padres”, se contribuye a educar para que estos ayuden a que sus hijos e hijas muestren una disciplina positiva en el aula., se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar el manejo de la disciplina en el aula, prácticas deportivas en diferentes disciplinas, Existe una adecuada participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se planifican para el manejo de los problemas que se presentan en lo alumnos.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1- Antecedentes

Los derechos y deberes que delimitan la convivencia de la comunidad educativa del Sistema Educativo Dominicano han sido establecidos en las Ordenanzas 4'99 y 4'2000, las cuales regulan, respectivamente, la naturaleza y funcionamiento de las instituciones educativas públicas y privadas. Ambas Ordenanzas fueron aprobadas por el Consejo Nacional de Educación, en virtud del mandato de la Ley General de Educación 66-97, en su artículo 216, literales c y d.

Posteriormente, la Ley 136-03, o Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, al alinear la doctrina jurídica del país con la Convención Internacional de Derechos del Niño, establece en su Capítulo V pautas específicas, relativas a las obligaciones del Estado, la familia y la sociedad, con el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Dicho Código, en su artículo 48, enmarca la administración de la disciplina escolar en la moderna Doctrina de Derechos (“derechos, garantías y deberes”), y plantea que el Ministerio de Educación “establecerá claramente y distribuirá cada año el contenido del reglamento disciplinario oficial a ser aplicado en cada escuela, sin desmedro de las normas específicas que, estando acorde con el indicado reglamento y los principios establecidos en este Código, puedan establecer los centros educativos privados”. Por su parte, el artículo 49 de la misma Ley establece el derecho de los niños, niñas y adolescentes “a ser tratados con respeto y dignidad por parte de sus educadores”.

MINERD (2011), La elaboración de las Normas del Sistema Educativo para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados responde al mandato de los artículos 48 y 49 del Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, Ley 136-03, que establece la reglamentación de la disciplina escolar e invita a la elaboración de un reglamento para hacer operativo este

mandato junto al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), poniendo en diálogo las normativas educativas vigentes con el Código de Niños, Niñas y Adolescentes.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Jiménez (2018), realizó en Universidad Andina Simón Bolívar, con Sede Ecuador, un trabajo de investigación con el título: Disciplina Positiva y la Modulación del Comportamiento de Estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador, donde se plantearon como objetivos específicos: Comprobar si los estudiantes cumplen las estrategias de para la disciplina positiva en el aula, determinar cuáles son los Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes en el aula, Identificar las principales estrategias que se utilizan para mantener la disciplina en el aula.

Las principales conclusiones a que se llegó fueron: Que el incumplimiento de las normas o reglas se conoce como indisciplina; esta se genera por las relaciones que se establecen dentro del aula, el trabajo del docente y la escasa o ninguna motivación al estudiante para que se involucre y participe de esta convivencia.

Se concluye que los aportes de la vida de Alfred Adler y el desarrollo de su teoría sobre la psicología individual, permitieron comprender el desarrollo de la personalidad desde una perspectiva holística, así también la manera en que la formación y educación de las personas dependen de las relaciones sanas basadas en el respeto mutuo, ambiente de confianza y el interés social.

En la actualidad se considera la disciplina positiva como un modelo innovador que aporta de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, su propósito es mejorar la psiquis del individuo en base a la motivación, respeto y diálogo entre personas con la finalidad de que crezcan y se desarrollen en un entorno social agradable y proactivo.

Pichaca y Rivas (2019), trabajaron en una investigación para optar por el grado de Licenciatura en Educación, en la Universidad Nacional de Educación, de Lima Perú, que se tituló: La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL - 06, Lima 2019. Con los objetivos de:

Analizar la relación entre el respeto la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa, UGEL 06, Lima 2019. determinar la relación entre la responsabilidad y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa, UGEL - 06, Lima 2019 y establecer la relación entre la puntualidad y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa, UGEL - 06, Lima 2019.

Según el resultado obtenido hay una correlación positiva muy alta entre la práctica de los valores y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL06, Lima 2019. hay una correlación positiva alta entre la dimensión respeto y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL - 06, Lima 2019.

Según el resultado obtenido hay una correlación positiva muy alta entre la dimensión responsabilidad y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL - 06, Lima 2019.

Según el resultado obtenido, hay una correlación positiva muy alta sobre la dimensión puntualidad y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de los centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL - 06, Lima 2019.

Peinado y Serna (2019), en la Universidad de a Cote, Colombia, realizaron una investigación con el título: Ambiente Escolar, Disciplina y Desempeño Académico, en el cual se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el ambiente escolar presente en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano, caracterizar la disciplina en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano, determinar el desempeño académico en el aula de clase del grado 10 de la institución educativa El Líbano y establecer la relación entre el ambiente escolar, la disciplina en el aula y el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa El Líbano.

Las conclusiones más relevantes a que se llegó en la investigación fueron: Se comprobó que los discentes en el aula de clase del grado 10 del Líbano, presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus

compañeros, con la comunidad y docentes. Aunado a la idea anterior, se observa una falta de motivación en la forma de impartir los temas por parte del profesor, incidiendo en la capacidad de los alumnos para proponer actividades innovadoras, y algunas veces respetan el criterio de sus compañeros.

En este orden, el tono de voz es inadecuado fuera del aula, encontrándose debilidades en la expresión oral y escrita. Además, se pudo evidenciar que en la mayoría de los casos disfrutaban de las actividades de integración, pero también se pudo constatar que hay momentos de indisciplina dentro y fuera del aula de clase.

Al hacer referencia a caracterizar la disciplina en el aula de clases del grado 10 de la institución educativa El Líbano, se puede concluir que los estudiantes, algunas veces ocupan el lugar asignado por el docente, y no llevan el orden al realizar las actividades y las realizan rápidamente sin pensar, afectando su desempeño, porque actúan impulsivamente en ciertas ocasiones, percibiéndose una falta de organización en las tareas asignadas donde algunas veces piden la palabra para comunicar sus ideas en clase porque existe debilidades al memorizar contenidos lo cual se dificulta para ellos al no poder realizar una actividad con un nivel de complejidad aunque en cierta manera prestan atención a las directrices emitidas por los docentes.

Además, se pudo evidenciar que los estudiantes muestran interés por el trabajo colaborativo, pero no cumplen los tiempos para la entrega de las tareas, mostrando apatía porque no son muy organizados al momento de planificar sus deberes, incidiendo esto en la retroalimentación de los contenidos en el aula de clase, lo cual la mayoría no es objetivo cuando coevalua, por lo tanto, no es participativo al momento de intervenir sobre un tema, existen falencia en la lectura crítica de los contenidos y en las prácticas de expresión oral y escrita.

Herazo, Jaraba y Parra (2021), realizaron una investigación en la Universitaria del Caribe – CECAR, que se tituló: La indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8ºB de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre, Ciudad de Colombia, donde se plantaron los siguientes objetivos específicos: Identificar a través de entrevistas, observación directa y del diario de

campo, cuáles son las causas que originan la indisciplina en los estudiantes durante el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes, caracterizar si existe relación entre la indisciplina de los estudiantes de grado 8ºB y las prácticas pedagógicas de los docentes y valorar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes de grado 8ºB y el buen comportamiento en el aula, por medio del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En cuanto a las conclusiones se determinó que con el desarrollo de la propuesta la indisciplina escolar y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8ºB de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre, se ejecutaron acciones pedagógicas y didácticas que contribuyeron a minimizar la indisciplina de los estudiantes durante la práctica pedagógica de los docentes, para tal efecto se realizó un plan de trabajo que abarcó, desde la descripción, la formulación del problema observado, la elaboración de la propuesta de intervención, creación de un blog educativo alusivo a la disciplina y el aprendizaje en el aula y finalizando con la evaluación de la investigación.

De igual manera el equipo investigador consideró pertinente la aplicación de la propuesta, unido a los objetivos que se quieren alcanzar en este estudio investigativo, para ello, se desarrollaron una serie de talleres y actividades motivacionales, participación activa de los estudiantes, para incentivarlos y promover actitudes de comportamiento que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva al cumplimiento de los objetivos planteados, en lo relacionado con desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y la disciplina en el aula con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Hernández y Villegas (2021), elaboraron una investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, con el título: Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera, en el Colegio Rodríguez y Ruiz, Comarca Los Madrigales Norte, municipio de Nindirí, Masaya, durante el segundo semestre del año 2021.

Donde se plantearon los objetivos: Caracterizar el ambiente pedagógico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera en el colegio Rodríguez y Ruiz. describir las medidas disciplinarias empleada por el docente para regular la disciplina escolar en los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del Colegio Rodríguez y Ruiz. definir los factores que inciden en la disciplina escolar, de los estudiantes de Noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera en el Colegio Rodríguez y Ruiz y reconocer la incidencia de la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado, en la asignatura de Lengua Extranjera, del colegio en estudio.

Las conclusiones más relevantes se detallan a continuación: En relación al ambiente pedagógico, el salón de clase no favorece el proceso enseñanza debido a que la cantidad de estudiantes es numerosa propiciando situaciones de indisciplina. Los principales factores que influyen en el ambiente como son los problemas en el hogar, económicos y el uso de medios tecnológicos (dispositivos móviles).

La disciplina escolar en la asignatura de Lengua extranjera influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas disciplinarias aplicada por la dirección y el personal docente son remitidas a la comisión de las consejerías, el uso del reglamento interno del centro escolar, llamados de atención en privado. Entre las principales acciones pedagógicas propuestas para mejorar la disciplina escolar y el rendimiento académico son: implementar las nuevas estrategias para la mejora de la disciplina escolar, charlas de convivencia con los estudiantes y más control de parte de la dirección y el personal docente.

1.1.2 Antecedentes nacionales

García y Hernández (2018), en la Universidad Católica del Cibao (UCATECI), de La Vega Republica Dominicana, realizaron una investigación titulada: El Grado de Disciplina y su Relación con el Rendimiento en los Niños del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Botija, Distrito Educativo 06-04 La Vega, año escolar 2017-2018; en el que se plantearon como objetivos específicos: Verificar el grado de disciplina de los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Botija, Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste, año escolar 2017-2018, determinar el nivel de rendimiento académico de los niños del Primer Ciclo del Nivel

Primario del Centro Botija, Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste, año escolar 2017-2018, identificar las estrategias que implementan los maestros para mantener la disciplina en los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Botija, Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste, año escolar 2017-2018.

Las conclusiones que se obtuvieron en esta investigación fueron las siguientes: Que el grado d disciplina de los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Botija, Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste, año escolar 2017-201, en su mayoría res muy bueno, se pudo concluir que existe una gran relación entre la disciplina y el rendimiento académico de los niños, ya que presentan mejor disciplina, logran obtener un rendimiento académico más alto.

En coordinación con la maestra Batista (2020), en la Universidad Autónoma de Santo (UASD), recinto CURNE, un equipo de investigación correspondiente a un curso de monográfico con el NO.161, realizaron un trabajo de investiguen que se tituló: Incidencia de la Disciplina Escolar en los Aprendizajes en los Centros Educativos del Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito Educativo 07-06, con los objetivos de: Determinar la incidencia de la disciplina escolar en el aprendizaje desde de perspectiva de los docentes del primer ciclo del Nivel Secundario, Distrito 07-06, San Francisco de Macorís, analizar la influencia de la disciplina en el rendimiento escolar, determinar los factores que generan conductas de indisciplina, entre otros.

En cuanto a las conclusiones las que más se desataron fueron que la mayor parte de los educadores expresan que el ambiente escolar para impartir la docencia es armonioso, y que los alumnos se muestran motivados y se integran adecuadamente al proceso de enseñanza aprendizaje. También se demostró que los maestros poseen dominio adecuado de la asignatura que imparten, realizan su planificación de forma adecuada, y tienen un correcto dominio de la disciplina en sus aulas.

1.1.3 Antecedentes locales

Rosario, Manzueta y Jiménez (2018), presentaron un trabajo de Investigación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de La Educación, Mención Orientación Escolar en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), realizaron un trabajo de investigación titulado: Incidencia de la Disciplina en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01, con los objetivos específicos fueron los siguientes Determinar las características sociodemográficas de la población bajo estudio, verificar como incide la disciplina en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Jun Ricardo Hernández del Distrito Educativo 16-01.

Así como, identificar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario el Centro Educativo Juan Ricardo Hernández, en dicho distrito y analizar las actividades que se realizan en ese centro analizar las intervenciones que realiza el equipo de gestión para contribuir a mantener la disciplina en el centro bajo estudio.

Las conclusiones más determinantes a que se llegó fueron: Que el nivel de disciplina es adecuado, todos los estudiantes asumen responsabilidad en la realización de sus tareas y se integran a os trabajo de grupos, se comunican de forma adecuada y colaboran con sus compañeros en la realización d ellos proyectos que se les indican.

