

República Dominicana
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO RIENTAL (UTECO)
“Sembrando Oro Para Forjar el Futuro”



Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Orientación Escolar

Monográfico para Optar Por El Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Orientación Escolar

TÍTULO:

**Innovación Tecnológica en el Desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel
Secundario**

SUSTENTANTES:

Ericka Ramírez Paulino
Paola Castillo Cardenes
Chantal Mendoza Castro
Sunibel Collado Vásquez
Domairy Rondón Serrano
Rosaura Marte Hernández
Rosmery Brazoban López
Andrea Rodríguez Mariano
Ramona Adames De La Cruz
Dominga Germania Almonte Javier

Asesorado por:

Licda. Agustina De La Cruz

Cotuí, Provincia. Sánchez Ramírez.

Año Académico 2023-2024

TÍTULO:
**INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION EN
VALORES EN EL NIVEL SECUNDARIO**

Índice

Hoja de Evaluación.....	i
Declaración de Autoría	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatorias	iv
RESUMEN	v
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.Antecedentes.....	1
1.1.1.Antecedentes internacionales.....	1
1.1.2.Antecedentes nacionales	7
1.1.3.Antecedentes locales.....	12
1.2.Planteamiento del problema	14
1.2.1. Formulación del problema.....	16
1.2.2.Sistematización del problema.....	16
1.3.Justificación.....	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. General	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
1.5.Operacionalización de las variables.....	20
1.6.Alcance y límites.....	21
CAPÍTULO II:REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	22
2.1. Marco contextual.....	22
2.1.1. Historia del municipio de Cotuí	22
2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.....	23
2.1.3. Liceo Profesor Juan Bosch.....	23
2.1.4. Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.	26
2.1.5. Historia del Politécnico Juan Sánchez Ramírez	27
2.2.Marco Conceptual	30
2.3. Marco Teórico.....	32
2.3.1. Características sociodemográficas.....	32
2.3.2. Recursos tecnológicos	33
2.3.2.1. Computadoras:.....	34
2.3.2.2. Data Show	34
2.3.2.3. La Radio	35
2.3.2.4. Pizarra digital.....	35

2.2.2.5. Celular inteligente	35
2.3.2.6. El televisor.....	36
2.3.2.7. Tablet.....	36
2.3.2.8. Páginas web educativa.....	36
2.3.3.Competencias tecnológicas.....	37
2.3.4. Plataformas tecnológicas.....	39
3.4.1.1. Power point.....	40
3.4.1.2. OneDrive	40
3.4.1.3. Classroom	41
3.4.1.4. Videos tutoriales.....	41
3.4.1.5. Wiki	41
3.4.1.6. Padlet	42
3.4.1.7. Blogger	42
3.1.4.8. Zoom.....	43
3.4.1.9. Teams	43
3.4.1.10. Canva.....	44
2.3.5. Actividades con la familia para la educación en valores.....	44
2.3.5.1. Tarde de deporte familiar	45
2.3.5.2. Actividades recreativas en familia.....	46
2.3.5.3. Talleres para padres	47
CAPITULO III: METODOLOGIA	48
3.1. Diseño y tipo de Investigación.....	48
3.2. Enfoque y método la investigación	48
3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos	49
3.3.1. Descripción del instrumento	49
3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	50
3.5. Población y Muestra	50
3.6. Procedimientos.....	50
3.7. Técnica y análisis de los datos	51
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
CAPITULO V:ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
5.2. Conclusiones.....	66
5.3. Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Lista de gráficos

Gráfico No.1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.....	52
Gráfico No.2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.....	53
Gráfico No.3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los entrevistados.....	53
Gráfico No.4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los entrevistados.....	54
Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a si utilizan las orientadoras algún recurso tecnológico para el desarrollo de la educación en valores.	54
Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores con sus alumnos.....	55
Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de los recursos tecnológicos utilizan las orientadoras con mayor frecuencia para trabajar la educación en valores con sus alumnos.....	56
Gráfico No.8: Distribución de los resultados con relación a si las orientadoras han participado en cursos y talleres sobre tecnología.....	57
Gráfico No.9: Distribución de los resultados con relación a, si las orientadoras poseen competencia en aplicaciones y herramientas virtuales.....	57
Gráfico No.10: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes plataformas virtuales manejan las orientadoras	58
Gráfico No.11: Distribución de los resultados con relación a si las orientadoras utilizan plataformas tecnológicas para el desarrollo de la educación en valores.	59
Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las plataformas tecnológicas utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores con sus alumnos.....	60
Gráfico No. 13: Distribución de los resultados con relación a si las orientadoras realizan actividades con los padres integrando las TIC.....	61
Gráfico No. 14: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan las orientadoras con los padres integrando las TIC.....	62

Hoja de Evaluación

Título: Innovación Tecnológica en el Desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

Por: Andrea Rodríguez Mariano, Dominga Germania Almonte Javier, Rosaura Marte Hernández, Rosmery Brazoban López, Ramona Adames De La Cruz, Chantal Mendoza Castro, Domairy Rondón Serrano, Ericka Ramírez Paulino, Paola Castillo Cardenes y Sunibel Collado Vásquez

Trabajo de Grado sometido a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Educación, Mención Orientación Escolar

Licda. Agustina De La Cruz

Profesor asesor

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Miembro de Comité Evaluador

Agustina De La Cruz

Director Escuela de Orientación

Licda. Carmen Lidia Fabián Hernández

Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Calificación _____

Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez, República Dominicana

Año académico 2023-2024

Declaración de Autoría

Los conceptos emitidos en la presente propuesta de grado son responsabilidad de los sustentantes de este. Las citas, consultas bibliográficas se han realizado respetando el derecho de autor; por tanto, se libera a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) de su responsabilidad, sin embargo, para la reproducción total o parcial se requiere de su autorización.

Sustentando por:

Andrea Rodríguez Mariano

Dominga Germania Almonte Javier

Rosaura Marte Hernández

Rosmery Brazoban López

Ramona Adames De La Cruz

Chantal Mendoza Castro

Domairry Rondón Serrano

Ericka Ramírez Paulino

Paola Castillo Cardenes

Sunibel Collado Vásquez

Agradecimientos

A DIOS, por darnos fuerzas continuamente para vencer los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proceso y poder cumplir nuestra meta.

A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), por estar siempre al servicio de la Educación Superior en la región.

A la Coordinadora de la Escuela de Orientación, Licda. Agustina De La Cruz, por la motivación que nos daba para mantenernos activos en la culminación de nuestra meta.

A los profesores, por enseñarnos sus conocimientos, los cuales nos servirán de soporte en el ejercicio de la profesión.

A nuestra asesora: Licda. Agustina De La Cruz, por su participación como guía en la realización de esta investigación.

A nuestros compañeros de trabajo de grado, por el arduo trabajo realizado para que hoy pudiéramos llegar y cumplir nuestra meta.

Las sustentantes

Dedicatorias

A DIOS: Por permitirme la vida, la oportunidad de ser quien soy. por la familia que me ha dado y ser mi guía y darme su ayuda en todos los que me propongo. a mi familia por apoyo incondicional.

A mi madre: Gregoria Mariano, por su amor, apoyo, consejos y su grata confianza en mí, por haberme mantenido firme con mi lucha para alcanzar esta meta con éxito. Y muchas gracias por darme la vida.

A mi esposo: Adoni Soriano Reinoso, por ser mi apoyo incondicional, por creer en mí y darme la oportunidad para realizarme profesionalmente, gracias por estar en mis momentos más difíciles de mi vida.

A mis hijos: Adolfo y Adrianni, por ser mi fuerza e inspiración para mi superación antes esta lucha constante de ser una profesional exitosa.

A mis compañeras de grados: Quienes estudiamos juntas en esta proyectora de aprendizaje y conocimientos para salir victoriosa con nuestros esfuerzos y llevar a cabo nuestra investigación.

A mi asesora: Agustina De La Cruz, por darnos el apoyo necesario para culminar este trabajo con éxito. Muchas gracias.

Andrea Rodríguez Mariano

Dedicatorias

A Dios: Por ser la fuerza principal de poder lograr la meta que hoy estoy logrando y que a través de él pude vencer tantos obstáculos que se me presentaron en el camino.

A mi esposo: Julio Rivas, por su apoyo incondicional, por siempre tener la confianza, perseverancia y fortaleza en mí, y, siempre estar presente en los momentos difíciles en esta trayectoria.

A mis hijos: Julio De Jesús y Edwin Manuel, por estar siempre presente para acompañarme en este proceso, porque siempre estuvieron ahí para darme su apoyo, siempre me decían usted puede y va a llegar a cumplir su meta y cuando le pedía ayuda siempre estaban dispuestos.

A la congregación Hijas de Jesús: En las personas de Luisa Suárez y Juana Cubero, por su apoyo y motivación en mi formación académica.

A toda mi familia: Especialmente a Lenny De la Cruz Almonte, por estar siempre en los momentos que más te necesité y la familia de mi esposo por confiar siempre en mí y de una manera u otra estuvieron presentes.

A Ana Ysabel Fernández: Mi colega y vecina, por siempre motivarme a seguir y no desmayar, y por siempre aportar de sus conocimientos en momento que la necesité.

A la asesora Agustina de la Cruz: Por poner sus conocimientos y su apoyo en la culminación de este trabajo.

A todos/as mis amigos/as, por siempre estar ahí, dándome la fortaleza necesaria para no rendirme. Sofía, Silvia, Teresa, Ramona, Lucas y Altagracia Mercedes, mi comadre.

Dominga Germania Almonte Javier

Dedicatorias

A Dios: Por todo lo que me ha dado y por darme las fuerzas y el valor de seguir adelante a pesar de todos los tropiezos, desánimos y dificultades que se me presentaron en el transcurso del trayecto.

A mi madre: Fulgencia Hernández, por ser la mayor inspiración de mi vida, por estar ahí para mí, por brindarme su apoyo y amor, por ser esa madre luchadora y guerrera que es, por inculcarme los valores con los que hoy en día me identifico, por dar lo mejor de ella para que yo lograra esta meta, te lo agradezco en el alma, gracias mami.

A mi padre: Miguel Marte, porque gracias a él puedo decir que soy una persona capacitada y preparada para enfrentar el mundo en que vivimos, gracias por sus buenos consejos y apoyo incondicional. Gracias papi.

A mis hermanos: José Ignacio, Darío, Willy, Martina, Martín y Dominga, por siempre estar ahí para mí en los momentos más difíciles de mi vida, por su apoyo incondicional, por gran su amor y muestra de cariño, porque gracias a ellos me he sentido motivada y me siento muy satisfecha de formar parte de este combo de hermanos.

A mis sobrinos: Ángel, Nashly, Amaia, Gregory, Osmeiry y Dashley, que me han brindado su amor y que por ellos me he sentido motivada a continuar con mis estudios para que se guíen de mi ejemplo y se sienta orgullosa de su tía.

A mi prima: Yesenia, por haberme brindado su apoyo, Gracias.

A Felicita de Jesús (Iche), que ha sido como mi abuela y has confiado en mí, por sus buenos consejos los cuales han sido de fortalezas, amor y perseverancia.

A mi coordinadora de carrera, Agustina de la Cruz, por su apoyo y comprensión, por sus buenos consejos y por formar parte de este logro.

A todos mis profesores: Que me sirvieron de guía, me formaron académicamente, en especial a mi profe Cristina Espinal, Fanny Mercedes y Mariberky Marte, fueron parte de mi motivación, confiaron en la capacidad que tengo para convertirme en una persona profesional y capaz de lograr lo que me propongo.

Por último, me lo dedico a mí misma porque si no fuera por mi esfuerzo y empeño, la perseverancia y la actitud con la cual me mostré, esto no había sido posible.

Rosaura Marte Hernández

Dedicatorias

A Dios: por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este camino académico.

A mi madre: Neris López, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la base de mi crecimiento personal y académico.

A mi esposo: Jean Carlos Vásquez, quien ha sido mi compañero de vida y mi mayor apoyo en esta travesía académica. Su paciencia, comprensión y aliento inquebrantable han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A mi hermana: Rumairy Fabian, quien ha estado en mis momentos difíciles.

A mi hermano: Wander Fabian, cuyo ejemplo de perseverancia y éxito me ha impulsado a buscar siempre la excelencia, con sus palabras de aliento y apoyo constante me han dado la fuerza necesaria para superar los desafíos académicos.

A mi papá Nelson Fabian, por siempre estar ahí a su disposición

A mis amigas: Dilsamir García y Yodersi Suardi, quienes han estado a mi lado en cada etapa de esta carrera académica. Su amistad sincera, apoyo incondicional y palabras de aliento han sido un verdadero regalo. Gracias por creer en mí y por ser mis compañeras de aventuras y desafíos.

A mi suegro: Dionicio Vásquez, aunque ya no estas presente, fue uno de mi motivación a seguir.

A mi suegra: Dominga León, por siempre ayudarme y sacarme de empeño para poder lograr una de mis metas.

A todos mis familiares, quiénes han sido pilares fundamentales en mi vida. Su amor, aliento y confianza en mí han sido un motor para seguir adelante. Agradezco a cada uno de ustedes por formar parte de mi vida y por contribuir a este logro académico.

Rosmery Brazoban López

Dedicatorias

A Dios: por darme la fuerza para levantarme a pesar de cada caída, cada dolor y seguir a delante con mis sueños y metas, por nunca dejarme sola.

A Mi madre: Ramona De La Cruz, por apoyarme en este trascurso de mi carrera, por ser mi mayor ejemplo, por estar ahí cuando más te necesite y sobre todo por nunca decir que no.

A mi padre: Cecilio Adames, por siempre decirme que no hay camino fácil que se lucha por lo que se quiere.

A mis hijos: Josmeilyn y Rayniel, por ser mi motor de impulso y superación, por hacer mis días felices. Y Janiel Rojas, aunque ya no estés conmigo, tu siempre vivirás en mi corazón y donde quiera que estés, estés orgulloso de tu madre.

A mi esposo: José Rojas, por amarme como soy, siempre apoyarme en todo, dar lo mejor de ti para mí, luchar conmigo de la mano hasta el final en los días de tristeza y angustia brindarme su amor y refugio.

A mis hermanas/os, por sus motivaciones, consejos, orientaciones y colaboración en mi formación académica.

A María de la Cruz, por creer en mi tratarme como una hija y motivarme a seguir a mi sueño. Así mismo a María Díaz, por ser un gran apoyo y por su cariño.

A mis dinamitas: Yoleidy Mejía, Vanessa Cartagena y María Eduvigis, por ser mis compañeras, mis cómplices de alegría, motivación, esfuerzo.

A mis amigas: Digna Mercedes y Yudith Ozoria, por apoyarme en todo y siempre estar en los momentos más difíciles y felices de mi vida. Y demás persona que me impulsaron de una manera u otra para que yo pudiera alcanzar esta meta.

A mis compañeras de monográfico; por hacer de este una experiencia bella e inolvidable y ser personas dedicadas.

Ramona Adames De La Cruz

Dedicatorias

A Dios: Que me ofreció las fuerzas para lograr mi meta y romper cada uno de los obstáculos que se presentaron en el camino.

A mi madre: Claudina Castro, porque me trajo al mundo y siempre me ha brindado su apoyo incondicional, este logro más en la vida gracias a ti, sin ti todo fuera más difícil, desde el inicio de esta carrera siempre conmigo apoyándome en todo lo necesario para culminarla, te amo.

A mi padre: Francisco Mendoza, por darme la mejor educación, siempre recibiendo su apoyo en todo lo que necesite, siempre deseando lo mejor para mí.

A mis amigas: Maryderly, Milka y Lucreisy, gracias por su amistad incondicional, por siempre estar para mí, escucharme y apoyarme, y por tantos viajes a la universidad llenos de alegría, con ustedes mi vida está completa, las amo.

A mi tía: Arileyda Marmol, por su cariño así a mí y siempre desear lo mejor para mí, gracias por todos sus consejos y apoyo.

A mi abuela: Eladia Cepeda, por siempre cuidar de mí, eres una de las personas más importante en vida.

A mi segunda madre: Dominga Pérez, que se ha convertido en una madre para mí, gracias por todo.

A toda mi familia, esos amigos/as y compañeros/as, que de una u otra forma estuvieron para mí. ¡GRACIAS!

Chantal Mendoza Castro

Dedicatorias

A Dios: Todo poderoso en quien confío cada día, gracias por darme la oportunidad de aprender algo nuevo, una profesión de la cual se desprenderá el fruto de la sabiduría ofrecida por el gran padre celestial, siempre estaré agradecida padre divino, Agradezco tu amor incondicional que me das.

A mi Madre: Teresa Concepción Serrano, por siempre brindarme tu apoyo incondicional, gracias mami por estar siempre a mi lado y nunca dejarme sola, eres mi fuente de inspiración.

A mi Padre: Domingo Rondon, por ser un gran padre, gracias por tu amor incondicional, por inspirarme a tener una carrera universitaria, por apoyarme en cada momento en cada etapa y ser mi guía, eres y siempre será el mejor padre del mundo, contigo todo sin ti nada, Te amo papi.

A mis Hermanos: Edward y Junior, gracias por siempre permanecer a mi lado, por mostrarme siempre su amor incondicional, por ayudarme en cada momento y ser mis guías en este trayecto gracias por todo Los, amo Manito.

A mi novio: Nelson Bienvenido Gálvez, por tu apoyo incondicional, por haber sido mi fuente de inspiración y siempre estar dispuesto ayudarme, gracias por ser mi compañero, mi guía, por brindarme esa ayuda para seguir adelante, mis más sincero agradecimiento para ti mi amor.

A mis compañeras de trabajo de grado: Gracias a ustedes por los buenos momentos que hemos compartidos juntas, en especial un cariñoso reconocimiento a las que me han demostrado su apoyo y brindado sus ánimos y consejos durante ese trayecto.

Domairry Rondón Serrano

Dedicatorias

A Dios: Dedicó con todo mi corazón esta meta, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi madre: ya que sin ella no lo hubiera logrado tus bendiciones me protegen a lo largo de mi vida y me llevan por el camino del bien por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor mi querida madre Gricelda Paulino Mariano.

A mi hermana: Greisy María, por su gran ayuda con mi niño.

A mi hijo: Adrian Veras, alguien muy importante en mi vida y que fue una gran inspiración para yo superarme y terminar mi carrera.

A los colegas que me acompañaron en este proceso Richard Nicasio y Yemily Ester.

A la asesora: Agustina de la Cruz, por apoyarme no solo como asesor, sino que también como una gran maestra en el transcurso de mi carrera.

A la universidad UTECO: Por darme la oportunidad de haberme ayudado con mi carrera de Licenciatura de la Educación Mención Orientación Escolar.

A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Ericka Ramírez Paulino

Dedicatorias

A Dios: Por permitirme cumplir esta gran meta, ayudándome y dándome fuerzas para superar los obstáculos y los desafíos que se hacían presente.

A mis padres: Porfirio Castillo Jeréz y Leónidas Arsenia Cardenes, por apoyarme y brindarme todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

A mi hermana: Laura Castillo Cardenes, por siempre estar conmigo brindándome su cariño, su tiempo y su compañía.

A mi hijo: Zael Martínez Castillo, que además de ser una bendición es mi mayor inspiración para seguir adelante y ser mejor cada día más.

A Luis Miguel Martínez, por brindarme su apoyo.

A mis colegas: María de los Ángeles Mendoza, Elizabeth Félix Durán e Ybelka García Hernández, que siempre me acompañaron en esta trayectoria, siempre conté con su apoyo.

A mis amigos: Isaul José Nova, Víctor Manuel, Carolina Méndez, que siempre me dieron ánimo y me apoyaron cada vez que lo necesité.

A mis compañeras de monográfico: Por estar siempre unidas y motivándonos unas a otras.

Y, finalmente, aquellos que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomara más impulso.

Paola Castillo Cardenes

Dedicatorias

A Dios: Más que agradecida de ti.

A mi padre: Porque sin ti no hubiera llegado a la meta. En el transcurso del proceso nunca me sentí sola, sentía tu apoyo. "El tiempo de Dios es perfecto".

A mi madre: María Zunilda Vásquez, madre de mi alma no tengo palabras para agradecerte tu gran apoyo, usted siempre me empujó a llegar, hasta aquí y seguir por más, con sus consejos, su apoyo incondicional. Eres la mejor madre del planeta, te amo.

