

REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)
UNIVERSIDAD PATRIMONIO DE LA COMUNIDAD



Facultad de Ciencias y Humanidades.

Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales
Título

La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los
Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentantes:

Yoel Reinoso Belén
Yoanny Altagracia Peña García
Jessica Altagracia Reyes Valdez

Asesora

Lic. Felicia Méndez

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana
Año Académico 2023

TÍTULO

LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO,
DISTRITO EDUCATIVO 16-01.

HOJA DE EVALUACIÓN

Título:

La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los
Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Por:

Yoel Reinoso Belén

Yoanny Altagracia Peña García

Jessica Altagracia Reyes Valdez

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Sociales.

Licda. Felicia Méndez.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Mtra. Carmen Lidia Fabian, M.A.

Directora de la Escuela de Ciencias Sociales

Mtra. Carmen Lidia Fabian, M.A.

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación: _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.

Año Académico 2023.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado, es responsabilidad de los sustentantes, las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad UTECO de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

Yoel Reinoso Belén

Yoanny Altagracia Peña García

Jessica Altagracia Reyes Valdez

ÍNDICE

Hoja de evaluación	iii
Declaración de autoría.....	iv
Lista de cuadros.....	ix
Agradecimientos.....	xi
Dedicatorias.....	xii
Dedicatoria	xiii
Resumen	xv
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	10
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 Variables e indicadores	15
1.6 Alcance y límites.....	16
1.7 Definición de términos	16
1.8. Marco contextual.....	18
CAPÍTULO II.	25
REVISIÓN DE LITERATURA.....	25
2.1 Características demográficas.....	25
2.1.1 Sexo	26
2.1.2 Edad.....	26

2.1.3 Estado civil	26
2.1.4 Ingreso mensual	27
2.1.5 Zona donde vive	27
2.1.6 Nivel académico	28
2.2 Tipos de evaluación que utilizan los docentes.	28
2.2.1 Evaluación diagnóstica	29
2.2.2 Evaluación formativa.....	31
2.2.3 Evaluación sumativa.....	32
2.2.4 Autoevaluación	33
2.2.5 Heteroevaluación	34
2.2.6 Coevaluación	35
2.3.1 Habilidades para planificar la evaluación.....	36
2.3.2 Capacidad para evaluar aprendizajes.....	37
2.3.3 Capacidad para elaborar estrategias	38
2.2.4 Capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos .	39
2.4 Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales.	40
2.4.1 Capacitación	41
2.4.2 Seguimiento	41
2.4.3 Acompañamiento	42
2.4.4 Monitoreo	43
2.4.5 Talleres	43
2.4.6 Jornadas	44
2.4.7 Cursos	44
2.4.8 Diplomados.....	45
2.4.9 Especialidades	45

2.4.10 Maestría	46
2.4.11 Doctorado	46
2.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.	47
2.5.1 Preguntas	48
2.5.2 Ensayo	49
2.5.3 Mapa conceptual.....	49
2.5.4 Diario de clase	50
2.5.5 Exposiciones.....	50
2.5.6 Portafolio	50
2.5.7 Debate	51
2.5.8 Estudio de caso	51
2.5.9 Lista de cotejo.....	51
2.5.10 Escala de calificación	52
2.6 Rendimiento académico que tienen los estudiantes.	53
2.6.1 Conocimientos académicos	55
2.6.2 Logros alcanzados	55
2.6.3 Registros	56
2.6.4 Boletines	57
2.6.5 Promoción.....	58
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA	59
3.1 Diseño y tipo de investigación	59
3.2 Población y muestra	59
3.3 Instrumentación	61
3.4 Validez y confiabilidad	61

3.5 Procedimientos	62
3.6 Recolección y Análisis de Datos	62
CAPÍTULO IV	63
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
4.1 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.	63
CAPÍTULO V	78
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	78
5.1 Análisis de los datos	78
5.1.1 Características demográficas.	78
5.1.2 Tipos de evaluación que utilizan los docentes.....	79
5.1.3 Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos a evaluar.	80
5.1.4 Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales sobre el proceso de evaluación.	81
5.1.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.	82
5.1.6 Rendimiento académico que tienen los estudiantes.	83
5.2 Conclusiones	85
5.4 Recomendaciones	87
Bibliografía	88
Anexos	98

Lista de cuadros

Numeración	Descripción	Páginas
Cuadro 1	Distribución de frecuencia y porciento según el sexo.	64
Cuadro 2	Distribución de frecuencia y porciento respecto al nivel académico.	65
Cuadro 3	Distribución de frecuencia y porciento respecto al ingreso mensual.	65
Cuadro 4	Distribución de frecuencia y porciento de los docentes en relación al tiempo en servicio.	66
Cuadro 5	Distribución de frecuencia y porciento conforme al grado que cursa.	66
Cuadro 6	Distribución de frecuencia y porciento respecto a la zona de residencia del alumno.	67
Cuadro 7	Distribución de frecuencia y porciento conforme a si realiza la evaluación diagnóstica al inicio de las clases.	67
Cuadro 8	Distribución de frecuencia y porciento en cuanto a los tipos de evaluación que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales.	68
Cuadro 9	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a si permite que los estudiantes participen de la evaluación.	68
Cuadro 10	Distribución de frecuencia y porciento en proporción a si permite la heteroevaluación entre los estudiantes.	69
Cuadro 11	Distribución de frecuencia y porciento respecto a si toman en consideración los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.	69
Cuadro 12	Distribución de frecuencia y porciento con relación si cuenta con las habilidades necesarias para planificar la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales.	70
Cuadro 13	Distribución de frecuencia y porciento con relación si cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje del área de Ciencias Sociales.	70

Cuadro 14	Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a si tiene dominio de las estrategias implementadas en el área de Ciencias Sociales.	71
Cuadro 15	Distribución de frecuencia y porciento en proporción a si posee dominio de las actividades de evaluación implementadas en el área de Ciencias Sociales.	71
Cuadro 16	Distribución de frecuencia y porciento según si ha recibido apoyo por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes.	72
Cuadro 17	Distribución de frecuencia y porciento en cuanto al apoyo que reciben por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes.	73
Cuadro 18	Distribución de frecuencia y porciento con relación a si aplica diversas técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.	74
Cuadro 19	Distribución de frecuencia y porciento conforme las técnicas e instrumentos de evaluación que más aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales.	75
Cuadro 20	Distribución de frecuencia y porciento respecto a cómo es el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario.	76
Cuadro 21	Distribución de frecuencia y porciento con relación a si toma en cuenta al momento de evaluar, los logros alcanzados por los alumnos.	76
Cuadro 22	Distribución de frecuencia y porciento respecto a si crees que las enseñanzas de la clase de Ciencias Sociales serán útiles para el crecimiento personal de los estudiantes.	77
Cuadro 23	Distribución de frecuencia y porciento con relación a si el centro educativo cuenta con registro de grado y boletines de notas para registrar el avance y los resultados finales de la evaluación.	77
Cuadro 24	Distribución de frecuencia y porciento conforme a la mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en base a los exámenes.	78

Agradecimientos

A Dios: Por ser el Creador, por darnos la vida y permitirnos llegar hasta aquí y poder lograr nuestras metas y tener una profesión. Gracias Dios por dejarnos alcanzar este logro en la vida y por no abandonarnos, por escuchar nuestro clamor y ser atendido. Gracias por permitir que nuestros sueños de tener una carrera universitaria se cumplieran.

Universidad Tecnología del Cibao Oriental: Por darnos la bienvenida y la oportunidad de optar por una carrera y cumplir nuestros sueños de ser universitarios y tener nuestros títulos. Gracias por darnos los conocimientos necesarios para la vida y la profesión.

Asesora, Felicia Méndez Rosa: Por ser nuestra guía en este proceso optar por el título de grado, queremos darle las gracias, por ser esa excelente maestra comprensiva, flexible, amigable y más. Por habernos dado las orientaciones que necesitamos para tener éxito.

Los maestros: Miguel Ambioris Cáceres García, Tomas Aquino, Emilio Suárez Núñez: Gracias por ofrecernos conocimientos educativos y personal para que nos vaya bien cuando ejerzamos la profesión y por esa motivación a seguir adelante.

Los sustentantes

Dedicatorias

Madre, Dominga Belén: Por darme la vida, por ser madre y amiga por estar conmigo en cada momento, siempre lo hiciste con mucho amor para que lograra esta meta, gracias mami.

Padre, Jesús Reinoso: Le agradezco a él por la educación que me ha dado estando ahí conmigo siempre, comprendiendo y dándome lo mejor concejos para que siguiera hacia delante, siempre educándome con valores y motivándome para alcanzar mi meta.

Hermanos, Adalgisa Reinoso, Rosvert, Gerson, Josué y Emmanuel: Por su gran apoyo.

Tío: Fulgencio Reinoso por brindarme su apoyo incondicionalmente y ser como mi segundo padre.

Amigos: Le agradezco por su gran apoyo incondicionalmente.

La asesora, Felicia Méndez: Por el buen apoyo que nos brinda y ser excelente maestra, gracias.

Yoel Reinoso Belén

Dedicatoria

Padre, Santiago Peña Almonte: Este título te lo dedico a ti, por desvivirte por nosotros y darnos lo mejor a mis hermanos y a mí. Espero que donde quiera que estés este orgulloso de tu hija que ya se hizo profesional gracias a ti y tu motivación y tus consejos. Gracias por estar ahí para mí. Dios te me quitó de mi lado a pocos meses de ver a tu hija convertirse en toda una licenciada como tú más querías padre mío. Gracias por ser el mejor padre del mundo y por ser ese ejemplo para mí. Este título es tuyo.

Madre, Yagil Del Carmen García Reyes: Por apoyarme en mis noches de desvelo, por alentarme a seguir a delante y decir que todo estar bien cuando me desesperaba por alguna tarea, por a verse mojado conmigo tantas veces yendo a llevar y buscar a la parada del autobús. Gracias madre, por no dejar que me rindiera y decirme que yo era muy inteligente y que lo iba a lograr.

Hermanos, Rosmeri, Yoel Santiago, Rafael Santiago, José Miguel y Melania: Gracias por estar presente en este momento y apoyarme, diciéndome: “Tú eres la más inteligente de nosotros, así que estudia mucho”. Gracias por estar conmigo desde el inicio.

Esposo José Rafael Reyes García: Gracias por estar conmigo en este momento tan importante para mí y apoyarme en todo momento. Aunque no estuviste conmigo desde que inicié, estuviste conmigo en los momentos más difíciles, que son los últimos.

Bebé, Joelmy Michelle Reyes Peña: Todo para ti mi princesa, por ti voy a ser la mejor persona, amiga y madre. Gracias a Dios por darme el regalo de ser madre y darme esta bendición en el momento preciso.

Los primos/as, amigos y demás familiares también le quiero dar las gracias por estar presente.

Yoanny Altagracia Peña García

Dedicatoria

Madre, Evarista Valdez Rojas: Gracias por darme la oportunidad de ser tu hija y por ser la madre maravillosa que eres. No hay palabras suficientes para expresar mi gratitud por enseñarme valores, por tu apoyo constante, por guiarme por el buen camino y por el amor incondicional que siempre me has brindado. Te amo profundamente, mami.

Padre, Juan Ramón Reyes Bottier: A mí querido padre, aunque ya no estés físicamente, quiero dedicarte estas palabras llenas de amor y gratitud. Tu presencia y enseñanzas siguen vivas en mi corazón, recordándome cada día el hombre excepcional que fuiste. Agradezco infinitamente por todo el amor, apoyo y los invaluable momentos que compartimos juntos. Tu legado perdurará en mí y siempre te llevaré en mis pensamientos y recuerdos. Te extraño profundamente, papá. Descansa en paz.

Esposo, Javier De Jesús: A mi amado esposo, en este día quiero expresarte cuánto significas para mí. Eres mi compañero de vida, mi apoyo incondicional y mi mejor amigo. Tu amor y dedicación son el motor que impulsa mi felicidad. Agradezco cada momento compartido, cada risa compartida y cada obstáculo superado juntos. Eres el pilar de nuestra familia y estoy eternamente agradecida por tu amor, cuidado y compromiso.

Hermanos, Anthony Reyes, Emanuel Reyes, Yarisa Valdez: A mis queridos hermanos, no hay palabras suficientes para expresar el profundo amor y gratitud que siento por cada uno de ustedes. Nuestro vínculo va más allá de la sangre, somos amigos, confidentes y cómplices en esta vida. Agradezco por los momentos compartidos, las risas interminables y el apoyo mutuo en los momentos difíciles. Ustedes son mi fuerza, mi inspiración y mi familia. Los amo con todo mi corazón.

Colegas y amigos: Rossy Martínez, Joel Agramonte, Yamilex Vargas, Darwin Rodríguez, Joel Vásquez, Richard Almanzar, Jessica Jiménez, Teysi Reynoso, Hileimides Jerez: Gracias por ser parte de mi vida y por compartir conmigo momentos de alegría, risas y desafíos. Su amistad y compañerismo han sido fundamental, por su apoyo y estar ahí cuando más los he necesitado, juntos hemos creado recuerdos inolvidables. Espero que sigamos compartiendo aventuras y éxitos en el futuro. ¡Gracias por ser parte de mi vida!

Jessica Altagracia Reyes Valdez

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Universidad Estatal



Resumen

Título: La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por: Yoel Reinoso Belén, Yoanny Altagracia Peña García, Jessica Altagracia Reyes Valdez

Asesorado por: Lic. Felicia Méndez.

La presente investigación tuvo como objetivo general verificar la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Se realizó en los centros educativos del Nivel Secundario: Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch Distrito Educativo 16-01; estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por veintidós (22) docentes que imparten docencia en el Nivel Secundario, y 277 alumnos en los centros educativos Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch; se utilizó una muestra censal, es decir, el 100% de la población. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes del Nivel Secundario y otro a los alumnos; el cual estuvo compuesto por veintidós (22) ítems para los docentes y veinte (20) el de los alumnos, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en seis (6) secciones respectivamente.

Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, que se aplicó a los docentes en su área de trabajo y otro similar a este se aplicó a los alumnos de los centros educativos objeto de estudio. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en los instrumentos. Para la validación de los cuestionarios fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideraron pertinentes.

En la investigación se comprobó que siempre los docentes realizan la evaluación diagnóstica al inicio de las clases, entre los tipos de evaluación más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales se destacan la sumativa y la formativa; de la misma manera, permiten la heteroevaluación entre los estudiantes y toman en consideración los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

A continuación, se presenta el rastreo de algunas investigaciones como artículos científicos y trabajos de grado relacionados con la evaluación por competencias. Para ello, se recurrió a algunas bases de datos científicas por internet y a una revisión bibliográfica, habiendo seleccionado las siguientes:

Internacionales

Bizarro, Sucari y Quispe (2019), en un artículo publicado en Perú titulado “Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias”. El objetivo del mismo fue realizar una revisión bibliográfica sobre la evaluación formativa, dada la problemática observada en la educación básica, referido a las dificultades en la práctica evaluativa en aula, desde el manejo de los conceptos, la planificación y la aplicación de la misma en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. La metodología empleada se centró en la investigación documental, de tipo cualitativo.

Según el estudio se concluyó que se debe valorar el desempeño individual y colectivo de los estudiantes quienes son copartícipes de su evaluación, ello implica la retroalimentación en función a las evidencias, así generar una transformación de la práctica evaluativa en la mejora de los aprendizajes con autonomía y reflexión.

Cruz (2019), en una investigación realizada en Chile titulada “Evaluar para aprender”. Tuvo por objetivo realizar una innovación en el contexto educativo de un Colegio Particular Pagado de la comuna de Las Condes en Santiago de Chile, respecto a la evaluación como elemento central para el aprendizaje de los estudiantes. El abordaje metodológico del problema planteado se llevó a cabo a través de un estudio de tipo descriptivo; categoría que se contempla dentro de la investigación experimental.

El estudio concluyó que la evaluación constituye una herramienta de aprendizaje cuando está centrada en el proceso de enseñanza y los estudiantes son el centro del proceso educativo, teniendo un rol activo en su propio aprendizaje; establece que es importante que

tanto los docentes como los estudiantes, se involucren en el proceso evaluativo para lograr medir aprendizajes en situaciones semejantes a la vida real y que de esta manera se pongan de manifiesto las competencias a desarrollar.

Toapanta (2021), en su tesis realizada en Ecuador titulada “Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del Nivel Inicial”. Tiene como objetivo general analizar los Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del Nivel Inicial. Es de tipo documental y de campo, con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

En este estudio se concluyó que es fundamental comprender que los indicadores de evaluación orientan la creación de actividades evaluativas relacionadas con el contexto de enseñanza y dichas actividades sirven para concretar los resultados finales de aprendizaje; de esta forma se puede asegurar un apropiado proceso de enseñanza en un entorno de aprendizaje virtual garantizando una educación integral.

Calderón (2021), en un estudio realizado en Perú titulado “La evaluación formativa en el enfoque por competencias” Este proceso de aprendizaje o formativo, faculta la evaluación desde el mismo desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, permitiendo introducir sobre la marcha rectificaciones y tomar las decisiones convenientes, adecuadas para optimizar el proceso de logro, del éxito del estudiante; el tipo de investigación es el descriptivo y de campo, utilizó como instrumento el cuestionario.

El equipo investigador concluyó que la evaluación formativa es una herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se emplea adecuadamente, beneficiará a docentes y discentes, pues es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del estudiante, obtenida a través de la evaluación, es utilizada por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza, en el mismo momento del actuar, y de los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales, también en el mismo momento de aprendizaje.

Hincapié (2021), en un artículo presentado en Colombia titulado “Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano”. La evaluación de los aprendizajes por competencias debe ser vista como un proceso de valorización de la enseñanza, que le permite, al docente y estudiante, revisar continuamente los contenidos programáticos, a través de estrategias contextualizadas, donde exista coherencia entre lo que se enseña y se aprende. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, su enfoque cuantitativo.

Entre los resultados se destaca la relevancia que tiene la evaluación por competencias como un enfoque que promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes y docentes posibilitando el mejoramiento de la praxis pedagógica. Asimismo, se concluye que en este proceso es imperante la participación de todos sus actores, principalmente por la relevancia que orienta a los cambios en la enseñanza y por ende en las prácticas evaluativas que serán fundamentales para la prosecución de los estudios.

Jiménez y Cuenca (2021), en un trabajo de investigación realizado en España titulado “La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del patrimonio, videojuegos y emociones”. Este estudio se centra en analizar cómo influye el uso de un videojuego en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del patrimonio, atendiendo a las emociones que se generan en el aula. Es de tipo descriptivo, documental y de campo; con un enfoque cuantitativo.

Se evidenció que la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje ha provocado en los estudiantes una actitud motivadora que, además, ha desembocado en la aparición de emociones como la sorpresa o la incertidumbre promovidas por el cambio regular de actividades. No solamente el uso del videojuego como recurso principal en la implementación de la secuencia de actividades está relacionado con el desarrollo de emociones, sino que estas han estado presentes por el empleo de actividades diferentes que han roto con el discurrir habitual.

Encarnación (2022), en una tesis presentada en España titulada “Técnicas de evaluación en educación primaria y secundaria” Tuvo como objetivo principal conocer la formación que recibe el futuro docente sobre técnicas de evaluación que aplicará en el aula

con el fin de valorar el aprendizaje de sus alumnos. También es objeto del estudio la percepción, valoración y retroalimentación que recibe el alumnado de su proceso evaluativo. Es de tipo exploratorio descriptivo, el diseño que se utilizó es de campo no experimental, con enfoque metodológico mixto y con el aporte de la complementación de la triangulación de datos.

En la misma se concluyó que el momento de la recogida de datos o de información en el aula constituye uno de los puntos esenciales para el profesorado en el proceso de evaluación ya que los datos nos van a permitir a través de su tratamiento, la posibilidad de comprobar si el alumnado ha conseguido los objetivos o las metas que se planificaron conseguir en un principio; de ahí que se conciba desde distintos contextos, evaluaciones a gran o pequeña escala, evaluaciones para guiar el aprendizaje o para calificar el aprendizaje adquirido por el alumnado en programas, instituciones o sistemas.