Se pudo concluir, además, que siempre la disciplina es importante y necesaria e el aula, y que algunas de las causas que generan la mala conducta y actitudes negativas en os estudiantes son el bullying, bajo rendimiento, indiferencia para aprender, entre otros.

Se comprobó que a veces los padres ayudan a sus hijos en las tareas que se les indican y supervisan el comportamiento de sus hijos, a veces asisten a las reuniones y participan en las actividades a que se les convocan.

Bautista, German y Soto (2019), para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Inicial, en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), realizaron un trabajo de investigación titulado: La Disciplina para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, donde se plantearon como objetivos específicos:

Describir el nivel de disciplina que muestran los estudiantes del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, año 2018-2019, señalar las estrategias ejecutadas por los docentes para controlar la disciplina de los estudiantes del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, verificar los aprendizajes significativos de los estudiantes del Nivel Inicial en los centros objeto del estudio e identificar el perfil de los docentes del Nivel Incivil en dichos centros.

Entre las principales conclusiones se destacan que: Que la disciplina influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, en estos centros se ejecutan programas para trabajar en el aula que contribuyen a motivar y elevar el interés de los niños. De las estrategias asumidas por los docentes para el manejo de la disciplina escolar se observan la organización del espacio por zona en el aula también se establecen procedimientos para el manejo del salón de clase y la participación de los estudiantes, entre otros.

1.2 Planteamiento del problema

Para Vásquez (2018), la disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos. La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas.

En los últimos años en el Sistema Educativo del país, las escuelas están atravesando muchas problemáticas y, una de estas es la falta disciplina, lo cual se ha convertido en tema de interés para las instituciones e investigadores, teniendo en cuenta que esta situación se viene profundizando rápidamente afectando la conducta de los estudiantes y las actividades que realizan en el salón de clases, evidenciado en los resultados académicos y actitudinales de los estudiantes. Las principales manifestaciones observadas en los estudiantes son: Falta de respeto entre compañeros, uso de vocabulario inadecuado y excesivo uso de dispositivos móviles durante el período de clase entre otras situaciones observadas.

En procura de contrarrestar esta situación se han realizados foros a nivel de las autoridades educativas, ya que se siguen observando constantemente brotes de indisciplina,

que impiden impartir adecuadamente los temas a desarrollar en clases, entre las propuesta de solución para contrarrestar esta problemática, se ha sugerido la implementación de las Normas de Convivencia para el Sistema Educativo Dominicano a partir del 2011, (revisado y actualizada en el 2020), con la finalidad de crear las condiciones necesarias para lograr un control adecuado de la disciplina en las aulas, sin embargo al parecer estas medidas no se han ejecutado como se habían separado, pues es obvio que el problema de disciplina persiste en los centros Educativos del país de manera particular en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Probablemente la causa principal de este problema consiste en la inadecuada aplicación de estas normas, así como la falta de innovación, uso adecuado de las estrategias para el manejo de las conductas disruptivas de los alumnos en los centros educativos del Nivel Primario en el referido Distrito Educativo 16-01 y la creación de ambientes de aula significativos que motiven a los estudiantes a mantener una buena disciplina para desarrollar actividades programadas.

Con las ocurrencias de acciones que a diario que ocurren con frecuencia en la interacción de los alumnos y el personal con la agresión verbal o física, desafío a la autoridad, desorden, discusiones e incluso peleas, tanto dentro como fuera de las aulas es innegable que urge la necesidad de intensificar los esfuerzos para que junto a todos los actores del proceso educativo se ejecuten acciones efectivas para buscar solución definitiva a esta problemática.

Puesto que dentro de las práctica docentes se deben desarrollar actividades creativas e innovadoras que despierten el interés y la motivación del estudiante, diversificar los escenarios de aprendizajes y utilizar recursos que capten su atención, que los mantengan concentrados y deseosos de aprender, por ello, es importante que el docente conozca el contexto de sus estudiantes y pueda identificar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de tal manera, que diseñe y programe actividades acorde a sus necesidades e intereses, en este sentido, el docente puede reducir los constantes llamados de atención de los estudiantes y mantener una buena disciplina en el desarrollo de las actividades programadas para la clase.

Por lo que se ha propuesto la realización de esta investigación con la finalidad determinar ¿Cuál es la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel

Primario en el Distrito Educativo 16-0, de Cotuí, a través de dar respuestas a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí
2. ¿Cuáles factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?
3. ¿Cuáles acciones realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos, objeto de la investigación?
4. ¿Cuáles estrategias implementan los docentes para el manejo de la disciplina en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito educativo 16-01 de Cotuí?
5. ¿De qué manera participa la familia en las acciones que se programa para el manejo de la disciplina en estos centros educativos?

1.3 Justificación

De acuerdo con Hernández y Villegas (2021), La disciplina escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz. El orden y la disciplina en el ambiente escolar son sumamente importantes, para que este sea fructífero. El éxito en este sentido, depende principalmente de la habilidad del profesor para emplear prácticas organizacionales efectivas, esenciales para establecer y mantener el control de la clase de manera armoniosa y dinámica.

En la actualidad es frecuente la ocurrencia de hechos que indican que en los centros educativos se presentan acciones de mal comportamiento que afectan en gran medida el normal desarrollo del proceso de aprendizaje, impidiendo que se ejecuten las actividades pedagógicas plantadas en el diseño curricular en los diferentes niveles del Sistema Educativo de la Educación Dominicana.

La Educación Primaria tiene como función principal garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, espiritual, emocional y físico de los niños que egresan del Nivel Inicial, cuyas edades oscilan desde los 6 hasta los 12 años de edad. El propósito es que a partir del desarrollo evolutivo del niño y la niña se creen las condiciones para que los

aprendizajes se realicen de forma integral y de acuerdo a las necesidades e intereses. Por lo tanto, en esta etapa los estudiantes tienen conciencia de las reglas establecidas en su entorno, cultural y desarrollan sentimientos y valores, es el momento en que se inicia el desarrollo de la conciencia moral, de modo que es de gran importancia dar apoyo y acompañamiento que contribuyan a su autonomía, creatividad y solidaridad humana. (MINERD, 2018).

Apoyado en estos planteamientos se considera que la realización de esta investigación es de gran importancia, ya que tiene como objetivo determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-0, de Cotuí, puesto que a partir de los resultados obtenidos se podrán conocer los factores más determinantes que inciden en la existencia de esta problemática y se podrán plantear medidas de solución que contribuyan a disminuir la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes de este nivel., con el uso del trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los docentes, sino también de los estudiantes, y las familias.

Se espera que este estudio sea de gran relevancia teórica y práctica para los docentes y orientadores en los Centros de Educación Primaria del Distrito 16-01, en especial del centro educativo y Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, donde se realizará el mismo, ya que a través de los datos que se obtengan se ofrecerá a la comunidad educativa las informaciones necesarias sobre el tema en cuestión, de manera que faciliten las orientaciones para la mejora requerida, se busca dar respuestas a la problemática de indisciplina en el ambiente escolar y se describirán las estrategias más adecuadas para el manejo de las situaciones que se presenten en el aula y en el entorno escolar.

Con la realización de esta investigación se beneficiarán todos los actores del proceso educativo, pues contarán con un instrumento confiable que dará sugerencias fructíferas en torno a la problemática tratada. Especialmente este estudio contribuirá a orientar a los maestros para prevenir los comportamientos en el futuro, dotándolo de diversas teorías que les ayudarán a manejar la disciplina de los niños y niñas, además, el tema de esta investigación es de gran interés para las sustentantes como profesionales de la educación, ya que contribuirá a elevar las competencias adquiridas para el ejercicio de sus funciones.

De igual forma la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un documento actualizado que se servirá de fuente bibliográfica a los estudiantes de la carrera de orientación escolar y Educación Básica.

1.4 Objetivos:

1.4.1- Objetivo general:

Determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí.

1.4.2- Objetivos específicos:

- a) Indagar el nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- b) Identificar los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.
- c) Identificar las acciones que realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos, objeto de la investigación
- d) Verificar las estrategias que implementan los docentes para el manejo de la disciplina en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito educativo 16-01 de Cotuí.
- e) Indagar de qué manera participa la familia en las acciones que se programa para el manejo de la disciplina en estos centros educativos.

1.5-Operacionalización de las variables

Definición de las variables	Objetivos	Variables	Indicadores
Lamas (2016), plantea que la edad, se define la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. el género, la ocupación, los niveles de educación, niveles de ingreso, el estado civil, son sólo algunas de las variables utilizadas por profesionales en diferentes campos, para establecer sus estrategias de trabajo, tanto en el sector público como en el privado	Indagar el nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí	Nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario	-Excelente - Muy buena - Buena - Mala
Merinio, I. (2014). mencionan que los problemas de comportamiento en la infancia van englobadas a las actuaciones que se enfrentan a las normas sociales y así también a la autoridad, y por consecuencia la perturbación a la relación con otras personas.	Describir los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.	Factores que inciden en la disciplina de los estudiantes del Nivel Primario	- Factores biológicos - Factores ambientales - Factores sociales - Factores familiares - Factores personales
Son conductas disruptivas instruccionales que se caracterizan por alterar el orden en el aula a consecuencia de infringir o desconocer las normas específicas que regulan el funcionamiento del grupo de clase, distintas a las que presiden el funcionamiento de otros grupos.” (Dezcallar; 2010)	Identificar las acciones que realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos, objeto de la investigación	Acciones que realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos	- Agresión verbal - Agresión física - Desafío a la autoridad - Desorden - Discusiones - Abusos
Según el Documento Bases de la Revisión y Actualización Curricular (MINERD, 2016), las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia	Verificar las estrategias que implementan los docentes para el manejo de la disciplina en los estudiantes del Nivel Primario en los centros	Estrategias implementan los docentes para el manejo de la disciplina en los estudiantes del Nivel Primario.	- Existen las normas de convivencia. - Se trabaja el apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz

de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción conocimientos en el ámbito escolar	del Distrito educativo 16-01 de Cotuí		- Se educa para la convivencia escolar pacífica.
Según Pérez, J. (2014), es importante que se establezca cual será la participación de la familia y cuáles ajustes se deben hacer en el contexto del hogar para favorecer el desarrollo integral del estudiante, incluyendo su aprendizaje y conducta.	Indagar de qué manera participa la familia en las acciones que se programa para el manejo de la disciplina en estos centros educativos.	Manera en que participa la familia en las acciones que se programa para el manejo de la disciplina	- Apoyo de orientación a la familia. - Vinculo escuela comunidad - Comités de cursos de padres, madres y tutores - Escuelas de padres.

1.6-Definición de términos:

Alumno: Persona que aprende respecto de la persona que enseña de la materia que imparte o del centro de enseñanza que estudia (MINERD, 2017).

Ambiente escolar: Según Peinado y Serna (2019), **este** término hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ambiente: Quintero y Baluarte (2019), la definen como el conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre, que hacen posible la existencia y el desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinado.

Aprendizaje: Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (2018), aprender implica la construcción del conocimiento en función de referentes con sentido para la persona, a partir de lo cual transforma sus esquemas mentales, para dar respuestas a diferentes situaciones que se le presentan.

Comportamiento: Es la manera de proceder que tiene las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulo. El comportamiento puede ser consciente o

inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado según las circunstancias que lo afecten (Cortes, 2012).

Comunicación: Se puede definir la comunicación como el proceso que se utiliza para transmitir una información, ideas o sentimientos (Peinado y Serna, 2019).

Conducta: La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos. (Serrat, 2016).

Didáctica: Según Guzmán y Concepción, la didáctica como teoría de la enseñanza, investiga, el proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a determinar los fines, objetivos y propósitos de la enseñanza y el aprendizaje., así como, los principios y reglas para la realización del trabajo del aula, orienta a los docentes sobre los métodos y estrategias más adecuados para alcanzar las metas propuestas.

Disciplina en el aula: Para Vásquez (2018), la disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos.

Disciplina positiva: Se podría definir la Disciplina Positiva como una metodología educativa que se basa en la comunicación y que propone educar a los niños/as de forma democrática, desde el respeto mutuo y la colaboración (Jiménez, 2018).

Con esta disciplina se buscan soluciones a largo plazo para desarrollar el autocontrol de los niños y niñas. Permite al alumnado aprender aspectos que les ayudarán a convertirse en personas más disciplinadas, responsables, cooperativas y resolutivas (Rojas, Sanabria y Suárez, 2016).

Disciplina: La disciplina se define como la capacidad de actuar ordenadamente y de forma perseverante para conseguir un bien donde se exige un orden y lineamientos para

lograr más rápido los objetivos deseados, soportando molestias que esto ocasionan. (Hernández y Villegas, 2021).

