

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)

Universidad Patrimonio de la Comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades

Escuela de Educación Mención Inicial

Trabajo de Grado para Optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Inicial.

Título:

La Estimulación Temprana y su Influencia en las Destrezas Motoras del Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01 Cotuí.

Sustentados por:

María Marte Fernández.

Rosa Ynes Robles José.

Yubelkis Fabián Bautista.

Asesor:

Radhames Aquiles Guzmán. M.A.

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, R.D.
Año académico 2023.

TÍTULO:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LAS DESTREZAS
MOTORAS DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO EDUCATIVO 16-01 COTUÍ.

ÍNDICE

LISTADO DE CUADROS	v
HOJA DE EVALUACIÓN.....	vi
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	vii
DEDICATORIAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	i
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	3
1.1.3 Antecedentes locales	4
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.5 Variables e indicadores	9
1.6 Alcance y limite	10
1.7 Definición de términos:.....	10
1.8 Marco contextual	11
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA	17
2.1 Introducción	17
2.2 Tipo de estrategias utilizadas por los docentes.	17
2.3 Tipo de estrategias utilizadas por las orientadoras.....	18
2.4 Desarrollo de la estimulación temprana.....	19
2.6 Rol del docente en el desarrollo de la estimulación.....	21
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	24
3.1 Introducción	24
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	24
3.3 Población y muestra	25
3.4 Instrumento de investigación	25
3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos	26
3.6 Procedimientos.....	26
3.7 Análisis de datos	26

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	27
4.0 Introducción	27
4.1 Estimulación temprana.....	27
4.2 Tipo de estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes.	29
4.3 Tipo de estrategias utilizadas por los Orientadores para apoyar a los docentes en el desarrollo de la estimulación temprana.	30
4.4 Desarrollo de la estimulación temprana en los niños con dificultad en la destreza motora.	31
4.5 Dificultades de aprendizaje en la destreza motora de los estudiantes del Nivel Inicial.	33
CAPITULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	36
5.0 Introducción	36
5.1 Discusión de las preguntas.....	36
Dificultades de aprendizaje en la destreza motora de los estudiantes del Nivel Inicial.....	37
5.3 Conclusiones	38
5.4 Recomendaciones	39
REFERENCIAS.....	41

LISTADO DE CUADROS

DESCRIPCIÓN
Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje de cuáles síntomas percibes en los niños del nivel inicial entorno al desarrollo de la estimulación temprana:
Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de cuáles problemas se observan en los niños en el proceso de desarrollo de la estimulación temprana y su destreza motora.
Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje de por qué considera que suceden esas problemáticas en la estimulación temprana y las destrezas motoras:
Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje, en este Centro Educativo se utilizan estrategias para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes con dificultad en las destrezas motoras:
Cuadro No.5: Distribución de frecuencia y porcentaje, cuáles de las siguientes estrategias utilizan los docentes para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad motora:
Cuadro No. 6: distribución de frecuencia y porcentaje sobre considera que el uso de esas estrategias mejora la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora:
Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre en este Centro Educativo los orientadores utilizan estrategias para colaborar con los maestros para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad de las destrezas motoras:
Cuadro no. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre de las siguientes estrategias utilizan los orientadores para colaborar con el desarrollo de la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora:
Cuadro no. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las estrategias utilizadas por docentes y orientadores contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad motoras:
Cuadro no. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre considera que los Métodos utilizados por docentes y contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora:
Cuadro no. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre considera que los Enfoque utilizados por docentes contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora:
Cuadro no. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre en este centro educativo hay niños con dificultad de destreza motora:
Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre sabes cuántos niños con dificultad de destreza motora hay en este centro educativo:
Cuadro no. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre señale cuáles de las siguientes dificultades ha percibido en los estudiantes:
Cuadro no. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los docentes cumplen con el rol de Apoyo a los orientadores para el desarrollo de la estimulación temprana:
Cuadro no. 16: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los docentes cumplen con el rol de Apoyo a los estudiantes para el desarrollo de la estimulación temprana:
Cuadro no. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los docentes cumplen con el rol de Apoyo a la familia para el desarrollo de la estimulación temprana en las destrezas motoras:

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: La Estimulación Temprana y su Influencia en las Destrezas Motoras del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01 Cotuí.

Trabajo de grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO).
Como requisito parcial para obtener el título de Licenciatura en Educación, Mención Inicial.

Por: María Marte Fernández, Rosa Ynes Robles José y Yubelkis Fabián Bautista.

Radhames Aquiles Guzmán. M.A.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Lic. Carmen Lidia Fabian Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación_____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, Rep. Dom.

Año Académico 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos emitidos en el presente trabajo de grado son responsabilidades de las sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentantes:

María Marte Fernández

Rosa Ynes Robles José

Yubelkis Fabián Bautista.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento primero a Dios sobre todas las cosas por permitirnos terminar nuestra carrera, con vida y salud.

A nuestras familias por ser nuestro bastón durante el trayecto de nuestra vida universitaria.

A la Universidad UTECO por abrirnos las puertas y conducirnos por una carrera universitaria.

A nuestros docentes por su entrega, dedicación y consejos.

Las sustentantes.

DEDICATORIAS

A mami Candy, por impulsarme a crecer a estudiar y a criarme como una hija que nunca tuvo gracias por todo el amor y el apoyo que siempre me ha dado te quiero mucho.

A Cristina Espinal, madrina gracias por siempre estar pendiente desde mis comienzos de mis estudios hasta el final por dedicarme tu poquito tiempo y por siempre aconsejarme con esos buenos deseos como una hija que dios te mandó gracias

A mi hermanita Leidy Estefany, eres mi inspiración para seguir hacia adelante eres el ejemplo a seguir gracias por estar ahí y por ayudarme a salir adelante.

A mi hijo Ronel Arturo, gracias a Dios por haberme permitido ser una madre por ti he llegado lejos y llegaré más lejos gracias por ser la luz de mis ojos y de mi caminos gracias mi hijo.

A mi madre Felicia y a mi abuela Ana Rosa, a pesar que no están en este mundo le agradezco a las dos a mami por traerme al mundo y amorosa por siempre apoyarme hasta el último día que te fuiste los amos

A mi tía Ana, por siempre estar pendiente amiga que yo terminé mi carrera muchas gracias por todo.

A mi esposo Néstor, Gracias por esos momentos que te dedicaste a que yo siguiera adelante Gracias por tu tiempo y tu apoyo infinitamente gracias por todo lo que has luchado para que yo termine mi carrera.

A mi suegra Carmen Castaño, por haber ayudándome con mi hijo para yo seguir mis estudios que nunca faltará mis clases infinitamente gracias por todo lo que hizo por mí.

A mis maestras principalmente a Dinora Sánchez, por siempre estar pendiente, por darme esas palabras de sabiduría y de apoyo incondicional infinitamente gracias a usted y a las demás maestras Yuderka Mendoza Fría, Deyanira Coronado, Ana Hilda Reyes gracias maestras por todo.

A Alexandra Peña de Ulloa, teniente Gracias por confiar en mí y por darme el espacio para yo poder terminar mi carrera muchas gracias por todo.

A mis amistades a Esmeralda, Lusitania, Arisleyda Caolia, Yudy, Yocairy y Carolyn gracias a ustedes por estar ahí por decirme siempre que siga adelante que nunca me rinda gracias a todas.

A mi familia Roble José Santana Espinal, gracias a cada uno de ustedes por brindarme el apoyo por estar siempre ahí por preocuparse por mis estudios y por sentirse alegre de todos mis logros infinitamente gracias a cada uno de ustedes.

A mi padre Francisco Robles, gracias por siempre estar pendiente en mis estudios.

Rosa Ynes Robles José.

DEDICATORIA

Primero a Dios: por permitirme lograr mi meta ya que como guía siempre estuvo presente en mi camino gracias mi Dios por todas tus bendiciones a lo largo de toda mi vida en especial por darme la fortaleza de culminar mis estudios.

A mis hijos: Jefferson, Umarlyn y Adriel por ser mi motor a seguir así adelante ya que son mi inspiración de vida por lo cual me esforzaré cada día más en ser mejor persona ya que son mi mudó y los amo.

A mis hermanos: Joel Marte y Marisol Marte gracias por siempre estar ahí por apoyarme y ayudarme en mis peores momentos gracias por nunca dejarme sola y por confirmar en mí.

A mis amigos: Yinet Rosario, Yuderka del Carmen Placencia y Jesús Manuel Jiménez Pérez, gracias por siempre darme la motivación y nunca cansarse siempre positivo a hacerme sentir que yo puedo, por sus buenos consejos y tiempo dedicado a mí los adoro.

A mis compañeras de tesis: mil gracias por el buen equipo que hicimos.

A todas aquellas personas, familias y amigos que de una u otra manera aportaron para que esta meta se cumpliera mil gracias.

A mis padres: Virgilio Marte y Ana Mercedes Fernández por siempre estar presente y apoyar mis decisiones para ti papi que desde el cielo sé que está celebrando mi triunfo amor por siempre.

María Marte Fernández.

DEDICATORIA

A Dios: Quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerza para continuar con mis metas trazada sin desvanecer. Gracias mi Dios por permitir que culminara con éxito uno de los anhelos más importante para mí, sin el nada hubiese sido posible.

A mi esposo, Adison Yoel Mejía Guzmán: Gracias amor por ser mi soporte durante este proceso, gracia por tu dedicación y entrega, por apoyarme en los momentos más difíciles y sobre todo por todo tu sacrificio durante este trayecto de mi vida. Te amo.

A mis hijos, Ezequiel Mejía Fabián y Elianny Lisbeth Mejía Fabián: Gracias por ser mi mayor inspiración, gracias por enseñarme a luchar por lo que uno quiere, gracias porque sin ustedes nada hubiese sido posible, por ustedes lucho contra mis adversidades para lograr este propósito.

A mis padres: Por brindarme su apoyo y por siempre estar hay para mí, por sus consejos y valores inculcados, los quiero.

A mis hermanas Yenny Fabián y Yubelis Fabián: Gracias de todo corazón por siempre apoyarme durante este proceso, y sobre todo confiar en mí y estar a mi lado cuando más lo necesite.

