

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Proyecto de Grado para Optar por el Título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Orientación Escolar

TÍTULO:

Integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario 16-02

SUSTENTANTES:

Nicolas Campos Suero
Mercedes Brito Rosario
Yileny Rodríguez Roja
Rosa Iris Leonardo Díaz
Altagracia Abreu Rosario
Ana Julia Vásquez Sánchez
Myirna Altagracia Santos Roja
Luz Del Carmen López Rondón
Kenia del Carmen Francisco de la Cruz

ASESORAS:

Fanny Durán (M.A)
Yuderka Altagracia Reyes Pérez, M.A.

Cotuí, provincia. Sánchez Ramírez.
Año Académico 2023

TÍTULO:

**INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL USO DE LOS REGISTROS
ANECDÓTICOS EN EL NIVEL SECUNDARIO 16-02**

ÍNDICE

Portada.....	
Título.....	
Hoja de evaluación.....	vi
Declaración de Autoría.....	vii
Agradecimientos.....	viii
Dedicatorias.....	ix
Resumen.....	xix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción del contexto del proyecto	1
1.1.1. Historia del Municipio de Fantino.....	1
1.1.2. Distrito Educativo 16-02 Fantino.....	2
1.1.3. Reseña histórica del Politécnico Padre Fantino.....	3
1.1.4. Características generales del Politécnico Padre Fantino.....	4
1.1.4. Filosofía Institucional del Politécnico Padre Fantino.....	5
1.2. Diagnóstico del entorno.....	5
1.2.1 Objetivo del Diagnóstico.....	5
1.2.2. Metodología.....	6
1.2.2.1. Enfoque metodológico.....	6
1.2.2.2. Diseño y tipo de estudios.....	6
1.2.2.3. Informantes claves o población.....	6
1.2.2.4. Métodos y Técnicas de recolección de datos.....	7
1.2.2.5. Instrumentos de validez.....	7
1.2.2.6. Procedimientos.....	8
1.2.2.7. Métodos y técnicas de análisis de datos.....	8
1.2.3 Presentación de los Resultados.....	8
1.2.4 Análisis de los Resultados.....	9
1.3. Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto.....	10
1.4. Análisis del problema.....	12
1.5. Análisis de los objetivos.....	13
1.6. Justificación del proyecto.....	14

1.8 Análisis de involucrados.....	15
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....	16
2.0 Introducción.....	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.1.3. Antecedentes Locales.....	19
2.2 Marco Teórico.....	19
2.2.1 Importancia de las TIC en Educación.....	19
2.1.2. La Técnica del Registro Anecdótico.....	20
2.1.3. Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación.....	21
2.2.4. Formación en las TIC de los docentes y orientadoras.....	23
2.2.5.TIC empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
2.3 Marco Conceptual.....	24
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO.....	26
3.1 Descripción de la propuesta.....	26
3.2 Alcances y límite.....	26
3.3. Objetivos de la propuesta.....	27
3.4. Plan de Acción.....	28
3.5 Cronograma de Implementación.....	29
3.6. Presupuesto.....	29
3.7. Análisis de factibilidad.....	30
3.8 Sostenibilidad.....	30
3.9 Monitoreo y seguimiento.....	31
CAPÍTULO IV PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	32
4.1. Proponer la realización de los procesos de registros anecdóticos de manera digital.....	32
4.2. Crear un modelo que sirva de base para diseñar registros anecdóticos integrando las TICS.....	33

4.3. Diseñar un programa de capacitación para docentes, orientadores y psicólogos sobre la integración de las TIC en el uso de los registros anecdótico.....	34
--	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
--	-----------

5.1 Consideraciones finales.....	35
----------------------------------	----

5.2 Recomendaciones.....	37
--------------------------	----

5.3 Líneas de Acción Investigativa.....	37
---	----

Referencias.....	38
------------------	----

Anexos

LISTADO DE CUADROS

No.	Descripción	Pág.
1.7	Análisis de Involucrados.	15
3.4	Plan de acción	28
3.5	Cronograma de implementación	29
3.6	Presupuestos	29

HOJA DE EVALUACIÓN

Título: Integración de las TICS en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario 16-02.

Asesoras: Fanny Durán (M.A) y Yuderka Reyes, M.A.

Sustentado por: Nicolas Campos Suero, Mercedes Brito Rosario, Yileny Rodríguez Rojas, Rosa Iris Leonardo Díaz, Altagracia Abreu Rosario, Ana Julia Vásquez Sánchez, Myrna Altagracia Santos Rojas, Luz Del Carmen López Rondón y Kenia del Carmen Francisco de la Cruz.

Proyecto de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Educación Mención Orientación Escolar.

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina de la Cruz (MA)

Directora Escuela de Orientación

Carmen Lidia Fabián (MA)

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos plasmados en la presente propuesta de proyecto de grado con el título **“Integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario 16-02”**. Son responsabilidad de las sustentantes de esta. Las citas y consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Kenia del Carmen F.

Mercedes Brito R.

Luz Del Carmen L.

Yileny Rodríguez R.

Myrna Altagracia S.

Rosa Iris Leonardo

Nicolas Campos S.

Ana Julia Vásquez

Altagracia Abreu R.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Nuestro Padre amado y bueno, creador del cielo, de la tierra, del mundo y los que en él habitan, sin Él nada somos, gracias a su amor, su misericordia y su bondad alcanzamos tan grande galardón.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO):

Por ser el hogar de estudio, la cual nos abrió las puertas del saber y del aprendizaje en cuanto a nuestra profesión. Las palabras nos son suficiente para expresar la gratitud que sentimos hacia esta universidad y aquellos que forman parte de ella y a la vez, formaron parte de este trayecto.

A las asesoras:

Fanny Durán (M.A) y Yuderka Reyes, M.A., gracias por formar parte de este sueño y brindarnos sus sabias orientaciones para que este proyecto sea una realidad.

A la coordinadora de la carrera de Orientación:

Maestra Agustina de la Cruz, por ser como una madre para cada uno de nosotros, siendo guía y soporte en este trayecto.

A los maestros:

Los cuales fueron facilitadores de la formación que hoy concluimos, orientando, colaborando, sembrando la semilla del conocimiento en nosotros y regándola con paciencia, entrega y amor. ¡Gracias del alma!

Los sustentantes.

DEDICATORIAS

A Dios la gracias: por permitirme tener una buena experiencia dentro de mi universidad, gracia por permitirme convertir en ser un profesional en los que tanto me apasiona, gracia a cada maestro que hizo parte de este proceso integrar de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduados, y como prueba viviente en la historia esta tesis que perdurara dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar

A mi madre: por apoyo y confianza gracia por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiantes por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mi esposa: quiero agradecerle por ser mi roca en los momentos más difíciles, tu apoyo incondicional me da la confianza para superar cualquier obstáculo, gracia por ser mi compañera de vida, hemo vivido momentos juntos, momentos hermosos y también difíciles, pero siempre hemos estado el uno para el otro.

A mi tía Siomara: por su apoyo incondicional por estar conmigo, gracia por confiar en mí, en mi sueño y por ayudarme hacerlo realidad, gracia por la familia que formamos y el amor que no tenemos gracia tía.

A mi compadre: en este día especial quiero expresarme mi más profundo agradecimientos por todo su apoyo y guía que me brindado a lo largo de mi vida.

Nicolás Campos Suero

DEDICATORIAS

A Dios por ser mi guía en el transcurso de mi Carrera.

A Carmen Rosario Guzmán: mi amada madre por su amor, paciencia y comprensión fueron un gran impulso para alcanzar el éxito.

A Ypolito Brito López: Gracias por ser un padre ejemplar fue fundamental en este logro.

Julenny: querida hija por ser mi fuente de inspiración y motivación durante todo el proceso

A Noelia, Ydelfonso, Glenis y Ana: agradezco a mis hermanos por acompañarme en este largo camino, por apoyarme desde principio hasta el final por ser tan buenos y admirable.

A Pamela Vásquez Brito: por su constante apoyo, motivación y aliento durante todo este camino.

A Rosa Elida Tavera: Por su apoyo incondicional, ánimo y su amistad gracias por estar a mi lado siempre.

A mis compañeras(o) del proyecto de grado Nicolás Campos Suero, Yileny Rodríguez Roja, Rosa Iris Leonardo Díaz, Altagracia Abreu Rosario, Ana Julia Vásquez Sánchez, Myirna Altagracia Santos Roja, Luz Del Carmen López Rondón, Kenia del Carmen Francisco de la Cruz gracias por su valiosa contribución y apoyo durante este proyecto de grado.

Mercedes Brito Rosario

DEDICATORIAS

A **Dios**, por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado Salud para mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo **Julio Antonio Hernández**: gracias, amor por ser esa persona de motivación para que hoy en día pueda lograr mis objetivos y poder hacer mi sueño realidad, quien siempre estado ahí hasta el principio y final.

A mis **padres** por sus ejemplos perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han influenciado siempre por el valor mostrado para salir adelante.

A los **hijos** quienes siempre han sido ese motor que me impulsan a salir adelante y ser un buen ejemplo para ellos y pedirle a Dios salud y fuerza para su mami lo acompañen en el transcurso de su vida.

A mi **familia** quienes estuvieron siempre apoyándome y cuidando de mis hijos, con consejo de motivación para nunca me rindiera.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental **UTECO** por permitirme lograr de un paso más hacia el éxito. Por convertirme en una profesional competitiva. Llena de conocimiento y expectativa también quiero agradecer de manera muy especial a todos esos maestros docentes por darme una formación profesional con calidad.

Yileny Rodríguez Roja

DEDICATORIAS

A mis padres: **Santiago Leonardo y Cándida Rosa Díaz**, por siempre brindarme su apoyo y ser mi refugio en tiempos difíciles con su amor y dedicación han sido mi mayor inspiración.

A mis hermanos: **Roberto Leonardo Díaz, Alejandro Leonardo Díaz, Edward Leonardo Díaz y Manuel de Jesús Núñez Díaz**, por siempre brindarme su apoyo durante este proceso y que nunca me dieron la espalda siempre estuvieron hay para cualquier cosa que pudiera necesitar quienes con su amor incondicional me han sustentado, los amo.

A mi querida hija, **Jederlyn Alahya Castro Leonardo**, que ha sido mi mayor inspiración que impulsa mis logros y el motivo por el cual cada sueño se convierte en una meta alcanzada en mi vida pidiéndole a Dios Siempre estar hay para luchar por ella para que su camino sea de muchos éxitos y bendiciones.

A **Massiel**, que la conocí hace poco pero siempre me ha motivado dándome su apoyo aun cuando pensaba rendirme ella me ha dado una palabra de aliento

A **Luis Manuel López**, quien Siempre me brindó su apoyo y estuvo hay para ayudarme con cualquier dificultad que tenía cuando empezamos la modalidad virtual estuvo siempre dispuesto ayudarme.

A **Eneroliza Altagracia Padilla**, por siempre estar en mi vida y en mi proceso y brindarme su apoyo aún sin pensar en recibir nada a cambio.

Rosa Iris Leonardo Díaz

DEDICATORIAS

A Dios: Gracias por iluminarme en cada momento y ayudarme a culminar esta carrera. Porque siempre me da las fuerzas y la fe para seguir adelante.

A mi madre: Dominga Rosario, por motivarme en cada momento e impulsarme para que continuara mis estudios, quien me apoyo siempre a cumplir mi sueño y me ayudo a lograrlo.

A mis hijos: Eunice, Albert Daniel, Esmeralda, Josniel y Chrismar, quienes, con su entusiasmo, apoyo emocional y afectivo me dieron la fortaleza para lograr mi meta. Por ser el principal motivo para cumplir mi sueño.

A Yasmin Abreu Rosario: Por ser una gran hermana, amiga y compañera, por apoyarme siempre cuando más lo necesito, por siempre estar dispuesta ayudarme y motivarme en cada momento.

A mi esposo: José Miguel, Por apoyarme y acompañarme a lo largo de este camino, por siempre motivarme a seguir adelante.

A mis primos: Niwlka, Iliana y Edison, los que han estado siempre pendiente de mis pasos y me brindan su apoyo cuando requiero de ellos. Por estar dispuestos siempre cuando más lo necesito.

A mis compañeros del proyecto de grado, Nicolás Campos Suero, Yileny Rodríguez Roja, Rosa Iris Leonardo Díaz, Mercedes Brito Rosario, Ana Julia Vásquez Sánchez, Myirna Altagracia Santos Roja, Luz del Carmen López Rondón, por ser parte fundamental de la culminación de este proyecto.

Altagracia Abreu Rosario

DEDICATORIAS

Primero antes que todos gracias a **Dios**, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante, con mi carrera infinita gracias, agradezco.

A mi familia, por darme el apoyo que necesitabas,

A **Otacia Sánchez**, por ser una madre ejemplar que siempre estuvo apoyando me en todo el trayecto de mi carrera.

A **José del Carmen Vásquez**, padre mío, gracias por darme su apoyo cuándo lo necesité.