Educación: Según Guzmán y Concepción (2016), La Educación es una actividad que se lleva a cabo en un tiempo y espacio determinado, sus fines y métodos dependen de la naturaleza y cultura de la sociedad en que se desarrolla.

Estrategias: Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (MINERD, 2017).

Innovación Educativa: De acuerdo a Sánchez (2021), la innovación educativa hace referencia a la transformación de procesos de aprendizaje en contextos particulares tendientes a la calidad educativa. La innovación educativa comparte el mismo sentido que la innovación en general, enfocada en generar metódicamente cambios que pueden ser significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cambios en la aplicación de materiales, métodos, contenidos, contextos. Estas transformaciones buscan mejorar la calidad del proceso educativo, aportar valor, relevancia y potenciar el desarrollo humano.

Nivel Primario: La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos, primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados. En el currículo de la Educación Dominicana se divide en dos ciclos y empieza al terminar el Nivel Inicial. (Diseño Curricular del Nivel Primario, MINERD, 2018).

Rendimiento académico: Según Albán y Calero (2017), el rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.7-Alcance y límite:

Campo: Educación

Área: Nivel Primario.

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en los centros educativos del Nivel Primario Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez.

Delimitación Temporal: El estudio estuvo limitado al año escolar 2022-2023, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí.

Alcance Investigativo: La investigación tuvo como alcance determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí.

1.8-Marco contextual

1.8.1- Ubicación y Características de la Provincia Sánchez Ramírez

Sánchez Ramírez es una de las 31 provincias de la República Dominicana. La provincia Sánchez Ramírez forma parte de la región Central del país y cuenta con una superficie de 1,185.3 Km². Está limitada al norte por la provincia de Duarte, al sur y al este por Monte Plata, al oeste por la provincia de Monseñor Nouel y al noroeste por La Vega. La provincia fue creada en 1952. Antes de su creación, era un municipio de la provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido municipio de la provincia de La Vega desde la fundación de la República.

Según el Censo Nacional de Población, realizado por la Oficina Nacional de Estadística en el 2010 la cantidad de habitantes de esta provincia era de 151,392 de los cuales 78,310 son hombres y 73,082 son mujeres, ubicados en la zona urbana 85,207 y en la zona rural 66,185 habitantes, siendo la densidad poblacional de 128 habitantes/km².

La provincia está constituida por 4 Municipios: Cotuí, Fantino, La Mata y Cevicos y 8 Distritos Municipales: Quita Sueño, Comedero Arriba, Caballero, Angelina, La Bija, Hernando Alonzo, Platanal, La Cueva (Rincón, 2016).

1.8.2- Breve historia del municipio de Cotuí.

El 22 de noviembre de 1933 le fue otorgado a Cotuí, el nombre de Villa, donde comenzó a conocer con el nombre de la Mejorada Villa de Cotuí, la antigua Villa de Cotoy. Que se llamó también Las Minas, por la proximidad a las minas que se explotaba en su territorio. El nombre de Cotoy se le dio en honor a un cacique que vivía a orilla del río Yuna. La mejorada Villa de Cotuí, fue fundada en el mismo lugar donde está hoy la mina de oro. En el año 1505 fue fundada por el conquistador español Rodrigo De Mejía Trujillo, por orden del gobernador de la isla Fray Nicolás de Ovando. Esta parte pertenecía al cacicazgo Magua y estaba bajo la dirección del taíno Cotoy, de ahí el nombre de la Villa. (Rincón, 2016).

Muchos años después, cuando se hizo provincia, se le dio el nombre de Sánchez Ramírez en honor al héroe de la guerra de la Restauración, quien fue nativo de la comunidad. Este héroe tuvo la oportunidad de ser líder la independencia nacional junto a otros grandes valientes como Esteban Adames, Francisco Surriel, el Padre Puigvert, aportaron sus vidas en beneficio de la restauración de este país como república libre e independiente de toda potencia extranjera. La provincia Sánchez Ramírez está atravesada por el río Yuna, en su recorrido hacia su desembocadura, este río nace en la cordillera central en los Montes Banilejos de la provincia Monseñor Nouel. Tiene una extensión de 210 kms. de largo y desemboca en el Bobo de Samaná. Entre otros los principales que se encuentran en te territorio son: Cuayá, que es el Maguaca, Chante, Olio Zinc y Payabo. (Ibid.).

Esta es sumamente agrícola, entre los principales rubros que se cultivan están, plátanos, cacao, maíz, café, cítricos, y otros. La provincia posee en el subsuelo de toda el área territorial una gran cantidad de minerales y recursos natural., sin embargo, es en la producción minera en que apoya su mayor riqueza es: oro, plata, mármol, cal. Caolín, gravillas, arenas, entre otras.

En la provincia Sánchez Ramírez se encuentra la Regional No. 16, que está conformada también por la provincia Monseñor Noel, la cual fue creada en el año 1995 por la secretaria de Educación, hoy Ministerio de Educación. En esta provincia existen Cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos y 16-07 de Villa La Mata. (Rincón, F., 2016).

1.8.3- Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de la Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros.

Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

El primer director del Distrito fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros.

En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

La Regional de Educación No. 16 de Cotuí, ha sido la pionera en la realización de las Olimpiadas de Matemática del nivel Medio en los últimos ocho (8) años, y en ese espacio, el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí ha realizado un trabajo muy relevante en calidad y cantidad.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. En la actualidad la cantidad de estudiantes de ambos sectores es de 25,093 alumnos. En cuanto al personal

docente y administrativo es de 1,902 y 662 respectivamente. (Archivo del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2022).

1.8.4- Historia del Centro educativo Taira Magdalena María Rodríguez

Lo que hoy se conoce como el centro educativo de Educación Primaria Prof. Taira Magdalena María, Rodríguez se construyó con la finalidad de albergar a los estudiantes de la escuela Antiguo Liceo, y dar respuestas a las necesidades educativas de los sectores que comprenden La Esperanza, Los Pinos, Calle Hostos, entre otros; como también para desarrollar una educación inclusiva de equidad y calidad a través de la jornada escolar extendida. Este centro está ubicado en La Carretera Prolongación Esteban Adames, limitado al norte por el Solar de Félix Vázquez, al sur La Urbanización Los Pinos, al este solar vacío y al oeste parte de la carretera Esteban Adames.

El nombre nuevo del centro surge al trasladarse a otra edificación ya que la edificación donde estaba anteriormente era conocida como antiguo liceo, por allí funcionaba el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, pasando luego hacer escuela básica, con el mismo nombre, esa edificación anterior no estaba preparada para fines educativos, ni cumplía con los requisitos fue ocupada temporalmente para esos descongestionar la escuela Básica Juan Sánchez Ramírez por la cantidad de estudiantes y luego se independizó pasando a ser un centro independiente.

Para darle cumplimiento a la política del Estado y ser parte del programa de Jornada escolar extendida y por sugerencia de las autoridades del distrito 16-01 se construyó una escuela nueva y se le puso este nombre (Taira Magdalena María Rodríguez).

La profesora Taira Magdalena María Rodríguez, fue una maestra que laboró en este centro mostrando gran entrega y muy preocupada por la educación de la comunidad, promovía la paz y los lazos de amistad, murió el 20 de julio del año 2013 estando aún activa en su servicio docente. Este centro está ubicado entre el sector Los Pinos, formado por 9 aulas tiene comedor, una cancha un área Nivel Inicial, Departamento de Orientación, oficina de dirección y subdirección y otras áreas.

Tiene una matrícula estudiantil de 343 estudiantes de los cuales 156 pertenecen al primer ciclo y 187 en el segundo ciclo y 32 docentes, 9 en el primer ciclo y 14 en el segundo ciclo, distribuidos en 9 aulas; la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de la Escuela (APMAE) 9 miembros, cuatro (4) orientadoras una (1), directora, una subdirectora y dos (2) coordinadoras pedagógicas (Datos del Proyecto de centro año 2022).

Misión:

Brinda una educación de calidad a los alumnos para la información de hombres y mujeres libre, éticos, críticos y creativos, capaces de contribuir al desarrollo colectivo y al suyo propio.

Visión:

Ser una institución reconocida por la calidad de sus egresados, formando seres humanos éticos, competentes, que ejercen sus derechos y cumplen sus deberes, que generen oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para cada uno y para el colectivo.

Valores:

- **Identidad.** Nos reconocemos ciudadanos al servicio de la educación, lo que nos orienta y conceder la libertad y el compromiso de elegir que queremos ser como centro y la manera de lograrlo, de conformidad con nuestra característica socio-culturales e individuales.
- **Justicia y equidad.** Procedemos en igualdad de conducciones y oportunidades, en un ambiente institucional que garantiza a todos, los medio para incrementar el talento y la capacidad inventiva necesaria para ser autosuficientes y responsables de sí mismos, sin discriminación de raza, credo, estado físico, intelectual o social.
- **Calidad y búsqueda de excelencia.** Estamos comprometidos con los niveles de la calidad, ofreciendo los servicios educativos de óptima efectividad para sustentar nuestra misión y visión.
- **Desarrollo integral.** Estamos comprometidos con el desarrollo de las capacidades de las personas, mediante el mejoramiento continuo y sostenido de sus condiciones sociales, tanto individuales como colectivas.

Compromiso y responsabilidad. Nos comprometemos y nos hacemos responsables al cumplimiento de las metas y el logro de los objetivos institución.

1.8.5- Breve historia del Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez

La escuela primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa de Jornada Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al norte limita con la Calle Esteban Adames; al sur la calle Padre Fantino, al este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela).

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego pasó a ser escuela primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez (Mon), y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como: Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros;

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambió el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Doña Carmen Grullón de Paonesa, y luego doña Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Táveras, Zulima Rivas, Victoria Jerez, Idaliza Pujols, entre otros.

Misión

Propiciar que todos los alumnos/as reciban una educación pertinente y de calidad, basada en principios. Capaces de desarrollar competencias formativas al servicio de la comunidad, acorde a las exigencias de su contexto social.

Visión

Seguir siendo una institución que inspire confianza, aprecio y respeto de la comunidad.

Orientar, guiar y dirigir como comunidad educativa a nuestros alumnos/as, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que sean los protagonistas en la construcción de sus conocimientos, basados en competencias para la vida.

Valores

Amor a Dios, al prójimo y a la patria, convivencia, tolerancia, transparencia, Justicia, equidad, compañerismo, responsabilidad, comprensión, dignidad, puntualidad y humanidad

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

A continuación se presenta el capítulo II de esta investigación, el cual contine el marco teórico sobre los conceptos correspondientes a las variables e indicadores en que se ha sustentado este estudio, para su realización se han consultados diversas fuentes bibliográficas en el ámbito internacional, nacional y local, así como, importantes documentos emanados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), sobre esta temática y como se deberá trabajar en los centros educativos del país.

2.1- Nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario

2.2.1- Concepto de Disciplina:

De acuerdo a Hernández y Villegas (2022). La disciplina se define como la capacidad de actuar ordenadamente y de forma perseverante para conseguir un bien donde se exige un orden y lineamientos para lograr más rápido los objetivos deseados, soportando molestias que esto ocasionan.

La disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos. La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas. El objetivo es lograr que los alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de compañeros. (Ibid.).

La formación en disciplina es un proceso en el que se lleva a los estudiantes progresivamente a compartir objetivos, a mirarse como parte de una comunidad, reconocer su rol, sus responsabilidades y el significado de éstas. La formación en disciplina no puede ser concebida como un conjunto de sanciones que castigan la salida del marco, sino un proceso progresivo en el que los estudiantes van compartiendo objetivos e internalizando,

apropiándose y ensayando los roles que desempeñarán en marcos comunitarios más amplios y de los que parten responsabilizándose en la escuela. (MINERD, 2020).

Para Vásquez (2018), la disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos. La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas.

De acuerdo a Retuert y Castro, (2017), La disciplina se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la escuela no es sólo un escenario de formación y entrega de conocimientos, sino que se legitima como un espacio para promover actitudes y valores encaminados a desarrollar una convivencia pacífica entre los seres humanos; sin embargo, este ideal muchas veces no se alcanza adecuadamente debido a que, por distintas situaciones y factores, de carácter social o individual, algunos de los estamentos o agentes que intervienen en ella terminan involucrados en situaciones de conflicto que, en ocasiones, se tramitan de forma violenta (Díaz y Sime, 2016).

2.2- Factores que inciden en la disciplina de los estudiantes

Según Guido, (2015). Los factores son todos aquellos elementos incidentes en el comportamiento y desarrollo de los fenómenos educativos que pueden llegar a transformar o direccionar el hecho educativo. La escuela está influenciada por muchos factores como son: sobreprotección, factores familiares, abandono y rechazo, actitud negativa del estudiante, transforman o marcan el paso de la cotidianidad de la misma, por ejemplo, el componente político, social, económico, metodológico y muchas veces la resistencia al cambio de paradigma de parte de la comunidad educativa.