A Melvin Rodolfo Peña: Gracias por ser unos de los participe para que este sueño se lograra, gracias por su comprensión y esfuerzo.

A todas aquellas personas familiares y amigo que de una forma u otra aportaron para que este sueño se hiciera realidad, gracia de corazón.

Yubelkis Fabián Bautista.

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)
Universidad Patrimonio de la Comunidad



RESUMEN EJECUTIVO

Título: La Estimulación Temprana y su Influencia en las Destrezas Motoras del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

Sustentado por: María Marte Fernández, Rosa Ynes Robles José y Yubelkis Fabián Bautista.

Asesor: Radhames Aquiles Guzmán. M.A.

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar las estrategias utilizada para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí, 2022-2023.

Para los fines de la investigación se ajustó dentro del diseño no experimental, ya que se observarán las acciones. (Hernández Sampieri, Collado Fernández, & Baptista Lucio, (2015), definen la investigación no experimental como aquella en la que se observan el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo.

Además, este estudio fue transversal o transaccional puesto que solo se describieran las variables y se analizara las estrategias utilizadas para la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial del Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Salomé Ureña, Escuela primaria Domingo Antonio Fabián Castro distrito educativo 16-01 Cotuí. El diseño no experimental transaccional es que cuyo objetivo es describir las variables, analizar su incidencia y su interrelación es un momento dado, el universo y la muestra estuvo conformado por once (11) docente y tres (3) coordinadores, la misma tuvo una duración de cinco (5) meses desde marzo hasta julio 2023. Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que se perciben en los niños del nivel inicial síntomas relacionados a la interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso del niño, que los síntomas que se perciben son la persistencia de conductas de etapas previas, además, las problemáticas suceden por trastorno del esquema corporal.

Se identificó el tipo de estrategias para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes con dificultades en las destrezas motoras en el nivel inicial de los centros educativos Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez; Centro Educativo Pueblo Nuevo y Centro Educativo Taira María Magdalena, que las estrategias que utilizan los son: estrategias de socialización, cantar y estimulación al niño y que siempre el uso de las estrategias mejora la estimulación en los estudiantes con dificultada de destreza motora.

Se comprobó que las estrategias utilizada para colaborar con los maestros para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad de las destrezas motoras, es el ambiente favorable.

Se verifico que siempre las estrategias utilizadas por docentes y orientadores contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad motoras, siempre consideran que los métodos utilizados por docentes y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas y que casi siempre que los enfoques utilizados por docentes contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora.

Se describieron que casi siempre hay niños con dificultad de destreza motora, que más de 5 y menos de 10 niños hay con dificultad de destreza motora, que entender y seguir instrucciones o mantenerse organizado, recordar lo que se acaba de decir o leer y falta de coordinación al moverse son señales que perciben los estudiantes.

Se verificó el rol del docente siempre cumplen con el de apoyar a las orientadoras para el desarrollo de la estimulación temprana, que siempre cumplen con el rol de apoyo a los orientadores para el desarrollo de la estimulación temprana y que siempre cumplen con el rol de apoyar a la familia para el desarrollo de la estimulación temprana en las destrezas motoras.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El capítulo que se presenta a continuación contiene datos relevantes con relación a los antecedentes, planteamiento del problema, justificación e importancia, variables e indicadores, alcances, límites y el marco contextual de la investigación “La Estimulación Temprana y su Influencia en las Destrezas Motoras del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01 Cotuí”.

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Toasa, (2015), realizó una investigación titulada: La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz de los Niños y Niñas de 0 A 5 Años que Acuden a la Consulta Pediátrica En El Hospital General Puyo”. En Ambato – Ecuador, con su objetivo general titulado: Determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo.

En esta investigación se concluyó que gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc. Debido a estas razones los padres de familia no preguntan acerca de los beneficios de la estimulación temprana a los pediatras o al personal médico del Hospital General Puyo.

Morales (2015), realizó una investigación titulada: La Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia Verbal del C.N.H Pequeños Traviesos del Sector de Huambalito del Canton Pelileo de la Provincia del Tungurahua.” En Ambato – Ecuador, con su objetivo general titulado: Analizar la incidencia de la Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia verbal del C.N.H.

Y se concluyó que los niños y niñas presentan bajo nivel en el desarrollo del lenguaje por la escasa estimulación temprana.

Chafla, (2016), en su trabajo de investigación titulado la estimulación temprana y su Influencia en el Desarrollo de las Habilidades Motoras de los Niños y Niñas de 3 a 4

años de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblo Viejo año Lectivo – 2016, llego a las siguientes conclusiones:

La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial; se establece que las actividades de estimulación temprana originan; considerables beneficios en el desarrollo de las habilidades motoras; los niveles de desarrollo de las habilidades motoras son esenciales en los infantes, para así poder desempeñar sus actividades escolares; se determina tomar en cuenta la propuesta del diseño de la guía didáctica de actividades de estimulación temprana, para que los preescolares desarrollen las habilidades motoras.

Echavarría Estrada, Mendoza Muñoz, & Pino Pérez, (2021), en su trabajo de investigación titulado Influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de 1 a 2 años del Jardín Infantil Buen comienzo Comuna Trece, llegaron a las siguientes conclusiones:

Los niños y niñas disfrutan de este tipo de actividades que les invita al movimiento, destrezas y retos, acompañados de música; la música genera emociones positivas en los niños y niñas y estas les ayudan en la realización de actividades físicas; este tipo de estrategias de intervención ayudan a fortalecer los procesos educativos en las instituciones educativas de primera infancia, debido al confinamiento en casa, los niños y niñas han desmejorado en su actividad física, lo que ha producido, problemas en su desarrollo motor. Además, después de los apartados anteriores se puede decir que la formulación del proyecto de intervención es un estudio que requiere conocimiento e interpretación de la información, en la cual se obtiene por medio de las técnicas e instrumentos que se utilizan en las investigaciones.

Posteriormente a esta intervención se pudo establecer que los niños y las niñas que participaron del proyecto de intervención; la música como agente potenciador en el desarrollo motor, tuvieron un avance significativo y dando respuesta al objetivo general en cuanto al fortalecer habilidades Influencia que tiene la estimulación temprana en el

desarrollo motor de los niños y niñas de 1 a 2 años del jardín infantil. También, buen comienzo Comuna trece y destrezas físicas, se puede concluir que el proyecto fue satisfactorio teniendo un impacto positivo en los niños, niñas y en la comunidad educativa del jardín infantil Buen Comienzo comuna trece, entendiéndose que las acciones implementadas durante la intervención fueron adecuadas para dar respuestas a las necesidades detectadas.

Ramírez (2018), realizó una investigación titulada: Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial Sistematización de Práctica Profesional, Quetzaltenango en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, con su objetivo general titulado: Implementar el uso de diversas Estrategias de Estimulación Oportuna en el Nivel Inicial de los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu.

Se concluyó que: La implementación de las diversas estrategias que estimulan el proceso de aprendizaje en los niños del Nivel Inicial, permitió adecuarse a los Centros de Atención y Desarrollo Infantil CADI, de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, departamento de Retalhuleu.

1.1.2 Antecedentes nacionales

De acuerdo con Baldonado Genao, Belén Manzueta, & Torres Manzueta, (2017), que en su trabajo de investigación titulado la Estimulación Temprano del cerebro y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, año escolar 2016, 2017, llegaron a las siguientes conclusiones:

Los docentes en su totalidad siempre desarrollan actividades para la estimulación temprana con los niños del grado del preescolar, las distintas actividades que se planifican con mayor frecuencia para el desarrollo la estimulación temprana son: las actividades lúdicas, experiencia de contacto corporal y ejercicios de construcción de hábitos sociales, se comprobó que las zonas donde más se desarrollan las actividades para la estimulación son la zona de dramatización y la zona de arte; y los espacios usados en el centro modelo Juan Sánchez Ramírez para estas actividades son tanto en el salón de clases, como en el patio y en el salón de multiuso; se determinó que las áreas en que se estimulan con mayor

frecuencia son las habilidades y destrezas de los niños de Preescolar, así como en el área cognitiva y área efectiva social y la psicomotriz.

Se comprobó que las acciones que se realizan, se desarrollan en el aula de clases, para la estimulación de los niños son: cantar canciones, dramatizar, escuchar música, bailar, juegos y coreografía; dibujar, pintar, jugar con masilla, rasgar, leer, además, tocar instrumentos musicales en algunos casos.

1.1.3 Antecedentes locales

Abreu y Rojas M (2015), en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), realizó una investigación que se tituló: “Efectos de la Estimulación Temprana en los Procesos de Aprendizaje en Niños de 0-2 años en la Asociación Dominicana de Rehabilitación- Filiar La Vega Enero-mayo, 2015. Con el objetivo de determinar los efectos de la Estimulación Temprana en los Procesos de Aprendizaje en Niños de 0-2 años en la Asociación Dominicana de Rehabilitación- Filiar La Vega Enero-mayo, 2015.

Entre las conclusiones se pudo conocer que: La estimulación temprana influye en las áreas de desarrollo de los niños, que es fundamental que, en los primeros años de vida, ya que sirve para marcar las pautas de aprendizaje que los ayudarán para su futura vida escolar. Influye de manera directa en el lenguaje, en la habilidad del niño para reaccionar frente a las personas, competir con ellas y aprender, refuerza el control postural y su capacidad de desplazamiento, así como la manera en que estos puedan desenvolverse en su ambiente e ir creando su independencia. De igual forma su capacidad de pensamiento, memoria y retención de la información.

Baldonado et al (2017), realizaron una investigación titulada: La Estimulación Temprana del Cerebro y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial en el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez Distrito Educativo, 16-01. Año escolar 2016-2017. Con su objetivo general titulado Determinar la estimulación temprana del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en el Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez Distrito Educativo, 16-01. Año escolar 2016-2017.

Quienes concluyeron que Los docentes en su totalidad siempre desarrollan actividades para la estimulación temprana con los niños del grado del preescolar; las distintas actividades que se planifican con mayor frecuencia para el desarrollo la estimulación temprana son: Las actividades lúdicas, experiencia de contacto corporal y ejercicios de construcción de hábitos sociales.