A mis hermanos **José Luis Vásquez Sánchez**, **Samuel Antonio Vásquez Sánchez** y **Julio Cesar Vásquez Sánchez**, por ayudarme con los económicos y también dándome buenos consejos.

A mis hijos, **Luis Ángel de la Cruz Vásquez**, **Joldania Reinoso Vásquez**, **Yulianny**, **Reinoso Vásquez**, los adoro, son mi razón de vivir, por la cual continué mi carrera, por entender me cuándo le decía que tenía que dejarlos en casa de la abuela para ir a la clase para así darle una mejor vida.

A mis amigas, **Elisa José Villar** y **Malta Escolástico**, por darme su apoyo incondicional y buenos consejos.

A **Luz Digna Rodríguez**, por ayudarme con las niñas en la hora de ir a la universidad.

A **Luis Alfredo** y a mi cuñada **Marisol Reinoso**, de corazón gracias a todos.

A mis compañeras(o) del proyecto de grado, **Nicolás Campos Suero**, **Mercedes Brito Rosario**, **Yileny Rodríguez Roja**, **Rosa Iris Leonardo Díaz**, **Altagracia Abreu Rosario**, **Kenia del Carmen Francisco de la Cruz**, **Myirna Altagracia Santos Rojas** y **Carmen López Rondón**, quiero agradecerle por su apoyo, ya te tuvimos todo ese tiempo junto y me explicaron lo que no podía entender del proyecto de grado mil gracias y bendiciones.

Ana Julia Vásquez Sánchez

DEDICATORIAS

Agradecer primero a **Dios** por haberme permitido culminar con éxito tan importante logro en mi vida, por haberme dado la fortaleza paciencia y perseverancia de seguir adelante a pesar de los obstáculos.

A **Ramona Roja R.**, la mujer que me dio la vida, la inspiración, motivación, además de haberme criado con los mejores valores que solo una madre dedicada puede hacerlo. Mi Trujillo. A **José Ant. Santos** gracias por ser un padre incondicional, ese ser humano tan especial, dedicado, amoroso, gracias por tu constante respaldo, el mejor padre que dios eligió para mí.

Mis hijos **Anthony Zaid Cabrera, Juan José Arias, Alisha M. Arias**, por ser mi motor mi mayor motivación. Este proyecto es la muestra de mi esfuerzo constante para que mañana sean ustedes los que sigan los pasos del saber y el conocimiento, mis logros son y serán siempre para ustedes.

A mi esposo, a Dios le doy las gracias por ponerte en mi camino, gracias por tu gran apoyo, gracias por siempre estar dispuesto cuando te necesite en este arduo camino, eres parte fundamental de este maravilloso logro.

Mis hermanos, **Elvin Manuel Ramírez Rojas, Waldo José Santos Roja**, gracias por el apoyo, por siempre estar, orgullosa siempre de ustedes, fueron mi ejemplo a seguir.

A las asesoras **Licda. Fanny Duran y la Licda. Yuderka Reyes** y mis compañeros **María Antonia, Fanny Yasmin, Marlenis, Mercedes Brito, Selenia, Alurdes, Scarlin.**

Amigos **Yissel Pinales, Ana Batista, Katherin Yoselin** y mi cuñada **Milly Ángeles** y futuro sobrino **Enrique.**

Mis tíos maternos, **Milagros Rojas, Francisca Ydelkis Rojas**, mis abuelos **Juana Rosario, Ramón Rojas**, mis abuelos paternos **Juan Ant. Santos, Sobeida Sánchez** y muy especial a **Lorenza Rojas** mi segunda madre, quien ha estado en todo momento y en cada paso de mi vida. final.

Myirna Altagracia Santos Roja

DEDICATORIAS

A **Dios Todopoderoso**, Por darme la vida, sabiduría y fortaleza para alcanzar con esmero y sacrificio este gran peldaño. A Él la gloria y honor por lograr con éxito lo que un día soñé. A la **Virgen María**, Gracias a ella por acompañarme u interceder ante su Hijo Jesús por mí siempre.

A **mis padres, Rosalía Rondón y Juan De Jesús López (fallecidos)**: A ellos por traerme a este mundo, darme la vida maternal y educarme en los valores morales, humanos y cristianos.

A mi hijo **Juan Daniel Regalado**, por ser mi amor y tesoro favorito.

Al **P. Silvestre De La Cruz Bonifacio**, por estar conmigo en todos los momentos, buenos y difíciles. A ustedes les dedico este fruto de mi esfuerzo que también es de ustedes.

A **Carlos Regalado**, por su apoyo y cercanía hasta en los momentos difíciles.

A mi familia, en especial, **mis hermanas, Josefina López y Doris López**, por estar conmigo muchas veces en las pruebas y momentos difíciles.

A la familia **González y Núñez**, Por su acogida y ayuda desde que llegue a su casa.

A mis amigas y colegas de carrera, **Yosairis González, Claritza Frías y Derivel Castro**, Por su cercanía, compañía y apoyo sincero siempre.

A la **Universidad Tecnológica Del Cibao Oriental (UTECO)**, Por ser la maestra e institución principal de mi profesión.

A mi coordinadora de mi carrera, **Licda. Agustina De La Cruz**, Por su buen acompañamiento, orientación y gentileza en el proceso de mi trabajo de superación personal.

A las asesoras, **Fanny Duran (M.A) y Yuderka Altagracia Reyes Pérez, M.A.**, por su acompañamiento.

Luz Del Carmen López Rondón

DEDICATORIAS

Dedico mi proyecto de grado principalmente a **Dios**, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, gracias, padre celestial.

A **mí**, por darme la fuerza de seguir hacia adelante y levantarme de cada tropiezo que la vida me presento no fue nada fácil, pero lo logre y me siento muy orgullosa de mí por mi entrega, fortaleza, dedicación y amor en el transcurso de mi carrera.

A mis hijos, **Keila Michelle Leonardo Francisco, Víctor Junior Acosta Francisco, Kevin Manuel Acosta Francisco, Kendrick Manuel Acosta Francisco**, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia delante y por ser el motor para ser mejor persona para que tengan una mejor vida y ser una mejor persona.

Te agradezco infinitamente **Víctor Manuel Acosta Sánchez** por estar siempre ahí apoyándome en todo el trayecto de esta carrera, gracias por estar en los buenos y malos momentos cuando me daba por vencida tú me dabas fuerzas para seguir hacia adelante, gracias por tu positivismo estoy en la meta gracias infinitamente por siempre estar ahí para mí, gracias por darme esta carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad.

A **Antonia De La Cruz, José Alberto Francisco López** por acompañarme en cada paso, por ser esas personas que me dieron la vida para llegar donde estoy.

A mi suegra **Arsenia Sánchez**, que la quiero como una madre gracias por cada palabra de aliento que me das cuando quiero darme por vencida y por sus buenos consejos de seguir hacia la meta.

A mis compadres, **Argentina Cándida Martínez, Domingo García**, gracias por estar y cuidar de mi niña en los momentos que yo no puedo estar les agradezco infinitamente más que mis compadres los quiero como mis padres muchas gracias.

También se la dedico a mi abuela **Altagracia López** desde el cielo eres esa luz que me daba fuerzas para continuar gracias por esos buenos consejos que me dabas que no me cansaras de luchar y sé que debe de estar feliz porque llegue a la meta.

A mis cuñadas **Yajaira Acosta, kirsi Acosta y Clarisenia Marte** por sus buenos consejos de que no me dé por vencida de motivarme en este proceso muchas gracias.

A los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomara más impulso para llegar a la meta y gracias a Dios lo logré.

A la maestra **Agustina de la Cruz**, gracias por ser ese timón que me guió desde el principio hasta el final, gracias por estar en cada momento y por preocuparse tanto, además de ser la coordinadora de mi carrera también es guía y ejemplo para seguir, como usted nos dice gracias, madre de los pollitos la quiero mucho.

A mi amiga **Floridania Estrella**, porque siempre que me acercaba a ella estaba disponible, nunca me negó su ayuda incondicional, siempre me daba consejos positivos y me decías que a pesar de las barreras que nos pusiera la vida siempre mirar hacia delante, gracias por tu amistad incondicional, muchas gracias.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos y a todas esas personas que durante este proceso estuvieron a mi lado apoyándome con una palabra de motivación.

A mis compañeras(o) de trabajo de grado **Nicolás Campos Suero, Mercedes Brito Rosario, Yileny Rodríguez Roja, Rosa Iris Leonardo Díaz, Altagracia Abreu Rosario, Ana Julia Vásquez Sánchez, Myirna Altagracia Santos Roja, Luz Del Carmen López Rondón**, son un excelente equipo gracias por formar parte de este momento importante de mi vida.

Kenia del Carmen Francisco de la Cruz

Resumen

Título: Integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario 16-02

El registro anecdótico como técnica de investigación directa, es principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo, protagonizado por un (os) estudiante (s). Este instrumento permite llevar un registro organizado de los acontecimientos relevantes, que se desarrollan en torno a un objeto de estudio. En otro orden, en un mundo donde la tecnología está inmersa en nuestro día a día, la noción de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha perdido su significado. Es más apropiado un discurso sobre la transformación de la pedagogía donde la tecnología no es considerada como una herramienta sino parte de nuestra vida cotidiana. (Karsenti y Fievez, 2013).

Este proyecto consistió en proponer una herramienta digital para el uso de los registros anecdóticos en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02 Fantino. El cual se elaboró con la finalidad de contar con un documento que sirva de apoyo al docente, orientadores y psicólogos para mejorar sus prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, además facilitar el registro de la vida académica del estudiante y creación de una base de datos digital.

El objetivo general de la propuesta consistió en “Implementar la integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos en el Politécnico Padre Fantino de nivel secundario, distrito educativo 16-02 Fantino”. La metodología por medio de la cual se desarrolló el presente trabajo fue la cuantitativa y el mismo fue exploratorio y no experimental.

Partiendo del objetivo general que se planteó en la propuesta del presente proyecto, se pudo llegar a las siguientes conclusiones: Se elaboró un plan de acción para el uso eficaz de las estrategias viables para las docentes y orientadoras puedan integrar las TIC en el uso de los registros anecdóticos haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas. En tal sentido, se propuso tomar Google Drive para crear carpetas de cada grado, donde se creará una subcarpeta por cada estudiante y se irán cargando las informaciones relevantes del

mismo, teniendo acceso a estas el maestro guía del curso, los orientadores y/o psicólogos, asignados a cada grado, con la responsabilidad de alimentar dicha base de datos.

Asimismo, se utilizó google form, para digitalizar una plantilla de recolección de acontecimientos y anécdotas, referentes al alumno, en su vida académica. En este orden, cada docente puede utilizar esta plantilla, como registro anecdótico digital de sus estudiantes y crear su propia base de datos digital para sus asignaturas, con el soporte de los encargados de tecnología del centro educativo.

Se creó un modelo que sirve de base para diseñar registros anecdóticos integrando las TICS. En este orden, con relación a este objetivo, se creó una carpeta por cada sección del primer grado que tienen el Centro Educativo, luego se creó una subcarpeta por cada estudiante del grado. Asimismo, se digitalizó la ficha de registro anecdótico para ser utilizada por cada maestro en su asignatura. Finalmente, cada docente debió crear una base de datos de su asignatura para almacenar los registros anecdóticos de sus alumnos, utilizando la ficha de recolección de datos y otras herramientas que ellos deseen y que consideren factible.

Finalmente, se capacitó a los docentes y orientadores con herramientas tecnológicas que permita integrar las TIC en el uso de los registros anecdóticos de los estudiantes, tales como: Google form, Google Drive.

Palabras claves: Registro Anecdótico, Nivel Secundario, Distrito Educativo.

PARTE I.

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto del proyecto.

1.1.1. Historia del Municipio de Fantino

La ciudad de Fantino ubicado en la parte Oeste de la Provincia Sánchez Ramírez, cuenta con una superficie de 94.75km². Limita al Norte con la Provincia Duarte, separado por el río Camú, al Oeste con el Municipio de Jima Abajo, que pertenece a la Provincia de La Vega, al Sur con el Distrito Municipal de Comedero Arriba perteneciente al Municipio de Cotuí y al Este con Angelina, que es un Distrito Municipal de Villa la Mata. (Ayuntamiento Municipal de Fantino, 2022).

El Municipio está constituido por la zona urbana y 5 secciones rurales con sus respectivos parajes, las secciones son: San Miguel, Sierra Prieta; Hato Mayor; Comedero Abajo y Piña Vieja. La población económicamente activa del Fantino se distribuye entre empleados públicos y privados, comerciantes, empresarios y chiriperos, tiene una activa vida cultural en que sobresalen la Semana de la Identidad, el Festival de la Canción Preventiva, pasión por el Arte y aguinaldo rodante.

El municipio de Fantino cuenta con una población aproximada de unos 22,400 habitantes donde la gran mayoría es joven; predominando el género femenino. En cuanto a las condiciones educativas se puede apreciar que existe un alto nivel de escolaridad, ya que, la matrícula estudiantil de los centros educativos va en aumento considerable, lo que demuestra que el nivel de alfabetismo se ha reducido a su mínima expresión.