Padre. Eusebio Collado Rodríguez, Padre, gracias por tu apoyo sé que te sientes orgulloso de mí sin ti no hubiese sido posible llegar hasta aquí en cada caída que he tenido usted siempre me ha ayudado a levantarme y me ha animado a seguir adelante. Te amo papi.

A mis hijos: Sergio Ewby Javier Collado, Amado Aracena Collado y Wiliber Aracena Collado. Gracias mis príncipes por su apoyo, son y serán siempre mi motor, lo cual me impulsan a seguir adelante. Gracias padre celestial por mis hijos te pido que los bendiga y los proteja siempre me siento bendecida los amos.

A mi esposo: Willy Aracena De La Rosa. Gracias mi vida por tu apoyo incondicional por apoyarme desde el principio hasta el final todos los días le doy gracias a Dios por haberte puesto en mi camino sabe le pido a Dios que siga siendo mi pareja y tenerte para siempre a mi lado. Gracias, por tanto, te amo y te amaré por siempre. Dios te bendiga.

A mi sobrino: Sebastián José Contreras Collado, mi Seba, gracias por enseñarme a ser mejor por llenar mi vida de amor y felicidad te amo mi niño.

A mi hermana. Taniber Collado Vázquez, por tu apoyo por tus consejos y ejemplos por enseñarme el camino de cumplir todo lo que nos proponemos y que no importa cuánto obstáculo existan en el trayecto debo de confiar siempre en mí porque soy dueña de mi propio camino te amo manita.

A mis abuelos. María Bernardina Delgado y Ariano Vázquez. Abuelo a pesar de que no están conmigo físicamente, pero lo están en mi corazón y puedo asegurar que desde el cielo están orgullosos de mí.

Sunibel Collado Vásquez



TÍTULO:

Innovación tecnológica en el desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Conocer la innovación tecnológica que se integran en el desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y equipo de gestión de los centros educativos Liceo Profesor Juan Emilio Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal y Politécnico Juan Sánchez Ramírez, del Distrito Educativo 16-01. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes:

Se verificó que la mayoría de las orientadoras y el equipo de gestión bajo estudio, es de sexo femenino. Y oscilan entre las edades de 41 a 50, y de 31 a 40 años de edad. Tienen de 10 a 15 y de 6 a 10 años en servicios educativos y han alcanzado el nivel de licenciatura y maestría. De igual manera, se identificó que los recursos tecnológicos que utilizan las orientadoras para el desarrollo de la educación en valores son: Celular inteligente, laptop, tablet, data show, bocina, micrófono, pizarra digital, Pc de escritorio y páginas web educativas. Siempre y casi siempre se utilizan estos recursos para trabajar la educación en valores.

Se verificó que la mayoría de las orientadoras objeto de estudio, han participado en cursos talleres de tecnología y el 47% de estas poseen competencia en el manejo de aplicaciones y herramientas virtuales. Las herramientas virtuales que manejan son: Zoom, Googlemeet, Teams, OneDrive, Jesit meet, Classroom y Moodle. Se determinó que, Youtube, la Wiki, Power point, OneDrive, Padlet, Classroom y Moodle, son las plataformas tecnológicas que utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores. Siempre y casi siempre utilizan dichas plataformas tecnológicas para tales fines. Finalmente, se verificó que las orientadoras siempre y casi siempre realizan actividades con la familia integrando las TIC para trabajar la educación en valores. Las principales actividades que realizan para tales fines son: Vistitas domiciliarias, conversatorio con padres, tarde de deporte, talleres, espacio reflexivo y la escuela de padres.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En este capítulo se desglosan los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, operacionalización de las variables, alcance y límites y el marco contextual. En el marco de los antecedentes, se hicieron diversas consultas a tesis y proyectos internacionales, nacionales y locales, que abordan desde distintas perspectivas el tema bajo estudio.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Tumino y Bournissen, (2017), llevaron a cabo una investigación titulada “Una mirada a la integración de los valores desde el rol de las TIC”, en la Universidad Nacional de Argentina. Cuyo objetivo fue; identificar las intenciones de los docentes de una universidad de Argentina, respecto a la integración de la Tic para trabajar los valores en la enseñanza. Los resultados obtenidos dieron cuenta de la ponderación atribuida a las Tecnologías de la Información y Comunicación (tic) como instrumentos promotores de valores desde sus diferentes entornos. Sus principales conclusiones fueron las siguientes:

Los docentes distinguen a las Tic como potenciales facilitadores de la integración de valores; si bien, ellos privilegian la intervención de los agentes humanos como los mayores exponentes de esta misión. Aun cuando las Tic se perciben como un medio oportuno para ayudar a construir valores, no sustituyen la figura del docente como formador por excelencia. Las Tic son las herramientas que ofrecen todo el potencial para integrar los valores, aunque la forma de implementarlas o explotarlas será lo que lo haga posible. Son los agentes humanos quienes pueden permitirles a las Tic desarrollar las oportunidades de integrar, interactuar y potenciar la formación de todo el ser.

Barba (2017), realizó su estudio “Herramientas tecnológicas para la Educación en Valores, en alumnos de educación secundaria del centro educativo Aguascalientes, México. Esta investigación tuvo como objetivo, identificar las herramientas tecnológicas que integran los docentes del centro educativo Aguascalientes, para trabajar los valores. La investigadora de este estudio llegó a la siguiente conclusión:

Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.

En relacion a las herramientas tecnológicas se encontró que los docentes a través de los chats y foros trabajan el respeto y tolerancia, esto le ha permitido socializar con los alumnos diferente puntos de vista, logrando que estos desarrollen el respeto y la tolerancia a las ideas diferentes a las suyas, también, se busca el diálogo asertivo que ayude a los alumnos a buscar la solución más efectiva a los problemas que se le presenten con los compañeros, se determinó además, que, las Tic utilizadas en forma correcta, facilitan la integración de los valores en la enseñanza.»

Camacho (2017), llevo a cabo el estudio titulado; “Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. Lima, Perú. El objetivo de esta investigación fue; “Diseñar estrategias educativas basadas en la Formación de Valores para superar la indisciplina.”. Los resultados de esta investigación arrojaron las siguientes conclusiones:

La indisciplina en el aula tiene como causa principal la falta de práctica de valores, es necesario y se deben de buscar las estrategias y actividades pertinentes para tratar de erradicar esa problemática fomentando esta práctica en la vida cotidiana de los alumnos, y en estas intervenciones, incluir a los demás agentes educativos y a las familias del alumnado. La Formación en Valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino que va más allá, porque en ellos está inmersa la familia y todo el personal de la institución educativa, incluyendo al personal de apoyo.

Hernández y Ramírez (2017), realizaron su estudio, “Estrategia del Orientador del Nivel Primario para fomentar los valores en el aula”. El objetivo de esta investigación fue; resaltar las estrategias que implementan los Orientadores del Nivel Primario, de la escuela María Jazmín, Habana, Cuba. Las conclusiones de este estudio arrojaron lo siguientes:

En los fundamentos teóricos de la investigación se coincide en que la labor educativa-instructiva del Orientador del Nivel Primario debe estar encaminada a prevenir, pero desde varias dimensiones, aprender a conocer, aprender a hacer y sobre todo aprender a ser, este ha de ser agente activo en la formación de valores de las nuevas generaciones, siempre buscándose el sentido de cada uno de los elementos, específicamente los valores éticos, tomando como referencia las enseñanzas de José Martí, las cuales son portadoras de valores que conservan una indudable vigencia.

González (2018), realizó la investigación titulada “La educación en valores y estrategias didácticas para mejorar su aplicación en la educación básica, Maracaibo, Venezuela. El objetivo de este estudio estuvo enfocado en identificar las estrategias didácticas que se implementan en la educación básica de la Ciudad de Maracaibo para la formación en valores de los estudiantes. La investigadora de dicho estudio llegó a las conclusiones siguientes:

Se verificó que la pérdida de los valores humanos cada día se ha visto más acentuada debido a muchas e innumerables causas, dentro de las cuales se pueden mencionar: la obligación que tienen las madres de familia de trabajar para poder vivir bien ya que la crisis económica cada vez está más fuerte, la influencia de los medios de comunicación social, entre otros. La investigadora concluye expresando que; la sociedad es cada vez más exigente, razón por la cual una porción representativa de ella se ha encargado de fomentar la inquietud entre las personas por el rescate de los valores humanos.

De Leon (2018), “Estrategias para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar, en el aula de 1ro. de secundaria del centro educativo José Rosas Moreno. Matehuala, S.L.P. México. El objetivo estuvo enfocado en, Investigar, identificar y analizar la relación de la práctica de valores con la disciplina en el aula de sexto grado sección “B” en la Esc. Primaria “José Rosas Moreno” en el ciclo escolar 2017-2018. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes: La disciplina influye en el desempeño escolar de los alumnos y en ella varios factores, tales pueden ser la familia, el contexto en el cual se encuentra inmerso el alumno y la forma de trabajo del profesor. Es de suma importancia buscar cómo generar una mejor convivencia por lo cual se debe hacer una observación detallada para detectar aquellos valores morales que se deben fomentar como el respeto, la honestidad y la tolerancia para lograr una buena convivencia y ambiente de trabajo.

Un buen comportamiento en el aula es muy importante para que un maestro lleve a cabo un óptimo desempeño en lo profesional y con sus alumnos, para tenerlo no basta con sólo forjar una disciplina autoritaria en los niños que sólo los haga reaccionar en el momento de la llamada de atención, sino fomentando en los alumnos la práctica de valores y disciplina convirtiéndolos en un hábito, haciendo que los alumnos actúen por sí mismos de la forma correcta, esto se conseguiría poniendo en práctica los valores necesarios en el aula el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad.

La investigadora concluye también expresando que, la práctica de valores mejora la disciplina escolar, a partir de que existan normas claras, relaciones maestro-alumno positivas y el apoyo familia, resulta viable el decir que dicho supuesto se cumple implicando que si existen estas relaciones y normas positivas en un grupo escolar la practica educativa se desenvolverá de forma adecuada fomentando en los alumnos las prácticas cotidianas de estos dos aspectos fundamentales en el desarrollo de ellos mismos y como bases para su futura buena convivencia en la sociedad.

Pérez, (2019), “Educación y Valores una búsqueda para reconstruir la convivencia” en la escuela Aguascalientes, México. La investigadora de este estudio llego a la siguiente conclusión: Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.

Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. Aunque ha existido desde hace muchos años, la relevancia de este tipo de temáticas ha tomado un impulso muy significativo desde hace pocas décadas, hasta las reformas para el sistema educativo se han ido llevando a cabo tomando en cuenta una educación con valores. Ese proceso de formación moral es el que se busca que se realice para ese desarrollo humano armónico y competente. Esa importancia que se le ha dado a este tipo de temáticas es una forma de reconocer esa relación que siempre ha existido entre los valores y las conductas que presentan los individuos en su etapa escolar. (Pérez, 2019).

Estrada y Oviedo. (2019), elaboraron un artículo titulado, “El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI”, cuyo objetivo fue, mostrar el papel que pueden cumplir las herramientas digitales como medios de aprender la educación en valores. Las conclusiones finales de este artículo son lo siguiente: Las Tic son sólo herramientas y, como tales, hay que considerarlas, sin olvidar que su función es ayudar, como cualquier otro medio, a obtener unos objetivos, en este caso, la formación de ciudadanos con conocimientos y valores concretos.

El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores son quizá las herramientas más potentes y versátiles que el mundo académico haya conocido, su inclusión y adopción en el mundo docente han explotado correctamente su enorme potencial, puede tener repercusiones en el mundo escolar que podrían suponer un salto cualitativo en la formación de ciudadanos, con una reforma integral y necesaria que integre, con efectividad y eficiencia, el sistema escolar en los tiempos tecnológicos del momento.

Zapata et. al. (2019). Estrategias didácticas para la promoción de valores éticos en la educación primaria. Universidad de los Andes, Venezuela. El objetivo fue, estudiar las estrategias didácticas para la promoción de valores éticos. Los resultados permitieron demostrar que existen diversas estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para la enseñanza de valores éticos y morales, asimismo, se evidencia que hay un camino por recorrer para la incorporación y fortalecimiento de las estrategias para la promoción de estos valores en pro de una sociedad más sensible con la defensa de la naturaleza. De igual manera, el interés por los valores requiere una atención especial por parte de los docentes a fin de emprender estrategias transformadoras de los valores y actitudes de niños de primaria y contar con ciudadanos consientes de los problemas morales.

Ventura et. al. (2020), en su investigación, “Enfoques teóricos sobre la problemática del uso de las TIC, para la formación de valores en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UAGRO., México”. Cuyo objetivo estuvo enfocado en identificar el estado de la problemática de la formación de valores en estudiantes universitarios desde el uso de las TIC. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes:

La connotación educativa y la ética profesional marcan la introducción de las TIC en la enseñanza aprendizaje del Derecho, que se sustenta en las fuentes consultadas como una necesidad educativa y social contemporánea, lo que sustenta la necesidad e importancia de la investigación que se llevó a cabo y fundamenta la perspectiva teórica sobre la cual se desarrolla la elaboración de un sistema de estrategias de aprendizaje para la formación de valores desde las TIC en los estudiantes de Derecho de la UAGRO, basado en la formación de competencias desde el paradigma constructivista y concebido como un eje transversal en la formación de los futuros abogados.

Briceño (2020), llevo a cabo la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en educación para el trabajo, que fomente los valores universales en los estudiantes del 7mo grado”, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Venezuela. El objetivo de la investigación fue aplicar estrategias de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, que fomente los valores de la responsabilidad, respeto, compañerismo, cooperación, honestidad, integración y convivencia en los estudiantes del 5to grado, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Los resultados de esta investigación arrojaron que las acciones educativas ejecutadas en el centro bajo estudio son soporte fundamental para el posterior desenvolvimiento del educando y todas actividades realizadas en el área de Educación para el Trabajo de la mano con los valores.

Gómez (2021), llevo a cabo su tesis de grado con el título “Importancia de la educación en valores en el segundo ciclo del Nivel Secundario”. El objetivo estuvo enfocado en identificar la importancia de la educación en valores en el segundo ciclo del Nivel Secundario, Lima, Peru. Cuyas conclusiones fueron las siguientes: Generalmente, los niños y las niñas se manifiestan con diversas facetas y comportamientos, son egocéntricos pero en la escuela, responden a otros intereses, se preocupan por las asignaturas de tal o cual profesor según su preferencia, tratan de llamar la atención en lo que hacen, demuestran gran capacidad en la adquisición de los conocimientos especialmente por la lectura, lo que escuchan y sobre todo por lo que observan. En este nivel los niños /as traen muchos cambios tanto físico como cognitivos y sociales, aumentan su capacidad de pensar, planifican a largo plazo su pensamiento es abstracto, pueden crecer junto niños de igual edad sin embargo tener desarrollo mental diferente, se trazan metas, se comparan con sus compañeros.

El niño adquiere mayor dominio de sí mismo, adopta nuevas formas de convivencia en la escuela, la familia y sus compañeros. Su relación con los compañeros es irregular, inestable poco duradera, con facilidad incurren en conflictos y causan deserciones con los amigos y familiares. Es importante que tanto en la escuela como en la familia se le preste mayor atención a los cambios que manifiestan durante este periodo de su vida, ya que los maestros, los amigos y familiares ejercen influencia sobre los niños /as. Es por ello que se debe aprovechar esa influencia para provocar cambios positivos en ellos, ayudando a que desarrollen la empatía y así aprendan a colocarse en el lugar del otro, hacerle ver el lado bueno de las cosas, aunque parezcan difíciles.

1.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se consultó la investigación realizada por Urriola (2015), “Integración de las TIC en la Educación en Valores”, por los docentes de la escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, San Cristóbal. El objetivo estuvo enfocado en identificar como los docentes integran las Tic para trabajar la formación en valores. Los resultados fueron los siguientes: Se verificó la buena concepción de los docentes hacia la aplicabilidad de las TIC dentro del sistema educativo en un 90%. Los entrevistados consideraron que las TIC son un recurso importante para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas.

No obstante, la actitud de algunos profesores con respecto a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación, con relación a los adelantos tecnológicos y la aplicabilidad de los mismos en el aula de clase, dejan a un lado las buenas intenciones de querer dar un cambio veraz y eficaz con respecto a la educación del futuro, ya que, se prefiere seguir en el actual sistema tradicionalista y rudimentario de la educación, muchas veces olvidando el verdadero sentido de lo que es la educación.

Santiago (2015), llevó a cabo un estudio titulado, “Educación en valores: propuesta de una estrategia”. Universidad UTEXA, Santiago. Con este trabajo se puso a disposición de los docentes de la carrera de medicina, una estrategia para la educación en valores, que fuera propuesta y desarrollada en la Universidad. Las conclusiones fueron las siguientes:

El diseño de la estrategia educativa, con métodos participativos del claustro pedagógico, puede propiciar el perfeccionamiento de la educación en valores. De hecho, esta estrategia para la educación en valores dirigida a los docentes, es una contribución a la formación ética de estos profesionales, con la cual se persigue potenciar el desarrollo volitivo de quienes intervienen en el proceso formativo de estudiantes universitarios, no solo a través de acciones de educación formal en el marco de la escuela, sino también en otros escenarios de educación en general, así como en los ámbitos de educación familiar, social y mediática.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social. Así, la educación en valores es una cuestión de compromiso, que supone implicación en un proyecto humano de transformación o profundización, o ambas, de aquellas condiciones que, en cualquier ámbito, se estiman como deseables e ideales para el logro de una sociedad.

Se consultó el estudio de Ojalo (2016), “Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios”, Universidad Adventista, Bonao. Cuyo objetivo fue, identificar la escuela como una importante vía para la formación axiológica de las nuevas generaciones en formación en valores. Las conclusiones fueron las siguientes: La concepción del proceso docente-educativo que sirvió de base a esta propuesta integra los principales postulados del enfoque histórico cultural, con las nociones de la ética, especialmente de la llamada *Ética Comunicativa*, y los aportes de pedagogos latinoamericanos como Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere.

Una posición ética de la pedagogía debe brindar a cada educando la posibilidad de desarrollar su autonomía y responsabilidad ante su propia formación, asumiendo un papel de sujeto de su aprendizaje, estimular el pensamiento reflexivo y crítico ante su realidad y el compromiso con el mejoramiento personal y social. Implica, además, prever las formas, estrategias, contenidos y condiciones de formación de los educadores, que después influirán en la formación de los alumnos. Resulta evidente la necesidad de lograr profundas transformaciones en la educación tradicional, la creación de nuevas estrategias, currícula y contenidos que posibiliten desarrollar la labor formativa y no sólo informativa en la educación superior. Estos cambios en la educación, se nutren, entre otras fuentes teóricas, de la llamada “*Ética Comunicativa*”, propuesta por J. Habermas, representante de la Teoría Social Crítica.

Palacios (2017), *Influencia de las innovaciones tecnológicas en la formación en valores*, Santiago, Rep. Dom. El objetivo de este estudio fue, identificar la influencia de las innovaciones tecnológicas en la formación en valores, en los alumnos del Liceo, Prof. Antonio Ramírez, Santiago. Las conclusiones arribaron los siguientes resultados:

La tecnología está en cada momento de nuestras vidas y hay una necesidad de utilizarla. Las TIC no son la panacea ni la solución de todos los problemas de los procesos educativos, sociales o económicos. Su debido aprovechamiento y apropiación pueden llegar a ser parte fundamental de las soluciones, más nunca serlo por si solas. Las TIC no son malas ni buenas, el uso que se haga de ellas es la clave y depende de la voluntad de las personas.

Arias y Parra (2017) en su investigación “Promoción de Valores en Estudiantes mediante las Tic del Quinto año de Educación Media, Colegio privado la Salle. La misma tuvo como propósito explorar las opiniones y consideraciones que tienen los estudiantes quinto año de educación media de la U. E. sobre la Tic en el sistema de valores de la sociedad. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes: Se pudo determinar que los estudiantes tienen una percepción sobre los valores, conocen y comprenden la importancia de utilizar las tecnología para la promoción de dichos valores, reconocen que con estas se pueden desarrollar habilidades para el ejercicio de los valores en la sociedad, influyendo esto, en su comportamiento y actividades del entorno escolar.