Abreu et al (2019), realizaron una investigación titulada: Estimulación Temprana en el Desarrollo del Aprendizaje de los niños del nivel Inicial. Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, con su objetivo general titulado verificar como se realiza la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje del Nivel Inicial, en la Escuela Básica Pueblo Nuevo, Las Flores y La Escuela Primaria Los Tocones, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

Las principales concluyeron fueron que siempre implementan estrategias pedagógicas para el desarrollo de la estimulación temprana en los niños, siempre las estrategias utilizadas propician una efectiva motivación para el aprendizaje de los niños, el juego de exploración activa, las estrategias de socialización basada en actividad grupales y el juego son las estrategias que se implementan con mayor frecuencia para la estimulación temprana en los niños.

En su trabajo de investigación Díaz Fernández, Farías Rosario, & Reyes Fernández, (2022), titulado Actividades que Promueven la Estimulación Temprana en los Niños del Nivel Inicial, llegaron a las siguientes conclusiones:

Se verifico que siempre y casi siempre se planifican actividades para propiciar la estimulación temprana, planifican actividades que se correspondan con los intereses y necesidades de los niños, en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Por lo que casi siempre implementan diferentes tipos de juegos infantiles, en el proceso que realiza para estimular el desarrollo de los niños, tambien se usa la dramatización los hábitos e higiene utilizando muñecos y otros recursos. Además, casi siempre se realizan actividades con los niños para practicar las normas de convivencia, tales como: lecturas de imágenes iconos verbales, para desarrollar destrezas y habilidades en los niños y niñas.

En relación a las actividades lúdicas que se planifican y ejecutan con mayor frecuencia en el desarrollo, la totalidad de los docentes y coordinadores respondió que se realizaban a través de cantar canciones, escuchar música, bailar, juegos, tocar instrumentos, dibujar, pintar, jugar con masilla y las dramatizaciones, también con masilla y leer. Se concluyó que al desarrollar las actividades de estimulación con los niños hace uso del salón de clases y el patio; algunos utilizan el salón de multiusos. También, se identificó que casi siempre se utilizan las actividades lúdicas para el desarrollo de las diferentes áreas del desarrollo del niño para de las áreas cognitivas y psicomotriz y para el área psicomotriz.

1.2 Planteamiento del problema

Se ha notado que dentro de la implantación de las áreas de juego algunos niños y niñas son rezagados en las actividades pedagógicas poco desarrollo de las habilidades motoras, dando como resultado niños menos independientes, poco entendimiento de las funciones de su cuerpo.

Dentro de las diversas implementaciones de actividades encontramos, pegar, saltar, organizar, correr ensartar, lanzar, subir y bajar escalones. Cabe resaltar que las destrezas motoras aplican movimientos amplios en lo que participan cantidades de músculos el equilibrio del cuerpo la posición, agilidad, movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen permitiendo de esta manera moverse y desplazarse.

La sociedad hoy en día exige competencias intelectuales y humanas, la cuales demandan el desarrollo cognitivo y emocional del ser humano. Por ende, la temprana ayuda que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y autonomía.

Los centros educativos en particular los de nuestro Distrito Educativo 16-01 implementan las zonas de juegos pedagógicas, los cuales permiten que los niños y niñas desarrollen las destrezas motoras, beneficios que obtienen muchos mediante diversas actividades.

Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los tipos de estrategias utilizadas por las docentes para desarrollar la estimulación temprana y su influencia en las destrezas motoras en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01 Cotuí?

¿Cómo es el desarrollo de estimulación temprana y su influencia en las destrezas motoras en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí?

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes en la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí?

¿Cuál es el rol de las docentes en el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

La estimulación temprana es el mecanismo más importante y básico para transmitir y desarrollar la destreza motora en los niños. Es fundamental no sólo en las diferentes etapas educativa, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta.

Las habilidades motoras son importantes para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y el éxito en la vida adulta, todos los maestros debemos preocuparnos por el desarrollo y la implementación de las áreas del nivel inicial. La destreza motora es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que tener la capacidad para coordinar los movimientos de las extremidades y/o segmento del cuerpo para alcanzar una meta específica.

Los movimientos que utilizan una estimulación se ejecutan con seguridad o certeza máxima. La estimulación temprana es considerada como la fisionomía más relevante en el desenvolvimiento integral de los niños y le permite el fortalecimiento de áreas funcionales neuro cerebrales que favorece el ámbito cognitivo, así como motor y social. Contreras (2020) coloca en evidencia que la estimulación motriz puede alcanzar cambios en el proceso de aprendizaje de los niños.

A raíz del estudio se pretende sugerir nuevas estrategias para que los niños aprendan correctamente a conocer su cuerpo. Se elaborarán o se accionará con diferentes planes con la implantación de nuevas estrategias y metodología para obtener el resultado deseado en los niños, lo que evidencia la relevancia metodológica. Así como este trabajo constituirá un referente teórico para otros estudiantes.

Los resultados de la investigación facilitarían el proceso de enseñanza aprendizaje y se beneficiarían la escuela y toda la comunidad educativa pero lo más beneficiados será los niños. Ya que con este proyecto pretendemos dar respuesta para la mejora de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Evaluar las estrategias utilizada para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01, 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar cuales estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01.
2. Establecer cuales estrategias utilizadas por las orientadoras para apoyar a las docentes en el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí.
3. Verificar el desarrollo de la estimulación temprana alcanzada por los estudiantes con dificultad motora en el nivel inicial Cotuí.
4. Describir las dificultades de las destrezas motoras en los estudiantes del nivel inicial del distrito educativo 16-01 Cotuí.
5. Verificar el rol del docente en el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí.

1.5 Variables e indicadores

Objetivos específicos	Variable	Indicadores	Preguntas
Identificar cuales estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01.	Tipo de estrategias utilizadas por los docentes.	Soportes visuales Juegos sonoros Juegos del lenguaje Cantar (actividad del canto) Estimula al niño Estrategias	¿Cuáles son los tipos de estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la estimulación temprana y su influencia en las destrezas motoras en el nivel inicial, distrito educativo 1601?
Establecer cuales estrategias utilizadas por las orientadoras para apoyar a las docentes en el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí.	Tipo de estrategias utilizadas por las orientadoras.	Estrategia didáctica Ambiente favorable Repeticición de contenidos Aprendizajes autónomos	¿Cuáles son los tipos de estrategias utilizadas por los orientadores para apoyar al docente en el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01?
Verificar el desarrollo de la estimulación temprana alcanzada por los estudiantes con dificultad motora en el nivel inicial Cotuí.	Desarrollo de la estimulación temprana.	Lograr un mejor y mayor desarrollo Los movimientos gruesos Movimientos finos El lenguaje y su capacidad de interactuar con el entorno.	¿Cómo es el desarrollo de estimulación temprana y su influencia en las destrezas motoras en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01?
Describir las dificultades de las destrezas motoras en los estudiantes del nivel inicial del distrito educativo 16-01 Cotuí.	Dificultades de las destrezas motoras.	Distinguir entre derecha e izquierda Reconocer patrones, o clasificar objetos Entender y seguir instrucciones o mantenerse organizado Recordar lo que se acaba de decir o leer Falta de coordinación al moverse Entender el concepto del tiempo	¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes en la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01?
Verificar el rol del docente en el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01 Cotuí.	Rol del docente en el desarrollo de la estimulación temprana.	Abrochar las posibilidades para que el niño experimente. Trabajar de forma general cada uno de los sentidos. Trabajar de manera que le permitan mayor y mejor conocimiento del entorno y de sí mismo. Ayudar a tomar conciencia de cada sentido y de sus posibilidades al aislar cada uno.	¿Cuál es el rol del docente en el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01?

1.6 Alcance y limite

Campo: Educación

Áreas: Nivel inicial

Aspecto: La estimulación temprana y su influencia en la destreza motora, el nivel inicial.

Delimitación: Centro Educativo Modelo Juan Sánchez Ramírez, Centro Educativo Salomé Ureña y Escuela primaria domingo Antonio Fabián Castro.

Delimitación temporal: La investigación comprendida el periodo escolar 2022-2023.

Alcance investigativo: Analizar las estrategias utilizadas para la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el nivel inicial de los Centros Modelos Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña, Distrito Educativo 16-01.

1.7 Definición de términos:

Destreza motora: son aquellas que nos permiten cambiar y desarrollar el comportamiento motriz del ser humano a través la de práctica. Es necesario reforzar el desenvolvimiento y crecimiento de las destrezas motoras gruesas para un mejor desplazamiento del cuerpo y a futuro se obtendrá un mejor desarrollo de las destrezas motoras finas. En el nivel de K-3 el contenido curricular enfatiza el desarrollo del potencial del estudiante para el manejo efectivo de su cuerpo. Doval, (2021).

Destreza: se utiliza para nombrar la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo y con los oficios manuales. Así, a las personas que demuestran destreza, se los denomina diestros. (Etecé, 2021).

Estimulación Temprana: es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas,

intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. (Guzmán, 2021).

Estrategia: pone en manifiesto la intencionalidad de los educadores y las educadoras del nivel, se refiere a las diferentes formas de como el adulto o la adulta participan en la experiencia educativas de sus niños y niñas promoviendo el aprendizaje. (MINERD, 2016)

Influencia: es la cualidad que otorga capacidad para ejercer un determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el asertividad, el comportamiento y la personalidad. (Ibid.).

Nivel Inicial: es el sistema educativo dominicano, orienta la formación integral del niño dominicano y la niña dominicana de 0 a 6 años, al promocionar el desarrollo de sus potencialidades. (Ibid.).

1.8 Marco contextual

1.8.1 Municipio de Cotuí

Situado al pie de la impresionante sierra de Yamasá, la ciudad de Cotuí debe su nombre al antiguo Cotuy o Cotoy, nombre taíno de la región situada alrededor del poblado ahora conocido como Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón.

Esta población de menos de 80.000 habitantes fue fundada en el año 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante el gobierno de Nicolás de Ovando. Los padres jerónimos la convirtieron en centro de explotación minera en la segunda década del siglo XVI con el nombre de La Mejorada de Cotuí, conocida también como Los Mineros. En el año 1533 Cotuí adquirió la categoría de villa y pasó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Tras el fuerte terremoto de 1562 la localidad fue trasladada a su ubicación actual al norte de la sierra de Yamasá. Este lugar ofrece una serie de interesantísimos lugares de interés general y turístico que merece la pena visitar, algunos de los cuales son: la iglesia Inmaculada Concepción, la presa Hatillo, las Guácaras Taínas y Sierra Prieta.

