

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO RIENTAL (UTECO)
“Sembrando Oro Para Forjar el Futuro”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Proyecto de Grado Para Optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación,
Orientación Escolar

TÍTULO:

Integración de la TIC en el Uso de los Registros Anecdóticos en el Nivel Primario, 16-02.

SUSTENTANTES:

Rafaelina Silva
Estefanía Acosta Brito
Aracelis Marte Adames
Leiny Sánchez Mendoza
Wilenny Jiménez Vásquez
Luz María Bautista Rosario
Luz Milagros García Gálvez
Ana María Camacho Espinal
Yovanna María Santos Mota

ASESORES:

Luis Manuel Cabrera Rosario M. A.
José Giordany Severino Cruz M. A.

Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez.
Año Académico 2023

TÍTULO:
INTEGRACIÓN DE LA TIC EN EL USO DE LOS REGISTROS ANECDÓTICOS EN EL
NIVEL PRIMARIO, 16-02.

Índice

Hoja de Evaluación	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatorias	iv
RESUMEN	v

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.....1

1.1 Descripción del contexto del proyecto.....	1
1.1.1. Municipio de Fantino.....	1
1.1.2. Distrito Educativo 16-02.....	2
1.1.3. Escuela Básica Emiliano Espailat.....	4
1.2. Diagnóstico del Estado Actual.....	5
1.2.1. Objetivos del Diagnóstico.....	6
1.2. Metodología.....	6
1.2.1. Enfoque metodológico.....	6
1.2.2. Diseño y tipo de estudios.....	6
1.2.3. Informantes claves o Población.....	6
1.2.4. Métodos y Técnicas de recolección de datos.....	7
1.2.5. Instrumentos de Validez.....	7
1.2.6. Procedimientos.....	7
1.2.7. Técnicas de Análisis de Datos.....	8
1.3. Análisis de los Resultados.....	9
1.5. Análisis del Problema.....	12
1.5 Análisis de objetivos.....	13
1.6. Justificación del Proyecto.....	14
1.7. Análisis de Involucrados.....	16

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL.....17

2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Marco Teórico.....	23
2.2.1. Registros Anecdóticos.....	23
2.2.1.1. Las TIC y el uso de los Registros Anecdóticos.....	25
2.2.2. Competencias tecnológicas.....	27
2.2.3. Recursos tecnológicos.....	29
2.2.3.1. Computadoras.....	30
2.2.3.2. Proyector.....	30
2.2.3.3. La Radio.....	30
2.2.3.4. Pizarra digital.....	31
2.2.3.5. Celular inteligente.....	31
2.2.3.6. El televisor.....	32
2.2.4. Plataformas tecnológicas para elaborar registro anecdótico.....	32
2.2.4.1. Herramientas de evaluación online.....	33
2.2.4.2. Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS).....	33
2.2.4.3. Herramientas multimedia e interactivas.....	33
2.2.4.4. Aplicaciones educativas y aprendizaje móvil.....	34

2.2.4.5. Software de aprendizaje adaptativo.....	34
2.2.4.6. Trivias y quizzes online.....	34
2.2.4.7. Análisis de datos y análisis del aprendizaje.....	34
2.2.4.8. Cursos en línea y aulas virtuales.....	35
2.2.4.9. Plataformas de colaboración y comunicación.....	35
2.2.4.10. Tecnologías aumentativas y asistenciales.....	35
2.2.4.11. Herramientas tecnológicas de aprendizajes colaborativos.....	35
Blogs.....	36
Wikis.....	36
Padlet.....	37
2.2.4.12. Las herramientas de Microsoft Office365.....	37
Microsoft Word.....	38
Excel.....	38
Power Point.....	39
2.3. Marco Conceptual.....	39

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO.....41

3.1. Descripción de la Propuesta.....	41
3.2. Alcances y Límite.....	43
3.3. Objetivos.....	43
3.3.1. Objetivo General:.....	43
3.3.2. Objetivos específicos.....	43
3.4. Plan de Acción.....	44
3.5 Cronograma de Implementación.....	45
3.6. Presupuestos.....	46
3.7.1. Análisis de factibilidad.....	47
3.7.2. Factibilidad Técnica.....	47
3.7.3. Factibilidad Ambiental y Social.....	47
3.7.4 Factibilidad Financiera.....	47
3.8 Sostenibilidad.....	48
3.9. Monitoreo y seguimiento.....	48

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....49

4.1. Introducción.....	49
4.2. Aplicación propuesta (Microsoft Access).....	49
4.3. Diseño de la propuesta.....	49
4.3.1. Diseño de pantallas.....	50
4.3.1. Diseño de reportes.....	52

CAPÍTULO 5: CONSIDERACIONES FINALES.....55

5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones.....	56

Referencias

Anexos

Lista de figuras

Figura 1. Pantalla para iniciar sección del programa.....	50
Figura 2. Registro de alumnos	50
Figura 3. Registro de docentes.....	50
Figura 4. Registro del Centro Educativo	50
Figura 5. Registro de las áreas académicas.....	51
Figura 6. Registro Asignaturas	51
Figura 7. Registro Cursos	51
Figura 8. Registro Anecdótico	51

Hoja de Evaluación

Título: Integración de la TIC en el Uso de los Registros Anecdóticos en el Nivel Primario, 16-02.

Por: Estefanía Acosta Brito, Aracelis Marte Adames, Luz María Bautista Rosario, Ana María Camacho Espinal, Rafaelina Silva, Wilenny Jiménez Vásquez, Yovanna María Santos Mota, Luz Milagros García Gálvez y Leiny Sánchez Mendoza

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Luis Manuel Cabrera Rosario M. A.

Profesor asesor

José Giordany Severino Cruz M. A.

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Directora Escuela de Orientación Escolar

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Estefanía Acosta Brito

Aracelis Marte Adames

Luz María Bautista Rosario

Ana María Camacho espinal

Rafaelina Silva

Wilenny Jiménez Vásquez

Yovanna María Santos Mota

Luz Milagros García Gálvez

Leiny Sánchez Mendoza

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Licda. Agustina De La Cruz, por la motivación que nos daba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestros asesores: Luis Manuel Cabrera Rosario M. A. José Giordany Severino Cruz M. A., por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Las sustentantes

Dedicatorias

A Dios: Gracias, señor por ser mi fortaleza en cada momento de dificultad e iluminar mi camino para salir adelante y poder tomar las mejores decisiones.

A mi esposo: Luis Alberto Marte, por ser la persona que más insistió para que retomara mis estudios, gracias mi amor por tu apoyo en todos los sentidos y por siempre creer en mí, cuando me decías tu puedes, eso me motivaba a seguir adelante y dar lo mejor de mí. Te amo.

A mi querida madre: Juana Ángeles Joaquín, por apoyarme en cada momento de mi vida, siempre dando lo mejor de sí, y pendiente en cada momento.

A mi querido padre: Rafael Antonio Silva, por ser un ejemplo para mí, por tus consejos, y por siempre estar presente acompañándome a seguir adelante, gracias papi.

A mi hermana: Alva Marina Silva, por tu apoyo incondicional, por todo tu cariño y por ayudarme en todo lo que estuvo a tu alcance.

A mi querida colega: Jennifer Paola De La Cruz, gracias querida colega, por tu apoyo incondicional y por siempre estar ahí conmigo. Eres excelente colega y amiga.

A mi amiga: Ananyeli José, por tu amistad, por ser mi hermana amiga y confidente. Hermana de otra madre, infinitas gracias por siempre estar presente en cada acontecimiento, por motivarme cuando estaba desmotivada, por siempre escucharme con atención para darme sabias amonestaciones. Que nuestra unión sea por siempre.

Rafaelina Silva Joaquín

Dedicatorias

Este proyecto se lo dedico a mi Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarnar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi padre: Manuel Emilio Acosta Frías, por ese gran apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos más difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mi abuela: Agustina Frías, quien siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo y me ha formado como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi comadre: Eduviges Disla De La Cruz, por siempre estar para mí y ayudarme con mi niño mientras yo estudia. Muchas gracias.

A mí amado esposo: Regino Acosta Regalado, por su apoyo incondicional para lograr dicha meta.

A mi hijo: Abdiel Emir Acosta Acosta, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar y seguir adelante.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), a mi Coordinadora Lic. Agustina De La cruz Aquino, a mis asesores Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario y Lic. José Giordany Severino Cruz y a mis profesores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

Mis Amigas y colegas que me regalo la universidad, en el especial Soranyi Aracena, quien sin esperar nada a cambio compartió sus conocimiento, alegría y tristezas. Y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Estefanía Acosta Brito

Dedicatoria.

Con todo mi amor y esmero a mis hijos **Arianna Sánchez Marte, Michael Miguel Nina Marte y Jostin Misael Nina Marte**, por su paciencia y entenderme, tenerse que quedar bajo el cuidado de mi madre o su hermana más grande, para yo poder lograr el sueño que ellos me impulsan, a seguir avanzando ellos son la razón de mi vida.

A mis padres: Paulino Marte Sánchez y Alida Adames EscolásTICo, por su gran motivación, formarme en valores, por educarme, y su empeño para ser mejor persona, por cuidar de mis hijos mientras yo realizaba mis estudios. Gracias por estar en ahí en los momentos más difíciles de mi vida, cuando pensaba que mi mundo se terminaba, por esas oraciones de fortaleza, por tu apoyo incondicional.

A mi esposo: Miguel Antonio Nina, porque siempre estuvo dispuesto a colaborar en mis estudios, tuvo la paciencia en entender y ser mi buen compañero, muchas gras mi amor por todo porque este logro también es tuyo.

A mis hermanos: Porque siempre se preocupan por mí, en especial a Marleny Marte Adames, por motivarme a seguir avanzando, por colaborar de una u otra forma y su apoyo incondicional, eres muy especial para mí.

A mis compañeros de grado: Porque fuimos un ejemplo de que todo se puede lograr si creemos en nosotros mismos, y que en equipo alcanza hasta donde decidas llegar, y algunos de ellos que fueron compañeros en toda la carrera les aprecio mucho.

Aracelis Marte Adames

Dedicatoria.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la fuerza y la determinación para seguir adelante con mi carrera.

A mis hijos: Yojandry Enmanuel y Yojansel Gabriel, quienes son mi mayor motivación y apoyo incondicional.

A mis padres: Francisco Sánchez Delgado y Santa Mendoza Paulino, por su amor y sacrificio, por ser mi motivación y fuerza.

A mis hermanas: Francisca Sánchez Mendoza y María Esther Sánchez Mendoza, por ser mi confidente y darme fuerza y motivación siempre.

A mi esposo: Yojani Belén Luzón, quien siempre está a mi lado, brindándome su apoyo y aliento.

A mis abuelos: Juan Santo Mendoza, Lino Sánchez Crisóstomo, Paulina Paulino e Inocencia Delgado Mariano, son una fuente de sabiduría y amor inagotable. Estoy agradecida por tenerlos en mi vida.

También quiero reconocer el amor y el apoyo que recibo de mis familiares, en especial de, Celeste Andreina Roquel Sánchez, Antonia Sánchez, Paulina Sánchez. Patricio Mendoza y mis sobrinos Oliver Peña Sánchez, Alexander Cruz Sánchez, Mirianny Belén Sánchez y Miriel Belén Sánchez.

Finalmente, quiero agradecer a mis amistades, en especial a Andreina Rodríguez, por estar ahí en los buenos y malos momentos. Todos ustedes son una bendición en mi vida y estoy infinitamente agradecida por su amor, compañía y apoyo.

Leiny Sánchez Mendoza

Dedicatoria.

A Dios: Por su fidelidad y amor, quien es mi Padre y mi guía, y en cada instante me ha permitido alcanzar mis metas. Más que agradecida porque su presencia, nunca me ha faltado en cada etapa de esta hermosa carrera, permitiéndome así alcanzar este logro soñado, que sin Dios en mi vida no hubiera sido posible.

A mi madre: Esperanza Vásquez, por ser la mejor madre que Dios pudo haberme concedido, sin ella esta meta tampoco estuviera lograda, agradecida, a ella le dedico este logro por su apoyo incondicional y su amor que me motivaron a dar más.

Mi hermana y amiga: Mercy Espinal Jiménez, porque sin importa qué o la situación que sea, ha estado ahí para mí y sé que por dura que sea la circunstancia estas ahí; a ella también dedico este logro porque su compañía en mi vida y esta carrera ha sido de beneficio a mi persona.

A Joel Esteban Acasio: Quien ha sido mi amigo, novio y compañero, tu apoyo ha sido una ayuda para mí y para que esto sea posible. Este triunfo es un gozo para ambos, gracias por ser la persona que eres y siempre demostrarme que puedo contar contigo.

A Winston Jiménez: Por ser mi padre, y por ser parte de esas personas que ayudaron a que hoy yo estuviera aquí, y por su esfuerzo que como padre me ha brindado.

A Eneroliza y Edward Jiménez Vásquez: Por ser mis hermanos, y porque de una forma u otra, sin ellos tampoco estuviera aquí, ambos fueron de ayuda en este periodo de mi vida, a ustedes también dedico este logro.

A José Acasio: Por ser como un padre, por ser un guía espiritual y un amigo en cada momento.

A Maria Guzman: Por ser su apoyo y una mano amiga en cada momento, este logro es de todos, muchas gracias por estar para mí.

Wilenny Jiménez Vásquez

Dedicatoria.

A Dios: Por permitirme este logro tan maravilloso en mi vida y por permitirme elegir esta maravillosa carrera, para así poder ayudar a los demás niños(a) en las escuelas.

A mi madre: Epifanía Rosario del Rosario, por su apoyo y oraciones

A mi padre: Cristóbal Belén, porque siempre estaba pendiente de mi llegada y salida de mi casa.

A mi amiga: Yajaira, que siempre estuvo ahí desde el principio, apoyándome incondicionalmente con sus buenas palabras y consejos.

A todos mis hermanos que de alguna forma o de otra me apoyaron

A mis de trabajo de grado: Gracias por su comprensión y su dedicación y ese entusiasmo para que todo saliera bien.

Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por mi esfuerzo y perseverancia. A pesar de tanto tropezones y dificultades, hoy puedo decir: ¡Lo logré!

Luz María Bautista Rosario

Dedicatoria.

A Dios: Por tu amor y tu bondad, hoy me permites sonreír ante este logro que es el resultado de tu ayuda, gracias por estar presente, no sólo en esta etapa de mi vida, sino en todo momento, ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mí.

A mis padres: Eduardo García Estévez y Milagros Gálvez García, por apoyarme en mi educación y crecimiento profesional, me siento más que agradecida, ustedes fueron los principales promotores de mis sueños y por confiar y creer que lograría mis objetivos. No tengo palabras para describir esos consejos, valores y principios que me dieron

A mis hermanas: Alondra García Gálvez y Albairis García Gálvez, porque son mis ejemplos a seguir, por estar siempre presente acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa

Luz Milagros García Gálvez

Dedicatoria.

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y la fuerza para seguir adelante, a pesar de cada obstáculo que se nos presentan en la vida para lograr mi objetivo, además por su infinita bondad y amor.

A mis padres: Lidia del Carmen Espinal y Dima Jesús Camacho, por su apoyo incondicional, por educarme en principios y valores para ser mejor persona.

A mis tres hijas: Diana María, Dhanna Micheel y Luissanna, que han sido la fuerza que necesito para salir adelante.

A mi hermana: Juana del Carmen Adame, por su apoyo incondicional.

A Felix Guzmán y Virgilio Verá: Por su generosidad y por su aliento cuando veían que no podía.