En términos de actividades económicas el Municipio Fantino depende básicamente de la agricultura, en un segundo lugar está el comercio, le siguen las actividades informales, el moto-concho, y una minoría las profesiones libres y la minería. El nivel de ingreso en promedio es bajo en las familias fantinenses.

El clima predominante es tropical y su vegetación es característica de dicho clima (cocoteros, naranjos, palmas, entre otros), por tal razón la pluviométrica es muy alta.

1.1.2. Distrito Educativo 16-02 Fantino

Este Distrito Educativo 16-02, está ubicado en la calle Hermanas Mirabal Edificio Gubernamental, Teléfonos, (809)574-1639, la historia educativa del municipio de Fantino comenzó a escribirse a partir de la segunda década del siglo XIX, Más tarde a partir del año 1920 al pequeño poblado de la Piña Vieja, llegó una Joven cotuisana llamada Heroína Díaz (Doña Heró), considerada como la primera educadora en Fantino.

Se inicia la educación formal con la construcción de las escuelas Julia Molina hoy Emiliano Espaillat, San Miguel, Piña Vieja y Hato Mayor. En el 1955 se crea la Inspección de Educación, siendo su primer inspector el señor Rafael Concepción, oriundo de la ciudad de La Vega. El Distrito Educativo, hasta el año 1995 perteneció a la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, conformada por las Provincias La Vega, Espaillat, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez.

Con la Ordenanza No. 14'95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16, con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez y compuesta por cinco distritos correspondiéndole a Fantino el 16-02. Este distrito educativo, brinda servicios de Educación inicial y Primaria, Educación Secundaria, Educación Nocturna, funciona la educación pública y Privado. La estructura organización distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas: administrativa, curricular, supervisión y evaluación y planificación.

La misión del distrito es ofrecer educación de calidad en cada nivel, ciclo y modalidad a través de un currículo dinámico y novedoso orientado por el personal técnico, directores y docentes, con la participación de la comunidad en procura de desarrollar personas conscientes, solidarias, amantes de la paz, el trabajo y la justicia y la visión expresa que seremos el espacio ideal para propiciar el desarrollo de hombres y mujeres críticos, responsables y defensores de su acervo cultural en procura de una sociedad justa y equitativa.

El Distrito Educativo 16-02 de Fantino, cuenta con un nivel secundario encabezado por un coordinador, un personal técnico distrital para cada área del saber el cual esto están

bajo la responsabilidad de acompañar y dar el seguimiento necesario a los docentes de su área, en ese mismo orden el Distrito Educativo 16-02 cuenta con 4 centros que funcionan como liceo y politécnico estructurado con el buen funcionamiento del 1er ciclo y 2do ciclo de secundaria y 9 centro de primaria con servicio de secundaria.

1.1.3. Reseña histórica del Politécnico Padre Fantino

Partiendo de que la comunidad de Fantino carecía de un centro educativo de nivel medio y que los fantinenses debían desplazarse a diversos centros de la región, surge la inquietud de un grupo de ciudadanos preocupados por resolver tal situación. Es cuando a finales del año 1965 se crea un comité gestor integrado por personalidades del municipio, entre los que se encontraban: El Ing. Ramón Flores, Don Antonio Saldaña Galán, el Dr. Sigfredo Alba y los reverendos Javier Urtasum y Andrés Amengual.

Por gestiones del entonces inspector de educación Rafael Fernández (Fellito), se logró una subvención de la secretaria de estado de educación, para el pago del local y del personal docente, más el aporte de la comunidad y los estudiantes. El liceo padre Fantino comenzó a funcionar en un local de Doña Chilina Abud, ubicado en la calle Francisco del Rosario Sánchez, esquina padre Fantino, siendo sus primeros profesores: Carmen Cruz Francisco Castillo (fan), el reverendo Urtasum, Mirilla Camilo, Ramón Flores, entre otros, desempeñándose como secretaria auxiliar y luego secretaria docente la profesora Nancy Altagracia Surriel Acosta, dirigido por Ramón Núñez y Cáceres.

Dicho liceo se fundó en el año 1966 y es oficializado después de varias luchas estudiantiles en 1971 y construido su local en 1975 por las autoridades de turno, el cual es ocupado hasta la actualidad. Antes del 1975 el liceo funcionó en diversos locales, tales como: el colegio Santo Domingo, la escuela Emiliano Espailat y en una casa en la calle Francisco del Rosario Sánchez, donde en la actualidad funciona una fábrica de puertas y persianas de metal.

Entre los directores que han dirigido el liceo padre Fantino podemos citar: Ramón Núñez y Cáceres, Fulvio Castellano, Santana Reyes, José Manuel Castillo y en la actualidad Yluminada Virgen Concepción, auxiliada por la subdirectora Juana Delmira Cruz S. En cuanto a los logros obtenidos por la gestión de sus directores: la ampliación del centro, la instalación de laboratorio de informática, laboratorio de ciencias, equipamientos

(mobiliarios), fax, televisores y VHS, desayuno escolar con recursos del centro y la comunidad.

1.1.4. Características generales del Politécnico Padre Fantino

El Politécnico Padre Fantino está ubicado en la Calle Las Mercedes No 02 en la parte suroeste del Municipio de Fantino, Provincia Sánchez Ramírez, con las siguientes colindancias: Al este: Residencial los Multis; al oeste: Proyecto Residencial Fidel Florencio; al norte Club de Leones y Play Máximo Rodríguez; y al sur: Calle Fidel Florencio. El mismo cuenta con una planta física en muy buen estado, con 36 secciones, distribuidas en seis (6) pabellones, tres (3) de un nivel y tres (3) de dos niveles.

Además, posee un edificio que alberga las oficinas administrativas y el salón de profesores, otro edificio donde funciona el Departamento de Orientación y Psicología, y otro donde funciona el laboratorio de ciencias y la biblioteca. Un salón multiuso, dieciséis (16) baños, dos comedores con su cocina, dos canchas mixtas con sus torres de iluminación.

El centro funciona en la modalidad Jornada Escolar Extendida, se suministra desayuno, almuerzo y merienda escolar. Además, se suministra agua potable a cada sección. El Politécnico recibe fondos cada tres (3) meses, por parte del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), a través de la Dirección General de Descentralización Educativa.

En la actualidad el Politécnico Padre Fantino ofrece docencia en las tres modalidades que se establecen en el Diseño Curricular Dominicano, para el Nivel Secundario, tal y como se detalla a continuación:

Técnico Profesional	Artes	Modalidad general
Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informáticas.	Artes visuales	
Gestión Administrativa y Tributaria.	Teatro	
Agropecuaria	Danza	
	Música	

Para las practicas que se ofrecen y los servicios, el centro educativo posee laboratorios de Ciencias, informática y Contabilidad, un campo experimental para la producción agrícola, un dispensario médico, una fotocopidora, una planta eléctrica e inversores, servicios de internet y wifi.

1.1.5. Filosofía institucional Politécnico Padre Fantino

Misión. Ser una institución de formación, capacitación y servicios, comprometida a implementar una práctica educativa de calidad en sus procesos; sustentada en la Ley General de Educacion 66-97 y el Currículo Dominicano, para formar sujetos competentes, críticos, autocríticos, responsables, amantes de la paz, la libertad, conscientes de sus derechos y deberes, capaces de integrarse a una vida sana y productiva.

Visión. Ser un referente educativo de calidad en el ámbito local, regional, nacional e internacional, comprometidos con el desarrollo, los avances científicos y tecnológicos acorde a los nuevos tiempos, hasta convertirse en un sitio de aprendizaje referencial

Valores. Equidad, Solidaridad, Puntualidad, Responsabilidad, Trabajo en equipo y Recursos humanos.

1.2 Diagnóstico del entorno

1.2.1 Objetivo del Diagnóstico

General

Determinar la Integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Objetivos específicos

1. Identificar la manera en que se realiza el proceso del registro anecdótico en el Centro Educativo del nivel secundario, Padre Fantino.
2. Determinar las estrategias que aplican los docentes y orientadores en la integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario Distrito Educativo 16-02 Fantino.

3. Constatar las herramientas tecnológicas con que cuenta el Centro Educativo para poder integrar la TIC en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario del Distrito Educativo 16-02 Fantino.

1.2.2. Metodología

1.2.2.1. Enfoque metodológico

La metodología de la investigación es el conjunto de técnicas, procedimientos y herramientas que se utilizan para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y rigurosa. Su objetivo es garantizar que los resultados obtenidos sean válidos y confiables, y que respondan a las preguntas de investigación planteadas. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, este permite alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva, a partir de ideas y opiniones sobre un determinado tema de investigación, ya que en este tipo de enfoque la forma de recolección e interpretación de los datos suele ser más dinámica, puesto que no obedece a un estándar en esos procesos. Este enfoque favorece la comparación de resultados y la interpretación.

1.2.2.2. Diseño y tipo de estudios

Esta investigación fue del tipo exploratorio no experimental. Según Coto, Santoro y Peña (2018), la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento. En tal sentido, por medio de este estudio, se analizó la forma en que orientadores y docentes ponen en práctica el registro anecdótico.

La investigación no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. Ya que, en la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

1.2.2.3. Informantes claves o población

Para Robledo (2018), los informantes claves, son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al

investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Para este proyecto se consideraron informantes claves, los actores del proceso educativo, que tienen la responsabilidad de trabajar los registros anecdóticos en el centro educativo, así como, los encargados del área de tecnología en el centro educativo. En tal sentido, los informantes claves son los docentes, el coordinador TIC o maestros del Área de Informática y el departamento de Orientación y Psicología.

1.2.2.4. Métodos y Técnicas de recolección de datos

Según Westreicher (2020), el método deductivo consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas. Lo anterior quiere decir que se está usando la lógica para obtener un resultado, solo con base en un conjunto de afirmaciones que se dan por ciertas.

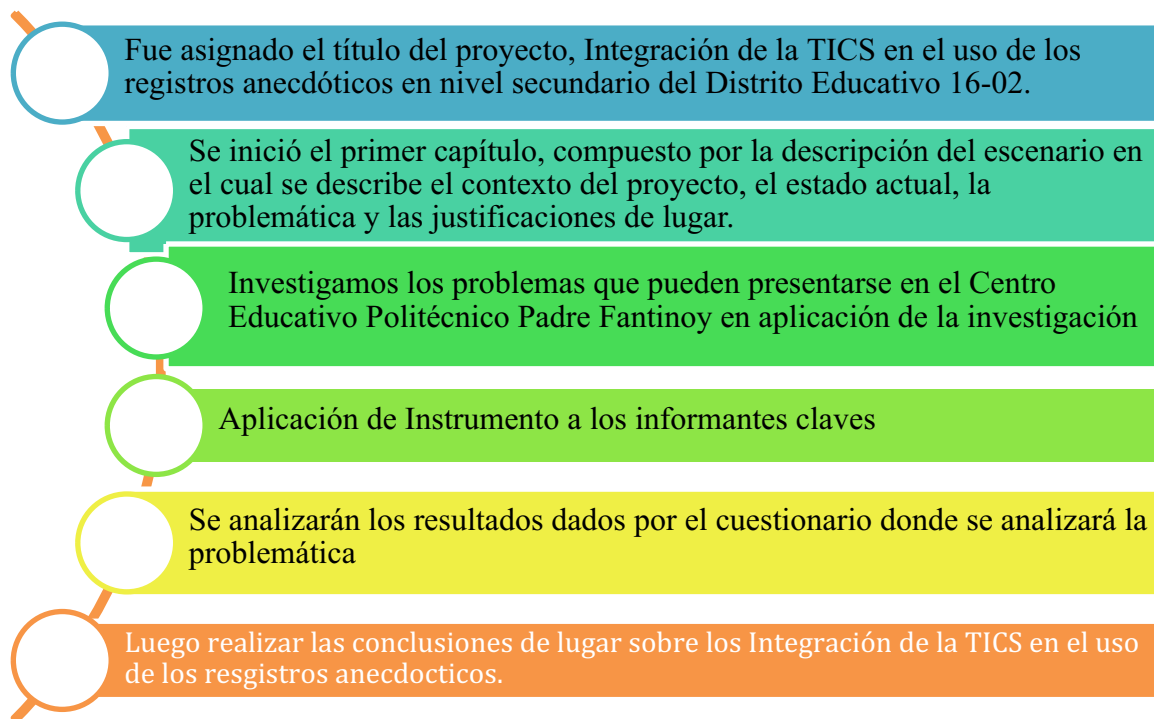
Método inductivo es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal. Por su parte, el Método de analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (Análisis), y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad. En esta investigación se utilizó el método deductivo quien a su vez cuenta con la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, para poder establecer un diagnóstico más acabado, que de fuerza a dicho proyecto. El cuestionario aplicado consta de doce (12) preguntas, para docentes, orientadores, psicólogos y encargados del área de tecnología del Centro Educativo.