La iglesia Inmaculada Concepción es una de las obras de interés y belleza arquitectónica más antigua del municipio de Cotuí, además de ser un lugar de gran importancia en el desarrollo de la localidad. La presa de Hatillo, ubicada en la localidad del mismo nombre, es una imponente construcción terminada en 1984 que sirve como gran fuente de ingresos para los pescadores de la zona. Las Guácaras Taínas son unas impresionantes cavernas situadas en la provincia de Sánchez Ramírez. Aunque existen numerosas cavernas en la República Dominicana, pocas poseen una importancia arqueológica e histórica semejante a la de las Guácaras. Y la Sierra Prieta es una impresionante elevación que llega hasta los 300 m que recibe a numerosos turistas y excursionistas, atraídos por su increíble paisaje y su antiguo muro lleno de petroglifos que datan de la época prehispánica. (Cid, 2019).

Riqueza cultural:

El carnaval cotuisano es uno de los más antiguos del país, la diversidad de sus personajes, sus características y demás elementos importantes, ligan de manera irrevocable esta festividad a la época colonial de la cual Cotuí. El carnaval de Cotuí, aunque descende de España como todas las tradiciones carnavalescas dominicanas, por ser Cotuí un pueblo minero desde su fundación aquí llegó los primeros esclavos africanos, luego del cierre de las minas formaron partes del núcleo poblacional de La Mejorada Villa, abrazándola con su influencia cultural e impregnando el carnaval cotuisano de origen hispano con la rica costumbre africana.

El personaje más importante de este carnaval es el Papelús, porque constituye su identidad carnavalesca, pero además hay otros no menos importantes como: El Platanús, El Murciélagos, El Fundús, El Medio Día, La Culebra y Los Siete Pecados, Satán y El Chiquito Afuera y el Grande Tapado. En los deportes, los atletas más sobresalientes son Ramón Ortiz, Duaner Sánchez, Rafael Rodríguez, Pedro Liriano, Wilton Abréu y José Capellán; así como también Willy Otáñez.

Producción

La economía de Sánchez Ramírez tiene su base en la producción de arroz, piña y cítricos. La provincia Sánchez Ramírez cuenta con un sin número de factorías de arroz, y varias emparadoras de frutas, donde se logra un comercio, aunque un poco tímido de exportación de piña. Sus principales autoridades son el Senador Ricardo de los Santos, del PRM; la Gobernadora Cristiana Rodríguez y el alcalde Bienvenido Antonio Lázala Fabián.

Los Diputados son Geraldo Antonio Concepción Vargas, Verónica María Contreras De Jesús y Sadoky Duarte Suárez. Entre sus principales figuras están Vicente Sánchez Baret y el exsenador Félix Vásquez. (El Nacional, 2022).

1.8.1 Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez

La escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez, está incluida en el programa Escolar Extendida, pertenece a la Regional No. 16 y al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí de la Provincia Sánchez Ramírez. Está ubicada en la parte céntrica de la ciudad, en la calle María Trinidad Sánchez No. 16. Al Norte limita con la calle Esteban Adames; al Sur con la calle Padre Fantino, al Este le cruza la calle María Trinidad Sánchez (Es la parte frontal de la escuela).

En el año 1944 la villa de Cotuí fue elevada a municipio y se creó la primera escuela elemental en la plaza de armas, actual parque Duarte, la cual luego paso a ser escuela primaria, en el 1948 fue trasladada a la calle 27 de febrero, esquina Manuel Sánchez, con el nombre de José Gabriel García; fueron sus primeros directores Gustavo Adolfo Sánchez (Mon) y Ramón Oviedo Adames, en ella laboraron profesores como Ramón Peña, Aida Ramos, Rubén Hernández, Luciano María, entre otros.

En el año 1952 fue construido el actual local donde se encuentra la escuela, donde se le cambio el nombre a Juan Sánchez Ramírez. Su primera directora en este lugar fue Dona Carmen Grullon de Ponesa, y luego dona Alfonsina de Acosta sus primeros profesores fueron Leonel Ramos, Antonio, Asia de Taveras, Zulimas Rivas, Victoria Jerez, Idaliz Pujols, entre otros.

Este centro abrió sus puertas el 18 de agosto del año 2008, se inició con 87 estudiantes en edades de 5 años. Producto de la iniciativa y capacitación de gestión y coordinación de la Licda. Lorena Rojas y la Licda. Yuderka Mendoza la cual reúne a la técnica Distritales Licda. Ana Alvares con el apoyo del Lic. Arístides Germosen, junto a los directores Andrés Avelino Lora, tanda Matutina, la Licda. Dulce Milagros Candelario tanda de vespertina y la Licda. Deyanira Coronado la cual hace la función de coordinadora.

1.8.2 Centro Educativo Salomé Ureña

La escuela Salomé Ureña fue la primera en la Provincia Sánchez Ramírez construida con la finalidad de trabajar Jornada Escolar Extendida, se construyó en el año 2014, por el Presidente de la república, Lic. Danilo Medina Sánchez, siendo Ministro de Educación el Dr. Carlos Amarante Bared. La misma fue inaugurada el 23 de abril del mismo año. Inicia su labor en el año escolar 2014-2015. Siendo sus primeros docentes la Licda. Anastasia González, como directora, Licda. Miguelina Durán como Coordinadora de registro y control académico, Ydalia Abreu Adames coordinadora pedagógica del segundo ciclo, Eduvigis Pichardo Disla Coordinadora pedagógica del primer ciclo, Niurka Altagracia Rivas y Aracelis Gonzales Orientadoras, y los maestros/a Miriam Altagracia Vargas, Agapita Severino Javier, Norma M. Almonte Herrera, Osiris Rosario, Petronila de la Cruz, Yogenia Castro, Belkis Jacqueline Evangelista Sánchez, Lourdes Bautista José, Hilda Nina Vásquez Hernández, Kelvin Agramonte, Magalis Vásquez Reinoso, Fátima M. Hernández, Beiralis Reinoso, entre otros.

1.8.3 Escuela primaria Domingo Antonio Fabián Castro

Este Centro Educativo Pueblo Nuevo surge en el año 1960, con el nombre de Escuela Primaria Pueblo Nuevo, por estar ubicada en el hoy populoso Sector de Pueblo Nuevo. Realizando sus primeras actividades docentes en una casa construida por el señor Rafael Otáñez y la Sra. Josefina de la Cruz (esposa), siendo su primera maestra la Sra. Gertrudis Otáñez, para luego unírsele la maestra Victoriana Otáñez, hermana. Esta se inició impartiendo el 1ro y 2do grado, luego de dos años de labores; el local es solicitado por la parece de esposos, razón por la cual estas maestras encaminan a hacer movimiento para

tratar de conseguir quien le cediera un nuevo lugar para continuar con la escuela funcionando en el barrio. Es decir, la Escuela de Fina, como se le decía.

El señor Papa Otáñez, padre de las maestras y quien era poseedor para esa fecha de grandes posiciones de tierra le cede en calidad de prestada una casita en la calle Juan Sánchez Ramírez, próximo a su residencia, traslado dicha escuela a ese lugar, donde adoptó el nombre de la Escuelita de Papá.

Es cuando ya para el año 1963 el Sr. Ramón M. Mendoza (Monguito) carpintero y hombre de servicio en la comunidad, dona una porción de tierra equivalente a tres tareas, con el propósito de que se construyese una escuela en el sector de Pueblo Nuevo que ya se notaba su crecimiento pues varias familias comenzaban a llegar al lugar.

Todas estas familias procedentes de distintos lugares, especialmente de la Estancia, la cual era una población cercana a este naciente sector de Pueblo Nuevo. Se formó entonces una junta de comunitarios formada por los señores y señoras Chichi Mena, José Ramón Mendoza, Rafael Peralta, Ana Otáñez, Gertrudis Otáñez y Victoriana Otáñez, quienes tenían la encomienda de dirigir la organización de la comunidad para preparar el terreno que servirá de base para la construcción de la escuela que no tenía la comunidad; pues el terreno era pantanoso.

Este grupo con la previa promesa de la construcción de una escuela por parte de la Oficina de Desarrollo Comunitario representada por el Sr. Danny del Cuerpo de Paz de los Estados Unidos de América, (ODC) y pro-comunidad, se organiza la comunidad para comenzar a cargar las piedras del río Capacho, para ese entonces bastante caudaloso, el cual queda próximo a esta escuela (aunque hoy no es ni la sombra de lo que era para ese entonces). Luego de preparar el terreno con un fuerte encache se inician los trabajos de construcción de esta escuela. Construyéndose un pabellón de 4 aulas; siendo trasladada la llamada escuelita de Papá para dichos locos; dándole así inicio a la hoy Escuela Pueblo Nuevo. Siendo sus primeros profesores; Niurka Pimentel, Miguelina Caso; Rafael Moreno; Isercia Guzmán; Hipólita Otáñez; Piedad de Jesús Fabián; Luz Camacho y su primer director la Prof. Isaac Rondón.

Esta escuela, se inicia con los cursos de 1ro, hasta 6to grado. Por razones de salud le sustituye en el cargo a la directora Rondón, el profesor Rafael Moreno (Cañanga) hasta 1969, luego le sustituye al director Moreno la Prof. Miguelina Caso como directora, para luego en el año 1979 le sustituye a Casó en la Dirección de la Escuela el Prof. Domingo Fabián, quien además permanece en la comunidad eclesial de base y quien la sustituyen en el cargo 1990, ya en la escuela se crea el 8vo. Grado y este centro adquiere una mayor cobertura.