Matus (2022), en una tesis realizada en Nicaragua titulada “Evaluación de aprendizajes, Planificación de la evaluación, Ciencias Sociales, Educación secundaria”. Su autor establece que la evaluación del aprendizaje es un tema apasionante, complejo y a veces controversial en el ámbito educativo, por ser una pieza clave del éxito educativo. Por esta razón, la planificación de la misma se supone como elemento fundamental de este proceso. utilizó un diseño no experimental, descriptivo, con un enfoque cuantitativo.

La investigación bibliográfica ha mostrado que la planificación de la evaluación es un proceso muy poco explorado y desarrollado, razón que justifica las acciones para profundizar en su estudio, así como el establecimiento de propuestas que contribuyan a mejorar su concepción y práctica.

Vargas (2023), en una investigación realizada en México titulada “La evaluación escolar desde la perspectiva de los estudiantes”. Los aportes de este estudio están orientados a comprender cuál es la concepción que los estudiantes de colegios oficiales construyen sobre la evaluación escolar a partir de sus vivencias en el aula de clase. En el estudio se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, con un enfoque cuantitativo; como técnica se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario.

En cuanto a las conclusiones, los estudiantes conciben la evaluación como un instrumento, un proceso para medir o potenciar el aprendizaje; diferencian en las prácticas evaluativas tanto la función pedagógica como la social, y proponen que la comunidad educativa, al momento de transformar la cultura evaluativa, considere la perspectiva que ellos plantean como sujetos evaluados.

Nacionales

Toribio, Marine y Torres (2019), en un estudio realizado en Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago, titulado “Diagnóstico de los Niveles de Aplicación de la Evaluación por Competencia Implementada por los Docentes del Segundo Ciclo, de la Educación Primaria, Escuela Fernando Valerio, Distrito Educativo 10, Regional 08 Año Escolar 2017-2018”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de aplicación de la evaluación por competencia implementada por los docentes del Segundo Ciclo de la Educación Primaria Escuela Fernando Valerio, Villa González 2017-2018. Utilizó una metodología documental y bibliográfica.

En referencia al tipo de evaluación utilizada por los docentes, se pudo determinar que éstos utilizan en mayor proporción la diagnóstica, formativa y sumativa. En lo que tiene que ver con las técnicas contempladas por el currículo y que aplican los docentes, se pudo concluir que utilizan en mayor proporción la observación, el registro anecdótico, diarios reflexivos, portafolios, entrevistas y en menor proporción casos por resolver, resolución de problemas, intercambios orales, ensayos y puestas en común.

Ynfante, Pérez y Pichardo (2019), en una investigación realizada en la (UAPA), titulada “Calidad y efectividad de la evaluación de los aprendizajes, estudio de caso en el Centro Educativo Hermana Josefina Serrano, Regional 08, Distrito Educativo 05, Santiago, año escolar 2018-2019”. El objetivo principal de esta investigación es analizar en qué medida los procesos de evaluación, realizados en el Liceo Hermana Josefina Serrano contribuyen a mejorar la calidad y efectividad en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes durante el año escolar 2018-2019. Es un estudio no experimental y transversal.

Concluyó que, si los docentes utilizaran, novedosas y variadas estrategias de evaluación, siendo acompañados constantemente por el equipo de gestión, se obtendrían mejores resultados para mejorar la calidad y efectividad de los aprendizajes, influyendo esto positivamente en los logros obtenidos. Provocando en los estudiantes un aprendizaje más significativo y aplicable a la vida, colocando al país en posiciones favorables en las comparaciones internacionales.

De la Cruz (2019), investigo acerca de “Evaluación del currículo del nivel secundario en un contexto de modernidad de la educación dominicana”. El estudio tuvo como propósito evaluar los avances y evolución del currículo del nivel secundario en el contexto de modernidad de la educación dominicana, en la Regional No. 10, con la finalidad de servir de insumo para el seguimiento de los compromisos contraídos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa. En el estudio se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, con un enfoque cuantitativo; como técnica se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Se estableció la relación existente entre los fines de la educación para el nivel secundario y su frecuencia de aplicación; las correspondencias entre las políticas educativas y las acciones que se ejecutan; los contenidos del currículo y su armonía con los objetivos de ese nivel; las formas de evaluar a los alumnos por parte de los docentes y las acciones que se ejecutan con los estudiantes; la relación entre la frecuencia de planificación de las clases y su planificación basada en los contenidos del currículo de cada área.

Gómez (2020), en su tesis realizada en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) titulada “Evaluación realizada por los docentes a partir de los indicadores de logros, en el área de ciencias sociales, en el segundo ciclo, en los centros del nivel secundario del distrito educativo 14-01”. Su objetivo primordial fue determinar la evaluación realizada por los docentes a partir de los indicadores de logros, en el área de Ciencias Sociales, en el Segundo Ciclo, en los Centros del Nivel Secundario del Distrito Educativo 14-01, Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez. Año escolar 2017-2018. Es de tipo descriptivo, documental y de campo; con un enfoque cuantitativo.

Las principales conclusiones a la que arribó la investigación fueron las siguientes: Se corre de las evaluaciones tradicionales en las que sólo es un “medidor” y se transforma en un “verdadero evaluador” capaz de asumir a la evaluación dentro de un proceso integral que tiene más de una dirección. Asume el rol de Docente Evaluador asignado por la creatividad, la honestidad y el deseo de hacer de su función docente una verdadera razón para la evaluación que defina.

Rosario (2022), en una investigación realizada en Santo Domingo titulada “Evaluación de los aprendizajes por competencias en ciencias sociales del nivel secundario. Aproximaciones teóricas”. Siendo su propósito principal finalizar el proceso de evaluación de los aprendizajes por competencias en Ciencias Sociales del nivel secundario, en el sistema educativo dominicano. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, su enfoque cuantitativo.

En este estudio los sustentantes determinaron que la evaluación de los aprendizajes ha experimentado modificaciones en cuanto a las concepciones desde el punto de vista de los maestros, para la aplicación de estrategias valorativas en el Nivel Secundario en el sistema educativo dominicano, en el caso del Nivel Secundario concibe el currículo por competencias para el desarrollo de los procesos formativos y para facilitar los procesos de evaluación en las distintas asignaturas.

Locales

Serrano, Abreu y Cleto (2019), en una tesis realizada en UTECO titulada “Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, Distrito Educativo 16-03”. El objetivo general fue: Verificar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, en los Centros Educativos “María Lidia Regalado González “y “Narciso Alberti”, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año escolar 2018-2019. En el estudio se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, con un enfoque cuantitativo; como técnica se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Se concluyó que las docentes y coordinadoras siempre utilizan la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; que siempre realizan actividades participativas para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre realizan actividades individuales

para la evaluación del proceso enseñanza, que siempre explican la utilidad de los contenidos de aprendizaje que imparte, siempre imparten los contenidos de acuerdo a lo plasmado en el currículo, siempre utilizan la evaluación para detectar problemas de aprendizaje.

De León, Peralta y Heredia (2019), llevaron a cabo una investigación en UTECO titulada “Impacto de la Jornada Extendida en los Aprendizajes de las Ciencias Sociales Distrito Educativo 16-07”. Tuvo como objetivo determinar el impacto de la Jornada Extendida en los Aprendizajes de las Ciencias Sociales Distrito Educativo 16-07. En el estudio se utilizó un diseño no experimental, descriptivo, con un enfoque cuantitativo; como técnica se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario.

En esta investigación se concluyó que los docentes son tolerantes y flexibles cuando los alumnos ejercen su derecho a la libre expresión; promueven las relaciones interpersonales, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua, también propician la aprobación de normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad y demuestran sensibilidad ante los sentimientos de los alumnos.

Parra, Reyes y Almánzar (2019), en una tesis presentada en UTECO titulada “Nivel de Aprendizaje en el Área de Geografía de los Estudiantes del Liceo “Padre Fantino”. El objetivo general fue analizar el nivel de aprendizaje en el área de geografía de los estudiantes del Liceo “Padre Fantino” del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino en el año escolar 2018-2019. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, su enfoque cuantitativo.

Se concluyó que siempre utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que buscan la manera eficaz del uso de las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Secundario, que integra en la planificación la implementación de las estrategias que se indican en el curriculum para este nivel. Las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los alumnos que utilizan con mayor frecuencia en el centro educativo donde labora, son estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de descubrimiento e indagación.

Vidal, Veras y Mendoza (2020), en la investigación realizada en la (UTECA) titulada “Indicadores de Logro y su Relación con el Rendimiento Académico en Matemática, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Siendo su objetivo principal determinar los indicadores de Logro y su Relación con el Rendimiento Académico en Matemática, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07. Es de tipo documental, descriptiva y de campo, con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

En este estudio se determinó que no existe una correspondencia entre los indicadores de logro evaluados por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas, ya que los resultados obtenidos estuvieron muy por debajo de los que dicen los boletines académicos y los registros de grados, lo que indica que el rendimiento académico de los estudiantes está por debajo en el Distrito Educativo 16-07, esto de acuerdo a los indicadores de logro trabajados.

Rosario, Valdez y De la Cruz (2022), en la investigación realizada en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECA) titulada “Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Tuvo como propósito general determinar la Eficiencia de la Evaluación de los Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. El tipo de investigación es el descriptivo y de campo, utilizó como instrumento el cuestionario.

Se equipo investigador determinó que la mayoría de los docentes de Ciencias Sociales toman en cuenta las competencias al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, por otro lado, también toman en cuenta al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los estudiantes, la coevaluación y siempre toman en cuenta al momento de evaluar las actividades, los logros alcanzados por los alumnos, por lo que, a través de la evaluación efectiva, los docentes conocen mejor el aprendizaje que traen los alumnos, al momento de iniciar un año escolar y a su vez pueden implementar actividades acorde al conocimiento que poseen.

Sánchez y Santana (2022), realizaron un estudio en la (UTECO) titulado “Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07”. Cuyo objetivo principal ha sido el Identificar la Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07, de Villa la Mata, durante el año escolar 2022-2023. Es de tipo documental, descriptiva y de campo, con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

En la investigación se evidenció que la evaluación del aprendizaje por competencia que realizan los docentes, la consideran como eficaz. De igual forma, los docentes consideran siempre como eficaz la evaluación del aprendizaje que se realiza en las Ciencias Sociales desde el enfoque por competencias. Los docentes consideran siempre como eficaz el trabajo ellos para realizar la evaluación del aprendizaje con eficacia en el área de las Ciencias Sociales.

1.2 Planteamiento del problema

La evaluación cobra una importancia cada vez mayor, porque desempeña un rol primordial en el proceso de enseñanza–aprendizaje. El docente del área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario debe ser capaz de reconocer en sus prácticas evaluativas en la enseñanza que es una forma de recoger información sobre los niveles de logro del aprendizaje de sus estudiantes, utilizando los tipos de instrumentos de evaluación que permita hacer de la misma un mecanismo para favorecer el aprendizaje del alumno.

Gómez (2020), plantea que es preocupante el dominio que tengan los docentes de la evaluación de los aprendizajes en términos de estrategias evaluativas y los mismos indicadores de logros que permiten evaluar de manera eficaz los aprendizajes de los estudiantes. Las condiciones que tienen los docentes para realizar una evaluación de calidad que le permita tomar las decisiones pertinentes desde este punto de vista se entiende que la evaluación abarca una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos que permitan la realización de una evaluación acorde con lo establecido por el currículo.

La evaluación de los aprendizajes ha experimentado modificaciones en cuanto a las concepciones desde el punto de vista de los maestros, para la aplicación de estrategias valorativas en el Nivel Secundario en el sistema educativo dominicano en el área de las Ciencias Sociales. Se presume que, las razones por las cuales los docentes no realizan evaluaciones efectivas se fundamentan más en el que evaluar y el cómo evaluar bajo un enfoque por competencias, de manera que permita reconocer que hacer con los resultados obtenidos durante el proceso y acorde a un currículo.

Los alumnos al parecer sienten disgusto durante las clases, se aburren, muestran baja autoestima, problemas de atención, adaptación a las normas, concentración y razonamiento. Quizás los resultados se deben, a la falta de conocimiento de los maestros de Ciencias Sociales, la resistencia al cambio y a la transformación curricular; además, la baja aplicación de estrategias metodológicas, la ausencia de recursos didácticos y la falta de una evaluación donde se tengan claros los criterios a perseguir.

A esta problemática se agrega el desinterés de los docentes a recibir la capacitación que brinda el sistema educativo dominicano a continuar su preparación en las distintas áreas del saber y estos exigen que sean remunerados para estos asistir a las capacitaciones, no valorando que es para su propio beneficio y crecimiento intelectual; los docentes muchas veces les interesan el aumento salarial y se niegan a ser sometidos a evaluaciones.

Por todo lo anterior se puede indicar que es probable que los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito 16-01, no desarrollen las competencias necesarias para ser un ente productivo en el mundo, en un proceso de globalización, quedando de esta manera por debajo de los estándares determinantes para alcanzar la deseada educación de calidad. La falta de interés en el área de Ciencias Sociales puede tener su origen en que la ciencia que se enseña en el aula no es atractiva; unos contenidos basados exclusivamente en la información que dan los libros o el docente, frente al impacto que producen otros medios como la televisión o internet.

Pregunta general

¿Cómo es la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?

Preguntas específicas

- 1) ¿Cuáles son las características demográficas de la población objeto de estudio?
- 2) ¿Cuáles tipos de evaluación utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01?
- 3) ¿Cuál es el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos de la evaluación educativa?
- 4) ¿Cuál es el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes?
- 5) ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes?
- 6) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes, al evaluar el proceso de enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales?

1.3 Justificación

La evaluación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje es una tarea de gran complejidad, porque le exige al docente analizar este proceso desde diversas perspectivas y enfrentarse a una serie de asuntos y problemas difíciles de abordar. Todo este proceso tiene que ser planificado y estar intencionado para que aporte evidencias sobre los niveles de desarrollo que los estudiantes alcanzan sobre las competencias específicas y fundamentales establecidas en el currículo.

En ese orden de ideas, Rosario (2022), plantea que la educación secundaria dominicana en el área de Ciencias Sociales es una de las actividades curriculares que requieren de la sistematización de los procesos evaluativos por su carácter teórico, en consecuencia, deben definirse las competencias, describirlas y en consecuencia evaluarlas, para determinar en cada uno de los rasgos curriculares las fortalezas y debilidades presentadas por los estudiantes. En este sentido al asumir la evaluación como medición utilizando instrumentos como las pruebas escritas, o las tareas en el aula que permitan percibir las respuestas, de acuerdo a los criterios de los docentes, es una forma de concebir esta responsabilidad.

El currículo dominicano define la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida, análisis e interpretación de información para ser usada en la toma de decisiones y para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Los resultados de la evaluación aportan información sobre la pertinencia de los métodos, las estrategias y los recursos usados, así como de la actuación del docente y de los estudiantes como actores activos de dicho proceso.

Por tal razón es importante esta investigación, ya que podría conducir a nuevas alternativas de solución de las dificultades de aprendizajes que presentan los docentes de Ciencias Sociales al evaluar los aprendizajes de los alumnos. El estudio puede ser beneficioso para los docentes y estudiantes, ya que las informaciones obtenidas podrán producir la unión de criterios y participación de los diferentes actores del proceso en la toma de decisiones, por lo que el resultado se traducirá en la puesta en marcha de una educación donde todos trabajen en unidad, para lograr una escuela efectiva.

El estudio puede resultar beneficioso, tanto para la universidad como para las sustentantes del mismo; ya que con los resultados se podría plantear un plan de mejora que busque un mejoramiento continuo de la calidad educativa. También puede servir a los futuros docentes para reenfocar su práctica educativa, partiendo de informaciones que provienen de primera fuente, lo que podría favorecer el rendimiento académico de los alumnos en el área de Ciencias Sociales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Verificar la Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las características demográficas de la población objeto de estudio.
2. Analizar los tipos de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01.
3. Analizar el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos de la evaluación educativa.
4. Identificar el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes.
5. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes.
6. Verificar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes, al evaluar el proceso de enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales.

1.5 Variables e indicadores

Objetivo General: Determinar la Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Objetivos	Variables	Indicadores	Preguntas
Identificar las características demográficas de la población objeto de estudio.	Características demográficas.	-Sexo -Nivel académico -Ingreso -Tiempo en servicio	¿Cuáles son las características demográficas de la población objeto de estudio?
Analizar los tipos de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01.	Tipos de evaluación que utilizan los docentes.	-Evaluación diagnóstica -Evaluación formativa -Evaluación sumativa -Autoevaluación -Heteroevaluación -Coevaluación	¿Cuáles tipos de evaluación utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01?
Verificar el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos de la evaluación educativa.	Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos a evaluar.	-Habilidades para planificar la evaluación -Capacidad para evaluar aprendizajes -Capacidad para elaborar estrategias -Capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos.	¿Cuál es el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos de la evaluación educativa?
Conocer el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes	Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales del MINERD.	-Capacitación -Seguimiento -Acompañamiento -Monitoreo -Talleres -Jornadas -Cursos -Diplomados -Especialidades -Maestría -Doctorado	¿Cuál es el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes?
Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias	Técnicas e instrumentos de evaluación.	-Preguntas -Ensayo -Mapa conceptual -Diario de clase -Exposiciones -Portafolio -Debate	¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias

Sociales de los estudiantes.		-Estudio de caso -Lista de cotejo -Escala de calificación -Rubrica	Sociales de los estudiantes?
Verificar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes, al evaluar el proceso de enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales.	Rendimiento académico que tienen los estudiantes.	-Conocimientos académicos -Logros alcanzados -Registros -Boletines -Promoción	¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes, al evaluar el proceso de enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales?

1.6 Alcance y límites

La investigación se basó en la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes; esta se desarrolló en el año escolar 2022-2023. Dicho estudio pretende abarcar una parte de la población total de estudiantes y profesores del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se limita a la asignatura de Ciencias Sociales, en el Segundo Ciclo de los centros educativos el Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch.

1.7 Definición de términos

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (Casas, 2018).

Ciencias Sociales: Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social (ECURED, 2022).

Competencia: Es capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizand de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (MINERD, 2016).

Contenidos: Son mediadores del aprendizaje significativo. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas. (MINERD, 2016).

Currículo: Es un documento que contiene un conjunto de decisiones como el peso académico, expresado en créditos académicos, que se asigna a cada unidad curricular, la duración de los estudios, de los semestres, los requisitos que se exigen para cursar los estudios, las áreas de formación profesional que deben establecerse o el tiempo de inicio o duración de las prácticas profesionales. (Hinojosa, 2020).

Criterios de evaluación: Son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. (Hinojosa, 2020).

Educación: Es un proceso que ayuda al ser humano a desarrollarse en la sociedad, puesto que contribuye a la formación de ciudadanos con valores éticos y morales que son indispensables para la integración en los diferentes ámbitos en el ciclo de su vida, evitando seres violentos, ignorantes donde prevalece la pobreza y el egoísmo entre los miembros. (Suárez, 2018).

Estrategias de enseñanza: Es el procedimiento general orientado básicamente a enseñar conceptos y habilidades y en la que el docente asume la responsabilidad de estructurar el contenido o la habilidad, explicándoselo a los alumnos, modelando, interaccionando y dándoles oportunidades para practicar brindando retroalimentación. (Casas, 2018).

Estudiante: Es el sujeto que tiene la capacidad de aprender los contenidos, valores y actitudes que desarrollará para ser útil a la sociedad, estos aprendizajes se dan por medio de células especializadas llamadas neuronas que receptan los estímulos de ambiente a través de los órganos sensoriales, cuya información será transportada por los nervios sensitivos, motores y mixtos al cerebro. (Real, 2020).

Evaluación: Es un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores del proceso educativo reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. (MINERD, 2016).