Otros factores que influyen en la disciplina de los estudiantes están: la poca o nula supervisión por parte de los padres, falta de valores morales, el uso inadecuado de la tecnología entre otros.

a) Factores biológicos

Si bien se ha demostrado una alta correlación entre los factores biológicos y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador, ésta resulta ser inespecífica al estar relacionada con otros muchos trastornos psicopatológicos. Los factores más aceptados actualmente son: el género, los factores pre y perinatales, los factores cerebrales y bioquímicos, la dieta y los niveles subclínicos de plomo. Los factores biológicos o bióticos son los que se incluyen animales, plantas y microorganismos, es decir los seres vivos. En las plantas intervienen los microorganismos que enriquecen el suelo. Otras plantas que les brindan protección o compiten por la luz, agua y nutrientes. (Díaz-Sibaja, 2015).

b) Factores ambientales y familiares

En el entorno familiar, los niños aprenden valores, a desarrollar habilidades para relacionarse, lo que facilita su integración al mundo social, a crear vínculos que infunden seguridad en sí mismos permitiéndole explorar el mundo que le rodea. Del Valle (2015) dice que: La familia tiene un lugar básico y estratégico dentro del proceso de socialización de los hijos en condiciones normales; es ahí donde se reciben los estímulos o rechazos que luego refleja en diferentes entornos, ningún otro ente socializador proporciona una mezcla tan completa de satisfacción a las necesidades.

Un factor ambiental es un elemento ambiental, agente o acción natural o antrópica, que tiene la potencialidad de contaminar o de deteriorar componentes o elementos ambientales en forma individual o al medio ambiente en conjunto. (Salvador, 2020). Los factores ambientales se refieren a los elementos ambientales que constituyen la interrelación la cual condiciona la dinámica de la vida en la Tierra. Además, es considerado como agentes o acciones naturales, que tienen el potencial para contaminar componentes ambientales de manera individual o hábitat en conjunto.

El aire que respiramos, la contaminación atmosférica, la calidad del agua, la alimentación, los químicos industriales y el consumo de alcohol son algunos de los factores ambientales que repercuten sobre la salud de las personas. En las etapas precoces de la vida, desde la gestación hasta la adolescencia, los elementos adversos del ambiente pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo cerebral de los jóvenes. (Ibidem)

Según Díaz y Sibaja, (2015). Todos los investigadores coinciden en la importancia de la influencia de los factores familiares en el desarrollo o mantenimiento del comportamiento perturbador. La familia es el grupo de referencia por excelencia para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas. Las variables que se pueden incluir aquí son: psicopatología de los padres (alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre), familias desestructuradas (pérdida de uno de los padres, conflictos graves de pareja), estilos educativos (falta de supervisión, utilización excesiva de medios punitivos, mala calidad de las relaciones).

La familia es la unidad social básica, donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo ésta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona. Cuando existe en el alumno comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas, debemos acudir a los familiares para informarnos como está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en el Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. (Díaz y Sibaja, (2015).

El acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta. (Ibidem).

c) **Factores socioeconómicos**

El entorno social, se entiende como el tipo de interacción que se establece un sujeto social con otro u otros respecto a ciertas características del entorno y de los efectos que se dan en él, según roles y actividades desarrolladas por las personas. El entorno social constituye el espacio en el que se desarrolla el hecho educacional que influye e incide en el

desarrollo del ser humano. La educación, como se ha afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los individuos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Rivas, 2015).

El nivel o estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) de una familia se define por ingreso, educación y la ocupación de los miembros de la vivienda. El nivel socioeconómico de una familia suele categorizarse como alto, medio, o bajo. El nivel socioeconómico es un indicador que surge a partir del análisis del salario o del dinero que obtiene un individuo; de sus condiciones de empleo; y de su formación educativa. Un nivel socioeconómico alto, en este marco, refleja una buena calidad de vida y sitúa al sujeto en la clase alta. Por el contrario, un nivel socioeconómico bajo se vincula a una pobre calidad de vida y a una ubicación en el estrato inferior de la sociedad. (Díaz y Sibaja, 2015).

Actualmente el nivel socioeconómico ha sido considerado como un factor de asociación con el desarrollo psicomotor de los niños interviniendo directa o indirectamente los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales del niño/a desde el comienzo de la vida fetal, neonatal e infancia.

d) El nivel cultural y económico.

Según Rivas (2015), La cultura de un país juega un papel determinante en el desarrollo de los seres humanos, sin importar la condición social o económica que estos tengan; siempre el factor cultural está inmerso en su desarrollo conductual, social y económico, que de una u otra manera influye para que las personas alcancen un nivel de vida acorde a sus condiciones donde se desarrollan.

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades (Ibid.).

Los problemas de conducta no son patrimonio de ninguna clase social. Se dan en todas ellas. Es evidente que un nivel cultural muy bajo unido a una situación de precariedad

laboral y económica es un sustrato muy fuerte para generar conductas no deseadas y que pueden desembocar en la delincuencia. Sin embargo, estamos asistiendo a la aparición de conductas delictivas e incluso criminales en sectores de población joven de clase acomodada. (Ibidem).

e) **Factores escolares**

Según Arias (2018), El entorno escolar es el ambiente compuesto por un docente, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje que han sido ya planificadas. Tiene como finalidad transmitir el conocimiento de un campo disciplinar determinado a través de ambientes de aprendizaje y metodologías que despiertan la motivación por las ganas de aprender en los educandos.

El entorno escolar es el ambiente compuesto por un docente, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje que han sido ya planificadas. Tiene como finalidad transmitir el conocimiento de un campo disciplinar determinado a través de ambientes de aprendizaje y metodologías que despiertan la motivación por las ganas de aprender en los educandos. (Arias, 2018), expone que:

Los ambientes escolares son una propuesta de interrelación entre el espacio físico, las relaciones humanas y la significación de la cultura, que permite realizar una reflexión diaria que asegura la diversidad, lo cual convoca a docentes y padres de familia a tejer relaciones más cercanas para alcanzar la formación de los niños y jóvenes, con líneas de comunicación bidireccionales que cambian los ambientes poco democráticos, en lugares de creación, participación y pluralidad (p.4)

2.3- Acciones que realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos

El apoyo conductual de carácter positivo se implementa como una alternativa para evitar conductas abusivas. Además, este apoyo conductual no se queda solo en un simple análisis de la conducta disruptiva, sino que trata de cambiar no solo el contexto en el que se encuentra la situación problema, sino también se cambia el estilo de vida del educando,

potenciando sus capacidades y ampliando su gran abanico de oportunidades (p.19). (Arias, 2018).

Todos los componentes, convocan a los establecimientos educativos a validar un ambiente escolar, adecuado para desarrollar propuestas pedagógicas que permitan a los estudiantes contextualizar su aprendizaje cognitivo, con la responsabilidad social y competencias que lo ayuden a ser un buen ciudadano, actuando de manera asertiva sobre los comportamientos y decisiones que afectan la comunidad a la que pertenecen. (Ibidem)

2.3-

Martínez (2017), Los problemas de comportamiento se refieren a toda una amplia gama de manifestaciones conductuales que, por exceso, déficit o inadecuación, están interfiriendo en el proceso de desarrollo y adquisición de repertorios conductuales adaptados, adecuada socialización y habilidades y contenidos académicos en un determinado sujeto, con las consiguientes secuelas negativas para el propio sujeto, la familia, la escuela, los compañeros, y en definitiva, el medio próximo y distal en el que se desenvuelve.

2.3.1 Clasificación de las conductas inadecuados o disruptivas.

Conociendo que la disrupción es un fenómeno que imposibilita el transcurso normal de una clase, es evidente que el proceso de enseñanza aprendizaje también se verá afectado por este tipo de comportamientos en los estudiantes; por ende, se hace necesario esclarecer cuáles son las conductas disruptivas que al parecer afectan dicho proceso, (Martínez, 2017) menciona una clasificación de estas:

Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.

Ruidosas: golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.

Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destruir la propiedad ajena, lanzar objetos.

De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

Agresión verbal

Se conoce como violencia verbal a una forma de maltrato que no pasa a lo físico, pero deja secuelas de igual manera. En general este tipo de violencia no es tan notoria, al menos para terceros, e incluso para la persona violentada. El maltrato verbal puede disfrazarse de diversas maneras, comentarios sarcásticos e insidiosos, insultos y gritos. (Del Valle, 2015).

Generalmente, la violencia verbal se toma como algo común o un pequeño conflicto entre las personas involucradas. Si no pasa a mayores, es decir se intensifica el nivel de violencia, lo más probable es que pase desapercibido. Sin embargo, esta clase de maltrato va haciendo mella en la persona maltratada a nivel psicológico. El maltrato verbal busca herir a la otra persona tanto como el físico, pero de manera más discreta en cierta forma. La persona que ejerce violencia verbal pretende menospreciar y criticar al otro. En general es un tipo de violencia que se va extendiendo en el tiempo lo que genera que la persona maltratada lo incorpore como rutinario. (Ibidem)

Agresión física

Son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos. También se incluyen las patadas, zarandeos o empujones a los niños, arañazos, mordiscos, pellizcos, tirones de pelo o de orejas, golpes con un palo, someterles a posturas incómodas, quemaduras u obligarlos a ingerir ciertos productos. (Ibidem).

Desafío a la autoridad

Según Arias (2015), Hoy en la actualidad es un tema país que los estudiantes ya no se dirigen al profesor con el mismo respeto que se hacía antes, el docente dentro del aula se ha visto que ha perdido protagonismo en sus clases, a veces viéndose reflejado en los

comportamientos de estos alumnos disruptivos que le responden de manera inadecuada cuando el docente le pregunta algo, si el profesor le llama la atención le responde con palabras indebidas. A sus compañeros los tratan a garabatos, los golpean sin motivo alguno.

Establecer un sistema que sea efectivo para el manejo de aula es una tarea complicada, donde el estar basado en un enfoque de refuerzo positivo va creando una atmósfera que invita a aprender, ya que se concentra en estimular una conducta deseada con la esperanza de disminuir aquellas que no lo son. Se debe mantener un control de comportamiento en el aula para mantener un clima de clase favorable, para esto, la técnica del refuerzo positivo se vuelve cada vez más importante. (Ibidem).

Desorden

Los desórdenes conductuales que reflejan los estudiantes son causados por ambientes familiares conflictivos. Tal y se menciona, las conductas disruptivas no tienen por qué estar asociadas necesariamente con un trastorno psicológico. No obstante, cuando estas aparecen de manera persistente y acompañada de otros síntomas sí cabe la posibilidad de que se trate de uno de los trastornos de la conducta disruptiva. (Salvador, 2020).

Según (Salvador, 2020), menciona que estas conductas disruptivas son producidas por un trastorno psicológico cuando aparecen continuamente con alguna actitud, se considera que estas conductas pueden ser causadas por problemas psicológicos de algún trauma heredadas o provocadas por conflictos familiares o maltrato físico y psicológico. Es necesario la intervención del profesor para contribuir en la solución del problema en conjunto con el padre/ madre o representante del educando.

Discusiones

Una discusión es una disputa o debate que se establece entre dos o más personas sobre un tema para intercambiar opiniones y puntos de vista. La palabra, como tal, proviene del latín *discussio*, *discussiónis*. En este sentido, las discusiones se suscitan cuando hay puntos de vista opuestos sobre un asunto. Los niños que viven en entornos familiares donde son habituales las discusiones no resueltas o las peleas, tienen un elevado riesgo de padecer

problemas psicosomáticos, problemas académicos o de aprendizaje, problemas de ansiedad, estado de ánimo, problemas de conducta, miedos recurrentes, etc. (Ibidem).

Abusos

Abuso es la acción y efecto de abusar. Este verbo supone usar mal, excesiva, injusta, impropia o indebidamente algo o a alguien, según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Se refiere a quien utiliza un derecho en forma excesiva, extralimitada, impropia o injusta, como por ejemplo jugar con los sentimientos de alguien al regalarle una caja enorme llena de papeles o cogerlo para hacer mandados.

2.4- Estrategias implementan los docentes para el manejo de la disciplina en los estudiantes.

Según el Documento “Los Servicios de Orientación y Psicología en ellos Centros Educativos, del MINERD (2014), La escuela es el lugar, después del hogar, en el que el niño, adolescente y joven aprende a convivir, a ser consciente de sus deberes y derechos, a respetar y a sentirse respetado Por ello el centro educativo conjuntamente con la familia debe facilitar un clima social que favorezca la convivencia, el respeto y la tolerancia, promoviendo estrategias pedagógicas que fomenten la construcción de ciudadanía responsable.