Entonces es trasladado a este centro como Director el Prof. Fabio Díaz, (Camarada) el cual es rechazado por una huelga de profesores/as. Para designar en la dirección de la escuela a la Prof. Valentina Herrera y quien permanece en el cargo hasta que es sustituida por el Prof. Silvio Regalado en el año 1993, año en que es remodelada la escuela por el gobierno del Dr. Joaquín Balaguer, construyéndose esta de 2 pabellones adicionales y dos plantas más quedando efectuada la remodelación del viejo local, esta es inaugurada entonces en el año 1994, siendo aún su director el Prof. Regalado, quien permanece hasta el año 1999, para entonces ser sustituido por el Lic. Roberto Antonio Acosta Núñez, quien es ascendido en el 2000, tras ganar un concurso de oposición, pues el Prof. Regalado fue trasladado a la Regional 16 como técnico, luego de dejar vacante la dirección. El Lic. Roberto Antonio Acosta Núñez en la actualidad es el director de una escuela muy distinta a sus inicios.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Introducción

En este capítulo se hace referencia y se describen las variables que se consideran en esta investigación, estrategias utilizadas por los docentes, estrategias utilizadas por los orientadores, desarrollo de la estimulación temprana, dificultades de aprendizaje y rol del docente en el desarrollo de la estimulación.

2.2 Tipo de estrategias utilizadas por los docentes.

Según Pampola, Cuesta & Cano, (2019), las estrategias se relacionan Con la metodología del docente para lograr que los contenidos, temática e información logren ser aprendida por los estudiantes y se genere el desarrollo de competencias.

Las estrategias son procedimiento (conjunto de pasos operaciones o habilidades) que un aprendi emplea en forma consistente controlada e intencional como instrumento flexible para aprender Significativamente y solucionar problemas.

Así, estamos ante un proceso de construcción conjunta que se caracteriza por constituirse en lo que se denomina participación guiada. Si aclaramos lo que significa un proceso de enseñanza/aprendizaje en que esa participación se haga presente, tendremos elementos para profundizar después en la tarea del profesor o maestro. La participación guiada supone una situación educativa en la que se ayude, en primer lugar, al alumno a contrastar y relacionar su conocimiento previo con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación.

En se mismo orden, afirman que el aprendizaje de la matemática se relaciona en cada periodo académico con el proceso de enseñanza aprendizaje, es así como las estrategias encaminadas por el docente establecen en gran medida el aprendizaje y la relación que forma el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida.

Según Lissabet Rivero, (2018), directamente con un proceso de actividad y comunicación, es decir, en la actividad, se comunican conocimientos a través de las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente y se proporciona qué hacer con ellos durante el desarrollo de la clase.

Pérez González, et, al, (2019), plantea que es innegable el hecho de que actualmente en las aulas, los profesores estén buscando innovaciones en sus experiencias de enseñanza, por esta razón la clase ya no es solo transferir un conocimiento determinado, sino cómo hacer que ese conocimiento sea significativo para el alumno; esto sólo será posible a través de la aplicación de estrategias de enseñanza pertinentes, para que de esa manera se pueda despertar en los mismos la motivación, el deseo de aprender y la transferencia de esos conocimientos a la vida cotidiana.

2.3 Tipo de estrategias utilizadas por las orientadoras.

Para Cruz Valladares, (2018), estos buscan construir al fortalecimiento las acciones de la tutoría y orientación educativa (TOE) y reconocer a las y los estudiantes orientadores como agentes de cambio entre sus pares. La metodología en el presente estudio Según el tipo de investigación es aplicada, de enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación acción participativa las técnicas e instrumentos de recojo de datos para el diagnóstico se realizó a través de grupos de discusión con preguntas orientadoras y la observación del trabajo en aula mediante fichas de observación.

Además, estos deben disponer de una sólida preparación y un adecuado perfil laboral antes los nuevos desafíos, así como habilidades especiales respecto a la prevención y desarrollo de programas de actuación orientadora, estrategias y modalidades de consulta para los distintos sectores de la comunidad escolar, asesoramiento para la diversidad y capacidades para la orientación familiar, personal, social, escolar y profesional.

De acuerdo con Benito, (2018), Los orientadores llevan a cabo una serie de procesos y estrategias, desde las cuales, impulsan la consecución de objetivos y actuaciones. Es decir, adoptan un modelo que les sirve como marco de referencia para las acciones que

desarrollan o que pretendan llevar a cabo en las instituciones en las que ejercen su labor orientadora.

Por tanto, los profesionales de la orientación deben conocer si el modelo por el que han optado se ajusta a las necesidades específicas del individuo y/o del contexto educativo y social en el que están interviniendo, y si es el más idóneo para lograr las metas propuestas. En este sentido, para que los orientadores puedan reflexionar sobre esta cuestión, es fundamental que comprendan qué se entiende por “modelo” y por “orientación educativa”, así mismo, que dispongan de conocimiento acerca de los elementos que caracterizan y diferencian a los diferentes modelos que existen.

2.4 Desarrollo de la estimulación temprana.

Vygotsky, (1896-1934), sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida con otros permiten a los niños que interioricen las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, adueñándose de ellas.

El modo en que presentaba estas herramientas que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, incluso de una forma mucho más eficaz que si se les hubiera explicado cómo solucionarla. Así es como, la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” que existe entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra cómo realizar una acción en específico, y lo que pueden generar de forma autónoma.

Sala Medina, (2022), a estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. El objetivo de la estimulación temprana es reconocer y promover el potencial de cada niño.

A toda acción debe incorporarse el efecto y la comunicación ya que sin efecto no funciona la estimulación. No todos los niños son iguales y no responden de la misma forma,

el adulto debe ser sensible a las respuestas del niño para saber hasta dónde y cómo administrar los estímulos.

Mantener contacto visual mediante la estimulación ayuda para darle confianza y seguridad. El mejor terapeuta se encuentra en casa y es en el hogar donde empieza la estimulación temprana. El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fue positivo pues se logró la evaluación favorable de los niños y niñas. La estimulación fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé, así como su desarrollo cognitivo; esto se logra a través de actividades donde ellos se divierten, las cuales facilitan sus aprendizajes futuros. Dicha técnica se realiza desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, puesto que es en este periodo donde se desarrolla la estructura del pensamiento y la personalidad del niño.

2.5 Dificultades de las destrezas motoras.

Flores (20016), define destrezas motoras como quien sabe hacer una cosa bien y con conocimiento de lo que hace, lo cual se reconoce a los estudiantes realizando las fases de un proceso, como lo es la actividad de siembra con conocimiento de las condiciones, en cuanto: al suelo preparado, profundidad para la semilla, cantidad de semilla, entre otras labores. Por consiguiente, la destreza con base en las habilidades motoras en la actuación, se concentra en el logro eficaz de la actividad a desarrollar. Por lo que, a diferencia de la definición de competencia, en la que ésta última se integra al conocimiento, los procedimientos y las actitudes en la búsqueda de objetivos tanto a corto plazo como a largo plazo.

Según Quirós (2012) la motricidad es la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables del cerebro y en el sistema nervioso. Sin embargo, la palabra psicomotricidad comprende a la persona en su globalidad, implica aspectos motores y psíquicos, entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional, y teniendo en cuenta que la persona está dentro de la sociedad en la que vive, por lo que necesariamente hay que contemplar también los factores sociales.

2.6 Rol del docente en el desarrollo de la estimulación.

Rol de los docentes en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio-afectiva, física y motriz. Ello implica crear ambientes sanos y seguros, crear condiciones y contextos de desarrollo estimulantes teniendo en cuenta sus capacidades, posibilidades, derechos y potencialidades, y muy especialmente su condición de niño que implica asumir acciones de cuidado, atención integral y acompañamiento no sólo para la vida futura sino para que en la vida presente gocen de dignidad, respeto, reconocimiento y felicidad. (Zapata & Ceballos, 2010).

Según Freire, (2015), establece que la labor docente requiere de al menos nueve saberes, los cuales son: Seguridad, competencia profesional y generosidad. Compromiso. Comprensión de que la educación es una forma de intervención en el mundo. La acción de enseñanza por la parte docente, y trata sobre los saberes necesarios para la práctica educativa, el discurso de Freire se refiere a lo que el personal docente debe tomar en cuenta y poner en práctica para que sus estudiantes alcancen la autonomía para aprender por sí mismos. Es decir, la población meta de su visión pedagógica es el estudiantado, pero para llegar a estos grupos se debe pasar por sus docentes.

Sí, el docente es actor en y desde la realidad; pero a la vez que la transforma, se transforma a sí mismo y a los que transmite y comparte su cultura, desde su quehacer y determinación en la historia. Una coincidencia directa con el enfoque de desarrollo humano de vigotskiano. Nieva Chaves & Martínez Chacón, (2016).

El docente como sujeto del proceso formativo determina y expresa en el acto educativo sus particularidades como ser social. Mediante la relación e intercambio con sus estudiantes propicia el desarrollo de éstos, su implicación en los problemas sociales y la participación en su transformación cultural. Se trata de que la educación forme parte de la cultura, tanto educador como educando se implican en el proceso de su construcción y reconstrucción, en su perpetuidad y desarrollo.

La concepción vigotskiana apunta a un proceso de formación, educación y aprendizaje mediados por la interacción de los actores principales: estudiante y docente, quienes intercambian saberes, sentimientos, emociones, valores, actitudes y experiencias que son exigencias de la vida social, cultural y laboral; una vez adquiridos constituyen recursos esenciales para asumir las demandas y retos de la sociedad, expresan desarrollo, crecimiento personal y una inserción más plena a la sociedad. Se puede deducir que en estas condiciones los intercambios deben ser efectivos y para que se logren los objetivos pedagógicos y desarrolladores, se requiere formación docente sistemática y multilateral.

Aprendizaje

(Meza, 2013), define el aprendizaje como una actividad constructiva y se revisan definiciones y clasificaciones de las estrategias del aprendizaje discutiéndose su valor como recurso para el aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje se define como un cambio en la disposición o capacidad en las personas que puede retenerse y no es atribuible Simplemente al proceso de crecimiento.