Nivel Secundario: Es el nivel de educación que tendrá una duración de seis años y atenderá a la población escolar con edades comprendida entre 12 a 18 años y promueve el desarrollo de una educación integral. (MINERD, 2016).

Técnicas de evaluación: Son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos. (Hinojosa, 2020).

1.8. Marco contextual

Provincia Sánchez Ramírez

Almonte (2019), plantea que ubicada en el Cibao Sur, Sánchez Ramírez es una demarcación rica en recursos naturales como el oro, la flora y los hídricos. Aunque fue creada como provincia en 1952, su historia se remonta a la época de los aborígenes, evidenciada en las cuevas cargadas de petroglifos que conservan su historia a través de los años. Con una extensión territorial de casi 1200 kilómetros cuadrados, dividida en los municipios Cotuí, Cevicos, Fantino y Villa La Mata, la provincia poblada por unas 150 mil personas debe su nombre al brigadier Juan Sánchez Ramírez, héroe de la batalla de Palo Hincado.

Sánchez Ramírez es una de las 31 provincias de la República Dominicana y se encuentra en el centro del país, en la subregión del Cibao conocida como Cibao Sur, en el Valle del Yuna. Su capital es la ciudad de Cotuí. Antes de su creación, era un municipio de la provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido municipio de la provincia de La Vega desde la fundación de la República

De acuerdo con Rey (2020), las principales actividades económicas de la provincia Sánchez Ramírez son el cultivo de arroz, cacao, tabaco, cítricos, la cría de ganado para la producción de carne y la industria lechera, y la minería. La provincia alberga la Presa de Hatillo, una de las reservas de agua dulce más grandes de la isla que ha sido crucial en la economía de la provincia en particular para la industria arrocera.

La economía de Sánchez Ramírez tiene su base en la agricultura, especialmente en la producción de arroz, en la actualidad se siembran 240,000 tareas de arroz en la zona anualmente, de las que más del 80% es retoñado, de frutas como la piña y los cítricos con

unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 tareas sembradas de limón agrio, 8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 9,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama.

En la década de los 80 esta provincia dio un significativo salto al progreso que no debe pasar desapercibido, con motivo a la explotación del oro y la plata de Pueblo Viejo, por lo cual se le concedió a su favor un 5% de los beneficios netos de la producción de oro. Con estos recursos se realizaron obras de gran importancia para la provincia como la fundación de un Centro Universitario y dos politécnicos. Luego del agotamiento del oro de los óxidos, la provincia sufrió un decaimiento, sin embargo llegando a los 90 se levanta de nuevo fruto del empuje de las remesas.

Municipio de Cotuí

Rincón (2018), establece que la ciudad de Cotuí se fundó en el año 1505, siendo su fundador Rodrigo Trujillo de Mejía. Esta se debió a la abundante cantidad de oro encontrado en las minas de la zona cercana al río Yuna, esta población fue la décima de 17 villas que mandó a poblar el comendador mayor Fray Nicolás de Ovando mientras era gobernador de la colonia entre 1502 y 1509.

El municipio de Cotuí se caracteriza por su relieve montañoso, recursos hidrográficos de gran relevancia como la presa de Hatillo y un clima tropical húmedo de bosque. Los recursos mineros la han colocado como uno de los puntos principales de la economía por sus yacimientos de oro, plata, sílice, caolín, feldespato, cobre, zinc.

Cotuí es el municipio cabecero y cuenta con un total de 76,554 pobladores. Su clima es húmedo, siendo su temperatura promedio anual de 24.6c, ubicado en una altura de 120 metros sobre el nivel del mar. La vegetación de la región es el bosque húmedo subtropical.

La economía de Cotuí tiene su base en la producción, especialmente en la producción de arroz, en la actualidad se siembran 240,000 hectáreas de arroz en la zona anualmente, de las que más del 80% es retoñado, de frutas como la piña y los cítricos con unas 38,000 tareas sembradas de naranjales, 2.200 hectáreas sembradas de limón agrio,

8,500 tareas de chinolas, 7,000 de maíz, 10,000 de yuca, además de algunos frutos menores como la yautía, el ñame y la auyama.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, ofrece una educación pública y privada en todos sus niveles y modalidades: en el nivel inicial cuenta con 53 centros y una matrícula de 1,315 alumnos, en el Nivel Primario con 84 centros educativos con una matrícula de 13,019 estudiantes en el Nivel Secundario 14 centros educativos con una matrícula de 5,316 alumnos. En el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario hay 64 maestros. (<https://distrito1601.blogspot.com/p/sobre-el-distrito.html>, s.f.).

Además, se imparte la educación media de adultos PREPARA con 05 centros educativos con una matrícula de 1,179 alumnos; en la educación básica para adultos tenemos 22 centros educativos con una matrícula de 1,019 estudiantes. Contamos con 22 centros que pertenecen al programa de Jornada Escolar Extendida. En lo que se refiere a los Centros educativos del sector privado son 29 centros con una matrícula de 2,777 estudiantes.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, ofrece a la población una educación aplicando una estructura de gestión moderna, ágil y flexible, que facilite la ejecución eficaz de los procesos educativos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los centros educativos. Garantizando el derecho de los actores del proceso docente, mediante la formación de hombres y mujeres libres críticos y creativos. (Fuente: Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, 2023).

Visión: Ser, una institución que promueva una educación de calidad, asumiendo como principios: El respeto a la diversidad, el fortalecimiento de la identidad cultural y formación de individuos capaces de ejercer sus derechos de manera plena y responsable.

Misión: Garantizar como dirección distrital el acceso Sistema Educativo Dominicano de toda la población del municipio y distritos municipales de Cotuí, prov. Sánchez Ramírez, de acuerdo con la Ley General de Educación No. 66,97, que establece la educación como un derecho permanente e irrenunciable del ser humano: certificando escuelas efectivas de calidad que promueva aprendizajes para la vida.

Liceo Francisco Henríquez y Carvajal

Según el Proyecto Educativo de Centro (2023), el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue fundado en febrero del año 1957 por gestión de personalidades de esta ciudad de Cotuí, como fueron: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Delsa Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio Estrella. El Liceo comenzó a funcionar en el Colegio de las Monjas, ubicado frente al Parque Duarte, con una matrícula de 108 estudiantes. Luego fue trasladado al local del Banco Agrícola, y posteriormente al local de Partido Dominicano, hoy conocido como escuela primaria Antiguo Liceo.

En 1969 inauguraron la construcción del liceo, contando éste con 24 aulas ubicado en la calle Mella, sector Acapulco. Luego esta construcción resultó pequeña lo que obligó a las autoridades educativas de la época encabezado por el director del centro, Miguel Ángel García a construir unos anexos.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal, fue uno de los centros seleccionado para iniciar el llamado Plan Reforma de la Educación Media, establecido por la Ordenanza 1'70 solo en la tanda matutina, ya que la vespertina funcionaba con el Plan Tradicional. En 1981 se creó la tanda Nocturna dirigida por Ramón Antonio Pérez Otáñez.

Los directores que laboraron en las tandas matutinas y/o vespertinas: Miguel Ángel García, José Matos Dotel, Pedro Lanfranco, Ana Antonia Manzueta, Victoria Elisa Jerez, Guadalupe Silverio, Nereida Camilo, Miguel Ciprián, Patria Moya, Ana Ramona Moya, Manuel Vásquez, Efraín Martínez, José Alt. Guzmán, Martina Almánzar.

En la tanda Nocturna: Ramón Antonio Pérez y Martín Bautista. En la actualidad el liceo cuenta con un total de 1,583 estudiantes en las tres (3) tandas, posee un laboratorio de Informática, uno de Ciencias, un salón de Actos, un salón de profesores/as una cafetería y una biblioteca, es el centro educativo más grande de la provincia Sánchez Ramírez y el más antiguo.

El Liceo Francisco Henríquez Carvajal, ubicado en la Provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) sector Acapulco, esta bordeado por: Al Norte: Calle Mella, salida Santo Domingo.

Al Sur: Calle Profesor Edilio Acosta. Al Este: Calle Ramón Emilio Núñez. Al Oeste: Por la calle Barbará Rincón.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal está dividido en dos pabellones, el pabellón ubicado en la parte norte contiene 24 aulas, con 26 secciones, se cuenta con un amplio salón multiuso, un laboratorio de física y química, una biblioteca, un laboratorio de informática, 9 baños, la dirección con su oficina para los/as secretarios/as, 3 archivos, donde cada tanda mantienen de manera separada los expedientes de todo su personal: estudiantes, docentes, administrativos. El centro labora en las tandas matutina, vespertina, nocturna, los sábados funciona el programa Prepara y los domingos funciona CENAPEC.

El centro tiene un área perimetral de 26 tareas, cubierta con una verja de block, donde la parte superior contiene malla de alambre de púa. El centro cuenta con una cancha de baloncesto donde los/as estudiantes realizan las prácticas de educación física y algunas competencias con otros centros educativos de la provincia y el país. Posee las instalaciones eléctricas necesarias para el centro en buen estado, sanitarios suficientes y en buen estado, recién remodelado con los recursos que llegan del Ministerio de Educación de la Republica dominicana. (Fuente: Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, 2023).

Misión: Somos una escuela de educación pública comprometida con la calidad de la educación que reciben nuestros/as alumnos/as cada día en nuestro centro educativo.

Visión: Ser un centro de excelencia con altas expectativas de cambios positivos a favor de la sociedad y de su familia, vinculándose como actor principal a las mejores causas en lo cultural y social. (Proyecto Educativo de Centro, 2023).

Descripción del Liceo Profesor Juan Bosch.

De acuerdo con el Proyecto Educativo de Centro (2023), el centro educativo del Nivel Secundario Liceo Profesor Juan Bosch, es producto de la superación de la matrícula estudiantil que se registró en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos años. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían, viéndose el Ministerio de Educación en la obligación de crear uno nuevo.

El Distrito Educativo 16-01, dirigido en el año 2005, por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al mercado municipal, reclutando y nombrando posteriormente a varios profesores.

El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la Educación Media; estos estaban distribuidos en la siguiente manera: tres (3) Primer Grado, Primer Ciclo, dos (2) Segundo Grado, Primer Ciclo y un (1) Primer Grado, Segundo Ciclo.

El primer año de labor del nuevo centro educativo fue muy traumático, pues los primeros alumnos, en su mayoría eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Frases como Liceo Nuevo, La Pollera y Los Coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo. Para el año escolar 2005-2006, trasladaron el centro de local y lo llevaron a un edificio de dos niveles ubicados en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el sector Los Cocos, Cotuí, donde funcionaba con siete (7) secciones. Más tarde en el año escolar 2007-2008, fue incorporado el Segundo Grado, Segundo Ciclo (4to. de bachillerato).

De los 15 profesores que iniciaron labores en el nuevo centro educativo en el año 2005-2006, fue reducido a 10, debido a reajuste en el horario que compartían con el centro padre, el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal matutino. En el año escolar 2006-2007 el nuevo centro contaba con una matrícula de 183 estudiantes y un personal docente de 9 profesores, una secretaria auxiliar, una orientadora, un conserje y un profesor que realizaba y coordinaba los trabajos de dirección. Todo este proceso fue continuamente supervisado y dándole un estricto seguimiento por una extraordinaria persona y profesional admirada por toda la comunidad, la Lic. Adelina Luna Núñez, quien se convirtió en la madrina del centro educativo.

En el año escolar 2007-2008, el centro contaba con 8 secciones, después que se creó el Segundo Grado, Segundo Ciclo (cuarto de bachillerato) y también la matrícula estudiantil aumentó a 241 alumnos/as en ese año. En el año 2009-2010, por disposición de la dirección del Distrito Educativo 16-01, se eliminó una sección del Primer Grado para crear una de Tercero y así dar cabida a más estudiantes en ese grado y nivel.

A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha venido logrando muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y otros planificados por instituciones de la comunidad.

Sin duda que el mayor logro alcanzado en estos años ha sido el reconocimiento por parte de la comunidad del trabajo en equipo y armonioso que realizan todos los actores del proceso en este centro educativo. En el año 2009 se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Ysrael Castro Díaz y un equipo de maestros seleccionados por los Técnicos del Distrito Educativo 16-01. El lema de este centro es “educando con amor por una patria mejor”.

Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas está localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte, en la Urbanización Villa del Sol. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, los laboratorios de: ciencia e informática, salón de actos y cuatro aulas más para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con salón multiusos, una cancha deportiva para voleibol y basquetbol. (Proyecto Educativo de Centro 2023).

Misión: Somos un centro educativo del nivel secundario, comprometido con el desarrollo integral del alumno; promotor de la formación de un ciudadano con alta conciencia del valor de la vida; que asume compromisos con la sociedad en la que le toca vivir, cuestionándola para mejorarla y respaldando el derecho de las futuras generaciones.

Visión: Pretendemos ser un centro de alto prestigio en la República Dominicana, que sirva de referencia por la calidad de la formación académica y en valores que brinda a los alumnos.

Valores: Compromiso, responsabilidad, respeto, solidaridad, justicia, trabajo en equipo. (Proyecto Educativo de Centro, 2023).

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

Esta investigación tiene como finalidad abordar el tema sobre La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan esta importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación a este estudio.

2.1 Características demográficas.

Medina (2018), manifiesta que la ciencia de la demografía no se limita a la medición, sino que incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas.

Para Ortega (2020), las características demográficas son información sobre grupos de personas según ciertos atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos. Los datos demográficos y los intereses pertenecen a algunas de las estadísticas más importantes en el análisis porque nos ayudan a profundizar en el conocimiento. Además, los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

Por otro lado, Medina (2018), señala que la demografía como disciplina que estudia las características de una población, funda sus métodos en el manejo de información estadística, por tanto no resulta de interés solo a urbanistas, sociólogos, antropólogos, arquitectos u otros profesionales de las ciencias sociales, sino también a estadísticos quienes desde su formación en el manejo de datos pueden aportar a los análisis demográficos la obtención de los resultados mediante el uso de paquetes y herramientas computacionales, que facilitan la comprensión de grandes magnitudes de datos.

2.1.1 Sexo

Según Pérez (2022), el sexo se refiere a las características físicas, orgánicas y biológicas que diferencian a los seres vivos, sobre todo relacionadas a funciones de la procreación. Se suele diferenciar entre el sexo de mujer y hombre con sus características sexuales. Las diferencias de sexo se pueden determinar cromosómicamente, la mujer tiene dos cromosomas X y el hombre tiene un cromosoma X y otro Y, generando las diferencias biológicas visibles de cada sexo.

Para Arrieta (2021), el sexo se refiere al conjunto de características físicas y biológicas definidas genéticamente que determinan si un ser vivo es macho, hembra o intersexual. Los cromosomas sexuales y factores fenotípicos son factores clave en la asignación del sexo de un humano. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones.

Sexo se refiere al conjunto de atributos físicos y biológicos particulares que definen a un macho, a una hembra o a un intersexual. Por ejemplo, en el caso de los humanos, se pertenece a un sexo u otro dependiendo de factores como la composición genética, los procesos hormonales y las características fenotípicas.

2.1.2 Edad

Rodríguez (2018), establece que la edad es un concepto lineal y que implica cambios continuos en las personas, pero a la vez supone formas de acceder o pérdida de derecho a recursos, así como la aparición de enfermedades o discapacidades. Pero uno de los cambios más relevantes es la llegada a la edad de jubilación y el proceso de adaptación a la nueva etapa es un tema destacado de estudio y aplicación de nuevos programas de formación dirigidos a este colectivo de personas.

2.1.3 Estado civil

Fernández (2019), establece que desde una perspectiva jurídica se puede explicar el estado civil como el conjunto de situaciones en las que se ubica el ser humano dentro de la sociedad, respecto de los derechos y obligaciones que le corresponden, derivadas de

acontecimientos, atributos o situaciones, tales como el nacimiento, el nombre la filiación, la adopción, la emancipación, el matrimonio, el divorcio y el fallecimiento, que en suma contribuyen a conformar su identidad.

2.1.4 Ingreso mensual

Martínez (2018) plantea que el trabajo realizado por el docente se utiliza en un sentido amplio, elevando el conjunto de características, habilidades y comportamientos de los docentes, la razón de ser del educador es permitir que los alumnos logren los resultados para tener una mayor satisfacción en su aprendizaje diario, que puede incluir el aprendizaje, como pensar críticamente, trabajar en colaboración, aprender a vivir juntos, resolver problemas y convertirse en estudiantes efectivos.

Si bien es cierto que el docente requiere un incentivo económico de acuerdo con su trabajo como profesional, también es cierto que el reconocimiento de las personas en su trabajo es esencial y en algunos casos mucho más gratificante; desafortunadamente hay centros que no saben cómo evaluar a sus profesores, ni saben reconocer su trabajo pedagógico generando incomodidad entre ellos. Un buen docente es aquel que prepara y predomina el contenido, tiene una actitud de reflexión, es asertivo cuando no pierde de vista al alumno para su enseñanza, teniendo la capacidad de hacer que el aprendizaje sea agradable e interesante.

2.1.5 Zona donde vive

Para Lugo (2019), la zona rural hace referencia principalmente a los campos y grandes espacios de cultivo donde se realizan actividades económicas agropecuarias primordialmente. Zona urbana es aquella donde están establecidas las grandes ciudades. Generalmente, las zonas rurales cuentan con una población más pequeña comparada con la que habita en las zonas urbanas y su territorio geográfico suele ser más extenso. Las zonas urbanas se caracterizan por estar industrializadas, mientras que en las zonas rurales predomina la naturaleza.

Rivadeneira (2021), sostiene que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñadas por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos.

2.1.6 Nivel académico

Rosario (2018), señala que el docente debe ser altamente responsable, crítico y participativo, capaz de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel. Como persona debe estar orientada por principios democráticos, identificada con los valores nacionales y de solidaridad internacional, capaz de participar eficazmente en las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas del país.

Silverio (2018), plantea que, para alcanzar una educación de calidad, el docente dominicano deberá ser un ciudadano responsable y un profesional crítico con conocimiento pleno de las materias a impartir en los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. También deberá poseer una formación integral que le mantenga relacionados con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal, con las competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.

2.2 Tipos de evaluación que utilizan los docentes.

La evaluación en el aula es una acción imprescindible en el sistema educativo y por ende en la enseñanza. El gran desafío que se plantea en el sistema educativo es la evaluación del alumnado en el aula, cómo mejorar la evaluación del alumnado dentro del sistema educativo. Esta simple pero tan profunda cuestión, cómo mejorar la evaluación, implica un esfuerzo de toda la comunidad educativa.

En ese sentido, Encarnación (2022), entiende que la evaluación que realizan los docentes en el aula es, probablemente, uno de los aspectos clave que impactan en mayor grado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Y, a su vez, condiciona muchas

de las percepciones de los y las estudiantes acerca del modo en que son valorados por los docentes, conllevando consecuencias importantes para el auto-concepto del sujeto.

Un aspecto muy importante para remarcar es que la evaluación se realiza en un contexto de acción; es decir, hay que tomar decisiones en función del diagnóstico de la situación y se toman para determinados fines, sobre la base tanto del proceso de la evaluación, como de los resultados de éste. Se realizan, pues, estimaciones de valor y se toman decisiones para la optimización tanto de los resultados como de los procesos.

2.2.1 Evaluación diagnóstica

Por otro lado, Toribio, Marine y Torres (2019), afirman que la evaluación diagnóstica determina cuáles son los alumnos que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje con el objeto de nivelarlos para que alcancen los objetivos propuestos. Pero si no está el verdadero “querer y necesitar” de un diagnóstico por parte del docente no habrá ni se cumplirá con el objetivo de esta evaluación. La evaluación inicial o diagnóstica se usa con la finalidad de pronosticar. Informa de las capacidades que un alumno posee al iniciar un curso, un tema, una unidad o contenido.

Aquí se deja bien claro que hay que indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos e igualmente de sus actitudes. Se debe evaluar el dominio de las competencias específicas donde se establecen indicadores de logro o de desempeño. Éstos permiten determinar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada nivel y/o área académica. Los indicadores de logro caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos clave. Son pistas, señales, rasgos que evidencian el Nivel de Dominio de las competencias y sus manifestaciones en un contexto determinado.

Conterón (2020), entiende que la evaluación inicial o diagnostica, implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social, familiar, tener claro el estado de salud, desarrollo, capacidades y aptitudes del niño de acuerdo a la edad, en este momento se quiere conocer los intereses y experiencias que han vivido los niños/as para poder planificar y lograr la adquisición de las destrezas planteadas en el currículo. El diagnóstico permite que se tome en consideración el aspecto cualitativo de manera más formal y

sistemática, sin dejar de lado la recolección de datos en base a observación del desenvolvimiento de los alumnos.

Además, es un momento de la evaluación donde el docente hace un diagnóstico de los antecedentes de los niños/as, con ello se determina también las necesidades del individuo y del grupo, errores que tengan, habilidades inesperadas, dinámica de grupo e incluso la forma de aprender de cada uno. Este es el tipo de evaluación más subestimada del sistema educativo, de forma generalizada se puede decir que tiene poco desarrollo, pero esta poca práctica no le priva de importancia. El diagnóstico permite tener una visión sobre niños/as con los que se va a trabajar durante el período educativo.

De acuerdo con el MINERD (2016) entre los diferentes tipos de evaluación se destacan: Diagnóstica: Permite conocer el grado en que se dominan determinados aprendizajes antes de iniciar el trabajo con ellos. Puede realizarse al comenzar un ciclo escolar, una unidad didáctica, o al iniciar con un tema nuevo. Formativa: Orienta, a partir de los avances y las dificultades de los alumnos durante el proceso, los ajustes en la estrategia de enseñanza con el fin de lograr las metas de aprendizaje. Sumativa: Suele aplicarse al terminar los procesos, considerando diversos aspectos, para asignar una calificación mediante un valor numérico.

Toribio, Marine y Torres (2019), sostienen que desde la perspectiva de evaluar para apoyar el aprendizaje, el uso constante de exámenes que incluyan una variedad de métodos de evaluación le permitiría al profesor identificar cuando los alumnos no han comprendido de manera suficiente, así como los errores sistemáticos sobre cuales podría trabajar de forma diferenciada con ellos. La autoevaluación es una estrategia que, si se realiza para encontrar áreas de mejora, favorece el aprendizaje, sobre todo para los alumnos con más debilidades. Eso significa que no debe ser considerada como un agregado o como algo impuesto por la normativa, sino como una actividad valiosa que provee información, la cual es complementaria a la realizada por el profesor y el grupo.

Que el profesor solicite a los alumnos valorar las fortalezas y debilidades de alguno de sus trabajos, y después les brinde retroalimentación sobre el mismo. Que el profesor utilice como ejemplo alguno de los trabajos ya revisados para explicar a los alumnos los

criterios que tomó en cuenta para evaluarlo y ejemplifique cómo identificó las fortalezas y debilidades del mismo. Que los alumnos ofrezcan retroalimentación descriptiva a sus compañeros (coevaluación). Que se establezcan metas de aprendizaje a partir de la retroalimentación brindada por el profesor, los compañeros de clase y la autoevaluación.

Casanova, Canquiz, Paredes, e Inciarte (2018), establecen que la evaluación con base a indicadores de logro se constituye en un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de los estudiantes. Los indicadores de logro encierran la integralidad de los saberes para el ejercicio de la profesión y para la vida del hombre en una sociedad evolucionada.

2.2.2 Evaluación formativa

Uno de los elementos más importantes y quizá de los más olvidados lo constituye la evaluación formativa, en la que se conciben los instrumentos de evaluación como mecanismos de control que tienen como finalidad no sólo valorar los resultados del aprendizaje sino ayudar a los alumnos a construir su propio proceso de aprendizaje.

Toribio, Marine y Torres (2019), entienden que la evaluación formativa se hace a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, que proporciona al profesor información sobre la forma en que se va desarrollando cada alumno para introducir los elementos correctores y orientadores necesarios. Cuando se obtiene información para retroalimentar permanentemente y con esto reforzar, ajustar y dirigir el proceso del aprender para la obtención de mejores logros; entonces se está realizando una evaluación formativa.

La evaluación permite mejorar el proceso de aprendizaje mediante la identificación de las fortalezas del estudiantado, sus tipos de inteligencia y sus zonas de desarrollo próximo; por eso siempre es formativa, independientemente del momento y del contexto en el que ocurre, ya sea al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica. Además, es muy importante que en la planificación estén definidos con claridad los criterios de evaluación, los cuales deben ser conocidos y discutidos por los estudiantes.

Conterón (2020), considera que la evaluación de proceso es continua y permanente, permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños, por lo tanto, en esta evaluación intervienen los instrumentos de evaluación para tener constancia de los avances de cada niño/a y así realizar la retroalimentación en el aula como en el hogar con la ayuda de los padres de familia.

Este es un momento de la evaluación que tiene bastante presencia en las aulas educativas, se refiere a la revisión de las acciones continuas de los niños/as, determinando pesos de la evaluación en diferentes fases del avance del curso, esto debe indicarle al docente si ha tomado decisiones no apropiadas, donde cambiar la estrategia, o que niños/as no están teniendo resultados esperados.

2.2.3 Evaluación sumativa

Toribio, Marine y Torres (2019), consideran que la evaluación sumativa es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. La evaluación sumativa se caracteriza por proporcionar una calificación que testimonie el juicio valorativo del profesor sobre las competencias finales del alumno al concluir una etapa de formación. La evaluación debe estar completamente alineada y ser coherente con las intenciones curriculares, así como con las expectativas de aprendizaje de los y las estudiantes, de la comunidad educativa y la sociedad en general.

Los tipos de evaluación según los agentes evaluadores está clasificada atendiendo a los diferentes criterios, por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que se cuentan, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores. La evaluación es un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores del proceso educativo reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes.

Para Conterón (2020), la evaluación final permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas, los instrumentos aplicados en los momentos de evaluación inicial y de proceso ayudan a emitir el informe final que se entrega a padres de familia, el cual contiene las destrezas que los niños/as han desarrollado, permite que los padres de familia tomen en cuenta las sugerencias que emiten los docentes, para que ayuden con el refuerzo, apoyo favoreciendo de esta manera el bienestar y autoestima de los niños/as.

Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. Tiene la función de dar referencias del éxito del programa educativo, mediante la consecución de objetivos satisfechos, debido a que los objetivos están ampliamente relacionados con la satisfacción del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.4 Autoevaluación

Delgado, Medina y Becerra (2020), indica que autoevaluación es un proceso por el que las personas identifican sus fortalezas, esfuerzos y valoran sus propios resultados en el desempeño de una determinada actividad o a la hora de manejar una situación. Con la autoevaluación educativa cada alumno conoce mejor sus capacidades y sabe valorarlas, por lo que facilita que lo conozca también el docente y que así pueda adaptarse a cada alumno correctamente. Su finalidad se resume en querer dotar a los alumnos de responsabilidad, organización y reflexión acerca de su aprendizaje.

Para Guerrero (2022), la autoevaluación es la evaluación que realiza el propio alumno acerca de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con bases para mejorar su desempeño

Es un procedimiento para analizar, examinar, observar y valorar sistemáticamente su propia acción y sus resultados a fin de estabilizar o mejorarla, puede tener lugar a nivel individual u organizacional. Autoevaluarse significa que las personas exploran y evalúan su propio trabajo, la demanda de calidad en la investigación se adapta a los recursos dados,

una gran ventaja es el enfoque en la práctica, el procedimiento está directamente relacionado con el conocimiento experto y la experiencia de los profesionales en su área particular de trabajo.

2.2.5 Heteroevaluación

Tradicionalmente se viene considerando que evaluar es una función exclusiva del profesorado, consistente, fundamentalmente, en la determinación de los niveles de conocimientos alcanzados al final de una etapa de aprendizaje y que tiene como función la selección del alumnado mediante una calificación que posibilita o no continuar por determinados itinerarios curriculares.

Delgado, Medina y Becerra (2020), plantean que en el transcurso evaluativo que un agente fiscalizador realiza sobre otro para evaluar labor, provecho, cualidades, entre otras, se lo denomina heteroevaluación, el maestro cumple con esta función y cubre vacíos. Se considera justo que al hablar de heteroevaluación el maestro además de ser voluntario en la medida, se capacite en caso de necesitarlo, con estas actualizaciones tendrá propuestas a la mano que desarrollen diligencias acordes a lo real. Rediseñar la oficialización educacional para los protagonistas de este criterio es una propuesta reveladora en un sistema que poco ha contribuido al avance de las capacidades propias.

Para Guerrero (2022), la heteroevaluación es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Contribuye al mejoramiento de los aprendizajes mediante la retroalimentación que se deriva de ella. Estos tipos de procedimientos evaluativos tienen como elementos comunes fomentar la autonomía del aprendizaje, promover un conocimiento más profundo de la materia que se aprende, propiciar el cambio de rol del alumnado, acostumar al alumnado a reflexionar críticamente y mejorar su comprensión de los procesos interiores que pone en marcha para aprender autónomamente.

2.2.6 Coevaluación

Delgado, Medina y Becerra (2020), señalan que con sentido de pluralidad el proceso evaluativo ha sido considerado como una recaudación con la única intención de ser juzgado y cuantificado sin tomar en consideración aspectos sobresalientes que surgen a partir de las interrogantes: para qué se realiza, cómo proceder, con quiénes y cuál será el fin y provecho de la coevaluación.

Guerrero (2022), indica que la coevaluación se realiza entre pares acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprenden a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

2.3 Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales.

Rosario (2022), plantea que la evaluación de los aprendizajes ha experimentado modificaciones, en cuanto a las concepciones desde el punto de vista de los maestros, para la aplicación de estrategias valorativas en el nivel secundario en el sistema educativo dominicano. El sistema educativo dominicano ha pasado por un proceso de revisión y actualización curricular, con miras al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, conforme a las necesidades y demandas nacionales en todas las áreas.

Solís y Vilema (2022) indica que el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando su interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra su aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva su aprendizaje significativo, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

Suárez (2018), establece que la humanidad hoy en día se encuentra en un estado de desarrollo, descubriendo nuestra esencia y en esta experiencia enriquecemos nuestro conocimiento en relación con quiénes somos y sobre todo hacia dónde vamos. En este sentido, el acelerado proceso de avance de las tecnologías, la información, el incremento de

la población, las demandas económicas y sociales han llevado a los sistemas educativos, en especial en la Educación Secundaria en todo el mundo, a reinventarse a través de una constante revisión y actualización de las formas de enseñanza y en especial de las diversas teorías que pretenden descifrar la clave para lograr el buen aprendizaje.

González y Rodríguez (2018), indican que los indicadores de logros curriculares: son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Gamboy (2018), señala que la educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos. Los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje; no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno.

Los recursos didácticos constituyen todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar, como soporte o complemento o ayuda en su tarea docente. La educación actual, sin duda, demanda cada día exigencias en cuanto a innovación pedagógica para el maestro a la hora de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; la necesidad que tiene la sociedad de que el maestro desempeñe su rol de manera dinámica y flexible, crece cada día más, por lo cual el docente se apoya en diversos materiales para la transmisión de los nuevos conocimientos.

2.3.1 Habilidades para planificar la evaluación

El MINERD (2016), señala que, en un currículo basado en el desarrollo de competencias, la evaluación es una guía para los actores del proceso educativo que posibilita determinar la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. El fin último de la

evaluación en este currículo es promover aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales.

Lo que se enseña y se aprende tiene la finalidad de ser practicado en situaciones de la vida real. Siendo las competencias un conjunto complejo de aprendizajes, requieren de un proceso evaluativo riguroso y sistemático. Las pruebas de lápiz y papel, por ejemplo, siguen siendo válidas, pero no son suficientes para evaluar todos los aprendizajes que integrados han de convertirse en competencias para la vida. Los cuadernos y trabajos de los estudiantes también siguen siendo instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje y sus productos, siempre y cuando la retroalimentación del docente oriente la marcha hacia el dominio de las competencias.

Santa María, et al (2021), manifiestan que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Luego, para que una persona sea competente en un campo determinado, necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función de un determinado objetivo.

El desarrollo de capacidades habilidades y destrezas es el proceso mediante el cual las personas, grupos y organizaciones mejoran sus habilidades, y saberes, para desempeñar sus funciones y para alcanzar los resultados deseados a través del tiempo. Hay que tener en cuenta que una competencia implica un saber actuar reflexivamente, ser creativo y autónomo para si el alumno pueda resolver problemas teniendo en cuenta las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber hacer, saber conocer, lo cual involucra tener conocimientos, asumir responsabilidades.

2.3.2 Capacidad para evaluar aprendizajes

Suárez (2018), destaca que la evaluación en manos del docente que forma en competencias lo convierte en un ser consciente, reflexivo de su realidad, preocupado en la transformación y el cambio y en la calidad del aprendizaje. Recordemos que enseñar es una

tarea noble de amor y entrega, pero sobre todo de compromiso, que responde no solo a "una cuestión de conocimientos, sino de modos de razonar con ellos hasta de aprehenderlos, interiorizarlos e integrarlos en la estructura mental de quien aprende.

Ahora bien, toda acción emprendida por el docente determina una actividad y a su vez debe indicar el tipo de desempeño a evaluar. Por lo tanto, la evaluación por competencias consiste en recopilar, organizar, interpretar y evaluar información referente al desempeño del estudiante con relación a ciertos objetivos, criterios y estándares o indicadores de logro, que hacen referencia a la toma de decisiones sobre el aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Suárez (2018), explica que para evaluar una competencia el que enseña debe estar claro e identificado con el propósito que persigue lograr en su alumnado y las formas de conducir este hacia el logro de sus objetivos. En la evaluación de las competencias integradas a las materias académicas, se trata de evaluar tanto el conocimiento construido en torno a conceptos y procesos propios de la materia, como la capacidad y la actitud para aplicarlo en las actividades en las que el educando participa.

Por otro lado, Suárez (2018), manifiesta que evaluar con intención formativa no es igual a medir, ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni examinar. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar, de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y efectivo, pero no se confunde con ellas. Comparte un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven. ¿Por qué evaluar juega un papel tan importante en la formación de competencias?

2.3.3 Capacidad para elaborar estrategias

El MINERD (2016), plantea que las estrategias de aprendizaje permiten aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Con estas, la responsabilidad recae sobre los alumnos quienes pasan por procesos para reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar

y restaurar ese conocimiento, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Según Goulson, Treminio y Gómez, (2018), la implementación de estrategias adecuadas ayuda al docente a concretizar los indicadores propuestos además constituye un factor determinante en un aprendizaje significativo del estudiante para desarrollar sus habilidades, destrezas, la confrontación de conflictos cognitivos mediante la interacción social. El docente como facilitador del aprendizaje y orientador del conocimiento debe promover en los estudiantes una actitud crítica que les permita obtener aprendizajes significativos.

Según Chávez (2018) el maestro auténtico, aquel que se preocupa hondamente por la educación de sus alumnos, verá reflejado en cada alumno y en la totalidad del grupo, el grado y la proporción de afecto, de interés, de temor o de aversión de sus alumnos con respecto a su conducta. Debe ser crítico y reflexivo, capaz de construir respuestas ante nuevas situaciones; capaz de estudiar sus propias prácticas para mejorarlas y realizar aportes al cambio educativo.

García (2021) plantea que los profesionales de la educación en formación deben asumir nuevos métodos y estrategias de enseñanza que le posibiliten una práctica pedagógica distinta a la tradicional, atribuyéndose a su labor como formador el compromiso, responsabilidad y valor de su quehacer pedagógico desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Por tanto, “se considera importante promover una práctica pedagógica para la investigación como una posibilidad de responder a los retos y transformaciones que impone la sociedad.

2.2.4 Capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos

El MINERD (2016), muestra que evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del docente ser crítico de los métodos, de

las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al nuevo currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje.

En este diseño curricular los criterios de evaluación se refieren a los componentes y elementos de las Competencias Fundamentales y orientan hacia los aspectos que deben tomarse en cuenta al juzgar el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Estos criterios identifican qué se debe considerar al evaluar una competencia, estableciendo la cualidad o característica relevante que debe observarse en el desempeño de los estudiantes.

En el mismo tenor, Suárez (2018), señala que la evaluación de competencias tiene el interés de elevar al más alto nivel el desempeño del conocimiento declarativo, el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras, la actitud o disposición propia de la competencia. Los métodos de evaluación son los procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados para recopilar información, que nos permiten describir y evaluar el aprendizaje-desarrollo de las competencias.

El docente de Ciencias Sociales debe seleccionar las técnicas de evaluación más adecuadas a la tipología de aprendizaje evaluado. La evaluación es un proceso importante en el desarrollo de las estrategias y actividades, permite conocer los avances obtenidos, las dificultades encontradas y los aspectos o componentes que hay que mejorar, con la finalidad de tomar decisiones que favorezcan la reorientación en cada una de las estrategias y actividades.

2.4 Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales.

Según Krichesky y Murillo (2018), establece que la colaboración puede resultar estratégica para el docente en la medida en la que lo nutra de nuevas herramientas pedagógicas ante los problemas concretos de su práctica, reforzando así su autonomía y capacidad de decisión. Por ello los docentes necesitan trabajar en entornos colaborativos donde abunde el apoyo mutuo, las responsabilidades compartidas y la reflexión sistemática. No es un paso suficiente, pero sin duda es un camino necesario para estimular la capacidad de cambio e innovación en las escuelas.

Según Rosario (2022), los docentes de Ciencias Sociales del Nivel Secundario necesitan conocer que en todo proceso de evaluación se deben considerar los siguientes elementos: Que, como, cuando, quien, para que, porque y qué hacer con los resultados. Se presume que, las razones por las cuales los docentes no realizan evaluaciones efectivas se fundamentan más en el que evaluar y el cómo evaluar bajo un enfoque por competencias, de manera que permita reconocer que hacer con los resultados obtenidos durante el proceso y acorde a un currículo por competencia.

La relación entre docentes y estudiantes se vuelve así más horizontal: hay más confianza para pedir ayuda y reconocer los errores cuando el docente ya no tiene el rol de juzgar cuánto saben, sino de apoyarlos en su camino de aprendizaje. Esa confianza sería importante para que los estudiantes quieran aprender, como un objetivo en sí mismo y no a cambio de una calificación.

2.4.1 Capacitación

Chiavenato (2019), señala que la capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos. La capacitación entraña la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, así como desarrollo de habilidades y competencias.

2.4.2 Seguimiento

Según ONU (2019), el seguimiento se refiere al proceso sistemático y continuo de recopilar, analizar y utilizar información para supervisar el progreso de un programa con el objetivo de cumplir sus objetivos y guiar las decisiones de gestión. Este proceso supervisa el rendimiento de un programa durante toda su duración. Se suele recopilar información sobre la frecuencia de una actividad, el número de personas a las que ha llegado la actividad, si el programa ha tenido éxito, etc.

Sanz (2022), plantea que el seguimiento consiste básicamente en el análisis de la información generada en el proyecto, para la identificación temprana de riesgos y desviaciones respecto al plan. Por su parte el control comprende el desarrollo de las actuaciones para conseguir que lo planificado y esperado ocurra.

Por lo tanto, controlar un proyecto no significa sólo identificar las desviaciones y tomar una actitud pasiva ante las mismas, sino que la esencia del control supone indagar en las causas de la desviación, definir las acciones para eliminarlas o minimizar sus efectos, e implantarlas.

2.4.3 Acompañamiento

Brito y Dousdebés (2018), establece que el acompañamiento es una estrategia para apoyar de manera personalizada al docente novel o al docente en servicio, con necesidades específicas de ayuda pedagógica, para mejorar su desempeño en el aula. El acompañamiento en el aula es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Gil (2019), indica que el acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanizante y de reconocimiento del estudiante que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia, el deseo de descubrir. El acompañamiento engloba una intención pedagógica que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y se concluye que el acompañamiento y la cercanía se constituyen en mediaciones que ayudan a fluir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Morales (2021), manifiesta que el acompañamiento es un proceso de asesorar a los docentes para mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y gestión en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

2.4.4 Monitoreo

Morales (2019) plantea que el monitoreo pedagógico es considerado como una estrategia de supervisión, que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente con el objetivo de conocer el nivel de desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados, busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucional y nacionales, el monitoreo pedagógico tiene cuatro dimensiones: pedagógicas, didácticas, intervención y valorativa.

Pérez y Gardey (2021), indican que el monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer el seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

2.4.5 Talleres

De acuerdo con Sánchez (2018), el taller es una variante de la técnica de seminario; en este caso, los participantes adquieren los conocimientos básicos de un tema por las explicaciones del relator o la búsqueda guiada de información en otras fuentes, y el aprendizaje se complementa con la realización de ejercicios prácticos bajo la conducción de un coordinador. Al final del seminario taller, los participantes deben haber realizado una o varias tareas referidas al tema del aprendizaje.

La inclusión de los recursos en un determinado contexto educativo exige que el docente tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los mismos, deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El uso de los recursos geográficos permite ampliar las perspectivas de trabajo siendo un elemento generador de actividades que proporcionan mayor rendimiento en el aprendizaje.

Suárez (2018), declara que el taller se realiza mediante una serie de actividades donde los estudiantes aprenden haciendo. Parte de los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre. Al inicio se trabajan actividades de exploración y conceptualización, se les explica a los estudiantes el procedimiento a seguir para que dentro de un momento de aplicación sea ejecutado.

2.4.6 Jornadas

Según Manent (2018), la jornada laboral es el tiempo trabajado por el empleado a lo largo del día. La duración de la jornada de trabajo será la pactada en los convenios colectivos o en el contrato de trabajo. Es el tiempo del día durante el cual el trabajador labora en una empresa o institución. La naturaleza social de la jornada de trabajo es determinada por las relaciones de producción que dominan en la sociedad. La jornada de trabajo se divide en tiempo de trabajo necesario y tiempo de trabajo adicional.

Para Lechuga, et.al (2020), la jornada laboral es el tiempo que cada trabajador dedica a la ejecución del trabajo para el cual fue contratado, expresado en horas, días, semanas o meses por lo tanto es una de las disposiciones fundamentales debido a que de este término se determinará el salario que se fija en el contrato.

Gisbert (2018), afirma que las jornadas de capacitación docente tiene como finalidad promover la necesidad del cambio, es decir, la superación de los paradigmas tradicionales con el enfoque a docentes comprometidos con una educación de calidad. Es decir, estas persiguen empoderar a los docentes de temas de actualidad e interés educativo de modo que los maestros sean capaces

2.4.7 Cursos

Castillo (2020), sostiene que un curso es un programa de aprendizaje que nos permite crecer profesionalmente en un área específica de nuestro interés. Puede llegar a ser un diplomado, que es un curso dictado por una universidad o institución de educación superior; no persigue el logro de un título o un grado académico, pero sí certificaciones en áreas diversas.

Se conoce como curso también a los diversos grados en los que se divide la educación en las escuelas. Un curso puede ser impartido por organizaciones calificadas o empresas con el fin de captar personal o preparar a sus empleados en un área de interés laboral o bien, para lograr un ascenso.

2.4.8 Diplomados

Osteichoechea (2022), sostiene que un diplomado es un programa de educación no formal o curso de estudio que no conduce a la obtención de títulos ni grados académicos, y que tienen como objetivo profundizar o actualizar temas específicos del área de conocimiento. Este tipo de programas permite que los estudiantes accedan a empleos mientras reciben la capacitación que necesitan para sobresalir en el campo de su elección. Existen diplomados en una variedad de áreas académicas, oficios y campos profesionales.

Un diplomado es un programa educativo diseñado para desarrollar o fortalecer habilidades profesionales específicas. Se considera educación continua en algunos casos porque se basa en el conocimiento de una carrera o industria en particular. La principal característica es que suelen estar orientados a personas con licenciatura, aunque no es excluyente, pues existen muchos diplomados que permiten la inscripción de estudiantes que no cuentan con un grado universitario.

2.4.9 Especialidades

Bembibre (2021), declara que una especialidad se relaciona con determinadas actividades o ámbitos. Así, cada persona puede tener una especialidad única y particular, pero estas por lo general versan sobre temas como hobbies, capacidades físicas, capacidades intelectuales y otras. Es normal que se utilice el término de especialidad para referirse a algo en lo que una persona se destaca, por ejemplo, cuando se dice que pintar es la especialidad de un individuo. Allí, el significado establece que esa persona se especializa o es particularmente bueno realizando esa actividad; mejor que en otras.

2.4.10 Maestría

Padilla (2021), indica que este es un grado académico que te otorgan las instituciones educativas y tiene como finalidad especializar a un profesionista en un área en específico. Además, otorga una gran ventaja en el mercado laboral, ya que de acuerdo con datos del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), el salario de los profesionistas con Maestría es superior entre el 40% y 60% a los que solo tienen Licenciatura.

Éstas, son muy populares entre las empresas, el mundo académico, social e industria, ya que amplían y desarrollan los conocimientos para la solución de diversos retos y dotan a las personas de instrumentos, herramientas y conocimientos en ciencias, artes, negocios, tecnología y más. Existen diversas maestrías que cubren varias áreas del ámbito profesional como una Master en Business Administración, Economía y Negocios, Marketing y Comunicación, Ingeniería, Educación, Derecho, Salud y Humanidades y Arte.

2.4.11 Doctorado

Almonte (2021), afirma que el doctorado es el último y más importante nivel académico que confiere una universidad. La persona que obtiene este grado se le llama doctor. El título de doctor no necesariamente tiene que estar vinculado con la medicina; un doctor es aquel que ha realizado una tesis para doctorarse y recibir de esta manera la titulación universitaria más alta. Se entiende por Doctorado el tercer ciclo de estudios universitarios oficiales, conducente al título de Doctor. Implica la adquisición de las competencias y habilidades relacionadas con la investigación científica de calidad.

Se denomina Programa de Doctorado a un conjunto de actividades conducentes a la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para la obtención del título de Doctor. Un Programa de Doctorado incluye la organización y desarrollo de los distintos aspectos formativos de los doctorandos, los procedimientos para la elaboración de las tesis doctorales y las líneas de investigación en las que se realizarán dichas tesis doctorales.

Vargas (2018), indica que los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como

condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía.

Casanova, Canquiz, Paredes, e Inciarte (2018), manifiestan que los recursos didácticos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje y la interpretación de contenido que el docente debe enseñar. Constituyen un importante campo de actuación, porque son intermediarios curriculares teniendo como referente los procesos de innovación. El currículo es como un proyecto educativo que rompe las barreras de la escuela para establecer una interacción constante y permanente con la sociedad.

Por tanto, se constituye en un proceso estratégico y holístico caracterizado por ser dinámico, contextual e histórico, producto de una tecnología educativa que se genera en su realidad de aplicación. Las competencias son procesos complejos de desempeños integrales para la resolución de problemas que implican conocimientos, idoneidad y ética, buscando la realización personal del hombre y su trascendencia, la calidad de todos los procesos vividos, el desarrollo social y sostenible en equilibrio con el contexto.

2.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.

Según Suárez (2018), señala que la escuela ha de aportar a cada estudiante un conjunto de facilidades para que aprendan a desenvolverse y tener éxito en la vida. No basta con una educación que almacene contenidos en la memoria de los estudiantes y que cada cierto tiempo se aplique exámenes para determinar qué recuerdan y qué han olvidado. La responsabilidad de los Sistemas Educativos es facilitar los procesos para que las personas tengan desempeños de alta calidad, es decir que sean competentes.

De acuerdo con Casas (2018), se puede apreciar que la enseñanza de la ciencia es una actividad compleja, en la que se deben integrar aspectos conceptuales, procedimentales y epistemológicos a través de un enfoque didáctico apropiado, lo cual no ha sido la realidad histórica como se apreciará a continuación. Una función importante de la educación es desarrollar habilidades que le permitan al individuo acceder al conocimiento y a sus relaciones.

Encarnación (2022), establece que el estudio de las técnicas de evaluación en el aula implica analizar el modo en que se realiza el proceso de valoración, implica reflexionar sobre el concepto base de la investigación, la evaluación, a través del análisis de la evolución conceptual del término, analizar la formación que recibe el futuro docente en materia de metodología de evaluación unido a la formación que se le ofrece de manera continua una vez consolida su carrera profesional como docente.

Santa María, et al (2021), citan que los elementos que permiten apoyarse en la heurística han sido desarrollados por la Psicología del Aprendizaje, de demuestra que, si los alumnos se apropian de procedimientos que apoyen la realización consciente de actividades mentales exigentes, entonces llegan a mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de derecho.

El proceso de enseñanza y aprendizaje orientado desde la formación basada en competencias tiene la ventaja de que desarrolla y fortalece las dimensiones humanas, crea el contexto y las situaciones para la aplicabilidad de los aprendizajes, hace del docente un estratega en la comprensión de los conocimientos, habilidades, destrezas, como actitudes humanas en proceso de desarrollo integral de su estudiantado. Además de que al sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla capacidades para la evaluación.

Ripoll, Palencia y Cohen, (2021), afirma que las técnicas son definidas como el conjunto de medios auxiliares, actividades específicas que llevan a la comprensión y utilización de procedimientos. (b) Los Instrumentos: Son la medición del mundo real empírico y el mundo conceptual teórico. (c) Las estrategias: Constituyen un acervo de decisiones que el docente determina, con respecto al método didáctico.

2.5.1 Preguntas

De acuerdo con Encarnación (2022), los instrumentos de obtención de información los utiliza el profesorado para facilitar el procedimiento de los datos de cada alumno. En el ámbito de trabajo de la educación se dispone de gran variedad de técnicas (tanto estandarizadas como no estandarizadas) para poder obtener información sobre el aprendizaje del discente como pueden ser: tests, cuestionarios, sistemas de observación,

diseño de prueba/exámenes de preguntas de desarrollo breve o extenso, cada una de ellas posee unas ventajas e inconvenientes y tiene diferentes usos.

Casas (2018), declara que la formación basada en competencias sistematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece movilidad a las actividades de aprendizaje, pero no es solamente un momento procedimental, es más que "acción", no sólo se desarrollan las competencias de movilidad y ejercicio de la actividad de aprendizaje, sino que dentro de este, se valora como relevante el desarrollo cognitivo y la combinación y resultado de este en las dimensiones humanas física, psicosocial y espiritual

2.5.2 Ensayo

Vicente (2021), establece que un ensayo es un tipo de texto escrito en prosa en el que un autor expone, analiza y examina, a través de argumentos, un tema determinado. El propósito es fijar su posición al respecto, siguiendo un estilo argumentativo propio. El ensayo se caracteriza por ser una propuesta de reflexión, análisis y valoración, que se estructura de manera clásica con una introducción, un desarrollo y una conclusión. A veces puede contener las referencias bibliográficas en las que el autor se ha documentado.

El ensayo es un género literario que retrabaja conceptos y símbolos tomados de distintas esferas del quehacer cultural; reexamina valores, recrea las "palabras de la tribu"; repiensa términos neutralizados y vuelve a dotarlos de valencia: hace de todo segmento de significación un vector de sentido.

2.5.3 Mapa conceptual

Martínez (2021), afirma que un mapa conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan conceptos e ideas por medio de conectores gráficos para complementar una idea generalizada de lo que es un tema principal. El objetivo de un mapa conceptual es conseguir el significado de algo por medio de enlaces que pueden ser analizados fácilmente.

2.5.4 Diario de clase

Para Aranda, Martín y Corral (2021), el diario de clase será un instrumento facilitador del almacenamiento y la recogida de datos de la investigación-acción, es decir indagación práctica del estudiantado con la finalidad de mejorar su ejercicio docente e investigar sus ejercicios profesionales y optimizará la práctica educativa. Los diarios de clase se utilizan, habitualmente, como soporte en la recogida de datos en las investigaciones biográficas-narrativas y se catalogan como documentos personales.

2.5.5 Exposiciones

Según Casto (2020), la exposición es una actividad técnica y estrategia didáctica muy utilizada en el aula; aunque también es una de las más criticadas por alumnos, docentes y padres de familia debido a las prácticas poco ortodoxas e ineficaces que se realizan de ésta, en otras palabras, puede ser considerada como una estrategia, técnica y/o actividad didáctica, esto dependerá del objetivo de aprendizaje que se persiga.

2.5.6 Portafolio

Según Morocho (2021), el portafolio es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos y los logros de los estudiantes los mismos que se pueden agrupar datos de visitas técnicas, resúmenes de texto, proyectos, informes, anotaciones, las pruebas las autoevaluaciones. Ofrece una manera muy tangible de evidenciar lo que cada estudiante es capaz de hacer como resultado de su propio aprendizaje. La principal característica de los portafolios es que deben ser contruidos por los mismos estudiantes.

Según Toribio, Marine y Torres (2019), al utilizar diversas herramientas de manera frecuente será necesario que el maestro registre de forma sistemática la información obtenida para poder tener una visión articulada, suficiente y precisa del avance particular de sus alumnos en cada uno de los objetivos de aprendizaje, lo cual requerirá de una mayor inversión de tiempo.

2.5.7 Debate

En acuerdo con el MINERD (2016), el debate es una estrategia que permite que el estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El Debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes.

Para Toribio, Marine y Torres (2019), el uso frecuente de herramientas permitirá al profesor descubrir áreas de oportunidad de forma oportuna y diseñar acciones para abordarlas, evitando así que estas áreas sean detectadas hasta el término de un período programado. La evaluación frecuente tiene algunas implicaciones, una de éstas es la mayor inversión de tiempo para el diseño, aplicación y valoración de los resultados obtenidos.

2.5.8 Estudio de caso

El Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2016) define el estudio de caso como una estrategia de aprendizaje en la que el estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real, que para resolverlo deben ser capaz de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para luego llegar a una decisión razonada de manera grupal.

Como estrategia metodológica, el estudio de caso debe cumplir con las siguientes condiciones: Debe ser tomado de la vida real; debe plantear propósitos que se refieran a conceptos, procedimientos y actitudes; debe ser claro y comprensible; su descripción debe exponer experiencias concretas y personales, para estimular la curiosidad e invitar a la discusión.

2.5.9 Lista de cotejo

Morocho (2021), asegura que la lista de cortejo es un instrumento que registra la ausencia o presencia de una determinada característica o conducta en el evaluado. La lista de cotejo se puede utilizar para evaluar aprendizajes actitudinales como también aprendizajes de procesos o procedimientos. Es conveniente que para la construcción de este

instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Santa María, et al (2021), señalan que para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente en diversos ámbitos, necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas. Ahora bien, ¿cuándo una situación puede ser percibida como retadora por los estudiantes? En la medida que guarden relación con sus intereses, sus contextos personales, sociales, escolares, culturales, ambientales o cualquier otro con el que se identifiquen. Puede tratarse de situaciones reales o simuladas, pero posibles de ocurrir en la realidad y cercanas a la experiencia del estudiante.

2.5.10 Escala de calificación

Para Toribio, Marine y Torres (2019), calificar es una actividad profesional que implica el uso de información y evidencias sobre el aprendizaje del alumno (trabajos en clases, tareas, resolución de problemas, producciones escritas, habilidades mostradas en las tareas propuestas, respuesta a preguntas orales, respuesta a preguntas escritas en un examen, desarrollo de un proyecto, entre otros) para generar juicios fundamentados y, con un criterio de comparación establecido, valorar el desempeño. Al juzgar, el docente analiza los datos disponibles del alumno, valora la información y la compara con el criterio establecido.

La asignación de calificaciones, como juicio sumativo al finalizar un período, es importante porque hace posible comunicar a distintos sujetos, de manera sintética, la calidad del desempeño del alumno. Es fundamental que los propósitos, objetos y métodos de evaluación se encuentren alineados. En virtud de que existen algunas consideraciones para cada relación entre estos tres elementos, se abordan en primer lugar algunas reflexiones sobre la relación que guarda por qué evaluar y cómo evaluar y, posteriormente, algunas consideraciones respecto a la relación entre qué se evalúa y cómo se evalúa.

Bordoli y Márquez (2019), señalan que al asumir la evaluación como medición utilizando instrumentos como las pruebas escritas, o las tareas en el aula que permitan percibir las respuestas, de acuerdo a los criterios de los docentes, es una forma de concebir esta responsabilidad. Otra concepción que se destacan en el hecho educativo es el logro de objetivos, cuya implementación ha sido baja por la rigidez de sus apreciaciones. De este modo, la evaluación se configura en un componente de la planificación y del proceso de enseñanza que suministra información valiosa para ajustar la mediación simbólica entre lo designado para ser enseñado –consignado en el currículum–, lo enseñado y los procesos de adquisición de los sujetos de la educación.

2.5.11 Rubrica

Celda (2022), manifiesta que una rúbrica es un protocolo de evaluación que identifica las competencias y subcompetencias que pretende abarcar una actividad docente. Cada una de ellas se asocia a una serie de criterios sometidos a una graduación que permiten comprobar su nivel de desarrollo. Se trata de una técnica de evaluación muy útil cuando evaluar es muy complejo.

Es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las subcompetencias asociadas a la actividad y detectar los puntos fuertes y débiles del individuo o grupo en la ejecución en la misma. También permiten un alto grado de retroalimentación profesor-alumno a la hora de establecer los criterios individuales de puntuación de las actividades.

2.6 Rendimiento académico que tienen los estudiantes.

El rendimiento académico no solamente velará por conocimientos, sino que es un constructo que puede adoptar valores tanto cuantitativos como cualitativos donde se puede dar cuenta de conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. El rendimiento académico como evidencia de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Describe un proceso cuantitativo externo para evaluarlo y las ventajas y limitaciones que estos procesos proporcionan.

En ese sentido, Paredes (2018), asegura que el rendimiento académico es motivo de preocupación tanto para los docentes como para los padres. Porque las cifras presentadas constantemente sobre el fracaso y la deserción de los estudiantes son asombrosas. Las materias son las más importantes, y así mismo, es necesario saber qué afecta el rendimiento escolar de los alumnos afectados. Se puede mencionar dentro de un factor.

El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus derivados, incluyendo factores tanto extrínsecos como intrínsecos sobre un individuo, y se expresa tanto en decisiones como en acciones de valores y conocimientos predeterminados. Los factores que inciden en el rendimiento escolar con respecto a las afirmaciones realizadas son la inteligencia, la personalidad, el clima escolar y el entorno familiar.

Navarro y Blandón (2018), señalan que el término rendimiento académico se refiere a uno de los procesos de mayor importancia para las instituciones universitarias, dado que representa un referente de la calidad de la educación y formación recibida por la comunidad estudiantil, incluyendo principalmente los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para Encarnación (2022), la evaluación de rendimiento o del desempeño ha ido evolucionando conceptualmente, vinculándose a sus usos (sumativo y formativo) y a los escenarios del sistema educativo sobre los que pretende informar: el logro de cada estudiante, los niveles de desempeño a los que llegan las diversas instituciones educativas, los programas y/o materias y los sistemas educativos. De ahí que se conciben desde diversas perspectivas, como evaluaciones a gran o pequeña escala, o como evaluaciones para orientar/guiar el proceso educativo o para certificar el rendimiento adquirido en programas, instituciones o sistemas.

Según Casanova et al. (2018), la evaluación en un currículo basado en competencia debe promover que los docentes impulsen los aprendizajes en función de las competencias propuestas; de forma alineadas, siendo coherentes con las necesidades y expectativas de los estudiantes, la comunidad educativa y la sociedad en general; sin dejar de tomar en cuenta, el que hacer con los resultados de las evaluaciones realizadas.

La evaluación bajo este enfoque transfiere los resultados de acuerdo a los logros alcanzados de forma experiencial. Esta tendencia ha cobrado vigencia en lo particular en la Republica Dominicana, por la concepción integral que se tienen en las instituciones sobre la formación de los estudiantes. Por lo tanto, no basta con saber o saber hacer, es necesario integrar estos saberes con las actitudes favorables para realizarlo, entendidas como la capacidad potencial que posee el individuo para ejecutar eficientemente un grupo.

2.6.1 Conocimientos académicos

Bernal y Rodríguez (2018), sostiene que el rendimiento académico es el resultado de una serie de factores y causas, que incluyen: rasgos endógenos, como intereses, motivaciones, autoconcepto, establecimiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares, o factores dentro o que se originan en el estudiante.

Silva (2019), indica que el rendimiento académico es un indicador del nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la asimilación y comprensión significativa de los contenidos, así como en las habilidades cognitivas mediadas por el docente. En otras palabras, representa un referente de lo que los estudiantes aprenden como resultado del proceso de formación y especifica el éxito o fracaso de una actividad de aprendizaje.

2.6.2 Logros alcanzados

Por otro lado, Suárez (2018), manifiesta que los logros alcanzados por los alumnos al evaluar con intención formativa- no es igual a medir, ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar, ni examinar. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, certificar, examinar, de forma integral a nivel cognitivo, psicomotor y efectivo, pero no se confunde con ellas.

Es muy sencillo pensar en la práctica docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante las actividades prácticas donde los alumnos ejercitan los conocimientos y al mismo tiempo van mostrando una actitud que podría traducirse al desempeño en términos de evaluación. Por lo tanto, evaluar sugiere "una oportunidad excelente para que, quienes aprenden, practiquen sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes.

Casanova, Canquiz, Paredes, e Inciarte (2018), plantean que desarrollar estrategias de aprendizaje activo, que permitan la construcción, contrastación, aplicación en la realidad, observación del desarrollo de logros, proyectos, portafolio, aprendizaje basado en problemas (ABP), entre otros. Esto llevaría a la evaluación del desarrollo de elementos que permitan observar el avance o consolidación de una o varias competencias. Diseñar y socializar los indicadores de logro para cada competencia. Desarrollar actividades teórico-prácticas, haciendo énfasis en la resolución de problemas e informes de actividades. Integrar unidades curriculares en proyectos en conjunto.

Aplicar metodologías activas dirigidas por proyectos, permitiendo que el estudiante tenga oportunidad de evidenciar su desempeño. Diseñar instrumentos para recoger la información, incluyendo los hallazgos provenientes de la observación de los estudiantes por parte del docente. Diseñar registros para procesos auto, co-evaluativos y de resultados. Los mismos se deben hacer visibles en el colectivo, los logros conceptuales, procedimentales y actitudinales.

2.6.3 Registros

Westricher (2019), afirma que un registro es el espacio físico o virtual donde se deja constancia de un hecho, o el acto de hacer lo mismo. Esto, con el fin de que terceras personas y las autoridades competentes estén informadas al respecto. Es decir, el registro es la acción de anotar un suceso o el lugar donde queda apuntado, que en el mundo contemporáneo suele ser una base de datos virtual.

El registro responde muchas veces a una necesidad, cuando se requiere dejar evidencia de un acontecimiento. De ese modo, nadie más podrá tener el derecho, por ejemplo, de dar en arriendo o de vender dicha propiedad. El término registro también suele ser utilizado como sinónimo de listado o padrón. Por ejemplo, el registro de mensajes de voz sin leer en un teléfono celular.

2.6.4 Boletines

Según Leiva (2019), los boletines son una experiencia incipiente que tiene por finalidad la comunicación resumida de resultados de investigaciones y experiencias educativas previamente publicadas en la revista Perspectiva Educacional. Un boletín informativo es un informe impreso de información e ideas, el cual es distribuido en forma regular (es decir, mensualmente o dos veces por año) a un grupo de gente interesada.

Ripoll, Palencia y Cohen, (2021), declaran que el trabajo de los docentes está orientado al objetivo de manejar de forma independiente y a criterio propio, el ejercicio de sus labores, puesto que considera como relevante que el estudiante, aplique lo que aprende y a tomar esto como prioridad en el desempeño de su quehacer como futuro enseñante. La praxis docente se fundamenta con procesos de dialogo en espacios determinados, donde se delimitan las responsabilidades que dan importancia al quehacer y al saber pedagógico, siendo estas las orientaciones para la renovación e innovación de las experiencias educativas.

Coaquira (2020), indica que la formación de seres humanos competentes y democráticos es de gran importancia, razón por la cual es necesario reorientar la práctica docente mediante procesos pertinentes de formación, considerando los valores, competencias y las cuatro habilidades que actualmente se promueven desde el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser.

Desde esta perspectiva, se desarrolla cómo la evaluación educativa se dispone para ser congruente con las tendencias curriculares actuales, y, la enseñanza se centra en el desarrollo del propio estudiante, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y la proyección futura de un aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida.

2.6.5 Promoción

Thompson (2020), la promoción es un elemento o herramienta que tiene como objetivos específicos: informar, persuadir y recordar al público objetivo acerca de los productos que la empresa u organización les ofrece, pretendiendo de esa manera, influir en sus actitudes y comportamientos, para lo cual, incluye un conjunto de herramientas como la publicidad, promoción de ventas, relaciones públicas, marketing directo y venta personal.

Se refiere a todos los esfuerzos personales e impersonales de un vendedor o representante del vendedor para informar, persuadir o recordar a una audiencia objetivo. El medio por el cual una empresa intenta informar, convencer y recordar, directa o indirectamente, sus productos y marcas al gran público.

En ese mismo orden de ideas, Ripoll et al. (2021), la práctica pedagógica demanda, en la actualidad, constante evolución y desarrollo del aprendizaje enmarcados bajo criterios para su transformación, donde se pueda posicionar el eje de la didáctica en la praxis profesional desde el asumir la realidad de cada entorno, caracterizar la innovación en formulación de dichas acciones que benefician al contexto educativo, lograr metas de indagación propias, hallazgos epistemológicos subyacentes, procedimientos metodológicos, que permitan acceder al conocimiento.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Este capítulo contiene una descripción general de la metodología que se utilizó en la investigación sobre “La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Incluye diseño de la investigación, población, muestra, instrumentación, confiabilidad, validez, procesamiento de datos, recolección de los datos y análisis de los datos.

3.1 Diseño y tipo de investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. Es documental, descriptiva y de campo. En ese sentido, Arias (2021), define el estudio documental como aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos.

La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica. Es documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema.

Arias (2021) señala que una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos, en este caso, los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch.

3.2 Población y muestra

La población de interés para el estudio estuvo integrada por veintidós (22) docentes de Ciencias Sociales que laboran en los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch y 817 alumnos del Nivel Secundario. (Ver cuadro No. 1).

Cuadro No. 1. Población de los centros educativos objeto de estudio.

Centros Educativos	Docentes de Ciencias Sociales	Estudiantes del Segundo Ciclo
Liceo Francisco Henríquez y Carvajal	12	523
Liceo Profesor Juan Bosch.	10	252 tanda matutina 213 tanda vespertina
Total	22	988

Con relación a los docentes de Ciencias Sociales se utilizó el total de la población (22), que laboran en los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, para los estudiantes se utilizó una muestra 277 alumnos escogido al azar. El tamaño de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (2012).

$$n = \frac{NZ^2P(1-P)}{(N-1)e^2 + Z^2P(1-P)} = \frac{1634 (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}{(1634-1) (0.5)^2 + (1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Proporción de éxitos

(1- P) = Proporción estimadas de fracasos

e = Error de estimación entre la proporción real y la proporción de la muestra

Datos:

N = 988

Z = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

P= Probabilidad a favor de 50% (0.5)

(1- P) = Probabilidad en contra de 50% (0.5)

e = Error de estimación de 5% (0.5)

n = Alumnos a encuestar 277

$$\frac{988 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(988 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{988 (3.8416)(0.25)}{(0.0025)(987) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{948,8752}{2,4675 + 0.9604}$$

$$n = \frac{948,8752}{3,4279} = 277$$

3.3 Instrumentación

El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales y otro se aplicó a una muestra de los estudiantes, el de los docentes estuvo compuesto por veintidós (22) ítems cerrados y el de los alumnos por veinte (20) ítems, ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en seis (6) secciones respectivamente.

Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con “La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (docentes y alumnos), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet.

3.4 Validez y confiabilidad

Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estaban facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Además, se les presentó a dos (2) maestros del área de metodología, quienes lo validaron. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios, se utilizó una prueba piloto de cinco (5) docentes y cinco (5) alumnos.

3.5 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se realizó el siguiente proceso:

Se realizó la solicitud de título de investigación al comité investigador. Luego la formulación de propuesta de investigación. Se visitaron las universidades de la región en busca de antecedentes y teorías respecto al tema. Se visitaron bibliotecas y páginas web para preparar el marco teórico. Se asistió al centro educativo los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch en busca de informaciones de datos estadísticos. Se presentó nuevamente para la aplicación del instrumento. Se envió el anteproyecto a la Facultad. Después que lo devolvieron, se hicieron las correcciones de lugar y luego se realizaron reuniones semanales con la asesora, se aplicaron los instrumentos, se tabularon los datos y se devolvió el trabajo de tesis a la Facultad.

3.6 Recolección y Análisis de Datos

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los veintidós (22) docentes de Ciencias Sociales y 277 alumnos de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch.

Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes de Ciencias Sociales y estudiantes de los centros educativo Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de Determinar la Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Se les explicó que el cuestionario fue elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante.

La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio estuvo orientado esencialmente a las “La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

4.1 Presentación de los resultados según la población objeto de estudio.

Sección 1. Características demográficas.

Cuadro No. 1. Distribución de frecuencia y porcentaje según el sexo.

Sexo	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Masculino	19	86.4	122	44.0
Femenino	3	13.6	155	56.0
Total	22	100	277	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Según el cuadro No.1, el 86.4% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, correspondió al sexo masculino y el 13.6% es femenino; en cambio el 56.0% de los alumnos encuestados es de sexo femenino y el 44.0% es masculino.

Cuadro No. 2. Distribución de frecuencia y porciento respecto al nivel académico.

Nivel académico	Frec.	%
Licenciado	19	86.4
Especialidad	2	9.1
Maestría	1	4.5
Doctorado	0	0
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En cuanto al cuadro No. 2, indica que el 86.4% de los docentes encuestados posee licenciatura, el 9.1% tiene especialidad y el 4.5% goza de maestría.

Cuadro No. 3. Distribución de frecuencia y porciento respecto al ingreso mensual.

Ingreso mensual	Frec.	%
Menos de RD 40,000.00	2	9.1
De 40,001.00 a 50,000.00	13	59.1
De 50,001 a 60,000.00	4	18.2
De 60,001.00 a 70,000.00	3	13.6
Más de 70,000.00	0	0
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Correlación con el cuadro No. 3, se observó que el 59.1% de los docentes encuestados recibe un salario que oscila entre 40,001.00 a 50,000.00, el 18.2% de 50,001 a 60,000.00, el 13.6% de 60,001.00 a 70,000.00 y el 9.1% restante obtiene menos de RD 40,000.00.

Cuadro No. 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los docentes en relación al tiempo en servicio.

Tiempo en servicio	Frec.	%
De 0 a 5	13	59.1
De 6 a 10	7	31.8
De 11 a 15	2	9.1
De 16 a 20	0	0
De 21 y más	0	0
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En relación con el cuadro No. 4, refleja que el 59.1% de los docentes encuestados posee de 0 a 5 años en servicio, el 31.8% de 6 a 10 y sólo el 9.1% tiene de 11 a 15 años en servicio.

Cuadro No. 5. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme al grado que cursa.

Grado que cursa	Frec.	%
4to	106	38.3
5to	94	33.9
6to	77	27.8
Total	277	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

En lo referente con el cuadro No. 5, el 38.3% de los alumnos encuestado cursa el 4to grado, el 33.9% está en 5to grado y el 27.8% cursa el 6to grado.

Cuadro No. 6. Distribución de frecuencia y porciento respecto a la zona de residencia del alumno.

Zona de residencia	Frec.	%
Rural	171	61.7
Urbana	106	38.3
Total	277	100

Fuente: Encuesta aplicada a los participantes en el estudio, 2023.

Respeto al cuadro No.6, el 61.7% de los alumnos encuestados vive en la zona rural y el 38.3% en la urbana.

Sección II. Tipos de evaluación que utilizan los docentes.

Cuadro No. 7. Distribución de frecuencia y porciento conforme a si realiza la evaluación diagnóstica al inicio de las clases.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	9	40.9	98	35.4
Casi siempre	8	36.4	76	27.4
A veces	5	22.7	62	22.4
Nunca	0	0	41	14.8
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme al cuadro No. 7, el 40.9% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch determinó que siempre realiza la evaluación diagnóstica al inicio de las clases, el 36.4% casi siempre y el 22.7% marcó a veces; sin embargo, el 35.4% de los alumnos encuestado manifestó que siempre, el 27.4% casi siempre, el 22.4% a veces y tan sólo el 14.8% alegó que nunca.

Cuadro No. 8. Distribución de frecuencia y porciento en cuanto a los tipos de evaluación que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Evaluación formativa	4	18.2	123	44.4
Evaluación sumativa	14	63.6	81	29.2
Autoevaluación	2	9.1	49	17.7
Heteroevaluación	2	9.1	24	8.7
Coevaluación	0	0	0	0
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Respecto al cuadro No. 8, el 63.6% de los docentes encuestados expresó que los tipos de evaluación que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales es evaluación sumativa, el 18.2% evaluación formativa y el 9.1% reveló que es autoevaluación e igual por ciento declaró que es heteroevaluación; el 44.4% de los alumnos encuestados aseguró que es evaluación formativa, el 29.2% evaluación sumativa, el 17.7% la autoevaluación y tan sólo el 8.7% afirmó que es la heteroevaluación.

Cuadro No. 9. Distribución de frecuencia y porciento de acuerdo a si permite que los estudiantes participen de la evaluación.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	10	45.5	102	36.8
Casi siempre	8	36.4	97	35.0
A veces	4	18.2	49	17.7
Nunca	0	0	29	10.5
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En cuanto al cuadro No. 9, el 45.5% de los docentes encuestado afirmó que siempre permite que los estudiantes participen de la evaluación, el 36.4% casi siempre y el 18.2% entendió que es a veces; mientras que el 36.8% de los alumnos encuestados alegó que es siempre, el 35.0% casi siempre, el 17.7% a veces y tan sólo el 10.5% marcó que nunca.

Cuadro No. 10. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a si permite la heteroevaluación entre los estudiantes.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	15	68.2	96	34.7
Casi siempre	6	27.3	84	30.3
A veces	1	4.5	57	20.6
Nunca	0	0	40	14.4
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 10, el 68.2% de los docentes encuestados determinó que siempre permite la heteroevaluación entre los estudiantes, el 27.3% casi siempre y el 4.5% declaró que a veces; entre tanto que el 34.7% de los alumnos encuestados entendió que es siempre, el 30.3% casi siempre, el 20.6% a veces y tan sólo el 14.4% contestó que nunca.

Cuadro No. 11. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a si toman en consideración los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	18	81.8	89	32.1
Casi siempre	3	13.6	83	30.0
A veces	1	4.5	64	23.1
Nunca	0	0	41	14.8
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Conforme al cuadro No. 11, el 81.8% de los docentes encuestados manifestó que siempre toman en consideración los resultados de la evaluación para la toma de decisiones, el 13.4% casi siempre y el 4.5% expresó que a veces; sin embargo, que el 32.1% de los alumnos encuestados contestó que es siempre, el 30.0% casi siempre, el 23.1% a veces y tan sólo el 14.8% respondió que nunca.

Sección III. Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos a evaluar.

Cuadro No. 12. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación si cuenta con las habilidades necesarias para planificar la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	20	90.9	131	47.3
Casi siempre	2	9.1	77	27.8
A veces	0	0	43	15.5
Nunca	0	0	26	9.4
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En relación al cuadro No. 12, el 90.9% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch siempre cuenta con las habilidades necesarias para planificar la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales y el 9.1% restante indicó casi siempre; mientras que el 47.3% de los alumnos encuestados afirmó que siempre, el 27.8% casi siempre, el 15.5% a veces y tan sólo el 9.4% restante señaló que nunca.

Cuadro No. 13. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación si cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	22	100	127	45.8
Casi siempre	0	0	87	31.4
A veces	0	0	52	18.8
Nunca	0	0	11	4.0
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 13, el 100% de los docentes encuestados respondió que siempre cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje del área de Ciencias Sociales; sin embargo, el 45.8% de los alumnos encuestados afirmó que siempre, el 31.4% casi siempre, el 18.8% a veces y tan sólo el 4.0% aseguró que nunca.

Cuadro No. 14. Distribución de frecuencia y porcentaje de acuerdo a si tiene dominio de las estrategias implementadas en el área de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	22	100	133	48.0
Casi siempre	0	0	86	31.0
A veces	0	0	44	15.9
Nunca	0	0	14	5.0
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En proporción al cuadro No. 14, el 100% de los docentes encuestados expresó que siempre tiene dominio de las estrategias implementadas en el área de Ciencias Sociales; mientras que el 48.0% de los alumnos encuestados declaró que siempre, el 31.0% casi siempre, el 15.9% a veces y tan sólo el 5.0% restante afirmó que nunca.

Cuadro No. 15. Distribución de frecuencia y porcentaje en proporción a si posee dominio de las actividades de evaluación implementadas en el área de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	22	100	95	34.3
Casi siempre	0	0	98	35.4
A veces	0	0	67	24.2
Nunca	0	0	17	6.1
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 15, el 100% de los docentes encuestados entendió que siempre posee dominio de las actividades de evaluación implementadas en el área de Ciencias Sociales; en tanto que el 35.4% de los alumnos encuestados consideró que es casi siempre, el 34.3% siempre, el 24.2% a veces y tan sólo el 6.1% restante reveló que nunca.

Sección IV. Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales sobre el proceso de evaluación.

Cuadro No. 16. Distribución de frecuencia y porcentaje según si ha recibido apoyo por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	31.8	88	31.8
Casi siempre	13	59.1	99	35.7
A veces	2	9.1	64	23.1
Nunca	0	0	26	9.4
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Con relación al cuadro No. 16, el 59.1% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch respondió que casi siempre ha recibido apoyo por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes, el 31.8% siempre y tan sólo el 9.1% aseguró que a veces; mientras que el 35.7% de los alumnos encuestados afirmó que es casi siempre, el 31.8% siempre, el 23.1% a veces y tan sólo el 9.4% marcó que nunca.

Cuadro No. 17. Distribución de frecuencia y porcentaje en cuanto al apoyo que reciben por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Capacitación	6	27.3	103	37.2
Seguimiento	6	27.3	91	32.9
Acompañamiento	6	27.3	76	27.4
Monitoreo	3	13.6	7	2.5
Talleres	6	27.3	12	4.3
Jornadas	3	13.6	7	2.5
Cursos	3	13.6	7	0
Diplomados	0	0	0	0
Especialidades	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0
Otro tipo de apoyo	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Respecto al cuadro No. 17, el 27.3% de los docentes encuestados determinó que el apoyo que reciben por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes es capacitación, seguimiento, acompañamiento y talleres y el 13.6% afirmó que es monitoreo, jornadas y cursos; sin embargo, el 37.2% de los alumnos encuestados declaró que es capacitación, el 32.9% seguimiento, el 27.4% acompañamiento, el 4.3% talleres y tan sólo el 2.5% señaló que es monitoreo y jornadas.

Sección V. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Cuadro No. 18. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a si aplica diversas técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	8	36.4	118	42.6
Casi siempre	12	54.5	38	13.7
A veces	2	9.1	16	5.8
Nunca	0	0	5	1.8
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 18, el 54.5% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch manifestó que casi siempre aplica diversas técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, el 36.4% siempre y el 9.1% respondió que a veces; entre tanto que el 42.6% de los alumnos encuestados reveló que siempre, el 13.7% casi siempre, el 5.8% a veces y tan sólo el 1.8% marcó nunca.

Cuadro No. 19. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme las técnicas e instrumentos de evaluación que más aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Preguntas	12	54.5	93	33.6
Ensayo	2	9.1	42	15.2
Mapa conceptual	0	0	22	7.9
Diario de clase	0	0	56	20.2
Exposiciones	6	27.3	39	14.0
Portafolio	2	9.1	25	9.0
Debate	12	54.5	56	20.2
Estudio de caso	0	0	0	0
Lista de cotejo	0	0	0	0
Escala de calificación	0	0	0	0
Rubrica	6	27.3	56	20.2
Otras actividades	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En proporción al cuadro No. 19, el 54.5% de los docentes encuestados respondió que las técnicas e instrumentos de evaluación que más aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales son preguntas y debates, el 27.3% exposiciones y rubricas y el 9.1% expresó que es el ensayo y portafolio; en tanto que el 33.3% de los alumnos encuestado contestó que es preguntas, el 20.2% diario de clase, debate y rubrica, el 15.2% ensayos, el 14.0% exposiciones, el 9.0% portafolio y tan sólo el 7.9% manifestó que es mapa conceptual.

Sección VI. Rendimiento académico que tienen los estudiantes.

Cuadro No. 20. Distribución de frecuencia y porciento respecto a cómo es el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Muy bueno	5	22.7	87	31.4
Bueno	16	72.7	90	32.5
Regular	1	4.5	65	23.5
Malo	0	0	35	12.6
Muy malo	0	0	0	0
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 20, el 72.7% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch contestó que el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario es bueno, el 22.7% muy bueno y el 4.5% restante aseguró que es regular; entre tanto que el 32.5% de los alumnos encuestados manifestó que es bueno, el 31.4% muy bueno, el 23.5% regular y tan sólo el 12.6% indicó que es malo.

Cuadro No. 21. Distribución de frecuencia y porciento con relación a si toma en cuenta al momento de evaluar, los logros alcanzados por los alumnos.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	17	77.3	105	37.9
Casi siempre	3	13.6	86	31.0
A veces	2	9.1	69	24.9
Nunca	0	0	17	6.1
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

Referente al cuadro No. 21, el 77.3% de los docentes encuestados señaló que siempre toma en cuenta al momento de evaluar, los logros alcanzados por los alumnos, el 13.6% casi siempre y el 9.1% alegó que a veces; en tanto que el 37.9% de los alumnos encuestados reveló que es siempre, el 31.0% casi siempre, el 24.9% a veces y tan sólo el 6.1% entendió que es nunca.

Cuadro No. 22. Distribución de frecuencia y porcentaje respecto a si las enseñanzas de la clase de Ciencias Sociales serán útiles para el crecimiento personal de los estudiantes.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	9	40.9	86	31.0
Casi siempre	11	50.0	104	37.5
A veces	2	9.1	68	24.5
Nunca	0	0	19	6.9
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

De acuerdo con el cuadro No. 22, el 50.0% de los docentes encuestados determinó que casi siempre las enseñanzas de la clase de Ciencias Sociales serán útiles para el crecimiento personal de los estudiantes, el 40.9% siempre y tan sólo el 9.1% consideró que a veces; sin embargo, el 37.5% de los alumnos encuestados afirmó que es casi siempre, el 31.0% siempre, el 24.5% a veces y tan sólo el 6.9% marcó que es nunca.

Cuadro No. 23. Distribución de frecuencia y porcentaje con relación a si el centro educativo cuenta con registro de grado y boletines de notas para registrar el avance y los resultados finales de la evaluación.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	18	81.8	186	67.1
Casi siempre	3	13.6	67	24.2
A veces	1	4.5	20	7.2
Nunca	0	0	4	1.4
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En cuanto al cuadro No. 23, el 81.8% de los docentes encuestados entendió que siempre el centro educativo cuenta con registro de grado y boletines de notas para registrar el avance y los resultados finales de la evaluación, el 13.6% casi siempre y tan sólo el 4.5% señaló que es a veces; entre tanto que el 67.1% de los alumnos encuestados aseguró que es siempre, el 24.2% casi siempre, el 7.2% a veces y tan sólo el 1.4% indicó que es nunca.

Cuadro No. 24. Distribución de frecuencia y porcentaje conforme a la mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en base a los exámenes.

Alternativa	Docentes		Alumnos	
	Frec.	%	Frec.	%
Generales	17	77.3	230	46.9
Completivos	3	13.6	42	15.2
Extraordinarios	2	9.1	5	1.8
Total	22	100	277	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes en el estudio, 2023.

En relación al cuadro No. 24, el 77.3% de los docentes encuestados declaró que la mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en base a los exámenes en generales, el 13.6% en completivos y tan sólo el 9.1% en extraordinario; sin embargo, el 46.9% de los alumnos encuestados entendió que es en generales, el 15.2% en completivos y tan sólo el 1.8% marcó en extraordinarios.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se ha desarrollado el análisis de los resultados emanados al aplicar los instrumentos de investigación usados en el estudio, en primer lugar, se presentan la discusión de estos datos, luego las conclusiones y por último las recomendaciones de las investigadoras a raíz de los hallazgos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

5.1 Análisis de los datos

5.1.1 Características demográficas.

El 86.4% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, correspondió al sexo masculino y el 13.6% es femenino; en cambio el 56.0% de los alumnos encuestados es de sexo femenino y el 44.0% es masculino. El 86.4% de los docentes encuestados posee licenciatura, el 9.1% tiene especialidad y el 4.5% goza de maestría. El 59.1% de los docentes encuestados recibe un salario que oscila entre 40,001.00 a 50,000.00, el 18.2% de 50,001 a 60,000.00, el 13.6% de 60,001.00 a 70,000.00 y el 9.1% restante obtiene menos de RD 40,000.00.

El 59.1% de los docentes encuestados poseen de 0 a 5 años en servicio, el 31.8% de 6 a 10 y sólo el 9.1% tiene de 11 a 15 años en servicio. El 38.3% de los alumnos encuestado cursa el 4to grado, el 33.9% está en 5to grado y el 27.8% cursa el 6to grado. El 61.7% de los alumnos encuestados vive en la zona rural y el 38.3% en la urbana.

En ese aspecto, Ortega (2020), señala que las características demográficas son información sobre grupos de personas según ciertos atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos. Los datos demográficos y los intereses pertenecen a algunas de las estadísticas más importantes en el análisis porque nos ayudan a profundizar en el conocimiento. Además, los indicadores propuestos se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.

La preparación académica de los docentes de Ciencias Sociales, es un requisito va en aumento en una sociedad cada vez más preparada y competente; hay que señalar que no existe una relación mecánica entre el aprendizaje de los docentes y el aprendizaje de los alumnos. Ésta puede llegar a tener impacto sobre la enseñanza, pero no necesariamente sobre el aprendizaje de los alumnos pues son muchos los factores que intervienen en este último, siendo el conocimiento del docente apenas uno de esos factores.

5.1.2 Tipos de evaluación que utilizan los docentes.

El 40.9% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch determinó que siempre realiza la evaluación diagnóstica al inicio de las clases, el 36.4% casi siempre y el 22.7% marcó a veces; sin embargo, el 35.4% de los alumnos encuestado manifestó que siempre, el 27.4% casi siempre, el 22.4% a veces y tan sólo el 14.8% alegó que nunca. El 63.6% de los docentes encuestados expresó que los tipos de evaluación que más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales es evaluación sumativa, el 18.2% evaluación formativa y el 9.1% reveló que es autoevaluación e igual por ciento declaró que es heteroevaluación; el 44.4% de los alumnos encuestados aseguró que es evaluación formativa, el 29.2% evaluación sumativa, el 17.7% la autoevaluación y tan sólo el 8.7% afirmó que es la heteroevaluación.

El 45.5% de los docentes encuestado afirmó que siempre permite que los estudiantes participen de la evaluación, el 36.4% casi siempre y el 18.2% entendió que es a veces; mientras que el 36.8% de los alumnos encuestados alega que es siempre, el 35.0% casi siempre, el 17.7% a veces y tan sólo el 10.5% marcó que nunca. El 68.2% de los docentes encuestados determinó que siempre permite la heteroevaluación entre los estudiantes, el 27.3% casi siempre y el 4.5% señaló que a veces; entre tanto que el 34.7% de los alumnos encuestados entendió que es siempre, el 30.3% casi siempre, el 20.6% a veces y tan sólo el 14.4% contestó que nunca.

El 81.8% de los docentes encuestados manifestó que siempre toman en consideración los resultados de la evaluación para la toma de decisiones, el 13.4% casi siempre y el 4.5% expresó que a veces; sin embargo, que el 32.1% de los alumnos

encuestados contestó que es siempre, el 30.0% casi siempre, el 23.1% a veces y tan sólo el 14.8% respondió que nunca.

En ese sentido, Encarnación (2022), expresa que la evaluación que realizan los docentes en el aula es, probablemente, uno de los aspectos clave que impactan en mayor grado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, y a su vez, condiciona muchas de las percepciones de los y las estudiantes acerca del modo en que son valorados por los docentes, conllevando consecuencias importantes para el auto-concepto del sujeto. Un aspecto muy importante para remarcar es que la evaluación se realiza en un contexto de acción; es decir, hay que tomar decisiones en función del diagnóstico de la situación. Se realizan, pues, estimaciones de valor y se toman decisiones para la optimización tanto de los resultados como de los procesos.

El diseño curricular del Nivel Secundario está llamado a impactar positivamente la escuela dominicana, pues responde a la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la calidad de la educación dominicana, adecuándola a las condiciones y a los retos de la sociedad contemporánea. La enseñanza por competencias en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario no está planteando inicialmente un cambio en las formas de enseñanza, sino en primer lugar un cambio en la perspectiva sobre la educación que derive en aprendizajes permanentes e innovaciones progresivas.

5.1.3 Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos a evaluar.

El 90.9% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch siempre cuenta con las habilidades necesarias para planificar la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales y el 9.1% restante indicó casi siempre; mientras que el 47.3% de los alumnos encuestados afirmó que siempre, el 27.8% casi siempre, el 15.5% a veces y tan sólo el 9.4% restante alegó que nunca. El 100% de los docentes encuestados respondió que siempre cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje del área de Ciencias Sociales; sin embargo, el 45.8% de los alumnos

encuestados afirmó que siempre, el 31.4% casi siempre, el 18.8% a veces y tan sólo el 4.0% aseguró que nunca.

El 100% de los docentes encuestados expresó que siempre tiene dominio de las estrategias implementadas en el área de Ciencias Sociales; mientras que el 48.0% de los alumnos encuestados declaró que siempre, el 31.0% casi siempre, el 15.9% a veces y tan sólo el 5.0% restante afirmó que nunca. El 100% de los docentes encuestados entendió que siempre posee dominio de las actividades de evaluación implementadas en el área de Ciencias Sociales; en tanto que el 35.4% de los alumnos encuestados consideró que es casi siempre, el 34.3% siempre, el 24.2% a veces y tan sólo el 6.1% restante reveló que nunca.

En ese tenor, Solís y Vilema (2022) indican que el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando su interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra su aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva su aprendizaje significativo, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, alumno y docente.

La mayoría de las acciones colaborativas en esta escuela están al servicio de garantizar una vida escolar armoniosa, coherente y calma. Al interactuar con los colegas, los docentes no buscan necesariamente modificar sus prácticas, discutir patrones de actuación o anticiparse a procesos de cambio: en esta escuela la colaboración resuelve, estabiliza, ordena. Por ello los docentes necesitan trabajar en entornos colaborativos donde abunde el apoyo mutuo, las responsabilidades compartidas y la reflexión sistemática.

5.1.4 Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales sobre el proceso de evaluación.

El 59.1% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch respondió que casi siempre ha recibido apoyo por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes, el 31.8% siempre y tan sólo

el 9.1% aseguró que a veces; mientras que el 35.7% de los alumnos encuestados afirmó que es casi siempre, el 31.8% siempre, el 23.1% a veces y tan sólo el 9.4% señaló que nunca.

El 27.3% de los docentes encuestados determinó que el apoyo que reciben por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes es capacitación, seguimiento, acompañamiento y talleres y el 13.6% afirmó que es monitoreo, jornadas y cursos; sin embargo, el 37.2% de los alumnos encuestados declaró que es capacitación, el 32.9% seguimiento, el 27.4% acompañamiento, el 4.3% talleres y tan sólo el 2.5% alegó que es monitoreo y jornadas.

En cuanto a eso, Krichesky y Murillo (2018), establecen que la colaboración puede resultar estratégica para el docente en la medida en la que lo nutra de nuevas herramientas pedagógicas ante los problemas concretos de su práctica, reforzando así su autonomía y capacidad de decisión. Por ello los docentes necesitan trabajar en entornos colaborativos donde abunde el apoyo mutuo, las responsabilidades compartidas y la reflexión sistemática. No es un paso suficiente, pero sin duda es un camino necesario para estimular la capacidad de cambio e innovación en las escuelas.

En el área de Ciencias Sociales del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, se requiere de una educación en la cual el compromiso y el respeto por la profesión se evidencien en cada una de las acciones que como docentes se realizan; dejar de actuar como entidades independientes según el área de formación, para darle paso a que se dé una transversalidad de las áreas que permita desarrollar estrategias y planes de acción que estén enfocados en la formación integral de los estudiantes, pero que indirectamente también desarrollan competencias en los docentes.

5.1.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.

El 54.5% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch manifestó que casi siempre aplica diversas técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, el 36.4% siempre y el 9.1% dijo que a veces; entre tanto que el 42.6%

de los alumnos encuestados reveló que siempre, el 13.7% casi siempre, el 5.8% a veces y tan sólo el 1.8% marcó nunca.

El 54.5% de los docentes encuestados respondió que las técnicas e instrumentos de evaluación que más aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales es preguntas y debates, el 27.3% exposiciones y rubricas y el 9.1% expresó que es el ensayo y portafolio; en tanto que el 33.3% de los alumnos encuestado contestó que es preguntas, el 20.2% diario de clase, debate y rubrica, el 15.2% ensayos, el 14.0% exposiciones, el 9.0% portafolio y tan sólo el 7.9% indicó que es mapa conceptual.

En base a eso, Encarnación (2022), establece que el estudio de las técnicas de evaluación en el aula implica analizar el modo en que se realiza el proceso de valoración, implica reflexionar sobre el concepto base de la investigación, la evaluación, a través del análisis de la evolución conceptual del término, analizar la formación que recibe el futuro docente en materia de metodología de evaluación unido a la formación que se le ofrece de manera continua una vez consolida su carrera profesional como docente.

Este significa que los docentes conocen las técnicas de evaluación y están convencidos que es para verificar si las competencias que tiene planificada fue alcanzada o se debe mejorar en el proceso de aprendizaje formativo de los estudiantes. Los instrumentos de evaluación tales como: lista de cotejo, la escala de calificación y la rúbrica son indispensable su uso en el proceso de evaluación para verificar rendimiento en la formación de los estudiantes, sobre todo el uso adecuadamente de cada uno y evitar la utilización de un solo instrumento.

5.1.6 Rendimiento académico que tienen los estudiantes.

El 72.7% de los docentes encuestados de Ciencias Sociales de los centros educativos Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch contestó que el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario es bueno, el 22.7% muy bueno y el 4.5% restante aseguró que es regular; entre tanto que el 32.5% de los alumnos encuestados manifestó que es bueno, el 31.4% muy bueno, el 23.5% regular y tan sólo el 12.6% indicó que es malo. El 77.3% de los docentes encuestados señaló que siempre

toma en cuenta al momento de evaluar, los logros alcanzados por los alumnos, el 13.6% casi siempre y el 9.1% alegó que a veces; en tanto que el 37.9% de los alumnos encuestados reveló que es siempre, el 31.0% casi siempre, el 24.9% a veces y tan sólo el 6.1% entendió que es nunca.

El 50.0% de los docentes encuestados determinó que casi siempre las enseñanzas de la clase de Ciencias Sociales serán útiles para el crecimiento personal de los estudiantes, el 40.9% siempre y tan sólo el 9.1% consideró que a veces; sin embargo, el 37.5% de los alumnos encuestados afirmó que es casi siempre, el 31.0% siempre, el 24.5% a veces y tan sólo el 6.9% respondió que es nunca. El 81.8% de los docentes encuestados entendió que siempre el centro educativo cuenta con registro de grado y boletines de notas para registrar el avance y los resultados finales de la evaluación, el 13.6% casi siempre y tan sólo el 4.5% marcó que es a veces; entre tanto que el 67.1% de los alumnos encuestados aseguró que es siempre, el 24.2% casi siempre, el 7.2% a veces y tan sólo el 1.4% indicó que es nunca.

El 77.3% de los docentes encuestados declaró que la mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en base a los exámenes en generales, el 13.6% en completivos y tan sólo el 9.1% en extraordinario; sin embargo, el 46.9% de los alumnos encuestados entendió que es en generales, el 15.2% en completivos y tan sólo el 1.8% marcó en extraordinarios.

Respecto a planteado, Paredes (2018), asegura que el rendimiento académico es motivo de preocupación tanto para los docentes como para los padres. Porque las cifras presentadas constantemente sobre el fracaso y la deserción de los estudiantes son asombrosas. Las materias son las más importantes, y así mismo, es necesario saber qué afecta el rendimiento escolar de los alumnos afectados. Se puede mencionar dentro de un factor. El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus derivados, incluyendo factores tanto extrínsecos como intrínsecos sobre un individuo, y se expresa tanto en decisiones como en acciones de valores y conocimientos predeterminados.

El rendimiento académico como evidencia de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Describe un proceso cuantitativo externo para evaluarlo y las ventajas y

limitaciones que estos procesos proporcionan. El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus derivados, incluyendo factores tanto extrínsecos como intrínsecos sobre un individuo, y se expresa tanto en decisiones como en acciones de valores y conocimientos predeterminados.

5.2 Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

En relación al objetivo No. 1: Identificar las características demográficas de la población objeto de estudio.

En relación a las características demográfica, los hallazgos muestran que la gran mayoría de los docentes corresponde al sexo masculino, posee licenciatura, reciben un salario que oscila entre 40,001.00 a 50,000.00, tienen de 0 a 5 años en servicio; en tanto que, la mayoría de los alumnos es de sexo femenino, cursan el 4to grado y viven en la zona rural.

Respecto al objetivo No. 2: Analizar los tipos de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01.

Se comprobó que siempre los docentes realizan la evaluación diagnóstica al inicio de las clases, entre los tipos de evaluación más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales se destacan la sumativa y la formativa; de la misma manera, permiten la heteroevaluación entre los estudiantes y toman en consideración los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.

En relación al objetivo No. 3: Analizar el dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos de la evaluación educativa.

Quedó evidenciado que la inmensa mayoría de los docentes cuentan con las habilidades necesarias para planificar la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, también siempre cuentan con la capacidad

necesaria para evaluar dicho aprendizaje, además tienen dominio de las estrategias implementadas y de las actividades de evaluación.

Respecto al objetivo No. 4: Identificar el apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes.

Se determinó que la gran mayoría de los docentes han recibido apoyo por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes, dicho apoyo se recibe, a través de capacitación, seguimiento, acompañamiento y talleres.

En cuanto al objetivo No. 5: Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes.

Se demostró que siempre los docentes aplican diversas técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, entre las técnicas e instrumentos de evaluación más aplicadas, se destacan las preguntas y los debates.

En cuanto al objetivo No. 6: Verificar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes, al evaluar el proceso de enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales.

Se contactó que el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario es bueno, ya que los docentes toman en cuenta al momento de evaluar, los logros alcanzados por los estudiantes, también se evidenció que la enseñanza de la clase de Ciencias Sociales es muy útil para el crecimiento personal de los alumnos, además el centro educativo cuenta con registro de grado y boletines de notas para registrar el avance y los resultados finales de la evaluación y la mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en base a los exámenes en generales.

5.4 Recomendaciones

Expuestos los resultados y las conclusiones que se derivan de ellos, sólo cabe mencionar algunas recomendaciones, esperando que éstas sean de utilidad para toda la comunidad educativa.

Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

Implementación de talleres para la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de Nivel Secundario y motivando la promoción de los cambios que demanda la educación de calidad.

Seguir acompañando a los docentes de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario de manera constante, para apoyar su labor educativa.

Que se implementen evaluaciones que provoquen la ampliación, consolidación de conocimientos que otras herramientas pueden ayudar a ser más objetivo al acompañamiento.

A los docentes de Ciencias Sociales de los centros educativos el Liceo Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch

Cambiar en su planificación las evaluaciones tradicionales para que en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que continúen realizando innumerables esfuerzos para seguir aumentando el nivel académico y aplicar instrumentos novedosos para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Que no se conformen con aplicar técnicas rutinarias y tradicionales que solo explora datos memorísticos, sino emplear otras técnicas en sus actividades, tales como, diario de clase, ensayo y mapa conceptual.

Que los docentes participen activamente en la jornada de capacitaciones de verano que se imparten anualmente.

Utilizar un instrumento de evaluación acorde con el diseño curricular.

Bibliografía

- Almonte, D. (2021). *Doctorado*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/doctorado/>
- Almonte, W. (2019). *Sánchez Ramírez: provincia rica en recursos naturales*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.elcaribe.com.do/panorama/pais/sanchez-ramirez-provincia-rica-en-recursos-naturales/>
- Aranda, E, Martín, A, & Corral, M. (2021). *Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000200243
- Arias, F. (2021). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Carácas: Episteme.
- Arrieta, E. (2021). *Sexo y género*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/sexo-y-genero/>
- Bembibre, C. (2021). *Definición de Especialidad*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/especialidad.php>
- Bernal, Y, & Rodríguez, C. (2018). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bizarro, W, Sucari, W, & Quispe, A. (2019). *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>
- Bordoli, E, & Márquez, M. (2019). *Evaluaciones internacionales de aprendizajes y posiciones docentes: dislocación y nuevos sentidos. Un análisis crítico. Foro de Educación*, 17(26), 25-44. Obtenido de <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/707>
- Brito, Y, & Dousdebés, N. (2018). *El acompañamiento pedagógico*. Quito, Ecuador.

- Calderón, K. (2021). *La evaluación formativa en el enfoque por competencias*. Obtenido de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/21/30>
- Casanova, I, Canquiz, L, Paredes, I, & Inciarte, A. (2018). *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*. . Revista de Ciencias Sociales XXIV(4), 114-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/html/>
- Casas, S. (2018). *Influencia del laboratorio de biología y química en el desarrollo de competencias de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/516/1/tesis%20casas%20arroyo%20c%20shandhy.pdf>
- Castillo, E. (2020). *Los métodos de la enseñanza problemática como estrategia para el taller integrador*. Obtenido de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148506.pdf>
- Castro, I. (2020). *La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula*. Obtenido de <https://razonypalabraeditorial.files.wordpress.com/2020/03/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>
- Celda, R. (2022). *Estrategias pedagógicas post pandemia utilizadas en la enseñanza de la historia y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Chávez, M. (2018). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4275/Chavez%20Solorzano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiavenato, I. (2019). *Administración en los Nuevos Tiempos*. México: Mc Grw Hill.
- Coaquira, C. (2020). *Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú*. . Revista de Ciencias Sociales, XXVI(E-2), 260-274. Obtenido de <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i0.34126>

- Conterón, E. (2020). *Los momentos de la evaluación y la toma de decisiones en los docentes de nivel inicial y preparatoria en la unidad educativa guayaquil*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30984/1/CONTER%C3%93N%20CHICAIZA%20EVELYN%20JOHANNA.pdf>
- Cruz, M. (2019). *Evaluar para aprender*. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/832976ed-5ec1-4b41-bace-bf759ddd28b3/content>
- De la Cruz, R. (2019). *Evaluación del currículo del nivel secundario en un contexto de modernidad de la educación dominicana*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=264891>
- Delgado, J, Medina, N, & Becerra, M. (2020). *La evaluación por pares. Una alternativa de evaluación entre estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- ECURED. (2022). *Ciencias Sociales*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Ciencias_sociales
- Encarnación, J. (2022). *Técnicas de evaluación en educación primaria y secundaria*. Obtenido de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/83301/ENCARNA%20VAZQUEZ%20GARRIDO%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1>
- Fernández, J. (2019). *El registro del estado civil de las personas*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/5.pdf>
- Fisher, I, & Navarro, V. (2012). *Introducción a la investigación de mercados. 2da. Edición*. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Gamboy, M. (2018). *El uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4445>

- García, S. (2021). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando Valle del Cauca. Colombia: Universidad Nacional de Colombia (Tesis de Maestría).*
- Gil, C. (2019). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante.* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf
- Gisbert, R. (2018). *Profesionalización y formación del profesorado.* Cuadernos de pedagogía, (184), 105 110.
- Gómez, H. (2020). *Evaluación realizada por los docentes a partir de los indicadores de logros, en el área de ciencias sociales, en el segundo ciclo, en los centros del nivel secundario del distrito educativo14-01.* Obtenido de https://es.scribd.com/document/458970327/evaluacion-realizada-por-los-docentes-a-partir-de-los-indicadores-de-logros-en-el-area-de-ciencias-sociales#
- González, M, & Rodríguez, M. (2018). *Las Actividades Lúdicas como Estrategias Metodológicas en la Educación Inicial.* Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/.pdf
- Goulson, A, Treminio, M, & Gómez, J. (2018). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la disciplina de Ciencias Naturales de los estudiantes del tercer grado del Colegio Público Santos Díaz Rivera de Tisma, Masaya durante el II semestre del 2017.* Recuperado el 15 de Diciembre de 2022
- Guerrero, J. (2022). *Los tipos de evaluación educativa que todo docente debe conocer.* Obtenido de https://docentesaldia.com/2020/08/09/los-tipos-de-evaluacion-educativa-que-todo-docente-debe-conocer/
- Hincapié, N. (2021). *Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/

- Hinojosa, R. (2020). *Modelo curricular vigente y su incidencia en la calidad de la formación profesional de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en universidades de Guayaquil, Ecuador*. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15507/Hinoj>
- Krichesky, G, & Murillo, J. (s.f.). *La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- Lechuga, P, et.al. (2020). *La jornada laboral*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0106651/conclu.pdf>
- Leiva, M. (2019). *Boletín Educativo. Una experiencia de acercamiento al género académico para docentes de escuelas chilenas*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401275#:~:text=El%20Bolet%C3%ADn%20Educativo%20es%20una,en%20la%20revista%20Perspectiva%20Educativa
- Manent, M. (2018). *Jornada laboral*. Obtenido de https://www.derecho.com/c/Jornada_laboral
- Matínez, A. (2021). *Mapa conceptual*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/mapa-conceptual/>
- Matus, O. (2022). *La planificación de la evaluación de los aprendizajes en el área de ciencias sociales de educación secundaria: unos antecedentes*. Obtenido de <https://doi.org/10.5377/rtu.v11i31.1422>
- Medina, V. (2018). *Dificultad en el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/>
- MINERD. (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo, D.N.
- Morales, A. (2021). *El acompañamiento en la revista Didascálica*. España.

- Morales, J. (2019). *La nueva guía para la implementación de gobierno de las TI*. Obtenido de Obtenido de Business Value Exchange
- Morocho, I. (2021). *Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gómez*. Cuenca, Ecuador.
- Navarro, S, & Blandón, S. (2018). *Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería*. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/5556/5252>
- ONU. (2019). *Seguimiento y evaluación*. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/1898-seguimiento-y-evaluacin-.html>
- Ortega, C. (2020). *Datos demográficos: Qué son, cómo obtenerlos y ejemplos*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/datos-demograficos/#:~:text=Los%20datos%20demogr%C3%A1ficos%20son%20informaci%C3%B3n,situaci%C3%B3n%20familiar%20o%20los%20ingresos>.
- Osteichoechea, A. (2022). *Diplomado*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/diplomado/>
- Padilla, A. (2021). *Que es una maestría*. Obtenido de <https://www.uag.mx/es/mediaHub/que-es-una-maestria>
- Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar.
- Pérez, A. (2022). *¿Qué es el sexo?* Obtenido de <https://www.clinicasabortos.mx/sexo>
- Pérez, V, & Gardey, C. (2021). *El pensamiento práctico del profesor*. Obtenido de Implicaciones en la fuonrmciaónciódnocdeenltep.rMofaedsroidra.do
- Real, C. (2020). *Neurociencia cognitiva y trastornos de aprendizaje*. Revissta Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1-26.

- Rey, R. (2020). *Municipios de la Provincia Sánchez Ramírez de la República Dominicana*. Recuperado el 15 de Enero de 2022, de <https://www.conectate.com.do/articulo/municipios-provincia-sanchez-ramirez-republica-dominicana>
- Rincón, F. (2018). *La Mejorada Villa de Cotuy*. Cotuí. República Dominicana: Imp. Edison. Recuperado el 15 de Enero de 2022
- Ripoll, M, Palencia, P, & Cohen, J. (2021). *Práctica pedagógica, un espacio de conceptualización y experimentación en la formación inicial del educador*. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(E-4), 351-363. Obtenido de <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php>
- Rivadeneira, G. (2021). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/ups-ct002821.pdf>
- Rodríguez, N. (2018). *Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592018000200087
- Rosario, A. (2018). *Perfil docente dominicano*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/temas-variados/perfil-docente-dominicano/4408137.html>
- Rosario, J, Valdez, H, & De la Cruz, M. (2022). *Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distr. Sánchez Ramírez, República Dominicana*.
- Rosario, J. (2022). *Evaluación de los aprendizajes por competencias en ciencias naturaleza del nivel secundario. Aproximaciones teóricas*. Santo Domingo , República Dominicana.

- Sánchez, J, & Santana, D. (2022). *Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Sánchez, P. (2018). *Técnicas de comunicación oral*. Recuperado el 18 de Enero de 2023, de https://uniprofesoraaalba.files.wordpress.com/2010/02/tecnicas_comunicacion.pdf
- Santa María, et al. (2021). *Enfoque por competencias desde la mirada del estudiante universitario*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/609/1/Hector.pdf>.
- Sanz, E. (2022). *Seguimiento y control*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=507>
- Serrano, V, Abreu, K , & Cleto, T. (2019). *Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, Distrito Educativo 16-03*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.
- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. . Universidad de Piura.
- Silverio, J. (2018). *Perfil del docente dominicano*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/juliosilverio/perfil-del-docente-dominicano>
- Solís, K, & Vilema, J. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elementa*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5216/1/T-ULVR-4212.pdf>
- Suárez, I. (2018). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. Obtenido de <file:///c:/users/admin/desktop/trabajo%20para%20jueves%20y%20viernes/tema%2>

04.%2030-06-

2022/educaci%c3%b3n%20basada%20en%20competencias%20perspectivas%20y
%20necesidades%20formativas%20del%20profesorado%20del%20nivel%20medi
o%20modalidad%20general%20en%20re

Thompson, I. (2020). *Que es promoción*. Obtenido de <https://www.marketingintensivo.com/articulos-promocion/que-es-promocion.html#:~:text=Stanton%2C%20Etzel%20y%20Walker%2C%20definen,audiencia%20objetivo%E2%80%9D%20%5B1%5D>.

Toapanta, D. (2021). *Indicadores de evaluación y resultados de aprendizaje del ámbito relaciones lógica matemática en la modalidad online del nivel inicial*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33309/1/INFORME%20FINAL_CAILLAMARA%20DIANA.pdf

Toribio, J, Marine, A , & Torres, W. (2019). *Diagnóstico de los Niveles de Aplicación de la Evaluación por Competencia Implementada por los Docentes del Segundo Ciclo de la Educación Primaria Escuela Fernando Valerio, Distro Educativo 10 de la Reional 08, Año Escolar, 2017-2018*. Obtenido de <https://tareasatiempo.com/wp-content/uploads/2021/11/Diagnostico-de-los-Niveles-de-Aplicacion-de-la-Evaluacion-por-Competencia-Implementada-por-los-Docentes..pdf>

Vargas, B. (2023). *La evaluación escolar desde la perspectiva de los estudiantes*. Obtenido de <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/566>

Vargas, G. (2018). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Vicente, E. (2021). *Qué es un ensayo*. Obtenido de <https://www.significados.com/ensayo/>

Vidal, C, Veras, S, & Mendoza, A. (2020). *Indicadores de Logros y su Relación con el Rendimiento Académico en Matemática, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07*. Sánchez Ramírez, República Dominicana.

Westricher, G. (2019). *Registro*. Obtenido de <https://economipedia.com/author/G.westreicher/page/95>

Ynfante, M, Pérez, D, & Pichardo, S. (2019). *Calidad y efectividad de la evaluación de los aprendizajes, estudio de caso en el Centro Educativo Hermana Josefina Serrano, Regional 08, Distrito Educativo 05, Santiago, año escolar 2018-2019*. Obtenido de <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=5974>

Anexos

Anexo 1
PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	VALORES RD\$
Compra de Material Gastable	RD\$ 4,200.00
Fotocopias	RD\$ 3,200.00
Transporte	RD\$ 2,500.00
Digitación y Encuadernación	RD\$ 15,500.00
Recolección de Datos	RD\$ 2,300.00
Imprevistos	RD\$ 2,000.00
TOTAL	RD\$ 29,700.00

Anexo 2
CRONOGRAMA DE TRABAJO

	Componentes	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Anteproyecto	Introducción				
	Antecedentes				
	Planteamiento y descripción del problema				
	Justificación				
	Objetivos				
	Alcance y límite				
	Definición de términos				
	Marco contextual				
	Revisión de Literatura				
	Metodología				
	Referencias				
	Anexos				
	Entrega a la Facultad				
	Evaluación Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
Informe Final	Aplicación de la Metodología				
	Análisis de Datos				
	Redacción del primer borrador				
	Entrega a la Facultad				
	Inscripción del Título en Registro				
	Lectura del Jurado Evaluador				
	Examen Presentación del Jurado Evaluador				
	Retroalimentación				
	Entrega empastada				

Anexo 3**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los docentes de Ciencias Sociales.**

El presente cuestionario trata sobre “La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características demográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Nivel académico que usted ha completado es:

- a) Licenciado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Doctorado

3. Ingreso mensual:

- a) Menos de RD 40,000.00
- b) De 40,001.00 a 50,000.00

- c) De 50,001 a 60,000.00
- d) De 60,001.00 a 70,000.00
- e) Más de 70,000.00

4. Tiempo en servicio:

- a) De 0 a 5
- b) De 6 a 10
- c) De 11 a 15
- d) De 16 a 20
- e) De 21 y más

Sección II. Tipos de evaluación que utilizan los docentes.

5. ¿Realiza usted la evaluación diagnóstica al inicio de las clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

6. De los siguientes tipos de evaluación ¿Cuál es la que usted más utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales?

- a) Evaluación formativa
- b) Evaluación sumativa
- c) Autoevaluación
- d) Heteroevaluación
- e) Coevaluación

7. ¿Usted permite que los estudiantes participen de la evaluación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

8. ¿Permite usted la heteroevaluación entre los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

9. ¿Toman en consideración los resultados de la evaluación para la toma de decisiones?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

Sección III. Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre los aspectos a evaluar.

10. ¿Cuenta usted con las habilidades necesarias para planificar la evaluación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

11. ¿Cuenta usted con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje del área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

12. ¿Tiene usted dominio de las estrategias implementadas en el área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

13. ¿Posee dominio de las actividades de evaluación implementadas en el área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

Sección IV. Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales del MINERD.

14. ¿Recibe usted apoyo por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

15. ¿Qué es el apoyo que reciben por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes?

- a) Capacitación
- b) Seguimiento
- c) Acompañamiento
- d) Monitoreo
- e) Talleres
- f) Jornadas
- g) Cursos
- h) Diplomados
- i) Especialidades
- j) Maestría
- k) Doctorado
- l) Otro tipo de apoyo (especificar): _____

Sección V. Técnicas e instrumentos de evaluación.

16. ¿Aplica usted diversas técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

17. De las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación ¿Cuáles son las que usted más aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Sociales?

- a) Preguntas
- b) Ensayo
- c) Mapa conceptual
- d) Diario de clase
- e) Exposiciones
- f) Portafolio
- g) Debate
- h) Estudio de caso
- i) Lista de cotejo
- j) Escala de calificación
- k) Rubrica
- l) Otras actividades (especificar): _____

Sección VI. Rendimiento académico que tienen los estudiantes.

18. ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Muy malo

19. ¿Toma usted en cuenta al momento de evaluar, los logros alcanzados por los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

20. ¿Crees que las enseñanzas de la clase de Ciencias Sociales serán útiles para el crecimiento personal de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

21. ¿El centro educativo cuenta con registro de grado y boletines de notas para registrar el avance y los resultados finales de la evaluación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

22. La mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en base a los exámenes:

- a) Generales
- b) Completivos
- c) Extraordinarios

Anexo 3**INSTRUMENTO PARA UTILIZAR****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
(UTECO)****Cuestionario para ser aplicado a los alumnos.**

El presente cuestionario trata sobre “La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Los resultados de éste servirán de base de datos para la investigación que se presentará en UTECO como tesis para optar por el título de Licenciado en Educación, Mención Ciencias Sociales.

Marque con una X la opción de respuesta elegida en cada ítem.

Sección 1: Características demográficas.**1. Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Grado que cursa:

- a) 4to
- b) 5to
- c) 6to

3. Zona de residencia:

- a) Rural
- b) Urbana

Sección II. Tipos de evaluación que utilizan los docentes.

4. ¿Realizan los docentes de Ciencias Sociales la evaluación diagnóstica al inicio de sus clases?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

5. ¿Permiten los docentes de Ciencias Sociales que sus estudiantes participen de la evaluación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

6. ¿Permiten los docentes de Ciencias Sociales que los alumnos se evalúen mutuamente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

7. ¿Toman en consideración los docentes de Ciencias Sociales los resultados de la evaluación para la toma de decisiones?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

Sección III. Dominio que poseen los docentes de Ciencias Sociales sobre el proceso de evaluación.

8. ¿Considera tú que el docente de Ciencias Sociales posee las habilidades necesarias para evaluar a sus alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

9. ¿Cuentan los docentes de Ciencias Sociales con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

10. ¿Tienen los docentes de Ciencias Sociales dominio de las estrategias implementadas en su área?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

11. ¿Posee dominio los docentes de las actividades de evaluación implementadas en el área de Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

Sección IV. Apoyo que reciben los docentes de Ciencias Sociales.

12. ¿Crees tú que los docentes de Ciencias Sociales han recibido apoyo por parte del MINERD, en la aplicación de la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

13. ¿El docente de Ciencias Sociales mantiene una comunicación efectiva para lograr la comprensión la comprensión de las clases que imparte?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

Sección V. Técnicas e instrumentos de evaluación.

14. ¿Los docentes de Ciencias Sociales aplican técnicas e instrumentos para evaluar los conocimientos adquiridos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

15. De las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación ¿Cuáles son las que los docentes de Ciencias Sociales más aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Preguntas
- b) Ensayo
- c) Mapa conceptual
- d) Diario de clase
- e) Exposiciones
- f) Portafolio
- g) Debate

- h) Estudio de caso
- i) Lista de cotejo
- j) Escala de calificación
- k) Rubrica
- l) Otras actividades (especificar): _____

Sección VI. Rendimiento académico que tienen los estudiantes.

16. ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Sociales del Nivel Secundario?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Muy malo

17. ¿Toman los docentes de Ciencias Sociales en cuenta al momento de evaluar, los logros alcanzado por los alumnos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

18. ¿Crees que las enseñanzas de la clase de Ciencias Sociales serán útiles para el crecimiento personal de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

19. ¿El centro educativo cuenta con registro de grado y boletines de notas para registrar el avance y los resultados finales de la evaluación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca.

20. La mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura, la prueban en base a los exámenes:

- a) Generales
- b) Completivos
- c) Extraordinarios