Las normas de convivencia.

Las normas de convivencia tienen por objeto el marco rector, normativo y operativo de regulación de la convivencia en los centros educativos públicos y privados. El propósito de estas normas es promover un clima afectivo idóneo para los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo pautas disciplinarias y medidas en el marco de procesos pedagógico que contribuyan a la formación integral y a la convivencia armónicas en los centros educativos. (MINED, 2014).

La elaboración de estas normas responde al mandato de los artículos 48 y 49 del Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, Ley 136-03, establece que el Ministerio de educación, a través de la Dirección General de Orientación y Psicología, es responsable de coordinar los mecanismos administrativos de aplicación de la disciplina escolar. (MINERD, 2014).

Las disposiciones contenidas en las Normas delimitan los derechos y deberes objeto de acompañamiento, supervisión, evaluación y control en el Sistema Educativo Dominicano, como pauta de obligación de cumplimiento para los actores de la comunidad educativa.

- **Apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz**

La cultura de paz se fundamenta en valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando sus causas y soluciones a los problemas mediante el dialogo, la negociación, la medición, la comprensión y respecto a los sentimientos, las diferencias entre las personas, teniendo como de partida el reconocimiento y el respeto a los derechos humanos de cada persona. (MINERD, 2014).

Con motivo de la designación del año 2000, como año internacional de la Cultura de Paz, conocida como manifiesto 2000, se plantearon los principios centrales como pautas para educar en la convivencia pacífica. Los más importantes fueron:

- Respetar la dignidad de toda forma de vida.
- Rechazar la violencia en todas sus formas y manifestaciones.
- Cultivar la generosidad, a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y opresión.
- Escuchar para comprenderse, desde la diversidad privilegiando el dialogo.
- Preservar el planeta, mediante un consumo responsable y un crecimiento sostenible.
- Reinventar la solidaridad humana en todas sus dimensiones, incluyendo la creación de nuevas formas de compartir los principios democráticos.
- **Educar para la convivencia escolar pacífica.**

Según el Documento “Los Servicios de la Orientación y Psicología” MINERD (2014), El estudio de los trabajos teóricos y prácticos que se acercan a un tipo de escuela que promueva a convivir respetando los derechos de todos, se extraen de pautas que fomentan el educar para la convivencia escolar pacífica. Estas asumen una visión de la escuela con contexto de desarrollo integral de la niñez y la juventud, entrelazándose unas y otras para potenciarlos.

El concepto de transformación de conflicto abarca a todos los agentes educativos, incluye también los elementos del currículo y el desarrollo del individuo. El promover una

cultura de paz, se promueve una cultura no haya conflictos; se trabaja la tolerancia, exige un rediseño de los métodos de convivencia y esfuerzos colectivos desde dentro y fuera de la escuela. (MINERD, 2017).

Los principios de una cultura de paz son el punto de partida para la formulación de los objetivos de prevención de la violencia en los centros educativos que deben orientarse a crear un conjunto de actitudes, valores y acciones dirigidos hacia la implantación firme y sostenible de la convivencia democrática, así como al uso de métodos de resolución de conflictos no violentos y el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género. (Ibidem).

La prevención de la violencia en los centros educativos tiene que evitar el surgimiento o reducir los factores que generan actos de violencia en la escuela, disminuyendo aquellos tipos de riesgos psicosociales que pueden afectar, tanto a actores escolares como individuales, y a la comunidad como tal.

2.5- Manera en que participa la familia en las acciones para el manejo de la disciplina

Para Suarez y Vélez (2018). La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

2.5.1- Apoyo para la orientación a la familia

Según el MINERD (2014), desde la orientación y el asesoramiento psicopedagógico se promueve la colaboración familia -escuela, cuando se enfatiza que los orientadores deben reflexionar y clarificar con los docentes los diferentes niveles de actuación con las familias idealizadas hasta las reales con respecto al clima, el lenguaje, las actitudes a adoptar con las

familias, con el objetivo de favorecer la colaboración que se propone contribuir al establecimiento de canales de comunicación y de participación por parte de las familias.

En este decaimiento del Ministerio de Educación, se indica que es función del Departamento de Orientación y Psicología apoyar las acciones que promuevan la formación y participación activa de las familias en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Coordina los espacios de diálogos y reflexión de las escuelas de padres y madres, de modo que le permita socializar experiencias y conocimientos para un abordaje adecuado de sus hijos e hijas.

En ese sentido se platea que la orientación a la familia como elemento esencial del proceso educativo desde el Nivel Inicial, y es tarea del orientador contribuir a estrechar la colaboración familia-escuela.

2.5.2- Vinculo escuela comunidad

De acuerdo al Documento oficial “Los Servicios de Orientación y Psicología en ellos Centros Educativos del MINERD (2014), la familia y la comunidad se han convertido en un elemento central del proceso educativo, hay caso en las propias familias han asumido el liderazgo para movilizar la comunidad hacia el logro de una educación inclusiva.

La familia tiene una importante contribución que hacer al aprendizaje de sus hijos e hijas, estas tienen derecho a involucrarse en la toma de decisiones relacionadas en la educación de sus hijos. La familia debe actuar como defensor de los derechos de sus niños, deben participar en encontrar formas para evitar que surjan conflictos y como saber manejarlos apropiadamente cuando estos surjan. (MINER, (2014).

2.5.3- Comités de Cursos de padres, madres y tutores

Los Comités de Cursos Padres y madres son órganos de participación son órganos de participación comunitaria a nivel del aula, mediante los cuales estos actores tendrán la oportunidad de contribuir a fortalecer los niveles de participación e involucramiento de los aprendizajes de sus hijos e hijas, (MINERD, 2017).

En cada centro educativo se constituirán Comités de Cursos por aula, cuyos miembros serán todos los padres madres y tutores que tengan sus hijos, hijas y pupilos inscritos en el

centro educativo. Serán los responsables el docente guía, de propiciar animar y velar por la constitución democrática y el normal funcionamiento de los Comités de Curso durante todo el año. (Ibid.).

La directiva de estos Comités de cursos será escogida anualmente en los primeros 30 días del calendario del inicio de cada año escolar, La elección se hará libremente por votación directa y con la mayoría simple, mediante el quorum reglamentario de la Asamblea de padres, madres y tutores de la sección o grado correspondiente, convocada previamente al efecto. (MINERD, 2014).

Dentro de las tareas de estos comités están la siguientes:

Velar por el cumplimiento del horario y calendario escolar, asumiendo junto a los padres, madres y tutores la responsabilidad de enviar a sus hijos e hijas a la escuela y denunciar cualquier irregularidad que viole su derecho a la educación.

Apoyar el buen desarrollo de los centros, sobre toda de Jornada Escolar Extendida, colaborando con las necesidades del centro en los aspectos de la alimentación, higiene, apoyo en talleres, entre otras acciones.

Apoyar al docente cuando sea necesario, por ejemplo, durante el desarrollo de los grupos pedagógico.

Liderar la implementación y el cegamiento de los cuadernos de familia en cada curso.

Motivar a los padres, madres y tutores para que den seguimiento al aprendizaje de sus hijos e hijas.

Motivar a los padres, madres y tutores para que participen en las actividades que convoque el centro y la APMAE.

Apoyar junto a los demás organismos de participación la gestión de riesgo en su escuela.

Apoyar al orientador, psicólogo y docentes en las convocatorias para las escuelas de padres y madres y en la organización de los encuentros., entre otras.

2.5.4- Escuelas de padres

Según se establece en la Orden Departamental No. 11.98, son espacios de reflexión y capacitación de los padres, madres, tutores y familiares en materia educativa y social, relacionadas con el quehacer educativo nacional y el conocimiento de los avances de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología, con el propósito de involucrarlos y capacitarlos para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

La implementación de estos espacios en los centros educativos es responsabilidad del centro, esta tarea se ha delegado al área de Orientación y Psicología de los centros quien deberán contar con el apoyo permanente de los docentes, de los Comités de Padres y de las APMAE para su desarrollo exitoso.

Las funciones de las escuelas de padres son promover la formación de estos actores en el ámbito de los valores universales, sociales e instrumentales, la educación adecuada de sus hijos e hijas, prevención asertiva frente a los principales problemas que aquejan la niñez, la adolescencia y la juventud.

Motivar permanentemente a los padres y madres a participar en las actividades formales y no formales con el propósito de lograr una educación de calidad.

Capacitar a estos actores en materia educativa con el propósito que se involucren de manera más eficiente en el desarrollo curricular, disciplina escolar, mantenimiento de la planta física y gestión de recursos materiales y financieros.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Introducción

Este capítulo explica la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que tiene como objetivo general: Determinar cuál es la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-0, de Cotuí. El mismo abarcará lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1- Diseño y tipo de investigación.

En la presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los maestros del Nivel Primario en los Centro educativos Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. En este estudio se ha utilizado el enfoque cuantitativo, el cual según este autor se basa en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Además, el cualitativa, porque se usó la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Por lo que, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, el análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor

entendimiento del fenómeno bajo estudio. La cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (Ibid.).

El enfoque a utilizar en esta investigación es el cuantitativo, según Sampieri, (2014), el método cuantitativo es aquel que recolectas datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y los análisis estadísticos para establecer patrones de comportamiento.

Cuantitativa, porque usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Enfoque investigativo.

Hernández (2014), categoriza el enfoque investigativo en dos categorías cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo: Utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Además, será cualitativa: Usa la recolección de datos sin medición numérica para describir y afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Según la definición de cada categoría, la presente investigación es cuantitativa, dado que se requiere del análisis de datos cuantitativos, el análisis de datos cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencia producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, dado, que la cuantitativa, utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.2 Tipo de investigación.

Esta investigación es también, documental y de campo. Según Sampieri, (2014), define la investigación documental como “aquella en la que se detectan, obtienen y consultan bibliografías, materiales e informaciones recogidas de cualquier realidad de manera que puedan ser útil para el estudio”.

Según Tamayo y Tamayo, (2015), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Sabino (2015), “La investigación es de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

La exploración de campo, es aquella en la cual se buscan exhaustivamente los fenómenos para describirlo. Define el estudio de campo como “aquel en el que se recogen los datos directamente de la realidad, los cuales se le denominan primario. Se valora porque permiten asegurarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenidos los datos para revisarlos o modificarlos en caso de dudas”, (Tamayo, 2015).

Hernández, et al., (2014), dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, estos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

3.3- Universo y población

La población de este estudio estuvo constituida por 51 docentes, ocho (8), orientadores y 18 miembros de la directiva de APMAE, en los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y los miembros de la APMAE den los centros objeto del estudio.

3.4- Instrumentos.

Para la obtención de las informaciones se usó la técnica de la encuesta a través el instrumento cuestionarios, ya que para este tipo de estudio se considera es el más apropiado, se aplicó uno al personal docente, orientadores y los miembros de la APMAE que se seleccionaron.

Estos instrumentos fueron elaborados usando la escala ordinal, en cinco (5), secciones correspondientes a las variables; el cuestionario contiene 21 preguntas cerrada, cada uno, los ítems de los instrumentos están en forma de afirmaciones o juicios. Los datos recolectados están presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos.

Sampieri, (2014), “Las técnicas sirven para medir la información recopilada por tanto fue entendida, el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos procesos que se realiza mediante un plan organizado (frecuentemente cuantificar) los datos disponibles.

Según Muñoz, (2011), “La encuesta es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas a la que generalmente hay que responder de acuerdo con su criterio y proporciona antecedentes útiles para el investigador”. (Pág.207).

Muñoz, (2011), “plantea que el cuestionario se utiliza para recabar información mediante preguntas impresas y permite recopilar información a gran escala sobre preguntas que no implican dificultad para emitir respuesta”. (Pág.207).

3.5- Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Los instrumentos fueron sometidos a la consideración de expertos de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), que permitió detectar la claridad, la precisión y la objetividad que los mismos requieren para garantizar la confiabilidad que debe tener un estudio científico, antes se presentó a la distinguida asesora.

Sabino, (2015), “sustenta que la confiabilidad se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma”.

Sabino, (2015), afirma que la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas, debido a que una escala confusa no puede tener validez lo mismo que una escala que este midiendo, a la vez e indiscriminadamente.

3.6- Procedimientos.

Para la realización de la presente investigación se llevó el siguiente procedimiento:

Se solicitó mediante un correo electrónico, al decanato de investigaciones la aprobación del tema y la asignación de un asesor. Se recopilaban los documentos para la obtención de datos e informaciones.

Consultar a la asesora y otros especialistas sobre el tema. El grupo viajó a otros centros de educación superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes. Se elaboró el anteproyecto. Se entregaron tres ejemplares a la facultad para revisión.

3.7- Presentación y análisis de los datos.

Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo se hizo uso del programa tecnológico SPSS, 15 en español. Y los datos se representan en el orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en cuadros.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Introducción

En este capítulo se encuentran los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación aplicado a la población con la finalidad de: Determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí, estos resultados están presentados en cuadros organizados de frecuencias simples y porcentuales en base a las variables e indicadores en que se ha sustentado dicho estudio.

4.2- Nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del nivel primario

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencias y porcentajes en relación al nivel de cómo se presenta la disciplina en los centros objeto del estudio.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Excelente	5	9.9			1	5.5
Muy buena	9	17.7	5	62.5	5	27.8
Buena	37	72.4	3	37.5	12	66.7
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.1, se indica que el 9.9% de los docentes y el 5.5% de la APMAE respondió que la disciplina se presenta de forma excelente, un 17.7% de los docentes, el 62.5% de los orientadores y el 27.8% de la APMAE dice que es muy buena, el 72.4% de los docentes y el 37.5% de los orientadores, así como el 66.7% de la APMAE que es buena.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la frecuencia con que se presentan acciones de falta de disciplina en los centros investigados.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	4.0			2	11.1
Casi siempre	18	35.2	3	37.5	7	38.9
A veces	31	60.8	5	62.5	9	50
Nunca						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

El cuadro No. 2, se observa que el 4% de los docentes, y el 11.1% de los miembros de la APME afirma que siempre es la frecuencia con que se presentan acciones de falta de disciplina en los centros investigados, un 35.2% de los docentes, el 37.5% de los orientadores y el 38.9% de APMAE casi siempre, mientras que el 60.8% de los docentes y el 62.5% de los orientadores, así como el 50% de los APMAE afirma que a veces

4.3- Tipos de factores que inciden en el comportamiento de los niños.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los factores biológicos inciden en la disciplina de los estudiantes en el aula, según la opinión de los consultados.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	4	7.9			7	38.9
Casi siempre	26	51	1	12.5	11	61.1
A veces	21	41.1	5	62.5		
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

Según se puede ver en el cuadro No.3, un 7.9% de los docentes, el 25% de los orientadores y el 38.9% de APMAE, considera que siempre los factores biológicos inciden en la disciplina de los estudiantes en el aula, mientras que el 51% de docentes, un 12,5% de los orientadores y el 61.1% de APMAE casi siempre, además el 41.1% de los docentes y el 62.5% de los orientadores dijo que a veces

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si hay incidencias de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina que muestran de estos alumnos/as.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	11	21.5	3	37.5	9	50
Casi siempre	36	70.5	5	62.5	9	50
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No. 4, se puede observar que según el 21.5% de los docentes, el 37.5% de los orientadores y el 50% de APMAE afirma que siempre hay incidencias de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina que muestran de estos alumnos/as, sin embargo, el 70.5% % de los docentes, el 62.5% % de los orientadores y el otro 50% de APMAE casi siempre

Cuadro No. 5: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre las diferentes características que tiene mayor incidencia en su comportamiento de los alumnos en el aula, según los entrevistados.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Características biológicas	12	23.6			4	22.2
Cambios fisiológicos	8	15.6			7	38.9
Factores ambientales o sociológicos	31	60.8	8	100	7	38.9
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.5 se observa que el 23.6% d3 los docentes y el 22.2% de la APMAE considera que las características biológicas tienen mayor incidencia en su comportamiento de los alumnos en el aula, un 15.6% de los docentes y el 38.9% de los miembros de APMAE respondió que son las características fisiológicas, mientras que el 60.5% de los docentes, el 100% de los orientadores y el otro 38.9% que son los factores ambientales o sociológicos.

4.4- Acciones que realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos.

Cuadro No. 6: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si los alumnos presentan algún tipo de agresión verbal.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Casi siempre	13	25.5	6	75		
A veces	38	74.5	2	25	18	100
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

Según los datos que se presentan en el cuadro No.6, se observa que el 25.5% de los docentes, y el 75% de los orientadores afirma que casi siempre alumnos presentan algún tipo de agresión verbal, mientras que el 74.5% de los docentes, el 25% de los orientadores y el 100% de APMAE a veces.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la regularidad en que se presentan las situaciones de agresión física, que se presentan en los alumnos, en los centros objeto del estudio.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	3	5.9	1	12.5		
Casi siempre	6	11.8	5	62.5	2	11.1
A veces	42	82.3			16	88.9
				25		
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En estos resultados se arrojó que el 5.9% de los docentes, el 12.5% de los orientadores considera que siempre se presentan situaciones de agresión física, en los alumnos, mientras que el 11.8% de los docentes, el 62.5% de los orientadores y el 11.1% de APME casi siempre, sin embargo, el 82.3% de los docentes, el 25% de los orientadores y el 88.9% de APMAE respondió que a veces.

Cuadro No. 8: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre si se observa que ocurra desafío a la autoridad, por parte de los alumnos en estos centros educativos.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
A veces	35	68.7	5	62.5	13	72.2
Nunca	16	31.3	3	37.5	5	27.8
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.8, se observa que el 68.7% de los docentes, el 62.5% de los orientadores y el 72.2% de los miembros de la APMAE considera que a veces se observa que ocurra desafío a la autoridad, por parte de los alumnos en estos centros educativos, mientras que el 31.3% de los docentes, el 37.5% de los orientadores y el 27.8% de APMAE dijo que nunca.

Cuadro No. 9: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí es frecuente que ocurran situaciones de desorden, por parte e los alumnos en estos centros educativos.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Casi siempre	6	11.8				
A veces	29	56.9	6	75	18	100
Nunca	16	31.3	2	25		
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En los resultados que muestra el cuadro No.9, se puede ver que según el 11.8% de los docentes respondió que casi siempre es frecuente que ocurran situaciones de desorden, por parte de los alumnos en estos centros educativos., mientras que un 56.9% de estos docentes afirma que a veces, el 75% de los orientadores y el 100% de APME también dice que a veces, un 31.3% de los docentes y el 25% de APMAE afirma que nunca.

Cuadro No. 10: Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a sí entre los alumnos del centro se propician escenas de discusiones.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Casi siempre	7	13.7	1	12.5	2	11.1
A veces	38	74.5	6	75	16	88.9
Nunca	6	11.8	1	12.5		
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro N.10, se lee que según el 13.7% de los docentes, 12,5% de los orientadores y el 11.1% de APMAE consideran que casi siempre entre los alumnos del centro se propician escenas de discusiones, mientras que el 74.5% de los docentes, un 75% de los orientadores y el 88.9% de APME a veces y el 11.8% de los docentes y el 12.5% de los APME dice que nunca.

4.5- Estrategias que utilizan los orientadores y docentes para mejorar en el comportamiento de los niños.

Cuadro No. 11: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí en estos centros educativos están elaboradas Las Normas de Convivencia, según ha establecido El MINERD.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	51	100	8	100	18	100
No						
No tengo conocimiento						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En este cuadro No11, se indica que el 100% tanto de los docentes como de los orientadores y APMAE asegura que en estos centros educativos están elaboradas Las Normas de Convivencia, según ha establecido El MINERD.

Cuadro No. 12: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre, sí a estas normas que se le da seguimiento al cumplimiento adecuado.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	51	100	8	100	18	100
No						
No tengo conocimiento						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.12, se observa que el 100% de los docentes, orientadores y APMAE asegura que estas normas que se le da seguimiento al cumplimiento adecuado.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los encuestados consideran que en estos centros educativos se trabaja la estrategia de Apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, de forma adecuada.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	24	47	5	62.5	15	83.3
Casi siempre	20	39.2	3	37.5	3	16.7
A veces	7	13.8				
Nunca						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.13, se puede ver que según un 47% de los docentes, 62.5% de los orientadores y un 83.3% de APMAE asegura que siempre en estos centros educativos se trabaja la estrategia de Apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, de forma adecuada, mientras que un 39.2% de los docentes, 37.5% de los orientadores y el 16.7% de APMAE dice que casi siempre, hubo un 13.8% de los docentes que respondió a veces.

Cuadro No. 14: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que en estos centros se implementa la estrategia “Educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	25	49	3	37.5	8	44.4
Casi siempre	20	39.2	5	62.5	10	55.6
A veces	6	11.8				
Nunca						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En estos datos que se observan en el cuadro No14, se puede ver que el 49% de los docentes, un 37.5% de los orientadores y el 44.4% de APMAE considera que siempre en estos centros se implementa la estrategia “Educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula., mientras que el 39.2% de los docentes, el 62.5% de los orientadores y el 55.6% de APMAE dice que casi siempre, un 11.8% de los docentes respondió que a veces

4.6- Manera en que participa la familia en las acciones que se programa para el manejo de la disciplina.

. **Cuadro No. 15:** Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la frecuencia en se planifican acciones para propiciar el apoyo de orientación a la familia para el manejo de la disciplina en el centro donde usted labora

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	23	45	3	37.5	15	83.3
Casi siempre	23	45	4	50	3	16.7
A veces	5	10	1	12.5		
Nunca						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En estos resultados que se observan en el cuadro No.15, se puede observar que según el 45% de los docentes, un 37.5% de los orientadores y el 83.3% de APMAE siempre se planifican acciones para propiciar el apoyo de orientación a la familia para el manejo de la disciplina en el centro donde usted labora

Cuadro No. 16: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que se planifican y se ejecutan actividades para fortalecer el vínculo escuela comunidad, y fomentar un clima adecuado en estos centros educativos.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	28	54.9	5	62.5	10	55.6
Casi siempre	20	39.2	2	25	8	44.4
A veces	3	5.9	1	12.5		
Nunca						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.16, se puede observar que el 54.9% de los docentes, un 62.5% de los orientadores y el 55.6% de APMAE se considera que siempre se planifican y se ejecutan actividades para fortalecer el vínculo escuela comunidad, y fomentar un clima adecuado en estos centros educativos. Mientras que el 39.2% de los docentes, un 25% de los orientadores y el 44.4% de APME casi siempre, y un 5.9% de los docentes y el 12.5% de los orientadores a veces.

Cuadro No. 17: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que, a través del comité de cursos de Padres, Madres y Tutores, se realizan acciones para fortalecer una cultura de paz en el centro educativo

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	23	45	4	50	13	72.2
Casi siempre	23	45	2	25	5	27.8
A veces	5	10	2	25		
Nunca						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.17, se indica que un 45% de los docentes opinó que siempre y casi siempre, respectivamente, a través del comité de cursos de Padres, Madres y Tutores, se realizan acciones para fortalecer una cultura de paz en el centro educativo, el 50% de los orientadores y un 72.2% de APMAE considera que siempre, un 25% de los orientadores y el 27.8% de os miembros de APMAE casi siempre y un 10% de los docentes y un 25% de los orientadores a veces

Cuadro No. 18: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí, se considera que mediante “Las Escuelas de Padres”, se contribuye a educar para que estos ayuden a que sus hijos e hijas muestren una disciplina positiva en el aula.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	28	54.9	5	62.5	18	100
Casi siempre	14	27.4	2	25		
A veces	9	17.7	1	12.5		
Nunca						
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En los resultados que se observan en el cuadro No.18, se puede observar que el 54.9% de los docentes, un 62.5% de los orientadores y el 100% de los APMAE se considera que siempre mediante “Las Escuelas de Padres”, se contribuye a educar para que estos ayuden a que sus hijos e hijas muestren una disciplina positiva en el aula. Mientras que el 27.4% de

los docentes, el 25% de los orientadores opinaron que casi siempre, mientras que el 17.7% de los docentes y el 12.5% de los orientadores a veces.

Cuadro No. 19: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar el manejo de la disciplina en el aula.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	14	27.5	2	25	12	66.7
Casi siempre	22	43.2	3	37.5	6	33.3
A veces	7	13.7	1	12.5		
Nunca	8	15.6	2	25		
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.19, se lee que según el 27.5% de los docentes, 25% de los orientadores y el 66.7% de APMAE, consideran que siempre se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar el manejo de la disciplina en el aula, un 43.2% de los docentes, un 37.5% de los orientadores y el 33.3% de APMAE casi siempre, el 13.7% de los docentes, un 12.5% de orientadores respondió que a veces, mientras que un 15.6% de los docentes y el 25% de los orientadores dice que nunca.

Cuadro No. 20: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se realizan prácticas deportivas en diferentes disciplinas, con los alumnos los centros educativos.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	17	33.3	3	37.5	4	22.2
Casi siempre	22	4.1	5	62.5	12	66.7
A veces	14	27.6			2	11.1
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los. centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No.20, se observa que según el 33.3% de los docentes, un 37.5% de los orientadores y e 22.2% de APMAE considera que siempre se realizan prácticas deportivas en diferentes disciplinas, con los alumnos en los centros educativos, un 43.1% de los

docentes, el 62.5% de los orientadores y el 66.7% de APMAE dijo que casi siempre mientras que un 27.6% de los docentes y el 1.1% de los APMAE a veces.

Cuadro No. 21: Distribución de frecuencias y porcentajes sobre sí se considera que existe una adecuada participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se planifican para el manejo de los problemas que se presentan en lo alumnos.

Alternativas	Docentes		Orientadores		APMAE	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	20	39.2	3	37.5	10	55.5
Casi siempre	22	43.1	3	37.5	5	27.8
A veces	9	17.7	2	25	3	16.7
Total	51	100	8	100	18	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, orientadores y APMAE de los centros educativos Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena Rodríguez, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, año escolar 2022-2023.

En el cuadro No21, se observa que según el 39.2% de los docentes, 37.5% de los orientadores, 55.5% de APMAE, se considera que siempre existe una adecuada participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se planifican para el manejo de los problemas que se presentan en lo alumnos, el 43.1% de los docentes, 37.5% de orientadores y el 27.8% APMAE casi siempre, mientras que un 17.7% de los docentes, 25% de los orientadores y el 16.7% de APMAE a veces.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1- Introducción

En este capítulo se han realizado los aspectos finales de la investigación, el cual contiene el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones que aportan los sustentantes de dicho estudio.

5.2 Análisis de los resultados:

Este análisis ha sido realizado tomando en cuentas las preguntas de investigación del estudio:

En relación a la pregunta No.1 ¿Cuál es el nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?, se determinó que:

La mayor cantidad de los orientadores (62.5%), aseguró que la disciplina en estos centros educativos es muy buena, mientras que los docentes, en su mayoría, el 72.4% y el 66.7% de la APMAE que es buena.

Se determinó que, según la mayoría de los docentes, orientadores y los miembros de los APMAE, que a veces se presentan acciones de falta de disciplina en estos.

En este sentido, este equipo investigador considera que se debe hacer esfuerzos para que los alumnos entiendan que deben mostrar una disciplina adecuada de modo que logren aprendizajes de calidad, lo que se corresponde con la opinión Hernández y Villegas (2022), quien plantea que: La disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase.

La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos. La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas. El objetivo es lograr que los

alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de compañeros. (Hernández y Villegas, 2022),

En cuanto a la pregunta No.2 ¿Cuáles factores inciden en la disciplina de los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí?, se pudo constatar que:

Que el porcentaje más elevado de los docentes (51%) y de los miembros de APMAE (el 61.1%) consideran que casi siempre, los factores biológicos inciden en la disciplina de los estudiantes en el aula de casi siempre, que la mayoría de los de los orientadores (el 62.5%), afirmó que a veces.

Se pudo conocer que según el 70.5% % de los docentes, el 62.5% % de los orientadores y el otro 50% de APMAE, casi siempre hay incidencias de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina que muestran de estos alumnos, mientras que el 60.5% de los docentes, la totalidad de los orientadores y el otro 38.9% que son los factores ambientales o sociológicos.

Es por eso que se debe reflexionar en torno al planteamiento de Guido, (2015), quien considera que: Los factores son todos aquellos elementos incidentes en el comportamiento y desarrollo de los fenómenos educativos que pueden llegar a transformar o direccionar el hecho educativo. La escuela está influenciada por muchos factores como son: sobreprotección, factores familiares, abandono y rechazo, actitud negativa del estudiante, transforman o marcan el paso de la cotidianidad de la misma, por ejemplo, el componente político, social, económico, metodológico y muchas veces la resistencia al cambio de paradigma de parte de la comunidad educativa.

Sobre la pregunta No.3 ¿Cuáles acciones realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos, objeto de la investigación?, se identificó que:

De acuerdo a la opinión de la mayoría de los orientadores (un 75%), afirmaron que casi siempre los alumnos presentan algún tipo de agresión verbal, mientras que la mayor cantidad de los docentes, (el 74.5%) y la totalidad de los miembros de APMAE entienden que se estas acciones se realizan a veces.

El porcentaje más elevado de los orientadores (el 62.5%), consideró que casi siempre que siempre se presentan situaciones de agresión física, en los alumnos, sin embargo, el 82.3% de los docentes y el 88.9% de APMAE afirma que a veces.

La mayoría de los docentes (el 68.7%) y de los orientadores (el 62.5%) y también de APMAE (el 72.2%), consideran que a veces se observa que ocurra desafío a la autoridad, por parte de los alumnos en estos centros educativos.

Se observó que según el porcentaje más elevados de los docentes (56.9%), de los orientadores, (el 75%) y la totalidad de los miembros de la APMAE, afirmó que a veces, ocurren situaciones de desorden por parte de los alumnos en estos centros educativos.

La mayoría de estos actores, es decir el 74.5% de los docentes, un 75% de los orientadores y el 88.9% de APME consideraron que a veces entre los alumnos del centro se propician escenas de discusiones.

Lo cual mueve a analizar el criterio de Martínez (2017), cuando explica que: Los problemas de comportamiento se refieren a toda una amplia gama de manifestaciones conductuales que, por exceso, déficit o inadecuación, están interfiriendo en el proceso de desarrollo y adquisición de repertorios conductuales adaptados, adecuada socialización y habilidades y contenidos académicos en un determinado sujeto, con las consiguientes secuelas negativas para el propio sujeto, la familia, la escuela, los compañeros, y en definitiva, el medio próximo y distal en el que se desenvuelve.

Referente a la pregunta No.4. ¿Cuáles estrategias implementan los docentes para el manejo de la disciplina en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito educativo 16-01 de Cotuí?, se verificó que:

La totalidad de la población objeto de la investigación, es decir, los docentes, orientadores y APMAE aseguran que en estos centros educativos están elaboradas las Normas de Convivencia, según ha establecido El MINERD y aseguran que siempre se le da seguimiento al cumplimiento adecuado de estas normas.

El mayor porcentaje de los orientadores, (62.5%) y de los miembros de APMAE (un 83.3%), aseguran que siempre en estos centros educativos se trabaja la estrategia de Apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, de forma adecuada, sin embargo, los docentes en un 47% dice que siempre y un 39.2% casi siempre.

La mayoría de los orientadores (el 62.5%) y de los miembros de APMAE (el 55.6%), respondieron que casi siempre, estos centros se implementa la estrategia “Educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula., mientras que el 49% de los docentes afirma que siempre y el 39.2% casi siempre.

Por lo que se debe tener en cuenta el contenido del Documento “Los Servicios de Orientación y Psicología en ellos Centros Educativos, del MINERD (2014), La escuela es el lugar, después del hogar, en el que el niño, adolescente y joven aprende a convivir, a ser consciente de sus deberes y derechos, a respetar y a sentirse respetado Por ello el centro educativo conjuntamente con la familia debe facilitar un clima social que favorezca la convivencia, el respeto y la tolerancia, promoviendo estrategias pedagógicas que fomenten la construcción de ciudadanía responsable.

Así como, reforzar Las normas de convivencia tienen por objeto el marco rector, normativo y operativo de regulación de la convivencia en los centros educativos públicos y privados. El propósito de estas normas es promover un clima afectivo idóneo para los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo pautas disciplinarias y medidas en el marco de procesos pedagógico que contribuyan a la formación integral y a la convivencia armónicas en los centros educativos. (MINED, 2014).

En cuanto a la pregunta No.5- ¿De qué manera participa la familia en las acciones que se programa para el manejo de la disciplina en estos centros educativo?, se determinó que:

De acuerdo a la mayoría de los miembros de APMAE (el 83.3%), siempre se planifican acciones para propiciar el apoyo de orientación a la familia para el manejo de la disciplina en el centro donde usted labora, mientras que de los docentes y orientadores respondieron siempre y casi siempre.

La mayoría de los actores objeto del estudio consideró que siempre se planifican y se ejecutan actividades para fortalecer el vínculo escuela comunidad y para fomentar un clima adecuado en estos centros educativos, así como también, siempre y casi siempre, a través del comité de cursos de Padres, Madres y Tutores, se realizan acciones para fortalecer una cultura de paz en el centro educativo.

Se determinó que de acuerdo a la opinión los docentes y los orientadores y la mayoría de los APMAE siempre mediante "Las Escuelas de Padres", se contribuye a educar para que estos ayuden a que sus hijos e hijas muestren una disciplina positiva en el aula.

La mayoría de los miembros del APMAE, consideran que siempre se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar el manejo de la disciplina en el aula, sin embargo, los docentes y los orientadores en su mayoría dijeron que casi siempre.

Para un 43.1% de los docentes, el 62.5% de los orientadores y el 66.7% de APMAE, casi siempre se realizan prácticas deportivas en diferentes disciplinas, con los alumnos en los centros educativos.

Según el porcentaje obtenido en este aspecto la mayoría considero que En el cuadro que siempre y casi siempre existe una adecuada participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se planifican para el manejo de los problemas que se presentan en los alumnos.

Es importante integrar a las familias en los procesos de formación educativa de sus hijos, así lo expone Para Suarez y Vélez (2018), cuando plante que: La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

5.3- Conclusiones:

Analizados los resultados se han elaborado las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos que sustentan esta investigación:

Con respecto al nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del Nivel Primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se verificó que estos centros educativos la disciplina es buena, aunque a veces se presentan acciones de falta de disciplina en los centros investigados.

Se comprobó que los factores biológicos a veces inciden en la disciplina de los estudiantes en el aula y que casi siempre hay incidencias de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina.

Se concluyó que las acciones que realizan los estudiantes que afectan la disciplina en los centros educativos, son algún tipo de agresión verbal y que a veces se presentan situaciones de agresión física, en los alumnos, así como que a veces ocurra desafío a la autoridad, por parte de los alumnos y en pocas ocasiones ocurran situaciones de desorden, por parte de los alumnos, así como que se propician escenas de discusiones.

Se verificó que las estrategias que implementan los docentes para el manejo de la disciplina en los estudiantes del Nivel Primario en estos centros, están elaboradas las Normas de Convivencia, según ha establecido El MINERD y a estas normas que se le da seguimiento para que cumplimiento sea adecuado.

Se trabaja como apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, de forma adecuada, la estrategia “Educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula.

En relación a la manera en que participan la familia en las acciones que se programa para el manejo de la disciplina, se comprobó que: Siempre se planifican acciones para propiciar el apoyo de orientación a la familia y se ejecutan actividades para fortalecer el vínculo escuela comunidad y fomentar un clima adecuado en estos centros educativos, así como, a través del comité de cursos de Padres, Madres y Tutores, se realizan acciones para fortalecer una cultura de paz en el centro educativo.

Siempre “Las Escuelas de Padres”, contribuyen a educar para que estos ayuden a que sus hijos e hijas muestren una disciplina positiva en el aula., se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar el manejo de la disciplina en el aula, se realizan prácticas deportivas en diferentes disciplinas, con los alumnos en los centros educativos.

Se determinó que existe una adecuada participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se planifican para el manejo de los problemas que se presentan en los alumnos.

En sentido general en los centros educativos del Nivel Primario Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, es adecuada la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí, en el año escolar 2022-2023.

5.4- Recomendaciones:

Luego de finalizadas las conclusiones se han realizado algunas recomendaciones:

1. A los Docentes y Orientadores en los centros educativos del Nivel Primario Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez
 - a) Continuar planificando e implementado acciones para fortalecer la integración de los miembros de la APMAE y los padres, madres y tutores al proceso educativos de sus hijos.
 - b) Implementar estrategias, técnicas y procedimientos que sirvan de motivación a los diferentes actores, especialmente a las familias para fortalecer el comportamiento de los alumnos.
 - c) Formar grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar en el manejo del comportamiento inadecuado organizar o los clubes de lectura, para fortalecer las relaciones positivas entre los alumnos.

2. A los docentes, orientadores y los miembros de APMAE de los Centros objeto del estudio:
 - a) Que sigan impulsando una educación de calidad tomando en cuenta la diversidad e inclusión de todos los actores del proceso educativo a través de las estrategias que se planifican contribuyan al proceso enseñanza aprendizaje.
3. A los padres, madres o tutores de los centros educativos del Distrito 16-01 de Cotuí:
 - a) Motivarse y disponer de sus esfuerzos trabajando en el centro en igualdad de condiciones (padres, madres o tutores), se garantiza la calidad del proceso educativo de sus hijos e hijas y que estos mantengan una disciplina adecuada en su diario vivir.
 - b) De vital importancia para los padres de familia, acudir periódicamente a la escuela, para que el docente les indique su aprovechamiento y comportamiento.

Referencias:

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220
- Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad.
- Arrepol Santos, C. (2019). Formación inicial de profesores de Historia y Geografía: sus enfoques formativos, la construcción de su saber pedagógico y profesional. *Análisis desde las voces del profesorado en Chile*. Clío & Asociados (28), 69-80.
- Bautista Ferrer, Fiordaliza, German Rondón, Ángela y Soto Segura, Yanira (2019): La Disciplina para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. Sánchez Ramírez.
- Centeno Quintero, Alexander (2016). Características Sociodemográficas, Culturales y Estado Nutricional de los niños menores de cinco años de edad en la comunidad El Naranjo, municipio de Jinotega, Nicaragua.
- Cortes, C. (2012) *El Consciente e Inconsciente*. República de Costa Rica.
- Del Valle, A. (2015). Educación familiar. Recuperado de: /Dialnet-EducacionFamiliar5057008.pdf
- DezcallarSáez,T. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
- Díaz, M. I. Díaz-Sibaja, M. A. (2015). Problemas cotidianos del comportamiento infantil. En Comeche, M^a. I. y Vallejo-Pareja, M. A.: *Manual de terapia de conducta en la infancia*. (pp. 419-463) Madrid: Dykinson.
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Garriz J. (2014). *Diccionario UNO color*. Barcelona: Milanesat.
- Gonzales Prada de Huaycán, Manuel UGEL N°06-DRE de Lima. Metropolitana Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional. los centros
- Guido, L. G. (2015). La incidencia de la disciplina escolar en el Rendimiento.

- Guzmán De Camacho, Ana dolores y Concepción Calderón, Milagros (2016). Orientaciones Didácticas Para el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje Cuarta Edición. Editora: Amigo Del Hogar. Santo Domingo. República Dominicana. -aprendizaje.
- Herazo Carranza, Mildred Stella, Jaraba Orejarena, Solangela y Parra Garrido, Daniel F. (2021), La indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre, Ciudad de Colombia. Universidad del Caribe – CECAR. República de Colombia.
- Hernández Guevara José Emilio y Villegas Potosme Stefanny Paola (2021). Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera, en el Colegio Rodríguez y Ruiz, Comarca Los Madrigales Norte, municipio de Nindirí, Masaya, durante el segundo semestre del año 2021. elaboraron una investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua.
- Hernández Guevara, José Emilio y Br. Villegas Potosme Stefanny Paola (2022). Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno grado en la asignatura de Lengua Extranjera, en el Colegio Rodríguez y Ruiz, Comarca Los Madrigales Norte, municipio de Nindirí, Masaya, durante el segundo semestre del año 2021. Managua.
- Huerta, S. Factores de riesgo socio demográficos y estilos de vida de los internos de enfermería del Hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz 2018”. Huaraz- Perú.
- Jiménez Arias, María Elena (2018): Disciplina Positiva y la Modulación del Comportamiento de Estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar, con Sede Ecuador.
- Lamas, M., (2016), Diferencias de sexo, género y diferencia sexual Cuicuilco, vol. 7, núm. 18, p. 0 Escuela Nacional de Antropología e Historia, Distrito Federal, México.
- Martínez Carrasquilla, Noemi Marcela (2017). Problemas de Conducta en el Aula. Bolívar. Venezuela.
- Peinado, Mercedes Yeiles y Serna Arias, Virginia (2019). Ambiente Escolar, Disciplina y Desempeño Académico. en la Universidad de a Cote, República de Colombia.

- Pichaca Lino, Ana Isabel y Rivas Montalvo, Vanessa Y. (2019), La práctica de valores y la disciplina en los estudiantes del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 06, Lima 2019. Universidad Nacional de Educación, de Lima Perú.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Orden Departamental No. 11.98. Santo Domingo. D.N.
- República Dominicana. Ministerio de Educación Superior Ciencias y Tecnología (MESCYT, 2015), Normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Dirección de Orientación y Psicología. (2017). El Apoyo Psicopedagógico en los Centros Educativos. Santo Domingo. R.D.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nivel Primario (2018). Santo Domingo. R. D.
- Retuert, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar.
- Rincón, Francisco A. (2017). La Mejorada Villa del Cotoy. 5ta Edición Impresora La Melliza. Cotuí. República Dominicana.
- Rojas Maldonado, A., Sanabria López, P. y Suárez López, J., (2016). Material educativo sobre la Disciplina Positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante. [Trabajo de fin de grado]
- Rosario Suriel, Stephanie, Manzueta Amparo, Rosa Elena y Jiménez Pimentel, Randy Joel (2018). Incidencia de la Disciplina en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí. Sánchez Ramírez.
- Salvador, I. R. (s.f.). (2020). Conductas Disruptivas. Recuperado el 1 de julio de 2020.
- Sampieri Hernández, Roberto; et al. (2014). Metodología de la. Investigación. Sexta edición. Distrito Federal, México.
- Sánchez Bolona, Boris (2021). Innovación Educativa.
- Serrat, Moré, Dolores (2016). Trastornos De la Conducta: Una Guía de Intervención en la Escuela. Universidad de Zaragoza. España.

- Suarez Palacio, Andrea y Vélez Munero, Maribel (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Colombia.
- Vásquez García, D. (2018). La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa

ANEXOS

Anexo no. 1**REPÚBLICA DOMINICANA****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)****UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD****Faculta de Ciencia y Humanidades.****Escuela de Educación Básica**

El presente cuestionario está dirigido a los/as docentes y orientadores, con la finalidad de Determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí.

El objetivo del instrumento es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Básica. Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- NIVEL DE DISCIPLINA QUE SE OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

1. ¿Considera que la disciplina en este centro es?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Mala

2. La frecuencia con que se presentan acciones por falta de disciplina es:

- a) Siempre
- b) casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN II- TIPOS DE FACTORES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

1. ¿Considera usted que los factores biológicos inciden en la disciplina de los estudiantes que cursan el Nivel Primario

- a) Siempre
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

2. ¿Hay incidencia de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina que muestran estos alumnos/as?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

3. De las siguientes características ¿Cuáles piensa que tiene mayor incidencia en su comportamiento en el aula?

- a) Características biológicas____
- b) Cambios fisiológicos_____
- c) Factores ambientales o sociológicos_____

SECCIÓN III- ACCIONES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES QUE AFECTAN LA DISCIPLINA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

4. ¿Con que frecuencia se observa en el aula algún tipo de agresión verbal, entre sus alumnos?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

5. **¿Considera que es frecuente que se observen situaciones de agresión física, entre sus alumnos?**
- a) Siempre ____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A veces_____
 - d) Nunca ____
6. **¿Se observa que ocurra desafío a la autoridad, por parte de los alumnos en el centro educativo?**
- a) Siempre ____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A veces_____
 - d) Nunca ____
7. **¿En su centro educativo es frecuente que ocurran situaciones de Desorden?**
- a) Siempre ____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A veces_____
 - d) Nunca ____
8. **¿Entre sus alumnos se propician escenas de discusiones, con frecuencia?**
- a) Siempre ____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A veces_____
 - d) Nunca ____

SECCIÓN IV- ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS ORIENTADORES Y DOCENTES PARA MEJORAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

9. **¿Están elaboradas Las normas de convivencia, según el MINERD?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No tengo conocimiento
10. **¿Puede asegurar que, si existen estas normas, se da seguimiento al cumplimiento adecuado de las mismas?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No tengo conocimiento

11. ¿Considera que se trabaja la estrategia de Apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, de forma adecuada?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

12. ¿Considera que en el centro se desarrolla la estrategia “¿Educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca _

SECCIÓN V- MANERA EN QUE PARTICIPA LA FAMILIA EN LAS ACCIONES QUE SE PROGRAMA PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA

13. ¿Con que frecuencia se planifican acciones para propiciar el apoyo de orientación a la familia para el manejo de la disciplina en el centro donde usted labora?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

14. ¿Considera que en el centro se planifican y se ejecutan actividades para fortalecer el vínculo escuela comunidad, y fomentar un clima adecuado en el centro educativo?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

15. ¿Considera que, a través del comité de cursos de padres, madres y tutores, se realizan acciones para fortalecer una cultura de paz en el centro educativo?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

16. ¿Considera usted que, mediante la Escuelas de padres, se contribuye a educar para que estos ayuden a que sus hijos e hijas muestren una disciplina positiva en el aula?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

17. ¿Se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar el manejo de la disciplina en el aula?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) Nunca ____
- d) A veces_____

18. ¿Se realizan prácticas deportivas en diferentes disciplinas, con los alumnos centro y otros centros educativos, para fomentar la convivencia?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces____
- d) Nunca ____

19. ¿Considera que existe una adecuada participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se planifican para el manejo de los problemas que se presentan en lo alumnos?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces____
- d) Nunca ____

Anexo No. 2**REPÚBLICA DOMINICANA****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)****UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD****Faculta de Ciencia y Humanidades.****Escuela de Educación Básica**

El presente cuestionario está dirigido a los miembros de la APMAE, con la finalidad de Determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-1, de Cotuí.

El objetivo del instrumento es para recolectar las informaciones necesarias para la realización de nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Educación Mención Básica. Estos datos serán manejados con el mayor rigor científico, por lo que se les solicita sean lo más objetivos/as posible al responder las preguntas; ya que de la veracidad de sus respuestas dependerá el éxito de esta investigación.

Favor seleccionar la repuesta que considere correcta marcando con una X.

Muchas gracias.

SECCIÓN I- NIVEL DE DISCIPLINA QUE SE OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

1. ¿Considera que la disciplina en este centro es?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Mala

2. La frecuencia con que se presentan acciones de falta de disciplina es:

- a) Siempre
- b) casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

SECCIÓN II- TIPOS DE FACTORES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

3. ¿Considera usted que los factores biológicos inciden en la disciplina de los estudiantes en el aula?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

4. ¿Hay incidencia de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina que muestran de estos alumnos/as?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

5. De las siguientes características ¿Cuáles piensa que tiene mayor incidencia en su comportamiento en el aula?

- a) Características biológicas____
- b) Cambios fisiológicos_____
- c) Factores ambientales o sociológicos_____

SECCIÓN III- - ACCIONES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES QUE AFECTAN LA DISCIPLINA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

6. ¿Observa en sus hijos presentan algún tipo de agresión verbal, entre sus alumnos?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____

7. **¿Se observen situaciones de agresión física, entre los alumnos?**
- a) Siempre ____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A veces_____
 - d) Nunca ____
8. **¿Se observa que ocurra desafío a la autoridad, por parte de los alumnos en el centro educativo?**
- a) Siempre ____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A veces_____
 - d) Nunca ____
9. **¿Es frecuente que ocurran situaciones de desorden, donde participan sus hijos e hijas?**
- a) Siempre ____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A veces_____
 - d) Nunca ____
10. **¿Entre los alumnos del centro se propician escenas de discusiones, con frecuencia?**
- a) Siempre ____
 - b) Casi siempre_____
 - c) A veces_____
 - d) Nunca ____

SECCIÓN IV- ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS ORIENTADORES Y DOCENTES PARA MEJORAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

11. **¿Están elaboradas Las normas de convivencia, según se ha dispuesta por el MINERD?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No tengo conocimiento
12. **¿Puede asegurar que, si existen estas normas y que se da seguimiento al cumplimiento adecuado de las mismas?**
- a) Si
 - b) No
 - c) No tengo conocimiento

13. ¿Considera que se trabaja la estrategia de Apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, de forma adecuada?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

14. ¿Considera que en el centro se implementa la estrategia “¿Educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

SECCIÓN V- MANERA EN QUE PARTICIPA LA FAMILIA EN LAS ACCIONES QUE SE PROGRAMA PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA

15. ¿Con que frecuencia se planifican acciones para propiciar el apoyo de orientación a la familia para el manejo de la disciplina en el centro donde usted labora?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

16. ¿Considera que en el centro se planifican y se ejecutan actividades para fortalecer el vínculo escuela comunidad, y fomentar un clima adecuado en el centro educativo?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

17. ¿Considera que, a través del comité de cursos de Padres, Madres y Tutores, se realizan acciones para fortalecer una cultura de paz en el centro educativo?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre_____
- c) A veces_____
- d) Nunca ____

18. ¿Considera usted que, mediante la Escuelas de padres, se contribuye a educar para que estos ayuden a que sus hijos e hijas muestren una disciplina positiva en el aula?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces _____
- d) Nunca ____

19. ¿Se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar el manejo de la disciplina en el aula?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre _____
- c) Nunca ____
- d) A veces ____

20. ¿Se realizan prácticas deportivas en diferentes disciplinas, con los alumnos centro y otros centros educativos?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces ____
- d) Nunca ____

21. ¿Considera que existe una adecuada participación de los padres, madres o tutores en las actividades que se planifican para el manejo de los problemas que se presentan en lo alumnos?

- a) Siempre ____
- b) Casi siempre _____
- c) A veces ____
- d) Nunca ____