Barrios Guerrero & Resendiz Faro, (2018), lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

En este sentido, observamos que los conceptos relacionados a la educación y el aprendizaje han variado con el transcurrir del tiempo; en la década de los ochenta se plantearon tres cambios principales sobre ellos: a) el paso de una orientación psicologísta de la educación a su integración en una teoría de la enseñanza; b) el paso de un paradigma predominantemente conductista u otra orientación cognitiva; y c) ampliación del concepto de aprendizaje que engloba lo cognitivo, efectivo y afectivo.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales:

Los niños y las niñas perciben el mundo que les rodea y comienzan a descubrirlo, partiendo de su propio cuerpo mediante los sentidos. Esta estimulación procura identificar cómo perciben y expresan las experiencias vividas, sentimientos, opiniones y nivel de comprensión de una situación determinada. (Missiego, 2017)

Inserción de maestros y estudiantes en el entorno:

Esta estimulación favorece a que los niños interactúen con su realidad inmediata construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su desarrollo psicomotor y su autonomía personal. El desarrollo del lenguaje y comunicación. Las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social. (Ibid.).

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento:

Mediante la estimulación temprana se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo, para verificar la comprensión por parte de los niños y niñas al finalizar, para evaluar. Al momento de enunciar las preguntas es importante tener clara la intención pedagógica, formulando interrogaciones abiertas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad, que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo así una participación activa y una actitud crítica. (Ibid.).

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados:

Esta estrategia consiste en presentar por parte del educador o educadora un tema del interés de los propios niños y niñas o personas de la comunidad. A través de la misma se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las actividades motora. (Missiego, 2017)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Introducción

En este capítulo se explicó la metodología que se utilizó en la investigación que tuvo como objetivo general: Analizar las estrategias utilizadas para la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el nivel inicial del centro modelo Juan Sánchez Ramírez, Salomé Ureña y Escuela Primaria Domingo Antonio Fabián Castro Distrito Educativo 16-01 Cotuí, 2022-2023. En este mismo capítulo se trató lo concerniente al método, diseño, tipo de investigación, población y muestra, técnicas y análisis de los datos.

3.2 Diseño y tipo de investigación

El diseño fue no experimental, ya que se observaron las acciones. (Hernández Sampieri, Collado Fernández, & Baptista Lucio, (2015), definen la investigación no experimental como aquella en la que se observan el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo.

Además, este estudio fue transversal o transaccional puesto que solo se describieran las variables y se analizaron las estrategias utilizadas para la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el nivel inicial del centro modelo Juan Sánchez Ramírez, Salomé Ureña y Escuela de Pueblo Nuevo distrito educativo 16-01 Cotuí. El diseño no experimental transaccional es que cuyo objetivo es describir las variables, analizar su incidencia y su interrelación es un momento dado. (Hernández Sampieri, Collado Fernández, & Baptista Lucio, 2015)

Ligación es el tipo descriptiva, trabaja sobre realidad de hecho y sus características fundamentales es la de presentar una interacción correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjunto homogéneo de fenómenos, utilizando criterios. Sistemáticos que permiten poner de manifiesto su estructura o comportamiento, de esta forma. Se puede obtener las notas qué caracterizan a la realidad estudiada.

Hernández Sampieri, Collado Fernández, & Baptista Lucio, (2015), dicen que los estudios de tipos descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sostenido. Análisis, esto miden de manera más bien. independiente. Los conceptos o variables a lo que se refiere. Y se puede integrar los, las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

3.3 Población y muestra

El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente que labora en el nivel inicial de los centros objetos de la investigación, será de once (11) docentes, y tres (03) coordinadores en total de los centros objeto de estudio, como se indica a continuación en el cuadro:

Centro educativo	Docente	Orientadores
Modelo Juan Sánchez Ramírez.	07	01
Salomé Ureña	02	01
Escuela primaria Domingo Antonio Fabián Castro	02	01
Total	11	03

Para obtener los datos requeridos en la investigación se utilizará la técnica censal, puesto que la cantidad es relativamente pequeña, de manera que se garantice que los resultados que se obtengan se corresponden con la realidad existente en el centro.

3.4 Instrumento de investigación

La investigación que se realizó se utilizaron dos instrumentos del tipo de cuestionarios que fueron aplicados a las docentes y orientadores de Nivel Inicial en los centros objeto de la investigación, el cuál fue elaborado con preguntas cerradas.

Hernández Sampieri, Collado Fernández, & Baptista Lucio, (2015), las técnicas sirven para medir la información recopilada por tanto fue entendida, el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, procesos que se realizan mediante un plan organizado (Frecuentemente cuantificar) los datos disponibles.

Muñoz. (2011), plantea que el cuestionario se utilizó para recabar informaciones.

mediante preguntas impresas y permite recopilar informaciones a gran escala sobre las preguntas que no implican dificultades para emitir respuesta.

3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para validez del cuestionario, se sometieron a un panel de expertos quienes los evaluarán. Sabino, C. (2002), afirma que la validez indica la capacidad de escala para medir las cualidades. Para los cuales han sido construida y no aparecida, debido a que una escala confusa. No puede tener validez, lo mismo que una escala que esté midiendo a la vez e indiscriminadamente, sustenta que la confiabilidad se refiere a la coexistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante. Entre un valor y otro, es decir, cuando siempre lo mismo objeto aparezca valorado en la misma forma.

3.6 Procedimientos

Para la realización de la presente investigación se llevó a cabo. Los siguientes procedimientos:

Mediante carta de la Facultad de Ciencias y Humanidades la aceptación del tema para la asignación de un asesor. Recopilar documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se consultó el asesor y otros especialistas en relación con el tema.

Se visitó otros centros de educación superior a buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se elaboró el anteproyecto.

Se entregó 3 ejemplares a la facultad para su revisión por los jurados.

3.7 Análisis de datos

Los datos obtenidos se presentaron en un cuadro mediante la escala ordinaria se validaron usando datos porcentuales en cada una de las secciones correspondientes a cada variable con la fuente de los datos obtenidos y con la descripción de estos datos fueron analizados mediante el uso del software estadístico SSPS 15 Versión en español.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0 Introducción

Este capítulo contiene los datos resultantes de la aplicación del instrumento de recolección de información, los cuales han sido organizados según las variables del estudio a través de cuadros, los que permitirán evaluar las estrategias utilizada para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01, 2022-2023.

4.1 Estimulación temprana

Cuadro No. 1: Distribución de frecuencia y porcentaje de cuáles síntomas percibes en los niños del nivel inicial entorno al desarrollo de la estimulación temprana:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Ritmo acelerado del desarrollo del organismo	0	0	0	0
Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico-nervioso del niño	7	58	03	100
Alto grado de orientación con el medio.	2	17	0	0
Desarrollo de estados emocionales	3	25	0	0
Todos los anteriores	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro No. 1: Se observa que el 58% de las docentes y el 100% de las orientadoras perciben en los niños del nivel inicial síntomas relacionados a la interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso del niño, un 25% de las docentes afirmaron que perciben el desarrollo de estados emocionales, mientras el 17% de las docentes expresaron que alto grado de orientación con el medio.

Cuadro No. 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de cuáles problemas se observan en los niños en el proceso de desarrollo de la estimulación temprana y su destreza motora.

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Retraso en la adquisición de habilidades o conocimientos	2	18	0	0
Estancamiento o incluso regresión en habilidades adquiridas	2	18	0	0
Persistencia de conductas de etapas previas	7	64	03	100
Calidad de respuestas no adecuada, signos físicos anormales.	0	0	0	0
Todas los anteriores	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro No. 2: Se evidencia que el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que de los síntomas que se perciben en los niños del nivel inicial son la persistencia de conductas de etapas previas, un 18% corresponde a retraso en la adquisición de habilidades o conocimientos y de estancamiento o incluso regresión en habilidades adquiridas y un 11% en todas las anteriores.

Cuadro No. 3: Distribución de frecuencia y porcentaje de por qué considera que suceden esas problemáticas en la estimulación temprana y las destrezas motoras:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Retraso en la adquisición de habilidades o conocimientos	0	0	0	0
Debilidad motriz	2	18	0	0
Inhibición motriz	7	64	03	100
Trastorno del esquema corporal o lateralidad	0	0	0	0
Apraxias y dispraxias infantiles	2	18	0	0
Tics o trastorno de Tourette	0	0	0	0
Disarmonías tónico-motoras	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

El cuadro No. 3: Se puede observar que el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras consideran que las problemáticas suceden por trastorno del esquema corporal, un 18% consideran debilidad motriz y apraxias y dispraxias infantiles.

4.2 Tipo de estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes.

Cuadro No. 4: Distribución de frecuencia y porcentaje, en este Centro Educativo se utilizan estrategias para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes con dificultad en las destrezas motoras:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	64	03	100
Casi siempre	4	36	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro No. 4: Se observa que el 64% de los docentes y el 100% de las orientadoras indicaron que siempre se utilizan estrategias para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes con dificultades en las destrezas motoras, mientras que el 36% de las docentes consideran que casi siempre.

Cuadro No.5: Distribución de frecuencia y porcentaje, cuáles de las siguientes estrategias utilizan los docentes para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad motora:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategias de socialización	8	73	3	100
Cantar	8	73	3	100
Juegos del lenguaje	7	64	2	67
Juegos sonoros	3	27	0	0
Soportes visuales	1	9	0	0
Estimulación al niño	8	73	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro No. 5: Se evidencia que el 73% de las docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad motora son: estrategias de socialización, cantar y estimulación al niño, un 64% de las docentes y el 67% de las orientadoras contestaron juegos del lenguaje, un 27% de las docentes afirmaron que juegos sonoros y un 9% de las docentes soportes visuales.

Cuadro No. 6: distribución de frecuencia y porcentaje sobre considera que el uso de esas estrategias mejora la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	64	03	100
Casi siempre	4	36	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

El cuadro no. 6: Se evidencia que el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras contestaron que siempre el uso de las estrategias mejora la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora, mientras que el 36% de las docentes consideran que casi siempre.

4.3 Tipo de estrategias utilizadas por los Orientadores para apoyar a los docentes en el desarrollo de la estimulación temprana.

Cuadro No. 7: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre en este Centro Educativo los orientadores utilizan estrategias para colaborar con los maestros para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad de las destrezas motoras:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	3	27	03	100
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	8	73	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

El cuadro no. 7: Se observa que el 73% de las docentes consideran que a veces las orientadoras utilizan estrategias para colaborar con los maestros para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad de las destrezas motoras, mientras que el 27% de las docentes y el 100% de las orientadoras afirmaron que siempre.