De Valera & Páez (2017), realizo la investigación titulada, “Estrategias didácticas para educar en valores”, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, San Fco. el autor llevo a las siguientes conclusiones: Hoy es sumamente importante hablar de valores, estos constituyen en la actualidad una necesidad de orden mundial. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores en los ciudadanos; se parte del supuesto que todas las personas entendemos lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que educar, o sobre los valores que están en crisis.

En sí, cuando la educación es asumida integralmente y su concreción se aprecia en el entorno multidimensional de la institución, los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases socio-filosóficas educativas. Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad es una propuesta de estrategias didácticas diseñada con el fin de facilitarle al docente una herramienta útil para educar en valores desde su conceptualización hasta su evaluación, con lo cual se espera fortalecer el eje transversal valor del diseño curricular del nivel de Educación Básica en su tercera. pretendiendo con ello dar respuesta a las exigencias y expectativas del cultivo de los valores dentro del proceso de aprendizaje de los educandos.:

Ortiz (2018), llevó a cabo su estudio “Las Tic y la práctica del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia escolar”, Liceo Elías Rodríguez, Bonaio. El objetivo de esta investigación fue integrar las Tic en el trabajo del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia escolar en Liceo Elías Rodríguez, Bonaio. Las conclusiones de este estudio fueron las siguientes: Mediante una herramienta tecnológica se pueden obtener experiencia del alumno desde su entorno, enseñarles el respeto y la honestidad a los niños a través de la tecnológica, permite que reconozcan que ellos tienen una vida propia, ampliamente autónoma en relación a la escuela, y a menudo escondida a los adultos.

En cuanto a las conductas y actitudes que se perciben en el aula de clase, como se ha mencionado un factor importante de estas son la familia de la persona, pero también un alumno se relaciona con otras personas que pueden ser de similar edad o más grande en diferentes contextos, la cuadra, la colonia, el barrio, la calle, realizando otras actividades y a partir de estas experiencias que pueden pasar desapercibidas para el docente e incluso para su familia, puede manifestar esas actitudes y conductas que llegue a adoptar de estas situaciones que experimente.

El valor, está siempre en proceso y durante el mismo pueden surgir diferentes maneras de entenderlos en los sujetos creando en ocasiones significados distintos que no pueden ser marcados como erróneos por el docente debido a que son concepciones abstractas creadas a partir de vivencias en su medio social.

Otra investigación consultada fue la realizada por Sánchez (2019), titula “Estrategias para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria, San Fco. Macorís. El autor de esta investigación concluye describiendo lo siguiente: Se puede asumir que los alumnos están en la etapa donde comienza la transición para poder formar parte de una sociedad y que ellos mismo pueden darse cuenta de este proceso, por lo cual es importante como docente formar en los alumnos cierta conducta para poder desarrollarse en sociedad.

El fomento de valores tiene gran relevancia para la sociedad, ya que es un eje que rige la estabilidad de un grupo y los valores son parte fundamental para el desarrollo como individuo dentro de una sociedad, es importante fomentarlos desde una temprana edad para que en una etapa adulta se pongan en práctica con los demás individuos y puedan convivir sanamente.

En los alumnos presentes en el último ciclo de la educación se presenta una transición del individuo en su etapa biológica, en esta transición se empieza a observar al niño como un verdadero futuro ciudadano, el mismo comienza a cuestionarse sobre sus posibilidades a la hora de intervenir en las situaciones que se le presenten de cualquier índole, académicas, sociales, personales, etc. A consecuencia de este “despertar” del alumno es necesario que los formadores del alumno, docente y padres de familia, lleven a cabo esa formación sobre él de manera en que esa transición sea influida de manera positiva, deben de fomentar valores, actitudes y conductas positivas, para que en un futuro cuando se logre esa integración verdadera a la sociedad el alumno pueda poner en práctica de forma satisfactoria todo lo positivo que se le ha inculcado.

Rosario (2019), “Integración de las Tic para el fomento de valores para la regulación de conflictos”, Liceo Científico Miguel Canela Lázaro, Salcedo. Esta investigación tuvo como objetivo general integrar las Tic para el fomento de los valores para la regulación de conflictos. En la misma el investigador hace mención de lo siguiente. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En la actualidad se tiene muy en claro que en la educación es necesario utilizar tecnología emergentes para incluir la formación de valores, conductas y actitudes de acuerdo a las normas sociales del contexto en donde se desenvuelva o se vaya a desenvolver el alumno, existen ya establecidos como asignaturas, contenidos y aprendizajes específicos para llevar a cabo esta tarea, el docente por lo tanto debe de estar familiarizado con este currículo para poder desarrollarlo de la mejor manera posible buscando su implementación de manera significativa para el alumnado.

1.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local se consultó la investigación de Santos y Batista (2019), “Actitud de los Docentes Frente al Uso de la Tecnología Educativa en Biología”. Universidad UTECO. La idea del presente estudio surgió debido a las debilidades que en ocasiones presentan los docentes de los centros educativos de Educación Secundaria del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos en el proceso de enseñanza de la Biología en cuanto al uso de la tecnología.

El estudio arrojó como conclusión que la mitad de los directores, la totalidad de los docentes y menos de la mitad de los estudiantes corresponden al sexo femenino, lo cual lleva a la conclusión de que tendencialmente el género femenino es el que más se está capacitando para tener una mejor competencia en el futuro; Que los centros educativos objeto de estudio, en su mayoría cuenta con herramientas tecnológicas, siendo las de mayor uso por los docentes la computadora, seguido por el internet y que la totalidad de los directores, y la mayoría de los estudiantes afirman que al utilizar las herramientas tecnológicas pueden obtener mejores resultados en el proceso de aprender, al igual que la obtención de aprendizaje significativo y sistematización de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Díaz, Germán y Mosquea (2019), realizaron su tesis de grado con el título, “La Tecnología como Recurso para el Aprendizaje Significativo del Nivel Secundario. El objetivo general fue, investigar la tecnología como recurso para el aprendizaje significativo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01., las variables trabajadas fueron:

La disponibilidad de los recursos tecnológicos con que cuentan los Centros, el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre los recursos tecnológicos para desarrollar el proceso pedagógico, los recursos tecnológicos utilizados por los docentes, el seguimiento que reciben los docentes en el proceso de enseñanza para la integración tecnológica.

Los resultados permitieron concluir que los Centros Educativos del Secundario del Distrito 16-01, disponen de recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases; los recursos tecnológicos utilizados por los docentes son computadoras, internet, proyector, calculadora; aquellos usados con menos usos están el televisor, software educativo, data show, la Tablet, la multimedia.

Báez y Frías (2019), realizaron el estudio titulado: Formación de valores y sus incidencias en los estudiantes del Nivel Secundario Municipio de Cotí, Distrito Educativo 16-01. El objetivo fue; Analizar la formación en valores y su incidencia en los estudiantes del nivel secundario del municipio de Cotuí, Distrito Educativo 16-01. Las conclusiones de dicho estudio arrojaron que: Tanto el equipo de gestión como los docentes predomina el sexo femenino, lo que da a entender que las mujeres tienen la mayor parte de responsabilidad en la formación de valores de los estudiantes del nivel secundario en el Distrito 16-01 de Cotuí, de igual forma de constato que, el comportamiento que exhibían los estudiantes de los centros educativos bajo estudio, era bueno, ya que se cumplían las dimensiones establecidas.

En cuanto a las acciones desarrolladas por los docentes para fomentar la formación en valores de los estudiantes se pudo contactar que eran bajas, lo que da a entender que se hace necesario la implementación de estrategias motivadoras que involucraran a todos los actores del proceso enseñanza y aprendizaje para la puesta en práctica de los valores en todas sus dimensiones. Además, se pudo comprobar que los docentes de los centros educativos bajo estudio, elaboran planes y proyectos para fomentar los valores, pero los mismos no son ejecutados y por tal razón existe una baja en la variable anterior.

Con relación a las normas de convivencias, los docentes manifestaron que, utilizan estrategias para promoverlas en los estudiantes, pero se hace necesario más apoyo y seguimiento por parte de las familias e instituciones de la comunidad para lograr en los estudiantes una verdadera la formación en valores.

Belén, Valdez y Viloría (2022), realizaron el estudio titulado: Estrategias Docentes que fomentan los valores del niño, Distrito Educativo 16-01. El objetivo fue, Evaluar las estrategias que utilizan los docentes para fomentar los valores del niño, del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí.

En dicho estudio se verificó que casi siempre los docentes bajo estudio, utilizaban estrategias para fomentar los valores del niño, además, los docentes se planificaban y mostraban dominio de las estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes; con mayor frecuencia se hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, se implementaban actividades de preguntas y diálogo para trabajar los valores. y se implementaban estrategias para atender a la individualidad, o para tratar casos particulares de anti-valores en los estudiantes, así como, también se da un seguimiento adecuado a los niños para el manejo conductual en caso de ser necesario.

En relación a los valores que se fomentan con mayor frecuencia a través de las actividades pedagógicas utilizadas por los docentes en los centros, se verifico que siempre y casi siempre existen dificultades en el aula de clase para trabajar los valores con sus estudiantes, sin embargo, la escala de valores que tienen los alumnos es buena; siempre los estudiantes comprenden con claridad las diferentes características de los valores que se les inculca. En dicha investigación se verifico, que los docentes siempre utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las actividades que fomenten los valores del niño en los centros objeto de la investigación, con mayor incidencia los recursos tecnológicos. También se utilizan para trabajar los valores juegos y cuentos.

1.2. Planteamiento del problema

Los problemas de conducta escolar por falta de valores en los últimos años, han sido una dificultad inmediata, compleja y necesariamente recurrente para el sistema educativo en general. Esta situación ha sido rigurosamente estudiada en los establecimientos educacionales, sobre todo en aquellos contextos con altos índices de vulnerabilidad y serios problemas de capital sociocultural. En el caso de la escuela la disciplina va ligada al comportamiento de los alumnos en la búsqueda del respeto entre profesor y alumno, cuando no existen límites se violan derechos y originan conflictos que alteran la relación sana del grupo. Los valores es un tema que conduce a la reflexión y no sólo en el campo educativo sino también en la sociedad, su importancia reside en la práctica en las relaciones humanas como un medio para mejorar la convivencia.

En un mundo donde la sociedad está en constante desarrollo tecnológico, es imposible ignorar la influencia e importancia del avance de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en todos los órdenes de la vida. Integrar las TIC en la formación en valores mejora el desempeño de los docentes en el aula y genera un gran cambio en sus alumnos, ya que, le facilita el acceso a la información, de modo que posibilita un intercambio y la comunicación permanente, por lo cual el docente debe estar capacitado para transformar la información en conocimiento y comprensión (Barreto-Díaz, 2019).

Estos autores aclaran que el nuevo escenario planteado por las Tic; es una oportunidad que deben aprovechar los para brindar un servicio psicopedagógico enriquecido con estrategias motivadoras que atienda a la diversidad de la población inscrita en los centros educativos. Como consecuencia de todos estos cambios y transformaciones, surge el reto de atender a toda esta diversidad para manejar, los problemas que surgen por los antivalores. A pesar de las grandes ventajas que ofrecen las Tic en el ámbito educativo, se evidencian centros educativos que no la integran, muchas veces por resistencia al cambio de sus prácticas pedagógicas.

En este orden, los centros educativos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, no escapan de esta realidad, ya que, podrían estar siendo afectado por dificultades de antivalores, esto quizás, porque las orientadoras y docentes probablemente no estén implementando actividades innovadoras, apoyándose de las tecnologías para prevenir de manera adecuada dicha situación. Y esto, a su vez, podría repercutir en que se lleve a cabo de manera inadecuada el proceso del manejo y prevención conflictos dentro y fuera del aula, lo que provocaría la desmotivación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje y por consiguiente la deserción escolar.

En tal sentido, es de vital importancia que las instituciones educativas tengan en cuenta estrategias que integren las Tics para fortalecer la formación en valores y el bienestar institucional, y así, combatir los problemas relacionados con la falta de valores que perjudican constantemente la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Visto lo planteado en los párrafos anteriores, se hace clara la dificultad que presentan las orientadoras de los centros educativos bajo estudio; ya que, al no utilizar las herramientas tecnológicas necesarias, ni una capacitación pertinente sobre las mismas para la integración de las Tic en el desarrollo de la educación en valores, se podrían ver envueltas en la improvisación, desactualización y la ineficiencia en sus prácticas educativas. Y dicha problemática puede repercutir en que se lleve a cabo de manera inadecuada el proceso del manejo y prevención de conflictos, lo que podría provocar la desmotivación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje y por consiguiente la deserción escolar.

Tomando en consideración los aspectos ante señalados, se plantean las siguientes interrogantes:

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo integran la innovación tecnológica en el desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario?

1.2.2. Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01?
2. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que les facilita el centro a las orientadoras y equipo de gestión para desarrollar la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?
3. ¿Cuál es el nivel de competencias tecnológica que poseen las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01?
4. ¿Cuáles son las plataformas tecnológicas que integran las orientadoras y equipo de gestión, para el desarrollo de la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario?
5. ¿Cuáles son las actividades que realizan las orientadoras y equipo de gestión con la familia para integrar las TIC en el desarrollo de la educación en valores?

1.3. Justificación

La falta de valores es una de las tantas causas que influyen a que se lleven actitudes, decisiones y acciones disruptivas, por tanto, en el ambiente educativo como en la vida cotidiana es fundamental que se fomenten y se fortalezcan, pues, en la actualidad poco a poco se han ido deteriorando y es de suma importancia promover estos aspectos para lograr que se lleven a cabo ambientes sanos de convivencia. Los valores son necesarios en los alumnos y en cualquier persona en general pues sirven para establecer prioridades, tomar decisiones, decidir, elegir, asumir y corregir.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los estudiantes que están llegando a las aulas desde la educación básica hasta el nivel superior, vienen con pensamientos y modos de actuar en su educación, que conectan sus aprendizajes con el uso de las TIC en su vida diaria. Es importante dar atención al estudiante con base en sus estilos de aprendizaje, haciendo énfasis en que constituyen una generación que ha crecido junto a los avances tecnológicos, rodeados de computadoras, redes sociales, telefonía móvil y otras herramientas afines. En este sentido, el docente juega un papel fundamental como facilitador del conocimiento, pero también como formador de valores de la profesión en los estudiantes, por lo que se espera que incorpore estrategias didácticas utilizando las TIC, que contribuyan a la integración de valores mediante la participación activa y colaborativa en ambientes educativos informáticos (Sireci & Zenisky, 2019).

Cabe resaltar que la gran ventaja al utilizar la tecnología, es que gracias a las Tics se pueden realizar actividades que son más similares a situaciones de la vida real, mucho mejor de lo que permite las prácticas tradicionales. También presentan como ventaja mantener los alumnos interesados y motivados, además, brinda mayor facilidad de información y permite el aprendizaje significativo.

Conocer y entender lo anterior da como resultados los beneficios e importancia de esta investigación, ya que, al realizar la misma, hay varios sujetos beneficiados, están principalmente los alumnos con problemas de disciplina relacionado con la falta de valores, el objetivo es que mejoren su relación escolar y social.

Otro elemento son las orientadoras bajo estudio, ya que le permitirá saber más sobre la integración de las TIC para el desarrollo de la formación en valores y por último, los centros educativos del Distrito Educativo 16-01, ya que los resultados de este estudio le permitirán desarrollar actividades para lograr un ambiente pacífico, sano y armónico.

De igual forma, se considera de gran importancia la ejecución de esta investigación ya que los resultados de esta serán muy útiles a las universidades e instituciones educativas, pues los datos resultantes de esta serán una oportunidad para reorientar el proceso enseñanza aprendizaje, pudiéndose mejorar el clima escolar y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

Las sustentantes también serán beneficiadas, pues como futuras profesionales de Orientación, tendrán una experiencia sólida para desarrollar una mejor labor, ya que, desarrollarán habilidades para trabajar en su área, lo que constituye un aporte significativo a la sociedad educativa que tanto lo requiere.

Por último, la universidad Tecnológica del Cibao Oriental, UTECO, contará con un material referencial para que otros investigadores lo utilicen como antecedentes en proyectos afines.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la innovación tecnológica que se integran en el desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario

1.4.2. Objetivos específicos

1. Verificar las características sociodemográficas de las orientadoras y equipo de gestión, del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01
2. Identificar los recursos tecnológicos que les facilita el centro a las orientadoras y equipo de gestión para desarrollar la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

3. Describir el nivel de competencias tecnológica que poseen las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01
4. Determinar las plataformas tecnológicas que integran las orientadoras y equipo de gestión para el desarrollo de la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario.
5. Verificar las actividades que realizan las orientadoras y equipo de gestión con la familia para integrar las TIC en el desarrollo de la educación en valores

1.4. Operacionalización de las variables

Preguntas de investigación	Objetivos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las características sociodemográficas de las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01?	Verificar las características sociodemográficas de las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01	Características Sociodemográficas	a) Edad b) Sexo c) Años en servicio d) Nivel académico
¿Cuáles son los recursos tecnológicos que les facilita el centro a las orientadoras y equipo de gestión para desarrollar la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?	Identificar los recursos tecnológicos que les facilita el centro a las orientadoras y equipo de gestión para desarrollar la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01	Recursos tecnológicos	a) Celular inteligente b) Computadora c) Tablet d) TV e) Radio f) Data show g) Pizarra digital h) Páginas web educativa
¿Cuál es el nivel de competencias tecnológica que poseen las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01?	Describir el nivel de competencias tecnológica que poseen las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01	Competencias tecnológicas	Nivel académico Participación en cursos y talleres sobre tecnología Manejo de las tecnologías básicas Competencias básicas en TIC Competencia de aplicación TIC Manejo de plataformas virtuales
¿Cuáles son las plataformas tecnológicas que integran las orientadoras y equipo de gestión para el desarrollo de la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario?	Determinar las plataformas tecnológicas que integran las orientadoras y equipo de gestión para el desarrollo de la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario	Plataformas tecnológicas	a) Power point b) One drive c) Class room d) Videos tutoriales Wiki e) Padlet f) Blogger g) Zoom h) Teams i) Canva

¿Cuáles son las actividades que realizan las orientadoras con la familia para integrar las TIC en el desarrollo de la educación en valores?	Verificas las actividades que realizan las orientadoras con la familia para integrar las TIC en el desarrollo de la educación en valores	Actividades con la familia	a) Tarde de deporte b) Visitas domiciliarias c) Conversatorio d) Talleres e) Tarde recreativa f) Escuela de padres g) Espacio reflexivo
---	--	----------------------------	---

1.6. Alcance y límites

Campo: Educación

Área: Orientación Escolar

Aspecto: Innovación tecnológica en el desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

Delimitación espacial: Esta investigación se llevará a cabo en los centros educativos Liceo Profesor Juan Emilio Bosch, Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Politécnico Juan Sánchez Ramírez, del Distrito Educativo 16-01.

Delimitación temporal: La investigación comprenderá el período académico 2024.

Alcance investigativo: Esta investigación constituye un estudio sobre la innovación tecnológica en el desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01.

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Introducción

Este capítulo, hace referencia al marco contextual y conceptual de la investigación, así como también, a la consulta de temáticas que han sido referidas por diferentes autores, las cuales brindan un sustento científico a las variables estudiadas; a su vez, se describen los aspectos teóricos que abordan esta investigación, tomando como referencias las fuentes bibliográficas pertinentes de acuerdo con el tema de investigación.

2.1. Marco contextual

2.1.1. Historia del municipio de Cotuí

La ciudad de Cotuí es el municipio cabecero de la provincia Sánchez Ramírez. Su nombre, escrito antiguamente Cotuy o Cotoy, era el nombre taíno de la región alrededor del poblado llamado ahora Pueblo Viejo, en las proximidades de Maimón. La ciudad de Cotuí fue fundada inicialmente en 1505 por Rodrigo Mejía de Trujillo, durante la gobernación de Nicolás de Ovando, en el lugar que ocupaba una población indígena. Los Padres Jerónimos la hicieron, en la segunda década del siglo XVI, centro de explotación minera con el nombre de La Mejorada de Cotuí, también llamada Los Mineros. En 1533, Cotuí adquirió categoría de villa y comenzó a conocerse como La Mejorada Villa de Cotuí. Luego, un fuerte terremoto asoló la villa en 1562 y fue trasladada a su ubicación actual, al norte de la Sierra de Yamasá y próximo al Río Yuna. (Laguerre, 2011).

Según la Oficina Nacional de Estadística (ONE, 2017), Cotuí cuenta con una población de 76,554 personas, de las cuales 39,403 son hombres y 37,151 son mujeres. De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en esta provincia existen cuatro (4) distritos escolares que son el 16-01, ubicado en el municipio de Cotuí, el 16-07 de Villa La Mata, el 16-02 en el municipio de Fantino y el 16-03 en Cevicos.

2.1.2. Historia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

El Distrito Educativo surge como inspección de Educación en el año 1926, dependiendo de la instancia de La Vega. Los primeros inspectores fueron: Pedro Pablo Villanueva, Carlos María Sánchez, Mon Santos, Machano Agramonte, Carlos Andrés Guzmán y Porfirio de los Santos, entre otros. Después del año 1970, la inspección pasó a ser Distrito Educativo perteneciente primero a la Regional de San Francisco de Macorís, y después a La Vega. Organizado en los llamados núcleos escolares.

Su primer director distrital fue el Profesor Alfonso Mercedes y los primeros directores de núcleo: Rafael Brito, Víctor Adames, Ana Antonia Robles, Dulce Landrón, Rafael Paulino Liriano, Gonzalo Manzueta, entre otros. En el año 1993 con la formulación del Plan Decenal, desaparecen los núcleos y se crean los supervisores adjuntos (Técnicos Distritales). Con la orden departamental 14'95 del 12 de diciembre de 1995, se crea la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, pasando nuestro Distrito a ser el No. 1 de la misma.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, está constituido por 156 planteles educativos, de los cuales 128 pertenecen al sector público y 28 al sector privado. Este se encuentra ubicado en la calle María Trinidad Sánchez, equina Esteban Adames, Cotuí.

2.1.3. Liceo Profesor Juan Bosch

El Liceo Profesor Juan Bosch, es el producto de la superpoblación estudiantil que se registra en el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal en los últimos tiempos. Para el año escolar 2004-2005, esta institución educativa no pudo asumir la demanda de inscripción de todos los estudiantes que lo requerían.

El Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, dirigido por el Lic. Marcos Galán Castro y con anuencia de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), dio una salida a esta situación, rentando un local próximo al Mercado municipal y reclutando y nombrando posteriormente, a varios profesores. El nuevo local albergó a más de 185 estudiantes repartidos en los grados primero a tercero de la educación media; estos estaban distribuidos de la siguiente manera:

- 3 primeros de 1er. Ciclo Primero del Bachillerato
- 2 segundos de 1er. Ciclo Segundo del bachillerato
- 1 primero de 2do. Ciclo Tercero del bachillerato

El primer año de labor de este centro educativo, fue muy traumático, pues sus primeros alumnos, en su mayoría, eran jóvenes con una conducta muy desajustada, sumado esto, a la falta de apoyo de los padres y tutores. Liceo Nuevo, La Pollera y Los coquitos, eran de los términos que usaban las personas para referirse a este centro educativo.

Para el año escolar 2005-2006, se mudan de local y ocupan un plantel de dos niveles ubicado en la Calle Héctor R. Soto No. 10 en el Sector Los Cocos, Cotuí; allí laboraron con siete (7) secciones (Se incorpora en año escolar 2007-2008, el 2do. Grado de 2do. Ciclo, (4to. De Bachillerato). En el Año escolar 2006-2007, el centro tenía 7 secciones, pues se creó con previa autorización, el segundo grado del segundo Ciclo (Cuarto de Bachillerato) y también su matrícula estudiantil había crecido a 241 alumnos (Año escolar 2007-2008).

En el año 2009-2010, por disposición del Distrito Educativo, se elimina una sección de 1er. grado, para crear una de 3ro. Y dar cabida a más estudiantes en este grado y nivel. A lo largo de los primeros siete (7) años de labor, el Liceo Profesor Juan Bosch, ha logrado muchos éxitos, que van desde la obtención de premios por la participación destacada en diversos eventos curriculares organizados por la SEE (Hoy Ministerio de Educación de la República Dominicana) y otros planificados por instituciones de la comunidad; sin dudas que el mayor logro alcanzado en estos años, fue el reconocimiento por parte de la comunidad, del trabajo en equipo y armonioso, que realizan todos los actores en este centro educativo.

En el año 2006, se inician las labores en la tanda vespertina, dirigidas por el Lic. Israel Castro Díaz y un equipo de maestros seleccionados por técnicos del distrito educativo 16-01.

En el año 2016. La Oficina de Cooperación Internacional (OCI), construye en los terrenos del liceo, cuatro (4) aulas, las que en la actualidad albergan dos (2) secciones de 1er grado del nivel secundario lo mismo que dos (2) de segundo grado. Con estas aulas suman un total de 19 habilitadas para la docencia.

También el orden de los docentes y personal administrativo han crecido, pues en los momentos actuales se cuenta con los servicios de: Treinta y un (31) docentes en aula, seis (6) Orientadoras, Dos (2) secretarias docentes, cuatro (4) secretarias auxiliares, dos (2) bibliotecarias, Tres Coordinadores pedagógicos, una coordinadora administrativa y encargada de recursos didácticos, un mayordomo, un electricista, un jardinero, cuatro (4) porteros, tres (3) serenos y 6 conserjes para la limpieza. En relación con la matrícula estudiantil, este centro cuenta con una matrícula 1,153 estudiantes, de los cuales 588 pertenecen a la tanda matutina y 565 a la vespertina.

Actualmente, el plantel que alberga a este centro educativo en sus dos tandas se haya localizado en el sector La Altagracia, en la calle Prolongación Rosa Duarte. El plantel cuenta con dos (2) pabellones de tres (3) niveles cada uno, en el derecho hay 11 aulas para la docencia y la biblioteca, en el izquierdo están las oficinas administrativas, laboratorio de ciencia, de informática, salón de acto y 4 aulas más en el 3er. Nivel, para sumar quince (15) aulas; la estructura física cuenta además con Salón Multiusos, Espacio para Laboratorio de ciencias y una cancha deportiva para voleibol y básquetbol. El lema de este centro es:

“Educando con Amor por una Patria Mejor”

Misión

Somos un centro educativo de nivel secundario comprometido con el desarrollo integral del alumno promotor de la formación de un de un ciudadano con alta conciencia del valor de la vida que asume compromisos con la sociedad en la que se toca vivir cuestionando para mejorar y respetando el derecho de las futuras generaciones.

Visión

Pretendemos ser un centro educativo de alto prestigio en la República Dominicana que sirva de referencia por la calidad de la formación académica y en valores que brinda a los alumnos.

Valores institucionales

Compromiso

Responsabilidad

Respeto

Solidaridad

Justicia

Trabajo en equipo.

2.1.4. Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.

El liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue creado (oficializado) en febrero del año 1957 por gestiones que realizaron insignes personalidades de la época, tales como: Miguel Ángel García, José Art. Matos Dotel, Delsa Altagracia Sánchez, Lucila Escolástico y Antonio C. Estrella, entre otros.

El Liceo comenzó a funcionar en el local del colegio de las monjas, ubicado frente al Parque Duarte con una matrícula de 108 estudiantes 70 varones y 38 hembras: entres los primeros alumnos Figuran Asia Ant. María, Nilda Ladrón, Ángel María Vizcaíno, Domingo Ant. Fabián Patria Moya, Pedro Viloría, Gustavo Moya, Miguelina Cassó, Roberto moya, Carmen D. Núñez y Pascual Lanfranco.

Luego ocupó el local del Banco Agrícola y más tarde el local donde se alojaba el Partido Dominicano, por eso en la actualidad ese último local se identifica como el Liceo Viejo o “Antiguo Liceo”. En el año 1969 el mismo fue trasladado a un edificio de 24 aulas y otras anexidades donde funciona hoy día.

El Liceo Francisco Henríquez y Carvajal fue uno de los Liceos seleccionados para iniciar el llamado Plan de Reforma de La Educación Media, establecida por la ordenanza 170, juntamente con el “Plan de Reforma” que funciona básicamente en horario matutino se desarrolla el Plan Tradicional en horario Vespertino y Nocturno. El Liceo Nocturno está dirigido desde su creación en 1981 por el Prof. Ramón Ant. Pérez Otáñez.

El liceo tiene una porción de terreno de 26 tareas, protegidas por una verja perimetral en block, con alambre trinchet en la parte superior. En cuanto a su estructura física, está construido de concreto, consta de dos pabellones, uno en la parte norte que tiene 24 aulas y otro en la parte sur que consta de un salón de acto, salón de formación-ciencia, una biblioteca, un laboratorio de física y 5 aulas adicionales, además, el liceo cuenta con 8 baños, una dirección, un departamento de orientación y psicología, una cocina, una cancha y una cafetería.

El personal administrativo, docente y de servicios que inicio labores en el año lectivo 1956/57 en el liceo Francisco Henrique y Carvajal estuvo compuesto por: por un director, un secretario y 5 maestros y 2 conserjes.

Esta actualmente ubicado en el sector Acapulco, cuyo nombre de este sector fue dado por sus primeros moradores, ya que le pasaba un pequeño rio, que, por su belleza, según estos tenía un parecido a la playa de Acapulco situada en México, además según datos que nos dieron sus moradores, al lugar habían llegado unos mexicanos los cuales corroboraron con la idea del nombre.

El Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal cuenta con una matrícula de 955 estudiantes, 62 personal docente, 4 personal administrativo, 8 personal de apoyo y 27 secciones de clase. El Liceo Vespertino Francisco Henríquez y Carvajal, tiene por su lado 929 estudiantes, 63 personal docente, 6 personal administrativo y 17 personal de apoyo.

2.1.5. Historia del Politécnico Juan Sánchez Ramírez

El Politécnico Juan Sánchez Ramírez, es una institución educativa de carácter estatal, fundado con los fondos provenientes de la Rosario Dominicana el 1ero de febrero de 1991 por el Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez, mediante convenio con el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), con el propósito de dar respuesta a las necesidades de formación de técnicos semi-calificados de los Niveles Medio y Básico para la Provincia Sánchez Ramírez y la Región del Cibao Oriental.

El Patronato Pro-desarrollo de la Provincia Sánchez Ramírez cede mediante convenio firmado en fecha 3 de enero de 1996 al Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), las instalaciones físicas del Politécnico Sánchez Ramírez, con el propósito de que la Universidad coordinara las acciones pertinentes a los fines de que en este centro se ofreciera educación técnica de calidad a los habitantes de esta comunidad.

Como una manera de contribuir con el desarrollo socioeconómico y cultural, estimular el trabajo académico, sistemático, serio y creador en todos de la comunidad académica, se busca provocar en el personal que desarrolla actividades docentes la más elevada excelencia mediante el esfuerzo ascendente, sostenido y actual, ajustada a la nueva visión de la educación técnica profesional como la de formar jóvenes con las competencias requeridas que permitieran a la provincia y la región avanzar en el proceso de globalización y apertura de los mercados con ofertas de programas coherentes con los cambios que se experimentan en el mercado de trabajo y los procesos tecnológicos del siglo XXI.

Mediante gestiones coordinadas, la Universidad ITECO pone a disposición de la Secretaría de Estado (hoy Ministerio) de Educación de la República Dominicana, todas las infraestructuras físicas del Instituto Politécnico Sánchez Ramírez para que ésta ofertara Educación Técnica Profesional a esta comunidad. Es así, cuando en septiembre del 1991 se abren las puertas de este centro dando la oportunidad a sus habitantes para que cursaran estudios en el Nivel Técnico Básico, en las áreas de Mecánica, Refrigeración, ebanistería, Electrónica y Electricidad. Luego para 1994, se oferta el Nivel Medio, en el área de Secretariado y Contabilidad las cuales funcionaron hasta el año 2000, partir del cual se abren nuevas áreas y especialidades.

En 1996 se firmó un acuerdo entre la Universidad ITECO y la Secretaría de Estado de Educación para administrar Instituto Politécnico Sánchez Ramírez, el cual tenía vigencia de cinco (5) años, es decir, hasta 2001, sin que ninguna de las partes mostrara interés en renovar dicho acuerdo, sin embargo, aunque de derecho no existe acuerdo alguno para la Administración, de hecho, la comunidad y los organismos superiores admiten que la Universidad ITECO está y deberá estar siempre involucrada en todo lo que respecta al desarrollo del Politécnico, tal es así que sigue apoyando el mejoramiento y fortalecimiento de la Educación Técnica que se oferta a la comunidad.

Actualmente el Politécnico está ofreciendo a Nivel de Bachillerato los Sectores Industrial y Servicios, con cuatro (4) Especialidades. En el Sector Industrial se ofrecen las especialidades de Mecánica Industrial, Electrónica Industrial y Operaciones Mineras.

En el Sector Servicios se ofrece la especialidad en Contabilidad y Finanzas. En el nivel Técnico Básico se ofrecen las menciones de Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, así como Refrigeración y Aire Acondicionado, Mecánica Automotriz y Diesel, Mecánica Industrial (Tornos) e Informática.

Misión:

Contribuir con el desarrollo socio-económico de la misma, en el marco de la política Educativa del Sistema Educativo Dominicano, contemplada en el Plan de Desarrollo de la Educación Dominicana, y con la participación activa, democrática, flexible, creativa y consciente del personal docente y administrativo, la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos, así como los organismos de participación y la Comunidad Educativa en general.

Visión:

Ser el centro de excelencia en el fortalecimiento de la calidad de la Educación Técnica que ofrece a la comunicad, en los Niveles Medio y Técnico Básico de la Modalidad Técnico Profesional, en sus diferentes Sectores Económicos, Áreas y Menciones que oferta, a través de una Educación Técnica Integral y Especializada; para seguir apoyando y consolidando el desarrollo socio-económico de la misma, mediante una constante y sistemática actualización y capacitación técnico-pedagógica del personal docente y administrativo, para seguir liderando la mejor educación técnica de la provincia y la república.

Valores:

Creatividad en todas sus manifestaciones.

Inteligencia en todas sus expresiones.

Valores éticos y estéticos.

Respeto a la vida, los derechos fundamentales de la persona, la verdad y al ambiente.

Dignidad, solidaridad y justicia.

Igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Respeto a las diferencias individuales.

Valores cristianos o valores comunitarios.

Valores patrióticos, participativos y democráticos en la perspectiva de armonizar las necesidades colectivas con las individuales.

Respeto al principio de convivencia democrática.

2.2. Marco Conceptual

Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, socioeconomicoculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles. modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto. (Real Academia Española 2005).

Educación en valores: Según Llopis, y Ballester, (2011), la Educación en Valores es aquella que promueve la tolerancia y el entendimiento por encima de las diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos.

Educación: Es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite (Etecé, 2021).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. (Diccionario panhispánico de dudas 2005, Real Academia Española)

Formación en valores: Es la significación positiva adquirida en el marco de las relaciones sociales, por los objetos, las conductas y las ideas, al representar la actividad humana y sus resultados, en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto (Bustamante, 2010)

Formación: La formación está relacionada con la creación de procesos reflexivos donde se entrelaza una relación de la práctica con la teoría (Freire, 1997)

Herramientas tecnológicas: Según Cordero (2018), las herramientas tecnológicas, son instrumentos que te ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información

Innovación: Según Christensen, et, al. (2016) consideran que la innovación es un proceso que puede presentarse de dos formas: a) sustentadora, entendiéndose como una mejora incremental y, b) disruptiva, que supone un desafío a lo establecido. La integración de los videojuegos en la escuela como instrumento educativo se inserta dentro de la segunda forma.

Nivel secundario: Nivel educativo posterior al primario y anterior al universitario y que tiene por misión preparar al estudiante para su futuro profesional (Ucha, 2013).

Orientador: Según Bisquerra, (2016), se puede entender la orientación como un proceso de ayuda permanente que se ofrece “a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Plataformas tecnológicas: Una plataforma tecnológica es la base para crear y ejecutar aplicaciones de negocio. La plataforma permite a los usuarios ejecutar sus aplicaciones de sin problemas sin tener que preocuparse por la tecnología que les da soporte (Cordero, 2018).

Recursos tecnológicos: Según Pérez y Merino (2017), los recursos tecnológicos “Son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende

Tecnología: Hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento practico del conocimiento científico (Pérez y Merino, 2017).

TIC: Se entiende por tecnologías de la información y la comunicación el conjunto de recursos innovadores enfocados en los conocimientos y los medios de comunicación que sirven para resolver un abanico de dificultades en el ámbito de la enseñanza y la vida diaria (Vivanco, 2017).

Valores: Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, es decir abordan la formación integral de una persona, al mismo tiempo que ayudan a desarrollar y construir la personalidad (Jiménez, 2010).

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Características sociodemográficas

Las características demográficas están referidas al perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad, asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad (Medina, 2006).

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados principalmente desde un punto de vista cuantitativo (León, 2015).

La ciencia de la demografía no solo se orienta hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. Al referirnos a los humanos, la edad media del hombre es mayor o menor dependiendo del nivel de desarrollo de una nación (Navarro, 2014).

El sexo es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer, y a los animales como macho y hembra. El sexo no se elige ya que es una construcción determinada por la naturaleza, que viene dada desde el nacimiento. Se diferencia del género, que es una construcción sociocultural referida a los rasgos que la sociedad considera femeninos o masculinos, con múltiples opciones (Mejía, 2015).

Zona urbana se caracterizan por tener mayor densidad de población y diversidad de humanos, en comparación con las zonas rurales. La zona rural se caracteriza por tener las comunidades pequeñas muy unidas y porque los espacios; a diferencia de lo que ocurre en las ciudades, no son reducidos. Es común que las personas que viven en áreas rurales se conozcan entre sí, este tipo de área de asentamiento humano se caracteriza también por su pequeña población y por el desarrollo de la agricultura y la ganadería (Vaivasuata, 2014).

2.3.2. Recursos tecnológicos

La UNESCO (2018) define a los recursos tecnológicos de la siguiente manera:

Materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier soporte, digital o de otro tipo, que sean de dominio público o que hayan sido publicados con una licencia abierta que permita el acceso gratuito a esos materiales, así como su uso, adaptación y redistribución por otros sin ninguna restricción o con restricciones limitadas. De acuerdo con esta definición, los recursos tecnológicos pueden tener acceso global e incluyen cualquier tipo de material que produzca un aprendizaje y que además puede utilizar la tecnología.

En torno a la utilización de recursos tecnológicos en la escuela, Cacheriro, Sánchez y González (2019) dicen lo siguiente: La diversidad de escenarios educativos exige a los educadores incorporar nuevos recursos y estrategias didácticas en los procesos educativos. Los recursos en abierto permiten transformar los contextos educativos tradicionales y aplicar nuevas metodologías (presencial y virtual), procurando la adaptación a la diversidad y promoviendo el desarrollo y la inclusión sociocultural.

Tal como lo expresan estos autores, los docentes deben utilizar los recursos tecnológicos que permiten el intercambio de contenidos y trabajos personalizados y poner en marcha formas innovadoras en sus procesos, pero nunca dejar de incluir a todos los protagonistas, evitando dejar excluido a alguien de tal proceso. En este orden, Mallar (2017) expresa: “los recursos tecnológicos propician un nuevo lenguaje por lo que su presencia en las aulas debe ser estimulante a la vez que crítica, dan origen a escenarios diversos y que suponen un rol gratificante en las aulas”.

En ese sentido, lo referido por el autor indica que, existe una gran variedad de recursos tecnológicos que se pueden utilizar en la escuela, pero los que más utilizan son los pertenecientes a los medios audiovisuales; que son aquellos recursos que se apoyan en los sentidos humanos como el oído y la vista para transmitir ideas o mensajes. Dentro de los recursos tecnológicos están:

2.3.2.1. Computadoras:

Según Garrido (2016), un computador “es una máquina diseñada para aceptar un conjunto de datos de entrada, procesarlos y obtener como resultado un conjunto de datos de salida. En la educación, la computadora constituye un medio que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de diferentes programas y sus aplicaciones, como los procesadores de palabras (para crear documentos, escribir las noticias de los periódicos, etc.), las hojas electrónicas (para crear el registro de notas y la obtención de estadísticas) y de bases de datos (para el control de los estudiantes.

2.3.2.2. Data Show

Según Mallar (2017), el proyector es un dispositivo encargado de recibir por medio de un puerto, las señales de video procedentes de la computadora, procesar la señal digital y decodificarla para poder ser enviada por medio de luz a unos micro-espejos encargados de la proyección digital en alguna superficie clara. El uso del proyector en el aula es muy motivador para los alumnos/as ya que pueden visualizar y escuchar aquello que están aprendiendo y, además, sirve para complementar, reforzar y ampliar sus conocimientos sobre el tema de aprendizaje.

Centra más su atención y se distraen menos que si sólo les explica oralmente el profesor. Permite una visualización más grande que el ordenador lo que es muy importante cuando se quiere mostrar algo a todo el grupo-clase. Permite realizar juegos digitales interactivos en gran grupo. El docente puede proyectar películas y/o dibujos como recurso motivador o de síntesis de una Unidad Didáctica o de un cuento determinado.

2.3.2.3. La Radio

La radio, también conocida como radiocomunicación, es una tecnología de comunicación a distancia a través de la emisión de ondas electromagnéticas que transportan señales de audio, recuperables mediante un aparato receptor, conocido como radiorreceptor o simplemente radio. En el ámbito educativo es un interesante recurso para dejar atrás las clases tradicionales y que el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje sea el alumnado. La radio puede utilizarse en la escuela para hacer trabajos por proyectos en grupos de trabajo, de manera cooperativa, con roles definidos, investigando, fomentando el pensamiento, buscando información, seleccionándola y teniendo claro qué es lo que se quiere hacer, para luego comunicarlo (Pérez, 2018).

2.3.2.4. Pizarra digital

Según Rolandi (2020), La Pizarra digital es un recurso tecnológico que permite no sólo la incorporación de las TIC al aula, sino también un cambio de paradigma en la forma de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje. Compuesta por un ordenador conectado a Internet y un video proyector, este sistema permite visualizar en una pantalla colocada en un lugar relevante del aula toda la información contenida en el monitor del ordenador.

De esta forma, docentes y discentes se encuentran en un entorno digital enriquecido que les ofrece infinidad de posibilidades: pueden compartir materiales; visitar sitios Web de interés didáctico para el desarrollo y/o ampliación de contenidos curriculares, sobre todo a través de la visualización de vídeos e imágenes y de la lectura de documentos de carácter científico; promover el trabajo activo y colaborativo de los estudiantes gracias a la realización de trabajos y presentaciones públicas; y apoyar las exposiciones del profesor. Se trata de una tecnología que facilita el paso de un enfoque tradicional, centrado en el docente y el libro de texto, a un modelo donde el alumno adquiere un papel activo como protagonista de su propio aprendizaje.

2.2.2.5. Celular inteligente

Un teléfono inteligente, también conocido como smartphone (del inglés smart, “inteligente”, y phone, “teléfono”), es un dispositivo portátil que combina las funciones tradicionales de un teléfono celular, con las de una computadora de bolsillo o tableta táctil.

Los dispositivos móviles inteligentes generan aprendizaje. Facilitan actividades para el desarrollo educativo. Ayudan adquirir el conocimiento de manera interactiva. Mejora la enseñanza y es enriquecedor tanto para el estudiante como para el docente (Díaz Barriga, 2017).

2.3.2.6. El televisor

El televisor, que es un aparato utilizado para la comunicación que se auxilia de imágenes y sonidos, con capacidad para conectarse a través de una red satelital. Bergondo y Flórez (2017) dicen: “La televisión es un medio de comunicación de masas”. Esto se debe a que no se dirige específicamente a una persona en particular, sino a un conglomerado de personas que cuente con los mecanismos necesarios para su visualización y que opera como si existiera una conversación entre dos personas, con la diferencia de que es de un solo lado que se emite la información.

2.3.2.7. Tablet

Una Tablet es un dispositivo móvil con una pantalla de un mínimo de 7 u 8 pulgadas que permite realizar funciones muy diversas. Con ellas, se pueden realizar consultas en Internet, enviar y recibir correos electrónicos, disfrutar de aplicaciones de ocio, banca online o juegos. Pueden usarse como GPS y, en algunos casos, como un ordenador. La llegada de las Tablet a muchos centros ha conseguido que parte del alumnado haya sido capaz de demostrar habilidades que tenía ocultas. Por ejemplo, la de elaborar una tarea de forma diferente. Y todo es porque se motiva y ve en la tablet una herramienta que entiende, que habla su idioma y que le aporta interés. Para parte del alumnado, la tablet es positiva porque le ayuda a engancharse a las materias que debe aprender (Cordero, 2018).

2.3.2.8. Páginas web educativa

Según Barroso, (2019), las páginas web educativas son los espacios digitales que poseen recursos, materiales educativos e información relacionada con la educación. El objetivo principal de estos espacios educativos es facilitar el aprendizaje y brindarle a los estudiantes y los docentes las herramientas didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las páginas pedagógicas son un fin en sí mismas, es decir, pretenden formar al grupo de sujetos al que va dirigida. También proporcionan recursos a los encargados de esta labor. Su diseño no está vinculado a la institución educativa formal y se lleva a cabo por expertos (en informática y pedagogía).)

Las páginas didácticas son un medio para la educación. Sus autores son los propios docentes y el alumnado, es una prolongación del trabajo realizado por y para la práctica educativa del aula. Las páginas didácticas tienen como función contribuir a la consecución de los objetivos marcados en el proceso educativo formal. Constituyen un valioso recurso didáctico que sobresale por la motivación que despierta entre el alumnado y el alto grado de maleabilidad que posee. Este último aspecto, unido sus enormes posibilidades aplicativas, hace desaconsejable sugerir unos principios para el diseño. A esto se le suma el hecho de que los principios para el diseño son siempre un lastre (Barroso, 2019).

2.3.3. Competencias tecnológicas

Las competencias son una característica subyacente en las personas que se encuentra vinculada con un nivel estándar de efectividad de un trabajo, es decir, son la representación de un conjunto de atributos (conocimiento, aptitudes, destrezas y responsabilidades), relacionados al nivel o grado de suficiencia de que se es capaz al desempeñarlo. (González y Wagenaa, 2018).

Las competencias tecnológicas básicas en la docencia que potencian el desarrollo profesional en el siglo XXI, son, según la propuesta de (Fernández 2015):

- a) Conocer las posibilidades de las TIC para la mejora de la práctica docente.
- b) Aplicar las TIC tanto en tareas relacionadas con la gestión de centros educativos como en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- c) Seleccionar, utilizar, diseñar y producir materiales didácticos con las TIC que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos y conviertan el aula en un laboratorio desde donde fomentar el protagonismo y la responsabilidad en los alumnos.

Ahora bien, en el modelo orientado a la formación de competencias tecnológicas en los docentes, presentado por (Quintana 2010), se denominó competencia digital al dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten a los docentes usar de manera efectiva las TIC como apoyo a su formación profesional, así como al uso de recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello, se considera dentro de las competencias necesarias para el manejo de las TIC las de tipo técnico (saber), metodológico (saber hacer) y social (saber ser). A su vez, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (Unesco 1998), concibe la existencia de competencias en todo proceso de formación y caracteriza cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer (conocimiento); aprender a hacer (habilidades, aptitudes); aprender a vivir juntos (actitudes); y aprender a ser (desarrollo global); y en sus Estándares de competencia en TIC para docentes (Unesco, 2008), resalta el desempeño profesoral en nuevas funciones y en la necesidad de nuevas pedagogías y planteamientos en la formación docente.

En los planteamientos de la Unesco (2008), se observa la importancia que se le da a lograr la integración de las TIC en el aula y, como esa integración, dependerá de un nuevo rol requerido del docente, el cual implica fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Las competencias básicas tecnológicas, generalmente se refieren al conocimiento y uso creativo-funcional de equipos y programas informáticos para el desarrollo de procesos educativos dirigidos hacia la búsqueda, adquisición y procesamiento de información.

Señalan gallego y colaboradores (2010), quienes incluyen un enfoque social donde hace presencia el saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva al integrar el saber ser y saber estar (actitudes, valores y normas); así como las competencias de organización: gestión, comunicación y animación en la formación (feedback, métodos de grupo, trabajo en equipo, negociación, relación interpersonal, liderazgo, análisis estratégico externo e interno, entre otros).

2.3.4. Plataformas tecnológicas

El mundo globalizado en el que estamos envueltos lleva consigo la experimentación de cambios y modificaciones a favor de nuestro desarrollo como seres humanos activos y que interactuamos unos con otros con el objetivo del intercambio de informaciones e ideas que van adquiriendo distintas formas de transmitirse, porque va incorporando herramientas y equipos que requieren de adaptaciones continuas para que dicho intercambio sea efectivo.

Según Cordero (2018), las exigencias del entorno y el contexto educativo inciden en que los actores del proceso dediquen mayor tiempo utilizando las TIC, para superar las brechas digitales y satisfacer necesidades educativas que poseen. Implica que la tecnología ha pasado a ser parte de la vida y en todo lo que hace el ser humano; y, por consiguiente, va cambiando su cultura y estilo de vida. Las Tic han impactado de manera tan directa, que se podría afirmar con seguridad que en gran medida dependemos de ella para coexistir.

El impulso de la digitalización ha transformado los recursos formativos, dando mayor protagonismo al dinamismo y a la interacción de los estudiantes con la materia. El uso de presentaciones simultáneas, videos, aplicaciones e imágenes didácticas, facilita la enseñanza, ya que aumenta la implicación de los alumnos en el proceso didáctico, siendo estos los protagonistas y no el docente, como estipulaba la metodología expositiva tradicional (Cordero, 2018).

De acuerdo con el autor antes señalado, se podría decir que, gracias a las tecnologías de la información y la comunicación, los centros educativos disponen de nuevas fuentes de información y recursos, permitiendo tanto al alumno como al docente realizar consultas inmediatas. Al mismo tiempo, pueden acceder a canales de comunicación y aplicaciones interactivas, como chats, foros, que complementan otras herramientas como el correo electrónico, procesadores de texto, editores de imágenes, etc.

En este orden, Cordero (2018), señala, las siguientes plataformas tecnológicas que se pueden utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje:

2.3.4.1. Power point

Es una herramienta de office que hace posible la creación de documentos con un estilo distinto a otras que también son de office, se basa en la creación de dispositivas que pueden ser personalizadas al gusto del usuario; el cual puede darle formas, colores, tipos de letras y otras opciones que le dan una vista elegante para ser visualizada.

En ese sentido, Ayuso y Rodríguez (2015) expresan: Una de las herramientas que nos ofrece office es PowerPoint, la cual está orientada a la realización de presentaciones visuales. Hoy en día estas presentaciones se están volviendo cada vez más imprescindibles, ya que permiten comunicar de manera bastante efectiva, información e ideas de una forma visual, cuyo objeto final es captar la atención del interlocutor.

Schwartz (2020), respecto a las grandes facilidades que nos brinda esas herramientas, agregan: El poderoso arsenal de PowerPoint incluye herramientas de diapositivas de texto con viñetas y numeración, gráficas, tablas, organigramas, imágenes prediseñadas, animaciones y películas y dibujo.

2.3.4.2. OneDrive

OneDrive es el servicio en la nube de Microsoft que le conecta a todos los archivos. Te permite almacenar y proteger tus archivos, compartirlos con otros usuarios y acceder a ellos desde cualquier lugar en todos tus dispositivos. Cuando usa OneDrive cuenta proporcionada por su empresa o escuela, a veces se denomina "OneDrive para el trabajo o la escuela (Castro, 2020).

Dentro de las características de esta plataforma están:

Almacenamiento de hasta 1 TB por usuario.

Carga de archivos de hasta 15 GB.

Permite compartir información y documentos con usuarios de dentro y fuera de la empresa de forma segura.

Sincronización en tiempo real con varios tipos de dispositivos.

2.3.4.3. Classroom

Es una aplicación que Google ha creado para facilitar la realización de clases virtuales y realizar apoyo a clases presenciales. Por ser de fácil acceso y uso, es muy recomendada a la hora de implementar clases virtuales como alternativa y/o complemento a las clases presenciales. Además, te permite mantener tu ritmo y flujo de trabajo, ya que no varía la forma en que planteas tus contenidos educativos respecto a tus clases presenciales (Hernández, 2012).

2.3.4.4. Videos tutoriales

Actualmente los videos tutoriales son de gran difusión gracias a la masificación del Internet, grabados estos se pueden colgar en la web y llegan muy fácilmente a la audiencia objetivo. El video es una tecnología que permite la captura, la grabación, edición, transmisión y reproducción de secuencias de imágenes, lo que hace que grabar videos tutoriales sea en cierta forma una tarea relativamente sencilla, gracias a los adelantos tecnológicos actuales; la elaboración del contenido de los mismos es lo que requiere un esfuerzo mayor pues de él depende que se cumplan los objetivos trazados que son en definitiva la esencia de estos (Cárdenas, 2013).

2.3.4.5. Wiki

A través de esta herramienta, se intercambian informaciones de manera conjunta sin salirse del mismo tema que se planteó al principio; además, se pueden insertar y agregar las palabras que se deseen. Es una de las herramientas colaborativas que suele usarse constantemente, porque es bien sencilla y abierta para presentar cualquier tipo de información que esté apta para compartir con otros.

Acerca de esta herramienta colaborativa, Hernández (2018) plantea: “Una wiki es un sitio web formado por un conjunto de páginas cuyo contenido puede ser editado por cualquier persona, aunque no sea experto en informática”. Con esta facilidad de editar, los usuarios pueden expresar los distintos puntos de vista que se planten de un tema determinado. También tiene la facilidad que puede ser compartida con las aplicaciones que el usuario decida hacer.

2.3.4.6. Padlet

Esta herramienta colaborativa permite el intercambio de ideas, informaciones y contenidos a través de una plataforma donde se crean diseños plenamente personalizados. Para los docentes, es de mucha utilidad, debido a que, aparte de que pueden compartir sus ideas y temas, les permiten hacer comentarios. Para crear un padlet, basta con insertar su correo electrónico y contraseña y, a partir de esa ejecución, se personaliza la página por medio de entradas; además, el padlet puede ser de manera privada o, en su defecto, ser para todo el público; y se entiende que, por ser colaborativo, debe mantenerse con posibilidades de acceso a usuarios que buscan completar un trabajo, crear un nuevo documento para que otros puedan apreciar las informaciones contenidas (Hernández, 2018).

En el caso específico de los docentes, el padlet les proporciona la oportunidad de presentar temas variados, insertar imágenes o videos para que sus alumnos puedan apreciarlos; y, al momento de compartirlo, simplemente, copiando su enlace pueden dar accesos al contenido y luego ser debatido o consultado con sus alumnos. A partir de esos sorprendentes beneficios que ofrecen estas herramientas tecnológicas, es que los docentes deben enfocarse en cumplir esa misión con sus alumnos para que sepan incorporar esas herramientas Tic al compartir un texto, preparar un documento en un procesador de texto, crear e interpretar una tabla a partir de datos, integrarse a un grupo por la vía virtual (Hernández, 2018).

2.3.4.7. Blogger

Hernández (2018), los blogs son herramientas colaborativas que se utilizan a gran escala en la búsqueda de informaciones creadas por usuarios en línea que las ponen a disposición de otros usuarios que se conectan a la red; la educación es una de las más beneficiada con la creación de esta herramienta, porque los docentes suelen consultarlos con el fin de obtener detalles de un tema a tratar. Permite que los docentes la utilicen como recurso de autoaprendizaje en sus alumnos. En tal sentido, los blogs educativos adquieren gran renombre, ya que aportan muchas fuentes de búsquedas de informaciones que complementan y contribuyen a la creación de conceptos del ámbito cultural, social, económico, educativo, entre otros.

Dicha herramienta está siendo utilizada por muchos profesores en su práctica educativa como elemento de innovación en su metodología. El cambio del rol del alumno, el aprendizaje por descubrimiento, así como el trabajo colaborativo entre alumnado-profesorado, alumnado-alumnado, etc., son sólo algunas de las características más importantes de dicho instrumento. Es preciso detallar más adecuadamente sus posibilidades (Hernández, 2018).

2.3.4.8. Zoom

Zoom es una plataforma de videoconferencias que se desarrolla por fuera de las aulas virtuales. Es por esto que cuando se utilice esta herramienta para el dictado de una clase, los docentes deberán comunicarlo en los ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje, donde se difunden las actividades de la cátedra. Será de suma importancia que el docente, por un lado, comunique el día, horario y duración de la actividad, y, por el otro, que comparta el enlace de acceso a la sala (Montenegro, 2020).

Entre las ventajas que posee Zoom, permite generar encuentros con hasta 100 participantes en un límite de 40 minutos (24 horas para la versión Pro). En su formato gratuito, la aplicación posibilita videollamadas individuales sin restricciones y reuniones grupales ilimitadas, junto con las opciones de soporte de videoconferencia y colaboración web.

2.3.4.9. Teams

Microsoft Teams es una aplicación de colaboración creada para el trabajo híbrido para los equipos estén informados, organizados y conectados, todo en un mismo lugar. Dentro de las funciones de esta plataforma están (Hernández (2012):

Chat: envíe un mensaje a alguien o a un grupo para hablar de trabajo, proyectos o simplemente por diversión.

Teams: cree un equipo y canales para reunir a personas y trabajar en espacios enfocados con conversaciones y archivos.

Calendario: conecte con las personas antes, durante y después de una reunión para que sea fácil encontrar la preparación y el seguimiento. Este calendario de Teams se sincroniza con el de Outlook.

Aplicaciones: busca aplicaciones que te resultarán familiares y explora otras nuevas para simplificar, personalizar y administrar tu forma de trabajar.

2.4.3.10. Canva

Canva es una herramienta de diseño en línea, en la que puedes crear contenido de comunicaciones: afiches, imágenes para redes sociales, infografías, presentaciones y hasta videos. Las características de Canva para Educación son bastante completas y similares a las de Canva tradicional.

Tienes a tu disposición miles de plantillas para crear horarios, infografías, planificadores semanales, afiches, presentaciones y mucho más. Estas plantillas son de uso libre, así que solo debes poner la información que necesitas y compartirla con tus estudiantes (Escobar y Gómez, 2020).

2.3.5. Actividades con la familia para la educación en valores

Según Orjales, (2005), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas alternativas que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

Para que exista la colaboración que demanda, el punto de unión entre la familia y la escuela debe ser el niño, y el trabajo conjunto que se realice debe ir orientado a su desarrollo global. Por ello, establecer acuerdos y objetivos comunes para trabajar con el alumno facilitará dar una continuidad al proceso educativo fuera del centro escolar, en el resto de los ambientes en los que se desarrolla el alumno, y en los que indudablemente aprenden y se forman como personas sociales. (Orjales, 2005).

Navarro (2016), describe algunas acciones que se pueden poner en marcha desde los centros educativos para motivar la integración de los padres al proceso educativo de sus hijos:

Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes: Deben ser comisiones con un objetivo claro, concreto y que en las mismas podamos realizar una labor conjunta. Padres en las aulas: los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, y se debería aplicar a etapas superiores.

Cafés educativos: Reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café para abordar cuestiones educativas relevantes y tratar temas que da tiempo en las tutorías individuales.

Escuelas de Padres y Madres: se considera imprescindible que todos los centros educativos tengan en funcionamiento una escuela de padres y madres con la finalidad de ofrecer a los mismos pautas, herramientas y estrategias que faciliten su tarea educativa diaria. Sería muy interesante que el profesorado se implicara en la organización de estos proyectos.

De igual forma, Fabián (2012). refiere las siguientes acciones para integrar los padres en actividades recreativa que permitan la educación en valores del alumno:

2.3.5.1. Tarde de deporte familiar

La realización de actividades deportivas recreativas con los padres fortalece el vincula escuela-comunidad, además de que enseñanza a los padres a cuidar su salud física y la de sus hijos, por eso es importante la utilización adecuada del tiempo libre en la escuela para contribuir al desarrollo de comportamientos sanos ante la sociedad. (Vera, 2017).

El Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2008) describe los beneficios de realizar en la escuela actividades deportivas entre padres y alumnos:

Disminuye los factores de riesgo y proclividad a la conducta en niños, adolescentes y adultos de la comunidad educativa

Incrementar las actividades variadas de la Recreación de los padres en la escuela

Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y reinserción social.

Refuerza la labor preventiva, profundizando en las características de los estudiantes y proyectando las actividades físicas, deportivas y recreativas que

respondan a las necesidades y preferencia de la población encaminada a la formación de valores.

Se crean directrices que constituyen un sistema de actividades físicas y recreativas que tributen al desarrollo integral de los niños y jóvenes desde la escuela hacia la comunidad, estimulando la incorporación de la familia a estas actividades

2.3.5.2. Actividades recreativas en familia

Las actividades recreativas con la familia, contribuyen a alcanzar y propiciar en los estudiantes una mejor calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente: hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, formación de valores educativos, tradiciones, aportaciones individuales y sociales mediante la placentera ocupación del tiempo libre (Mayora, 2013).

Se destacan algunos beneficios de la Recreación desde la escuela con los padres, según (Mayora, 2013):

Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar).

Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.

El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.

Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.

Por otra parte, Mayora (2013), también destaca el valor educativo de la Recreación con el cual se coincide en esta reflexión pues en la actividad recreativa:

Se establecen conjuntos de valores que contribuyen a la formación del individuo.

Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.

Permite el desarrollo integral de la persona.

Integra la persona a la comunidad.

Permite la transmisión de la herencia cultural.

Se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.

Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.

Adapta socialmente al niño.

Autodisciplina al educando.

Da oportunidad para practicar situaciones de mando

2.3.5.3. Talleres para padres

En los talleres que se realizan desde la escuela para los padres, se abordan temas enfocados en las distintas etapas que viven los estudiantes. Dichos talleres son de gran importancia ya que es una oportunidad perfecta para que los papás se acerquen a los profesores de sus hijos y estén más involucrados con su desempeño académico. Además, padres y maestros pueden crear nuevas estrategias para impulsar el aprovechamiento de sus hijos Mayora (2013). Dentro de los beneficios de implementar estos talleres desde la escuela:

Guía a los padres de familia y maestros en la formación de los alumnos para que comprendan sus necesidades y cómo ayudarlos.

Fomenta el crecimiento personal de cada integrante de la familia.

Crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio.

Sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas.

Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Introducción

La metodología es la explicación del plan o estrategia general concebida para llevar a cabo la investigación. (Hernández et. al. 2016). En tal sentido, en este capítulo se enmarcan los aspectos metodológicos que se utilizaron para realizar la investigación, con la cual se asegura el mejor rigor científico y el mejor nivel de objetividad que exige este tipo de estudio.

3.1. Diseño y tipo de Investigación

Según Dávila (2018), el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma. Por consiguiente, el diseño de esta investigación fue el no experimental. Se utilizó este diseño en vista de que los datos pertinentes a los objetivos planteados se obtuvieron sin necesidad de intervenir en la aportación de las respuestas dadas por los sujetos bajo estudio.

En relación al tipo de investigación, Palella y Martín (2010), señalan que el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. El tipo de investigación de este estudio fue exploratoria y descriptiva. Exploratoria porque primero se observó en el lugar de los hechos la problemática a investigar y descriptiva porque su fin fue describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2. Enfoque y método la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que está directamente relacionado a los métodos de investigación. (Hernández, et. al., 2016). El enfoque de esta investigación fue el cuantitativo. Este enfoque es secuencial y cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, análisis de datos y sacar conclusiones (San Feliciano, 2018).

El método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Hernández, 2016).

En tal sentido, para el abordaje de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: inductivo, analítico y sintético. El método inductivo se manejó en la etapa de recolección de las informaciones, el método analítico se utilizó en el momento de la discusión de resultados y el método sintético se contempló en la etapa reflexiva para reconstruir de forma breve los resultados a partir de los elementos encontrados.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implican determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2010). Por lo tanto, la técnica que se utilizaron en este estudio fue la encuesta. Según lo que establece Figueroa (2003), la encuesta es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Según Amador (2009), este un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, además, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

3.3.1. Descripción del instrumento

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de un cuestionario a las orientadoras y equipo de gestión de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01. Dicho instrumento está estructurado, en forma de selección múltiple, donde las preguntas se corresponden a los objetivos y las variables. El mismo está constituido por cinco secciones de la siguiente manera: Sección I- Características sociodemográficas, Sección II- Recursos tecnológicos, Sección III- Competencias tecnológicas, Sección IV- Plataformas tecnológicas, Sección V- Actividades para integrar a la familia en la educación en valores.

3.4. Confiabilidad y validez de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Rodríguez Peñuelas, 2008).

El instrumento fue elaborado por los/as investigadores/as considerando los indicadores de cada una de las variables y atenderá a dar respuesta a los objetivos que se plantean en la investigación, los cuales se sustentarán en diferentes fuentes.

De igual manera, para establecer la confiabilidad y validez de dicho instrumento de recolección de datos, se procuró la revisión del asesor y los jurados, quienes realizaron las correcciones y recomendaciones pertinentes.

3.5. Población y Muestra

La población que sustentó esta investigación estuvo compuesta por 23 orientadoras, y 15 miembros del equipo de gestión de los centros educativos Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Liceo Profesor Juan Bosch y Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, del Distrito Educativo 16-01.

En relación a la muestra, la cantidad es relativamente pequeña, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de la población, de manera que se garantizará que los resultados que se obtuvieron con la realidad existente en el centro.

Centros	Orientadoras	Equipo de gestión
Politécnico Juan Sánchez Ramírez	8	5
Liceo Profesor Juan Bosch	7	5
Liceo Francisco Henríquez y Carvajal	8	5
Total: 38	23	15

Fuente: Equipo investigador

3.6. Procedimientos

Se solicitó mediante carta a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la aceptación del tema para la asignación de un asesor.

Se recopilaron documentos para la obtención de datos e informaciones.

Se contactó el asesor y otros especialistas con relación al tema.

Se consultaron fuentes a través de páginas web y visita a centros de Educación Superior para buscar informaciones sobre los antecedentes del tema y otros aspectos importantes.

Se visitaron a los centros educativos objeto de estudio para solicitar el permiso y para la obtención de datos del marco contextual

Se aplicaron los cuestionarios a las orientadoras y equipo de gestión bajo estudio

Se entregaron 3 ejemplares del trabajo de grado a Facultad.

3.7. Técnica y análisis de los datos

Los datos recolectados fueron presentados mediante gráficos en cada una de las secciones correspondientes, basados en los criterios establecidos en el instrumento. La tabulación de los datos y los datos estadísticos se obtuvieron con la aplicación del programa Excel.

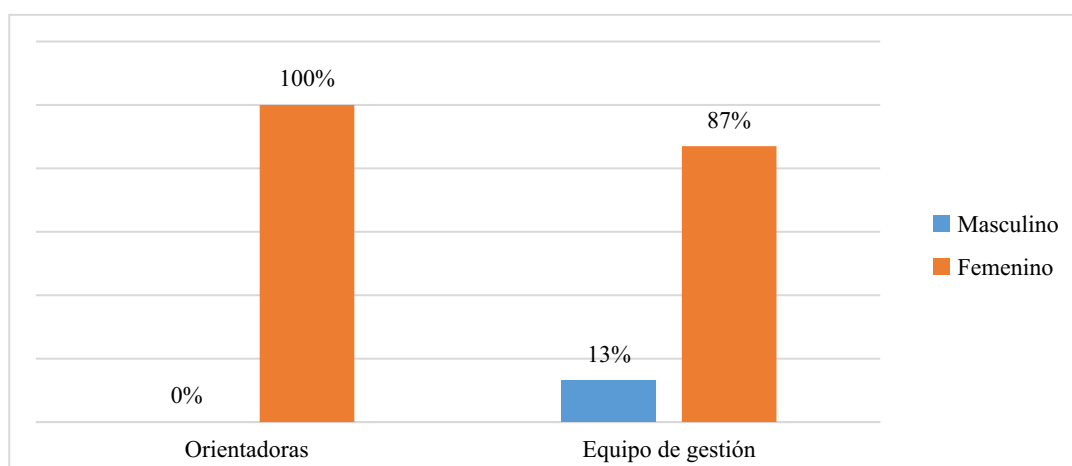
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se describen los resultados obtenidos en esta investigación, los mismos han sido organizados en gráfico mediante el análisis descriptivo, con el fin de poder apreciar la forma de la posible correlación entre las variables analizadas.

¿Cuáles son las características sociodemográficas de las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?

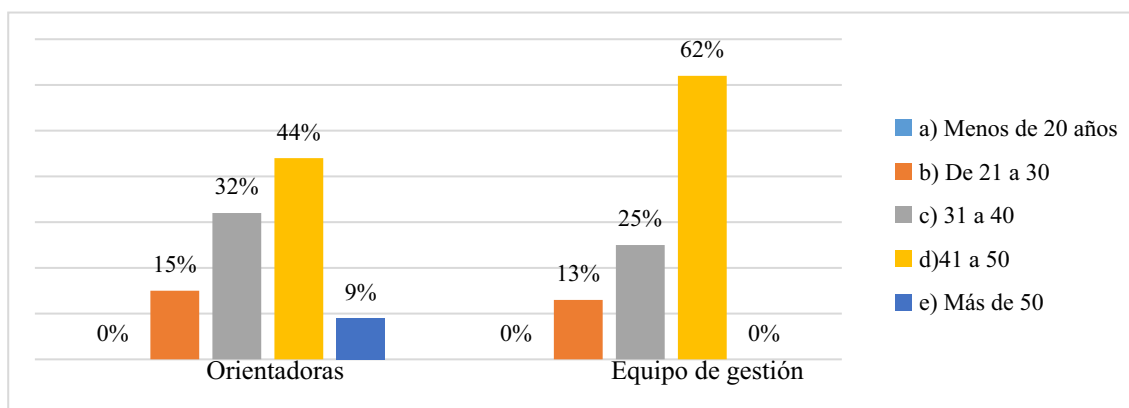
Gráfico No. 1: Distribución de los resultados en torno al sexo de las personas entrevistadas.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023

En este gráfico se destaca que el 100% de las Orientadoras entrevistadas son de sexo femenino; en cuanto a los integrantes del equipo de gestión entrevistados, el 87% es de sexo femenino y el 13% son masculinos.

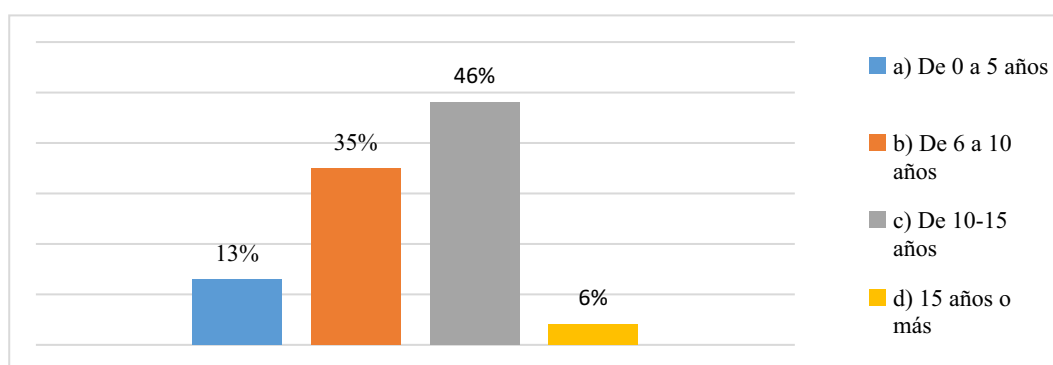
Gráfico No. 2: Distribución de los resultados conforme al rango de edades de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

En este gráfico se observa que el 44% de las orientadoras entrevistadas están en edades de 41 a 50 años, el 32% oscilan entre 31 a 40 años, el 15% están en edades de 21 a 30 años y el 9% están entre 50 años o más. En cuanto a los integrantes del equipo de gestión, el 62% oscilan en la edad de 41 a 50 años, el 25% están entre 31 a 40 años y el 13% están entre las edades de 21 a 30 años.

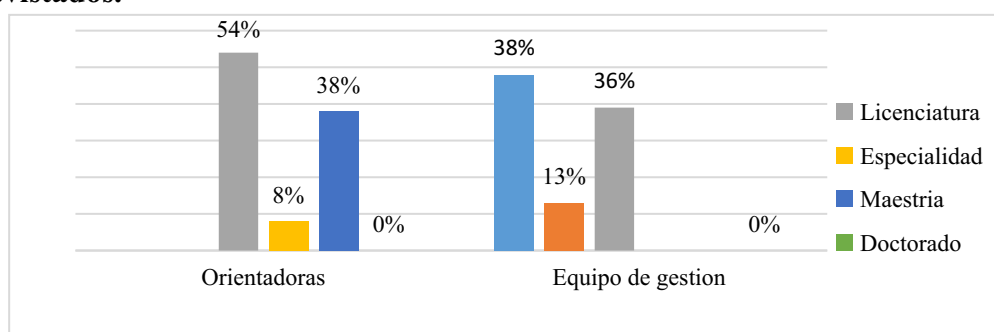
Gráfico No. 3: Distribución de los resultados referente al tiempo en servicio de los entrevistados.



Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

En esta gráfica se observa que el 46% de las orientadoras y los miembros del equipo de gestión, tiene de 10 a 15 años en servicio, el 35% tiene de 6 a 10 años, el 13% tiene de 0 a 5 años en el servicio educativo y el 6% tiene de 15 años o más en servicio.

Gráfico No. 4: Distribución de los resultados, referente al nivel académico de los entrevistados.

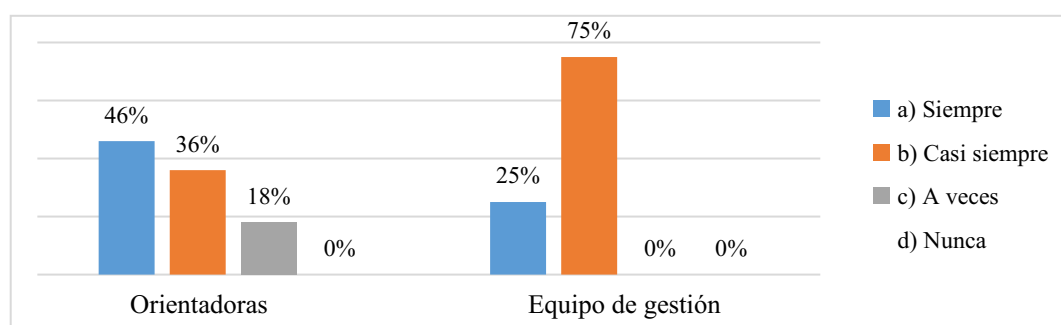


Fuente: Instrumento aplicado por los Investigadores, 2023.

En esta gráfica se presenta el nivel académico de los entrevistados, el 54% de las Orientadoras ha alcanzado el nivel de licenciatura, el 38% posee el grado de maestría y el 8% posee una especialidad. En relación a los miembros del equipo de gestión el 38% ha alcanzado el nivel de maestría, un 36% posee el grado de licenciatura y el 13% han alcanzado el nivel de especialidad.

2- ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que les facilita el centro a las orientadoras y equipo de gestión para desarrollar la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01?

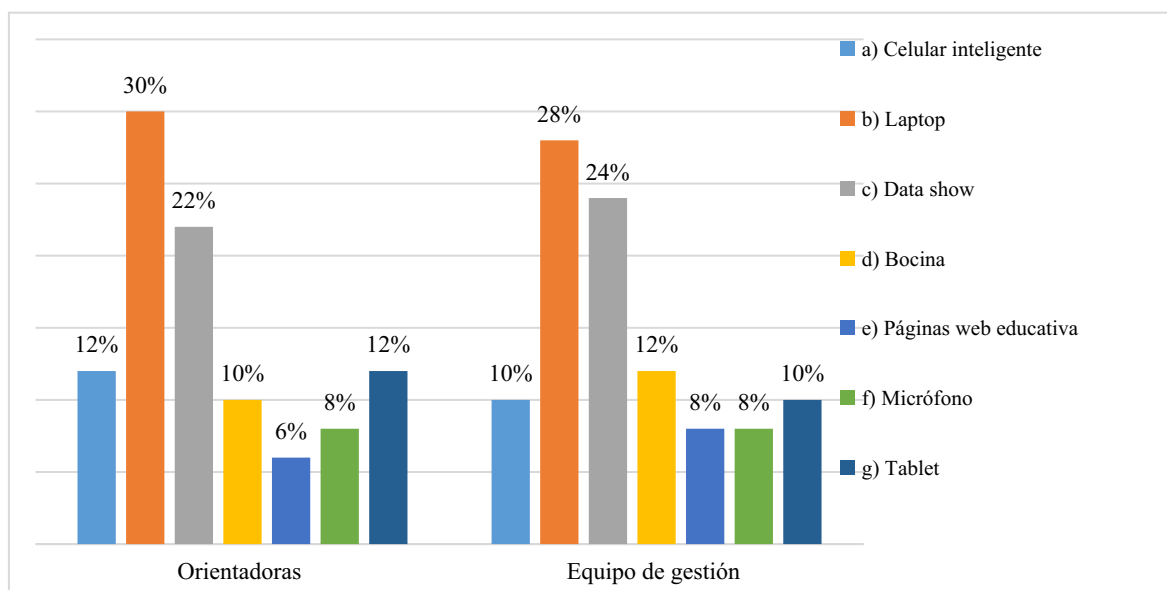
Gráfico No. 5: Distribución de los resultados con relación a si utilizan las orientadoras algún recurso tecnológico para el desarrollo de la educación en valores.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023

En esta gráfica se observa que el 46% de las orientadoras, dijo que siempre utilizan recursos tecnológicos para el desarrollo de la educación en valores, el 36% expreso que casi siempre y el 18% manifestó que a veces. Mientras que el 75% del equipo de gestión expreso que las orientadoras casi siempre utilizan recursos tecnológicos para el desarrollo de la educación en valores y el 25% manifestó que siempre utilizan dichos recursos tecnológicos.

Gráfico No. 6: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores con sus alumnos

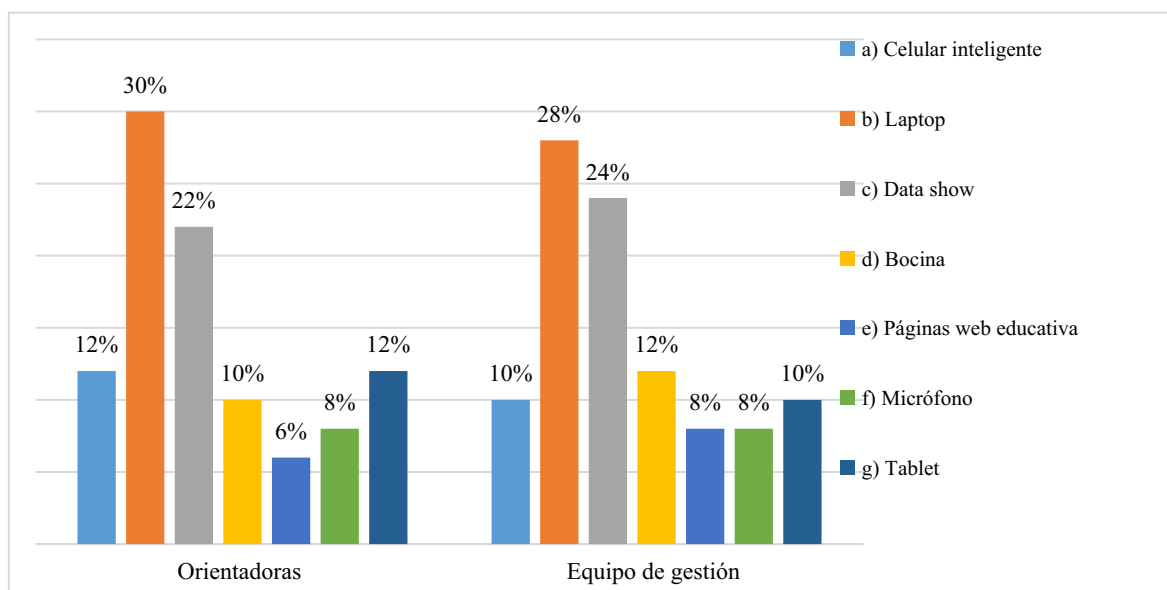


Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023.

Esta gráfica hace referencia a los recursos tecnológicos que utilizan las orientadoras para el desarrollo de la educación en valores, el 30% de las orientadoras dijo que utilizan como recursos tecnológicos la laptop, el 22% expresó que utiliza el data show, el 12 dijo que utiliza páginas web educativas y celulares inteligentes, el 10% utiliza bocina, el 8% micrófono y el 6% utiliza la Tablet.

En cuanto al equipo de gestión, el 28% expresó que las orientadoras utilizan la laptop como recursos tecnológicos para el desarrollo de la educación en valores, un 24% dijo que el data show, el 12% bocina, el 10% dijo que las orientadoras utilizan celulares inteligentes y Tablet y un 8% manifestó que las orientadoras utilizan páginas web educativas y el micrófono como recursos tecnológicos para el desarrollo de la educación en valores.

Gráfico No. 7: Distribución de los resultados con relación a, cuál o cuáles de los recursos tecnológicos utilizan las orientadoras con mayor frecuencia para trabajar la educación en valores con sus alumnos.



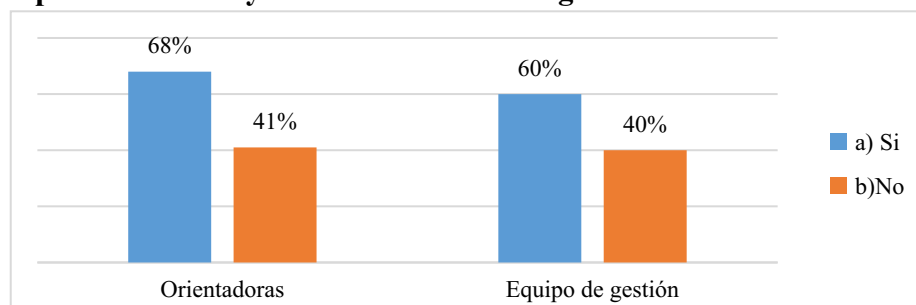
Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023

Como se observa en esta gráfica, el 30% de las orientadoras dijo que el recurso tecnológico que utilizan con mayor frecuencia es la laptop para trabajar la educación en valores, el 22% expresó que el data show, el 12 dijo páginas web educativas y celulares inteligentes, el 10% bocina, el 8% micrófono y el 6% la tablet.

En cuanto al equipo de gestión, el 28% expresó que las orientadoras utilizan con mayor frecuencia la laptop como recursos tecnológicos para el desarrollo de la educación en valores, un 24% dijo que la data show, el 12% bocina, el 10% dijo celulares inteligentes y tablet y un 8% manifestó que las orientadoras utilizan las páginas web educativas y el micrófono con mayor frecuencia para el desarrollo de la educación en valores.

3. ¿Cuál es el nivel de competencias tecnológica que poseen las orientadoras y equipo de gestión del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01?

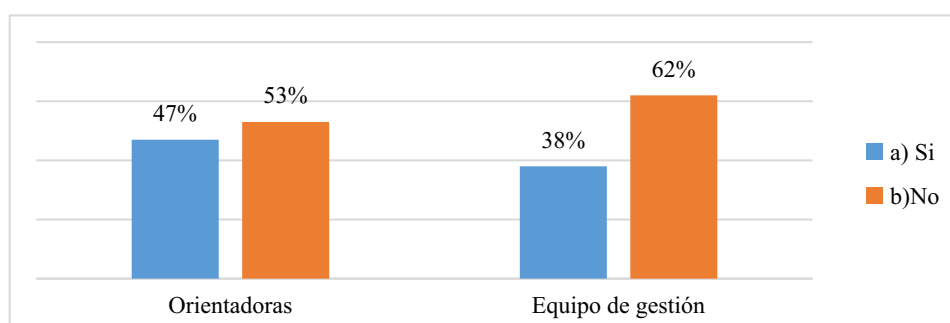
Gráfico No. 8: Distribución de los resultados con relación a si las orientadoras han participado en cursos y talleres sobre tecnología



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023.

En esta gráfica se observa que el 68% de las orientadoras, dijo que han participado en cursos talleres de tecnología, mientras que el 41% expreso que no ha participado en cursos talleres de esta índole. En ese mismo orden, el 60% del equipo de gestión manifestó que las orientadoras si han recibido cursos talleres sobre tecnología, mientras que el 40% del equipo de gestión expreso que las orientadoras no han participados en tales cursos talleres.

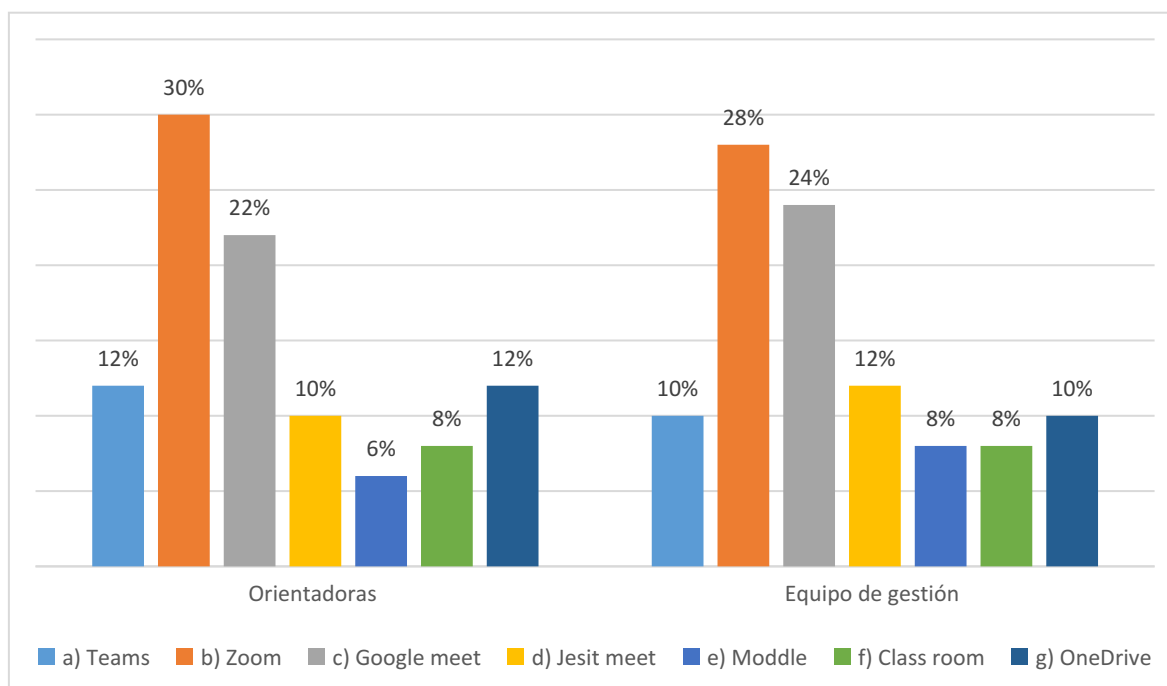
Gráfico No. 9: Distribución de los resultados con relación a, si las orientadoras poseen competencia en aplicaciones y herramientas virtuales



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023.

Esta gráfica hace referencia a si las orientadoras poseen competencia en el manejo de aplicaciones y herramientas virtuales, el 47% dijo que, si poseen competencia en el manejo de aplicaciones y herramientas virtuales, mientras que el 53% manifestó que no. En cuanto al equipo de gestión, el 38% expresó que las orientadoras tienen competencia en el manejo de aplicaciones y herramientas virtuales y el 62% manifestó que las orientadoras no poseen competencias en el manejo de dichas herramientas.

Gráfico No. 10: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes plataformas virtuales manejan las orientadoras para trabajar la educación en valores



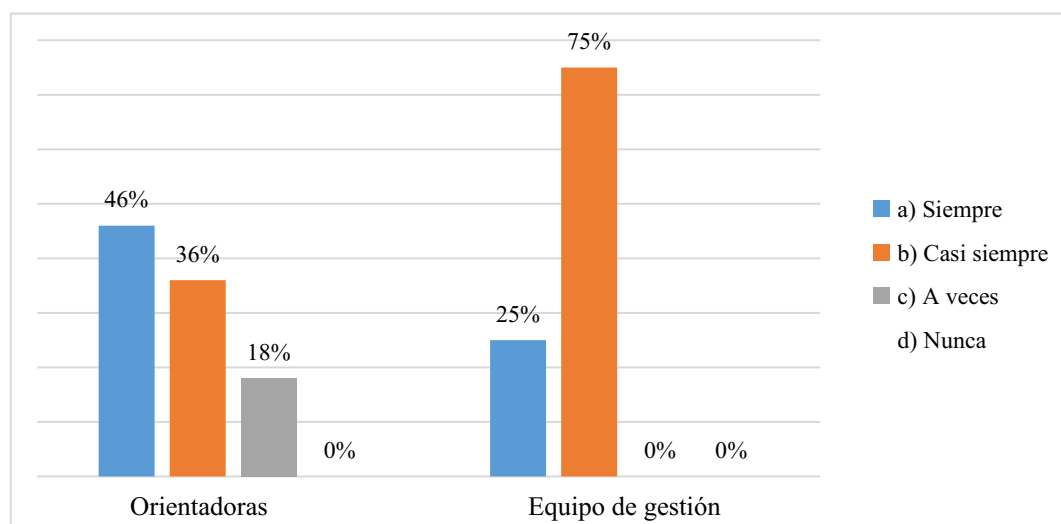
Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023.

Como se observa en esta gráfica, el 30% de las orientadoras dijo que tiene manejo de la herramienta virtual zoom, el 22% expresó que de googlemeet, el 12 dijo que Teams y OneDrive son las herramientas virtuales que manejan. El 10% expresó que tiene manejo de Jesit meet, el 8% de Classroom y el 6% dijo que Moodle.

En cuanto al equipo de gestión, el 28% expresó que las orientadoras tienen manejo de la herramienta virtual Zoom, un 24% dijo que googlemeet, el 12% dijo que jisitmeet, bocina, el 10% expresó que Teams y OneDrive y un 8% manifestó que las orientadoras manejan las herramientas virtuales Moodle y Classroom.

4- ¿Cuáles son las plataformas tecnológicas que integran las orientadoras y equipo de gestión para el desarrollo de la formación en valores en los alumnos del Nivel Secundario?

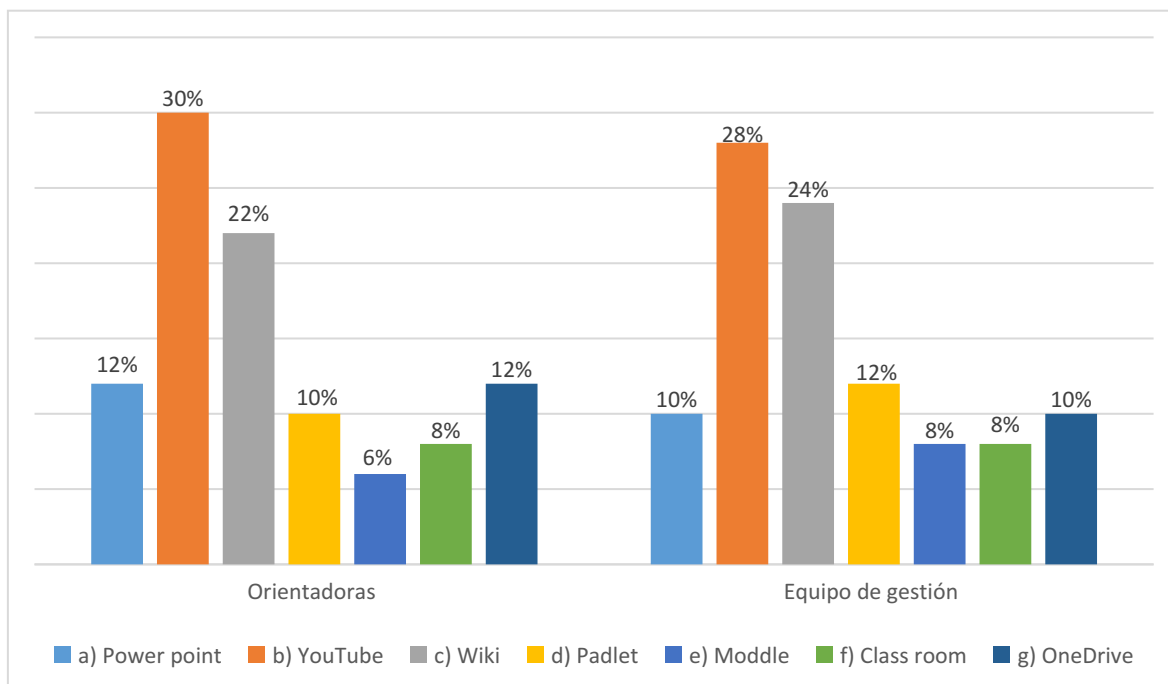
Gráfico No. 11: Distribución de los resultados con relación a si las orientadoras utilizan plataformas tecnológicas para el desarrollo de la educación en valores.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023.

En esta gráfica se observa que el 46% de las orientadoras, dijo que siempre utilizan plataformas tecnológicas para el desarrollo de la educación en valores, el 36% expreso que casi siempre y el 18% manifestó que a veces. Mientras que el 75% del equipo de gestión expreso que las orientadoras casi siempre utilizan plataformas tecnológicas para el desarrollo de la educación en valores y el 25% manifestó que siempre utilizan dichas plataformas tecnológicas.

Gráfico No. 12: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las plataformas tecnológicas utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores con sus alumnos.



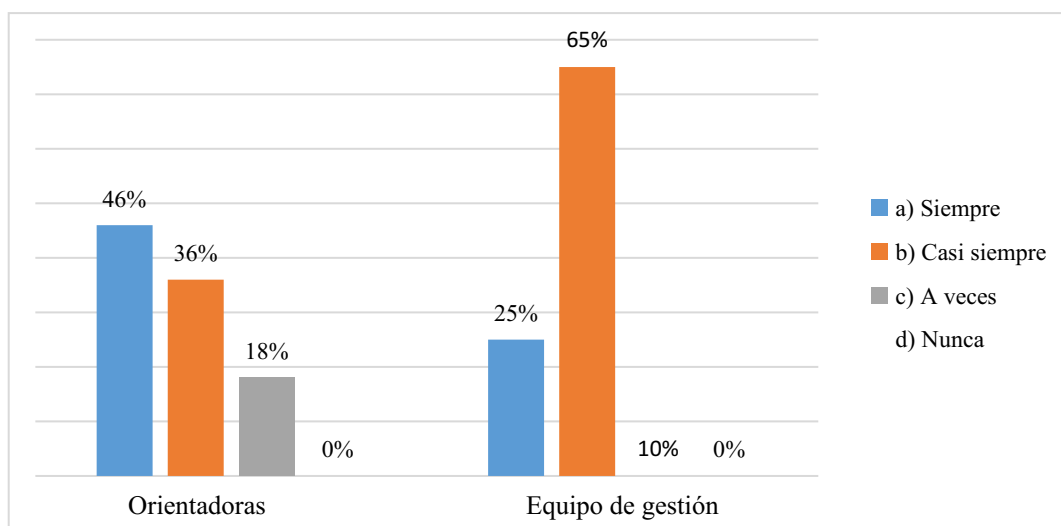
Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023.

Este gráfico hace referencia a las plataformas tecnológicas que utilizan las orientadoras para el desarrollo de la educación en valores, el 30% de las orientadoras dijo que utiliza la plataforma de Youtube, el 22% expresó que utiliza la Wiki, el 12 dijo que utiliza el Power point y OneDrive, El 10% expresó que utiliza Padlet, el 8% el Classroom y el 6% dijo que utiliza Moodle.

En cuanto al equipo de gestión, el 28% expresó que las orientadoras utilizan el Youtube como plataforma tecnológica para el desarrollo de la educación en valores, un 24% dijo que la Wiki, el 12% dijo que Padlet, el 10% expresó que Power point y OneDrive y un 8% manifestó que las orientadoras utilizan la plataforma Classroom para el desarrollo de la educación en valores.

5- ¿Cuáles actividades realizan las orientadoras y equipo de gestión con la familia para integrar las TIC en el desarrollo de la educación en valores?

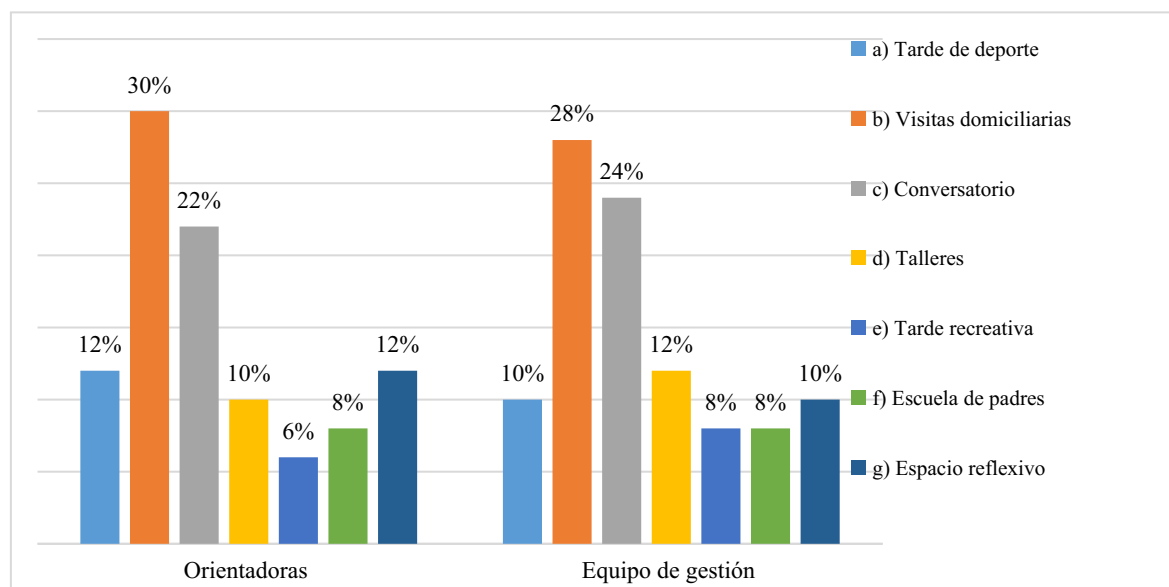
Gráfico No. 13: Distribución de los resultados con relación a si las orientadoras realizan actividades con los padres integrando las TIC.



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023

En esta gráfica se observa que el 46% de las orientadoras, dijo que siempre realizan actividades con los padres integrando las TIC, para el desarrollo de la educación en valores, el 36% expreso que casi siempre y el 18% manifestó que a veces. Mientras que el 65% del equipo de gestión expreso que las orientadoras casi siempre realizan actividades con los padres integrando las TIC para el desarrollo de la educación en valores el 25% manifestó que siempre y el 10% expreso que a veces.

Gráfico No. 14: Distribución de los resultados con relación a cuál o cuáles de las siguientes actividades realizan las orientadoras con los padres integrando las TIC



Fuente: Instrumento aplicado por los investigadores, 2023.

Como se observa en esta gráfica, el 30% de las orientadoras dijo que las visitas domiciliarias es la actividad que realizan con la familia integrando las TIC, para trabajar la educación en valores, el 22% expresó que el conversatorio con padres, el 12% manifestó que integran las TIC realizando tarde de deporte talleres y espacio reflexivo, el 8% realizan talleres y el 6% la escuela de padres.

En cuanto al equipo de gestión, el 28% expresó que las orientadoras integran las TIC en las visitas domiciliarias, un 24% dijo que el conversatorio con padres, el 12% expresó que los talleres con los padres son actividades que realizan las orientadoras integrando las TIC, el 10% dijo que tarde de deporte y espacio reflexivo y un 8% manifestó que las orientadoras realizan tarde recreativa y escuela de padres integrando las TIC.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción

El análisis de resultados es la parte final y conclusiva de una investigación. En este capítulo se procesan todas las informaciones que arrojó este estudio, las mismas se presentan ordenadas y comprensibles, para llegar a las conclusiones que estos datos originan. Cabe agregar, que los datos se analizaron tomando como referencia los resultados del instrumento de recogida de información y siguiendo el orden de las variables.

5.1. Análisis de los resultados

5.1.1. Características sociodemográficas

Se encontró que el 100% de las Orientadoras y el 87% del equipo de gestión es de sexo femenino y el 13% son masculinos. En cuanto al rango de edad, el 44% de las orientadoras y el 62% del equipo de gestión oscilan en edades de 41 a 50 años, mientras que, el 32% de las orientadoras y el 25% del equipo de gestión están entre las edades de 31 a 40 años, el 15% y 13% están entre las edades de 21 a 30 años. En relación a los años en servicios, el 46% de las orientadoras y los miembros del equipo de gestión, tiene de 10 a 15 años en servicio, el 35% tiene de 6 a 10 años, el 13% tiene de 0 a 5 años en el servicio educativo y el 6% tiene de 15 años o más en servicio. De acuerdo al nivel académico, el 54% de las Orientadoras y el 36% del equipo de gestión, ha alcanzado el nivel de licenciatura, mientras que el 38% de ambos entrevistados, posee el grado de maestría, el 8% y el 13% han alcanzado el nivel de especialidad.

En este orden, las características demográficas no solo se orientan hacia la medición, sino que también incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y previsiones con base en supuestos que incluyen variables no demográficas. Sin embargo, la demografía estadística es el punto de partida del análisis de la población en el que se trata de medir con precisión las magnitudes demográficas (Medina, 2006).

De acuerdo a las características sociodemográficas de los docentes bajo estudio, es preciso señalar que los mismos necesitan seguir en su preparación académica, ya que el mayor porcentaje solo ha alcanzado el grado de licenciatura.

5.1.2. Recursos tecnológicos

En relación a estos datos, los recursos tecnológicos que utilizan las orientadoras para el desarrollo de la educación en valores son: Celular inteligente, laptop, tablet, data show, bocina, micrófono, pizarra digital, Pc de escritorio y páginas web educativas. Y tanto las orientadoras como el equipo de gestión expresaron que siempre y casi siempre se utilizan estos recursos para trabajar la educación en valores, siendo los más frecuentes, la laptop y el data show.

En relación a los datos antes señalados, Cacheriro, Sánchez y González (2019), dicen que, la diversidad de escenarios educativos exige a los educadores incorporar nuevos recursos y estrategias didácticas en los procesos educativos. Estos recursos permiten transformar los contextos educativos tradicionales y aplicar nuevas metodologías (presencial y virtual), procurando la adaptación a la diversidad y promoviendo el desarrollo y la inclusión sociocultural.

5.1.3. Competencias tecnológicas

El 68% de las orientadoras, ha participado en cursos talleres de tecnología, y, el 47% de estas poseen competencia en el manejo de aplicaciones y herramientas virtuales. Las herramientas virtuales que manejan son: Zoom, Googlemeet, Teams, OneDrive, Jesit meet, Classroom y Moodle.

En los planteamientos de la Unesco (2008), se observa la importancia que se le da a lograr la integración de las TIC en el aula y, como esa integración, dependerá de un nuevo rol requerido del docente, el cual implica fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Las competencias básicas tecnológicas, generalmente se refieren al conocimiento y uso creativo-funcional de equipos y programas informáticos para el desarrollo de procesos educativos dirigidos hacia la búsqueda, adquisición y procesamiento de información.

5.1.4. Plataformas tecnológicas

Los entrevistados expresaron que las orientadoras siempre y casi siempre utilizan plataformas tecnológicas para el desarrollo de la educación en valores. Youtube, la Wiki, Power point, OneDrive, Padlet, Classroom y Moodle, son las plataformas tecnológicas que utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores.

Según Cordero (2018), las exigencias del entorno y el contexto educativo inciden en que los actores del proceso dediquen mayor tiempo utilizando las TIC, para superar las brechas digitales y satisfacer necesidades educativas que poseen gracias a las tecnologías de la información y la comunicación, los centros educativos disponen de nuevas fuentes de información y recursos, permitiendo tanto al alumno como al docente realizar consultas inmediatas. Al mismo tiempo, pueden acceder a canales de comunicación y aplicaciones interactivas, como chats, foros, que complementan otras herramientas como el correo electrónico, procesadores de texto, editores de imágenes, etc.

5.1.5. Actividades con la familia para la educación en valores

Según lo expresado por los encuestados, las orientadoras siempre y casi siempre realizan actividades con la familia integrando las TIC para trabajar la educación en valores. Las principales actividades que realizan para tales fines son: Vistitas domiciliarias, conversatorio con padres, tarde de deporte, talleres, espacio reflexivo y la escuela de padres.

Según Orjales, (2005), mantener una buena comunicación con las familias no es cosa sencilla, el ritmo de vida vertiginoso de la sociedad actual, aunado a otros factores como el desinterés, impide que existe una colaboración adecuada entre ambos actores educativos. Por ello es importante contar con diversas actividades innovadoras que ayuden el centro educativo a mantener una comunicación más estrecha con las familias, así como para integrarlas a las actividades que realiza la institución.

5.2. Conclusiones

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. En tal sentido, al culminar esta investigación sobre “Innovación Tecnológica en el Desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario”, se presentan las conclusiones a las que se llegó, tomando en cuenta los objetivos planteados en la misma, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

Se verificó que la mayoría de las orientadoras y el equipo de gestión bajo estudio, es de sexo femenino. Y oscilan entre las edades de 41 a 50, y de 31 a 40 años de edad. Tienen de 10 a 15 y de 6 a 10 años en servicios educativos y han alcanzado el nivel de licenciatura y maestría.

Se identificó que los recursos tecnológicos que utilizan las orientadoras para el desarrollo de la educación en valores son: Celular inteligente, laptop, tablet, data show, bocina, micrófono, pizarra digital, Pc de escritorio y páginas web educativas. Siempre y casi siempre se utilizan estos recursos para trabajar la educación en valores.

Se verificó que la mayoría de las orientadoras objeto de estudio, han participado en cursos talleres de tecnología y el 47% de estas poseen competencia en el manejo de aplicaciones y herramientas virtuales. Las herramientas virtuales que manejan son: Zoom, Googlemeet, Teams, OneDrive, Jesit meet, Classroom y Moodle.

Se determinó que, Youtube, la Wiki, Power point, OneDrive, Padlet, Classroom y Moodle, son las plataformas tecnológicas que utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores. Siempre y casi siempre utilizan dichas plataformas tecnológicas para tales fines.

Se verificó que las orientadoras siempre y casi siempre realizan actividades con la familia integrando las TIC para trabajar la educación en valores. Las principales actividades que realizan para tales fines son: Vistitas domiciliarias, conversatorio con padres, tarde de deporte, talleres, espacio reflexivo y la escuela de padres.

5.3. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación de la Republica Dominicana:

Seguir brindando a través de la Regional 16 y el Distrito 01, oportunidades de actualización y capacitación a todos los docentes y orientadoras del Nivel Secundario, a través de talleres, diplomados y maestría sobre la innovación tecnológica para el desarrollo de la educación en Valores, buscando esto una mejor calidad educativa para los alumnos, donde los mismos se preparen para la vida y ser ente útil para la sociedad

A la Regional 16 y al Distrito 01:

Servir de enlace con el Ministerio de Educación para implementar en todos los centros educativos programas de capacitación en el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC), para dar respuestas de manera oportuna a las dificultades que se presentan en los centros educativos, producto de la falta de valores morales.

Al equipo de gestión:

Promover la elaboración de materiales didácticos educativos en proyectos pedagógicos a través de la digitalización de sus actividades a lo largo de la vida escolar, ya que, las tecnologías científicas vienen a reforzar, aún más, los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento que se imparte.

Seguir motivando a todos los docentes en la implementación de actividades innovadoras, acorde a las nuevas exigencias tecnológicas en que vive la sociedad.

A los Orientadores y Psicólogos:

Continuar capacitándose en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, que le permitan realizar actividades acordes a los cambios de los nuevos tiempos.

Seguir poniendo en práctica sus competencias en el uso de las TIC y a través de estas motivar a todo el personal docente a que engrandezcan sus saberes respecto a la importancia del uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

A los docentes:

Continuar capacitándose y actualizándose en el uso de herramientas tecnológicas adecuadas para implementar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la educación en valores.

Seguir innovando en la implementación de estrategias y herramientas tecnológicas, que le permitan enriquecer su quehacer pedagógico y mantener la motivación de los padres en el seguimiento de sus hijos.

Continuar implementando proyectos de aula que le ayuden a mitigar las dificultades de aprendizaje y conductuales que se presentan en la misma por posible falta de valores éticos y morales.

Seguir integrando en su planificación, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y vincularlas a las necesidades de los alumnos

A los padres o Tutores de los Estudiantes:

Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas

Integrarse a las actividades que organiza el centro educativo.

Fortalecer en casa las estrategias utilizadas por los docentes, apropiándose del tema y teniendo presente su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas.

Apoyar desde el hogar el programa de educación en valores del centro educativo

Mantener una línea de trabajo con los maestros a fin de fortalecer una educación basada en valores

Referencias bibliográficas

Amador (2009). El cuestionario en la investigación. Recuperado en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Arias y Parra (2017) en su investigación “Promoción de Valores en Estudiantes mediante las Tic del Quinto año de Educación Media, Colegio privado la Salle

Ayuso y Rodríguez (2015). Manual Power Point 2003. Formación para el Empleo. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/50991?page=14>

Barba (2017), realizó su estudio “Herramientas tecnológicas para la Educación en Valores, en alumnos de educación secundaria del centro educativo Aguascalientes, México

Barreto y Díaz, (2019). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Universidad y Sociedad. Recuperado, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-3620201500s&tlng=es

Barroso, (2019): «Principios para el diseño de materiales multimedia educativos para la Red», en AGUADED, I. y CABERO, J. (Coords.): Educar en Red. Málaga, Aljibe.

Bergondo y Flórez (2017). La televisión, una mirada. Ministerio de Educación de España. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/114111?page=189>

Bisquerra, (2016). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Briceño, (2020), “Estrategias de aprendizaje en educación para el trabajo, que fomente los valores universales en los estudiantes del 7mo grado”, de la Unidad Educativa América Fernández de Leoni. Venezuela.

Bustamante, (2010), La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Rev Cubana Medicina General Integral. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015

Cacheriro, Sánchez y González (2019). Aprendizaje Invertido. Monterrey: Observatorio de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey

Camacho (2018), llevo a cabo el estudio titulado; “Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. Lima, Perú.

Castro y Morales (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula.

Christensen, C. M., Baumann, H., Ruggles, R., & Sadtler, T. M. (2016). Disruptive innovation for social change. Harvard Business Review, 84(12), 94-101.

Cordero (2018). Importancia de las herramientas tecnológicas. Madrid. McGrawHill.

Dávila (2018). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". Madrid: Síntesis.

De Leon (2018), "Estrategias para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar, en el aula de 1ro. de secundaria del centro educativo José Rosas Moreno. Matehuala, S.L.P. México.

De Valera & Páez (2017). Estrategias didácticas para educar en valores. 10 Valores con intencionalidad. Revista educación en valores.

Díaz Barriga, (2017). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior

Equipo editorial, Etecé (2021). Concepto de Educación. Disponible en: <https://concepto.de/educacion-4/>

Escobar, F. y Gómez, I. (2020). WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos. Comunicar. 18 (65), 111 – 120.

Estrada y Ovide. (2019). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. Sinéctica, (37), 1-14.

Fernández (2015). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. En Organización y gestión Educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Vol. 11,

Figuerola (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Freire, Paulo (1997) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa (México DF: Siglo XXI).

Gallego, M; Sánchez, V; Gutiérrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, núm 34, p. 1-18. Universidad de las Islas Baleares. Palma de Mayorca, España.

Garrido (2016). Importancia de las herramientas tecnológicas. Madrid. McGrawHill.

Gómez (2021), llevo a cabo su tesis de grado con el título "Importancia de la educación en valores en el segundo ciclo del Nivel Secundario". Lima, Peru.

González (2018), realizó la investigación titulada "La educación en valores y estrategias didácticas para mejorar su aplicación en la educación básica, Maracaibo, Venezuela.

González y Wagenaa (2018). Tunning educational structures in Europe. Informe final fase uno. Universidad de Deusto. España.

Hernández y Ramírez (2017). Estrategia del Orientador del Nivel Primario para fomentar los valores en el aula. Habana, Cuba.

Hernández, (2012). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/55651?>

Hernández, (2018). Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill

Hernández, Fernández y Baptista (2016), Metodología de la Investigación. México. 6ta edición. Mc Graw Hill.

Hurtado, (2010). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Jiménez, (2010). El valor de los valores en las organizaciones. Caracas - Venezuela: Cograf Comunicaciones

La UNESCO (2018). El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

León, (2015). Análisis económico y población demográfica. Universidad de Alicante. Departamento de Geografía Humana

Llopis, y Ballester, (2001), Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia: Tirant lo Blanch.

Mallar (2017). La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.

Mayora (2013). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Valera. La Habana. Cuba

Medina, (2006). Características sociodemográficas. Revista de investigación clínica, 58(4), 296-304.

Mejía, (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Montenegro, D. (2020). Comunicación Grupal en Whatsapp para el aprendizaje colaborativo en la coyuntura COVID-19. Hamut'ay, 7 (2), 34-45. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2131>

Navarro, (2014). Definición de Edad. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>

Ojalo (2016), "Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios", Universidad Adventista, Bonao.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior. Octubre. Francia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes.

Ortiz (2018), llevó a cabo su estudio “La práctica del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia escolar”, Liceo Elías Rodríguez, Bonao.

Ortiz (2018), llevó a cabo su estudio “Las Tic y la práctica del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia escolar”, Liceo Elías Rodríguez, Bonao

Otra investigación consultada fue la realizada por Sánchez (2019), titula “Estrategias para fomentar la sana convivencia en base a valores

Palacios (2017), Influencia de las innovaciones tecnológicas en la formación en valores”, Santiago, Rep. Dom.

Palella y Martín (2010). Tipo de investigación. Editorial Mc Graw Hill. México

Pérez y Merino, (2017). Uso de la plataforma MOODLE como herramienta auxiliar para la enseñanza de la Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez, (2018). Uso de la plataforma MOODLE como herramienta auxiliar para la enseñanza de la Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez, (2019). Educación y Valores una búsqueda para reconstruir la convivencia. Escuela Aguascalientes. Venezuela.

Quintana (2010). Competencias en tecnologías de la información del profesorado Universitario. Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa, núm. 9, p. 86-114. Universidad de las Islas Baleares. Palma de Mayorca, España.

Real Academia Española (2005). Definición de característica sociodemográficas. <https://www.euroinova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Real Academia Española (2005). Definición de estudiante. <https://www.euroinova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Rodríguez Peñuelas, (2008). Metodología de la investigación Holística. Sypal, Caracas.

Rolandi (2020). TIC y educación inicial: desafíos de una práctica "digital" en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/67102?page>

Rosario (2019), “Integración de las Tic para el fomento de valores para la regulación de conflictos”, Liceo Científico Miguel Canela Lázaro, Salcedo

San Feliciano, (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista; La mente es maravillosa.

Santiago (2015), llevó a cabo un estudio titulado, “Educación en valores: propuesta de una estrategia”. Universidad UTEXA, Santiago.

Santos y Batista (2019), “Actitud de los Docentes Frente al Uso de la Tecnología Educativa en Biología”. Universidad UTECO.

Schwartz (2020). Microsoft Office 2008 para Mac. McGraw-Hill Interamericana.
<https://elibro.net/es/ereader/uapa/37364?page=17>

Sireci & Zenisky, (2019). El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

Tumino, M. C., & Bournissen, J. M. (2017). Una mirada a la integración de los valores desde el rol de las TIC. Ciencia, docencia y tecnología, (54), 188-215.

Ucha, F. (2013). Definición de Educación secundaria. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>

Urriola (2016). Integración de las TIC en la Educación en Valores, por los docentes de la escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, San Cristóbal.

Vaivasuata, (2014). Definición de población urbana y rural utilizadas en los censos de los países latinoamericanos.

Ventura Ramos, P. E., Memije Alarcón, N. Y., Zaragoza Martínez, J., & Pérez López, A. L. (2020). Enfoques teóricos sobre la problemática del uso de las TIC, para la formación de valores en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UAGro., México. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2).

Vivancos (2017). Vivanco, K., (2013). Nuevos medios, viejos aprendizajes

Zabala, Zamudio y Roa (2019). Gestión. En Objetivos de control para la información y tecnologías relacionadas. Chile

Zapata et. al. (2019). Estrategias didácticas para la promoción de valores éticos en la educación primaria. Universidad de los Andes, Venezuela.

Anexos

**REPÚBLICA DOMINICANA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CIBAO ORIENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ORIENTACIÓN**



Cuestionario para ser aplicado a las orientadoras y al equipo de gestión

El siguiente instrumento tiene como finalidad, recoger informaciones para la realización de nuestro trabajo de grado titulado **“Innovación Tecnológica en el Desarrollo de la Educación en Valores en el Nivel Secundario”**. El mismo nos permitirá optar por el título de Licenciada en Educación Mención Orientación Escolar. Favor llenar con honestidad las informaciones suministradas ya que las mismas se manejarán de manera confidencial. Agradecemos su colaboración para cumplir nuestro objetivo.

SECCIÓN I: Datos Socio-Demográficos

¿Entre que rango oscila su edad?

- a) De 21 a 30 b) 31 a 40 c) 41 a 50 d) Más de 50

2) ¿Cuál es su sexo?

- a) Masculino b) Femenino

3) ¿Qué tiempo tiene en servicio

- a) De 0 a 5 años b) De 6 a 10 años c) De 10 a 15 d) 15 o más

4. Nivel académico

- a) Técnico b) Licenciatura c) Especialidad d) Maestría e) Doctorado

Sección II: Recursos tecnológicos

1. ¿U las orientadoras algún recurso tecnológico para el desarrollo de la educación en valores?

- a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Nunca

2. ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores con sus alumnos?

- i) Celular inteligente
j) Laptop
k) Tablet
l) Data show
m) Bocina
n) Micrófono
o) Pizarra digital
p) Pc de escritorio
q) Páginas web educativa

3. ¿Cuál o cuáles de los recursos tecnológicos antes señalados utilizan las orientadoras con mayor frecuencia para trabajar la educación en valores con sus alumnos?

- a) Celular inteligente
- b) Laptop
- c) Tablet
- d) Data show
- e) Bocina
- f) Micrófono
- g) Pizarra digital
- h) Pc de escritorio
- i) Páginas web educativa

Sección III: Nivel de competencias tecnológica

1. **¿Las orientadoras ha participado en cursos y talleres sobre tecnología?**
 - a) Si
 - b) No
2. **¿Las orientadoras tienen manejo de las tecnologías básicas?**
 - a) Si
 - b) No
3. **¿Las orientadoras poseen Competencias básicas en TIC?**
 - a) Si
 - b) No
4. **¿Las orientadoras poseen competencia en aplicaciones de herramientas tecnológicas básicas?**
 - a) Si
 - b) No
5. **¿Las orientadoras manejan plataformas virtuales?**
 - a) Si
 - b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál o cuáles de las siguientes plataformas virtuales manejan?

- a) Teams
- b) Zoom
- c) Google meet
- d) Jesit meet
- e) Moddle
- f) Class room
- g) OneDrive

Sección IV: Plataformas tecnológicas

1. **¿Utilizan las orientadoras algunas plataformas tecnológicas para el desarrollo de la educación en valores?**
 - e) Siempre
 - f) Casi siempre
 - g) A veces
 - h) Nunca

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes plataformas tecnológicas utilizan las orientadoras para trabajar la educación en valores con sus alumnos?

- a) Power point
- b) One drive
- c) Class room
- d) YouTube
- e) Wiki
- f) Padlet
- g) Blogger
- h) Zoom
- i) Teams
- j) Google meet

Sección V: Actividades con familia para integrar las TIC en la educación en valores

1. ¿Realizan las orientadoras actividades con los padres integrando las TIC?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades se realizan las orientadoras con los padres integrando las TIC?

- a) Tarde de deporte
- b) Visitas domiciliarias
- c) Conversatorio
- d) Talleres
- e) Tarde recreativa
- f) Escuela de padres
- g) Espacio reflexivo