A mis amigos (a): Stefani Cruz, Arlin Ortega, Jennifer Veloz, María Altagracia Rondón y Franklin Veloz, por su amistad y apoyo sincero

A mi sobrina: Aura modesta, por su amor y ternura siempre hacia a mí.

A mis compañeras de trabajo de grado: Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a cada uno de ustedes por su compromiso Juntas hemos superado obstáculos y hemos logrado algo realmente especial.

Ana María Camacho espinal

Dedicatoria.

Con el corazón rebosado de alegría y felicidad, quiero agradecer a Dios, por darme las fuerzas para seguir hacia adelante, llenándome de valentía, sabiduría y bondad en todo lo largo de este camino.

A mis hijos: Rony Misael, Angel Yohendy y Angela López santos, que son mi motor para cada día querer superarme más y ser su ejemplo para ellos, por comprender mi ausencia en momentos difíciles y por cada día tenerme paciencia.

A mi esposo: Pablo Reyes Romero, por ser ese bastón en momentos difíciles, por siempre decirme tú puedes, por hacerse cargo de mis hijos cuando tenía clases y por su ayuda económica incondicional.

A mis padres: Cecilia María Mota y Juan Andrés Santos, por haberme regalado la vida y criarme en valores.

A mis abuelos: Antonia Pérez y Otilio Mejía, por siempre alentarme con palabras sabias, de mi abuela llevo la frase; “Mi hija estudia que es la única herencia que te puedo dejar”. Sin lugar a duda, Dios me regalo los mejores abuelos del mundo.

A mis hermanos, tíos y amigos: Que de alguna u otra forma siempre han estado conmigo en este proceso.

Al doctor Freddy Hidalgo Núñez, por siempre decirme palabras llenas de conocimientos de las tantas que me ha dicho, cito la frase que me motivo para jamás darme por vencida en momentos de incertidumbre; “Las oportunidades son para los que están preparados”.

A mis compañeras de trabajo de grado; Este que más que un proyecto de grado fue un reto para nosotras, gracias por su comprensión y dedicación para que todo saliera bien.

A mi maestra: Judys Magdalena Peralta, por ser la mejor profesora del mundo, por impartir su docencia con tanto empeño y vocación y por acompañarme hasta el final de mi carrera, aconsejándome como si fuera su hija.

Yovanna María Santos Mota

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL (UTECO)



Título: Integración de la TIC en el Uso de los Registros Anecdóticos en el Nivel Primario, 16-02.

Asesores: Luis Manuel Cabrera Rosario y José Giordany Severino Cruz.

Sustentantes: Rafaelina Silva, Estefanía Acosta Brito, Aracelis Marte Adames, Leiny Sánchez Mendoza, Wilenny Jiménez Vásquez, Luz María Bautista Rosario, Luz Milagros García Gálvez, Ana María Camacho Espinal e Yovanna María Santos Mota.

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Escuela Básica Emiliano Espaillat del Distrito Educativo 16-02 de Fantino. La misma tuvo como propósito “Verificar la implementación de las TIC para el uso de los registros anecdóticos en el Nivel Primario, 16-02.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. De acuerdo a Hernández Sampieri, (2014), la visión del paradigma cualitativo se fundamenta en la filosofía idealista para la cual la realidad es socialmente construida por medio de definiciones individuales y colectivas de la situación. El diseño utilizado fue el no experimental, con un tipo de estudio descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la observación y la entrevista, las informantes claves fueron la Coordinadora de la Unidad de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-02, las orientadoras y profesores de la escuela Emiliano Espaillat del mismo Distrito Educativo.

El objetivo general de este proyecto fue: Proponer un recurso tecnológico para el uso de los registros anecdóticos en la Escuela Básica Emiliano Espaillat del Distrito Educativo 16-02.

Esta investigación es de gran importancia ya que, generará las posibilidades de obtener resultados favorables en los procesos de evaluación psicopedagógicos que realicen los orientadores y docentes de los centros educativos y contará con un personal capaz de hacer un uso efectivo de las herramientas tecnológicas para elaborar registros anecdóticos.

Las principales conclusiones fueron: La integración de las TIC para el uso de los registros anecdóticos permiten que los docentes y orientadores puedan redactar de forma rápida y eficaz las incidencias que presenten los alumnos en el instrumento del registro anecdótico.

Dentro de las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para el uso de los registros anecdóticos se destacan: Software de aprendizaje adaptativo, Microsoft Office Access, Office365, Blogger, wiki, Padlet, ect. A través de estas herramientas los docentes, orientadores y psicólogos pueden elaborar en formato digital las incidencias observadas en los alumnos, y manejar estos datos de manera adecuada, significativa y en equipo.

Los alumnos con recursos tecnológicos educativos se les brindan la oportunidad de aprender y consolidar nuevos conocimientos.

Las TIC, en los procesos educativos, conlleva incluir otros elementos que son necesarios para obtener ventajas de ellas, tales como la adaptación a esa tecnología, aplicarla en el proceso pedagógico de manera eficaz y conforme a los propósitos planteados en donde la tecnología en vez de un recurso más sea la base de construcción de conocimientos significativos de los alumnos.

CAPÍTULO 1:

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

1.1 Descripción del contexto del proyecto

1.1.1. Municipio de Fantino

El municipio de Fantino es el tercero en el rango territorial de la provincia Sánchez Ramírez, y el segundo en población. Los agricultores fueron atraídos a estas tierras debido a la existencia de terrenos comuneros, donde los grupos se asentaron para el corte de madera y el cultivo de cacao, café, frutos de consumo alimenticio y arroz.

El desarrollo de la zona urbana en Fantino viene dado por el surgimiento de las casas comerciales, como respuesta a las actividades agrícolas desarrolladas en la zona, sirviendo de intermediarias frente al incesante comercio de La Vega y San Francisco de Macorís. La comunidad de La Piña, ubicada entre La Vega y Cotuí, estuvo favorecida por su ubicación geográfica, permitiendo la construcción de una ruta comercial hacia La Vega. Se registró un rápido crecimiento de las actividades comerciales y agrícolas, pero la circulación monetaria se debió principalmente a la producción agrícola del cacao.

En los años 1950-1959: En 1956, el Congreso Nacional aprueba y el Poder Ejecutivo promulga la Ley N°. 4400, Ley General sobre División Territorial, en la cual se clasifican las poblaciones de la República en las categorías de ciudades, villas y aldeas. El 3 de marzo del año 1952, el presidente Rafael Leónidas Trujillo invistió de ciudad a Fantino, dándole la categoría de Distrito Municipal.

La categoría de Distrito Municipal fue dada por la ley No. 3208, Gaceta Oficial No. 7396, en la cual se trató de una petición que le hiciera el señor Antonio Saldaña Galán. Días después por orden de Trujillo, se crearon las Oficinas Públicas de mayor importancia que se enumeran así: El Ayuntamiento Municipal, en el cual se designó como Sindico el señor Manuel Bergé y el Juzgado de Paz, siendo su primer juez Federico Mateo. A partir del 16 de agosto de 1962, bajo la ley No. Ley 5707 del 15-12-1961, el Distrito Municipal es elevado a categoría de Municipio.

1.1.2. Distrito Educativo 16-02.

Según una publicación encontrada en portal Robótica Educativa, (2009), la Historia educativa del municipio de Fantino comenzó a escribirse a partir de la segunda década del siglo XIX, aunque no podemos dejar de mencionar que en algunas comunidades como Angelina y Los Corozos se había iniciado la educación de manera informal. Más tarde a partir del año 1920 al pequeño poblado de la Piña Vieja, llegó una Joven cotuisana llamada Heroína Díaz (Doña Heró), considerada como la primera educadora en Fantino, se dice de ésta prestaba el servicio a los jóvenes de forma gratuita y usaba como centro educativo su hogar.

Con el tiempo, y debido al crecimiento de la matrícula estudiantil que atendía Doña Heró, fue necesario construir una escuela techada de canas y cubierta de varas de bambúes ubicada en los terrenos donde funcionaba la capilla y acomodar allí a la abnegada maestra a tiempo completo, teniendo como honorarios algunos productos agrícolas y colaboraciones de los padres, para la subsistencia, iniciándose de esta manera la educación formal, ampliándose con la construcción de las escuelas Julia Molina hoy Emiliano Espaillat, San Miguel, Piña Vieja y Hato Mayor.

Ya para el año 1950, la población había crecido y se fueron construyendo más escuelas. En el 1955 se crea la Inspección de Educación, siendo su primer inspector el señor Rafael Concepción, oriundo de la ciudad de La Vega. El Distrito Educativo, hasta el año 1995 perteneció a la Dirección Regional de Educación No. 06 de La Vega, conformada por las Provincias La Vega, Espaillat, Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez.

Con la Ordenanza No. 14'95 de fecha 12 de diciembre del año 1995 fue creada la Regional de Educación No. 16, con su sede en Cotuí, integrada por las provincias Monseñor Nouel y Sánchez Ramírez y compuesta por cinco distritos correspondiéndole a Fantino el 16-02. El Distrito 16-02 en sí surgió, con sus primeras instalaciones ubicadas en la calle José Juan, Esquina. Hermanas Dominicas, Fantino. Actualmente la dirección distrital está ubicada en la calle Ramón Guerrero, edificio de Oficinas Gubernamentales, próximo a la Iglesia Sagrado Corazones de Jesús y María, Sector El Malecón, Fantino. Sus límites son al Este la Escuela Emiliano Espaillat; al Oeste la Iglesia Sagrados Corazones de Jesús y María; al Sur Parque Duarte y al Norte, urbanización Don Elías.

Este Distrito Educativo posee 50 centros educativos bajo su responsabilidad, subdivididos en 34 de Educación Inicial y Primaria, 2 Politécnicos, 2 liceos de Educación Secundaria, 4 centros de Educación Adultos Básica Nocturnos y Semipresencial y 2 Colegios Privados, uno de los cuales imparte los tres Niveles. La estructura organización distrital está regida por un director, subdirector y cuatro unidades básicas: administrativa, curricular, supervisión y evaluación y planificación. En estas cuatro unidades están ubicados los 35 técnicos distritales, y 36 correspondientes al personal administrativo.

Misión.

Ofrecer asistencia a los centros educativos, a través de proceso de supervisión y acompañamiento en aspecto pedagógico y administrativos y a fin de propiciar una educación adecuada a los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad de vida de estos, para la construcción de una sociedad más justa, consciente, solidario y amante a la paz y la naturaleza.

Visión.

Propiciaremos una educación de calidad, para todos los centros educativo que conforman nuestra jurisdicción, asumiendo la comunidad educativa como eje fundamental de nuestro accionar y basándonos en el desarrollo de la competencia que en respuesta a las necesidades e intereses que requieren la nueva sociedad del conocimiento.

Valores:

Amor al trabajo

Equidad.

Eficiencia

Honestidad

Responsabilidad

1.1.3. Escuela Básica Emiliano Espailat

La Escuela Básica Emiliano Espailat inició sus primeras labores en el año 1942 y funcionó por primera vez en el patio de la iglesia Sagrados Corazones que fundó el Reverendo Padre Fantino Falco; desde allí fue progresando bajo la dirección de las profesoras Natividad, Doña Heroína Díaz (Doña Héroe) y otros grandes maestros. Más luego, ya por el año 1948, se construyó una escuelita al frente de la Iglesia, en el lugar donde hoy funciona el Colegio Santo Domingo (COLESANT).

Emiliano Espailat fue un eminente médico y gran ciudadano oriundo de Santiago de los Caballeros, pero que ejerció su profesión en La Vega y desde luego, residió por muchos años en la Ciudad Olímpica.

Como los primeros fundadores de Fantino tenían afinidad familiar y comercial con los Veganos, optaron por asignar el nombre a dicha escuela de un distinguido munícipe Vegano como lo fue el Señor Emiliano Espailat, pues sus aspiraciones eran que Fantino formara parte de La Vega. En el año 1970, el Gobierno del Doctor Joaquín Balaguer construyó el edificio que en la actualidad aloja la escuela que nos ocupa, la cual fue remodelada y ampliada recientemente.

Misión.

Nuestra misión es contribuir a la formación de alumnos (as) responsables, creativos, críticos, autocríticos, sólidos y democráticos mediante una práctica pedagógica activa, participativa e innovadora que les garantice una educación de calidad para el desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad.

Visión.

Convertirnos en un modelo de la Educación Básica a nivel distrital, regional y nacional, además promover la actualización, capacitación y desarrollo de los recursos humanos y fomentar un ambiente de respeto a las normas, principios y valores que garanticen el cumplimiento con los deberes, programas y proyectos de la institución educativa.

Valores.

Responsabilidad

Respecto

Tolerancia

Compromisos

Amor

Empatía

1.2. Diagnóstico del Estado Actual.

El Distrito Educativo 16-02 cuenta con 51 Centros Educativos, 35 de Educación Inicial y Primaria, 4 liceos de Educación Secundaria, 4 centros de Educación Adultos Básica Nocturno y Semipresencial y 2 Colegios Privados. Actualmente tiene una matrícula general de 678 docentes. El Nivel Primario cuenta con 265 docentes, 18 orientadoras y 2,356 alumnos. Cuenta con 35 Técnicos distritales y 36 de personal administrativo. El este Distrito educativo posee los siguientes recursos tecnológicos: Laptop, pc de escritorio, bocina, celulares inteligentes y Data Show. Los servicios que ofrece este distrito son los siguientes: certificaciones, record de notas, corrección de nombres y apellidos en los certificados, acompañamiento pedagógico docente, supervisiones administrativas a los centros, capacitaciones a docentes, directores y miembro de la sociedad y orientaciones a estudiantes.

La Escuela Básica Emiliano Espailat cuenta con 47 maestros, 2 orientadoras y una psicóloga y 3 monitores. Tiene una matrícula estudiantil de 361 estudiantes. Labora en jornada escolar extendida, cuenta con una oficina para la dirección y una para el departamento de orientación. Se trabaja los niveles inicial y primario. El centro cuenta con micrófono, bocina y data show. 46 docentes fueron capacitados por el MINERD en herramientas tecnológicas para la enseñanza. Este centro no cuenta con laboratorio de informática ni con Dinamizador TIC. Los docentes y orientadoras poseen laptop y celulares y los alumnos Tablet adquiridas a través del MINERD. Para elaborar los Registros Anecdóticos, las orientadoras lo realizan de manera manual y luego lo digitan en el programa de Word.

1.2.1 Objetivos del Diagnóstico

Conocer si los docentes y orientadores llevan a cabo Registros Anecdóticos de sus alumnos en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

Determinar el nivel de competencias TIC de los docentes y orientadores en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

Determinar con cuales recursos tecnológicos cuentan los docentes y orientadores en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

Identificar si los docentes y orientadores utilizan plataformas o herramientas tecnológicas para realizar los Registros Anecdóticos en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

1.2. Metodología.

1.2.1. Enfoque metodológico.

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo. Hernández Sampieri, (2014), plantea que la visión del paradigma cualitativo se fundamenta en la filosofía idealista para la cual la realidad es socialmente construida por medio de definiciones individuales y colectivas de la situación.

1.2.2. Diseño y tipo de estudios.

Este proyecto tuvo un diseño no experimental. Según Hernández-Sampieri (2014), afirma que este tipo de diseño se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

En relación al tipo de estudio, este proyecto fue de carácter descriptivo. Palella y Martín (2019), señalan que este tipo de estudio buscar describir una situación o fenómeno, buscando una solución para el mismo.

1.2.3. Informantes claves o Población.

Según Hernández (2017), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

En ese sentido, los informantes claves fueron: La Coordinadora de la Unidad de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, las Orientadoras y profesores del Nivel Primario de la escuela Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02.

1.2.4. Métodos y Técnicas de recolección de datos.

Según Hernández (2016), el método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral. Para el abordaje de este proyecto se utilizaron los métodos: inductivo, analítico y sintético.

Se seleccionó la encuesta como técnica de investigación. Se puede definir la encuesta, conforme a Sampieri (2016), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Además, se utilizó la observación, esta técnica se empleó para recopilar informaciones sobre la integración de las TIC para el uso de los Registros Anecdóticos en el Nivel Primario, por medio de la exploración y descripción del comportamiento de los actores vinculados, para comprender hechos y acontecimientos sobre la organización, planificación y ejecución de dichos registros. De igual manera se utilizó la entrevista, con la finalidad de obtener informaciones relevantes de dicha investigación.

1.2.5. Instrumentos de Validez

La validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir (Chávez, 2019). La elaboración de los instrumentos que se utilizaron en este estudio atendió a dar respuesta a los objetivos que se plantearon en el mismo. De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dichos instrumentos, se procuró la revisión de los asesores, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones. El instrumento utilizado fue el cuestionario, para la recolección de las informaciones del proyecto de investigación.

1.2.6. Procedimientos

Solicitud mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema del proyecto para la asignación de un asesor.

Visita a la biblioteca para recopilar documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactaron a los asesores asignados por la Universidad

Se consultaron fuentes a través de páginas web y se visitaron centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitó al Distrito Educativo y centros educativos objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos para el marco contextual y diagnóstico.

Se elaboró el Anteproyecto.

Se entregarán tres ejemplares a la facultad para que sean revisados por los jurados asignados

Se realizaron las correcciones hechas por los jurados al Anteproyecto.

Se trabajó con los capítulos faltantes del proyecto y se procedió a entregar 3 ejemplares a la Facultad del proyecto completo.

1.2.7. Técnicas de Análisis de Datos

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el diseño descriptivo, donde se realizó un análisis comparativo de las preguntas de investigación realizadas a las informantes claves, entre las informaciones consultadas de autores de página web y la biblioteca de la Universidad UTECO.

1.3. Presentación de los resultados

El Distrito Educativo 16-02 cuenta con una historia y filosofía institucional bien definida. El 90% de los técnicos fueron capacitados por el MINERD en competencias tecnológicas para la enseñanza y su nivel de conocimiento en el uso y manejo de la tecnología es excelente. Para realizar sus funciones educativas utilizan como recursos tecnológicos, celulares, laptop y pc de escritorio. Hasta el momento, ningún centro de este distrito cuenta con laboratorio de informática. Los técnicos no trabajan con Registros Anecdóticos, acompañan, monitorean y dan seguimientos a maestros y orientadores que son los que realizan dicha función.

La Escuela Básica Emiliano Espailat cuenta con una historia y filosofía institucional bien definida. Las orientadoras y maestros poseen celulares inteligentes y laptop e integran las TIC en sus prácticas educativas, 46 docentes han sido capacitados en el manejo de herramientas tecnológicas. Actualmente, los alumnos están recibiendo capacitación en el uso de recursos tecnológico. Dentro de las herramientas tecnológicas que utilizan las orientadoras para elaborar Registros Anecdóticos están Word y Canva.

En este orden, tanto docentes como orientadoras muestran interés por ser capacitados en el uso de herramientas tecnológicas para elaborar los Registros Anecdóticos. Dentro de sus fortalezas se destacan: Disposición por el personal docente y administrativos, buen clima laboral, dominio medio de la tecnología y buena actitud laborar. Sus principales debilidades son: Falta de equipos tecnológicos, cobertura del Internet en el centro y resistencia de algunos docentes al uso de la tecnología en su práctica educativa.

1.3.1. Análisis de los Resultados

Conforme avanza el tiempo, va aumentando la exigencia de tener en los centros educativos docentes y orientadores que manejen los escenarios en donde la tecnología juegue el papel que le corresponde; que es dinamizar las clases, mantener a los alumnos motivados en sus espacios y propiciar un abanico de opciones para transmitir aprendizajes significativos y permanentes en los alumnos, desarrollando las competencias tecnológicas correspondientes (Valencia et al., 2018). Tal es el hecho de utilizar programas y recursos tecnológicos adecuados para elaborar los Registros Anecdóticos, ya que, este instrumento es de los más utilizado y son vitales para identificar o detectar las necesidades específicas de apoyo educativo.

Los autores antes señalados, coinciden en que los protagonistas del proceso educativo son los que deben estar más atentos y prestar mayor interés en hacer modificaciones en su práctica pedagógica y, además, hacer los ajustes necesarios cuando vinculen el desarrollo curricular y las TIC; se manifiesta con esto, que es muy grande el reto que tienen los docentes y orientadores en sacar los mayores beneficios que ofrecen las tecnologías como recursos de apoyo a su práctica educativa.

Es por esta razón, que la comunidad educativa debe estar capacitada en el uso de herramientas tecnológicas para implementar estrategias psicopedagógicas adecuadas que le permitan manejar y prevenir las necesidades educativas de aprendizajes acorde a las exigencias de este siglo.

Tomando en cuenta lo antes citado, es que se analizan los objetivos planteados en el diagnóstico.

Se verificó que los docentes y orientadores llevan a cabo Registros Anecdóticos de sus alumnos en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

Se determinó que el nivel de competencias TIC de los docentes y orientadores del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02., es bajo y no están capacitados en el uso de herramientas TIC para elaborar Registros Anecdóticos.

Se determinó que dentro de los recursos tecnológicos que cuentan los docentes y orientadores en el Nivel Primario están: Laptop, celulares inteligentes, bocina y micrófono

Se identificó que los docentes y orientadores del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02, no utilizan plataformas ni herramientas tecnológicas para el uso de Registros Anecdóticos en el Nivel Primario.

1.4. Descripción del Problema Específico a solucionar con el Proyecto

Integrar las TIC a las didácticas y dinámicas educativas mejora el desempeño de los docentes en el aula y genera un gran cambio en sus prácticas pedagógicas. En los estudiantes, facilita el acceso a la información, de modo que posibilita un intercambio y la comunicación permanente, por lo cual el docente debe estar capacitado para transformar la información en conocimiento y comprensión (Barreto y Díaz, 2019).

Para sacar provecho a los beneficios que aportan las Tecnología de la Información y la Comunicación, se hace necesario que los actores del proceso educativo sean sometidos a diversos programas de capacitación en el uso y manejo de las Tecnologías con miras a la mejora del proceso educativo.

Por consiguiente, el nuevo escenario planteado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); es una oportunidad que deben aprovechar los docentes para brindar un servicio psicopedagógico enriquecido con estrategias motivadoras que atienda a la diversidad de la población inscrita en los centros educativos. Como consecuencia de todos estos cambios y transformaciones, surge el reto de atender a toda esta diversidad, utilizando programas y recursos acordes a los nuevos, que busquen facilitar el trabajo del docente y el orientador.

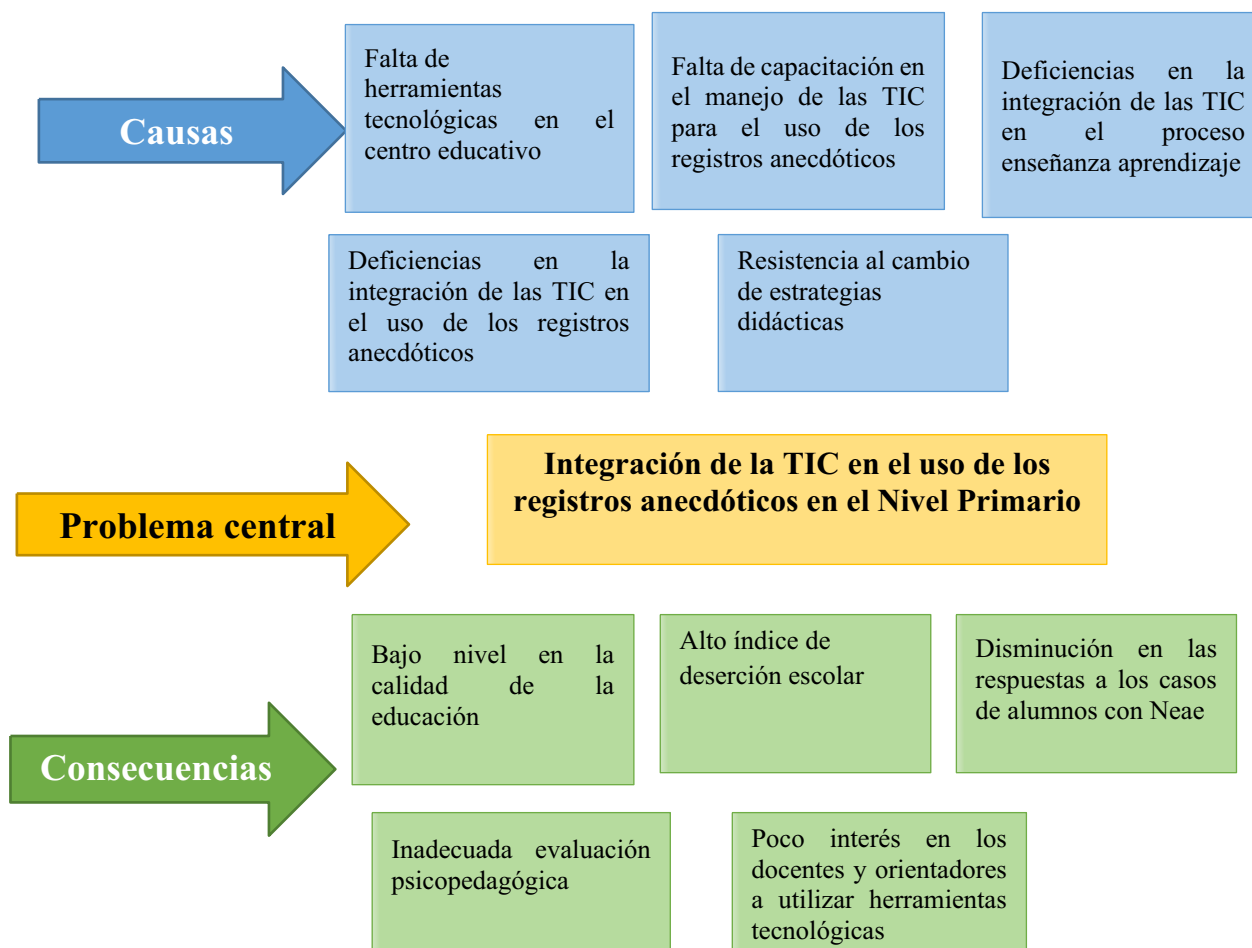
Se considera que, cuando se busca satisfacer alguna necesidad que implique la utilización de las TIC, es cuando se dice que se hace uso de un recurso tecnológico. Estos recursos sirven de apoyo al desarrollo de competencias en las personas, brindándoles la facilidad de adquirir nuevos conocimientos, especialmente en el área educativa.

En tal sentido, es de vital importancia que las instituciones educativas tengan en cuenta la integración de las TIC para la elaboración y uso de los Registros Anecdóticos, esto fortalece el bienestar institucional y combatir dificultades futuras de los alumnos.

En ese orden, se hace clara la dificultad que presentan los docentes y orientadores del Nivel Primario del Distrito 16-02; ya que, al no conocer las herramientas tecnológicas necesarias, ni una capacitación pertinente sobre las mismas para la integración de las TIC en el uso de los Registros Anecdóticos, se podrían ver envueltos en la improvisación y la ineficiencia. Y dicha problemática puede repercutir en que se lleve a cabo de manera inadecuada el proceso de evaluación psicopedagógica, lo que podría provocar la desmotivación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje y por consiguiente la deserción escolar.

1.5. Análisis del Problema

Una vez presentado el problema del estudio realizado, se procede a presentar el mismo mediante el siguiente diagrama:

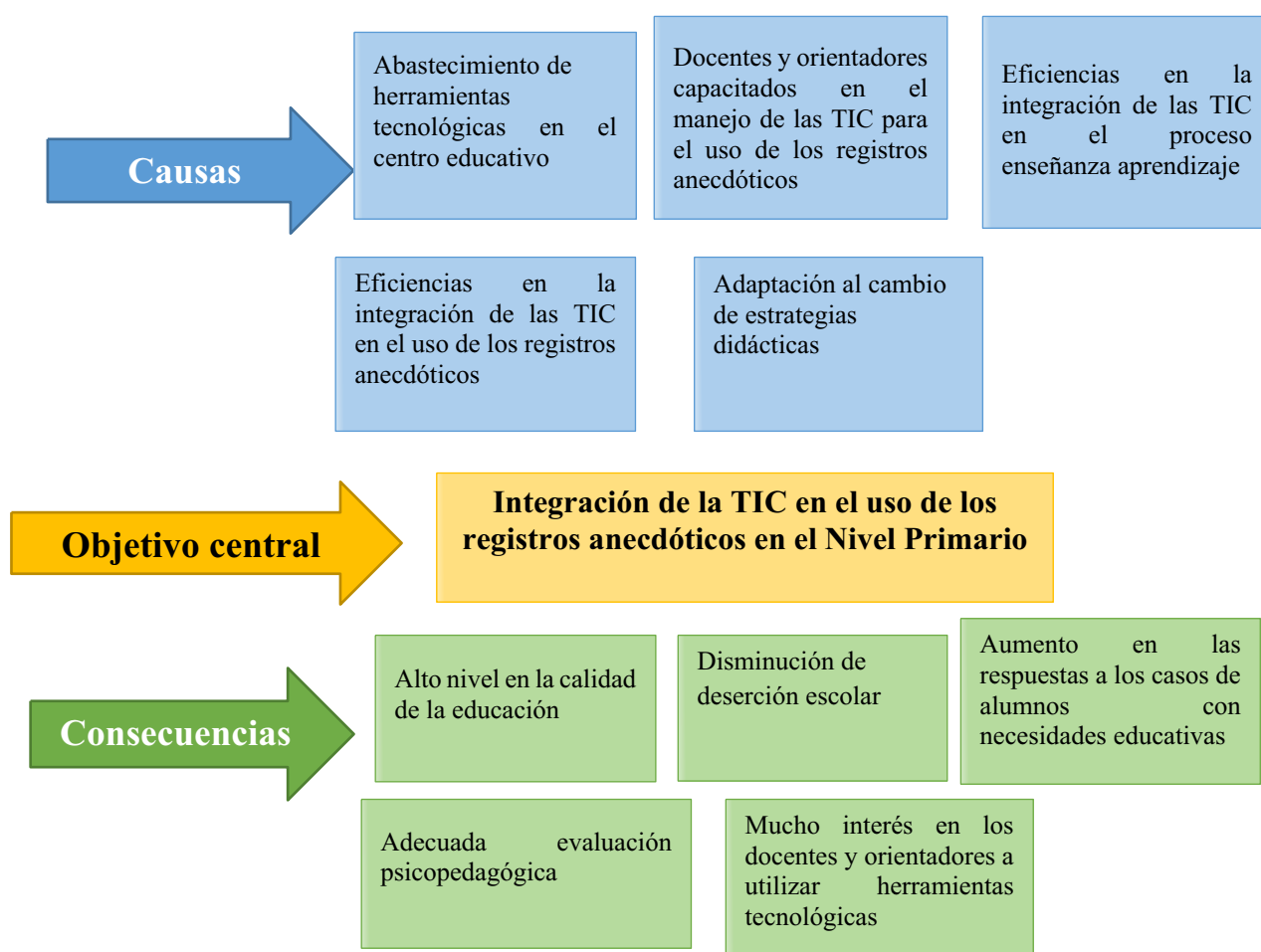


Fuente: Elaborado por los investigadores.

1.5 Análisis de objetivos

Según Carvajal, (2018), para dotar de las competencias tecnológicas a la comunidad educativa, no basta con introducir equipos tecnológicos en el ámbito escolar; es imprescindible que estén preparados en el manejo adecuado de éstos; pudiendo integrarlas de manera adecuada y precisa en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen dentro y fuera de las aulas

A continuación, se presenta el análisis de los objetivos mediante el siguiente diagrama:



Fuente: Elaborado por los investigadores.

1.6. Justificación del Proyecto

Tanto los docentes como los orientadores, tienen el desafío de incorporar los recursos tecnológicos en su práctica educativa, haciendo adaptaciones a las nuevas formas de enseñar, lo cual conlleva a que éstos tengan que empezar a fijar en su mente que los tiempos son diferentes; y, si quieren ir a la vanguardia de las actualizaciones, es preciso hacer tales ajustes, ya que, si no se empoderan del uso y manejo de la tecnología, se verán obsoleto y sus funciones como tal, no darán resultados significativos.

Los Registros Anecdóticos permite reconocer, identificar y atender las necesidades individuales del alumno y su entorno, determinar la presencia de necesidades educativas específicas en su carácter interactivo con las barreras del aprendizaje y la participación, determinar el estado de funcionamiento del estudiante en las dimensiones del desarrollo e identificar los procesos, estrategias y ritmos de aprendizaje; así, el análisis en las áreas perceptibles, sin dejar de lado el aspecto socioafectivo y emocional de este.

En este mismo orden, Sireci & Zenisky, (2019), plantean que la gran ventaja al utilizar las TIC para elaborar los Registros Anecdóticos, es que gracias a ellas se pueden realizar con mayor rapidez, ahorrando tiempo y permitiendo un uso más adecuado y actualizado de estos, mucho mejor de lo que permite el formato de papel y lápiz. También, favorece a la integración de todos los involucrados, pues la consideran más auténtica. Otro aspecto positivo que señalan Strain y Dolan (2019), es que en general proveen información diagnóstica más rica: pues pueden mostrar no sólo el producto, sino además el proceso de resolución seguido.

Vista la importancia de integrar las TIC para el uso los Registros Anecdóticos en el ámbito educativo, es que se hace urgente y fundamental que se implemente un proyecto donde se puedan crear las condiciones para que los profesionales pertinentes sean capacitados en el uso de herramientas tecnológicas para la elaboración de dicho instrumento.

Cabe resaltar que, con la implementación de este proyecto, se abrirán nuevas oportunidades de aprendizajes significativos para los involucrados, desarrollando en éstos, competencias tecnológicas en la elaboración de los Registros Anecdóticos; a su vez, brindarán el empoderamiento del manejo de nuevas herramientas, haciendo su labor más eficaz, dinámicas e innovadoras, capaces de despertar la curiosidad de todos los actores del proceso educativo.

El Distrito 16-02, por su parte, generará las posibilidades de obtener resultados favorables en los procesos de evaluación psicopedagógicos que realicen los orientadores y docentes de los centros educativos y contará con un personal capaz de hacer un uso efectivo de las herramientas tecnológicas para elaborar Registros Anecdóticos.

La implementación de este proyecto beneficiará también a la Regional 16 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, la cual podrá implementarlo en otros Distritos Educativos que presenten debilidades en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas para el uso de Registros Anecdóticos. Por último, la universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines. Beneficiará también al equipo investigador, ya que les permitirá enriquecer sus conocimientos en el área.

1.7. Análisis de Involucrados

El análisis de involucrados es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses.

Involucrados	Intereses	Problemas percibidos	Mandatos y recursos
Técnico Distritales del Nivel Primario del Distrito 16-02	Motivador del proyecto. Colabora con las capacitaciones de los docentes. Aplican instrumentos de monitoreo	Deficiencia en el uso de plataformas digitales para el uso de Registros Anecdóticos	Coordinan con los directores de centros para la capacitación de los orientadores y docentes en talleres de actualización TIC Recursos económicos Recursos tecnológicos
Centros educativos	Buen clima laboral Monitoreo y seguimiento al proceso educativo Trabajo en equipo Actualización constante del personal docente Gestión educativa	Ausencia de equipos tecnológicos Ausencia de un dinamizador TIC Falta de laboratorio de informática Ausencia de un maestro de informática Falta de conectividad a internet	Planes de mejora Recursos económicos Equipos tecnológicos
Docentes y Orientadores	Apoyo emocional y social Manejo de herramientas tecnológicas Acompañamiento psicopedagógico Actualización profesional	Poco apoyo de los padres Deficiencia en el manejo de herramientas tecnológicas Deficiencia en el manejo de herramientas tecnológicas para el uso de Registros Anecdóticos	Programas de integración de la familia Capacitaciones en el uso de herramientas tecnológicas Capacitaciones en el manejo de herramientas tecnológicas para la elaboración de los Registros Anecdóticos Recursos económicos Recursos tecnológicos
Equipo de gestión	Motivar a la ejecución del proyecto Hacer acompañamiento durante la ejecución Dar seguimiento y monitoreo requerido al proceso docente	Resistencia al cambio de los docentes Estudiantes desmotivados Poco apoyo de la familia Falta de estrategias para atender las necesidades educativas de aprendizaje Falta de recursos tecnológicos	Coordinar las capacitaciones Coordinar con el equipo la organización del proyecto. Planear los acompañamientos, seguimiento del proyecto. Recursos económicos Recursos tecnológicos

Fuente: Elaborado por los investigadores

CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA Y MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Todo proyecto lleva consigo aspectos necesarios para el desarrollo del mismo; es por ello, que se deben denotar situaciones que orienten y sirvan de referencia para colaborar en el entendimiento de cada propuesta o temática a trabajar, para luego abrir paso a investigaciones futuras y relacionarlas entre sí. A nivel internacional, se han llevado a cabo diversas investigaciones que dan sustento científico al estudio en cuestión, las cuales se presentan a continuación:

Se consultó el artículo realizado por Román, Cardemil y Carrasco (2011), “Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula. El artículo que se presenta da cuenta de una estrategia de evaluación que, apoyada en la observación etnográfica, profundiza en el uso dado en el aula a los recursos tecnológicos y sus efectos en los aprendizajes de los estudiantes. Basada en el marco de la enseñanza eficaz, utiliza una tipología estructurada sobre tres ejes: finalidad de la enseñanza, uso dado a las TIC y efectos en los estudiantes. Mediante esta estrategia se describe, analiza y caracteriza el proceso pedagógico que incorpora TIC y sus efectos en la apropiación de conceptos, contenidos y en la estimulación de habilidades y actitudes necesarias en los estudiantes para el logro de los aprendizajes buscados.

El tipo de información y resultados reportados, permite ofrecer sugerencias para la política educativa en relación con la formación docente y el tipo de iniciativas de proyectos de innovación a promover en las escuelas, al mismo tiempo que para la integración de las TIC en el currículo, mostrando el papel que pueden jugar directores, docentes directivos y agentes externos vinculados a las unidades escolares para la gestión y análisis del uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos.

Sosa (2014), llevo a cabo su investigación “Modelo de evaluación para valorar el cambio en las prácticas docentes con TIC. Colombia. Llegando a las siguientes conclusiones: Intentar el cierre de la brecha digital ha exigido realizar diversas estrategias de incorporación TIC; “Computadores para Educar” es una de ellas. Este programa del Ministerio TIC provee infraestructura tecnológica a instituciones educativas y formación a maestros para incorporar las TIC con uso pedagógico, creando condiciones más favorables para el cambio de las prácticas docentes, al mismo tiempo que promueve mejoras en la educación y en el aprendizaje de los estudiantes.

Se consultó el estudio realizado por Rochera et. al (2014), “Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en Educación Superior con apoyo de las TIC, Universidad de Almería España. Este estudio se presenta y discute un sistema integrado de evaluación continua (SIEC) en la Educación Superior diseñado con el fin de obtener múltiples evidencias de los conocimientos y habilidades de los estudiantes y facilitar el seguimiento y apoyo de sus procesos de aprendizaje. Inspirado en un enfoque socio-constructivista que postula una relación estrecha entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, este sistema combina diferentes tipos de actividades organizadas en torno a bloques temáticos amplios y dirigidas a obtener informaciones relativas tanto a la comprensión de los contenidos como a su aplicación y uso funcional en contextos auténticos.

Lanuza et. al. (2018), realizaron la investigación “Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Cuyo objetivo estuvo enfocado en mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ello, se realizó esta investigación con el fin de valorar el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la FAREM- Estelí, año lectivo 2017. Es una investigación aplicada, de carácter descriptivo y se enmarca metodológicamente en un enfoque mixto y de corte transversal. La muestra la constituyeron tres directores de departamentos académicos, 46 docentes y 129 estudiantes. Los principales resultados se enfocan en lo siguiente: Se han venido dando pasos para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los factores internos y externos que intervienen en el mismo. Sin embargo, hace falta mejorar la infraestructura, adquisición de Hardware y Software; así como capacitaciones sobre la TIC para la innovación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la Web.

Rodríguez (2016), “Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios”, Universidad de Salamanca. El uso de las nuevas tecnologías en el proceso de evaluación de los estudiantes universitarios, en el nuevo contexto de aprendizaje dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, creemos que puede constituir un elemento diferenciador respecto a las prácticas evaluativas que hasta ahora se vienen realizando en la Universidad. Como consecuencia del nuevo cambio metodológico que intenta promover el movimiento de convergencia europea en Educación Superior, los procesos de evaluación se verán inmediatamente afectados por el mismo.

En base a la bibliografía analizada y a algunas experiencias que venimos realizando en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca, pensamos que las nuevas tecnologías pueden colaborar en todos estos procesos, no tanto para introducir cambios conceptuales en el mismo, sino como herramientas que permitan utilizar los recursos de tiempo y materiales de manera más eficiente, tanto para el profesor como para el estudiante.

Dorta (2017), “La percepción del alumnado sobre un sistema de evaluación formativa y compartida mediado con TIC en Educación Física”. Este estudio aborda las percepciones del alumnado acerca del sistema de evaluación formativa y compartida aplicado en Educación Física en la Educación Secundaria integrando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su desarrollo. Para valorar la percepción del alumnado se utilizó un grupo focal en el que participaron 6 estudiantes de 4º de la ESO. Los resultados obtenidos muestran como ventajas más valoradas la conciencia del aprendizaje, una calificación más justa, el feed up y el feedback formativo recibido, que no exige de un mayor esfuerzo y que fomenta la responsabilidad. Y como principales inconvenientes, las dificultades en la autocalificación grupal, el uso de las TIC, y la adaptación a la dinámica del sistema. Por último, destacar que el uso de las TIC ha facilitado la comunicación académica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el alumnado y la profesora en el desarrollo del sistema de evaluación.

Vega, Rozo y Dávila, (2021) llevaron a cabo la investigación, “Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC)”. El presente estudio tuvo como propósito develar las estrategias de evaluación mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), de acuerdo con una revisión sistemática de bibliografía configurativa y agregativa, que hace uso de teoría fundamentada para el análisis de datos. Para el caso particular, se tuvieron en cuenta las estrategias, usos, tipos de evaluación y herramientas que se han utilizado en el periodo 2010-2016 para mediar o para apoyar los procesos evaluativos. Como evidencia principal, es notorio que el uso de TIC en los procesos de evaluación ha tomado fuerza gradualmente y su integración tiene diversos propósitos. Se concluye que es necesario tener en cuenta la estrategia, el tipo de evaluación que se quiere favorecer, las TIC o tecnología disponible y ambiente de aprendizaje donde se desarrolla el proceso educativo.

Herrera (2022), “Las TIC en la evaluación formativa del inglés en el Instituto Santa Ana”. Como objetivo general se busca implementar, en cuatro encuentros, una capacitación a los docentes de inglés del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana en el uso de nuevas tecnologías en la evaluación formativa durante el mes de marzo de 2023. De acuerdo al enfoque constructivista, los docentes, alumnos y alumnas se convertirán en sujetos activos y agentes transformadores de su propia realidad. A su vez, podemos mediante este plan, considerara las TIC como instrumento de mediación innovador y capaz de influir positivamente en la motivación no sólo de los alumnos sino también de docentes al momento de planificar y diseñar clase y/o durante la evaluación formativa como proceso de aprendizaje.

En relación con las investigaciones nacionales que presenten informaciones referentes al tema de investigación se consultaron las siguientes: Ramírez (2017), “El registro anecdótico en la evaluación formativa oral del idioma inglés”. Universidad Central del Este. San Pedro. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el uso del registro anecdótico en la evaluación formativa oral, para la optimización del aprendizaje de inglés en el estudiantado. La metodología empleada responde a un análisis cualitativo, siendo el diseño de tipo no experimental, y con un nivel exploratorio. La población estuvo conformada por 270 estudiantes de siete paralelos, de la cual se extrajo una muestra de 68 estudiantes distribuidos en dos paralelos; además de 4 docentes del área de inglés de esa institución.

La técnica utilizada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario de preguntas cerradas aplicado al estudiantado y a los docentes. Se logró determinar a partir de la revisión bibliográfica y de los instrumentos empleados para la recolección de datos, que el uso del registro anecdótico en la evaluación formativa oral, optimiza el aprendizaje oral del idioma inglés. Esto condujo a la elaboración de la guía para la evaluación formativa basada en el registro anecdótico.

De igual forma se consultó el trabajo de Belén (2020), “Una estrategia de evaluación utilizando TICS: digitalización de expedientes con fines pedagógicos”. En este estudio, se les planteó a los estudiantes una evaluación basada en una estrategia que utiliza TICS. La misma consiste en asignar a cada estudiante una causa judicial debiendo digitalizarla con el objeto de contribuir a la generación de una Biblioteca Judicial. Efectuado dicho paso, deben presentar un trabajo final cuya estructura es: 1) síntesis, 2) reconocimiento de etapas procesales, 3) análisis crítico y fundado del impacto o no de la tecnología en la causa, 4) determinación de los principios procesales afectados; y 5) conclusión. Esta propuesta de evaluación innovadora, es una manera más de repensar la práctica; con el propósito de educar creativamente e impulsar una transformación educativa direccionada a una cultura digital. Es frente al contexto social transitado en estos tiempos a causa de la pandemia, preponderando la importancia de contar con materiales tecnológicos, y con el afán de profundizar nuevas experiencias y perspectivas pedagógicas e investigativas que esta alternativa se realza y se adapta a las necesidades de un nuevo tipo de estudiante, utilizando las capacidades del mundo digital.

Díaz et. al. (2019), “La Tecnología como Recurso para el Aprendizaje Significativo del Nivel Inicial”. El objetivo general fue investigar la tecnología como recurso para el aprendizaje significativo del Nivel Inicial Centros Educativos, Distrito Educativo 16-01. Para el desarrollo de las variables se procedió a diseñar un estudio de tipo no experimental transaccional descriptivo simple, considerando una muestra de 9 profesores y 9 padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados permitieron concluir que los Centros Educativos del Nivel Inicial del Distrito 16-01 investigados disponen de recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases; los recursos tecnológicos utilizados por los docentes son computadoras, Internet, proyector, calculadora; aquellos usados con menos usos están el televisor, Software Educativo, Data Show, la Tablet, la Multimedia. El seguimiento realizado a los docentes es medianamente factible.

Serrano et. al. (2019), “Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, Distrito Educativo 16-03”. El objetivo general fue: Verificar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, en los Centros Educativos “María Lidia Regalado González” y “Narciso Alberti”, Distrito Educativo 1603 de Cevicos, año escolar 2018-2019. Esta investigación se corresponde al tipo no experimental, y al diseño descriptivo, es descriptivo, porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como sucedieron en el contexto en que se desarrollaron. El enfoque investigativo de este estudio fue mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta porque para el levantamiento de datos se utilizó una muestra estructurada para aplicarla a la población objeto de estudio. Se concluyó que las docentes y coordinadoras siempre utilizan la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; que siempre realizan actividades participativas para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre realizan actividades individuales para la evaluación del proceso enseñanza, que siempre explican la utilidad de los contenidos de aprendizaje que imparte, siempre imparten los contenidos de acuerdo a lo plasmado en el currículo, siempre utilizan la evaluación para detectar problemas de aprendizaje, y que siempre aplican los indicadores de logro.

Adames et. al. (2019), realizaron su trabajo de grado titulado, “Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Para el Aprendizaje del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01”. El objetivo general fue analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial en los centros educativos del Distrito 16-01 de Cotuí. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental. En cuanto a las conclusiones: Las características socio demográficas de la población objeto de la investigación muestran que el sexo predominante es el femenino, las maestras tienen edad adecuada para trabajar en el nivel inicial, están capacitadas y con estado civil estable. Las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en los centros Educativos Las Flores, La estancia y los Tocones son la lista de cotejo, portafolio y registro de grado, en menor grado utilizan también la ficha de prueba de ejecución y pauta de observación.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Registros Anecdóticos.

El registro anecdótico es un informe escrito que describe, de manera puntual y en el momento que sucede, hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes o relevantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos (Casanova, 2017). Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.

Los datos que suelen reflejarse en él son, únicamente, los que se desvían de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido positivo o negativo. Por lo general como casi siempre en la evaluación se hace más hincapié en los aspectos negativos, pero es tanto o más importante destacar los positivos, pues dan ocasión de realizar refuerzos, apoyos o motivación al alumno para seguir trabajando y evolucionando en su formación. Si esta conducta inusual se repite a partir de un momento determinado, en el que aparece por vez primera, habrá que tenerla en cuenta para detectar las causas de la modificación habida y actuar en consecuencia (Casanova, 2017).

Para Balbuena, Fuentes y Zorrilla (2013), este instrumento se recomienda para identificar las características de algunos/as estudiantes o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación. El registro anecdótico se compone de siete elementos básicos que son:

Fecha: día que se realiza.

Hora: es necesario registrarla para poder ubicar en qué momento de la clase sucedió la acción. Nombre del alumno: estudiantes o grupo.

Actividad evaluada: anotar específicamente qué aspecto o actividad están sujetos a evaluación.

Contexto de la observación: lugar y ambiente en que se desarrolla la situación.

Descripción de lo observado: a modo de relatoría, sin juicios ni opiniones personales.

Cabe agregar, que en el registro anecdótico se anotan únicamente los hechos que se salen de lo común, con el fin de conservar algunas ideas o formas de actuar del estudiantado que permitan apreciar sus procesos de aprendizaje. según Balbuena, Fuentes y Zorrilla (2013), para realizar el registro anecdótico, el maestro debe tomar en cuenta lo siguiente:

Interpretación de lo observado: Lectura, análisis e interpretación que el docente hace de la situación; incluye por qué se considera relevante. Es importante señalar que tanto la observación como la descripción deben ser objetivas y apegarse a cómo sucedieron los hechos, así como registrar y describir cada situación con precisión y de forma breve. Para realizar el registro anecdótico, se requiere utilizar una libreta o un tarjetero y destinar una hoja o una tarjeta para cada uno de los/las estudiantes (Balbuena, Fuentes, & Zorrilla, 2013).

Observación de situaciones cotidianas: Un elemento que atenta contra el aprendizaje es el no tener en cuenta elementos o hechos de importancia que afectan al estudiantado y que a veces subyacen en situaciones cotidianas que en ciertos momentos el maestro no le concede la notoriedad que debería ya que muestran “la dimensión oculta que impregna toda subjetividad” (Martínez Herrera, 2015).

De la cita anterior, importa tomar en consideración además de los comportamientos del alumno, hacerle una lectura connotativa que permita ahondar en la problemática real, y de allí poder emitir un juicio de valor que califique como normal o no dicho comportamiento.

Registro de la actuación observada: El hecho de tener que dejar registro escrito de las experiencias vividas suele suscitar, en un principio, molestias; sin embargo, normalmente el profesorado llega a reconocer que tiene en sus manos un instrumento para la reflexión y el conocimiento de su alumnado.

Entre los mecanismos para este registro puede contemplarse las grabaciones de audios siempre que luego se transcriban los fragmentos de más importancia y así poder recurrir a ellos de forma rápida. Es, además, una alternativa ante las resistencias iniciales al registro escrito (Pozner, 2018).

Registro específico sobre una situación determinada: A la hora de interpretar un registro anotado es indispensable que los hechos narrados tengan relación directa con el lugar y el momento donde se desarrollaron. Sin embargo, la fase de interpretar y producir representaciones se efectúa con la recolección y registro de datos, cuando se registran las dudas, las hipótesis, las sensaciones. Esta es, en sí misma, una instancia de descubrimiento. La redacción de un informe comienza con prever reacciones en el lector. Luego, podrá decidirse cómo hacer para que éste sea comunicable. Como ya se ha hecho hincapié un registro debe ser claro, comprensible, intelectualmente honesto y hábilmente elaborado (Pozner, 2018).

2.2.1.1. Las TIC y el uso de los Registros Anecdóticos

Las exigencias del entorno y el contexto educativo inciden en que las personas dediquen mayor tiempo utilizando las TIC, para superar las brechas digitales y satisfacer necesidades educativas que poseen. Implica que la tecnología ha pasado a ser parte de nuestras vidas en todo lo que hacemos; y, por consiguiente, va cambiando nuestra cultura y estilo de vida. Nos ha impactado de manera tan directa, que podemos afirmar con seguridad que en gran medida dependemos de ella para coexistir.

Según López, (2017), la manera en que la educación se ha venido realizando bajo los paradigmas tradicionales en donde el borrador, el pizarrón, el libro de texto y otros elementos son los más utilizados en un escenario educativo, traía consigo formas poco divertidas, espacios educativos en donde el docente tenía bajo su dependencia la mayoría de las responsabilidades que exige un proceso de enseñanza. Pero, a partir de la utilización de los recursos tecnológicos, los alumnos son autónomos y tienen una parTICipación más activa y reflexiva.

Las tecnologías en el proceso educativo vienen a brindarle diversidad en la búsqueda de las informaciones; además, pueden presentar distintas formas de adaptación de los alumnos de acuerdo con sus competencias cognitivas y les ofrecen alternativas de aprendizajes, conforme a la variedad de opciones para buscar respuesta a los problemas. La incorporación del ámbito tecnológico a la educación obligatoria se justifica por su valor educativo general. Planteada como área del conocimiento humano que forma parte del currículo educativo, interesa conocer en qué consiste la tecnología, para decidir qué y cómo incluirla en la etapa educativa (López, 2017).

De acuerdo con lo que plantea este autor, es importante incluir las tecnologías en el ámbito educativo, debido a que hacen grandes aportes y generan otros elementos para el conocimiento en los usuarios a través de las investigaciones, valiéndose de las múltiples herramientas y opciones que facilitan: crear conceptos, intercambiar informaciones; precisa que es necesario conocerla a fondo para identificar el momento en que debe ser incluida en el proceso de formación.

Pero, para que esto se logre, el docente debe estar claro de que juega un papel preponderante en este escenario, ya que debe ir haciendo las adaptaciones necesarias para aplicar las nuevas formas de enseñar y reubicarse en el contexto que le proporciona las TIC en el proceso educativo. Es clave entender que las TIC no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversiones: estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo.

A medida que va pasando el tiempo, las presentes generaciones van integrando a su diario vivir formas de comunicación e intercambio de ideas de manera rápida, por medio de instrumentos tecnológicos que realizan funciones específicas y que van más allá de lo que se esperaba en un tiempo no tan lejano. Eso implica que la incorporación de las TIC a nuestra sociedad ha sido muy notoria.

Rolandi (2022), expresa: “Nadie puede desconocer el impacto que las tecnologías han tenido en cada uno de los ámbitos y esferas de la sociedad, y cómo han modificado nuestros comportamientos y nuestras formas de percibir el mundo”.

De acuerdo con lo que dice este autor, la humanidad ha tenido que enfrentar esos cambios poco a poco y lo expresa en su aplicación en las tareas de la vida cotidiana; y las instituciones educativas no son la excepción, ya que han tenido que insertar en sus modelos pedagógico y haciéndola parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El paso silencioso del tiempo fue testigo de la aparición de diferentes innovaciones tecnológicas que se fueron incorporando gradualmente a las prácticas de enseñanza”. Este autor aclara en texto anterior que las tecnologías empezaron a aparecer poco a poco en el ámbito educativo y que, una vez llegaron, se han mantenido concentradas en el desarrollo de competencias tecnológicas de los usuarios; adquiriendo nuevas formas y usos.

En tal sentido, por el alcance que tiene esta generación de usuarios a la tecnología, el constante uso que hacen de ella, las adaptaciones que van realizando los usuarios a los medios tecnológicos para incorporarlos como herramienta útil, ofrecen ventajas al momento de solucionar un problema, realizar una labor de manera práctica, obtener una perspectiva distinta de la que se observa (Rolandi, 2022).

Referente a la escuela y debido a todos los conocimientos que traen los alumnos desde su contexto, es que ésta tiene el compromiso y el reto de crear las condiciones necesarias para integrar los aportes y los canales que ofrecen las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación (Díaz y Barriga, 2015).

Este autor expresa que utilizar las TIC, en los procesos educativos, conlleva incluir otros elementos que son necesarios para obtener ventajas de ellas, tales como la adaptación a esa tecnología, aplicarla en el proceso pedagógico de manera eficaz y conforme a los propósitos planteados en donde la tecnología en vez de un recurso más sea la base de construcción de conocimientos significativos de los alumnos.

2.2.2. Competencias tecnológicas

Las competencias son una característica subyacente en las personas que se encuentra vinculada con un nivel estándar de efectividad de un trabajo, es decir, son la representación de un conjunto de atributos (conocimiento, aptitudes, destrezas y responsabilidades), relacionados al nivel o grado de suficiencia de que se es capaz al desempeñarlo. (González y Wagenaa, 2018).

Las competencias tecnológicas básicas en la docencia que potencian el desarrollo profesional en el siglo XXI, son, según la propuesta de (Fernández 2015):

- a) Conocer las posibilidades de las TIC para la mejora de la práctica docente.
- b) Aplicar las TIC tanto en tareas relacionadas con la gestión de centros educativos como en los procesos de enseñanza aprendizaje.

c) Seleccionar, utilizar, diseñar y producir materiales didácticos con las TIC que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos y conviertan el aula en un laboratorio desde donde fomentar el protagonismo y la responsabilidad en los alumnos.

Ahora bien, en el modelo orientado a la formación de competencias tecnológicas en los docentes, presentado por (Quintana 2010), se denominó competencia digital al dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten a los docentes usar de manera efectiva las TIC como apoyo a su formación profesional, así como al uso de recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello, se considera dentro de las competencias necesarias para el manejo de las TIC las de tipo técnico (saber), metodológico (saber hacer) y social (saber ser). A su vez, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (Unesco 1998), concibe la existencia de competencias en todo proceso de formación y caracteriza cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer (conocimiento); aprender a hacer (habilidades, aptitudes); aprender a vivir juntos (actitudes); y aprender a ser (desarrollo global); y en sus Estándares de competencia en TIC para docentes (Unesco, 2008), resalta el desempeño profesoral en nuevas funciones y en la necesidad de nuevas pedagogías y planteamientos en la formación docente.

En los planteamientos de la Unesco (2008), se observa la importancia que se le da a lograr la integración de las TIC en el aula y, como esa integración, dependerá de un nuevo rol requerido del docente, el cual implica fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Las competencias básicas tecnológicas, generalmente se refieren al conocimiento y uso creativo-funcional de equipos y programas informáticos para el desarrollo de procesos educativos dirigidos hacia la búsqueda, adquisición y procesamiento de información.

Señalan gallego y colaboradores (2010), quienes incluyen un enfoque social donde hace presencia el saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva al integrar el saber ser y saber estar (actitudes, valores y normas); así como las competencias de organización: gestión, comunicación y animación en la formación (feedback, métodos de grupo, trabajo en equipo, negociación, relación interpersonal, liderazgo, análisis estratégico externo e interno, entre otros).

2.2.3. Recursos tecnológicos

La UNESCO (2018) define a los recursos Tecnológica de la siguiente manera:

Materiales de Enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier soporte, digital o de otro tipo, que sean de dominio público o que hayan sido publicados con una licencia abierta que permita el acceso gratuito a esos materiales, así como su uso, adaptación y redistribución por otros sin ninguna restricción o con restricciones limitadas. De acuerdo con esta definición, los recursos tecnológicos pueden tener acceso global e incluyen cualquier tipo de material que produzca un aprendizaje y que además puede utilizar la Tecnológica.

En torno a la utilización de recursos tecnológicos en la escuela, Cachero, Sánchez y González (2019) dicen lo siguiente: La diversidad de escenarios educativos exige a los educadores incorporar nuevos recursos y estrategias didácticas en los procesos educativos. Los recursos en abierto permiten transformar los contextos educativos tradicionales y aplicar nuevas metodologías (presencial y virtual), procurando la adaptación a la diversidad y promoviendo el desarrollo y la inclusión sociocultural.

Tal como lo expresan estos autores, los docentes deben utilizar los recursos tecnológicos que permiten el intercambio de contenidos y trabajos personalizados y poner en marcha formas innovadoras en sus procesos, pero nunca dejar de incluir a todos los protagonistas, evitando dejar excluido a alguien de tal proceso.

En este orden, Mallar (2017) expresa: “los recursos tecnológicos propician un nuevo lenguaje por lo que su presencia en las aulas debe ser estimulante a la vez que crítica, dan origen a escenarios diversos y que suponen un rol gratificante en las aulas”. En ese sentido, lo referido por el autor indica que, existe una gran variedad de recursos tecnológicos que se pueden utilizar en la escuela, pero los que más utilizan son los pertenecientes a los medios audiovisuales; que son aquellos recursos que se apoyan en los sentidos humanos como el oído y la vista para transmitir ideas o mensajes. Dentro de los recursos tecnológicos están:

2.2.3.1. Computadoras.

Según Garrido (2016), un computador “es una máquina diseñada para aceptar un conjunto de datos de entrada, procesarlos y obtener como resultado un conjunto de datos de salida. En la educación, la computadora constituye un medio que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de diferentes programas y sus aplicaciones, como los procesadores de palabras (para crear documentos, escribir las noticias de los periódicos, etc.), las hojas electrónicas (para crear el registro de notas y la obtención de estadísticas) y de bases de datos (para el control de los estudiantes).

2.2.3.2. Proyector.

Según Mallar (2017), el proyector es un dispositivo encargado de recibir por medio de un puerto, las señales de video procedentes de la computadora, procesar la señal digital y decodificarla para poder ser enviada por medio de luz a unos micro-espejos encargados de la proyección digital en alguna superficie clara. El uso del proyector en el aula es muy motivador para los alumnos/as ya que pueden visualizar y escuchar aquello que están aprendiendo y, además, sirve para complementar, reforzar y ampliar sus conocimientos sobre el tema de aprendizaje.

Centra más su atención y se distraen menos que si sólo les explica oralmente el profesor. Permite una visualización más grande que el ordenador lo que es muy importante cuando se quiere mostrar algo a todo el grupo-clase. Permite realizar juegos digitales interactivos en gran grupo. El docente puede proyectar películas y/o dibujos como recurso motivador o de síntesis de una Unidad Didáctica o de un cuento determinado.

2.2.3.3. La Radio.

La radio, también conocida como radiocomunicación, es una tecnología de comunicación a distancia a través de la emisión de ondas electromagnéticas que transportan señales de audio, recuperables mediante un aparato receptor, conocido como radorreceptor o simplemente radio.

En el ámbito educativo es un interesante recurso para dejar atrás las clases tradicionales y que el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje sea el alumnado. La radio puede utilizarse en la escuela para hacer trabajos por proyectos en grupos de trabajo, de manera cooperativa, con roles definidos, investigando, fomentando el pensamiento, buscando información, seleccionándola y teniendo claro qué es lo que se quiere hacer, para luego comunicarlo (Pérez, 2018).

2.2.3.4. Pizarra digital.

Según Rolandi (2020), la Pizarra digital es un recurso tecnológico que permite no sólo la incorporación de las TIC al aula, sino también un cambio de paradigma en la forma de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje. Compuesta por un ordenador conectado a Internet y un video proyector, este sistema permite visualizar en una pantalla colocada en un lugar relevante del aula toda la información contenida en el monitor del ordenador.

De esta forma, docentes y discentes se encuentran en un entorno digital enriquecido que les ofrece infinidad de posibilidades: pueden compartir materiales; visitar sitios Web de interés didáctico para el desarrollo y/o ampliación de contenidos curriculares, sobre todo a través de la visualización de vídeos e imágenes y de la lectura de documentos de carácter científico; promover el trabajo activo y colaborativo de los estudiantes gracias a la realización de trabajos y presentaciones públicas; y apoyar las exposiciones del profesor. Se trata de una tecnología que facilita el paso de un enfoque tradicional, centrado en el docente y el libro de texto, a un modelo donde el alumno adquiere un papel activo como protagonista de su propio aprendizaje.

2.2.3.5. Celular inteligente.

Un teléfono inteligente, también conocido como smartphone (del inglés smart, “inteligente”, y phone, “teléfono”), es un dispositivo portátil que combina las funciones tradicionales de un teléfono celular, con las de una computadora de bolsillo o tableta táctil. Los dispositivos móviles inteligentes generan aprendizaje.

Facilitan actividades para el desarrollo educativo. Ayudan adquirir el conocimiento de manera interactiva. Mejora la enseñanza y es enriquecedor tanto para el estudiante como para el docente (Díaz Barriga, 2017).

2.2.3.6. El televisor.

El televisor, que es un aparato utilizado para la comunicación que se auxilia de imágenes y sonidos, con capacidad para conectarse a través de una red satelital. Bergondo y Flórez (2017) dicen: “La televisión es un medio de comunicación de masas”. Esto se debe a que no se dirige específicamente a una persona en particular, sino a un conglomerado de personas que cuente con los mecanismos necesarios para su visualización y que opera como si existiera una conversación entre dos personas, con la diferencia de que es de un solo lado que se emite la información.

2.2.4. Plataformas tecnológicas para elaborar registro anecdótico.

El mundo globalizado en el que estamos envueltos lleva consigo la experimentación de cambios y modificaciones a favor de nuestro desarrollo como seres humanos activos y que interactuamos unos con otros con el objetivo del intercambio de informaciones e ideas que van adquiriendo distintas formas de transmitirse, porque va incorporando herramientas y equipos que requieren de adaptaciones continuas para que dicho intercambio sea efectivo.

Según Cordero (2018), las exigencias del entorno y el contexto educativo inciden en que los actores del proceso dediquen mayor tiempo utilizando las TIC, para superar las brechas digitales y satisfacer necesidades educativas que poseen. Implica que la tecnología ha pasado a ser parte de la vida y en todo lo que hace el ser humano; y, por consiguiente, va cambiando su cultura y estilo de vida. Las TIC han impactado de manera tan directa, que se podría afirmar con seguridad que en gran medida dependemos de ella para coexistir.

El impulso de la digitalización ha transformado los recursos formativos, dando mayor protagonismo al dinamismo y a la interacción de los estudiantes con la materia. El uso de presentaciones simultáneas, videos, aplicaciones e imágenes didácticas, facilita la enseñanza, ya que aumenta la implicación de los alumnos en el proceso didáctico, siendo estos los protagonistas y no el docente, como estipulaba la metodología expositiva tradicional (Cordero, 2018).

De acuerdo con el autor antes señalado, se podría decir que, gracias a las tecnologías de la información y la comunicación, los centros educativos disponen de nuevas fuentes de información y recursos, permitiendo tanto al alumno como al docente realizar consultas inmediatas. Al mismo tiempo, pueden acceder a canales de comunicación y aplicaciones interactivas, como chats, foros, que complementan otras herramientas como el correo electrónico, procesadores de texto, editores de imágenes, etc.

En este orden, Cordero (2018), señala, las siguientes plataformas tecnológicas que se pueden utilizar en el proceso educativo y para manejar las dificultades que se presentan en el mismo.

2.2.4.1. Herramientas de evaluación online.

La tecnología de evaluación incluye cuestionarios, pruebas y evaluaciones online que pueden administrarse y calificarse digitalmente. Estas herramientas proporcionan información inmediata a los alumnos y permiten a los educadores realizar un seguimiento de los progresos, identificar las lagunas de aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas basadas en datos.

2.2.4.2. Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS).

Los sistemas de gestión del aprendizaje son plataformas digitales que permiten a los educadores crear, impartir y gestionar contenidos y actividades educativas. Las plataformas LMS suelen incluir funciones como la gestión de cursos, el intercambio de contenidos, herramientas de evaluación y canales de comunicación para facilitar el aprendizaje y la colaboración en línea.

2.2.4.3. Herramientas multimedia e interactivas.

Estas herramientas aprovechan elementos multimedia como vídeos, imágenes y simulaciones interactivas para hacer el aprendizaje más atractivo e interactivo. Pueden incluir vídeos educativos, presentaciones interactivas, realidad virtual (RV), realidad aumentada (RA) y plataformas de aprendizaje gamificadas que incorporan elementos de juego para motivar a los alumnos y sumergirlos en el contenido educativo.

2.2.4.4. Aplicaciones educativas y aprendizaje móvil.

Las aplicaciones móviles diseñadas con fines educativos ofrecen a los alumnos la flexibilidad de acceder a recursos educativos, actividades prácticas y contenidos interactivos en sus teléfonos inteligentes y tabletas. Estas aplicaciones abarcan una amplia gama de temas y ofrecen cuestionarios interactivos, fichas, herramientas de aprendizaje de idiomas, etc.

2.2.4.5. Software de aprendizaje adaptativo.

El software de aprendizaje adaptativo utiliza algoritmos e inteligencia artificial para personalizar la experiencia de aprendizaje en función de las necesidades y el rendimiento de cada alumno. Analiza los datos sobre el progreso del alumno y proporciona contenidos, recursos y comentarios personalizados para abordar las lagunas de aprendizaje específicas y optimizar los resultados del aprendizaje.

2.2.4.6. Trivias y quizzes online.

Las trivias online y los quizzes son herramientas idóneas de tecnología educativa para promover la diversión y la gamificación de forma práctica. Con un creador de trivias online puedes crear un cuestionario de preguntas fácilmente, ya sea de preguntas relacionadas con un tema de clase o bien, con una temática de conocimientos generales o datos divertidos que incrementen el interés de los participantes.

2.2.4.7. Análisis de datos y análisis del aprendizaje.

Las herramientas de análisis de datos recopilan, analizan e interpretan datos sobre el rendimiento, el compromiso y el comportamiento de los alumnos para proporcionar información y apoyar la toma de decisiones.

El análisis del aprendizaje permite a los educadores identificar áreas de mejora, realizar un seguimiento del progreso de los alumnos y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales.

2.2.4.8. Cursos en línea y aulas virtuales.

Los cursos en línea y las aulas virtuales aprovechan las plataformas basadas en la web para ofrecer contenidos educativos y facilitar las interacciones en directo o asíncronas entre educadores y alumnos. Estas plataformas suelen incluir funciones como videoconferencias, chats, intercambio de contenidos, foros de discusión y herramientas de colaboración para simular la experiencia del aula tradicional en un entorno virtual.

2.2.4.9. Plataformas de colaboración y comunicación.

La tecnología educativa facilita la colaboración y la comunicación entre educadores, alumnos y otras partes interesadas. Plataformas de comunidades virtuales como los foros de debate, las herramientas de edición colaborativa de documentos y el software de videoconferencia permiten la comunicación en tiempo real, el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos.

2.2.4.10. Tecnologías aumentativas y asistenciales.

Estas tecnologías están diseñadas para ayudar a los alumnos con discapacidades o necesidades especiales. Algunos ejemplos son los lectores de pantalla, el software de conversión de voz a texto, los dispositivos de entrada alternativos y las herramientas de comunicación asistida, que mejoran la accesibilidad y permiten entornos de aprendizaje inclusivos.

2.2.4.11. Herramientas tecnológicas de aprendizajes colaborativos.

Acorde con las diversas posibilidades que ofrecen las herramientas colaborativas, la pedagogía debe apropiarse de las distintas aplicaciones que nos ofrece la WEB 2.0, para de esta forma adoptar una actitud colaborativa en nuestras prácticas educativas, abriendo la oportunidad de poder sacarle el mayor provecho (Hernández, 2018).

Niño y Pérez (2016), expresan sobre los medios de aprendizajes colaborativos, lo siguiente: Más que constituir grupos, los maestros y estudiantes lo que deben aprender es a trabajar en “equipos”. Estos son organizados en torno a un propósito y sus integrantes trabajan solidariamente, colaborándose unos a otros. En cambio, un grupo no es de por sí organizado, puede basarse en el azar, y los integrantes no trabajan necesariamente unidos en torno a un objetivo común.

Estos autores dicen que hacer formación de los grupos, sin tener una coordinación bien ajustada a los propósitos colectivos, no representan grupos significativos, ya que cada integrante debe ir acorde con lo que se desea lograr. Estas herramientas colaborativas presentan servicios y utilidades que se encuentran disponibles online a las cuales se pueden acceder de forma libre y gratuita a través de internet, desde diferentes medios que están al alcance de las personas que hacen parte de la comunidad virtual. Dentro estas están los blogs, wikis, Padlet y Blogger y otros.

Blogs.

Los blogs son herramientas colaborativas que se utilizan a gran escala en la búsqueda de informaciones creadas por usuarios en línea que las ponen a disposición de otros usuarios que se conectan a la red; la educación es una de las más beneficiada con la creación de esta herramienta, porque los docentes suelen consultarlos con el fin de obtener detalles de un tema a tratar. Permite que los docentes la utilicen como recurso de autoaprendizaje en sus alumnos. En tal sentido, los blogs educativos adquieren gran renombre, ya que aportan muchas fuentes de búsquedas de informaciones que complementan y contribuyen a la creación de conceptos del ámbito cultural, social, económico, educativo, entre otros (Hernández, 2018).

Dicha herramienta está siendo utilizada por muchos profesores en su práctica educativa como elemento de innovación en su metodología. El cambio del rol del alumno, el aprendizaje por descubrimiento, así como el trabajo colaborativo entre alumnado-profesorado, alumnado-alumnado, etc., son sólo algunas de las características más importantes de dicho instrumento. Es preciso detallar más adecuadamente sus posibilidades. (Hernández, 2018).

Wikis.

A través de esta herramienta, se intercambian informaciones de manera conjunta sin salirse del mismo tema que se planteó al principio; además, se pueden insertar y agregar las palabras que se deseen. Es una de las herramientas colaborativas que suele usarse constantemente, porque es bien sencilla y abierta para presentar cualquier tipo de información que esté apta para compartir con otros.

Acerca de esta herramienta colaborativa Wiki, Hernández (2018), que es un sitio web formado por un conjunto de páginas cuyo contenido puede ser editado por cualquier persona, aunque no sea experto en informática”. Con esta facilidad de editar, los usuarios pueden expresar los distintos puntos de vista que se planten de un tema determinado. También tiene la facilidad que puede ser compartida con las aplicaciones que el usuario decida hacer.

Padlet.

Esta herramienta colaborativa permite el intercambio de ideas, informaciones y contenidos a través de una plataforma donde se crean diseños plenamente personalizados. Para los docentes, es de mucha utilidad, debido a que, aparte de que pueden compartir sus ideas y temas, les permiten hacer comentarios. Para crear un Padlet, basta con insertar su correo electrónico y contraseña y, a partir de esa ejecución, se personaliza la página por medio de entradas; además, el Padlet puede ser de manera privada o, en su defecto, ser para todo el público; y se entiende que, por ser colaborativo, debe mantenerse con posibilidades de acceso a usuarios que buscan completar un trabajo, crear un nuevo documento para que otros puedan apreciar las informaciones contenidas (Hernández, 2018).

En el caso específico de los docentes, el Padlet les proporciona la oportunidad de presentar temas variados, insertar imágenes o videos para que sus alumnos puedan apreciarlos; y, al momento de compartirlo, simplemente, copiando su enlace pueden dar accesos al contenido y luego ser debatido o consultado con sus alumnos. A partir de esos sorprendentes beneficios que ofrecen estas herramientas tecnológicas, es que los docentes deben enfocarse en cumplir esa misión con sus alumnos para que sepan incorporar esas herramientas TIC al compartir un texto, preparar un documento en un procesador de texto, crear e interpretar una tabla a partir de datos, integrarse a un grupo por la vía virtual (Hernández, 2018).

2.2.4.12. Las herramientas de Microsoft Office365.

Las herramientas de Microsoft Office365 se definen como una serie de paquetes de aplicaciones que son bastantes prácticas en su manejo y que se obtienen muchos beneficios al utilizarse en una computadora (Pascual, 2019); y, dentro de esas aplicaciones, encontramos a Word, Excel, Power Point, Publisher y otros de gran utilidad. Estas herramientas de office tienen funciones distintas:

Microsoft Word.

Son Programas utilizados para crear distintos textos, con la facilidad de tener acceso a múltiples formas y permiten la inserción de imágenes, tablas o cuadros; además de que puede ser compartido con otras herramientas. Un concepto de Word, según Romero (2019): “Los procesadores de textos son simplemente softwares o programas preparados para la creación y manipulación de un texto, a través del cual además de tratar dicho texto, podremos insertar y manipular imágenes, sinónimos, utilizar distintos tipos de diccionarios”.

En el ámbito educativo, este procesador es útil para creación de cartas, memorándum, redactor Registros Anecdóticos, presentaciones personales con carácter de buena presentación; este procesador ha pasado a ser el número uno en las labores educativas y otras que se sirven de El como soporte de sus trabajos; además, Word es utilizado como herramienta esencial en entidades laborales como es el de los periódicos digitales, las revistas y otros que se valen para diseñar sus propuestas.

Excel.

A diferencia de Word, el programa Excel es una herramienta para la colocación de datos numéricos, utilización de tablas con numerosas filas y columnas que facilitan la creación de documentos con otras especificaciones; aunque permite edición de palabras y textos, se limita en su totalidad a la creación de documentos que contengan gráficos o diseños tabulares. Actualmente, como herramienta de office, brinda la oportunidad de ser compartido con otras aplicaciones para los fines deseados, ya sea presentar datos estadísticos para sacar informaciones relevantes de un tema de estudio (Romero, 2019).

Relativo a las distintas utilizaciones de este programa, (Schwartz, 2017), expresa: Se puede usar Excel para crear, importar listas y bases de datos. Puede acumular texto y registros numéricos, ordenar, buscar, filtrar y extraer datos de una base de datos. Excel funciona bien con bases de datos de FileMaker Pro. Esto implica que, al igual que Word, este programa de Excel es bastante dinámico, brinda facilidades diversas y su facilidad para ser operado le da cierta ventaja en relación con otros programas que suelen presentar algunas complejidades de ser utilizados.

Power Point.

Es una herramienta de office que hace posible la creación de documentos con un estilo distinto a otras que también son de office, se basa en la creación de dispositivas que pueden ser personalizadas al gusto del usuario; el cual puede darle formas, colores, tipos de letras y otras opciones que le dan una vista elegante para ser visualizada.

En ese sentido, Ayuso y Rodríguez (2015) expresan: Una de las herramientas que nos ofrece office es PowerPoint, la cual está orientada a la realización de presentaciones visuales. Hoy en día estas presentaciones se están volviendo cada vez más imprescindibles, ya que permiten comunicar de manera bastante efectiva, información e ideas de una forma visual, cuyo objeto final es captar la atención del interlocutor.

Schwartz (2020), respecto a las grandes facilidades que nos brinda esas herramientas, agregan: El poderoso arsenal de PowerPoint incluye herramientas de diapositivas de texto con viñetas y numeración, gráficas, tablas, organigramas, imágenes prediseñadas, animaciones, películas y dibujo.

2.3. Marco Conceptual.

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. (Pérez y Merino. 2008).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Diccionario panhispánico de dudas 2015, Real Academia Española).

Herramientas tecnológicas: Según Cordero (2018), las herramientas tecnológicas, son instrumentos que te ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información.

Integración: Para Ortiz (2019), la integración es el proceso de normalización continuada que pretende establecer comportamientos o conductas aceptadas por la cultura y el contexto de la comunidad a la que el sujeto pertenece a través de determinados aprendizajes.

Nivel Primario: Constituye la segunda etapa del proceso de formación académico de un individuo, está comprendida por seis cursos que los niños inician a la edad de 6 años y culminan a los 12 después de la educación inicial (MINERD, 2016).

Orientador: Según Bisquerra, (2006), se puede entender la orientación como un proceso de ayuda permanente que se ofrece “a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Plataformas tecnológicas: Una plataforma tecnológica es la base para crear y ejecutar aplicaciones de negocio. La plataforma permite a los usuarios ejecutar sus aplicaciones de sin problemas sin tener que preocuparse por la tecnología que les da soporte (Cordero, 2018).

Recursos tecnológicos: Según Pérez y Merino (2017), os recursos tecnológicos “Son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende

Registro anecdótico: Es principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un(os) estudiante(s). Este hecho llama la atención del docente porque no constituye una conducta habitual u observada con anterioridad por él (Casanova, 2017).

Registro: según Careaga, (2011), es la acción de anotar un suceso o el lugar donde queda apuntado, que en el mundo contemporáneo suele ser una base de datos virtual.

Tecnología: Hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico (Pérez y Merino, 2017).

TIC: Se entiende por tecnologías de la información y la comunicación el conjunto de recursos innovadores enfocados en los conocimientos y los medios de comunicación que sirven para resolver un abanico de dificultades en el ámbito de la enseñanza y la vida diaria (Vivanco, 2017)

CAPÍTULO III:

PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA SELECCIONADO

3.1. Descripción de la Propuesta.

Una propuesta es una acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de la demostración de su factibilidad o posibilidad de realización (Fernández, 2018).

En el análisis del diagnóstico realizado en el Distrito Educativo 16-02 y la Escuela Básica Emiliano Espallat, perteneciente a dicho distrito, se pudo identificar que las orientadoras y docentes a pesar de ser capacitados por el MINERD en competencias tecnológicas, aun se evidencia que muestran debilidad en el manejo de herramientas para elaborar Registros Anecdóticos, sólo lo redactan en los programas office tradicionales. Además, cuenta con recursos tecnológicos comunes y no tienen maestros ni laboratorio de informática. Sin embargo, las orientadoras y docentes bajo estudio, expresan su interés en conocer otras herramientas o plataformas tecnológicas que les permitan realizar los Registros Anecdóticos con mucha más facilidad, que le ahorre tiempo y seguridad en los resultados.

Tomando en consideración lo mencionado en el párrafo anterior, se hace necesaria la elaboración de una propuesta que, en la medida de lo posible, pueda dar respuesta a la solución a esta problemática.

Dicha propuesta consiste en: Proponer un recurso tecnológico para que los docentes y orientadores elaboren los Registros Anecdóticos de los alumnos. Para tales fines se definió el alcance y el límite que tienen los actores del Distrito Educativo 16-02, para llegar a los docentes, orientadores y psicólogos y lograr que los mismos, integren las TIC para el uso de los Registros Anecdóticos, programar las actividades a desarrollarse a corto, mediano y largo plazo, se presentaron las actividades que deban desarrollar las personas involucradas y el tiempo que se establece. Se presentó el impacto que va a tener el proyecto, se elaboró un plan de acción en donde se describen las actividades y los recursos requeridos para la propuesta, el cronograma de implementación, en donde se presentan las actividades y sus respectivas fechas, así como también el presupuesto el cual pretendió cuantificar lo que cuesta cada actividad.

Se hizo, además, un análisis de factibilidad, que consistió en verificar la factibilidad o el cumplimiento mismo de lo propuesto, un análisis de riesgos en donde se describen factores externos o internos que pueden afectar en la ejecución del proyecto o propuesta, y el propuesto. Por último, se presenta la sostenibilidad del proyecto, en donde se propone asegurar las necesidades de este en el presente, sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

A continuación, se presentan las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas del proyecto:

Oportunidades:

Innovación en el proceso de evaluación e identificación de necesidades educativas

Incorporación de nuevos aprendizajes sobre las TIC

Actualización en la elaboración de Registros Anecdóticos a través de herramientas tecnológicas y Softwares Educativos.

Efectividad y rapidez en evaluaciones psicopedagógicas

Efectividad y rapidez en dar respuestas pertinentes y adecuada a los estudiantes que presenten dificultades conductuales y de aprendizaje

Disminución de cúmulo de pápeles

Fortalezas:

Docentes, Orientadores y psicólogos capacitados y actualizados en la integración de las TIC en el uso de los Registros Anecdóticos

Respuestas efectivas en el manejo de estudiantes con NEAE

Trabajo en equipo

Aprovechamiento de las TIC en la práctica educativa

Disminución de materiales impresos

Debilidades y Amenazas:

Resistencia a la actualización de nuevos aprendizajes

Cubrir el gasto que implica un Software Educativo

Falta de conectividad en el Centro Educativo.

3.2. Alcances y Límite.

Este proyecto estuvo delimitado en cuatro aspectos importantes: área, personas, espacio o lugar y tiempo.

Campo: Educación

Área: Nivel Primario

Aspecto: Integración de las TIC para el uso de los Registros Anecdóticos en la Escuela Básica Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02.

Personas: Docentes, Orientadoras y Psicólogas del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02.

Espacio o lugar: Este proyecto se llevó a cabo en la Escuela Básica Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02.

3.3. Objetivos**3.3.1. Objetivo General:**

Diseñar una propuesta para la Integración de las TIC para el uso de los Registros Anecdóticos en la Escuela Básica Emiliano Espailat del Distrito Educativo 16-02.

3.3.2. Objetivos Específicos:

Fomentar el uso de las TIC para el uso de los Registros Anecdóticos.

Capacitar al personal docente en materia de tecnologías para garantizar la implementación de las TIC en uso de los Registros Anecdóticos.

3.4. Plan de Acción

En este plan de acción se presentan las actividades, tareas, permisos necesarios, insumos, e involucrados para lograr la propuesta.

Tareas	Recursos	Involucrados
Motivar a los docentes, orientadores y psicólogos para que hagan uso de las TIC en sus funciones educativas	- Computadora - Internet -Materiales digitales	Docentes, Orientadores y psicólogos
Investigar las diferentes herramientas y plataformas tecnológicas que se pueden utilizar para elaborar Registros Anecdóticos	- Videos - Imágenes - Computadora - Internet -Plataformas tecnológicas	Orientadores Psicólogos Docentes Maestro de informática
Buscar videos y links de las diferentes estrategias que se pueden implementar para elaborar Registros Anecdóticos	Videos - Imágenes - Computadora - Internet -Software y plataformas virtuales	Orientadores Psicólogos Docentes Maestro de informática
Proponer al centro educativo la solicitud de un maestro de informática para que los docentes y orientadoras sean capacitados en el uso de herramientas para la elaboración de Registros Anecdóticos	Recursos tecnológicos Maestro de informática	Orientadores Psicólogos Docentes Maestro de informática

Fuente: Elaborado por los investigadores.

3.5 Cronograma de Implementación

Resumen Narrativo																			
Tiempo y semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Motivar a los docentes, orientadores y psicólogos para que hagan uso de las TIC en sus funciones educativas																			
Investigar las diferentes herramientas y plataformas tecnológicas que se pueden utilizar para para elaborar Registros Anecdóticos																			
Buscar videos y links de las diferentes estrategias que se pueden implementar para elaborar Registros Anecdóticos																			
Proponer al centro educativo la solicitud de un maestro de informática para que los docentes y orientadoras sean capacitados en el uso de herramientas para la elaboración de Registros Anecdóticos																			

Fuente: Elaborado por los investigadores.

3.6. Presupuestos

Producto	Insumos				
	Tipo	Unidad	Cantidad	Precio	Total
Proponer la elaboración de los Registros Anecdóticos en Microsoft Office Access	- Aparatos electrónicos - Internet - Microsoft Office	- Computadora - Internet	1 1	-	-
Proponer la capacitar a docentes, orientadores y psicólogos en el manejo de Microsoft Office Access para uso de Registros Anecdóticos	Contenido audiovisual Microsoft Office Access	- Imágenes - Videos Laptop Plataformas virtuales Data show Refrigerio	1 1 3 1 1 10	RD\$ 0.00 RD\$ 0.00 RD\$ 00.00 RD\$ 0.00 12,000 200	RD\$ 0.00 0.00 30,000 0.00 12,000 2,000
Proponer que los docentes, orientadores y psicólogos sean capacitados en herramientas tecnológica para trabajar desde la casa los Registros Anecdóticos de los alumnos	Plan de intervención a padres	Paquete office 365 herramientas multimedia interactivas Tablet Conexión a internet Refrigerio Aplicaciones educativas y aprendizaje móvil	1 3 25	RD\$ 00.00. 00.00 100	RD\$ 00.00 00.00 2,500.00
TOTAL					RD\$16,500.00

Fuente: Elaborado por los investigadores

3.7.1. Análisis de factibilidad

Se entiende por factibilidad a las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto (Varela. 2012).

3.7.2. Factibilidad Técnica.

Este proyecto, el cual se basa en la integración de las TIC en el uso de los Registros Anecdóticos, demuestra una factibilidad técnica y de aplicación fácil y aceptable.

Mediante el uso de plataformas tecnológicas, se puede realizar los registros en línea, además, a través de plataformas de aprendizaje interactivo, los docentes, orientadores y psicólogos podrán realizar trabajo colaborativo con los alumnos para trabajar dificultades de aprendizajes y conductuales.

3.7.3. Factibilidad Ambiental y Social

Tomando en cuenta los resultados que se obtendrán mediante la integración de las TIC en el uso de los Registros Anecdóticos, se visualizará un nivel alto de aceptación por parte de los actores involucrados.

Cabe agregar que, los docentes, orientadores y psicólogos bajo estudio, les resulta más cómodo realizar sus funciones pedagógicas a través de plataformas virtuales, ya que, esto le generara clases más dinámicas e interactivas con sus alumnos. En tal sentido, el acogimiento social (en general), representa un avance rotundo y factible para llevar a cabo este proyecto.

3.7.4 Factibilidad Financiera.

Tomando en cuenta la importancia y el impacto positivo que tendrá el proyecto, se entiende que la inversión que se realizará para utilizar diferentes insumos, que permitan la integración de las TIC en el uso de Registros Anecdóticos y que se desarrollen como tal, se considera relativamente de muy bajo costo.

En ese sentido, se pone en perspectiva a modo de factibilidad financiera; que tantos los alumnos como los docentes, psicólogos y orientadores puedan obtener las herramientas necesarias para tales fines.

3.8 Sostenibilidad

Con los resultados alcanzados luego de la ejecución de este proyecto, se piensa que es destacable el reseñar que este tipo de implementación requiere un estudio previo de las materias vinculadas, en este caso, la informática y lengua española, tanto de parte de los alumnos como de los orientadores y docentes. Cabe señalar, que no se considera que esta metodología sea sustituta del sistema tradicional de aprendizaje, sino complementaria a ellos.

Además, hay que tener presente que además de la elaboración u obtención a los programas o plataformas virtuales para la elaboración de Registros Anecdóticos, también se debe contar con el apoyo y el optimismo de los actores involucrados en este proyecto. En resumen, este proyecto será sostenible siempre que haya una interacción adecuada por parte de todos los involucrados.

3.9. Monitoreo y seguimiento

Según Castillo (2020), el monitoreo y seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. En tal sentido, se establecerán acuerdos y compromisos con el Distrito y el equipo de gestión del centro bajo estudio, para que mantenga un seguimiento y monitoreo a la implementación ininterrumpida del proyecto.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Introducción.

De acuerdo a Sierra (2016). Los recursos tecnológicos son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las ventajas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este capítulo se plasma el producto obtenido en la investigación el cual tiene como objetivo general: Diseñar una propuesta para la Integración de las TIC para el uso de los Registros Anecdóticos en la Escuela Básica Emiliano Espaillat del Distrito Educativo 16-02. La misma se propone que sea desarrollada en Microsoft Access versión 2016.

4.2. Aplicación propuesta (Microsoft Access).

Microsoft Access es una herramienta que se utiliza para desarrollar de forma rápida y sencilla aplicaciones de base de datos relacionales que le ayudan a administrar la información. Puedes crear una base de datos para ayudarle a realizar un seguimiento de casi cualquier tipo de información. Access incluye plantillas para realizar un seguimiento de una variedad de información, lo que facilita las cosas incluso para un principiante. Esta herramienta permite la implementación y diseño de aplicaciones de base de datos que puede usar para realizar un seguimiento de información importante. Puede conservar los datos en el equipo o publicar en la Web para que otros usuarios puedan usar la base de datos con un explorador web.

Este tipo de herramienta es muy fácil de usar y le permitirá a los docentes y orientadores trabajar en conjunto los Registros Anecdóticos, y así, dar respuesta más rápida y efectivas a las necesidades educativas que presentan los alumnos, luego de redactar las incidencias en el registro anecdótico. Además de tener un elemento importante para el expediente acumulativo del alumno.

4.3. Diseño de la propuesta.

4.3.1. Diseño de pantallas.



Figura 1. Pantalla para iniciar sección del programa
Esta es la pantalla permite al usuario ingresar al sistema

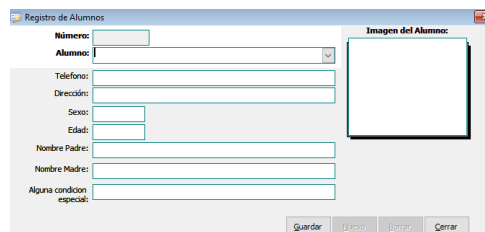


Figura 2. Registro de alumnos
Esta pantalla permite registrar todos los alumnos del Centro Educativo

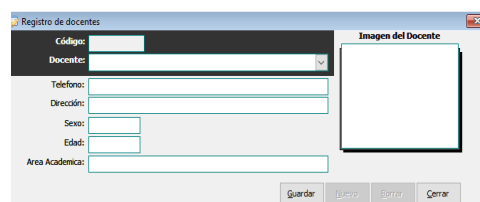


Figura 3. Registro de docentes
Esta pantalla permite registrar todos los docentes, orientadoras y psicólogas del Centro Educativo

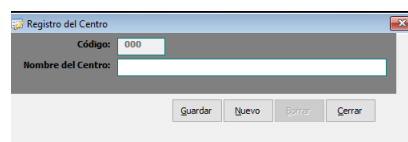


Figura 4. Registro del Centro Educativo

Esta pantalla permite registrar el nombre del Centro Educativo

Figura 5. Registro de las áreas académicas

Esta pantalla permite registrar todas las áreas académicas que imparte el Centro Educativo

Figura 6. Registro Asignaturas

Esta pantalla permite registrar todas las asignaturas de los diferentes cursos del Centro Educativo

Figura 7. Registro Cursos

Esta pantalla permite registrar todos los cursos del Centro Educativo

Figura 8. Registro Anecdótico

Esta pantalla permite registrar las diferentes situaciones o incidentes ocurridos en el aula, tanto por los docentes como por las orientadoras o psicólogas del Centro Educativo.

4.3.1. Diseño de reportes.**ESCUELA BÁSICA EMILIANO ESPAILLAT****REGISTRO ANECDÓTICO**

Alumno: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Lugar: _____ Hora: _____

Descripción del incidente observado:

Comentario y/o Interpretación:

Docente:

ESCUELA BÁSICA EMILIANO ESPAILLAT

REGISTRO ANECDÓTICO

Reporte por fecha

Desde: 99/99/9999 Hasta: 99/99/9999

Nombre Alumno	Curso	Asignatura	Docente	Descripción del incidente

ESCUELA BÁSICA EMILIANO ESPAILLAT

REGISTRO ANECDÓTICO

Reporte por fecha Curso y Asignatura

Desde: 99/99/9999 Hasta: 99/99/9999

Asignatura: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Curso: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Nombre Alumno	Docente	Descripción del incidente

ESCUELA BÁSICA EMILIANO ESPAILLAT**REGISTRO ANECDÓTICO****Reporte por Alumnos**

Fecha	Curso	Asignatura	Docente	Descripción del incidente

CAPÍTULO 5:

CONSIDERACIONES FINALES

5.1. Conclusiones.

La sociedad está siendo protagonista de las transformaciones que está sufriendo actualmente, y, esto es parte del resultado del uso masivo de los medios tecnológicos en la vida de las personas. Un ejemplo de esto es que, a temprana edad, ya los alumnos se encuentran envueltos en la manipulación de aparatos tecnológicos, utilizan informaciones digitales y diversos recursos, propios de la tecnología del nuevo milenio, por consiguiente, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha llevado a que los docentes orientadores y psicólogos realicen acciones que antes no hacían. En tal sentido, el equipo investigador llegó a las siguientes conclusiones:

La integración de las TIC para el uso de los registros anecdóticos permite que los docentes y orientadores puedan redactar de forma rápida y eficaz las incidencias que presenten los alumnos en el instrumento del registro anecdótico.

Dentro de las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para el uso de los registros anecdóticos se destacan: Software de aprendizaje adaptativo, Microsoft Office Access, Office365, Blogger, wiki, Padlet, ect. A través de estas herramientas los docentes, orientadores y psicólogos pueden elaborar en formato digital las incidencias observadas en los alumnos, y manejar estos datos de manera adecuada, significativa y en equipo.

Los alumnos con recursos tecnológicos educativos se les brindan la oportunidad de aprender y consolidar nuevos conocimientos. Las TIC, en los procesos educativos, conlleva incluir otros elementos que son necesarios para obtener ventajas de ellas, tales como la adaptación a esa tecnología, aplicarla en el proceso pedagógico de manera eficaz y conforme a los propósitos planteados en donde la tecnología en vez de un recurso más sea la base de construcción de conocimientos significativos de los estudiantes.

En sentido general, tomando en cuenta la propuesta de solución se pretende tener como producto final un sistema digital para el Centro Educativo objeto de estudio que le permita al mismo la elaboración de registro anecdótico, logrando con esto el trabajo en equipo, disminución de deserción escolar, alto rendimiento académico y docentes y orientadoras con competencias tecnológicas.

5.2. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la Republica Dominicana:

Continuar supliendo los equipos tecnológicos a los centros educativos del Nivel Primario del Distrito 16-02 de Fantino, para que los docentes, orientadores, psicólogos y estudiantes, puedan integrar las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, logrando con esto, actividades creativas y acorde a los nuevos tiempos.

A la Regional 16 y al Distrito 16-02:

Continuar articulando con el Ministerio de Educación para implementar en todos los centros educativos programas de capacitación en el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC).

Ser partícipe de la ejecución de este proyecto, para que el mismo pueda ser replicado en otros centros educativos.

Al Equipo de Gestión del Centro Educativo Emiliano Espaillat:

Delegar una comisión permanente que supervise, evalúe y apoye de manera oportuna en la implementación de este proyecto.

Promover la elaboración de materiales didácticos educativos en proyectos pedagógicos a través de la digitalización de sus actividades a lo largo de la vida escolar, ya que, las tecnologías científicas vienen a reforzar, aún más, los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento que se imparte.

A los Orientadores y Psicólogos:

Seguir capacitándose en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, que le permitan realizar actividades acordes a los cambios de los nuevos tiempos.

Integrar en su planificación, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y vincularlas a sus funciones psicopedagógicas.

Seguir poniendo en práctica sus competencias en el uso de las TIC y a través de estas motivar a todo el personal docente a que engrandezcan sus saberes respecto a la importancia del uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

A los docentes:

Seguir capacitándose y actualizándose en el uso de herramientas tecnológicas adecuadas para uso de los Registros Anecdóticos.

Seguir integrando en su planificación, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y vincularlas a las necesidades de los alumnos

A los padres o Tutores de los Estudiantes:

Integrarse en el proceso de implementación, monitoreo y seguimiento de dicho proyecto.

Colaborar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, manteniendo en ellos una actitud positiva de motivación y trabajo en equipo

A los Estudiantes.

Apoyar y colaborar en la medida que les sea posible con el proceso de este proyecto y dejarse guiar por sus docentes y orientadores, ya que los mismos buscan darles respuestas a las necesidades educativas de aprendizaje que estos requieran.

Referencias

- Adames, N., Fernández, R. y Bandera P, (2019). Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Para el Aprendizaje del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01. Universidad UTECO
- Arrieta, E. (2018). Obtenido de Diferenciador.com:
<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Ayuso M. y Rodríguez F. (2015). Manual Power Point 2003. Formación para el Empleo. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/50991?page=14>
- Balbuena, S., Fuentes M. y Zorrilla R. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, D.F.: Cuauhtémoc.
- Barreto S. y Díaz N. (2019). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Universidad y Sociedad. Recuperado, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-3620201500s&tlng=es
- Bergondo J., y Flórez C. (2017). La televisión, una mirada. Ministerio de Educación de España. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/114111?page=189>
- Cacheriro A., Sánchez M. y González R, (2019). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.
- Careaga, A. (2011). Importancia de las herramientas tecnológicas. Madrid. McGraw-Hill.
- Casanova, F. (2017). Evaluación educativa. México, SEP/Muralla (Biblioteca para la actualización del maestro
- Cobo, M. (2019). Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Cordero, R. (2018). Importancia de las herramientas tecnológicas. Madrid. McGraw-Hill.
- Díaz A. y Barriga F., (2015). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior

- Díaz, Germán y Rodríguez (2019). La Tecnología como Recurso para el Aprendizaje Significativo del Nivel Inicial. Universidad UTECO
- Dorta J. (2017). La percepción del alumnado sobre un sistema de evaluación formativa y compartida mediado con TIC en Educación Física
- Fernández M., Ibáñez C., y Beltrán K. (2018) . Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC
- Garrido, M. (2016). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar mediante las TIC
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill
- Hernández, Sampieri (2018). Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill
- Hernández-Sampieri (2014). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill
- Herrera P. (2022). Las TIC en la evaluación formativa del inglés en el Instituto Santa Ana. Ecuador.
- Portal Robo TIC a Educativa, (2009). Historia del Distrito 16-02.
- Hurtado, M. (2020). Metodología de la investigación HolísTICa. Sypal, Caracas.
- Lanuza, Rodríguez y Enrique (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- López, R. (2017). Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de toca, Bogotá
- Mallar P. (2017). Una guía práctica. Cuadernos de pedagogía, nº 224, pp. 20-23
- Martínez Herrera, (2015). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw-Hill
- Niño F. y Pérez N. (2016). Los medios audiovisuales y las TIC en la enseñanza (2a. ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/122489?page=94>
- Pascual, A. (2019). Microsoft Office 2013. RA-MA Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uapa>
- Pérez, M. (2018). Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica (1ª parte). Revista Vinculando. 1-16. Recuperado de

<https://vinculando.org/wpcontent/uploads/kalins-pdf/singles/teoria-epistemologica-bullying.pdf>

- Pozner, J. (2018). El proceso evaluativo y su influencia en los aprendizajes de los (as) estudiantes del primer, tercero y quinto semestre de Administración del Instituto Tecnológico Superior 'Victoria Vásconez Cuvi.
- Ramírez, E. (2017). El registro anecdótico en la evaluación formativa oral del idioma inglés. Universidad Central del Este. San Pedro.
- Rochera, Saíz y Naranjo (2014). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC, Universidad de Almería España.
- Rodríguez, F. (2016). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios”, Universidad de Salamanca
- Rolandi, N. (2022). TIC y educación inicial: desafíos de una práctica "digital" en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/67102?page>
- Román, Cardemil y Carrasco (2011),. Enfoque y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TIC en el aula.
- Romero M. (2019). Word 2007. Editorial Publicaciones Vértice. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/62006?page=12>
- Schwartz Z. (2020). Microsoft Office 2008 para Mac. McGraw-Hill Interamericana. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/37364?page=17>
- Sosa T. (2014). Modelo de evaluación para valorar el cambio en las prácticas docentes con TIC. Colombia.
- Taylor y Bogan (2021). El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes, Editora Nación. España.
- UNESCO (2018). Recursos Tecnológicos, consultado en <https://es.unesco.org/themes/t>
- Uso de la plataforma MOODLE como herramienta auxiliar para la enseñanza de la Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>
- Valencia et al. (2018). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. EDUCERE, 60.
- Varela. F. (2012). Gestión. En Objetivos de control para la información y tecnologías relacionadas. Chile
- Vega, Roza y Dávila, (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
- Vivancos, D. (2017). Vivanco, K., (2013). Nuevos medios, viejos aprendizajes

Zabala, Zamudio y Roa (2019). Gestión. En Objetivos de control para la información y tecnologías relacionadas. Chile

Anexos

Anexo 1: Cuestionario de información diagnóstica aplicado en el Distrito Educativo 16-02

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación

Instrumento Diagnóstico para aplicar a la Unidad de Orientación y Psicología del Distrito Educativo 16-02.

El presente cuestionario pretende recoger informaciones que servirán de diagnóstico para verificar, “Integración de la TICS en el Uso de los Registros Anecdóticos en el Nivel Primario, 16-02”. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

1. Historia del Distrito educativo
2. Cantidad de centros educativos del Nivel Primario
3. Cantidad de docentes y orientadoras del Nivel Primario
4. Cantidad de estudiantes del Nivel Primario
5. Cantidad de Técnicos distritales capacitados por el MINERD en Competencias Tecnológicas
- 6- Cantidad de docentes orientadoras y Psicólogos de este distrito que fueron capacitados por el MINERD en Competencias Tecnológicas
7. Cantidad de centros del Nivel Primario de este Distrito Educativo, que cuentan con laboratorios de informática
- 8- Cantidad de estudiantes del Nivel Primario de este Distrito Educativo que cuentan con laptop y/ Tablet?
- 9- Cantidad de docentes, orientadores y Psicólogos del Nivel Primario de este Distrito Educativo que cuentan con laptop, PC de escritorio, Tablet o celular inteligente

10. Nivel de conocimiento utilizando la tecnología de los Técnicos Distritales que coordinan el Nivel Primario?

a) Excelente b) Bueno c) Muy bueno d) Regular e) Deficiente

11. Utilizan los técnicos distritales que coordinan el Nivel Primario algún tipo de herramientas tecnológicas en sus funciones?

12. En caso de que su respuesta sea afirmativa ¿Cuáles Herramientas Tecnológicas Utilizan?

13. ¿Con qué frecuencia las utilizan?

a) Siempre b) Algunas veces, c) A veces d) No la aplica

14. ¿Conoce usted como Técnico Distrital algunas herramientas tecnológicas que puedan utilizar los docentes y orientadoras del Nivel Primario en el uso de los Registros Anecdóticos?

a) Sí conozco

b) No conozco

Si su respuesta es sí. ¿Cuáles?

15-Describa las fortalezas con las que cuenta los Técnicos Distritales para integrar las TIC en sus funciones educativa

16. Identifique y describa las debilidades que presentan los Técnicos Distritales para integrar las TIC en sus funciones educativa

17. Describa las amenazas que enfrentan los Técnicos Distritales para integrar las TIC en sus funciones educativa

18. Describa las oportunidades de mejora que ofrece este Distrito para la integración de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje

Anexo II: Cuestionario de información diagnóstica aplicado a los docentes y orientadoras de la Escuela Emiliano Espailat, del Distrito Educativo 16-02

República Dominicana
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
 Patrimonio de la comunidad



Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Orientación

Instrumento Diagnóstico para aplicar a orientadoras y docentes de los centros educativos del Distrito 16-02.

El presente cuestionario pretende recoger informaciones que servirán de diagnóstico para verificar, “Integración de la TICS en el Uso de los Registros Anecdóticos en el Nivel Primario, 16-02”. Las informaciones obtenidas en el mismo serán manejadas de manera global con privacidad.

1. Historia del Distrito educativo
2. Fortalezas
3. Debilidades
4. ¿Cuenta el centro con laboratorio de informática?
- 5 ¿Reciben los alumnos talleres sobre el uso de los aparatos electrónicos?
- 6- Cantidad de docentes y orientadoras que laboran en este centro Educativo
7. ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes, orientadoras y Psicólogos para el uso de los Registros Anecdóticos?
8. Cantidad de docentes, orientadoras y Psicólogos de este centro educativo que han sido capacitados por el MINERD en Competencias Tecnológicas?
9. ¿Cuáles recursos o herramientas tecnológicas utilizan los docentes y orientadores en sus prácticas educativas

10. ¿Utilizan los docentes, orientadoras y Psicólogos algunas herramientas tecnológicas para el desarrollo de los Registros Anecdóticos? En caso de su respuesta ser afirmativa, ¿Cuáles herramientas utilizan?

11- ¿Necesitan los docentes y orientadoras de este centro educativo algunas capacitaciones en el uso y manejo de recursos o herramientas tecnológicas para el trabajo de los Registros Anecdóticos?

12. Describa las fortalezas con las que cuenta los docentes, orientadoras y Psicólogos para integrar las TIC en sus prácticas educativa

13. Identifique y describa las debilidades que presentan los docentes, orientadoras y Psicólogos para integrar las TIC en sus prácticas educativa

14. Describa las amenazas que enfrenta el centro en la implementación de las TIC

15. Describa las oportunidades de mejora que ofrece el centro para la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje

Anexo III: Formulario de registro anecdótico para el centro elaborado en Word

ESCUELA BÁSICA EMILIANO ESPAILLAT

REGISTRO ANECDÓTICO

Alumno: _____ **Curso:** _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____ **Hora:** _____

Descripción del incidente observado:

Comentario y/o Interpretación:

Docente:
