

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
"Universidad Patrimonio de la Comunidad"



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Educación Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación, Mención Inicial

TÍTULO:

La Desintegración Familiar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los
Estudiantes del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

SUSTENTANDO POR:

Jennifer Estefany Jiménez 809-360-4544
Anyelina Martínez Santos 829-881-6459
Merdily Smerlin Placencia Rosario 289-463-3451

ASESOR:

Dinorah Sánchez Bautista M.A.

Cotuí, provincia Sánchez Ramírez

Año Académico 2023.

TÍTULO:

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO
EDUCATIVO 16-07.

ÍNDICE

Hoja de evaluación.....	i
Declaración de autoría	ii
Índice de cuadros	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatorias	v
Resumen.....	ix
CAPÍTULO I.	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Justificación e Importancia	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Variables e Indicadores.....	9
1.6 Alcance y límites de la investigación.....	10
1.7 Definición de Términos	10
1.8 Marco Contextual.....	12
CAPÍTULO II	21
REVISIÓN DE LITERATURA	21
2.0 Introducción	21
2.1 Principales causas de la desintegración familiar.....	21
2.1.1 La familia	22
2.1.1.1 Tipología de la familia	22
2.1.2. Abandono	25
2.1.3. Divorcio.....	25
2.1.4. Abandono involuntario.....	26
2.1.5. Desintegración familiar estando la familia junta.....	26
2.1.6 La precaria situación económica	26
2.1.7. El machismo.....	27

2.1.8. Adicción	27
2.1.9. La emigración.....	28
2.1.10. Enfermedades incurables.....	28
2.1.11. La defunción.....	28
2.1.12. Infidelidad	28
2.1.13. Violencia física y psicológica	29
2.1.14. Abandono familiar.....	31
2.1.15. El divorcio	32
2.1.16. El bajo nivel educativo en la pareja	32
2.1.17. Comunicación inadecuada en la familia.....	32
2.1.18 Poca comunicación.....	33
2.2 Consecuencias de la desintegración familiar en los niños del nivel inicial	33
2.2.1 Trauma psicológico	34
2.2.2 Baja autoestima	35
2.2.3 Trastorno del aprendizaje	35
2.2.4 Timidez.....	36
2.2.5 Rendimiento Escolar	36
2.2.6 Desconcentración	38
2.2.7 Falta de motivación	39
2.3 Estrategias o Medidas tomadas por los Directores, Docentes, Psicólogos, para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.....	39
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA	45
3.0 Introducción	45
3.1 Tipo de diseño y de investigación.....	45
3.2 Población y muestra.....	45
3.3- Instrumentos	46
3.4- Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	46
3.5- Procedimientos:	46
3.6- Presentación y Análisis de los datos.....	46
CAPÍTULO IV.....	47

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
4.0 Introducción.	47
4.1. Principales causas de la desintegración familiar.....	47
4.2 Consecuencias de la desintegración familiar en los niños del nivel inicial.	50
4.3 Porcentaje de niños que sufren desintegración familiar.	51
4.4 Estrategias o medidas tomadas por los directores, docentes, psicólogos, para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.....	52
CAPÍTULO V	54
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	54
5.0 Introducción	54
5.1- Análisis de los resultados:	54
5.1.1 Principales causas de la desintegración familiar.....	54
5.1.2 Consecuencias de la desintegración familiar en los niños del nivel inicial.	55
5.1.3 Porcentaje de niños que sufren desintegración familiar.	55
5.1.4 Estrategias o medidas tomadas por los directores, docentes, psicólogos, para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.....	55
5.2 Conclusiones	56
5.3 Recomendaciones	57
Bibliografía	58

Hoja de evaluación

Título: La Desintegración Familiar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

Sustentantes: Anyelina Martínez Santos, Merdily Smerlin Placencia Rosario y Jennifer Estefany Jiménez.

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación Mención Inicial.

Licda. Dinorah Sánchez Bautista
Asesora

Jurado (Contenido)

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Milagro Paulino Díaz
Directora de Escuela de Educación Inicial

Lic. Carmen Lidia Fabián
Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____



REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Declaración de autoría

Fecha	Año Académico 2023
Nombres y apellidos de las sustentantes	Anyelina Martínez Santos Merdily Smerlin Placencia Rosario Jennifer Estefany Jiménez
Programa	Educación Inicial
Título del trabajo de investigación de grado	La Desintegración Familiar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.
Modalidad	Presencial
Declaración de autoría Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidad de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.	

Índice de cuadros

No.	Descripción	Pág.
Cuadro No. 1.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que la desintegración familiar afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial.	49
Cuadro No. 2.	Distribución de frecuencia y porcentaje, a cuáles causas atribuye usted la desintegración familiar.	50
Cuadro No. 3.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las causas que atribuye a la desintegración familiar y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial.	50
Cuadro No. 4.	Distribución de frecuencia y porcentaje, en su ejercicio docentes le resulta fácil detectar esos niños que están pasando por ese flagelo de desintegración familiar.	51
Cuadro No. 5.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si le resulta difícil lidiar en el proceso de enseñanza aprendizaje con esos niños que vienen de familia desintegrada.	51
Cuadro No. 6.	Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que la desintegración familiar genera consecuencia que pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Nivel Inicial.	52
Cuadro No. 7.	Distribución de frecuencia y porcentaje, cuáles son esas consecuencias pueden atribuírsele a los niños que vive una desintegración familiar.	52
Cuadro No. 8.	Distribución de frecuencia y porcentaje, en los actuales momentos cuales consecuencias son fruto de la desintegración.	53
Cuadro No. 9.	Distribución de frecuencia y porcentaje, el nivel en el Centro Educativo de niño que están sufriendo una desintegración familiar.	53
Cuadro No. 10.	Distribución de frecuencia y porcentaje, que cantidad de niños en el aula están siendo objeto de la desintegración familiar en el Nivel Inicial.	54
Cuadro No. 11.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias o medidas que utiliza para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.	54
Cuadro No. 12.	Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias o medidas que utiliza con mayor frecuencia para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.	55

Agradecimiento

A Dios:

Por ser nuestro creador, protegenos y guiar cada uno de nuestros pasos en este trayecto. Gracias padre celestial por darnos la fuerza y perseverancia para alcanzar nuestros objetivos y metas que hoy se materializan.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser nuestra alta casa de estudios, nuestro segundo hogar, del cual nos sentimos orgullosos por haber adquirido en ella una educación de calidad y los conocimientos necesarios para ser profesionales exitosos.

A nuestra asesora:

Dinorah Sánchez Bautista M.A.

Gracias por su gran apoyo y dedicación, por brindarnos su sabiduría y experiencia profesional a lo largo de nuestra carrera y sobre todo en este trabajo de grado.

A todos nuestros profesores:

Por su tiempo, apoyo y todos los conocimientos que nos transmitieron durante nuestra formación académica, no solo para el campo profesional sino también para la vida, compartiendo con nosotros sus propias experiencias en las aulas.

Muchas gracias...

Las sustentantes

Anyelina Martínez Santos

Jennifer Estefany Jiménez

Merdily Smerlin Placencia Rosario

Dedicatorias

Dios:

Gracias por darme la fuerza y la salud para llegar a la meta final con éxito, agarrada de ti señor todo el tiempo. Sin tu voluntad sé que no hubiera sido posible llegar hasta aquí. Gracias mi Dios por tu infinito amor y misericordia.

Marcela Antonia Jerez:

A Dios las gracias por tu existencia. Por ti existo después de la voluntad de Dios. Gracias por darme ánimo de siempre superarme. Te amo madre mía.

Abuelos Ramona y Domingo:

Igual me queda agradecer a Dios por su existencia. Son mi fuente de inspiración para llegar hasta aquí, para que vean que su nieta lo pudo lograr y agradezco a Dios por dejarlos ver este logro. Gracias por siempre estar al cuidado de mi hijo para yo poder realizar mis estudios.

Mi hijo Gaviel Mendoza Jiménez:

Gracias mi tesoro por llegar a mi vida y mostrarme el verdadero valor de ella. Eres el tesoro más grande y valioso que Dios me ha regalado. Te amo hijo mío.

A mi esposo Pedro Antonio Abreu:

Gracias por tu apoyo incondicional en todos los sentidos, gracias por apoyarme hasta el final.

Eugenia Mendoza Durán:

Y por último y no menos importante mi agradecimiento a Eugenia Mendoza. Gracias por estar ahí para mí en el transcurso de mi carrera.

Jennifer Estefany Jiménez

Dedicatorias

Dios

Inmensamente agradezco a Dios por su amor incondicional e infinita misericordia, por darme cada día las fuerzas y recursos necesarios para así yo cumplir este sueño hecho realidad, sin ti nada hubiese sido posible. Gracias mi Dios.

Mi padre Domingo Alexis Martínez:

Gracias por tu apoyo incondicional a la educación de tus hijas, por tus buenos consejos y dedicación, donde hoy te damos las gracias de llegar hasta aquí. Gracias papi, te amo.

Mi madre Amada Santos:

Si tuviera que elegir te elegiría una y mil veces madre mía, agradezco a Dios por ti. Gracias madre por tu amor, paciencia, entrega y dedicación a la educación de tus hijas, por siempre motivarnos hacia la superación con tus incansables palabras dentro de tus consejos para que tus hijas sean alguien en la vida. Gracias por tu apoyo incondicional hacia mis hijos, sin tu ayuda con ellos sé que hoy no lo lograría. Hoy te agradezco inmensamente porque con orgullo y gracias a ti he llegado hasta aquí donde cumplo una de tantas metas que tengo en esta vida. Sabes muy bien que los sueños logrados de tus hijas también son tuyos madre mía. Gracias por siempre apostar a tus hijas las cuales puedes llamar Licda. Martínez. Te amo madre, eres uno de mis motivos de superación. Cierro estas palabras con un te amo.

Mis hijos Yendrick y Yorfis Rojas

Gracias por llegar a mi vida y enseñarme el sentido de ella, ustedes son mi mayor tesoro, fuente de inspiración para cada día enfocarme más y más en mis sueños. Los amo mis tesoros.

Mis hermanas Anyelis y Anyara:

Agradecer a Dios porque me tocó las mejores hermanas del mundo. Gracias por su apoyo durante mi carrera. **Anyelis** por siempre motivarnos a estudiar hasta conseguir la

meta y Anyara por su ayuda, no económicamente, pero es parte de la crianza de mis hijos que vale más que toda la ayuda económica que pudiese ofrecer.

Gracias hermanas de mi corazón, las amo con todo mi corazón.

Mi esposo Abdanaly Felix

Gracias esposo mío por tu amor y apoyo incondicional en mis momentos más difíciles siempre estando presente y apostar a mí. Te amo.

Al padre de mi hijo Yoel Rojas

Igual agradezco al padre de mis hijos por su apoyo incondicional en su momento dado. De corazón gracias.

Anyelina Martínez Santos

Dedicatorias

A Dios:

Por permitir que concluyera mi estudio con éxito y por darme vida y salud para terminar mi estudio y lograrlo.

A mis padres Yhoanna E. Rosario y Domingo Placencia por todos.

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se lo debo a ella y por brindarme el apoyo en mis estudios, gracias de todo corazón al ser más maravilloso en mi vida.

A mi esposo Adelso De Jesús

Por ser fundamental en este proyecto, has estado conmigo en las tribulaciones. No fue fácil, pero estuviste motivando y ayudando económicamente para lograrlo.

A mi hija Adeysha Marit

Por su apoyo, amor por creer en mí. Hoy he logrado un sueño de la mano de mi gran bendición que eres tú.

Mis hermanos Ericksander y lizbeyry

Que fueron un soporte para que este sueño fuera una realidad.

A mis compañeras de estudios sin ustedes no fuera posible este proyecto por su apoyo y colaboración.

Leonora Pérez, Antonio Placencia y Mercedes Hilario

Gracias a mi tío por siempre estar en cada momento

Wendy Altagracia

Gracias a todos los que pusieron un granito de arena para que este proyecto fuera una realidad y un éxito.

Merdily Smerlin Placencia Rosario

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
Universidad Patrimonio De La Comunidad



Título: La Desintegración Familiar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

Sustentantes: Anyelina Martínez Santos, Merdily Smerlin Placencia Rosario y Jennifer Estefany Jiménez.

Asesora: Dinorah Sánchez Bautista M.A.

Resumen

El objetivo de la investigación consistió en Analizar como incide la Desintegración Familiar en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-07. En la misma se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo y la población fue de (12) docentes del Nivel Inicial.

A continuación, se presentan los principales hallazgos:

Se identificó que la desintegración familiar a veces afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial, las causas que se atribuyen la desintegración son: el divorcio, la situación económica, la infidelidad, violencia físicas y psicológicas y la falta de comunicación en la pareja, además, las causas que atribuye a la desintegración familiar y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial son: la situación económica, el divorcio y la violencia física y psicológica, que le resulta fácil a veces detectar esos niños que están pasando por ese flagelo de desintegración familiar, además, nunca le resulta difícil lidiar en el proceso de enseñanza aprendizaje con esos niños que vienen de familia desintegrada.

Se conoció que siempre la desintegración familiar genera consecuencia que pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Nivel Inicial, esta pueden atribuírsele a los trastornos de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, la desconcentración y la falta de motivación e interés en estudiar, además, en los actuales momentos las consecuencias fruto de la desintegración son: el bajo autoestima, trastorno d aprendizaje, la timidez, el bajo rendimiento académico y la falta de motivación e interés en estudiar.

Se verificó que el nivel de niño en el Centro Educativo que están sufriendo una desintegración familiar es medio.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

De acuerdo con Quijano (2015) en su investigación la desintegración familiar, problema que siempre ha estado presente y en la actualidad va en aumento dentro de los hogares ecuatorianos. El principal objetivo de este estudio es analizar los factores que conllevan a desintegrar una familia y cómo esto repercute durante el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Este trabajo se realizó con el tipo de diseño no experimental, cualitativo-cuantitativo, de corte transversal y de tipo explicativo. Como método empírico se aplicó el test APGAR familiar a padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal en la ciudad de Portoviejo, para detectar la funcionalidad e integración familiar dentro de estos sistemas. En los resultados, se encuentra que las familias funcionales e integradas predominan en este estudio, lo cual refleja que existe buena comunicación entre sus integrantes, apoyo emocional y fortaleza ante un problema. En conclusión, la familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños en todos sus aspectos.

Vargas & Cunningham (2016), en su investigación titulada “La desintegración familiar y el aprendizaje en la niñez de IV grado”, cuya finalidad fue la de contribuir a una adecuada atención educativa en el proceso de aprendizaje de la niñez del cuarto grado en la Escuela “Irma Cajina Paiva”, del barrio El Cocal, en la ciudad de Bilwi del municipio de Puerto Cabezas, en la Región Autónoma Atlántico Norte–RAAN. Establecía que la niñez, proceden de familias desintegradas y el objeto es comprender los efectos negativos de la desintegración familiar en los procesos educativos de la infancia.

Esta investigación arribó que la desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta

las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase, situaciones que afectan más a la niñez. Sin embargo, en ambos casos hay riesgos de maltrato y abuso infantil, no respetan límites y los derechos de la niñez, lo que ocasiona vagancia, drogadicción, delincuencia, huída temprana del hogar, entre otros.

La investigación fue de tipo comparativo-explicativo en la cual se demostró que este problema tiende a aumentar y no está siendo atendido en la escuela ni en el hogar, por lo que recomiendan al Ministerio de Educación y a la Dirección de la Escuela, implementen estrategias eficaces para la sensibilización e integración efectiva de padres y madres de familia en la educación de los niños y jóvenes.

Igualmente, una campaña de sensibilización permanente para la toma de decisión madura a la hora de constituir familias estables que brinden afecto, amor, seguridad, estabilidad y una educación integral. Y, a los docentes, capacitación continua sobre los procesos educativos en la niñez en riesgos psicológicos y emocionales, paciencia, comprensión y afecto sobre todo para la niñez carente de afecto en sus hogares y especialmente para los que proceden de hogares desintegrados.

En el mismo orden, Rivera y Enrique, (2017), realizaron la investigación sobre la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar. Cuyo objetivo fue dar a conocer los principales factores que causan la desintegración familiar relacionándose con el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB) de la unidad educativa fiscal “Clemente Yerovi Indaburo”.

En este estudio se pudo confirmar de manera empírica que elementos dentro de las relaciones familiares como la comunicación entre padres e hijos entre otros, influyen en el proceso de aprendizaje constatado mediante encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes, así también entrevista dirigida al rector. Mediante el análisis cualitativo y cuantitativo se pudo constatar la correlación que existe entre las dos variables involucradas en el estudio, por tal motivo se presentan talleres educativos de integración familiar donde

participen estudiantes y padres de familia, para fortalecer ese vínculo y mejorar el rendimiento escolar logrando alcanzar las destrezas de aprendizaje.

En otro estudio escrito por Castillo & Ecuador (2019), titulada Ventajas de la custodia compartida en tiempos de desintegración familiar en el Ecuador, la investigación tuvo como objetivo conocer las ventajas de la custodia compartida existente en el derecho, para proteger a niños (as) y padres al momento de la separación marital o conyugal, para ser incorporadas al sistema judicial ecuatoriano. El alcance de la investigación, se enfoca en la situación actual del tema judicial en el Ecuador, con relación a la no existencia de la custodia compartida. La investigación es de tipo cualitativa y cuantitativa.

La investigación arrojó resultados en primer lugar, la influencia en la relación paterna y los derechos derivados de estas. En segundo lugar, la incorporación de la figura de la custodia compartida en el ordenamiento jurídico ecuatoriano. Y, en tercer lugar, analizar el rol de los padres no custodios en cuanto a sus responsabilidades materiales y económicas. Las conclusiones van direccionadas a las ventajas de la custodia compartida como figura jurídica a ser tomadas en cuenta en la legislación ecuatoriana.

Antecedentes nacionales

Duarte & Naranjo (2015) en su investigación La desintegración familiar y el maltrato escolar de las niñas y niños de los centros fiscales de educación básica del área urbana del cantón tisaleo, La investigación tuvo como objetivo conocer la problemática latente de la Desintegración familiar y Maltrato escolar en los Centros Fiscales de Educación Básica del Área urbana del Cantón Tisaleo, su propósito es indagar e investigar mediante el levantamiento de información y análisis estadístico.

En base a los resultados de la investigación se estima que la desintegración familiar trae efectos de trascendencia que no permiten un ambiente apropiado para la comunidad educativa principalmente para las niñas y niños. Por lo que se pretende combatir la problemática concientizando la importancia de crear el ambiente más adecuado en el centro escolar y familia para lograr una iniciativa al desarrollo integral de las niñas y niños y evitar formas de maltrato.

La investigación es de interés social debido a que el ser humano tiene como primera escuela la familia donde se forma en creencias y valores que le guiarán en el caminar de la vida y el ambiente educativo quien forma la base de conocimientos, construyendo la comunidad educativa (familia, escolares, docentes, autoridades y personal de servicio) quienes juntos aportan en la formación del futuro adulto. Lo cual las intervenciones del Trabajo Social no solo se verán reflejadas en las acciones con la niñez sino también con sus progenitores, brindándoles nuevas alternativas en la construcción del nuevo modelo familiar

En otro escrito por Santamaría, (2018), que llevó como título: Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018, La investigación se centró en establecer la relación de la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018; la misma se desarrolló mediante un estudio correlacional con un diseño no experimental y transversal, en el que se contó con una muestra conformada por 61 estudiantes de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa”, a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionalidad familia y una encuesta para medir el rendimiento académico.

Esta investigación concluyó en que existe relación altamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, de acuerdo al rango de relación de variables, con un valor ($r= 0,56$) y una significancia ($p<0.01$).

Gil et, al (2020), en su estudio titulado Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado, primer ciclo, nivel secundario, del Centro Educativo José de Jesús Germoso Vásquez, Distrito Educativo 08-03 De Santiago Sureste de la Regional 08 De Santiago, año escolar 2019-2020, su objetivo fue analizar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado, primer ciclo, nivel secundario.

La investigación fue desarrollada con el enfoque cuantitativo, realizando un estudio de campo descriptivo y un diseño no experimental. Se presentaron los resultados posteriores al levantamiento de las informaciones obtenidas con las técnicas de la entrevista y la encuesta, apoyados por un cuestionario aplicado a través de videollamadas y llamadas directas telefónicas.

Este equipo concluyó que la desintegración familiar que presentan las familias de los 46 estudiantes objeto de estudio, es provocada por las situaciones precarias a las que son sometidas por su gran responsabilidad de sacar adelante la familia sin el apoyo de ambos padres. Esta desintegración incidió en el rendimiento escolar debido a que afectó el estado emocional y conductual de los estudiantes, evidenciándose los efectos en el trabajo infantil, la baja autoestima, conducta cambiante, desinterés, distracción provocando la poca comprensión de los contenidos y como consecuencia insuficiente rendimiento escolar reflejándose en las bajas calificaciones al culminar el año escolar 2019-2020.

1.2 Planteamiento del problema

La familia es el núcleo más importante de la sociedad, la misma cumple una labor muy significativa en la educación de los hijos e hijas ya que influye en ellos, tanto de forma directa como indirecta, la convivencia familiar es esencial, pues es la base de la educación y es en ella que los individuos van adquiriendo su personalidad, es considerada por lo tanto como el agente socializador de un individuo, adjunto con la escuela y su grupo de iguales.

La participación de la familia es una tarea crucial para la educación dentro y fuera de la escuela y para eso es necesario que los padres, madres y tutores tomen acciones para participar en las diferentes actividades que se planifiquen en los Centros Educativos. En el mismo tenor establece que por esta razón se crea la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) y con la misma se fortalece y estimula el desarrollo institucional del centro educativo, así como las buenas relaciones entre los padres, madres, tutores y el personal docente, directivo y administrativo.