1.2.2.5. Instrumentos de validez

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario para brindar un mayor enfoque en la problemática que se quiere investigar, el mismo fue aplicado a personas claves del Centro Educativo Politécnico Padre Fantino, los cuales son los Docentes, Orientadores, Psicólogos y Encargados del área de Tecnología del centro educativo, estos últimos tomados en cuenta por su relevante participación, referente a la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.2.6. Procedimientos

Los procedimientos para realizar esta investigación fueron los siguientes:



1.2.2.7. Métodos y técnicas de análisis de datos

El método de análisis de datos que se utilizó fue el de cuadros y gráficas, obtenidos de la aplicación de la Analize de Excel, para de esta forma poder presentar el trabajo con mayor claridad y precisión.

1.2.3 Presentación de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los diferentes actores señalados en la población participante, que tienen que ver con la Integración de la TIC en el uso de los registros anecdóticos en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Para la obtención de los datos que se presentan a continuación, se ha utilizado un cuestionario con preguntas cerradas para la recopilación de información del presente

proyecto, el mismo fue aplicado a los docentes, orientadoras, psicólogos y encargados del área de tecnología el Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02 Fantino, lo cual ha arrojado las siguientes informaciones:

El Centro Educativo objeto de estudio cuenta con su Proyecto Educativo de Centro (PEC), en el cual, a su vez, se encuentran establecida la filosofía institucional del mismo, es decir, su historia, misión, visión, valores y objetivos.

Dentro de las debilidades presentadas, en el caso de los docentes, se puede apreciar que tienen poco de algunas herramientas tecnológicas, a pesar de que la utilizan para impartir algunas clases y desarrollar su planificación, lo cual es un aspecto positivo y constituye una fortaleza encontrada, no se da la integración de las TIC en el uso del registro anecdótico.

Existen algunas amenazas, que se encontraron durante esta primera fase, entre ellas se puede resaltar, que hasta el momento no conocen algún programa para integrar las TIC en el uso de los registros anecdóticos, y que tampoco, hay desde el Ministerio de Educación, algún programa de capacitación, sobre la Integración de las Tics en el uso de los registros anecdóticos.

Dentro de las oportunidades los docentes manifestaron, que, al integrar de las TIC en su labor, en especial para el uso de los registros anecdóticos, constituye una herramienta de avance y desarrollo para el Centro Educativo y la comunidad educativa en general, que representa un beneficio directo a los estudiantes, quienes tendrán su historial digitalizado.

Los docentes y orientadores expresaron que su nivel de formación en tecnología es medio, a pesar de que recibieron como módulo, en el Programa Nacional de inducción para docentes de nuevo ingreso, Integración de las TIC en el proceso educativo, no tienen ningún tipo de experiencia en cuanto a dicha integración en el uso de los registros anecdóticos,

1.2.4 Análisis de los Resultados

Los resultados presentados muestran que existe una necesidad latente en el Politécnico Padre Fantino de capacitación para la integración de las TIC en el uso de los

registros anecdóticos. Ya que, como se puede observar en el apartado anterior, a pesar de que, cuentan con varias herramientas y condiciones para integrar las TIC al proceso enseñanza aprendizaje, los docentes y personal encargado de tecnología, no poseen experiencia sobre la integración de estas al uso de los registros anecdóticos.

Asimismo, queda evidenciado, la necesidad de proyectos como este en el nivel secundario, el cual viene a crear un precedente en cuanto al tema en cuestión, en los Centros Educativos del Nivel Secundario, específicamente en el Politécnico Padre Fantino, fortaleciendo el proceso educativo dentro del Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

También, se puede decir, que el contexto del centro objeto del presente proyecto, favorece la integración de las TIC en el proceso educativo, ya que cuenta con la disponibilidad de los involucrados para integrar las Tics en el uso de los registros anecdóticos de los alumnos.

1.3 Descripción del problema específico a solucionar con el proyecto

El registro anecdótico como técnica de investigación directa, es principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo, protagonizado por un (os) estudiante (s). Este instrumento permite llevar un registro organizado de los acontecimientos relevantes, que se desarrollan en torno a un objeto de estudio. Asimismo, en la sociedad actual, donde la integración de las TIC en diversos ámbitos sociales es una realidad, el proceso educativo no se encuentra ajeno a esta realidad, ya que la escuela es un reflejo de la sociedad.

Por tanto, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la actualidad constituyen un tema relevante para el sector educativo, esto en la medida que se exige su incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje de manera tal que se conviertan en un mecanismo o puente para articular los intereses de los estudiantes y los conocimientos o temas establecidos en el currículo, debido a la demanda mundial sobre la necesidad de desarrollar competencias tecnológicas que le permitan al estudiante acceder, difundir y construir aprendizaje. Desde esta perspectiva las TIC, resultan un medio educativo que acerca al estudiante a un contexto mundial enmarcado por el progreso continuo a nivel tecnológico y la competitividad en todos sus niveles que promueven y desarrollan el aprendizaje autónomo. (Merino, 2019)

Es bueno señalar que, en la actualidad, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Acción Empresarial por la Educación EDUCA y otras organizaciones (2019), consideran que los factores que inciden en esta problemática, es el poco interés de integrar las TIC y además que estas sean utilizadas para llevar los registros anecdóticos. Esto podrían deberse en primer lugar al desconocimiento en el uso de las herramientas tecnológicas por parte de docentes y estudiantes para el uso de dichos registros, el nivel de capacitación de que poseen los docentes, así como, la disponibilidad de equipos o recursos tecnológicos, como videos, computadoras, tabletas, página web, plataforma virtual, teléfonos inteligentes, entre otros.

Por tanto, en visitas realizadas por los sustentantes del presente proyecto, en el Centro Educativo del Nivel Secundario, Politécnico Padre Fantino, del Distrito Educativo 16-02, se pudo percibir en cuanto al uso de los registros anecdóticos, por lo que se requiere de la integración de las TIC, haciendo uso efectivo de estrategias para fomenten el uso adecuado de los registros anecdóticos, por parte de los docentes, orientadores y psicólogos.

En el mismo orden descrito con anterioridad, si se continúan obviando las TIC, como una salida eficiente a la falta de uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario, se pierde una oportunidad maravillo de innovar y de utilizar herramientas que van en beneficio del proceso educativo.

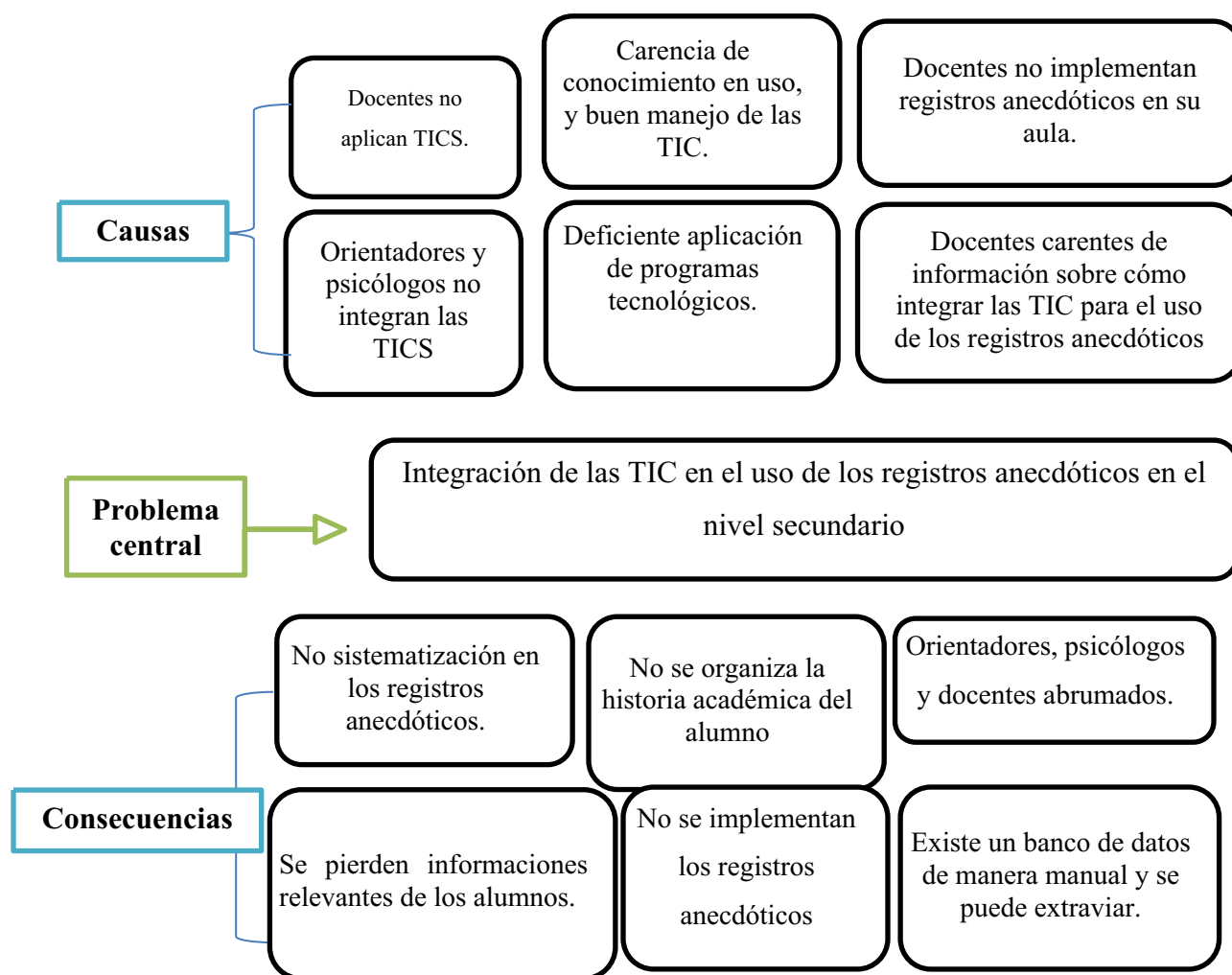
Además, la poca integración de las Tecnología de la Información y la Comunicación para el fortalecimiento de los aprendizajes, y las limitaciones en el uso de las TIC, al parecer por la inexperiencia sobre la ejecución y el uso de las herramientas tecnológica, implica un nuevo desafío, como aprender a manipular las tecnologías, restaurar los equipos y programas, principalmente, disponer de tiempo adicional para concurrir a capacitaciones o experimentar externamente del aula con alguna nueva herramienta y lograr un uso adecuado, ya que se hace necesario que se adecuen a los nuevos cambios que se generan de forma acelerada en los nuevos paradigmas de enseñanza.

Ante este escenario la causa mayor del problema que pueden confrontar el Centro Educativo es: docente pocos comprometidos, carencia de conocimiento en uso, y buen manejo de las herramientas tecnológicas, docentes desactualizados, deficiente uso de recursos tecnológico, docentes carentes de información sobre cómo integrar las TIC. Por

tal razón, esto implica un nuevo desafío, como aprender a manipular las tecnologías, restaurar los equipos y programas, ya que se hace necesario que se adecuen a los nuevos cambios que se generan de forma acelerada.

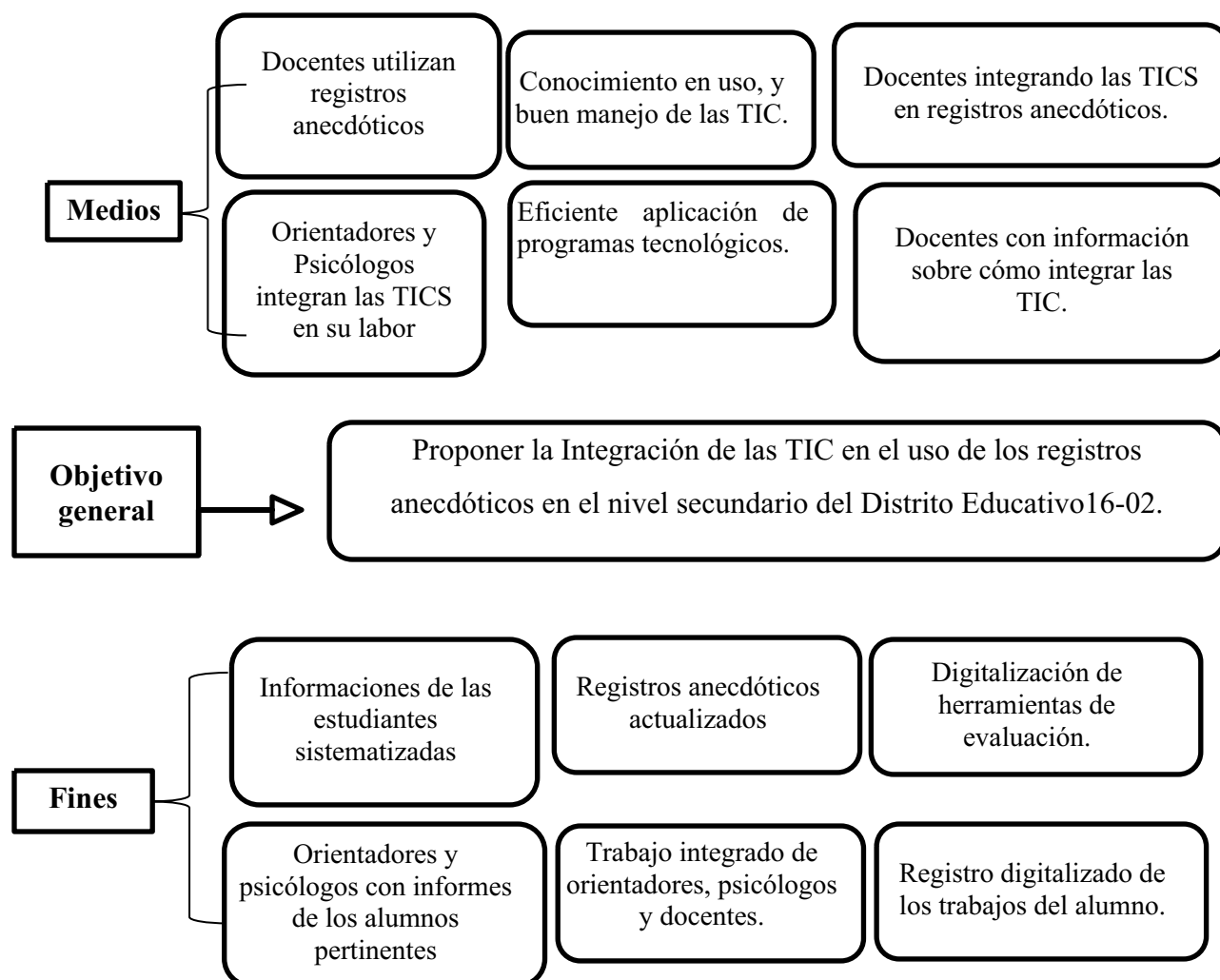
Por consiguiente, lo anterior expuesto podría traer consecuencias para el Nivel Secundario, ya que se puede dar como consecuencias, estudiantes apáticos al aprendizaje, ocasionando una baja calidad de aprendizaje, una disminución en la participación de los estudiantes, provocando además una desmotivados y pocos interesados en el proceso y sobre todo un bajo rendimientos académicos de los estudiantes. Asimismo, puede traer, falta de agilidad al momento de usar el registro anecdótico e integrar las Tics ara su uso.

1.4 Análisis del problema



Elaborado por los sustentantes.

1.5 Análisis de objetivos:



Elaborado por los sustentantes.

1.6 Justificación del proyecto

Las TIC han venido revolucionar el mundo la sociedad en los diferentes estratos de la estructura social. En este orden, la información y comunicación han sido transformadas por las tecnologías, lo cual provoca que estas se desarrollen a pasos agigantados.

Los registros anecdóticos permiten organizar las incidencias, acciones, trabajos, acontecimientos, que rodean la vida estudiantil en los centros educativos. Por tanto, integrar las TIC en el uso de dichos registros, permiten que los mismos, sean más eficientes y objetivos.

El presente proyecto será de gran beneficio a todos los involucrados, porque por medio de este, se podrán integrar las TIC para el uso de los registros anecdóticos. En este orden, se beneficiarán los estudiantes del Politécnico Padre Fantino, ya que, informaciones relevantes de su desempeño como estudiantes, se encontrarán organizadas y disponibles para ellos y sus familiares. Asimismo, su historial académico estará digitalizado y disponible para cualquier momento de su vida académica, y más allá de su paso por el Centro Educativo.

Asimismo, el presente proyecto, será de gran beneficio a docentes, orientadores y psicólogos, ya que esta propuesta le ofrece la oportunidad, de conocer informaciones relevantes, sobre la integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos. Además, le proveerá de herramientas necesarias para el uso adecuado de dichos registros en su práctica profesional.

Finalmente, se puede afirmar, que el presente proyecto es viable, ya que se cuenta en Politécnico Padre Fantino, del Distrito Educativo 16-02, con los recursos humanos, mobiliarios e inmobiliarios, para desarrollar dicho proyecto, de forma eficiente, fomentando la integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos.

1.7. Análisis de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Distrito Educativo 16-02	Contar con centros educativos de innovación, que integren las TIC al proceso educativo.	-Falta de integración de los TIC en el uso de los registros anecdóticos. -Docentes que no implementan el registro anecdótico.	-Herramientas tecnológicas. -Registros físicos -Personal para capacitar a docentes, orientadores y psicólogos.
Politécnico Padre Fantino	Que se integren las TIC en el proceso educativo.	No se integran las TIC en el proceso educativo.	-Herramientas tecnológicas. -Registros físicos -Personal para capacitar a docentes, orientadores y psicólogos. -Encargados de tecnología del Centro Educativo.
Orientadores	Integrar las TIC a su labor profesional, para la sistematización de su trabajo.	-Carencias de equipos y materiales de apoyo -Ausencia de talleres de formación	-Gestionar recursos para resolver la problemática. -Solicitar apoyo al Ministerio de Educación
Maestros	Integración de las TIC en el proceso educativo y en las herramientas de evaluación.	-Poco entrenamiento en base a las nuevas herramientas tecnológicas y el uso de los registros anecdóticos.	-Implementaciones de talleres para subsanar la problemática.
Encargados de tecnología del Centro Educativo.	Integración de las TIC en el proceso educativo.	-No se integran las TIC en el proceso educativo, ni en el uso de los registros anecdóticos.	-Registros anecdóticos. -Google form

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.0 Introducción

En este capítulo se aborda el marco referencial, integrado por el marco conceptual que contiene los términos más relevantes del escrito, los antecedentes que recogen todos los proyectos relacionados con este trabajo que ya fueron elaborados, y por último el marco teórico que explicara de manera más acabada lo relativo a la Integración de la TIC en el uso de los registros anecdóticos en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02 Fantino, todo esto con base a la búsqueda de informaciones a través de las Páginas web y documentos pertinentes.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Serrano, et, al. (2018), realizaron una investigación con el tema “Incidencia de Las TIC en el desarrollo de la Competencia Comunicativa” Nos dicen que: Las herramientas tecnológicas son un catalizador de amplia importancia en el desarrollo de competencia; y mucho más en la Competencia Comunicativa. Estas permiten que los estudiantes se puedan apropiarse de saberes transversales que le han de permitir desarrollar, de manera armónica, su convivencia virtual junto a la convivencia real. Es decir, la que se realizada sin intermediación de plataformas y herramientas tecnológicas.” El estudio fue llevado a cabo en el Liceo Eugenio María de Hostos de la comunidad de La Yagüiza, provincia Duarte. Para ello se seleccionó una muestra representativa de 73 estudiantes. La técnica empleada fue la entrevista. El instrumento fue el cuestionario.

Según Camacho, (2020), en la Universidad Pedagógica Nacional, presentó un estudio titulado “Del Tablero a la Tablet”. Las TIC como Apoyo a los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de Grado Undécimo de la Institución Educativa Liceo El Rosal”, concluyó que el uso de tablet permite personalizar el tipo de aprendizaje para cada estudiante de forma fácil y precisa, facilita el aprendizaje al estudiante y le dota de mayor autonomía e independencia a la hora de escoger el método más efectivo para conseguir los objetivos propuestos y a medida que el estudiante va dominando las competencias digitales de la

tablet, es importante dejar mayor libertad para que el estudiante decida la aplicación que desea usar en la presentación de un proyecto y así estimular la originalidad y el talento creativo.

Dentro de los aspectos positivos que más ponderan los alumnos de las TIC son 20% accesibilidad, 24% aprendizaje, 14% versatilidad, 11% conocimiento, 29% información y 1% no deforestación. Dentro de los aspectos negativos que más ponderan los alumnos de las TIC son 27% adicción-dependencia, 6% información falsa, 9% distractor, 37% mal uso, 10% mediocridad, 9% pereza y 3% daño a la salud.

Miño (2021), en su tesis: “Uso de las Tabletas Digitales en el Aula como Soporte Didáctico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Bachillerato”, llegando a las siguientes conclusiones que un medio del total de los docentes usa las Tabletas como fundamento didáctico en el aula. Los docentes aducen que la tableta se vuelve a veces en un elemento de distracción durante las horas de clase, el uso de la Tablet en sus horas de clase, ya que tienen acceso al internet y el mal uso de sus contenidos merman el buen desenvolvimiento del estudiante. Los docentes han evidenciado que dictar las clases con las Tablet si ha cambiado la actitud de los estudiantes ya que muestran interés y se sienten motivados por aprender.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Salgado (2017), realizó un estudio titulado “Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las Ciencias Naturales”. En esta se concluye que La integración de las TIC es un medio importante para generar aprendizajes en los estudiantes en lo que respecta a Ciencias Naturales. Existe diversidad de recursos tecnológicos, como por ejemplo los destinados a la organización y el procesamiento de datos como el uso de simuladores: recursos que desarrollan y/o refuerzan las capacidades que integran las competencias.

Gálvez (2018), realizó un estudio para la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), titulado “La aplicación de la tecnología en el Nivel Medio del colegio Nuestra Señora de las Mercedes año 2018-2019”. Concluye que el equipo de docentes del colegio Nuestra Señora de las Mercedes, requiere de mejor preparación para enfrentar la ola de preguntas de nivel tecnológico que surgen a diario por parte de sus estudiantes, y los cuales reciben respuestas no específicas. En cuanto a la preparación de espacios tecnológicos, el

colegio cuenta con un laboratorio de computadoras modernas, pero tienen grandes dificultades al momento de trabajar el uso de algunas aplicaciones o programas.

Según Quimbayo, et. al (2019), expresan en su tema de investigación titulado “Aprendizaje lúdico mediado por las TIC y el uso del blog diseñado como Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), en el área de ciencias sociales para alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Santa Ana del Municipio de Mariquita Tolima. Ibagué: Universidad del Tolima, 2019 ". donde resaltan que: la Prácticas pedagógicas tradicionales y ausencia de herramientas TIC para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje; hacen que las clases sean monótonas y pierden el interés de los estudiantes. En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen una herramienta fundamental en el ámbito educativo, y dentro de ellas, los entornos virtuales de aprendizaje (AVA) representan un elemento innovador hacia el desarrollo de contenidos y actividades de forma autónoma e innovadora, motivando a los estudiantes ' interés por aprender, facilitando así la mejora de los procesos educativos y consecuentemente el rendimiento académico.

Por tanto, Rosa y Díaz, (2021), en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), presentaron una investigación titulada “Mejora del Rendimiento de Estudiantes de Secundaria con Dificultad de Acceso a Internet con el Uso de Tutoriales Digitales Basado en Tecnologías Alternativas”, concluyeron que se planteó el diseño y desarrollo de una alternativa tecnológica que optimice e impulse el uso de las TIC en el área de educación, motivado por la reciente crisis sanitaria que impactó negativamente a la República Dominicana. En función a los resultados obtenidos de las encuestas y su posterior análisis, puede constatar la hipótesis preliminar referente a la efectividad de un entorno virtual que permita estar al nivel de las tecnologías vanguardistas y mejore el rendimiento de los estudiantes de secundaria con dificultad de acceso a internet.

Sosa (2022), realizada en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) titulada “Influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia en el segundo ciclo del nivel secundario del Liceo Vicente Celestino Duarte, Los Llanos, San Pedro de Macorís. Período escolar 2020-2021”. Concluye que, aunque cuentan con los equipos tecnológicos no tienen los recursos digitales de ciencias (física, química y biología)

necesarios para integrar la tecnología en sus planificaciones diarias, restablecer el momento de enseñanza aprendizaje, tanto presencial como sincrónico y asincrónico.

1.1.3. Antecedentes Locales

Liriano, De los Santos y Vega (2021), realizaron un estudio titulado “Importancia de los Recursos Tecnológicos en el desarrollo del Proceso enseñanza aprendizaje, en el segundo ciclo de primaria”. El mismo tuvo como objetivo “Analizar sobre la importancia de los recursos tecnológicos, como componente esencial para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Los sustentantes, llegaron a la siguiente conclusión de que el rol de los recursos tecnológicos radica en el uso pragmático que le otorga el maestro, ya que estos por si solos, no cumplen un rol educativo. El maestro es quien se encarga de hacer una selección cuidadosa de los recursos educativos más idóneos para el éxito de sus estudiantes.

Es bueno resaltar, que con relación a los temas integración de las Tics y uso de los registros anecdóticos, no se encontraron a nivel local antecedentes que integren los mismos. Por tanto, el presente proyecto, constituye una primicia para el sistema educativo dominicano, el Distrito Educativo 16-02 Fantino y el Politécnico Padre Fantino.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Importancia de las TIC en Educación

Según la UNESCO (2021), las TIC no solo pueden favorecer la educación, sino que además puede transformarla: La tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Saura (2021) indica que “las TIC son el otro pilar fundamental de esta nueva concepción de enseñanza, un avance tecnológico para la enseñanza que ofrece un abanico muy amplio de recursos y materiales de apoyo” (p.3). Sin duda, los centros educativos se han visto obligados por las circunstancias a adaptarse a las tecnologías, y esto no solo repercute en la adaptación del profesorado a esa metodología online, sino que el alumnado también se ha tenido que adaptar a ello. Se ha demostrado así, que las TIC son herramientas

que, en el ámbito educativo, pueden ayudar a que el aprendizaje se produzca desde cualquier entorno o lugar, siempre que las condiciones sean aptas para ello (Garrido Antón y García-Collantes, 2022).

Las TIC no solamente contribuyen a que el alumnado construya su propio aprendizaje, sino que además les permiten desarrollar la creatividad y motivación. Implican una mejora en el desarrollo de nuevas metodologías y estrategias en el aula que pueden fomentar la capacidad de los niños de conocer la realidad sobre su entorno (Canal, 2018).

Según Fernández Batanero (2017), las tecnologías influyen en la educación de diferentes formas: Una de las conclusiones más destacables de los estudios recientes en nuestro contexto destaca que las TIC suponen una renovación metodológica, facilitan la enseñanza, aumentan la participación y la motivación del alumnado y, en definitiva, facilitan el acceso al conocimiento, recursos, información, etc. (p.252).

Con las TIC se pueden realizar diferentes materiales didácticos que pueden ser un recurso de mucha utilidad para el alumnado con dificultades en el aprendizaje, siendo las TIC una herramienta inclusiva (Sánchez-Rivas et al., 2020). Además, no únicamente se crean nuevos materiales, sino que se favorece la aparición e implementación de nuevas metodologías en el aula.

Para Vidal (2020), la educación es un factor que representa la evolución de la sociedad, de forma que la implementación de nuevos recursos hace que el proceso educativo cada vez esté más actualizado y vaya en consonancia con ese avance de la sociedad. De igual forma, Altuna Urdín et al. (2017), afirman que la enseñanza debe adaptarse a los tiempos actuales, dejando atrás el estudio memorístico y dar lugar al uso de nuevos recursos y soportes tecnológicos.

2.1.2. La Técnica del Registro Anecdótico

Se procura definir en primer lugar anécdota, “Son notas acumulativas de una conducta individual observada en situaciones, actividades y experiencias típicas. Es una descripción concisa y objetiva de la conducta”. Se la define también como “Informes de episodios significativos en la vida de los estudiantes”. “Simples narraciones de incidentes juzgados por el observador como significativos con respecto a un alumno dado”. Son

“descripciones de la conducta real que se dan en situaciones registradas por el instructor”. Son “registros de lo que el niño exactamente hace o dice en situaciones concretas; no son resúmenes”. Son “una corta historia o narración que describe un incidente particular de naturaleza interesante; un incidente biográfico un simple pasaje de la vida privada”. MINERD (2020).

El registro anecdótico es un formulario especializado de observación incidental. Es una descripción de la conducta y personalidad del niño en términos de observaciones frecuentes breves y concretas del niño hechas y registradas por el profesor”. (Srang, 2021).

Según Randal (2019), "el registro anecdótico es el registro de un pasaje significativo de la conducta; un registro de un episodio de la vida del estudiante una foto escrita del estudiante en acción; el mejor esfuerzo de los profesores para tomar una instantánea al momento del incidente; cualquier narración de eventos en los cuales el estudiante toma parte, como para revelar algo que puede ser significativo acerca de su personalidad”.

En síntesis, esta técnica consiste en el registro por escrito de una conducta observada por el psicólogo, profesor, orientador, padre, etc., sin variar el contexto de dicha conducta, ya sea enunciando conclusiones o resumiéndola; en el registro anecdótico se deja copia fiel, por escrito, de lo que la conducta realmente fue. Asimismo, un registro Anecdótico está formado, como lo dice su nombre, por la anotación periódica de incidentes de la conducta de un individuo (anécdotas) los que se estructuran de modo de facilitar una comprensión de la conducta global del sujeto. Estos registros anecdóticos no deben ser confundidos con el "estudio de casos" el cual contiene datos más amplios que incluyen la historia fiel desarrollo familiar educacional etc., y también el registro anecdótico mismo.

2.1.3. Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha tomado un lugar primordial dentro del ámbito educativo, al respecto el Consejo de Redacción de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2017) señala “las TIC son un potente instrumento al servicio de la docencia, cuya presencia se deja ver en numerosas fórmulas y herramientas pedagógicas, tanto en lo relativo a los equipos y medios de comunicación: computadores, tablet-PC, PC de bolsillo, PDAs, teléfonos móviles, localizadores y navegadores GPS, pizarra digital interactiva, discos duros portátiles, dispositivos Blu-Ray,

aulas TIC, ADSL, wi-fi, video proyectores, videos presentadores, equipos de videoconferencias, web-cam, cámaras fotográficas digitales; como en lo relativo a los programas y soluciones para los usuarios: navegadores web, campos virtuales, entornos digitales de aprendizaje, web docentes, correo electrónico, foros, chats, weblogs, wikis, entornos de gestión del conocimiento y de trabajo cooperativo en red, aplicaciones informáticas para todo tipo de funciones, producciones digitales educativas, enciclopedias digitales, diccionarios digitales, entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, y un sinnúmero de recursos que aparecen de día en día y que van cubriendo las nuevas necesidades y expectativas de esta gran revolución en la que estamos inmersos”.

Por otra parte, De Colas (2013) señala que La presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el mundo de la educación es hoy una realidad incontestable, y que las posibilidades, ventajas o resultados de esta presencia han pasado a ser una cuestión de primera línea en los análisis de los expertos, en las prioridades de las administraciones educativas o en los cambios sugeridos en la formación y actualización de los docentes.

La incorporación de las TIC a la educación como señala Carrasco (2016) ha supuesto para las instituciones educativas un profundo cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad que la sostiene y con la administración educativa de la que depende. Además, constituye un reto para la familia como institución. Los docentes parecen seguir, de forma cada vez menos generalizada, apostando por la tiza y el pizarrón como medio para transmitir conocimientos a los educandos.

2.2.4. Formación en las TIC de los docentes y orientadoras.

La formación en las TIC de los docentes es un tema de gran relevancia en el contexto educativo actual, ya que las tecnologías digitales ofrecen múltiples posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, para que los docentes puedan integrar las TIC de manera efectiva y pedagógica en sus prácticas, se requiere que desarrollen una serie de competencias que les permitan seleccionar, utilizar y evaluar las herramientas tecnológicas más adecuadas para cada situación educativa.

Existen diferentes marcos y modelos que definen y describen las competencias que los docentes deben tener en relación con las TIC, así como las estrategias y recursos para su formación. Algunos ejemplos son:

Licenciatura: Se denomina licenciatura al grado académico que se alcanza luego de completar estudios de educación superior de entre cuatro y seis años de duración. (Pérez & Gardey, 2018).

Maestría: Se conoce como maestría a un tipo de estudio de postgrado, el cual se caracteriza por hacer hincapié en lo que es el desarrollo teórico, profesional y tecnológico. (Pérez & Gardey, 2018).

Diplomado: Es un programa de educación no formal o curso de estudio que no conduce a la obtención de títulos ni grados académicos, y que tienen como objetivo profundizar o actualizar temas específicos del área de conocimiento. (Osteicoechea, 2022).

Cursos: son experiencias de aprendizaje dirigidas a personas que quieren adquirir conocimientos, profundizar su aprendizaje en una materia, actualizarse con respecto a las últimas tendencias de su profesión o especializarse en el desarrollo de una competencia específica. (Gunawardena, 2006).

Talleres: En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. (Pérez, 2010).

2.2.5. TIC empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC son las tecnologías de la información y la comunicación que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías pueden ser herramientas, medios o recursos que apoyan al docente y al estudiante en el desarrollo de las competencias curriculares, la comunicación, la interacción, la motivación, la creatividad y la inclusión.

Algunas de las TIC empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje son:

- Transmisores vía satélite, que permiten la transmisión de contenidos educativos a zonas remotas o de difícil acceso.

- Sistemas multimediales e hipermedios, que combinan diferentes formatos de información (texto, imagen, sonido, video, etc.) y ofrecen al estudiante la posibilidad de navegar por ellos de forma interactiva y personalizada.
- Comunicación mediante computadoras, que facilita el acceso a bancos de información en línea, grupos de listas electrónicas, sistemas de cartelera electrónica, revistas electrónicas, sistemas de navegación audiovisual mediante computadora, etc. Estos recursos permiten al estudiante ampliar sus fuentes de información, consultar sus dudas, compartir sus experiencias y participar en comunidades de aprendizaje.
- Realidad virtual y sistemas de autoría electrónica, que crean entornos simulados que imitan la realidad y permiten al estudiante interactuar con ellos de forma inmersiva y lúdica. Estos recursos favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, perceptivas, motrices y socio afectivas.
- Programas ofimáticos, que son aplicaciones informáticas orientadas a la creación de documentos y presentaciones electrónicas. Estos recursos ayudan al estudiante a organizar, procesar y comunicar la información de forma eficaz y creativa.

Estas son solo algunas de las TIC empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las emociones. Sin embargo, existen muchas más que pueden adaptarse a las características y necesidades de cada estudiante y contexto educativo. Lo importante es que el docente sepa seleccionar, integrar y evaluar las TIC de forma adecuada, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, el perfil del estudiante, la metodología de trabajo y los recursos disponibles

2.3 Marco Conceptual

Enseñanza: Es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado, los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones. (Guzmán & Concepción, 2007).

Estrategias: Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con la comunidad. (Benegas, 2017).

Estudiante: Es el sujeto que tiene la capacidad de aprender los contenidos, valores y actitudes que desarrollará para ser útil a la sociedad, estos aprendizajes se dan por medio de células especializadas llamadas neuronas que receptan los estímulos de ambiente a través de los órganos sensoriales, cuya información será transportada por los nervios sensitivos, motores y mixtos al cerebro. (Real, 2020).

Orientación: Para Ortiz, (2019), el orientador es considerado un agente de cambio por medio del asesoramiento y apoyo a los centros, y la contribución en temas tales como los planes de mejora, la innovación y la justicia social.

Páginas Web: Una página web es un documento accesible desde cualquier navegador con acceso a internet. (definición.de, 2023).

TIC: Según Rodríguez et al., (2022) “las TIC son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que facilitan el aprendizaje en los/as estudiantes y permite interactuar con el docente a distancia, abriendo nuevas posibilidades al trabajo grupal y colaborativo” (p.325).

Software Educativo: es un programa de ejercitación que refuerza las dos fases finales del proceso de instrucción: aplicación y retro-información. Se pretende que el niño(a) mediante juegos refuerce sus conocimientos, a la vez que desarrolla sus destrezas. (Vargas, 2019)

Tecnología: Es el conjunto organizado de todos los conocimientos que se usan para la elaboración, intercambio y posesión de los bienes y servicios. (Prieto y López, 2019).

CAPÍTULO III:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1 Descripción de la propuesta

El proyecto de investigación que se describe a continuación es una propuesta que está dirigido específicamente a las docentes, orientadoras y psicólogos del Nivel Secundario, Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02 Fantino, para fomentar la integración de las TICS en el uso de los registros anecdóticos. Con la presente propuesta, también se busca fortalecer sus competencias y habilidades para integrar efectivamente la tecnología, ya que un docente capacitado puede enseñar a sus alumnos lograr que ellos logren aprender a aprender, todos los contenidos curriculares colgado de manera digital utilizando cualquier otra herramienta.

Por consiguiente, se propone el uso de una herramienta tecnológica para la digitalización de los registros anecdóticos del Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02, mediante un repositorio digital. Existen múltiples aplicaciones libre para la elaboración del referido repositorio. Sin embargo, se propone el uso de Google Drive, el cual ofrece un espacio gratuito de almacenamiento en la nube de 15 gigabyte, donde se pueden crear carpetas por curso y luego por estudiante.

Todo lo anterior implica, que por medio a este proyecto se propone, que en el Distrito Educativo 16-02 Fantino y el Politécnico Padre Fantino se diseñe un espacio de almacenamiento en la nube en la aplicación OneDrive, 365 el cual el ministerio de educación de república dominicana tiene una cuenta y cada profesor también. Se creará una carpeta general y dentro de ella una carpeta por ciclo, luego una carpeta por curso y dentro de ella una carpeta por estudiante.

Dentro de la referida carpeta con nombre y apellido y numero de orden del curso, se archivarán todos los registros académicos correspondiente al estudiante. Estos archivos pueden estar en distintos formatos dentro de la carpeta: Pueden ser grabaciones de teams, evidencias en PDF escaneadas sobre documentaciones, certificados médicos, permisos, reconocimientos, casos. Los registros serán digitados en One Note que es una aplicación perteneciente al office 365, en la que se llevaran a cabo los hallazgos, por fecha bien

documentados por la persona encargada en el centro educativo de ingresar las informaciones y manipular el repositorio digital.

Esta herramienta tiene la ventaja de poder facilitar acceso a las informaciones a cualquier hora siempre que se tenga acceso a internet. Se mantendrá un archivo local conectado a la carpeta para que cuando no hay internet y se necesite realizar algún registro el docente pueda hacerlo con facilidad. Se compartirá cada carpeta de los grados con el orientador a cargo para que junto al maestro y demás autoridades competentes puedan tener a mano informaciones oportuna.

3.2 Alcances y límite:

Investigativo. Integración de la TICS en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario 16-02

Espacial. El proyecto abarca el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, específicamente el Politécnico Padre Fantino.

Temporal. El presente proyecto desarrollará desde agosto 2023 hasta enero 2024.

Personal: el presente proyecto será desarrollado con los docentes, orientadores y psicólogos del Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02 Fantino, así como los estudiantes, específicamente los del primer grado, primer ciclo del nivel secundario.

3.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Establecer la integración de las TICS en el uso de los registros anecdóticos en el Politécnico Padre Fantino de nivel secundario, Distrito Educativo 16-02 Fantino.

Específicos:

- 1) Proponer la realización de los procesos de registros anecdóticos de manera digital.
- 2) Crear un modelo que sirva de base para diseñar registros anecdóticos integrando las TICS.
- 3) Diseñar un programa de capacitación para docentes, orientadores y psicólogos sobre la integración de las TIC en el uso de los registros anecdótico.

3.4. Plan de Acción

Para lograr los cambios previstos, a las actividades se deben definir tareas, asignar recursos y responsabilidades.

Objetivos	Tareas	Recursos	Responsables
Identificar el proceso que se lleva a cabo en el Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02, para los registros anecdóticos.	Hacer un diagnóstico por medio de conversatorios y aplicación de un cuestionario inicial.	Cuestionario Docentes Orientadores Investigadores	Participantes del proyecto
Identificar con cuales herramientas digitales cuenta el centro educativo Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02, para la integración de las TIC en los registros anecdóticos.	Hacer un diagnóstico por medio de conversatorios y aplicación de un cuestionario inicial.	Cuestionario Docentes Orientadores Investigadores	Participantes del proyecto
Identificar las competencias digitales de los docentes y orientadores del centro educativo Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02.	Hacer un diagnóstico por medio de conversatorios y aplicación de un cuestionario inicial.	Cuestionario Docentes Orientadores Investigadores	Participantes del proyecto
Crear un modelo que sirva de base para diseñar registros anecdóticos integrando las TICS.	Realizar la propuesta de modelo. Realizar un pilotaje para ver su resultado. Sistematizar resultados.	Cuestionario Docentes Orientadores Investigadores	Participantes del proyecto

3.5 Cronograma de Implementación

Actividades	Fecha
Primera Visita al Centro Educativo	Del 23 al 28 de octubre
Diagnóstico	Del 30 de octubre al 4 de noviembre
Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos	Del 6 al 11 de noviembre
Aplicación del instrumento de recolección de datos	Del 6 al 11 de noviembre
Análisis de los resultados	Del 13 al 18 de noviembre
Elaboración de propuesta del proyecto	Del 20 al 25 de noviembre
Aplicación del proyecto, digitalización de los registros anecdótico del Politécnico Padre Fantino	Del 27 de noviembre al 15 de diciembre
Evaluación de los resultados	Del 2 al 15 de enero

3.6. Presupuesto

Para la elaboración y puesta en funcionamiento de este proyecto se necesita una inversión para la preparación de este plan el cual se detalla a continuación:

Cuadro del presupuesto

Descripción	Unidad	Precio (RD\$)
Compra de materiales e impresión	1	2,000.00
Fotocopias de cuestionario	Varias	2,000.00
Transporte	1	3,500.00
Recolección de Datos	1	4,000.00
Imprevistos	1	2,000.00
Google form		0
Total		13,500.00

3.7. Análisis de factibilidad

Técnica: con esta modalidad el Centro Educativo del Distrito Educativo 16-02, de Fantino, seleccionado para digitalizar los registros anecdóticos de sus estudiantes, cuentan con algunas herramientas tecnológicas instaladas, del internet, las computadoras, realizar esta labor. Asimismo, los participantes docentes, orientadores y psicólogos cuentan con ciertas competencias sobre el manejo de las TIC y estrategias pedagógicas, lo que le permiten poner en práctica las instrucciones para realizar las actividades propuestas en el presente proyecto. Además, recibirán, una pequeña capacitación o taller, por parte de los encargados de tecnología del centro, sobre la integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos.

Ambiental y social con la realización de este proyecto que procura curso de capacitación sobre la integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario el Politécnico Padre Fantino, Distrito 16-02 Fantino, mejorará la formación de los docentes y orientadores, en pro de beneficiar a sus estudiantes, logrando de esta manera una educación de calidad, por lo que se espera que tanto docentes como orientadoras a raíz de la capacitación, se sientan más cómodos en las labores que realizan, lo que aumentará su nivel de motivación.

Financiera: Este proyecto, contará con el apoyo financiero del Centro Educativo. Ya que sus aportes financieros para las evaluaciones en las frecuencias y periodos pertinentes que garanticen el debido seguimiento y monitoreo, para la ejecución del proyecto. En ese sentido en las partidas presupuestaria de inversión es de RD\$ 21,500.00, que contempla el aporte económico que abarca la ejecución de este. El presente proyecto no incurre en muchos gastos financieros, ya que la aplicación que se recomienda es de uso gratuito, y si el centro educativo desea más espacio, en el futuro puede migrar al office 365 el cual el ministerio de educación de República Dominicana paga una licencia.

3.8 Sostenibilidad

Es sostenible en el tiempo, ya que pretende mantener el apoyo en el desarrollo de la inteligencia emocional a través de las TIC. Siendo responsable del seguimiento y su manteniendo el equipo investigador del mismo, quienes deben velar por que se mantenga

un ambiente cooperativo agradable de transformación, en busca de que los colaboradores alcancen su mayor potencial y elevada competitividad.

3.9 Monitoreo y seguimiento

El monitoreo y seguimiento estará bajo la responsabilidad del director del Distrito, el director del Centro Educativo, de los docentes y orientadores del centro que tendrá la responsable de dar seguimiento para su permanencia en el tiempo, una vez culmine el proyecto.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.0. introducción

Luego de realizar un diagnóstico sobre la problemática planteada en el presente proyecto, misma que analizada desde el Politécnico Padre Fantino, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02 Fantino, en el presente capítulo, se presenta la propuesta de solución a la misma, tomando como referencia los objetivos planteados en la propuesta.

4.1. Proponer la realización de los procesos de registros anecdóticos de manera digital.

Los registros anecdóticos constituyen un recurso de gran apoyo para docentes y orientadores, en los cuales se plasma la vida académica del alumnos y también aspectos personales que inciden en el proceso educativo del mismo. Los referidos registros han sido trabajados históricamente, de forma manual, por lo que, se requiere del apoyo de los maestros de informática o encargados del área de tecnología de los centros educativos, para integrar las TIC en el uso de dichos registros. En tal sentido, con este proyecto se pretende que los docentes y orientadoras puedan reconocer e identificar ciertas herramientas que faciliten la digitalización de los registros anecdóticos, específicamente en el Nivel Secundario y en el centro educativo objeto del presente proyecto.

Por tanto, luego de justificar y establecer la factibilidad del presente proyecto, se determinó, que es factible la digitalización de los registros anecdóticos, en el Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02 Fantino. Para estos fines, se propone tomar Google Drive para crear carpetas de cada grado, donde se creará una subcarpeta por cada estudiante y se irán cargado las informaciones relevantes del mismo. A estas carpetas tendrá acceso el maestro guía del curso, los orientadores y/o psicólogos, asignados a cada grado, quienes tendrán la responsabilidad de alimentar dicha base de datos. A la vez se utilizará google form, para digitalizar una plantilla de recolección de acontecimientos y anécdotas, referentes al alumno, en su vida académica. Cada docente puede utilizar esta plantilla, como registro anecdótico digital de sus estudiantes y crearán su propia base de datos digital para sus asignaturas, con el soporte de los encargados de tecnología del centro educativo.

4.2. Crear un modelo que sirva de base para diseñar registros anecdóticos integrando las TICS.

Propuesta 1: Base de datos en Google Drive. Carpetas por grado y subcarpetas por estudiante.		
Objetivo. -Crear un base de datos en la nube donde se puedan almacenar los registros anecdóticos de los estudiantes.	Herramienta: Google Drive	Curso: 1er grado, 1er ciclo de secundaria.
Actividades: 1. Se crea una carpeta por cada sección del primer grado que tienen el Centro Educativo, luego se crea una subcarpeta por cada estudiante del grado. 2. En estas carpetas se van recopilando las informaciones relevantes del estudiante, en cuanto a su desempeño en el centro educativo, historial académico, comportamiento, personal social, entre otros. 3. Digitalización de ficha de registro anecdótico para ser utilizada por cada maestro en su asignatura. 4. Creación de base de datos de cada docente del grado para almacenar los registros anecdóticos de sus alumnos, utilizando la ficha de recolección de datos y otras herramientas que ellos deseen y que consideren factible. Ver modelo de carpetas y subcarpetas en anexo: 2 Plantilla digitalizada en anexo 3.		

4.3. Diseñar un programa de capacitación para docentes, orientadores y psicólogos sobre la integración de las TIC en el uso de los registros anecdótico.

Propuesta: capacitación sobre el uso del google form y la elaboración de base de datos para la digitalización de los registros anecdóticos.		
1) Google Form 2) Registro anecdótico digital		
Objetivos: - Aprender a aplicar Google Form para recabar información de los estudiantes como registro anecdótico. - Integrar las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.	Contenidos: - Uso de herramientas digitales para digitalizar los registros anecdóticos.	Tiempo. 2 semanas
Actividades: Capacitar a los docentes y orientadores en el uso de herramientas digitales. Formularios de Google es un software de administración de encuestas que se incluye como parte del conjunto gratuito Google Docs Editors basado en la web que ofrece Google. Formularios de Google solo está disponible como una aplicación web. Desarrollador: Google Plataformas admitidas: Aplicación web, Google Drive Tipo de programa: servicio de internet Con Formularios de Google, puedes crear encuestas o cuestionarios directamente en tu navegador web o móvil, sin tener que usar ningún software especial. Puedes ver los resultados al instante, en el momento en que se envían, y organizarlos en gráficos para consultarlos fácilmente. Entre las ventajas y desventajas de Google Forms también está que te permite compartir encuestas a cientos de personas en tiempo real. Sin embargo, la herramienta no permite la recolección de datos offline, es decir, que, si no tienes conexión a Internet, no es posible contestar el cuestionario.		

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Consideraciones finales

Partiendo del objetivo general que se planteó en la propuesta del presente proyecto, consistente en “Implementar la integración de las TICS en el uso de los registros anecdóticos en el Politécnico Padre Fantino de nivel secundario, distrito educativo 16-02 Fantino”, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Se elaboró un plan de acción para el uso eficaz de las estrategias viables para las docentes y orientadoras puedan integrar las TIC en el uso de los registros anecdóticos haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas. En tal sentido, se propuso tomar Google Drive para crear carpetas de cada grado, donde se creará una subcarpeta por cada estudiante y se irán cargado las informaciones relevantes del mismo, teniendo acceso a estas el maestro guía del curso, los orientadores y/o psicólogos, asignados a cada grado, con la responsabilidad de alimentar dicha base de datos.

Asimismo, se utilizó google form, para digitalizar una plantilla de recolección de acontecimientos y anécdotas, referentes al alumno, en su vida académica. En este orden, cada docente puede utilizar esta plantilla, como registro anecdótico digital de sus estudiantes y crear su propia base de datos digital para sus asignaturas, con el soporte de los encargados de tecnología del centro educativo.

Se creó un modelo que sirve de base para diseñar registros anecdóticos integrando las TICS. En este orden, con relación a este objetivo, se creó una carpeta por cada sección del primer grado que tienen el Centro Educativo, luego se creó una subcarpeta por cada estudiante del grado. En estas carpetas se irán recopilando las informaciones relevantes del estudiante, en cuanto a su desempeño en el centro educativo, historial académico, comportamiento, personal social, entre otros. Asimismo, se digitalizó la ficha de registro anecdótico para ser utilizada por cada maestro en su asignatura. Finalmente, cada docente debió crear una base datos de su asignatura para almacenar los registros anecdóticos de sus alumnos, utilizando la ficha de recolección de datos y otras herramientas que ellos deseen y que consideren factible.

Las TIC han sido el recurso principal de esta propuesta, debido a que actualmente tienen un papel muy relevante en la sociedad. No solo han sido un recurso útil para crear diferentes actividades, sino que nos han dado la posibilidad de crear diferentes formas de representación de la información, pudiendo así modificar el tamaño, la forma y el aspecto de todos los recursos pudiendo atender a las necesidades que puedan presentar el alumnado.

Se capacitó a los docentes y orientadores con herramientas tecnológicas que permita integrar las TIC en el uso de los registros anecdóticos de los estudiantes, tales como: Google form, Google Drive,

Con respecto a las limitaciones encontradas en la elaboración del proyecto, se puede señalar, que algunos docentes consideraban tedioso tener que crear una base de datos por cada estudiante, pero luego comprendieron que era muchos más fácil que estar tomando notas, ya que, además, pueden utilizar para sus registros, herramientas de dictados en líneas tales como: dictado por voz y chatgpt. Además, al momento de buscar documentos para el marco referencial, haciendo combinación de las TIC y registro anecdóticos, se encontraron muy pocos trabajos de investigación, lo que limitó un poco la parte documental del presente trabajo.

Finalmente, este equipo investigador considera se hace necesario fortalecer los nuevos sistemas y procesos para la Integración de la TICS en el uso de los registros anecdóticos en el Politécnico del Nivel Secundario Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02 Fantino, ya que según Hidalgo (2015), el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación ha implicado una serie de cambios significativos en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Dentro de estos cambios significativos puede resaltarse la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), los cuales dan la posibilidad de romper las barreras de espacio y tiempo que existen en la educación tradicional y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo educativo.

5.2 Recomendaciones

Una vez realizada las conclusiones del presente proyecto, los sustentantes de este realizan las siguientes recomendaciones oportunas:

Al Distrito Educativo 16-02 Fantino:

Replicar este curso de capacitación a otros niveles del sistema educativo de forma tal que se puedan formar docentes y orientadores de esos niveles en cuanto a la Integración de las TIC en el uso de los registros anecdóticos.

A las autoridades del Politécnico Padre Fantino:

Motivar a cuerpo docente a participar de manera activa y hacerle entender los aportes que un proyecto de este tipo hace a su labor docente y al proceso de enseñanza aprendizaje.

A los docentes, orientadores y psicólogos:

Emplear todo su empeño en lograr los mayores aprendizajes posibles, ya que serán las bases para contribuir a la formación de sus alumnos y además harán de las aulas espacios más apropiado y estimulante para sus alumnos.

5.3 Líneas de Acción Investigativa

A continuación, se presentan distintas acciones investigativas a emplear esta son:

Uso de las TIC para fomentar un aprendizaje divertido en los alumnos del nivel Secundario.

Uso de las TIC en las artes gráficas en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos/as del Nivel Secundario.

Referencias Bibliográficas:

- Antón, M. J. G., & Collantes, Á. G. (2022). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. La importancia de la formación, la información y la sensibilización. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (21), 155-182.
- Batanero, J. M. F., & Martín, A. R. (2017). TIC y diversidad funcional: conocimiento del profesorado. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 7(3), 157-175.
- Westreicher, L., & Sotomayor, J. B. (2020). Conducta prosocial y felicidad en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.
- Camacho Matiz, G. (2020). “Del tablero a la Tablet”. Las TIC como apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Liceo El Rosal
- Carrasco, J. (2016). La influencia de los medios sociales digitales en el consumo. La función prescriptiva de los medios sociales en la decisión de compra de bebidas refrescantes en España (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid).
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.
- Colás, P., González, T., & De Pablos, J. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. *Comunicar*, 40(20), 15-23.
- Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J., & Sánchez-Rodríguez, J. (2020). Percepción docente sobre la gamificación de la evaluación en la asignatura de Historia en educación secundaria. *Información tecnológica*, 31 (4), 233-242.
- Coto, C., Santoro, D., & Peña, G. (2018). Investigación exploratoria y cuantitativa 2018.
- Del Profesorado, AUDF (2017). Consejo de Redacción de la RIFOP Competencias emocionales en educación *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 31, núm. 1, abril-julio, 2017 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31 (1).
- García, M. R. (2015). Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana-Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann. *Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação*, 38, 19-38.

- Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education. México, D.F.
- Karsenti, T. y Fievez, A. (2013). El iPad en la educación: usos, beneficios y desafíos. Una encuesta de , 6057 .
- Martín, J. R. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. Nure investigación.
- Miño Sanguña, E. C. (2021). Proyecto escolar de uso herramientas TIC para estudiantes del décimo año de educación básica, Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen Del Consuelo” (Master's thesis, PUCE-Quito).
- Quimbayo Rincón, J. A., & Cardozo Torres, F. (2019). El aprendizaje lúdico mediado por las TIC y la utilización del blog diseñado como Ambiente Virtual de Aprendizaje, en el área de ciencias sociales para los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Santa Ana del Municipio de Mariquita Tolima.
- Rosa Marte, R., & Díaz Beltré, L.(2021). Mejora del rendimiento de estudiantes de secundaria con dificultad de acceso a internet con el uso de tutoriales digitales basado en tecnologías alternativas (Doctoral dissertation, Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE)).
- Robledo, J. (2018). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. Recuperado el 01 de noviembre del 2023, a las 10:30 A. M., de: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ObservacionParticipante-7724016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ObservacionParticipante-7724016%20(1).pdf)
- Salgado, M. (2017). Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales-Technological resources as support in natural sciences teaching. HAMUT'AY, 4(1), 85-95.
- Sampieri Fernandez & Baptista. (2014). metodología de la investigación.méxico mcgraw Hill.
- Saura, G. (2021). Políticas aceleradas/mundo ensamblado. Ritmos, contextos y actores en educación. Foro de Educación , 19 (1), 135-158.
- Sosa, Y. A. (2022). Influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia en el segundo ciclo del nivel secundario del liceo Vicente Celestino

- Duarte, Los Llanos, San Pedro de Macorís. Periodo escolar 2020-2021 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).
- Urdín, J. A., & Perurena, N. A. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de Internet: su confluencia en centros de primaria. *Estudios sobre educación*, 33, 145-167.
- Vidal, M. N. V. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3).
- Vila Merino, E. S. (2019). Repensar la relación educativa desde la pedagogía de la alteridad. *Repensar la relación educativa desde la pedagogía de la alteridad*, 173-192.

Anexos

Facultad de Ciencias y Humanidades



PARA SER APLICADO A LOS DOCENTES Y ORIENTADORAS DEL NIVEL SECUNDARIO ENCUESTA

El objetivo de este instrumento es recoger informaciones para la realización de un trabajo de investigación titulado “**Integración de la TICS en el uso de los registros anecdóticos en el nivel secundario 16-02**”, las mismas nos servirán para poder llevar a cabo nuestro proyecto de grado y poder optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación,

Favor llenar con honestidad, las informaciones suministradas serán manejadas de forma confidencial. Favor encerrar la respuesta según considere en cada caso.

Preguntas:

SECCIÓN I: NIVEL DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS DOCENTES

1. **¿Conoce que son las TIC?**
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
2. **¿Ha recibido alguna capacitación en el uso y manejo de tecnologías?**
 - a) Si
 - b) No
3. **Si su respuesta fue afirmativa, ¿De qué tipo ha sido?**
 - a) Taller
 - b) Curso
 - c) Diplomado
 - d) Especialidad
 - e) Otros
4. **¿Con qué frecuencia se ha capacitado en el uso y manejo de las tecnologías?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
5. **¿Considera que necesitas más formación sobre el uso de las TIC para poder aplicar en tu labor docente?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

SECCIÓN II. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE LA TIC

- 6. ¿En su práctica docente integra algunas estrategias en su labor docentes haciendo usos de la tecnología?**
- a) Si
 - b) No
- 7. ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza en las labores docente con la integración de las TIC?**
- a) Uso de dispositivos como (celulares inteligentes, Tablet, pizarras Digitales etc.)
 - b) Proyectos transmedia (Videos, practica con diapositivas)
 - c) Examen en la Web, juegos educativos digitales, realidad virtual, entre otros...)
 - d) Formación complementaria (Exposiciones, eventos, charlas tecnológicas)
 - e) Creación de contenido con web y blog.

SECCIÓN III: USO QUE HACE DE LA TIC

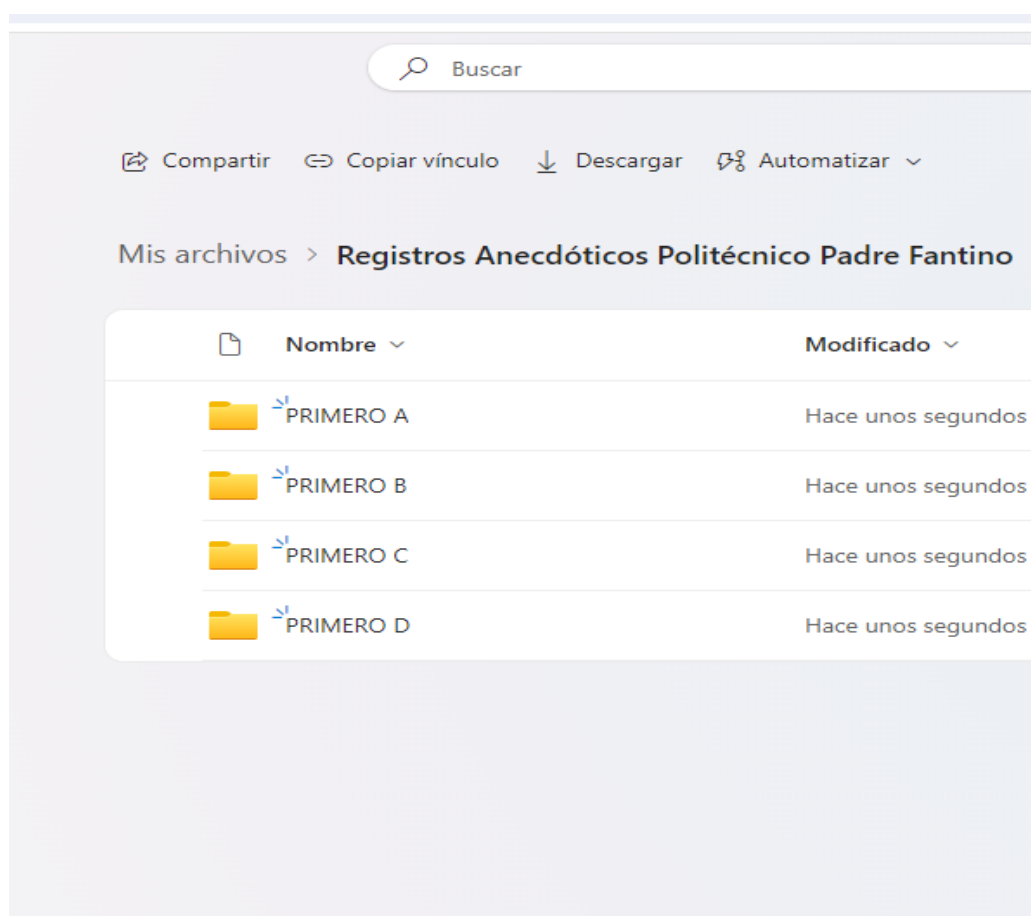
- 8. ¿La frecuencia con que utiliza la TIC en su práctica docentes?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 9. ¿Utiliza la tecnología como recurso para los aprendizajes de sus alumnos?**
- a) Si
 - b) No
- 10. ¿Cuáles son las actividades más comunes que realiza en el aula haciendo usos de la TIC?**
- a) Explicación del tema
 - b) Exposiciones
 - c) Búsquedas de informaciones.
- 11. ¿En su planificación diaria hace uso de la TIC?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

SECCIÓN IV HERRAMIENTAS TECNOLÓGICA CON LA QUE CUENTA EL CENTRO EDUCATIVO.

- 12. ¿De cuáles herramientas utiliza para integrar la TIC en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus alumnos?**
- a) Computadoras

- b) Televisor
- c) Internet
- d) Data show
- e) Software educativo
- f) Multimedia
- g) Calculadora
- h) Tablet
- i) Pizarra Digital
- j) Página web o educativa
- k) Otra especificar _____

Anexo 2: Carpeta y subcarpetas para registros anecdóticos.



Anexo 3. Ficha digital recolección de datos de los alumnos.

Forms DISTRITO EDUCATIVO 16-02 FANTINO POLITÉCNICO PADRE FANTINO REGISTRO ANECDÓTICO Guardado

Preguntas Respuestas Vista previa Estilo Recopilar respuestas Presentar

 **DISTRITO EDUCATIVO 16-02 FANTINO
POLITÉCNICO PADRE FANTINO
REGISTRO ANECDÓTICO**

El presente formulario es para recabar los hechos y acontecimientos relevantes de los estudiantes del Politécnico Padre Fantino, Distrito Educativo 16-02 Fantino.

1. **Fecha:**

Especifique la fecha (d/M/yyyy)

2. **Nombre Completo del estudiante:**

Inicio | Microsoft | Registros Anecdóticos | Microsoft Forms | DISTRITO EDUCATIVO 16-02 FANTINO | fichas de registro | politecnico padre fantino | Perfil / X

forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=i4niZjUsP0OnU71krKOa-2alk1m2uzVLgC7OYIE4j...

Forms DISTRITO EDUCATIVO 16-02 FANTINO POLITÉCNICO PADRE FANTINO REGISTRO ANECDÓTICO Guardado

Preguntas Respuestas Vista previa Estilo Recopilar respuestas Presentar

3. **Fecha de nacimiento.**

Especifique la fecha (d/M/yyyy)

4. **Dirección:**

Escriba su respuesta

5. **Teléfono:**

Escriba su respuesta

6. **Grado y sección:**