Cuadro no. 8: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre de las siguientes estrategias utilizan los orientadores para colaborar con el desarrollo de la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Estrategias didácticas	2	18	0	0
Ambiente favorable	9	82	3	100
Repetición de contenidos	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 8: Se observa que el 82% de las docentes y el 100% de las orientadoras consideran que el ambiente favorable son las estrategias que utilizan las orientadoras para colaborar con el desarrollo de la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora, mientras que el 18% de las docentes consideran que las estrategias didácticas.

4.4 Desarrollo de la estimulación temprana en los niños con dificultad en la destreza motora.

Cuadro no. 9: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las estrategias utilizadas por docentes y orientadores contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad motoras:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	8	73	03	100
Casi siempre	3	27	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 9: Se observa que el 73% de las docentes y el 100% de las orientadoras consideran siempre las estrategias utilizadas por docentes y orientadores contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad motoras, mientras que el 27% de las docentes consideran que casi siempre.

Cuadro no. 10: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre considera que los Métodos utilizados por docentes y contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	7	64	03	100
Casi siempre	4	36	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 10: Se evidencia el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras siempre consideran que los métodos utilizados por docentes y contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora, mientras que el 36% de las docentes restantes consideran que casi siempre.

Cuadro no. 11: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre considera que los Enfoque utilizados por docentes contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	3	27	0	0
Casi siempre	6	55	3	100
A veces	2	18	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 11: Se observa que el 55% de las docentes y el 100% de las orientadoras afirmaron que casi siempre que los enfoques utilizados por docentes contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora, un 27% de las docentes consideran que siempre, mientras que el 18% de las docentes restantes consideran a veces.

4.5 Dificultades de aprendizaje en la destreza motora de los estudiantes del Nivel Inicial.

Cuadro no. 12: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre en este centro educativo hay niños con dificultad de destreza motora:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	2	18	0	0
Casi siempre	6	55	03	100
A veces	3	27	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

El cuadro no. 12: Se observa que el 55% de las docentes y el 100% de las orientadoras contestaron que casi siempre hay niños con dificultad de destreza motora, un 27% de las docentes consideran que a veces y el 18% de las docentes restantes consideran que siempre.

Cuadro No. 13: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre sabes cuántos niños con dificultad de destreza motora hay en este centro educativo:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Menos de 5	0	0	0	0
Más de 5 y menos de 10	8	73	3	100
Más de 10 y menos de 20	3	27	0	0
20 o más	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 13: Se observa que el 73% de las docentes y el 100% de las orientadoras contestaron que más de 5 y menos de 10 niños hay con dificultad de destreza motora y el 27% de las docentes restantes consideran que más de 10 y menos de 20.

Cuadro no. 14: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre señale cuáles de las siguientes dificultades ha percibido en los estudiantes:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Para distinguir entre derecha e izquierda	4	36	2	67
Para reconocer patrones, o clasificar objetos	3	27	0	0
Entender y seguir instrucciones o mantenerse organizado	5	45	3	100
Recordar lo que se acaba de decir o leer	5	45	3	100
Falta de coordinación al moverse	5	45	3	100
Entender el concepto del tiempo	1	9	1	33

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 14: Se evidencia que un 45% de las docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que entender y seguir instrucciones o mantenerse organizado, recordar lo que se acaba de decir o leer y falta de coordinación al moverse son señales que perciben los estudiantes, un 36% de las docentes y el 67% de las orientadoras afirmaron para distinguir entre derecha e izquierda, un 27% de las docentes para reconocer patrones, o clasificar objetos y un 9% de las docentes y el 33% de las orientadoras contestaron que entender el concepto del tiempo.

4.7 Rol de los docentes en el desarrollo de la estimulación temprana.

Cuadro no. 15: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los docentes cumplen con el rol de Apoyo a los orientadores para el desarrollo de la estimulación temprana:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	8	73	3	100
Casi siempre	3	27	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 15: Se evidencia que el 73% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre cumplen con el de apoyar a las orientadoras para el desarrollo de la estimulación temprana, mientras que el 27% de las docentes dijeron que casi siempre.

Cuadro no. 16: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los docentes cumplen con el rol de Apoyo a los estudiantes para el desarrollo de la estimulación temprana:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	11	100	3	100
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 16: Se observa que 100% de los docentes y orientadoras expresaron que siempre cumplen con el rol de apoyo a los orientadores para el desarrollo de la estimulación temprana.

Cuadro no. 17: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre los docentes cumplen con el rol de Apoyo a la familia para el desarrollo de la estimulación temprana en las destrezas motoras:

Descripción	Docentes		Orientadoras	
	Frec.	%	Frec.	%
Siempre	11	100	3	100
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	11	100	03	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las Docentes y Orientadoras, año 2023.

En el cuadro no. 17: Se observa que el 100% de los docentes y orientadoras contestaron que siempre cumplen con el rol de apoyar a la familia para el desarrollo de la estimulación temprana en las destrezas motoras.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.0 Introducción

En este capítulo se analizó los hallazgos obtenidos a partir de las técnicas e instrumentos metodológicos, y así dar respuesta a las preguntas de investigación que se presentan en el planteamiento del problema. Tomando en cuenta como marco de referencia, los resultados obtenidos y presentados en los cuadros de frecuencia y porcentaje.

5.1 Discusión de las preguntas

Estimulación temprana

Según los datos arrojados el 58% de las docentes y el 100% de las orientadoras perciben en los niños del nivel inicial síntomas relacionados a la interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso del niño, el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que de los síntomas que se perciben en los niños del nivel inicial son la persistencia de conductas de etapas previas, además, consideran que las problemáticas suceden por trastorno del esquema corporal, un 18% consideran debilidad motriz y apraxias y dispraxias infantiles.

Tipo de estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes.

Se evidenció que el 64% de los docentes y el 100% de las orientadoras indicaron que siempre se utilizan estrategias para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes con dificultades en las destrezas motoras, el 73% de las docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad motora son: estrategias de socialización, cantar y estimulación al niño, un 64% de las docentes y el 67% de las orientadoras contestaron juegos del lenguaje, el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras contestaron que siempre el uso de las estrategias mejora la estimulación en los estudiantes con dificultada de destreza motora.

Tipo de estrategias utilizadas por los Orientadores para apoyar a los docentes en el desarrollo de la estimulación temprana.

Se comprobó que el 73% de las docentes consideran que a veces las orientadoras utilizan estrategias para colaborar con los maestros para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad de las destrezas motoras, el 82% de las docentes y el 100% de las orientadoras consideran que el ambiente favorable son las estrategias que utilizan las orientadoras para colaborar con el desarrollo de la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora.

Desarrollo de la estimulación temprana en los niños con dificultad en la destreza motora.

Según los datos arrojados por la investigación el 73% de las docentes y el 100% de las orientadoras consideran siempre las estrategias utilizadas por docentes y orientadores contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad motoras, el 64% de las docentes y el 100% de las orientadoras siempre consideran que los métodos utilizados por docentes y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora, el 55% de las docentes y el 100% de las orientadoras afirmaron que casi siempre que los enfoques utilizados por docentes contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora.

Dificultades de aprendizaje en la destreza motora de los estudiantes del Nivel Inicial.

Se evidenció que el 55% de las docentes y el 100% de las orientadoras contestaron que casi siempre hay niños con dificultad de destreza motora, el 73% de las docentes y el 100% de las orientadoras contestaron que más de 5 y menos de 10 niños hay con dificultad de destreza motora, el 100% de las orientadoras expresaron que entender y seguir instrucciones o mantenerse organizado, recordar lo que se acaba de decir o leer y falta de coordinación al moverse son señales que perciben los estudiantes, un 36% de las docentes y el 67% de las orientadoras afirmaron para distinguir entre derecha e izquierda.

Rol de los docentes en el desarrollo de la estimulación temprana.

Se comprobó el 73% de los docentes y el 100% de las orientadoras expresaron que siempre cumplen con el rol de apoyar a las orientadoras para el desarrollo de la estimulación temprana, el 100% de los docentes y orientadoras expresaron que siempre cumplen con el rol de apoyo a los orientadores para el desarrollo de la estimulación temprana, el 100% de los docentes y orientadoras contestaron que siempre cumplen con el rol de apoyar a la familia para el desarrollo de la estimulación temprana en las destrezas motoras.

5.3 Conclusiones

Después de haber analizados las informaciones obtenidas en la discusión de los resultados sobre las estrategias utilizada para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01, 2022-2023, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que se perciben en los niños del nivel inicial síntomas relacionados a la interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso del niño, que los síntomas que se perciben son la persistencia de conductas de etapas previas, además, las problemáticas suceden por trastorno del esquema corporal.

Se identificó el tipo de estrategias para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes con dificultades en las destrezas motoras en el nivel inicial de los centros educativos Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez; Centro Educativo Pueblo Nuevo y Centro Educativo Taira María Magdalena, que las estrategias que utilizan los son: estrategias de socialización, cantar y estimulación al niño y que siempre el uso de las estrategias mejora la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora.

Se comprobó que las estrategias utilizada para colaborar con los maestros para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad de las destrezas motoras, es el ambiente favorable.

Se verifico que siempre las estrategias utilizadas por docentes y orientadores contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad motoras, siempre consideran que los métodos utilizados por docentes y contribuyen al desarrollo de las competencias específicas y que casi siempre que los enfoques utilizados por docentes contribuyen al desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora.

Se describieron que casi siempre hay niños con dificultad de destreza motora, que más de 5 y menos de 10 niños hay con dificultad de destreza motora, que entender y seguir instrucciones o mantenerse organizado, recordar lo que se acaba de decir o leer y falta de coordinación al moverse son señales que perciben los estudiantes.

Se verificó el rol del docente siempre cumplen con el de apoyar a las orientadoras para el desarrollo de la estimulación temprana, que siempre cumplen con el rol de apoyo a los orientadores para el desarrollo de la estimulación temprana y que siempre cumplen con el rol de apoyar a la familia para el desarrollo de la estimulación temprana en las destrezas motoras.