La familia ha venido cambiando de una forma muy negativa lo que da paso a la desintegración familiar cada vez más. La desintegración familiar por su parte es uno de los

mayores problemas que existen en muchos países, dicho problema social, es el que desencadena un sinnúmero de conflictos, que afecta el desarrollo familiar y social.

República Dominicana no es la excepción en cuanto a la desintegración familiar, pues con el devenir de los años se ha ido incrementando de manera muy acelerada la desintegración familiar.

El Distrito Educativo 16-07, ha estado enfrentando en gran manera las consecuencias de la desintegración familiar, esto se puede observar en el comportamiento y sobre todo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de Distrito educativo 16- 01. Son muchos los factores que probablemente estén incidiendo en la desintegración familiar, que está afectando el aprendizaje en los niños, entre los que se pueden mencionar; la falta de comunicación, la economía, las redes sociales, carencia de comprensión, la falta de amor, los vicios, las migraciones, la delincuencia etc.

Todo esto trae como resultado en los niños de educación Inicial, problemas psicológico que desencadenan en una baja autoestima, falta de concentración, poco rendimiento escolar, falta de motivación, timidez, ego, un nivel de participación baja, a que sean niños antisociales, a que reflejen tristeza, lo que puede dar lugar a conflictivos con sus compañeros y complicar la labor docente, de igual forma incide en que el niño pase de grado sin haber logrado los objetivos previsto por el sistema educativo para cada nivel y llegue al próximo grado con esa carencia de conocimiento.

El estado emocional de un niño es de gran importancia, según la OMS tener salud mental en la niñez significa alcanzar los indicadores de logros y los indicadores emocionales, así como también aprender habilidades sociales saludables y cómo enfrentar los problemas que se pueden presentar.

Luego de lo antes expuesto y teniendo la certeza de la gran importancia del estado emocional de los niños del nivel inicial surgen las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cuál es la incidencia de la desintegración familiar?

- 2) ¿Cuáles consecuencias trae la desintegración familiar en los niños de nivel inicial del Distrito Educativo 16-07?
- 3) ¿Cuál es el porcentaje de niños con desintegración familiar en el Distrito Educativo 16-07?
- 4) ¿Cuáles son las estrategias o medidas tomadas por los docentes, directores, psicólogos y orientadores para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar?

1.3 Justificación e Importancia

Con el devenir del tiempo la educación ha jugado un papel fundamental en la vida del ser humano y de la sociedad en general, el sistema educativo dominicano ha enfrentado grandes cambios y desafíos y uno de ellos es la problemática que genera la desintegración familiar en los niños del Nivel Inicial.

El nivel Inicial constituye la base principal de la Educación, es por ello que los Docentes deben de conocer las diferentes causas de la desintegración familiar y los efectos que estas originan, para de esta forma buscar las estrategias más favorables, de modo que puedan ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos de una forma más significativa y que puedan ayudar a superar cualquier trauma ocasionado por tal situación. Pues la escuela es el segundo hogar de cada niño por lo que se le debe proporcionar todas las condiciones de lugar concerniente a su bienestar y seguridad.

Con esta investigación se logrará conocer las causas y efectos que tiene la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07, de igual forma se busca que el personal docente conozca y utilice las diferentes estrategias para tratar la situación en el aprendizaje de los niños generada por la desintegración familiar, pues la educación tiene una gran diversidad de estudiantes, cada uno con condiciones distintas, por lo que se deben conocer las diferentes herramientas y de esta forma propiciar la que más se adecue a los estudiantes.

Esta investigación encaminará a los Docentes, en su búsqueda de comprender e identificar, la importancia que implica conocer a fondo las causas y efectos de la

desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de la misma manera beneficiará a toda la comunidad educativa en general, ya que le permitirá comprender tanto al docente como orientadores y directores la manera más idónea de tratar los diferentes casos surgido producto de la desintegración familiar, de esta manera el personal docente y de apoyo del centro educativo, podrá seleccionar las herramientas y estrategias más factibles para el proceso de enseñanza aprendizaje, y los estudiantes podrán adquirir conocimientos más significativos.

Con esta investigación el Distrito Educativo 16-07, tendrá a su alcance una herramienta de investigación que lo podrá aportar nuevos datos y hechos, que permitirá al Docente indagar, analizar y producir conocimientos relevantes sobre esta investigación a la hora de sumergirse en ella en búsqueda de capacitarse y tratar dichos efectos mencionados anteriormente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar cómo incide la Desintegración Familiar en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-07.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1-Identificar cuáles son las principales causas de la desintegración familiar
- 2-Conocer las consecuencias que trae la desintegración familiar en los niños de Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07.
- 3- Verificar cuál es el porcentaje de niños con desintegración familiar en el Distrito Educativo 16-07.
- 4- Determinar las estrategias o medidas tomadas por los docentes, directores, psicólogos y orientadores para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

1.5 Variables e Indicadores

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas
Determinar cuáles son las causas de la desintegración familiar.	Principales causas de la desintegración familiar.	La familia Tipología de la familia Abandono Divorcio Abandono involuntario Desintegración familiar estando la familia junta La precaria situación económica El machismo Adicción La emigración Enfermedades incurables La defunción Infidelidad Violencia física y psicológica Abandono familiar El divorcio El bajo nivel educativo en la pareja Comunicación inadecuada en la familia Poca comunicación	¿Cuál son las principales causas de la desintegración familiar?
Conocer cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar en los niños de Educación Inicial en el Distrito Educativo 16-07.	Consecuencias de la desintegración familiar en los niños del nivel inicial.	Trauma psicológico, Baja autoestima Trastorno del aprendizaje Timidez Bajo rendimiento Desconcentración Falta de motivación Poco social Conflictivo	¿Cuáles consecuencias trae la desintegración familiar en los niños de nivel inicial del Distrito Educativo 16-07?
Analizar cuál es el nivel de porcentaje de niños de nivel inicial que sufren desintegración familiar del Distrito Educativo 16-07.	Porcentaje de niños que sufren desintegración familiar en el Distrito Educativo 16-07..	Alto Medio Bajo	¿Cuál es el porcentaje de niños con desintegración familiar en el Distrito Educativo 16-07?
Identificar las medidas o estrategias tomadas por los directores, docentes, psicólogos, orientadores para tratar los niños que padecen desintegración familiar.	Estrategias o Medidas tomadas por los directores, docentes, psicólogos, para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.	Reuniones Charlas Visitas domiciliarias Participación en las diferentes actividades Convivencia Retiros cuaresmales Terapia individual Integración conyugal Integración de la familia a la escuela Talleres.	¿Cuáles son las medidas tomadas por los docentes, directores, psicólogos y orientadores para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar?

1.6 Alcance y límites de la investigación

Campo: Educación

Área: Nivel Inicial

Aspecto: la Desintegración Familiar en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial.

Delimitación espacial: Centros Educativos La Paloma, Martin Matías Suazo, Profesor Eugenio Genao Reyes y Amor Y Paz, Distrito Educativo 16-07.

Delimitación temporal: La investigación comprenderá el período escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Esta investigación tuvo como objetivo Analizar los Efectos de la Desintegración Familiar en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial de los Centros Educativos La Paloma, Martin Matías Suazo, Profesor Eugenio Genao Reyes y Amor Y Paz, Distrito Educativo 16-07.

1.7 Definición de Términos

Desintegración familiar: Ruptura de la unidad de la estructura de una familia, que afecta a la familia como organismo vivo y a cada uno de sus integrantes y la relación establecida entre ellos (Costa & Armijos, 2018).

Nivel Inicial: Abarca la atención y educación que se ofrecen a los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 6 años desde distintas estrategias. Propicia la formación integral de los niños y las niñas al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales. (Diseño Curricular, MINERD 2020).

Recursos: Los recursos son medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales. La administración requiere varias especializaciones y cada recurso una especialización. (Álvarez, 2021).

Distrito Educativo: Es la oficina que se encarga de todo lo concerniente a educación en los sectores públicos y privados. La misma es una dependencia del Ministerio de Educación (Beata Pacuala 2015)

Violencia: Es el uso deliberado de la fuerza o el poder; Ya sea en grado de amenaza o de manera efectiva, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas posibilidades de causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Han, 2016).

Economía: La economía es la constante búsqueda de la solución de las necesidades del hombre en el mundo a través de la producción de bienes y servicios. (Pérez, Milian, & Victoria, 2016).

Comprensión: Es el valor humano de poner una actitud de tolerancia frente a una situación este valor va muy relacionado con la empatía en el cual comprendemos la situación en la que está el otro (Rojas Diego 2020).

Docentes: Un Docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. El Docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. (Bernal, 2015).

Enseñanza: Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación. (Saldarriaga, Bravo & Loor, 2016).

Estrategia: Las estrategias pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación (García, & Ponte, 2021).

Migración: Movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales.

1.8 Marco Contextual

Reseña Histórica Del Distrito Educativo 16-07

El 02 de julio del 2015, la alcaldía municipal de Villa La Mata, dirigida por el Dr. Víctor Alberto Gomera García y la asociación de profesores (ADP) seccional Villa La Mata dirigida por el Lic. Rafael Aracena, la organización religiosa y las organizaciones sociales sometieron un proyecto sobre la creación del Distrito Educativo 16-07 dirigido al ministerio de educación Carlos Amarante Baret.

Como objetivo general interponer la creación del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, mediante un proceso de diálogo concertación entre los diferentes actores sociales, políticos y religiosos de la comunidad educativa de este municipio, ya que como resultado esperamos en primer lugar el descongestionamiento de los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 16-02 de Fantino, ayudar en los acompañamientos pedagógico de los centro educativo para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, crear nuevos espacios de innovación pedagógica y descentralización del sistema educativo.

La actual gestión ha dado señales claras para el mejoramiento de educación, por lo tanto, las clases sociales del municipio de Villa La Mata y de la provincia Sánchez Ramírez plenamente convencido de que existen todas las condiciones para iniciar un proceso sostenible que culmine con la creación de un nuevo distrito educativo en la Dirección Regional No. 16-00 de Cotuí.

Luego de ser nueva creación Distrital el MINERD llama a concurso para directores Regionales y Distritales en donde concursaron varios docentes postulantes al cargo aprobando el concurso Julissa Pérez Suero, Jhoselyn Adames, Rafael Aracena y Marcos Antonio Amparo Rondón.

Al mes de haber sido designada la directora Regional 16-00 Johanna del Carmen Ramírez quien también concursaba para la dirección Regional al junto con los postulantes Distritales, procedió a la conformación de la terna para elegir quien sería el/la incumbente del Distrito Educativo 16-07.

El 25 del mes de marzo del año 2018 por medio de una Orden Departamental fue designado el Lic. Marcos Antonio Amparo Rondón como director del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata y con él la creación de ese Distrito Educativo para dicho municipio. Fue el miércoles 28 de marzo que la directora regional junto a las autoridades provinciales, la población de Cotuí y Villa La Mata, realizó la toma de posición a los directores Distritales Pedro Antonio Cruz 16-01 de Cotuí y Marcos Antonio Amparo Rondón del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata.

Como fue una nueva creación la del Distrito Educativo 16-07 y no había ni local ni personal designado para laboral en el distrito, fue necesario que el nuevo director se adiestrará en una inducción en los Distrito madre de Cotuí 16-01y de Fantino 16-02 de la Regional 16 de la provincia Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel, en la que estuvo participando y observando los procesos junto a los directores de dichas instituciones y con los técnicos, buscando orientaciones sobre el funcionamiento de los Distritos Educativos también con administrativos para estar empapados en todo el proceso de la institución.

Filosofía institucional

Misión

Garantizar la calidad del servicio educativo y sus resultados mediante el acompañamiento, seguimiento y supervisión de la gestión de los centros educativos de esta jurisdicción y el involucramiento de la comunidad en el logro de objetivos y el desarrollo del entorno.

Visión

Ser reconocidos por nuestra contribución al desarrollo local, mediante la presentación de un servicio educativo de calidad, coherente con las características del área geográfica y con las necesidades y aspiraciones de esta comunidad.

Historia Centro Educativo La Paloma,

En el año 1966 se fundó la escuela la paloma, en la comunidad de la paloma sección angelina, su categoría era una escuela de emergencia donde se impartía 1ro y 2do grados mañana y tarde. Después se creó el tercer grado. Su primera profesora fue Rosa Castro procedente de la comunidad de Angelina.

Su planta física era construida de block, madera y zinc. Fue construida por el club de Leones de Fantino, siendo presidente el señor Luis Guerrero Ávila. Geográficamente esta escuela correspondía al Distrito Educativo de Fantino. En el año 1971 la profesora Rosa se trasladó a la escuela de Guachapita, luego la sustituyó la profesora Ludovina.

En 1975, el Dr. Joaquín Balaguer traslado los habitantes de esa comunidad a un proyecto de vivienda en la sección de la Mata, por la contaminación ambiental que había allí. Fruto de ese desalojo la escuela fue trasladada a la comunidad de la Mata con el mismo nombre de la comunidad anterior La Paloma. A ese proyecto de vivienda no se le construyo escuela. La comunidad construyo una escuelita de madera y zinc con el resto de la otra.

La profesora de ese entonces era Maritza Núñez, laboraba en la mañana primer curso y en la tarde segundo y tercer curso, luego en el año 1978 la profesora Maritza Núñez con ayuda de la comunidad auxiliándose de rifas y recolectas construyeron un anexo de blocks y zinc a la escuela de madera que tenían donde laboraban 3 profesoras que impartían los grados 1er, 2do y 3er grado de la educación básica.

Más tarde la desaparece pues se deterioró y hubo que impartir clase en la iglesia católica hasta que la comunidad y los profesores lograron que la oficina de Desarrollo de la comunidad (ODC) construyera un pabellón de 3 aulas de acuerdo a la necesidad de la comunidad, cabe destacar que más tarde pro comunidad construyo una aula de block y techo de concreto, la planta física fue aumentada y luego el estado construyo 2 aulas y una dirección y finalmente en la actualidad el gobierno de Leonel Fernández construyo una aula, una cisterna de block, cerco de block para proteger el recinto escolar en el año 1993 se crearon nuevas plazas para maestros/as, se creó el nivel inicial, el sexto grado, tres años después se creó el séptimo grado. Hoy en día se han construido nuevas aulas y la escuela

está completa desde el nivel inicial hasta el octavo grado. Se cuenta con un personal de 16 maestros/as y una directora, una coordinadora y 6 personales de apoyo. Este personal es responsable de educar a una matrícula de 25 estudiantes.

Historia Del Centro Educativo Martin Matías Suazo

En el año escolar 2004-2005 fue creado un proyecto por la Lic. Zusana Esmeralda Vásquez Vargas, con el propósito de solucionar el problema de superación existente en la Escuela Básica La Mata, fue presentado en el mes de octubre a varios miembros de la Comunidad y aceptado por los mismos. Automáticamente visitaron el Distrito Educativo 16 01 en el mes de septiembre y fueron recibidos por el Lic. Marco Antonio Galán Castro, Director del Distrito 16-01, quien aprobó el proyecto. En esos momentos el presidente de nuestro país era el Dr. Leonel Fernández Reyna.

El proyecto consistía en movilizar alrededor de 300 o 400 niños/as y adolescentes a un pabellón que se encontraba en desuso en el Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio. Se procedió a formar un comité gestor dividido en dos partes: uno dedicado a gestionar la limpieza del pabellón y el patio y otro a la obtención de recursos económicos. Este valioso comité gestor integrado por un grupo de hombres y mujeres decididos a sacrificar tiempo y esfuerzo estaba confirmando por el Ing. Luis Méndez, el Lic. Pancho Peguero, Lic. Ugenio Genao, el señor Pablo G. Martínez, el señor Manuel Flores y el señor Francisco, entre otros.

Esta escuela comenzó a impartir docencia el lunes 11 de Enero del año 2005, con 5 secciones en la tanda matutina, 4 maestros nombrados por la SEE y un maestro pago por el centro. En ese momento contábamos con una población estudiantil de 364 niños/as y adolescentes, 5 secciones en la tanda vespertina y la directora fungía como maestra. En ese momento mantener la limpieza del centro fue sumamente difícil, ya que no contábamos con ningún personal que asumiera esta responsabilidad. Eran los estudiantes, maestros, directoras y padres quienes realizaban la limpieza del centro.

Esta institución sustenta su práctica cotidiana en el mejoramiento profesional constante y la búsqueda de la excelencia académica y humana. Muestra de ello es esta

planificación estratégica que contiene nuestras proyecciones futuras tanto en términos institucional como pedagógicas

Los grandes proyectos se realizan a través de la colaboración de hombres y mujeres con una visión clara de sus metas, orientadas al beneficio de su país o pueblo. En este caso, fue posible este Centro Educativo gracias a esos hombres y mujeres valerosos del Municipio de Villa La Mata y a través de ellos fue posible hacer realidad este proyecto. Nuestro concepto sobre el ser humano, la sociedad y la educación.

Nuestro Centro Educativo considera como preponderante promover el derecho de todos los/as niños/as a la educación a través de nuestra política interna para facilitar la educación tanto a los niños y niñas con documento, así como los que no lo tienen. De esta manera no solo podemos construir una mejor sociedad, sino también apoyar a los padres de familia en su preocupación por el futuro de sus hijos/as.

Educación del latín endurece sacar, extraer o educare, formar, instruir. Puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Transmitiendo a nuestros alumnos/as valores éticos, morales, además de los conceptos y conocimientos que plantea el currículo para la creación de una sociedad en valores. Educación proceso de socialización de los individuos.

Educación formal consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes, es donde un educador ejerce influencia ordenada y voluntariamente sobre los alumnos/as con la intención de formarle. Educación es la herramienta fundamental en la construcción intelectual de las personas, las familias y la sociedad en sistema general mediante la cual se logran conocimientos necesarios que contribuirán al progreso económico, político, social y cultural de los pueblos capaces de alcanzar una patria cada vez más democrática, libre, soberana, próspera e independiente donde reine la paz, el respeto y la convivencia entre los seres humanos.

La educación es un compromiso de todos, la escuela no puede sola, por lo que se hace necesaria la integración de todos los actores de la escuela. Teniendo como objetivo fundamental ofrecer una educación que la favorezca.

Visión

Ser una institución modelo dentro de las escuelas de los niveles Inicial y primario, sustentada en valores cristianos, que responda con efectividad a los requerimientos de la sociedad, formando sujetos libres, éticos, críticos y creativos capaces de contribuir al desarrollo colectivo y al suyo propio.

Procuramos mejorar continuamente nuestra práctica educativa y humana con el fin de lograr un desarrollo sostenible y la alta calidad de nuestro estudiantado, formándolos para la vida a través de un espíritu de superación, cooperación, conciencia moral, respeto y solidaridad a través de la excelencia y la eficacia de sus aprendizajes.

Misión

Garantizar una educación de calidad a través del liderazgo, en miras de construir una sociedad en la medida que nos enseñe a pensar, ser crítico, imaginar, soñar y planificar un mundo mejor. Concentrando nuestros esfuerzos en mejorar continuamente para promover y preparar sujetos calificados.

Contribuir a la inclusión, equidad, mejoramiento y progreso del alumnado los docentes y familia, a través de nuestras enseñanzas de la investigación afianzándonos en los valores cristianos, morales, sociales, culturales y espirituales, ya que son estos los elementos base de toda educación de calidad.

Ofrecer a la sociedad y comunidad en general, una propuesta educativa que tiene como objetivo formar sujetos competentes, donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, mediante procesos pedagógicos orientado a la excelencia.

Valores

- Amor
- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad

- Trabajo en equipo
- Preocupación por cada alumno en su momento evolutivo, atendiendo a su singularidad y respondiendo a sus necesidades.
- Formación continua de todos los agentes educativos. Cercanía e implicación de las familias de nuestros alumnos como elemento primordial de la tarea educativa.
- Respeto a la persona por su dignidad y respondiendo a sus necesidades.
- Calidad en la transmisión de los conocimientos que permita una sólida base académica, aplicando una pedagogía adecuada.
- Educación desde la visión cristiana del mundo que de sentido a la propia vida.
- Buen gusto y buenas maneras en el trato de las personas y el cuidado de las cosas.
- Sensibilidad por el respeto hacia el medio ambiente de nuestro planeta y la importancia de su conservación.
- Participación en la vida de la comunidad cristiana como lugar donde se vive y se madura en la fe.
- Solidaridad para que puedan servir a la sociedad con bien.
- Innovación constante
- Excelencia

Historia Centro Educativo Profesor Eugenio Genao Reyes

La Escuela Básica Profesor Eugenio Genao Reyes inicia sus labores en la década de los 40 y funcionó por primera vez, donde está ubicada la casa del señor Ramón Acosta (Clínica Dental Ana Isa Acosta) y operó en este lugar por varias décadas. Luego en 1970, se comenzó a construir el Centro Educativo actual, por diligencias de su directora Ana Antonia Robles de Acosta (Matoña) y el Señor Juan Then Mora, siendo inaugurado el edificio actual por el presidente Dr. Joaquín Balaguer el 24/10/1972; el cual ha sido objeto de varias remodelaciones, entre ellas la construcción de un módulo de 3 aulas que alojan el nivel inicial, en el año 2002.

El nombre del centro educativo está directamente relacionado con el nombre del municipio. Los primeros maestros/as fueron: Apolinar Pérez Francisco Jiménez, Silvia Peña de Moya, Heroína Díaz y Andrés Méndez Acosta. Algunos/as de sus Directores

fueron; Ana Antonia Robles de Acosta (Matoña), Rafael Paulino, Rafael Brito, Marino Camacho, entre otros.

Misión

Fortalecer y promover el Centro Educativo Prof. Eugenio Genao Reyes, mejorando la cobertura, la calidad, y la formación integral de nuestro/as alumnos/as en beneficio del centro, la comunidad y el país.

Visión

Impulsar una gestión con énfasis en la pertinencia calidad, solidaridad y eficiencia de las acciones de nuestros/as alumnos/as, maestros/as, la familia, la comunidad y el país.

Metas

Privilegiar una educación de inserción en el entorno, con énfasis en las necesidades de nuestra comunidad, del país y el mundo.

Valores

- Promover y fortalecer acciones que faciliten la integración de valores como:
- Amor
- Humildad
- Solidaridad
- Equidad
- Responsabilidad
- Patriotismo.
- Respeto

Historia Centro Educativo Amor Y Paz.

El centro educativo amor y paz, su nombre surge en honor a una situación que para la época era la fuente de emplea miento de la comunidad, nos referimos a la cooperativa amor y paz. La construcción de este centro se inicia por los ideales de los miembros de la comunidad, en el año 1998, el mismo se encuentra registrado con el número 1657, siendo su contratista el Ing. Luis B. Tellin, número 912.

Fueron creadas un primero, un segundo, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto. Para el 2001 surgen dos primeros, dos segundos, dos terceros, un cuarto, dos quintos, un sexto y dos niveles iniciales.

Nuestro centro educativo está representado por las maestras

Para la época, nuestros primeros docentes fueron:

Laura Altagracia Rondón

Lic. Claribel Ulloa Reyes

Lic. Cruz María Rondón

Lic. Candelaria Farias María

Las características y condiciones que se han presentado en forma de resumen en este análisis son las que explican en cierto modo el comportamiento y rendimiento que presentan los alumnos/as por pertenecer a familias que no han tenido una estabilidad y por tal razón presentan diferentes condiciones, motivo por el cual siempre he solicitado al distrito educativo un mayor monitoreo, para que entre todos conformemos la futura generación que hoy en día tenemos el gran desafío de jornadas escolar extendida

Visión

Tenemos una visión clara de nuestras pretensiones y compromisos, en tal sentido buscamos generar innovaciones que conecten la educación con las aspiraciones, necesidades, y expectativas de nuestros estudiantes y la comunidad en general.

Misión

El centro educativo Amor y Paz tiene como misión ofrecer a la comunidad educativa la oportunidad de adquirir una educación que nos conduzca a promover ciudadanos y ciudadanas consientes, democráticos/as, activos/as, creativos/as, críticos/as, autocríticos, con formación para el trabajo y orientado para la vida, capaces de resolver los problemas que se le presenten como resultado de una enseñanza que persigne un proceso de calidad.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.0 Introducción

Este capítulo se constituye en el comportamiento teórico de la investigación como base fundamental de soporte a las variables que se trabajan en ella. De ahí que, se visualicen las variables en el orden que se asumen. Fundamentalmente giran hacia Evaluar las Incidencias en las Zona de Juegos en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

2.1 Principales causas de la desintegración familiar.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias. (Zevallos & Allcca 2018).

Según Quijano& Quiroz- (2021), La familia es el medio que transmite a sus hijos, valores, principios y sentimientos que a través de una buena comunicación generan confianza y positivismo para desarrollarse dentro de su entorno; o por el contrario pueden transmitir rechazo, desconfianza e inseguridades, esto depende del ambiente en el que vive este sistema.

La familia es la principal fuente para el desarrollo integral de los niños, en esta etapa se los educa en diferentes ámbitos, lo cual les permitirá desenvolverse en su entorno e ir fortaleciendo su identidad, cada familia tiene su propia manera de relacionarse y comunicarse donde se diferencian unas de otras. (Ibídem).

Romero, (2019), Afirma que uno de mayores problemas que existen en muchos países es la desintegración familiar, la que genera una ruptura del sistema familiar, lo cual afecta su funcionamiento y produce un desequilibrio en el núcleo.

Vargas, (2017) Manifiesta que la familia es quien se encarga de cubrir las necesidades de supervivencia básicas de cada uno de sus miembros, como: vestimenta, medicina, alimentación, vivienda, educación y entre otras. Así mismo son importantes las necesidades afectivas como: amor, protección, interés, comprensión, cariño y respeto.

Por esta razón, el interés por desarrollar este estudio tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la desintegración familiar en el desarrollo de los niños durante la primera infancia, debido a que ellos son los más perjudicados al desarrollarse dentro de sistemas divididos, lo que implica efectos negativos en este periodo.

2.1.1 La familia

Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (Castro, 2019)

Según las ciencias sociales, la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. En términos generales, la familia es el eje fundamental de todo ser humano y por lo tanto, de la sociedad. Dentro de ella nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente.

2.1.1.1 Tipología de la familia

Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, podemos clasificarla:

De acuerdo con el número de elementos que la conforman (Eguiluz, 2017)

a. Nuclear o elemental

Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto -adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

b. Extensa o consanguínea

Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

c. Familia conjunta o multigeneracional

Giberti, (2015) Esta modalidad familiar se presenta cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos, en vez de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generaciones en el mismo espacio vital.

De acuerdo con la forma de constitución (Eguiluz, 2017)

a. Monoparental

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros.

b. Reconstruida

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

c. Familias adoptivas

Está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior.

La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc. El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo

remite a la deseabilidad de un cierto ajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

La familia como contexto educativo

Dentro del seno familiar es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos interfamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar, así como las costumbres y objetivos.

La familia es el sitio donde se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar. Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar. El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro del buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

2.1.2. Abandono

Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

2.1.3. Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la

unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

2.1.4. Abandono involuntario

Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

2.1.5. Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico. Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos. (Martes, 2016)

2.1.6 La precaria situación económica

Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. “Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.” (Maldonado, 2018), pues la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos.

El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto

importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar. (Meriño, 2015)

2.1.7. El machismo

Es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto. (Portes, 2017)

2.1.8. Adicción

Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.

a. El Alcoholismo (Díaz, Rosa y Serrano, 2018)

Es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad. El alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla. Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas. Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predispuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia.

b. La delincuencia y drogadicción (Maldonado, 2018)

La drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico. Las causas más comunes por las cuales un adolescente consume drogas son:

- Presión o incitación del grupo (compañeros de estudios o amigos del barrio) donde el alcohol, tabaco y otras drogas son utilizadas para “animarse”.
- Por curiosidad o ante la exigencia de algunos amigos o el deseo de experiencias “novedosas”.
- Por incomprensión y falta de comunicación con los padres.
- Por sentimientos de soledad y angustia, exceso de tiempo fuera de su casa o alejado de sus padres.
- Frustraciones en el estudio
- Crisis de valores en la familia y en la sociedad

2.1.9. La emigración

Ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

2.1.10. Enfermedades incurables

Las enfermedades terminales pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad.

2.1.11. La defunción

La muerte de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede acarrear que los menores se incorporen a pandillas o sean maltratados por otros parientes. “Los medios masivos de comunicación pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alienarlo e incitarlo a la violencia, al sexo, a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable.” (Leistenschneider, 2015)

2.1.12. Infidelidad

Es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Este es un tema sujeto a polémicas, pero que cada vez está más cerca de

nosotros. Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo opuesto, y con quien obtiene algún tipo de relación amorosa -no solamente genital, ésta puede ser a corto o a largo plazo.

El tema de la infidelidad, de los amantes o de las relaciones extraconyugales es uno de los puntos de partida para exaltar o desvirtuar a la familia y al matrimonio como el rector del statu quo, ideal, sólido e invulnerable. Generalmente pensamos que la persona infiel es la única culpable, sin embargo, la infidelidad es el resultado de la crisis de una pareja, pues quien es infiel lo hace porque busca en otra persona cuestiones sexuales, emocionales o intelectuales que su pareja no le da. La infidelidad no sucede espontáneamente, siempre hay motivos que la provocan.

2.1.13. Violencia física y psicológica

“La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima.” (Gonzales, 2018)

La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos. No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia en la sociedad. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas. La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión.

La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo,

esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

Gonzáles y Pineda (2018) mencionan las principales causas de la violencia:

- a. El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
- b. Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- c. Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un problema es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- d. El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
- e. La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa mayor que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- f. Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
- g. La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su „producto“ matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia contra la mujer y los hijos genera consecuencias traumatizantes para ellos. Gonzales A. y Pineda C. (2018) distinguen dos tipos de consecuencias: Las físicas y las psicológicas:

Consecuencias Físicas:

- Homicidio
- Lesiones graves
- Lesiones durante el embarazo
- Lesiones a los niños
- Embarazo no deseado y a temprana edad
- Vulnerabilidad a las enfermedades

Consecuencias Psicológicas:

- Suicidio
- Problemas de salud mental
- Temor
- Desvalorización
- Depresión
- Desconfianza

Debemos tomar conciencia de lo devastadora que es la violencia para la sociedad; por tal motivo tenemos que tratar de reducirla. Para ello, el primer paso es saber cómo controlarnos, saber manejar nuestros impulsos negativos que tanto daño nos hacen. Así nuestra sociedad irá en un incremento de paz y no habrá tantos tiros y muertes inocentes.

2.1.14. Abandono familiar

El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal. Sin embargo, existe el abandono por uno de sus progenitores ya sea por alcoholismo, divorcio o la muerte inesperada de uno de ellos.

2.1.15. El divorcio

Los índices de divorcio han aumentado increíblemente en nuestra sociedad. Una de las causas principales de este problema es la comunicación inadecuada que existe en la pareja, la economía y el bajo nivel educativo por parte de uno de ellos generando un complejo de inferioridad. El divorcio es la separación, ruptura de algo que antes estaba unido. Surge a consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad es que nos encontramos con familias problemáticas y son los hijos quienes sufren las consecuencias.

2.1.16. El bajo nivel educativo en la pareja

“Lo ideal es que en el hogar se inicie el proceso educativo del hombre, que se complementará y se perfeccionará en la escuela y la sociedad. Por eso se dice que la familia es el ámbito natural de la educación y la cultura, que se reflejará en la personalidad del hombre.” (Maldonado, 2018)

Muchas veces, por la falta de recursos económicos los padres no han podido adquirir una educación adecuada o culminar sus estudios, lo cual genera un desnivel académico. Esto puede crear un complejo de inferioridad en una de las partes, según sea el caso, si es que la otra persona con quien se vive sí posee un nivel educativo estándar o alto originando conflictos que pueden llevar a una desintegración familiar. Entonces decimos que hay bajo nivel educativo en la pareja, cuando los cónyuges no poseen el mismo nivel cultural generando una marcada diferencia entre ambos que puede llevar a la ruptura del matrimonio.

2.1.17. Comunicación inadecuada en la familia

En las familias, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la pareja sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando. La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando

nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes. Las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos.

En la comunicación y en el manejo de los límites juega un papel importante la forma en que fueron criados los padres, pues, en general, éstos crecieron en familias donde no había comunicación entre la pareja ni con los hijos y en donde la palabra de los padres o de los hijos mayores, era la que se imponía; por lo que, ahora como padres, desean tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en su familia, pero, no saben cómo.

2.1.18 Poca comunicación

Según Díaz (2018), expresa a estas alturas, es casi un cliché hablar de falta de comunicación dentro de la familia, pero para el psiquiatra Hernán Montenegro es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. «Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación».

Por lo que plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso. Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa.

2.2 Consecuencias de la desintegración familiar en los niños del nivel inicial

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que

sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. “El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales” (Guerrero, 2015)

“Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar, desde si mismo hasta a Dios.” (Méndez, 2016)

Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

2.2.1 Trauma psicológico

Vásquez (2018) expresa que un trauma psicológico es un acontecimiento repentino e inesperado, imposible de manejar, que perturba el bienestar de la persona que lo vive y,

como consecuencia, la persona queda afectada psicológicamente. Existen diferentes tipos de traumas psicológicos que generan un impacto emocional a la persona. Las apariciones de estos traumas generan síntomas físicos o emocionales.

2.2.2 Baja autoestima

Rodríguez, (2020), sostiene que es una etapa muy cambiante en que la persona debe asumir importantes cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que pueden hacer tambalear la autoconfianza y dar lugar a una percepción negativa y errónea de uno mismo.

Esto es especialmente importante en estos años en que aún no se han asumido los recursos y la forma de gestionar las emociones que se adquiere con las experiencias vividas desde una base sólida y guiada por los padres y docentes. Ya que una autoestima baja influye en todos los aspectos de la vida cotidiana de un adolescente y supone un factor de riesgo, presente y futuro, ante situaciones que comprometen su salud y bienestar.

2.2.3 Trastorno del aprendizaje

Para Báez, (2017), El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de ansiedad.

Los trastornos del aprendizaje, si no son detectados a tiempo, no se diagnostican de manera correcta y no son tratados de forma efectiva exponen al niño a repetidas experiencias fallidas, pueden reducir la motivación por el aprendizaje y favorecer la aparición de problemas asociados que afectan la autoestima y el bienestar emocional del niño. El niño puede mostrar signos de tristeza, frustración o decepción. Pueden ocurrir también problemas conductuales como mal comportamiento o presentarse conjuntamente a un TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad). Aunque no existe acuerdo acerca de las causas de la relación entre el TDAH y las dificultades de aprendizaje

la comunidad científica coincide en que las dificultades específicas de cada trastorno favorecen el desarrollo del otro.

2.2.4 Timidez

Conde (2015), expresa que es una sensación de inseguridad o vergüenza en uno mismo que una persona siente ante situaciones sociales nuevas y que le impide o dificulta entablar conversaciones y relacionarse con los demás.

2.2.5 Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Éste resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

Es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto a bajo rendimiento. “El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias” (Benker, 2015)

Según Mattos “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” (Mattos, 2020). En ese sentido, el rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante, hay que hacer algunas observaciones. En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales.

En la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma, así como que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, cuáles son sus propiedades; es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida; por eso es importante que, en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades. El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta, cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Pérez (2019), sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

Factor biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, etc., Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física; por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos y aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de

cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual, ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje.

Factor Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden liberarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.2.6 Desconcentración

Muñoz (2019), la define como al acto y el resultado de desconcentrarse o de desconcentrar. Este verbo, a su vez, alude a la pérdida de concentración (término que puede referirse a la atención o a una reunión o congregación), por lo tanto, puede referirse

a una falencia al momento de centrar la atención mental de manera voluntaria en un determinado objetivo. Este defecto puede provocar que el objetivo en cuestión no se consiga o que el sujeto cometa algún error en el desarrollo de una acción.

2.2.7 Falta de motivación

La falta de motivación es una sensación de falta de interés, apatía, emocional que se podría producir por factores de estrés, ansiedad, depresión, problemas para dormir, fatiga, monotonía entre otras razones por las cuales una persona tendría desinterés por realizar actividades diarias.

2.3 Estrategias o Medidas tomadas por los Directores, Docentes, Psicólogos, para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

Según las maestras Guzmán y Concepción (2015), las estrategias de aprendizaje son las que utiliza el docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Se define como el conjunto de pasos orientados a la organización lógica y sistemática de las técnicas y acciones para trabajar los contenidos de manera significativa.

Responder a preguntas con otras preguntas que los obliguen a pensar por sí mismos. Ofrecer dos o más respuestas posibles a una pregunta, motivando a decidir por la mejor. Motivar a que se pregunten entre sí. Motivar pares o grupos para construir respuestas a problemas. Motivar otras fuentes de búsqueda y asesoría diferentes al profesor (Trujillo, 2018).

Metodología participativa

Las Técnicas participativas promueven la participación activa de los integrantes del grupo mediante preguntas, aportaciones, reflexiones, análisis, verbalizaciones y conclusiones.

El desarrollo de habilidades para la vida mediante el programa integral Tools se basa en metodología participativa, la cual considera que las personas aprenden a vivir observando e interactuando con la gente que les rodea. Cada individuo construye su aprendizaje a partir de experiencia.

La enseñanza de habilidades para vivir nos permite convertir el conocimiento (lo que sabemos), las actitudes y los valores (lo que pensamos, sentimos y creemos) en habilidades que aplicamos en la vida diaria; es decir, saber qué hacer, cómo hacerlo y realmente hacerlo.

La salud y la enfermedad dependen de muchos factores que incluyen la herencia (las características del individuo se determinan cuando se unen el óvulo y el espermatozoide), la influencia del ambiente de la 'madre sobre el feto durante el embarazo (nutrición, infecciones, medicamentos, etc.), y las influencias externas que empiezan a actuar a partir del nacimiento (Higashida, 2015).

La relación ordenada de acontecimientos derivados de la interrelación del ser humano con su ambiente, que lo llevan del 'estado de salud al de enfermedad, se conoce como historia natural de la enfermedad. (Ibíd.).

Proceso de enseñanza-aprendizaje:

El aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando el sujeto experimenta satisfacción en la interacción con el objeto integrándolo a sus experiencias previas. El trabajo cooperativo en un proceso de enseñanza-aprendizaje se entiende como la secuencia de tareas planificadas con una intencionalidad práctica y productiva, a través del trabajo en equipo. Ello implica que los beneficiarios se ayuden mutuamente a aprender, compartiendo ideas y recursos, planificando en colaboración qué y cómo estudiar.

Por tanto, el aula se entiende como un escenario donde los beneficiarios encuentran espacios para la expresión y la investigación de manera integral.

La guía del educador debe llevar al estudiante a prestar atención a dos aspectos:

Habilidad reflexiva: Pensar en el problema. Confrontar el problema a través de preguntas críticas.

Habilidad activa: Actuar para solucionar el problema. Implica innovar y adoptar ideas para producir soluciones viables, aceptando la exploración de alternativas.

Es tarea de los educadores brindar a los beneficiarios la posibilidad de una participación activa y equitativa al analizar, crear, dominar y utilizar la ciencia y tecnología en la construcción de las relaciones con la sociedad y el medio ambiente.

Estrategias metodológicas y técnicas pedagógicas sugeridas para el abordaje de los temas sobre educación integral en sexualidad Para el abordaje de los temas del programa se sugieren las mismas estrategias de enseñanza/aprendizaje y técnicas pedagógicas establecidas en el currículo dominicano y definido en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular, en su versión preliminar del 2020.

A continuación, se describen algunas de estas estrategias y técnicas:

- 1) Estrategia de recuperación de las experiencias previas y recuperación de la percepción individual A través de actividades diversas que valoricen los saberes populares y garanticen los aprendizajes significativos de los conocimientos elaborados. Esta estrategia es más efectiva si se involucra la mayoría de los sentidos, es decir a la vista, olfato, gusto y tacto, entre otros, y se realizan actividades grupales que permitan recuperar las percepciones de los y las participantes.
- 2) Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados Para el desarrollo del tema en Fas sesiones de trabajo se utilizan recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos y audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, facilitadores y facilitadoras, estudiantes, o personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas relacionadas al programa.
- 3) Aprendizaje basado en problemas (ABP) Es una estrategia de aprendizaje en la que se utilizan problemas semejantes a los que él o la estudiante enfrentará en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias. En esta estrategia en vez de exponer primero los contenidos y luego trabajar su aplicación en la vida diaria se inicia con el planteamiento de un problema de la vida cotidiana que motivará al estudiantado a investigar y aprender sobre un determinado tema.
- 4) Estrategias de descubrimiento e indagación: Para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de investigación

bibliográfica. Se pueden realizar estudios de casos, actividades diagnósticas y combinarse con otras estrategias y técnicas. Estas son particularmente adecuadas para ser utilizadas al iniciar y al concluir los temas, ya que permiten integrar contenidos diversos.

- 5) Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento Se formulan preguntas a lo largo del proceso enseñanza/aprendizaje, tanto al introducir, durante el desarrollo y al finalizar un tema para evaluarlo. Debe darse a los y las estudiantes la oportunidad de preguntar, enseñándoles a construir y plantear preguntas, promoviendo una participación activa y el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo y crítico.
- 6) Estrategia de aprendizajes basada en proyecto A través de esta estrategia los y las estudiantes exploran problemas y situaciones de interés colectivo y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad.
- 7) Socialización centrada en actividades grupales El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden desarrollar son: dramatizaciones, obras de teatro, juegos de roles, elaboración de materiales como periódicos, boletines, afiches, organización de entidades y grupos para atender intereses especiales, tales como baile, música y artes plásticas, entre otros. (MINERD, 2020)

Sociodrama o dramatización: Es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe el guion se prepara el escenario, la coreografía y la escenografía, entre otras actividades.

Estudio de casos: Esta técnica se diferencia del Aprendizaje basado en problemas (ABP) en que la situación que se describe debe ser real, presentando una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado.

Esta situación debe ser analizada por la comunidad académica para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en

el caso y en investigaciones adicionales. Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio. Al presentar el caso no se comparte el desenlace final, sino que se promueve la búsqueda de soluciones o respuestas por parte del grupo de estudiantes.

El debate: Es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre una temática elegida, para esto se debe seleccionar un tema, investigar sobre él, preparar los argumentos y las presentaciones, asignar los roles y realizar el debate frente a un jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor. Para esto necesita basarse en evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas y opiniones de personas expertas, apoyando los argumentos con la presencia de terceros que son los verdaderos destinatarios del debate, ya que el objetivo último del ejercicio es que el auditorio se incline a favor de una u otra postura.

Evaluación, para verificar qué tanto los y las participantes han comprendido el tema, tanto a nivel cognitivo como afectivo. El o la docente o el facilitador o la facilitadora, de acuerdo a la dinámica y los procesos de cada grupo en particular, define la técnica a utilizar. No obstante, en el acápite de orientaciones para la evaluación, se ofrecen algunas sugerencias y en cada sesión de las guías se incluyen propuestas de actividades de evaluación del tema.

Se realiza el cierre, donde se especifican unas ideas claves sobre el contenido del tema, que consiste en facilitar la concreción general y la comunicación de sentimientos sobre el proceso y retroalimentar a los y las participantes.

Se establecen compromisos con los y las participantes, que les permita reflexionar, analizar y asumir conductas, normas y valores relacionados con el tema trabajado, por lo que se asignan tareas vinculadas a las habilidades que se quieren desarrollar. Los compromisos de cada sesión de trabajo deben ser establecidos por el o la docente o el facilitador o la facilitadora de acuerdo a los procesos y situaciones de cada grupo, aunque en las actividades se sugieren tareas vinculadas al compromiso de aplicar las habilidades adquiridas en la familia y en el contexto social de los y las participantes.

Talleres:

De acuerdo a Spencer, (2018), los principios de la didáctica en el aula deben prevalecer un ambiente dinámico, caracterizado por la participación activa de los alumnos. Donde el trabajo creativo se evidencie a través de ejercicios en los que los estudiantes diseñen, organicen, sugieran, elaboren, resuelvan y produzcan nuevas ideas, el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza debe contribuir a llevar la capacidad productiva de cada estudiante y a fomentar una conciencia social que le permita reconocer el valor trabajo intelectual y motor. El meto del taller constituye un valioso medio para los fines en el aprendizaje de esta área, ya que mediante su empleo es posible.

1-Descubrir conocimientos implícitos en los contenidos que se trabajan.

2-Afianzar los aprendizajes, mediante la vivencia directa con los medios de la enseñanza y la repetición de los ejercicios cuantas veces sean necesarias.

3-Trabajar cuidadosamente en la secuencia de un proceso hasta obtener un resultado en común mediante el esfuerzo cooperativo de todos los miembros del grupo.

4-Desarrollar habilidades intelectuales y motoras.

5-Fomentar el espíritu de: cooperación, solidaridad, tolerancia, respeto, curiosidad, disciplina, responsabilidad, puntualidad, disposición al trabajo y criticidad.

6-Desarrollar la capacidad de observación, intuición, razonamiento, inferencia, análisis y síntesis.

El taller constituye un método en que el grupo de estudiante trabaja cooperativamente en el logro de un objetivo común. Este se realiza mediante la ejecución de actividades intelectuales y motoras que implican la secuencia de un proceso, encaminado hacia la obtención de un resultado final, producto del esfuerzo de todos/as. (Spencer, 2018).

Las dinámicas de agrupación: El trabajo en equipo constituye un valioso aporte en este ciclo, no solo para desarrollar la socialización, sino para la elaboración de conceptos, es conveniente la contrastación e interpretación, así como el análisis reflexivo que se adquieran a través de la interrelación entre los diferentes integrantes del grupo. (MINERD, 2020)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.0 Introducción

Este capítulo contiene la metodología que se implementó para la realización del presente trabajo que su propósito fue: Analizar los Efectos de la Desintegración Familiar en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial de los Centros Educativos La Paloma, Martin Matías Suazo, Profesor Eugenio Genao Reyes y Amor Y Paz, Distrito Educativo 16-07. El mismo abarcó lo concerniente al diseño, población, selección de la muestra, procedimientos, validez y confiabilidad de los instrumentos, recolección y análisis de los datos.

3.1 Tipo de diseño y de investigación

El diseño que se utilizó es el no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. Estos según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017); en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio fue descriptivo porque en el mismo se describió las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada.

3.2 Población y muestra

La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los Centros Educativos La Paloma, Martin Matías Suazo, Profesor Eugenio Genao Reyes y Amor Y Paz, Distrito Educativo 16-07, que conforman la investigación, que son (12) docentes de los centros mencionados, por lo que la población se totalizó y fue un estudio censal, por ser una población pequeña.

Centros Educativos	Docentes
1- La Paloma	2
2- Martin Matías Suazo	2
3- Prof. Eugenio Genao Reyes	6
4- Amor y Paz	2
Total	12

3.3- Instrumentos

Para obtener las informaciones se utilizó la técnica de la encuesta a través del cuestionario que fue elaborado con 12 preguntas cerradas, se aplicó a las docentes de forma censal, es decir a la totalidad de la población en estudio.

3.4- Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento fue sometido a la consideración de expertos de la UTECO, que permitieran garantizar que los mismos tengan la claridad, la precisión y la objetividad que debe tener un estudio científico, antes se presentará a la distinguida asesora.

3.5- Procedimientos:

Para la realización de la presente investigación se desarrolló el siguiente procedimiento.

- Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.
- Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.
- Se consultó con la asesora y otros especialistas en relación al tema.
- Se viajó a otros centros de Educación Superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.
- Se elaboró el ante proyecto y se entregarán tres ejemplares a la facultad para que se an revisado por los jurados.
- Se entregó el proyecto para su evaluación final.

3.6- Presentación y Análisis de los datos.

Los datos recolectados fueron presentados mediante cuadros en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en los instrumentos. Para analizar los datos se usó una medida estadística de tendencia central a partir de la frecuencia simple en por ciento y para su cálculo se utilizó el programa tecnológico SPSS, 15 versión en español.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, el cual está organizado por secciones en relación a las variables y en cuadros enumerados según los indicadores del estudio.

4.1. ¿Cuál es la incidencia de la desintegración familiar?

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que la desintegración familiar afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Siempre	04	33
Casi siempre	0	0
A veces	08	67
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

En este cuadro el 67% de las docentes expresaron que a veces la desintegración familiar afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial, mientras el 33% dijeron que siempre.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porcentaje, a cuáles causas atribuye usted la desintegración familiar.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
A la tipografía de la familia	0	0
Al divorcio	12	100
La situación económica	12	100
El machismo	06	50
La adicción	04	33
La emigración de los padres otros países	08	67
Enfermedades	04	33
La Infidelidad	12	100
Violencia física y psicológica	12	100
La falta de comunicación en la pareja	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 100% de las docentes contestaron que las causas a que ellas atribuyen la desintegración familiar son: el divorcio, la situación económica, la infidelidad, violencia físicas y psicológicas y la falta de comunicación en la pareja, un 67% dijeron que la emigración de uno de los padres a otros países, el 50% afirmaron que el machismo, mientras el 33% expresaron que la adicción y las enfermedades.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porcentaje, las causas que atribuye a la desintegración familiar y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
A la tipografía de la familia	0	0
Al divorcio	12	100
La situación económica	12	100
El machismo	04	33
La adicción	04	33
La emigración de los padres otros países	0	0
Enfermedades	0	0
La Infidelidad	0	0
Violencia física y psicológica	12	100
La falta de comunicación en la pareja	04	33

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 100% de las docentes contestaron que las causas que atribuye a la desintegración familiar y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial son: la situación económica, el divorcio y la violencia física y psicológica, el 33% consideraron que el machismo, la adicción y la falta de comunicación en la pareja.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje, en su ejercicio docentes le resulta fácil detectar esos niños que están pasando por ese flagelo de desintegración familiar.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Siempre	03	25
Casi siempre	02	17
A veces	07	58
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

En este cuadro el 58% de las docentes expresaron que a veces le resulta fácil detectar esos niños que están pasando por ese flagelo de desintegración familiar, un 25% respondieron que siempre y el 17% dijeron que casi siempre.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje, si le resulta difícil lidiar en el proceso de enseñanza aprendizaje con esos niños que vienen de familia desintegrada.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	04	33
Nunca	08	67
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 67% de las docentes expresaron que nunca le resulta difícil lidiar en el proceso de enseñanza aprendizaje con esos niños que vienen de familia desintegrada, mientras el 33% respondieron que a veces.

4.2 ¿Cuáles consecuencias trae la desintegración familiar en los niños de nivel inicial del Distrito Educativo 16-07?

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porcentaje, si considera que la desintegración familiar genera consecuencia que pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Nivel Inicial.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Siempre	09	75
Casi siempre	0	0
A veces	03	25
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 75% de las docentes expresaron que siempre la desintegración familiar genera consecuencia que pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Nivel Inicial, mientras el 25% dijeron que a veces.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porcentaje, cuáles son esas consecuencias pueden atribuírsele a los niños que vive una desintegración familiar.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Trauma psicológico	09	75
Baja autoestima	09	75
Trastorno de aprendizaje	12	100
Timidez	09	75
Bajo rendimiento académico	12	100
Desconcentración	12	100
Falta de motivación e interés en estudiar	12	100
Es poco social	09	75
Conflictivo	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

En este cuadro el 100% de las docentes expresaron que las consecuencias que pueden atribuírsele a los niños que vive una desintegración familiar son: los trastornos de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, la desconcentración y la falta de motivación e interés en estudiar, mientras el 75% contestaron que los trastornos psicológicos, baja autoestima, timidez y poco social.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porcentaje, en los actuales momentos cuáles consecuencias son fruto de la desintegración.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Trauma psicológico	0	0
Baja autoestima	12	100
Trastorno de aprendizaje	12	100
Timidez	12	100
Bajo rendimiento académico	12	100
Desconcentración	09	75
Falta de motivación e interés en estudiar	12	100
Es poco social	09	75
Conflictivo	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 100% de las docentes expresaron que en los actuales momentos las consecuencias fruto de la desintegración son: el bajo autoestima, trastorno d aprendizaje, la timidez, el bajo rendimiento académico y la falta de motivación e interés en estudiar, mientras el 75% contestaron que la desconcentración y el ser poco social.

4.3 ¿Cuál es el porcentaje de niños con desintegración familiar en el Distrito Educativo 16-07?

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porcentaje, el nivel en el Centro Educativo de niño que están sufriendo una desintegración familiar.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Alto	02	17
Medio	07	58
Bajo	03	25
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

En este cuadro el 58% de las docentes expresaron que el nivel de niño en el centro educativo que están sufriendo una desintegración familiar es medio, el 25% dijeron que el nivel es bajo y el 17% contestaron que el nivel es alto.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje, que cantidad de niños en el aula están siendo objeto de la desintegración familiar en el Nivel Inicial.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
0 a 5 niños	08	67
De 5 a 10	03	25
De 10 a 15	01	8
Más de 15	0	0
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 67% de las docentes contestaron que es de 0 a 5 la cantidad de niños en el aula que están siendo objeto de la desintegración familiar, el 25% respondieron que de 5 a 10 niños y el 8% dijeron que de 10 a 15 niños.

4.4 4) ¿Cuáles son las estrategias o medidas tomadas por los docentes, directores, psicólogos y orientadores para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar?

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias o medidas que utiliza para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Reuniones con los padres	12	100
Charlas	12	100
Visitas domiciliarias	0	0
Participación en las diferentes actividades	12	100
La convivencia	0	0
Retiros cuaresmales	0	0
Terapia individual	0	0
Integración conyugal	0	0
Integración de la familia a la escuela	12	100
Talleres	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

El 100% de las docentes expresaron que las estrategias o medidas que utilizan para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar son: reuniones con los padres, charlas, participación en actividades, integración de la familia a la escuela y talleres.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje, las estrategias o medidas que utiliza con mayor frecuencia para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

Descripción	Docentes	
	Frec.	%
Reuniones con los padres	12	100
Charlas	0	0
Visitas domiciliarias	0	0
Participación en las diferentes actividades	0	0
La convivencia	0	0
Retiros cuaresmales	0	0
Terapia individual	0	0
Integración conyugal	0	0
Integración de la familia a la escuela	12	12
Talleres	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a Docente, año 2023.

En este cuadro el 100% de las docentes contestaron que las reuniones con los padres y la integración de la familia a la escuela son las estrategias o medidas que utiliza con mayor frecuencia para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

A continuación, se presenta el desarrollo del capítulo final de esta investigación, el cual consiste en la discusión o análisis de los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación a la población objeto de estudio. Además, contiene las conclusiones emanadas de los hallazgos y las recomendaciones de lugar.

5.1- Análisis de los resultados:

5.1.1 Principales causas de la desintegración familiar.

Según los hallazgos el 67% de las docentes expresaron que a veces la desintegración familiar afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial, el 100% expresaron que las causas que ellas atribuyen la desintegración familiar son: el divorcio, la situación económica, la infidelidad, violencia físicas y psicológicas y la falta de comunicación en la pareja, un 67% dijeron que la emigración de uno de los padres a otros países, el 50% afirmaron que el machismo, el 100% de las docentes contestaron que las causas que atribuye a la desintegración familiar y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial son: la situación económica, el divorcio y la violencia física y psicológica, el 58% de las docentes expresaron que a veces le resulta fácil detectar esos niños que están pasando por ese flagelo de desintegración familiar, además, el 67% de las docentes expresaron que nunca le resulta difícil lidiar en el proceso de enseñanza aprendizaje con esos niños que vienen de familia desintegrada, mientras el 33% respondieron que a veces.

Esto coincide con lo planteado por Zevallos (2018), la desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

5.1.2 Consecuencias de la desintegración familiar en los niños del nivel inicial.

Se evidenció que el 75% de las docentes expresaron que siempre la desintegración familiar genera consecuencia que pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Nivel Inicial, el 100% de las docentes expresaron que las consecuencias que pueden atribuírsele a los niños que vive una desintegración familiar son: los trastornos de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, la desconcentración y la falta de motivación e interés en estudiar, además, el 100% de las docentes expresaron que en los actuales momentos las consecuencias fruto de la desintegración son: el bajo autoestima, trastorno de aprendizaje, la timidez, el bajo rendimiento académico y la falta de motivación e interés en estudiar.

Por lo que cuando la desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. “El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales” (Guerrero, 2015)

5.1.3 Porcentaje de niños que sufren desintegración familiar.

Según los datos arrojado por la investigación el 58% de las docentes expresaron que el nivel de niño en el centro educativo que están sufriendo una desintegración familiar es medio, el 67% de las docentes contestaron que es de 0 a 5 la cantidad de niños en el aula que están siendo objeto de la desintegración familiar.

5.1.4 Estrategias o medidas tomadas por los directores, docentes, psicólogos, para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

Se evidenció que el 100% de las docentes expresaron que las estrategias o medidas que utilizan para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar son: reuniones con los padres, charlas, participación en actividades, integración de la

familia a la escuela y talleres, el 100% de las docentes contestaron que las reuniones con los padres y la integración de la familia a la escuela son las estrategias o medidas que utiliza con mayor frecuencia para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

Por lo que Guzmán y Concepción (2015), expresa que las estrategias de aprendizaje son las que utiliza el docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Se define como el conjunto de pasos orientados a la organización lógica y sistemática de las técnicas y acciones para trabajar los contenidos de manera significativa.

5.2 Conclusiones

A continuación, se presentan los principales hallazgos referente a los Efectos de la Desintegración Familiar en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes

En lo referente al objetivo No. 1- Se identificó que la desintegración familiar a veces afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial, las causas que se atribuyen la desintegración son: el divorcio, la situación económica, la infidelidad, violencia físicas y psicológicas y la falta de comunicación en la pareja, además, las causas que atribuye a la desintegración familiar y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial son: la situación económica, el divorcio y la violencia física y psicológica, que le resulta fácil a veces detectar esos niños que están pasando por ese flagelo de desintegración familiar, además, nunca le resulta difícil lidiar en el proceso de enseñanza aprendizaje con esos niños que vienen de familia desintegrada.

En relación al objetivo No. 2- Se conoció que siempre la desintegración familiar genera consecuencia que pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Nivel Inicial, esta pueden atribuírsele a los trastornos de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, la desconcentración y la falta de motivación e interés en estudiar, además, en los actuales momentos las consecuencias fruto de la desintegración son: el bajo autoestima, trastorno d aprendizaje, la timidez, el bajo rendimiento académico y la falta de motivación e interés en estudiar.

En cuanto al objetivo No. 3- Se verificó que el nivel de niño en el Centro Educativo que están sufriendo una desintegración familiar es medio.

En relación al objetivo No. 4- Se determinó que las estrategias o medidas que utilizan las docentes para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar son: reuniones con los padres, charlas, participación en actividades, integración de la familia a la escuela y talleres, además, que las reuniones con los padres y la integración de la familia a la escuela son las estrategias o medidas que utiliza con mayor frecuencia para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

5.3 Recomendaciones

A continuación, se registran las recomendaciones posibles si los involucrados lo consideran apropiadas en función de sus condiciones.

A los Directores, Docentes, Orientadoras y al equipo de gestión de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-07, de Villa La Mata.

Seguir motivando e implementando programas de integración de manera eficaz para que las familias tengan un mayor acercamiento con la escuela.

Involucrar a los padres de manera más activa, a través de charlas, reuniones con los padres en las diferentes actividades o en los encuentros que se le convocan al centro.

Se sugiere a los docentes revisar las estrategias o medidas que están implementando para tratar los niños que sufren desintegración familiar a los centros educativos y poner en práctica otras que puedan fortalecer el acercamiento a las diferentes actividades realizadas por dichos centros educativos.

Bibliografía

- Álvarez Falcon, C. R. (2021). Los materiales desechables y su uso como recursos didácticos en la enseñanza en niños del nivel inicial en la I. E Integrada N° 20801– Sayan-2020.
- Bernal, F. C. (2015). El Humanismo, el Profesor Universitario y las Competencias en los Alumnos, Factores Esenciales de la Identidad y Sentido de Pertenencia a la UAEMéx. Directorio de la UAEMéx.
- Castro (2019), El médico familiar y la atención a la familia. Revista Pacena Medicina Familiar, 3(4), 95-100.
- Castillo & Ecuador (2019), Ventajas de la custodia compartida en tiempos de desintegración familiar en el Ecuador, Duarte & Naranjo (2015) La desintegración familiar y el maltrato escolar de las niñas y niños de los centros fiscales de educación básica del área urbana del cantón tisaleo,
- Costa, S. M. C., & Armijos, Z. G. M. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18.
- García, H. C., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- Han, B. C. (2016). Topología de la violencia. Herder Editorial.
- Romero, S. (2019). Desintegración familiar y rendimiento académico. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales
- Marín, M. (2018). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183.
- Vargas, M. (2017). La desintegración familiar y el aprendizaje. Revista Ciencia e Interculturalidad.
- Vélez, L. D. C., Gutiérrez, L. F. G., & Gómez, V. G. (2018). El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia. *Poiésis*, 1(34), 152-165.
- Quijano (2015) La desintegración familiar durante el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.
- Quijano J. A., & Quiroz, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR. ISSN: 2737-6273., 4(8 Ed. esp.), 265-274.

- Vargas & Cunningham (2016), “La desintegración familiar y el aprendizaje en la niñez de IV grado”, en la Región Autónoma Atlántico Norte–RAAN.
- Rivera y Enrique, (2017), La influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.
- Santamaría, (2018), Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018
- Gil et, al (2020), Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado, del Centro Educativo José de Jesús Germoso Vásquez, Distrito Educativo 08-03 De Santiago Sureste de la Regional 08 De Santiago,
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Llor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Pérez, A. M. S., Milian, A. J. G., & Victoria, I. P. (2016). Desarrollo organizacional, cultura organizacional y clima organizacional. Una aproximación conceptual. *Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR*, (24), 86-99.
- Zevallos Mamolada, I., & Allica Uceda, M. J. (2018). La Desintegración Familiar en el desarrollo de la Autoestima de los niños y las niñas de cinco años.

Anexos

Instrumento aplicar a los Docentes**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)**

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación que servirá como tesis de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación, mención Educación Inicial. Favor de responder de la manera más objetiva posible, ya que estos datos serán manejados con el mayor criterio científico.

Tema: “La Desintegración Familiar en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata”.

Sección I: Principales causas de la desintegración familiar.

1 - Considera usted que la desintegración familiar afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2- ¿Cuáles causas atribuye usted la desintegración familiar?

- a) A la tipografía de la familia
- b) Al divorcio
- c) La situación económica
- d) El machismo
- e) La adicción
- f) La emigración de los padres otros países
- g) Enfermedades
- h) La Infidelidad
- i) Violencia física y psicológica
- j) La falta de comunicación en la pareja

3- ¿Cuáles causas atribuye usted a la desintegración familiar y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial?

- a) A la tipografía de la familia
- b) Al divorcio
- c) La situación económica
- d) El machismo
- e) La adicción
- f) La emigración de los padres otros países
- g) Enfermedades
- h) La Infidelidad
- i) Violencia física y psicológica
- j) La falta de comunicación en la pareja

4- En su ejercicio docentes le resulta fácil detectar esos niños que están pasando por ese flagelo de desintegración familiar:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5- Le resulta difícil lidiar en el proceso de enseñanza aprendizaje con esos niños que vienen de familia desintegrada:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección II. Consecuencias de la desintegración familiar en los niños del nivel inicial.

6- ¿Considera que la desintegración familiar genera consecuencia que pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Nivel Inicial?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7- ¿Cuáles son esas consecuencias pueden atribuírsele a los niños que vive una desintegración familiar?

- a) Trauma psicológico
- b) Baja autoestima
- c) Trastorno de aprendizaje
- d) Timidez
- e) Bajo rendimiento académico
- f) Desconcentración
- g) Falta de motivación e interés en estudiar

- h) Es poco social
- i) Conflictivo

8- En los actuales momentos cuales consecuencias son fruto de la desintegración:

- a) Trauma psicológico
- b) Baja autoestima
- c) Trastorno de aprendizaje
- d) Timidez
- e) Bajo rendimiento académico
- f) Desconcentración
- g) Falta de motivación e interés en estudiar
- h) Es poco social
- i) Conflictivo

Sección III. Estrategias o medidas tomadas por los directores, docentes, psicólogos, para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

9- ¿Cuál es el nivel en el Centro Educativo de niño que están sufriendo una desintegración familiar?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

10- ¿Cuál es la cantidad de niños en el aula están siendo objeto de la desintegración familiar en el Nivel Inicial:

- a) 0 a 5 niños
- b) De 5 a 10
- c) De 10 a 15
- d) Más de 15

Sección IV. Estrategias o medidas tomadas por los directores, docentes, psicólogos, para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar.

11- ¿Cuáles estrategias o medidas utilizan para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar:

- a) Reuniones con los padres
- b) Charlas
- c) Visitas domiciliarias
- d) Participación en las diferentes actividades
- e) La convivencia
- f) Retiros cuaresmales
- g) Terapia individual
- h) Integración conyugal
- i) Integración de la familia a la escuela
- j) Talleres

12- Las estrategias o medidas que utilizan con mayor frecuencia para tratar a los niños que padecen los efectos de la desintegración familiar:

- a) Reuniones con los padres
- b) Charlas
- c) Visitas domiciliarias
- d) Participación en las diferentes actividades
- e) La convivencia
- f) Retiros cuaresmales
- g) Terapia individual
- h) Integración conyugal
- i) Integración de la familia a la escuela
- j) Talleres