5.4 Recomendaciones

1. A las autoridades educativas del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí:

a) Continuar fortaleciendo a los docentes del Nivel Inicial para que puedan realizar de forma adecuadas las actividades de estimulación temprana a los niños y niñas.

2. Al equipo de gestión de los centros objeto del estudio:

a) Realzar las diligencias pertinentes para que se puedan obtener los recursos necesarios para que se desarrollen de forma adecuadas las actividades de estimulación temprana en el Nivel Inicial.

3. A los docentes de los centros objetó del estudio:

a) Continuar esforzándose para la realización de acciones oportuna y de calidad para el mejor aprendizaje de los niños.

- b) Trabajar con las familias de forma que estos se motiven y puedan apoyar el trabajo que se ejecuta desde la escuela.
- c) Continuar contribuyendo con las etapas del desarrollo infantil Familiarizarse con las diferentes etapas del desarrollo temprano, desde el nacimiento hasta los primeros años de vida. Esto le permitirá comprender las habilidades y capacidades que se esperan en cada etapa y adaptar las estrategias de estimulación en consecuencia.
- d) Crear un entorno enriquecido: Diseñar un entorno de aprendizaje estimulante y seguro para los niños. Asegurarse de proporcionar una variedad de materiales y recursos adecuados para su edad, que fomenten la exploración, la creatividad y el juego.
- e) Promover el juego y la interacción: El juego es una poderosa herramienta para el desarrollo infantil. Fomentar el juego libre y estructurado, así como la interacción entre los niños y con adultos. Participar activamente en el juego, haciéndoles preguntas, ofreciendo apoyo y alentando su curiosidad.

A las Orientadoras:

- a) Organizar talleres y conferencias, puede organizar talleres y conferencias sobre estimulación temprana, invitando a expertos nacionales e internacionales en el tema. Estas actividades brindarán a los estudiantes y profesionales la oportunidad de mantenerse actualizados con los últimos avances en el campo.
- b) Continuar colaborando con las docentes en la estimulación temprana es un campo en constante evolución.

REFERENCIAS

- Echavarría Estrada, P. A., Mendoza Muñoz, D. C., & Pino Pérez, Y. D. (2021). *Influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de 1 a 2 años del jardín infantil Buen comienzo Comuna trece*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Baldonado Genao, A., Belen Manzueta, Y. M., & Torres Manzueta, Y. (2017). *La estimulación temprana del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en el distrito educativo 16-01, año escolar 2016-2017*. Cotuí: UTECO.
- Barrios Guerrero, J., & Resendiz Faro, T. (2018). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*, 34-41.
- Benito, A. G. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 94-96.
- Chafla, R. A. (2016). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela de educación básica gran Colombia de la Parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblogiejo año electiv*. Colombia: Babahoyo.
- Cid, M. d. (18 de Marzo de 2019). *Cotuí, República Dominicana*. Obtenido de Cotuí, República Dominicana: <https://www.visitarepublicadominicana.org/cotui>
- Cruz Valladares, M. R. (2018). Gestión curricular en la planificación de estrategias del juego libre en sectores con niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Augusto

Freyre Distrito Jacobo Hunter - Arequipa. *Universidad Marcelino Champagnat. Escuela de Posgrado*, 25-27.

Díaz Fernández, G., Farías Rosario, M., & Reyes Fernández, A. S. (2022). *Actividades que promueven la estimulación temprana en los niños del nivel inicial*. Cotuí: UTECO.

Doval, L. F. (2021). *Destrezas Motoras*. Mexico: Prezi.

El Nacional. (15 de 01 de 2022). Conoce el origen de tu pueblo: Cotuí. *El Nacional*, pág. 09.

Etecé. (5 de Agosto de 2021).
<https://concepto.de/destreza/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20destreza%2C%20proveniente%20del,destreza%2C%20se%20los%20denomina%20diestros>. Obtenido de
<https://concepto.de/destreza/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20destreza%2C%20proveniente%20del,destreza%2C%20se%20los%20denomina%20diestros>.
<https://concepto.de/destreza/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20destreza%2C%20proveniente%20del,destreza%2C%20se%20los%20denomina%20diestros>.

Freire, P. (2015). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente. *Revista Educación*, vol. 40, 113-132.

Guzmán, J. A. (2021). Estimulación temprana. *Facultad de Medicina, UNAM*, 5.

Hernández Sampieri, R., Collado Fernández, C., & Baptista Lucio, M. D. (2015). Metodología de la investigación (Sexta edición). *Metodología de la investigación (Sexta edición)*, 40-62.

- Lissabet Rivero, J. (2018). Caracterización gnoseológica del proceso enseñanzaaprendizaje de la asignatura Matemática en la escuela multigrado cubana. *Educación, Política y Valores*, 26-26.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos Y Representaciones*, 193-212.
- MINERD. (2016). *Enseñanza y Aprendizaje*. Santo Domingo: Ministerio de Educación.
- Missiego, P. (2017). GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS . *INAIPI*, 20-34.
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Revista Universidad y Sociedad*, 11-14.
- Pampola Raigosa, J., Cuesta Saldarriga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR*. *Revista eleuthera*, 21-22.
- Pérez González, A., Valdéz Rojas, B., & Garriga González, A. T. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revistas.ucr.ac.cr*, 32-36.
- Sala Medina, A. (2022). La estimulación temprana. *evista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 63-64.
- Vygotsky, L. (1896-1934). La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase? *Additio*, 30-32.

Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Estudios e Investigaciones*, 23-30.

Anexos

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental



Sembrando oro para forjar el futuro

Cuestionario de recolección de información para el trabajo de investigación titulado: La Estimulación Temprana y su Influencia en la Destreza Motora del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, Periodo Escolar 2022-2023.

Cuestionario para ser aplicado a los Docentes y Orientadoras:

De acuerdo a la situación que se vive en las escuelas y lo que hemos Observado, escuchando, sentido o investigado respecto a la estimulación temprana y su influencia en la destreza motora en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01:

Cuestionario para Los Maestros y Orientadores

El presente cuestionario se aplicará a los maestros con la finalidad de recolectar datos sobre las estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana en los estudiantes con dificultad en las destrezas motoras en el nivel inicial en el distrito educativa 1601.

Distinguido maestros, solicitamos ser los más sincero y preciso posible en los datos suministrado, los mismo se manejarán de forma global, por lo que no se afectará la integridad de la institución.

Estimulación Temprana

- 1. ¿Cuáles síntomas percibes en los niños del nivel inicial entorno al desarrollo de la estimulación temprana?**
 - a) Ritmo acelerado del desarrollo del organismo
 - b) Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso del niño
 - c) Alto grado de orientación con el medio.
 - d) Desarrollo de estados emocionales.
 - e) Todos los anteriores

2. ¿Cuáles problemas se observan en los niños en el proceso de desarrollo de la estimulación temprana y su destreza motora?

- a) Retraso en la adquisición de habilidades o conocimientos
- b) Estancamiento o incluso regresión en habilidades adquiridas
- c) Persistencia de conductas de etapas previas
- d) Calidad de respuestas no adecuada, signos físicos anormales.
- e) Todas las anteriores

3. ¿Por qué considera que suceden esas problemáticas en la estimulación temprana y las destrezas motoras?

- a) Debilidad motriz
- b) Inhibición motriz
- c) Trastorno del esquema corporal o lateralidad
- d) Apraxias y dispraxias infantiles
- e) Tics o trastorno de Tourette
- f) Disarmonías tónico-motoras
- g) Todas las anteriores

Sección I: Tipo de estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes.

4. ¿En este centro educativo se utilizan estrategias para desarrollar la estimulación temprana en los estudiantes con dificultad en las destrezas motoras?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5. Señale cuáles de las siguientes estrategias utilizan los docentes para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad motora:

- a) Estrategias de socialización
- b) Cantar
- c) Juegos del lenguaje
- d) Juegos sonoros
- e) Soportes visuales
- f) Estimulación al niño

6. ¿Considera que el uso de esas estrategias mejora la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección II: Tipo de estrategias utilizadas por los Orientadores para apoyar a los docentes en el desarrollo de la estimulación temprana.

7. ¿En este centro educativo los orientadores utilizan estrategias para colaborar con los maestros para desarrollar la estimulación en los estudiantes con dificultad de las destrezas motoras?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. Señale cuáles de las siguientes estrategias utilizan los orientadores para colaborar con el desarrollo de la estimulación en los estudiantes con dificultad de destreza motora:

- a) Estrategias didácticas
- b) Ambiente favorable
- c) Repetición de contenidos
- d) aprendizajes autónomos

Sección III: desarrollo de la estimulación temprana en los niños con dificultad en la destreza motora.

9. ¿Las estrategias utilizadas por docentes y orientadores contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad motoras? a)

Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. Considera que los Métodos utilizados por docentes y contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora a)

Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces

- d) Nunca

11. ¿Considera que los Enfoque utilizados por docentes contribuyen al Desarrollo de las competencias específicas en los niños con dificultad de destreza motora? a)

Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Sección IV: Dificultades de aprendizaje en la destreza motora de los estudiantes del Nivel Inicial:

12. ¿En este centro educativo hay niños con dificultad de destreza motora?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Sabes cuántos niños con dificultad de destreza motora hay en este centro educativo?

- a) Menos de 5
- b) Más de 5 y menos de 10
- c) Más de 10 y menos de 20
- d) 20 o más

14. ¿Señale cuáles de las siguientes dificultades ha percibido en los estudiantes?

- a) Para distinguir entre derecha e izquierda
- b) Para reconocer patrones, o clasificar objetos
- c) Entender y seguir instrucciones o mantenerse organizado
- d) Recordar lo que se acaba de decir o leer
- e) Falta de coordinación al moverse
- f) Entender el concepto del tiempo

Sección V: Rol de los docentes en el desarrollo de la estimulación temprana

15. ¿Los docentes cumplen con el rol de Apoyo a los orientadores para el desarrollo de la estimulación temprana?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16 ¿Los docentes cumplen con el rol de Apoyo a los estudiantes para el desarrollo de la estimulación temprana?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

17. ¿Los docentes cumplen con el rol de Apoyo a la familia para el desarrollo de la estimulación temprana en las destrezas motoras?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca